

Francisco Estuardo Serrano Vives

**Situación Socioeconómica del estudiante de la
carrera de Química Farmacéutica en Guatemala
para el cambio Curricular**

Asesor: Lic. M.A. César De León C.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, Mayo de 1997

DL
07
T(862)

INDICE:

	<i>Página:</i>
1. Introducción	3
2. El Marco Conceptual:	5
2.1. Antecedentes del problema	5
2.2. La importancia del problema	10
2.3. El planeamiento del problema	11
2.4. Los alcances y límites del problema	12
3. El Marco Teórico:	13
3.1. Necesidad de conocer al sujeto de educación	13
3.2. El Pensum de la Carrera	16
3.3. Las funciones del Químico Farmacéutico	20
3.4. Estado actual de los Planes de Estudio de la Carrera	21
3.5. Características de los Planes de Estudio	24
3.6. Factores importantes en la elección de la Carrera	30

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

4.	El Marco Metodológico:	43
4.1.	Objetivos	43
4.2.	Las Variables	44
4.3.	Definición operacional de las variables	44
4.4.	Los Sujetos	46
4.5.	Diseño de la recopilación de la información	47
4.6.	Los instrumentos	48
5.	Resultados y Comentarios	49
6.	Conclusiones	62
7.	Recomendaciones	66
8.	Referencias Bibliográficas	68
9.	Anexos:	71
9.1.	Tablas y gráficos	72
9.2.	Encuesta estudiantil	81

1. INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde hace aproximadamente ocho años, se han venido haciendo modelos y sugerencias para una readecuación curricular y fue a través de esta necesidad, que surgió la idea de conocer algunos rasgos socioeconómicos del estudiante de la carrera de Química Farmacéutica en Guatemala, y para ello se realizó una encuesta con los estudiantes de las dos universidades que ofrecen la mencionada carrera, a fin de conocer aspectos socioeconómicos y hacer una comparación entre ambos grupos de estudiantes, como son los de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y los de la Universidad Del Valle de Guatemala (UDV), ya que en principio se supone que ambos grupos poseen clases sociales determinadas, antagónicas y competitivas por la pequeña oferta de trabajo en el campo respectivo.

Tanto en un proceso de readecuación curricular, como para un docente de la carrera, es interesante conocer las particularidades de cada unidad

académica y la comparación de dos universidades antagónicas, en lo referente a sus fines y objetivos, una que se supone gratuita para el estudiante, es decir, el estudiante presupone que ha ingresado a la misma por "capacidad" y por que posee por lo menos lo mínimo económico para su sostenimiento, más si analizamos al estudiante promedio de Farmacia y sumamos lo que cuestan los reactivos químicos, profesores, papelería y otros que gasta la USAC, resulta que un estudiante le cuesta a San Carlos aproximadamente Q.160,000.00 por sus cinco años de estudio, lo cual al compararlo con un estudiante de la Del Valle, resulta ser mucho menores sus costos por alumno, este pequeño detalle es de suma importancia y ante todo que sea conocido por los de San Carlos que ignoran estos factores, que según se observa en los resultados, dudan o no conocen en los últimos años de la carrera su misión social o simplemente el objetivo de su ejercicio profesional supervisado, así como el anterior ejemplo a través de la encuesta se logra detectar poca conciencia y madurez del estudiante de Farmacia, en San Carlos.

En cuanto a la encuesta, se aplicó a la población estudiantil de los dos últimos años de la carrera de Farmacia, de las dos Universidades (cuarto y quinto año). Se trató de cubrir varios contenidos sociológicos como, situación económica y académica, algunos aspectos estudiantiles y educacionales, políticos y otros, todo esto a través de cien cuestionarios con preguntas claves y distractores, así como preguntas indirectas para corroborar en lo posible, respuestas poco sinceras.

2. EL MARCO CONCEPTUAL:

2.1. Los antecedentes del Problema:

Parte muy importante y fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, son los sujetos a los cuales un docente dirige su atención, es decir, son la razón de su quehacer, y es por ello que precisa conocer los aspectos generales de la carrera, su pensum de estudios y todos aquellos aspectos

relacionados con la misma, que de una u otra forma, cada unidad académica, los posee o se pueden conseguir por los diferentes medios que la Institución posee, pero básicamente sobre el sujeto de educación, en ambas Universidades, no se cuenta con mucha información disponible, lo cuál es de suma importancia para todo docente e investigador educativo, pues al trabajar sin estos rasgos o característica, estaríamos trabajando, entre otras, con un objeto de educación y no con un sujeto.

La carrera de Química Farmacéutica, surgió junto con la de Ciencias Médicas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los años de 1840, habiendo egresado de ella en 1843, el primer Farmacéutico; al crearse la Universidad Nacional "Estrada Cabrera" por Decreto Legislativo número 989 del 2 de mayo de 1918. El Ejecutivo por Decreto No.741 del 21 de agosto del mismo año, creó la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, con independencia de la de Ciencias Médicas, fundándose el 18 de Septiembre de 1918, habiendo sido su primer Decano el Dr. Rodolfo Robles, quién al poco tiempo fue sustituido por el Dr. Manuel Arroyo, hasta llegar al año de 1947.

El edificio que ocupó inicialmente la Facultad, era el de la Escuela Nacional "21 de Noviembre", pero como no reunía las condiciones para ese fin, fue derribado y construido el edificio situado en la 7a. avenida 3-84 de la zona 1, siendo el Decano el Lic. Pedro Arenales, e inaugurado el 16 de Diciembre de 1928, cabe agregar que en dicho edificio actualmente funcionan varios Programas y dependencias de la Facultad, siendo la sede principal y Decanatura en la Ciudad Universitaria.

Al separarse la Escuela de Farmacia de la de Medicina, se le adjudicó a la primera, el laboratorio de Química, instalado en la antigua y benemérita Sociedad Económica de Amigos de Guatemala, asimismo heredó parte de la biblioteca.

Extinguida la Universidad "Estrada Cabrera" por el Gobierno del General Orellana, fue emitido un Decreto por el Ejecutivo, dándole nuevamente vida a la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, nombre que fue sustituido por el de Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en el año de 1947, mismo nombre con el que se le conoce en la actualidad. (8)

En Guatemala la carrera de Química Farmacéutica es ofrecida por dos de las universidades que funcionan en nuestro país, como son la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y la Universidad Del Valle de Guatemala (UDV), ambas con un número relativamente pequeño de estudiantes y con algunas similitudes en sus programas, su ámbito profesional que pretende ser integral, científico, tecnológico y humanístico y pensum de estudios (6), la diferencia de ser una privada y la otra no, indica la aparente facilidad de poder asegurar que los grupos de estudiantes que la integran, son de estratos con mayores posibilidades económicas y por ende sus intereses y algunos rasgos particulares son diferentes, sin embargo, como en todo proceso de investigación estos cuestionamientos, no dejan de ser hipótesis susceptibles por su puesto, de investigación y de comprobación.

La Universidad Del Valle de Guatemala que imparte la carrera de Química Farmacéutica, se formó y fundó en febrero de 1985, iniciando y fundamentando sus actividades y cursos con algunos Profesionales jubilados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mencionándose entre ellos al Ing.

Miguel Ángel Cerpa Argüelles; la que surgió como Ingeniería Farmacéutica y posteriormente con la incorporación en su pensum, de cursos propios de la carrera de Química Farmacéutica, se le denominó como Licenciatura en Química Farmacéutica, con Colegiatura Profesional obligatoria adscrita al Colegio de Farmacéuticos y Químicos de Guatemala, en donde se cuenta con cinco egresados y la incorporación de más Profesionales cada año. (12)

En cuanto a su pensum de estudios actual, es muy similar al ofrecido por la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de San Carlos.

En lo referente a trabajos o investigaciones similares con la presente, no se encontró ningún trabajo relacionado directamente con el estudiante de Química Farmacéutica, existen trabajos como el de Eduardo Poitevin, publicado en la USAC, asimismo, el Departamento de Registro y Estadística de ambas Universidades, recopila la información general de sus estudiantes a su ingreso y da una visión global de los mismos, pero sin llegar a profundizarla y mucho menos analizarla o llegar a un enfoque particular como el del presente trabajo. (5)(24)

2.2. Importancia del Problema:

En un proceso de readecuación curricular y para todo docente investigador, es de suma importancia conocer las características básicas o perfil de los estudiantes a quienes va a dirigir un curso o una temática determinada y las diferentes actividades a programar, pues a medida que se conozcan o se tenga más información del grupo, serán mejores las técnicas de trabajo a planificarse, o el énfasis particular que el docente le imparta al mismo y por ende el éxito en un mejor proceso de enseñanza aprendizaje; en ese sentido la investigación educativa es un proceso sistemático para responder a preguntas relacionadas con la educación y en particular en este caso, a conocer mejor al sujeto de la misma.

Es asimismo importante conocer las posibles tendencias en cuanto a posiciones político y laborales de los estudiantes de ambas universidades y si hay o no congruencia entre la carrera de Química Farmacéutica que se ofrece en cada universidad, la realidad del país y la posición socioeconómica del estudiante.

2.3. Planteamiento del Problema:

¿Cuál será el perfil Socioeconómico básico del estudiante de la carrera de Química Farmacéutica en Guatemala?

Como es factible de esperar, un estudiante que se inscribe en una universidad privada, cuenta con los recursos económicos suficientes para poder sufragar sus estudios en ella. También por lo general varían en comparación con los estudiantes de la Universidad de San Carlos. Hasta hace algunos años la Universidad de San Carlos era la única que ofrecía la carrera de Química Farmacéutica y desde muchos puntos de vista, era una élite dentro de las conocidas en San Carlos, caracterizándose por poseer dentro de su alumnado, estudiantes con vehículo propio, dedicarse por completo a sus estudios sin la necesidad de trabajar, lo cual de hecho la hacía una Facultad elitista, mas sin embargo en la actualidad, la Facultad se ve presionada por la necesidad de cambios curriculares, readecuaciones e implementaciones docentes, por los

diferentes cambios en las políticas tanto nacionales como internacionales y la mayor variedad, al menos teóricamente, de estudiantes de diferentes grupos socioeconómicos con que cuenta la Escuela.

2.4. Alcances y límites del problema:

Básicamente, la investigación tuvo por objeto obtener un diagnóstico sobre los principales rasgos generales y socioeconómicos del estudiante de química farmacéutica, tales como la edad, sexo, estudio y vivienda, situación socioeconómica, educación universitaria y aspectos generales sobre la sociedad guatemalteca.

Se delimitó la investigación al cuarto y quinto año de la carrera de Química Farmacéutica de la Universidad Del Valle de Guatemala y Universidad de San Carlos de Guatemala, ambas de la Ciudad Capital.

Se seleccionaron estas dos universidades, pues a la fecha son las únicas que contemplan entre sus carreras, la de farmacia.

Dada la población estudiantil de ambas Universidades, se escogió el 100% de los estudiantes. En relación a la duración del presente trabajo de investigación, se estimó de tres meses, tiempo suficiente para la ejecución del mismo y cumplir con los objetivos propuestos.

3. EL MARCO TEÓRICO

3.1. Necesidad de conocer al sujeto de educación:

El problema para todo docente que inicia su tarea educativa, es sin duda, el conocer al grupo de estudiantes al cual dirigirá su programa educativo, e idealmente evitar la masificación educativa, aunque solo se tengan por ejemplo diez estudiantes. Es por ello de suma importancia el conocer por lo menos, los rasgos generales de nuestros estudiantes, pues no escapan como grupo, de los diferentes fenómenos de orden económico, social, político y moral, situaciones que cobran importancia en la medida que nuestro mundo evoluciona y los coloca

como factores de primer plano dentro de las preocupaciones humanas, como una especie de necesidad histórica social.

En la pedagogía antigua se pensaba en el mundo y en la vida con cierta "estabilidad", pues el destino del hombre estaba determinado desde afuera, antes de su nacimiento, o su origen familiar o social, se dice que, el que nacía hijo de artesano, de campesino, de comerciante, de noble, etc. así se quedaba, no había más que seguir con la voluntad divina y por ello era criado, instruido o educado según el caso, el único problema que se planteaba, era de adaptación, adaptación forzada a su destino, recibido de afuera o impuesto por lo social (18), de todo ello no escapaba la pedagogía, en la cual existía el objeto de la educación, pues además de no participar en su elección a su educación, el maestro ocupaba lugares inalcanzables para el educando y no le interesaba conocer, ni siquiera a los objetos de educación; afortunadamente con el nacimiento de la industria y las transformaciones que la tecnología introdujeron en la vida, las cosas fueron cambiando, ahora se ofrecen nuevas posibilidades a los individuos. La posibilidad de cambiar de condición se da con mayor frecuencia que en el pasado. Las

condiciones y los hombres son cada vez mas intercambiables y manejables; es posible conquistarlos mejor y también perderlos. Como consecuencia, la instrucción y la cultura se convierten en el primer instrumento de éxito y de elevación social. La ciencia y la tecnología se perfeccionan sin cesar, y exigen siempre mayor saber.

La lucha por la vida les impone, lo mismo que a los padres y a los individuos, una elección racional y además económica. La industria, la tecnología y el comercio no pueden admitir ya la pérdida que signifiquen esfuerzos mal empleados, así en el caso de los individuos, se trata de conseguir el mejor empleo de las aptitudes o de las fuerzas de cada trabajador. Es por ello necesario conocer sus características, aptitudes, recursos, etc. medirlos y verificarlos. El hecho de poder caracterizar la población estudiantil de química farmacéutica, en relación a algunas variables importantes como lo son: La distribución de edades, estado civil, si trabaja o no, el título obtenido a nivel medio, tipo de establecimiento donde estudió (público o privado), lugar de procedencia (capital o provincia), entre otros, es importante para que el docente con esta información o

ampliando la misma, trate de explicar la influencia de algunas variables relacionadas al quehacer docente, tales como el rendimiento académico, el contenido o enfoque de sus programas y otros similares que solo le son posibles si cuenta con una caracterización de la población estudiantil.

3.2. El Pensum de la Carrera de Química Farmacéutica y los procesos de readecuación curricular:

El presente trabajo se elaboró analizando las diferentes etapas en los procesos de readecuación curricular e intentos de cambios en los diferentes pensa de estudios en la carrera de Química Farmacéutica en Guatemala y en los que no se ha tomado en cuenta factores socioeconómicos y similares del estudiante o población estudiantil promedio que tiene cada Universidad, en este sentido, tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Del Valle, Organizaciones como la Organización Panamericana de la Salud y otras han realizado esfuerzos por definir el *Papel del Químico Farmacéutico en Salud y en*

la Industria, y conocer sus perfiles ocupacionales y laborales, para lo cual se realizaron congresos y seminarios tal como, el primer seminario sobre el Papel de Químico Farmacéutico en Salud, en el mes de abril de 1989 en Bogotá, Colombia y el cual se tomó como guía inicial la traducción y adaptación de la publicación del PHARM/88.99 "The role of the pharmacist in the Health Care System". El documento original fue elaborado por el Programa de Farmacéuticos (PHA) de la OMS, para ser analizado en una reunión internacional que con el fin de discutir el mismo tema se realizó en Nueva Dehli, India, en el mes de diciembre de 1988 y en la cual participaron representantes de todas las Regiones de la OMS en el mundo, así como de diversas instituciones internacionales y regionales, relacionadas con la profesión farmacéutica y el medicamento.

