

# Rogelio Andrés Abac Escobar

RELACIÓN QUE EXISTE, ENTRE LO QUE, EL ALUMNO DE  
TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA SABE,  
Y LO QUE DEBERÍA SABER, EN MATERIA DE EDUCACIÓN  
SEXUAL.

Asesor: Lic. Victor Hugo de León Mollinedo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Instituto de la Universidad  
**Biblioteca Central**

Guatemala, agosto de 1997





(864)

4

Este estudio fué presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1,997.



ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCION.....	i
<b>CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL.</b>	
1. Antecedentes.....	01
2. Importancia.....	07
3. Planteamiento del problema.....	07
4. Alcances y limites.....	08
 <b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.</b>	
1. Educación sexual.....	10
1.1. Concepto de educación sexual.....	10
1.2. Objetivos de la educación sexual.....	11
1.3. Formas en que se da la educación sexual....	12
1.3.1. La familia.....	13
1.3.2. El entorno social inmediato.....	15
1.3.2.1. Las personas.....	15
1.3.2.2. Los medios de comunicación.....	16
1.3.3. Las instituciones.....	17
2. Pubertad y adolescencia.....	18
2.1. Conceptos de pubertad.....	18
2.2. Conceptos de adolescencia.....	19
2.3. Etapas de la adolescencia.....	20
3. Aspectos mínimos de información sexual.....	21
3.1. Descripción de los aspectos mínimos de información sexual.....	24
3.1.1. Aspectos biológicos.....	24
3.1.2 Aspectos psicosociales.....	26

**CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.**

1. Objetivo General.....	27
2. Objetivos específicos.....	27
3. Variable única.....	27
3.1. Definición teórica de la variable.....	28
3.2. Definición operacional de la variable.....	28
3.2.1. Indicadores.....	29
4. Población y muestra.....	36
5. El instrumento.....	37

**CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

1. Recopilación de datos.....	38
2. Presentación de resultados.....	38
3. Análisis de resultados.....	41

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
--------------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
-----------------------------	-----------

<b>CUADROS Y GRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
--------------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
--------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>
--------------------	-----------

1. Cuestionario.....	65
----------------------	----

## INTRODUCCIÓN

En Guatemala, la orientación sexual del adolescente enfrenta una serie de problemas, especialmente por las tradiciones y la religión, quienes ven el sexo sólo con fines de reproducción, considerándolo una información exclusiva de adultos; fuera de esto, el sexo se convierte en algo pecaminoso.

En los últimos años, se ha observado una preocupación por informar sobre este tema, especialmente en lo que a prevención de enfermedades de transmisión sexual se refiere; haciendo hincapié en la prevención del sida; y la implementación de los programas de orientación sexual de algunas instituciones, como la Asociación Pro Bienestar de la Familia, Centro de Integración familiar, Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, aunque la experiencia indica que los conocimientos que el adolescente tiene, en su mayoría; es producto de información recibida por canales no científicos, lo que plantea la interrogante: ¿los conocimientos que tiene el adolescente, son los mínimos para satisfacer sus necesidades de información?

El presente trabajo de tesis es un aporte a esta problemática, estableciendo la relación que existe entre lo que el adolescente de tercer grado del ciclo básico, sabe y lo que debería saber en materia de educación sexual.

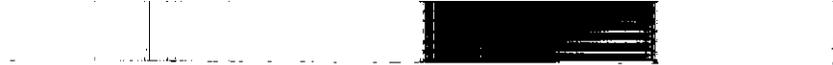
Para lograr este objetivo, se hizo una breve reseña de las características más sobresalientes de las instituciones que en alguna medida proporcionan este tipo de información, señalando además la diversidad de profesionales (médicos, abogados, psicólogos, etc.) que han dedicado tiempo al estudio de la educación sexual desde sus diferentes perspectivas; su importancia radica en que los resultados pueden ser tomados en cuenta por cualquier persona o entidad que de información sexual, y tienen una posible aplicación inmediata.

El estudio se enmarcó únicamente en los establecimientos mixtos nacionales tradicionales vespertinos del ciclo de educación básica, sin tomar en cuenta al orientador, la religión (del adolescente), y los medios de información por lo variado y complejo de los aspectos que los rodean.

El marco teórico se divide en 3 aspectos: en primer lugar, la descripción de educación sexual, que abarca, el concepto, los objetivos y las diferentes formas en que el adolescente recibe información sexual; luego se describen las diferencia entre pubertad y adolescencia; y por último se establecen y describen los aspectos mínimos de información sexual.

En el marco metodológico se encuentran los objetivos generales y específicos, definiendo la variable en forma teórica operacional, describiendo las características de la población, muestra y el instrumento utilizado para la recopilación de los datos.

La presentación y análisis de los resultados se hizo de una manera global en 5 niveles de conocimientos, encajando cada tema en el nivel que le corresponde de acuerdo al porcentaje de respuestas correctas alcanzado; indicando al mismo tiempo cual de los dos grupos, entre hombres y mujeres, tiene más conocimiento sobre el tema; para establecer las recomendaciones finales.



## CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

### 1. ANTECEDENTES.

En el pasado, hablar de sexo o cualquier tema relacionado con él, fue considerado como algo malo, de mala educación y de falta de respeto a otras personas. Un tema que sólo entre adultos se podía tratar, negándose este conocimiento a los niños y adolescentes, quienes lo veían como algo misterioso y pecaminoso.

A los adolescentes de hoy el panorama se les presenta diferente, existe interés en formar e informar sobre este tema, como se puede ver en la serie de programas que sobre él han realizado algunas instituciones, como ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA (APROFAM), CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR (CIF), ASOCIACIÓN GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL (AGES), Depto. de ORIENTACIÓN ESCOLAR y el esfuerzo que para su estudio han dedicado algunos profesionales.

**LA ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA (APROFAM).** Tiene como los objetivos: proteger a la familia, especialmente a la madre y los hijos, promover la paternidad responsable y evitar la práctica del aborto inducido. Es creada en agosto de 1,963, como una entidad no gubernamental y no lucrativa, que se sostiene por donaciones y prestando servicios gratuitos. Actualmente hace esfuerzos por ser autosuficiente, cobrando una mínima cantidad

por los servicios que presta. Los cuales de acuerdo a sus objetivos van dirigidos a la madre y el niño. Servicios como: control pre y post natal, control del niño sano, vacunación, cardiología, desparasitación, ginecología, ortodoncia, distribución de métodos anticonceptivos, y otros más; dan orientación e información por medio de charlas. La orientación sexual la promueven desde su fundación, atendiendo a jóvenes, adolescentes y adultos, tanto a escolares de cualquier nivel, como a instituciones y personas individuales; en general a quienes lo solicitan, adecuando metodología, contenidos y material propio para cada edad. Aprofam crea el "centro del adolescente el Camino", donde a los adolescentes se les presta, no sólo atención en lo referente a orientación y salud, sino también se les da apoyo psicológico. Se les brinda atención especializada. (37:1).

**CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR (C.I.F.).** Es una entidad privada no lucrativa que se funda en el año de 1,971 con el fin de promover la salud y la integración de la familia guatemalteca, tanto a nivel rural como urbano, se sostiene con donaciones de entidades no gubernamentales. Dentro de sus diversos programas se encuentran: Asesoría profesional familiar, capacitación de consejeros matrimoniales, promoción de la mujer, el centro juvenil para mayores de 14 años; el curso para jóvenes de 12 a 18 años, de educación para el amor y preparación para el noviazgo, donde se tocan diferentes aspectos del comportamiento sexual

humano; entre estos pueden mencionarse temas como: Preparación para el amor, conocimiento de si mismos, mi cuerpo algo muy importante de mi yo, amistad y amor, éstos entre otros. En el área rural promueve el desarrollo económico y moral de la familia en aldeas, en las áreas de: castellanización y alfabetización, salud, economía doméstica, agricultura, reforestación, pozos, capacitación de líderes, etc.. La educación sexual, forma parte del desarrollo familiar, y el desarrollo de la persona como integrante de la sociedad. (28:1).

**LA ASOCIACIÓN GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL (A.G.E.S.),** fundada en el año de 1,978, es una entidad no lucrativa que se sostiene parcialmente con ayuda internacional (A.I.D. cooperación de Holanda) y con algunos servicios que presta; tiene una editorial, alquiler de material audiovisual, etc., Promueve la educación sexual y el desarrollo humano tanto en el ámbito urbano como en el rural; promueve la educación de la niña maya por medio del programa de bolsa de estudios.

Otros programas son:

1. Educación sexual para todos, para niños, jóvenes y adultos, en idiomas Kiche, Kakchikel, Mam y Castellano.
2. Animadores juveniles, que capacita a jóvenes de 10 a 20 años en diferentes escuelas (en las que trabaja AGES), basado en la metodología uno a uno, en que los adolescentes son más receptivos cuando hablan con otro de su misma edad.
3. Consejeras juveniles, que trabajan con salud reproductiva y educación sexual, con niñas y adolescentes de la calle.

4. Prevención de enfermedades de transmisión sexual (y sida) para trabajadoras del sexo y reclusas.

Tienen programas adaptados a diferentes edades y niveles, desde Kinder hasta universitarios y profesionales, en la preparación de los temas tratan de abarcar todos los aspectos de la sexualidad humana. (26:1).

**EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR** de los institutos nacionales. Fue creado con el nombre de DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL, en el año de 1957, como una dependencia del consejo técnico de educación en base a un proyecto presentado por el lic. Luis Arturo Lemus, su creación obedece a la reforma educativa en donde se inicia el ciclo básico o de cultura general, al principio hace énfasis en la orientación vocacional, informando de las oportunidades de estudio que el país le ofrece, y a elegir adecuadamente la carrera a seguir. Actualmente el rol de la orientación es fortalecer el factor humano de la comunidad educativa, y ésta la conforman en primer lugar los alumnos, luego los maestros, directores, auxiliares, de oficina, operativos, padres de familia y todas las personas que tienen relación con la escuela. En 1,962 el reglamento de la Ley Orgánica, establece que el departamento tiene por objeto asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales o de vocación, al enfrentar los problemas emocionales y propios de la adolescencia; promueve la educación sexual, haciendo los contactos necesarios con las personas o instituciones. (28:1).

