

Celia Leticia Herrera Alcázar

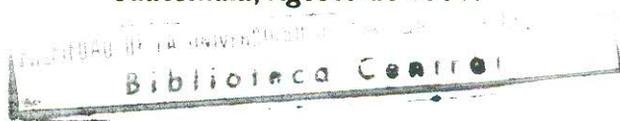
PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA VIDA DEL ADOLESCENTE INESCOLARIZADO DE LA CALLE

Asesor: Lic. Urbano Francisco Toledo Sigüenza



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Agosto de 1997.



Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1997.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	I
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
I.1 Tema	1
I.2 Antecedentes del problema	1
I.3 Importancia de la investigación	2
I.4 Planteamiento del problema	2
I.5 Alcance y limite de la investigación	2
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
II.1 La crisis del adolescente	5
II.2 Disposiciones Constitucionales	8
II.3 El Nuevo Código del Niño, Niña y Adolescente	9
II.4 La familia	10
II.5 Actividades realizadas por los adolescentes de la calle	17
II.6 Organizaciones que trabajan para beneficio de niños y adolescentes de la calle	18
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
III.1 Objetivos	23
III.2 Variable	23
III.3 La Población y la muestra	27
III.4 Presentación de resultados	28
III.5 Análisis y discusión de resultados	43
CAPITULO IV	
PROPUESTA	47
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFIA	53
ANEXOS	54

INTRODUCCION

Los niños y adolescentes son los más afectados por problemas sociales y económicos que se derivan de la crisis general que se vive en el país, y que incide en la familia, principalmente en las que viven en pobreza y extrema pobreza.

El menor en circunstancias difíciles, se ve constantemente obligado a luchar por su sobrevivencia. Cada día aumenta el número de niños huérfanos, de la calle, maltratados, trabajadores y en actividades marginales de ingreso, problema que es más frecuente en las ciudades que en la provincia.

Estas circunstancias condicionan la escolaridad de los niños y adolescentes, quienes no asisten a la escuela por diversos factores derivados de problemas que se originan en su familia.

Preocupados por esta situación se elaboró el presente trabajo que consistió en detectar los principales problemas que afectan al adolescente inescolarizado de la calle. La investigación se llevó a cabo con una muestra representativa de adolescentes que se concentran en diferentes puntos del área urbana de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Asimismo se tomó en cuenta el trabajo de instituciones benéficas que están ayudando de alguna manera a la niñez y adolescencia de la calle, incluidos en el marco teórico y que sirvió de referencia para elaborar la propuesta.

El contenido está estructurado de la siguiente manera: El marco conceptual referido a los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento, alcance y límites; el marco teórico contiene aspectos y situaciones relacionados con la familia y la adolescencia; el marco metodológico contiene los objetivos, la variable, la población y la muestra y la presentación de resultados con su respectivo análisis y discusión. Luego, la propuesta; y finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

I.1 TEMA

Principales problemas que afectan la vida del adolescente inescolarizado de la calle.

I.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Generalmente los adolescentes se encuentran ubicados en el Nivel Medio de la educación, que comprende el ciclo básico y diversificado, en establecimientos públicos o privados; sin embargo, los adolescentes inescolarizados se encuentran en la calle, realizando actividades que satisfagan sus principales necesidades, ya sea para bien o para mal de ellos mismos, de su familia y de la sociedad, sin posibilidad de asistir a un centro educativo, por los mismos problemas que les afectan, que pueden ser ocasionados por diversos factores, tales como: desintegración familiar, paternidad irresponsable, influencia del medio y características propias de la adolescencia (cambios físicos, psíquicos y trastornos emocionales).

En Quetzaltenango, varias organizaciones trabajan para niños de la calle, con la intención de reinsertarlos en la sociedad. Algunas instituciones los ayudan ofreciéndoles alimentación en horarios estipulados; techo durante la noche, saliendo ellos durante el día a realizar sus actividades acostumbradas; también hay instituciones que se encargan de darles techo, alimentación y adiestramiento en algún oficio, para que posteriormente puedan desempeñar cierto trabajo. Sin embargo, se ven muchos jóvenes en la calle, que posiblemente no conocen la existencia de estas organizaciones o por motivo alguno no desean incorporarse a ellas.

En la actualidad no existen trabajos de investigación realizados sobre el adolescente inescolarizado de la calle, en forma específica; sin embargo se conocen algunas investigaciones relacionadas con el tema, desarrolladas por ciertas ONG's.

A continuación se enumeran las más accesibles, las que servirán de referencia para enriquecer el contenido del trabajo de tesis.

1. El drama de los niños de la calle, Siglo XXI, especial Amiga, Secretaría de la Infancia.
2. Programa atención integral de niños y adolescentes en situación en la calle, Siglo XXI, especial Amiga, Secretaría de la Infancia.
3. Patojos, Niños en la Calle de Guatemala, Dra. Lubia Jacome, Childhope.

4. Los niños de la calle de Xelajú, Centro Ecuménico de Integración Pastoral, mayo 1991.
5. Prevención de la callejización, factores que la propician, Proyecto CEIPA DN 35.

I.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Es importante realizar un acercamiento con la realidad de los adolescentes de la calle, para conocer a fondo los problemas que les afectan y que tienen que afrontar, y las causas por las que viven en ese ambiente; de manera que se pueda realizar una investigación exploratoria y redactar un informe para presentarlo a las organizaciones que trabajan para esta causa, con el objeto de que retroalimenten sus políticas orientadoras para que los niños y adolescentes de la calle se incorporen a ellas, sin abandonar la institución hasta que ya estén preparados para hacerlo.

El problema es grave, pues se ven muchos adolescentes y niños en la calle, que por alguna razón dejan a su familia y se dedican a ese ambiente, realizando diversas actividades, muchas de las cuales ocasionan daños a la población. Sin embargo su apariencia física causa un sentimiento de rechazo inconsciente, a la vez que es muy penoso y triste, verlos sin poder hacer algo por ayudarlos a salir de ese mundo.

El resultado de este trabajo servirá de apoyo al investigador en la realización de la terapia educacional, formándole diversos criterios y opiniones que beneficien el comportamiento de los encuestados y los inclinen a buscar ayuda en las instituciones u organizaciones que de una u otra forma colaboran en la conducción hacia una mejor forma de vida de los niños y adolescentes de la calle.

I.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Lo fundamental de esta investigación es obtener información acerca de las condiciones de vida de los adolescentes de la calle, así como las causas por las cuales viven en ese ambiente y no asisten a la escuela; planteándose la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los principales problemas que afectan la vida del adolescente inescolarizado de la calle?

I.5 ALCANCE Y LIMITES DE LA INVESTIGACION.

A) ALCANCE.