La reunión de Nueva Dehli y la que se realizó en Guatemala forman parte de un esfuerzo muy amplio iniciado por OMS y OPS para analizar el papel y el aporte de las ciencias farmacéuticas y de los profesionales farmacéuticos a los sistemas de atención de salud y la meta de "salud para todos en el año 2000". El objetivo fundamental es aumentar la participación del farmacéutico en el sector

salud e incorporarlo plenamente al equipo multidisciplinario de salud para hacer posible el logro de los objetivos y metas de salud propuestas. Esto requerirá entre otras acciones la adopción de políticas oficiales específicas para el desarrollo de los recursos humanos farmacéuticos; la reconceptualización de la atención farmacéutica en el marco de los sistemas de atención vigentes y los proyectados a corto, mediano y largo plazo; la definición de nuevas funciones, modificación y ampliación progresiva y programada del campo laboral; adecuación de la formación, especialización, capacitación y educación continua de los farmacéuticos y el personal farmacéutico auxiliar. Las estrategias de elección son la integración docente-asistencial y el desarrollo de la investigación operativa y aplicada partiendo del análisis prospectivo de la farmacia con el fin de formar núcleos de excelencia para la adaptación, generación, difusión y aplicación práctica del conocimiento.

Desde el punto de vista académico es deseable que los estudiantes de la carrera de Farmacia adquieran una amplia gama de conocimientos acerca de principios científicos y técnicos que rigen las ciencias farmacéuticas además de

estar conscientes de la necesidad de mantenerse actualizados dado el ritmo vertiginoso con que avanza el conocimiento tanto en la medicina como en la farmacia. En general se puede afirmar que los Farmacéuticos deben de poseer conocimientos y experiencias que abarcan todos los aspectos relacionados con la fabricación, control, selección y suministro de ingredientes medicamentosos y cosméticos, el control y evaluación de la actividad biológica y mecanismo de acción de fármacos, entre otros; asimismo, deben tener una mentalidad científica que les permita su autoeducación y capaces de reconocer la necesidad de una educación continuada, estudiar a nivel de posgrado y realizar trabajo investigativo, todo ello sin olvidar el aspecto humanístico y social de la profesión.

Existe un elemento más que debe ser considerado y adecuadamente cubierto en los cursos, el referente a legislación, administración ética y práctica profesional farmacéutica; además de las disciplinas correspondientes a las Ciencias Farmacéuticas es necesario introducir una serie de tópicos que puedan apoyar la práctica profesional del Farmacéutico como son, las ciencias del comportamiento, las ciencias y técnicas educativas y de comunicación.

3.3. El alcance de la Profesión Farmacéutica y las funciones del

Químico Farmacéutico:

Con el desarrollo de nuevos y más potentes fármacos sintéticos, la responsabilidad del Farmacéutico se ha incrementado notoriamente, ya que se requiere de un profesional altamente calificado que sustente el uso apropiado de los modernos medicamentos y que evalúe el riesgo-beneficio que conlleva su utilización.

Los farmacéuticos pueden prestar sus servicios profesionales en Farmacia comunitaria (privada), Farmacia hospitalaria, Farmacia magistral, Industria Farmacéutica (fabricación, control de calidad, mercadeo y ventas, investigación y desarrollo, etc), entidades gubernamentales y, como profesores en las universidades.

3.4. Estado actual de los Planes de Estudio de la carrera de Química Farmacéutica:

Tomando en cuenta el desarrollo acelerado de las ciencias y la tecnología, el nivel de Licenciatura corresponde a una etapa de formación universitaria que de acuerdo a una serie compleja de circunstancias se limita, incluso en una carrera específica, a producir profesionales con una formación básica en ciencias, y luego incursionan un tanto superficialmente en varias disciplinas, para lograr un perfil que lo identifique con su profesión. (12)

Por otro lado, es importante señalar que las posibilidades de obtener logros significativos en el desarrollo de los planes de estudio de pre-grado y posteriormente de post-grado, dependen fundamentalmente de la concepción curricular que en forma amplia, tengan las autoridades académicas, y los profesores. Por supuesto, la participación estudiantil es valiosa, pero la responsabilidad del estado actual de la institución educativa así como su desarrollo es inexcusable para los profesionales.

Con relación a la organización de los estudios de Farmacia, es evidente que estos se han venido ajustando o moldeando de acuerdo a situaciones coyunturales y al entorno científico-tecnológico del momento, es así que, los cursos, sus contenidos y demás actividades académicas hayan evolucionado hasta el actual pensum de estudios, mismo que se ha caracterizado por algunas modificaciones en el nombre y/o contenido de los cursos.

Antes del Plan de Estudios de 1969, los estudios de Farmacia estaban integrados en sus dos primeros años, con el resto de Facultades de la USAC cuando existía la Escuela de Estudios Generales.

Luego que fue suspendida esta organización, la Escuela de Química Farmacéutica definió un plan de estudio, denominado "PLAN 1969". Este plan fue objeto de evaluación y crítica durante el Congreso de Reestructura de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de 1972, lo cual condujo a la formulación y aprobación del denominado Plan 79, aplicándose desde 1979. Finalmente, en 1982 se hicieron algunas modificaciones al plan de estudios,

denominándose el pensum como Plan 79 modificado. Este último es el pensum vigente.

Como se mencionó antes, los cambios ocurridos al plan de estudios en las últimas décadas, han sido adaptaciones o modificaciones en los cursos desde el punto de vista de contenido y forma científico y tecnológico, lo cual de nuevo demanda nuevas adaptaciones.

En el momento actual, tomando en cuenta las concepciones curriculares contemporáneas, y el esquema curricular vigente, rígido y poco eficiente, plantean la necesidad de abordar la problemática del desarrollo sostenido de la escuela, mediante la creación y aplicación de un modelo curricular, con una serie de características que le permitan a la institución, dar cumplimiento a los objetivos de la Escuela y de la Facultad. En cuanto a la Universidad del Valle de Guatemala, su Plan de Estudios es relativamente nuevo y no ha sufrido cambios significativos, es por ello que en esta sección no se le da mayor énfasis.

3.5. Características generales de los Planes de Estudios:

El plan de estudios de la carrera de Química Farmacéutica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está estructurado en forma de cursos (51 en total), en los que fundamentalmente se transmiten conocimientos teóricos, algunos de los cuales son reforzados con prácticas de laboratorio. Además el plan cuenta con tres prácticas de Experiencias Docentes con la Comunidad -EDC-, que incluyen el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. La carrera culmina con la realización de la tesis de grado que generalmente es el trabajo de investigación más importante que el estudiante realiza durante el proceso educativo.

Todos los estudiantes deben cumplir con todas y cada una de las actividades académicas indicadas, sin tomar en cuenta las características individuales de cada estudiante, es decir que, no existe diversificación para atender diferentes necesidades de formación. Por otra parte, existen restricciones tales como el condicionamiento de requisitos entre cursos y entre

actividades. Todo lo anterior revela que la característica del plan es la carencia de integración, la que se manifiesta en los programas de cursos, los que son elaborados independiente por cada profesor y a su criterio, siguiendo esencialmente una guía para la estructuración de los mismos. La rigidez estructural y la falta de integración de los materiales son factores limitantes para una formación integral del estudiante.

El plan de estudios de la carrera de Química Farmacéutica de la Universidad del Valle de Guatemala, está estructurado en forma de cursos de formación general, básica y profesional (57 cursos y una practica Hospitalaria) en total. En ellos que fundamentalmente se transmiten conocimientos teóricos, algunos de los cuales son reforzados con prácticas de laboratorio. Además el plan cuenta con la práctica Hospitalaria y una práctica en la industria sin ponderación o nota. La carrera culmina con la realización de la tesis de grado que generalmente es el trabajo de investigación más importante que el estudiante realiza durante el proceso educativo.

Todos los estudiantes deben cumplir con cada una de las actividades académicas indicadas. No existe diversificación para atender las diferentes necesidades de formación de los estudiantes.

De acuerdo a la estructura de los planes de estudio de la carrera de Química Farmacéutica, los contenidos programáticos de los cursos constituyen la parte medular del proceso de producción de los profesionales de la carrera. En tal virtud, estos contenidos deben estar actualizados de acuerdo a los avances de cada disciplina en particular.

Con respecto a la metodología, la mayor parte de los cursos se basan en clases de tipo magistral, generalmente con ayuda de proyector de acetatos y prácticas de laboratorio, exceptuando los programas de EDC, de San Carlos, en los que la principal forma de adquirir conocimientos es la práctica en el medio real del ejercicio de la profesión. La mayor parte del proceso de transformación del estudiante está a cargo de los responsables de los cursos, los que al no hacer uso de tecnología educativa que permita la iniciativa, la creatividad y en general la participación activa del estudiante, limita la posibilidad de desarrollar en mejor

forma las potencialidades del mismo, por lo que el desarrollo integral de su personalidad no llega a alcanzarse.

Con respecto a la programación del pensum, las actividades académicas están organizadas en 10 ciclos en cinco años, a razón de dos ciclos por año, y después del décimo ciclo, se realiza la tesis.

El Sistema Curricular de cualquier institución educativa, alguno explícitamente y otros implícitamente, está constituido por varios elementos que los hace ser. Y aunque la educación formal de tipo escolástica se ha sistematizado desde hace varios siglos, es relativamente reciente que se han analizado en detalle las características curriculares de los sistemas educativos. Cualquier sistema educativo se encuentra dentro de un contexto social, y el proceso educativo es en esencia un fenómeno social. En consecuencia, los fines de la institución educativa, deben ser congruentes con la realidad biofísica, socio cultural y económica de su medio.

Otro elemento del sistema curricular de carácter ideológico muy importante lo constituyen los objetivos del sistema, que van a definir el

quehacer de la institución, tomando en cuenta el carácter principal de la misma, éstos, lógicamente se definen en forma concreta, tomando en cuenta la demanda real del medio social, los recursos naturales y humanos del sistema, y la cantidad y calidad del insumo que ingresa al sistema. La evaluación del sistema, es un elemento y a la vez un recurso del currículo, de especial importancia, cuando se concibe al sistema como un proceso dinámico y cambiante. Es un elemento que permite retroalimentarlo, ofrece las condiciones que le pueden dar estabilidad y, a la vez asegura un desarrollo interno congruente con su entorno social.

Guatemala, siendo un país en vías de desarrollo, posee una población muy heterogénea en cuanto a condiciones socioeconómicas y culturales. Bajos porcentajes de la población (urbana exclusivamente son dueños de los medios de producción, por lo que tienen acceso asegurado a cualquier beneficio de la ciencia; un porcentaje mayor, constituido por asalariados en su mayoría, con regulares condiciones de vida, tienen un acceso limitado a los beneficios del desarrollo científico; y finalmente, el grueso de la población que económicamente está excesivamente limitado, prácticamente no tiene acceso a los bienes de

consumo. Sin embargo, los tres sectores anteriores, demandan la atención en los campos en los que el Químico Farmacéutico se desenvuelve.

El Químico Farmacéutico, como cualquier otro profesional, debe responder a las demandas de la población. En tal sentido, debe integrarse a la sociedad, constituyéndose en un líder positivo, capaz de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población; debe contribuir a imprimir modificaciones al medio, aprovechando racionalmente los recursos naturales y teniendo conocimiento de la realidad guatemalteca.

La educación superior, universitaria o terciaria como suele denominársele, constituye un sistema por medio del cual la institución que la imparte cumple con el encargo social de formar las tareas especializadas de producción de los bienes o servicios que la sociedad demanda.

La educación superior forma parte del suprasistema constituido por la sociedad guatemalteca y posee sus propios subsistemas constituidos por las instituciones académicas en las que se imparte la educación. Este sistema está integrado por Componentes, Insumos, Procesos, Productos y Propósitos, los

cuales constituyen los elementos básicos del Currículo, mismo que se encuentran permanentemente en interacción.

3.6. Otros factores importantes sobre el estudiante de la Carrera de Química Farmacéutica:

Por otro lado el conocer al estudiante, puede contribuir desde el punto de vista del problema de la orientación vocacional. Una serie de fenómenos de orden económico, social, político y moral lo han elevado al primer plano en las preocupaciones humanas, como una especie de necesidad histórica, que se impondrá cada vez más a medida que nuestro mundo evolucione. Hay que encarar hoy, y con urgencia, su planteo, y no se le debe tratar como una cuestión eludible, o como un refinamiento del espíritu pedagógico, fecundo en sutilezas superfluas.

(7)

¿En qué residía, sin embargo, la aparente sabiduría de este método y régimen?. En que todo, desde el nacimiento, preparaba al niño para su condición;

el hecho que ésta no cambiaría, que recibiría de su familia y de su medio las costumbres, las maneras de pensar, de hacer, de hablar, de vivir, le hacía aceptarlas y hacerlas suyas, o por lo menos las tomaba y aceptaba como tales. Ignoraba y ni siquiera sospechaba, la existencia de propias virtudes. El único caso en que podían imponerse, no obstante la coacción del medio, era cuando aquellas resultaban particularmente vivas y fuertes. Fue especialmente el caso de los hombres de genio o, por lo menos, de las naturalezas poderosas; y por esto recusa antes de cualquier discusión esos ejemplos célebres, que nos presentan para demostrarnos hasta qué punto la determinación personal puede realizarse bajo cualquier régimen. Se olvida que no todas las naturalezas tienen este temple, y que en un régimen de sumisión de la individualidad a la sociedad, la masa de las naturalezas comunes puede aceptar y someterse. En este régimen, nadie está fuera de su clase, y en la utilización de las fuerzas humanas no hay cambios graves. Los hijos serán lo que fueron los padres. Y la sociedad continuará tranquilamente su camino. En esto consiste la relativa sabiduría del antiguo régimen.

Con el nacimiento de la industria y las transformaciones que la tecnología introdujeron en la vida, las cosas han cambiado. Ahora se ofrecen nuevas posibilidades a los individuos. La posibilidad de cambiar de condición se ofrece con mayor frecuencia que en el pasado. Las condiciones y los hombres son cada vez más intercambiables y manejables. Como consecuencia, la instrucción y la cultura se convierten en el primer instrumento de éxito y de elevación social. La ciencia y la tecnología se perfeccionan sin cesar, y exigen siempre mayor saber.

"La lucha por la vida" les impone, lo mismo que a los padres y a los individuos, una elección racional y, además económica. La industria, la tecnología y el comercio no pueden admitir ya la pérdida que significan fuerzas mal empleadas.

