

Oscar Ignacio González Umaña

**LA EDUCACION SEXUAL QUE OFRECEN
LOS INSTITUTOS NACIONALES EN EL
CICLO DIVERSIFICADO**

Asesor: M. A. Edgar Alfonso Rodríguez Castillo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, febrero de 1998.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Este estudio fue presentado por
el autor como trabajo de tesis,
requisito previo a su graduación
de Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, febrero de 1998.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	01
MARCO CONCEPTUAL	03
Antecedentes del Problema	03
Importancia del Problema	04
Planteamiento del Problema	05
Alcance y Límites de la Investigación	06
a) Alcance	06
b) Los Límites	08
MARCO TEORICO	09
Conceptos de Educación	15
La Sexualidad Humana	17
La Educación Sexual	18
Aspecto Físico Biológico	20
Aspecto Psicológico	28
Aspecto Social	32
Enfermedades de Transmisión Sexual	34
Medidas de Prevención	36
Centros Educativos	37
Centros Educativos Públicos	37
Estudiante y Educando	39
Conducta	40
La Conducta frente al Sexo Personal y Opuesto	42
MARCO METODOLOGICO	47
Objetivos de la Investigación	47
a) General	47
b) Específico	47
La Variable y su definición conceptual	47

Tipos de Educación Sexual	48
Definición Operacional	49
Los Sujetos	50
El Universo o Población	50
La Muestra	50
Diseño de la Recolección de Información	50
Para la Información bibliográfica	50
Para la Información de Campo	51
Los Instrumentos	51
El Análisis Estadístico	51
RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS	52
Análisis de Datos Estadísticos	53
Los Recursos	75
Humanos	75
Económicos	75
Materiales	76
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se hace un estudio relacionado con el tipo de educación sexual que ofrecen los institutos nacionales de la ciudad capital de Guatemala. además se hace la recopilación de toda la teoría que enmarca los aspectos físicos, psicológicos y sociales sobre los cuales descansa la enseñanza de la educación sexual, haciendo un análisis de los contenidos que cada uno de ellos comprende, tales como la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, los valores tendientes a mejorar el comportamiento actitudinal y la proyección como buenos ciudadanos de los alumnos.

El trabajo de campo estuvo encaminado hacia la exploración del conocimiento del docente en materia de Educación sexual, su conciencia, madurez y carácter para abordar temas en relación, así como también la capacidad para orientar y aprovechar el momento para introducir valores que pretenden ayudar al alumno en cuanto a su conducta frente al sexo personal y opuesto, para evitar con ellos consecuencias graves como producto del mal uso del sexo.

Por otro lado se encaminó a determinar hacia donde se inclina más la enseñanza, tomando en cuenta los tres aspectos básicos sobre los que descansa la enseñanza de la Educación sexual.

Como producto de este trabajo, obtuvimos algunas conclusiones válidas en cuanto que responden a los objetivos propuestos, recomendando a todos quienes puedan leer esta investigación, que trabajen o no, en educación consideren el modelo del programa propuesto, el cual cuenta con elementos necesarios e indispensables para poderse ejecutar por maestros o padres de familia.

En cuanto a la organización del presente trabajo podemos delinearlos así:

1. Marco conceptual: El cual contiene los antecedentes del problema, el tema, el problema y otros.

II. Marco Teórico: Incluye el desarrollo de temas de investigación analizados y sintetizados en relación a sexualidad humana y Educación sexual.

III. Marco Metodológico: Contiene los objetivos a lograr, las variables y metodología de aplicación.

IV. Marco Operativo: Se encontrarán los resultados de la investigación de campo, realizada en forma tabulada, graficada, leída e interpretada.

V. Anexos: Encontraremos la guía de encuesta utilizada en el trabajo de campo y la propuesta de modelo de programa.

1. MARCO CONCEPTUAL

A. Los Antecedentes del Problema:

La Educación Sexual surgió como un tema necesario e indispensable para que los Institutos Nacionales lo adoptaran, respondiendo así a las necesidades de los jóvenes estudiantes, aunque vale la pena hacer mención que la familia es la base donde debe empezar cualquier tipo de Instrucción y Educación. Es decir que la Educación Sexual va de la mano con otros componentes educativos que se han desarrollado a lo largo de las distintas etapas por las cuales la educación en términos generales ha pasado o se ha desarrollado como lo indica la investigación realizada en julio de 1,990 por Byron Daniel Magaña López en su tesis titulada "Conocimientos, Creencias y Prácticas sobre Educación Sexual en Estudiantes que cursan el Nivel Diversificado de Enseñanza". De la Facultad de Ciencias Médicas, USAC.

B. La Importancia del Problema

Se considera el problema importante, pues es necesario establecer si en realidad los Institutos Nacionales en su ciclo diversificado dan una preparación a los jóvenes en forma sistemática que les permita adquirir conocimientos básicos sobre Educación Sexual. Otro aspecto importante es determinar si los Institutos Nacionales elevan el nivel de conocimiento sobre Educación Sexual en los estudiantes.

Así mismo es importante verificar cuales son los beneficios que obtienen los estudiantes egresados de los Institutos Nacionales y lo que más se reviste de importancia es identificar cuál es el tipo de conducta del estudiante frente al sexo como corriente moral que le permite evitar problemas de carácter social. Además los jóvenes han recibido muy poca información científica y sistemática al respecto que muchas veces influye en la serie de errores que se cometen.

C. El Planteamiento del Problema

Observando la necesidad que tienen los jóvenes estudiantes del ciclo diversificado en los Institutos Nacionales de Guatemala en mejorar su conducta sexual ante la sociedad es necesario determinar:

¿Qué tipo de educación sexual brindan los Institutos Nacionales en el ciclo diversificado en relación a la necesidad de los estudiantes ?

D. Alcance Límites de la Investigación

a) Alcance

El alcance del problema está referido a la educación sexual que brindan los Institutos Nacionales de Guatemala en el ciclo diversificado y abarca los aspectos siguientes:

- La importancia de la Educación Sexual en los jóvenes estudiantes.
- La preparación académica por parte del docente.
- La profundidad de contenido sobre la temática.
- Personas e instituciones que colaboran con los Institutos
- Problemas que pueden evitarse como producto de una buena educación sexual. (beneficio).
- Equipo y Material adecuado que poseen los Institutos Nacionales.
- Si la educación sexual se brinda integrada a otras áreas de aprendizaje.

Esto se logrará investigar en: Los Institutos Nacionales de la ciudad capital, específicamente aquellos que cubren el ciclo diversificado en las carreras de Magisterio, Perito Contador y Secretariados Comercial - Bilingüe en la jornada matutina, cuya lista es la siguiente:...

Nombre del Instituto	Dirección
1. Instituto Normal para Señoritas Centro América -INCA-	1ª. Calle "C" 2-29 zona 1
2. Escuela Normal para Maestros de Educación Musical "Jesús María Alvarado"	7ª. Avenida 3-19 zona 1
3. Escuela Central de Formación Secretarial	10ª. Calle 12-25 zona 1
4. Escuela Normal de Maestros de Educación Física.	22 calle 11-50 zona 1
5. Instituto Normal para Señoritas "B E L E N"	11 Avenida 12-20 zona 1
6. Instituto Nacional Central para Varones	9ª. Avenida 9-27 zona 1
7. Instituto Mixto "Rafael Aqueche"	9ª. Calle 2-36 zona 1
8. Escuela Normal para Maestras de Párvulos "Alfredo Camilo Ramirez"	2ª. Calle 16-23, Vista Hermosa zona 15
9. Escuela para Maestras de Educación para el Hogar "Marión G. Bock"	7ª. Avenida, Zona 13
10. Escuela Normal Central para Varones	5ª. Calle 8-00, zona 13

b) Los Límites

El presente estudio está dirigido exclusivamente a los Institutos Nacionales de Educación Media de la Ciudad Capital de Guatemala, puesto que su aplicabilidad es únicamente para los estudiantes de los referidos Institutos, tomando en cuenta las condiciones y el ambiente en que éstos se desarrollan y más específicamente a los grados de Cuarto, Quinto y Sexto de Carrera o Diversificado.

2. El Marco Teórico

Si hacemos una retrospectiva hacia las culturas antiguas encontraremos legados de educación importantes donde podemos asegurar que la misma es un proceso constante y que a manera que la ciencia y la tecnología avanza, ésta tiene la necesidad de actualizarse, así podemos enumerar las culturas antiguas hasta nuestros días y sus ideales de educación:

1. Educación en China:

La unidad de la familia es la base de la educación, enseñaba a respetar la edad y la experiencia, la piedad filial y le daban importancia al pasado.

2. Educación de los Hebreos:

Dieron fundamentos básicos al hombre moderno en lo moral y lo religioso, la personalidad en la religión y la paternidad de Dios. La educación descansaba en el padre de la familia y las sinagogas.

3. Educación Griega:

Los ideales pedagógicos están influenciados por la estructura social y los niños eran educados en el hogar.

4. Educación Escolástica:

Tenían organizaciones de corporaciones y se interesaban en la erudición y el saber.

5. Educación Calvinista:

Fue dada por el Teólogo Juan Calvino quien promulgó la predestinación.

6. Educación Pedagógica Experimental:

Es una corriente de la Pedagogía actual pues ha coadyuvado a elaborar métodos científicos y a practicar el criterio naturalista.

7. Educación Maya - Quiché:

Fueron muy religiosos y su actividad era la agricultura, por eso la educación giraba entomo a estas modalidades.

8. Educación en la Epoca de la Colonia:

Se inició con la castellanización y la evangelización por los españoles.

9. Educación Actual:

La educación actual hace una mezcla de las ocho anteriores y gira entomo a la formación integral del ser humano. Considerándose entonces la educación sexual una parte integral de la formación del ser humano en virtud de ésto, es necesario crear una teoría personal.

La educación sexual debe ser impartida sin ningún tipo de restricciones, implica una franqueza verídica, no forzando al niño a recibir educación sexual, sino a satisfacer las necesidades de curiosidad para minimizar la problemática de conducta frente al sexo. Por medio de un curriculum flexible y acorde a la edad, la cultura y la necesidad.

Para ésto es necesario establecer:

- ¿Qué es Educación Sexual?
- ¿Quién la da?
- ¿A qué edad?
- ¿Cómo darla?
- ¿Qué dar?

Así como también es necesario desarrollar los siguientes temas:

- a. La Educación
- b. La Sexualidad Humana
- c. La Educación Sexual, objetivos y aspectos en que se basa el conocimiento de Educación Sexual.
- d. Enfermedades de transmisión sexual
- e. Los Institutos Nacionales
- f. Ciclo Diversificado
- g. Educando
- h. Conducta
- i. La conducta frente al sexo, personal y opuesto
- j. La Sociedad.

¿Qué es Educación Sexual?

Esta es parte de la Educación general que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual.

A través de la Educación sexual puede orientarse a niños, jóvenes y adultos, dando a cada grupo de edad la información que corresponda a sus intereses y necesidades, de tal manera que esta orientación les ayude a vivir su sexualidad de manera sana y responsable.

Además constituye una manera efectiva de prevenir problemas de la sexualidad, tales como: Frustraciones, conflictos, enfermedades, embarazos no deseados, falsas creencias y tabúes y básicamente este tipo de Educación se basa en tres aspectos:

1. Aspecto Físico
2. Aspecto Psicológico
3. Aspecto Social.

¿Quién la imparte?

Según la opinión de los expertos y de la mayoría de personas en general, deben ser los padres de familia quienes se encarguen primeramente de esta labor.

Pero en realidad quienes tienen más a su favor para dar educación sexual son los padres, incluyendo padre y madre, pues son ellos quienes gozan de toda la confianza y credibilidad necesaria.

Los maestros también pueden impartir Educación sexual, por que adquieren la debida confianza de sus alumnos, además se encuentran en un adecuado ambiente para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual; es importante agregar que son ellos en la mayoría de veces quienes asumen la responsabilidad.

Finalmente son las instituciones educativas las que a través de su personal debidamente capacitado, cumple con la misión de educar sexualmente a las personas.

¿A qué edad debe impartirse?

La educación sexual debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento, aun cuando el niño no puede hablar o expresar claramente sus dudas. Muchas personas creen que la educación sexual debe darse hasta los doce o trece años, cuando los jóvenes empiezan la adolescencia, pero esta creencia, está siendo cambiada, por que impide dar apoyo e información antes de esta edad.

Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de vida, no debe dejarse de dar en ningún periodo, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrá necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

El beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

¿Como impartir la Educación Sexual?

La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad.

Debe darse tomando en cuenta la edad de las personas para brindar información acorde a ésta.

Aprovechar cualquier circunstancia: una conversación, un comentario o un programa de televisión.

También debe tomarse en cuenta el sexo de las personas al dar educación sexual es decir, que el padre puede dar educación sexual a sus hijas y la madre puede darle a sus hijos, esto dará como resultado un buen conocimiento y una buena relación familiar, sin embargo si la confianza se desarrolla más entre la madre e hija y entre padre e hijo, puede entonces aprovecharse para dar información.

" Para educar sexualmente tome en cuenta lo siguiente"

1. Decir siempre la verdad
2. Hablar con sencillez y claridad
3. Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
4. Evitar a toda costa cualquier actitud como regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.
5. Transmitir confianza y aceptación.

Y finalmente es imprescindible prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas.

¿Qué enseñar como conocimiento de educación sexual?

Cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual.

Cuando muy pequeños los niños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto, en la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo, a los adolescentes debe dárseles una amplia explicación del periodo de vida por el cual atraviesan y temas sobre: noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero aun más debe cambiar sus falsas creencias.

Es importante aconsejar que cuando se da educación sexual, además de la información científica necesaria, deben transmitirse sentimientos como amor, comprensión, respeto y aceptación.

<u>Tratar además:</u>	<u>Edades</u>
1. Diferencia Niño - Niña	3 a 4 años
2. ¿De dónde vienen los niños?	4 a 6 años
3. ¿Porqué engorda mamá?	5 a 6 años
4. ¿Por dónde sale el niño?	6 a 7 años
5. ¿Cuál es el papel del padre?	7 a 9 años
6. ¿Cómo se engendra un hijo?	8 a 9 años
7. Pureza, castidad y virginidad	9 a 10 años
8. Cambios en la pubertad	10 a 14 años
9. Impulsos y deseos a lo desconocido	12 a 15 años
10. Atracción hacia el otro sexo	
11. Sexualidad ordenada para proteger el matrimonio y la familia	
12. Fuerzas sexuales subordinadas al amor.	

De los numerales 10 al 12 se trabaja de los doce años en adelante. ("¿Qué es Educación Sexual?". Programa Educación Sexual para todos. AGES 1.990.)

A. Conceptos de Educación:

Concepto, origen y significado del término "Educación".

" La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Lorenzo Luzuriaga: La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

La palabra educación viene del latín: de *educare*, criar, alimentar, nutrir, y de *deducere* (*ex-ducere*), conducir, llevar, sacar fuera. Según versiones históricas, este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de niños. Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar, es decir la acción que ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia afuera, es decir desarrollar, desenvolver.

En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional." (Lemus, 1973: 13 y 14) .

" Por educación entendemos, ante todo, la influencia intencional sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desarrollarlo. Pero también significa la acción general, difusa, de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva." (Luzuriaga, 1962: 11) .

" La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior, consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley. (autoeducación)." (Nassif, 1958: 11).

B. La Sexualidad Humana:

Existe una variada gama de principios y actitudes que se entremezclan y hacen de la sexualidad una cuestión bastante compleja.

La realidad refleja esta complejidad con numerosos síntomas. Mientras que: por un lado, existe un bombardeo publicitario de estímulos eróticos que solo traen confusión, por otro lado se debaten cuestiones sexuales y tienen lugar polémicas que traslucen una preocupación real por un tema considerado por años como un tabú. La sexualidad en tanto aspecto muy importante de la personalidad humana, es objeto de conocimientos y como tal, ha penetrado en la familia y la escuela.

Por razones culturales, muchas personas creen que el sexo es algo sucio y bajo, cuya práctica solo puede tener finalidades reproductoras. Por esta razón los intereses y las actividades sexuales en los niños son contempladas como si se tratara de vicios malos. De tal suerte que el niño así educado vivirá el propio sexo como algo impuro y se sentirá culpable de sus actos en relación con ello. La sexualidad irá asociada, en consecuencia, a un temor indefinido que se arraigará profundamente a su personalidad, y más adelante, cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas, aquellos miedos le impedirán manifestarse con naturalidad.

Es importante recordar que una educación sexual temprana, unida en el mayor grado posible a las inquietudes del individuo concreto, debe comprender el conocimiento del propio sexo, el del otro sexo y el de las funciones placenteras, como el de las reproductoras, así como sustentarse en el amor, comprensión y respeto recíproco con el sexo opuesto.

¿En conclusión: Qué es la Sexualidad?

* La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales.* (Proyecto GUA/92/Po3.)

Por consiguiente la sexualidad es básicamente la búsqueda de realización, a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello es un medio de aproximación al otro; es una palabra, COMUNICACION, comunicación gestual, a través de las caricias, del contacto sensual. Es al mismo tiempo, el medio que proporcionará la más profunda unión espiritual, psíquica y física entre hombre y mujer, pues se gozan y se comparten emociones y sensaciones originadas del amor, comprensión y respeto.

C. La Educación Sexual

Entendida en el amplio sentido de la palabra y de su tridimensionalidad, ha de constituirse en la piedra para que se logre el desarrollo más completo del individuo, le ayude y le prepare para que viva con la plenitud, cada momento de su vida.

Objetivos de la Educación Sexual

Para hacer educación sexual es preciso, tener en cuenta tanto los objetivos fundamentales como los específicos.

Con fines de clarificar y precisar conceptos me permito enumerar algunos objetivos:

1. Que el Educando comprenda que:

- a) La sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo a sí mismo como en su relación con los demás.

- b) Parte importante del proceso educativo integral es obtener un desarrollo armónico tanto en lo corporal, como en lo afectivo en relación a su sexo. Y de tener presente que lograr la madurez física, emocional y social, toma tiempo y esfuerzo.
- c) La persona humana es un ser eminentemente social y que la familia es el núcleo básico de nuestra sociedad contemporánea y elemento de socialización del individuo; en consecuencia la educación para la vida familiar no debe estar desligada de la educación sexual.
- d) Cada uno de los miembros de la familia tiene un rol importante que desempeñar, tanto como individuo, como parte necesaria del núcleo familiar.
- e) El significado del amor en la vida sexual.

2. Proporcionar al Individuo Conocimientos Adecuados Sobre:

- a) Su proceso de desarrollo físico, psicológico y social a fin de eliminar angustias, temores o tabúes relacionados con su propio sexo y con el sexo complementario.
- b) Las diversas manifestaciones sexuales sanas en las relaciones humanas como individuo, cónyuge, padre y miembro de una comunidad social.
- c) Las conductas sexuales desviadas, para poder protegerse de la explotación y prejuicios a su salud física y mental.

3. Desarrollar en El Educando:

- a) Respeto, consideración, amor y responsabilidad frente al proceso de creación de la vida.
- b) Actitudes comprensivas frente a las diversas manifestaciones de la sexualidad, tanto en su persona como en los demás.

c) La adquisición de conocimientos científicos que contribuye a la adopción de un código ético de conducta adecuada, fruto del análisis objetivo y consciente de los aspectos positivos y negativos que proporcionan las relaciones humanas en la vida individual y en la familia.

Aspectos en que se basa el conocimiento de la Educación Sexual:

Básicamente, el conocimiento de la Educación Sexual, está fundamentado en tres aspectos, los cuales son:

1. Aspecto Físico o Biológico
2. Aspectos Psicológicos
3. Aspecto Social.

1. ASPECTO FISICO O BIOLOGICO

Este aspecto enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como los procesos relacionados con la fecundación, embarazo y parto entre otros.

• Glándulas Sexuales:

Se conoce con este nombre a todas aquellas partes de nuestro organismo, dentro de su fisiología está la de controlar en parte el desarrollo corporal del ser humano y dentro de ellas está el desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano en cuanto a lo sexual, tanto el aparato reproductor masculino como femenino y estos a su vez se subdividen en varias partes de las cuales cada una tiene su propia función.

Aparato Reproductor Masculino:

Este inicialmente se divide en: Organos genitales internos y órganos genitales externos.

Organos sexuales masculinos internos:

1. Testiculos: Son dos órganos ovoides que pesan aproximadamente 25 gms. cada uno, realizan dos funciones, la primera es de producir Espermatozoides y la segunda de producir Testosterona. Esta hormona es la que determina los caracteres sexuales secundarios, es decir, la aparición de vellos en la cara, axilas, pubis, la distribución de grasa corporal, crecimiento de grasa corporal (muscular), el cambio de voz.
2. Epidismo: Es un órgano par que se encuentra sobre el borde posterior del testículo, mide seis Cms., los conductillos deferentes llevan los espermatozoides a los testículos y aquí se almacena.
3. Conducto deferente: Es la continuación del Epidismo y lleva los espermatozoides del epidismo hacia el conducto eyacular.
4. Vesicula Seminal: Es un órgano par en forma de saco, que se encuentra atrás de la vejiga urinaria y son importantes por que producen liquido seminal.
5. Conducto Eyaculador: Está formado por la unión de la vesícula seminal con el conducto deferente, penetra en la base de la próstata y desemboca en la uretra prostática.
6. Uretra: Mide aproximadamente 20 Cms. de longitud, se origina en la vejiga y termina en el glande. A diferencia dela mujer la uretra en los hombres tiene la función de reproducción y urinaria.
7. Próstata: Es el órgano que se encuentra detrás y abajo de la vejiga, y contiene una glándula cuya secreción ayuda a la formación del liquido seminal y que le da su olor característico, y este liquido es importante porque recordemos que los

espermatozoides no pueden vivir sin él puesto que el les produce protección y nutrición.

6. Glandula Bulbouretral: Son dos órganos redondeados de 0.5 cms., de diámetro localizados detrás de la porción membranosa de la uretra, secretan sustancia mucóide.

Organos Genitales Femeninos. (Internos)

1. Ovarios: Es un órgano par situado en la pared lateral de la pelvis. Su tamaño varia de acuerdo con el ciclo menstrual pero es aproximadamente de cuatro cms. de longitud y cada uno pesa siete grs. Tiene dos funciones: la primera es de producir células germinales u óvulos y la segunda es la producción de el vello púbico y axilar. Y la Progesterona ayuda a que el huevo se implante en el endometrio, ambas hormonas producen cambios cíclicos en las tubas uterinas, en el endometrio, en el cervix y la vagina.
2. Tubas Uterinas: Son órganos pares de 10 cms. de longitud aproximadamente que se dirigen del ovario al útero, sirven para conducir el ovocito del ovario hacia la cavidad uterina y a los espermatozoides en dirección opuesta. La fecundación ocurre en el tercio externo de la tuba.
3. Utero: Es un órgano impar, su forma y tamaño varia de acuerdo a la edad y al número de embarazos, dentro de sus funciones está la de proteger el embarazo o en caso contrario la de producir el sangrado menstrual, el útero se comunica con la vagina mediante el cuello o cervix.

4. Vagina: Es el órgano femenino de la cópula, sirve de canal de parto y de vía de salida para la menstruación, la vagina cuando está vacía tiene un espacio virtual, sin embargo es un órgano muy elástico que mide unos ocho cms. de longitud, en la mayoría de las mujeres que no hayan iniciado vida sexual, la vagina está parcialmente cerrada por una membrana llamada Himen, ésta varía de forma y tamaño, pero generalmente tiene la forma de un anillo con un orificio en el centro que permite la caudal de menstruación. es preciso aclarar que la presencia del Himen no es sinónimo de virginidad ya que existen algunos muy elásticos que nunca se rompen y no sangran en la primera relación sexual.

Organos Genitales Femeninos (Externos)

1. Monte de Venus: Es una elevación situada por delante del pubis su forma redondeada está dada principalmente por tejido graso. durante la pubertad se cubre de vello púbico y a este fenómeno se le llama pubarquía.
2. Labios Mayores: Son dos pliegues alargados que delimitan la hendidura vulvar media, la piel tiene pigmentación oscura.
3. Labios Menores: Son dos pliegues cutáneos pequeños que se sitúan por dentro de los labios mayores y que rodean a los orificios uretral y vaginal. Hacia adelante se unen formando un repliegue sobre el clitoris.
4. Vestibulo de la Vagina: Es el espacio que queda entre los labios menores, aquí se encuentran los orificios uretral, vaginal y de los conductos de las glándulas vestibulares. El orificio uretral queda por delante del vaginal y los conductores vestibulares, desembocan a cada lado del orificio vaginal, y estas glándulas secretan como durante el coito.

