

**Glaucia Rosa Beatriz Carvajal Castellón**

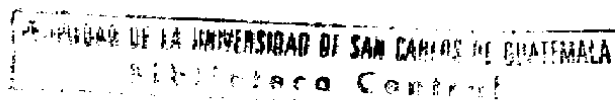
**EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS RELATIVOS A  
LOS HABITOS HIGIENICOS DE LOS ESCOLARES  
DE LA COLONIA MEZQUITAL, ZONA 12**

**Asesor: M. A. Juan José Palomo Salvatierra**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, mayo de 1998.**



07

T(2.11)

17

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, mayo de 1966

## INDICE

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Colonia	1
1.2 Población, Familia y Pobreza	2
1.3 Servicios Generales de la Colonia	3
2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	7
3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
4. LOS ALCANCES DE LA INVESTIGACION	8
5. LOS LIMITES DE LA INVESTIGACION	8

### CAPITULO II

#### EL MARCO TEORICO

1. EDUCACION	9
2. EDUCACION SISTEMATICA	9
3. TIPO DE EDUCACION	10
3.1 Educación Pública	10
3.2 Educación Privada	10
4. HIGIENE	10
4.1 Concepto General	10
4.2 Higiene Escolar	10
4.3 Tipos de Higiene	11
4.3.1 Higiene Mental	11
4.3.2 Higiene Social	12
4.3.3 Higiene Industrial y del Trabajo	12
4.3.4 Higiene Individual	12
5. ENSEÑANZA DE LA HIGIENE	12
6. HIGIENE DE LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS	13
6.1 Sentido de la vista	13
6.2 Sentido del Oido	14
6.3 Sentido del Olfato	15

6.4 Sentido del Tacto	15
6.5 Cuidados de la Piel	16
<b>7. REGLAS DE HIGIENE PARA ESCOLARES</b>	16
7.1 Higiene de la Alimentación	16
7.2 Higiene de la respiración	17
7.3 Ejercicios	18
7.4 Medidas Preventivas Contra Enfermedades Contagiosas	19
7.5 Condiciones de Vestido	20
<b>8. HIGIENE DE LA VIVIENDA</b>	20
8.1 Orden	20
8.2 Ventilación	20
8.3 Distribución de Habitaciones	20
8.4 Iluminación	21
<b>9. HIGIENE EN LA ORGANIZACION ESCOLAR</b>	21
9.1 Organización	21
9.2 Edificio Escolar	21
9.3 Aula	22
<b>10. DESCUBRIMIENTO DE ANORMALIDADES</b>	23

## **CAPITULO III**

### **EL MARCO METODOLOGICO**

<b>1. OBJETIVO GENERAL</b>	26
<b>2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	26
<b>3. VARIABLE UNICA</b>	26
3.1 Definición Teórica de la Variable	26
3.2 Definición Operacional de la Variable	27
<b>4. POBLACION O UNIVERSO</b>	29
<b>5. INSTRUMENTOS</b>	29

## **CAPITULO IV**

<b>PRESENTACION DE RESULTADOS Y ANALISIS</b>	<b>30</b>
<b>ANALISIS Y RESULTADOS</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>53</b>

## INTRODUCCION

Este documento tiene el propósito de establecer de que manera contribuye la educación sistemática a la formación de hábitos higiénicos de los niños escolares de la colonia *El Mezquital*. La extensión de la colonia y el elevado número de niños que acuden a las cinco escuelas que atienden la población escolar, justifican plenamente el haber seleccionado el área para desarrollar el estudio.

La situación precaria que caracteriza a las familias que habitan la colonia y a las zonas circunvecinas, hacen que sus condiciones no sean comparables con las de las zonas de la ciudad capital que cuentan con una infraestructura adecuada para la satisfacción de las necesidades familiares mínimas, condición que afecta a sus habitantes.

Se ha tratado de analizar, en este documento, los aspectos más fundamentales de la formación de los hábitos higiénicos, distribuyéndose el material de investigación en distintas secciones. Se inicia con el Planteamiento del Problema, en el cual se incluyen aspectos relativos a sus antecedentes y la importancia que tiene el desarrollar esta investigación, así como la población que estará comprendida en sus resultados.

Siguiendo una secuencia lógica, se continúa con la exposición de todos los aspectos teóricos relativos a la educación y a la higiene, haciendo énfasis especialmente en la educación para la formación de hábitos higiénicos en los escolares.

Para esto, se consideró necesario fijar la atención en ciertos rasgos particulares, tales como los medios preventivos contra enfermedades contagiosas, el cuidado de órganos, de los sentidos, etc. Con esta visión panorámica general, se prosigue el estudio con la exposición de la metodología que se siguió para obtener resultados confiables y, por último, los resultados obtenidos del trabajo de campo.

No está de más advertir que este trabajo no puede ser generalizado a otras áreas marginales porque las condiciones observadas pueden ser distintas.

Se considera que es posible contar con buenas bases para poder analizar el problema en toda su dimensión, con lo cual se satisfacen los objetivos del trabajo.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

### I. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la Colonia

La colonia El Mezquital, fundada en el año 1,981, se encuentra situada en la zona 12, al sur de la ciudad capital de Guatemala. Por las particulares condiciones en las que se se ha desarrollado, puede considerarse como uno de los cordones de miseria conocidos como "*Areas Marginales*". De acuerdo a la información obtenida de los registros que lleva la iglesia católica de la colonia, en 1,996 había alrededor de 11,276 habitantes, en su mayoría de escasos recursos económicos. Cuenta con los servicios mínimos de electricidad, agua potable, escuelas y un centro de salud, sin embargo, sus condiciones actuales no son propicias para que los niños desarrollen los hábitos higiénicos que necesitan para mantenerse en buenas condiciones de salud.

La colonia incluye asentamientos que presentan similares condiciones a las ya descritas. De acuerdo con lo informado por la Iglesia Católica (mayo 1,996), la población de estos asentamientos se distribuyen de la manera siguiente.

ASENTAMIENTOS	No. DE HABITANTES
EL EXODO	7,935
TRES BANDERAS	697
MONTE LOS OLIVOS	13,881
EL ESFUERZO	1,565
LA ESPERANZA	7,875

La familia es la base fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, y es importante que se mantengan unida, como un núcleo granítico, en todos sus aspectos. Los educadores son una parte importante. Burgestein (1:280), destaca la importancia que tiene la acción conjunta de la educación



familiar con la actividad del maestro, por su contacto constante con el alumno, considerándola indispensable para obtener efectos educativos de beneficios positivos para los niños. Si educadores y familias, en forma ordenada y simultánea, trataran de inculcar a sus hijos y discípulos, respectivamente hábitos y conductas deseables mínimas de acuerdo a sus posibilidades, contribuirían a resolver muchos de los problemas que les afectan.

Lo que pasa en estas colonias, es que es muy frecuente encontrar familias desintegradas, además, que la situación socioeconómica y las condiciones precarias de la vida, exigen la participación temprana del niño en el trabajo para el sostenimiento del hogar, se pierde la comunicación entre los integrantes de la familia y esto se traduce en la generación de costumbres indeseables en la población.

La formación de hábitos en general y en particular en los hábitos higiénicos en los escolares, son atendidos por maestros que no disponen de programas con contenidos mínimos dirigidos a este tema. En los programas actuales, elaborados por el Ministerio de Educación, los contenidos sobre hábitos higiénicos aparecen únicamente en forma de sugerencias para que los maestros los desarrollen a su criterio y esta situación viene a repercutir en forma negativa en el alumno que, a falta de una educación sistemática adecuada y de un fortalecimiento de las actividades de aprendizaje en el hogar, crecen sin la orientación adecuada que se necesita.

### 1.2 Población, Familia y Pobreza.

Varios son los factores que intervienen en la formación de los educandos pero la pobreza ocupa un lugar predominante entre esta población, su desarrollo y la calidad de vida de los habitantes. La baja producción, la desnutrición, la escasez de vivienda, el bajo nivel educativo de los padres de familia y otros, son determinantes en la formación de las costumbres de los niños que se desarrollan en este ambiente y se manifiesta porque, al crecer, va a tener poca participación en la vida económica activa y un aparente desinterés en el desarrollo social.

La Colonia El Mezquital es un ejemplo típico de esta situación. El poco o ningún acceso a los servicios básicos la coloca frente a una posición condicional que impide la relación correcta hogar-escuela, con las obvias consecuencias. La educación en general y la educación higiénica especialmente, enfrentan muchos problemas cuya resolución depende, en gran parte, de la adopción de políticas de desarrollo orientadas a corregir el problema de la pobreza familiar y a mejorar los vínculos padre-escuela-maestros.

### 1.3 Servicios Generales de la Colonia

#### Agua.

En la Colonia El Mezquital y asentamientos aledaños, el servicio público de aguas es deficiente, puesto que más de la mitad de los hogares carece de abastecimiento domiciliario de este vital líquido y, para conseguirlo, tanto niños como mujeres tienen que dedicar gran cantidad de tiempo al día. También suelen comprar agua que les es vendida en toneles, con el riesgo de proveerse de agua contaminada.

#### Drenajes.

Existen sistemas de drenajes en la Colonia El Mezquital pero con deficiencias, que se deben a la falta de mantenimiento y a una incapacidad evidente con relación a las necesidades de la Colonia lo cual se comprueba específicamente en la época de invierno.