**GUÍAS PROGRAMATICAS.** En la escuela el alumno recibe educación sexual, de acuerdo a las guías programáticas de 1,988, como parte del contenido en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar; en Ciencias Naturales como parte de los temas de Adolescencia (30:17), Conservación de la salud individual y colectiva (30:23), Continuidad del mundo vivo (Reproducción humana) (30:24) y se da a hombres y mujeres por igual, mientras que Educación para el Hogar sólo la reciben las señoritas, como parte de los temas de La familia (amistad, noviazgo y matrimonio) (31:14), Desarrollo humano I y II (31:20 y 29).

Como se puede observar todas las instituciones tienen dos cosas en común:

La primera: Que a excepción de Ages, el objetivo principal de ellas, no es la orientación sexual, sino que ésta es una parte del conjunto de servicios que prestan.

La segunda: Todas se encuentran en la mejor disposición de brindar orientación sexual a quienes los soliciten, sean instituciones o personas particulares.

Pero el conocimiento que el adolescente tiene sobre el tema, no proviene únicamente de éstas instituciones, su mayor información la obtiene por otros medios.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

De las instituciones citadas, solo AGES, tiene un estudio en 1,988 sobre educación sexual, y entre sus objetivos destacan:

- "-Las actitudes y las prácticas del comportamiento sexual de los jóvenes de los 15 a 24 años de edad.
- Obtener datos del conocimiento de los jóvenes sobre métodos anticonceptivos... así como las fuentes de donde los adquieren"(27:4).

Este trabajo no se hizo en escuelas o institutos, para ello se seleccionó una población que reuniera las características que se apegaran a sus objetivos.

En el centro de tesis de la biblioteca central de la Universidad de San Carlos, se encontraron diversos trabajos relacionados con educación sexual, realizados por médicos, psicólogos, trabajadores sociales, abogados y pedagogos; que enfocan su trabajo a diferentes aspectos y relacionados con su especialidad, tesis como:

- Educación sexual para la vida familiar del trabajador social (1,972).
- Educación sexual y modernización su influencia en la psicosexualidad del adolescente cobanero, Coban (1,979).
- Madre soltera; presentación de 82 casos (1,980).
- Ética de la sexualidad humana (1,981).
- Educación sexual como medio de prevenir delitos, contra la libertad, la seguridad y el pudor (1,989).

Estos, entre otros.

## 2. IMPORTANCIA.

La personalidad del adulto, su equilibrio emocional y su grado de madurez, en gran parte dependen de la forma en que fue educado; y, de esa educación forma parte la educación sexual; Como se mencionó anteriormente, el conocimiento que el adolescente tiene de ella, en la mayoría de los casos proviene de fuentes no científicas, ya que, por experiencia se sabe, quien más influencia tiene sobre él, es su entorno social inmediato. Dada la importancia que tiene para su futuro, es necesario, establecer cuales son sus conocimientos, y si ellos son suficientes para satisfacer su necesidad de información.

Los resultados de ésta investigación pueden ser usados por las personas o instituciones que tienen relación con la orientación sexual del adolescente, en especial aquellas que se dedican a la educación del alumno de ciclo de educación básica; determinando si están o no cumpliendo con sus objetivos; y así poder orientar de mejor manera sus actividades y contenidos.

## 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Qué relación existe, entre lo que el alumno de tercer grado del ciclo de educación básica sabe y lo que debería saber, en materia de educación sexual?.

#### 4. ALCANCES Y LIMITES.

##### **Alcances.**

El problema es la calidad de orientación sexual que tiene el alumno del tercer grado de educación básica, en relación a satisfacer adecuadamente sus necesidades de información. Así los resultados de la investigación sólo podrán aplicarse a este grupo, y que además son los estudiantes que se encuentran inscritos en establecimientos nacionales, mixtos y tradicionales de educación básica del municipio de Guatemala. Para determinar sus necesidades, se tomó como base lo propuesto por Ages, en su estudio de 1,988.

##### **Límites.**

Son muchos los factores que influyen en la orientación sexual, algunas veces alentándola y otras obstruyéndola, pero que al final todos convergen en la idea que el adolescente tiene, de lo bueno o malo del sexo, sin embargo dada la orientación de este trabajo, actúan como limitantes más importantes los siguientes factores:

-No se consideró la acción del orientador sexual; aunque ésta es determinante, debido a la gran variedad de ellos (maestros, religiosos, médicos, psicólogos, etc.) así como la variedad de aspectos que le rodean (edad, sexo, preparación científica, experiencia, etc.) y por no ser uno el informador que tiene.

- Con los medios de información; se tiene el problema de que no es posible controlar todos los canales por medio de los cuales el joven adquiere información sexual, dada la diversidad de ellos.

-La religión; tanto del orientador como del adolescente, tiene influencia en el conocimiento de lo bueno y lo malo del sexo, siendo la ética religiosa tan amplia y profunda, que sólo esto sería motivo de un trabajo aparte.



## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 1 EDUCACIÓN SEXUAL.

Ninguno de los autores consultados tiene una definición concreta de la Educación Sexual, refiriéndose a ella como un concepto conocido; lo más cercano a una definición se encuentra en la Enciclopedia de la Psicología Océano donde se menciona que "la educación sexual debe comprender el conocimiento del propio ser, y el del sexo contrario y de las funciones tanto placenteras como reproductoras"(34:92) finalizando "encarar al sexo como vínculo de una armoniosa relación entre cuerpo y psique"(34:92). Al interpretar esto último, tenemos que la relación sexual no debe considerarse únicamente como una relación física, de cuerpos, ya que también es una relación espiritual en donde lo más importante es el amor. Considerando el proceso de educación como una preparación para el futuro del individuo y reuniendo aspectos tratados en la bibliografía consultada, se propone el siguiente como concepto de educación sexual.

#### 1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Es el conocimiento científico de la anatomía y fisiología de los órganos que intervienen en la reproducción humana, su proceso de maduración y los cambios biológicos, físicos y psicosociales, que experimenta el individuo durante y después de su desarrollo,

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
Biblioteca Central

las actitudes para consigo mismo, y las demás personas, tanto de su sexo como del opuesto, previniendo problemas de salud y de abuso sexual.

### 1.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

De acuerdo a su temporalidad, los objetivos se clasifican en corto, mediano y largo plazo; así la educación sexual pretende que el individuo:

a) A corto plazo.

- Identifique los órganos (y sus partes) del aparato reproductor humano.
- Conozca científicamente los cambios que el organismo humano observa en su desarrollo.
- Comprenda los cambios que ocurren en su propio ser.
- Que su conducta se adecue al momento que vive.

b) A mediano plazo:

- Que su relación con personas del sexo opuesto sea el adecuado.
- Que tenga alternativas de conducta sexual libre de prejuicios, mitos y fantasías.

c) A largo plazo:

- Que el individuo acepte su propia sexualidad.
- Sea capaz de dar y recibir amor, de ser feliz en pareja.

### 1.3. FORMAS EN QUE SE DA LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Esta se da de diversas maneras, que puede ir desde un empirismo total, a veces en forma aislada, y que suele ser incompleta o, cargada de fantasías e incluso enviar mensajes equivocados; hasta ser metódica y científica. La educación sexual no tiene lugar, época o edad; da principio en la niñez y se continua a lo largo de toda la existencia. Es parte de una educación integral y no hay razón para que se dé en forma aislada como algo novedoso o extraordinario.

En el municipio de Guatemala la información sexual se da a diario por diferentes medios, lo que hace difícil estratificarlo, y poder indicar con exactitud; después de los padres, quien actúa primero y quien después, ya que todos los informadores sexuales lo hacen casi al mismo tiempo. Tomando en consideración éste orden de ideas, éstos (los informadores sexuales) forman principalmente tres grupos; la familia, el entorno social inmediato y las instituciones. En la familia actúan los padres, hermanos y familiares cercanos. En el entorno social inmediato se encuentran los amigos y las personas que le rodean, pero sobre todo están, los medios de comunicación social, que incluye entre otros, el cine, libros y revistas no científicas. El tercer grupo lo forman todas las instituciones; como las que se citaron anteriormente (Aprofam, Cif, ages, etc.) y otras como iglesia, asociaciones, scout, etc., que de alguna manera tienen que ver con la orientación de los jóvenes, especialmente en lo que a educación sexual se refiere.

### 1.3.1. LA FAMILIA.

En la familia los padres son los responsables directos del futuro del niño, a ellos les corresponde poner a su alcance los elementos necesarios para su desarrollo y educación, lo que está en relación directa con su criterio religioso y cultural.

Los padres dan constantemente educación sexual a sus hijos, ya sea en forma intencionada o casual, la dan por diferentes canales: primero, por su conducta interpersonal frente a sus hijos; como por ejemplo, cuando se hablan, besan abrazan, acarician, etc., en general cuando se manifiestan cariño, así el niño crece sabiendo que tales conductas son normales; otra es su relación con ellos, la forma en que los tratan o les hablan, y si manifiestan o no su amor por ellos.

Dan información directa e inconsciente desde el momento en que escogen el color de la ropa del recién nacido (celeste para el niño y rosado para la niña), luego guían su conducta en el juego, diciendo -los hombres no juegan con muñecas-, o -eso es juego de hombres-; obsequiando juguetes específicos para cada sexo, Es más consciente cuando el niño(a) descubre sus genitales y juega con ellos, se les recrimina diciendo -eso no se toca sucio-. Cuando ellos crecen, la orientación, se hace más directa; por la forma de reaccionar o enfrentar una situación específica, ya sea una actitud o pregunta directa, y es esa manera (de reaccionar), la que determina en gran parte una buena o deficiente orientación sexual.

Depende también, del nivel de conocimientos que los padres tengan sobre el tema. Por un lado si ellos fueron educados en un ambiente en que el sexo era algo pecaminoso, esa misma orientación darán a sus hijos; cuando quieren evitar una conducta, trasmiten un mito o tabú como algo verdadero, diciéndole -si haces esto o aquello, no vas a crecer, te quedaras ciego, con retraso mental, te dolerá la cabeza, etc., o simplemente recurren al castigo. Por el contrario, si fueron educados en un ambiente de comprensión y sin prejuicios, de la misma manera lo harán con sus hijos, comprendiendo sus inquietudes, hablandoles de su sexualidad en una forma que si no es científica, por lo menos será natural y sin prejuicios. Puede darse el caso de tener toda la buena voluntad de orientar adecuadamente, pero no saben como hacerlo, y aún cuando se tienen los conocimientos científicos, parece haber algo que obstruye la buena comunicación entre padres e hijos, como lo hace notar el Dr. Jay Gale en la siguiente anécdota: "hace diez años que soy terapeuta sexual y en consecuencia he hablado con cientos de personas sobre aspectos íntimos de su vida sexual, lo he hecho tantas veces, que hablar de sexo para mi es bastante fácil, pero cuando se trata de mis propios hijos me siento mucho más incómodo. No sé con certeza de dónde proviene esta intranquilidad. Quiero que mis hijos comprendan su propia sexualidad y quiero que se sientan cómodos con ella. Principalmente quiero que sean capaces de compartir conmigo sus interrogantes y experiencias, pero sigo sintiendo difícil hablar de sexo con ellos" (8:22).

