

Arcenio Castillo Colindres

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL EN LA
FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

Asesor: Lic. Fernando Moreno Putzeys



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, mayo de 1998.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

07

T(876)

011

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1998.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
I. MARCO CONCEPTUAL	i
A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	2
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
D. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA	4
II. MARCO TEÓRICO	5
A. EDUCACIÓN	5
1. Educación, Formación y Autoeducación	5
2. Educación e Instrucción	6
3. Fines de la Educación Guatemalteca	7
4. Niveles de Educación en Guatemala	9
5. La Educación como Realización de los Valores	11
B. LA ADOLESCENCIA	20
1. Etimología y Definiciones de Adolescencia	20
2. El Adolescente como Educando	22
3. Antecedentes Históricos de las Oportunidades Educativas del Adolescente Guatemalteco	23
4. Oportunidad Educativa del Adolescente Guatemalteco en la Época Actual	25
C. MORAL Y ÉTICA	26
1. Etimología y Definición	26
2. Principales Tendencias Éticas y sus Valores	28

a.	El Anarquismo	28
b.	El Pragmatismo	29
c.	El Utilitarismo	30
d.	El Hedonismo	30
e.	El Estoicismo	31
f.	El Racionalismo	33
3.	Que son los Valores Morales	32
3.1.	Acto Moral	33
3.2.	Propiedades del Acto Moral	34
4.	Actitudes Morales que deben formarse en la persona	36
1.	Urbanidad y Cortesía	36
2.	Gentileza y Deferencia	37
3.	Generosidad y Gratitud	37
4.	Nobleza	38
5.	Rectitud de Carácter	38
6.	Sensatez	39
7.	Amarse a sí mismo	39
8.	Conocimiento de sí mismo	40
9.	Puntualidad y Exactitud	40
5	Causas que influyen en la alteración de los valores morales	41
a.	El Medio	41
b.	La Televisión	42
c.	La Radio	42
d.	El Cable	43
e.	El Cine	43
f.	Familiares	44
1)	Desintegración Familiar	44
2)	Carencias Afectivas	44
3)	Errores Formativos	45
D.	LA EDUCACION MORAL COMO NECESIDAD PEDAGOGICA	45

1.	Metodología de la enseñanza moral	48
2.	Influencia de la escuela en la formación moral del adolescente	49
3.	Principales medios para formar actitudes morales en el adolescente	50
a.	El ejemplo del propio maestro	50
b.	La instrucción moral	51
c.	La educación de la voluntad	51
d.	Un ambiente de cariño	53
e.	Ayudas audiovisuales que presenten actitudes morales	54
4.	Programas o ejes formativos sobre Educación Moral que se desarrollan en el ciclo de Educación Básica	55
III. MARCO METODOLÓGICO		57
A.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
1.	General	57
2.	Específicos	57
B.	VARIABLES	58
1.	Variable Independiente	58
2.	Variable Dependiente	58
3.	Definición conceptual de las Variables	58
a.	La Educación Moral	58
b.	La formación del adolescente	58
C.	POBLACIÓN Y MUESTRA	59
1.	Población	59
2.	Muestra	59
E.	LOS INSTRUMENTOS	60
F.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO	60

IV. MARCO OPERATIVO	62
1. Cuestionario aplicado a alumnos	63
- Cuadros, gráficas e interpretación	64
2. Cuestionario aplicado a padres de familia	74
- Cuadros, gráficas e interpretación	75
3. Cuestionario aplicado a docentes	85
- Cuadros, gráficas e interpretación	86
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

Como profesionales de la Educación, en alguna medida estamos comprometidos con la formación del educando, lo que resulta una tarea difícil debido a los factores que influyen negativamente en los estudiantes de nuestros tiempos, pero ello no significa que como educadores no podamos hacer lo posible por contrarrestar todos esos males que cada día damnifican a nuestros alumnos. --

Con el estudio sobre "LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA", se pretende contribuir en alguna manera a la labor que cada docente de este ciclo realiza, en cuanto a la formación moral que es indispensable en el estudiante del nivel medio.

Actualmente el Ministerio de Educación, en sus franjas curriculares, incluye la Educación Moral, pero esto no es suficiente para poder llevar a cabo una labor más efectiva; es necesario que halla programas que puedan desarrollarse en las asignaturas afines, para que el estudiante se forme verdaderamente en lo que a moral concierne; en tal virtud me vi motivado a realizar esta investigación.

El presente trabajo contiene seis capítulos; el primero contiene el marco conceptual, desde los antecedentes del problema hasta alcances y límites del mismo; el segundo contiene el marco teórico; el tercero se refiere al marco metodológico, como: los

objetivos, las variables, población, muestra, la descripción de los instrumentos utilizados y la descripción del análisis estadístico; en el cuarto capítulo se presenta la investigación de campo y el análisis estadístico de los datos, mediante tablas y gráficas, así como su interpretación; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y en el sexto las recomendaciones; y al final la bibliografía consultada y anexos.

La técnica para la recopilación de información fue una encuesta escrita en tres cuestionarios, uno dirigido a alumnos, otro a padres de familia y el último a maestros de los planteles oficiales, privados y por cooperativa del municipio de Cuilapa.

Se espera que con la presente investigación, se coadyuve con la labor que en alguna medida el Ministerio de Educación ha retomado en la actualidad y que tanta falta hace, ya que nuestros valores están cayendo en desuso, especialmente los morales y que es necesario reforzarlos, pues la falta de aplicación ha generado en la población serios problemas que perjudican la sociedad en que vivimos.

I. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En los últimos años, los estudiantes cuilapenses se han visto favorecidos con la proliferación de centros educativos del ciclo de Educación Básica, existiendo más oportunidades para su formación.

A pesar de ello, la sociedad sigue doliéndose del comportamiento del adolescente; docentes y padres de familia siguen preocupados por encontrar formas para mejorar las relaciones con sus alumnos e hijos, se llegó al meollo de la situación, gracias a entrevistas realizadas en diversos sectores de la población, en donde todos opinan que es necesario que los establecimientos educativos se preocupen por la Educación Moral, para recobrar nuestros valores que actualmente poco se practican, lo que trae serios problemas a la sociedad en general.

Existen diversas instituciones responsables de ésta formación, ninguna de ellas ha realizado estudios sobre la Educación Moral en estudiantes del ciclo de Educación Básica en el municipio de Cuilapa, y todo esto contribuye a que no se le halla encontrado una solución concreta a dicho problema, por lo que es de suma importancia realizar una investigación formal sobre la Incidencia de la Educación Moral en la formación del Adolescente del ciclo de Educación Básica en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

A medida que va creciendo la población, la sociedad tiende a cambiar y los problemas sociales aumentan, siendo cada día necesario controlarlos de la mejor manera para mantener un equilibrio en el comportamiento del ser humano; por ello la Educación Moral es de vital importancia, por lo que la formación del adolescente debe tener orientación al respecto, tomando en cuenta que lo moral es un factor determinante en el comportamiento del estudiante tanto en sus relaciones familiares y escolares, como sociales en general.

El Ministerio de Educación debe planear estrategias que coadyuven a la formación moral en el educando, ya que éste cada día se ve influenciado por diversos factores que provocan un grave descenso en el buen comportamiento humano.

Las consideraciones anteriores justifican la realización de un estudio que permita conocer en qué forma la Educación Moral está siendo o dejando de ser adquirida y puesta en práctica en el Sistema Educativo del Nivel Medio.

El resultado de esta investigación puede favorecer no sólo a la juventud cuilapense, que es el ámbito del estudio, sino también al Ministerio de Educación Nacional en cuanto a conocer los alcances de los fines de su política educativa, respecto a la formación integral del educando y la incidencia de la Educación Moral en el adolescente del nivel de Educación Media.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de los alumnos en la actualidad debe ser de acuerdo a los avances e innovaciones que nuestra sociedad está experimentando, pero no debe dejarse por un lado aquello que venga a contribuir en la formación conductual de los adolescentes, lo que tiene gran importancia en el proceso de aprendizaje.

Es de todos conocido que vivimos en un mundo, donde el pluralismo hace que no existan modelos absolutos y que puedan ser válidas distintas formas de ver y afrontar la vida. Los contextos sociales son cada día más complejos y se necesita un sobreesfuerzo personal para construir criterios morales propios, razonados y exentos de influencia externa. Frecuentemente la educación se limita a formar el intelecto y se olvida de formar otro tipo de capacidades humanas que permitan vivir y construirse como persona; he ahí la importancia de la Educación Moral.

Dadas las necesidades, intereses y demandas de la Reforma Educativa planteada en los Acuerdos de Paz, actualmente se están trabajando proyectos de Educación de Valores a nivel de Instituciones Educativas de enseñanza media de los sectores oficial y privado, apoyados por el Ministerio de Educación e Instituciones no Gubernamentales, pero son proyectos que sólo se están desarrollando en la capital, siendo necesario llevarlo a cabo en todos los establecimientos de Educación Media del país para lograr en alguna manera cambios de conducta en el alumno, que sea capaz de actuar y ser responsable de sus actos.

Consciente de lo imprescindible de la Educación Moral en la actualidad y de la labor formativa que debe tener el docente de hoy, planteo el siguiente problema:

¿Que incidencia tiene la Educación Moral en la formación del adolescente del ciclo de Educación Básica en el municipio de Cuilapa?

D. ALCANCES Y LÍMITES DEL PROBLEMA

La investigación cubrió el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, abarcando una cantidad de 120 padres de familia, 50 docentes y 120 estudiantes de Educación Básica, del sector oficial, privado y por Cooperativa.

El trabajo se limitó al municipio de Cuilapa, pero puede ser útil para estudios del mismo en otras poblaciones del departamento o región.

El problema también está limitado a la Incidencia de la Educación Moral en la Formación del Adolescente del Ciclo de Educación Básica del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

II. MARCO TEÓRICO:

A. EDUCACIÓN:

1. Educación, Formación y Autoeducación:

Por encima de la educación, en el proceso educativo general se ubica la autoeducación, que se define como la educación en donde el hombre se forma, de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo.

Entre educación y autoeducación se filtra otro término, el de formación, cuyo uso es muy frecuente en materia pedagógica, afectando tanto el significado de educación como el de autoeducación, porque cuando la educación es auténtica debe culminar en la formación del ser, en el desarrollo de su forma propia.

En consecuencia, vista como uno de los momentos del proceso educativo general, la educación se limita a ser una auténtica conducción espiritual que eleve al hombre a partir de sus posibilidades, para dejarlo en los umbrales de la autonomía. Ricardo Nassif (Pedagogía: Pág. 16) menciona al autor René Hubert en su Tratado de Pedagogía General, sexta parte, Cap. III, Pág. 614, quien sostiene que la educación "es una tutela que tiene por objeto conducir al ser hasta el punto que ya no tenga necesidad de tutela". Expresándose claramente aquí la unidad, la continuidad y la intención del proceso que nos interesa

comprender. La educación apunta a la formación. Esta al desarrollo de la forma individual que se apropia de todos los elementos que la escuela o el mundo proporcionan para darles su sello peculiar. Al respecto Nassif (Pedagogía General: Pág. 7) cita a Maurice Debesse quien opina que "La educación no crea al hombre" sino que "lo ayuda a crearse a sí mismo".

2. Educación e Instrucción:

Ricardo Nassif (Pedagogía General: Pág. 14) cita al pedagogo argentino Saúl Taborda, quien ha escrito que la instrucción: "es un concepto que alude al momento en que la relación educando-educador se supedita a un bien objetivado".

La idea de Taborda es clara si se piensa en el mecanismo de la instrucción, en donde el profesor transmite ciertos conocimientos y el alumno los asimila y los retiene. Es claro entonces, que tanto el profesor, como los alumnos, están en la instrucción, supeditados a la ley del bien objetivado, que el primero transmite o enseña, y los segundos aprehenden o aprenden. Por otra parte, los dos momentos de la instrucción, transmisión o enseñanza, y aprehensión o aprendizaje, afectan sólo a la capacidad intelectual de quienes participan del acto instructivo. Todo esto nos indica que la transmisión de un contenido educativo puede tener proyecciones que trascienden lo meramente intelectual y "educar" además de "instruir".

3. Fines de la Educación Guatemalteca:

Toda institución o sistema existente tiene sus fines que pretende alcanzar, los fines de la Educación en Guatemala, de acuerdo a la ley de Educación Nacional, (Legislación Educativa, Pág. 15 y 16) son los siguientes:

- a. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, o lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
 - b. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y Cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
 - c. Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico, social y como primera y permanente instancia educadora.
 - d. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
 - e. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la
-

tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

f. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la declaración de los Derechos del Niño.

g. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y Cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i. Desarrollar una actitud crítica e investigadora en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j. Desarrollar en el educando actitudes y aptitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k. Promover en el educando actitudes responsables, comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

- l. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
- m. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Todos los fines son metas que se trazan a largo y quizá a mediano plazo; para poder alcanzarlo todos los docentes debemos tener conciencia del papel que desempeñamos como educadores para formar integralmente al educando, para ello es necesario fomentar en el alumno entre otros los principios morales.