En los asentamientos no existe servicio, y los desagües que se forman en cada casa corren a flor de tierra, situación que contribuye a la contaminación y propagación de enfermedades, porque los niños juegan en las calles y es difícil evitar el contacto con las aguas servidas; además, las lluvias se mezclan con los drenajes formando verdaderos ríos que son aprovechados por los niños para sus juegos, con alto riesgo de contaminación.

### Basura.

La Colonia El Mezquital y sus asentamientos no cuentan con servicio de extracción de basura por parte de la municipalidad; las personas que no utilizan el servicio particular, la depositan en un barranco alledaño contribuyendo con ello a la contaminación del ambiente y a la proliferación de las moscas que, a su vez, son otro factor para la propagación de enfermedades.

### Asfalto

En la Colonia si existe asfalto pero este evidencia la falta de mantenimiento, se encuentra con baches, malas reparaciones y tramos deteriorados que ocasionan molestias en épocas secas y de invierno. En los asentamientos no existe vías de acceso asfaltadas.

### Vivienda

Según publicación editada en el folleto *Contexto Social Guatemalteco APROFAM*, (2:25-26) el Banco Nacional de la Vivienda, reporta que el déficit de vivienda cualitativo y cuantitativo es bastante crítico, especialmente se se considera la demanda existente no satisfecha y las condiciones impropias en que la mayoría de la población habita. Esta es la situación que presenta la Colonia El Mezquital y sus asentamientos, en las cuales las viviendas no reúnen las condiciones básicas para el desarrollo familiar.

### **DESCRIPCION DE LAS ESCUELAS.**

Mediante la aplicación del instrumento correspondiente (Anexo 2) a los directores de los establecimientos y maestros, fue posible elaborar las siguientes descripciones de los establecimientos educativos de la jornada matutina tanto de la Colonia El Mezquital como de los asentamientos.

### Escuela El Mezquital

Se localiza en la calle principal de la Colonia El Mezquital que carece de asfalto, y por esta causa está expuesta al polvo, ruido y peligro que significa el tránsito de vehículos livianos y pesados, especialmente para alumnos pequeños.

Las aulas tienen un total de cincuenta alumnos aproximadamente que excede al que se recomienda a nivel pedagógico para que el alumno se desarrolle en condiciones adecuadas; según Hernández Ruiz, debe ser un máximo de 30 alumnos (4:23).

El establecimiento posee un sistema de drenaje inadecuado, como se puede observar especialmente en la época de invierno, en la cual se producen inundaciones en algunos lugares del establecimiento por la mala disposición de las aguas de lluvia.

El servicio de agua potable es deficiente, por las mismas condiciones generales propias de la colonia.

Según libro de inscripciones del establecimiento para los 800 alumnos inscritos en promedio existen seis servicios sanitarios o sea un servicio por cada 133 alumnos, cuando lo recomendable es un servicio por cada 20 alumnos (4:205); hay un único depósito de basura que no es lo indicado para el establecimiento de esta naturaleza. Su personal docente consta de 13 profesores y un director.

### Escuela Mezquital II

Este establecimiento, se encuentra ubicado en un lugar inadecuado debido a la proximidad de ventas de licor, bares, etc., negocios que funcionan a pesar de que la ley prohíbe su existencia a cierta distancia de los centros educativos.

Los servicios sanitarios que existen, son insuficientes para los 800 alumnos inscritos (Según libros de inscripciones). El sistema de drenaje es

inadecuado, como se comprueba en época de lluvia; tiene un depósito de basura que no es recomendable para establecimientos de esta naturaleza; el servicio de agua es deficiente, por las condiciones de la colonia, ya mencionadas. Su personal docente está conformado por 12 profesores y un director.

#### Escuela el Exodo

Este establecimiento se encuentra ubicado en el asentamiento del mismo nombre, no cuenta con edificio propio, ya que sus aulas se encuentran dispersas en la iglesia católica de la comunidad y por esta razón no reúne las condiciones básicas de un establecimiento educativo.

Su personal docente consta de 17 profesores y un director.

#### Escuela El Esfuerzo.

Se encuentra ubicado en el asentamiento del mismo nombre. Posee un servicio de drenaje inadecuado al igual que las anteriores escuelas, en las cuales se puede observar su deficiencia en época de invierno, el servicio de agua lo obtiene de un depósito proporcionado por una cooperativa, en similares condiciones de los edificios anteriores posee un depósito de basura insuficiente para las necesidades del establecimiento.

Su personal docente está conformado por 13 incluyendo el director.

#### Escuela la Esperanza.

Este establecimiento se encuentra localizado al finalizar la Colonia El Mezquital, en el asentamiento del mismo nombre. Debido al estacionamiento de del transporte urbano, los alumnos tienen peligro de tránsito, ruido y polvo. Los drenajes de la comunidad se encuentran a flor de tierra, contribuyendo a la contaminación del ambiente, y a su vez, otro factor para la propagación de enfermedades.

Existen actualmente una sección por grado de 50 alumnos que hacen un total de 300 alumnos, que disponen de un sólo servicio sanitario, es aconsejable que por 20 alumnos exista al menos un servicio sanitario.

El personal docente se encuentra conformado por 6 profesores y un director.

## 2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Los hábitos higiénicos son imprescindibles para la formación integral del ser humano.

En áreas marginales, entre las que se cuenta la Colonia El Mezquital de la zona 12 de la capital de Guatemala, la población escolar se encuentra expuesta a enfermedades, tanto por falta de condiciones sanitarias mínimas como por la ausencia de una educación sistemática dirigida a la formación de estos hábitos en el alumno y a la poca vinculación familia-escuela, contribuyendo a la proliferación de una serie de enfermedades, especialmente gastrointestinales y de las vías respiratorias.

Esta situación motiva a investigar los conocimientos relacionados con hábitos higiénicos que poseen los escolares de los establecimientos de los establecimientos seleccionados. De ser necesario y tomando como base los resultados obtenidos, se podrá diseñar y sugerir un programa específico para la formación de hábitos higiénicos en áreas marginales por medio de la acción de la escuela y, por ende, contribuir al beneficio de esta población de la zona 12 de la ciudad capital, probablemente extensivo a otras colonias que presenta iguales condiciones que El Mezquital.

## 3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La formación de hábitos higiénicos es un factor importante en el ser humano, y se considera problema cuando el niño no tiene una formación adecuada en esas áreas. Por esta razón se plantea el problema.

¿Cuál es el nivel de conocimientos relativos a los hábitos higiénicos de los escolares de la Colonia El Mezquital zona 12?

#### 4. LOS ALCANCES DE LA INVESTIGACION.

Sólo se tomó en cuenta la población de niños inscritos en la jornada matutina de las escuelas que se mencionan y puede ser que su conocimiento sobre hábitos higiénicos sea diferente al de otros niños que asienten a establecimientos privados, o no asistan a ningún establecimiento educativo.

No se tomaron en cuenta otros factores que pueden influir en los resultados, tales como nivel socioeconómicos de la familia, integración del hogar, dependencia económica, etc.

#### 5. LOS LIMITES DE LA INVESTIGACION

Los resultados de este trabajo podrían generalizarse a los alumnos de 6o. año del nivel primario de la Colonia El Mezquital, pero también pueden usarse para conformar una idea de lo que acontece en otras áreas marginales que reúnen similares condiciones.

Sólo se tomó en cuenta la población de niños inscritos en las escuelas que se mencionan y puede ser que su conocimiento sobre hábitos higiénicos sea diferente al de otros niños que asisten a establecimientos privados, o no asistan a establecimientos privados, o no asistan a ningún establecimiento educativo.

No se tomaron en cuenta otros factores que puedan influir en los resultados, tales como nivel socioeconómico de la familia, integración del hogar, dependencia económica, etc.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

El propósito de este trabajo, es determinar el nivel de conocimientos sobre hábitos higiénicos que tiene los alumnos de las escuelas de la Colonia El Mezquital. Esto implica que el marco teórico se ha dirigido a proporcionar información sobre todos aquellos aspectos relativos a la educación en general, al concepto de higiene escolar, el papel que desempeña en la educación y también sobre los distintos mecanismos que tiene el alumno para tener acceso a estos conocimientos.

#### 1. EDUCACION.

Para fines de este trabajo, se ha seleccionado un concepto mencionado por Lemus (9:13), que indica que "es un proceso de tiene por fin formar, dirigir y desarrollar la vida humanidad, para que esta llegue a su plenitud". Este concepto señala la educación como un proceso, y se puede sobre entender "*proceso continuo y permanente*" que dura toda la vida del hombre, independientemente de la forma en que se ejecute. También es importante señalar en el concepto, que los fines son: "formar, dirigir y desarrollar la vida humana", con lo cual se evidencia una intencionalidad que se manifiesta conscientemente, es decir, no incluye la educación espontánea que cotidianamente se recibe por parte del entorno del individuo.

#### 2. EDUCACION SISTEMATICA

Siguiendo la propuesta de Néricci puede considerarse la educación como sistemática cuando es "Organizada y consciente, cuando obedece deliberadamente, el designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre en las siguientes instituciones: Hogar, iglesia, escuela; ésta última es la institución social destinada específicamente a realizar la educación sistemática (8:23)". En la escuela se aprovecha la



posibilidad de educar un número relativamente pequeña de recursos, lo cual la transforma en un elemento multiplicador, tanto de la buena educación como de la mala educación, dentro de la cual el maestro es un bastión fundamental como ejemplo y como guía.