### 1.3.2. EL ENTORNO SOCIAL INMEDIATO.

Aquí se encuentran todos los elementos ajenos al núcleo familiar desde personas, hasta aspectos físicos, incluyendo los medios de comunicación.

#### 1.3.2.1. Las personas.

Entre los informadores de su entorno social cercano, están en primer lugar los amigos, quienes generalmente también son adolescentes, muy pocos son adultos, todos ellos están siempre en la mejor disposición de ayudarle, ya sea informándole o aconsejándole, pero la veracidad de su información es cuestionable, pues lo que saben es de origen dudoso, ya que ambos se encuentran en la misma situación, y su conocimiento proviene de lo que otros les han dicho o que han leído en libros o revistas que generalmente no son científicas; también se da la situación del adolescente de más edad que no quiere pasar por ignorante, y llega a transmitir como verdadero un mito o fantasía, o simplemente deforma la realidad.

La forma en que, las personas que le rodean, reaccionan ante lo relacionado con la sexualidad, es también un mensaje directo. Lo que sucede en torno al adolescente es información que de alguna manera le influye, en su forma de actuar y pensar, con respecto a las actitudes de las personas; cita Jacqueline Voz y Jay Gale, la siguiente anécdota: "al pasar por la pubertad, lo difícil no fue en realidad que mi cuerpo cambiara, sino que cambiaran las actitudes de los demás hacia

mi... cuando me crecieron los pechos y caderas, los hombres empezaron a verme de otra manera... me volví más reservada" (25:40).

#### 1.3.2.2. Los medios de comunicación.

En el prefacio de la obra "La educación en materia de comunicación se encuentra el siguiente pensamiento: "La prensa, radio, televisión, cine, carteles, etc. no son simple transmisores de comunicación, conforman un verdadero ambiente, condicionan el pensamiento y a menudo dictan los comportamientos" (21:6), reforzado más adelante (en la misma obra) con el pensamiento de Henri Dieuzeide que expone: "el impacto de la comunicación no es más que el aspecto más visible de un conjunto más amplio de transformaciones"(21:74). Es fácil observar ese impacto y la penetración que tienen éstos medios en las personas, especialmente entre los jóvenes y adolescentes, cuando ellos imitan las actitudes y formas de vestir de lo que ven y oyen a través de los medios de comunicación, aunque esas manifestaciones sólo son el aspecto superficial y visible de otras más profundas.

Los medios de información masiva, han saturado el ambiente, tanto que a cada momento, en cualquier esquina o lugar, existe uno de estos medios; por lo que las personas están constantemente bombardeadas con información sobre productos y modas, tanto locales como de otros países, manipulando de esta manera su forma de vida. Es debido a esa penetración, que los medios se comercializan, y son utilizados por las compañías publicitarias,

quienes a su vez compiten entre sí por atraer más la atención tener así más ventas; y en éste afán de atraer la atención presentan los productos de una manera atractiva e interesante haciendo uso del color, la forma y el sonido, pero sobre todo valen del interés que los jóvenes tienen por su relación con personas del sexo opuesto; y en algunos casos, aunque en forma indirecta, la manera de presentar tal o cual mercancía, hace suponer que en alguna forma tiene que ver con alguna conducta sexual; o utilizan la idea del sexo, solo para atraer la atención, especialmente cuando el producto que se anuncia tiene relación con él, como en productos mecánicos o herramientas, estos entre otros ejemplos, Así la propaganda a través de los medios de comunicación, con su penetración, se encuentran sin quererlo siendo un fuerte informador sexual.

Otros medios de comunicación lo constituyen los libros, revistas, canciones, películas, videos y fotografías preparadas científicamente para orientar; y por otro lado también existen éstos mismos medios contenido no científico relacionado con el sexo, que a veces deja ideas confusas en la mente inexperta de adolescente. Es de hacer notar la facilidad de acceso a este material que tienen los adolescentes.

### **1.3.3. Las instituciones.**

Después de su entorno social cercano, el adolescente amplía su círculo a la escuela, y ésta como entidad orientadora, se encuentra preparada para informar adecuadamente sobre el tema

cuenta con los recursos mínimos necesarios para proporcionar una información, que, si no es completa, por lo menos pretende ser la indispensable para que pueda desenvolverse; y es aquí donde él debiera plantear sus dudas, sin embargo, no lo hace, y se queda solo con la información de algunos temas señalados en los contenidos programáticos.

Como se mencionó anteriormente (en los antecedentes), aparte de la escuela existen otras instituciones que dan servicio de orientación como APROFAM, AGES, CIF, Iglesias y otras asociaciones; sin embargo a pesar de su apertura, son relativamente pocos los adolescentes que llegan a informarse en ellas.

## **2. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.**

Hay ocasiones en que suele confundirse los términos adolescencia y pubertad, al referirse a la misma etapa del desarrollo humano; por lo que se hace necesario establecer las diferencias a partir de los conceptos.

### **2.1 CONCEPTOS DE PUBERTAD.**

- "Período de tiempo en que se inicia la madurez sexual (años del desarrollo), desde el punto de vista psíquico, la transmisión de la niñez a la edad adulta". (33:214 ).

- "Época de la vida en que comienza a manifestarse la aptitud generativa, suele estar comprendida entre los 12 y 14 años, y se inicia en el hombre con la erección del pene y la eyaculación seminal, y en la mujer por la menstruación". (4:18).

- "Período durante el cual un joven o una joven se vuelven capaces de reproducir". (8:208).

- "Es el período de la vida en que el cuerpo cambia de cuerpo de niño a cuerpo de adulto". (13:20).

- "Período de tiempo en que culmina el crecimiento y desarrollo, instalándolo definitivamente en la edad adulta, éste cambio se manifiesta en la adquisición de la madurez sexual perfectamente diferenciada". (4:18).

## 2.2. CONCEPTOS DE ADOLESCENCIA.

- "Edad comprendida entre la niñez y la edad adulta y transcurre desde que se presentan los primeros indicios de la pubertad hasta que el cuerpo adquiere el completo desarrollo del adulto". (2:82).

- "Período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil, su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de éste fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático (corporal) como el Psíquico (mental) y que se prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto". (13:20).

-"Período de tiempo que se inicia con la pubertad y termina con la adultez". (8:203).

-"A diferencia de la pubertad, la adolescencia es una etapa de cambios y desarrollo psíquico". (4:87).

De acuerdo a éstos conceptos se deduce que, la adolescencia abarca todos los cambios (físicos, biológicos y psíquicos) desde el comienzo de la pubertad hasta la edad adulta, y que la pubertad es una parte de ella, que sólo se refiere los cambios biológicos.

### 2.3. Etapas de la adolescencia.

En concordancia con los conceptos anteriores y siguiendo las ideas de los diferentes autores consultado, en especial la Enciclopedia de la Psicología Océano" (34:134-139) se pueden resumir en tres las etapas de la adolescencia, cuyas características son:

Prepuber: Todos los cambios biológicos que lo preparan.

Puber: Desde que los caracteres sexuales primarios comienzan a dar sus primeras manifestaciones, menarquia y primera eyaculación hasta la maduración total de los órganos genitales.

Post puber: La acentuación de todas las características sexuales secundarias y alcanzando el desarrollo de sus capacidades psíquicas.

### 3. ASPECTOS MÍNIMOS DE INFORMACIÓN SEXUAL.

La educación sexual es amplia, abarca aspectos biológicos psicológicos y sociales, dentro de ellos, son variados y amplio los temas que el adolescente debiera conocer científicamente, que para lograrlo, implica una serie de sesiones que debieran dar inicio en los primeros años de escolaridad; además en la práctica, la educación sexual tropieza con diferentes factores que la dificultan, especialmente cuando se ve influenciada por la religión y las tradiciones. Siendo de suma importancia el conocimiento de todos los temas, para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, tomando en cuenta las limitaciones que tiene el estudiante, los cursos dentro de la escuela y las limitaciones propias de esta investigación; para determinar cuales son los contenidos considerados como mínimos, se tomó como base los " temas que Ages, ha establecido incluir como parte de un curriculum de educación sexual para jóvenes" (27:40), siendo ellos:

1. Ciclo menstrual.
2. Desarrollo y Adolescencia.
3. proceso y cuidados del embarazo y parto.
4. Noviazgo y matrimonio.
5. Enfermedades de transmisión sexual.
6. Valores morales y la sexualidad.

7. Relaciones sexuales genitales.
8. Métodos anticonceptivos.
9. Prostitución.
10. Toma de decisiones.
11. Masturbación.
12. Pornografía.

Estos temas se clasificaron en dos grupos, los que se refieren a aspectos biológicos y los que se refieren a actitudes o conductas sociales, el psicosocial. Separándolos y reordenando para tener un conjunto que satisfaga las expectativas del presente proyecto, por lo que se proponen los siguientes temas, como los aspectos mínimos de información sexual que el alumno de tercero de educación básica debe saber, para considerarlo adecuadamente informado.

#### **BIOLÓGICOS.**

1. Anatomía y fisiología de aparatos reproductores.
2. Maduración, fecundación y cuidados del embarazo.
3. Control de la fecundación, métodos anticonceptivos.
4. Menstruación.
5. Desarrollo de caracteres sexuales secundarios.
  - a) Crecimiento corporal
  - b) Cambios de voz.
  - c) Diferencia del desarrollo muscular de hombres y mujeres.

6. La salud en el desarrollo.

a) Alimentación.

b) Deporte.

c) Higiene.

7. Enfermedades de transmisión sexual, Sífilis, gonorrea, papilomas, chancro, herpes, clamidiasis, hepatitis, sida, y parásitos (como las ladillas).

a) Síntomas.

b) Consecuencias.

c) Profilaxis.

**PSICOSOCIALES.**

8. Valores.

a) Prostitución

9. Toma de decisiones.

a) Noviazgo.

b) Matrimonio entre adolescentes.

c) Relaciones sexuales entre adolescentes.

