

Carlos Armando Castañeda Díaz

**INTEGRACION DE MATERIAS EN
EDUCACION PRIMARIA**

Asesor: Lic. Carlos Aldana Mendoza



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, marzo de 1998.

PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

17
10
34

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo de 1998.

	Pág.
INTRODUCCION	i
CAPITULO I	1
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación e importancia del problema	3
1.3 Planteamiento del Problema	5
1.4 El alcance y los límites del Problema	5
CAPITULO II	6
2. MARCO TEORICO	6
2.1 El Proceso enseñanza-aprendizaje	6
2.1.a El Proceso de la enseñanza	8
2.1.b Fases en el proceso de la enseñanza	10
2.1.c El proceso del aprendizaje	15
2.1.d Fases del proceso del aprendizaje	17
2.1.e Condiciones del aprendizaje	17
2.1.f Leyes del aprendizaje	20
2.2 Aprendizaje y Conducta	24
2.3 Teorías del Aprendizaje	30
2.3.a Conductismo y gestaltismo	30
2.4 La Metodología Integradora	32
2.5 Bases que fundamentan la integración de materias	40
2.6 Estructuras organizativas para planificar materias integradas	54

2.6.a La Unidad de aprendizaje integrado	59
2.6.b El Proyecto de Trabajo Productivo	62
2.6.c Bloques de Aprendizaje	66
 CAPITULO III	
3. MARCO METODOLOGICO	69
3.1 Objetivos de la investigación	69
3.2 Variables	70
3.3 Definición Conceptual de las variables	70
3.4 Definición Operacional de las variables	71
3.5 Población y Muestra	71
3.6 Técnicas utilizadas en la investigación	72
3.7 Instrumentos para la recopilación de datos	72
3.8 Procedimiento para la investigación	72
 CAPITULO IV	
4. MARCO OPERATIVO	74
4.1 Resultados de la prueba de conocimiento aplicada a docentes	74
4.2 Resultados de la encuesta de opinión aplicada a docentes	80
4.3 Análisis y/o discusión de los resultados	85
 CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES	86
 CAPITULO VI	
6. RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	93

INTRODUCCION

Los procesos de transformaciones culturales y económicos provocados por la acción de los seres humanos en la búsqueda de los elementos materiales e intelectuales que aseguren su supervivencia y mejoren su calidad de vida, deben tener su correspondencia en transformaciones en el campo educativo, necesarios para que, por una parte, aseguren la efectividad de dichos cambios, preparando al conglomerado humano para su adaptación a las nuevas y cada vez más complejas formas de convivencia humana, y, por otra parte, para propiciar los posteriores cambios sociales inevitables por la misma dinámica social.

Nada más dinámico, evolutivo y cambiante que el campo de la Educación, cuya historia nos muestra un cuadro de constantes cuyo propósito fundamental ha sido buscar las formas, elementos y/o procedimientos que aseguren el logro de los fines de la sociedad en cada época.

La Educación ha de responder efectivamente a las necesidades de crecimiento económico de los pueblos, cualesquiera que sean sus modelos de producción (feudalismo, capitalismo, socialismo, etc.) proporcionando los insumos de mano de obra calificada que permitan la fluidez en la búsqueda de los servicios y bienes de consumo necesarios para el desarrollo social.

La Educación debe, entonces, ajustarse a las exigencias sociales; y como la sociedad

vive un proceso constante de evolución, en donde a cada momento cambian sus necesidades, surgen nuevos problemas, se crean nuevas instituciones, se modifican las existentes, cada día se adquiere una nueva concepción del mundo y de la vida; y ante todo este vendaval de elementos modificadores, la Educación como el único y más efectivo medio para asegurar al ser humano la adaptación a ese medio cambiante, debe modificar sus formas, procedimientos, técnicas, contenidos y particularmente su enfoque direccional de manera que se conduzca al hombre en la dirección correcta. Los procesos de selección, organización, planificación, entrega, verificación y control de los bienes culturales se modifican a partir de las propias exigencias sociales.

La Educación en la época del Feudalismo no es la misma con el aparecimiento de la Revolución Industrial, ésta tiene un carácter más utilitarista y diversificada, con acento en la enseñanza de los variados oficios existentes; tiene un carácter más popular, la otra en cambio, la educación feudalista, es clasista, en detrimento de la gran mayoría desprovista de ella, y tiene un marcado acento agrícola. La Revolución Francesa (1789) produjo un nuevo enfoque educacional, la hizo Pública, Gratuita, Laica, Obligatoria y particularmente Nacional, destinada a la formación del ciudadano.

Dentro del cuadro de la educación contemporánea, es ineludible destacar el esfuerzo en la democratización de la enseñanza, abriendo el camino para el ingreso de la masa poblacional, generalmente excluida, a las aulas escolares. Este esfuerzo es plausible en la medida en que las sociedades más desarrolladas están brindando sus recursos económicos, tecnológicos o humanos, a través de tratados de cooperación internacional tratando de hacer menos agudo el abismo existente entre los desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo.

Desde el punto de vista propiamente pedagógico, se destacan las innovaciones de todo orden a que se están sometiendo los Sistemas Educativos Nacionales, con el propósito de adecuarlos a las características propias de cada pueblo, de manera que faciliten la preparación e incorporación del elemento humano a la vida económica activa.

La escuela de hoy ha tenido que dar respuesta a las grandes interrogantes que le han sido planteadas, y han surgido nuevas corrientes pedagógicas como la "Educación No Formal", la "Educación Para el Trabajo", la "Educación Permanente", para hablar solamente de los enfoques más relevantes de nuestro tiempo.

El signo definitorio de nuestra época que repercute grandemente en la concepción educativa, proviene de la necesidad apremiante de ampliar sus alcances y ponerla al servicio de esas nuevas exigencias.

Sin embargo este enunciado resulta muy general, hay que tomar en cuenta que en América Latina, y dentro de ella la América Central, existen déficits educativos muy elevados en cuanto a calidad y cantidad y que el crecimiento de los Sistemas Educativos va muy a la zaga del crecimiento de la población escolar. En el orden cualitativo, los Sistemas Educativos se han estancado y no han podido dar respuesta a los requerimientos de la industria, el comercio, la agricultura, los servicios públicos y en general a las necesidades que se manifiestan en la época moderna.

Por otro lado los avances científico-tecnológicos repercuten en la educación en doble plano: como necesidad de innovar los contenidos de la enseñanza, para incorporar los nuevos conocimientos científicos; y como exigencia de emplear nuevas técnicas de

enseñanza-aprendizaje que abrevian los procesos del aprender y amplían su radio de acción.

La educación de hoy debe prever la actualización constante del conocimiento y la posibilidad de transferirlo a situaciones nuevas.

En Guatemala, el sistema educativo está siendo sujeto de una reestructuración que ha hecho que se replanteen los esquemas tradicionales con los que se ha manejado el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de estas innovaciones curriculares, una de las más significativas ha sido la propuesta de suprimir el viejo modelo de entrega de los elementos culturales agrupados en asignaturas a un modelo en que éstas se agrupan para ofrecer mejores oportunidades de análisis y comprensión de la problemática del entorno del estudiante de la escuela primaria.

El presente trabajo pretende investigar los conocimientos y la opinión que poseen los docentes del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, sobre la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias en educación primaria.

Se plantean dos objetivos generales y dos objetivos específicos que se pretenden alcanzar a través de una investigación teórica sustentada en una investigación de campo que serán analizadas a través de un procedimiento estadístico descriptivo.

Tiene una sustentación teórica organizada en seis capítulos en los que se abordan los aspectos relativos al proceso enseñanza-aprendizaje y dentro de éste, la técnica de integración de materias. Al final aparecen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron como consecuencia del proceso de la investigación.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Con el propósito de darle coherencia al proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que el proceso educativo en general responda con eficiencia a las exigencias del desarrollo social guatemalteco, el Ministerio de Educación propuso desde hace algunos años, una Adecuación Curricular, que supone, entre otras cosas, la modificación y el establecimiento de nuevas estrategias educativas, entre las cuales, las que más se destacan son las siguientes:

- Reforma Administrativa y Regionalización del Sistema Educativo.
- Reforma Curricular.

Entre los aspectos más importantes de la Reforma Curricular se pretende la supresión de la organización curricular vertical o sea aquella en la que las Guías Curriculares o Areas del Curriculum se presentan por asignaturas independientes entre sí.

Por otra parte se sugiere la organización del Currículum por Áreas de Procesos Integrados. Este nuevo tipo de organización del currículum supone la modificación de la metodología de entrega de los elementos culturales convertidos en contenidos educativos integrados.

Se sugiere para el efecto, tres procesos o procedimientos metodológicos que son:

- a. Unidades de Aprendizaje Integrado.
- b. Proyectos de Trabajo Productivo.
- c. Bloques de Aprendizaje.

Este nuevo procedimiento o estructura para organizar y desarrollar el proceso educativo a nivel de aula, provoca a su vez, la necesidad de un nuevo modelo de planificación que permita con mayor facilidad, la integración de materias, su coherencia con un modelo metodológico de desarrollo de las actividades de aprendizaje, un nuevo modelo de utilización y uso eficiente de los recursos y, obviamente, un nuevo modelo de verificación de los objetivos de aprendizaje.

Por tal razón, desde 1986 se emprende, a través del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), un proceso de capacitación a los maestros de educación primaria, por medio de los denominados talleres de adecuación curricular, con la participación de los maestros de educación primaria, supervisores de educación y orientadores pedagógicos, hoy Capacitadores Técnicos Pedagógicos.

Este proceso de capacitación ha sido un proceso largo que aún no concluye y cuyos objetivos no cuajan en realidad, a juzgar por las declaraciones de muchos maestros que trabajan en el municipio de Chiquimulilla del Depto. de Santa Rosa, al manifestar la existencia de problemas en la comprensión de los procedimientos de trabajo sugeridos, y más específicamente, para llevar a cabo una integración de materias a nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Justificación e importancia del Problema:

Es indiscutible que la educación guatemalteca presenta un cuadro en el que con facilidad pueden advertirse una serie de problemas, tales como:

- Repitencia escolar
- Ausentismo escolar
- Escasa cobertura educativa
- Infraestructura de servicios deficiente o insuficiente
- Currículo incongruente con las necesidades educativas de la población.

Todos estos problemas deben ser tratados a efecto de darles solución sobre la base de reformar las estructuras tradicionales con el propósito de ir renovando todo aquello que no sea convergente con las necesidades y requerimientos que la vida moderna demanda.

En educación los cambios no deben darse de una manera precipitada sino de tal manera que éstos surjan como producto de un proceso continuo, seguro y adecuado; todo

esto para no crear un estado de confusión en los maestros, al abandonar sus tradicionales formas de enseñanza al cual ellos ya están acostumbrados.

La propuesta de una reforma curricular cuyo propósito esencial es adecuar el currículo a las necesidades e intereses de la población, resulta ser interesante, toda vez que se acompaña de una serie de acciones que le imprimen un carácter de factibilidad.

Una de estas acciones son los cursillos de capacitación que se les ofrece a los maestros, y que resultan ser la vía más adecuada, aunque no exclusiva, para lograr los resultados esperados a efecto de preparar a los maestros para encarar los cambios con mayor eficiencia.

Estos cursillos han sido generalizados a todos los municipios del país, de esa cuenta también han sido impartidos a los maestros de educación primaria de Chiquimulilla, en el Departamento de Santa Rosa.

A los maestros de este municipio se les brinda igual capacitación docente en los cursillos del Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular (SIMAC), por parte del Capacitador Técnico Pedagógico, por lo que resulta interesante determinar cuáles son los conocimientos y la opinión que sobre la utilidad del uso de la técnica de integración de materias en el nivel primario de educación poseen los docentes.

1.3 Planteamiento del Problema

¿Cuáles son los conocimientos y la opinión que poseen los maestros de educación primaria del sector oficial, área urbana y rural, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa; sobre la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias en educación primaria?

1.4 El Alcance y los Límites del Problema:

La investigación para determinar cuáles son los conocimientos y opinión de los docentes sobre la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias en educación primaria, abarcó a los docentes del sector oficial tanto del área urbana como rural del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La población total de maestros que pertenecen a dicho sector es de 200 de los cuales se tomó una muestra al azar que abarcó a 80 maestros que representan el 40% de la población total.

Para el efecto se utilizaron una prueba de conocimiento y una encuesta de opinión con diez preguntas cada una y que se refieren a aspectos relacionados con; Planificación, currículo, Metodología, Capacitación docente, Integración de Materias, Centros de Interés.

Se consideran como restricciones de la investigación, el contexto socio-cultural donde se ubican los maestros y la dispersión de los establecimientos donde laboran.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para hacer un análisis de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario empezar por definir el término Ciclo Docente. Por ello se entiende el conjunto de actividades ejercidas de una manera continua, por el profesor, para dirigir, orientar y llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

El Ciclo Docente comprende tres grandes fases: PLANEAMIENTO, EJECUCION Y EVALUACION.

Esto significa que el profesor, al desempeñar su función, estará siempre: trazando planes, ejecutando y evaluando el aprendizaje de los alumnos; para asegurar los resultados deseados.

Vistas desde un ángulo más específico, cada una de esas fases se explican de la siguiente manera:

A: EL PLANEAMIENTO, es el conjunto de actividades con propósitos de previsión y de programación de las labores escolares que, partiendo de lo más general y sintético, se va particularizando progresivamente y llega a los últimos pormenores concretos sobre los datos informativos que deben enseñarse, los recursos que se utilizarán, las actividades que harán los alumnos y la forma en que se escogerán y formularán las actividades de verificación y control, que se usarán para evaluar el proceso en su conjunto.

B: LA EJECUCION; Consiste en todas las actividades que se realizarán por parte del profesor, para dirigir el aprendizaje de los alumnos. Esta fase se subdivide en las siguientes:

- B.1 Motivación del Aprendizaje
- B.2 Presentación de la materia
- B.3 Dirección de las actividades de los alumnos
- B.4 Integración del contenido del aprendizaje
- B.5 Fijación del contenido del aprendizaje

C: LA EVALUACION; se despliega también en cuatro subfases típicas y necesarias para una buena dirección del proceso de aprendizaje. Estas cuatro subfases son:

- C.1 El sondeo o exploración y el pronóstico del aprendizaje.
- C.2 La conducción de la clase y el control de la disciplina.
- C.3 El diagnóstico y la rectificación del aprendizaje.
- C.4 La comprobación y evaluación del rendimiento obtenido.