### 3. TIPOS DE EDUCACION

#### 3.1 Educación Pública

La educación es financiada por el estado y es impartida en las escuelas nacionales para todas las personas que desean superación, por maestros sujetos a los requerimientos del Ministerio de Educación y del Servicio Civil desarrollando sus actividades en ciclos escolares determinados y programas específicos por dicho ministerio.

#### 3.2 Educación Privada.

Esta educación no es sostenida por el estado, pero sigue los lineamientos que exige el Ministerio de Educación.

Los establecimientos requieren de autorización para su funcionamiento y cobran cuotas que varían de uno a otro, dentro de ciertos límites; aunque se supone la existencia de un control de estas cuotas, en la realidad no se observa.

### 4. HIGIENE

#### 4.1 Concepto General.

La higiene en general, aparece como un conjunto de normas no escritas cuya práctica permite la conservación de la salud del individuo. Su aprendizaje, hasta la formación de los hábitos deseados, se inicia desde la edad más temprana y depende del nivel socioeconómico y cultural de la población (7:11).

#### 4.2 Higiene Escolar

Burgestein, en su obra Higiene Escolar (1:162) define Higiene como: "Practica sistemática que se ocupa de la conservación de la salud del individuo o de la comunidad".

De acuerdo a ese concepto, la educación sistemática, en todos los niveles, debe desarrollar programas de higiene en forma ordenada, sistemática y progresiva, dirigidos a que el alumno refuerce o adquiera, según sea el caso, los hábitos higiénicos que le permitan prevenir la enfermedad y mejorar su salud.

Los establecimientos del nivel primario, toca al maestro de clase impartir esta práctica porque es la única persona que se encuentra cerca del niño con el suficiente tiempo para poder modificar sus hábitos higiénicos y porque la educación higiénica es parte de la educación general. En la práctica sólo se limita a una serie de conferencias dictadas por un grupo de personas del área de salud, y en muy poca escala por personal de educación.

La práctica de la enseñanza de higiene aporta una gran variedad de métodos que se inician desde la exposición en el aula hasta actividades encaminadas a resolver problemas y proporcionar experiencias escolares: orientación individual, paseos, etc.

#### 4.3 Tipos de Higiene.

Se ha definido la higiene como el conjunto de normas encaminadas a preservar, en parte, la buena salud. Como este concepto abarca muchas facetas distintas, es posible agrupar los siguientes tipos:

##### 4.3.1 Higiene Mental

Es el estudio y la práctica sistemática de las medidas que tienen por objeto la conservación de la salud mental, es decir para conservar en condiciones normales las funciones psíquicas del individuo, desarrollado por el profesional se inicia un exámen psíquico incluyendo otros aspectos como: *influencia, física, química, fisiológica, cultural, educacional* (10:22).

#### 4.3.2 Higiene Social.

Según el diccionario médico biológico (3:180). La higiene social comprende la higiene en el aspecto sexual, las relaciones familiares (3:180), restricciones de las enfermedades que se catalogan como sociales, tales como la *lepra, venéreas, etc.* (6:120).

#### 4.3.3 Higiene Industrial y del Trabajo.

Incluye la práctica de conocimientos higiénicos para la conservación de la salud, en varios oficios e higiene del trabajo (5:115). Es de particular importancia por el número de personas que se ven afectadas por el desconocimiento de este tipo de normas.

#### 4.3.4 Higiene Individual.

Incluye las actividades y funciones de diversos órganos corporales, para prevenir algunas enfermedades por medio de la limpieza corporal. (11:92).

### 5. ENSEÑANZA DE LA HIGIENE.

En general, en lo que se refiere a la constante observancia de reglas higiénicas en la escuela, el maestro quien asume toda la responsabilidad ya que en nuestro medio, se carece de un médico escolar y cuando lo hay, éste no permanece siempre en el establecimiento; de aquí la importancia que tiene para un maestro la adquisición y dominio de algunos conocimientos de higiene escolar. La enseñanza de la higiene será de especial utilidad para los futuros maestros y debiera tener lugar desde el primero hasta el último año de la carrera y en lo posible relacionarla íntimamente con cosas y hechos concretos demostrados en la escuela, de modo que el maestro principiante o practicante puede ejercitarse en el uso práctico de lo que él enseña.

La instrucción no debiera limitarse únicamente a las lecciones oídas sino que se debiera hacer ejercicios y prácticas de higiene, valiéndose también de medios gráficos.

De acuerdo a Burgestein (1:118) "Es importante que los estudiantes de la carrera de magisterio conozcan los primeros síntomas evidentes de las enfermedades contagiosas y otras anomalías que puedan presentar los alumnos, cuyo diagnóstico temprano pueda contribuir a una recuperación más rápida".

El maestro para la enseñanza de la higiene y la higiene escolar en la carrera de magisterio, debiera ser un médico pero en el medio guatemalteco sólo se observa en ciertos establecimientos privilegiados y económicamente fuertes. En general, a lo más que se llega, es a contar con un maestro orientador para casos especiales, casi siempre de desadaptación social.

## 6. HIGIENE DE LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS.

Con estos órganos se percibe y establece comunicación con el mundo, he aquí la importancia de fomentar los hábitos higiénicos a través de una adecuada estimulación de los mismos para lograr un eficiente desarrollo físico mental del niño. Por lo tanto, para una vida sana y satisfactoria es necesario que el niño pueda ver, oír, percibir los distintos aromas, sentir y expresar correctamente lo que le afecta. El hecho de adquirir hábitos higiénicos que contribuyan a ello, requiere su constante aplicación.

Los sentidos que conllevan a lograr esta contaminación, se describen a continuación:

### 6.1 Sentido de la Vista.

El sentido de la vista radica en los ojos, órganos externos que se encuentran protegidos por los párpados y las pestañas que evitan la entrada de partículas que los pueden molestar o lastimar; ciertas prácticas higiénicas ayudan a proteger los ojos:

- a) Leer con luz de suficiente intensidad y manteniendo la distancia correcta.

- b) Para leer, escribir, dibujar o coser, es necesario que la fuente de luz esté colocada al lado izquierdo.
- c) No leer ni escribir a pleno sol.
- d) Usar siempre tinta negra, las de color pueden afectar la visión.
- e) Mantener la postura correcta, de lo contrario puede afectar, no solo la vista si no también la salud.
- f) El escritorio debe ser adecuado a la talla del alumno.
- g) La muestra o el libro que sirve para copiar una lección, se debe colocar colocar al frente y no al lado izquierdo como se acostumbra (7:27).

Si hay necesidad de tocar los ojos, lavarse las manos y usar pañuelo o paño limpio. No colocar gotas, ni usar anteojos de sol si no han sido indicados por el oculista, a quien se debe consultar ante cualquier duda. Debajo del agua no es conveniente tener los ojos abiertos. Al penetrar un cuerpo extraño aplicar técnicas adecuadas, y evitar el frotamiento.

#### 6.2 Sentido del Oído.

Se ubica en los órganos del mismo nombre estos se protegen evitando los ruidos excesivos, como la música en un volumen muy alto; no se deben introducir elementos duros, o con punta en los mismos.

Cuando el frío es muy intenso, conviene cubrirlos con gorras, bufandas, etc. Es importante también mantenerlos escrupulosamente limpios, lavar las orejas con agua y jabón. El conducto auditivo externo debe limpiarse periódicamente para extraer el cerumen que se acumula en él. Para hacer esta operación basta con envolverse la punta del dedo meñique en un paño fino y húmedo, cuidándose mucho de introducir profundamente algún cuerpo punzante. Cuidar el oído y evitar lo posible el exponerse a ruidos muy fuertes como cañonazos, por ejemplo: si no se puede escapar al ruido a su debido tiempo procurar abrir la boca para aminorar la presión sobre el tímpano. No se debe saltar ni efectuar sacudidas muy bruscas dentro del agua, porque podría repercutir en el oído.

Al penetrar algún cuerpo extraño en el oído no se debe intentar sacar con las manos, se debe acudir inmediatamente al médico (7:30).

### 6.3 Sentido del Olfato.

La nariz es el lugar de residencia del órgano del olfato, su interior está recubierto por mucosa húmeda y muy irrigada, que posee pelitos o cilias. El aire penetra por la fosas nasales, se humedece y entibia en contacto con la mucosa y entibia la misma y deja a nivel de las cilias algunas partículas de polvo, de este modo llega a los pulmones más húmedo, caliente y limpio, así como mayor cantidad de oxígeno.

Es recomendable mantener siempre limpias las fosas nasales y sonarse adecuadamente; para tener respiración eficiente (7:35).

### 6.4 Sentido del Tacto.

El sentido del tacto reside en la piel, que cubre todo el cuerpo y le sirve al hombre como barrera de protección; a través de ella se reconoce distintas temperaturas y texturas; el polvo del ambiente, la transpiración y otros factores alteran su aspecto y olor, un buen baño con agua y jabón y el posterior secado es la mejor manera de mantener sana y limpia la piel. Es aconsejable evitar que la piel entre en contacto con productos que puedan irritarla o lastimarla. En caso de tener que manipular detergentes abrasivos, ácidos, etc., deben protegerse las manos mediante el uso de guantes.