Todo educador debe conocer y manejar los fines de la educación, porque éstos son los que regulan la acción educadora; al respecto, Luis Arturo Lemus, en su libro Didáctica General, Pág. 46, cita a Nassif, diciendo: "Los fines de la educación hacen las veces de reguladores de la acción educadora sistematizada, le prestan conexión entre sus diversos sectores y etapas, le dan en suma, sentido y dirección... el educador podría definirse como un mediador entre el ser no formado y los fines a los cuales debe conducirse".

4. Niveles de Educación en Guatemala:

El Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas que son: Subsistema de Educación Escolar y Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela.

El Subsistema de Educación Escolar se conforma con niveles, ciclos, grados y etapas, dentro del cual está el cuarto nivel o de Educación Media que está conformado del Ciclo de Educación

Básica con una duración de tres años y el Ciclo de Educación Diversificada con una duración de dos o tres años según la carrera.

El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

Primer Nivel: EDUCACIÓN INICIAL

Segundo Nivel: EDUCACIÓN PRIMARIA

- * Kinder Garten = 1 año.
- * Párvulos = 1 año.
- * Preparatoria = 1 año.

Tercer Nivel: EDUCACIÓN PRIMARIA

- * 6 años de 1ro. a 6to. grados.
- * 4 años en la Educación acelerada para adultos, de la 1ra. a la 4ta. etapa.

Cuarto Nivel: EDUCACIÓN MEDIA

- * Ciclo de Educación Básica, 3 años.
 - * Ciclo de Educación Diversificada, 2 ó 3 años según la carrera.
-

5. La Educación como Realización de los Valores:

¿Qué son los Valores?

Los Valores son definidos por Scheler, (Ética, Pág. 48) como cualidades de orden material y rango diverso que existen independientemente de su forma de manifestación, es decir, ya sea que aparezcan realizados en las cosas o se den en la conducta. Esta definición la toma García Maynez (Ética, 213) en los valores como cualidades de orden material, indicando que "Los Valores son objetos auténticos, diversos de los estados que eventualmente producen sensibilidad".

García Maynez, (Ética, 215) da a conocer la idea de los valores como objetos ideales, existen en sí y por sí.

Ello significa que no dependen, en su existir, de que se les conozca o se les ignore. Para entender mejor esto es necesario no confundir la idealidad con la subjetividad, porque el término idea, en forma generalizada significa representación. Cuando la palabra es tomada en sentido de representación, según Hartman (Ética, Pag. 218) la idealidad aparece ante nosotros como el modo de ser de lo que existe en el espíritu de un sujeto.

Hay muchos tipos de valores, dentro de ellos los éticos, los valores superiores propios de las personas y sus actos, los cuales no residen en las cosas.

Los valores morales son relativos a las personas (pero esta

relatividad no implica relativismo) lo cual se manifiesta en tres direcciones distintas.

a. Todo valor moral es mediatamente un bien para alguien y, en este sentido, existe para otras personas.

La circunstancia de que los valores morales son indirectamente un bien para alguien, permite entender por qué la ética griega consideró las virtudes como bienes mediatos, es decir, que se derivan del valor de la actividad virtuosa.

b. El valor moral es valor de una conducta, y toda conducta se refiere a alguien. El comportamiento humano tiene siempre un objeto al cual se dirige, y éste es en todo caso una persona, o una comunidad de personas. Lo dicho vale incluso para aquellos casos en que la conducta es puramente interna, es decir, cuando se trata de intenciones morales que no llegan a exteriorizarse. Pues intenciones sólo podemos tenerlas en relación con las personas, nunca con las cosas.

Tal forma de relatividad depende de la estructura de cada valor. Ahora bien: no se trata del valor que como bien tiene una conducta para otro sujeto, sino del hecho de que los valores morales, como valores de la conducta, lógicamente implican la relación interpersonal.

c. Existe relatividad entre el valor y su portador o soporte. Ciertos valores hállanse referidos a un portador especial; así, por ejemplo, los bienes o los bienes mismos; los de la vida, a

los seres vivientes, y los morales a las personas.

Únicamente un ser capaz de querer, un ente susceptible de proponerse fines y elegir medios de realización, puede ser sujeto de una conducta. Los valores morales no se dan simplemente en los actos, sino se encarnan en sus autores. Los valores son siempre relativos a la persona como su portador específico; la relatividad frente a la persona, como portadora de una cualidad valiosa, reside exclusivamente en la materia misma del valor.

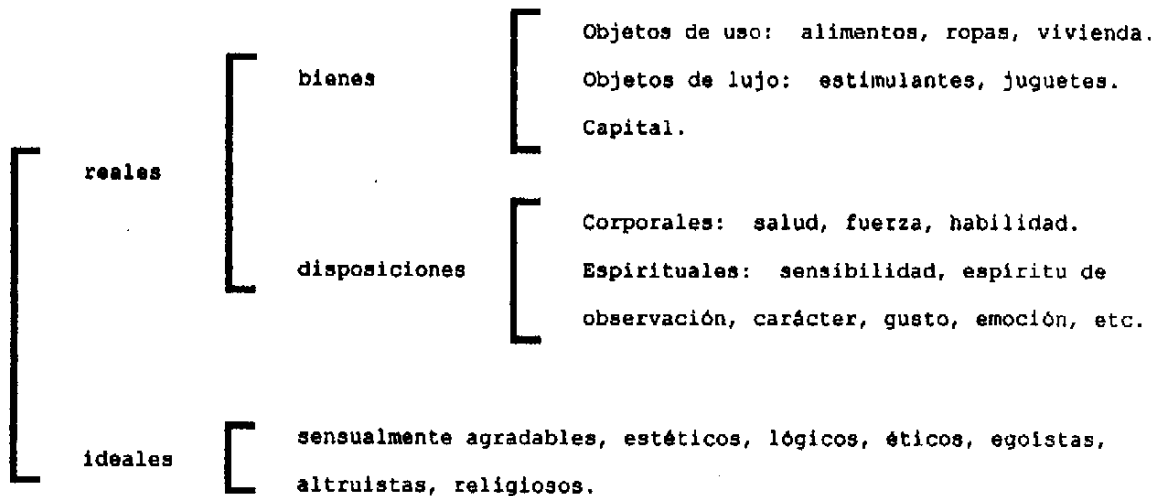
Tomando en cuenta que el papel de la educación es preparar para la vida, ella debe hacer a los niños y jóvenes deseosos y hábiles para ayudar en la realización de los valores. Debiera forjara voluntad y habilidad.

Por lo anterior surge el problema del fin de la educación. El punto de vista para determinar ese fin será "el grado de valor" que posean los objetivos de nuestra acción. En lo posible la educación debe tener en cuenta el acrecentamiento y la intensificación de aquellos valores que redunden en beneficio del niño, o bien de la sociedad por intermedio del niño. Un deber primordial de la educación será el de no sacrificar valores superiores en homenaje a valores inferiores.

Juan José Arévalo Bermejo (La personalidad, La Adolescencia, Los Valores, Pág. 435) se apoyan en Ernesto Durr (quien ha sido el primero en ofrecer una genuina pedagogía de los valores, bajo la influencia del axiólogo J.Cl. Kreibig), clasificando los valores en reales e ideales, de conformidad con la siguiente tabla:

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Valores



Los valores reales poseen valor inmediato para la pedagogía, sin necesidad de comprobación especial. El descuido de uno de cualquiera de esos valores haría imposible la labor pedagógica por cuanto pondría en peligro la misma existencia corporal y espiritual del alumno.

Los valores ideales han sido clasificados por Durr desde un punto de vista Psicológico, sin llegar por eso a negar a su pedagogía cierta orientación ética, por lo que establece que:

- Debe ser cultivado el agrado por los valores ideales.
- El concepto de valor ideal debe estar siempre en continuo acuerdo con nuestras posibilidades para su realización.
- Los hombres deben ser educados para procurar la realización de sus valores ideales, con particular atención al caso de los valores morales.

Ante todas esas situaciones, también Jonás Cohn, indica: (Arévalo, pág. 440) que conviene buscar como fin educativo un valor general cuyo reconocimiento puede exigirse. Y eso sólo ocurre con los valores morales porque "sólo el valor moral, por principio exige a todo hombre lo mismo". Como finalidad de la educación propone Cohn, por eso, la moralidad, que él entiende como la concordancia entre voluntad y entendimiento.

El individuo moral realiza una acción porque desea lograr un objetivo valioso. Quien quiere obrar con moralidad ha de desear,

en primer lugar, "la comprensión respecto a la totalidad de valores y su conexión". En segundo lugar, "ha de desear también adquirir y conservar las cualidades necesarias para su realización". Para ello es necesario proceder según tres etapas:

- Primera:** Despertar el sentido moral innato en el niño.
- Segunda:** Formar una conducta ordenada y reglamentada como grado preliminar.
- Tercera:** Hacer que se desenvuelvan los factores que todo individuo moral ha de desear ver desarrollados en sí mismo (intención, energía y aptitud).

Es necesario entonces educar a los alumnos de forma que todo esos valores sean transmitidos en generaciones y en base a las necesidades de la comunidad, porque la educación para la moralidad sólo es posible como educación en una comunidad, debiendo pensarse dicha comunidad como creadora continua de valores y productora permanente de bienes, (es lo que Cohn llama una "comunidad cultural"), pensando en la comunidad real para formar una comunidad ideal, tomando en cuenta la historia misma de la comunidad; que Cohn expone que "el alumno debe ser educado para miembro de las comunidades históricas a las que pertenecerá" garantizando los derechos de la individualidad, argumentando que "el objetivo de la educación es la personalidad autónoma, saturada por participación en la vida cultural histórica".

Con estas consideraciones resulta fundamental una

orientación nacionalista de la educación, con un ideal nacional y sobre todo un ideal de humanidad; es entonces donde nacen el valor y el deber, los cuales se condicionan, el uno alzando y el otro asentando la acción humana. Mientras el conocimiento del valor indica al sujeto el conjunto de actitudes que ha de tener en cuenta en toda acción, el conocimiento del deber le señala el lugar en donde ha de colaborar. Y así llega Cohn al concepto de profesión, o sea "todo aquello que reconozca por mi deber". (Arévalo, Pag. 442)

Urgen entonces para el individuo, además de una educación general, una educación profesional, vinculadas estrechamente, por lo que se debe educar al individuo "de tal suerte que él se dé cuenta de sus dotes naturales, colocándose por sí mismos en el lugar donde pueda prestar los mejores servicios".

Sólo resta recordar que Cohn, tanto en la educación científica como en la profesional, aboga por un predominio del aspecto formal, o sea la idea de que "tiene más importancia el desarrollo de las condiciones corporales y espirituales que la adquisición de determinadas materias".

El hombre debe estar así capacitado para readaptarse ante situaciones inesperadas en el mundo cambiante que lo rodea.

Pero surge aquí otra situación, la idea de hombre, siendo necesario conocer algunas interpretaciones acerca del mismo, recordando que por medio de la educación se espera formar un modelo de hombre que idealiza la sociedad en un momento dado y que proviene de interpretaciones antropológicas que, una vez

aceptadas se desea que perseveren; algunas de esas interpretaciones son las siguientes:

Desde el punto de vista religioso, según lo expone Max Scheler (La Idea del Hombre y la Historia. Pág. 19), el hombre fue creado por Dios en Cuerpo y Alma, es decir con dos naturalezas, lo que ha venido a influenciar a los hombres, con sus ideas de autoconciencia humana, el sentimiento de la dignidad humana, que hallan sus raíces históricas en el contenido objetivo de esa fe, como lo indica Max Scheler (Pág. 21). Los sentimientos y formas vitales que producen ideas dominantes y convicciones de muchos siglos, sobreviven enormemente a esas ideas y convicciones.

Es entonces en donde surge otra interpretación del ser del hombre, la idea de "Persona", radicando lo propiamente humano en ésta, que tiene sus semillas en la religión, siendo centrada la educación en la exaltación de las verdades de la fe y de los valores religiosos, así como de las prácticas morales que la religión recomienda; en la actualidad la educación religiosa ya no es obligatoria, lo que hace resaltar el hecho de que es otro tipo de valores y otro tipo de hombre lo que la sociedad actual idealiza.

El personalismo actual indica que existen características propias de la persona, de las cuales se puede mencionar: que es singular, libre, con voluntad, autónoma, es decir, que no es creada, sino más bien se "crea a sí misma"; lo que nos es dado es la estructura biológica-anímica (cuerpo y mente), pero la persona nos lo hacemos nosotros. Además tiene dignidad, conciencia de

si, de los otros y del mundo, estando comprometida con su humanidad, siendo receptáculo de valores, con derechos y obligaciones.

Otra idea del hombre, es la del Homo Sapiens, la que abre (según ella), una separación entre el hombre y la animalidad, porque la razón procede a su decir de una ley genética distinta, porque el hombre es un ser lleno de razón, con conciencia de libertad, que es superior a todo instinto, a toda naturaleza; como indica Scheler (Pág. 26) "el hombre lleva en si mismo un agente divino que la naturaleza no contiene subjetivamente, poseyendo las fuerzas de las ideas que producen constantemente el mundo y su ordenamiento, no en el sentido de una creación, sino en el de un eterno mover y plasmar".