Se trata de conseguir el mejor empleo de las aptitudes o de las fuerzas de cada trabajador. Para esto es necesario conocer sus aptitudes, sus recursos; medirlos, verificarlos, aflorarlos. Así nace la orientación profesional, que se preocupa de reclutar a los mejores obreros para la profesión. Pero la orientación

profesional está, a su vez, regida por los estudios y por el desarrollo de las facultades que se ha adquirido en la escuela. La orientación escolar viene a inscribirse como prefacio de la orientación vocacional o profesional. Y así, en un mundo en que las condiciones cambian en una forma más rápida, en el que la lucha económica se vuelve en la realidad, más brutal e impone la racionalización, en el que la incorporación al mismo y la familia se desprenden cada vez más de su función determinante, y en el que por fin, la escuela se ve cada día más invadida por la preocupación de la especialización y la preparación técnica exigida por la vida moderna, la orientación se impone cada vez más, como una necesidad económica, social y moral.

La sociedad moderna está en un constante devenir, y en el manejo acelerado de las clases y de las condiciones, la determinación del individuo tiende a hacerse cada vez más desde adentro, desde el interior de la persona humana. Antes de llegar a ser una exigencia pedagógica o moral, esta autodeterminación del destino del individuo ha sido facilitada por la evaluación social. Fue necesario romper los cuadros opresivos de la sociedad para que el individuo pueda aspirar a

una elección libre, a una libre determinación de sí mismo. No es que esta libertad sea completa ni general ni, sobre todo, siempre sea ejercida adecuadamente. Pero hoy no se aceptaría ya la necesidad, que parecía inevitable a Pascal, cuando escribía: "La cosa más importante de la vida es la elección del oficio; la casualidad la dispone". (23) El filósofo jansenista daba esta ausencia de razón en la elección como uno de los hechos en que nada puede hacer la humanidad, y que hay que tomar como una servidumbre inevitable de la condición humana. Teóricamente, por lo menos, ya no acepta, y la orientación vocacional, antes que la orientación escolar, ha intentado reducir la parte de esta casualidad.

Prácticamente, y sobre todo en el dominio de la orientación escolar, se está lejos de realizar las condiciones exigidas para que esta libertad en la elección tenga libre juego. En cuanto a la cultura que se recibe, para la mayor parte de los hombres, está determinada por la condición social. Es difícil apreciar la pérdida social que significa para una nación el hecho de abandonar a la mayor parte de su juventud a un desarrollo inferior. No es, pues, casual que los padres sientan aumentar la necesidad de equipar a sus hijos con una formación

más profunda que la educación primaria. No es casual que las estadísticas demuestren el crecimiento continuo del número de niños inscritos anualmente en el ingreso a la enseñanza media. Y por eso se está obligado, por los acontecimientos, a forjar no solamente una educación secundaria para todos, sino también una enseñanza superior popular, que permita a cada individuo, al campesino, lo mismo que al obrero, primero cultivarse, desde el punto de vista general, y luego perfeccionarse en el oficio que ha elegido; así podrá, perfeccionarse continuamente en el dominio que le es propio y elevarse en la escala social si cuenta para ello con las capacidades y tiene el deseo. Podrá aun, si verdaderamente manifiesta las aptitudes y el gusto para ello, cambiar de oficio o de función. Así se tendrá una educación verdaderamente nacional, esto es una educación que englobará, además de la juventud, a la masa de adultos de toda edad, y que permitirá desarrollar todas las curiosidades, todos los gustos, todos los intereses, que una cultura humana tiene la obligación de desenvolver en cada uno. Así la cultura llegará a ser la obra del comienzo de la vida, y de toda ella.

Razones sociales, además de razones económicas, apoyan esta extensión, su cultura, y como consecuencia de la orientación, su corolario inmediato, por ser único medio de distribuir a los individuos y de encaminar a cada uno hacia el género de cultura, y luego a la actividad, que mejor le conviene. La aspiración a la cultura ha llegado a ser en nuestro tiempo un fenómeno general. Los padres quieren dar a sus hijos esta seguridad para la vida. Pero es también un hecho que la clase obrera, la más olvidada desde el punto de vista cultural hasta el presente, aspira a desempeñar un papel más importante en la sociedad. A ello tiende, por lo menos en igual medida que al mejoramiento de su condición material.

Se agrega a esto la influencia de las condiciones políticas y se estará pronto de acuerdo en que la utopía de ayer puede llegar a ser una realidad fácil y profunda si los hombres son bastante prudentes para emplear humanamente su poder creativo. En efecto, en este dominio de la política, el hecho nuevo y, muy mal realizado aún, es el de la democracia. "Desde 1789, los pueblos aspiran a gobernarse por sí mismos". (16) Pero para ejercer plena y prudentemente esta

función soberana, es indudable que hay que proveer a todo ciudadano de una cultura suficiente, que le permita comprender los problemas cada vez más vastos de su país y del mundo, y sobre todo, de una educación que lo prepare para las virtudes que exige a todo hombre la democracia.

Es necesario, pues, que supere el horizonte estrecho de su actividad particular, y que pueda abarcar los fenómenos de su profesión y de su país, y también los del mundo. Se debe dar, a todo individuo una verdadera cultura, según sus posibilidades y su manera propia, y no únicamente a una clase selecta, y según el modo verbal e intelectual. En cuanto a la educación propiamente dicha, el régimen de vida practicada por nuestras escuelas, no es necesario insistir y establecer su atraso, comparado con la evolución general, o su caída, por reacción, en la anarquía y la indisciplina.

De esta manera, la educación preparaba para un corto número de funciones o de estudios, de tipo limitado para los cuales el latín había sido largo tiempo el instrumento de transmisión de todo conocimiento. Si se compara este reducido lote de destinos sociales con los destinos que maneja la escuela actual,

y los que manejará mañana, se comprenderá la multiplicidad de las necesidades que debe satisfacer y la adversidad de los procedimientos de formación que debe imaginar para responder a su diversidad. Y, finalmente se sentirá la necesidad que se halla, en seguida al haber asegurado las bases comunes de toda formación al orientar a cada ser hacia el género de cultura que mejor le conviene, y que al mismo tiempo que responda a las posibilidades y exigencias sociales.

El problema que se plantea para el mañana, es que inevitablemente, se tendrá que planificar una escuela que abarcará a toda la juventud, y que tendrá que responder a todas las posibilidades de formación que exige una sociedad cada vez más compleja y diferenciada". (17)

Mañana, la escuela asegurará la preparación para las carreras que exigen una educación intelectual, y también la formación profesional. Porque cada vez más, los oficios y las profesiones descargan sobre esta función, que antes aseguraban la escuela va hacerse cargo, como ha comenzado a hacerlo ya, de esta preparación profesional. Y esto es inevitable y justo, pues siempre es de temer, cuando es la profesión misma la que da la formación, que sólo vea su interés

inmediato y, en consecuencia, prepara para una función, limitada a sus necesidades y a sus propios intereses. Ahora bien, las variaciones de la producción industrial, y mañana las de la producción tecnificada, la incertidumbre de las empresas y del mercado del trabajo producen frecuentes cambios en la distribución y empleo de la mano de obra. Importa que la formación profesional lo haya previsto, dando a cada individuo una formación polivalente. Y sobre todo conviene asegurar a cada y uno el mínimo de cultura humana a que todo ser tiene derecho por el simple hecho de ser. Por otra parte, éste es el primero de los derechos del hombre:

En base a todo el contexto someramente expresado, merece la atención referirse a la orientación vocacional, como factor obligado de la Universidad en la búsqueda de optimizar los recursos humanos que recibe para su formación profesional.

Al hablar sobre el concepto orientación vocacional, es necesario indagar sus componentes. De una manera simple y de acuerdo a los criterios de la lengua castellana, orientar es el acto de proporcionar a un individuo los elementos

necesarios para que asuma una correcta decisión. Si a esto le agregamos el adjetivo "vocacional", podemos concluir inicialmente que orientación vocacional por parte de la USAC, debe ser: el acto de proporcionar los elementos necesarios y suficientes al futuro educando, después de un análisis o diagnóstico biográfico, que permitan con objetividad, demostrarle sus potenciales habilidades y destrezas así como sus limitantes, tanto personales como sociohistóricas. De lo anterior se infiere que, dependiendo de una adecuada orientación vocacional, la USAC estaría en la capacidad de elevar su nivel académico, y consecuentemente, la preparación científica técnica del futuro egresado universitario, coincidirá con el perfil ideal que la USAC se ha propuesto en cada una de sus carreras, y por lo tanto, la conciencia de éste, acorde con sus capacidades, evitará entre otras cosas, frustraciones futuras de deserciones, prolongación excesiva de sus estudios y sobre todo, rechazo a una mentalidad transformadora y progresista, al servicio de la sociedad.

Actualmente, la orientación vocacional en la USAC, es también un reflejo del subdesarrollo global que sufre el país, lo que se aprecia hasta en los

tipos de reactivos psicológicos que le aplican a los estudiantes de primer ingreso, cuyas pautas también obedecen a la ideología proyectada por el sistema internacional dominante.

El continuo crecimiento del saber humano y de los valores culturales vuelve cada vez más quimérica la posibilidad de una cultura enciclopédica a toda la juventud. Esta uniformidad de ideas, que quisiera vaciar en el mismo molde a todos los espíritus, ha podido defenderse mientras el saber y la cultura podían ser contenidos dentro de ciertos límites, aún cuando ignorara gravemente la variedad de las naturalezas que debía formar. Pero con el desarrollo de los bienes y objetivos culturales, particularmente de la ciencia, se ha vuelto por completo intolerable. La prueba está en que para responder a las diferentes necesidades de la sociedad, ha sido necesario imaginar todo un juego, a menudo confuso y azaroso, de secciones paralelas: de enseñanza primaria prolongada hasta los catorce años, de escuelas o institutos de educación básica, que alcanza de los quince a dieciocho años, de pocas escuelas profesionales y de colegios modernos y clásicos. "Pero todas estas divisiones, realizadas unas después de

otras, al azar de las necesidades, sin disposición precisa, sin una vista de conjunto, hasta estos últimos años han quedado separadas, ya que dificultosamente podrían comunicarse entre sí". (7-11)

En el sistema actual se obliga a la familia a elegir entre sistemas culturales muy diferentes en su naturaleza y finalidad social, antes que el niño hay alcanzado la edad de diez años porque según la actual creencia, hay que determinarlo pronto). Algunos sistemas llevan al niño hacia estudios largos y lentos, más allá del bachillerato y hacia funciones más o menos dirigentes. Otros, más cortos, llevan a la obtención de los diferentes diplomas o certificados de aptitudes, hacia la profesión de maestro o a las funciones medias de la administración del comercio o de la industria. Así como es peligroso hacer trabajar a un individuo antes de que haya alcanzado un desarrollo físico suficiente, no hay seguridad en comprometer el porvenir de la juventud antes de la edad de quince años.

4. EL MARCO METODOLOGICO:

4.1. Objetivos:

General:

Proporcionar elementos que ayuden al proceso de readecuación curricular de la Escuela de Química Farmacéutica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y conocer el perfil socioeconómico básico del estudiante de la carrera de Química Farmacéutica.

Específicos:

1. Determinar algunos aspectos socioeconómicos del estudiante de la carrera de químico farmacéutico en Guatemala.
2. Investigar en la muestra constituida por los estudiantes del cuarto y quinto año de la Carrera de Química Farmacéutica, algunas características socioeconómicas seleccionadas en el presente trabajo, tales como la edad, el

estado civil, la situación socioeconómica familiar, el diploma o título de educación media obtenido y otros.

4.2. Variables:

Las variables manejadas en este trabajo fueron:

Variables independientes:

- Los factores o condiciones socioeconómicas de los estudiantes en cada universidad, la privada y la nacional.

Variables dependientes:

-Elección de la carrera de Químico Farmacéutico.

4.3. Definición operacional de las variables:

Variables independientes:

Factores objetivos que inducen a la elección de la carrera de Química Farmacéutica:

-Socioeconómicos

-Situación geográfica

-Influencia familiar

-Limitación laboral

-Historial educativo personal

Factores subjetivos:

-Prestigio

-Imitación

-Servicio

-Habilidades

Variables Dependientes:

-Elección de la Carrera

4.4. Sujetos:

4.4.1. Población o Universo:

Se constituyó con los estudiantes del cuarto y quinto año, de la carrera de Químico Farmacéutico, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Universidad Del Valle de Guatemala, respondiendo la encuesta 69 alumnos, de un total inscritos de 74 en ambas universidades.

Distribución de la Población:

No.	Universidad/Grado	4 año	5 año	Total
1	Estudiantes de San Carlos de Guatemala	35	23	58
2	Estudiantes de la Del Valle de Guatemala	07	04	11
	Total	42	27	69

4.4.2 La muestra:

El número total de sujetos que conformaron la muestra ascendió a 69, del cuarto y quinto año de la carrera de Química Farmacéutica en cada Universidad. Se escogió este tipo de muestra por ser una población relativamente pequeña y por las facilidades que dió cada unidad académica para ser trabajado.

4.5 Diseño de la recopilación de la información:

Para recopilar la información se consideró las características del universo, la cantidad de estudiantes de ambas Universidades, la forma de distribución de los grupos; de acuerdo a esto se eligió el porcentaje del cien por ciento, para aplicar el instrumento que consistió en una encuesta socioeconómica.

4.6 Instrumentos:

Al mismo se le denominó Encuesta de Información, y se aplicó a los 69 estudiantes que constituyeron la muestra. La encuesta, constó de presentación y cuerpo. El cuerpo o parte central se inició con las instrucciones, los datos generales (obviando la identidad del sujeto) y la exploración de los factores objetivos y subjetivos ya indicados en las variables, asimismo se incluyeron algunas preguntas adicionales, aprovechando la apertura de ambas Universidades para ser analizadas y estudiadas en otro trabajo similar al presente (véase modelo en anexos).

5. RESULTADOS Y COMENTARIOS:

En ambas Universidades la población estudiantil del cuarto y quinto año de la carrera de farmacia, son predominantemente femeninas, habiendo un porcentaje del setenta y cinco por ciento, 75% de mujeres y un veinticinco por ciento, 25% de hombres en ambas universidades.

La mayoría de estudiantes en ambas universidades provienen del área urbana, una minoría del interior del país y únicamente en la Del Valle hay un estudiante extranjero.

En cuanto a la edad de los estudiantes, San Carlos tiene un promedio de 23 años (rangos entre 20 y 28 años), mientras en la Del Valle es de 19 años el promedio (rangos entre 19 y 23 años).

Los estudiantes de la Universidad Del Valle viven en zonas residenciales de la Capital, mientras los de la Universidad de San Carlos residen en su mayoría, 78% en zonas populares, una minoría, 13% en zonas residenciales y el resto, 9% en municipios cercanos a la capital. Existe como es obvio un contraste marcado, en cuanto al estatus socioeconómico de los

estudiantes de ambas universidades, situación que influye en la preparación, orientación e inclinación de ambos grupos de estudiantes desde la temprana edad.