Es necesario, también, analizar la acción docente; haciendo referencia no a la finalidad que persigue, sino a los procesos y actividades implicados; tratando de definir los conceptos y los principios que la orientan. Dichos procesos son: La enseñanza y el Aprendizaje.

2.1.2 EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA

“Enseñar es planear, motivar, dirigir, integrar y fijar un contenido o materia de aprendizaje mediante un control permanente de pronóstico y diagnóstico”¹.

La enseñanza es un proceso de actos realizados por el docente cuyo propósito fundamental es crear las condiciones necesarias que le permitan al alumno, la posibilidad de aprender, es decir, de obtener las suficientes vivencias para adquirir un nuevo tipo de conducta o modificar la existente.

Enseñar es fundamentalmente, dar a los alumnos la oportunidad para manejar inteligentemente y directamente los datos de las disciplinas, organizando y controlando experiencias fructíferas de la actividad reflexiva; es encaminar a los alumnos hacia hábitos de aprendizaje auténtico, que lo acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar con mayor eficiencia, las realidades y problemas de la vida en sociedad.

Al respecto Larroyo nos dice lo siguiente, refiriéndose a un análisis comparativo del concepto tradicional de enseñanza en contrapartida con el concepto moderno:

¹ LARROYO, Francisco. *La ciencia de la Educación*. 16ª. Edic. México. Porrúa. 1978, Pág. 274.

“Hay un concepto tradicional de enseñanza, conforme a él, la enseñanza no es otra cosa que transmitir, por parte del Maestro, conocimientos, y el Aprender, paralelamente, es la recepción, por parte del alumno, de estos conocimientos.

El concepto tradicional de enseñanza carga el acento en la pasividad del educando, aprender significa retener en la memoria lo que se lee en el libro o se oye en la lección oral.

En contra de estas ideas, se ponen en guardia los pedagogos modernos.

Aprender no significa solo retener en la memoria conocimientos, sino adquirir en y por la acción, experiencias y, en general, cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, ello es modificar en lo descable, la conducta del educando.

Por conducta hay que entender no exclusivamente el comportamiento moral, sino toda actividad ora corporal, ora mental y afectiva.

Por esto hay que acentuar de antemano que también en la Escuela Nueva se aprende, que en ella se adquieren también conocimientos y destrezas, pero la diferencia con la Escuela antigua se halla en que esa adquisición se realiza de un modo conforme al cual, los educandos no participan ya en ella de una manera predominantemente pasiva, sino de manera activa, y el aprender se verifica en forma de trabajo manual y mental”.²

² LARROLLO, Francisco. Op. Cit. Pp. 270-272.

El concepto de enseñanza se relaciona con el de acción educativa y se halla en interdependencia con el aprendizaje; ya que la enseñanza es estimular y orientar a los alumnos en dicho proceso.

Si bien la enseñanza y la acción educativa se asemanan en cuanto ambas son procesos que tienen como finalidad producir cambios en el sujeto que se educa, ambas consisten en una influencia externa que estimula y orienta al sujeto en su proceso de afianzamiento, modificación o adquisición de nuevas conductas; existe entre dichos procesos una diferencia esencial, que radica en el tipo de finalidad buscada.

En la enseñanza, el propósito es lograr objetivos definidos, que apuntan a modificar ciertos aspectos de la personalidad, por ejemplo: adquirir conocimientos sobre un tema, habilidades en la comunicación, habilidades para obtener información, hábitos, aptitudes, etc. Estas finalidades son parciales y, al mismo tiempo, pueden ser positivas o negativas, en la medida en que tiendan al logro del ideal de hombre que se desea formar.

La acción educativa, en cambio, siempre tiene como finalidad del desarrollo integral de la personalidad del educando, a través de la realización de valores, que a su vez expresan el fin de la educación.

2.1.b FASES EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA

Enseñar implica fundamentalmente conocer las condiciones internas del sujeto, determinar los resultados a lograr, seleccionar y estructurar las condiciones externas sobre

la base de los dos elementos mencionados; de modo que se produzcan las experiencias del sujeto que le permitirán alcanzar los resultados, los que a su vez serán una adecuada base para un nuevo proceso.

Si se analizan las distintas actividades implicadas en el proceso, se encuentran fundamentalmente tres:

A: **Planificación de la enseñanza:** las condiciones del aprendizaje deben planificarse cuidadosamente antes de que la situación de aprendizaje sea abordada por el alumno. La selección y la estructuración de los distintos elementos que componen cada situación, es una condición necesaria para adquirir tales resultados.

Es necesario determinar la estructura de aprendizaje estableciendo una secuencia en los resultados a lograr, es decir, partiendo de los objetivos planteados, determinar otros más específicos que se deben lograr plenamente.

Por ejemplo si el resultado a lograr es que los alumnos adquieran el concepto de materia, será necesario adquirir previamente los siguientes resultados:

- Materia es cualquier sustancia que ocupa espacio y tiene peso.
- La actividad tiene variados estados físicos según el grado de actividad molecular.
- La materia comprende un amplio espectro de tamaños.
- La materia puede ser viva o inerte.

Una vez determinada la estructura de aprendizaje, es decir, la secuencia de los resultados a lograr, será necesario determinar las condiciones externas para su logro, los contenidos que se desarrollarán, las actividades que desarrollarán los alumnos, las estrategias de enseñanza que empleará el docente, los recursos auxiliares que se emplearán para facilitar la enseñanza, etc.

Finalmente, será necesario distribuir en el tiempo, los elementos seleccionados.

El planeamiento variará en complejidad si se refiere a un tema, a un curso o a un conjunto de cursos, pero siempre se referirá a los dos aspectos mencionados: los resultados a lograr y los medios para lograr dichos resultados.

B: **Conducción del Aprendizaje:** Se llama conducción del aprendizaje a aquella fase del proceso de enseñanza en la que se ponen en práctica todos los aspectos previamente planificados. Implica fundamentalmente la realización de actividades por parte del docente y de los alumnos.

El docente empleará estrategias de enseñanza que determinarán distintas formas de organizar las actividades de los alumnos; éstos podrán trabajar en forma individual, en pequeños grupos o en forma colectiva. Las actividades serán variadas y estarán en función de los objetivos que se pretenden lograr.

En esta fase de actividades, las actividades propiamente del Docente son: establecer las motivaciones necesarias, presentar los objetivos del trabajo, seleccionar el nuevo

aprendizaje con los conocimientos y experiencias previas; dirigir la atención de los alumnos y sus actividades por los caminos correctos; proporcionar información sobre los resultados obtenidos; estimular la generalización y la transferencia; evaluar continuamente la tarea realizada.

C: Evaluación del aprendizaje: otra de las actividades fundamentales dentro de la enseñanza, es la evaluación, por la cual el docente juzga en forma constante si el proceso de aprendizaje se desarrolla en la forma prevista, si los resultados logrados se acercan o no a los que se esperaban.

Según dichos resultados podrá valorar también la validez de las situaciones planificadas, es decir, si fueron adecuadas o no para lograr las metas previstas.

Sobre la base de la evaluación se irá perfeccionando continuamente la tarea. Si bien las tareas mencionadas son de responsabilidad fundamental del docente, los alumnos podrán participar en ir asumiendo gradualmente dicha responsabilidad en función de su madurez y experiencia.

Por ejemplo, podrán participar en la formulación de objetivos, en la elaboración del plan de trabajo, en la determinación de las mejores estrategias de aprendizaje, en la evaluación de la tarea realizada. De esta forma, progresivamente, lograrán la autogestión en el proceso de aprendizaje.

Analizando el proceso de enseñanza desde el punto de vista de las actividades que realiza el docente para elaborar el Plan, aplicarlo, evaluarlo y perfeccionarlo, se le puede describir como un proceso de toma de decisiones.

Se analiza, a continuación, a partir de un ejemplo, las decisiones implicadas en la fase de planeamiento.

En primer lugar es necesario decidir los objetivos a lograr por los alumnos al finalizar el proceso de aprendizaje; en segundo lugar y para que la formulación de objetivos sea realmente concreta y operativa, se debe decidir cuáles son los resultados que los alumnos deberán lograr para evidenciar que se han logrado o han alcanzado los objetivos; en tercer lugar es necesario elaborar la estructura del aprendizaje.

Partiendo del objetivo último se analizan los más específicos y el orden en que deben ser aprendidos.

Para cada objetivo es necesario preguntarse qué debe conocer previamente el alumno para poder alcanzar este resultado?, y así sucesivamente hasta llegar a los conocimientos o capacidades que los alumnos poseen como resultado de aprendizaje previos.

Finalmente, en la fase de planeamiento se deben establecer las condiciones necesarias para lograr cada uno de los resultados que componen la estructura de aprendizaje

analizada. También es necesario decidir si los alumnos trabajarán en forma individual o grupal, qué recursos auxiliares se emplearán, etc.

La fase de aplicación del plan también implica una serie de decisiones. En esta fase se concretan las actividades previstas y el docente debe tomar una serie de decisiones en la entrada, durante y al final del proceso.

En suma, enseñar es estimular, conducir y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. Enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso, que sólo se les puede separar en un análisis teórico.

2.1.c EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el cambio relativo de conducta que puede explicarse en términos de experiencia. Es el proceso técnico mediante el cual el alumno responde a la acción del educador.

Hilgard define el aprendizaje de la siguiente manera "El proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con

fundamento en las tendencias innatas de respuestas, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, las drogas, etc.).³

Citando a BLOCK, se puede, en cambio, definir el aprendizaje así: "Mediante el aprendizaje, una persona recibe la experiencia y el conocimiento acumulado de las generaciones anteriores, a fin de que los utilice en su circunstancia vital. En un sentido nato, el aprendizaje comprende todas las actividades humanas que permiten, generación tras generación, la comunicación fundamental de experiencia y sabiduría, que asegure la supervivencia de nuestra sociedad".⁴

NERICCI, lo define diciendo: "Conviene recordar que el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores..."

Aprender implica, según el área de comportamiento más relacionada, cambiar de forma de pensar, sentir o actuar.

No hay que olvidar que el individuo solamente aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tenga respuestas adecuadas de comportamiento, induciéndose a buscarlas y descubrirlas".⁵

³ HILGARD, Ernes R. Y BOWER, Gordon H. Teorías del Aprendizaje 2ª. Reimpresión México. Trillas. Pág. 14.

⁴ BLOCK, Alberto. Innovación Educativa: El Sistema integral de enseñanza-aprendizaje. 2ª. Reimpresión México. Trillas Pág. 14.

⁵ NERICCI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 2ª. Edic. Bs. As. Kapelusz. 1973. Págs. 213-214.

2.1.d FASES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE

El proceso del aprendizaje parece desenvolverse a través de las siguientes fases:

- a) Fase Sincrética. Esta fase se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad, donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significación aparente.
- b) Fase Analítica. En esta segunda fase las partes del todo percibido son analizadas separadamente. Cada parte es un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con sus partes próximas.
- c) Fase Sintética. En esta fase final, las partes son unidas mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental para la formación de un todo mayor, comprensivo y lógico, que es el conjunto de la situación.

Las partes, ahora, pierden sus detalles para ser aprehendidas en sus aspectos fundamentales, con relación a la situación total en que se encuentran insertas. De este esfuerzo mental de síntesis resulta la representación simplificada de todas las partes integradas de un todo.

2.1.e CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

1. Edad: Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que el individuo se encuentra en una fase regresiva y en la cual el sistema nervioso perdió toda su plasticidad, haciendo imposible cualquier nuevo aprendizaje. Las condiciones de esfuerzo y de atención, empero, son iguales para todas las edades. De los 7 a los 11 y de los 15 a los 35 años pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de manera más efectiva, es decir, serían éstos los periodos de mayor capacidad de aprendizaje.
2. Condiciones Fisiológicas. El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si este no estuviese en condiciones normales, el rendimiento en los estudios sería fuertemente perjudicado; ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre y dolencias o enfermedades.
3. Condiciones Psicológicas. La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de emotividad pueden ser perjudiciales.

Sin un mínimo de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje; si bien es cierto que la atención depende en alto grado del interés, es también evidente que la incapacidad de concentración sobre determinado objeto, torna precarios los resultados de cualquier estudio. La inteligencia es factor decisivo para el aprendizaje, principalmente en cuanto a las formas en que puede aprender un individuo; es, asimismo, decisiva en lo que concierne a la aprehensión y comprensión de las dificultades propuestas.

Cuanto menos es el nivel mental más penoso se torna el aprendizaje, en especial el de naturaleza predominantemente intelectual. El interés también es decisivo en el aprendizaje; él provoca la motivación, fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender. Por último, debe ser considerado el estado de ánimo de quien aprende.

Aunque todas las otras condiciones sean favorables, cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estudiante pierde la confianza en sí mismo o está demasiado preocupado por problemas ajenos a la escuela.

4. Repetición. Esta es una exigencia básica, sobre todo cuando el alumno todavía no alcanzó la necesaria madurez para determinado aprendizaje, para la fijación de lo aprendido y, asimismo, para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.
5. Éxito. El éxito es imprescindible para el alumno que intenta nuevos aprendizajes. El educando debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animen a persistir hasta alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje. El éxito es importante en la predisposición del estudiante para encarar los trabajos escolares. No hay nada más aplastante que un fracaso, principalmente si este se repite.
6. Buenas relaciones entre profesor y alumno. El profesor y el alumno deben entenderse, estimarse y respetarse. Muchos fracasos escolares se deben a las malas relaciones entre ambos, asumiendo, en estos casos, la sala de clase el aspecto de un campo de batalla más que un local de trabajo y educación. "La primera condición para enseñar correctamente, es, entonces, que el profesor sepa bien la materia, lo cual significa, en realidad, que tiene que continuar aprendiéndola siempre. La segunda condición es que su tema debe gustarle. Estas dos condiciones están

unidas, porque es casi imposible continuar algo, año tras año, si no se siente por ello un interés espontáneo.

La tercera condición para enseñar bien, es que el profesor debe querer a los alumnos, es decir, sentir afecto por ellos".⁶

2.1.f LEYES DEL APRENDIZAJE

Dos caminos han seguido las investigaciones dirigidas a averiguar cuáles son las leyes que dirigen el proceso del aprendizaje. Por un lado, un grupo de pedagogos, con Thorndike a la cabeza, inspirados en la psicología conductista, plantean y resuelven el problema desde un punto de vista preferentemente mecanicista. En ese sentido, sus estudios, naturalmente, han versado, de manera principal, sobre el aprender de memoria.