Las circunstancias sociales que de alguna manera condicionan la escolaridad de los adolescentes y de una población en general, varían en función del área donde ellos viven. La situación económica, la cultura que predomina, los problemas sociales específicos de una población, tienen características especiales. En la presente investigación, que se realizó en el área urbana de la cabecera departamental de Quetzaltenango, los datos consignados, así como los resultados que se obtuvieron, podrán ser aplicados para generalizarse en esta área.

Esto, por supuesto, no quiere decir que no existan puntos de coincidencia en cuanto a causas y consecuencias de este problema con otras áreas, sin embargo, las especificaciones son exclusivamente para Quetzaltenango.

Como una investigación de carácter exploratorio puede contribuir a trabajos más profundos que tiendan a la minimización del problema por autoridades competentes o instituciones que con su filosofía y fines estén encaminadas a ello.

B) LIMITES.

La ciudad de Quetzaltenango, considerada como la segunda ciudad del país en importancia, por su desarrollo económico y comercial y crecimiento poblacional, va sufriendo también las consecuencias que este mismo desarrollo conlleva.

La emigración en el país, de las áreas rurales a las áreas urbanas, en busca, principalmente, de satisfacer sus necesidades de tipo económico; las limitaciones económicas de las familias, especialmente en las áreas marginales de la periferia de la ciudad, son, entre otras causas, las que motivan la inescolaridad en los niños y adolescentes, quienes se dedican desde temprana edad a trabajos y actividades que les represente un ingreso económico.

Este problema característico de las ciudades, va tomando consideración en Quetzaltenango, sin que hasta el momento existan proyectos efectivos para reducirlo.

La presente investigación abarcó el área urbana de la cabecera departamental de Quetzaltenango, y se abordó para el efecto, a adolescentes que regularmente se concentran en algunos puntos específicos de la ciudad (parques, mercados, terminal de buses, calles y avenidas principales), donde realizan actividades productivas para ellos. Estos adolescentes constituyeron la muestra representativa de estudio, encuestando a no menos de cien (100) de ambos sexos y comprendidos entre las edades de 11-12 a 18-20 años de edad.

Se tomaron los datos mas importantes aportados por los encuestados, así como los criterios de algunas organizaciones que trabajan para los niños de la calle, quedando fuera de análisis o fuentes de información, las respectivas familias de los afectados en el problema de inescolaridad, quienes a pesar de ser parte importante para un análisis más profundo, por razones de recursos necesarios y problemas de accesibilidad a las mismas, las obviamos; y por las mismas razones no se tomaron en cuenta los criterios de las autoridades municipales y departamentales, quienes de alguna forma deben estar trabajando para contribuir en la solución del problema.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II.1 LA CRISIS DEL ADOLESCENTE

A) ADOLESCENCIA

“Se denomina adolescente (del verbo latino adolescere, crecer) al período de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 y los 20 . El período se cierra en realidad al entrar el individuo en la edad adulta. En el transcurso de esta época alcanzan madurez las funciones reproductoras, pero no debe suponerse que este hecho baste para caracterizar a la adolescencia. Otros diversos cambios físicos, mentales y morales se producen simultáneamente, y sus correlaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión adecuada de este período.”⁽¹⁾

“Este período está representado por la ruptura biológica del equilibrio moderado del crecimiento corporal, sucediendo un aceleramiento o estrón en el crecimiento. Sociológicamente es la etapa de transición que media entre la niñez dependiente y la adulta independiente, psicológicamente es cuando el ser toma conciencia de la vida de su propio ser y adquiere personalidad propia.”⁽²⁾

B) FACTORES QUE TIPIFICAN LA CRISIS

Los factores que tipifican estas variaciones notables en las respuestas conductuales del adolescente en crisis son: Ruptura de valores, inseguridad y rebeldía. En todo adolescente podemos observar uno, dos o los tres aspectos, puesto que estos suelen darse juntos, dada la interrelación existente entre las tres, las que dependen de la crisis general de la sociedad.

B.1 “Ruptura de valores: Es cuando se produce el choque del adolescente con el medio, ahora que es casi un adulto; que ya puede observar, discernir y comprender mejor las cosas, se da cuenta que ese mundo de adultos que soñaba y en el cual ha sido obligadamente incorporado, es un mundo injusto, lleno de mentiras, hipocresías y violencia. Antes no se daba cuenta de esto. Existe un abismo entre los valores que su grupo social ha consagrado como valiosos y los motivos que efectivamente provocan la conducta de las personas. Se les ha enseñado sobre la justicia, el amor al prójimo, la libertad, etc. y ahora se da cuenta que en

⁽¹⁾ Brooks, Fowler D. Psicología de la Adolescencia, Editorial Kapelusz.

⁽²⁾ Documentos Inéditos Carrera Pedagogía 1986-1989.

la sociedad donde vive es todo lo contrario. La explotación que los poderosos hacen sobre las clases mayoritarias y económicamente débiles; el enriquecimiento progresivo de los primeros y el empobrecimiento de los segundos; la violencia, el asesinato, la represión, la hipocresía moral y afectiva, la mala distribución de la tierra, competencias por alcanzar el éxito, racismo, pugnas religiosas y otros, le demuestran que son otros los valores que caracterizan la vida en la sociedad.

B.2 Inseguridad: Es el rasgo más visible en la conducta del adolescente guatemalteco. Es un muchacho inseguro, sin vacilaciones, por la misma situación política y económica de la sociedad donde se desenvuelve (capitalista), donde existe lucha de clases e injusticia social.

B.3 Rebeldía: Son actitudes negativas que el adolescente suele tomar como producto de la ruptura de valores. Lo hace porque ahora ya analiza y se rebela contra las contradicciones de nuestra sociedad.

No se da en la misma forma e intensidad en todos los individuos, algunos lo hacen tomando actitudes de abandono, fracaso, inhibición o melancolía; otros lo harán con agresividad; y unos pocos (generalmente los que fueron bien orientados) tomarán actitudes menos bruscas, ej.; andar peludos, sucios, etc. tratando de encubrir su inseguridad e inconformidad.”⁽³⁾

A todo esto vale la pena hacer una interrogante oportuna: ¿Quiere decir entonces que nada podemos hacer por los adolescentes en problemas mientras no cambie la estructura social y condiciones actuales?. Esto no es así, algo puede y debe hacerse y en esto radica uno de los mayores retos que afrontan los educadores que trabajan con adolescentes. Además es función de los padres de familia orientar adecuadamente a sus hijos, basándose en las condiciones de la sociedad donde se vive.

C) TESIS ENDOGENA, EXOGENA Y SIMBIOTICA

C.1 “Tesis endógena: (de endos, adentro, y genos, origen). Explica los cambios conductuales y la crisis misma como producto de los grandes cambios fisiológicos (especialmente los hormonales) que se producen en el individuo al principio de la adolescencia. De acuerdo a sus defensores, al comenzar a funcionar los órganos y glándulas que antes parecían no existir y al realizar funciones antes totalmente desconocidas

⁽³⁾ Documentos Inéditos Carrera Pedagogía 1986-1989.