Es importante tomar en cuenta la importancia que esta doctrina tiene actualmente, la idea de que la razón domina y de que, por lo tanto, la historia del mundo ha transcurrido racionalmente, con esa libertad de pensar y actuar, siendo esto entre otras cosas parte de lo idealizado actualmente en la escuela: que las personas sean entes pensantes, no instrumentos mecanizados en los que muchas veces se ha querido convertir a los educandos.

Se pone de manifiesto otra idea del hombre, la de Faber, la que indica que no hay entre aquel y el animal diferencia de esencia; sólo hay diferencias de grado. En el hombre según esta teoría, actúan los mismos elementos, las mismas fuerzas y leyes que en todos los demás seres vivos, sólo que con consecuencias más complejas; comprendiéndose el alma y el espíritu por los

instintos y sanciones y sus derivados genéticos; siendo el hombre un ser viviente desarrollado que ha evolucionado, siendo un ser que intercambia señales (lenguaje) que fabrica y usa instrumentos (técnica) un ser cerebral (inteligencia).

Esta teoría es la que impera actualmente en la mayoría de sociedades actuales, lo podemos ver por el ejemplo: el simple hecho de que esté de moda estudiar administración, mercadeo, publicidad, ventas, logística, recursos humanos, economía, etc., ya está señalando que son los valores biológicos los que imperan y que el modelo de hombre a formar en las aulas es el técnico, incentivando la "inteligencia técnica", el hombre productor, y/o consumidor, vendedor de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades materiales; pero se está descuidando aquella verdadera formación del espíritu que eleva al hombre a su verdadera formación.

B. LA ADOLESCENCIA.

1. Etimología y Definiciones de Adolescencia:

Etimológicamente la palabra adolescencia se deriva del latín "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez.

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la madurez, en donde se manifiestan muchos cambios fisiológicos, emocionales, etc., tanto en varones como mujeres.

Existe gran cantidad de definiciones de adolescencia y cada estudioso lo hace desde punto de vista según su campo. El Dr. Juan José Arévalo Bermejo, filósofo y pedagogo guatemalteco, en su libro, La Personalidad, La Adolescencia y Los Valores, Pág. 470,) la define de la manera siguiente: "Toda edad así también la que solemos llamar adolescencia, puede ser definida desde un punto de vista meramente formal cuando decimos que se caracteriza por un foco de determinados fenómenos orgánicos y espirituales que sobreviven a cierta altura de vida, que se desenvuelven normalmente entre un período de duración ya establecido en términos generales y que se desvanecen en un plazo aproximado".

El adolescente, como ser en pleno desarrollo, sufre fenómenos orgánicos y espirituales, que se presentan en forma natural, logrando transformaciones físicas y emocionales.

Con respecto al adolescente guatemalteco, Marina Gordillo de Lorentzen, en su libro El Adolescente Guatemalteco, su problema y su rendimiento Pág. 22) opina lo siguiente: "En el presente trabajo me interesa determinar que el adolescente guatemalteco, igual que todos los adolescentes del universo, tiene dos fases fundamentales y determinadas para su desenvolvimiento y desarrollo.

- Su propio ser (orgánico y Psíquico, con sus funciones intelectivas, conativas, y volitivas y afectivas).
 - Su mundo (ambiente)".
-

Arévalo (Pág. 472) opina: "El ser del adolescente está conformado por los factores que constituyen su propia personalidad".

Lo antes expuesto indica que para el desarrollo del adolescente intervienen diversos factores como: biológicos, psicológicos y sociales.

Por otra parte Arévalo (Pág.472) refiriéndose al adolescente dice: durante la adolescencia como en cualquier otra edad de la vida, el sujeto vive y padece su edad, la actualidad de las inspiraciones, máxime en la adolescencia, por cuanto en ella despunta ya una de las manifestaciones espirituales, que dan a la vida carácter de beligerancia y que ponen al sujeto en el camino de la definición personal, es decir, el adolescente como un sujeto de un proceso de transición, concede importancia a sus manifestaciones espirituales que lo ayudan a definir su propia personalidad como un ser: biopsicosocial.

2. El Adolescente como Educando:

El estudio del adolescente como educando es de suma importancia para el maestro porque participa activamente en cada una de las manifestaciones de su desarrollo y desenvolvimiento, en donde su vida es un complejo de aptitudes, actitudes, habilidades y posibilidades en desarrollo.

Por razones de edad cronológica al adolescente le corresponde su ubicación educativa en el nivel medio, por lo que

el docente debe hacer enfoques parciales para contribuir a solucionar los problemas o inconvenientes que el adolescente encuentra en el desarrollo de su personalidad. Esto facilitará su labor educativa porque da oportunidad a una orientación adecuada para los problemas de crecimiento, para conocer sus intereses y sondear a través de sus reacciones emocionales sus proyecciones presentes y futuras.

Es necesario que el maestro esté consciente del papel que desempeña como educador y que logre encauzar al adolescente por el camino correcto porque es la adolescencia la época en donde el individuo tiene como tendencia específica el afianzamiento del YO, considerándose esto como una unidad de vivencias y aspiraciones que se traducen a sus intereses, sentimientos, emociones e ideas.

El educador debe aprovechar todo este caudal para conocer las interioridades del adolescente y fundamentar, a partir de ese conocimiento, su labor orientadora y formadora. Además se debe recordar que es ésta la época cuando el individuo posee un potencial mental que puede ser aprovechado por el docente para lograr todos los objetivos que coadyuvan la formación integral del adolescente.

3. Antecedentes Históricos de las Oportunidades Educativas del Adolescente Guatemalteco:

El nivel educativo que corresponde al adolescente por razones de edad es la educación media, que comprende el ciclo de

educación básica y el ciclo de educación diversificada.

La educación media es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente, y comprende los estudios sistematizados de carácter general y superior.

Se considera que la organización y funcionamiento de la educación media persigue además la realización de carreras que proporcionen al individuo un medio de vida y que lo capacite para incorporarse a la población económicamente productiva del país y dar al estudiante las bases para iniciar sus estudios universitarios.

La primera vez que se habla en Guatemala de educación media, es en el período colonial, suministrándose ésta en los colegios conventuales y en los colegios mayores, siendo la educación un privilegio para los peninsulares y criollos; grupos de mestizos tenían poca oportunidad y la raza indígena permaneció al margen de la cultura.

Con la Independencia se lograron algunas realizaciones positivas en favor de la educación, estableciéndose las bases de la instrucción pública, el 10. de marzo de 1832, bajo la administración del Dr. Mariano Gálvez, consolidándose así el primer sistema educativo que registra la historia de Educación en Guatemala. Luego en el año de 1835 se organiza las Escuelas Públicas y Privadas, y gracias a las reformas educativas propiciadas por el Dr. Mariano Gálvez se da vida a la escuela secundaria.

A partir de esa fecha se ha luchado por mantener la estabilidad educacional, logrando así subsistir la educación hasta nuestros días.

4. Oportunidad Educativa del Adolescente Guatemalteco en la Época Actual:

Siendo la educación un hecho complejo, cambiante y dinámico, éste ha evolucionado debido a determinadas condiciones y necesidades que se han dado en la sociedad, unas de tipo psicopedagógico, otras de tipo social y otras de tipo económico, que han contribuido al cambio en el aspecto educativo, teniendo el adolescente actualmente varias oportunidades de educación. Además Guatemala está catalogado entre los países subdesarrollados de América con serias necesidades y contradicciones de tipo cultural, social y económico. Esto ha provocado una marcada inquietud por superar, en las medidas de las posibilidades, propugnando porque la educación sea más efectiva, abarcando diversas ramas educativas para convertir a los futuros profesionales en gente productiva y útil.

Haciendo un somero análisis de la incrementación de la educación media en Guatemala en los últimos años, podemos deducir que se da al adolescente diversas oportunidades educativas para incorporarlos a la vida cultural, social y económica del país.

C. MORAL Y ÉTICA:

1. Etimología y Definición

Las palabras ética y moral, según Eduardo García Maynez, en su libro Ética (1990: 11) tienen, etimológicamente, igual significado. Ethos, en griego, y Mos, en latín, quieren decir "costumbre, hábito". La ética sería pues, de acuerdo a la etimología, una teoría de las costumbres. Hay que advertir, sin embargo, que la palabra "costumbre" no posee en nuestro idioma, el mismo significado que en los vocablos griego y latino. Pues cuando hablamos de costumbres y hábitos, no solemos atribuirles la nota de obligatoriedad o normatividad implícita en aquellas expresiones. Las costumbres que integran lo que se denomina moralidad positiva de un pueblo o una época no son simple reiteración de determinadas formas de conducta, sino prácticas a las que se halla unida la convicción, en quienes las realizan.

En estos términos a la vez existe una cierta deferencia, porque miraremos a la ética como la ciencia o disciplina filosófica teórica y la moral como la acción, como el objeto de esa disciplina, como la base objetiva de la exigencia de la unidad a que la ética, en su carácter de disciplina filosófica, pretende dar respuesta y cumplida satisfacción. Por ello explica García Maynez (Ética, Pág. 12) "El objeto que la ética, en cuanto a disciplina filosófica, se propone definir y explicar, es la moralidad positiva, o sea, el conjunto de reglas de comportamiento y formas de vida a través de las cuales tiende el hombre a realizar el valor de lo bueno".

A la vez, Santiago Aguilar, al referirse a la moral en su libro Introducción al estudio del Derecho (Pág. 59) dice: desde el punto de vista idealista "la norma moral enjuicia la conducta humana a la luz de los valores supremos hacia los cuales debe orientarse la existencia del hombre, toma la vida humana en sí misma, en su plenitud, controlándola en su más auténtica y su más radical significación, atendiendo a su supremo destino, contemplándola en su auténtica y plenaria realidad individual, única, singular e intransferible".

Desde el punto de vista material el mismo autor concibe la moral como: "El conjunto de principios, normas o reglas de comportamiento de la personas, que regulan las relaciones de éstas entre sí y también respecto a la sociedad, a una clase determinada, al Estado, a la patria, a la familia, etc.".

¿Pero cuál es la esencia de la conducta buena, o en qué condiciones puede la actividad del hombre realizar valores a través de sus actos?

La solución de este problema implica el establecimiento de una pauta o criterio estimativos, de acuerdo con los cuales puede medirse el mérito de los comportamientos humanos. Estos criterios o pautas constituyen entonces la norma fundamental, para lo cual García Maynez (Pág. 28) cita a Edmundo Husserl, quien argumenta que "la norma fundamental es el correlato de la definición de lo bueno y lo mejor en el sentido en cuestión. Indica el principio (El valor fundamental) con arreglo al, cual debe verificarse toda normación y, por ende no representa una proposición normativa en sentido propio, teniendo la misión no

sólo de exigir la realización del comportamiento que de acuerdo con los principios teóricos en que descansa, constituye lo 'bueno' en sentido ético, sino de tener un criterio acerca de lo mejor y lo óptimo, por una parte y lo peor y lo pésimo por la otra". No obstante, la ética no exige ni impone normas; más bien da por sentado que el hombre, en tanto que con conciencia y dignidad, aceptará las normas y las llevará a la práctica (la moral); entonces nos referiríamos a la normatividad de la ética.

Es aquí entonces donde nace la necesidad de establecer un código moral, el que debe tener las sanciones respectivas para que siempre se actúe conforme a la norma que es la simple legalidad, realizando el deber conforme la norma manda. Al respecto argumenta García Maynez, (Ética, Pág. 44) "Un acto sólo es moralmente valioso cuando representa el cumplimiento de una norma que el sujeto se ha dado a sí mismo. Si la conducta no obedece a un mandato oriundo de la voluntad propia, carece de valor desde el punto de vista ético, porque el valor moral no se funda en la idea del deber, sino todo deber encuentra su fundamento en un valor. Sólo debe ser aquello que es valioso, y todo lo que es valioso debe ser. La noción de valor es, por ende, el concepto ético central".

2. Principales Tendencias Éticas y sus Valores:

a. El Anarquismo:

La principal característica del anarquismo es la reputación de lo normativo. Para los anarquistas no hay otra ley que su

propio albedrío, tomando como puntos fundamentales lo siguiente:

- 1o. Hacen de la libertad absoluta la aspiración suprema del individuo.
- 2o. Declaran que toda organización política de la sociedad debe desaparecer, ya que es contraria a las exigencias de la naturaleza.

Estos postulados derivan del principio que sólo tiene valor lo que no contraría las tendencias e impulsos naturales, y que el orden jurídico, como organización social de tipo coercible, se opone a la libertad, representando un mal que debe ser combatido.

El error fundamental de los anarquistas estriba en creer que tiene sentido hablar de libertad natural, es decir sin normas o desatendiendo a ellas. La libertad no es un hecho; no es fuerza o poder, sino derecho. Pero el derecho no se concibe fuera de un sistema de normas.

b. El Pragmatismo:

La historia del pensamiento ético enseña que hay dos formas radicalmente diversas de estimación de la conducta. Consiste la primera en juzgar el valor de la conducta, atendiendo a los resultados que produce; estriba la segunda en medir el mérito de los actos de acuerdo con las intenciones del autor. En la moral pragmática lo decisivo no es lo que el hombre hace, sino lo que piensa y quiere, o dicho mejor, la forma como quiere y piensa,

logrando siempre el éxito y/o sus fines.