Por otra parte, un grupo de pedagogos, que obviamente sin desconocer los aspectos psicofisiológicos del aprendizaje, inspirados en la Psicología de la Estructura, que concibe la conciencia general y el aprendizaje en general como un hecho complejo, impulsado por una intrínseca finalidad, irreductible, a un mero mecanismo causal; plantean su teoría apoyados en ella.

⁶ NERICCI, Imideo G. Op. Cit. 213.

La Pedagogía actual ha logrado, con efecto, fijar las fundamentales modalidades de tal proceso siguiendo un camino ecléctico. Las llamadas Leyes del aprendizaje y son las siguientes:

- a) **LEY DE LA PREPARACION.** Dificilmente el educando puede aprender algo si no está preparado para ello. Esta preparación implica dos cosas; cierto nivel o edad mental del educando y ciertos conocimientos o habilidades previas.

El educando debe encontrarse preparado para iniciar la enseñanza que se le va a suministrar.

- b) **LEY DE LA ADECUACION AL EDUCANDO:** En la didáctica es el educando el destinatario del proceso. Precisa, por tanto, tener una idea clara de lo que es el alumno; sus disposiciones, su nivel mental, en una palabra, su perfil psicológico.

No es posible interesar a un niño de siete años en un razonamiento abstracto, ni enseñarle una larga operación aritmética de división. Hay más, dados los diferentes tipos de inteligencia de los educandos, la didáctica general postula una didáctica diferencial, la cual debe tomar en consideración los caracteres intrínsecos de éstos.

- c) **LEY DE LA FINALIDAD:** El adiestramiento mecánico es sólo uno y el más elemental de los aspectos del aprendizaje. Lo confirma el hecho de que ciertos animales pueden ser adiestrados en varias actividades.

La doctrina de los reflejos condicionados explica a satisfacción tal adiestramiento. El auténtico y complejo aprendizaje sobrepasa con mucho la limitada mecanización del ejercicio.

En tal aprender, el educando debe tener conciencia del fin que persigue en su tarea, esto es, debe estar percatado del sentido de su labor. El conocimiento de esta finalidad promueve el interés de la tarea, intensifica la atención e incita su capacidad imaginativa, en suma, contribuye a formar hábitos inteligentes y creadores.

Es buena pedagogía la que hace reflexionar ya al niño sobre los resultados y beneficios, por ejemplo, del aprendizaje de la lectura. El más grande error de la pedagogía conductista reside en practicar experimentos didácticos con materiales sin sentido, el aprender de memoria sílabas carentes de significado.

- d) **LEY DEL EJERCICIO ACTIVO:** Cada acto realizado tiende a ser realizado más fácil y espontáneamente a medida que su ejecución se repite. La habilidad se adquiere por ejercicio.

Se adquiere la materia de enseñanza más efectivamente cuando se reconstruye de un modo activo el proceso del conocimiento o de la actividad manual. Esta Ley del Ejercicio Activo ha sido formulada psicológicamente de la siguiente manera: el lazo que vincula el estímulo a la reacción es reforzado por el ejercicio.

- e) **LEY DE LA VITALIZACION:** El aprendizaje ha de promover la experiencia objetiva del educando, tener lugar a la luz de las circunstancias reales, vitales. Así, esta vitalización exige que se encare al alumno, en lo posible, con las propias cosas y hechos objeto de la enseñanza.

La ley de la vitalización rechaza toda enseñanza artificial. Trata, en cambio, de que el educando vea el aprendizaje como un episodio real de vida noble y creadora.

Si la verdadera educación es vida, el aprendizaje ha de potenciar al educando en su saber, sentir y querer dentro de situaciones reales y objetivas de la existencia.

- f) **LEY DEL EFECTO:** No toda actividad repetida se traduce en el mismo grado de aprendizaje. Aquella que conduce al éxito, a una satisfacción de las necesidades existentes es muy superior a otra que termina en fracaso. La autoactividad es el certero camino del aprender, pero sólo y cuando conduzca al éxito y a la satisfacción. El fracaso (la falta de satisfacción, el no alcanzar el fin) actúa de manera negativa, llegando a provocar disgusto y ciertos complejos de inferioridad que inhiben el desarrollo normal del alumno. El sujeto que se educa tiende a repetir y a aprender más aquellas actividades que le son satisfactorias.

- g) **LEY DEL RITMO Y PERIODICIDAD:** El aprendizaje exige pausas, no es indiferente el espacio de tiempo en que se distribuyen las unidades didácticas de cada materia. Al contrario, es altamente nocivo para el aprendizaje que todos sigan unas a otras, acumulándose así en un espacio de tiempo relativamente corto. Los

llamados cursos intensivos que en un periodo de agotadora labor (cuatro o cinco semanas) pretenden alcanzar objetivos que suelen lograrse normalmente en un año, contravienen este principio, con las muy conocidas y funestas consecuencias, independientemente de la fatiga que suele provocar en muchos escolares.

La ley del Ritmo y Periodicidad dice así: el aprendizaje eficaz y fecundo de una materia, requiere una actividad de apreciación (valoración) ofrecen un rasgo característico, que es preciso añadir al aplicar metódicamente las leyes generales del aprendizaje.

El aprendizaje es finalmente, un cambio de conducta del individuo, conviene entonces definir la conducta.

2.2 APRENDIZAJE Y CONDUCTA

El concepto de conducta se relaciona íntimamente con el de aprendizaje. Por un lado, la conducta constituye la base del aprendizaje, ya que para que éste ocurra, el alumno debe responder, debe actuar. Por otro lado, los cambios de conducta son los resultados de todo proceso de aprendizaje.

La conducta es la respuesta de un sujeto frente a una situación total. Por ejemplo: pensar, leer, hablar, correr, imaginar, emocionarse, todas son conductas, distintos tipos de respuestas intelectuales, motrices, afectivos, volitivos. En la conducta hay dos elementos básicos, el sujeto y la situación estimulante.

Pero no todos los cambios de conducta se originan del aprendizaje y esta afirmación debe encararse desde una perspectiva diferente. Quizá quien mejor explica esta afirmación es NERICCI, cuando afirma: "El comportamiento humano se modifica por dos razones: por madurez y por aprendizaje; en cierto modo, la maduración condiciona todo aprendizaje. Dicho de forma más explícita, hay formas de comportamiento que dependen de la madurez, por ejemplo: hablar, andar, abstraer, etc. Hay otras formas que, en su aplastante y abrumadora mayoría, dependen de la maduración y del aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, el cálculo, ciertas formas de comportamiento motor".⁷

Esta afirmación es efectivamente cierta, por cuanto, la maduración, el aprendizaje o la combinación de ambos, son el medio por el cual ocurren cambios en la conducta de las personas. La maduración es un proceso de desarrollo, por medio del cual el individuo manifiesta, de tiempo en tiempo, diferentes rasgos, se puede decir que es la guía por la que ha sido llevado en sus células desde el momento de su concepción.

El aprendizaje, por el contrario, es un cambio permanente en la vida de una persona, un cambio que no es el producto de la herencia genética; este cambio puede manifestarse en los puntos de vista, comportamiento, percepción, motivación, etc.

La influencia sistemática e intencional ejercida por los maestros pueden hacer muy poco para influir en las normas de maduración de los alumnos, excepto quizá para

⁷ NERICCI, Imideo G. Op. Cit. Pág. 214.

acelerarlos o retardarlos en alguna medida, por eso sus más significativos esfuerzos deben estar dirigidos en el aprendizaje.

Además, debido a los rasgos y capacidades humanos, únicos, el aprendizaje es mucho más importante para el hombre que para ningún otro miembro de reino animal.

Al respecto dice BIGGE: "Mientras que en los animales inferiores se supone que el comportamiento es puramente instintivo, los niños, aprovechándose de su mayor plasticidad, aprenden muchas de las formas de conducta.

El hombre comparte con los mamíferos los impulsos primarios tales como el hambre, la sed, la sexualidad, la necesidad de oxígeno, de calor, de descanso y también posiblemente aversiones primarias tales como el temor y la ira. La primera expresión de estos impulsos y aversiones es, principalmente, un proceso de maduración.

Pero aparentemente en algunos aspectos, el ser humano parece trascender estos impulsos primarios hereditarios.

En gran parte esta superación se debe a la capacidad humana, de poder manejar un mundo complejo, pasado, presente y futuro, con lo cual logra abstracciones o generalizaciones que le permiten organizar marañas de datos convirtiéndolos en sensibles pautas. Posiblemente el deseo de percibir, comprender, imaginar y tratar con las ideas, es

precisamente la parte de la naturaleza humana, como lo son sus específicos impulsos y aversiones orgánicas".⁸

El aprendizaje, es pues, un proceso permanente que dura toda la vida y que junto a los procesos de crecimiento y desarrollo, determinan la formación de la personalidad.

Los dos conceptos básicos relacionados con el aprendizaje como proceso, son el de la actividad y la experiencia.

Actividad: las actividades son las respuestas, las conductas que el alumno da frente a las situaciones planteadas por el docente, son el punto de partida del aprendizaje. Pueden ser experiencias observables, por ejemplo: correr, leer, participar de un grupo, realizar una exposición oral, etc.; o puede ser una actividad interior no observable, por ejemplo: pensar, reflexionar, tener una vivencia estética, sentir alegría, etc. La actividad interior solo puede conocerse a través de la expresión, sea verbal, plástica o dinámica.

Experiencia: se relaciona con el proceso de aprendizaje desde dos puntos de vista. Al iniciar un proceso, el sujeto posee experiencias previas que son el resultado de todos sus aprendizajes y vivencias anteriores. Al mismo tiempo la experiencia es un proceso que se refiere a las interrelaciones entre el sujeto y las condiciones externas del medio que provocan su respuesta, en este caso, experiencia y proceso de aprendizaje se confunden, ya que éste sólo es posible si las experiencias se producen.

⁸ BIGGE, M. L. Bases psicológicas de la Educación, México, Trillas. 1972. Págs. 319-320.

La experiencia surge a partir de la actividad, pero lo que produce el aprendizaje es la experiencia, no la actividad.

Las actividades pueden ser comunes a todo el grupo de alumnos, en cambio, la experiencia es personal. El Docente puede planificar actividades que realizarán los alumnos, pero no puede prever las experiencias que dependerán de las características de cada persona. Por ejemplo, una misma actividad, como puede ser la explicación del Docente, puede provocar distintas experiencias en cada alumno, según sea su capacidad, interés, experiencias previas, etc.

El docente tiene la función de provocar actividades; la experiencia surgida de cada actividad dependerá fundamentalmente de cada alumno, el docente debe crear distintas situaciones variadas y seleccionar distintos tipos de actividades, de modo que provoquen en todos los alumnos las experiencias deseadas.

Los resultados del aprendizaje se pueden observar en determinado momento, es como si se hiciera un corte transversal en el proceso de aprendizaje y se describiera lo que se ha obtenido hasta entonces.

Los resultados del aprendizaje pueden clasificarse teniendo en cuenta los distintos tipos de conducta que se pueden adquirir.

Las conductas, según sea el dominio en que se manifiestan pueden ser de tipo cognoscitivo, psicomotriz y/o volitivo-afectivo. Esta clasificación responde a una

necesidad de tipo metodológico, por lo tanto es teórica, ya que en la práctica las conductas se manifiestan en todos los dominios simultáneamente; sólo se puede hablar de que una conducta se manifiesta predominantemente en un dominio o en otro, lo que da lugar a su ubicación en uno de los distintos tipos.

“El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presenten en el transcurso de la vida. Esas necesidades pueden denominarse dificultades u obstáculos; si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje.

Toda elaboración de cultura (artística, científica, filosófica o religiosa) tiene origen en los obstáculos que se anteponen al hombre, obligándolo a aprehenderlos y conocerlos.

Así el hombre aprende cuando enfrenta obstáculos y siente la necesidad de vencerlos. Todo aprender no es más que un vencer obstáculos. De ahí que se desprende que nadie puede, con propiedad, enseñar a nadie.

Lo que puede hacer es sensibilizar a otra persona de modo que sienta y quiera vencer obstáculos. Así como la educación fue definida en términos de superación, también el aprendizaje puede serlo del mismo modo. Todo aprendizaje no es más que el producto del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos”.⁹

⁹ NERICCI, Imideo G. Op. Cit. 213

2.3 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

En dos grupos principales están comprendidas las teorías del aprendizaje, siendo estas: las del Estimulo-Respuesta y las Cognoscitivas.

Las teorías del Estimulo-respuesta tienen miembros tan diversos como las Teorías de Thorndike, Pavlov, Guthrie, Skinner y Hull. Las teorías cognoscitivas comprenden por lo menos, las de Tolman y los Psicólogos de la Gestalt.

2.3.a CONDUCTISMO Y GESTALTISMO

Dentro de la propia concepción activista del aprendizaje, existen dos corrientes en abierta pugna: la doctrina del Conductismo o Behaviorista, y la de la Estructura o Gestaltismo.

De conformidad con la primera, el aprendizaje se aplica por un reflejo condicionado. Como se sabe, este fenómeno Psicofisiológico reside en una reacción orgánica provocada por estímulos condicionantes, sobre la base de experiencias adquiridas durante la vida.

Originalmente, por ejemplo, la secreción salival se produce por la introducción de algún alimento en la cavidad bucal. Después basta tan solo el olor o la visión de dicho alimento para producir el mismo efecto.

La secreción está condicionada por el estímulo. El aprendizaje se explica de esta suerte, por el principio de causa-efecto. El animal (y lo mismo puede decirse del hombre) no aprende sino por el ensayo del éxito y fracaso, con la mira de adaptarse al reflejo condicionado.

Esta doctrina de dirección ignora que en la acción humana se halla un elemento de dirección, que no puede explicarse por una sucesión causal de actos reflejos.

En efecto, la condición humana, en sus más altas manifestaciones, está dirigida por fines intencionales, sobre todo cuando el hombre se halla frente a estímulos o situaciones nuevas. Entonces suele proceder de una manera nueva, original, poniendo a un lado las viejas respuestas adquiridas.

Esta aptitud de resolver nuevas situaciones es, propiamente, la inteligencia. Por ella se explican la invención y el trabajo creador del espíritu. La tarea más importante del aprendizaje es la formación de una conducta inteligente, creadora, fecunda.