(la menstruación en las niñas y las poluciones en los varones); en fin, al encontrarse en el niño un cuerpo casi adulto, es lógico que se produzcan una serie de desconciertos, trastornos, desequilibrio e inseguridad. Los autores de esta tesis aducen que la crisis del adolescente es consecuencia directa de los profundos cambios que se producen en el organismo de cada individuo (proceso de adentro hacia afuera) (crisis física, cambios biológicos).

- C.2 **Tesis exógena:** (Exos afuera - genos, origen). La crisis del adolescente es producto de la influencia que recibe el individuo por parte del medio ambiente donde se desenvuelve. Factores externos al individuo (económicos, sociales, políticos, religiosos, familiares, culturales) son los que determinan el tipo de crisis y la intensidad respectiva. Las crisis son más frecuentes e intensas en el área urbana que en la rural, específicamente se dan características dramáticas en los países capitalistas altamente desarrollados.
- C.3 **Tesis simbiótica:** La crisis es el resultado de una interacción dialéctica de los factores externos con lo internos. Es decir, las condiciones históricas, económicas, sociales, políticas y culturales que se dan en cada formación social, al interaccionarse con las particulares condiciones psicobiológicas del individuo (tipo del sistema nervioso central que posee, temperamento, herencia, etc.) vendrían a producir la crisis, siempre y cuando se den las condiciones del caso para desencadenar un tipo de conducta de tal naturaleza.»⁽⁴⁾

D) LA CRISIS DEL ADOLESCENTE EN EL AREA URBANA Y RURAL

La crisis del adolescente es más frecuente en la ciudad que en la provincia. El adolescente del área rural está incorporado a la vida de trabajo desde pequeño, al matrimonio y al cuidado de los hijos. El niño proletario no tiene mucho tiempo para estar soñando con la vida adulta, él la vive, sufre la explotación del hombre por el hombre, lo que se le hace una actividad normal y cotidiana, por lo tanto al llegar a la etapa de la adolescencia no siente cambios bruscos más que los propios del organismo. En cambio el niño del medio urbano, de condiciones económicas más favorables disfruta su niñez con fantasías y al llegar a la adolescencia despierta su visión del mundo y de la vida y encuentra una serie de contradicciones entre lo que ha aprendido en la familia y la escuela, y la realidad regional. Otro factor que influye negativamente en el adolescente del área urbana es la desintegración familiar, que más a menudo se da en la ciudad que en la provincia. También influye la

⁽⁴⁾ Documentos Inéditos Carrera Pedagogía 1986-1989.

poca atención que los padres le dan a sus hijos al no pasar con ellos la mayor parte del tiempo, por las mismas necesidades económicas. En el área rural el muchacho trabaja a la par de los padres, convive con ellos la mayor parte del tiempo y la vida es más sana, aunque no tienen las mismas oportunidades de superarse como sucede en el área urbana.

II.2 DISPOSICIONES CONSTITUCIONALES

Deberes, derechos y obligaciones familiares y del Estado.

A continuación se describen varios artículos, tomados literalmente de la sección primera y cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, con la finalidad de conocer nuestros derechos y obligaciones en lo relacionado con la familia y la educación.

“Sección primera: La familia.

Artículo 47. Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización social sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Artículo 50. Igualdad de los hijos. Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible.

Artículo 51. Protección a menores y ancianos. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho de alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social.

Artículo 54. Adopción. El Estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo del adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados.

Artículo 56. Acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.”⁽⁵⁾

⁽⁵⁾ Constitución Política de la República de Guatemala, mayo 1985.

“Sección cuarta: Educación.”

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado facilitar y proporcionar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia...

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.”⁽⁶⁾

II.3 EL NUEVO CODIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

Fue aprobado por el Congreso de la República en septiembre de 1996 y contiene a grandes rasgos la siguiente estructura: “Disposiciones sustantivas (Libro I), disposiciones organizativas (Libro II), y disposiciones adjetivas (Libro III).

⁽⁶⁾ Constitución Política de la República de Guatemala, mayo 1985.

En el Libro I se plasman los principios básicos sobre los cuales descansa toda la legislación relativa a la infancia. Se determinan las obligaciones generales del Estado, la sociedad, la familia, los padres o encargados, en relación a este sector de la población. Se reconocen sus derechos en materia de provisión, participación y protección, y por último se plantea algunas de las obligaciones que le son inherentes, y que contribuyen al desarrollo de su personalidad.

En el Libro II se establecen los organismos encargados de viabilizar el cumplimiento de los derechos establecidos en el Libro I. Se da especial énfasis en la formulación, ejecución y control de las políticas públicas que estarán a cargo del Consejo Nacional del Niño, Niña y Adolescente, considerado como organismo rector. Se contempla la creación de Consejos departamentales y municipales, que estarán integrados paritariamente por representantes del sector gubernamental y de la sociedad, con el propósito de descentralizar la atención a la infancia. Por otra parte se determinan mecanismos de control y exigibilidad, que velarán por parte del Estado y la sociedad.

En el Libro III se regulan los procedimientos administrativos y judiciales, para proteger a aquellos niños, niñas y adolescentes cuyos derechos humanos han sido amenazados o violados, con el objeto de lograr su reinserción social.

Se establecen dos tipos de procedimientos, uno para aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Es importante resaltar que para esta categoría de infancia, se contempla la creación de los Consejos Tutelares, conformados por miembros de la comunidad, que funcionarán uno en cada municipio y tendrán a su cargo dar atención primaria a los casos que les sean denunciados. Además se crean juzgados especiales que resolverán jurídicamente aquellos casos que no puedan ser resueltos por los Consejos tutelares.

Para los casos relacionados con la adolescencia en conflicto con la ley penal, se contempla la creación de juzgados especializados que conocerán de este tipo de procesos, y en los que se les reconocen las mismas garantías judiciales que la ley penal establece para los adultos.”⁽⁷⁾

II.4 LA FAMILIA

A) DEFINICION

“La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, es un grupo formado por un hombre, una mujer y por los hijos que nacen de esa unión, cuya manera más completa es la unión afectiva de los padres e hijos que

⁽⁷⁾ Publicación de CEIPA para la promoción y defensa de los Derechos de la niñez. No. 10, mayo 1996.

resulten de la reunión de elementos distintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad.