10 Masturbación.

11. Abuso sexual.

12. Pornografía.

### 3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS MÍNIMOS DE INFORMACIÓN SEXUAL.

#### 3.1.1. ASPECTOS BIOLÓGICOS.

**Anatomía y fisiología de aparatos reproductores:** Se refiere a la forma y las partes de los diferentes órganos que intervienen en el proceso de reproducción humana, así como ubicación en el cuerpo y la función de cada uno de ellos.

**Maduración, fecundación y cuidados del embarazo:** La maduración de las células germinales o gametos masculinos y femeninos, desde su formación hasta la preparación para la fecundación, dónde y cómo se lleva a cabo, es decir donde se inicia el embarazo; describiendo en forma general los cuidados que se deben tener durante éste período, considerando los problemas más comunes de acuerdo a las diferencias fisiológicas que existen entre las mujeres, especialmente en lo que se refiere a edades, haciendo hincapié en el embarazo de las adolescentes, pudiéndose extender a consecuencias de tipo social.

**Control de la fecundación, métodos anticonceptivos:** Establecer en forma muy general ventajas y desventajas de las familias muy numerosas, dando así importancia a espaciar los embarazos, y la prevención del mismo, conociendo los diferentes métodos, naturales, físicos y quirúrgicos; aclarando los diferentes mitos que en torno al tema existen.

**Menstruación:** Descripción del proceso, señalando no solo duración, frecuencia e higiene; también los efectos secundarios y desechando mitos y tabúes, sobre todo en lo que se puede o no hacer durante éste período.

**Desarrollo de caracteres sexuales secundarios:** Descripción de la adolescencia y los cambios que en ella ocurren, en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

**Salud en el desarrollo:** La importancia de tener una alimentación balanceada y actividad física (como la práctica de deportes) para ayudar al desarrollo, crecimiento y fortalecimiento de huesos y músculos, Además el ejercicio al activar la circulación sanguínea, mantienen nutrido y oxigenado el cuerpo, eliminando el exceso de grasa y toxinas, previniendo enfermedades cutáneas, como los barros y espinillas; acompañado de una adecuada higiene corporal.

**Enfermedades de transmisión sexual:** Indicar los riesgos de salud al ser sexualmente activo, conocer las diferentes enfermedades venéreas, aparte de las comúnmente conocidas (gonorrea, sífilis y sida), identificando síntomas y secuelas y sobre todo informando de como evitarlas.

### 3.1.2. ASPECTOS PSICOBIOSOCIALES.

**Valores:** Descripción de los valores y la moralidad de la conducta sexual, conociendo la prostitución, no solo como una conducta sexualmente inaceptada por la sociedad; describiendo también los aspectos que le rodean, como alcoholismo, drogas, delincuencia, etc. en otras palabras la influencia a otras conductas, moral y socialmente inaceptables.

**Toma de decisiones:** Ampliar el concepto de que, en cada toma de decisión implica una responsabilidad, especialmente en lo que a la conducta sexual se refiere, haciendo hincapié en tres aspectos, el noviazgo, el matrimonio y las relaciones sexuales (entre adolescentes).

**Masturbación:** Un conocimiento general de ésta práctica, los mitos y tabúes; y el por qué de ellos.

**Abuso sexual:** Las diferentes formas en que se da, quienes son las víctimas y quienes son los hechores; las diferentes formas en que se pueden proteger.

**Pornografía:** Reconocer a la pornografía como un incitador al consumismo sexual, a la excitación; a través de figuras, que son fantasías que exageran la realidad sexual.

La educación sexual del alumno del tercer grado de educación básica.

**Definición teórica de la variable.**

Siendo la educación sexual del alumno, una preparación para el presente y el futuro, en ella deben considerarse, los aspectos biofísicos, sociales y psicológicos de la personalidad, que pueden ser útiles para satisfacer necesidades de información.

La educación sexual es el conocimiento de la anatomía fisiología de los órganos que intervienen en la reproducción, el proceso de maduración, los cambios biofísicos y de personalidad el individuo experimenta durante el desarrollo; aclarando sus dudas y proponiendo alternativas de conducta social de sexualidad, así como el conocimiento de los riesgos de salud que se puede incurrir; libres de prejuicios, mitos, tabúes fantasías.

**Definición operacional de la variable.**

Para determinar lo que el alumno sabe sobre educación sexual, se establecen dos grupos de indicadores, el primero es el biológico, que se refiere a la anatomía, fisiología, desarrollo y salud; y el segundo al aspecto psicosocial que se refiere a la información que tiene con relación a situaciones específicas de conducta sexual. No fue necesario establecer dos instrumentos diferentes, porque estos grupos no son antagónicos, y pueden investigarse en un solo instrumento.

INDICADOR	OPCIONES	MEDIDA	CRITERIO DE EVALUACION Se define que el alumno sabe si responde:
<p>1 Anatomía de los aparatos reproductores. Conoce los órganos de los aparatos reproductores masculino y femenino.</p>	<p>De un listado identifica una pareja de órganos de reproducción masculinos o parte de ellos.</p>	<p>a) vesícula seminal y occipucio. b) Testículo y prostata. c) Conducto espermático y utero. d) Poptileo y vagina. e) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>Selecciona b) testículo y prostata.</p>
	<p>De un listado identifica dos estructuras del aparato sexual femenino</p>	<p>a) Utero y prostata. b) Vagina y glandula de cowper. c) Trompa de falopio y testículo. d) Ovario y clitores. e) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>Selecciona d) ovario y clitores.</p>

Escuela de Estudios de Postgrado  
Escuela de Estudios de Postgrado

<p>2</p> <p>Fecundación.</p> <p>Al saber dónde se realiza la fecundación, indica un conocimiento general de todo el proceso.</p> <p>Embarazo cuidados y complicaciones. Conoce del cuidado del embarazo en general cuando puede establecer que cada mujer tiene sus propios problemas.</p>	<p>En qué lugar del aparato reproductor femenino, se lleva a cabo la fecundación?</p> <p>Crees que todas las mujeres embarazadas pueden tener la misma actividad física?</p>	<p>a) Vagina. b) Utero. c) Trompas de falopio. d) Cualquiera de los anteriores. e) Ninguno de los anteriores.</p> <p>a) Si. b) No. c) No se.</p>	<p>Selecciona c) Trompas de falopio.</p> <p>Selecciona b) No.</p>
<p>3</p> <p>Control de la fecundación.</p> <p>Conoce métodos para evitar el embarazo.</p> <p>Si está informado adecuadamente, sabe como adquirir productos anticonceptivos</p> <p>Conoce mitos sobre la prevención del embarazo.</p>	<p>Cuál o cuales? de los siguientes métodos físicos pueden prevenir el embarazo.</p> <p>Si quiere un producto anticonceptivo, puede conseguirlo?.</p> <p>Cuál o cuales , de los siguientes métodos naturales para prevenir elembarazo son efectivos.?</p>	<p>a) Condon. b) Píldora. c) Cremas. e) Todos los anteriores. f) Ninguno de los anteriores.</p> <p>a) Si. b) No. c) No se.</p> <p>a) Relación sexual de pié (parados). b) Relación con la mujer sentada arriba del hombre. c) Retirarse antes de la eyaculación. d) Todos los anteriores. e) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>Selecciona d) Todos los anteriores.</p> <p>Selecciona a) Si.</p> <p>Selecciona e) Ninguno de los anteriores.</p>

<p>4</p> <p>Menstruación. Al reconocer una serie de mitos sobre la menstruación indica un conocimiento de la misma, sus cuidados e higiene</p> <p>Conoce la fisiología del aparato reproductor femenino, el proceso de ovulación..</p>	<p>Qué es lo que la joven puede hacer cuando está menstruando?</p> <p>En una mujer normal después de menstruar, qué tiempo transcurre para la próxima menstruación.</p>	<p>a) Puede comer cualquier alimento. b) Puede bailar. c) Puede nadar. d) Puede hacer todas las anteriores. e) Ninguna de las anteriores.</p> <p>a) de 15 a 20 días. b) de 22 a 24 días. c) de 26 a 30 días. d) de 33 a 35 días. e) No se.</p>	<p>Selecciona d) Puede hacer todas las anteriores.</p> <p>Selecciona c) de 26 a 30 días.</p>
<p>5</p> <p>Desarrollo de caracteres sexuales secundarios. Cuando tiene un conocimiento general de la adolescencia, puede identificar algunos de cambios que en ella ocurren.</p>	<p>Cuál o cuales? de los siguientes son cambios que ocurren en la adolescencia.</p>	<p>a) Cambio de voz. b) Desarrollo de genitales. c) Apareamiento del vello pubiano. d) Todos los anteriores. e) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>Selecciona d) Todos los anteriores.</p>
<p>6</p> <p>Salud en el desarrollo. Conoce los beneficios que el ejercicio, la alimentación y la higiene tiene sobre el desarrollo.</p>	<p>Existe alguna relación entre el desarrollo del adolescente, con el ejercicio que realiza.</p>	<p>a) Sí. b) No. c) No se.</p>	<p>Selecciona a) Sí.</p>

<p>7</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual. Después de haber recibido información adecuada sobre enfermedades de transmisión sexual, el alumno puede: Identificar los síntomas más comunes. Reconocer que por lo menos una enfermedad en la mujer puede presentarse sin síntomas. Identificar algunas enfermedades</p> <p>Identificar la práctica del sexo seguro.</p>	<p>Cuál o cuales? pueden ser síntomas de una enfermedad de transmisión sexual.</p> <p>Puede una persona tener una enfermedad sexual y no presentar ningún sintoma?</p> <p>Cuál de las parejas son un para de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Cuál es la forma más segura de evitar una enfermedad de transmisión sexual?</p>	<p>a) Ardor al orinar. b) heridas o llagas en o cerca de genitales. c) Ronchas o ampollar en o cerca de genitales. d) Todas las anteriores. e) Ninguna de las anteriores.</p> <p>a) Si. b) No. c) No se.</p> <p>a) Paperas y sida. b) Ascaris y chancros. c) Herpes genital y otitis. d) Hepatitis B y sifilis. e) Ninguna de las anteriores.</p> <p>a) Seleccional cuidadosamente a la pareja. b) Lavar los genitales despues del acto sexual. c) Utilizar conndon o preservativo. d) Todos los anteriores. e) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>Selecciona: d)Todads las anteriores.</p> <p>Selecciona: a) Si.</p> <p>Selecciona: d) Hepatitis B y sifilis.</p> <p>Selecciona: c) Utilizar condon o preservativo</p>
--	---	--	---