Para dicho objetivo, precisa en la enseñanza, poner al educando en situaciones nuevas de carácter problemático, a fin de obligar a éste a resolver, por sí mismo, los problemas, convirtiéndolo de tal manera en agente de su propia conducta.

La conciencia humana se explica por estructuras. Una estructura psíquica es un conjunto de elementos vinculados entre sí, no por causas y efectos, sino por cierta finalidad unitaria e intrínseca.

2.4 LA METODOLOGIA INTEGRADORA

Si en las páginas anteriores se abordó lo relativo a los conceptos de enseñanza y aprendizaje, esto es, lo relativo a su naturaleza, principios y leyes que los rigen, conviene ahora centrar el enfoque al tipo de metodología que ha de seguirse o emplearse para lograr una enseñanza y un aprendizaje realmente efectivos.

La historia nos muestra que esto no ha sido tarea fácil, en cuanto a lograr que la enseñanza no sea ya un simple trasladar un conjunto de conocimientos, considerados útiles, de una generación adulta a una generación joven, porque son ya más de trescientos siglos de historia y porque el enfoque moderno demanda que la enseñanza se convierta en un estimular la actividad autoformativa del niño. “Este es el fundamento del aprendizaje activo, del aprendizaje en el que el niño tiene una participación en la elaboración de sus experiencias y aptitudes”.¹⁰

Cuál es, entonces, el método didáctico que permite que el maestro se convierta en un estimulador de la acción autoformativa del niño y que éste participe efectivamente en la elaboración de sus experiencias y aptitudes?

Lo cierto es que ha de tratarse de una metodología activa, una metodología que se inserta dentro de la corriente pedagógica denominada “Educación Nueva” es decir la

¹⁰ GONZALEZ ORELLANA, Carlos. *Globalización de la enseñanza*, 3era. Edic. dit. Fernández México. 1965, Pág. 4.

corriente que trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y librezca, dándole un sentido vivo y activo.

Y aunque este movimiento es propio de nuestro tiempo, tiene sus antecedentes en la historia de la Pedagogía.

Quintiliano enfatiza en la necesidad de conocer mejor la naturaleza individual del niño, "En esta primera edad lo que el niño aprenda ha de ser en forma de juego para que no aborrezca el estudio, el que aun no le tiene afición".¹¹

Los estudiosos de la pedagogía coinciden en aceptar que ese movimiento que se ha dado en llamar de la Nueva Educación, tiene sus antecedentes en las reformas e intentos de reformas surgidos a lo largo de la historia de la Educación, y que dicho movimiento se puede advertir en las cuatro etapas siguientes; la primera se opera en el último decenio del siglo XIX en el que se crean las primeras escuelas nuevas de Europa y América, tal como la Escuela de Abbootsholme del Dr. Raddie y la de Bedales en Inglaterra. Los "Hogares de Educación en el campo" fundados por el Dr. Lietz en Alemania; "L'école de Roches" en Francia y en los Estados Unidos la primera escuela primaria universitaria creada en Chicago por el profesor Dewey.

¹¹ LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la Educación y de la Pedagogía. 15 Edic. Edit. LOSADA S.A. Bs. As. 1981. Pág. 76.

La segunda etapa se refiere a la formulación de las modernas ideas sobre educación, formulación en la cual se hace sentir la influencia del propio Dewey y de Kerschensteiner en su célebre Escuela del Trabajo.

Al mismo tiempo se hace una revaloración del pensamiento de Pestalozzi, que culmina con la creación en Europa de la "Escuela Activa".

La tercera etapa incluye la creación de los primeros métodos activos y la fundación de las primeras escuelas de carácter experimental basadas en el nuevo pensamiento.

Es en esta etapa en que se recogen los primeros frutos de la Pedagogía de María Montessori en Roma, los ensayos de Ovidio Decroly en Bruselas y las valiosas aportaciones de Miss Parkhurst con su Plan Dalton; Washburne con su novedoso sistema Winnetka y Kilpatrick como el antecesor del Método de Proyectos. En esta etapa se atisba ya la caracterización más o menos sistemática de lo que actualmente se ha llamado "Pedagogía de la acción".

Finalmente, la cuarta etapa presenta una cierta madurez caracterizada por la abundante producción bibliográfica y la proliferación de los ensayos en todo el mundo.

Se llevan a la educación oficial las ideas innovadoras mediante las grandes reformas como las de Rusia (1918), Alemania y Austria (1919) e Italia (1923), seguidos más tarde por las reformas de España (1931), Bélgica (1935), Francia (1937), México (1960) y Guatemala en 1987.

Dichas ideas innovadoras apuntan, entre otras cosas, a encontrar las formas más apropiadas de abordar las materias, de tal suerte que éstas se conviertan en recursos formativos, más que simplemente informativos.

En otros tiempos se coincidía en pensar que la educación era esencialmente la transmisión de un saber constituido y de un sistema de valores de una sociedad establecida. En esta perspectiva, era indudablemente razonable centrar la educación en el estudio de disciplinas, ya que éstas eran precisamente la meta o punto de destino de ese saber constituido que se quería transmitir, y era también su marco y la estructura que se prepara escalón por escalón para llegar a la cumbre.

Hoy, sin embargo, las disciplinas se encuentran invadidas por un gigantismo que las ahoga, las desvía de su función simplificadora y las encierra en el callejón sin salida de la hiperespecialización; ese marco de enfoque intradisciplinario que consiste en el estudio aislado y cada vez más profundo de una disciplina ha sido ubicado en el nivel superior de enseñanza. El nivel primario, por sus propias características, ha adoptado, o se pretende que adopte, mediante las innovaciones o reformas escolares, una perspectiva de enfoque pluridisciplinario o de globalización.

Según esta manera de concebir la enseñanza, se parte de un tema, de una situación o de un problema que corresponde a varias disciplinas a la vez y a diversos principios organizadores, se pasa a continuación a otro tema y el orden de los problemas abordados está determinado a menudo por criterios de conveniencia, de oportunidad o de actualidad. Es la denominada Pedagogía de los Centros de Interés.

La ventaja esencial de la perspectiva pluridisciplinaria consiste en situar un fenómeno o un concepto en su globalidad, en presentarlo en todos sus aspectos, en todos sus atributos, con todas sus relaciones, de ahí que también muchos prefieran llamarla Metodología de la Globalización.

“Se considera que el método es de globalización cuando, a través de un Centro de Interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades. Lo principal en este caso, no son las disciplinas aisladas, sino el asunto que está siendo estudiado. Ellas no intervienen, a no ser para esclarecer, ayudar, y, si es posible, sin denominación alguna, a fin de que los conocimientos tengan significación como realidad y no como mero título”.¹²

El proceso enseñanza-aprendizaje debe tomar, entonces, como punto de partida, las necesidades, intereses y problemas (NIPs) del niño; si ha de educarse para la vida, un hecho que los educadores consideran ya ineludible, debe partirse entonces, del propio contexto del niño, de su propia cosmogonía, de su propia vida, con todas sus necesidades, con todos sus intereses y sus problemas, en suma, tomar como base, su propia vida, sólo entonces el aprendizaje será significativo.

No deben estudiarse las asignaturas como meros hechos, circunstancias o conjunto de conocimientos aislados, sin ningún nexo que las una, y menos sin esa conexión vital que

¹² NERICCI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 4ª. Reimpresión Edit. Kapelusz México 1986 Pág.

debe existir entre lo que se aprende y las necesidades de aprendizaje que se establecen a partir de las necesidades y problemas de la vida real cotidiana del niño, si la pretensión es la transferencia del aprendizaje, esto es, que lo que se aprenda debe tener una utilidad práctica, porque entonces el aprendizaje no tendría ninguna significación real en la vida del niño, porque entonces el estudio se vuelve aburrido, tedioso y difícil.

Cómo es posible que después de estudiar los tiempos del verbo, se pase al estudio del esqueleto humano, luego a los accidentes geográficos y posteriormente a las operaciones matemáticas, tan sólo porque el horario de clases así lo establece?

Qué conexión lógica existe entre cada uno de esos contenidos?

Por qué no partir mejor de una necesidad, interés o problema del niño, y en consecuencia integrar los contenidos curriculares que sí tengan una conexión lógica con esa necesidad, interés o problema?

Aún cuando las Guías Curriculares estén estructuradas siguiendo un verticalismo inductivo, el maestro puede trazar una línea transversal entre ellos y tomar los elementos que considere apropiados para el desarrollo de una actividad de aprendizaje integrado.

El maestro puede llevar a cabo una Integración de Materias con los contenidos que considere más apropiados y desarrollar, con sus alumnos, un Currículum centrado en el niño y no en las asignaturas, es decir, se toma al niño como el protagonista del proceso, como el demandante de las acciones educativas. "El currículum convencional se centra en

contenidos temáticos, organizados por asignaturas. Como resultado, el estudiante se ve obligado a memorizar en forma mecánica una cantidad de datos aislados, cuya permanencia no dura más allá del momento de los exámenes y no logra adquirir las habilidades necesarias para desarrollar sus capacidades y continuar su formación de manera autónoma.

Diferentes resultados de investigaciones han demostrado que tal tipo de organización no favorece los aprendizajes duraderos y valiosos para la construcción de la personalidad del alumno y para su integración en la sociedad".¹³

La Técnica de la Integración de Materias dentro del Método de la Globalización es, sin duda, la que mejor favorece la estructuración de un currículum centrado en el niño, ya que: "Reúne o integra, dentro de un mismo tema o componente, una gran variedad de trabajos prácticos que desarrollan habilidades o destrezas; forman actitudes y comportamientos; y dan lugar a la adquisición de conocimientos ricos y variados sobre las diferentes asignaturas de las guías curriculares.

La integración de las asignaturas surge de manera natural, sencilla y lógica, en los componentes de un bloque.

Al estar realizando actividades de un componente de Bloque que puede ser un proyecto sencillo del área agrícola (hortalizas por ejemplo), surge la necesidad de medir el

¹³ SIMAC. REVISTA DE EDUCACION 4. GUIAS CURRICULARES DEL CEC. De León Impresos. Guatemala 1991 Pág. 3.

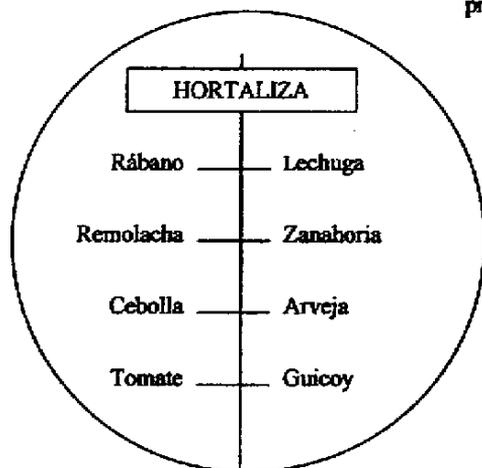
terreno disponible y trazar los tabloncillos, que mejor oportunidad para que el alumno aprenda a medir, a conocer el metro y sus divisiones, a estimar y comprobar dimensiones de longitud y, si los tabloncillos han de ser rectangulares no es la oportunidad de que sepan el nombre de las figuras geométricas y sus características?

Componente "La Hortaliza"

Tipos de suelo, componentes,
necesidades

Vitaminas y minerales
proveen al organismo

Tabloncillos,
dimensiones
altura,
tamaño del
terreno



Origen americano quienes
lo llevaron a Europa,
Cuando, etc.

¿Qué hortalizas se
producen en la comunidad
cuáles se compran

¿Qué otros puntos piensa usted que
pueden integrarse?

Integrar asignaturas no es otra cosa que estudiar un tema desde distintos puntos de vista".¹⁴

¹⁴ MINEDUC. *Técnica Integradora*. Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural. Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural. Folleto.

2.5 BASES QUE FUNDAMENTAN LA INTEGRACION DE MATERIAS

Es indiscutible que este es un tiempo de transformaciones; se están replanteando los viejos esquemas educativos en función del mejoramiento de la calidad de la educación.

Este trabajo pretende justificar el uso de una metodología globalizadora que permita un modelo de entrega de cultura y de construcción de la personalidad a través de un enfoque integrador. Que los conocimientos o áreas del currículum no sean abordados de manera particular sino siguiendo una perspectiva de integración de materias.

Esto significa que los conjuntos de conocimientos agrupados en cada una de las materias, no constituyen ya meros fines de la educación sino medios para conseguirlos; en todo caso es más importante el desarrollo integral de los educandos, y esto es más fácil lograrlo a través de una organización curricular flexible que le permita, al educando, la adquisición de procesos que perduran y generan un aprendizaje permanente, transferible a los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la persona.

“Entre los procesos que el ser humano desarrolla para su construcción personal y sus interacciones con el ambiente, se encuentran los procesos educativos, que si bien son parte de la persona que se educa, pueden ser afirmados y reforzados por medio del agente educador —el maestro— la institución educativa—la escuela— y la organización curricular.

Los procesos educativos son comportamientos genéricos, dinámicos y progresivos que el educando va desarrollando al lograr aprendizajes específicos en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomoriz, pertenecientes a las diversas áreas curriculares.

Por su carácter general, los procesos se asocian a grandes objetivos educativos que facilitan la integración del ser humano en sus dimensiones personal y social.

De ellos se desprenden objetivos más inmediatos y objetivos instrumentales, los cuales son ejecuciones del educando que sirven para orientar el proceso didáctico en el aula y guiar la evaluación en su avance progresivo hacia el logro de los grandes objetivos".¹⁵

Pero la propuesta de integración de materias debe estar fundamentada en bases sólidas que aseguren su confiabilidad.

Se considera que las tres bases que fundamentan la integración de materias son:

a) Bases Sociológicas:

El hombre es un ser social por naturaleza, su vida transcurre en una estrecha relación con sus semejantes; esa relación le permite asegurar su supervivencia.

¹⁵ SIMAC. REVISTA DE EDUCACION 4. Op. Cit. Págs. 3 y 4.

La educación en todo caso, pretende preparar al individuo para vivir en sociedad y le ofrece todos los elementos culturales necesarios que le permitan esa adaptación, estos elementos culturales son: las costumbres, las tradiciones, los valores, el lenguaje, su historia, etc.

Las sociedades modelan a sus integrantes y se encargan ellas mismas de aumentar o disminuir, por prejuicios o no, lo bueno o negativo de los individuos.