En la adolescencia es frecuente la aparición de acné (barros, espinillas). La piel en estos casos requiere cuidado especial, principalmente debe cuidarse de no tocar ni apretar los granitos, y consultar con el médico acerca de que productos utilizar para la higiene de la zona afectada.

Conviene someterse a un régimen alimenticio, evitando grasas, cremas, chocolates (7:40).

### 6.5 Cuidados de la Piel.

Se recomienda los baños a toda persona sana, no se debe bañar si no se siente bien, no entrar en el agua rápidamente y hacer mucho movimiento en el momento del baño.

No quedarse en el agua hasta el punto de llegar a sentir frío, diez a quince minutos bastan la toalla debe ser personal y no se debe de prestar a ninguno, no exponerse a las corrientes de aire cuando se está sudando.

## 7. REGLAS DE HIGIENE PARA ESCOLARES.

Burgestein (1:119) se refiere a las reglas de higiene para escolares de la manera siguiente.

### 7.1 Higiene de la Alimentación.

Tiene como propósito establecer ciertas condiciones para que los escolares se puede desarrollar en su plenitud física y mental en el ambiente de la escuela entre ellos.

La alimentación es uno de los aspectos menos atendidos de la educación higiénica. Los niños de las familias económicamente modestas se encuentran, por lo general, deficientemente nutridos, por lo que su desarrollo físico es inferior al de los niños de las familia pudientes, pero aún la alimentación no es algunas veces satisfactoria, por desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos. En este sentido, una de las misiones de la educación higiénica es orientar a los padres de familia sobre la dieta más conveniente para los niños, sobre todo el consumo de leche, frutas, verduras, y en general sobre los alimentos provistos de las vitaminas y otras sustancias nutritivas necesarias para el niño.

Esta dieta puede hacerse bien en reuniones periódicas de las familias, o bien por instrucciones escritas. La escuela ofrece el alimento complementario que necesita por medio de las instituciones sociales pertinentes correspondientes pero no se lleva un control periódico del peso y de la talla de los niños que

pudiera realizar el mismo maestro, dejando para las auxiliares y médicos escolares la inspección específica del desarrollo físico y, solamente en forma eventual, como parte de programas especiales.

Hombres, mujeres y niños necesitan de los alimentos para recuperar fuerzas para trabajar crecer y estudiar. En los lugares en que existen comedores infantiles, se debe tener presente que, para la preparación y consumo de los alimentos, se deben lavar correctamente las manos con agua y jabón. Los alimentos deben lavarse y cocerse, los trastos deben estar limpios si existen animales domésticos deben encontrarse fuera o retirados del lugar o comedor (1:240).

En resumen, no se debe comer en exceso, se debe procurar comer despacio, masticar bien los alimentos, no comer muchas golosinas, alimentos crudos ni frutas verdes.

No colocar en la boca agujas, alfileres, botones, ni objetos fáciles de tragar.

No tomar agua fría cuando se encuentre sofocado, beber poco durante las comidas. No tomar café ni té muy cargados (7:25).

## 7.2 Higiene de la Respiración.

Se recomienda.

- a) Respirar siempre por la nariz. Recordarse de que es conveniente dilatar bien los pulmones, y por esa razón se debe respirar profundamente.
- b) Hacer ejercicios al aire libre y ventilar bien muy a menudo el dormitorio. La respiración o función se divide en dos aspectos: el de la inspiración y el de la espiración.
- c) No permanecer mucho tiempo donde exista aire viciado.



- d) Limpiar bien el calzado sucio de barro antes de entrar en cualquier habitación o salas de clase de la escuela.
- e) No escupir en el suelo.
- f) No hablar ni abrir la boca cuando se pase de un lugar templado a otro frío, sobre todo si se encuentra fatigado o se se ha hablado mucho o cantado en exceso (I:119).

### 7.3 Ejercicios.

La actividad física de los alumnos se rige específicamente por la llamada "*Educación Física*". Los directores de esta actividad consideran los siguientes objetivos:

- a) Contribuir al desarrollo de la fuerza y la resistencia.
- b) Fomentar la acción o las actividades musculares intensas, y adquirir el hábito de practicar regularmente ejercicios físicos.
- c) Fomentar la adquisición de actitudes especiales
- d) Corregir los efectos marcados de la postura, por medio del tratamiento individual de los niños.
- e) Contribuir al progreso de la higiene mental y a la formación de la personalidad y el carácter.
- f) Proporcionar recreo durante las horas de trabajo. El valor educativo de la cultura física, aunque no contribuyera en gran proporción a conservar la salud, tendría siempre gran mérito por sí misma. La educación física y educación higiénica se complementan una a otra, pero no son idénticas y ninguna puede reemplazar a la otra.

En la escuela primaria generalmente es el maestro de clase quien imparte la educación física, bajo la supervisión de un profesor especializado, algunas escuelas emplean maestros de educación física desde los grados elementales. Los médicos y educadores han expresado su opinión de que no conviene a los niños participar en juegos donde la competencia sea muy intensa, se ha objetado los deportes de torneos estatales y nacionales así como los deportes en los que hay contacto corporal como el fútbol americano y el boxeo los que se juegan para

niños menores de doce años. Es difícil en esas circunstancias evitar un exceso de tensión emocional y el peligro de una lesión física. Hay que apreciar y practicar la valoración de salud de cada niño, la identificación de los alumnos físicamente subdesarrollados mediante pruebas de fuerza, agilidad y flexibilidad. Proceder al reforzamiento del desarrollo físico durante quince minutos de ejercicios y actividades encauzadas a ese fin, y que forma parte del programa de educación física (1:383).

Se debe contraer la obligación de hacer muchos ejercicios físicos y trabajos al aire libre.

No exagerar estos ejercicios físicos hasta el punto que produzca fatiga, no hacer ningún ejercicio físico después de las comidas. Hay ciertos ejercicios físicos que desarrollan perfectamente las funciones respiratorias, la circulación de la sangre, el trabajo de la piel, la digestión, etc., por ejemplo: Las grandes excursiones a pie en terrenos accidentados, los juegos en que hay que correr, los trabajos de jardinería, la natación, los paseos en bicicleta, etc. Los que sufren de corazón, así como anémicos no pueden hacerse esta clase de ejercicios si no es con autorización de un médico.

#### 7.4 Medidas Preventivas Contra las Enfermedades Contagiosas.

En el ambiente escolar, debe tenerse especial cuidado con las enfermedades infecto-contagiosas propias de la primera infancia, tales como la difteria, tétano, tos ferina, sarampión, etc, para los cuales existe formas eficaces de prevención y control.

Las medidas más comunes:

- a) Vacunarse para prevenir enfermedades.
- b) No entrar en aquellas casas donde haya una persona atacada de enfermedad contagiosa como la viruela, escarlatina, difteria, etc. Igual recomendación se hace en viviendas por las cuales ha fallecido alguna persona de una de las anteriores enfermedades.

- c) Para hojear un libro o cuaderno, no es recomendable mojar los dedos con saliva.
- d) No dejarse vendar los ojos en juegos infantiles, con pañuelos usados de otros compañeros.
- e) No besar, ni abrazar a personas desconocidas.
- f) No acercarse mucho a las personas que tosen demasiado.
- g) No rascarse ni morderse las uñas, al sentirse indispuesto en la escuela avisar de inmediato al maestro . (1:210-215).

### 7.5 Condiciones de Vestido

Es importante usar ropa limpia para prevención de enfermedades, así mismo es necesario proteger los pies usando zapatos para prevenir o evitar que, por las plantas de los pies ingresen al cuerpo parásitos que causen enfermedades intestinales y evitar a la vez hongos.

## **8. HIGIENE DE LA VIVIENDA.**

La vivienda es el lugar donde vive nuestra familia, y por lo tanto debe mantenerse siempre bien limpia. Para una mejor protección es necesario tomar en cuenta la ventilación, iluminación y distribución de ambientes.

### 8.1 Orden.

Es decir, colocar cada cosa en su respectivo lugar proporcionando mayor espacio y facilita el trabajo y mejora el aspecto físico.

### 8.2 Ventilación.

Es necesario que haya ventanas ubicadas e instaladas adecuadamente que permitan una buena ventilación y así evitar el contagio de alguna enfermedad.

### 8.3 Distribución de Habitaciones.

Es importante que los dormitorios tengan compartimientos para evitar el contagio de enfermedades, y también para evitar el aglomeramiento de personas, animales y cosas, es necesario tener camas separadas para las personas mayores

y niños, no es conveniente que duerman juntos, y así se evitará la contaminación de cualquier enfermedad por medio de los hábitos higiénicos.

#### 8.4 Iluminación.

Una buena iluminación es uno de los factores importantes para mantener un ambiente en condiciones adecuadas, evitándose con ello malos olores, humedad, microbios que afectan la salud.

La luz solar es la más importante de las iluminaciones porque una buena iluminación es parte de los hábitos higiénicos. (4:13).

### 9. HIGIENE EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

#### 9.1 Organización.

La organización escolar tiene técnicas que permiten hacer investigaciones para mejorar las estructuras y los procedimientos, en el hecho educativo en el que intervienen factores como biológicos, el ambiente físico, el clima de la región, todo lo que rodea.

