

JULIO ABDIEL HERNÁNDEZ GARCÍA

"LA EDUCACIÓN PREVENTIVA PARA LA SALUD Y SU  
APLICACIÓN SISTEMÁTICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS,  
EN EL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO AGUAS CALIENTES,  
SACATEPÉQUEZ"

Asesor: Lic. Julio César Díaz Maldonado



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, mayo de 1,998

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

07

T(887)

C.4

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1,998

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	1
<b>I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>IV. ALCANCES Y LÍMITES</b> .....	4
A. ALCANCES .....	4
B. LÍMITES .....	5
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>2.1 CONCEPCIONES</b> .....	6
2.1.1 SALUD .....	6
2.1.2 NUTRICIÓN .....	6
2.1.3 HIGIENE .....	7
2.1.4 ENFERMEDAD .....	7
2.1.5 AMBIENTE .....	8
2.1.6 DESNUTRICIÓN .....	8
2.1.7 EDUCACIÓN PREVENTIVA .....	8
<b>2.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO</b> .....	9
2.2.1 DESARROLLO FÍSICO .....	9
2.2.2 DESARROLLO SOCIAL .....	12
2.2.3 DESARROLLO MENTAL .....	14
<b>2.3 SALUD</b> .....	16
2.3.1 SALUD FÍSICA .....	16
2.3.2 SALUD MENTAL .....	17
2.3.3 SALUD PREVENTIVA .....	18
<b>2.4 MARCO LEGAL SOBRE LA SALUD</b> .....	22
2.4.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA .....	22
2.4.2 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL, Decreto No. 12-91 .....	23
2.4.3 CONVENCION SOBRE DERECHOS DEL NIÑO .....	24
<b>2.5 FACTORES COMO BASE PARA UNA BUENA SALUD</b> .....	24
2.5.1 NUTRICIÓN BALANCEADA .....	24
2.5.2 NUTRICIÓN EN NIÑOS .....	26
2.5.3 HIGIENE PERSONAL .....	27
2.5.4 HIGIENE ESCOLAR .....	28
2.5.5 HIGIENE ALIMENTICIA .....	29

---

2.6	PRINCIPALES ENFERMEDADES INFANTILES	30
2.6.1	DIARREA	30
2.6.2	PARASITISMO	30
2.6.3	INFECCIONES PULMONARES	31
2.6.4	EL COLERA	32
2.6.5	ANEMIA	32
2.7	ENSEÑANZA SISTEMÁTICA DE LA SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA	33
2.7.1	CURRÍCULUM Y SALUD	33
2.7.2	EDUCACIÓN PREVENTIVA	34
2.7.3	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	35
3.	MARCO METODOLÓGICO	43
3.1	OBJETIVOS	43
3.2	VARIABLE	43
3.3	LOS SUJETOS	44
3.4	TÉCNICAS	46
3.5	INSTRUMENTOS	47
4.	RESULTADOS	48
4.1	SECTOR DOCENTE	48
4.2	SECTOR ESTUDIANTIL	61
4.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
	4.3.1 SECTOR DOCENTE	74
	4.3.2 SECTOR ESTUDIANTIL	77
5.	CONCLUSIONES	79
6.	RECOMENDACIONES	80
7.	BIBLIOGRAFÍA	81

## ANEXOS

ENCUESTA A MAESTROS  
ENCUESTA A ESTUDIANTES

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito fundamental proporcionar información sobre la situación actual en la enseñanza de la salud preventiva en los escolares del nivel primario, debido a que el aspecto higiénico-sanitario en la comunidad no garantiza una normativa práctica de la prevención.

Es por lo tanto necesario orientar sobre aspectos educativos en forma tal que se estructure una visión integrada de los problemas de éstas comunidades y de las interacciones e interdependencias que allí operan como la manera de adecuar la actitud y la conducta de los niños en el logro de una mejor calidad de vida.

Se propone que esta investigación despierte interés y en consecuencia se oriente el proceso educativo hacia la prevención de la salud, necesidad imperativa de todos los seres humanos en el momento actual.

La educación es el mejor vínculo para el fomento de la conservación de la salud y prevención de enfermedades, y debe dirigirse a la formación de hábitos y costumbres, he considerado necesario centrar en ello interés de investigar.

El título del trabajo es: ***"LA EDUCACIÓN PREVENTIVA PARA LA SALUD Y SU APLICACIÓN SISTEMÁTICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, EN EL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO AGUAS CALIENTES SACATEPÉQUEZ"***.

---

El trabajo esta conformado por capitulos, de la manera siguiente: 1. Marco Conceptual, 2. Marco Teórico, que comprende la sustentación bibliográfica del problema. 3. Marco Metodológico, donde se establecen los procedimientos de carácter científico que apoyan el marco operativo. 4. Resultados, donde se analizan las opiniones de los docentes y educandos encuestados. 5. Conclusiones. 6. Recomendaciones. 7. Bibliografía y anexos.

Se espera que el contenido del presente trabajo, pueda crear interés en los docentes y padres de familia a la importancia de enseñar a los niños la prevención de su salud y lograr con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## I. MARCO CONCEPTUAL

### I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El estado de salud en la población escolar es un factor importante que incide en el rendimiento de los niños en la escuela primaria. El nivel de desarrollo socioeconómico ha determinado algunos problemas como: pobreza, estados nutricionales deficientes, bajo nivel escolar, necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, vestuario, entre otros.

El Arzobispado Primado de Cáritas Arquidiocesana de Guatemala, en su folleto Pastoral de la Salud de la Infancia nos indica que la tasa de mortalidad infantil a 1,991 (por 1,000 nacidos vivos) 80 fallecen por causas de infecciones diarreicas, respiratoria pulmonares y desnutrición.

Estos factores indican que la calidad del saneamiento ambiental es inferior al considerado necesario para prevenir y combatir enfermedades. Imídeo G. Néricsi, dice: ***"Es indispensable enseñar a los educandos a conservar la salud"*** las enfermedades pueden combatirse de manera fácil si se cuenta con una población que practique hábitos de higiene apropiados en el hogar y la escuela.

La ley de educación nacional vigente decreto No. 12-91 en su artículo 78 dice: ***"El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos"***; por ello el Ministerio de Educación debe promover la educación para la vida y propiciar que los educandos tengan un estado de salud que les permita educarse.

---

Las guías curriculares vigentes tienen un área de salud e higiene y también los textos básicos que se utilizan; pero que la enseñanza de la misma en las escuelas no es efectiva.

Leonor Hurtado Paz, en su tesis titulada "*Salubridad en las escuelas primarias del municipio de Huehuetenango*" nos dice: "*La educación para la salud busca más que la transmisión de conocimientos, la creación de actitudes, aptitudes y conductas que mantengan a lo largo de la vida este proceso de cambio*".

Existen ejes formativos dedicados a la salud e higiene en el nuevo reordenamiento curricular, pero no se tiene conocimiento de su real aplicación en las escuelas. Se han identificado siete ejes formativos, dos de los cuales se refieren específicamente a la salud: Educación en población y Educación para la salud, alimentación y nutrición.

Hay referencias de los niños que viven en áreas consideradas urbanas en los pueblos, que viven expuestos a enfermedades infectocontagiosas y la escuela da escasa ó ninguna instrucción a los escolares de cómo ellos pueden prevenirlo.

Lidia Santizo Morales, cita en su tesis titulada "*La educación para la salud en el sistema escolarizado del área rural de Patzicá, Chimaltenango*" que: "*En la educación para la salud se pretende lograr una promoción encaminada a prevenir los procesos de enfermedad, por medio de los esfuerzos directos de los docentes y de la comunidad, buscando a la vez la recuperación y rehabilitación de la salud del niño escolar*".

---



Finalmente Hurtado Paz, citado anteriormente concluye que: "*Para mejorar la calidad de vida se debe adoptar el nuevo concepto de salud, concepto que requiere una actividad organizada y sistemática en relación a la atención preventiva*".

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si la salud busca lograr el mayor grado de bienestar físico, social y mental, del ser humano. Entonces, la salud es parte del desarrollo del niño escolar, quién podrá disfrutar de ello en la medida que participe y eleve su nivel de cultura en salud, de manera paralela a otros valores culturales.

Por lo que es oportuno conocer: **¿EN QUÉ FORMA LA ESCUELA PRIMARIA DESARROLLA EDUCACIÓN PREVENTIVA PARA LA SALUD EN LOS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO AGUAS CALIENTES SACATEPÉQUEZ?**

## III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación preventiva sobre la salud es una necesidad básica en la población escolar del nivel primario. Se podrían evitar muchas enfermedades con poca o ninguna intervención médica si la escuela enseñara a tomar a su debido tiempo las prevenciones necesarias en nutrición, higiene y saneamiento ambiental.

Las personas deben preocuparse por nutrirse mejor, de mantener el aseo personal para prevenir enfermedades, esto es parte de lo que se debe aprender en la época de escolaridad. En la actualidad educar a las personas sobre este tema está considerado en un plano inmediato e importante en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación preventiva para la salud se hace necesaria donde las estructuras sanitarias son insuficientes y donde la población debe aprender a protegerse por sí misma contra las enfermedades.

La salud y la educación son dos derechos fundamentales del ser humano, ambas son consideradas no sólo como valores esenciales para el niño, sino también como bases indispensables para el desarrollo global de la comunidad.

Así mismo, la salud no sólo es un derecho individual sino colectivo, de aquí la necesidad que educación y salud se unan para mejorar el rendimiento escolar de los niños de la escuela primaria.

Educación para la salud significa educar a los niños para que comprendan las causas de su mala salud y cómo prevenirlas. Estos problemas influyen grandemente en el aprendizaje de los niños; porque el no tener un cuidado necesario para mantener normas higiénicas básicas y una nutrición balanceada, da lugar a que el niño padezca de enfermedades como: diarrea parásitos, infecciones pulmonares, desnutrición y otras.

Por ello se considera que la presente investigación beneficiará a los escolares en su rendimiento, a los docentes en su labor, a los padres de familia en su hogar y a la comunidad en su desarrollo.

#### **IV. ALCANCES Y LÍMITES**

##### **A. ALCANCES**

La investigación se realizó tomando en consideración algunos aspectos como: Nutrición, desarrollo integral del niño, higiene personal y

escolar, contenidos programáticos relacionados a salud, metodología utilizada y enfermedades que afectan a los niños.

#### **B. LÍMITES**

La presente investigación se limitó a las escuelas del nivel primario del municipio de San Antonio Aguas Calientes, del departamento de Sacatepéquez, debido a que son varios los establecimientos tanto del sector público como privados que atienden este nivel, que comprende la edad de siete a catorce años, del sexo femenino como masculino, no así a los otros niveles que se reducen a unos pocos establecimientos.

No se investigó en este trabajo la contaminación del medio ambiente como falta de higiene, en virtud de que el tema en estudio se basa en la aplicación sistemática de la enseñanza de la salud en los escolares, como factor incidente en su rendimiento en la escuela.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 CONCEPCIONES

#### 2.1.1 SALUD

Para la organización mundial de la salud O.M.S., salud es: "Un estado completo de bienestar físico, mental, social y no sola ausencia de enfermedad o invalidez".(1)

La salud es un proceso dinámico, perfectible, estar sano, es llegar a gozar de la plenitud, de la libertad que otorga el bienestar, que redundará en un adecuado y armonioso funcionamiento orgánico; pero también de una adecuada armonía de relación con el ambiente y medio social que rodea a la persona.

Aunque el concepto de salud ha sido el mismo a través de la historia, los medios para conservarla y lograrla han variado con la evolución de la humanidad, hasta llegar a la concepción científica de nuestros días en que las normas de higiene la preservan y la medicina procura liberarnos de las enfermedades.

#### 2.1.2 NUTRICIÓN

Conjunto de procesos mediante los cuales se incorporan al organismo vivo sustancias convenientes a su desarrollo y mantenimiento.