En la Universidad Del Valle un 12% de sus estudiantes trabaja e igual porcentaje busca trabajo, el resto aproximadamente un 72% ni trabaja, ni busca trabajo. El estudiante de la UDV, que trabaja, su ingreso lo utiliza en sus propias necesidades o gastos varios no vitales.

En San Carlos, trabaja un 18% y un 32% busca trabajo, el 50% no trabaja, ni busca trabajo; los que trabajan utilizan su salario en el sostenimiento de su familia, sostenimiento de sus estudios y en menor porcentaje para sus propias necesidades.

Los padres o familiares de los estudiantes de San Carlos viven en su mayoría en la ciudad capital, siendo estos un 22% profesionales, un 17% comerciantes, un 30% asalariados con educación media. Ninguna de las madres posee título profesional.

En la del Valle los padres o familiares en su mayoría viven en la capital; un 62% de los padres son profesionales, un 25% comerciantes, una madre profesional. En estos aspectos se puede observar una marcada diferencia en la academicidad de los padres y las madres, así como la adjudicación de estos últimos a la pequeña burguesía guatemalteca y la preparación de sus hijos para entrar y triunfar en esa élite, los otros no tienen una verdadera definición de escala social, lo que les anima es la esperanza de escalar en la pirámide social en la que vivimos.

En ambos casos no existe gran diferencia en cuanto a la procedencia del ingreso familiar ya que en su mayoría procede de un salario y un porcentaje muy bajo de utilidades de fincas; esto indica que ninguno de ellos provienen de la burguesía propiamente dicha, sino de la capa media alta ó media, lo único significativo en este renglón es que mientras un 43% de las familias de los estudiantes de la Universidad Del Valle tiene ingresos de más de Q 5,000.00 mensuales, la mayoría de las familias de los estudiantes de la San Carlos tienen

un ingreso mensual de Q 1,200.00 a Q 3,000.00 al mes, lo que es un indicador claro de la diferencia de la escala socioeconómica entre unos y otros estratos sociales.

La mayor parte de los estudiantes de ambas Universidades, 90% vive con sus padres dependiendo directamente de ellos para el sostenimiento de sus estudios.- En la Universidad de San Carlos los estudiantes provienen de familias numerosas, siendo el promedio de hijos de cuatro.- En la Universidad Del Valle el promedio de hijos por familia es de dos únicamente.

En ambas instituciones los estudiantes viven en casa propia y para el transporte a la Universidad, la mayoría de los estudiantes de la San Carlos utilizan el público 74%, una minoría el automóvil familiar 17%, y solamente el 4% tiene automóvil propio.

En contraste, ninguno de los estudiantes de la Del Valle utiliza el transporte público, la mayoría se transportan en automóvil propio 57% y el resto en automóvil familiar.

Los estudiantes de la Universidad Del Valle se graduaron en colegios privados y la mayoría de esta Capital, mientras que en la San Carlos un 48% provienen de instituciones públicas y un 52% de privadas.- La mayor parte de los estudiantes de la Del Valle son Bachilleres, y en San Carlos únicamente la mitad, un 30% son Maestros y un 16% Peritos, esto indica que la orientación recibida en educación media, no fue bien dirigida o bien su selección obedece a intereses de trabajo e inseguridad para terminar una carrera universitaria, a pesar de tener vocación profesional. En ambas universidades el estudiante dice no haber estado inscrito en ninguna otra unidad académica y adicional, manifiestan el agrado o selección de dicha carrera.

En las dos universidades los estudiantes respondieron que estudian solamente el tiempo previo a la realización de un examen, y los temas indicados en los programas no les interesa conocerlos antes de verlos en clase, solamente se interesan en ellos al preparar un examen o al realizar trabajos del curso, no se nota en ellos el deseo de investigación o conocimiento profundo de las materias, ya que consultan solamente su libro de texto y en su mayoría, las copias de clase

y sin ningún análisis crítico, más bien en ambos casos se observa pasividad y el interés de solamente aprobar las materias.

En la Universidad de San Carlos un 46% perdió materias en su primer semestre, no así en la Del Valle.

En cuanto a la participación estudiantil en la asociación, se da más en la San Carlos que en la Del Valle y en ambas universidades, los que no participan, lo hacen por diferentes razones, siendo las principales:

Falta de interés de su parte.

Interrumpe sus clases y estudio.

Poca información de las actividades.

Las actividades no son de su gusto.

En las dos universidades se piensa que lo más importante de una asociación estudiantil, es procurar la superación de su facultad ó escuela y principalmente en lo social o académico y no creen en los métodos existentes para tomar decisiones estudiantiles.

En cuanto al compañerismo, los estudiantes de la San Carlos en su mayoría 69%, lo reportó muy bajo y un 31% indicó que no hay ningún compañerismo, a diferencia de la Del Valle un 63% indicó que sí hay mucho compañerismo y un 37% que hay poco; en ambas universidades, se opina que las posibles causas del poco compañerismo responden en primer lugar a que los grupos se integran por afinidades socioeconómicas y en segundo lugar por el rendimiento académico. El poco o ningún compañerismo manifestado por los de San Carlos, es indicativo de los diferentes orígenes sociales y la poca superación de esas diferencias entre ellos, así como la competencia establecida desde el ingreso a la Universidad para escalar socialmente.

En cuanto al funcionamiento de la Universidad y de la unidad académica, opinan que sus principales fines y objetivos deben ser orientados, en primer lugar a impartir la enseñanza profesional y promover la investigación científica, filosófica y técnica de cualquier naturaleza cultural. La única diferencia entre los dos grupos fue que los de San Carlos consideraron también como punto importante que la universidad contribuya al planeamiento, estudio y resolución de

problemas nacionales, lo que indica que ellos tienen una pequeña tendencia a colaborar en la problemática nacional.

Para los estudiantes de San Carlos lo más importante de los objetivos de su unidad académica, radica en la formación de profesionales con una concepción científica, crítica e integral del mundo, la sociedad y el pensamiento; esta concepción aparece en tercer lugar de importancia para los de la Del Valle, siendo lo más importante, formar un profesional eficiente, con dominio de teoría y práctica y con habilidades científico tecnológica en su área específica. En ambos casos le dan un segundo lugar a formar profesionales éticos y concientizados, capaces de participar en la transformación del país. por lo tanto aunque difieren un poco en sus opiniones, no es significativo ya que al final tienen una misma conclusión, al darle menor importancia a la concientización que como profesionales deben tener.

A criterio de los estudiantes de San Carlos la evaluación en su unidad académica debe orientarse en primer lugar, a verificar el cumplimiento de los objetivos principales de ésta, y para los de la Del Valle es, que sirva como

aprendizaje. El procedimiento de evaluación al que le dan más importancia en ambos casos es al examen o evaluación escrita.

En lo que se refiere al ejercicio profesional en las dos universidades los estudiantes dicen tener claro en que consiste.

En San Carlos opinan que la preparación para el E.P.S. que les da la universidad, es de buena a regular y en la Del Valle de la califican de muy buena. Se manifiesta cierta inseguridad en el estudiante de San Carlos con respecto a la formación que se le ha dado en la escuela y su quehacer en lo laboral.

En cuanto a sus metas de trabajo profesional, la mayoría en ambas universidades, esperan integrarse en primer lugar, a la empresa privada, en segundo lugar a instituciones públicas y en tercer lugar a instituciones internacionales; muy pocos respondieron a la opción de trabajar por su cuenta, lo que indica que sea cual sea su estatus social actual, su destino es enrolar las filas de los futuros asalariados.

En general los estudiantes de las dos universidades piensan que su carrera es significativamente importante en el desarrollo del país y que la

universidad debe tomar parte en la resolución de la problemática nacional. Pero en cuanto a que ésta participe en la política, los de la Del Valle opinan que no o se reservan; y, los de San Carlos tienen opiniones divididas, la mitad opinó que sí, un 23% que no y un 27% se reservó su opinión. Los dos grupos piensan que como estudiantes sí deben de participar en la resolución de la problemática nacional; en cuanto a su participación en la política, en San Carlos la mayoría opinan que no es adecuado y un 37% opinó que sí; en la Del Valle todos indicaron que no. En San Carlos la mayoría piensa que todos los ciudadanos incluyendo al clero y al ejército deben de participar y practicar la política, mientras que en la Del Valle la mayoría opinan que todos los ciudadanos, menos el clero y el ejército son los que deben de participar; en este sentido, el estudiante de la Del Valle tiene una mayor claridad en cuanto al lugar y la tarea que deben desempeñar cada grupo en esta sociedad, mientras que los de la San Carlos son indiferentes ante las nefastas consecuencias que los regímenes militares han significado para el país como para la misma universidad de San Carlos.

Los dos grupos, en su mayoría, opinan que el ingreso a la universidad debe de ser para todos sin discriminación, aunque en ambas existen tendencias a creer que debe de ser solo para estudiantes seleccionados según sus capacidades intelectuales; curiosamente esto se da más en San Carlos que en la Del Valle.

En lo que se refiere a la propiedad privada, en la del Valle el 75% respondió, que es un derecho natural que debe de respetarse siempre; En San Carlos el 47% respondió lo mismo y el 22% no opinó; el 75% de los estudiantes de la Del Valle no están de acuerdo con la reforma agraria y en San Carlos el 86% sí están de acuerdo; se observa aquí una contradicción en las ideas del estudiante de San Carlos, por un lado existe la tendencia ideológica de proteger la propiedad privada, lo que hace aparecer solamente como un pensamiento idealista una distribución justa de los medios de producción entre los campesinos. Se nota una mayor firmeza en las ideas y convicción en los de la Del Valle. Ellos manifiestan con mayor claridad su posición mientras que los otros lo hacen de una manera incierta y poco clara.

Los estudiantes de San Carlos consideran que el desarrollo del país depende en mayor grado de los aspectos económicos, políticos y tecnológicos; los de la Del Valle opinan que solamente de los económicos y tecnológicos, ambos grupos le dan baja dependencia del aspecto cultural, lo cual denota poco conocimiento histórico y social por parte de ambos grupos, ya que dejan de lado un aspecto tan importante como la necesidad de culturizar y educar al pueblo.

Los estudiantes de San Carlos consideran en general que las relaciones políticas económicas con los Estado Unidos han frenado el desarrollo del país o simplemente no han producido ningún efecto, piensan que tanto las compañías extranjeras como la inversión deben de trabajar bajo control nacional por que solamente así benefician al país. En contraste los de la Del Valle piensan que estas relaciones han acelerado el desarrollo del país, por lo que debe fomentarse la inversión y el trabajo de compañías extranjeras sin control estatal.

Los dos grupos de estudiantes piensan que los indígenas son discriminados en nuestra sociedad, dándole a esto varias explicaciones como:

Falta de conocimiento de su cultura, falta de oportunidades, bajo nivel educativo, etc. Los estudiantes de la Del Valle manifestaron que no se casarían con indígenas, en San Carlos la mayoría no opinó, un 17% dijo que sí y un 17% dijo que no.

En ambos grupos la mayoría profesa la religión Católica y son practicantes por convicción propia y tradición.

6. CONCLUSIONES:

En base a los resultados obtenidos sobre la situación socioeconómica básica del estudiante de farmacia, se concluye que, los estudiantes que ingresan a la facultad son personas jóvenes que se dedican a sus estudios a tiempo completo y son solteras en gran mayoría.

La mayor parte de estudiantes provienen de la capital y de establecimientos privados, siendo el título obtenido a nivel medio variado, predominado grandemente los Bachilleres, por lo que la selección e ingreso de su carrera, no es influido por este diploma o título.

Existen algunas diferencias entre ambos grupos, aunque en general no son significativas, aparte del aspecto material y la diferencia socioeconómica existente en los grupos, ideológicamente son muy parecidos existiendo en el grupo de estudiantes de la universidad Del Valle más definición en algunos de los aspectos en los cuales se les investigó, notándose una mayor claridad en su

posición, por ejemplo en lo que respecta a la propiedad privada. El estudiante de la Universidad de San Carlos da a entender cierta incertidumbre en sus respuestas y algunas veces, denota una especie de resentimiento más que de convicción; en ambos grupos existe un total desconocimiento de la realidad nacional y poca conciencia de clase, en el grupo de estudiantes de San Carlos existe frustración en cuanto a su posición y deberes hacia su grupo social, pareciera existir cierto contraste violento entre ellos lo que los hace sentir o provocar el poco compañerismo manifestado. En este sentido por estar más definido su estatus social, los de la Del Valle están más identificados y tienen menos problemas en cuanto a la integración como grupo.

La Universidad de San Carlos y la Universidad Del Valle están creando cada una por su lado, su propio grupo de asalariados del futuro, una crea un profesional un tanto desorientado, que lucha entre dos mundos, *el que quiere dejar y el que quiere alcanzar*, pensando más en servir para escalar que en ser útil como profesional consiente y afín a su comunidad o sociedad, tarea que en

definitiva, debería ser la esencial de los formados en la universidad de San Carlos.

La otra crea un profesional preparado para la consolidación del régimen, dispuesto a servir a una mejor explotación de las clases oprimidas.

Es importante al menos en la USAC que en esta unidad académica, se implementen cursos sociológicos, o por lo menos tratar de concientizar al estudiante de su realidad, su condición y de sus obligaciones que como estudiante de la universidad nacional debe a su pueblo, y por ello, su proyección social como individuo pensante y ante todo como un ser analítico, crítico y creativo y no disfrazarse con la "TECNOLOGÍA" que en esencia ha pasado del pensar, a hacer lo que otros piensan y en esto introducidas muchas trampas e ideología falaces.

Un 90% de los estudiantes de ambas Universidades estudia en su mayoría en sus copias de clase y utiliza sus libros de consulta únicamente cuando

se le asignan trabajos e investigaciones, lo cual es corroborado cuando evalúan a su unidad académica, evidenciándose que el sistema de enseñanza-aprendizaje, es una continuación de la educación pre universitaria recibida.

Los estudiantes de Farmacia profesan una religión por tradición y consideran a la familia ideal conformada de uno a dos hijos máximo, no participan en la política nacional y aceptan la intervención extranjera como beneficioso para el desarrollo del país.

7. RECOMENDACIONES:

7.1. Hacer investigaciones experimentales de pruebas y reactivos adecuados y sugeridos del medio guatemalteco que permiten caracterizar a sus miembros, en los distintos niveles educativos a partir del nivel preprimario.

7.2. Hacer investigaciones de diagnóstico a los estudiantes tanto de primer ingreso como en sus últimos años para evaluar no solo lo referente a su aprovechamiento en sus materias, sino en su formación integral y conocer los logros obtenidos.