La higiene y la organización escolar se interesa en establecer las condiciones pedagógicas necesarias para la formación integral del niño.

La organización escolar y la higiene para su buen funcionamiento toman en cuenta, el edificio y el aula (4:20).

#### 9.2 Edificio Escolar.

De lo que se refiere el edificio escolar, no es necesario pensar en edificios suntuosos para dedicarse a la labor educativa, pero sí en instalaciones que reúnan las condiciones de solidez y amplitud, también deberá tomarse en cuenta que la ubicación del mismo, esté en el lugar apropiado para los edificios escolares y la población escolar, planificando los centros educativos amplios y lejos del perímetro del centro de la ciudad, para evitar el ruido y la contaminación ambiental que perjudiquen a los escolares destruyéndolos y

restándoles atención a sus tareas. Se deberá tomar en cuenta la ubicación para llenar los requisitos de higiene y otros de orden pedagógico y económico, que se describen a continuación.

Según la obra *Organización Escolar de Santiago Hernández Ruiz* (4:20), se tiene que ubicar el edificio escolar al aire libre ambiente natural del niño, es decir, que se encuentre en contacto con la naturaleza. En cualquier parte que se decida construir un edificio escolar, se debe seleccionar el terreno donde haya buenas corrientes de aire puro sin dañar la higiene del educando. Además, donde la escuela se ubica, debe estar libre de humedad, ser terreno firme, especialmente en nuestro país que está situado en una región expuesta a sismos, evitando así hundimientos e inundaciones.

La luz y la ventilación natural se consiguen mejor cuando el edificio de la escuela se encuentra alejado de construcciones elevadas y establecimientos industriales que vician el aire.

Siendo la educación una función social tiene que evolucionar a la par de la sociedad. Hoy antes que todo, la higiene y la felicidad del niño son la primera consideración que se hace al tratar de conseguir un edificio escolar.

Por eso la arquitectura escolar rama relativamente nueva de la ingeniería, se esfuerza por dotar a las construcciones escolares suficiente luz y crea un ambiente de placer para el niño.

### 9.3 Aula.

Toda escuela por sencilla que sea, debe reunir ciertos requisitos mínimos de higiene.

La técnica actual para dirigir el proceso del aprendizaje no es la misma que la utilizada anteriormente para enseñar, pero la escuela sigue siendo la

agencia educadora adecuada, dentro de la cual el ambiente físico es de particular importancia.

Hernandez Ruiz en la obra ya mencionada dice: "*Se calcula para cada alumno una superficie de un metro cincuenta centímetros cubicos*" (4:21).

De manera que si las paredes tienen cuatro metros de alto es que la altura máxima aconsejable la superficie debe ser cincuenta a sesenta metros para tener las dimensiones ideales para un grupo de cuarenta alumnos que sería el máximo aceptado para el proceso educativo.

Al respecto dice Decroly (4:22) "*Más alumnos a cargo de un maestro, necesitaría que tuviera voz muy fuerte para hacerse oír por todos los alumnos; necesitaría agudeza visual fuerte, para que pudieran distinguir sin esfuerzo lo escrito con caracteres de tamaño corriente en el pizarrón*".

#### 10. DESCUBRIMIENTO DE ANORMALIDADES.

Algunos autores, entre ellos Burgestein (1:283) coinciden en señalar que existen tres formas de descubrir los defectos o anomalías dentro del sistema escolar que son: *las observaciones del maestro, la inspección higiénica y los exámenes médicos.*

Por contacto diario con el niño y sus conocimientos especializados sobre el crecimiento y desarrollo infantil, el maestro se encuentra en situación excelente para observar la higiene del niño. Si descubre alguna anomalía aparente deberá informar el caso al médico, a la enfermera escolar, o a los padres de familia.

Algunas escuelas utilizan una tarjeta anecdótica del maestro en la que los profesores anotan sus observaciones sobre rasgos o actitudes del niño que pueden indicar alguna desviación de lo normal, en lo que a salud física y mental se refiere.

Esta tarjeta llevada al día, el maestro anotará por ejemplo: Dificultades de la vista que se manifiestan en síntomas como ojos llorosos, párpados inflamados, etc., dificultades auditivas reveladas por secreciones de los oídos; expresiones de ansiedad, y cualquier situación que el maestro considere anormal en el alumno.

El maestro también anota en esa tarjeta rasgos personales como timidez, distracción continua, retracción de las actividades de grupo, miedo, modestia excesiva o demasiada seguridad en sí mismo, como llantos o birrinches. En varias escuelas se emplea los servicios de psiquiatras a quienes les consultan los casos que presentan problemas de conducta. El examen psiquiátrico sirve para determinar si el niño sufre de alguna anormalidad mental, es distinto de las pruebas de inteligencia que practica el psicólogo con el objeto de medir la capacidad intelectual de los estudiantes. Los exámenes de audición y de vista pueden ser hechos por los profesores enfermeras u otros técnicos de acuerdo con indicaciones precisas. Generalmente, el maestro o la enfermera practican los exámenes.

Es muy importante descubrir a tiempo los defectos visuales, porque de lo contrario el niño sufrirá dolores de cabeza y fatiga debido al esfuerzo que se encuentra sometido.

Las pruebas de audición conviene practicarlas una vez al año en las escuelas elementales, cada dos años en las escuelas primarias.

El mejor aparato para probar la audición de los niños escolares es el audiómetro. El primer examen suele practicarse antes de que el niño ingrese al jardín de niños o en los primeros años con el fin de que puedan corregirse sus defectos físicos antes de que inicie el ciclo escolar. En muchos sistemas escolares se recomienda a todos los niños que se encuentren en situación de hacerlo, que sea examinados por su médico particular una vez al año. Los resultados del examen se comunican a la escuela. De esta forma el médico de la

familia puede tratar de inmediato cualquier anomalía mientras que el médico de la escuela que descubre un defecto aparente tan sólo debe enviar al niño con un médico particular o a una clínica para que sea reexaminado. Un estudio médico completo requiere que el niño se desvista para ser examinado.

Uno o ambos padres deben estar presentes. Se debe contar con suficiente tiempo para poder hacer una historia clínica de los padres y del niño y para poder orientar a los padres sobre la necesidad de su hijo en relación a la salud. No es función de la escuela pública el corregir los defectos de los niños; su responsabilidad se limita a dar aviso a los padres de los padecimientos de sus hijos que necesita cuidado médico (1:283).



## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO.

#### 1. OBJETIVO GENERAL.

- 1.1 Determinar el nivel de conocimiento relativos a los hábitos higiénicos de los escolares de la Colonia El Mezquital zona 12.

#### 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

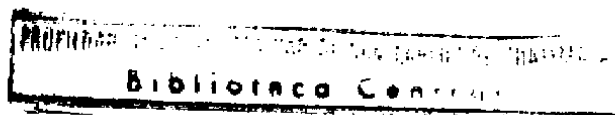
- 2.1 Determinar los conocimientos relativos a los hábitos higiénicos que los alumnos debieran tener.
- 2.2 Determinar los conocimientos relacionados a los hábitos higiénicos que poseen actualmente los alumnos de los establecimientos seleccionados.
- 2.3 Determinar la diferencia entre lo que el alumno sabe y lo que debiera saber sobre los hábitos higiénicos.

#### 3. VARIABLE UNICA.

Nivel de conocimientos relativos a los hábitos higiénicos.

##### 3.1 Definición Teórica de la Variable.

Para los propósitos de este trabajo, se considera el nivel de conocimientos sobre hábitos higiénicos a la diferencia proporcional entre que el estudiante sabe y lo que debiera saber sobre esos hábitos.



### 3.2 Definición Operacional de la Variable.

Como la variable en estudio es compleja (no puede medirse directamente) se llegará a su conocimiento por medio de los siguientes indicadores:

INDICADORES	FORMA DE MEDICION
<b>CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE</b>	
1. Actualmente con que edad cuenta	12, 13, 14, 15, 16, años.
2. Sexo	F. M.
3. Personas con quien conviven.	Abuelos, papás, hermanos, mamá, otros.
4. Ha recibido explicaciones sobre hábitos higiénicos de sus maestros	Siempre, algunas veces, nunca.
5. Ha recibido explicaciones sobre hábitos higiénicos de sus maestros	Siempre, algunas veces, nunca
6. Ha recibido explicaciones sobre hábitos higiénicos por parte de sus papás o personas encargadas.	Siempre, algunas veces, nunca
7. Existe comité de higiene en su escuela	Si, no.
8. Colabora usted ne el comité de su escuela	Siempre, algunas veces, nunca
<b>CONOCIMIENTO SOBRE HABITOS HIGIENICOS</b>	
<b>BAÑO</b>	
9. Cuantas veces debe bañarse un niño	Una vez al día, tres veces al día, después de cada comida.
<b>DIENTES</b>	
10. Cuantas veces debe cepillarse los dientes	Una vez al día, tres veces al día después de cada cominda.
<b>VISTA</b>	
11. Cuando entra una basurita en el ojo que se debe hacer	Estrujarse el ojo con la mano, echarse colirio, parpadear.
12. Para leer bienla luz debe colocarse	arriba, a la derecha al lado izquierdo.