Siempre se ha considerado que la mejor forma de organizar una familia es por medio del matrimonio, pues no solo constituye la forma legal en que un hombre y una mujer deben convivir, sino que además a través de la celebración del matrimonio nacen deberes y obligaciones que deben ser respetados por ambos cónyuges.”⁽⁸⁾

B) FUNCIONES

- B.1 **Procreación:** En todas las sociedades es típico que las familias se encarguen de engendrar y criar a los hijos. En teoría social se afirma que un matrimonio puede asegurar su felicidad si llega a tener hijos, pues de lo contrario se estará negando uno de los propósitos más importantes por el cual un hombre y una mujer deciden unir sus vidas.
- B.2 **Recreación:** Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse y educarse, etc. así también necesita recrearse y divertirse. En este sentido la familia debe desempeñar un papel importante, por cuanto es ella la que debe propiciar situaciones de sano esparcimiento; es la que tiene que fomentar juegos que puedan practicarse preferentemente en el seno del hogar, con lo cual se están llenando varios cometidos, destacando una mayor unión familiar y a su vez una distracción que contribuya a que los niños y adolescentes desahoguen tensiones a que todos estamos sometidos en la vida actual.
- B.3 **Conservación de la salud:** Inicialmente conviene recordar que es la familia en donde al niño se le inculcan las más elementales normas de higiene personal, cuidados y controles propios que un médico, un odontólogo deben procurarle. Velar porque tengan una dieta alimenticia balanceada.
- B.4 **Las necesidades de la familia:** Cuando hablamos de las necesidades de la familia vamos a referirnos a las necesidades económicas, llamadas también materiales; es decir, todas aquellas que los seres humanos padecemos y que para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto. Las necesidades pueden variar según el lugar donde se viva y la situación económica que se tenga.

⁽⁸⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 1”, novena edición, 1992.

B.5 Orientación: La orientación que los padres de familia deben dar a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se ha perdido una serie de valores humanos.

A la familia le corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente. Si una persona tiene sólidos principios morales seguramente será un ciudadano honesto, un adolescente responsable, un hijo respetuoso, un fiel amigo, etc.”⁽⁹⁾

La familia tiene la eminente misión y el derecho de educar a sus hijos, este derecho es inalienable e incumbe, en primer lugar a los padres, ya que ellos no tienen en efecto, la única misión de transmitir la vida, les corresponde conducir esta vida, orientarla y cultivarla. Este deber y derecho de los padres de educar a sus hijos se fecunda en la experiencia y en la razón. Su importancia es tan grande que ha sido consagrada en la declaración universal de los derechos humanos que dice: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.

C) PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN LA ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS

C.1 “Falta de comunicación:

La base de toda buena relación es la comunicación y si entre los miembros de una familia ésta no se da, las relaciones no serán sólidas ni completamente estables. La falta de comunicación constante, serena, madura y sincera puede tener como la más seria consecuencia la desintegración de la familia. La comunicación no debe darse únicamente entre padres e hijos, sino también entre los esposos.

La comunicación entre los componentes de la familia constituye el punto de apoyo para fortalecer la unión familiar. A través de la comunicación frecuente se pueden evitar situaciones que posteriormente se convierten en serios problemas de difícil solución.”⁽¹⁰⁾

⁽⁹⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 1”, novena edición, 1992.

⁽¹⁰⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 2”, primera edición, 1988.

C.2 “Desintegración familiar:

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo la más comunes en nuestro medio las que a continuación se explican.

- **Separación:** Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. en muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges terminan reconciliándose. Sin embargo no debe dejar de considerarse que la separación constituye en ciertas ocasiones el paso previo para obtener el divorcio.

Debe destacarse que a través de la separación se produce una desintegración familiar, por cuanto ya no se cumplen plenamente las funciones de cada miembro.

- **Divorcio:** Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial, y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

El criterio generalizado de psicólogos, consejeros matrimoniales, etc. es que el divorcio origina delicadas consecuencias en los hijos, en especial cuando tienen corta edad, pues como se comprenderá la falta de un padre que sirva de modelo provocará en el niño algunas dificultades de adaptación social, las cuales se reflejan en su comportamiento, en su relación con otras personas.

Debe, sin embargo, aclararse que tal situación no constituye una regla general de comportamiento, pues existen muchos casos de hijos en quienes el divorcio de sus padres no ha tenido mayores consecuencias, debiéndose esto a la positiva actitud de la madre y de la familia en general.

En Guatemala es preocupante el número de divorcios que se registran anualmente, lo cual resulta una muestra clara de la crisis familiar por la que atraviesa nuestro país. La situación resulta más delicada si se toma en cuenta que la legislación civil guatemalteca no facilita la disolución del matrimonio, pues de ser así es probable que el porcentaje de divorcios aumentaría considerablemente.

- **Muerte:** La muerte natural o violenta cambia el estado civil de las personas y a su vez modifica la organización familiar.

El fallecimiento de uno de los cónyuges trae consigo serios conflictos que se manifiestan en estados depresivos que afectan especialmente a los hijos. El dolor y la tristeza del cónyuge que se ha quedado sin pareja origina cierta despreocupación por sus hijos, que de no corregirse a tiempo puede provocar otros problemas familiares.

- **Migraciones:** El movimiento migratorio en Guatemala se ha dado durante muchos años, presenta dos modalidades: Migraciones externas y migraciones internas. En ambas situaciones la consecuencia social más preocupante es la desintegración familiar, que se provoca cuando uno y a veces los dos cónyuges abandonan a la familia para buscar en otro país (migraciones externas), o en Guatemala pero en diferente ciudad (migraciones internas) el trabajo que les permita obtener los ingresos económicos necesarios para subsistir.”⁽¹¹⁾

C.3 “Paternidad irresponsable:

Todos los seres humanos al desenvolvemos dentro de una sociedad tenemos derechos, obligaciones y responsabilidades, pero cuando la referencia es en relación a la familia, las responsabilidades especialmente, adquieren una mayor importancia. Porque del cumplimiento o incumplimiento de las responsabilidades paternas dependerá el futuro de los hijos. Consideremos censurable que quien ha sido progenitor, no asuma con seriedad y madurez el papel que todo padre debe desempeñar, es decir, el de guía, consejero y amigo.

La época actual se ha caracterizado entre otras cosas por la pérdida de muchos valores, entre ellos los familiares, y más específicamente el relacionado con las responsabilidades paternas, pues debemos comprender que padre responsable no es sólo aquel que aporta el dinero para el sostenimiento familiar. Los hijos muchas veces necesitan estímulos, manifestaciones de cariño, ser escuchados y atendidos; por ello la paternidad responsable debe abarcar todos los aspectos que conlleva la educación y formación de los hijos. Sin embargo, es padre responsable aquel que planifica su familia, es decir, el que de común acuerdo con su esposa debe tener únicamente el número de hijos que pueda educar, vestir, alimentar, etc. Creemos que también constituye una manifestación de irresponsabilidad paterna,

⁽¹¹⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 1”, novena edición, 1992.

procrear muchos hijos, sin tener los recursos ni las previsiones que les permitan atenderlos como debe ser.