7.3. Hacer estudios sobre la influencia de algunas de las variables anteriormente mencionadas y su impacto en el rendimiento académico, principalmente en lo referente a lo siguiente:

7.3.1. El hecho de pagar cuotas de estudio altas ó no.

7.3.2 Trabajar.

7.3.3. El título obtenido a nivel medio.

7.3.4. El tipo de establecimiento donde estudió (público o privado).

7.3.5. La ubicación del establecimiento (capital o provincia).

7.3.6. Si realizó cursos preuniversitarios y otros.

7.4. Hacer investigaciones ó profundizar sobre diferentes hipótesis, tales como:

¿Los estudiantes que se dedican exclusivamente a estudiar, tendrán mayor rendimiento académico que los que trabajan?

¿El título obtenido a nivel medio influye en el rendimiento académico?

¿Los estudiantes que provienen de establecimientos privados tendrán mayor rendimiento que los que provienen de establecimientos públicos?

¿Los estudiantes de la capital tendrán mayor rendimiento que los de provincia?

¿Los estudiantes que recibieron cursos preuniversitarios tendrán mayor rendimiento que los que no lo recibieron?

7.5. Evaluar las características de la población de primer ingreso y egreso.

8. Referencias Bibliográficas:

8.1. Ardón , Víctor. La Ciencia y el Método Científico, al servicio de la Investigación. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, IIME, 2a. reimpresión, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1986. (32p).

8.2. Asociación de Investigación y estudios sociales. Reflexiones sobre una estrategia de desarrollo en Guatemala. Boletín "Momentos", año 3, Facultad de Ciencias Económicas. Asociación de Investigación y estudios sociales. Guatemala 1988.

8.3. Barlow, Melvin L. y Herman G. Richey. Educación Vocacional. Editorial Omeba, Colección América - Letras. Buenos Aires, Argentina. 1965.

8.4. Castañeda, Marta Judith. Análisis de la actividad económica guatemalteca, una consideración sobre la recesión. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, julio de 1983.

8.5. Características socioeconómicas de estudiantes de primer ingreso, Departamento de Registro y Estadística, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Septiembre de 1991. (174 p).

8.6. Catálogo de Estudios. Licenciatura en Química Farmacéutica, Plan de Estudios 1991-1993, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Del Valle de Guatemala.

8.7. Drevillon, Jean. Orientación Escolar Profesional. Editorial Laia S.A. Barcelona, 1974.

8.8. Departamento de Registro y Estadística. Universidad de San Carlos de Guatemala. Catálogo de Estudios, 1986-1990.

8.9. Facultad de Ciencias Económicas. Guatemala país en crisis. Breve análisis de la economía guatemalteca. Colección de problemas socioeconómicos, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, No.11, 1982.

8.10. Garrison. Orientación Universitaria. Editorial Pax, México D.F., 1988.

8.11. Gemelli, Agostino. La Orientación Profesional. Editorial Razón y Fe S.A. Madrid, España, 1978.

8.12. Girón Rodas, Luis Fernando. Q.F., Departamento de Análisis Aplicado, Fac. de CC. QQ. y Farmacia. 16 de noviembre de 1989.

8.13. Goring, Paul A. Manual de Mediciones y Evaluación del rendimiento en los estudios. Kapelusz, Argentina, 1986. (204 p).

8.14. González Orellana, Carlos. El Proceso Enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) y Radio Nederland Training Centre (RNTC), Hilversum, Países Bajos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Mayo de 1992.

8.15. Guzmán Sosa, Gonzalo y Medina Sánchez, Virginia. Orientación Vocacional. Editorial Trillas, México D.F., 1980.

8.16. Hill, Goerge. Orientación Escolar y Vocacional. Editorial del Centro Regional y Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional (AID). México-Buenos Aires. 1983.

8.17. Holland, Jonh. La Elección Vocacional. Teoría de las Carreras. Editorial Trillas, México, 1978.

8.18. Jeangros, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1959.

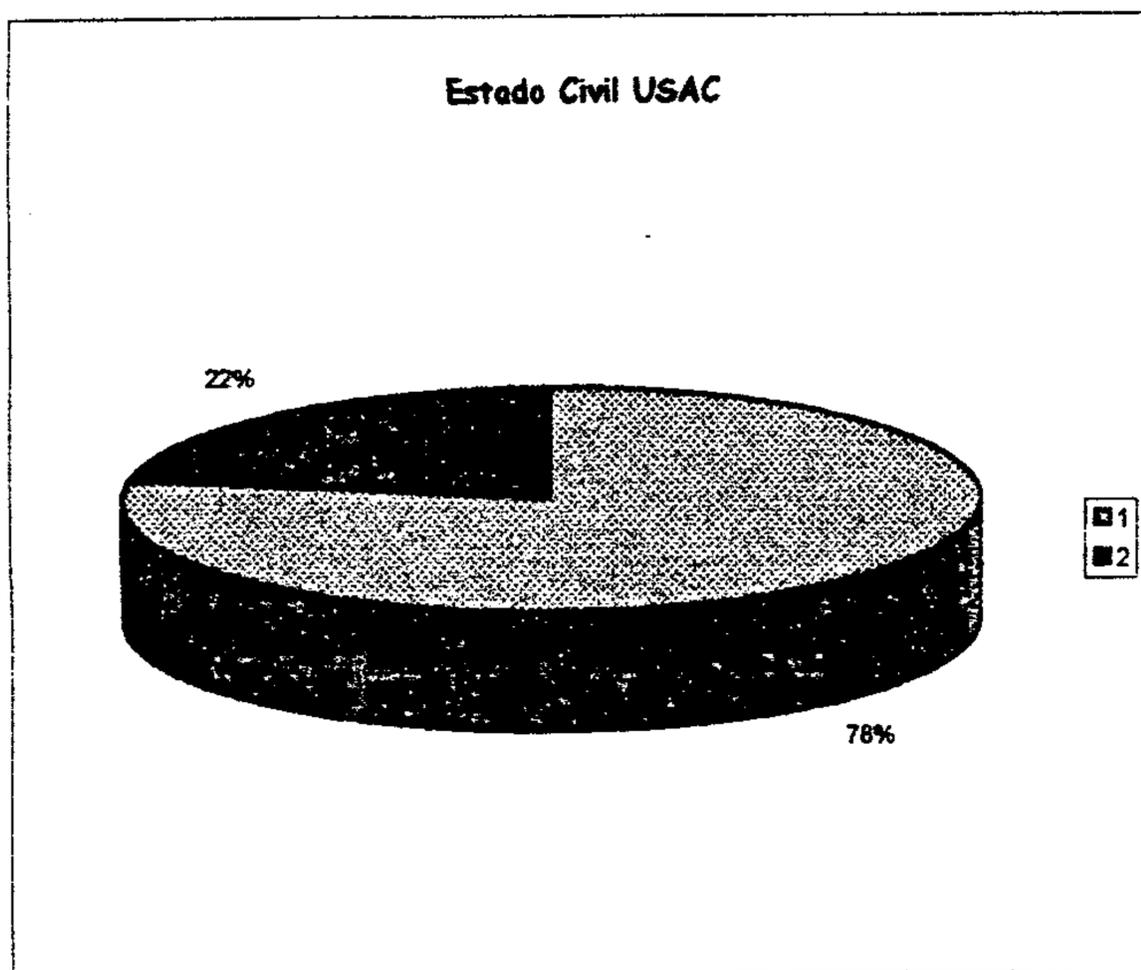
- 8.19. Lemus, Luis Arturo. Orientación Educacional. Publicaciones Cultural, S.A. Guatemala, Guatemala, C.A. 1960.
- 8.20. Morgan Sanabria, Rolando. Planeación de la Investigación Científica. Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Septiembre de 1,994. (27 p).
- 8.21. Nerici, Imideo. Didáctica. Documento No.7, Facultad de Ciencias Médicas, P.F.D., Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Abril de 1,983. (15 p).
- 8.22. Orellana, Rene Arturo. La situación socio económica de la población y el proceso inflacionario en Guatemala. Publicación del IIES. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Septiembre de 1977.
- 8.23. Pascal, Blas. Cartas Provinciales. Pag. 17, Editorial Moreno. México, 1988.
- 8.24. Poitevin, Eduardo. La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales. Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC 1985.
- 8.25. Ribeiro, Darcy. Problemas de Psicología Social en América Latina. Prologo, selección y notas de Ignacio Martín-Baro. Tercera Edición, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1985. (55-72 p).
- 8.26. Scott, Patrick B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, IIME, Manual Universitario de series de Investigación No.1, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1,988. (147 p).
- 8.27. Trejo Delarbre, Raúl. Ver pero también leer. Los libros del consumidor. Gernika, México, 1,991.(165 p).

ANEXOS :

	<i>Página:</i>
Anexo No.1: Estado Civil USAC	72
Anexo No.2: Estado Civil UDV	73
Anexo No.3: Edad	74
Anexo No.4: Sexo USAC	75
Anexo No.5: Sexo UDV	76
Anexo No.6: Trabajo USAC	77
Anexo No.7: Trabajo UDV	78
Anexo No.8: Vivienda USAC	79
Anexo No.9: Vivienda UDV	80
Anexo No.10: Encuesta Estudiantil	81

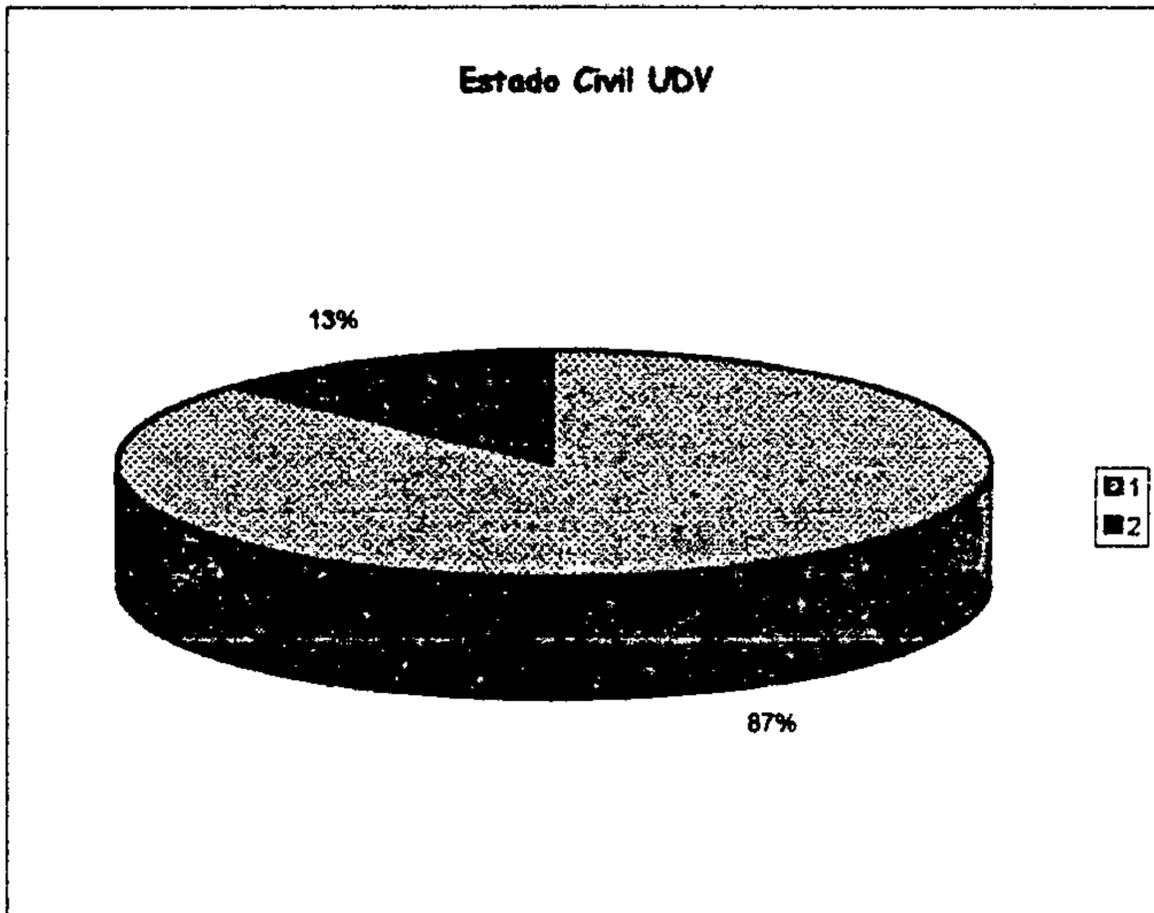
Información general:

Estado Civil:	Porcentaje:			
	USAC	UDV	USAC	UDV
Solteros	45	10	78	87
Casados	13	1	22	13
Total:	58	11	100	100



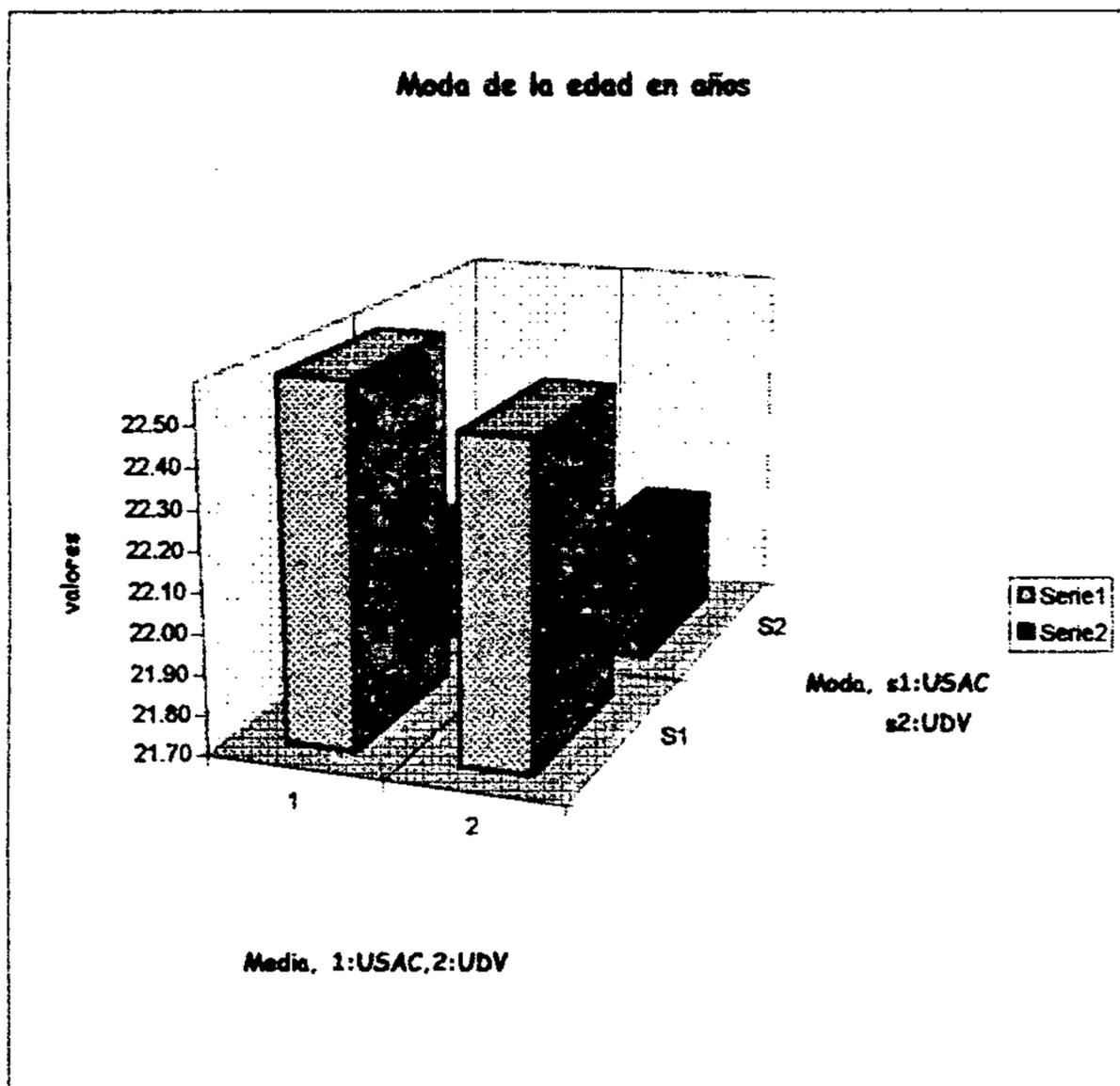
Información general:

Estado Civil:	Porcentaje:			
	USAC	UDV	USAC	UDV
Solteros	45	10	78	87
Casados	13	1	22	13
Total:	58	11	100	100



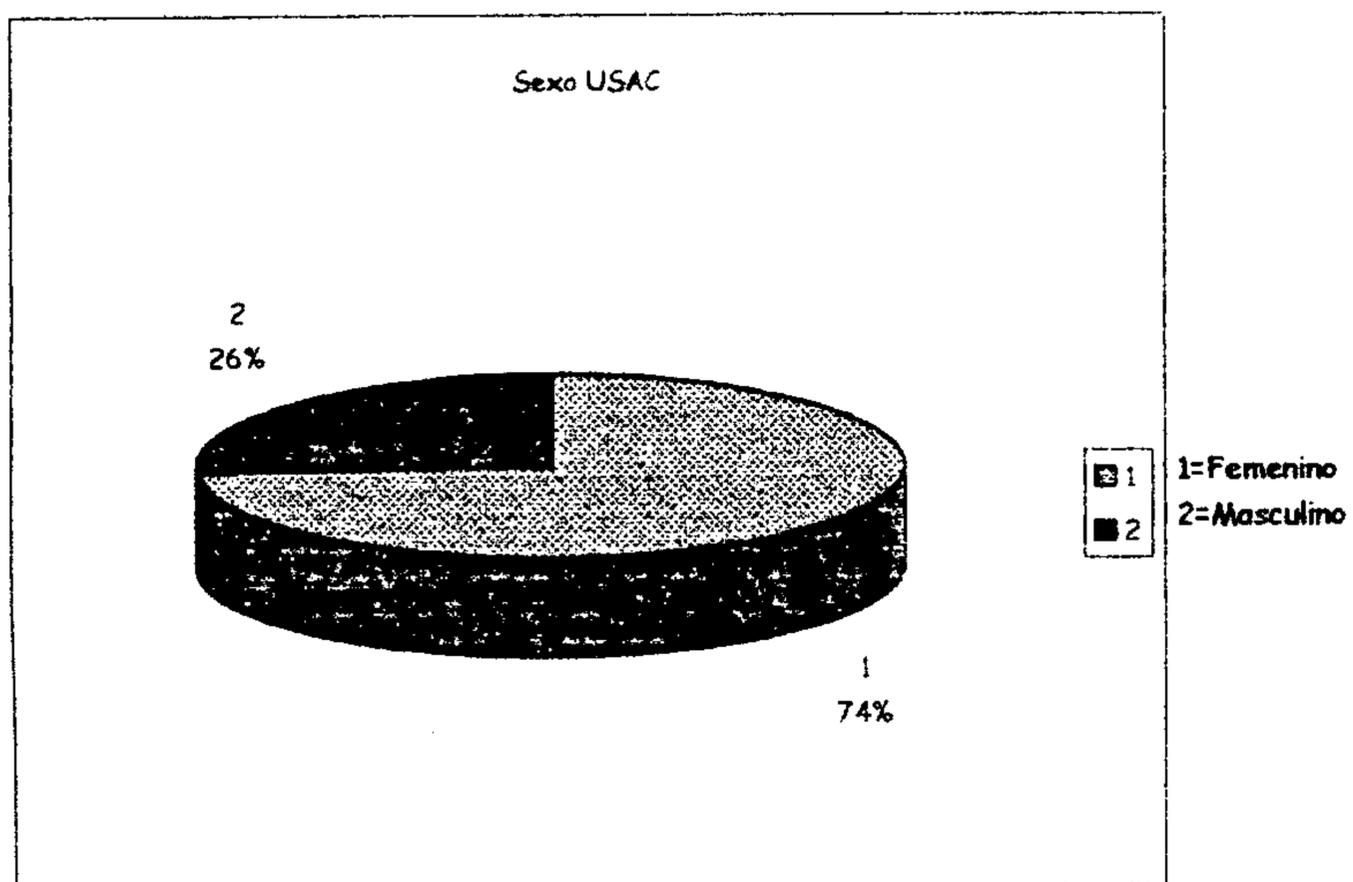
Edad en años:

	Datos:	
	USAC	UDV
Media	22.60	22.50
Moda	22.00	22.00
Desv. STD	2.78	2.11

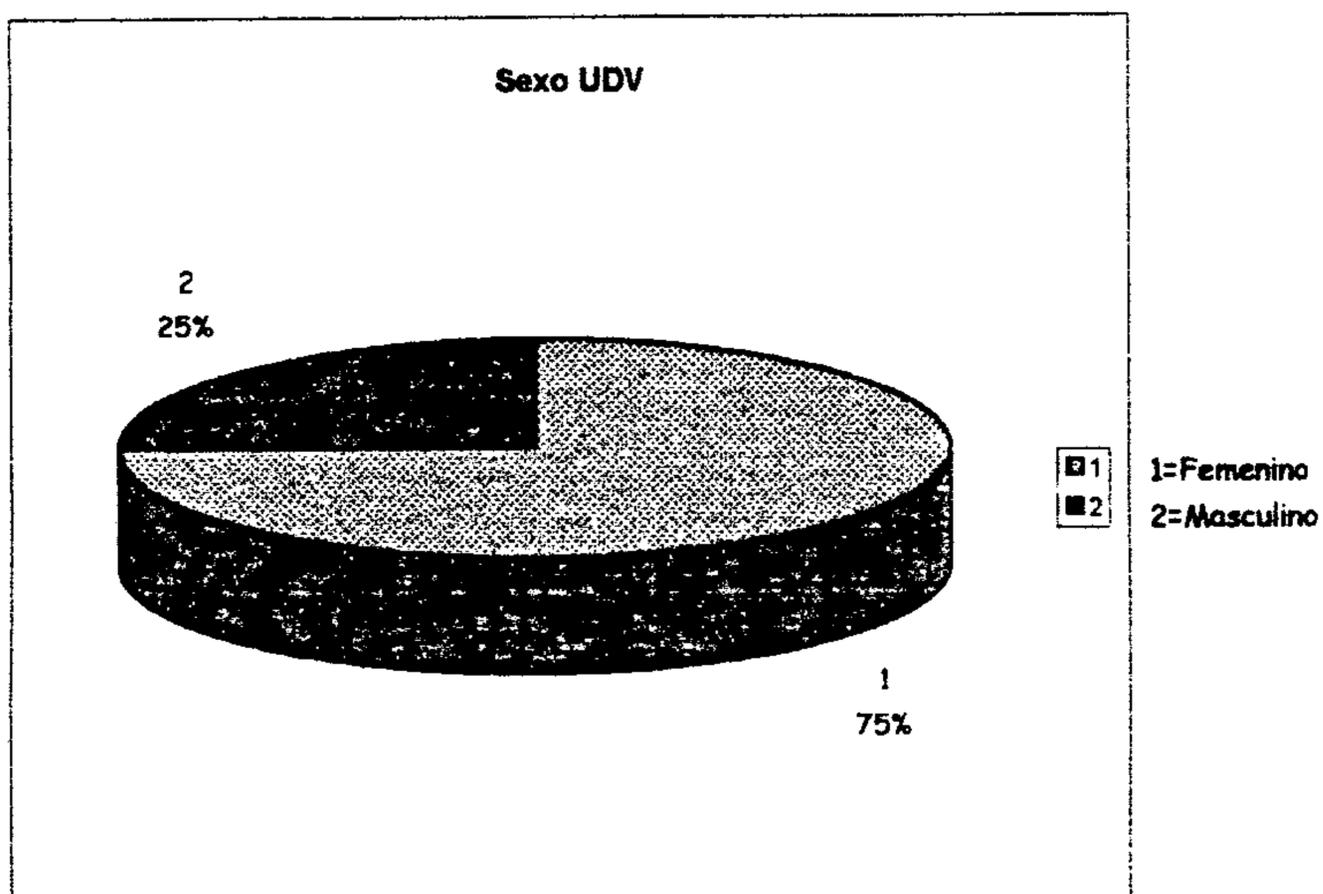


Información general:	Porcentaje:	
	USAC	UDV
Sexo:		
Femenino	44	8
Masculino	14	3
Total:	58	11

Porcentaje:	
USAC	UDV
74	75
26	25
100	100

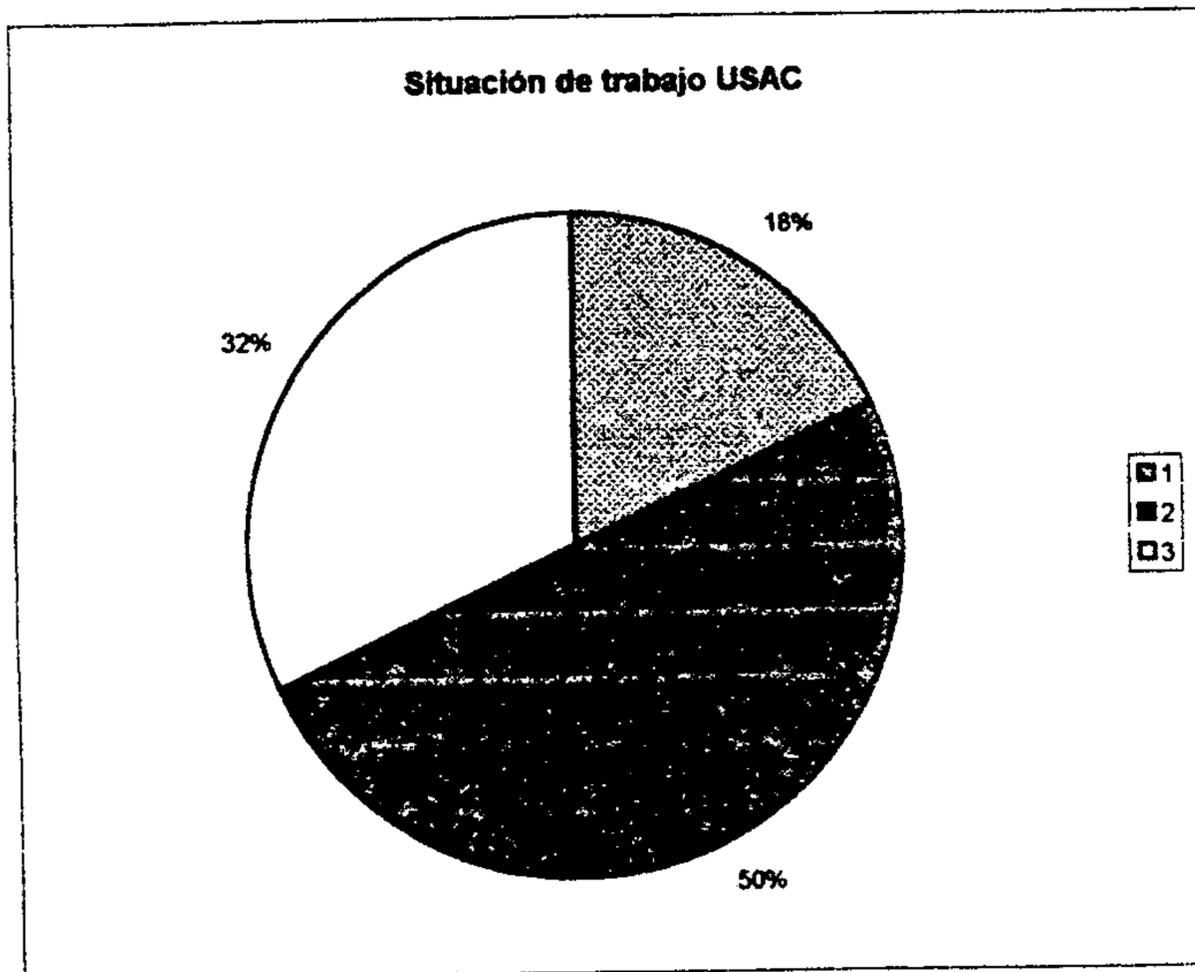


Sexo:	Información general:		Porcentaje:	
	USAC	UDV	USAC	UDV
Femenino	43	8	74	75
Masculino	15	3	26	25
Total:	58	11	100	100