<b>OIDO</b>	
13. Para no perjudicar el oído el radio debe sonar.	Muy alto, regular, bajo.
14. Cuando se trata de lavar las orejas usa.	Hisopos, agua y jabón dedos.
15. Cada cuanto se lava las orejas	Días alternos, a diario, no lo hace.
<b>PIEL</b>	
16. La mejor forma de cuidar la piel es:	Bañarse con agua y jabón bañarse con detergente, bañarse con agua.
<b>CABELLO</b>	
17. Se lava el cabello	Días alternos, a diario, dos veces por semana.
18. Considera correcto tener cabello	Largo, corto, le es indiferente.
19. Ha tenido piojos en el cabello.	Algunas veces, siempre, nunca.
<b>MANOS</b>	
20. Considera tener limpias las manos:	Siempre, algunas veces, nunca.
21. Se limpia las uñas	a diario, días alternos, dos veces por semana.
22. Se lava las manos:	Después de comer, antes de comer, le es indiferente.
<b>PREVENCIÓN DE OLORES DESAGRADABLES</b>	
23. Para prevenir los malos olores usted.	Se baña a diario, usa desodorante, le es indiferente
<b>ROPA INTERIOR</b>	
24. Se cambia ropa interior	Días alternos, a diario le es indiferente.
<b>ENFERMEDAD</b>	
25. Ha padecido de alguna enfermedad por falta de higiene o cuidados personales.	Si, No.

#### 4. POBLACION O UNIVERSO.

La población o universo de la investigación se encuentra constituido en su totalidad por 300 alumnos, inscritos en sexto grado de primaria en cinco establecimientos oficiales en la Colonia Mezquital zona 12, jornada matutina.

Para investigar el nivel de conocimientos sobre la formación de hábitos higiénicos de ese sector no se consideró necesario tomar una muestra, porque la población podría cubrirse en su totalidad. A continuación se presenta el cuadro que explica técnicamente la conformación y distribución de la Población encuestada:

Distribución del Universo de Estudiantes de 6o. grado  
por Establecimiento Educativo.

ESTABLECIMIENTO	SECCIONES			TOTAL
	Unica	"A"	"B"	
1. Mezquital I	--	40	40	80
2. Mezquital II	--	40	40	80
3. Exodo	--	34	34	68
4. Esperanza	36	--	--	36
5. Esfuerzo	36	--	--	36
<b>Totales</b>	<b>72</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>300</b>

#### 5. LOS INSTRUMENTOS.

Para la observación de los edificios escolares se elaboró una guía de observación (ver anexo 2) y para recoger información sobre hábitos higiénicos se aplicó un cuestionario a los 300 alumnos de los establecimientos del sector de la colonia El Mezquital se adjunta un ejemplar de ese cuestionario en el anexo No. 1.

## **CAPITULO IV**

### **1. PRESENTACION DE RESULTADOS Y ANALISIS**

Los datos fueron obtenidos de la población escolar de 300 alumnos distribuidos en cinco establecimientos oficiales de la Colonia Mezquital zona 12 Ciudad Capital.

La información se presenta ordenada en los grupos que corresponden a cada uno de los indicadores de la variable:

- 1.1 PRIMERA PARTE: Características generales del estudiante.**
- 1.2 SEGUNDA PARTE: Información general**
- 1.3 TERCERA PARTE: Conocimiento sobre hábitos higiénicos**

**PRIMERA PARTE**

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES**

Cuadro No. 1

Estudiantes encuestados por edad, sexo y personas con quien vive.

No. de			RESPUESTA	
Pregunta	PREGUNTA	Edad	Número	%
1	Actualmente con qué edad cuenta	11 años	90	30.0
		12 años	94	31.3
		13 años	85	28.3
		15 años	30	10.0
		16 años	1	0.3
				300
2	Sexo	sin respuesta	3	1
		Femenino	490	63.3
		Masculino	107	35.7
			300	100.0
3	Personas con quien vives:	Abuelos	64	21.3
		Papás	187	62.3
		Mamá	30	10.0
		Hermanos	9	3.0
		otros	10	3.3
				300

**INTERPRETACION.**

La mayoría de estudiantes se encuentra comprendidos entre los 11 y 13 años de edad (269 equivalente al 89.74%), cerca de las dos terceras partes son del sexo femenino, y la mayoría convive con ambos padres (187 equivalente al 62.33%).

**SEGUNDA PARTE****INFORMACION GENERAL:****CUADRO No. 2**

Estudiantes encuestados según personas de quien reciben información sobre hábitos higiénicos y frecuencia con que la reciben. (pregunta 4, 5, 6).

FRECUENCIA CON QUE HA RECIBIDO INFORMACION	MAESTROS		COMPAÑEROS		PADRES	
	No.	%	No.	%	No.	%
Siempre	116	38.7	66	22.0	100	33.3
Algunas veces	169	56.3	196	65.3	192	64.0
Nunca	12	4.0	38	12.7	8	2.7
Sin respuesta	9	1.0	---	---	---	---
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100.0</b>	<b>300</b>	<b>100.0</b>	<b>300</b>	<b>100.0</b>

**INTERPRETACION.**

Los estudiantes informan que la mayor parte de veces, han recibido explicaciones sobre hábitos higiénicos de sus compañeros (196 equivalente 65.3%). En una proporción bastante más baja de sus maestros (116 equivalentes al 38.7%). Es muy elevada la proporción de estudiantes que sólo han recibido información algunas veces.

Es baja la proporción de alumnos que no han recibido información sobre hábitos higiénicos alrededor de la tercera parte de los maestros y padres cumplen con informar siempre a sus hijos sobre estos aspectos en tanto el resto lo hace algunas veces.

## CUADRO No. 3

Estudiantes encuestados según practiquen o no en actividades relacionadas con la higiene escolar.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
7	Existe comité de higiene en su escuela.	Si	197	65.6
		No	97	32.3
		Sin respuesta	6	2.0
			300	99.9
8	Colabora usted con el comité de la escuela:	Nunca	39	13.0
		Siempre	90	30.0
		A veces	168	56.0
		Sin respuesta	3	1.0
			300	100.0

## INTERPRETACION:

Los alumnos, en una proporción elevada, informan que sí existe comité de higiene en las escuelas donde estudian (197 estudiantes 65.66%) pero sólo 168 de ellos colaboran algunas veces con ese comité.



**TERCERA PARTE****CONOCIMIENTO SOBRE HABITOS HIGIENICOS.****CUADRO No. 4**

Estudiantes encuestados según conocimientos sobre area personal.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
9	Cuantas veces debe bañarse un niño.	Una vez por semana	34	11.3
		tres veces por semana.	266	88.6
			300	100.0
DIENTES 10	Cuantas veces debe cepillarse los dientes:	una vez al día	104	34.6
		tres veces al día.	196	65.3
			300	99.9

**INTERPRETACION:**

La mayoría de estudiantes, se baña tres veces por semana (266 estudiantes equivalente al 88.6%) y se cepillan los dientes tres veces al día (196 estudiantes equivalente al 65.3%).

Es elevada la proporción de niños que sólo se cepillan sus dientes una vez al día .

CUADRO No. 5

Estudiantes encuestados según conocimiento que tienen sobre higiene de la vista.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
11	Cuando entra una basurita en el ojo que se debe de hacer	Estrujarse el ojo con la mano	7	2.3
		Papadear rápidamente	124	41.3
		Echase colirio	169	56.3
			300	99.9
12	Para poder leer bien donde debe colocarse la luz:	Arriba	159	53.0
		A la Derecha	96	32.0
		A la izquierda	45	15.0
			300	100.0

#### INTERPRETACION:

Cuando entra una basurita en el ojo, respondieron echarse colirio 169 estudiantes equivalente al 56.3%, del total pero una proporción elevada dió la respuesta correcta: papadear rápidamente (124 estudiantes o sea el 41.3% del total). Para leer bien la luz correspondiente debe colocarse arriba (159 estudiantes equivalente al 53%).

**SENTIDO DEL OIDO****CUADRO No. 6**

Estudiantes encuestados respecto, a conocimientos que tiene sobre higiene del oido.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
13	Para no perjudicar el oido el radio debe sonar.	Muy alto	17	5.6
		Regular	83	27.6
		Bajo	200	66.7
			300	99.9
14	Cuando se trata de lavarse las orejas que usa:	Hisopos	151	50.3
		Agua y jabón	98	32.7
		Sin respuesta	51	17.0
			300	100.0
15	Cada cuanto se lava las orejas	Días alternos a diario	153	51.0
			147	49.0
			300	100.0

**INTERPRETACION:**

Para no perjudicar el oido, el radio debe de sonar a bajo volumen, según respondieron los doscientos estudiantes. Cuando se trata de lavarse las orejas respondieron que lo hacen con hisopos (151 estudiantes equivalentes al 51.3%). Respondieron que se lavan las orejas días alternos (un total de 153 estudiantes equivalentes al 51%).

**SENTIDO DEL TACTO****CUADRO 7**

Estudiantes encuestados, respecto a conocimiento que tiene sobre el cuidado de la piel.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
16	La mejor forma de cuidar la piel es.	Bañarse con agua y jabón	300	100.0
		Bañarse con detergente	--	--
		Bañarse con agua	--	--
			300	100.0

**INTERPRETACION:**

La mejor forma de cuidar la piel, según la respuesta dada es bañarse con agua y jabón (100%).