El niño se desarrolla en una sociedad estrechamente vinculada por las costumbres y tradiciones. La sociedad es una estructura total y el niño así la percibe.

Las actividades que un grupo social realiza están íntimamente ligadas a tal grado que es imposible separar una de ellas sin causar repercusiones en las otras. Y así la vida social no se ofrecen fragmentos; la escuela debe preparar al pequeño educando para enfrentarse a esas situaciones globales; y los métodos activos con técnicas como la integración de materias ofrecen mayores oportunidades para lograr la integración efectiva del individuo a su medio social.

Si la escuela ha de preparar al individuo para la vida, que mejor que ofrecer situaciones reales de esa vida, de la vida del niño y su cosmos, partiendo de él, de sus necesidades, intereses y problemas particulares, los de su entorno más cercano; su familia, su escuela, su comunidad, su país.

Por eso es que la enseñanza globalizada pregona que la escuela debe enseñar lo que el niño quiere aprender, aquello que dé solución tanto a sus necesidades psicológicas, biológicas y sociales. La escuela debe atender a los intereses y problemas del niño, debe tomar como base la problemática social comunal, que tiene repercusiones en lo individual, para el desarrollo de la enseñanza; para que el aprendizaje sea más significativo. Y desde el punto de vista de este enfoque metodológico las materias solamente tiene sentido cuando se utilizan para estudiar, analizar, explicar y comprender fenómenos sociales y culturales.

Por otra parte se ha comprobado que la globalización, a través de la integración de materias y la dinamización del proceso, favorece el desarrollo del pensamiento, y esto lo explica Piaget así: "El promedio de edad situado en los siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha el niño, señala un giro decisivo en el desarrollo mental.

En efecto, asistimos, en cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, tanto si se trata de la inteligencia o de la vida afectiva, de las relaciones sociales o de la actividad característica individual, a la aparición de nuevas formas de organización que completan los esquemas de las construcciones presentes durante el período precedente y les asegura un equilibrio más estable, inaugurando también una serie ininterrumpida de nuevas construcciones. Cuando visitamos distintas clases en una escuela "activa" en la que se da libertad a los niños para trabajar por grupos o también aisladamente y de hablar mientras se trabaja, resulta sorprendente la diferencia entre los medios escolares superiores a los siete años y las clases inferiores.

En los pequeños no se distingue claramente lo que es actividad privada de lo que es colaboración; los niños hablan, pero no sabemos si escuchan; y ocurre a veces que se ponen varios a efectuar el mismo trabajo, pero tampoco sabemos si en realidad están ayudando.

Cuando observamos a los grandes resulta sorprendente un doble progreso; concentración individual, cuando el sujeto trabaja para sí mismo, y colaboración efectiva, cuando hay una vida en común.

Pero estos dos aspectos de la actividad que se inicia a los siete años son, en realidad, complementarios y provienen de las mismas causas, en realidad son tan solidarios que resulta difícil distinguir, en una primera observación, si porque el niño, sea capaz de cierta reflexión llegará a coordinar sus acciones con las de los demás, o si porque exista un progreso de la socialización del pensamiento quedará reforzado por interiorización.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales el niño, a partir de los siete años es capaz, efectivamente de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlo. Esto ya es perceptible en el lenguaje entre niños. Surgen entonces posibilidades de discusión, que implican una comprensión con respecto a los puntos de vista del adversario, y de búsqueda de justificaciones o de pruebas respecto a la propia afirmación.

Las explicaciones entre niños se desarrollan en el plano del pensamiento y no ya únicamente en el plano de la acción material.

El lenguaje egocéntrico desaparece casi totalmente y las frases espontáneas del niño testimonian en su propia estructura gramatical una necesidad de conexión y de justificación lógica. En cuanto al comportamiento colectivo de los niños constatamos, a partir de los siete años, un notable cambio en las actitudes sociales, por ejemplo en los juegos reglamentarios¹⁶.

b) Bases Psicológicas:

La Psicología infantil ha realizado una serie de descubrimientos que han servido para el mejoramiento de las técnicas educativas. El estudio de las fases de la infancia y de los intereses dominantes de cada una de ellas, han demostrado la variabilidad que existe en las mismas. La vida psíquica está formada por elementos que constituyen una totalidad.

La concepción de los estímulos exteriores se presentan en la mente como una estructura completa en el momento que se perciba, más tarde, el análisis va efectuándose.

Los primeros años de edad infantil son completamente totalizadores, la capacidad de análisis no ha progresado como en los adultos, a esta característica de la mente infantil se le ha dado varios nombres y se conoce de manera principal con el de SINCRETISMO, o sea la poca facilidad de encontrar o de obtener las partes de un todo. El niño percibe conjuntos y puede ser dirigido para que los analice.

¹⁶ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 10ª. Edición Editorial BARRAL-LABOR, BARCELONA 1,981. Págs. 54-55-56.

El estudio de las leyes que rigen el aprendizaje, ha traído nuevas experiencias.

La Globalización atiende a ellas porque está organizada de tal manera que todo lo que vaya surgiendo está inspirado en la realidad de los hechos, los cuales serán encontrados constantemente por los niños en el devenir de su existencia.

Además, el educando aprende aquello que él mismo considera necesario, y cuando lo ha logrado ansia aplicarlo a cada momento. Este uso constante de lo aprendido cumple con la ley del aprendizaje llamada Ley del ejercicio o práctica.

Lo que se repite con frecuencia de manera inteligente, debido a las necesidades e intereses de los individuos, quedará más firme en la mente.

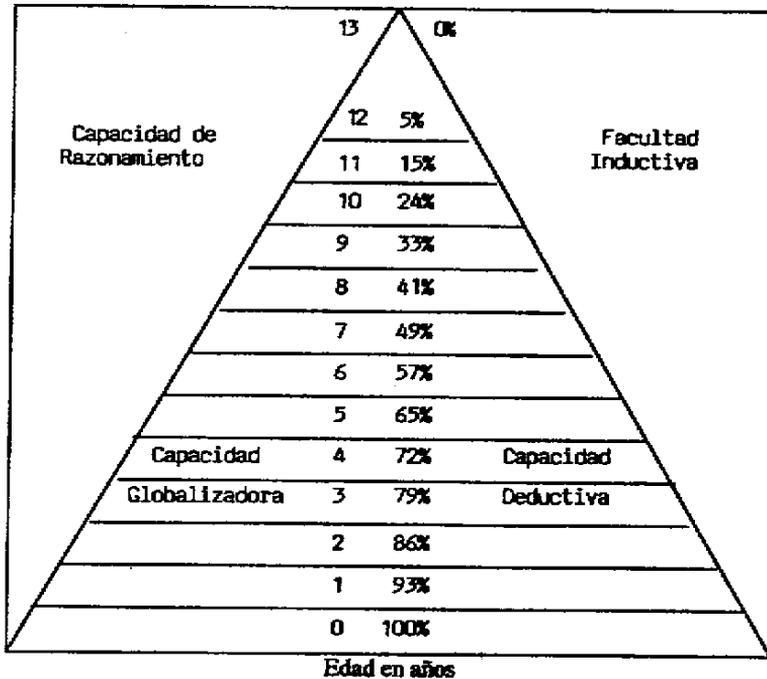
Las Leyes del aprendizaje afirman que aquello que no interesa a los individuos ni resuelve necesidades apremiantes de ellos, llega a la mente con mayor dificultad y siempre está en peligro de desaparecer. El aprendizaje satisfactorio sólo se consigue mediante la actividad con significado y propósito.

Si la enseñanza de la lectura está ligada estrechamente con situaciones que al niño le interesa resolver, porque tiene un significado concreto para él, el aprendizaje le será más fácil. Por ello, la Globalización integra las materias de enseñanza y el método al desenvolvimiento psicológico del niño.

“Generalmente los niños de siete a once años dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad. No pueden manejar lo hipotético ni tampoco afrontar con eficacia lo abstracto; no comprenden el papel de los supuestos y no pueden resolver problemas que requieran el uso del razonamiento proposicional.

Su uso de la lógica se limita a situaciones concretas”.¹⁷

En apoyo de lo anterior, Murillo Reveles presenta el siguiente cuadro del “Proceso de involución del Sincretismo Psico-biológico y social del niño latinoamericano”.



¹⁷ ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. Fundamentos y Desarrollo. Editorial OCEANO. España 1987. Pág. 113.

La gráfica que antecede, nos muestra que el niño al nacer, viene con un total sincretismo, tanto psicobiológico como social, es decir, sin capacidad de razonamiento y que en los primeros 5 años, va disminuyendo en un 7 % anual para ir disminuyendo más rápidamente a medida que aumenta el niño en años, hasta desaparecer totalmente alrededor de los 13 años, en los niños latinoamericanos, no así en otras culturas y continentes.

La gráfica nos muestra también que en la medida en que va disminuyendo el sincretismo, va aumentando la capacidad de razonamiento. Causa por la cual, al ingresar los niños de primer año a la escuela están incapacitados —por su inmadurez biopsíquica y social— para INDUCIR, por ello lo que la ciencia aconseja, es que deben aprender y debe enseñárseles a escribir y leer, con el Método Dinámico o Globalizador”.¹⁸

c) Bases Pedagógicas

La integración de materias, como técnica que se utiliza dentro del marco del método de Globalización de la enseñanza exige replantear los componentes curriculares incidentes de manera directa, en el desarrollo del proceso de la enseñanza y del proceso del aprendizaje con el propósito de “asegurarle flexibilidad, funcionalidad, pertinencia, relevancia, unidad, interdisciplinariedad, horizontalidad, requeridos para que el proceso

¹⁸ MURILLO REVELES, José Antonio. METODOLOGIA DE LA GLOBALIZACION DIDACTICA. 2ª. Edic. Grupo Edit. “MEXICO” México 1,970. Pág. 138.

educativo responda a las demandas del desarrollo nacional, regional y local, como asimismo al entorno cultural y social".¹⁹

Dicho replanteo debe hacerse en comparación con el modelo tradicional en el que dichos componentes curriculares se caracterizan por ser inflexibles, inadecuados, rígidos, etc.

El beneficio de ese análisis está en que de allí se derivan las bases que fundamentan, pedagógicamente, la utilización de la técnica de integración de materias; y debe hacerse en relación a los siguientes componentes:

c.1 El Educando: tradicionalmente se ha considerado al educando como un ser pasivo, el objeto de la educación, el recipiente que debe llenarse con conocimientos previamente elaborados y contenidos en el libro de texto, el ser que debe sujetarse a la normativa social del adulto, por lo que no debe hablar mientras no se le pida, y no debe levantarse de su escritorio sin que el maestro lo autorice, no debe comer en clase, no debe hacer "bulla"; según este criterio, la clase modelo es aquella en que los alumnos permanecen en silencio, sentados, escuchando siempre al maestro que todo lo sabe y que es infalible, por lo que el alumno no debe preguntar; las preguntas las hace el profesor, jamás debe criticar, opinar o rebatir sobre lo que el maestro dice; hacer todo lo contrario a esto constituye indisciplina y ésta debe ser castigada fuertemente para que el alumno aprenda.

¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACION. BASES Y ELEMENTOS PARA LA ADECUACION CURRICULAR. Delgado Impresos. Guatemala 1,988.

Frente a esto se erige el nuevo concepto, el que considera al alumno como un ser biopsico-social en desarrollo y formación con necesidades e intereses propios de su edad, con una personalidad que le es propia y que debe respetarse, curioso, dinámico, sujeto de su propia educación, esto es, con todas las posibilidades de participar en la elaboración y construcción de sus propios conocimientos y formación, hablando, movilizándose constantemente dentro y fuera del aula, pero siempre dentro del perímetro de la escuela por cuestiones de su propia seguridad, jugando, cantando, saltando, divirtiéndose, aprendiendo a ser libre y a usar su libertad con responsabilidad.

c.2 El Profesor: los nuevos estudios en Psicología del niño, Pedagogía, Organización Escolar, Metodología y otras ciencias auxiliares de la educación, establecen la necesidad y conveniencia que todo el proceso educativo a nivel de aula, gire alrededor de las necesidades, intereses y problemas del niño, esto es el denominado "Paidocentrismo", por lo que el profesor, de ser el protagonista principal en la clase, el que más habla, el que todo lo hace y todo lo puede, el que no se equivoca y siempre tiene la razón, pasa a ser el orientador del proceso, el asesor de los alumnos en sus actividades de aprendizaje, participando en el proceso sin opacar a los alumnos, en suma, ofreciendo la oportunidad para que sus alumnos participen activa y decididamente en cada fase del proceso, desde la planificación y el establecimiento de los objetivos del aprendizaje hasta la verificación de los logros.

c.3 El Mobiliario: "Por mobiliario y equipo se denomina al conjunto de elementos complementarios del edificio escolar, fijas y/o móviles, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, proporcionando espacios, superficies y servicios

óptimos para el desarrollo de hábitos y actitudes de los educandos, así como para el desarrollo de las tareas administrativas y de conservación de la escuela".²⁰

Según este concepto el mobiliario es un elemento que debe facilitar el logro de los objetivos educacionales por lo que su uso y distribución dentro del espacio pedagógico debe ser tal que propicie un ambiente de trabajo participativo y solidario.

"Al hablar de mobiliario es necesario enfatizar que la manera como se dispone afecta la calidad de la interacción del mismo modo que los otros elementos semimóviles de la clase.

La forma como un maestro coloca las sillas y mesas en el aula facilita o entorpece la participación durante los periodos de discusión en grupos o la interacción individual con los alumnos. Varios autores han constatado que el sentar en filas a los alumnos unos detrás de otros, es una de las modalidades menos favorables a la comunicación..."²¹

c.4 Organización Escolar: La organización de la estructura escolar tradicional no ofrece mayores posibilidades para que el alumno asuma roles participativos dentro del desarrollo del proceso educativo.

²⁰ USIPE, DIF. CRITERIOS NORMATIVOS PARA EL DISEÑO DE EDIFICIOS ESCOLARES. Guatemala. (sin fecha).

²¹ ASIES. MANUAL DE LA ESCUELA UNITARIA. Guatemala, 1993. Pág. 94.

Sin embargo, se ha comprobado lo efectivo que resulta la organización de los alumnos en gobiernos de aula y comisiones específicas entre las que podrían estar las comisiones de: Biblioteca, Refacción, Limpieza, Decoración, Control de Asistencia, Deportes, Proyectos Agrícolas, etc.