5. Clitoris: Se encuentra en la porción anterior de los labios menores. Está constituido por el tejido eréctil y aumenta su volumen debido a la infiltración sanguínea, es una estructura muy sensible, debido a su rica inervación. Se considera desde un punto de vista embriológico el órgano homólogo al pene del hombre.

NOTA: Es importante mencionar que los orificios uretral y vaginal se encuentran cercanos al orificio Anal, lo cual es un factor importante causal de infecciones vaginales y uretrales de aquí que sea de gran importancia la Educación Higiénica desde la niñez.

FECUNDACION:

Se le da el nombre de fecundación a la unión del óvulo con el Espermatozoide, y para que este ocurra deben darse varias etapas.

1. Impregnación espermática en la vagina.
2. Progresión de los espermatozoides en la cavidad uterina, así como en las trompas.
3. Maduración ovular, ruptura folicular, expulsión del óvulo y captación de este en la fibra para su migración dentro de la trompa.
4. Fusión de los gametos masculinos y femeninos (Espermatozoide y óvulo).

Durante el acto sexual (coito) son depositados en el fondo del saco vagina posterior una cantidad aproximada de 80 a 100 millones de espermatozoides por ml. Cada eyaculación consta de 3 a 5 ml. de semen; el promedio de vida del espermatozoide es de 4 a 6 días aunque su poder fecundante lo conserva solo por 48 horas.

Aunque en el coito son depositados millones de espermatozoides solo uno de ellos es el fucundante, este es atraído por un sitio de la membrana ovular y cuando el esperma entra, queda afuera la cola la cual se desprende, luego se funde el pronucleo masculino y

femenino (Fecundación) con lo cual queda constituida una nueva célula cromosómica completa, en su componente cromosómico siempre la mujer tiene los cromosomas XX en tanto que el hombre tiene uno X y el otro Y. Ahora sobre el sexo del nuevo ser, si el espermatozoides fecundante tiene Y dará a un varón y si tiene X originará una niña.

Dentro de esta misma célula existen otros cromosomas llamados Autosomas y son 22 pares y son aquellos que determinaran los caracteres somáticos (color de la piel, de los ojos y otros).

Una vez efectuada la fecundación el huevo inicia su recorrido gracias a los movimientos peristálticos de la trompa, así como de los cilios tubarios principalmente, iniciando también una serie de divisiones celulares que llegan a formar un apilamiento celular lo cual se le llama Mórula, posteriormente continúa su desarrollo y forma una capa llamada Trofoblasto quedando el resto de las células en forma excéntrica, constituyendo así el disco Embrionario o germinativo a esto se le conoce como Blástula o Blastocisto, el cual llega al endometrio para iniciarse la implantación o anidación, lo cual va a estar sostenida por la hormona Progesterona que se produce en el cuerpo amarillo del ovario, lugar por donde se expulso el óvulo anteriormente. Esta hormona produce cambios en el endometrio que lo transforma en decidua, la cual va a penetrar por el trofoblasto del huevo y así formar lagos sanguíneos de los que se nutre mediante un mecanismo llamado pinocitosis.

LA PLACENTA: Es un órgano que conecta al feto con la madre y tiene a su cargo la nutrición del nuevo ser.

Las funciones de la Placenta son principalmente:

1. Producir hormonas Estrógenos
2. Producir hormonas progesterona
3. Participa en el intercambio gaseoso y nutrición
4. Sirve de barrera entre la madre y el feto
5. Participa en la excreción de los productos de desecho del feto.

CORDÓN UMBILICAL: Es un órgano gris de consistencia blanda que se extiende desde el abdomen del feto hasta la placenta. Mide aproximadamente 50 cm. de largo y 1.5 a 2 cms. de diámetro. Sirve para mantener la temperatura adecuada del feto y para protegerlo de traumatismo.

EMBARAZO:

"Se define como embarazo al tiempo que tarda en desarrollarse el producto de la concepción, desde la fecundación hasta su expulsión el momento del parto y el cual tiene una duración aproximada de nueve meses, 280 días o bien 40 semanas". Durante el embarazo debe consultarse al médico constantemente, la edad ideal para el embarazo es entre los 20 y los 30 años.

DESARROLLO DEL EMBARAZO:

Primer mes: El óvulo es fecundado y migra por la trompa hasta la cavidad uterina. El huevo al crecer se transforma en embrión el cual se flexiona sobre la superficie ventral.

Segundo mes: Se advierten arcos y hendiduras viscerales, las extremidades son rudimentarias, la cabeza es desproporcionadamente grande en tanto que la nariz, la boca y los ojos son pequeños.

Tercer mes: El embrión empieza a tener forma humana, se llama Feto y ya se empiezan a distinguir dedos de manos y pies.

Cuarto mes: El sexo del feto puede ser determinado con exactitud puesto que sus genitales externas están bien diferenciados. El feto se vuelve bastante activo.

Quinto mes: Aparece todo el cuerpo lanudo o vello fino. En la cabeza aparece poco pelo. El corazón palpita al doble que en el adulto.

Sexto mes: La piel delgada empieza a arrugarse, el feto mueve sus extremidades con más frecuencia, la cabeza es todavía bastante grande en relación con el tronco.

Séptimo mes: El cerebro continúa su desarrollo, es decir, se vuelve más complejo. El rostro se afina, la nariz es más firme, las orejas más grandes. Está dotado de todo lo necesario para nacer pero le falta desarrollo.

Octavo mes: El feto tiene aspecto de viejito a causa de su piel roja y arrugada. Además de mover brazos y piernas gira sobre sí mismo. Si el feto nace en estos momentos sobrevive con cuidados especiales, pero le falta madurar orgánicamente para adaptarse al exterior.

Noveno mes: El feto utiliza las últimas semanas para crecer y madurar, la piel es lisa y sin vello. Al final del mes el feto está perfectamente bien desarrollado y listo para nacer.

EL PARTO:

Es el acto fisiológico mediante el cual el producto de la concepción ya viable es expulsado del útero a través del canal vaginal y puesto en contacto con el medio externo.

Después del parto sucede la expulsión de los anexos ovulares, es decir de la placenta, de las membranas y del fragmento del cordón que ha quedado adherido a la placenta, a este proceso se le conoce con el nombre de Alumbramiento.

El inicio del trabajo del parto no se conoce con precisión, los factores que lo motivan han sido relacionados con:

1. La distensión Uterina: Se refiere a que el útero tiene una capacidad de distensión limitada y cuando el volumen de su contenido la sobrepasa, se inicia el trabajo del parto.
2. Niveles Hormonales: Cuando el Estrógeno y la Progesterona disminuyen en forma brusca, producen una mayor liberación de ocitocina que es la hormona que produce las contracciones uterinas. Desde el punto de vista clínico las contracciones uterinas van a ser concebidas por la paciente como dolor de tipo cólico y endurecimiento del vientre, lo cual va teniendo aumento en su intensidad a medida que progresa el trabajo de parto.

Primer Periodo: Inicia con el borramiento y termina con la dilatación del cuello del útero que es de 10 cms. aproximadamente, diámetro suficiente para que pase el producto.

Segundo Periodo: Se inicia con la dilatación completa del cuello y termina con la expulsión del producto (nacimiento).

Tercer Periodo: Consiste en la expulsión de la placenta con su membrana; conociéndose a este hecho como alumbramiento. Desde este momento hasta 30 días posteriores se conoce como puerperio fisiológico, durante el cual todos los órganos de la mujer van a regresar a las condiciones que tenían antes del embarazo y con lo que finaliza todos los cambios.

2. ASPECTO PSICOLOGICO

A. Atracción Sexual:

Al considerar la atracción sexual, a menudo cometemos el error de darle a la mujer el papel de "atrayente" y al hombre el papel de "atraído", en especies de seres no

humanos la atracción es a través de hormonas, pero en seres humanos el fenómeno es mucho más complejo. La atracción sexual en seres humanos en gran parte es condicionada por la experiencia y el medio social, una de las pocas generalizaciones que puede hacerse sobre la atracción sexual, es que en todas las sociedades el aspecto físico tiene un papel importante. Pero la generalización termina en el punto en que existen pocas normas universales. Si es que hay alguna sobre las características corporales que más se asumen o se estiman. En conclusión, lo que se considera atractivo en una sociedad, en otra se ignora, lo que si es cierto que en la mayoría de las sociedades se presta más atención a la atracción física de la mujer que la del hombre.

En algunas sociedades la atracción sexual del hombre depende más de sus habilidades y proezas. Y en algunas otras sociedades se considera lo físico, por otro lado en cuanto a la mujer en las culturas occidentales se considera más atractiva a la mujer gordita que a la delgada, por lo contrario en las sociedades, como la Douban de Oceanía, que se prefiere a la mujer delgada.

En los Estados Unidos de América, la mujer delgada o esbelta es sin duda el ideal femenino que se ve con mayor frecuencia en la publicidad. Por otro lado en algunas sociedades, los genitales mismos contribuyen al atractivo sexual, cierto número de las tribus africanas manipulan los genitales para determinar lo atractivo.

Para nuestra sociedad y cultura, la atracción sexual se centra en primer lugar en el sexo femenino, partiendo de la esbeltez, luego es evidente que el tamaño de las mamas y su forma en la mujer son atractivos sexuales, en la literatura, películas y la vida real, los hombres se comen a las mujeres "Bien Dotadas" y se desatan los chistes sobre las tetas o CHICHIS. También se toma en cuenta la textura, color y cuidado de la piel, considerando otros atributos como la forma de la nariz, oídos, la boca. Todas las diferentes sociedades y culturas existentes en el mundo podrían tener diferentes formas

de descubrir o practicar esta acción, pero es necesario reconocer que nosotros generalmente creamos gustos individuales que se apartan del patrón cultural, que considerándolo, considero que es lo más valedero y convencional.

Lo que si es de considerar es la formación de la pareja, lo cual es un fenómeno común en la edad adulta. En lo que un enfoque señala que en un principio la gente es atraída por cualidades superficiales. Así una pareja puede verse reforzada por otras tales como la creciente familiaridad que quizá compartan, y esta etapa puede concluir luego al compromiso.

B. El Amor: Es la adhesión a un ser o a un valor moral.

Desde el punto de vista psicológico es:

El amor es a un tiempo instinto e impulso afectivo, deseo sexual y atracción sentimental. No existe pues por una parte sentimientos que enaltecen al hombre y por otra actos admisibles en la perspectiva de la procreación, pero vergonzosos y culpables cuando no se orienta a este fin. El deseo sexual, motor de la unión del hombre y de la mujer, induce a una Relación física, expresión corporal de los sentimientos de ternura y de adhesión.

El amor es un dialogo entre dos personalidades muy diferentes tanto por su sexo, como por la historia. Este dialogo que incurre en forma inconsciente y a nivel consciente, no siempre resulta tan fácil como pudiera parecer a primera vista. La atracción sexual, la ternura y sobre todo la madurez, son muy necesarias para ayudar al sujeto, para amar a la persona elegida.

Pero si la personalidad no ha podido desprenderse de los comportamientos infantiles y de las satisfacciones necesarias, es por ello el fracaso de toda una Educación.

Decía EMPEDOCLES, que: "El amor y el odio son las dos fuerzas Metafísicas de la vida, causa de todo movimiento y de toda separación y unión".

C. **Temura:** La temura es el Polo emocional, sentimental, de la sexualidad, la cual orienta a los seres de ambos sexos hacia una función afectiva, una identificación recíproca, en que cada uno se complace en desear la felicidad del otro, de la persona amada, pero sin alienar la libertad de esta. La temura se plasma en atentas solicitudes, en dulces efusiones, en el placer de encontrarse juntos y de reaccionar a un temor de resonancia afectivas.

D. **Infidelidad:** Práctica de valores de carácter moral y su esencia es cuando estos valores son quebrantados en una pareja exclusivamente cuando se enfoca hacia la traición o el adulterio.

Fidelidad: Esta descansa sobre dos postulados:

1. La Unidad del amor consiste en la posibilidad de vivir dos amores simultáneamente.
2. La duración del amor, o sea su persistencia todo lo largo de la vida cualesquiera que sean las ocasiones y los obstáculos con que tropiece.