Para los pragmatistas los fines sólo se justifican cuando el querer que los postula es un querer bueno. Este principio es esencial a todo fin, independientemente del sujeto de la postulación. Buena o mala es la postulación de las finalidades, no la forma en que éstas son llevadas a efecto. Por ello no puede decirse de un proceder es o no valioso, si sólo se atiende a su relación con una meta. Los conceptos bueno y malo no son deducibles del contenido empírico de las finalidades. Pues para afirmar que un fin es o no es meritorio, no nos bastará con conocerlo a él, sino que será indispensable saber en qué forma su ejecución es concebida.

c. El Utilitarismo:

Para los utilitaristas la actividad valiosa es aquella que beneficia al individuo y la sociedad, no siendo los fines el criterio de la moralidad, sino la adecuación entre medios y finalidades, siendo el medio lo que permite lograr los propósitos, formando los valores intrínsecos a que está referido el engranaje de la utilidad y los medios; es decir que el medio propuesto es "bueno" si es "útil".

d. El Hedonismo:

El Hedonismo deriva del vocablo griego Hedone que significa placer.

El Hedonismo es el Sistema que propone el placer como el supremo bien del hombre. Aun en aquellos casos en que la meta de la conducta parece ser el bien del prójimo, lo que el sujeto busca en realidad es su propia satisfacción, por ello propone que se debe huir, alejarse del dolor.

e. El Estoicismo:

El estoicismo se inició con Zenón de Citio. El estoicismo más famoso es el de Séneca. Los estoicos opinaron que el bien supremo del hombre debe ser la Virtud por la Virtud, tomando además dos principios básicos que son: la Soberanía de la voluntad humana, (indiferencia por los placeres y por el dolor) y la lucha contra las pasiones, siendo el único verdadero bien la Virtud, y la Virtud consiste en vivir conforme a la naturaleza. Usualmente, en formas extremas lleva al conformismo, al fatalismo, a la satisfacción mediocre.

f. El Racionalismo:

En contra de los Sistemas anteriores, que ponían el fundamento de la moralidad en el sentimiento, el racionalismo pone dicho fundamento en la razón. Las teorías racionalistas establecen, con diversas matizaciones, que el fin supremo del hombre consiste en el perfeccionamiento de su naturaleza racional.

Analizando todas las corrientes éticas y/o morales anteriores, se deduce que el Valor Moral sólo puede existir en un

ser libre y en sus actos voluntarios y humanos. Si aceptamos el bien moral, el individuo se vuelve positivo, actuando inteligentemente, sabiendo lo que está realizando, y quiere hacerlo; de ahí que cada persona tiene sus valores morales que lo identifican.

3. ¿Qué son los Valores Morales?

Los Valores Morales son definidos por Ma. Rosa Buxarrais (La Formación del Profesorado en Educación en Valores. Propuesta y Materiales, Pág. 81) como "las cualidades irreales, independientes del sujeto y de carácter absoluto como, por ejemplo la verdad, o el deseo de algo, que el aprecio que se le otorga, le confiere la categoría de valor". "Son bienes estimables que están íntimamente ligados a las necesidades humanas, que los convierten en modelos de vida, creencias, aspiraciones, capaces de hacer felices a los que los desean".

Los Valores Morales son determinantes del comportamiento humano, tanto de su conducta como de sus actitudes personales, ocupando la parte central de la personalidad del individuo. A su vez están relacionados con la motivación, pues la conducta humana se halla condicionada y estimulada por las necesidades e intereses que tiene la persona, no sólo a nivel individual, sino también colectivo, por lo que cada grupo social conforma un conjunto de normas creencias y aspiraciones que transmite a sus miembros.

Los valores tienen un origen social, por que cada sociedad

cuenta con un sistema de valores, y una doble dimensión individual y social. Siendo uno de los objetivos de la educación conciliar las aspiraciones individuales del sujeto con las de la sociedad a las que pertenece, aparece la función docente como una tarea de especial relevancia, puesto que con la actitud y talento de sus profesionales se fomenta en el aula el clima necesario para la transmisión de dichos valores.

Los valores morales sólo pueden existir en seres libres y en sus actos voluntarios y humanos; para comprender mejor ésto es necesario que veamos el acto moral.

3.1. Acto Moral:

El acto moral es el acto humano en cuanto se conforma o no con el fin último del hombre, el cual puede resumirse desde dos puntos de vista.

1. A partir de Dios:

El fin último del hombre es amar y dar gloria a Dios, en su conocimiento y alabanza.

2. A partir del hombre:

El fin último del hombre es la búsqueda de la felicidad la cual se consigue con la posesión, su inteligencia, la voluntad y el amor.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

3.2. Propiedades del Acto Moral:

a La Responsabilidad:

Propiedad por la cual el actor de un acto moral responde a una autoridad superior. Es la cualidad de responder a una obligación o cargo, la cual conviene a un bien común. Es la característica que se particulariza con el hombre por que le da la pauta para poder enfrentarse y solventar problemas concretos y determinados. Dentro de las principales responsabilidades tenemos:

1. **Moral:**

Obligación de responder ante Dios, en el fuero de la conciencia.

2. **Jurídica:**

Obligación de responder ante la ley humana.

3. **Personal:**

Es la que posee un individuo en particular y que le permite cumplir con sus obligaciones.

4. **Social:**

Obligación de responder de nuestros actos ante la comunidad,

grupo o sociedad de la que formamos parte. Es aquella en la que concurre en una pluralidad de sujetos responsables y cada uno de ellos debe responder totalmente del daño o bien causado, quedando a salvo su acción, para repetirla por los demás.

b. Imputabilidad:

Es la propiedad en virtud de la cual un acto con toda justicia puede ser atribuido a una persona como su autor.

c. La Conciencia:

La conciencia es el sentimiento interior por el cual una persona reconoce sus propias acciones, conocimiento del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

La conciencia es la función del entendimiento práctico. No trata de cuestiones teóricas de lo bueno o lo malo en general, tales como, ¿Por qué es malo mentir? ¿Por qué hay que hacer justicia? etc. Se trata del mismo intelecto práctico con el que juzgo lo que debo hacer.

La conciencia crea en el ser humano la disposición a la capacidad de diferenciar las cosas, haciendo que nuestro conocimiento, nuestro criterio y moral se perfeccionen, proporcionándonos juicios de entendimiento práctico sobre las cosas.

4. Actitudes Morales que deben formarse en la persona:

Para desarrollar moralmente al educando debe desarrollarse en él, muchas actitudes. En el seminario "Incidencia de los Valores Morales en las Relaciones Humanas de los Estudiantes del Nivel Medio en el Municipio de Jutiapa, Facultad de Humanidades USAC, sección Jutiapa, "Pág. 26-32, se expone: las actitudes morales de la persona se manifiestan en los siguientes aspectos:

1. Urbanidad y Cortesía:

Son normas establecidas que permiten una mejor convivencia social, mismas que deben recalcarse en los jóvenes para que no desaparezcan. Dentro de estas reglas podemos citar las siguientes:

- * No penetrar a una habitación sin llamar previamente a la puerta.
- * No interrumpir a las personas cuando están en el uso de la palabra.
- * Dar prioridad a las damas cuando se sirven alimentos o en cualquier situación en la que se requiera orden.
- * Ayudar a los no videntes a cruzar las calles.
- * Ceder el asiento a personas con niños en brazos o ancianos cuando viajamos en autobús o en otros medios de transportes u otras ocasiones.

El ejercicio de éstas y otras formas de cortesía y urbanidad

fortalecen los valores morales.

2. Gentileza y Deferencia:

Característica del ser humano que se destaca por su urbanidad y cortesía, que el individuo pone de manifiesto con el trato hacia los demás.

Se vincula de una u otra manera con la gracia, la galanura y la ostentación, que son cualidades que identifican a un hombre con amplio sentido del valor humano.

Otra cualidad que destaca dentro de la gentileza es la amabilidad con que la persona trata al prójimo.

Lo relacionado con la deferencia, es que va ligada con la gentileza y se caracteriza por ser u-a norma de cortesía que permite a la persona dar un trato preferencial a sus semejantes no importando el rango social.

3. Generosidad y Gratitud:

Son fases o modos de ser, de un sentimiento de bondad, que proviene de la benevolencia y la tolerancia, pues esto nos permite ser buenos con los demás, despertando sentimientos de filantropía y humanismo, pues no nos permiten odiar, no hacer daño a ninguno por el solo hecho de pensar en nosotros por eso la moral nos indica que no debemos sólo tolerar las malas acciones, sino combatir la mala conducta de las personas.

La generosidad nos hace sacrificarnos en beneficio de nuestros semejantes. El sentimiento contrario a la generosidad es el egoísmo, que nos permite hacer todo aquello que redunde en nuestro beneficio.

4. Nobleza:

Característica que se plasma en la personalidad del individuo y que lo califica como un ente generoso y estimable.

El hombre noble es apreciado en la sociedad donde se desenvuelve. Una persona noble es aquella que respeta las ideas de los demás y es muy cuidadoso de no herir las susceptibilidades de sus semejantes, en el criterio del que lo acompaña.

5. Rectitud de Carácter:

Esto es lo que en realidad constituye o hace a un hombre. Hay hombres muy inteligentes y talentosos que no valen nada porque muchas veces carecen de carácter.

No es solamente el carácter el que determina el éxito, pero es el que proporciona la voluntad que impulsa al hombre a hacer aquello, para vencer la contrariedad y el riesgo. De ahí que el carácter es la voluntad que impulsa al hombre a realizar lo que el espíritu se empeña que sea o haga. Por eso se dice que cualquier cosa que deseemos ser, llegamos a ser, si interviene la fuerza de nuestra voluntad.

6. Sensatez:

Se identifica como una cualidad que lleva a la persona a pensar lo que va a ser o hacer.

Por otro lado lo hace razonar al actuar, en forma minuciosa y meticulosa, porque de lo contrario su accionar sería deficiente.

El hombre sensato se caracteriza por su prudencia y por el buen juicio que manifiesta cuando actúa, siendo cuerdo y real cuando toma una decisión.

7. Amarse a sí mismo:

El respeto propio es la más noble vestidura con que cuenta un hombre para ataviarse, el sentimiento elevado que pueda inspirar a un espíritu. El que se respeta a sí mismo aprende a respetar a los demás, por lo tanto, se ama a sí mismo.

El hombre que conserva un perfecto estado de limpieza, cultiva el espíritu y rechaza los malos pensamientos, se siente deshonorado si pronuncia palabras obscenas, si alberga en su corazón deseos impuros pues considera que estas acciones no son dignas de alguien que se ame a sí mismo.

Es la propia dignidad del ser humano, la que crea nuestros deberes para nosotros mismos y no precisamente la sociedad que nos rodea, pues aunque uno de nosotros estuviera, tendría

dignidad por el solo hecho de ser persona.

8. Conocimiento de sí mismo:

Cuando una persona se completa cruda y friamente, se obliga a estructurar mejor su vida para ser más útil a la sociedad en que se desenvuelve. El hombre pone en práctica el conocimiento de sí mismo cuando se autovalúa con amor a sí mismo, y seguro, con la idea de depurar dentro de sí aquello que afecta a los demás.

Esta persona tiene la obligación de buscarse cuando la situación apremie, pues es imprescindible que se encuentre a sí mismo, pues sólo así encontrará la plenitud como persona.

9. Puntualidad y Exactitud:

Los buenos hábitos están ligados de alguna manera, por ejemplo: El hábito de la obediencia da como resultado el orden y como producto de ésta surge la exactitud que traerá consigo la puntualidad.

El orden y la puntualidad son factores importantes que contribuyen al éxito de todas las cosas de la vida. La puntualidad favorece la paz y la mayor parte de la buena disposición de la familia.

La impuntualidad no sólo quebranta el deber necesario, sino que algunas veces nos excluye del deber. Una de las ventajas de

la puntualidad es que nos proporciona tranquilidad espiritual, porque un hombre que no es puntual está siempre apurado, pues la impuntualidad produce desequilibrio en sus actividades.

La puntualidad al igual que otras virtudes se propone por sí misma. Las citas son verdaderamente deudas, se le debe a la persona convocada a la puntualidad si se ha determinado hora y no hay derecho a derrochar el tiempo esperándonos más de lo establecido; por eso los empleados, dependientes y niños deben ser puntuales como su jefe lo es porque las citas son deudas contraídas.

5. Causas que influyen en la alteración de los valores morales:

En el Seminario "Incidencia de los valores morales en las Relaciones Humanas de los Estudiantes del Nivel Medio del municipio de Jutiapa", Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, Pág. 26-32, indica que: son muchas las causas que existen, pero sólo se hablará de las sociales y familiares, tomando en cuenta que son factores esenciales en desarrollo integral del adolescente.

a. El Medio:

Es el entorno social en el cual se vive o sea las circunstancias en las cuales está incluido o inmerso el adolescente, como por ejemplo: Clima, Lugar, Costumbres, en sí

todo lo que lo rodea.