8	<p>Valores Si tiene conocimiento sobre los valores, y la moralidad de la conducta sexual, el alumno puede, reconocer la prostitución como una conducta inadecuada.</p>	<p>Cree que la prostitución sea una conducta adecuada de acuerdo a los valores y la moralidad?</p>	<p>a) Si. b) No. c) No se.</p>	<p>Selecciona b) No.</p>
---	--	--	--	------------------------------

9	<p>Toma de decisiones.</p> <p>Noviazgo, reconoce la necesidad de una preparación, para el noviazgo entre adolescentes.</p> <p>Matrimonio entre adolescentes. Tiene conocimiento de algunos de los problemas que puede enfrentar un matrimonio entre adolescentes.</p> <p>Sabe que el matrimonio es una responsabilidad en pareja, que requiere de madurez emocional.</p> <p>Sabe que la decisión de una relación sexual es responsabilidad de la pareja.</p>	<p>Crees que es necesaria la preparación para el noviazgo entre adolescentes?.</p> <p>Crees que en los matrimonios entre adolescentes tienen los mismos problemas que los matrimonios entre adultos?.</p> <p>A qué edad es conveniente el matrimonio?</p> <p>Entre los adolescentes quién debe tomar la decisión de una relación sexual?.</p>	<p>a) Si. b) No c) No se..</p> <p>a) Si. b) No. c) No se.</p> <p>a) de 15 a 18 años. b) de 19 a 21 años. c) de 22 a 24 años. d) de 25 a 30 años. e) No importa la edad.</p> <p>a) El hombre. b) La mujer. c) La pareja. d) Ninguno, es cuestión del momento. e) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>Selecciona a) Si</p> <p>Selecciona a) Si.</p> <p>Selecciona b) de 22 a 24 años, o c) de 25 a 30 años.</p> <p>Selecciona c) la pareja.</p>
---	--	---	--	--

10	<p>Masturbación. Si conoce los mitos que rodean a la masturbación, indica que ha recibido información adecuada.</p>	<p>Cuál o cuáles? de las siguientes son consecuencias de la masturbación</p>	<p>a) Ceguera parcial. b) Dificultad para razonar. c) Retardo en el crecimiento. d) Todas las anteriores. e) Ninguna de las anteriores. f) No se.</p>	<p>Selecciona e) Ninguna de las anteriores.</p>
11	<p>Abuso sexual. Al saber contra quienes se puede dar el abuso sexual, implica un conocimiento de lo que es y las diferentes formas en que puede ocurrir.</p>	<p>Contra quién o quienes puede darse el abuso sexual?.</p>	<p>a) Niños o niñas. b) Mujeres adolescentes. c) Hombres adolescentes. d) Todos los anteriores. e) No se.</p>	<p>Selecciona : d) Todos los anteriores...</p>
12	<p>Pornografía. Tiene conocimiento que la pornografía es un distorsionador de la realidad sexual</p>	<p>Qué es la pornografía?.</p>	<p>a) Una fantasía. b) Una forma de excitación. c) Es una forma de exagerar la realidad de la sexualidad. d) Todas las anteriores. e) Ninguna de las anteriores.</p>	<p>Selecciona d) Todas las anteriores.</p>

#### 4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

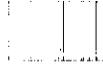
En el municipio de Guatemala Depto. de Guatemala existen 14 establecimientos oficiales mixtos de educación básica sin orientación comercial; de éstos, 2 son matutinos, 4 vespertinos y 4 tienen jornada doble; cada uno de éstos (los de jornada doble), tienen personal independiente, por lo que se toman como dos establecimientos diferentes, y se encuentran distribuidos en 9 de las zonas capitalinas así: en las zonas 2, 5, 11, 13, y 21 uno en cada una; y en la zonas 1, 7, 17, 18, dos, respectivamente. Entre todos atienden aproximadamente 6473 estudiantes, de los cuales son 1,537 de tercero básico, en 45 secciones; según la Unidad de Informática del Ministerio de Educación del año 1,995, lo que da una cantidad aproximada para 1,996.

La población (o el universo) lo constituyen 820 estudiantes de tercero básico de 8 establecimientos vespertinos, y para efectos de este estudio se tomó una muestra de 273 estudiantes; para la determinación de la muestra se contó con la asesoría de un experto en la materia.

#### 5. EL INSTRUMENTO.

El instrumento fue diseñado para determinar cuál es el conocimiento que el estudiante tiene sobre los aspectos mínimos de educación sexual, con una estructura parecida a la de los instrumentos de evaluación, con los alumnos se encuentran

familiarizados, reuniendo las características de una evaluación escolar; con el fin de reducir al mínimo las dificultades de interpretación que un instrumento desconocido le pudiera presentar; en él no se presentan las preguntas en un orden correlativo o por grupos de cada tema; por el contrario las preguntas fueron colocadas de manera que al dar una respuesta no la asocie con la anterior o posterior, excepto cuando es necesaria esta asociación de ideas; logrando así que cada respuesta sea aislada y por lo mismo más confiable.



## CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

### 1. RECOPIACIÓN DE DATOS.

Para la recopilación de datos se elaboró un instrumento, como se había previsto, de acuerdo a la definición operacional de la variable, y tomando en cuenta los parámetros establecidos en la descripción de la misma y con las características ya indicadas. Se hizo una visita preliminar a los establecimientos seleccionados, de acuerdo a la delimitación del problema, para conocer su población y determinar de acuerdo a ella el número de alumnos que se tendrían como muestra; posteriormente se hizo una segunda visita, en donde se encuestó a la cantidad de alumnos previamente establecida; seguidamente se procedió a la tabulación de los resultados.

### 2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la presentación de gráficas y el análisis de los resultados, no se siguió el procedimiento de hacerlo pregunta por pregunta, ya que se tomó como base los porcentajes de conocimiento de cada tema ubicados en parámetros específicos, como se explicará más adelante; de la misma manera para facilitar su comprensión y mantener una secuencia en el análisis, los cuadros estadísticos y las gráficas se colocaron al final, manteniendo únicamente una gráfica de ubicación por el porcentajes.

Para la interpretación de los resultados se consideraron los siguientes aspectos: Se tabularon sólo respuestas correctas y se relacionaron con las incorrectas por porcentajes, y luego se separaron por sexo, haciéndose una relación entre ellos. El análisis es global y para su presentación se hicieron dos secciones.

En la primera sección se hace un análisis general y se divide en cuatro cuadros.

En el primer cuadro se representan por gráficas de barras las edades del grupo encuestado, primero en forma total y luego separados por sexo.

En el segundo cuadro, se presenta el total de respuestas separando por porcentajes las correctas de las incorrectas.

En el tercer y cuarto cuadro, presenta el total de respuestas correctas separando los aspectos biológicos y psicosociales.

En la segunda sección, los resultados se analizan por temas, que se reúnen en cinco grupos, de acuerdo al porcentaje alcanzado de respuestas correctas, así:

Grupo No. 1. Aquí se reúnen los temas cuyo conocimiento es muy bajo, por debajo del 29%.

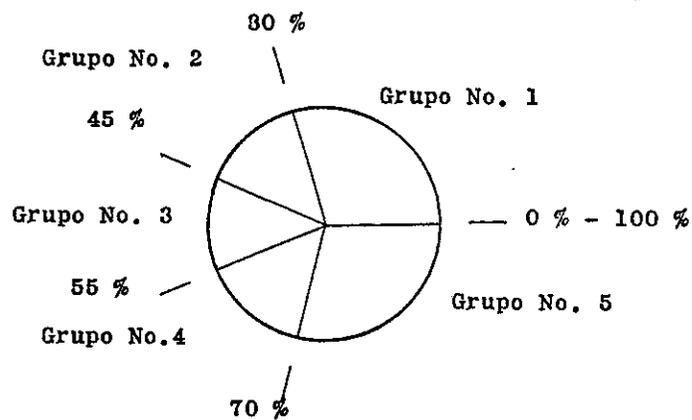
Grupo No. 2. Aquí los temas conocidos, medianamente bajos, del 30% al 45% de respuestas correctas.

Grupo No. 3. Los temas medianamente conocidos. del 46% al 54% de respuestas correctas.

Grupo No. 4. Los temas conocidos, medianamente altos, de 55% al 70% de respuestas correctas.

Grupo No. 5. Los temas conocidos, con más del 71% de respuestas correctas.

Gráfica de distribución de grupos y sus porcentajes.



Al mismo tiempo que se establecen las respuestas correctas, se analiza la relación existente entre conocimiento que tienen hombres y mujeres, determinando cuál de los dos grupo conoce más sobre el tema que se analiza.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

#### PRIMERA SECCIÓN.

##### Cuadro No.1.

La primera gráfica muestra la relación de las edades de grupo, encontrándose dentro de lo esperado, pues no existe una amplia diferencia entre ellas; la segunda gráfica muestra la diferencia, en la relación de edades entre hombres y mujeres, a mantenerse dentro de un límite aceptable se deduce que el grupo es homogéneo y dentro de los límites correspondientes a este grado.

##### Cuadro No.2

En la recopilación total de respuestas (correctas (50%) incorrectas (50%)), se pone de manifiesto un gran déficit de información científica, lo que pone al alumno de tercer grado en desventaja para enfrentar situaciones nuevas relacionadas con conductas sociales de su sexualidad. En relación al conocimiento entre hombres y mujeres, considerando solo las respuestas correctas se deduce que ambos tienen el mismo nivel de conocimientos.

##### Cuadros Nos. 3 y 4

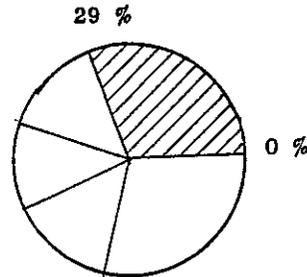
Al tener separados los aspectos biológicos (45%) psicosociales (59%), existe un mayor conocimiento de aspecto psicosocial, indicando más preparación para enfrentar situaciones relacionadas con actitudes frente a la sociedad que conocimientos biológicos. E

la gráfica de la relación hombre mujer, se advierte el mismo nivel de conocimientos, por lo que los dos están igualmente preparados para asumir actitudes positivas.

## SEGUNDA SECCIÓN

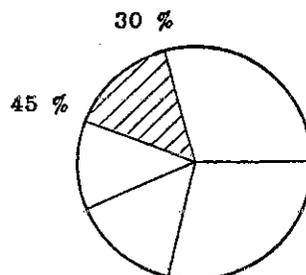
### GRUPO No.1

NIVEL BAJO DE INFORMACIÓN, DE 0% A 29%.