La falta de una adecuada planificación familiar es la responsable de muchos problemas que actualmente podemos observar en miles de familias guatemaltecas, entre estos problemas podemos citar los siguientes: niños trabajando en las calles, cuadros de extrema pobreza, desnutrición infantil, niños que no asisten a la escuela, desintegración familiar, etc.”⁽¹²⁾

C.4 “Analfabetismo:

El analfabetismo constituye un problema que se manifiesta en las personas que no disponen de los instrumentos para leer y escribir, ni tienen las nociones para el ejercicio sistemático del cálculo, lo cual no les permite su adecuada participación en el desarrollo individual, familiar, comunal y nacional.”⁽¹³⁾

El analfabetismo en los padres de familia es un factor que influye en el grado de escolaridad que alcanzan los hijos, pues por no tener conocimientos sobre la importancia de estudiar los padres no se interesan por enviar a sus hijos a la escuela, lo cual se ha constituido en uno de los principales obstáculos para el desarrollo integral, tanto del ser humano como de una sociedad.

En Guatemala, el Estado fomenta la educación de manera que se cumple con la gratuidad en las escuelas oficiales, sin embargo no existe la cantidad de escuelas ni el personal suficiente para cubrir a toda la población necesitada de este servicio. Además, la pobreza y la miseria en que vive un gran porcentaje de habitantes no permite que los niños y adolescentes asistan a un centro educativo, debiendo trabajar desde pequeños para ayudar al ingreso económico familiar.

C.5 “Alcoholismo:

El alcoholismo constituye un círculo vicioso porque es causa y consecuencia de la desintegración familiar. Por lo general las personas que más consumen licor son aquellas que pertenecen a familias de bajos ingresos económicos y las que pertenecen a familias numerosas. Al sentirse agobiadas por los problemas derivados de las situaciones

⁽¹²⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 3”, tercera edición, 1993.

⁽¹³⁾ Idem

anteriores tratan de evadirlos y olvidarlos buscando en el licor refugio a los problemas que padecen.

Es criterio de los especialistas que el alcoholismo no es hereditario, pero suele desarrollarse a partir de algunas situaciones formadas en la infancia y en el adolescencia. Hogares rotos, desavenencias entre los padres, exceso de severidad y tolerancia de los progenitores, desilusiones profesionales, son frecuentemente factores psíquicos que predisponen al alcoholismo.

El aspecto que más debe preocuparnos es que el alcoholismo se ha convertido en el factor determinante para la desintegración familiar y por ende de sus consecuencias.”⁽¹⁴⁾

C.6 “Desempleo y subempleo:

Es alarmante el nivel de desempleo total que abarca tanto el subempleo o empleo encubierto y el desempleo abierto, constituye uno de los dramáticos indicadores de la crisis económica por la que atraviesa Guatemala.

Cuando se habla de que una persona está subempleada se busca decir que dicha persona no tiene trabajo fijo o permanente, es decir, trabaja una semana, por ejemplo, y deja de laborar un mes. El subempleado además percibe un salario muy bajo, derivado esto por las actividades que realiza: lavar carros, vender periódicos, cuidar carros, vender números de lotería, etc.

El desempleo abierto se refiere a las personas que en forma total se encuentran sin empleo que por consiguiente no percibe ningún ingreso. En muchos casos las personas desempleadas han obtenido alguna profesión (maestros, peritos contadores, etc.) o tienen algún oficio (sastres, plomeros, herreros, etc.) pero a pesar de ello no logran conseguir un trabajo, lo cual puede obligarlos a subemplearse, es decir, a desempeñar una actividad laboral que está por debajo de su capacidad o preparación.

A nivel familiar el problema del desempleo origina una serie de dificultades en el hogar, pues como se comprenderá, al no existir un ingreso regular que permita satisfacer todas las necesidades de sus integrantes, la calidad de vida de éstos se verá seriamente afectada,

⁽¹⁴⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 2”, primera edición, 1988.

pudiendo influir de alguna manera en la desintegración familiar, cuyas consecuencias son altamente perjudiciales para la situación familiar.”⁽¹⁵⁾

II.5 ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ADOLESCENTES DE LA CALLE

“Tanto la guerra civil como la falta de oportunidades para los pobres ha dejado a miles de niños desamparados, principalmente en el interior del país, por lo que al sentir la necesidad de sobrevivir, se lanzan a las calles de las ciudades en busca de alimento y ropa a costa de cualquier sacrificio.

Los niños de la calle son el reflejo de una falta de inversión en recursos humanos y de apoyo al escolar de los gobiernos de nuestro país.

Según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, CIEN, el promedio de escolaridad de un niño en nuestro país, mayor de diez años, es menor de tres, uno de los más bajos en el hemisferio occidental.

Ante la falta de oportunidades los grupos de niños se han unido en pequeñas pandillas callejeras, las que atacan a la ciudadanía de día y de noche. Otros niños huérfanos que tuvieron mejor suerte, han logrado unirse a familiares, mientras que otros se dedican a limpiar calzado o a trabajar en otros menesteres para obtener el sustento diario.

Mientras tanto, las pequeñas pandillas de niños obtuvieron el calificativo de Niños de la Calle, entrando a la vez en el fatídico mundo de las drogas, inhalando pegamento.

Las drogas, el hambre y la falta de vivienda han obligado a estos niños y adolescentes a enfrentarse con crudeza a la vida. Se dedican a romper vidrios de los carros y han sido acusados por la Policía y la sociedad de robar carteras, establecimientos comerciales y viviendas.

Grupos de delincuentes mayores se han aprovechado de los niños enseñándoles a robar. Ellos son utilizados para entrar en lugares en los que sólo un niño puede entrar.

Los niños y adolescentes que no son aceptados en albergues, duermen en las aceras de las principales calles y avenidas de la ciudad, contaminan el ambiente, son temidos por los vecinos y constituyen un problema para los propietarios de viviendas y centros comerciales, según denuncia de los afectados.

⁽¹⁵⁾ Arriaza Roberto, “Estudios Sociales Número 3”, tercera edición, 1993.

Su triste destino no ha podido ser descifrado por los gobiernos de turno y no existe ningún programa público que busque la rehabilitación o el apoyo hacia estos niños.

El grupo de niños de la calle está formado principalmente por indígenas que perdieron a sus padres durante las masacres de la época de los 80 y quienes se trasladaron de la provincia a las ciudades.”⁽¹⁶⁾

El problema no es sólo en Quetzaltenango, los niños y adolescentes de la calle existen en todo el país y en varios países más, principalmente en Brasil y Colombia.