Los alumnos organizados en equipos son los que realizan el trabajo educativo. Los responsables de cada equipo o comisión son una prolongación del Maestro, con autoridad y responsabilidad.

c.5 El Horario: La utilización del tiempo es una de las variables de mayor importancia cuando se trata de imprimir eficiencia al proceso educativo.

Tradicionalmente las actividades de aprendizaje han sido encerradas dentro de un horario inflexible que señala el principio y término de una actividad referida a cualquiera de las áreas curriculares básicas.

Es común observar que en las paredes de las aulas escolares existen los famosos "Horario de Clases" en los que están establecidos los períodos de trabajo para cada asignatura. A esto le llaman algunos "Organización Escolar".

Cuando se integran materias alrededor de una Bloque de Aprendizaje, Centro de Interés, Proyecto de Trabajo, etc., en tanto el enfoque es globalizador, entonces desaparecen las asignaturas aisladas; éstas participan de manera integrada en el estudio de cualquier hecho o fenómeno.

En ese contexto desaparecen los "Horarios de Clase" ya que son los propios alumnos los que determinan, con su entusiasmo, convenientemente motivados, cuando empieza y cuando termina una actividad de aprendizaje, son ellos los que determinan en qué momento necesitan un receso o cuando necesitan cambiar de actividad. Y aunque, por supuesto, existe una hora de ingreso y otra de salida a la escuela.

El tiempo comprendido dentro de este período no constituye un inconveniente para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje. El tiempo, entonces, se utiliza en función de los intereses del niño y no del docente, como se apuntó anteriormente, a esto se le denomina "Paidocentrismo".

c.6 **La Escuela:** Dentro del marco del replanteamiento que se hace de los elementos del currículum, como parte de una justificación para la utilización de la técnica de la integración de materias; la escuela, en su perspectiva total, cambia definitivamente.

La nueva escuela se caracteriza, fundamentalmente porque, más que informar pretende formar a los alumnos, desaparece la memorización abstracta como único recurso para la fijación de contenidos; se utilizan también, ahora, la reflexión, el análisis, la síntesis, la aplicación, etc., y todo con propósitos de una capacitación funcional, es decir de aplicación de los aprendizajes en la resolución de los problemas de la vida diaria de los alumnos por lo que el trabajo es social, por equipos, solidario y participativo en el que se respetan sus limitantes individuales. En ese marco hay participación, iniciativa y recreación constantes de parte de los alumnos. La realidad económica y social del contexto se convierte en el mejor texto y éste entra a la escuela y la escuela va a la comunidad fortaleciendo las relaciones entre ella y la sociedad.

La escuela no se desvincula, entonces, de su entorno socioeconómico y cultural.

2.6 ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS PARA PLANIFICAR MATERIAS INTEGRADAS

Un currículum que atiende, fundamentalmente al niño, en cuanto toma para su consideración las necesidades, intereses y problemas de éste, y se organiza a partir de procesos integrados, demanda una estructura de planificación y organización de la acción educativa que facilite la realización del mismo.

En cuanto a la planificación conviene recalcar la importancia que tiene, como fase continua del proceso, esto es, que aún cuando se le considere la parte inicial del proceso educativo, en tanto que es una previsión de las circunstancias bajo las cuales el proceso educativo deberá desarrollarse, esto no significa que no esté sujeto a modificaciones que lo amerite la dinámica de dicho proceso, principalmente cuando éste se lleva a cabo a través de una metodología activa.

La planificación es base para el desarrollo de un proceso educativo eficaz porque "El punto de vista que adoptamos aquí, es que, si se utilizan buenos procedimientos de planeación, el resultado de la planeación formal habrá de ser cierto número de claros beneficios para cualquier empresa que busque crecer y prosperar en un medio que cambia

rápidamente”²². La actitud que asuma el maestro que se dispone a abandonar sus tradicionales formas de trabajo, para adoptar una metodología activa y que representa un desafío a su capacidad creadora, es de capital importancia en el momento de la planificación y ejecución de la acción docente.

“La finalidad de todo programa docente es contribuir al desarrollo del estudiante, realizando en él, un cambio positivo en cuanto a sus actitudes, manera de pensar, conocimientos y talentos. Este cambio tiene que producirse en virtud de los esfuerzos del que aprende y mientras aprende.

La actividad docente del maestro no es más que un medio para lograr este fin.

Su actividad principal es estructurar experiencias que conduzcan a los cambios específicos que se desean, y motivar y estimular al estudiante para que aprenda”²³.

Por eso es que “Antes de emprender la tarea de describir los múltiples detalles que debe tener en cuenta quien planca una lección, daremos un encauzamiento general que pueda ser de utilidad para asignar a aquella el ambiente adecuado.

Ya sea que se planifique una lección, tema o todo un curso, es necesario lograr la consistencia interna entre tres importantes componentes de la enseñanza:

²² AGUILAR, José Antonio y BLOCK, Alberto. Planeación escolar y formulación de proyectos. Editorial Trillas. 1ª. Edic. México 1,977. Pág. 51.

²³ KEMP, Jerrold E. Planeamiento Didáctico. Editorial Diana. 1ª. Edic. México 1,972. Pág. 18.

1. **Objetivos o metas**
2. **Métodos, materiales y experiencias o ejercicios de aprendizaje y**
3. **Evaluaciones del desempeño de los estudiantes.**

A estos tres componentes los consideramos aquí como "puntos clave" del planteamiento de la enseñanza. La experiencia nos ha indicado que siempre que se tiene en cuenta éstos al planificar la enseñanza es más fácil mantener "en la mira" todo el plan de esto. Es decir, así resulta más fácil que el planificador no se pierda en divagaciones. Además contribuye a verificar la correspondencia entre lo que ha de enseñarse y el objetivo de la lección, así como el tipo de pruebas y otro instrumento de evaluación que se emplee para determinar si ha tenido éxito la enseñanza".²⁴

Esto último resume en buena medida la importancia de la planificación en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto muy importante que debe tomarse en cuenta cuando se pretende trabajar a través de procesos integrados o integración de materias, es la estructura organizativa que se adopte para el desarrollo de la acción docente.

²⁴ GAGNE, Robert M. Y BRIGGS, Leslie J. La planificación de la enseñanza. Edit. Trillas. 1ª. Edic. México 1,976, Pág. 156.

La propuesta de adecuación curricular que el Ministerio de Educación impulsa desde 1986 incluye tres estructuras organizativas para desarrollar el trabajo a nivel de aula.

Estas son:

- a) Unidad de aprendizaje integrado.
- b) Proyecto de trabajo productivo.
- c) Bloques de aprendizaje.

Las propuestas de estas estructuras organizativas tienen fundamento en lo siguiente:

“Un currículum centrado en procesos educativos se operacionaliza a nivel de aula por medio de una metodología activa e integradora que responda de manera efectiva y natural al proceso de aprendizaje del niño.

La integración significa organizar el aprendizaje con un criterio totalizador y unitario para evitar que al educando se le presente un saber fragmentado. La percepción de la realidad se presenta estructurada como un todo a la mente. De acuerdo a este criterio, se considera que la forma integrada es la más indicada para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje por las siguientes razones:

- Es una forma natural de aprendizaje. Los hábitos, actitudes, destrezas y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera educación se obtienen tal y como se suceden en la vida misma.

- Se coloca al educando frente a hechos reales y se le da aquello que pueda ayudarlo a resolver ese problema por sí solo.
- Está íntimamente unida a las necesidades, intereses y problemas (NIPs) del educando.
- Integra áreas, métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Relaciona al niño con la vida le enseña como vivir mejor y como compartir con los demás, dentro de su libre voluntad y en forma responsable y creativa.
- Reserva al maestro el rol del orientador, coordinador, guía y promotor de las actividades y experiencias de aprendizaje.

Las Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), los Proyectos, los Bloques de Aprendizaje y otras formas de integración organizan el trabajo a nivel de aula, interrelacionando todos sus componentes".²⁵

"La integración no se desarrolla exclusivamente en el aula, ni solamente en el campo, la misma puede realizarse en talleres, laboratorios, salones de trabajo, huerto escolar, etc. Se integra el aprendizaje en el lugar donde es posible hacerlo. Cuando, por la índole de la actividad no es posible desarrollar una clase organizada fuera del aula, se hacen el campo de observaciones necesarios (construir barreras, hacer terrazas, drenajes, etc.) y se retorna el punto en el aula para organizarla y sistematizar los contenidos".²⁶

²⁵ SIMAC. Revista de Educación 4. Op. Cit. Pág. 42.

²⁶ LIMA S. Beatriz SISTEMAS CONCENTRICOS. USIPE. Guatemala, Impreso. Pág. 3.

2.6.a LA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO

Conviene empezar por definir qué es una Unidad de Aprendizaje.

Según Morrison "Una unidad de aprendizaje es un aspecto amplio y significativo del medio ambiente, de una ciencia organizada, de un arte o de la conducta, que al ser aprendido, da por resultado una adaptación de la personalidad".²⁷

Según el enfoque didáctico que se asuma, las Unidades de Aprendizaje pueden ser:

- a) Unidades de centro de Interés
- b) Unidades de Materia de Estudio y
- c) Unidades de Adaptación.

Una unidad de aprendizaje integrado, ubicada como centro de interés, como unidad de materia de estudio o unidad de adaptación es, fundamentalmente: "Una forma de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque participativo, flexible y dinámico basado en las necesidades, intereses y problemas del niño y de la comunidad, vistas como una totalidad integrada en su tratamiento didáctico y encaminada a la búsqueda de soluciones educativas".²⁸

²⁷ MORRISON, H. C., La práctica de la enseñanza de las escuelas secundarias, Edic. Rev. Chicago, Universidad de Chicago, Press, 1931. Págs. 24-25.

²⁸ SIMAC. Revista de Educación 4. Op. Cit. Pág. 42.

La planificación de una Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI) requiere la participación del maestro, el alumno y la comunidad; toda vez que ésta se desarrolla en tres fases distintas y complementarias, siendo éstas en su orden:

- a) La Iniciación: tiene como objetivo central descubrir que aspecto del ambiente le interesa más a la mayor cantidad de niños, toda vez que a partir de ese "Centro de Interés", girará el desarrollo de las actividades educativas.

Esto significa que esta primera fase cumple una función motivacional y exploratoria.

Las actividades de iniciación tienen tres finalidades: motivar, informar y detectar las necesidades, intereses y problemas de los alumnos.

Una vez descubierto el Centro de Interés, se procede al desarrollo de la segunda fase.

- b) El Desarrollo: Aquí se integran en una Unidad de Aprendizaje los contenidos de las materias que mejor respondan al interés, necesidad o problema de los alumnos.

Si el centro de interés fuera un partido de Fut-bol entre España y Francia, entonces se procedería a integrar los contenidos de las materias alrededor de ese gran tema: Fut-bol entre España y Francia. Por supuesto que se integrarán los contenidos que se vinculen lógicamente con

Por supuesto, también, que por su naturaleza, este Centro de Interés quizá no dure más allá de una semana, por eso, tomando en cuenta el tiempo disponible, se planificará de manera integrada los contenidos de las asignaturas que faciliten el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Cada maestro, decidirá que contenidos y actividades de aprendizaje específicos tomará de cada materia para desarrollarlos con su grupo de alumnos, en virtud de que no se pueden dar recetas de integración ya que ésta se realiza de acuerdo a los NIPs de cada grupo.

La tercera fase se denomina:

- c) Fase de Análisis Experimental: "esta es la fase en la que se da por terminada la UAI, durante esta fase se deben contemplar actividades que ayuden a evaluar el trabajo, no sólo del alumno, sino también del maestro y la comunidad.

Estas actividades deben traducirse en hechos concretos que pueden incluir la exhibición de elementos elaborados en la Unidad, una dramatización, una presentación oral, un debate, un modelo, un refrigerio u otras".²⁹

²⁹ SIMAC. Revista de Educación 4. Op. Cit. Pág. 45.

Para el ejemplo que nos ocupa, el partido de Fútbol entre España y Francia quizá encaje como actividad culminatoria el desarrollo de una actividad deportiva (fut-bol) con una escuela cercana.

Esta última fase cumple el objetivo de evidenciar en que medida la Unidad desarrollada fue una respuesta válida al área de interés general seleccionada.

Lo mismo que para valorar y corregir el desempeño de todos los que participaron en el desarrollo de la Unidad, con propósitos de mejorar el trabajo futuro.

2.6.b EL PROYECTO DE TRABAJO PRODUCTIVO

El Proyecto de Trabajo, como Método didáctico es obra de William H. Kilpatrick quien considera que la educación es una función que tiene por objeto el acrecentamiento y perfeccionamiento de la vida en todos sus aspectos, sin otros fines trascendentales.

Un Proyecto lo constituye el conjunto de actividades destinadas a lograr algo. Todos los hombres viven forjándose proyectos, actividades que están destinadas a realizarse en un tiempo determinado. Esta disposición psicológica para realizar algo que se tiene pensado es una de las principales bases de Proyectos.

El proyecto es una idea de tal generalidad que no hay en la vida forma alguna de la actividad que no se desenvuelva así.

La autoactividad y la cooperación deben unirse en la realización de un proyecto a nivel de aula.

“El trabajo en un grupo es la manera en que dos o más personas se relacionan entre sí, actuando cooperativamente hacia un fin común”.³⁰

El método de proyectos toma como base la acción y la vida social como condición específica.

Uno de los principios que mejor se satisface con el método de proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo y esto se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver. Despierta interés, curiosidad intelectual y produce un rendimiento útil.

Los niños adquieren el hábito del esfuerzo al buscar por sí mismos las soluciones, y así, la preocupación continua hasta que queda satisfecha.

El método de proyectos reconoce el esfuerzo de los demás y reafirma la idea del autocontrol, autoexamen y autocorrección. Corrige también tendencias egoístas, mantiene el deseo de agrupación.

³⁰ ANTOLINEZ, Juan de Dios. Manual de Dinámica de Grupos. Ediciones FENACOAC. Guatemala, 1,978. Pág. 11.

En el proyecto, las actividades abarcan a todos los integrantes de un grupo escolar y descubre las aptitudes ignoradas de los mismos. Además, el método de proyectos hace perfectamente posible una relación de las ciencias dándoles unidad, que es precisamente como se presentan ante el niño que no distingue los problemas particulares de cada rama.