La nutrición consiste en tomar del medio las sustancias alimenticias útiles al organismo e incorporarlas a ella, para su correcto funcionamiento.

Estas sustancias alimenticias están destinadas a transformarse y a constituirse en parte de los tejidos y sobre todo a producir energía, por lo que todos los días una persona normal debe ingerir los alimentos que le aseguren el aporte de nutrientes y energía que necesita su organismo para funcionar bien.

### **2.1.3 HIGIENE**

Es un conjunto de conocimientos relativos a la conservación, protección y mejoramiento de la salud del individuo y de la comunidad, y la técnica adecuada para poner en práctica dichos conocimientos.

La historia nos enseña que las prácticas de aseo personal y general han tenido alternativas en su evolución de acuerdo a la raza, religión, costumbre, etc.

Los progresos de ésta materia son una consecuencia natural de los progresos correspondientes a las ciencias que con ella se relacionan: fisiología, patología, parasitología, bacteriología, entre otros.

En los progresos de la civilización contemporánea adquiere la higiene tal grado de importancia que debe ser considerado elemento básico de todo progreso social.

### **2.1.4 ENFERMEDAD**

Alteración más o menos grave que sufre la salud del organismo del ser humano. Es un proceso de interacción dinámica, continua e ininterrumpida, entre el hombre y su medio ambiente.

---

Es la manifestación de un desequilibrio entre los mecanismos de defensa interna del hombre y las necesidades de supervivencia de agentes patógenos, virus, bacterias, parásitos, etc.

#### 2.1.5 AMBIENTE

Conjunto de elementos, condiciones, factores físicos biológicos, psicológicos y sociales que influyen el desenvolvimiento de un individuo o grupo de individuos.

Lugar o estado donde se desenvuelve y las circunstancias que acompañan y rodean a un individuo. (Suelo, aire, temperatura, alimentación, etc.)

#### 2.1.6 DESNUTRICIÓN

Es un estado del organismo causado por el aporte insuficiente de nutrientes o por la deficiente utilización de los nutrientes por parte de las células del organismo.

También es la pérdida de vigor del organismo ante la falta de proporción entre lo que se asimila y lo que se elimina por desasimilación.

La insuficiencia cuantitativa y cualitativa de una dieta es la manifestación de un desequilibrio entre las demanda fisiológicas y de su sustento que el organismo exige.

#### 2.1.7 EDUCACIÓN PREVENTIVA

Si la prevención es la preparación y disposición que se hace anticipadamente par evitar riesgo. En educación el maestro debe preparar al alumno a desarrollar interferencia e interposición de barreras de

contención que eviten en el niño daños en su vida física, biológica, psicológica y social.

## **2.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

### **2.2.1 DESARROLLO FÍSICO**

Fisiológicamente el crecimiento puede definirse como el desarrollo progresivo de la totalidad del cuerpo. Entre los 7 y 12 años, el crecimiento ponderado de los niños debe ser controlado frecuentemente para compararlo con las medidas promedio de los niños de la misma edad.

El desarrollo en inteligencia, carácter y personalidad, se puede entender mejor cuando se relaciona con el crecimiento físico, de modo que la escuela tiene una gran responsabilidad en el desarrollo social y el ajuste afectivo del niño en edad escolar.

Factores que influyen en el desarrollo físico del niño:

#### **A. SEXO:**

Existe un término medio en que los niños son más grandes que las niñas al momento de nacer. En la mayor parte de las etapas del desarrollo, las niñas son biológicamente más maduras que los niños.

#### **B. TALLA:**

El crecimiento en estatura, es rápido en el período de la infancia, un poco lento en la niñez intermedia y un poco acelerado en la pubertad, además debemos recordar que sí existen diferencias entre los sexos en el crecimiento en talla, como lo veremos en el cuadro más adelante.

C. **EL PESO:**

El crecimiento de las niñas en cuanto a peso se acrecienta en la edad comprendida de los nueve a diez años y llega a un punto culminante aproximadamente a los doce.

El varón, en cambio, su peso se acrecienta hasta los doce años y llega a un punto culminante aproximadamente a los catorce.

De aquí en adelante el aumento de peso se debe en gran parte al desarrollo de los músculos y del esqueleto.

En el desarrollo físico es obvio que la mala alimentación se refleja más en el peso que en la talla, sin embargo los aumentos en peso son determinados por la maduración fisiológica. Así, las niñas pesan más que los niños en el período que comprende de los diez a los quince años, que es la finalización del período escolar primario.

El cuadro que a continuación se detalla, describe el promedio que debe tener un niño en relación a peso y talla en la edad comprendida de los 7 a los 12 años. (edad escolar primaria)

---



**TABLA DE RELACIÓN EDAD-PESO-TALLA**

(Preparado por la Dra. Perlina Winocur.)

EDAD Años	NIÑOS		NIÑAS	
	PESO Lbs.	TALLA Cms.	PESO Lbs.	TALLA Cms.
07	50.6	119.0	50.6	118.0
08	55.0	124.0	55.0	123.0
09	61.6	127.0	59.4	127.0
10	70.4	134.0	68.2	133.0
11	77.0	138.0	77.0	139.0
12	83.6	143.0	85.8	145.0

(<sup>2</sup>)

**D. INTELIGENCIA**

Para Hurlock, citado por Efraín Sánchez Hidalgo en su libro *Psicología Educativa*, existe una correlación positiva entre la inteligencia y el desarrollo físico-motor.

Mientras más elevado sea el nivel de inteligencia de un niño, más rápido será su desarrollo motor, el cual depende en gran parte del desarrollo físico del individuo.

**E. NUTRICIÓN**

La deficiencia en la nutrición se refleja mucho en los trastornos del desarrollo físico tales como la dentadura defectuosa, raquitismo y enfermedades cutáneas, como el desarrollo débil de los huesos y músculos.

**F. LESIONES Y ENFERMEDADES**

La salud física del individuo es un factor de gran importancia en su desarrollo somático. Enfermedades tales como fiebres, infecciones de las amígdalas, raquitismo, pueden afectar el desarrollo del niño.

**G. FACTORES PSICOLÓGICOS**

Los problemas y las tensiones emocionales pueden intervenir negativamente en el desarrollo físico del niño. Preocupaciones, angustias, celos y excitaciones prolongadas entorpecen la digestión en el niño y por consiguiente se refleja en la pérdida de peso, apetito, falta de sueño y cansancio excesivo.

**2.2.2 DESARROLLO SOCIAL**

La existencia del hombre mismo depende de su desarrollo social. Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del ser humano.

Como el niño en un ambiente social, necesita aprender a convivir en sociedad. El desarrollo social deseable consiste en el logro paulatino de la madurez de las relaciones con los demás, que implica cambios de conducta del individuo.

En los años de la escuela elemental o primaria, su desarrollo social se acrecienta, debido a que el niño aprende realmente a convivir con otros niños, especialmente con los de su mismo sexo.

En esta edad de la escuela primaria, se desarrollan en los niños códigos de conducta y espíritu de grupo.

De las formas de conducta social que surgen de la vida en grupo, Hurlock, citado por Efraín Sánchez Hidalgo, señala los siguientes: 1. Trata de ganarse el aprecio del grupo mediante su manera de vestir, hablar y de conducirse. 2. El niño se torna muy sugestionable. 3. La inclinación hacia la rivalidad y competencia en los juegos y el deporte. 4. La simpatía y afinidad con los sentimientos ajenos. 5. La habilidad de cooperar a fin de lograr el bienestar y prestigio del grupo.

El hogar es un factor importante en el desarrollo del niño, puesto que en la familia el niño experimenta las primeras experiencias sociales, la falta de seguridad en la familia genera tensiones y a su vez se refleja en las relaciones sociales del niño.

Finalmente se afirma que la escuela influye considerablemente en el desarrollo social del niño, en los distintos niveles educativos, pues en ella se lleva a cabo la adaptación del educando a otro ambiente social.

Para Efraín Sánchez Hidalgo en su libro *Psicología Educativa* "El clima social del salón de clases en la escuela debe ser democrático,

*amistoso, que estimule la confianza y seguridad del educando, a la vez que permita que el alumno se sienta respetado como persona”.*

### 2.2.3 DESARROLLO MENTAL

La importancia del aprendizaje cognitivo en la escuela por parte del alumno, es uno de los aspectos interesantes en cuanto a la medición de su inteligencia y aplicación cuantitativa de la capacidad mental como criterio para el aprovechamiento escolar del educando.

El desarrollo de las capacidades mentales, presenta un mayor incremento durante los primeros años de la vida del niño.

Desde el nacimiento hasta los cinco años, hay un aumento rápido en la inteligencia, siendo los aumentos anuales mayores a los de cualquier otro período, entre los cinco y diez años el desarrollo no es tan acelerado pero continúa siendo ascendente.

La herencia y el ambiente son factores básicos en la determinación de la inteligencia, se cree que las diferencias individuales observables en el grado de inteligencia se deben principalmente a factores hereditarios.

En cuanto al desarrollo de la memoria, la capacidad para retener, evocar y reconocer experiencias, conocimientos y datos previamente experimentados es una de las características fundamentales de la dotación mental del ser humano.

El desarrollo de la atención y la concentración es un rasgo importante del desarrollo mental. Atender es el proceso de seleccionar una porción limitada del campo total de la experiencia. El proceso de la atención significa principalmente la selección de un estímulo entre varios estímulos que afectan los sentidos en un momento determinado.

Referente al desarrollo de los conceptos y del razonamiento podemos indicar que las experiencias del niño en esta edad y su capacidad para percibir relaciones entre situaciones conocidas y novedosas, son factores importantes en el desarrollo conceptual. Un concepto representa una cualidad específica común a cierto número de estímulos o situaciones.

En relación al razonamiento, conforme los años aumentan el niño mejora su capacidad de razonar y la calidad de su razonamiento varía de acuerdo con la clase de problemas que afronte.

En relación al desarrollo de su imaginación y lenguaje, el niño es capaz de tratar con situaciones y resolver problemas que le afecten con facilidad. Además la conducta imaginativa proporciona oportunidad para el desarrollo de muchos intereses e ideas de ellos.

La amplitud del vocabulario de un individuo depende de su desarrollo mental, puesto que la mayoría de pruebas mentales concede gran importancia al desarrollo lingüístico.

El lenguaje es el medio principal de manifestación de las funciones mentales más elevadas.

**Conceptos de edad mental y cociente intelectual:**

La edad mental es una expresión de la capacidad mental de un individuo, según se determina por una serie de pruebas o test, en el momento en que éstos se contestan y luego se comparan los resultados con la ejecución en las diferentes edades.

El cociente intelectual es una medida que se determina relacionando la edad mental del individuo con su edad cronológica.

La fórmula empleada para su determinación es:

$$\frac{\text{Edad Mental (EM)}}{\text{Edad Cronológica (EC)}} \times 100 = \text{Coeficiente Intelectual (CI). } ^{(3)}$$

**2.3 SALUD****2.3.1 SALUD FÍSICA**

La salud física se refiere al funcionamiento normal de los órganos y aparatos que componen el organismo del ser humano.

La salud física es un factor básico en la determinación de la conducta de un individuo. Los defectos y las enfermedades físicas tienen consecuencias psicológicas y de aprendizaje.

Los niños necesitan orientación sobre cómo conservar y mejorar su estado de salud física. Necesita que se le informe sobre las causas, los síntomas y la seriedad de los defectos de los ojos, nariz, oídos,

<sup>3</sup> Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Pag. 269

dientes y su piel puesto que tales deficiencias constituyen la mayoría de los defectos físicos crónicos.

Durante la etapa de la niñez y hasta el comienzo de la pubertad, el niño sufre muchos trastornos físicos, los más comunes en esta etapa son: catarros, dolores de cabeza, enfermedades de los ojos, indigestión, anemia, insomnio, erupciones cutáneas, etc.

Esta deficiente condición física que presenta el niño en este período se debe a su rápido crecimiento fisiológico. Otro de los factores que afectan la salud física del niño, es el desconocimiento del mantenimiento de la regularidad de todos sus hábitos fisiológicos, tales como el sueño, alimentación, ejercicios y descansos.