II.6 ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN PARA BENEFICIO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CALLE

1. ALBERGUE JUVENIL JOSE GILBERTO FLORES VIDES

Es una institución privada con capacidad para atender a 35 niños de sexo masculino, comprendidos entre las edades de 10 a 18 años y que son huérfanos. Se encuentra ubicada en el cantón Urbina, Cantel, Quetzaltenango.

Su programa de atención tiene como objetivo preparar a los niños para el futuro, y comprende alimentación, vestuario, techo y educación, así como capacitación por medio de talleres de carpintería y ebanistería, panificación y repostería, sastrería y horticultura.

La institución está organizada con el personal mínimo necesario (administrativo, de apoyo y voluntario), entre los que se cuentan un administrador, un contador y junta directiva; una cocinera, lavandera, encargado de los niños; un psicólogo y un médico.

Su fuente de financiamiento es a través de personas altruistas y comerciantes, colaboraciones recibidas del Club Rotario, del Banco de Guatemala y de la Iglesia Episcopal de los EE.UU.

Dentro de las limitaciones para efectuar el trabajo se encuentran las de tipo económico, de las que se derivan la falta de personal y de espacio.

⁽¹⁶⁾ Mcoño Rodríguez, Raúl, "Editorial Siglo XXI", abril 1996.

2. ASOCIACION HOGAR NUEVOS HORIZONTES

Es una organización de carácter benéfico, privada, ubicada en la 6a. calle 5-37 de la zona 1, destinada a proporcionar hogar permanente o semipermanente a niños huérfanos y/o abandonados por su familia.

Objetivos:

- Dar un lugar seguro y estable para vivir al niño abandonado y necesitado.
- Velar por el futuro del niño en términos de salud, educación, formación moral y atención psicológica.
- Crear un ambiente de cariño, respeto y cooperación, donde el niño pueda aprender a resolver y superar sus problemas y dificultades.

Presta servicios de vivienda, alimentación, vestuario, educación, recreación, atención médica, tratamiento odontológico y psicológico, e inculca costumbres religiosas y culturales.

Se organiza con el siguiente personal: Director ejecutivo y director de programas, trabajadora social, personas colaboradoras (estudiantes de Psicología), cocinera y niñeras.

El financiamiento lo obtienen de instituciones extranjeras.

3. HOGAR DE QUETZALTENANGO

Institución pública ubicada en la 4a. avenida 3-45 zona 1, que atiende a 65 niños y/o adolescentes de ambos sexos comprendidos entre las edades de 0 a 18 años.

Para ingresar a esta institución los niños o adolescentes deben estar sanos, física y mentalmente, establecido por examen médico; ser referidos por el Juzgado de Menores, de Paz, de Instancia de Familia, Ministerio Público, o centros asistenciales de la región suroccidental.

Objetivos:

- Proteger y dar asistencia a menores en riesgo de orfandad, abandono, maltrato físico y moral, rechazo de los padres, explotación u otro motivo.
- Brindar asistencia temporal a menores cuyos padres estén en prisión u hospitalización y no tengan algún familiar que los cuide.

- Brindar al menor, en situación social y legal definida, la oportunidad de ingresar a un hogar que sustituya al natural.

Servicios que presta:

Al menor institucionalizado: vivienda, educación, salud, alimentación, educación especial y capacitación en talleres.

Al menor en hogar sustituto: asistencia social, psicológica, financiera y educación informal.

Se organiza con el siguiente personal: Directora, trabajadora social, psicólogo, médico y maestro; cocinera, lavandera y niñeras.

4. HOGAR DE SEÑORITAS LA DIVINA PROVIDENCIA

Organización privada ubicada en la 6a. calle 7-31 de la zona 1, con capacidad para atender a 14 niñas comprendidas entre las edades de 12 a 16 años que sean referidas por los familiares, por otras instituciones benéficas o por el Ministerio Público.

Su objetivo es lograr el desarrollo integral de las niñas a través de la orientación y formación.

Su programa de atención incluye vivienda, alimentación, recreación, asistencia médica, formación y capacitación en algún oficio (manualidades, corte y confección, belleza).

Está organizada por un comité de laicos, directora, médico, psicólogo y trabajador social.

Financiamiento: Recursos y colaboración de personas de buena voluntad.

Problemas relevantes: De tipo económico que inciden en la no obtención de materiales a utilizarse.

5. MISION CRISTIANA GETZEMANI

Es una organización privada ubicada en la 14 calle 19-47 de la zona 3. Cuenta con un programa de nutrición para niños menores de 5 años; un programa para niños de la calle de 5 a 12 años de edad; y orfanatorio para

niños de 1 a 14 años; asimismo tiene un programa de rehabilitación para personas drogadictas entre los que se incluyen adultos y adolescentes.

Objetivos:

- Lograr la incorporación de niños trabajadores en la noche al trabajo diurno.
- Mejorar la nutrición de los niños.
- Dar alimentación a los niños de la calle.
- Brindar protección a los niños huérfanos.
- Incorporación social a drogadictos rehabilitados.

La institución también trabaja con los padres de los niños en cuestión, para mejorar la integración familiar. Su programa de nutrición cubre los municipios de Coatepeque, Colomba y la cabecera departamental de Quetzaltenango. A los niños de la calle les brinda alimentación, recreación, educación y enseñanza cristiana. El orfanatorio funciona para hijos de padres en rehabilitación y/o para niños abandonados.

Se organiza con el director, una trabajadora social y personal voluntario (médico, cocinera y un abogado).

Su fuente de financiamiento es a través de personas amigas del director y una organización que colabora con productos alimenticios.

Entre los problemas relevantes que se derivan del factor económico están la falta de personal y de materiales para implementar talleres.

6. PROYECTO LLANOS DE URBINA

Está ubicada en el cantón Urbina, Cantel, Quetzaltenango, con capacidad para atender a 300 niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 0 a 10 años y que pertenecen a familias de escasos recursos económicos.

Objetivos:

- Lograr que el niño mejore su nutrición.
- Proveerle lo que necesita para la educación.
- Disminuir el índice de analfabetismo.
- Dar educación a las madres para mejorar su vida familiar.

Su programa incluye alimentación, atención médica y psicológica, educación y dotación de víveres a cada niño mensualmente.

Organización: Director, secretaria, trabajador social, médico y personal de apoyo.

Fuente de financiamiento: Cristian Children (organización extranjera).

7. CENTRO ECUMENICO DE INTEGRACION PASTORAL

Organización privada con capacidad para atender a 650 niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 6 a 18 años, en la ciudad de Quetzaltenango y cinco comunidades cercanas.

Objetivos:

- Constituirse en un espacio de atención integral de niños, niñas y jóvenes trabajadores, para contribuir al desarrollo de su potencial humano.
- En cooperación con la familia, ayudar al niño a satisfacer sus necesidades básicas, a fin de mejorar su condición de vida.
- Promover la coordinación entre las instituciones de servicio a la niñez, a fin de compartir experiencias y acciones.
- Promover investigaciones científicas para conocimiento de la realidad del niño.
- Difundir la problemática de la niñez con fines de sensibilización social.
- Promover y velar por el respeto a los derechos del niño.