Se consigue así, no molestar excesivamente una actividad del espíritu con un ejercicio intelectual que refuerce la memoria, la imaginación o la razón, sino la intervención armónica de todas. Procura desarrollar en los participantes el espíritu de iniciativa, responsabilidad, solidaridad y libertad. Integra en su desarrollo todas las áreas y contenidos del currículo.

El Proyecto de Trabajo Productivo comprende tres fases:

- a) Selección del Proyecto: en esta fase se pretende confrontar al alumno con situaciones reales de la vida que constituyen una problemática para él, en lo individual y lo colectivo.

Una vez descubierta la situación problemática, debe analizarse en función de encontrar las causas y consecuencias del fenómeno. Se establecen, a continuación, posibles soluciones y, en conjunto, maestros y alumnos, planifican las acciones que den como respuesta la solución al problema. Esto es la planificación del proyecto a realizar.

No es necesario que el proyecto se extienda a la solución de problemas comunales, sino problemas que se den en el ámbito de la escuela, por ejemplo: necesidad de una

librera, de un botiquín, de mejorar el techo del aula, de pintar escritorios, de construir un jardín, etc., situaciones que tengan posibilidades de resolverse de lo contrario, al plantear problemas comunales como: falta de energía eléctrica, Caminos vecinales, letrización, etc., podría caerse en el grave error de crear demasiadas expectativas de solución que podrían resultar imposibles y generar frustraciones.

El beneficio del Método de Proyectos, mediante la realización de un Proyecto de Trabajo Productivo, a parte del puramente didáctico al permitir la integración de materias, como fundamento instrumental, en el desarrollo de éste; consiste también en que de este modo se va preparando a la gente a convertirse en autogestores en la solución de sus problemas comunales.

- b) El Desarrollo del Proyecto: constituye la parte medular del Proyecto, por medio del desarrollo de actividades que permiten la integración de objetivos de aprendizaje con los cuales se llegará a elaborar, construir o realizar un trabajo que da respuesta al problema detectado.

“Las actividades que se elaboran deben derivarse de los Ejes Formativos: el Trabajo, la alimentación, la salud, etc.; aunque la naturaleza del proyecto esté relacionada con unos ejes formativos, los otros también deben considerarse.

La construcción de un botiquín que se relaciona directamente con el Eje Formativo del Trabajo, puede vincularse con los ejes de Salud y Ambiente".³¹

- b) Actividades de Culminación: en esta fase se pretende la evaluación del logro de los objetivos específicos del proyecto, desde el punto de vista del proceso y del producto.

2.6.c BLOQUES DE APRENDIZAJE

Los Bloques de Aprendizaje son el conjunto de aprendizajes operatorios que se relacionan con un núcleo de interés individual social para el niño y la familia. En el planteamiento del Bloque, lo más importante es el núcleo de interés seleccionado, las asignaturas ocupan un segundo plano, ya que solamente aportan los objetivos de aprendizaje de la disciplina de que se trate, es decir, están al servicio del Bloque.

"La metodología de Bloques de Aprendizaje en la Escuela Primaria Rural, la constituyen un conjunto de procedimientos y técnicas, tendientes al desarrollo de aprendizajes operatorios que giran alrededor de ejes de interés individual y social del alumno y la familia rural".³²

³¹ SIMAC. Revista de Educación 4. Op. Cit. Pág. 49.

³² CORTEZ RUIZ, Celia Ana. BLOQUES DE APRENDIZAJE. Proyecto de Desarrollo de Educación Primaria Rural. Impreso, Guatemala 1,985. Pág. 1.

Cuando se trabaja a través de Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Trabajo o Bloques de Aprendizaje, podría considerarse que se propicia una escuela sin asignaturas, de hecho resulta así, aunque de derecho éstas deben aparecer en la evaluación final del ciclo escolar, de acuerdo al Plan de estudios vigente.

Los Bloques de Aprendizaje deben estar relacionados con la salud, la alimentación, la vida familiar, la vivienda, los cultivos, el mercado, el transporte, las costumbres, una obra pública, etc., por construir los elementos vertebrales de la vida social.

Los mismos argumentos que sustentan la aplicación de las Unidades de Aprendizaje Integrado y los Proyectos de Trabajo Productivo, sirven para sustentar la aplicación del Bloque.

Componentes de un bloque de Aprendizaje: "Son las subáreas o subtemas en que se compone el Bloque de Aprendizaje y que por su naturaleza permiten la ejecución de proyectos sencillos a nivel de aula y de proyección comunal. Los componentes de un Bloque de Aprendizaje quedan a criterio del propio maestro, de la escuela o del grupo de planificación que integran según las necesidades básicas de la comunidad o comunidades que los integran, recuerde además, que éstos deben ser preferentemente prácticos, cuyas actividades derivadas de cada uno de los componentes permitan la integración de objetivos lo más naturalmente posibles".³³

³³ MINISTERIO DE EDUCACION-PRODEPRIR. Manual metodológico para la aplicación de Bloques de Aprendizaje. Edit. Landívar. Guatemala 1988 Pág. 9.

En conclusión a este capítulo es necesario señalar que: "El currículum puede organizarse, no sólo, centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc.

Se tratará de cursos en los que el alumnado se vería obligado a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones y problemas planteados".³⁴

³⁴ TORRES SANTOMÉ, Juj. Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículum Integrado. Edit. Morata. Madrid, 1994. Pág. 29.

CAPITULO III

4. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

OBJETIVOS GENERALES

- a) Establecer el grado de conocimientos que tienen los docentes del nivel primario, que laboran en el sector oficial, área urbana y rural, del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, respecto de la técnica de integración de materias.

- b) Indagar sobre el criterio de los docentes del nivel primario del sector oficial, área urbana y rural, del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, respecto del valor didáctico que le asignan a la utilización de la técnica de integración de materias como recurso para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en educación primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Establecer cuál es la técnica que más utilizan los maestros de educación primaria del municipio de Chiquimulilla, en el desarrollo de su labor docente.
- b) Fundamentar, dentro del marco del uso de la metodología activa, la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias en educación primaria, como factor que garantiza calidad al proceso educativo.

3.2 VARIABLES

- a) Conocimientos sobre la técnica de integración de materias.
- b) Opinión sobre la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias.

3.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

- a) Conocimientos sobre la técnica de integración de materias: esto es lo que el docente sabe respecto de la teoría de integración de materias con énfasis en sus fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociales, así mismo sobre la planificación del proceso educativo utilizando la integración de materias como recurso metodológico.
- b) Opinión sobre la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias: Consiste en el conjunto de juicios de valor que poseen los maestros del nivel primario, acerca de la integración de materias y su utilidad didáctica en dicho nivel.

3.4 DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Las variables se definirán operacionalmente de acuerdo a los siguientes indicadores:

VARIABLES	INDICADORES
Conocimientos sobre la técnica de integración de materias.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de materias. - Contenidos de aprendizaje. - Fundamentos de la integración - Concepto de Integración - Metodología activa
Opinión sobre la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias.	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la educación - Uso de la técnica - Facilitación del aprendizaje - Significación del aprendizaje - Resultados del aprendizaje - Organización de Contenidos

3.5 POBLACION Y MUESTRA

Para los efectos de la siguiente investigación se tomó como población a los docentes del nivel primario que laboran en el sector oficial, tanto del área urbana como rural del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, que suman un total de 200 maestros, de la cual se extrajo una muestra tomada al azar del 40% lo que significa que se encuestaron a 80 docentes.

3.6 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION

Se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica y la elaboración de fichas, tanto bibliográficas como de contenidos, textuales y de opinión para consolidar el marco teórico de la misma. También se utilizó la técnica de la encuesta a fin de poder obtener la información necesaria que permitiera responder al problema planteado y a los objetivos formulados.

3.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACION DE DATOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Fichas bibliográficas
- Fichas de contenidos
- Fichas textuales
- Fichas de opinión
- Cuestionario de conocimiento
- Cuestionario de opinión

3.8 PROCEDIMIENTO PARA LA INVESTIGACION

Como se señaló en los antecedentes del problema, éste surge a raíz de la propuesta hecha por el Ministerio de Educación de adecuar el currículo a las necesidades, intereses y problemas de la población escolar, lo cual conlleva necesariamente la modificación del

modelo de entrega de los contenidos educativos por un modelo de globalización de la enseñanza; esto provocó que desde 1986 se impartan cursos de actualización docentes entre los que se incluyó el tema de Integración de Materias.

Después de varios años de la propuesta surge la necesidad de investigar cuánto sabe el docente del tema y cuál es la opinión de éste en cuanto a la utilidad didáctica del uso de la técnica de integración de materias en educación primaria. Posteriormente se plantean los objetivos de la investigación y se desarrolla el marco teórico para darle sustento a la investigación de campo. La Investigación de campo incluyó a docentes del nivel primario utilizándose para el efecto dos tipos de instrumentos; el cuestionario de conocimiento y la encuesta de opinión las que fueron validadas a través de un estudio piloto.

La información recopilada se presenta en cuadros de cifras porcentuales con interpretaciones por pregunta para luego presentar un análisis y/o discusión de los resultados donde se responde alguna manera al problema planteado y se enfatiza en el logro de los objetivos propuestos.

Enseguida se infieren las conclusiones pertinentes de acuerdo a los resultados y análisis obtenidos para luego presentar las recomendaciones que a nuestro criterio pueden mejorar la situación encontrada.

CAPITULO IV**4. MARCO OPERATIVO****4.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO APLICADA A DOCENTES**

0.1 Cuando se desarrolla un Plan de Unidad con Materias Integradas, el maestro es:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. El que realiza las actividades	04	05%
b. El que orienta las actividades	73	91%
c. El que desarrolla las actividades	03	04%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

De los docentes encuestados (40%) de una población total de 200, el 91% admite que el maestro orienta las actividades cuando se desarrolla un Plan de Unidad con Materias Integradas.

2. Los contenidos de aprendizaje de las Guías Curriculares son:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Objetivos de aprendizaje	28	35%
b. Medios para lograr objetivos	40	50%
c. Fines de la Educación	12	15%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 50% de la población encuestada coincide en afirmar que los contenidos de aprendizaje son medio para lograr objetivos.

3. La razón fundamental de la integración de materias en el desarrollo del proceso educativo, es de:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Facilitar el trabajo docente	16	20%
b. Cumplir con una exigencia del MINEDUC	12	15%
c. Que la realidad sea aprehendida como un todo facilitando el aprendizaje.	52	65%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 65% de la población encuestada coincide en señalar que la razón fundamental de la Integración de Materias es que la realidad sea aprehendida por el niño como un todo, facilitando su aprendizaje.

4. A la coordinación multidisciplinaria que se refiere a la realización o ensamblamiento de las diversas disciplinas de un currículo para que funcione como una totalidad, también se le conoce como:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Integración de Materias	64	80%
b. Correlación de Actividades de aprendizaje	06	08%
c. Actividades de Currículo	10	12%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 80% de la población encuestada conoce el concepto de Integración de Materias, un 20% desconoce dicho concepto.

5. Los comportamientos genéricos, dinámicos y progresivos que el educando va desarrollando al lograr aprendizajes efectivos en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor, se conoce como:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Necesidades, Intereses y Problemas	44	55%
b. Procesos Educativos	34	43%
c. Objetivos Comunitarios	02	02%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El cuadro anterior nos muestra que el 55% de la población encuestada desconoce el concepto de procesos educativos, un 43% sí conoce dicho concepto.

6. Las estructuras organizativas que existen para trabajar la Integración de Materias a nivel de aula, se conocen como:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Taller Comunitario, Instancia Problemática, Taller de Aula	12	15%
b. Unidad de Aprendizaje Integrado, Proyecto de Trabajo Productivo, Bloque de Aprendizaje	60	75%
c. Plan, Método, Técnica	08	10%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El cuadro anterior nos muestra que el 75% de la población encuestada (80) conoce cuáles son las estructuras organizativas que existen para trabajar la Integración de Materias a nivel del aula.

7. Las experiencias de aprendizaje que surgen en un contexto integrador para permitir al alumno el logro de los objetivos instrumentales, se conocen como:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Evaluación del Aprendizaje	20	25%
b. Actividades de Aprendizaje	28	35%
c. Procesos Educativos	32	40%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

Según las respuestas, en el cuadro anterior solamente el 35% conoce que las Actividades de Aprendizaje surgen en un contexto integrador para facilitar el logro de los objetivos instrumentales. Un 65% no contestó correctamente.

8. Para establecer prioridades respecto de los contenidos curriculares en un Plan de Clases o de Unidad el Maestro debe estudiar y analizar.

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Libros de Planificación	08	10%
b. Las Necesidades, Intereses y problemas de los niños	68	85%
c. Libros de Texto	04	05%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

De la población encuestada (80) un 85% considera que para establecer prioridades respecto a los contenidos curriculares el maestro debe tomar en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los niños. Un 10% considera que debe consultarse libros de planificación y un 5% considera que debe consultarse libros de texto.

9. El elemento que facilita la integración de Materias para el desarrollo del proceso educativo, es un:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Plan	44	55%
b. Centro de Interés	36	45%
c. Libro de Texto	00	00%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

Según los resultados el 55% de los encuestados considera que el plan facilita la integración de materias, mientras que un 45% afirma que es un centro de interés.

10. La técnica de Integración de Materias es parte de la corriente educativa denominada:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Educación Tradicional	00	00%
b. Nueva Educación	72	90%
c. Educación Formal	08	10%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 90% de la población encuestada (80), acertaron en cuanto a afirmar que la Técnica de Integración de Materiales es parte de la corriente educativa denominada Nueva Educación.

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE OPINION APLICADA A DOCENTES

1. ¿Qué aspectos considera que deben reforzarse para lograr una verdadera reforma metodológica que mejore la calidad de la educación en Guatemala?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Capacitación Docente	64	80%
b. Construcción de Escuelas	08	10%
c. Descentralización Educativa	08	10%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 80% de los docentes encuestados considera que para lograr una reforma metodológica en Guatemala, que mejore la calidad de la educación, es necesario brindar capacitación docente.

2. ¿Cuál es la técnica que más utiliza para el desarrollo de sus clases?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Dictados	60	75%
b. Centros de Interés	00	00%
c. Análisis de Textos	20	25%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes encuestados (75%) utilizan los dictados como técnica para el desarrollo de sus clases, un 25% utiliza el análisis de textos y nadie utiliza los centros de interés.