E. **Excitación:** Denominado de un factor favorecedor de la actividad en el proceso de trabajo.

"Estimulación de origen interno o externo que transmitida al sistema nervioso moviza la energía del organismo con miras a responder a ella".

El proceso de excitación sexual es según:

El varón: Por regla genera, se excita mas rápidamente, pero también se produce más pronto la regresión de su excitación una vez alcanzado el orgasmo.

La mujer: Por el contrario requiere mucho mas tiempo para que nazca en ella el deseo, pero una vez instalado, se prolonga mucho mas. Esta diferencia exige pues de la pareja

un poder de adaptación recíproca que la ternura y la experiencia ayudarán a encontrar, extinguiéndose así las frustraciones, las decepciones, incluso trastornos más graves, como la importancia de la frigidez: incapacidad de la mujer para experimentar durante el coito sensaciones, voluptuosas y el orgasmo.

3. ASPECTO SOCIAL

A. La Vida con los Demás:

Un principio importante es que la conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive. Cada persona actúa dentro de ciertos patrones culturales que va conformando su comportamiento. Debemos tener muy en cuenta que cada uno es libre de actuar acorde a sus principios pero en el proceso educativo enfatizamos los límites de la libertad individual en relación al bien colectivo y el respeto a los derechos de los demás.

Esto permite llegar a la conclusión de que cada quien puede manifestar su sexualidad como lo sienta y desee según su código ético, siempre y cuando ello no sea causa de daño a los demás. Al mismo tiempo, como educadores nos interesa que cada persona obtenga esos valores en base de conocimientos científicos adecuados y autodetermine racionalmente su conducta. Respetamos la libertad pero estamos obligados a señalar la verdad y lo positivo.

B. Noviazgo:

1. Como Promesa: Rito oficioso por el que un joven y una joven, se prometen fidelidad en presencia e las dos familias reunidas. El intercambio de regalos es la expresión

concreta del intercambio de los corazones, y esta ceremonia proyecta a la pareja hacia el matrimonio, aunque no siempre.

2. Como situación o estado: Designa también el período que media entre esa promesa oficiosa y el matrimonio. No es deseable que este período se prolongue demasiado. Podría volver deseos difícilmente satisfechos o inducir a unas relaciones prenupciales.

Conclusión:

Período de transición entre el conocimiento y el matrimonio no hay edad exacta.

C. Matrimonio: Forma de vida común de dos personas de sexo distinto, que tienen como cualidad esencial el ser duradera, que corresponde a la procreación y a la Educación de las especies y a la satisfacción mutua de los cónyuges. La pareja matrimonial o casada está cimentada por una cuádruple unión:

Unión legal, religiosa social y afectiva. No debe olvidarse que la preparación para el matrimonio, debe entenderse como el remate de la educación sexual, y de una educación sin más iniciada desde la preparación para el matrimonio, debe entenderse como el remate de la educación sexual, y de una educación sin más iniciada desde la primera infancia.

D. Enfermedades de Transmisión Sexual o Enfermedades Sexualmente Transmisibles. Etc.

Las enfermedades de transmisión sexual ETS. Existen desde que la humanidad se inicio, han causado millones de muertes y aunque ahora existen tratamientos eficaces, siguen siendo frecuentes y peligrosas, no existen vacunas para prevenirlas, y no respetan, raza, religión, ni posición social.

Estas enfermedades son consideradas "SOCIALES" pues siempre van unidas a prejuicios, informaciones equivocadas, miedo, vergüenza, culpa e ignorancia de quien las padece y estas condiciones agravan el problema de prevención, diagnóstico, o tratamiento.

Los conocimientos del adolescente sobre estas enfermedades son nulas y la mayor cantidad de estas se manifiestan en los jóvenes y recordemos entonces que la mayoría de la población mundial esta integrada por un 55% de jóvenes menores de 25 años.

Es necesario estar consciente de que cualquier persona esta expuesta a contraer este tipo de enfermedades, pero lo más importante es la aplicación de medidas higiénicas para prevenirlas y por lo tanto tener mejor salud física y mental que permita disfrutar de la vida.

Conocimientos Básicos.

Las ETS. Son padecimientos:

- Infecciosos (pueden producir, bacterias, virus, parásitos u hongos)
- Contagiosos (Se transmiten de una persona a otra)

- Por contacto sexual (El mecanismo más importante de entradas de estas enfermedades al cuerpo es por medio del contacto sexual, de los órganos Genitales, en segundo término se encuentran las transfusiones sanguíneas y finalmente las inyecciones).

La mayoría de las ETS: Son

- Por bacterias: Sífilis, gonorrea, chancroide. Vaginitis, por estafilococo, estreptococo.
- Por virus: Herpes genital, condilomas acumulados, SIDA, hepatitis tipo B, Granuloma inguinal.
- Por parásitos: Tricomoniasis, linfogranuloma, venéreo, sama, pediculosis.
- Por hongos: Candidiasis.

Algunos síntomas generares de las ETS.

- Ardor o dolor al orinar.
- Secreción no común (del pene o la vagina)
- Ulceraciones no comunes, o alguna otra lesión, cerca o en las paredes del cuerpo que hayan sido involucradas en el contacto sexual, por ejemplo: los órganos sexuales, la boca, la mano, etc.
- Molestias o comezón en los órganos genitales o su alrededor. La gonorrea y la sífilis son las más comunes a nivel mundial incluyendo nuestro país, aunque la mayoría de las ETS. Son tratables y curables si se diagnostican a tiempo.

Medidas de Prevención:

Existen una serie de aspectos básicos sobre los que es necesario reflexionar y tener presente, y es referente a las medidas preventivas para no contraerlas como para no transmitirlos a otras personas.

Entre las normas a seguir se encuentran:

- Proporcionar información sobre las características de las ETS. En cuanto a como se contraen, como se pueden sospechar (Diagnosticar) y que pueden ser tratadas si son diagnosticadas profesionalmente, que las consecuencias si no son tratadas pueden llevar a una enfermedad crónica y en algunos casos a la muerte, enfermar a la pareja o a sus hijos, y de ser posible dar elementos de educación de la sexualidad.
- Promover la abstinencia en forma general a los jóvenes para su control actual.
- Si la relación sexual se ha iniciado en el joven, proporcionar la monogamia (esto es dos personas en la relación sexual y nadie más) dado que el muchacho es poco selectivo en sus parejas y de esta forma se reduce el índice de la ETS; además de dar más calidad afectiva a sus relaciones sexuales. Si las relaciones sexuales ocurren con más de una persona será necesario.
- El baño diario.
- Asearse después del contacto sexual con agua y jabón en el área genital, y toda parte del cuerpo involucrada en el contacto .
- Usar el preservativo sobre todo en los contactos sexuales dudosos e indiscriminados, es decir cuando no se conoce bien a la pareja.
- Practicar exámenes rutinarios entre núcleos de población de Embarazadas, estudiantes y obreros.
- Efectuar pruebas prematrimoniales para evitar casos de Sífilis en recién nacidos.

- Proporcionar al médico toda información requerida, para poder identificar los contactos de la persona afectada, para control epidemiológico.
- Se debe recordar que los tratamientos caseros, la automedicación y la charlatanería no curan el padecimiento y si lo ocultan.

E. Centros Educativos: Capítulo IV Ley Educación Nacional Según Artículo 19 de la Ley de Educación.

Según artículo 19 de la Ley de Educación Nacional se definen así: Público, Privados y por Cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

Artículo 20 Integración:

"Los centros educativos públicos, privados y por cooperativa están integrados por:

- Educandos.
- Padres de Familia.
- Educadores.
- Personal técnico, administrativo y de servicio.

F. Centros Educativos Públicos

Artículo 21 Definición:

- "Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el estado para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuelas, normados por el reglamento específico."

Artículo 22 Funcionamiento

- Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.

Artículo 29. Niveles del subsistema escolar.

4º. Nivel Educación Media

- Ciclo de Educación Básica
- Ciclo de Educación Diversificada.

En el segundo caso se refiere específicamente al ciclo de educación que proporciona la especialización de cada una de las carreras creadas y autorizadas por el mismo ministerio de educación, los cuales generalmente son tres años consecutivos o intermumpidos, existiendo algunas excepciones para carreras específicas que son de dos años.

Artículo 8º. Del capítulo II de la Ley de Servicio Civil

El nivel de Educación Secundaria y Normal comprende:

Institutos y Escuelas:

- a. Prevocacionales
- b. De Bachillerato
- c. Normales o Urbanas
- d. Normales de Maestras para Párvulos
- e. Normales de Educación Física
- f. Normales Rurales; y

g. Las demás que se crearon dentro de este nivel.

Artículo 9º.

Nivel de Educación Vocacional y Técnica:

Escuelas de:

- a. Ciencias Comerciales.
- b. Educación para El Hogar.
- c. Educación Artística.
- d. Técnicos Industriales; y
- e. Las demás que se crearon dentro de este nivel.

G. Estudiante y Educando

Estudiante: Se considera como estudiante al ser humano que ejerce una función de receptor de conocimiento dentro de la educación formal y escolarizada, el cual a menudo se da el título de sinónimo con alumno educando, sin embargo, el alumno puede generalizarse no solo para la educación formal escolar y sistematizada, y el "Educando" es un sujeto y a la vez un objeto de la Educación el que tiende a cambiar por la influencia de la acción educativa a diferentes instancias y momentos, es decir que posee Educabilidad.

Lemus, Luis Arturo; citando a Hernández Ruiz nos dice: "En sentido amplio toda persona es un educando mientras vive, puesto que todo acto de relación vital sobre todo si es de carácter social, determina en él modificadores de conducta y por lo tanto tiene un sentido educativo."

Sin embargo, Nassif, plantea que "No basta definir al educando como sujeto de la educación que sobre él se ejerce. Esto lo hace de tres modos: Asimilando, Transformando y creando los contenidos o bienes culturales".

H. Conducta:

Modo particular de reaccionar de un individuo, que a lo largo de toda su vida sigue un lineamiento más o menos constante. Entre los principales factores que intervienen en la conducta del hombre podemos mencionar las funciones intelectivas, las funciones afectivas y las funciones volitivas. También ejercen una influencia digna de tomarse en cuenta los factores biológicos y sociales y debemos mencionar además el temperamento y carácter.

Funciones Intelectivas:

Todos los procesos mentales guardan una estrecha vinculación entre sí y funcionan como los engranajes de una maquinaria, en la que hasta la pieza más pequeña es vital para un buen funcionamiento de la misma. Los procesos mentales se integran unos a otros para hacer que el ser funcione y pueda actuar adecuadamente.

Las funciones intelectivas están constituidas por el conjunto de fenómenos mentales que permitan al individuo establecer una afectiva comunicación con el mundo que los rodea, por medio de la comprensión, el razonamiento y otras capacidades que le permitan adaptarse a modificar las situaciones que se le presentan.

Las principales funciones intelectuales son:

- a) La Sensopercepción
- b) La Atención
- c) La Memoria
- d) El Juicio
- e) El Raciocinio
- f) El Concepto y la inteligencia.

Funciones Afectivas:

Las funciones afectivas accionan más que todo en la vida interior de la persona y se refiere exclusivamente a:

Los sentimientos, emociones, afectos, pasiones, etc.

Es evidente, sin embargo, que el mundo exterior es el que produce estas reacciones afectivas.

Si bien es cierto que las funciones afectivas se dan en el interior de una persona no hay que descartar que sus manifestaciones son externas.

Entre las principales tenemos:

- a) Las emociones
- b) Vivencias del placer y el dolor
- c) El sentimiento

Funciones Volitivas

La voluntad, según Lorenzini, "psicológicamente, es considerada como la función de la autodeterminación, o sea aquel conjunto de funciones con las cuales el hombre es autor y

dueño de sus actos." La voluntad es pues la capacidad que tienen el ser humano de poder dirigir su conducta hacia el logro de un fin determinado.

El acto voluntario consta esencialmente de cuatro fases:

1. Aparición del impulso o concepción
2. Reflexión y lucha de motivos, o deliberación
3. Fase de la decisión
4. La ejecución

(Ana María Sandoval de Maldonado. Psicología General, Págs. 94-131)

I. La Conducta frente al Sexo Personal y Opuesto:

El desarrollo de la conciencia sexual y la conducta es distinta en los niños y las niñas. En la adolescencia las niñas pasan más tiempo fantaseando acerca del romance; los hombre es más probable que usen la masturbación, como una compensación para sus impulsos sexuales.