Los programas de atención incluyen: Educación, capacitación y formación vocacional, salud, nutrición, producción agrícola y pecuaria orgánica, comunicación social, recreación, aspectos culturales, entre otros.

Organización: Director, administrador, médico, educadores, trabajadora social, capacitadores y cocinera.

Fuentes de financiamiento: Instituciones internacionales y personas colaboradoras.

Problemas relevantes: Falta de recursos económicos y de espacio.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

III.1 OBJETIVOS.

Objetivo General:

Investigar cuáles son los principales problemas que afectan la vida del adolescente inescolarizado de la calle del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango.

Objetivos Específicos:

- a) Determinar cuáles son los problemas familiares y sociales que sobresalen en la vida del adolescente inescolarizado de la calle.
- b) Priorizar los problemas que afectan a los adolescentes inescolarizados de la calle para hacer una propuesta.
- c) Efectuar un análisis crítico de los problemas que tipifican a los adolescentes inescolarizados de la calle.

III.2 VARIABLE.

A) DEFINICION CONCEPTUAL.

Para el presente estudio se consideró como problemas que afectan al adolescente inescolarizado de la calle, a todos aquellos factores de naturaleza, psicológica y social; así como los cambios físicos y trastornos emocionales propios de la adolescencia, que de una u otra forma influyen negativamente en la vida individual y social del adolescente que por diversas razones no asiste a un centro educativo, aún teniendo la edad que regula la ley para hacerlo, y se dedica a vivir en la calle, realizando otras actividades, ya sean productivas, como miembro del grupo de subempleados (trabajos esporádicos), o destructivas, perteneciendo a grupos de delincuentes o drogadictos, pero que de alguna manera le significan satisfacción en sus necesidades.

B) DEFINICION OPERACIONAL.

Para el establecimiento más adecuado de la variable, se consideraron los indicadores que se describen en los cuadros de las siguientes dos páginas, los cuales fueron de gran importancia para el desarrollo de la investigación.

VARIABLE UNICA: PROBLEMAS QUE AFECTAN LA VIDA DEL ADOLESCENTE INESCOLARIZADO DE LA CALLE

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FORMA DE MEDICION			OTROS
		OBSERVACION	CUESTIONARIO	ENTREVISTA	
1. Características de la adolescencia	1.1 Cambios físicos 1.2 Cambios psíquicos 1.3 Trastornos emocionales	No. 1 y 2			Investigación Bibliográfica
2. Crisis del adolescente	2.1 Inseguridad 2.2 Rebeldía 2.3 Ruptura de valores	No. 1 y 2			Investigación Bibliográfica
3. Situación social y familiar	3.1 Desintegración familiar 3.2 Familias numerosas 3.3 Paternidad irresponsable 3.4 Orfandad 3.5 Analfabetismo de los padres 3.6 Falta de orientación		1,2,9,10,15, 16,17 y 18		
4. Situación económica familiar	4.1 Ocupación de los padres 4.2 Vivienda 4.3 Ingreso total		3,4,5,6,7, 8 y 19		
5. Actividad laboral de los adolescentes de la calle	5.1 Sub-empleo	No. 3		11	

VARIABLE UNICA: PROBLEMAS QUE AFECTAN LA VIDA DEL ADOLESCENTE INESCOLARIZADO DE LA CALLE					
INDICADORES	SUB-INDICADORES	OBSERVACION	FORMA DE MEDICION		
			CUESTIONARIO	ENTREVISTA	OTROS
6. Inescolaridad	6.1 Grado de escolaridad				
	6.2 Causas		12, 13 y 20		
	6.3 Consecuencias				
7. Apariencia fisica del adolescente de la calle	7.1 Salud				
	7.2 Higiene	No. 4	21		
	7.3 Vestuario				
8. Estado emocional del adolescente de la calle	8.1 Sentimiento de rechazo				
	8.2 Sentimiento de inferioridad				
	8.3 Sentimiento de superioridad	No. 1	14,22 y 23		
9. Influencia del medio	9.1 Drogadicción				
	9.2 Alcohollismo				
	9.3 Delincuencia				
	9.4 Prostitución	No. 3	11,24,25 y 26		
10. Carencia de instituciones benéficas	10.1 Limitaciones				
	10.2 Cobertura				
	10.3 Desconocimiento de las existentes por los adolescentes de la calle		27,28 y 29	No. 5, 6, 9, 10 y 11	

III.3 LA POBLACION Y LA MUESTRA.

DEFINICION DE LA POBLACION.

“Adolescencia: En el estudio de la adolescencia encontramos fenómenos psicológicos afectivos-emocionales que todo sujeto confronta en la vida; desde el punto de vista biológico, observamos la transformación de los cambios y funciones del ser humano; desde el punto de vista psicológico, observamos el desenvolvimiento de su vida mental, por lo que se encuentra en conflictos y contradicciones y su conducta aparenta lo contrario; desde el punto de vista social; los intereses sociales no son adaptables a su vida ideológica, pensamientos e incertidumbre; critica, busca la justicia y se revela.

Aproximadamente se inicia en los hombres entre los 12 ó 13 y termina a los 20 ó 21 años. En las mujeres se inicia entre los 11 ó 12 y termina entre los 18 ó 20 años.”⁽¹⁷⁾

Adolescente: Para fines de este trabajo se consideró como el individuo con las características de la adolescencia, que por diversos motivos, razones o problemas no asiste a un centro educativo actualmente, manteniéndose la mayoría de tiempo en la calle, realizando actividades que le representen un ingreso económico, o una satisfacción a sus necesidades.

LA MUESTRA.

No se tienen medios para saber cuantos son los adolescentes inescolarizados de la calle, ni antecedentes para calcular una muestra con los sistemas estadísticos respectivos. Tomando esto en consideración y por tratarse de una investigación exploratoria, se trabajó con pequeñas muestras de 25 encuestados, haciendo un total de 100 adolescentes. Se tabularon los resultados y se hicieron los análisis respectivos; los datos de las muestras coincidieron en la mayoría de los cuestionamientos por lo que se consideraron confiables, tomándose como resultados preliminares.

También se cubrió en su totalidad el número de instituciones u organizaciones que trabajan para beneficio de niños y adolescentes de la calle en la ciudad de Quetzaltenango, con la finalidad de recabar información que sirvió de apoyo a la investigación.

⁽¹⁷⁾ Villagomez D. Luis, “Psicología Educativa”, Organización de los Estados Americanos Programa Regional de Desarrollo Educativo.