A estos debemos añadir la orientación sobre temas sexuales acordes a su nivel, con el fin de que se vaya familiarizando con las nuevas experiencias sensorias que surgen con el desarrollo de sus órganos genitales, muy característicos en esta etapa.

### 2.3.2 SALUD MENTAL

"La salud mental puede definirse como el ajuste del individuo a sí mismo y al mundo total con el máximo de efectividad, satisfacción, regocijo y aceptación social, y como la capacidad para afrontar y aceptar las realidades de la vida".<sup>(4)</sup>

La salud mental incluye un sentido de bienestar personal, eficiencia en el trabajo y armonía en las relaciones para con el prójimo.

---

<sup>4</sup> Sánchez Hidalgo, Efraim. Psicología Educativa. Pag. 388

Entre algunos atributos como actitudes que caracterizan a la salud mental están:

**A. Conocimiento de sí mismo:**

Conocerse así mismo, requiere adiestramiento, orientación y habilidad para reaccionar adecuadamente ante lo que se descubre en este proceso de auto exploración.

**B. Aceptación del yo:**

El individuo debe aceptar sus cualidades y aptitudes sin vanidad. También debe aceptar sus rasgos negativos sin caer en la ansiedad y la depresión.

**C. Alegría de vivir:**

La personalidad íntegra mantiene actitudes del ser humano en forma saludable hacia la vida, logrando satisfacciones y alegrías en la vida.

**D. Calidad de las relaciones humanas:**

El individuo que disfruta de buena salud mental posee la capacidad para llevarse bien con los demás compañeros de su comunidad, puesto que esto se logra a través de acatar las normas y los códigos que marca la sociedad

### 2.3.3 SALUD PREVENTIVA

El bienestar físico, social y mental del organismo se logra mediante la aplicación de normas higiénicas como medidas preventivas para no contraer enfermedades.



A continuación se enumeran algunas de las reglas higiénicas que los escolares deben cumplir para prevenir algún tipo de enfermedad.

**A. Empleo del tiempo:**

- ☒ Comer despacio y a la misma hora.
- ☒ Dormir el tiempo normal.
- ☒ No acostarse después de cada comida.
- ☒ No estudiar después de cada comida.

**B. La cama y el vestido:**

- ☒ No tener la cabeza muy alta al dormir.
- ☒ No cubrirse con mucho abrigo al dormir.
- ☒ Mantener la ropa limpia.
- ☒ Usar ropa apropiada al clima.
- ☒ No usar ropa húmeda.
- ☒ No usar ropa apretada al dormir.

**C. Comidas y bebidas, cuidado de los dientes:**

- ☒ No comer en exceso.
- ☒ Ingerir una cantidad adecuada de líquidos.
- ☒ Comer despacio y masticar bien los alimentos.
- ☒ Lavarse los dientes regularmente, después de cada comida.
- ☒ No abusar de los dulces que dañan la dentición.
- ☒ El cepillo de los dientes es personal.
- ☒ Aprender buenos modales de mesa.

**D. Aparato Respiratorio:**

- ☒ Respirar siempre por la nariz.
- ☒ Dormir en cuartos bien ventilados.

- ☞ No introducir en la nariz los dedos ni otros objetos.
- ☞ Taparse la boca con el pañuelo al estornudar o toser.
- ☞ Sonarse la nariz suavemente sin obstruir las ventanas.
- ☞ No tolerar el polvo en ninguna parte.

**E. Ejercicios corporales:**

- ☞ No hacer ejercicios físicos después de comida.
- ☞ No exagerar los ejercicios que produzcan fatiga.
- ☞ Participar en actividades de educación física.

**F. Cuidados de la piel:**

- ☞ Lavarse las manos con agua y jabón u otro detergente, antes de comer o tocar alimentos.
- ☞ Bañarse todos los días.
- ☞ La toalla debe ser personal.
- ☞ Secarse bien la piel después del baño.
- ☞ Bañarse en agua caliente esporádicamente.

**G. La vista y el oído:**

- ☞ No introducir cuerpos extraños al oído.
- ☞ No golpear ni dar gritos cerca de los oídos.
- ☞ Cuando penetre un objeto en el oído, no sacarlo con cuerpos extraños.
- ☞ Limpiar el cerumen de los oídos con objetos adecuados.
- ☞ No leer en pleno sol ni en penumbra.
- ☞ Que al escribir la luz proceda del lado izquierdo.
- ☞ No leer por mucho tiempo, libros con letras muy pequeñas.
- ☞ No frotarse mucho los ojos.

**H. Medidas preventivas contra las enfermedades:**

- No acercarse mucho a las personas que tosen.
  - No acariciar la piel de los animales.
  - No meter los dedos en la nariz.
  - No rascarse granos, ronchas, erupciones cutáneas, etc.
  - Conservar uñas cortas y limpias.
  - Aprender a evitar los resfriados.
-

## 2.4 MARCO LEGAL SOBRE SALUD

### 2.4.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA

Con la promulgación de la nueva carta magna en el año de 1.985, se nota que existe preocupación y obligación del Estado en velar por la salud de toda la población del país que incluye lógicamente a los niños de edad escolar.

En el artículo 93 nos indica: "***Derecho de la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna***".<sup>(5)</sup>

Así mismo la misma Constitución es clara en afirmar que por medio de sus dependencias tendrá la obligación de velar porque la salud pueda llegar a todos los habitantes, a efecto de lograr en cada uno de ellos un completo estado de bienestar físico, mental y social, tal como lo indica el artículo 94: "***Obligación del estado sobre la salud y asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará a través de sus dependencias acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social***".<sup>(6)</sup>

A su vez insta a las comunidades a participar activamente en los programas de salud que lleva como único fin mejorar el nivel de vida de los habitantes en general.

---

(5) Constitución Política de la República de Guatemala, Art. 93  
Op. Cit. Pág. 12

Artículo 98. Participación de las comunidades en programas de salud. *"Las comunidades tienen el derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud".*<sup>(7)</sup>

#### 2.4.2 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL, Decreto No. 12-91

Con el propósito de afianzar la preocupación y el sentir del estado por velar por la salud de la población y de manera especial de los niños, la citada ley nos indica en su artículo 78 *"Programas de apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios".*<sup>(8)</sup>

Y en cumplimiento con lo establecido en el artículo anterior, El Ministerio de Educación, ha creado la Dirección General de Proyectos de Apoyo DIGEPA, dependencia que dentro de sus funciones esta la de encargarse de distribuir y producir la refacción escolar, que se reparte en todas las escuelas y a todos los niños del sector oficial, como un complemento a la alimentación que los escolares reciben en sus hogares.

En lo referente a la promoción de programas para mejorar la salud y nutrición de los niños, el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC, ha incorporado los ejes formativos como elementos curriculares que permitan responder a los problemas, intereses y necesidades de la sociedad guatemalteca.

---

Op. Cit. pag. 28

Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91

### 2.4.3 CONVENCION SOBRE DERECHOS DEL NIÑO

Con la promulgación del decreto de Ratificación por el Congreso de la República de Guatemala, decreto No. 27-90 La Convención Sobre los Derechos del Niño, es otro instrumento legal y útil, que permite fortalecer el derecho del cual gozan todos los niños a disfrutar del más alto nivel de salud.

**Artículo 24.** *"Los Estados partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud.."*<sup>(9)</sup>

Así mismo a luchar por mejorar el nivel de desarrollo integral que todos los niños necesitan. **Artículo 27.** *"Los Estados partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo, físico, mental, espiritual, moral y social".*<sup>(10)</sup>

## 2.5 FACTORES COMO BASE PARA UNA BUENA SALUD

### 2.5.1 NUTRICIÓN BALANCEADA

Si la alimentación es una de las necesidades básicas del organismo del ser humano, la forma en que pueda satisfacer esta necesidad se refleja en la salud de modo determinante.

La salud depende en gran parte de la calidad y cantidad de los alimentos que se consumen. Una adecuada alimentación contribuye a que el individuo crezca y se desarrolle normalmente, goce de buena salud y tenga buenas defensas contra las infecciones, y si se enferma, la buena nutrición lo ayuda a recuperarse fácilmente.

<sup>9</sup> Convención Sobre los Derechos del Niño, pag. 24

<sup>10</sup> Op. Cit. pag. 26

La alimentación necesaria para mantener el bienestar del organismo, debe ser completa y natural, de modo que cumplir con la alimentación mínima es bueno pero no suficiente.

Los alimentos que se consumen deben ser adecuados y balanceados, que generen materia y energía, para lo cual es preciso que contengan proteínas, carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas.

#### **A. Proteínas:**

Son moléculas constituidas por aminoácidos, las proteínas se encuentran en los alimentos animales como la leche, huevos, carnes, pescados, y en alimentos vegetales como las verduras, cereales y frutas.

Además desempeñan un papel importante en la función biológica del organismo, como lo es la regeneración y formación de tejidos, síntesis de enzimas, constituyentes de la sangre, etc.

#### **B. Carbohidratos:**

Son biocomponentes que constituyen la fuente principal de energía, los azúcares y el almidón los encontramos en los cereales, frutas, verduras y legumbres.

Su función principal en el ser humano es ser reserva energética, se almacena en el hígado y se convierte en glucosa cuando el organismo lo necesita.

**C. Grasas:**

Son biocompuestos, tienen alto valor energético, almacenan más energía que los carbohidratos y contribuyen a la textura de los alimentos (Los hacen más suaves). Los encontramos en los tejidos de animales, semillas de oleaginosas como la soya, el ajonjolí, etc.

**D. Minerales:**

Son nutrientes indispensables en el organismo, se han clasificado según la cantidad que el organismo necesita para mantenerse en buenas condiciones de salud.

Los más necesarios para la vida son el sodio y el cloro que combinados forman el cloruro de sodio o sal común, le siguen en importancia, el calcio, potasio, magnesio, fósforo, azufre, hierro, yodo, cobalto, etc.

**E. Vitaminas:**

Con este término se designa a unos compuestos orgánicos, necesarios en pequeñas cantidades como catalizadores del metabolismo celular, esencial para el mantenimiento o crecimiento del organismo. Dentro de los requerimientos vitamínicos más importantes en los niños están: Vitamina A, B, C, D, E, K entre otros.

**2.5.2 NUTRICIÓN EN NIÑOS**

Por encontrarse en crecimiento, desarrollo y en intensa actividad física, los niños y los adolescentes necesitan consumir alimentos cuyo aporte de energía y proteínas sean altos.



Una buena nutrición contribuye a la prevención de enfermedades agudas y crónicas, al desarrollo del potencial físico y mental y a proporcionar reservas para las situaciones de esfuerzo.

Debido al crecimiento y actividad constante de los niños en edad escolar, es normal que presenten gran apetito. Es necesario entonces educar a los niños en forma sistemática, individualizada y adecuada a su edad, con el propósito de lograr que el niño seleccione los alimentos adecuados para dotar de una dieta nutritiva a su organismo, lo cual debe incluir alimentos de los grupos básicos clasificados así:

- Grupo No. 1. Verduras verdes, amarillas
- Grupo No. 2. Frutas cítricas.
- Grupo No. 3. Papas y sopas de verduras.
- Grupo No. 4. Leche y queso.
- Grupo No. 5. Carne, pescado, huevos, legumbres.
- Grupo No. 6. Cereales y pan.
- Grupo No. 7. Mantequilla y margarina.

### 2.5.3 HIGIENE PERSONAL

La higiene personal se refiere a los cuidados de nuestro organismo, aseo personal de nuestra piel, limpieza de nuestra ropa, regularidad en las horas de comida, condimentación adecuada de los alimentos, suficiente descanso y sueño, en beneficio de las personas que los cumplen.

Entonces podemos decir que la limpieza es la base de la higiene personal, ayuda al propio sujeto a relacionar procesos internos de su organismo.