Las diferencias de clase en la conducta sexual han sido tradicionalmente menos importante entre las mujeres, debido en parte a los papeles limitados para las mujeres en el pasado.

La Expresión de la sexualidad de ambos sexos siempre depende de las normas que prevalezcan: cambia conforme cambian las normas. Algunas sociedades reservan la sexualidad exclusivamente para procreación, otras ven tales disposiciones como disparatadas, o incluso como un crimen para la naturaleza.

Quizá los cambios en las actitudes sociales se observan con más claridad en nuestras respuestas hacia nuestra sexualidad en desarrollo. En su mayoría, los adolescentes se consideran, al igual que los adultos, según las normas culturales de la

época en la que viven. Por tanto, la práctica de la sexualidad y la calidad de las relaciones sexuales cambian con el paso del tiempo.

Haciendo un poco de historia:

Antes de mediados de la década de los 60, los muchachos de más edad se les presionaba de alguna forma para que adquirieran experiencia en este renglón. Por el contrario las mujeres se les presionaba para que se conservaran vírgenes hasta el matrimonio.

Hacia el final de la década de los 60, los muchachos jóvenes, en su mayoría, pensaban que la práctica sexual antes del matrimonio era normal, si bien es cierto que a los muchachos de más se les presionaba de alguna forma para que adquirieran experiencia en este renglón. Por el contrario las mujeres se les presionaba para que se conservaran vírgenes hasta el matrimonio.

Hacia el final de la década de los 70 la revolución sexual estaba en pleno auge, en 1979. Chiiman revisó los hallazgos de algunos estudios y reportó una tendencia en aumento hacia la liberación sexual, reflejada por un incremento en la actividad sexual entre los adolescentes y por un cambio de actitudes sociales.

Aunque un gran número de jóvenes realizan el coito, muchos de ellos no conocen el control de la natalidad o no lo aplican, y como resultado los embarazos en quinceañeras se triplicó en los 35 años de 1940 a 1975 y el otro gran problema fue la diseminación de enfermedades de transmisión sexual ETS.

La revolución sexual empieza a declinar a principios de los años 80 la gente empezó a ser más precavida y la monogamia se puso de moda otra vez, de tal manera que los años fueron más propensos que los 70 a considerar la promiscuidad sexual como INMORAL.

Los participantes en la revolución sexual de los 60 y los 70 se han puesto viejos, han formado familias, y criado a sus propios hijos, sus hijos tienen una actitud más moderada y tal vez más realista sobre las relaciones sexuales.

Múltiples factores son los que influyeron en la conducta sexual de los adolescentes. Chilman cita a:

1. "La educación"
2. "La formación psicológica"
3. "Las relaciones familiares y
4. La maduración biológica."

(Grace J. Craig, Desarrollo Psicológico, Capítulo 13, Págs. 397-401)

La Educación:

Se relaciona con la conducta sexual en parte debido a que aquellos que alcanzan niveles más altos de educación con mayor frecuencia provienen de clase media o media alta, ambiente en que tienden a tener una actitud más conservadora frente al sexo, poniendo de manifiesto el factor de relación entre: conducta sexual y el éxito o fracaso académico en el ciclo básico.

Formación Psicológica:

Estos asociados a algunas experiencias sexuales tempranas en los hombres son distintos que en las mujeres. Los hombres adolescentes experimentados sexualmente tienden a tener una autoestima relativamente alta, mientras que las mujeres con experiencia sexual temprana tienden a tener una autoestima relativamente baja. Sin embargo en ambos sexos la actividad sexual temprana está asociada con otros problemas de conducta, tales como; el uso de drogas o la delincuencia.

Relaciones Familiares:

En muchos estudios se ha encontrado que las relaciones o interacciones padre-hijo están relacionadas con la conducta sexual del adolescente. La paternidad restrictiva, así como la permisiva están asociadas con la actividad sexual temprana en los adolescentes, a esta edad las restricciones moderadas tienden a funcionar mejor, otro factor importante es la comunicación padre-hijo, es más probable que los adolescentes con una actividad sexual temprana reporten una comunicación deficiente con sus padres.

Factores Biológicos:

Según Chilman "los factores biológicos influyen en la conducta sexual temprana, pero estos factores se omiten con frecuencia. Se argumenta que los adolescentes se pueden volver sexualmente activos a una temprana edad de la pubertad." A esta Hipótesis la apoya el hecho de que los individuos que maduran pronto tienen más posibilidades de entregarse a la actividad sexual temprana a una edad más corta que aquellos que maduran más tardíamente; pero estos factores se omiten con frecuencia.

Sin embargo señala que los jóvenes, empero pierden la virginidad dos años antes. Como conclusión podemos decir que la conducta frente al sexo opuesto y el personal dependerá en gran medida de la sociedad en que el individuo se desarrolle. También es necesario considerar: la influencia de la Educación, la relación con la familia y sobre todo los factores psicológicos.

Sociedad: Es una abstracción inducida de la interpretación de las decenas y centenas de grupos y subgrupos de los que cada ser humano forma parte, explícita o implícitamente.

La familia constituye el grupo principal, pero directa o indirectamente, por mediación de las mismas, las maneras de pensar y de sentir y las actitudes del individuo llevan impreso el sello de su pertenencia, a todas las unidades sociales que la engloban. Tal es la razón de que por regla general, la sexualidad del individuo se expresó en función de las modalidades propias de los grupos sociales en cuyo seno ha sido educado.

3. EL MARCO METODOLOGICO

A. Objetivos de la Investigación

a. General:

Establecer el tipo de Educación Sexual que ofrecen los Institutos Nacionales en el ciclo diversificado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

b. Específicos:

1. Determinar si los Institutos Nacionales en su ciclo diversificado cubren sistemáticamente el área de educación sexual.
2. Constatar si se imparte un programa de Educación Sexual.
3. Constatar si es necesario que la Educación Sexual sea proporcionada por personas especializadas.
4. Verificar si la Educación Sexual se brinda como una área de aprendizaje independiente o integrada a otras.

B. La variable y su definición Conceptual

a) Variable Unica

Tipo de Educación Sexual que brindan los Institutos Nacionales en el ciclo Diversificado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

b) Definición Conceptual:

Se debe entender Educación Sexual, como la orientación que sirve para moldear la conducta de los jóvenes estudiantes frente al sexo, impartida

sistemáticamente por una Institución Educativa del nivel medio en el ciclo diversificado para beneficio de los jóvenes y de la sociedad en general, o "Como parte de la Educación general que contribuye a la formación integral del hombre, para que pueda adquirir los valores, conocimientos y actitudes que le permitan realizar su auto determinación y vivir su propia sexualidad de una manera adecuada, positiva y creadora en su época familia y comunidad"

c) Tipos de Educación Sexual

Para efectos del presente trabajo debe considerarse, como tipos de Educación Sexual, los tres aspectos fundamentales sobre los que se basa la enseñanza de la misma. Estos son:

1. Aspecto Físico:

El cual enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.

2. Aspecto Psicológico:

Se considera importante este aspecto por que muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentarse dentro de lo sexual.

3. Aspecto Social:

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana.

d) Definición Operacional

1. Aspecto Físico:

Ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- Glándulas sexuales
- Desarrollo corporal
- Fecundación
- Embarazo
- Parto

2. Aspecto Psicológico:

Sentimientos y emociones a experimentar dentro de lo sexual, tales como:

- La atracción sexual
- El Amor
- La Excitación
- La Temura
- La Fidelidad

3. Aspecto Social:

Area de convivencia humana, así:

- La vida con los demás
- El noviazgo
- El matrimonio

- La amistad entre diferentes sexos
- La relación entre parejas

C. Los Sujetos:

1. El Universo o Población

Está constituido por los 176 catedráticos que laboran en los Institutos Nacionales de la Ciudad Capital de Guatemala que incluyen el Ciclo Diversificado en la jornada matutina en las carreras de Magisterio, Perito Contador y Secretariados Comercial y/o Bilingüe.

2. La Muestra

Se le aplicará un cuestionario a la totalidad de la población, se hará un censo, por lo tanto no se tomará ninguna muestra.

D. Diseño de la Recolección de Información

1. Para la información bibliográfica:

Para esta investigación nos valdremos de técnicas adecuadas tales como: fichas, resúmenes y síntesis, mismos que nos permitirán obtener diferentes contenidos y aspectos relacionados con la Educación Sexual, cómo influye en los educandos y qué beneficio podría lograrse, para eso es necesario visitar Instituciones que posean libros que traten sobre el tema a investigar.

2. Para la información de campo:

Para obtener esta información nos valdremos de la técnica de la entrevista por medio de un cuestionario.

- Un cuestionario dirigido a Docentes: mismo que nos permitirá obtener la información sobre la importancia personal que le da al tema, el enfoque y como se desarrolla.

E. Los Instrumentos

- Un cuestionario para los Docentes que imparten clases en el último grado de la carrera de los Institutos Nacionales.

F. El Análisis Estadístico

Se ordenará y clasificará la información obtenida en base a su importancia por medio de una tabulación, para luego ser presentada en gráficas estadísticas tales como:

Diagrama de barras, por medio del apoyo del programa de computación Quattro Pro.

4. RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

A. Análisis de Datos Estadísticos

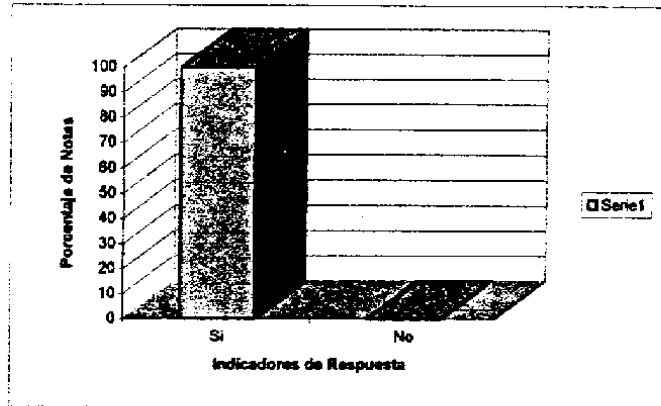
Indicador	No. de Pregunta
1. Preámbulo o introducción al cuestionario	1 - 2 - 3
2. Aspecto Físico	4 - 5 - 6 - 7 - 9
3. Aspecto Psicológico	8 - 10 - 11 - 12
4. Aspecto Social	13 - 14 - 15
5. Importancia	13 - 14 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20
6. Tipos de Educación Sexual	20

RESUMEN ESTADISTICO

NUMERO DE PREGUNTAS	INDICADOR SI	PORCENTAJE	INDICADOR NO	PORCENTAJE
1	176	100 %	0	0
2	176	100 %	0	0
3	141	80 %	35	20 %
4	106	60 %	70	40 %
5	106	60 %	70	40 %
6	158	90 %	18	10 %
7	70	40 %	106	60 %
8	141	80 %	35	20 %
9	176	100 %	0	0
10	123	70 %	53	30 %
11	176	100 %	0	0
12	176	100 %	0	0
13	158	90 %	18	10 %
14	158	90 %	18	10 %
15	176	100 %	0	0
16	35	20 %	141	80 %
17	123	70 %	53	30 %
18	141	80 %	35	20 %
19	141	80 %	35	20 %
	INDICADOR FISICO	PORCENTAJE	INDICADOR: LOS TRES	PORCENTAJE
20	106	60 %	70	40 %

Pregunta No. 1

¿Tiene alguna importancia para usted la Educación Sexual?

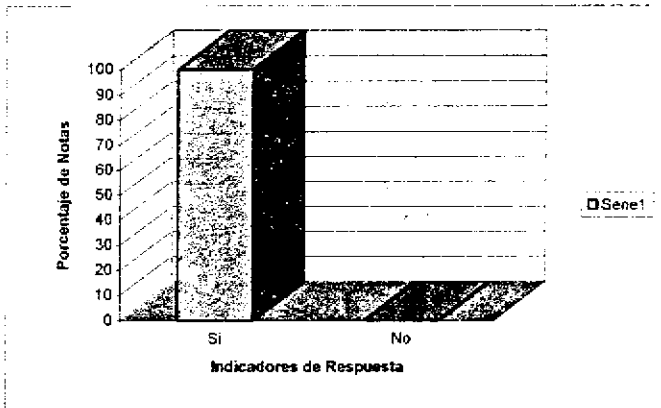


De 176 profesores encuestados, los 176 contestaron que sí lo cual corresponde al 100 %.