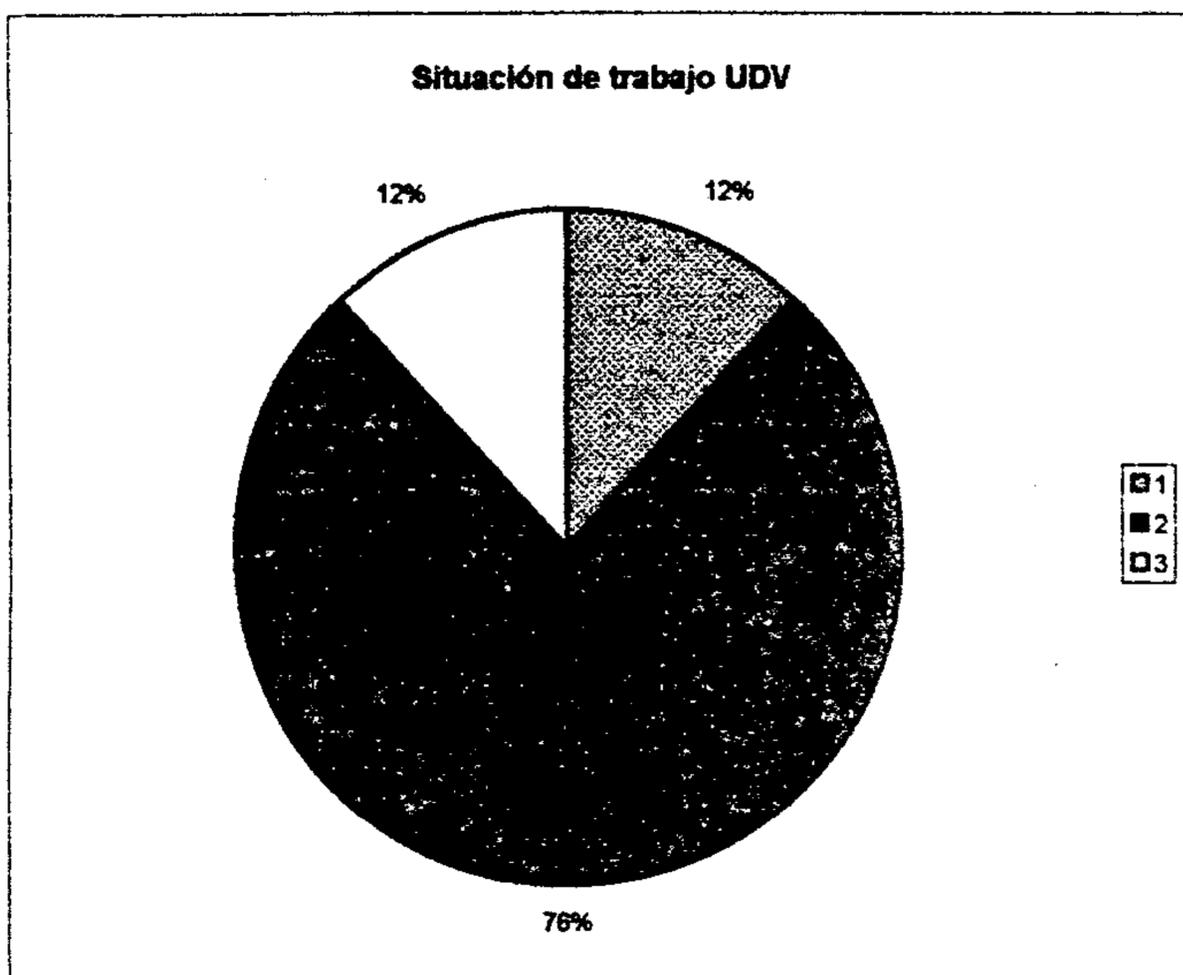
Situación de Trabajo:

	Porcentaje:	
	USAC	UDV
Trabaja	18	12
No trabaja	50	76
Busca trabajo	32	12
Total%	100	100

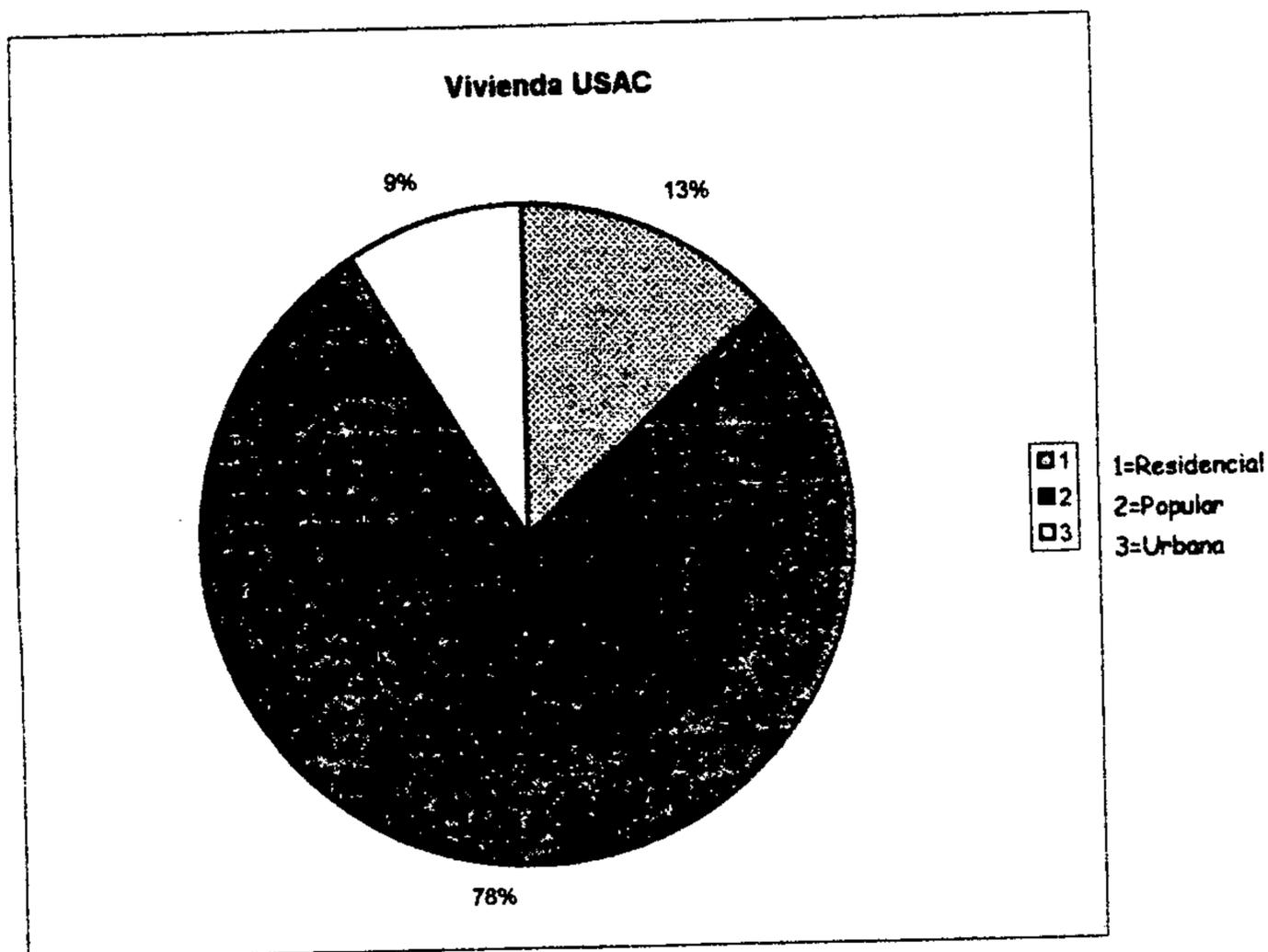


Situación de Trabajo:

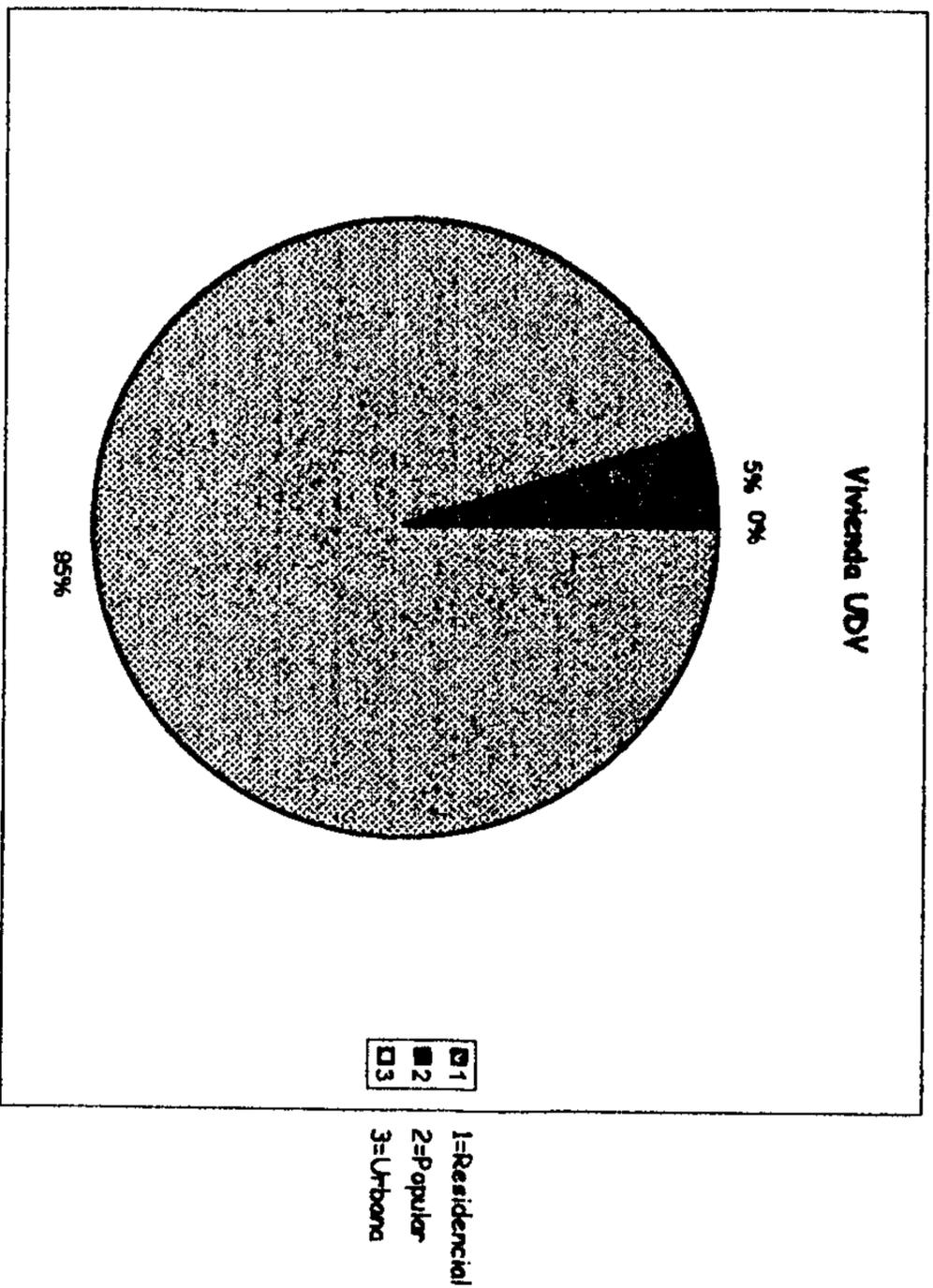
	Porcentaje:	
	USAC	UDV
Trabaja	18	12
No trabaja	50	76
Busca trabajo	32	12
Total%	100	100



Vivienda:	Porcentaje:	
	USAC	UDV
Residencial	13	95
Popular	78	5
Urbana	9	0



Vivienda:	Porcentaje:	USAC	UDV
Residencial		13	95
Popular		78	5
Urbana		9	0



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
CARRERA DE QUIMICA FARMACEUTICA

(4)(5)
N P

ENCUESTA ESTUDIANTIL

INSTRUCCIONES: A continuacion encontrara una serie de preguntas las cuales debera completar o indicar con una "X", lo que dentro de las opciones considere más adecuado. El objetivo de la presente es conocer a través de su valiosa información algunos aspectos comunes en los estudiantes de la carrera de Química Farmacéutica, y así poder comprender y dirigir en mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de química farmacéutica, por lo que se le ruega contestar esta encuesta, de la manera más objetiva y sincera posible. La encuesta es anonima y el completarla o no dependern de Usted.

1. Información General:

- | | | | |
|-----|---------------|--------------|-----|
| 1.1 | Sexo: | Masculino | () |
| | | Femenino | () |
| 1.2 | Estado Civil: | Casado | () |
| | | Soltero | () |
| | | Viudo | () |
| | | Divorciado o | |
| | | Separado | () |
| | | Unido | () |

1.3 Lugar de nacimiento:

Ciudad: _____

Departamento: _____

Nacionalidad: _____

1.4 Edad, en años cumplidos: _____

1.5 Lugar de residencia:

Si es en la ciudad capital, indique zona: _____

Si es fuera de la capital, indique municipio: _____

1.6 Estudios universitarios:

Jornada de estudios:

- a) En la mañana () b) En la tarde ()
c) Mixta ()

Adicional a sus estudios universitarios, practica algun deporte o estudia algo adicional, en forma regular:

2. Situación Socioeconómica:

Aspectos Familiares:

2.1 Indique el lugar de residencia habitual de sus padres:

- a) Ciudad Capital ()
b) Departamento ()
c) Otros ()

2.2 Cuál es la ocupación de?

a) Padre: _____

b) Madre: _____

2.3 ¿Cuántos hermanos hombres y mujeres, vivos tiene usted?

a) Hombres: _____

b) Mujeres: _____

2.4 **Cómo vive usted en tiempo normal de clases o estudios?**

- a) Con sus padres
- b) Con sus parientes
- c) Con amigos
- d) En apartamento
- e) En hotel, casa de huéspedes, etc.

Aspectos Económicos: (Sólo para estudiantes casados, o con hijos, 2.5 y 2.6)

2.5 **Es usted jefe de familia?**

a) Si _____

b) No _____

2.6 **Qué personas contribuyen económicamente al sostenimiento de su familia?**

- a) Sólo usted
- b) Sólo sus cónyuge
- c) Usted y su cónyuge
- d) Sólo sus padres
- e) Sus padres y usted
- f) Otros

2.7 **Indique la procedencia principal del ingreso familiar.**

- a) Salario
- b) Utilidades de fincas
- c) Utilidades de empresas comerciales
- d) Utilidades de industrias
- e) Utilidades bancarias
- f) Otro: Especifique: _____

2.8 **Indique el intervalo en el cual estima se encuentra el ingreso mensual de su familia:**

- a) Q. 700.00 a Q.1,500.00
- b) Q.1,501.00 a Q.2,700.00

- c) Q.2,701.00 a Q.3,500.00
- d) Q.3,501.00 a Q.4,500.00
- e) Q.5,000.00 o más
- f) No sabe

Aspectos de Trabajo:

2.9 Usted como estudiante, actualmente:

- a) Trabaja
- b) Busca trabajo
- c) Ninguno de los anteriores

2.10 En qué tipo de institución trabaja usted?

- a) Gobierno central
- b) Institución autónoma o semiautónoma
- c) Empresa privada:
 - Industrial
 - Agrícola
 - Comercial
 - Otros
- Especifique: _____

2.11 Jornada de trabajo:

- a) Matutina
- b) Vespertina
- c) Mixta

2.12 El ingreso mensual que obtiene de su trabajo, lo utiliza:

- a) Sostenimiento de su familia
- b) En su propia sustentación
- c) Sostenimiento de sus estudios
- d) Sin uso específico

Aspectos de estudio, vivienda y transporte:

2.13 Cómo sostiene sus estudios en la Universidad?

- a) Lo pagan sus padres
- b) Con su trabajo
- c) Goza de beca
- d) Otro

2.14 La casa que ocupan sus padres es:

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) Amortizandose

2.15 Qué transporte utiliza para trasladarse a la Universidad?

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a) Servicio público | <input type="checkbox"/> | b) Automóvil de su familia | <input type="checkbox"/> |
| c) Automóvil propio | <input type="checkbox"/> | e) Moto o bicicleta | <input type="checkbox"/> |
| d) Con compañeros que poseen vehículo | <input type="checkbox"/> | f) Se traslada a pie | <input type="checkbox"/> |