Con ello se destruyen los gérmenes de enfermedades y al mismo tiempo se benefician el organismo.

#### 2.5.4 HIGIENE ESCOLAR

*"Disciplina científica médico-pedagógica, con métodos propios de proyecciones individuales y sociales cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal docente y el ambiente en que se desenvuelve la escuela, para aprovechar mejor la enseñanza". (11)*

##### **Finalidades de la higiene escolar:**

- A. Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares.
- B. La enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual del grupo.
- C. La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar.

##### **Funciones del maestro en la higiene escolar:**

El maestro debe poseer ciertos conocimientos médicos para los accidentes y casos de emergencia, para detectar características de ciertas enfermedades contagiosas de manera que pueda tomar las precauciones debidas y evitar lo más pronto posible el contagio colectivo.

##### **Entre las funciones más importantes tenemos:**

- A. **Médicas:**
  - Vigilar el estado de salud de los escolares.
  - Promover los medios adecuados para la prevención y curación de las enfermedades.

---

<sup>11</sup> Solá Mendoza, Juan. Higiene Escolar. México 1991. Pag. 13

**B. Educativas:**

- estimular a los alumnos a mantener un buen estado de salud.
- Crear en los escolares conciencia para la útil comprensión y práctica de las normas higiénicas.

**2.5.5 HIGIENE ALIMENTICIA**

Conjunto de conocimientos, normas, medidas y cuidados necesarios relativos a la preparación adecuada de los alimentos.

Tomando en cuenta que la alimentación es decisiva para el mantenimiento del buen estado del organismo y debido a que en los últimos años se ha producido un aumento en las enfermedades transmitidas por alimentos contaminados, esto como consecuencia de la mala preparación de la refacción escolar que los niños consumen en las escuelas.

Por ello es necesario que se tenga en cuenta el conocimiento de áreas específicas e importantes en cuanto a la preparación de los alimentos tales como:

- A. Hábitos personales
- B. Cómo higienizar los alimentos?
- C. Higiene de los utensilios de mesa y cocina.
- D. Control de residuos y eliminación de insectos y animales nocivos.
- E. Contaminación de los alimentos.
- F. Procedimientos higiénicos para almacenar los alimentos.
- G. Procedimientos higiénicos para la preparación de los alimentos.

- H. Procedimientos higiénicos para la presentación de los alimentos.  
(12)

## 2.6 PRINCIPALES ENFERMEDADES INFANTILES

### 2.6.1 DIARREA

Es la condición en que nuestro organismo aumenta el número de deposiciones diarias y las materias fecales se tornan blandas y más líquidas.

**Causas:** La mayoría de veces la diarrea es causada por una bacteria, virus u otro parásito, que se localiza en los intestinos.

**Síntomas:** Deshidratación, escalofríos en el organismo.

**Transmisión:** Las manos son la vía más importante para contaminar de materia fecal los alimentos.

Esta contaminación se realiza cuando no nos aseamos debidamente, luego de ir al baño y cuando manipulamos objetos que han estado en contacto con material fecal.

**Prevención:** Lavarse muy bien las manos, hacer un perfecto aseo de los alimentos, utensilios de trabajo en la cocina y de nosotros mismos.

### 2.6.2 PARASITISMO:

Es la adaptación de organismos unicelulares o multicelulares (parásitos) dentro o sobre otro organismo (llamado huésped) quien le proporciona todos los requerimientos nutricionales.

**Causas:** Es causado por los parásitos que son más grandes que las bacterias y pertenecen a las más diversas clases de animales. Estos al invadir el cuerpo provocan enfermedades, desnutrición, anemia, falta de desarrollo físico e intelectual, pero a veces pueden vivir en coexistencia.

**Los parásitos los clasificamos así:**

- A. **Parásitos de la cabeza:** Entre los más comunes tenemos a los piojos, pulgas, etc.
- B. **Parásitos intestinales:** Entre los más comunes tenemos a las lombrices, los oxiuros, las tenias, las amebas, etc.

**Síntomas:** Dolor de cabeza, de estómago, diarrea, la falta de apetito, mareos, cansancio, falta de fuerzas, abdomen inflamado y picazón anal.

**Transmisión:** Se realiza a través de la boca, también pueden penetrar por la piel cuando no se usa calzado, por comer alimentos callejeros, ingerir alimentos con manos sucias, por comer frutas y verduras sin lavar, por defecar al aire libre, beber agua contaminada, etc.

**Prevención:** Orientación y control de contaminación fecal, mediante aseo personal y general sobre todo el medio en que se vive y la práctica de hábitos higiénicos.

### 2.6.3 INFECCIONES PULMONARES

El **Catarro** es una afección respiratoria producido por virus que afectan la nariz y la tráquea, hasta llegar a los pulmones.

---

**Prevención:** Evitar la expansión del virus con medidas higiénicas tales como:

- Cubrirse la boca cuando se tose y estornuda.
- Tomar muchos líquidos.
- Alimentarse bien.
- Respirar aire puro.

#### 2.6.4 EL COLERA

Es una infección intestinal aguda y grave que se caracteriza por un principio de diarreas acuosas profusas y vómitos.

**Causa:** El cólera es causada por la bacteria llamada *Vibrio cholerae* que se adquiere por el consumo de agua y alimentos contaminados.

**Síntomas:** Diarrea líquida abundante y vómitos, que causa deshidratación y acidosis.

**Transmisión:** Consumo de agua y alimentos contaminados, pescados, mariscos, frutas y verduras crudas, etc.

**Prevención y control:** Mejorar el abastecimiento de agua potable purificada, el saneamiento de los alimentos y hábitos de higiene. En algunos casos es importante aplicar la terapia de rehidratación (T.R.O.) con la solución de sales de rehidratación oral, que cura casi todos los casos, excepto los más graves.

#### 2.6.5 ANEMIA

La energía mental, lo mismo que la energía física del individuo, se ve marcadamente afectada por la capacidad de la sangre de acarrear oxígeno.

El oxígeno es llevado por la hemoglobina y en los casos de anemia, existe una señalada deficiencia de hemoglobina así como el número total de glóbulos rojos.

Los niños que padecen de anemia, son generalmente aquellos faltos de energía y sujetos por lo común a condiciones infecciosas tales como: constipados, que causa la inasistencia a la escuela por muchos días.

## **2.7 ENSEÑANZA SISTEMÁTICA DE LA SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA**

### **2.7.1 CURRÍCULUM Y SALUD**

El sistema nacional de mejoramiento de recursos humanos y adecuación curricular, conocido por sus siglas SIMAC, da vida a un nuevo reordenamiento curricular en nuestro país, que pretende entre otras cosas lograr el desarrollo integral del educando, en un curriculum centrado en procesos.

Los procesos educativos vienen a ser conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices básicas, que requiere el aprendizaje escolar.

La metodología para la aplicación de éstos procesos es respaldada por lo que conocemos como ejes formativos, que desde 1,995 promueve el Ministerio de Educación.

Los ejes formativos tratan aspectos de la vida diaria que afectan al educando y a su comunidad. los ejes formativos son abordados con metodología activa y participativa, hasta hoy se conocen siete ejes

formativos, dos de los cuales se refieren específicamente a salud: Educación para la salud, alimentación y nutrición y Educación en población.

Los ejes formativos citados anteriormente plantean objetivos como:

- ☛ ***"Desarrollar conocimientos básicos de salud para contribuir a prevenir enfermedades.***
- ☛ ***Desarrollar acciones preventivas en salud con los escolares y padres de familia.***
- ☛ ***Contribuir al mejoramiento alimenticio y nutrición de los escolares y padres de familia.***
- ☛ ***Fortalecer la convicción acerca de la posibilidad e importancia de hacer planes de vida y toma de decisiones que les permita hacerse cargo de sus actos con responsabilidad".*** (13).

#### 2.7.2 EDUCACIÓN PREVENTIVA

Prevenir es llegar antes que el enemigo, para tomar y defender posiciones. Como el hombre es una unidad copóreo-espiritual, la educación debe ser integral y preventiva.

Educar simultáneamente el cuerpo y el alma implica defender posiciones del cuerpo con sus sentidos, órganos aparatos y el alma con sus dos aspectos que son el entendimiento y la voluntad, frente a los enemigos como lo son las enfermedades, el error, el vicio, malos hábitos y el mal gusto.

<sup>13</sup> SIMAC. Manual de ejes formativos. Guatemala diciembre de 1.995. Páginas 5 y 7.



La educación entonces ha de procurar prevenirlos con la higiene, la instrucción, la virtud o formación de hábitos virtuosos y estéticos.

La solución del problema de la previsión o educación preventiva, rebasa el ámbito de lo puramente pedagógico, puesto que requiere de la colaboración de otras ciencias como la biología, sociología, economía, política, etc.; porque es necesario conocer las leyes de la herencia, las influencias del ambiente, las condiciones económicas en que nace y crece el niño.

Toda educación debe ser preventiva, al menos en el sentido de llegar antes que el error. La educación preventiva deberá descubrir oportunamente los peligros que amenazan al niño, procedentes de su propio ambiente y de las circunstancias en que vive, para ayudarlo a evitarlos. La pedagogía preventiva se extiende a todos los ámbitos; porque en todo y siempre es mejor prevenir que curar.

### 2.7.3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

*"Es el conjunto de conocimientos, experiencias que contribuyen a inculcar en la persona hábitos, actitudes y conocimientos útiles relacionados con la salud individual familiar y colectiva".<sup>(14)</sup>*

De modo que como objeto general la educación para la salud pretende ayudar al individuo a prevenir, conservar y mejorar su propia salud y hacer lo posible por proteger la de los demás.

---

<sup>14</sup> Turner, C.E. Planeamiento de la educación sanitaria en las escuelas. UNESCO. Barcelona 1,967. Pag. 31.

La educación para la salud busca más que la transmisión de conocimientos, la creación de actitudes y conductas que se mantengan a lo largo de la vida. Este proceso de cambio se inicia con lo cotidiano de la vida escolar, para que los educandos lo reproduzcan en sus hogares.

En la escuela al maestro le compete saber que problemas y necesidades en salud son característicos en sus alumnos, de inculcar en ellos los hábitos correspondientes.

Se ha reconocido de manera general la necesidad de educar para la salud a los escolares del nivel primario, como una asignatura independiente o como un tema definido de otras asignaturas afines y que sea continuo, para así afianzar prácticas higiénicas y la adquisición gradual de conocimiento sobre el tema y la aceptación consciente de la enseñanza responsable que cada uno tiene para la conservación y prevención de la salud.

**A. OBJETIVOS**

- ☞ Lograr que el niño lleve en la escuela una vida sana.
- ☞ Proteger a los niños contra las enfermedades contagiosas.
- ☞ Inculcar a los niños conocimientos y actitudes que les permitan tomar decisiones acertadas en higiene.
- ☞ Fomentar en ellos buenos hábitos higiénicos.
- ☞ Adquirir conocimientos simples, pero precisos sobre la alimentación y salud.

**B. CONTENIDOS**

Entre los contenidos más comunes y prioritarios relacionados a la salud enumeraremos los siguientes:

**B.1 Salud:**

- La salud como finalidad de la educación.
- Utilidad de un programa de salud.
- Responsabilidad de la escuela por el estado de salud de los niños.
- Principales problemas de salud en niños.

**B.2 El niño:**

- La organización escolar y la salud en los niños.
- Cuando y donde observar a los niños.
- Signos de buena salud en los niños.

**B.3 Crecimiento y desarrollo:**

- Factores del crecimiento.
- El estado nutricional.
- Factores del desarrollo mental.
- Diferentes fases del desarrollo del niño.

**B.4 Talla y peso:**

- Por qué se ha de medir y de pesar a los niños?.
- Frecuencia de las mediciones de talla y peso.
- Causas principales de crecimiento insuficiente.

**B.5 Agudeza Visual:**

- Estructura y funcionamiento del ojo.
- La medición de la agudeza visual.