Existen factores influyentes en el medio, entre ellos podemos mencionar los medios de comunicación que en su rol de agentes socializadores organizan y sistematizan un conjunto de mensajes aparentemente aislados que alinean al adolescente y se integra a un universo de valores falsos que no está en capacidad de enfrentar, por lo que resulta ser una fuerza extraña que lo corrompe. Por ello es necesario que se sepa seleccionar los programas para los adolescentes.

b. La Televisión:

Es el medio de comunicación por el cual podemos darnos cuenta de lo que ocurre, ya que ejerce funciones informativas, recreativas, comerciales, etc., pero sin ninguna orientación moral, porque desafortunadamente no han sido sistematizados los programas educativos, culturales, presentándose uno durante la semana.

La televisión es un medio tan determinante en la formación de la personalidad del adolescente, por lo que se debe seleccionar los programas o prepararlo para que tenga un juicio crítico para que sepa discernir y mantenga sus valores.

c. La Radio:

Medio de comunicación e información rápida, que provoca en los adolescentes ciertos efectos sociales en el aspecto

recreativo, informativo, deportivo, etc, pero muchas veces difunde programas o tipos de música que dejan mucho que desear en cuanto a la formación moral, por lo que las autoridades encargadas de radio deberían velar por la pureza del lenguaje, y que la transmisión de programas tengan fondo estético y moral.

d. El Cable:

Es el sistema de comunicación más moderno que permite ver al mundo los hechos en el momento a nivel mundial. Un sistema de cable capta la señal de varios satélites de diferentes países, transmitiendo programas variados como caricaturas, películas, noticias, etc. El medio de comunicación extranjero es uno de los que más distorsionan al adolescente debido al tipo de programa captado, porque regularmente el cable no tiene programación que ayude a la formación moral del adolescente ya que sus películas son de guerra, pornografía y en su mayoría transmitidas en idiomas extranjeros con vocabulario no adecuado.

e. El Cine:

Es un medio de comunicación e información masiva, que influye grandemente en la cultura de los pueblos. El cine puede ser una fuente de sana distracción y de constante orientación pero también se ha convertido en fuente de divulgación de las lacras sociales y de situaciones violentas, porque se encarga de llevar a la pantalla muchas películas que carecen de fondo cultural, científico, social, educativo y moral.

f. Familiares:

Siendo la familia la base fundamental de la sociedad, es el factor más importante en la formación y desenvolvimiento social, emocional y educativo del adolescente, por lo que hay muchas causas de esta índole que podemos señalar:

1) Desintegración Familiar:

La incomprensión en los cónyuges y demás miembros de la familia, son agentes directos responsables de la desintegración familiar.

Muchas veces no existe comprensión, amor, tolerancia, etc. en la familia, lo que constituye un verdadero problema que resulta en la desintegración parcial o total de la familia, lo que repercute grandemente en la formación moral de los adolescentes porque una familia que no es unida difícilmente pueda dar buena formación a sus hijos e integrantes.

2) Carencias Afectivas:

Para conservar la armonía y bienestar en el hogar es necesario que haya amor, comprensión y buena formación, porque la falta de todo ello produce trastornos afectivos y crea dificultades de adaptación y por ende de formación, porque una persona a quien no se le dé afecto y confianza jamás podrá ser feliz y siempre será un resentido social que no podrá cultivar valores morales.

3) Errores Formativos:

El hogar tiene gran valor en la obra formativa, por ello la familia es considerada como primera escuela.

Al principio influye en el niño la presencia, autoridad, los consejos y ejemplo de los padres; además es necesario tratar a los niños sin discriminación alguna pensando y creyendo que son seres humanos y que está en nuestras manos el formarlos bien o mal para toda la vida.

El ejemplo moral es algo muy indispensable para la formación del niño adolescente, porque esto le dará éxito en el transcurso de su vida en su relación con la sociedad.

Debemos de ver al niño y adolescente tal y como es formarlos de acuerdo a sus habilidades y aptitudes, porque un pequeño error en su formación repercutirá gravemente en su personalidad y desenvolvimiento como un ente social.

D. LA EDUCACIÓN MORAL COMO NECESIDAD PEDAGOGICA :

La Educación Moral es definida por Ma. Rosa Buxarrais, (La Formación del profesorado en Educación en Valores. Propuesta y Materiales. Pág. 82) como "Un proceso que lleva a la persona a construir racional y autónomamente sus valores". Mediante este proceso la persona no únicamente se adapta a las normas establecidas sino que, a través de la razón y el dialogo, trata con aquellos temas que percibe como problemáticos, temas que

conlleva un conflicto de valores.

La Educación Moral se debe entender como un agente de cambio y orientación racional en situación de conflicto de valores. Esta concepción de Educación Moral intenta incidir tanto en la dimensión cognitiva como conductual del alumno, incorporando aspectos como el esfuerzo, la perseverancia, el autocontrol y la autorregulación de la conducta, aspectos necesarios para que una persona llegue a construir una forma de ser y vivir realmente deseada.

Conseguir un tipo de conducta moral implica incidir en los siguientes objetivos:

1. Desarrollar las estructuras universales del juicio moral que permitan adoptar principios generales de valor, como la justicia, responsabilidad, etc.
 2. Adquirir las competencias para dialogar correctamente que predispongan a la participación democrática y a llegar a acuerdos justos.
 3. Construir una imagen de uno mismo y del tipo de vida que queremos, de acuerdo a valores personales.
 4. Formar las capacidades y adquirir los conocimientos necesarios para comprometerse a un diálogo crítico y creativo con la realidad que permita elaborar normas y proyectos contextualizados y justos.
-

5. Adquirir las habilidades necesarias para hacer coherentes el juicio con la acción moral y para impulsar la formación de una forma de ser deseada.

6. Reconocer y asimilar los valores universales presentes en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Constitución Política del País.

7. Comprender, respetar y construir normas de convivencia que regulen la vida colectiva.

La sociedad plural en la que vivimos exige un modelo de Educación Moral basado en la construcción racional y autónoma de valores, en la cual se puede planear la Educación Moral desde una posición basada en la construcción autónoma y racional de principios y normas. Se trata de trabajar la dimensión moral de la persona, desarrollar y fomentar su autonomía, su racionalidad y el uso del diálogo como forma de construir principios y normas, tanto cognitivos como conductuales que orientan a las personas ante situaciones de conflicto de valores, que fomente el desarrollo de "virtudes Públicas", públicas porque el ámbito de la moral es de acciones y decisiones que tienen repercusión en la colectividad o que son de interés común. Estas "virtudes públicas" hacen referencia a la justicia - los derechos de igualdad y la libertad - que ha de ser objeto final de toda sociedad democrática; de ahí la importancia de que la Educación Moral debe ser dirigida en tal forma que la vida alcance su máxima plenitud, que el hombre realice su propio destino y que ese destino coincida con el de su patria y el de la humanidad.

1. Metodología de la Enseñanza de la Moral:

La dimensión moral de la Educación es lo que da sentido a la función de la escuela, tomando en cuenta que la educación no es solo la simple transmisión de contenidos informativos o la mera instrucción por parte del docente y la recepción de ésta por los alumnos. En los centros educativos debemos trabajar otras dimensiones que nos permitan la formación del pensamiento crítico, de sensibilidad, del diálogo, de la singularidad...; y esto sólo es posible a partir de la experiencia y del trabajo sobre la personalidad moral.

El mayor riesgo en la enseñanza de la moral es la ineficiencia de los resultados; de nada sirve que el maestro tenga una elevada cultura filosófica si al ponerla al servicio del alumno fracasa todo intento de aprendizaje, el mejor método o sistema de enseñanza de la moral; ningún método debe ser excluido, pero también ninguno debe ser usado exclusivamente.

El método ocasional por ejemplo, adolecerá de dos inconvenientes: será incompleto y eventual, incompleto porque en la escuela no siempre se darán las ocasiones necesarias para la totalidad de la enseñanza moral y eventual, porque las circunstancias no deben ser forzadas, pues de ser así, se estará pecando de artificios en las elecciones.

El método científico, que si bien es indispensable en la enseñanza de la moral, no puede ni debe ser asimilado en su plan y en sus lecciones articuladamente, sino cuando los últimos

grados escolares consiente su asimilación.

Los métodos activos son los más efectivos, por su conducción al trabajo por medios naturales.

Como afirma Ardigó en la Ciencia de la Educación (Enciclopedia Técnica Jackson, Tomo 11, Pág. 118) "por este sistema la moral se aprende espontáneamente, sin necesidad de hacer de ella un estudio separado y cuando llega el momento de estudiar la regla y preceptos morales, la moral se siente y se conoce porque se encuentra entre las aptitudes del educando".

En conclusión existen tres grandes etapas que el docente debe tener en mente para la educación moral del adolescente: la primera que se refiere al sentimiento moral; la segunda a la iniciación del conocimiento, y la tercera, que debe dar los perfiles definitivos a la educación moral; en ésta debe aspirar a la formación plena del carácter del adolescente.

2. Influencia de la Escuela en la formación moral del adolescente:

Es la escuela en donde tiende a desaparecer la obediencia casi filial del adolescente, dando paso a la autonomía individual, dado a que está en búsqueda de una independencia, dando paso a la originalidad individualizadora para recobrar una identificación hacia el grupo; lo peculiar de cada uno, la manera propia de reaccionar y conducirse.

Recién salido de la escuela el alumno tiene que enfrentar por sí solo a las condiciones de la vida, por lo que la escuela debe prepararlo moralmente para que entre en el círculo social correspondiente, como ser consciente y responsable. Al afirmar su naturaleza debe estar consciente del papel que desempeña como ser humano y al afirmar su profesión debe estarlo de su vocación y de la ética profesional.

Sólo cuando el alumno esté preparado para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, se habrá realizado la obra de la educación moral en las escuelas y es entonces cuando podrá decirse que ha influido directamente en la formación integral del adolescente, como lo establecen los fines de la educación guatemalteca.

3. Principales medios para formar actitudes morales en el adolescente:

El Ministerio de Educación en el Folleto ("Material de apoyo Técnico para la Aplicación de las guías pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de la Paz", Pág. 34-36), da a conocer los principales medios para formar actitudes morales en el adolescente.

a. El ejemplo del propio maestro:

Sin lugar a dudas la persona del maestro es lo que más influye en la formación moral de educando. Con insistencia el muchacho experimenta en ese mar de nadie, en ese mar de

trivialidad que lo rodea. De ahí esa fecundidad y trascendencia cuando encuentre a ese maestro, a su personaje ejemplar. Renace en él la fe perdida por la crisis de valores; el alma cree en otra persona sin necesidad de prédicas ni demostraciones, sino por la intuición íntima; surge un entusiasmo y admiración por las virtudes y por la imitación de todos sus actos, en él se va modelando. Todo maestro puede pues, convertirse de la noche a la mañana en el modelo de un educando, de ahí la imperiosa necesidad de que sea un gran valor espiritual y cultural. Si no está obligado a ser perfecto, por lo menos, debería haber dejado atrás victoriosas batallas morales.

b. La instrucción moral:

Se ha discutido muchísimo en el campo pedagógico sobre la necesidad y conveniencia de impartir en los establecimientos una instrucción moral. Algunos opinan que basta y sobra el ambiente adecuado para formar conciencia moral, pero se pregunta a los que así opinan: ¿Cómo podemos exigirle al adolescente una conducta moral determinada, si nunca le hemos hecho el planteamiento de como conducirse?. Además del ambiente moral de los establecimientos educativos, debe impartirse una clase sistemática de moral ya que el adolescente necesita para convertir los actos objetivamente buenos en acciones conscientemente morales.

c. La educación de la voluntad:

En los jóvenes las faltas contra la moral son efectos, no

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD
Biblioteca

tanto de la ignorancia intelectual, cuando principalmente de la débil voluntad expuesta a las ocasiones y no sostenida por medio de la gracia.

Obedecer es la primera manifestación de voluntad que el niño y adolescente efectúa en su hogar; por amor y confianza él sigue una voluntad y ley más fuerte, y se acostumbra a sujetar su querer a un querer más maduro, aprende a crear sobre sus propias tendencias una unidad espiritual superior que no se impone desde fuera, sino que surge de sí misma por amor. En la medida que enseñamos a niños y a adolescentes a obedecer por confianza y amor, estamos contribuyendo a hacerlo dueño de sus propios caprichos y por lo tanto, libre y con voluntad.

Superficialmente se cree que la obediencia a las autoridades escolares tiende a socavar la voluntad y la personalidad del educando, pero una obediencia razonada contribuye precisamente a formarla. Quien sabe obedecer a los demás, sabrá obedecer a sí mismo. El plantel educativo que permite la anarquía a un autogobierno mal dirigido, no sólo está comprometiendo la disciplina del mismo, sino aún más, está comprometiendo el porvenir moral de toda una juventud.

Coraje, iniciativa, perseverancia, laboriosidad, energía, consecuencia, unidad y cohesión son cualidades de la voluntad. El coraje lleva consigo una alegría ascensional, que ensancha el corazón; la firmeza un reposar en sí mismo; la energía de trabajo desencadena, a pesar del cansancio que causa, una felicidad, una ampliación del yo mediante un sentimiento de alegría; la alegría que sentimos cuando logramos nuestras metas podría ser el

arquetipo de tal experiencia.