3. Situación Académica:

Educación Secundaria:

3.1 Tipo de establecimiento en que estudió la mayor parte de su educación secundaria (Marque las X que sean necesarias)

- | | | | |
|------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Público | <input type="checkbox"/> | b) Privado | <input type="checkbox"/> |
| c) Laico | <input type="checkbox"/> | d) Religiosos | <input type="checkbox"/> |
| e) Diurno | <input type="checkbox"/> | f) Nocturno | <input type="checkbox"/> |
| g) Mixto | <input type="checkbox"/> | h) Un sólo sexo | <input type="checkbox"/> |

Situado en:

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| a) La capital | <input type="checkbox"/> | b) Fuera de la capital | <input type="checkbox"/> |
| c) En el extranjero | <input type="checkbox"/> | | |

Educación Universitaria:

3.2 Ha estado usted inscrito en otra Facultad o Universidad?
Si () No ()

3.3 Título o diploma con que ingresó a la Universidad:

- a) Bachiller en Ciencias y Letras ()
- b) Maestro de Educación Primaria ()
- c) Perito Contador ()
- d) Perito Agrónomo ()
- e) Bachiller Industrial ()
- f) Otro. Especifique: _____ ()

3.4 Los días que usted estudia a conciencia son, generalmente:

- a) Los días hábiles de la semana solamente ()
- b) El fin de semana solamente ()
- c) Los días hábiles y los fines de semana ()
- d) Previo a la realización de un examen solamente ()
- e) Días ocasionales ()
- f) Ninguno ()

3.5 Cuántas horas en promedio estudia semanalmente excluyendo los períodos de clase?

- a) Cinco o menos ()
- b) Más de 5 a 10 ()
- c) Más de 10 a 15 ()
- d) Más de 15 a 20 ()
- e) Más de 20 ()

3.6 Los temas indicados en los programas de los cursos los estudia:

- a) Antes de verlos en clase ()
- b) Inmediatamente después de verlos en clase ()
- c) Al preparar el examen de la materia y al hacer trabajos relacionados ()

3.7 Al ver un punto del programa y estudiarlo:

- a) Consulta solamente sus copias de clase ()
- b) Consulta libros de texto y copias de clase ()

- c) Consulta libros en la Biblioteca, libros de texto y copias de clase ()
- d) Sólo libros de texto ()
- e) Ninguno ()

3.8 Cuál fue el rendimiento de su primer semestre en la Facultad?

- a) Ganó todas las materias ()
- b) Ganó más de la mitad de las materias ()
- c) Ganó menos de la mitad, pero por lo menos una ()
- d) No ganó ninguna ()

Participación Estudiantil:

3.9 Participa usted en las actividades de su asociación estudiantil?

- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| Si | () | No | () |
|----|-----|----|-----|

3.10 Si la respuesta a la pregunta anterior fue negativa, señale 1, 2, 3, 4, las razones principales por las cuales usted no participa:

- a) Poca información de las actividades ()
- b) Falta de interés de su parte ()
- c) Interrumpe sus clases y estudios ()
- d) No lo toman en cuenta para la organización de sus actividades ()
- e) No está de acuerdo con la política del grupo dirigente ()
- f) Las actividades no son de su gusto ()
- g) No responde a los intereses estudiantiles ()

3.11 Qué resultado personal le produce su participación en la Asociación Estudiantil? (Marque sólo una respuesta)

- a) Mejora su situación económica ()
- b) Mejora su situación social ()
- c) Mejora su situación académica ()
- d) Mejora su situación profesional ()
- e) Obstaculiza su situación económica ()
- f) Obstaculiza su situación social ()

- g) Obstaculiza su situación académica
- h) Obstaculiza su situación profesional

3.12 Según su opinión, cuáles deben ser los fines de la Asociación de Estudiantes de su Facultad o Unidad Académica? Señale 1, 2, 3, 4, los más importantes:

- a) Defender y mantener la autonomía universitaria
- b) Divulgar, conservar y elevar los valores de la Universidad
- c) Participar en la solución de los problemas nacionales
- d) Elevar el nivel cultural de sus asociados
- e) Procurar la superación de su Facultad o Escuela
- f) Elevar los principios éticos y cívicos de sus asociados
- g) Relacionarse con otras asociaciones universitarias
- h) Fomentar y estimular el deporte
- i) Coadyuvar al proceso de liberación del pueblo
- j) Velar por los intereses y buenas relaciones de sus asociados
- k) Luchar por la democratización de la vida universitaria
- l) Luchas por las reivindicaciones estudiantiles
- m) Exaltar méritos docentes, profesionales y estudiantiles

3.13 Cómo calificaría el compañerismo de los estudiantes de su Escuela o Facultad?

- a) Mucho compañerismo
- b) Poco compañerismo
- c) Ningun compañerismo

3.14 Si a la pregunta anterior contestó poco o ningún compañerismo, cuáles cree que son las causas? Si es el caso, señale varias alternativas.

- a) Los grupos se integran por afinidades socioeconómicas
- b) Los grupos se integran por afinidad cultural
- c) Los grupos se integran por el rendimiento académico
- d) Los grupos se integran por intereses políticos
- e) El sistema de horarios dificulta la interrelación
- f) Otro. Especifique: _____

3.15 Considera necesario relacionarse con estudiantes de otras Facultades?

a) Si ()

b) No ()

3.16 Cree que los métodos para tomar decisiones estudiantiles son adecuadas?

a) Si ()

b) No ()

c) No sabe

()

4. Opinión sobre el Funcionamiento de la Universidad y la Unidad Académica respectiva:

Fines y Objetivos de la Universidad:

4.1 Indique el orden de importancia que le da usted a cada uno de los Fines que la Ley Orgánica le concede a la Universidad, numerándolos de 1 a 10, de tal manera que 1 es lo superior y 10 lo mínimo:

a) Elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república ()

b) Impartir la enseñanza profesional ()

c) Organizar y dirigir estudios de cultura superior ()

d) Promover y organizar la extensión universitaria ()

e) Promover la investigación científica, filosófica, técnica o de cualquier otra naturaleza cultural ()

f) Contribuir al planteamiento, estudio y resolución de los problemas nacionales ()

g) Ser depositaria de la cultura nacional ()

h) Cooperar en la alfabetización de las masas populares ()

i) Poner su empeño en la resolución del problema indígena ()

j) Fomentar el espíritu cívico y exaltar las actitudes ciudadanas ()

4.2 En cuanto a la función de producir profesionales, indique el orden de importancia que le da usted a cada uno de los objetivos siguientes, numerándolos de 1 a 7, y donde 1 es de primera importancia:

- a) Formar un profesional con una concepción científica, crítica e integral del mundo, la sociedad y el pensamiento
- b) Formar un profesional concientizado y capaz de participar en la transformación del país
- c) Formar un profesional que tenga una conducta apegada a los principios ético-profesionales
- d) Formar un profesional eficiente (con dominio de la teoría y la práctica y de las habilidades científicas-tecnológicas de su área específica)
- e) Formar un profesional que pueda rendir adecuadamente en estudios superiores en el extranjero
- f) Formar un profesional que se incorpore con facilidad y eficiencia a las empresas productivas del país
- g) Formar muchos profesionales y en corto tiempo, bajo el supuesto de que terminarán su aprendizaje con el ejercicio de su profesión

4.3 Indique los dos objetivos más importantes que a su juicio deben cumplir su Unidad Académica:

- a) _____
- b) _____

4.4 La estructura, el sistema de desarrollo y los recursos de enseñanza-aprendizaje de los planes y programas de estudio, permiten actualmente el logro de los objetivos de la Facultad en un grado:

- | | | | |
|---------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| a) Bajo | <input type="checkbox"/> | b) Medio | <input type="checkbox"/> |
| c) Alto | <input type="checkbox"/> | d) Muy alto | <input type="checkbox"/> |

4.5 En qué medida los planes y programas de estudio actuales en su Unidad Académica, deben proponerse los objetivos que aparecen a continuación?

- Adquisición de conocimientos e informaciones:
- | | | | |
|---------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| a) Bajo | <input type="checkbox"/> | b) Medio | <input type="checkbox"/> |
| c) Alto | <input type="checkbox"/> | d) Muy alto | <input type="checkbox"/> |

Aplicación práctica de conocimientos e informaciones:

- | | | | |
|---------|-----|-------------|-----|
| a) Bajo | () | b) Medio | () |
| c) Alto | () | d) Muy alto | () |

Desarrollo de habilidades técnicas y capacidades intelectuales:

- | | | | |
|---------|-----|-------------|-----|
| a) Bajo | () | b) Medio | () |
| c) Alto | () | d) Muy alto | () |

Conocimiento científico-histórico de la realidad del país:

- | | | | |
|---------|-----|-------------|-----|
| a) Bajo | () | b) Medio | () |
| c) Alto | () | d) Muy alto | () |

Concientización para participar en el desarrollo integral del país:

- | | | | |
|---------|-----|-------------|-----|
| a) Bajo | () | b) Medio | () |
| c) Alto | () | d) Muy alto | () |

Evaluación en la Unidad Académica:

4.6 A su criterio, la evaluación en su Unidad Académica debe orientarse en orden de importancia 1, 2, 3, 4, 5 y 6 a los aspectos siguientes:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| a) Medir el rendimiento de los estudiantes | () |
| b) Verificar el cumplimiento de los objetivos de la Unidad Académica | () |
| c) Servir de mecanismo de retroalimentación para modificar o sustituir los programas de la Unidad Académica | () |
| d) Promover o retener al estudiante | () |
| e) Separar de la Unidad Académica a los malos docentes | () |
| f) Servir como medio de aprendizaje | () |

4.7 Indique en orden de importancia, 1, 2, 3, 4, 5 y 6, los procedimientos de evaluación del rendimiento académico que deben utilizarse en su Unidad Académica:

- | | | |
|--------------|----------------------|--------------------------------|
| a) Tests () | b) Cuestionarios () | c) Laboratorios y talleres () |
|--------------|----------------------|--------------------------------|

6.2 Debe la Universidad participar en la política nacional?

- a) Si b) No
c) No opina d) Por qué? _____
-

6.3 Piensa usted que las universidades privadas cumplen una función positiva en beneficio del país?

- a) Si b) No

6.4 Debe el estudiante participar en la solución de los problemas nacionales?

- a) Si b) No

6.5 Cree usted que el estudiante debe participar en política nacional?

- a) Si b) No
c) No opina

6.6 Cree usted que la política debe ser practicada por:

- a) Sólo los políticos
b) Los políticos, los profesionales y los trabajadores solamente
c) Todos los ciudadanos, menos el clero y el ejército
d) Todos los ciudadanos, incluyendo el clero y el ejército

6.7 Pertenece usted a algún partido político?

- a) Si b) No
c) No deseo contestar

6.8 Cree usted que el ingreso a la Universidad debe ser:

- a) Para todos sin discriminación
b) Sólo para los que son capaces de pagar sus estudios
c) Para los que puedan ejercer una profesión
d) Para estudiantes seleccionados según sus capacidades intelectuales

6.9 Considera que es mejor estudiante el que tiene una mejor cultura general?

- a) Si b) No
c) No sabe

7. Opinión sobre algunos aspectos de la Sociedad Guatemalteca:

7.1 Considera que las diferencias que hay entre el universitario y el militar son:

- a) Profundas b) Más de forma que
c) No existen de contenido

7.2 Desearía usted para Guatemala:

- a) Una sociedad como la actual
b) Una sociedad como la actual con más oportunidades de trabajo para estudiantes y profesionales
c) Una sociedad en que la riqueza y las oportunidades distribuyan también a las clases populares, aunque se sacrifique a la clase pudiente y a la clase media
d) Una sociedad socialista
e) Una sociedad sin clases
f) Ninguna de las anteriores
g) No le interesa

7.3 Considera que la propiedad privada es:

- a) Un derecho natural que debe respetarse siempre
b) Un derecho que está supeditado a un derecho superior que es el bienestar de la comunidad
c) Un derecho que debe ser eliminado para dar paso a una sociedad más justa
d) No opina

7.4 Cree usted que debe llevarse a cabo una Reforma Agraria en Guatemala?

a) Si () b) No ()

Si su respuesta es sí:

a) Para distribuir las tierras a todos los campesinos ()

b) Para distribuir las tierras en propiedad privada entre los campesinos y la clase media ()

c) Para que el estado administre todas la tierras ()

7.5 En Guatemala hay libertad de:

a) Expresión Si () No ()

b) Prensa Si () No ()

c) Asociación Si () No ()

d) Elección Si () No ()

e) Política Si () No ()

f) Estudiantil Si () No ()

8. Opinión sobre las relaciones del país:

8.1 Cuál considera que es el grado de dependencia del país en los siguientes aspectos?

ASPECTOS	ALTO	MEDIO	BAJO	NULO
a) Político				
b) Económico				
c) Cultural				
c) Tecnológico				

8.2 Considera que la relación económica y política de Guatemala con los Estados Unidos:

- a) Ha acelerado el desarrollo del país
- b) Ha frenado el desarrollo del país
- c) No ha producido ningún efecto

8.3 Considera que las compañías extranjeras que trabajan en Guatemala:

- a) Benefician al país
- b) Benefician al país siempre que estén sujetas a un estricto control nacional
- c) Perjudican al país

8.4 La inversión extranjera en Guatemala:

- a) Debe fomentarse
- b) Debe fomentarse pero bajo control nacional
- c) Debe evitarse a toda costa
- d) Otro. Especifique: _____

9. Valores del Estudiante:

9.1 Cree usted que la mujer sufre discriminación en la sociedad guatemalteca:

- a) Si
- b) No

9.2 Qué cualidades cree usted que deben resaltar en la mujer?

- a) Su sencillez
- b) Su cultura
- c) Su dinamismo
- d) Su belleza
- e) Su dedicación
- f) Otra

Especifique: _____

9.3 Al contraer matrimonio, piensa usted que es:

- a) Para toda la vida
- b) Realiza unión que pueda romperse

- c) Realiza una unión temporal
- d) Realiza una unión de prueba
- e) No sabe

9.4 Qué número de hijos piensa que es el más adecuado para:

- a) Su propio hogar
- b) Como promedio para familias de escasos recursos

9.5 Cree usted que los indígenas son discriminados en la sociedad guatemalteca?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

9.6 Se casaría usted con un (a) indígena?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

9.7Cuál es la religión a la que usted pertenece?

- a) Católica
- b) Protestante
- c) Otra
- d) No profesa

9.8 Es usted practicante de dicha religión?

- a) Si
- b) No

9.9 Su pertenencia o no a alguna religión se debe a:

- a) Tradición o educación familiar solamente
- b) Convicción propia y tradición familiar
- c) Conveniencia social, política, económica o familiar
- d) Otra. Especifique: _____

Comentarios o sugerencias a la presente. Si lo desea hacer:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central