Principales enfermedades de los ojos.

Cómo prevenir y combatir las enfermedades de los ojos.

#### **B.6 Agudeza Auditiva:**

Estructura y funcionamiento del oído.

La medición de la agudeza auditiva.

Principales enfermedades del oído.

Cómo prevenir y combatir las enfermedades del oído.

#### **B.7 El examen de los dientes:**

Estructura y funcionamiento de los dientes.

Defectos en los dientes.

Medidas de protección de la salud dental.

Programa escolar de higiene dental.

#### **B.8 Lucha contra las enfermedades contagiosas:**

Medidas que se deben tomar.

Primeros síntomas de enfermedades contagiosas.

#### **B.9 Desnutrición:**

Definición.

Causas, signos y síntomas.

Medios para combatir la desnutrición.

Estados nutricionales de los niños.

#### **C. ACTIVIDADES**

Algunas de las actividades que se sugieren para el desarrollo de un programa de educación para la salud son:

- Investigaciones de campo y bibliográficas.
- Charlas educativas.
- Colecciones.
- Campañas de salud.
- Campañas de limpieza.
- Elaboración de periódicos murales.
- Exposiciones artísticas y de trabajo.
- Títeres.
- Teatro.
- Dramatizaciones.
- Comedias.
- Actos culturales.
- Excursiones.
- Demostraciones, etc.

#### **D. METODOLOGÍA**

Entre los diferentes métodos de enseñanza que el maestro puede elegir para su aplicación en la escuela primaria y de las más frecuentes en cuanto a utilización, tenemos:

##### **D.1 La enseñanza ocasional:**

En todas las escuelas primarias se puede dar una enseñanza ocasional para la salud en los escolares, aprovechando simplemente los momentos favorables para ello.

Esa enseñanza puede consistir en una simple observación hecha a un estudiante o puede ser una actividad que interese a la clase, por ejemplo:

- La presencia de una enfermedad contagiosa.
- Los hábitos de limpieza personal.
- Como tener una presencia agradable.
- La limpieza y el orden en el aula.
- Un hecho cualquiera relacionado con la salud que se haya producido en la colectividad local.

#### **D.2 La discusión en clase:**

La discusión en clase estimula la reflexión y desarrollo de la capacidad de expresión. Facilita la comunicación de ideas, amplía los conceptos y estimula la comprensión.

El maestro dirige la discusión casi siempre, procura que se desarrolle en forma clara y eficaz, que estimule la razón, el pensar y se adapte a la edad y nivel de instrucción de los alumnos.

Al dirigir la discusión el maestro debe:

- Procurar que todos los niños participen.
- No desestimular las intervenciones y opiniones de los niños.
- Exigir que empleen expresiones corteses.
- Estimular a los alumnos por medio de preguntas hábiles.
- Escribir en la pizarra los puntos más importantes, cuando lo estime conveniente.

#### **D.3. La orientación individual:**

Todos los maestros saben que por medio de las relaciones individuales que tienen con sus alumnos, contribuyen a motivarlos a mejorar el cuidado de su salud.

Una palabra de elogio a un niños que haya hecho progresos en su aseo personal, le incita a realizar nuevas actividades y esfuerzos.

Al orientar al alumno, el maestro debe:

- ☞ Tomar en cuenta el papel y punto de vista de la familia.
- ☞ Tratar al niño con afecto y consideración para ganar su confianza.
- ☞ Examinar objetivamente los problemas de salud personal del alumno.
- ☞ Ayudar a los niños a que comprendan los problemas relacionados con su salud y como enfrentarlos.

#### **D.4 Representación de personajes, escenificaciones y psicodrama:**

La representación de personajes es un modo natural de expresión para los niños de corta edad. Estas actividades ayudan al niño a adquirir confianza en si mismo, sentido de cooperación y hábitos de cortesía.

Representaciones teatrales cuidadosamente preparadas en los que se traten temas relacionados con salud; los psicodramas sirven para mostrar como se conducen las personas y como deberían de conducirse.

#### **E. RECURSOS**

En cuanto a los recursos los clasificamos en tres importantes áreas:

**Humanos:**

- ☛ Personal técnico del Ministerio de Salud o del Puesto de Salud de las comunidades.
- ☛ Médicos residentes en el lugar.
- ☛ Cuerpo de bomberos, etc.

**Materiales:**

- ☛ Recursos visuales y audiovisuales.
- ☛ Material bibliográfico como: revistas, libros, diccionarios, enciclopedias, periódicos, etc.

**Docentes:**

- ☛ Metodología y técnicas de enseñanza.

**F. EVALUACIÓN**

La labor destinada a evaluar el nivel alcanzado por cada alumno al terminar el ciclo escolar debe consistir en precisar el grado de asimilación de los conocimientos fundamentales, también la voluntad y la capacidad del alumno de aplicar lo que sabe con fines útiles.

Se sugieren algunas actividades de evaluación como:

- ☛ Observaciones directas registradas (elaborar un cuadro).
- ☛ Evaluaciones objetivas (cuestionarios).
- ☛ Lista de cotejo.
- ☛ Control de peso y talla de los alumnos, etc.



### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 OBJETIVOS**

##### **A. GENERAL:**

Conocer la participación que tiene la escuela primaria en prevenir la salud de los escolares.

##### **B. ESPECÍFICOS:**

- B.1 Determinar como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación preventiva para la salud en la escuela primaria.
- B.2 Investigar la aplicación de las normas higiénicas para prevenir la salud en las escuelas primarias.
- B.3 Investigar los factores que inciden en la salud de la población estudiantil del nivel primario.
- B.4 Investigar la situación educativa de la salud en las escuelas primarias.

#### **3.2 VARIABLE**

Realidad de la educación preventiva para la salud en la escuela primaria.

##### **A. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Se entiende por realidad de educación preventiva para la salud en la escuela primaria, su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicación de normas higiénicas en la escuela, para el logro de la salud como factor fundamental en el desarrollo integral del niño en edad escolar.

**B. DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Esa variable se definirá en forma operacional de acuerdo a los siguientes indicadores, índices y medidas.

INDICADORES	ÍNDICES	MEDIDAS
A. Normas de higiene	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Aseo personal</li> <li>☛ Reglas de higiene alimenticia</li> </ul>	Escalas cuantitativas de opción múltiple, con preguntas semiabiertas.
B. Morbilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Enfermedades gastrointestinales</li> <li>☛ Enfermedades broncopulmonares</li> <li>☛ Enfermedades cutáneas</li> <li>☛ Enfermedades infectocontagiosas</li> <li>☛ Desnutrición</li> </ul>	
C. Higiene escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Verificación de hábitos higiénicos</li> <li>☛ Prevención de enfermedades de riesgo y contagiosas.</li> <li>☛ Apreensión de conocimientos sobre la conservación de la salud.</li> <li>☛ Aplicación de cuidados preventivos para la conservación de la salud.</li> <li>☛ Proyección hacia la comunidad sobre los conocimientos adquiridos acerca de las diversas maneras de cómo prevenir los estados de morbilidad en la población</li> </ul>	
D. Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Humanos</li> <li>☛ Técnicos</li> <li>☛ Institucionales</li> </ul>	

**3.3 LOS SUJETOS****A. POBLACIÓN O UNIVERSO**

Para la presente investigación el universo está comprendido por una escuela nacional, con 471 alumnos y por tres colegios que en total suman 667 alumnos, lo cual hace un total de 1,138 alumnos, del nivel primario del municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez.

**B. MUESTRA**

Para la validez y confiabilidad se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, con el procedimiento siguiente:

Se consideró como muestra el promedio del número total de alumnos por grado tomando en cuenta todas las secciones con sus correspondientes cifras porcentuales así:

ALUMNOS						
No.	ESTABLECIMIENTO			GRADO	No.	%
01	Escuela Oficial Urbana Mixta			1ro.	39	18.0
				2do.	37	17.5
				3ro.	37	17.5
				4to.	34	16.0
				5to.	33	16.0
				6to.	31	15.0
Totales				211	100.0	
02	Colegio Mixto el Hermano Pedro			1ro.	31	16.0
				2do.	35	18.0
				3ro.	34	18.0
				4to.	26	14.0
				5to.	29	16.0
				6to.	35	18.0
Totales				190	100	
03	Colegio	Evangélico	Mixto	1ro.	32	18.0

	"Esmirna"	2do.	31	18.0
		3ro.	32	18.0
		4to.	28	16.0
		5to.	27	16.0
		6to.	24	14.0
		<b>Totales</b>		<b>174</b>
04	Colegio Bilingüe Kubin Junan	1ro.	30	21.0
		2do.	27	19.0
		3ro.	24	16.5
		4to.	24	16.5
		5to.	21	14.0
		6to.	19	13.0
	<b>Totales</b>		<b>145</b>	<b>100</b>

Respecto al sector de maestros involucrados en la investigación, se tomó el universo total de ellos, es decir 36 que son los que laboran en los grados y secciones de los planteles investigados.

#### 3.4 TÉCNICAS

Se utilizó como recurso para hacer efectiva la investigación y lograr el propósito de las mismas, las técnicas siguientes:

##### 3.4.1 Investigación Bibliográfica:

Se utilizó para el desarrollo de la teoría fundamental del problema investigado.

##### 3.4.2 Encuesta y Entrevista:

Fue aplicada para la recolección de la información.

### 3.5 INSTRUMENTOS

#### A. CUESTIONARIOS:

Fueron aplicados cuestionarios a los establecimientos objetos de investigación todos del nivel primario así:

	ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS
01	Escuela Oficial Urbana Mixta	211
02	Colegio Mixto Hermano Pedro	190
03	Colegio Evangélico Esmirna	174
04	Colegio Bilingüe Kubin Junan	145
	Total	720
	ESTABLECIMIENTO	MAESTROS
01	Escuela Oficial Urbana Mixta	13
02	Colegio Mixto Hermano Pedro	10
03	Colegio Evangélico Esmirna	7
04	Colegio Bilingüe Kubin Junan	6
	Total	36

#### 4. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo por sectores así: Docente y estudiantil.

##### 4.1 SECTOR DOCENTE:

Pregunta No. 1 ¿Cree usted que las enfermedades son el motivo más común para las inasistencias a la escuela?.

**Cuadro No. 4.1.1**

OPCIONES	RESPUESTAS		Interpretación
	No.	%	
Si	14	38	De los profesores encuestados el 62% respondió que las enfermedades no son el motivo más común de la inasistencia de los alumnos y un 38% respondió que sí.
No	22	62	
Total	36	100	

Pregunta No. 2 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa, indique que otros motivos?.

**Cuadro 4.1.2**

OPCIONES	RESPUESTAS		Interpretación
	No.	%	
Irresponsabilidad de los padres de familia	5	22	En relación a los que respondieron negativamente a la pregunta anterior indicaron que entre los motivos para la inasistencia de sus alumnos son: ayuda a padres de familia 33%, falta de conciencia 28%, irresponsabilidad de los padres de familia 22 % y desintegración familiar 17 %.
Ayuda a padres de familia	7	33	
Desintegración familiar	4	17	
Falta de conciencia	6	28	
Total	22	100	

Pregunta No. 3 ¿Tiene usted conocimiento de las enfermedades que frecuentemente afectan la salud de sus alumnos.

Cuadro No. 4.1.3

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Si	32	88	Preguntados con respecto a las enfermedades de los cuales ellos tienen conocimiento y que afectan la salud de sus alumnos los maestros en un 88 % respondieron que si tienen conocimiento de ellas y solo un 12 % que no.
No	4	12	
Total	36	100	

Pregunta No. 4 ¿Si su respuesta anterior fue afirmativa indique cuales (puede mencionar más de una).

Cuadro 4.1.4

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Gripe	16	29	Referente a los maestros que respondieron afirmativamente a la pregunta anterior, un 29% indicó gripe, 25% dolores estomacales, tos 18%, fiebre 18% varicela 5%, desnutrición 5%.
Dolores estomacales	14	25	
Tos	10	18	
Fiebre	10	18	
Varicela	3	5	
Desnutrición	3	5	
Total	56	100	

Pregunta No. 5 ¿Tiene usted conocimientos de las causas que originan enfermedades en sus alumnos?.