**CABELLO****CUADRO No. 8**

Estudiantes encuestados, según conocimiento que tiene respecto a higiene del cabello.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
17	Cuándo se lava el cabello:	En días alternos	141	47.0
		A diario	129	43.0
		Dos veces por semana	30	10.0
			300	100.0
18	Considera tener correcto el cabello:	Largo	67	22.3
		Corto	103	34.3
		Le es indiferente	130	43.3
			300	99.9
19	Ha tenido piojos en el cabello:	Algunas veces	135	45.0
		Siempre	7	2.3
		Nunca	51	17.0
		Sin respuesta	107	35.7
			300	100.0

**INTERPRETACION:**

Respondieron que se lavan el cabello en días alternos (al rededor de 141 estudiantes equivalente al 47%).

Les es indiferente el tener el cabello largo o corto. (un equivalente de 43.3% alrededor de 130 estudiantes).

Según los datos obtenidos ha tenido piojos, 135 estudiantes equivalentes al 45% de la población encuestada.

## CUADRO No. 9

Estudiantes encuestados según conocimientos que tiene sobre higiene de las manos.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
20	considera tener limpias las manos:	Siempre	124	41.3
		Algunas veces:	176	58.7
			300	100.0
21	Se limpia las uñas:	A diario	121	40.3
		Días alternos	150	50.0
		Dos veces por semana:	29	9.6
			300	100.0
22	Cuando se lava las manos:	Después de comer	119	39.7
		Antes de comer	171	57.0
		Le es indiferente	10	3.3
			300	100.0

## INTERPRETACION:

Según los datos consideran tener algunas veces las manos limpias (alrededor de 176 estudiantes equivalentes al 58.7%).

Las uñas se limpian en días alternos (150 estudiantes, equivalente al 50%).

Se lavan las manos antes de comer (171 equivalente al 57%).

**PREVENCION DE OLORES DESAGRADABLES.****CUADRO 10.**

Estudiantes encuestados según conocimiento que tiene respecto a la prevención de malos olores.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
23	Para prevenir los malos olores usted	Se baña a diario.	133	44.3
		Usa desodorante.	167	55.7
		Le es indiferente.	---	--
			300	100.0

**INTERPRETACION:**

Para prevenir los malos olores usan desodorantes (167 encuestados equivalente al 55.7%).

Y se bañan a diario (133 equivalente al 44.3%).

**HIGIENE DE LA ROPA INTERIOR**

INFORMACION SI HA PADECIDO DE ALGUNA ENFERMEDAD POR FALTA DE HIGIENE.

CUADRO No. 11.

No. DE PREGUNTA	PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS	
			Número	%
24	Cuando se cambia de ropa interior:	Días alternos	158	52.7
		A diario.	142	47.3
			300	100.0
25	Ha padecido de alguna enfermedad por falta de higiene o cuidados personales.	Si	150	50.0
		No.	145	48.0
		Sin respuesta	5	1.7
			300	100.0

**INTERPRETACION:****ROPA INTERIOR**

Se cambian ropa interior en días alternos (158 encuestados equivalente al 52.7%).

**ENFERMEDAD**

Si han padecido de alguna enfermedad por falta de higiene o cuidado personales (150 encuestados equivalente al 50%).



## 2. ANALISIS DE RESULTADOS

En esta sección se analizaron los resultados obtenidos a fin de dar ideas básicas que permiten elaborar la propuesta de un programa educativo para la formación de hábitos higiénicos en los educandos de los establecimientos de la Colonia El Mezquital jornada matutina, Guatemala; así como arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE HABITOS HIGIENICOS.

El análisis de la información anterior, permite establecer los puntos siguientes:

- 1) La información que reciben los estudiantes sobre hábitos higiénicos, procede de compañeros y padres de familia, pero en proporciones relativamente bajas.
- 2) A pesar de que cerca de las dos terceras partes de los alumnos encuestados manifestaron que existen Comité de Higiene en sus respectivos establecimientos, es evidente que la mayor parte de ellos participan activamente en estos comités pero solo ocasionalmente.
- 3) Una proporción aceptable de estudiantes encuestados respondió correctamente la frecuencia mínima del baño como instrumento de aseo personal. En cambio, puede comprobarse que un buen número de ellos no tiene correcto el concepto de limpieza de los dientes.
- 4) Menos de la mitad de estudiantes demostró conocer aspectos relativos a la higiene de la vista. No comprobaron conocimiento de la forma de proceder al ingresar basura en el ojo y un desconocimiento mayor en la posición correcta del documento para lectura.
- 5) También es bajo el porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente las características de higiene del oído. El análisis de los porcentajes de respuestas (en el cuadro número 6) evidencia que cerca de la mitad de los estudiantes encuestados no conocen el procedimiento correcto.
- 6) En cuanto al aseo del cabello, es aceptable la proporción de estudiantes que saben como mantenerlo limpio, sin embargo, es relativamente alto el número de ellos que han tenido piojos alguna vez.

7) También podría considerarse insuficiente el conocimiento de la higiene de las manos y la forma de evitar malos olores. Probablemente por su situación económica no están en posibilidades de cambiarse diariamente de ropa interior y la mitad informaron haber padecido alguna enfermedad por causa de falta de higiene.

## INFORMACION SOBRE HABITOS HIGIENICOS

Analizando los cuadros de la segunda parte, se puede anotar que un sesenta y seis por ciento de los alumnos recibe información de sus compañeros sobre hábitos higiénicos y un treinta y ocho por ciento la recibe de sus maestros, es decir que la información no procede de la información sistematizada.

### COMITE DE HIGIENE.

Un porcentaje significativo del sesenta y cinco por ciento de alumnos, respondió afirmativamente a que sí existe comité de higiene en el establecimiento y un cincuenta y seis por ciento colabora en el mismo.

### CONOCIMIENTO SOBRE HABITOS HIGIENICOS

En relación al conocimiento que los alumnos tienen de hábitos higiénicos, es significativo observar que los mismos respondieron a 17 opciones relacionados con baño, dientes, sentido de la vista, oído, piel, cabello, manos, prevención de olores desagradables, enfermedades.

### BAÑO

referente a este aspecto los alumnos respondieron en un once por ciento que deben de bañarse una vez por semana, y un ochenta y ocho por ciento tres veces por semana.

### DIENTES

Es significativo observar que un sesenta y cinco por ciento deben cepillarse tres veces al día, y un treinta y cuatro por ciento una vez al día.

Lo anterior evidencia que es importante reforzar esta área a través de actividades de tipo educativo para que el alumno conozca la importancia de los hábitos higiénicos.

## VISTA

Con relación a estos cuestionamientos planteados a los alumnos cuyos resultados fueron respondidos a la pregunta cuando entra una basurita en el ojo se debe hacer: un cincuenta y seis por ciento respondió echarse colirio, un cuarenta y uno por ciento parpadear rápidamente, y un dos por ciento estrujarse el ojo con la mano. Y para leer bien la luz debe colocarse: un cincuenta y tres por ciento respondió, arriba, un treinta y dos por ciento lado derecho y un quince por ciento lado izquierdo.

Es imprescindible reforzar por lo anterior los conocimientos de hábitos higiénicos.

## OIDOS

Con relación a estos tres cuestionamientos planteados los alumnos cuyo resultados a la pregunta fueron: Para no perjudicar el oído el radio debe sonar; un cinco por ciento muy alto, regular un veintisiete por ciento, y un sesenta y seis por ciento bajo.

En los otros dos respondieron que se debe lavar las orejas: Es un cincuenta por ciento con hisopos, treinta y dos por ciento con agua y jabón. Y se lavan las orejas en días alternos un cincuenta por ciento, y sin respuesta un diecisiete por ciento.

Lo anterior evidencia reforzar los conocimientos de hábitos higiénicos de este sentido.

## PIEL

Con relación al conocimiento que los alumnos tienen en estas áreas respondieron al cien por ciento que deben bañarse con agua y jabón.

Sin embargo es importante que en las demás preguntas se obtuvo un resultado bajo de porcentaje que son las siguientes.

## CABELLO

Con relación a esta área se presentaron varios cuestionamientos, que respondieron que el cabello se lava días alternos un cuarenta y siete por ciento; a diario un cuarenta y tres por ciento y dos veces por semana un diez por ciento. Y consideran tener correcto el cabello largo un veintidos por ciento, corto treinta y cuatro por ciento, y le es indiferente un cuarenta y tres por ciento.

Respondieron que algunas veces han tenido piojos equivalente al cuarenta y cinco por ciento, siempre un dos por ciento, nunca diecisiete por ciento, y un treinta y cinco por ciento no respondieron.

En el área anterior evidencia el reforzamiento, para los conocimientos de hábitos higiénicos.

## MANOS

Con relación a los tres cuestionamientos planteados a los alumnos, los resultados a las preguntas fueron: Consideran tener limpias las manos; el cincuenta y ocho por ciento respondieron algunas veces, y siempre, equivalente al cuarenta y uno por ciento.

Y se limpian las uñas a diario equivalente al cuarenta por ciento, días alternos cincuenta por ciento y dos veces por semana nueve por ciento.

Se lavan las manos un treinta y nueve por ciento respondieron después de comer, un tres por ciento le es indiferente, Y un cincuenta y siete por ciento antes de comer.