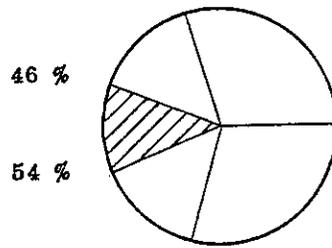


### Cuadros Nos. 5 y 6.

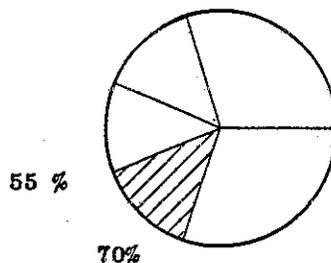
En los temas sobre masturbación y pornografía, manifestaron mayor desconocimiento, deduciéndose que no cuentan con elementos de juicio suficientes para contrarrestar los mitos y tabúes que rodean a estos temas. En la gráfica de la relación hombre mujer existe una diferencia mínima de conocimientos indicando que ambos tiene igual acceso a la misma información.

**GRUPO No.2****NIVEL MEDIANAMENTE BAJO DE INFORMACIÓN. DE 30% A 45%****Cuadros Nos. 7.8.9 y 10**

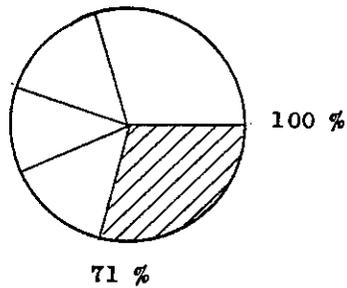
Estos temas se refieren al control de la fecundación y la menstruación, indican un desconocimiento de como funcionan los órganos reproductores de la mujer, y los diferentes métodos para controlar los embarazos, poniéndolos en riesgo, en caso de relaciones sexo-genitales, de un embarazo no deseado; aunque las mujeres manifestaron ligeramente saber más; es muy bajo su conocimiento considerando que estos temas tienen relación directa con ellas. Así mismo se encuentran limitados en el beneficio que para el desarrollo de su cuerpo, tiene el deporte o la actividad física, la alimentación y la higiene. De la misma forma ambos están en desventaja, al tener poco conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual, pues al ser sexualmente activos corren riesgos innecesarios de contraer alguna de estas enfermedades.

**GRUPO No.3.****MEDIANAMENTE INFORMADOS, DE 46% A 54%.****Cuadros Nos. 11 y 12.**

Con un conocimiento científico limitado en los temas, anatomía de aparatos reproductores, fecundación y cuidados del embarazo, al igual que otros temas, el déficit es cubierto por mitos y tabúes, y en un momento dado le imponen limitaciones, aunque sean inofensivas, le impiden actividades deseadas o le se someten a conductas forzadas.

**GRUPO No. 4.****MEDIANAMENTE ALTOS, DE 55% A 70%****Cuadros Nos. 13 y 14.**

El porcentaje en el tema de "toma de decisiones", denota un grado del conocimiento de la responsabilidad que implica tomar una decisión, especialmente cuando a conducta sexual se refiere pero este porcentaje no es suficiente para garantizar la toma de decisiones adecuadas; si una persona bien informada puede equivocarse, una medianamente informada, tiene más probabilidad de cometer un error. Lo mismo es aplicable en el caso del abuso sexual, en el que se puede caer sin percatarse de ello. En estos temas las mujeres reportaron tener un poco de más conocimiento, presumiblemente debido a que a ellas se les previene más a relacionarse con extraños y se le imponen más prohibiciones.

**GRUPO No.5.****TEMAS CONOCIDOS. DE 71% EN ADELANTE.****Cuadros Nos. 15 y 16.**

Se detecta un conocimiento, aunque incompleto, por lo menos es considerado suficiente. Así los jóvenes conocen la etapa de su desarrollo, sabiendo que los cambios son normales y necesarios para desenvolverse como adultos. Al identificar a la prostitución como una conducta sexual inadecuada, pone de manifiesto la influencia de los valores de la sociedad en la que se encuentran inmersos. se observa además que se mantiene la misma relación de conocimientos entre hombres y mujeres.



**CONCLUSIONES.**

De acuerdo al análisis de los cuadros de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

01. En relación con los datos recabados, se concluye que el conocimiento científico que tienen, tanto hombres como mujeres, sobre los temas de educación sexual es bajo.
02. Por la distribución de los porcentajes de respuestas correctas, se detectó que su preparación no es suficiente para satisfacer sus necesidades inmediatas de información sexual.
03. El conocimiento, sobre los aspectos mínimos de educación sexual, que tiene el alumno de tercer grado de educación básica, es muy bajo, en relación a lo que debería conocer; esto indica una deficiente preparación para enfrentar situaciones nuevas relacionadas con su sexualidad.



**RECOMENDACIONES**

01. Los doce temas propuestos como conocimientos mínimos forman parte del pensum de estudio del ciclo de educación básica, ocho en forma directa y los otros cuatro como parte de los anteriores; dado el bajo conocimiento que reportaron es recomendable hacer un estudio para determinar la causa de éste déficit.
02. Quienes en la actualidad, tienen la responsabilidad de dar orientación sexual, en especial a los que trabajan con alumnos del ciclo básico, amplíen la información sobre temas como: masturbación, pornografía, menstruación, control de la fecundación, salud en el desarrollo y enfermedades de transmisión sexual; por ser éstos los temas en los que reportaron tener muy bajo conocimiento.
03. Es necesario que el Ministerio de Educación haga una revisión de las guías de estudio de las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar, para que la misma información, sobre éste tema, llegue tanto a hombres como a mujeres. Elaborando un programa de educación sexual, ordenando los temas de manera que tengan secuencia lógica, distribuidos en los tres grados de éste ciclo y debidamente journalizados, de manera que no sea tema de una vez al año, sino motivo de información constante.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GHATEMALA  
Biblioteca Central

04. Que el Ministerio de educación, con el auxilio de las instituciones con experiencia en ésta área, y la Universidad de San Carlos tengan un programa permanente de actualización, para maestros y orientadores educativos que tienen que tratar Este tema con alumnos. Así mismo las Universidades que cuentan con la carrera de profesorado en ciencias con especialidad en biología, hagan una revisión de los pensa de estudio, para determinar si los egresados en esta especiealidad se encuentran científicamente preparados para tratar el tema.

**CUADROS Y GRAFICAS**

I [REDACTED] [REDACTED]

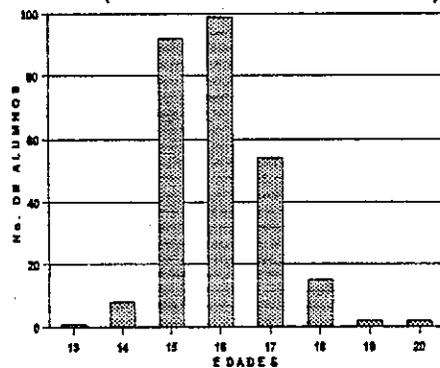


CUADRO No. 1.

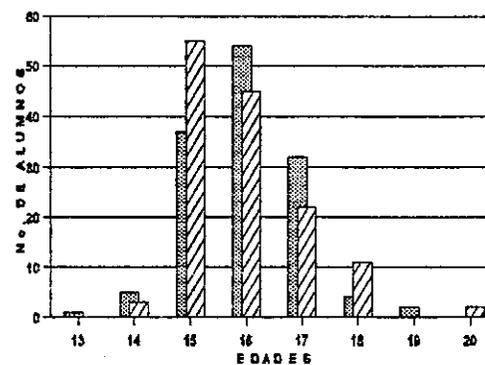
ANALISIS POR EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
13 Años	1	0	1
14 Años	5	3	8
15 Años	37	55	92
16 Años	54	45	99
17 Años	32	22	54
18 Años	4	11	15
19 Años	2	0	2
20 Años	0	2	2
TOTAL	135	138	273

## ANALISIS POR EDADES

TOTAL ( HOMBRES + MUJERES )



RELACION HOMBRES Y MUJERES



REFERENCIA  
 ■ HOMBRES ▨ MUJERES

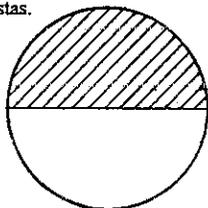
CUADRO No. 2.

ANALISIS GENERAL	Hombres	Mujeres	Total	
C = Correctas.                      I = Incorrectas.	C	C	C	I
Aspectos mínimos de educación sexual (indicadores)	1526	1624	3150	3130
%	49	51	50	50

100 % total de respuestas.

C = 50 % /////

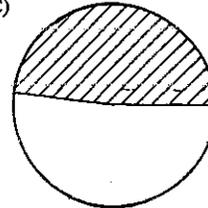
I = 50 %



100 % total de correctas (C)

H = 48 % /////

M = 52 %



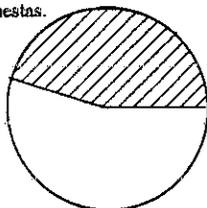
CUADRO No. 3.

ANALISIS POR ASPECTOS 1.	Hombres	Mujeres	Total	
C = Correctas.                      I = Incorrectas.	C	C	C	I
1. Aspectos Biológicos.	912	943	1855	2241
%	45	46	45	55

100 % total de respuestas.

C = 45 % /////

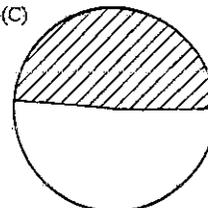
I = 55 %



100 % total de correctas (C)

H = 49 % /////

M = 51 %



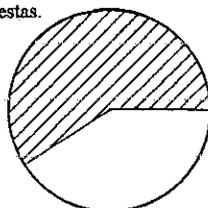
CUADRO No. 4.

ANALISIS POR ASPECTOS 2..	Hombres	Mujeres	Total	
C = Correctas.                      I = Incorrectas.	C	C	C	I
2. Aspectos psicosociales	614	681	1295	889
%	57	62	59	41

100 % total de respuestas.

C = 59 % /////

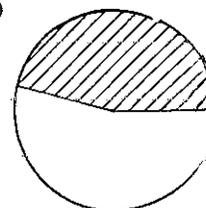
I = 41 %



100 % total de correctas (C)

H = 47 % /////

M = 53 %



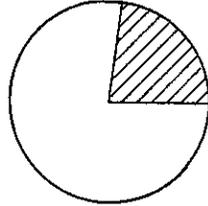
CUADRO No. 5.