Cuadro 4.1.5

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Si	29	81	Con respecto al conocimiento de las causas que originan las enfermedades en la salud de los niños, un 81% indicó que si las conocen y un 19% indicó que no.
No	7	19	
Total	36	100	

Pregunta No. 6 ¿Si su respuesta a al pregunta anterior fue afirmativa indique cuales? (puede mencionar más de una).

Cuadro 4.1.6

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Falta de higiene	14	36	Dentro de la causas que originan enfermedades en los niños, los docentes señalaron: falta de higiene 36%, descuido 25%, mala alimentación 15%, microbios 15% y el clima 9%.
Descuido	10	25	
Mala alimentación	6	15	
Microbios	6	15	
Clima	3	9	
Total	39	100	



Pregunta No. 7 ¿De las siguientes técnicas de enseñanza cuál utiliza usted para la salud preventiva de sus alumnos?.

Cuadro No. 4.1.7

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Diálogo	16	42	Con relación a las técnicas de enseñanza que los maestros utilizan para enseñar la salud preventiva indicaron diálogo un 42%, expositivo 35%, la demostración 15% y el dictado 8%.
Expositivo	14	35	
La demostración	6	15	
Dictado	3	8	
Total	39	100	

Pregunta No. 8 ¿Revisa en sus alumnos su aseo personal al llegar a la escuela?.

Cuadro No. 4.1.8

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Si	33	92	Los datos nos indican que la mayor parte de los docente si revisan el aseo personal de sus alumnos, cifra que alcanza el 92% y solo un 8% no lo hace.
No	3	8	
Total	36	100	

Pregunta No. 9 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, que aspectos considera usted de importancia en la revisión que realiza? (puede mencionar más de una).

Cuadro No. 4.1.9

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Pelo	15	25	Sobre los aspectos que revisan los docentes en sus alumnos en la escuela, relacionados al aseo personal indicaron: pelo 25%, manos 20%, uñas 20%, baño diario 17%, ropa 12% y dientes 6%.
Manos	12	20	
Uñas	12	20	
Baño diario	10	17	
Ropa	7	12	
Dientes	4	6	
Total	60	100	

Pregunta No. 10 ¿En la reuniones del personal docente en su escuela, evalúan la situación de salud de los niños?.

Cuadro No. 4.1.10

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Si	15	42	Con respecto a la evaluación que los maestros realizan en sus escuelas sobre la salud de sus niños, el 58% respondió que no lo realizan y solo un 42% respondió que sí
No	21	58	
Total	36	100	

Pregunta No. 11 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, cómo y qué aspectos evalúan? (puede mencionar más de uno).

**Cuadro No. 4.1.11**

OPCIONES	RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Aseo personal		8	42	En relación a los maestros que indicaron que sí evalúan la situación de salud de sus alumnos, dentro de los aspectos que enumeraron están: aseo personal 42%, hábitos higiénicos 32% y alimentación 26%.
Hábitos higiénicos		6	32	
Alimentación		5	26	
Total		19	100	

Pregunta No. 12 ¿Emprenden las autoridades de su escuela, acciones concretas para prevenir, conservar y mejorar la salud individual y colectiva de sus niños?.

**Cuadro No. 4.1.12**

OPCIONES	RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí		25	69	El 69 % de los maestros respondieron que en su escuela si se llevan acciones concretas para la salud preventiva de los alumnos y un 31% indicó que no.
No		11	31	
Total		36	100	

Pregunta No. 13 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa indique cuáles? (puede mencionar más de una).

Cuadro No. 4.1.13

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Hábitos higiénicos	7	36	De los maestros que afirmaron la pregunta anterior y dentro de las acciones que dieron a conocer que realizan en su escuela están: el aseo y hábitos higiénicos 36% el aseo de la cabeza 32% y desparasitación 32%.
Aseo de la cabeza	6	32	
Desparasitación	6	32	
Total	19	100	

Pregunta No. 14 ¿Posee su escuela los recursos necesarios para la enseñanza de la conservación y prevención de la salud escolar?.

Cuadro No. 4.1.14

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
No	26	73	Con respecto a los recursos con que debe contar la escuela para la enseñanza y salud preventiva, el 73% indicó que no los posee y solo el 27% dijo que sí los posee.
Sí	10	27	
Total	36	100	

Pregunta No. 15 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuáles? (puede mencionar más de una).

Cuadro No. 4.1.15

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Médico escolar	4	57	De los maestros que afirmaron la pregunta anterior y consultados al respecto del tipo de recursos que poseen las escuelas indicaron contar con un médico escolar el 57% y con botiquín escolar el 43%.
Botiquín escolar	3	43	
Total	7	100	

Pregunta No. 16 ¿Cómo considera usted el apoyo que las autoridades de salud dan a su escuela para la prevención de la salud de los niños?.

Cuadro No. 4.1.16

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Poco positiva	17	63	Consultados los maestros referentes al apoyo que brindan las autoridades de salud en su establecimiento, el 63% indicó poco positiva, 15% positiva, 15% indiferente y negativa el 7%.
Positiva	4	15	
Indiferente	4	15	
Negativa	2	7	
Total	27	100	

Pregunta No. 17 ¿Enfocan las autoridades educativas el aspecto preventivo de salud escolar en las capacitaciones que programan en cada ciclo escolar?

Cuadro No. 4.1.17

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
A veces	14	64	Cuando se preguntó a los maestros si las autoridades educativas enfocan en sus capacitaciones el aspecto preventivo de la salud en los niños indicaron que a veces el 64%, sí el 18% y no el 18%.
Sí	4	18	
No	4	18	
Total	22	100	

Pregunta No. 18 ¿Usted en su escuela organiza actividades extracurriculares para la enseñanza de la salud preventiva?

Cuadro No. 4.1.18

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
No	21	58	En cuanto a la programación de actividades extracurriculares para la enseñanza y la salud preventiva por parte de los maestros en sus escuelas el 58% indicó que no y el 42% hizo ver que sí la realiza.
Sí	15	42	
Total	36	100	

Pregunta No. 19 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa indique cuáles?. (puede mencionar más de una)

**Cuadro No. 4.1.19**

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Revisión de aseo personal	8	62	De los maestros que respondieron afirmativamente a la pregunta anterior mencionaron entre las actividades, la revisión del aseo personal, 62%; charlas 23% y apoyo a las campañas del puesto de salud 15%.
Charlas	3	23	
Apoyo a las campañas del puesto de salud	2	15	
Total	13	100	

Pregunta No. 20 ¿Los contenidos programáticos de salud preventiva, contemplados en las guías curriculares, llenan las expectativas de la problemática de los alumnos?.

**Cuadro No. 4.1.20**

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
No	21	58	El 58% de los maestros indicaron que los contenidos programáticos no llenan las expectativas de sus alumnos, mientras que el 42 % indicó que sí.
Sí	15	42	
Total	36	100	

Pregunta No. 21 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa, que otras puede sugerir usted? (puede mencionar más de una)

Cuadro No. 4.1.21

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Participación padres de familia	3	43	Consultados los maestros que respondieron negativamente a la pregunta anterior indicaron más participación de los padres de familia 43%, más cobertura del Ministerio de Educación 29%, adaptación de los contenidos a las culturas de las comunidades 14% y la creación de más programas 14%.
Más cobertura Ministerio de Educación	2	29	
Adaptación a la cultura	1	14	
Creación de más programas	1	14	
Total	7	100	

Pregunta No. 22 ¿Su labor docente es apoyada por otras personas e instituciones en cuanto a la prevención, conservación y mejoramiento de la salud de los alumnos?

Cuadro No. 4.1.22.

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
No	19	54	Referente a la pregunta que si reciben apoyo de personas o instituciones para la enseñanza de salud preventiva en su escuela, indicaron que no 54% y si 46%.
Si	17	46	
Total	36	100	



Pregunta No. 23 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuál?

Cuadro No. 4.1.23

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
ONG's	12	70	De los maestros que respondieron afirmativamente el 70 % indicó que recibe apoyo de ONG's, el 24% del puesto de salud y el 6% de Colgate Palmolive.
Puesto de Salud	4	24	
Colgate Palmolive	1	6	
Total	17	100	

Pregunta No. 24 ¿Reciben sus alumnos refacción en su escuela?

Cuadro No. 4.1.24

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	28	77	En relación a la refacción escolar el 77% indicó que sus alumnos sí la reciben, el 15% dijo que no y solamente el 8% dijo que a veces.
No	5	15	
A veces	3	8	
Total	36	100	

Pregunta No. 25 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa de qué institución la reciben?.

Cuadro No. 4.1.25

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
ONG's	19	68	Con respecto a la institución de la cual los alumnos reciben su refacción escolar, los maestros indicaron que de las ONG's 68% y del gobierno 32%.
Gobierno	9	32	
Total	28	100	

## 4.2 SECTOR ESTUDIANTIL

Pregunta No. 1 ¿Te bañas todos los días?

Cuadro No. 4.2.1

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	572	79	Con respecto a la higiene del baño diario, el 79% respondió que efectivamente lo hace, mientras que el restante 21% indicó que no lo hace.
No	148	21	
Total		100	

Pregunta No. 2 ¿Si tu respuesta fue no, indica cuántas veces lo haces en una semana?.

Cuadro No. 4.2.2

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
3 veces por semana	96	65	En relación a los que respondieron que no se bañan todos los días, un 65% dijo que lo hace 3 veces por semana, 32% lo hace 4 veces por semana y un 3% dijo que 5 veces por semana.
4 veces por semana	48	32	
5 veces por semana	4	3	
Total	148	100	

Pregunta No. 3 ¿Lavas tus alimentos, como frutas y verduras, antes de comerlos?.

Cuadro No. 4.2.3

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Siempre	552	77	La mayor parte de los encuestados respondió que sí lava los alimentos, frutas y verduras antes de consumirlos y alcanza el 77%, mientras que el 23% indicó que a veces lo hace y ninguno respondió que no lo hace.
A veces	168	23	
Nunca	00	00	
Total		100	

Pregunta No. 4 ¿Lavas tus manos con agua y jabón, antes de comer los alimentos?.

Cuadro No. 4.2.4

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	624	87	En cuanto a la higiene de lavarse las manos con agua y jabón, un 87% indicó que si lo hace, mientras que un 13% dijo que a veces y ninguno respondió que no lo hace.
A veces	96	13	
Nunca	00	00	
Total	720	100	

Pregunta No. 5 ¿Te cepillas los dientes cada vez que comes?

**Cuadro No. 4.2.5**

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	680	94	En relación a la limpieza de los dientes, la mayoría respondió que sí se cepilla los dientes alcanzando un 94% y solamente el 6% indicó que no lo hace.
No	40	6	
Total	720	100	

Pregunta No. 6 ¿Si contestaste que sí, cuantas veces lo haces en un día?

**Cuadro 4.2.6**

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
3 veces	564	83	De la mayoría que contestó afirmativamente a la pregunta anterior, un 83% contestó que si se cepilla 3 veces al día, 10% lo hace 4 veces, 5 % lo hace dos veces y un 2% lo hace 5 veces.
4 veces	68	10	
2 veces	34	5	
5 veces	14	2	
Total	680	100	

Pregunta No. 7 ¿Desayuna antes de venir a la escuela?

Cuadro No. 4.2.7

RESPUESTAS		No.	%	Interpretación
OPCIONES				
Sí		540	75	En cuanto a si desayunan los niños antes de llegar a la escuela, un 75% respondió que sí, un 23% algunas veces y un 2% indicó que no desayuna.
A veces		168	23	
No		12	2	
Total		720	100	

Pregunta No. 8 ¿Conoces las vitaminas y alimentos que tiene la comida que te dan en casa?