Por las respuestas de los estudiante, evidencian necesario un reforzamiento sobre el conocimiento de los hábitos higiénicos.

### PREVENCION DE OLORES DESAGRADABLES.

Se presentó un cuestionamiento a los alumnos que respondieron a la pregunta: Para prevenir los malos olores, un porcentaje de cincuenta y cinco por ciento respondieron usan desodorante y un cuarenta y cuatro por ciento se bañan a diario.

En base a los resultados obtenidos en esta área se considera reforzar el conocimiento de hábitos higiénicos.

### ROPA INTERIOR

Se presentó un cuestionario a los alumnos que respondieron a la pregunta: Se cambia ropa interior, un porcentaje de cincuenta y dos respondió días alternos, y un cuarenta y siete a diario.

Siendo la ropa interior un elemento básico para los hábitos higiénicos, y en base a los resultados obtenidos se evidencia un reforzamiento en relación a los hábitos higiénicos.

### ENFERMEDAD

Un cincuenta por ciento de estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta: Ha padecido de alguna enfermedad por falta de higiene o cuidados personales, un cuarenta y ocho por ciento respondió negativamente, y el uno por ciento no respondió.

Otro aspecto que debemos tomar en cuenta de este análisis es que el alumno está conciente que el problema de conocimientos de hábitos higiénicos, se debe principalmente a la falta de educación higiénica en la población, no sólo se manifiesta en la Colonia Mezquital, sino a nivel nacional.

Con base a los resultados obtenidos se considera que en los programas de estudio se debe de dar énfasis a aquellos contenidos donde el nivel de respuestas

demostró falta de información al respecto, a la vez es necesario reforzar aquellos contenidos referidos al conocimiento de hábitos higiénicos.

Y se manifiesta que es necesario que a nivel primario exista una materia específica de educación higiénica, cuyos contenidos enfoquen de una manera los problemas de hábitos higiénicos.



### 3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los niveles de conocimientos que poseen los alumnos respecto a los hábitos higiénicos, fueron establecidos en base a los porcentajes que aparecen en los cuadros respectivos. De esta forma, se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### 3.1 Aspectos generales de la población investigada.

CONCLUSION	RECOMENDACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor parte de alumnos encuestados se encuentra comprendido entre los once y los trece años de edad, alrededor de las dos terceras partes son del sexo femenino y conviven con ambos padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los programas de educación higiénica deben adaptarse a la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos y al nivel de conocimientos que se supone tienen en ese nivel.</li> </ul>

#### 3.2 Aspectos relativos a la información sobre hábitos higiénicos.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>A) Los alumnos reciben información sobre hábitos higiénicos de padres y maestros, pero en proporciones bajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el proceso de comunicación padres-hijos-maestros-alumnos y de maestros-padres en lo que se refiere a la conducta higiénica.</li> </ul>
<p>B) En los establecimientos donde funcionan Comités de Higiene, la participación no es la deseable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a los directores y maestros para que estimulen la participación de los alumnos en los Comités de Higiene.</li> </ul>
<p>C) Un número relativamente grande de alumnos informaron que no existen estos Comités en el establecimiento donde estudian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la formación de Comités de Higiene en los establecimientos educativos que no lo tienen.</li> </ul>

## 3.3 Aspectos relativos a la formación de hábitos higiénicos

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niveles de conocimientos de los alumnos, se pueden calificar de la manera siguiente:</li>   <li>a) Aceptable y de acuerdo al nivel en que se desenvuelven los alumnos, en lo relativo al aseo corporal, limpieza del cabello, manos y uñas y cambio de ropa.</li>   <li>b) Es deficiente en lo que se refiere a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Higiene bucal</li> <li>⇒ Higienen de la vista</li> <li>⇒ Higiene del oído</li> </ul> </li>   <li>c) Un elevado número de alumnos manifestaron haber tenido piojos o padecido de alguna enfermedad como consecuencia de la falta de higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los programas de Higiene Escolar deben contemplar refuerzos respecto al aseo corporal del alumno y al aprovechamiento máximo de los recursos disponibles.</li>   <li>• Es necesario que se impulse un programa activo en las escuelas, para lograr que el alumno adquiera conciencia de la importancia que tienen los hábitos higiénicos para la vida diaria y para la conservación de la salud.</li>   <li>• Es importante que el maestro y el padre de familia, conjuntamente, asuman el papel que les corresponda en cuanto a instructores de los adolescentes para evitar el parasitismo y enfermedades que pueden prevenirse con las adecuadas medidas higiénicas</li> </ul>

#### 4. BIBLIOGRAFIA

1. Burgestein Leo, HIGIENE ESCOLAR. Editorial Labor Barcelona 1,938.
2. Castro Ealizar, EL CONTEXTO SOCIAL DE LA FAMILIA GUATEMALTECA. Aprofam 1,992
3. Diccionario MEDICO BIOLOGICO, University. Editorial Interamejicana S.A.D.F 1,996.
4. Hernández Ruiz, Santiago. ORGANIZACION ESCOLAR. Editorial Hispanoamericano, Uthea México, 1,954.
5. Hachett Castell. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO.
6. Howard Warrend. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA
7. I.G.S.S. GUIA CURRICULAR DE SEGURIDAD DE HIGIENE. Guatemala 1,989.
8. Imideo Gioseppe, Nericci. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL. Editorial Buenos Aires, Argentina. 1973.
9. Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGIA. Editorial Buenos Aires, Argentina. 1,9169.
10. Noyes PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Ediciones Científicas Mexicanas. S.A. Sexta Edición ss/n.
11. Turner, PLANTEAMIENTO DE LA EDUCACION SANITARIA EN LAS ESCUELAS. UNESCO. Barcelona. 1,969.

5. ANEXOS

Pr  
Biblioteca Central

## Anexo I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

## ENCUESTA PARA ALUMNOS.

1. Actualmente con que edad cuenta. \_\_\_\_\_
2. Sexo: F. M.
3. Escriba las personas con quien convive: \_\_\_\_\_
4. Ha recibido explicación sobre hábitos higiénicos de sus maestros:  
a) Siempre      b) Algunas veces      c) Nunca.
5. Ha recibido explicaciones sobre hábitos higiénicos por parte de sus compañeros:  
a) Siempre      b) Algunas veces      c) Nunca.
6. Ha recibido explicaciones sobre hábitos higiénicos por parte de sus padres o personas encargadas:  
a) Siempre      b) Algunas veces      c) Nunca.
7. Existen Comites de Higiene en la escuela a) Si    b) no
8. Colabora usted, en el comité de la escuela  
a) Nunca      b) Siempre      c) Algunas veces
9. Cuantas veces debe bañarse un niño:  
a) Una vez por semana.      b) Tres veces por semana      c) Nunca.
10. Cuantas veces debe cepillarse los dientes:  
a) Una vez al día.      b) Tres veces al día.      c) Después de cada comida.

11. Cuando entra una basurita en el ojo que se debe hacer.
- a) Estrujarse el ojo con la mano
  - b) Echarse colirio
  - c) Parpadear rápidamente.
12. Para leer bien la luz debe colocarse;
- a) arriba
  - b) a la derecha
  - c) al lado izquierdo.
13. Para no perjudicar el oído el radio debe sonar:
- a) Muy alto
  - b) Regular
  - c) Bajo
14. Cuando se trata de lavarse las orejas usa:
- a) Hisopo
  - b) Agua y jabón
  - c) Dedos
15. Cada cuanto se lava las orejas:
- a) Días alternos
  - b) a Diario
16. La mejor forma de cuidar la piel es:
- a) Bañarse con agua y jabón.
  - b) Bañarse con detergente
  - c) Bañarse con agua.
17. Se lava el cabello:
- a) Días alternos
  - b) A diario
  - c) Dos veces por semana
18. Considera correcto tener el cabello
- a) Largo
  - b) Corto
  - c) Le es indiferente.
19. Ha tenido piojos en el cabello:
- a) Algunas veces
  - b) Siempre
  - c) Nunca.

20. Se limpia las uñas:

- a) a diario
- b) Días alternos
- c) Dos veces por semana

21. Considera tener limpias las manos:

- a) Siempre
- Algunas veces
- c) Nunca

22. Se lava las manos

- a) Después de comer
- b) Antes de comer
- c) Le es indiferente

23. Para prevenir los malos olores usted:

- a) Se baña a diario
- b) Usa desodorante
- c) Le es indiferente

24. Se cambia ropa interior:

- a) Días alternos
- b) A diario
- c) Le es indiferente

25. Ha padecido de algunas enfermedades por falta de higiene o cuidados personales. a) Si b) No.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Anexo 2**

**GUIA DE OBSERVACION**

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO**

1. No. de profesores que integran el personal docente
2. Cuantas secciones de 6o. grado existe en el establecimiento.
3. Tiene edificio propio el establecimiento
4. Existen servicios de drenaje en el establecimiento
5. Cuantos alumnos se encuentran inscritos en 6o grado por sección
6. Donde se encuentra ubicado el establecimiento
7. Existe servicios sanitarios en el establecimiento
8. existe servicio de agua potable
9. Cuenta con depósito de basura
10. cerca del establecimiento se encuentra negocios de bares o similares
11. Cuenta con servicio de extracción de basura
12. existe comité de higiene en el establecimiento.