Por lo que de acuerdo al comportamiento de la gráfica, la Educación Sexual reviste gran importancia por lo que debe ser abordada.

Pregunta No. 2

¿Usted aborda temas referente a la Educación Sexual con sus alumnos.?

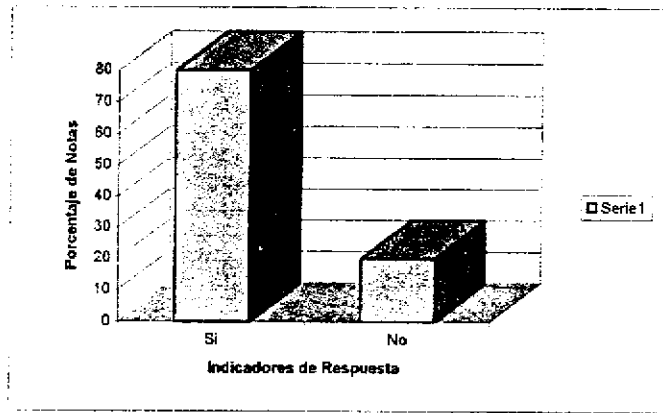


Del total de profesores encuestados 176, todos contestaron que sí lo que corresponde a un 100%.

Lo que parece indicar que en cualquier establecimiento a los cuales pertenecen los profesores, de alguna manera se abordan contenidos que ayudan a los alumnos a tener una sexualidad libre de prejuicios.

Pregunta No. 3

¿Cree usted que el tema de la Sexualidad es tan natural como cualquier otro.?

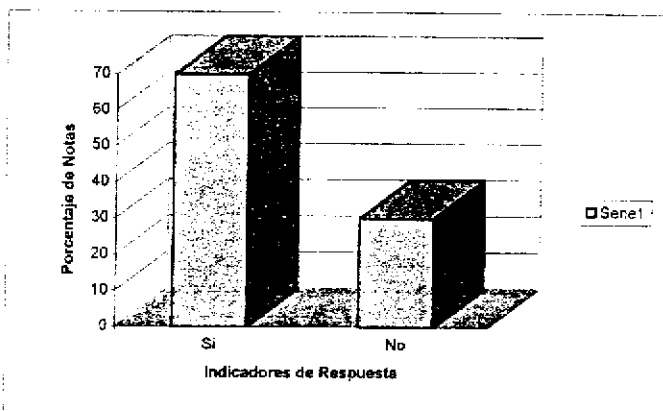


De los 176 profesores encuestados, 141 contestaron que sí, lo que corresponde a un 80% y 35 respondieron que NO, le corresponde un 20%.

De acuerdo a lo observado, algunos problemas de temor a abordar el tema lo que convierte a la Educación Sexual para algunos como algo prohibido o un tabú, lo cual es perjudicial para el desarrollo físico, moral y emocional del alumno.

Pregunta No. 4

¿Explica a sus alumnos como se desarrollan las glándulas sexuales en ambos sexos.?

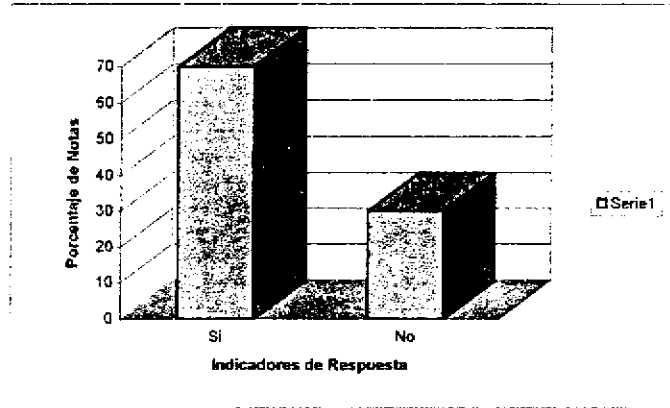


De los 176 profesores encuestados, 106 (60%) respondieron que Sí y 70 respondieron que No, (40%)

Según el comportamiento de la gráfica, podemos observar que lamentablemente todavía existen docentes que tienen temor de aclararle al alumno como se ocasionan los cambios físicos en las glándulas por lo que esto induce a que el alumno se desarrolle con dudas o bien que trate de averiguarlo por sí mismo, lo que es perjudicial por que muchas veces la información que recibe no es correcta.

Pregunta No. 5

¿Ha explicado a sus alumnos cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos.?

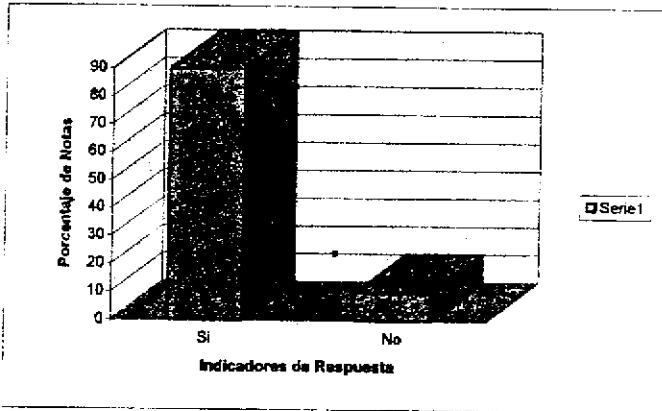


De los 176 profesores encuestados 106 respondieron que SI, lo que corresponde a un 60% y 70 respondieron que NO, lo cual corresponde 40%.

De acuerdo a lo observado en la gráfica, podemos inferir que al docente le falta madurez y voluntad para explicar en los adolescentes este proceso, por lo que esto podría repercutir en una serie de errores los cuales redundan en los embarazos indeseados por la falta de conciencia en el alumno.

Pregunta No. 6

¿Ha abordado alguna vez el tema del Embarazo y el parto con sus alumnos.?

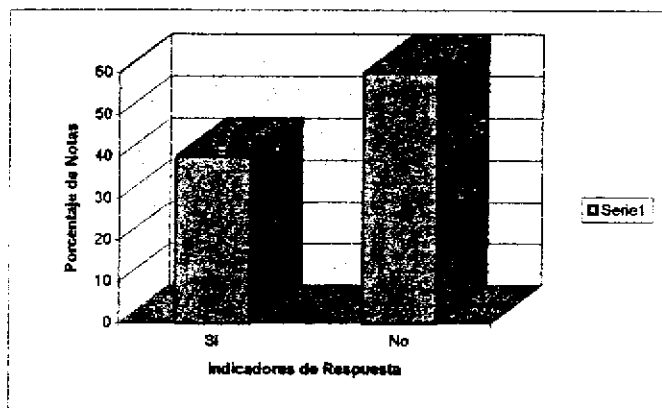


De los 176 profesores encuestados 158 respondieron que SI, lo cual corresponde al 90% y 18 respondieron que NO lo que corresponde al 10%.

De acuerdo a lo observado en la gráfica podemos darnos cuenta que los docentes si desarrollan temas en relación al embarazo y al parto y que en esta materia el alumno si tiene conocimiento.

Pregunta No. 7

¿Cree usted que al egresar los estudiantes llevan un amplio conocimiento acerca de su desarrollo sexual desde el punto de vista físico?

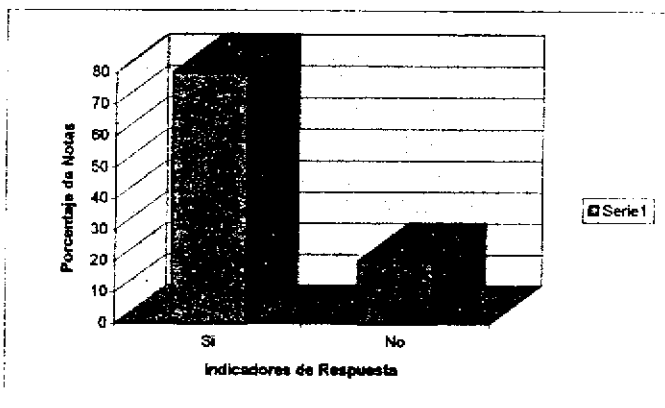


De acuerdo a la encuesta realizada 70 profesores respondieron que SI, dándonos un 40% y 106 respondieron que NO, le corresponde un 60%.

Según el comportamiento de la gráfica, podemos darnos cuenta que la mayoría de los alumnos al egresar de sus establecimientos no llevan un conocimiento SOLIDO de lo que es la Educación Sexual y todos sus elementos, por lo que es necesario sentarnos a reflexionar y considerar que estamos haciendo para ayudar a esta juventud, por lo que es necesario elaborar un programa sistemático que incluya todo lo relacionado al tema en mención.

Pregunta No. 8

¿Ha orientado a sus alumnos respecto a los sentimientos y emociones que puedan experimentar dentro de la sexualidad humana tales como: la atracción sexual, el amor, la excitación, la temura y la fidelidad.?

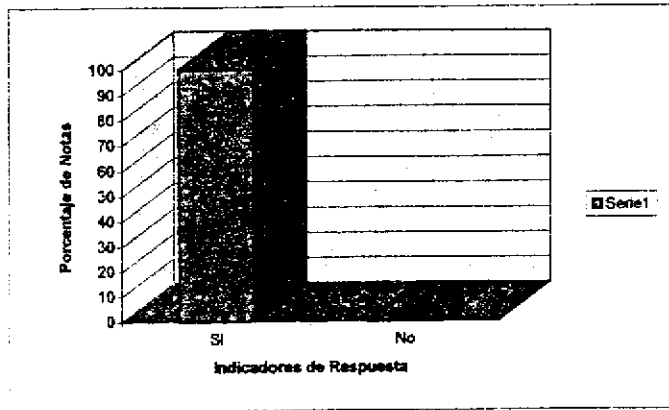


Según la encuesta realizada del 100% de los profesores, el 80% igual a 141 profesores respondieron que SI y el 20% igual a 35 docentes respondieron que NO.

De acuerdo al comportamiento de la gráfica podemos inferir que los docentes en la medida de las posibilidades y aprovechando los momentos oportunos le dan algún tipo de orientación al alumno, pero que no basta para evitar los errores cometidos por éstos.

Pregunta No. 9

¿Cree usted que es importante y necesario orientar al alumno acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.?

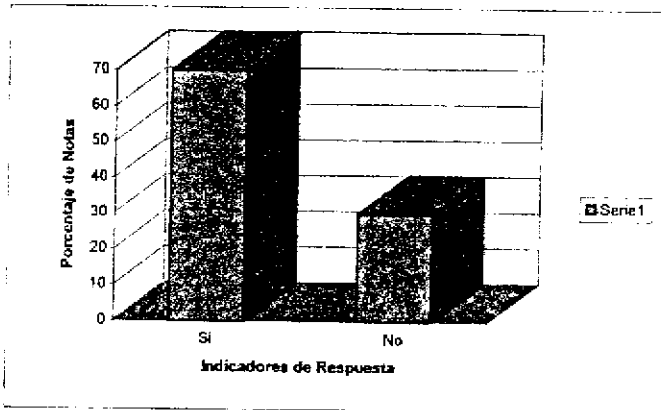


De 176 profesores encuestados, el total respondió que Si, lo que equivale al 100%.

Observando la gráfica podemos darnos cuenta que todos los profesores encuestados están conscientes de que es necesario orientar al alumno acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.

Pregunta No. 10

¿Ha realizado usted alguna orientación con el alumno acerca de las edades y el momento clave para el noviazgo y sus consecuencias.?

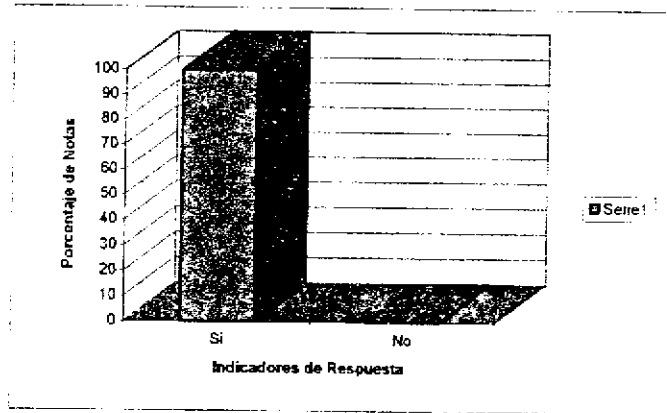


De los 176 profesores encuestados 123 respondieron que Si igual al 70% y 53 profesores respondieron que NO igual al 30%.