3. ¿Cuál cree que es la razón por la que los maestros utilizan poco la Técnica de Integración de Materias en el desarrollo de su labor docente?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Desinterés	16	20%
b. Desconocimiento de la Técnica	60	75%
c. Falta de Tiempo	04	05%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 75% de los docentes encuestados afirma que el desconocimiento de la técnica es la razón fundamental por la cual no utilizan la técnica de Integración de Materias en el desarrollo de su labor docente.

4. ¿Cree que la utilización de la Técnica de Integración de Materias facilita el contacto del alumno con su realidad circundante, facilitando el aprendizaje?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. SI	72	90%
b. NO	08	10%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

De los 80 maestros encuestados el 90% (72) considera que el uso de la técnica de integración de materias facilita el contacto del alumno con su realidad circundante, facilitando el aprendizaje.

5. ¿Cómo cree que el aprendizaje se hace más fácil y significativo para los educandos?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Por asignaturas separadas	20	25%
b. Integrando materias	60	75%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 75% de los docentes encuestados considera que el aprendizaje se hace más fácil y significativo para los alumnos cuando se integran materias, el 25% considera que es a través de asignaturas separadas.

6. ¿Cree usted que actualmente se justifica una Adecuación Curricular que incluya la modificación de la metodología de entrega de los contenidos educativos en la escuela primaria?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. SI	52	65%
b. NO	28	35%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 65% de los docentes encuestados considera que actualmente, en el nivel primario, se hace necesario modificar la forma de entregar los elementos culturales convertidos en contenidos educativos a los alumnos, el 35% considera que no se justifica dicho cambio.

7. ¿Cree usted que la utilización de la Técnica de Integración de Materias incentiva, fortalece la autonomía, responsabiliza y desarrolla el espíritu investigador del alumno?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. SI	72	90%
b. NO	08	10%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

90% de los docentes encuestados considera que la utilización de la técnica de integración de materias incentiva, fortalece la autonomía responsabiliza y desarrolla el espíritu investigador del alumno.

8. ¿Cómo organiza los contenidos curriculares para el desarrollo de su labor docente?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Por asignaturas separadas	68	85%
b. Integrando materias	12	15%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

El 85% de los docentes encuestados organiza sus contenidos curriculares a través de asignaturas separadas. El 15% lo hace integrando materias.

9. ¿Considera usted que la utilización que la técnica de integración de materias mejora la calidad de la educación?

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. SI	60	75%
b. NO	20	25%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

De los 80 maestros encuestados el 75% considera que el uso de la técnica de integración de materias mejora la calidad de la educación, un 25% opina que no.

10. La técnica de integración de materias:

ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
a. Facilita el trabajo docente	44	55%
b. Dificulta el trabajo docente	28	35%
c. No afecta el trabajo docente	08	10%
Total	80	100%

INTERPRETACION:

De los 80 maestros encuestados, el 55% considera que el uso de la técnica de integración de materias facilita el trabajo docente, un 35% considera que lo dificulta y un 10% considera que no lo afecta.

4.3 ANALISIS Y/O DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Según la prueba de conocimiento aplicada a los docentes se infiere que la mayoría de ellos conoce la teoría de la técnica de integración de materias ya que el 80% de los encuestados contestó acertadamente la pregunta No. 4 en la que se define teóricamente el concepto de integración de materias, asimismo el 75% de ellos conoce cuáles son las estructuras organizativas que se proponen para la realización de la integración a nivel del aula, también se deduce que conocen las bases que fundamentan el uso de la técnica según los datos obtenidos de las preguntas No. 6 y No. 8.

Un 80% de los docentes considera, sin embargo, que hace falta capacitación para poder lograr una verdadera reforma metodológica que mejore la calidad de la educación, lo cual incluiría el uso de la técnica de integración de materias.

Un 75% considera que no se utiliza la técnica de integración de materias por desconocimiento de dicha técnica, por lo que la mayoría de ellos (75%) utiliza el dictado, lo cual contradice el resultado de la prueba de conocimiento.

La opinión de los docentes es favorable al uso de la técnica de integración de materias por su utilidad didáctica ya que ésta favorece el aprendizaje y lo hace más significativo, fortalece la autonomía, responsabilidad y desarrolla el espíritu investigador del alumno, además consideran que dicha técnica facilita el trabajo docente y mejora la calidad de la educación.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES

- 5.1 El 80% de los docentes del nivel primario que laboran en el sector oficial, área urbana y rural, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, conoce las bases fundamentales de la teoría de la integración de materias, sin embargo, ninguno de ellos la utiliza como recurso metodológico para el desarrollo de su labor docente.
- 5.2 La opinión de los docentes encuestados favorece el uso de la técnica de integración de materias en el nivel de educación primaria, ya que ésta, según ellos, facilita el aprendizaje haciéndolo más significativo para el alumno, además fortalece la autonomía, responsabiliza y desarrolla el espíritu investigador del alumno, facilitando el trabajo docente.
- 5.3 El 75% de los docentes encuestados organizan los contenidos curriculares, para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por asignaturas separadas ya que no

pueden integrar materias, por lo que consideran que para poder lograrlo, hace falta capacitación, por parte de las autoridades del Ministerio de Educación.

- 5.4 La integración de materias es la técnica didáctico-pedagógica en virtud de la cual los contenidos educativos se organizan ya no en función de un grupo de conocimientos homogéneos que los educandos deben memorizar, sino en función de la resolución de los problemas, de la satisfacción de necesidades e intereses de los educandos, haciendo más fácil y significativo su aprendizaje.

CAPITULO VI

5. RECOMENDACIONES

- 6.1 Que la Supervisión Educativa de la jurisdicción municipal de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, planifique y desarrolle actividades de perfeccionamiento docente que facilite a los docentes la adquisición de los elementos teóricos de la técnica de integración de materias, como estrategia para mejorar la calidad de la educación en dicho municipio.

- 6.2 Que los Capacitadores Técnicos Pedagógicos de Chiquimulilla, como los encargados de operacionalizar las políticas educativas del Ministerio de Educación, incluyan dentro de su actividad, visitas a las escuelas de ámbito para realizar junto con los docentes, ensayos de integración de materias a efecto de que los docentes comprendan de manera práctica, como se lleva a cabo una integración de materias en el desarrollo del proceso educativo.

- 6.3 Que los docentes del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, cambien, de manera gradual y progresiva, la organización de los contenidos curriculares en asignaturas

separadas por el modelo de integración de materias, ya que los fundamentos pedagógicos, sociales y psicológicos contenidos en este trabajo, demandan la modificación del viejo modelo y la urgencia de cambiarlo por un modelo de integración, dentro del marco del Método de Globalización de la enseñanza, a través de los denominados Centros de Interés.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR, José Antonio y Block, Alberto. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos, México, Trillas, 1977.
2. ANTOLINEZ, Juan de Dios. Manual de Dinámica de Grupos. Guatemala, FENACOAC, 1978.
3. ASIES. Manual de la Escuela Unitaria. Guatemala, 1993.
4. BIGGE, M.L. Bases psicológicas de la Educación. México, Trillas, 1972.
5. BLOCK, Alberto. Innovación Educativa: El Sistema Integral de enseñanza-aprendizaje. 2ª. Reimpresión, México Trillas, 1978.
6. CORTEZ RUIZ, Celia Ana. Bloques de Aprendizaje. (folleto) Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural. Guatemala, 1985.
7. ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. Fundamentos y Desarrollo. España, OCEANO, 1987.

8. AGNE, Robert M. y BRIGGS, Leslie J. La Planificación de la enseñanza. México, Trillas, 1976.
9. GONZALEZ ORELLANA, Carlos. Globalización de la Enseñanza. 3ª. Edic. México, Fernández, 1965.
10. HILGARD, Ernes R. y BOWER, Gordon H. Teorías del Aprendizaje. 2ª. Reimpresión, México, Trillas, 1976.
11. KEMP, Jerrold E. Planeamiento Didáctico. México Diana, 1972.
12. LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 16ª. Edic. México, PORRUA, 1978.
13. LIMA S. Beatriz. Sistemas Concéntricos. USIPE, Guatemala, (folleto sin fecha).
14. LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la Educación y de la Pedagogía. 15ª. Edic. Argentina, LOSADA, 1981.
15. MINEDUC. La Técnica Integradora. Dirección de Socio-educativo Rural. Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria. Guatemala (folleto sin fecha).
16. MINISTERIO DE EDUCACION – GUATEMALA. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Guatemala, Delgado Impresos, 1988.

17. MINISTERIO DE EDUCACION –PRODEPRIR. Manual Metodológico para la aplicación de Bloques de Aprendizaje. Guatemala Landívar, 1988.
18. MORRISON, H. C. La práctica de la enseñanza de las escuelas secundarias. Edic. Rev. Chicago, University of Chicago Press, 1931.
19. MURILLO REVELES, José Antonio. Metodología de la Globalización Didáctica. 2ª. Edic. México, Edit. México, 1970.
20. NERICCI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 2ª. Edic., Argentina, Kapelusz, 1973.
21. PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. 10ª. Edic. Barcelona, BARRAL-LABOR, 1981.
22. SIMAC. REVISTA DE EDUCACION 4. Guías Curriculares del CEC. Guatemala, De León Impresos, 1991.
23. TORRES SANTOME, Jurjo. Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado. Madrid, Edit. Morata, 1994.
24. USIPE DIF. Criterios Normativos para el diseño de edificios escolares. Guatemala (folleto sin fecha).

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Distinguido Compañero (a) Maestro (a)

El presente cuestionario pretende indagar el grado de conocimiento que se tiene respecto del tema "Integración de Materias"; su propósito fundamental es el de servir de sustento al trabajo de tesis: "La Integración de Materias en Educación Primaria".

Por tal razón se ruega su valiosa colaboración en el sentido de darle respuesta a las interrogantes que se plantean, encerrando en un círculo la letra de la alternativa que considere correcta.

- a.01 Cuando se desarrolla un Plan de Unidad con Materias Integradas, el maestro es:
- a. El que realiza las actividades
 - b. El que orienta las actividades
 - c. El que desarrolla las actividades
- a.02 Los contenidos de aprendizaje de las Guías Curriculares son:
- a. Objetivos de Aprendizaje
 - b. Medios para lograr objetivos
 - c. Fines de la Educación
- b.03 La razón fundamental de la integración de materias en el desarrollo del proceso educativo, es de:
- a. Facilitar el trabajo docente
 - b. Cumplir con una exigencia del MINEDUC
 - c. Que la realidad sea aprehendida como un todo facilitando el aprendizaje

b.04 A la coordinación multidisciplinaria que se refiere a la realización o ensamblamiento de las diversas disciplinas de un currículo para que funcione como una totalidad, también se le conoce como:

- a. Integración de Materias
- b. Correlación de actividades de aprendizaje
- c. Actividad de currículo

b.05 Los comportamientos genéricos, dinámicos y progresivos que el educando va desarrollando al lograr aprendizajes efectivos en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor, se conoce como:

- a. Necesidades, intereses y problemas
- b. Procesos Educativos
- c. Objetivos Comunitarios

b.06 Las estructuras organizativas que existen para trabajar la Integración de Materias a nivel de aula, se conocen como:

- a. Taller Comunitario, Instancia Problemática, Taller de Aula
- b. Unidad de Aprendizaje Integrado, Proyecto de Trabajo Productivo, Bloque de Aprendizaje
- c. Plan, Método, Técnica

b.07 Las experiencias de aprendizaje que surgen en un contexto integrador para permitir al alumno el logro de los objetivos instrumentales, se conocen como:

- a. Evaluación del aprendizaje
- b. Actividades de aprendizaje
- c. Procesos Educativos

- c.08 Para establecer prioridades respecto de los contenidos curriculares en un Plan de Clases o de Unidad, el Maestro debe estudiar y analizar:
- a. Libros de Planificación
 - b. Las Necesidades, Intereses y Problemas de los niños
 - c. Libros de Texto.
- c.09 El elemento que facilita la Integración de Materias para el desarrollo del proceso educativo, es un:
- a. Plan
 - b. Centro de Interés
 - c. Libro de Texto
- d.10 La Técnica de Integración de Materias es parte de la corriente educativa denominada:
- a. Educación Tradicional
 - b. Nueva Educación
 - c. Educación Formal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA DE OPINION

Distinguido (a) Maestro (a):

El presente cuestionario pretende indagar la opinión de los docentes del municipio de Chiquimulilla, respecto de la conveniencia del uso de la Técnica de Integración de Materias en Educación Primaria, lo mismo que para sustentar la investigación de campo de la tesis: "La Integración de Materias en Educación Primaria"; por lo que mucho agradecería darle respuesta a cada interrogante encerrando en un círculo la literal de la alternativa que considere correcta.

- a.01 ¿Qué aspectos considera que deben reforzarse para lograr una verdadera Reforma Metodológica que mejore la calidad de la educación en Guatemala?
- a. Capacitación Docente
 - b. Construcción de Escuelas
 - c. Descentralización Educativa
- a.02 ¿Cuál es la técnica que más utiliza en el desarrollo de sus clases?
- a. Dictado
 - b. Centros de Interés
 - c. Análisis de Textos
- a.03 ¿Cuál cree que es la razón por la que los maestros utilizan poco la Técnica de Integración de Materias en el desarrollo de su labor docente?
- a. Desinterés
 - b. Desconocimiento de la técnica
 - c. Falta de tiempo

a.04 ¿Cree que la utilización de la Técnica de Integración de Materias facilita el contacto del alumno con su realidad circundante, facilitando el aprendizaje?

- a. Si
- b. No

a.05 ¿Cómo cree que el aprendizaje se hace más fácil y significativo para los educandos?

- a. Por Asignaturas separadas
- b. Integrado Materias

a.06 ¿Cree usted que actualmente se justifica una Adecuación Curricular que incluya la modificación de la metodología de entrega de los contenidos educativos en la escuela primaria?

- a. Si
- b. No

b.07 ¿Cree usted que la utilización de la Técnica de Integración de Materias incentiva, fortalece la autonomía, responsabiliza y desarrolla el espíritu investigador del alumno?

- a. Si
- b. No

c.08 ¿Cómo organiza los contenidos curriculares para el desarrollo de su labor docente?

- a. Por asignaturas separadas
- b. Integrando Materias

c.09 ¿Considera usted que la utilización de la Técnica de Integración de Materias mejora la calidad de la educación?

- a. Si
- b. No

d.10 La Técnica de Integración de Materias:

- a. Facilita el trabajo docente
- b. Dificulta el trabajo docente
- c. No afecta el trabajo docente