Tema NO. 10. Mastubación.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas.      I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
10. Cuál o cuales7 de las siguientes, son consecuencias de la mastubación. R. Ninguna de las anteriores.	31	23	33	24	64	209
Total	31		33		64	209
Promedio	31		33		64	209
%	23		24		23	77

100 % total de respuestas.

C = 23 % /////

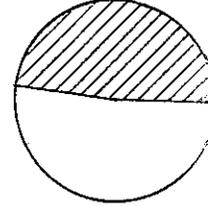
I = 77 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 48 % /////

M = 52 %



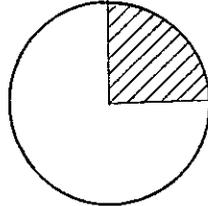
CUADRO No. 6

Tema No. 12. Pornografía.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas.      I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
15. Qué es la pornografía? R. Todas las anteriores.	36	27	31	22	67	206
Total	36		31		67	206
Promedio	36		31		67	206
%	27		22		25	75

100 % total de respuestas.

C = 25 % /////

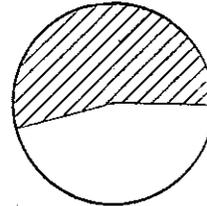
I = 75 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 54 % /////

M = 46 %



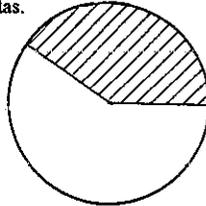
CUADRO No. 7.

Tema No. 4. Menstruación.		Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas.	I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
9. Que es lo que la joven, puede hacer cuando está menstruando. R. Todas las anteriores.		29	21	45	33	74	199
12. En una mujer normal, despues de menstruar, que tiempo transcurre para la proxima menstruación. R. De 26 a 30 dias.		66	49	85	62	151	122
Total		95		130		225	321
Promedio		48		65		113	160
%		36		47		41	59

100 % total de respuestas.

C = 41 % /////

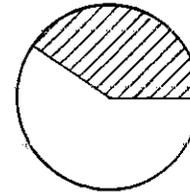
I = 59 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 42 % /////

M = 58 %



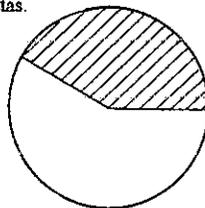
CUADRO No. 8

Tema No.3. Control de la fecundación		Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas.	I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
3. Cuál o cuales? de los siguientes métodos fisicos, pueden prevenir el embarazo. R. Todos los anteriores.		30	22	40	29	70	203
4. Cuál o cuales? de los siguientes métodos naturales, para prevenir el embarazo, son efectivos. R. Ninguno de los anteriores.		31	23	46	33	77	196
23., Si quiere conseguir algun producto para evitar el embarazo, puede conseguirlo?		108	80	86	62	194	79
Total		169		172		341	478
Promedio		56		57		114	159
%		41		41		42	58

100 % total de respuestas.

C = 42 % /////

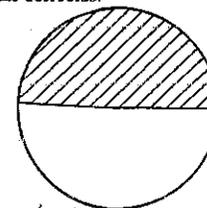
I = 58 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 49 % /////

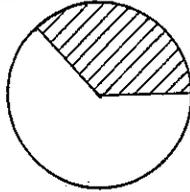
M = 51 %



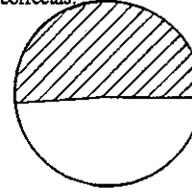
CUADRO No. 9.

Tema No.6. Salud en el desarrollo.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
	C	%	C	%	C	I
21. Cree que existe alguna relación , entre el desarrollo del adolescente y el deporte que practica? R. Si.	52	39	50	36	102	17
Total	52		50		102	17
Promedio	52		50		102	17
%	39		36		37	63

100 % total de respuestas.  
C = 37 % /////  
I = 62 %



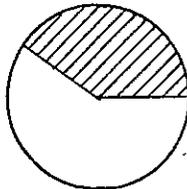
100 % total de respuestas correctas.  
H = 51 % /////  
M = 49 %



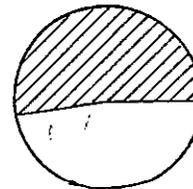
CUADRO No. 10.

Tema No. 7. Enfermedades de transmisión sexual	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
	C	%	C	%	C	I
6.Cuál o cuales? de los siguientes síntomas pueden ser de una enfermedad de transmisión sexual. R. Todas las anteriores.	86	64	86	62	172	101
13. Cuales son dos enfermedades de transmisión sexual? R. Hepatitis B y sífilis.	3	2	2	1	5	268
14.Cuál es la forma más segura de evitar una enfermedad de transmisión sexual? R. Utilizar condón o preservativo.	70	52	50	36	102	153
22. Puede una persona tener una enfermedad de transmisión sexual y no presentar ningún síntoma? R. Si.	68	50	70	51	138	135
Total	227		208		435	637
Promedio	57		52		109	164
%	42		38		40	60

100 % total de respuestas.  
C = 40 % /////  
I = 60 %



100 % total de respuestas correctas.  
H = 52 % /////  
M = 48 %



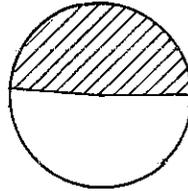
CUADRO No. 11

Tema No. 1. Anatomía de aparatos reproductores .	Hombres (H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas. I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
1. De la siguiente pareja de órganos sexuales o parte de ellos , cuáles corresponden al hombre? R. Testículo y próstata.	86	64	104	75	190	83
2. De la siguiente pareja de órganos sexuales o parte de ellos, cuáles corresponden a la mujer? R. Ovario y clítores.	47	35	33	24	80	193
Total	133		137		270	276
Promedio	67		69		135	138
%	50		51		49	51

100 % total de respuestas.

C = 49 % /////

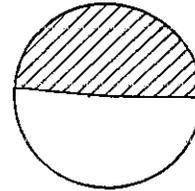
I = 51 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 49 % /////

M = 51 %



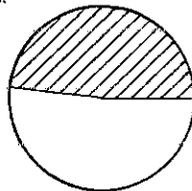
CUADRO No. 12.

Tema No. 2. Fecundación y cuidados del embarazo.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas. I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
8. En qué lugar del aparato reproductor femenino se lleva a cabo la fecundación? R. Trompas de falopio.	26	19	34	25	60	213
19. Cree que todas las mujeres embarazadas pueden tener la misma actividad física? R. No.	99	73	105	76	204	69
Total	125		139		264	282
Promedio	63		70		132	141
%	46		50		48	52

100 % total de respuestas.

C = 48 % /////

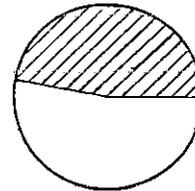
I = 52 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 47 % /////

M = 53 %



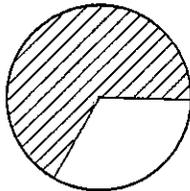
CUADRO No. 13.

Tema No. 9. Toma de decisiones.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas. I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
11. A que edad es conveniente el matrimonio? R. De 22 a 24 o de 25 a 30 años.	103	76	104	75	207	66
16. Entre los adolescentes, quien debe toma de decisión de una relación sexual? R. La pareja.	77	57	93	67	170	103
18. Cree que debe haber alguna preparación para mel noviazgo entre adolescentes? R. Si.	100	74	106	77	206	67
20. Cree que los matrimonios entre adolescentes tienen los mismos problemas que los matrimonios entre adultos? R. No.	70	51	87	63	157	116
<b>Total</b>	<b>350</b>		<b>390</b>		<b>740</b>	<b>352</b>
Promedio	88		98		185	88
%	65		71		68	32

100 % total de respuestas.

C = 68 % /////

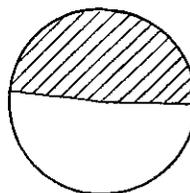
I = 32 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 48 % /////

M = 52 %



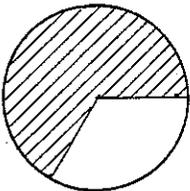
CUADRO No. 14.

Tema No. 11 Abuso sexual.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas. I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	<b>107</b>	<b>78</b>	<b>190</b>	<b>83</b>
Promedio	83		107		109	83
%	61		78		70	30

100 % total de respuestas.

C = 70 % /////

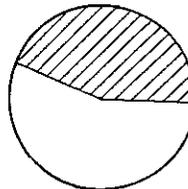
I = 30 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 44 % /////

M = 56 %



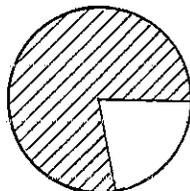
CUADRO No. 15.

Tema No. 5. Desarrollo de caracteres sexuales secundarios.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas. I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
5. Cuál o cuales? de los siguientes cambios ocurren en la adolescencia? R. Todos los anteriores.	110	81	107	78	217	56
Total	110		107		217	56
Promedio	110		107		217	56
%	81		78		79	21

100 % total de respuestas.

C = 79 % #####

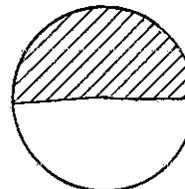
I = 21 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 51 % #####

M = 49 %



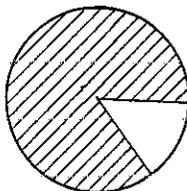
CUADRO No. 16.

Tema 8. Valores.	Hombres(H)		Mujeres(M)		Total	
C = Correctas. I = Incorrectas.	C	%	C	%	C	I
17. Cree usted que la prostitución sea una conducta sexual correct de acuerdo a los valores y la moral? R. No.	114	84	120	87	234	39
Total	114		120		234	39
Promedio	114		120		234	39
%	84		87		86	14

100 % total de respuestas.

C = 86 % #####

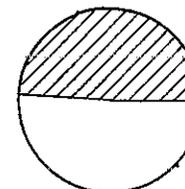
I = 14 %



100 % total de respuestas correctas.

H = 49 % #####

M = 51 %



**BIBLIOGRAFÍA**

01. AREVALO, JUAN JOSE. La personalidad, la adolescencia, los valores y otros escritos de pedagogía y filosofía. Guatemala, Cenaltex, 1,985.
02. BURT, JHON J. Y LINDA BROWER MEEKS. Educación sexual. México. Nueva edit. Interamericana, 1,983.
03. BALLESTROS, EMILIA ELIAS de. Y ANTONIO BALLESTEROS. La educación de los adolescentes. 7a. Ed. México, Ed.Patria S.A. 1,978.
04. CASTILLO, GERARDO. Tus hijos adolescentes. Madrid. Ediciones Palabras S.A. 1,992.
05. CHÁVEZ ZEPEDA, JUAN JOSE. Elaboración de proyectos de investigación. 2a. Ed. Guatemala. Impresora dinámica y diseño digital. 1,992.
06. PAFALIA, DIANE E. El mundo del niño. Ed. MacGrw-Hill 1,989. vol. 3 págs. 605-717.
07. FERRANDO, MARÍA DEL CARMEN. Sexualidad, formación e información. Ed. Narcea S.A. 1,989.