Cuadro No. 4.2.8

RESPUESTAS		No.	%	Interpretación
OPCIONES				
Sí		412	57	En relación al conocimiento de las vitaminas y alimentos que tienen las comidas que el niño recibe en casa, el 57% respondió que sí sabe el valor nutritivo de las mismas y un 43% indicó que no.
No		308	43	
Total		720	100	

Pregunta No. 9 ¿Si contestaste que sí, escribe algunos de ellos?

Cuadro No. 4.2.9

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Vitamina A	152	37	Al preguntárseles acerca de las vitaminas que conocen respondieron en su orden vitamina A 37%, vitamina C 30%, vitamina B 22%, vitamina D 5%, vitamina E 5% y vitamina K 1%.
Vitamina C	124	30	
Vitamina B	92	22	
Vitamina D	20	5	
Vitamina E	20	5	
Vitamina K	4	1	
Total	402	100	

Pregunta No. 10 ¿Te dan refacción en la escuela?

Cuadro 4.2.10

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	572	79	Preguntados los niños si recibieron refacción en la escuela, respondieron que sí el 79% y 21% indicó que no
No	148	21	
Total	720	100	

Pregunta No. 11 ¿Si contestaste que sí, te gusta?.

Cuadro No. 4.2.11

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	400	70	De los que respondieron afirmativamente a la pregunta anterior un 72% indicó que si le gusta, un 22% dijo que a veces y un 8% indicó que no.
A veces	126	22	
No	46	8	
Total	572	100	

Pregunta No 12 ¿Tienes cuidado de la limpieza de tu cabeza, uñas, ropa, zapatos, etc.?

Cuadro No. 4.2.12

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Siempre	500	69	En relación a la práctica de higiene de su cuerpo, respondieron los niños que un 69 % siempre lo hace, 31% algunas veces y nadie indicó que no lo hace.
A veces	220	31	
Nunca	00	00	
Total	720	100	



Pregunta No. 13 ¿De qué enfermedades has padecido con más frecuencia? (indica por lo menos tres)

Cuadro No. 4.2.13

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Catarros y tos	844	39	De las enfermedades que más padecen los niños respondieron, catarros y tos 39%, dolor de estómago 23%, dolores de cabeza 15%, fiebres 15% y granos y manchas en la piel 8%
Dolor de estómago	516	23	
Dolor de cabeza	352	15	
Fiebres	348	15	
Granos y manchas en la piel	180	8	
Total	2240	100	

Pregunta No. 14 ¿Si has padecido de otras enfermedades, indica cuáles?.

Cuadro No. 4.2.14

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Dolor de muelas y oídos	118	37	Al preguntarles acerca de otras enfermedades no citadas anteriormente respondieron, dolor de muelas y oídos 37%, varicela 23%, dolor de hueso 16%, sarampión 9%, tosferina 9%, y paperas 6%.
Varicela	72	23	
Dolor de hueso	52	16	
Sarampión	28	9	
Tosferina	28	9	
Paperas	20	6	
Total	36	100	

Pregunta No. 15 ¿En tu escuela los maestros te explican como prevenir enfermedades y mantener un cuerpo sano?

Cuadro No. 4.2.15

OPCIONES	RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí		559	83	Respecto a la pregunta si los maestros explican como prevenir enfermedades y mantener un cuerpo sano, el 83% indicó que sí lo hace, el 14% dijo que a veces y el 3% respondió que no lo hacen.
A veces		100	14	
No		24	3	
Total		720	100	

Pregunta No. 16. ¿De qué manera tu maestro te enseña a cuidar tu cuerpo?. (puedes mencionar más de uno).

Cuadro No. 4.2.16

OPCIONES	RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Platicando		660	53	En relación a la forma de como realizan los maestros la enseñanza del cuidado de la salud de los niños, respondieron que platicando 53%, contando historias 19%, dibujando 18%, viendo películas 7%, e investigando 3%.
Contando Historias		224	19	
Dibujando		220	18	
Viendo Películas		92	7	
Investigando		36	3	
Total		1252	100	

Pregunta No. 17 ¿Escribes en tu cuaderno temas relacionados con el cuidado de la salud?.

Cuadro 4.2.17

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	444	62	Respecto a si escriben temas relacionados a la salud en su cuaderno, los niños respondieron que sí 62%, a veces 28% y no 10%.
A veces	200	28	
No	76	10	
Total	720	100	

Pregunta No. 18 ¿Tu maestro te enseña como asear tu cuerpo?.

Cuadro No. 4.2.18

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	592	82	En cuanto a enseñar el aseo de su cuerpo, por parte de los maestros un 82% de los niños indicó que sí lo hacen, mientras que un 15% dijo que a veces y un 3% respondió que no lo hace.
A veces	108	15	
No	20	3	
Total	720	100	

Pregunta No. 19 ¿Tu maestro en la escuela revisa tu aseo personal?

Cuadro No. 4.2.19

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
A veces	372	52	En relación si le revisan el aseo personal, los niños respondieron que a veces lo hacen 52%, siempre lo hacen 30% y que no lo hacen 18%.
Siempre	216	30	
Nunca	132	18	
Total	720	100	

Pregunta No. 20 ¿Dónde has aprendido a limpiar tu cuerpo y los alimentos que comes?

Cuadro No. 4.2.20

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
En la casa	608	53	Cuando se les preguntó con respecto al lugar donde han aprendido el aseo de su cuerpo y la limpieza de los alimentos que consumen, respondieron que en la casa 53%, en la escuela 43% y en la iglesia 4%.
En la escuela	484	43	
En la iglesia	44	4	
Total	1136	100	

Pregunta No. 21 ¿Quiénes te han hablado sobre el cuidado de tu salud?. (puedes indicar más de una opción)

**Cuadro No. 4.2.21**

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Médico	545	33	Con respecto a las personas que le han hablado del cuidado de su salud, los niños respondieron que el médico 33%, los padres de familia 32%, los maestros 25%, hermanos 9%, tíos y abuelos 2%.
Padres de familia	516	32	
Maestros	403	25	
Hermanos	144	9	
Tíos y abuelos	32	2	
Total	1640	100	

Pregunta No. 22 ¿Recibes ayuda para el cuidado de tu salud de otras personas, dispensarios, hospitales, farmacias, etc.?.

**Cuadro No. 4.2.22**

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	480	67	Relacionado a la pregunta si reciben ayuda para el cuidado de su salud de alguna persona o institución los niños respondieron que sí 67% y que no 33%.
No	240	33	
Total	720	100	

Pregunta No. 23 ¿Tu maestro cuando te enseña el cuidado de tu salud, utiliza materiales como libros, revistas, carteles, etc.?

Cuadro No. 4.2.23

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	404	56	A la pregunta si los maestros utilizan materiales para la enseñanza del cuidado de la salud, los niños respondieron que sí 56%, a veces 37% y que no utilizan 7%.
A veces	266	37	
No	50	7	
Total	720	100	

Pregunta No. 24 ¿En tu escuela realizan actividades como pláticas, películas, títeres, payasos, etc., que te enseñen como evitar enfermedades?

Cuadro No. 4.2.24

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	310	43	Con respecto a las actividades que la escuela realiza para la prevención de enfermedades el 43% respondió que sí lo realizan, el 27% dijo que algunas veces y el 30% respondió que no lo realizan.
No	218	30	
A veces	192	27	
Total	720	100	

Pregunta No. 25 ¿De lo que aprendes en la escuela para evitar enfermedades, lo practicas con tus padres, familiares y amigos?.

Cuadro 4.2.25

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	Interpretación
Sí	508	71	En relación a la transmisión del conocimiento adquirido en la escuela con respecto a como evitar enfermedades, el 71 % respondió que sí lo transmite el 27% dijo que a veces lo hace y el 2% indicó que no lo hace.
A veces	196	27	
No	16	2	
Total	720	100	

### 4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.3.1 SECTOR DOCENTE

Resulta interesante que de acuerdo a la opinión de los maestros encuestados, la enfermedad no es una de las causas que provoquen la inasistencia de los alumnos a la escuela, sino que de acuerdo a su criterio la causa principal resulta ser la ayuda que los niños prestan a sus padres en sus actividades productivas.

Por otro lado la mayoría de los maestros conocen las enfermedades más comunes que afectan a sus alumnos citando entre ellas a las dolencias gripales y estomacales y refiriendo como causa de la misma a la falta de higiene y al descuido posible que se ha de dar en los hogares por prevenir dichas enfermedades.

En otro orden de ideas al preguntar a los maestros acerca de las técnicas de enseñanza que utilizan para evitar las enfermedades en sus alumnos manifestaron entre las más comunes el diálogo, la exposición y la demostración, así como la revisión del aseo personal especialmente de cabello, manos, uñas, baño, ropa, sin embargo es notorio que hay un tanto de descuido de su parte en la revisión del aseo y cuidado dental, ya que se considera que la revisión sobre el aseo personal debe ser permanente e integral para contribuir en esta forma a evitar el estado de morbilidad de los educandos.

Sin embargo es lamentable que estas acciones de prevención se den en forma aislada o personal ya que a nivel de claustros, la mayoría de éstos respondió la ausencia de evaluación de la situación de la salud de los niños a su cargo y los que respondieron que sí se efectuaba



dicha evaluación, ésta se concreta únicamente a revisión de aseo personal en su mayoría, a la formación de hábitos higiénicos en menor cantidad y con muy poca significancia hacia la ingestión de una alimentación balanceada, esto hace pensar que dicha evaluación se basa en manifestaciones externas y no hacia las causas que pueden provocar índice significativos de enfermedades en los escolares, tales como una inadecuada alimentación, que en muchos de los casos se constituyen en la razón principal de las enfermedades de los educandos.

A pesar de lo expuesto con anterioridad se nota que la preocupación de las autoridades escolares por emprender acciones concretas para prevenir, conservar y mejorar la salud de los educandos, a través de campañas de desparasitación de formación de hábitos de higiene, contando para ello con la participación del médico escolar y la existencia de un botiquín.

Sin embargo este esfuerzo no encuentra el suficiente apoyo por parte de las autoridades de salud de la comunidad, ya que por lo general no se ofrece ninguna capacitación a los maestros sobre la prevención de las enfermedades de la población infantil, esto sin duda afecta en que las escuelas por lo general no desarrollen actividades extracurriculares para la enseñanza de la salud preventiva y por otro lado de acuerdo al criterio de los maestros encuestados, los contenidos programáticos de salud preventiva que se encuentran en las guías curriculares no llenan las expectativas de la problemática de salud, indicando por lo mismo que ampliar la cobertura de los programas de salud por parte del Ministerio de Educación, así como la adaptación a la

cultura de la comunidad, la creación de más programas de ésta naturaleza y buscar una mejor participación de los padres de familia.

Para finalizar con el sector docente, es interesante subrayar que la labor de las escuelas en este aspecto es muy poco apoyada por parte de las instituciones encargadas de la salud de la población, ya que únicamente algunas organizaciones no gubernamentales brindan este apoyo tan necesario para un mejor desarrollo integral del educando guatemalteco.

#### 4.3.2 SECTOR ESTUDIANTIL

Es importante hacer notar que la opinión de los estudiantes entrevistados y encuestados referentes a su aseo personal, la mayor parte respondió que si cuida del aseo de su cuerpo, se baña todos los días, se cepilla los dientes por lo menos tres veces al día, limpia su cabeza, uñas, ropa y zapatos.

Con respecto a la higiene de los alimentos de los alimentos, respondieron que siempre tienen el cuidado de lavar los mismos antes de consumirlos y limpiar sus manos con agua y jabón; sin embargo que el hogar y la escuela comparten el criterio del educando en cuanto a que son dos de las instituciones que más los han orientado a este respecto, no así la iglesia que mencionada por un pequeño sector estudiantil.