La voluntad puede potenciarse a sí misma, es decir, que el que quiere aumenta su fuerza de voluntad, ya que el esfuerzo creador es la voluntad, es el terreno natural de la libertad humana y todo esto debemos fundamentar en nuestros educandos.

d. Un ambiente de cariño:

Es fundamental que toda la enseñanza sea fruto del amor. Desde que se fomenta las primeras normas morales en la casa, es que influye poderosamente el amor de la madre que la liga con el niño y, luego, el cariño que le brinda toda la familia. Al llegar al establecimiento educativo el educando pide amor y es lo primero que debe darle el docente, para que a su vez ame a sus compañeros, los estime realmente y los valore en su justa medida. La amistad va a ser fundamental en la vida escolar del adolescente, tanto con sus compañeros como con sus maestros, pues se verá estimulado por el afecto que le brinden desinteresadamente y que le permitan brindar en la misma forma. Un adolescente con formación moral estará más dispuesto a aceptar la amistad tanto de maestros, amigos, compañeros como de toda la comunidad.

Debemos tener en cuenta siempre que el amor tiene una forma de necesidad, es algo que está arraigado en el sentimiento y nos obliga; es un no poder resistir, un estar bajo el poder de un sentimiento que va en aumento y en potencia hasta convertirse en una necesidad interna. Y donde falta el amor surge un dolor

singular; el dolor de no participar, de un estar excluido del ámbito de la felicidad y la realización de nuestro propio yo, un dolor que es como sentirse aislado, pobre y solitario, y que puede llegar a ser intolerable.

e. Ayudas audiovisuales que presenten actitudes morales:

Bajo este rubro debemos tener en cuenta las películas, libros, láminas, discos, grabaciones, programas televisados, programas radiales, representaciones teatrales, función de títeres, etc.

La realización de cualquiera de estas actividades audiovisuales podrá coadyuvar en la enseñanza de las normas morales y la formación de hábitos y actitudes morales en el educando será fructífera siempre y cuando las utilicemos en el momento oportuno.

Sería ideal que las autoridades encargadas de programas radiales y televisivos dieran programas de esta índole para encauzar al educando en una mejor formación.

Debemos tomar en cuenta que el uso de ayudas audiovisuales no debe ser excesivo, pues es necesario el diálogo continuo con el alumno para que sea más fructífera la enseñanza en asignatura que es de necesidad prioritaria en el ciclo de educación básica.

4. Programas o ejes formativos sobre Educación Moral que se desarrollan en el ciclo de Educación Básica:

Actualmente el Ministerio de Educación ha retomado a través de sus ejes formativos la Educación Moral; esta actividad está siendo promovida por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa, USIPE, con apoyo de la Organización de Estados Americanos, OEA, a través del Proyecto Multinacional de Educación Básica, PRODEBAS, acción que viene a fortalecer el Artículo 72, de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 el cual dice: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad nacional y la cultura universal.

En razón de lo anterior se considera importante, para contribuir a alcanzar el desarrollo integral del adolescente del ciclo de Educación Básica, formar los valores morales.

Los contenidos que el Ministerio de Educación propone vienen a reforzar el área de Estudios Sociales, pero si todos los docentes están conscientes del rol que desempeñan, pueden incorporarlos en todas las asignaturas, ya que su contenido está concebido como un eje transversal que muy bien se puede incorporar a las asignaturas afines.

Dada la importancia que tiene la Educación Moral en la formación integral del educando, el Ministerio de Educación es muy poco lo que ha realizado, ya que debería de existir en el

ciclo de Educación Básica una clase específica al respecto o al menos una guía didáctica que se pueda incorporar a las asignaturas afines, tomándola como una responsabilidad y función para que se desarrolle verdaderamente y no se delegue sólo a determinados cursos y/o docentes.

III. MARCO METODOLÓGICO:

A. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1. General:

Determinar la incidencia de la Educación Moral en la formación del adolescente del Ciclo de Educación Básica en el municipio de Cuilapa.

2. Específicos:

- a. Identificar qué programas sobre Educación Moral se desarrollan en el Ciclo de Educación Básica en planteles educativos oficiales, privados y por cooperativa del municipio de Cuilapa.
- b. Determinar en qué forma la Educación Moral está siendo impartida en el Ciclo Educación Básica.
- c. Identificar opiniones de docentes, padres de familia y alumnos del Ciclo Básico, sobre la incidencia de la Educación Moral.

B. VARIABLES:**1. Variable Independiente:**

La Educación Moral

2. Variable Dependiente:

La formación del adolescente del Ciclo de Educación Básica.

3. Definición conceptual de las Variables**a. La Educación Moral:**

Se define la Educación Moral como el proceso de transmisión del conjunto de reglas, principios o normas de comportamiento de las personas que regulan las relaciones entre éstas; convirtiendo la vida en más auténtica y real, lo que conlleva a una valorización de la misma para el desarrollo pleno de las potencias del adolescente.

b. La Formación del Adolescente:

Al hablar de formación debe comprenderse ésta como la auténtica conducción espiritual que eleva al hombre a partir de sus posibilidades, para dejarlo en los umbrales de la autonomía, es decir, una educación auténtica o configuración personal del adolescente en el desarrollo de su forma propia hasta el punto

que ya no tenga necesidad de tutela.

C. POBLACIÓN Y MUESTRA:

1. Población:

El grupo de estudio lo constituye el total de estudiantes del Ciclo de Educación Básica del municipio de Cuilapa, catedráticos y padres de familia de los planteles oficiales, privados y por cooperativa de la cabecera departamental.

2. Muestra:

Al azar se seleccionó a 120 estudiantes del ciclo de Educación Básica, 120 padres de familia y 50 docentes, dicha muestra representa el 52% en los dos primeros casos y 91% de docentes de la población total de referencia, siendo una muestra representativa del universo. El siguiente cuadro refleja la distribución de la muestra seleccionada:

Sujetos Establecimientos	Al.	%	Pad Fam	%	Doc	%	Tot	%
Instituto Experimental	30	25.0	30	25.0	10	20	70	24.14
Instituto por Cooperativa	20	16.7	20	16.7	10	20	50	17.24
Colegio Nuestra Señora del Rosario	20	16.7	20	16.7	10	20	50	17.24
Colegio Centro de las Américas	20	16.7	20	16.7	10	20	50	17.24
Colegio Santa Familia	30	25.0	30	25.0	10	20	70	24.14
TOTALES	120	100	120	100	50	100	290	100

E. LOS INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizó en la investigación de campo fueron: dos cuestionarios de 10 preguntas cada uno, practicados a los estudiantes y padres de familia y un cuestionario de 9 preguntas practicado a los docentes.

Los cuestionarios contaron con dos alternativas, **SI**, **NO** y el **porqué** para que razonen sus respuestas.

F. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

El análisis estadístico parte desde la tabulación en tablas

y su respectiva representación mediante gráficas de sectores circulares, así como su interpretación sintética en relación a la gráfica y el razonamiento de las respuestas dadas.

El trabajo de campo es representado en 29 cuadros con gráficas de sectores circulares, con su respectiva interpretación.

IV. MARCO OPERATIVO

1.- CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PRIVADOS Y POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GRÁFICAS NO. 1 A LA 10.

CUADRO No. 1

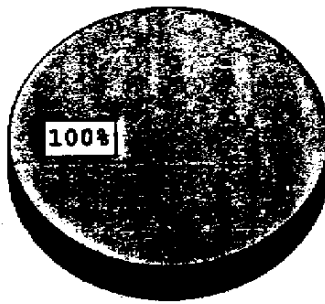
Incidencia de la Educación Moral en la formación de los adolescentes.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	120	100	0	0	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a alumnos: ¿Cree que la educación moral incide en su formación?

GRÁFICA No. 1

Incidencia de la Educación Moral en la formación de los adolescentes.



FUENTE: Cuadro No. 1

INTERPRETACIÓN: El 100% de los alumnos creen que la Educación Moral incide en su formación, mejorando su conducta, su relación con los demás y su rendimiento.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RIOS
Biblioteca

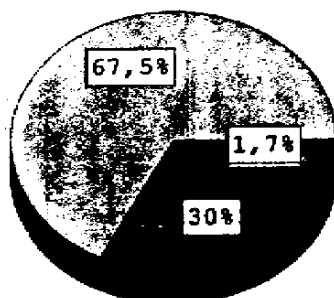
CUADRO No. 2

Orientación sobre Educación Moral
por los catedráticos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	81	67.5	36	30	1	0.8	2	1.7	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a alumnos: ¿Sus maestros le hablan sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 2

Orientación sobre Educación Moral
por los catedráticos.

FUENTE: Cuadro No. 2

INTERPRETACIÓN: El mayor porcentaje de alumnos encuestados responden que sus catedráticos le hablan sobre Educación Moral.

CUADRO No. 3

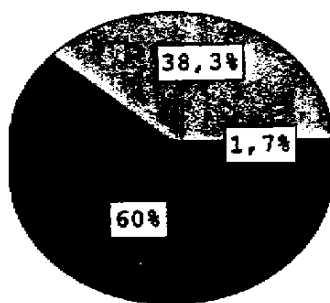
Existencia de programas específicos sobre Educación Moral en los establecimientos educativos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	46	38.3	72	60	0	0	2	1.7	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a alumnos: ¿Existe un programa específico sobre Educación Moral en su establecimiento?

GRÁFICA No. 3

Existencia de programas específicos sobre Educación Moral en los establecimientos educativos.



FUENTE: Cuadro No. 3

INTERPRETACIÓN: El mayor porcentaje de alumnos encuestados contestó que no existen en sus establecimientos programas específicos sobre Educación Moral, no obstante, existe un grupo de alumnos que contestan que sí, en la asignatura de Est. Soc.

CUADRO No. 4

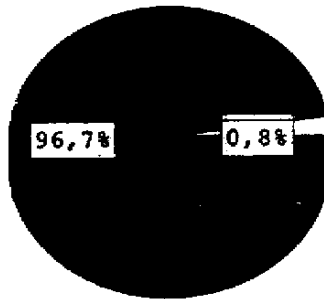
Existencia de programas eficientes sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	3	2.5	116	96.7	1	0.8	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a alumnos: ¿Considera que existe un programa eficiente sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica?

GRÁFICA No. 4

Existencia de programas eficientes sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica.



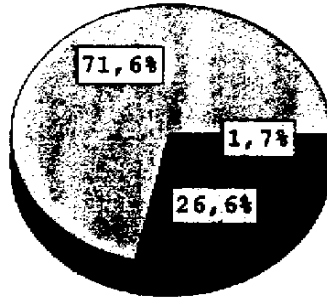
FUENTE: Cuadro No. 4

INTERPRETACIÓN: La mayoría de alumnos encuestados contestó que no existe ningún programa sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica, siendo indispensable su implementación.

CUADRO No. 5Orientación general sobre
Educación Moral.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	86	71.6	32	26.6	0	0	2	1.7	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a alumnos: ¿Ha recibido orientación sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 5Orientación general sobre
Educación Moral.

FUENTE: Cuadro No. 5

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de estudiantes ha recibido Orientación sobre Educación Moral en sus hogares e iglesias.

CUADRO No. 6

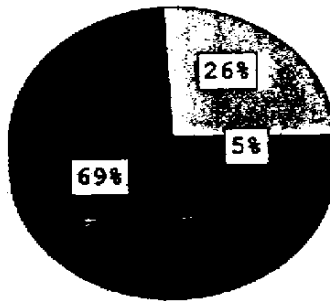
Programación de diversas actividades en los establecimientos educativos para fomentar la Educación Moral.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	31	26	83	69	6	5	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a alumnos: ¿Su establecimiento programa diversas actividades para fomentar la Educación Moral en usted?

GRÁFICA No. 6

Programación de diversas actividades en los establecimientos educativos para fomentar la Educación Moral.



FUENTE: Cuadro No. 6

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los alumnos contestó que su establecimiento educativo no programa actividades para fomentar la Educación Moral en ellos.

CUADRO No. 7

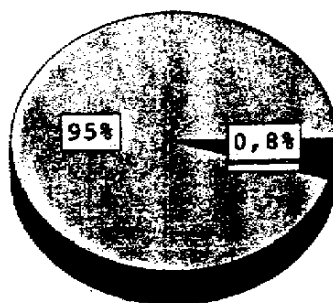
Orientación sobre Educación Moral
por parte de la Familia.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	114	95	4	3.4	1	0.8	1	0.8	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a alumnos: ¿Recibe Orientación Moral por parte de su familia?

GRÁFICA No. 7

Orientación sobre Educación Moral
por parte de la Familia.



FUENTE: Cuadro No. 7

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de alumnos sí es orientado sobre Educación Moral por parte de la familia, sin embargo hay una minoría que no, porque no se comunican con los padres.

CUADRO No. 8

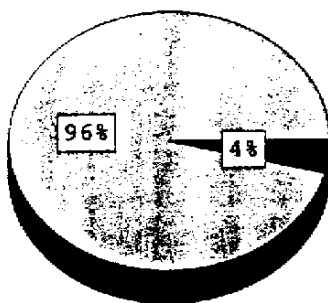
Desarrollo de actividades en los establecimientos para la fijación de los Valores Morales.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	115	96	5	4	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a alumnos: ¿Cree que es necesario el desarrollo de actividades en su establecimiento para la fijación de los valores morales?