Observando la gráfica podemos darnos cuenta que los docentes opinan que han orientado al alumno en las edades claves para el noviazgo y el matrimonio sin embargo, podemos inferir que de acuerdo a la realidad es necesario concientizar más al alumno.

Pregunta No. 11

¿Ha recomendado a sus alumnos cómo debe de ser la conducta frente al sexo opuesto.?

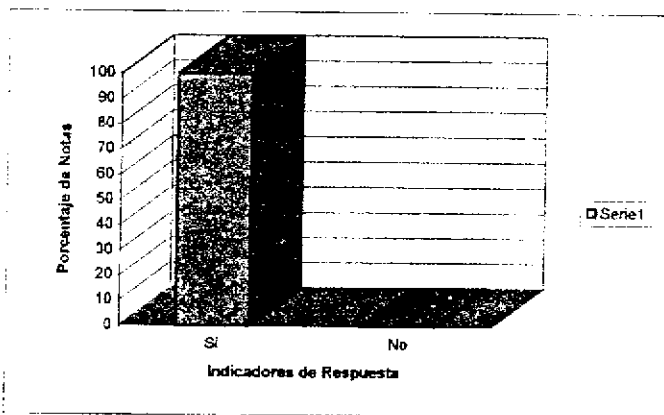


De los 176 profesores encuestados el 100% respondieron que Si.

Podemos darnos cuenta según la gráfica que todos los docentes se preocupan por recomendar al alumno como debe ser su conducta frente al sexo opuesto en ambos casos, pero en la realidad se queda únicamente a ese nivel RECOMENDACIÓN, por lo que es necesario crear un programa especial para el efecto.

Pregunta No. 12

¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayuda a que el alumno tenga buena conducta frente al sexo.?

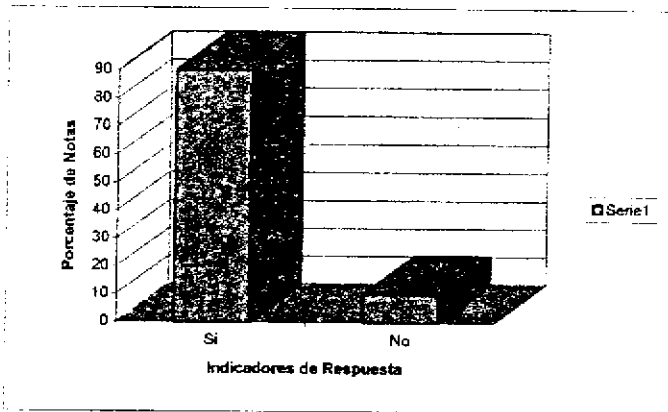


De los 176 profesores encuestados igual al 100% respondieron que SI.

Por lo anterior y leyendo la gráfica podemos determinar que es necesario e importante brindarle una buena orientación al alumno para que su conducta frente al sexo sea la ideal e indicada no dejando nada que desear.

Pregunta No. 13

¿Cree usted conveniente que el curriculum oficial en su establecimiento deba incluir temas relacionados con la sexualidad humana como algo indispensable.?

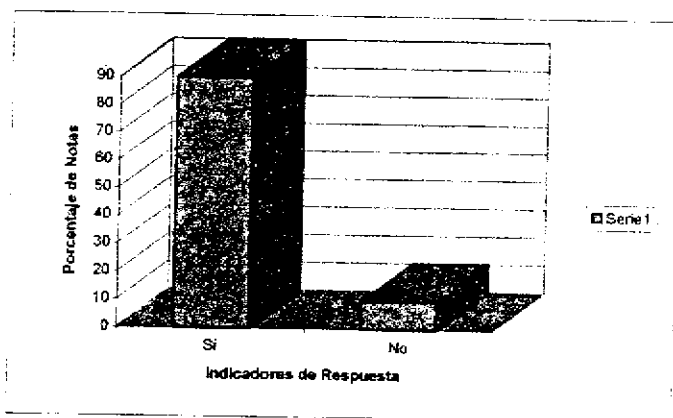


De los 176 profesores encuestados 158 igual al 90% respondieron que SI y 18 igual al 10% respondieron que NO.

Luego de observar la gráfica podemos darnos cuenta la mayoría de los docentes encuestados están conscientes de que deben incluirse temas sobre sexualidad como algo necesario e indispensable para el alumno tomando en cuenta que la conducta del mismo en esta materia está bastante mal, prueba de ello son las múltiples consecuencias que se obtienen por no considerar esto importante, sin embargo, hay un pequeño porcentaje que no lo considera así quizá por algún temor o falta de preparación en la materia o bien falta de madurez.

Pregunta No. 14

¿Cree usted que una programada orientación sexual contribuirá a mejorar la convivencia humana,?

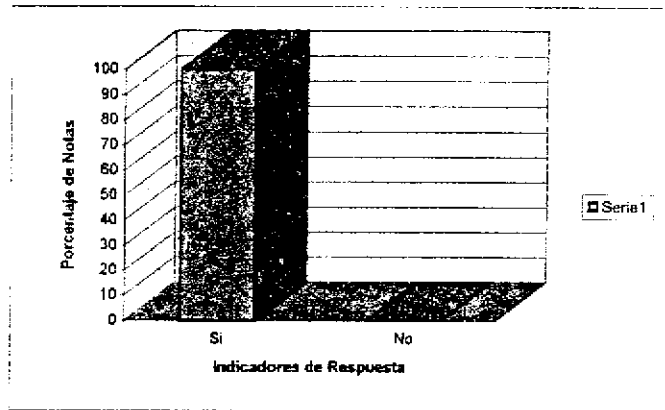


Según la tabulación de la encuesta indica que 158 profesores igual al 90% respondieron que SI y 18 igual al 10% respondieron que NO.

Al interpretar la gráfica nos podemos dar cuenta que es necesario crear un programa especial para brindar la Educación u orientación sexual con el fin de disminuir los múltiples problemas que la falta de ella causa, quedándonos con un pequeño porcentaje que opina lo contrario quizá por desconocimiento.

Pregunta No.15

¿Cree usted que la falta de Educación sexual influye directamente en la paternidad irresponsable.?

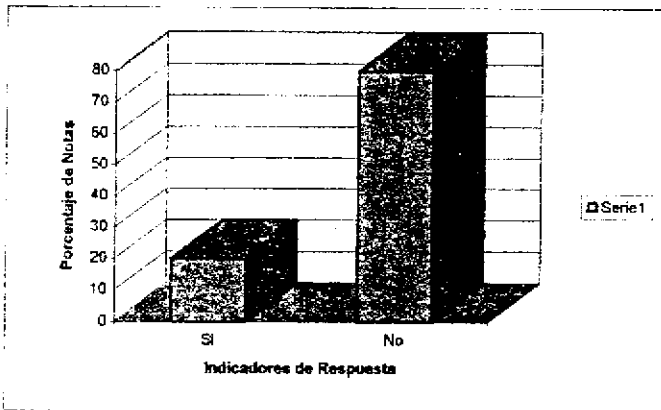


De los 176 profesores encuestados, el 100% opinan que Si.

Al Observar el comportamiento de la gráfica nos podemos dar cuenta que los docentes concuerdan en que definitivamente la falta de una buena orientación sexual influye directamente en este problema latente en la sociedad por lo que es necesario brindarla específicamente en el nivel: medio ciclo diversificado.

Pregunta No. 16

¿Existe en su establecimiento un programa oficial para desarrollar temas de Educación Sexual?

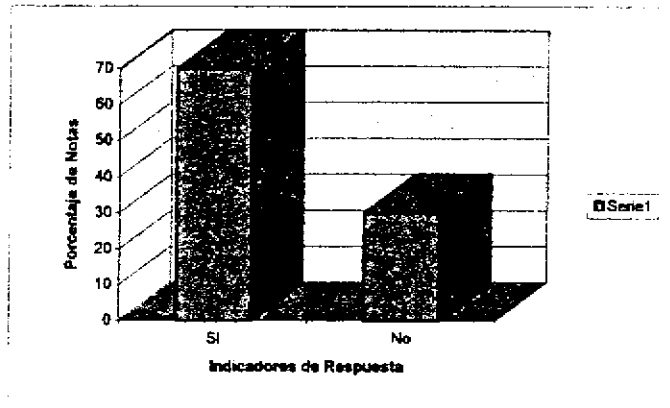


De 176 profesores encuestados 35 igual al 20% respondieron que sí y 141 igual al 80% respondieron que NO.

Analizando la gráfica lamentablemente nos podemos dar cuenta en la mayoría de establecimientos públicos del nivel medio no existe un programa especial para abordar la temática de educación sexual cosa que viene a afectar el desarrollo de la conducta frente al sexo del alumno.

Pregunta No. 17

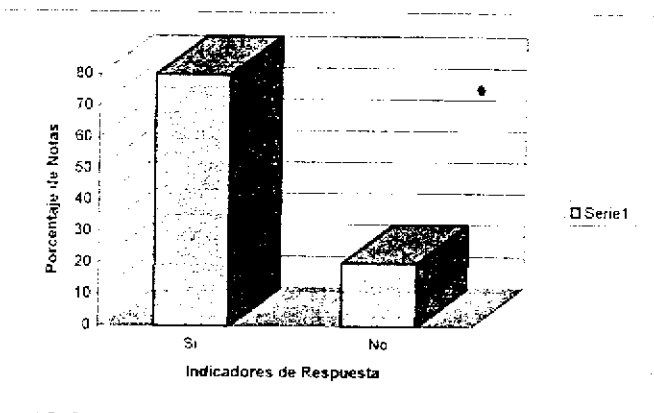
¿Posee el establecimiento. equipo y ayudas Audio-Visuales para desarrollar temas de educación sexual.?



Al leer la gráfica, nos damos cuenta que de los 176 profesores encuestados un 70% igual a 123 respondió que SI y que un 30% igual a 53 respondieron que NO. Al interpretar la gráfica no comprendemos claramente cual es la razón por la cual temen abordar temas de sexualidad humana aun contando con ayudas didácticas que permiten hacerlo, sin embargo de alguna manera podemos considerar a aquellos que no la tienen, pero a pesar de ello según respuesta anterior nos dice que es necesario hacerlo.

Pregunta No. 18

¿Considera usted conveniente que la temática sobre Educación Sexual sea impartida en forma integrada a otras materias.?

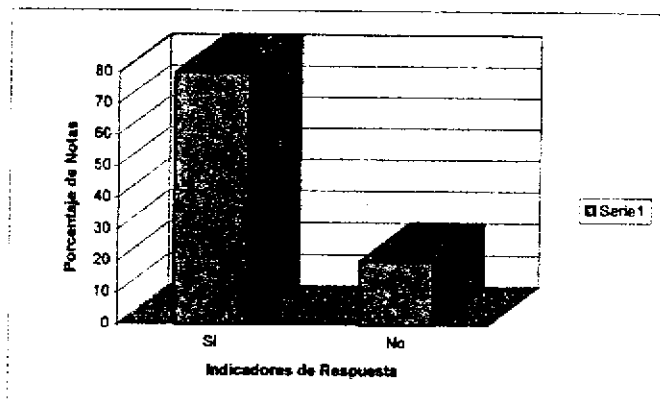


De los 176 docentes encuestados 141 igual al 80% respondieron que SI mientras que 35 igual al 20% respondió que NO.

En su mayoría los docentes consideran que es necesario impartir o desarrollar temas de educación sexual en cualquiera de las materias del pensum oficial, por que según ellos es parte de la formación integral del alumno y debe aprovecharse el momento, sin embargo existen docentes para los que no tiene relevancia.

Pregunta No. 19

¿Considera usted que la Educación Sexual debe impartirse por una persona especializada en la materia, tomando en cuenta su importancia.?