Por otro lado, los estudiantes respondieron en su mayoría que si desayunan en su casa antes de llegar a la escuela, pero cuando se les preguntó de si tienen conocimientos de las vitaminas y el valor nutricional de las comidas que consumen en casa el 50% de los encuestados respondió que sí y el otro 50 % indicó que no, luego cuando se les pidió que enumeraran las vitaminas que conocen de sus comidas indicaron en orden de prioridad la vitamina A, C y B, lo que nos muestra un bajo conocimiento al respecto y cuando se les preguntó si reciben educación en la escuela la mayor parte indicó que si la reciben; pero no a todos los que la reciben les es de su agrado.

Referente al padecimiento de enfermedades comunes, los niños respondieron que han padecido con más frecuencia de molestias

gripales, dolores de estómago, dolores de cabeza y fiebres lo que nos indica que existe que si existe falta de orientación por parte de la escuela en prevenir estas enfermedades con la enseñanza de hábitos higiénicos adecuados, esto contrasta con la respuesta de que si reciben ayuda de instituciones en cuanto a su salud pero no en prevención sino en curación de los males que padecen.

Es muy interesante resaltar que la según la opinión de los educandos, los maestros en las escuelas si les enseñan como prevenir enfermedades y poder mantener un cuerpo sano indicando que aplican técnicas de enseñanza como el diálogo, narración de historias, dibujando, proyección de películas e investigación; así mismo indicaron que toman apuntes en sus cuadernos con temas relacionados al cuidado de su salud; también es importante el contraste de opinión con respecto a la de los maestros quienes sostiene que si les enseñan como asear su cuerpo pero pocas veces revisan este aspecto en los niños.

Finalmente los educandos resaltan el papel que tiene el médico que existe en las escuelas y los de la comunidad, en cuanto a la orientación que reciben acerca del cuidado de su salud, no así el padre de familia y los maestros que pocas veces desarrollan actividades como pláticas, películas, títeres y payasos que lleva como fin fijar en los educandos los conocimientos adecuados para prevenir enfermedades y practicar normas de higiene personal y colectiva, que en la mayor parte de los casos si son transmitidos por los educandos en sus hogares con sus padres, hermanos y amigos.

## 5. CONCLUSIONES

- 5.1 Los docentes respondieron que sí conocen las causas de las enfermedades que afectan a los educandos, citando entre las principales: falta de higiene, el descuido en los hogares y una mala alimentación.
- 5.2 La falta de apoyo de las autoridades de salud en la comunidad, en cuanto a capacitación a docentes sobre prevención de enfermedades, incide significativamente en las escuelas porque no realizan actividades extracurriculares para la enseñanza de la salud preventiva.
- 5.3 Según la opinión de los educandos, ellos sí tienen cuidado de su aseo personal y alimenticio, y mencionan el hogar y la escuela como las dos instituciones que más los han orientado en este sentido.
- 5.4 De las enfermedades comunes que más afectan a la salud de los educandos están las molestias gripales, estomacales y fiebres, lo que nos indica la falta de hábitos higiénicos adecuados para prevenirlas.
- 5.5 De acuerdo al criterio de los educandos el médico, el padre de familia y los maestros son las personas que los instruyen acerca de la práctica de normas higiénicas y cuidado de salud mediante la realización de pláticas, proyección de películas, contando historias e investigando.

## **6. RECOMENDACIONES**

- 6.1 Las autoridades educativas deben mejorar el programa sistemático de enseñanza teórico-práctico, de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formado así hábitos alimenticios e higiénicos.
- 6.2 Que el programa de educación sanitaria sea gradual, según el nivel de los alumnos, como medio para mejorar el bienestar físico, mental y social del alumno.
- 6.3 Que las autoridades de salud colaboren con las escuelas en el sentido de someter a los educando a exámenes de vista, oído y dentadura en intervalos regulares, con el propósito de encontrar defectos que afecten la vida sana del educando.
- 6.4 Que se tenga una relación de cooperación entre la escuela, la comunidad e instituciones que velen por la salud en la comunidad, en lo relativo al desarrollo de actividades recreativas y culturales, con el fin de dar a conocer normas de higiene personal a los educandos.
- 6.5 Que las autoridades educativas implementen en las escuelas los recursos necesarios para que los maestros puedan mejorar el sistema de enseñanza para la conservación y prevención de la salud escolar.
- 6.6 Para que el maestro pueda desempeñar con éxito su labor docente, es preciso que reciba como parte de su preparación profesional un curso específico y sistemático de educación preventiva para la salud escolar.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- 7.1 Allwood Paredes, Juan. LOS RECURSOS DE LA SANIDAD PÚBLICA EN C.A. O.D.E.C.A. San Salvador 1986.
- 7.2 Congreso de la República. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. 1985 y sus reformas.
- 7.3 Congreso de la República. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Decreto 12-91 Guatemala 1991.
- 7.4 Jerigan, Anna Katherine. HIGIENIZACIÓN ALIMENTARIA. Edit. Glem, S.A. Buenos Aires. Argentina. 1975.
- 7.5 Ministerio de Educación. MANUAL PARA LA PRÁCTICA DE LOS EJES FORMATIVOS. Simac. 1995.
- 7.6 Sánchez Hidalgo, Efraín. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. 9ª. Edición. Editorial Universitaria. Puerto Rico. 1978.
- 7.7----SEMINARIO "DERECHOS DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS" Colegio Jerusalem. Guatemala. 1991.
- 7.8----ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Edit. Cumbre S.A. 19ª. Edición U.S.A. 1978.
- 7.9 Solá Mendoza, Juan. HIGIENE ESCOLAR. 6ª. reimpresión Editorial Trillas. México. 1981.
- 7.10 Turner, C.E. PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SANITARIA EN LAS ESCUELAS. Unesco. Barcelona. 1967.
- 7.11--CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Unicef 1990.
- 7.12---REVISTA COLEGIO DE MÉDICOS Y CIRUJANOS DE GUATEMALA. Vol. XXXVIII. No. 4. Guatemala. 1986

# **ANEXO**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA A PROFESORES

Estimado profesor (a) la presente boleta es un instrumento que dará fundamento a un estudio titulado "LA EDUCACIÓN PREVENTIVA PARA LA SALUD Y SU APLICACIÓN SISTEMÁTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO AGUAS CALIENTES, SACATEPÉQUEZ". La sinceridad con que responda a la misma, será de mucha utilidad a la referida investigación y permitirá el logro de los objetivos.

Marque con "X" en el cuadro, lo que considere su respuesta y conteste las preguntas que le sean requeridas.

1. Cree usted que las enfermedades son el motivo más común para la inasistencia de sus alumnos a la escuela?.

SI

NO

2. Si su reespuesta a la pregunta anterior fue negativa indique otros motivos.

---

---

---

3. Tiene usted conocimiento de las enfermedades que frecuentemente afectan la salud de sus alumnos.

SI

NO

4. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuáles (Puedes mencionar más de uno).

---

---

---

5. Tiene usted de las causa que originan las enfermedades en sus alumnos?.

SI

NO

6. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuáles (Puedes mencionar más de uno).

---

---

---

7. De las siguientes técnicas de enseñanza, cuál utiliza usted para la enseñanza de la salud preventiva de sus niños?.

Dictado

Escenificación y  
psicodrama

Diálogo

La demostración

Expositivo

Otra técnica

8. Revisa en sus alumnos su aseo personal al llegar a la escuela?.

SI

NO

9. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, qué aspectos considera importantes en la revisión que realiza?. (Puedes mencionar más de uno).

---

---

---

10. En las reuniones del personal docente en su escuela, evalúan la situación de la salud de los niños?.

SI

NO

11. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, cómo y qué aspectos evalúan?. (Puedes mencionar más de uno).

---

---

---

12. Emprenden las autoridades de su escuela, acciones concretas para prevenir, conservar y mejorar la salud individual y colectiva de los niños?.

SI

NO

13. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuáles?. (Puedes mencionar más de uno)

---

---

---

14. Posee su escuela los recursos necesarios para la enseñanza de la conservación y la preservación de la salud escolar?.

SI

NO

15. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuáles?. (Puedes mencionar más de uno)

---

---

---

16. Cómo considera usted el apoyo que las autoridades de salud dan a su escuela, para la prevención de la salud de los niños?.

Positiva

Poco positiva

Indiferente

Negativa

17. Enfocan las autoridades educativas el aspecto preventivo de la salud escolar, en las capacitaciones que programan en cada ciclo escolar?.

Sí

A veces

No

18. Usted en su escuela organiza actividades extracurriculares para la enseñanza de la salud preventiva?.

Sí

No

19. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuáles?. (Puedes mencionar más de uno)

.....  
.....  
.....

20. Los contenidos programáticos de salud preventiva, contemplados en las guías curriculares, llenan las expectativas de la problemática de los alumnos.

Sí  
 No

21. Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa, que otras puede sugerir?. (Puedes mencionar más de uno)

.....  
.....  
.....

22. Su labor docente es apoyado por otras personas o instituciones en cuanto a la prevención, conservación y mejoramiento de la salud de sus alumnos?.

Sí  
 No

23. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cuál?.

.....  
.....  
.....

24. Reciben sus alumnos refacción en la escuela?.

Sí

A veces

No

25. Si su respuesta fue afirmativa de qué institución la reciben?.

Gobierno

ONG´s

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA Y/O ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Querido niño, te ruego que contestes las siguientes preguntas diciendo la verdad.

Escribe una "X" en el cuadro donde creas que sea tu respuesta.

1. Te bañas todos los días?  
 Sí  
 No
  2. Si tu respuesta es No, indica cuántas veces lo haces en una semana?  
 3 veces  
 4 veces  
 5 veces
  3. Lavas tus alimentos como frutas y verduras antes de comerlos?  
 Sí  
 A veces  
 No
  4. Lavas tus manos con agua y jabón antes de comer los alimentos?  
 Sí  
 A veces  
 No
  5. Te cepillas los dientes cada vez que comes  
 Sí  
 No
-

6. Si contestaste que Sí, cuántas veces lo haces en un día?.

2 veces

3 veces

4 veces

5 veces

7. Desayunas antes de venir a la escuela?.

Sí

A veces

No

8. Conoces las vitaminas y alimentos que tiene la comida que te dan en casa?.

Sí

No

9. Si contestaste que Sí, escribe alguno de ellos?.

---

---

---

10. Te dan refacción en la escuela?.

Sí

No

11. Si contestaste que Sí, te gusta?.

Sí

A veces

No

12. Tienes cuidado de la limpieza de tu cabeza, uñas, ropa, zapatos, etc.?.

Siempre

A veces

Nunca



13. De qué enfermedades has padecido con más frecuencia?

---

---

---

14. Si has padecido de otras enfermedades, indica cuáles?

---

---

---

15. En tu escuela los maestros te explican cómo prevenir enfermedades y mantener un cuerpo sano?

Sí

A veces

No

16. De qué manera tu maestro te enseña a cuidar tu salud?

Platicando

Dibujando

Con películas

Con historias

Investigando

17. Escribes en tu cuaderno temas relacionados con el cuidado de tu salud?

Sí

A veces

No

18. Tu maestro te enseña como asear tu cuerpo?

Sí

A veces

No

19. Tu maestro en la escuela revisa tu aseo personal?.

Siempre

A veces

Nunca

20. Dónde has aprendido a limpiar tu cuerpo y los alimentos que comes?.

En la casa

En la escuela

En la iglesia

Otro lugar

Dónde?.....

21. Quienes te han hablado sobre el cuidado de tu salud?.

Maestros

Médico

Padres de familia

Hermanos

Otro

Quién?.....

22. Recibes ayuda para el cuidado de tu salud de otras personas o dispensarios, hospitales o farmacias, etc?.

Sí

No

23. Tu maestro cuando te enseña el cuidado de tu salud, utiliza materiales como libros, carteles, revistas, etc?.

Sí

A veces

No

24. En tu escuela se realizan actividades como pláticas, películas, títeres, payasos, etc., que te enseñen cómo evitar enfermedades?.

Sí

A veces

No

25. De lo que aprendes en la escuela para evitar enfermedades, lo platicas con tus padres, familiares y amigos?.

Sí

A veces

No