GRÁFICA No. 8

Desarrollo de actividades en los establecimientos para la fijación de los Valores Morales.



FUENTE: Cuadro No. 8

INTERPRETACIÓN: La mayoría de alumnos creen que es necesario el desarrollo de actividades en los establecimientos educativos para la fijación de los Valores Morales.

CUADRO No. 9

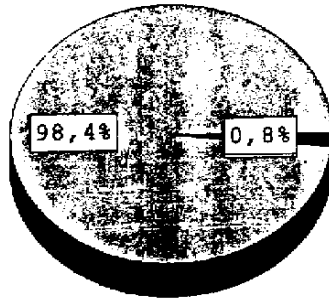
Desarrollo de políticas educativas por parte del Ministerio de Educación sobre Educación Moral.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	118	98.4	1	0.8	1	0.8	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 9 a alumnos: ¿Considera necesario que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 9

Desarrollo de políticas educativas por parte del Ministerio de Educación sobre Educación Moral.



FUENTE: Cuadro No. 9

INTERPRETACIÓN: El mayor porcentaje de alumnos considera necesario que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral porque esto beneficia su formación.

CUADRO No. 10

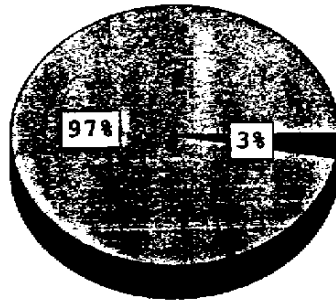
Desarrollo de programas sobre Educación Moral en los planteles educativos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	116	97	4	3	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a alumnos: ¿Considera que es necesario desarrollar programas de Educación Moral en su plantel?

GRÁFICA No. 10

Desarrollo de programas sobre Educación Moral en los planteles educativos.



FUENTE: Cuadro No. 10

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de alumnos consideran que es necesario desarrollar programas sobre Educación Moral en los planteles educativos para poder retomar todos los Valores Morales que se han quedado en desuso.

2.- CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PRIVADOS Y POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GRÁFICAS NO. 11 A LA 20.

CUADRO No. 11

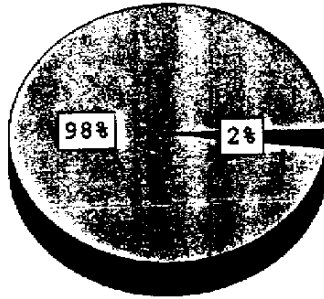
Incidencia de la Educación Moral
en la formación de los hijos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	118	98	2	2	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a padres de familia:
¿Considera que la Educación Moral incide en la formación de sus
hijos?

GRÁFICA No. 11

Incidencia de la Educación Moral
en la formación de los hijos.



FUENTE: Cuadro No. 11

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los padres de familia considera que la Educación Moral incide en la formación de sus hijos equilibrando su personalidad.

CUADRO No. 12

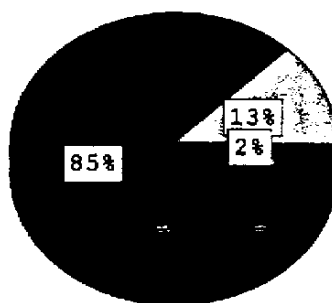
Programas sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	16	13	102	85	2	2	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a padres de familia: ¿Considera que existe un programa eficiente sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica?

GRÁFICA No. 12

Programas sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica.



FUENTE: Cuadro No. 12

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de padres de familia considera que no existe un programa eficiente sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica.

CUADRO No. 13

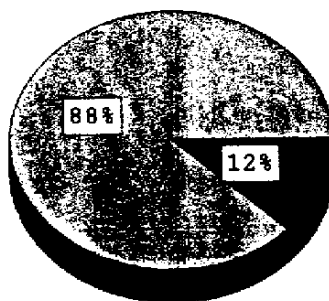
Orientación Moral por parte de los
padres a los hijos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	106	88	14	12	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a padres de familia:
¿Habla usted con sus hijos sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 13

Orientación Moral por parte de los
padres a los hijos.



FUENTE: Cuadro No. 13

INTERPRETACIÓN: El 88% de los padres de familia habla a sus hijos sobre Educación Moral, porque lo considera importante para mejorar su conducta; el resto no lo hace porque tienen muy poca o ninguna comunicación con sus hijos (as).

CUADRO No. 14

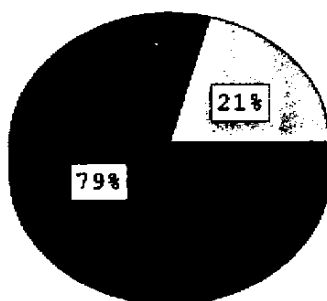
Desarrollo de actividades para el establecimiento educativo
para fomentar la Educación Moral.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	25	21	95	79	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a padres de familia:
¿El establecimiento donde su hijo (a) estudia desarrolla
actividades para fomentar la Educación Moral?

GRÁFICA No. 14

Desarrollo de actividades para el establecimiento educativo
para fomentar la Educación Moral.



FUENTE: Cuadro No. 14

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres de familia indica que el
establecimiento educativo donde su hijo (a) estudia no desarrolla
actividades para fomentar la Educación Moral.

CUADRO No. 15

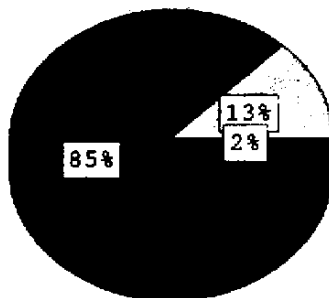
Orientación a padres de familia sobre Educación Moral por parte del establecimiento educativo.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	16	13	102	85	0	0	2	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a padres de familia: ¿Ha recibido alguna vez charlas sobre Educación Moral por parte del establecimiento donde su hijo (a) estudia?

GRÁFICA No. 15

Orientación a padres de familia sobre Educación Moral por parte del establecimiento educativo.



FUENTE: Cuadro No. 15

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres de familia no ha recibido charlas sobre Educación Moral por parte del establecimiento donde su hijo (a) estudia porque casi nunca se les llama a reunión y cuando lo hacen sólo es para tratar otros asuntos.

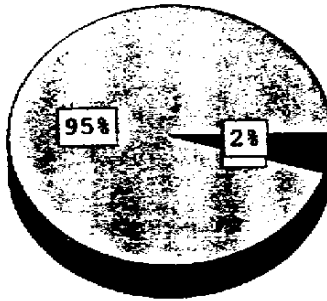
CUADRO No. 16

Práctica de los
Valores Morales.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	114	95	4	3	0	0	2	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a padres de familia:
¿Considera que en la actualidad se practican poco los valores
morales?

GRÁFICA No. 16

Práctica de los
Valores Morales.

FUENTE: Cuadro No. 16

INTERPRETACIÓN: El 95% de padres de familia considera que en la actualidad ya no se practican los Valores Morales debido al descuido de tanto los padres de familia como docentes han tenido al no fomentarlos.

CUADRO No. 17

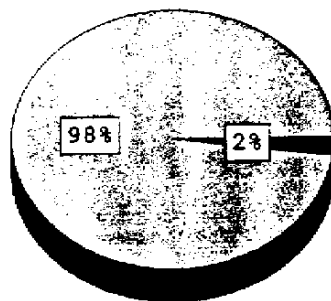
Desarrollo de programas específicos sobre Educación Moral en los establecimientos educativos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	114	95	6	5	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a padres de familia: ¿Cree conveniente que el establecimiento donde su hijo (a) estudia desarrolle programas específicos de Educación Moral?

GRÁFICA No. 17

Desarrollo de programas específicos sobre Educación Moral en los establecimientos educativos.



FUENTE: Cuadro No. 17

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de padres de familia cree conveniente que se desarrollen programas específicos sobre Educación Moral en los establecimientos educativos, para rescatar los valores.

CUADRO No. 18

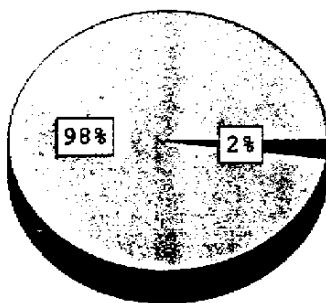
Desarrollo de políticas educativas sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	118	98	2	2	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a padres de familia: ¿Considera necesario que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 18

Desarrollo de políticas educativas sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación.



FUENTE: Cuadro No. 18

INTERPRETACIÓN: El 98% de padres de familia considera necesario que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral para mejorar la conducta de los alumnos.

CUADRO No. 19

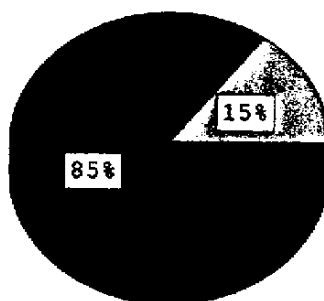
Eficiencia en la Educación Moral que los alumnos reciben en los establecimientos educativos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	18	15	102	85	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 9 a padres de familia: ¿Considera que la Educación Moral que su hijo (a) recibe en el establecimiento donde estudia es eficiente?

GRÁFICA No. 19

Eficiencia en la Educación Moral que los alumnos reciben en los establecimientos educativos.



FUENTE: Cuadro No. 19

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de padres de familia considera que en los establecimientos educativos los alumnos no reciben Educación Moral porque ni siquiera se tiene contemplado en los pênsum de estudios.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
BIBLIOTECA

CUADRO No. 20

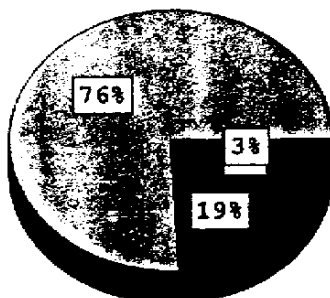
Instituciones que forman moralmente
a los adolescentes.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
120	92	76	23	19	2	2	3	3	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a padres de familia:
¿Considera que existe instituciones que formen moralmente a su
hijo?

GRÁFICA No. 20

Instituciones que forman moralmente
a los adolescentes.



FUENTE: Cuadro No. 20

INTERPRETACIÓN: El 76% de padres de familia considera que
existen instituciones que forman moralmente a sus hijos (as)
siendo éstas la familia y la iglesia.

3.- CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PRIVADOS Y POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

GRÁFICAS NO. 21 A LA 29.

CUADRO No. 21

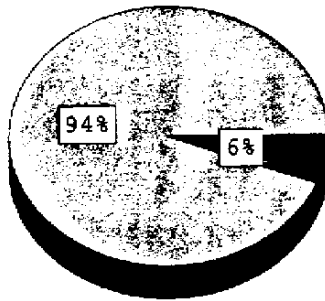
Incidencia de la Educación Moral en la formación del adolescente del ciclo de educación básica.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	47	94	3	6	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a docentes: ¿Cree que la Educación Moral incide en la formación del adolescente del ciclo de educación básica?

GRÁFICA No. 21

Incidencia de la Educación Moral en la formación del adolescente del ciclo de educación básica.



FUENTE: Cuadro No. 21

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de docentes cree que la Educación Moral incide en la formación del adolescente del ciclo de educación básica, mejorando su conducta y su rendimiento.

CUADRO No. 22

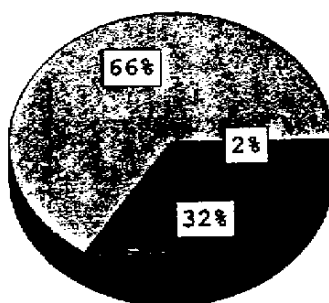
Programación de contenidos sobre Educación Moral, por parte de los catedráticos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	33	66	16	32	0	0	1	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a docentes: ¿Incluye usted en su programación algunos contenidos sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 22

Programación de contenidos sobre Educación Moral, por parte de los catedráticos.



FUENTE: Cuadro No. 22

INTERPRETACIÓN: El 66% de docentes incluye en su programación algunos contenidos sobre Educación Moral, los cuales desarrollan no formalmente ya que sólo los tocan muy someramente en las asignaturas afines.

CUADRO No. 23

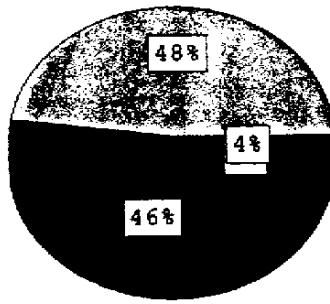
Orientación a los alumnos
sobre Educación Moral.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	24	48	23	46	1	2	2	4	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a docentes: ¿Siempre habla a sus alumnos sobre Educación Moral?

GRÁFICA No. 23

Orientación a los alumnos
sobre Educación Moral.



FUENTE: Cuadro No. 23

INTERPRETACIÓN: Un 48% de los docentes habla a los alumnos sobre Educación Moral, el 46% no lo hace porque no le compete a la materia o porque no dispone de tiempo para hacerlo.