08. GALE, JAY. Guía sexual para el adolescente. Argentina.  
Ed. Javier Vergara. 1,989
09. GARDNER-LOULAN, JOAN y otros autores. La menstruación,  
qué es y como prepararse para ella. Barcelona. Ed.  
Norma 1,992.
10. HERRERA, MARÍA NOSTY. No me toque. México. Ed.  
Fernández S.A. 1,988.
11. JONES, KENNETH L., LOUIS W. SHAINBERG Y CURTIS O. BYER.  
Sexualidad humana. México. Ed. Pax-México, 1,974.
12. KIMBERLY KLARCK. Guía práctica para la menstruación.  
Wisconsi, Ed. Eva. 1,960.
13. KIMBERLY KLARCK. Solo para tí. Wisconsi, Ed. Eva, 1,960.
14. MADARAS, LINDA con DANE SAAVEDRA. ¿ Qué le pasa a mi  
cuerpo ? Como ayudar a su hijo a convertirse en hombre.  
México. Ed. Diana, 1,987.
15. MADARAS, LYNDIA con ÁREA MADARAS. ¿ Qué le pasa a mi  
cuerpo ? Como ayudar a su hija a convertirse en mujer.  
México, Ed. Diana. 1,986

16. MAYLE, PETER. ¿ Qué me está pasando ? Barcelona. Ed. Grijalbo S.A. 1,977.
17. NARRA MORE, CLYDE M. Como preparar al niño para la felicidad sexual. España. Ed. Pedragosa 1,974.
18. ORALEE, WACHTER. No te alejes de casa. Barcelona. Ed. Grijalbo S.A. 1,988.
19. PALOMO, JUAN JOSE. Manual de la metodología de la investigación. Guatemala. Ed. Superación 1,994.
20. PICK de WEISS, SUSAN Y OTROS AUTORES. Planeando tu vida. México. Ed. Limusa 1,991.
1. VARIOS AUTORES. La educación en materia de comunicación. París. Ed. Presses Universitaires de France, 1,984. págs. 1-11, 44-55, 72-81.
2. VAN PELT, NANCY. Hijos triunfadores, formación del carácter y la personalidad. Estados Unidos de Norteamérica. Ed. Asociación publicadora interamericana. 1,986.
3. VARIOS AUTORES. Pedagogía y Psicología infantil. 3a. ed. España. Cultural S.A. 1,989.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

24. VARIOS AUTORES. Consultor de Psicología infantil y juvenil. España. Ed. Océano. 1,987.
25. VOZ, JAQUELIN y JAY GALE. Guía sexual para el adolescente Argentina. Ed. Javier Vergara S.A. 1,987.

**DOCUMENTOS**

26. AGES. Programa de bolsa de estudios. Guatemala, Ed. Ages s/f.
27. AGES. Encuesta sobre salud y educación sexual a jóvenes del depto. de Guatemala, áreas urbanas. Guatemala, Ed. Ages. 1,988
28. CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR. Folleto informativo, impreso s/f.
29. DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL. ¿Qué es el departamento de orientación escolar y vocacional? impreso a mimeógrafo s/f.
30. MINEDUC. Guía programática de Ciencias Naturales. Guatemala. Cenaltex 1,988.
31. MINEDUC. Guía programática de Educación para el Hogar Guatemala. Cenaltex 1.988.

**DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS.**

32. MERANI, ALBERTO L. Diccionario de la Psicología. México. Ed. Grijalbo S.A. 1,972. págs. 6, 136, 270.
33. NEZA, PURIFICACIÓN. Diccionario Rioduero de Psicología. Madrid. Ed. Rioduero 1,979.
34. VARIOS AUTORES. Enciclopedia de la psicología. Tomo 3. España. Ed. Océano 1,982 pág. 91.
35. WARREN, H. Diccionario de la psicología, 17a. ED. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1,987.

**OTROS**

37. DE LA CRUZ, DALILA. Entrevista, Jefe del departamento de educación APROFAM. 1,996.
38. FRANCO LUIN, NANJI. El incesto, sus huellas presentes. Artículo, revista de Prensa Libre, Guatemala, 28 de Septiembre 1.995. pág.53.



A N E X O S

[REDACTED]



ENCUESTA A ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

La presente encuesta forma parte del estudio de campo de trabajo de tesis sobre "Educación sexual", los resultados servirán para determinar lo que el alumno de tercer grado de educación básica sabe con respecto al tema, por lo que solicitamos su colaboración para que los datos sean apegados a la realidad. Todas las respuestas son confidenciales por lo que no debe escribir su nombre.

Por favor responda según se le pide.

Datos personales:

Sexo (coloque una x) 1. Masculino ( ) 2. Femenino ( )  
Edad (escriba el número) 3. ( ) años.

**Serie 1: Subraye la respuesta o respuestas correctas.**

- 1.- De la siguiente pareja de órganos sexuales o parte de ellos, cuales corresponden al hombre.
  - a) Vesícula seminal y occipucio.
  - b) Testículo y próstata.
  - c) Conducto espermático y útero.
  - d) Poptileo y vagina.
  - e) Ninguno de los anteriores.
- 2.- De la siguiente parejas de órganos sexuales o parte de ellos, cuales corresponden a la mujer.
  - a) Útero y próstata.
  - b) Vagina y glándula de cowper.
  - c) Trompa de falopio y testículo .
  - d) Ovario y clitores.
  - e) Ninguno de los anteriores.
- 3.- Cual o cuales?, de los siguientes **métodos físicos**, pueden prevenir el embarazo.
  - a) Condón.
  - b) Píldora.
  - c) Cremas.
  - d) Todos lo anteriores.
  - e) Ninguno de los anteriores.
- 4.- Cuál o cuáles? de los siguientes **métodos naturales** para prevenir el embarazo, son efectivos.
  - a) Relación sexual de pié (parados).
  - b) Relación con la mujer sentada arriba del hombre.
  - c) Retirarse antes de la eyaculación.
  - d) Todos los anteriores.
  - e) Ninguno de los anteriores.
- 5.- Cual o cuales? de los siguientes cambios ocurren en la adolescencia.
  - a) Cambio de voz.
  - b) Desarrollo de genitales.
  - c) Aparición del vello pubiano.
  - d) Todos los anteriores.
  - e) Ninguno de los anteriores.

- 6.- Cual o cuales? de los siguientes síntomas pueden ser de una enfermedad de transmisión sexual.
- Ardor al orinar.
  - Heridas o llagas en, o cerca de genitales.
  - Ronchas o ampollas en, o cerca de genitales.
  - Todas las anteriores.
  - Ninguna de las anteriores.
- 7.- Contra quién o quienes? se puede dar el abuso sexual.
- Solo contra niños o niñas.
  - Solo a mujeres adolescentes.
  - Solo a hombres adolescentes.
  - Todos los anteriores.
  - Ninguno de los anteriores.
- 8.- En qué lugar del aparato reproductor femenino, se lleva a cabo la fecundación?
- Vagina.
  - Útero.
  - Trompas de falopio.
  - Cualquiera de los anteriores.
  - Ninguno de las anteriores.
- 9.- Qué es lo que la joven, puede hacer cuando está menstruando.
- Puede comer cualquier alimento.
  - Puede bailar.
  - Puede nadar.
  - Todas las anteriores.
  - Ninguna de las anteriores.
- 10.- Cuál o cuáles? de las siguientes son consecuencias de la masturbación.
- Ceguera parcial.
  - Dificultad para razonar.
  - Retardo en el crecimiento.
  - Todas las anteriores.
  - Ninguna de las anteriores.
- 11.- A qué edad es conveniente el matrimonio?
- de 15 a 18 años.
  - de 19 a 21 años.
  - de 22 a 24 años.
  - de 25 a 30 años.
  - No importa la edad.
- 12.- En una mujer normal, después de menstruar, qué tiempo transcurre para la próxima menstruación.
- de 15 a 20 días.
  - de 22 a 24 días.
  - de 26 a 30 días.
  - de 33 a 35 días.
  - No sé.
- 13.- Cuales son dos enfermedades de transmisión sexual.
- Ascaris y Sida.
  - Paperas y chancros.
  - Herpes genital y otitis.
  - Hepatitis B y sífilis.
  - Ninguna de las anteriores.

- 14.- Cuál es la forma más segura de evitar una enfermedad de transmisión sexual.
- a) Seleccionar cuidadosamente la pareja.
  - b) Lavar los genitales después del acto sexual.
  - c) Utilizar condón o preservativo.
  - d) Todos los anteriores.
  - e) Ninguno de los anteriores.
- 15.- Qué es la pornografía?
- a) Una fantasía.
  - b) Una forma de excitación.
  - c) Una forma de exagerar la realidad sexual.
  - d) Todas las anteriores.
  - e) Ninguna de las anteriores.
- 16.- Entre los adolescentes, quién debe tomar la decisión de una relación sexual.
- a) El hombre.
  - b) La mujer.
  - c) La pareja.
  - d) Ninguno, es cuestión del momento.
  - e) Ninguno de los anteriores.

Serie 2: Subraye la alternativa, según lo que usted crea, en relación a lo que se le pregunta.

- 7 Cree usted que la prostitución sea un conducta sexual correcta de acuerdo a los valores y la moral.
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No se.
- 8.- Cree usted que debe haber alguna preparación para el noviazgo entre adolescentes?.
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No sé.
- 9.- Cree que todas las mujeres embarazadas pueden tener la misma actividad física?.
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No sé.

- 20.- Cree que los matrimonios entre adolescentes tienen los mismos problemas que los matrimonios entre adultos?.
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No sé.
- 21.- Cree que existe alguna relación ente el desarrollo del adolescente y el deporte que practica?.
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No sé.
- 22.- Puede una persona tener una enfermedad de transmisión sexual y no presentar ningún síntoma?.
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No se.
- 23.- Si quiere conseguir algún producto para evitar el embarazo, puede conseguirlo?
- a) Si.
  - b) No.
  - c) No se.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**