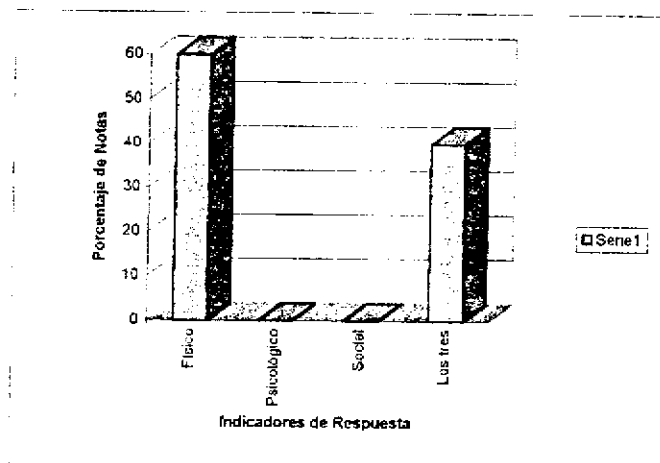


Según la encuesta realizada de los 176 docentes encuestados 141 igual al 80% respondió que SI y 35 igual al 20% respondió que NO.

Al analizar la gráfica nos podemos dar cuenta que la mayoría de docentes no quieren abordar temas profundos de sexualidad y prefieren que personas especializadas lo hagan, pero un pequeño porcentaje lo puede hacer documentándose e informándose, más, la actualización.

Pregunta No. 20

¿Considerando los tres aspectos sobre los cuales se fundamenta la enseñanza de la Educación Sexual.Cuál es el que ha desarrollado o por el que se ha inclinado más.?



Esta pregunta fue bastante especial ya que se ubico al maestro, cuales son los tres aspectos y que luego de analizar la pregunta dieran su opinión, estos son:

- Aspecto Físico
- Aspecto Psicológico
- Aspecto Social
- Los tres.

Al revisar los cuestionarios realizados que fueron 176 de ella 106 igual al 60% respondió que únicamente ha trabajado con el aspecto Físico y 70 igual al 40% respondió que los tres.

Al revisar la gráfica que obtuvimos, nos pudimos dar cuenta que en gran mayoría el docente únicamente aborda temas de carácter físico como el desarrollo de glándulas, no aprovechando la secuencia el contenido para moldear la conducta del alumno y por consiguiente la proyección en el aspecto social. Por otro lado un buen porcentaje de docentes trabaja con los tres aspectos considerando que el trío es importante para lograr el desarrollo integral del educando en cuanto a la sexualidad humana.

C. Los Recursos :

1. Humanos:

Bibliotecarios de las Bibliotecas de :

- USAC
- URL
- BANGUAT
- NACIONAL
- APAES SOLIDARIA
- AGES
- ASIES
- Personal Docente de los Institutos en los que se realizará el estudio cuya lista aparece en los alcances.

2. Económicos:

• Elaboración y Aprobación de Proyecto	Q. 100.00
• Investigación Bibliográfica, libros y fotocopias.	100.00
• Impresión de Instrumentos	50.00
• Investigación de Campo	150.00
• 1ra. Impresión de trabajo	15.00
• 2da. Impresión hasta su aprobación	85.00
• Impresión de Ejemplares	800.00
• Presentación	<u>500.00</u>
	Q. 1,785.00

3. Materiales:

- Libros
- Bibliotecas
- Guía de Entrevista y Encuestas
- Imprenta
- Máquina de Escribir
- Computadora
- Transporte

CONCLUSIONES

Realizado el trabajo de campo y analizados los resultados obtenidos concluimos que:

1. El tipo de Educación Sexual que ofrecen los Institutos Nacionales en su ciclo diversificado es netamente FÍSICA es decir, con énfasis al desarrollar los contenidos sobre la ubicación y funcionamiento de los órganos reproductores masculinos y femeninos.
2. Que los Institutos Nacionales en su ciclo diversificado no abordan el tema referente a la Educación Sexual en forma sistemática, si no de manera espontánea.
3. Que a pesar de que existen personas especializadas en Educación Sexual, los Institutos Nacionales no cuentan con este recurso humano.
4. Verificamos que por la importancia que tiene el eje educativo de Educación sexual, debe impartirse en una forma integrada en varias materias, por que no se sabe el momento clave, cuando surgirán las dudas.

RECOMENDACIONES

1. Que los Institutos Nacionales, deberían abordar la Educación Sexual en una forma integral, tal y como debe ser la Educación General. Y no inclinar el conocimiento y formación únicamente al aspecto físico.
2. Que los Institutos Nacionales, traten la manera de introducir la Educación Sexual en los alumnos de manera sistemática, con planes preestablecidos y no de manera espontánea como hasta la fecha.
3. Que todo centro educativo debería contar con una persona especializada para brindar Educación Sexual a los alumnos.
4. Que autoridades, maestros y población en general reconozcan la importancia de la Educación Sexual en el desarrollo del ser humano.
5. Se recomienda considerar el programa de educación sexual presentado en el trabajo, que sea estudiado y luego ponerlo en marcha de acuerdo a la adaptación local.

BIBLIOGRAFIA

1. Lemus, Luis Arturo. *Pedagogía 2 Temas Fundamentales*. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1987.
2. Lemus, Luis Arturo. *Pedagogía Temas Fundamentales*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1969.
3. Nassif, Ricardo. *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1958.
4. Nérci, Imideo Giuseppe. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1969.

BIBLIOGRAFIA

1. Bruzual, Alfredo. Asociación Venezolana de Orientación y Educación Sexual.
2. Hill, Virginia. Participación de la Escuela en Educación Sexual. Compilado Editorial PAX-MEXICO # 1 D. F. 1ª. Edición.
3. Monroy de Velasco, Anamelly. Salud, Sexualidad y Adolescencia. México D.F., Alba 1,990.
4. CENALTEX. Ley de Educación Nacional. Ley de Servicio Civil. Guatemala, 1,993.
5. Sandoval de Maldonado, Ana María. Psicología General. Facultad de Humanidades, USAC. Págs. 94-131.
6. Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico, capítulo 13, 6ª. Edición. University of Massachussets. Págs. 397-401.
7. Bastin, Geoge. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. Barcelona, 1,972.
8. Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 5ª. Edición. Barcelona, 1,985.
9. Taylor, Donald L. El Desarrollo Sexual Humano. Edutex, S.A., México D.F. Versión al Español, Leonor Tejada.
10. Gotwald Jr. William H. Sexualidad La Experiencia Humana. Gale Hottz Golden. El Manual Moderno, S. A. de C. V. México D. F.
11. Shibley Hyde, Janet. Entiendo la Sexualidad Humana. Compañía Editorial Continental, S. A. de C. V. México D. F. 1,985.
12. Katchadourian Donait, Herant A. Las Bases de la Sexualidad Humana. T. Lunde de C. V. México D. F., 1,988.
13. Magaña López, Byron Daniel. Conocimiento, Creencias y Prácticas sobre Educación Sexual en Estudiantes que cursan el Nivel Diversificado de Enseñanza. Tesis Médico y Cirujano. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, 1990.
14. AGES. ¿Qué es Educación Sexual?. Educación Sexual para Todos. Guatemala, 1,990.

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES

Estimado compañero maestro: muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la tesis titulada "Qué tipo de Educación Sexual brindan los Instituto Nacionales en su Ciclo Diversificado" como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

Objetivo:

Con el fin de establecer el tipo de Educación Sexual que ofrecen los Institutos Nacionales en el Ciclo Diversificado, y si está acorde a las necesidades de los estudiantes, rogamos a usted su colaboración, respondiendo lo más objetivamente posible el siguiente cuestionario.

INFORMACION GENERAL

1. Nombre del Establecimiento: _____

2. Variables del Encuestado: Sexo: _____ Edad: _____

3. Curso o asignatura que imparte en el 6to. Grado de Diversificado: _____

1. Tiene alguna importancia para usted la Educación Sexual?
 Si _____ No _____ Por qué? _____
2. Usted aborda temas referentes a la Educación Sexual con sus alumnos?
 Si _____ No _____ Por qué? _____
3. Cree usted que el tema de la Sexualidad es tan natural como cualquier otro?
 Si _____ No _____ Por qué? _____
4. Explica a sus alumnos cómo se desarrollan las glándulas sexuales en ambos sexos?
 Si _____ No _____ Por qué? _____
5. Ha explicado a sus alumnos cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?
 Si _____ No _____ Por qué? _____
6. Ha abordado alguna vez el tema del embarazo y el parto con sus alumnos?
 Si _____ No _____ Por qué? _____
7. Cree usted que al egresar los estudiantes llevan un amplio conocimiento acerca de su desarrollo sexual desde el punto de vista físico? Si No Por qué?

8. Ha orientado a sus alumnos respecto a los sentimientos y emociones que puedan experimentar dentro de la sexualidad humana tales como: la atracción sexual, el amor, la excitación, la ternura y la fidelidad? Si No Por qué?

9. Cree usted que es importante y necesario orientar al alumno acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias? Si No Por qué?

10. Ha realizado usted alguna orientación con el alumno acerca de las edades y el momento clave para el noviazgo y el matrimonio? Si No Por qué?

11. Ha recomendado usted a sus alumnos cómo debe de ser la conducta frente al sexo opuesto? Si No Por qué? _____

12. Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayuda a que el alumno tenga buena conducta frente al sexo? Si No Por qué?

13. Cree usted conveniente que el curriculum oficial en su establecimiento deba incluir temas relacionados con la sexualidad como algo indispensable? Si No Por qué?

14. Cree usted que una programada orientación sexual contribuiría a mejorar la convivencia humana? Si No Por qué? _____
15. Cree usted que la falta de Educación Sexual influye directamente en la paternidad irresponsable? Si No Por qué? _____
16. Existe en su establecimiento un programa oficial para desarrollar temas de Educación Sexual? Si No Por qué? _____
17. Posee el establecimiento, equipo y ayudas Audio-Visuales para desarrollar temas de Educación Sexual? Si No Por qué? _____
18. Considera usted necesario que la temática sobre Educación Sexual sea impartida en forma íntegra a otras materias? Si No Por qué? _____
19. Considera usted que la Educación Sexual debe impartirse por una persona especializada en la materia, tomando en cuenta su importancia? Si No Por qué?

20. Considerando los tres aspectos sobre los cuales se fundamenta la enseñanza de la Educación Sexual. Cuál es el que ha desarrollado o por el que se ha inclinado más?
- a. Aspecto Físico
 - b. Aspecto Psicológico
 - c. Aspecto Social
 - d. Los tres

GRACIAS POR SU COLABORACION

PROGRAMA

I. IDENTIFICACION

Nombre del Instituto:

Nombre del Profesor:

Nombre del Curso:

Grado:

No. de Alumnos:

II. JUSTIFICACION

Tomando en cuenta que la Educación sexual es parte importante dentro del gran marco general de la Educación, para fortalecer el desarrollo integral del estudiante, y en vista de que ha estado bastante aislada, donde poca o nada importancia se le ha dado, por tal razón presentamos el presente modelo de programa con el propósito de contribuir en algo con la educación para que sea adoptado por los docentes interesados, ya que éste es producto de una investigación bibliográfica y de campo realizada entorno al tipo de educación sexual que ofrecen los Institutos Nacionales de la ciudad capital de Guatemala.

III. OBJETIVOS

General:

Promover la enseñanza de la Educación Sexual en forma sistemática.

Específicos:

- Definir con claridad cuáles son los aspectos sobre los que se basa la enseñanza de la Educación Sexual.
- Alcanzar cambios actitudinales en los alumnos.
- Valorar la importancia que tiene la Educación Sexual en el desarrollo del ser humano.
- Lograr un enfoque que integre los aspectos físicos, sociales y psicológicos.

IV. ACTIVIDADES

1. Reflexiones (Lecturas)
2. Investigaciones
3. Análisis y comentarios de los temas investigados
4. Presentación de prototipos de personas (General)
5. Graficar (Dibujar)
6. Exposiciones
7. Dramatizaciones

V. CONTENIDOS Y/O TEMATICA

1. Educación
2. Sexualidad humana
3. Educación Sexual
4. Aspectos de la Educación sexual
 - a. Aspecto Físico (Desarrollo Biológico)
 - b. Aspecto Psicológico (Conducta)
 - c. Aspecto Social (Comportamiento social)
5. Enfermedades de Transmisión sexual
6. Consecuencias de una mala orientación sexual

VI. RECURSOS

Todos aquellos de los que disponga el medio a insitu

VII. EVALUACION

- a. Presentación de trabajos escritos
- b. Cuadros Sinópticos
- c. Exposiciones
- d. Dramatizaciones
- e. Evaluación escrita

NOTA: Los incisos c y d de la evaluación se registrarán en escalas de calificación.