CUADRO No. 24

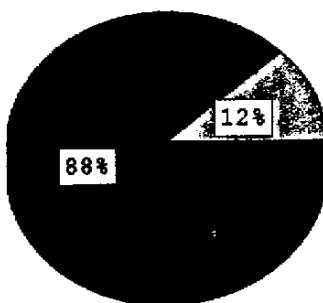
Capacitaciones a docentes sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	6	12	44	88	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a docentes: ¿Ha recibido alguna capacitación sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación?

GRÁFICA No. 24

Capacitaciones a docentes sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación.



FUENTE: Cuadro No. 24

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes no ha recibido ninguna capacitación sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación, la minoría (12%) lo ha recibido a través de franjas curriculares.

CUADRO No. 25

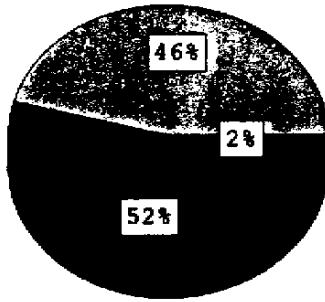
Desarrollo de actividades en los establecimientos educativos para fomentar la Educación Moral en los alumnos.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	23	46	26	52	0	0	1	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a docentes: ¿Su establecimiento desarrolla actividades para fomentar la Educación Moral en los alumnos?

GRÁFICA No. 25

Desarrollo de actividades en los establecimientos educativos para fomentar la Educación Moral en los alumnos.



FUENTE: Cuadro No. 25

INTERPRETACIÓN: El 52% de establecimientos educativos no desarrollan actividades para fomentar la Educación Moral en los alumnos, mientras que el 46% la única actividad que ha programado es dar charlas a los alumnos de una manera esporádica.

CUADRO No. 26

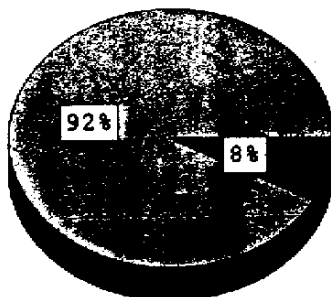
Desarrollo de diversas actividades para la fijación de la Educación Moral en los estudiantes.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	46	92	4	8	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a docentes: ¿Cree conveniente el desarrollo de diversas actividades para fijar la Educación Moral en los alumnos?

GRÁFICA No. 26

Desarrollo de diversas actividades para la fijación de la Educación Moral en los estudiantes.



FUENTE: Cuadro No. 26

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de docentes cree conveniente el desarrollo de diversas actividades para fijar la Educación Moral en los estudiantes del ciclo de educación básica.

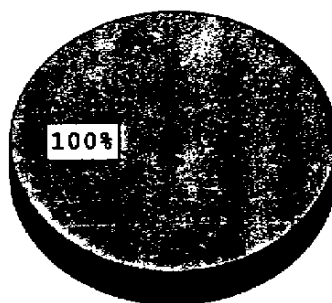
CUADRO No. 27

Práctica de los Valores Morales
por los adolescentes.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	50	100	0	0	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a docentes: ¿Considera que en la actualidad los adolescentes practican poco los Valores Morales?

GRÁFICA No. 27

Práctica de los Valores Morales
por los adolescentes.

FUENTE: Cuadro No. 27

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes consideran que en la actualidad los adolescentes no practican los Valores Morales, por lo que es necesario retomar el tema y fomentar dichos valores.

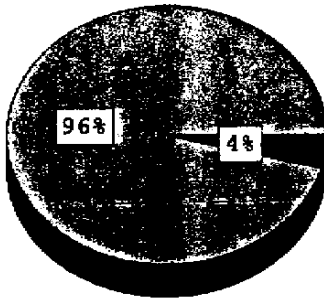
CUADRO No. 28

Desarrollo de políticas educativas
sobre Educación Moral.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	48	96	2	4	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a docentes: ¿Considera necesario que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre la Educación Moral?

GRÁFICA No. 28

Desarrollo de políticas educativas
sobre Educación Moral.

FUENTE: Cuadro No. 28

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes considera necesario y de urgencia que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral.

CUADRO No. 29

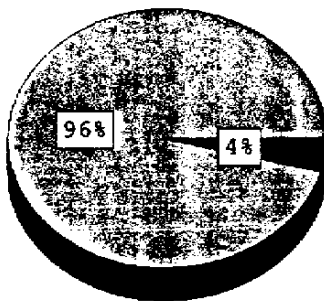
Elaboración de una guía didáctica sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica.

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST.	%	NULOS	%	TOTAL %
50	48	96	2	4	0	0	0	0	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 9 a docentes: ¿Cree que es necesario la elaboración de una guía didáctica sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica?

GRÁFICA No. 29

Elaboración de una guía didáctica sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica.



FUENTE: Cuadro No. 29

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes cree que es necesario no sólo la elaboración de una guía didáctica sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica sino la sistematización de una asignatura sobre dicho tema.

V. CONCLUSIONES

- 1- Un alto porcentaje de padres de familia (98%), docentes (94%) y estudiantes (100%) consideran que la Educación Moral incide en la formación del adolescente del Ciclo de Educación Básica equilibrando la personalidad del alumno, mejorando su conducta y su relación con padres de familia, compañeros, docentes y sociedad en general, coadyuvando todo esto en su rendimiento académico
2. Los estudiantes en alguna medida han sido orientados sobre Educación Moral por parte de los catedráticos de algunas asignaturas como Estudios Sociales en donde se aborda temas muy esporádicamente, porque no existe un programa específico al respecto por parte del Ministerio de Educación.
3. Los establecimientos Educativos no desarrollan actividades para fomentar la Educación Moral, sino esta orientación se recibe más que todo en el hogar e Iglesia, pero no de manera sistematizada.
4. Tanto padres de familia como docentes consideran que en la actualidad los jóvenes no practican valores morales debido a que no se han fomentado directa ni sistemáticamente, y a la alienación e influencia negativa de los medios de comunicación y ambiente en que los mismos se desarrollan; lo que ha traído como consecuencia la pérdida de identidad personal y grupal.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1- Que en el hogar y Establecimientos Educativos se retome el tema y se desarrollen actividades para fomentar la Educación Moral.

Se recomienda

2- Que el Ministerio de Educación a través de la Unidades Técnicas de Capacitación, capacite a docentes y padres de familia sobre la Educación Moral para que ellos a su vez transmitan a los alumnos e hijos la formación respectiva.

Se recomienda

3- Que a través de la Supervisión Educativa y la Unidad Técnica de Capacitación se Organice la Escuela para Padres en los Centros Educativos de Educación Básica y desarrollar, entre otros, el programa de Educación en Valores.

Se recomienda

4- La sistematización de una asignatura sobre Educación Moral para los tres grados del Ciclo de Educación Básica, para poder

rescatar todos los valores y la identidad individual y grupal.

Es recomendable

5. Que en todos los medios de Comunicación Social se establezca un espacio para fomentar la Educación Moral para lograr una influencia positiva en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arévalo Bermejo, Juan José
La personalidad, La Adolescencia, Los Valores,
Editorial José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, Guatemala, 1974.

2. Bee, ANTONIO
El Desarrollo del Niño, Harla S.A de C.V. Industria Editorial No. 723. México 1981.

3. Buxarrais, Ma. ROSA
La Formación del Profesorado en Educación en Valores. Propuesta y Materiales.
Editorial Desclée de Bruwer, S. A. Henac, 6-48009 Bilbao, 1997

4. Espíndola, RAFAEL
Moral Razonada, Tipografía Nacional, 3a. Edición, Guatemala, 1981.

5. García Maynez, EDUARDO
Ética, Editorial Porrúa, S.A.
México, 1,990.
 6. Gordillo de Lorentzen, MARINA
El Adolescente Guatemalteco,
su problema Educativo y su
Rendimiento, Imprenta Ofset,
Oscar de León Palacios,
Guatemala, 1985.
 7. Lemus, LUIS ARTURO
Didáctica General, Editorial
Soforma, Guatemala, C. A.,
Marzo de 1990.
 8. López Aguilar, SANTIAGO
Introducción al Estudio del
Derecho, Editorial
Universitaria, 2a. Edición,
Guatemala, 1985.
 9. Luzuriaga, LORENZO
Pedagogía, Editorial Losada,
S. A. Alsina 131, Buenos
Aires, Argentina, 1971.
 10. Ministerio de Educación
Legislación Educativa,
Editorial Piedra Santa,
Guatemala, 1984.
-

11. Ministerio de Educación

Material de Apoyo Técnico
para la Aplicación de las
Guías Pedagógicas de
Educación Moral y Cívica para
la Convivencia Democrática y
Cultura de Paz, Nivel Medio,
Guatemala, 1973.

12. Nassif, RICARDO

Pedagogía General, Editorial
Kapeulusz, Buenos Aires,
Argentina, 1973.

13. Nérici, IMIDEO G.

Hacia una Didáctica General
Dinámica, Editorial
Kapeulusz, Moreno 373, Buenos
Aires, Argentina, 1973.

14. Scheler, MAX

La idea del hombre y la
Historia, Editorial La
Pléyade, Buenos Aires,
Argentina, 1989.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

15. Seminario

Incidencia de Los Valores
Morales en las Relaciones
Humanas de Los Estudiantes
del nivel Medio del municipio
de Jutiapa. Humanidades USAC,
Sección Jutiapa, 1991.

16. Van Pelt, NANCY

Hijos Triunfadores,
Asociación Publicitaria
Interamericana, 1ra. Edición,
Florida, 1986.

17. W. M. JACKSON

Enciclopedia Técnica Jackson,
Tomo 11, Decimocuarta
Edición, México, D. F., 1989.

ANEXOS

- * UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- * FACULTAD DE HUMANIDADES
- * LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
MUNICIPIO DE CUILAPA

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información básica que servirá para la elaboración de un trabajo de tesis. Favor contestarlo con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Escriba una "x" en el espacio según sea su respuesta positiva o negativa y razónela de acuerdo al caso.

1. ¿Cree que la Educación Moral incide en su formación?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
2. ¿Sus maestros le hablan sobre Educación Moral?
 SI _____ NO _____
 ¿Cómo? _____
3. ¿Existe un programa específico sobre Educación Moral en su establecimiento?
 SI _____ NO _____
 ¿En qué asignatura? _____

4. ¿Considera que existe un programa eficiente sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica?
SI _____ NO _____
¿Cuál? _____
5. ¿Ha recibido orientación sobre Educación Moral?
SI _____ NO _____
¿Dónde? _____
6. ¿Su establecimiento programa diversas actividades para fomentar la Educación Moral en usted?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
7. ¿Recibe Orientación Moral por parte de su familia?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
8. ¿Cree que es necesario el desarrollo de actividades en su establecimiento para la fijación de los valores morales?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera necesario que el Ministro de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
10. ¿Considera que es necesario desarrollar programas de Educación Moral en su plantel?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEL MUNICIPIO DE CUILAPA

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información básica que servirá para la elaboración de un trabajo de tesis. Favor contestarlo con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Escriba una "x" en el espacio según sea su respuesta positiva o negativa y razónela de acuerdo al caso.

1. ¿Considera que la Educación Moral incide en la formación de sus hijos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que existe un programa eficiente sobre Educación Moral en el ciclo de Educación Básica?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

3. ¿Habla usted con sus hijos sobre Educación Moral?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿El establecimiento donde su hijo (a) estudia desarrolla actividades para fomentar la Educación Moral?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
5. ¿Ha recibido alguna vez charlas sobre Educación Moral por parte del establecimiento donde su hijo (a) estudia?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
6. ¿Considera que en la actualidad se practican poco los valores morales?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
7. ¿Cree conveniente que el establecimiento donde su hijo (a) estudia desarrolle programas específicos de Educación Moral?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
8. ¿Considera necesario que el Ministro de Educación desarrolle políticas educativas sobre Educación Moral?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
9. ¿Considera que la Educación Moral que su hijo (a) recibe en el establecimiento donde estudia es eficiente?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____

10. ¿Considera que existe instituciones que formen moralmente a su hijo (a)?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
 MUNICIPIO DE CUILAPA

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información básica que servirá para la elaboración de un trabajo de tesis. Favor contestarlo con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Escriba una "x" en el espacio según sea su respuesta positiva o negativa y razónela de acuerdo al caso.

1. ¿Cree que la Educación Moral incide en la formación de adolescente del ciclo de educación básica?

SI _____ NO _____

¿Cómo? _____

2. ¿Incluye usted en su programación algunos contenidos sobre Educación Moral?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Siempre habla a sus alumnos sobre Educación Moral?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre Educación Moral por parte del Ministerio de Educación?
SI _____ NO _____
¿Cuándo? _____
5. ¿Su establecimiento desarrolla actividades para fomentar la Educación Moral en los alumnos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
6. ¿Cree conveniente el desarrollo de diversas actividades para fijar la Educación Moral en los alumnos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
7. ¿Considera que en la actualidad los adolescentes practican poco los Valores Morales ?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
8. ¿Considera necesario que el Ministerio de Educación desarrolle políticas educativas sobre la Educación Moral?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
9. ¿Cree que es necesario la elaboración de una guía didáctica sobre Educación Moral en el ciclo de educación básica?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____