III.4 PRESENTACION DE RESULTADOS

La información que se presenta en los siguientes cuadros fue obtenida a través del cuestionario que se hizo a adolescentes inescolarizados de la calle, en el área urbana de la ciudad de Quetzaltenango.

Los encuestados hacen un total de cien personas por lo que las cifras pueden ser tomadas como absolutas y/o como porcentajes.

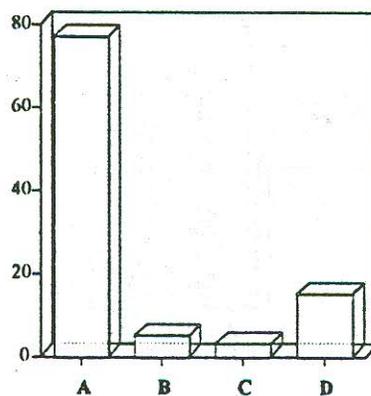
CUADRO No. 1

PREGUNTA No. 1

¿Conoce usted a sus padres?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA		PORCENTAJE
	Total	100
A	Si	77
B	No	05
C	Sólo al padre	03
D	Sólo a la madre	15

FUENTE: Investigación de campo.



El cuadro anterior muestra que 77 de los encuestados conocen a ambos padres, y 5 no los conocen, 3 conocen sólo al padre y 15 sólo a la madre.

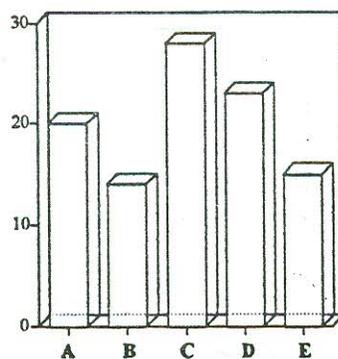
CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

¿Con quién vive usted actualmente?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA		PORCENTAJE
	Total	100
A	Con ambos padres	20
B	Con el padre	14
C	Con la madre	28
D	Con un familiar	23
E	En la calle	15

FUENTE: Investigación de campo.



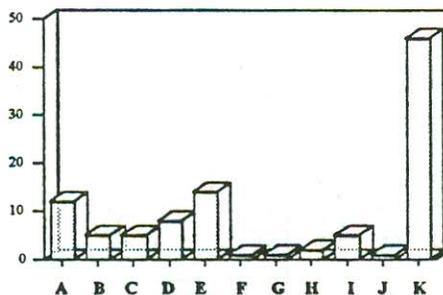
En el cuadro anterior se observa que 20 de los encuestados viven con ambos padres, 14 con el padre, 28 con la madre, 23 con un familiar y 15 en la calle.

CUADRO No.3

PREGUNTA No. 3
Ocupación del padre.

OCUPACION		PORCENTAJE
	Total	100
A	Albañil	12
B	Carpintero	05
C	Piloto de autobus	05
D	Campesino	08
E	Agricultor	14
F	Mecánico	01
G	Conserje	01
H	Sastre	02
I	Comerciante	05
J	Lustrador	01
K	No respondió	46

FUENTE: Investigación de campo.



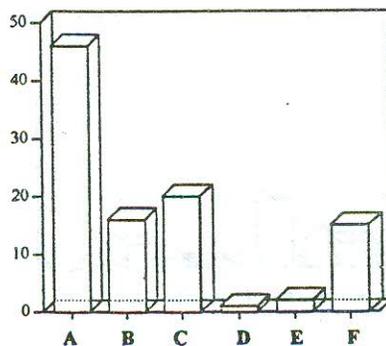
El cuadro anterior es indicativo de la ocupación de los padres (varones) de los encuestados.

CUADRO No. 4

PREGUNTA No. 4 Ocupación de la madre.

OCUPACIÓN		PORCENTAJE
	Total	100
A	Ama de casa	46
B	Doméstica	16
C	Comerciante	20
D	Confeccionista	01
E	Depend. de mostrador	02
F	No respondieron	15

FUENTE: Investigación de campo.



El cuadro anterior es indicativo de la ocupación de las madres de los encuestados

CUADRO No. 5

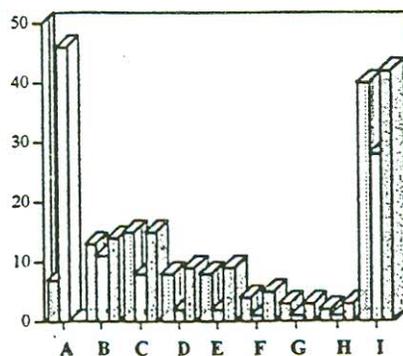
PREGUNTA No. 5: Salario mensual del padre.

PREGUNTA No. 6: Salario mensual de la madre.

PREGUNTA No. 7: Ingreso total familiar.

		PADRE	MADRE	ING. TOTAL FAMILIAR
	Total	100	100	100
A	00-00	07	46	00
B	101-200	13	11	14
C	201-300	15	08	15
D	301-400	08	02	09
E	401-500	08	02	09
F	501-600	04	01	05
G	601-700	03	01	03
H	701-800	02	01	03
I	No R.	40	28	42

FUENTE: Investigación de campo.



El cuadro anterior muestra los salarios de los padres de los encuestados, así como el ingreso total familiar.

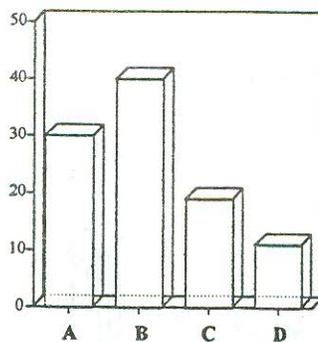
CUADRO No. 6

PREGUNTA No. 8.

Tipo de vivienda de su familia.

TIPO DE VIVIENDA		PORCENTAJE
	Total	100
A	Propia	30
B	Alquilada	40
C	Compartida	19
D	No respondió	11

FUENTE: Investigación de campo.



En el cuadro anterior se observa que las viviendas de las familias de los encuestados, 30 son propias, 40 alquiladas, 19 compartidas y 11 no respondieron.

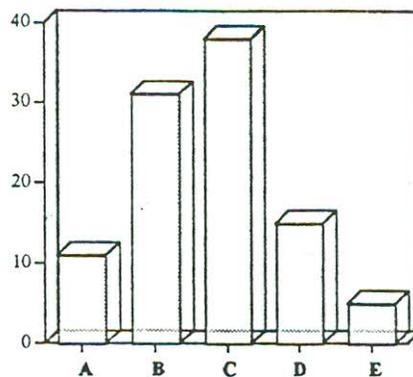
CUADRO No. 7

PREGUTA No. 9

¿Cuántos hermanos son en su familia?

No. DE HERMANOS		PORCENTAJE
	Total	100
A	1-3	11
B	4-6	31
C	7-9	38
D	10-12	15
E	No respondió	05

FUENTE: Investigación de campo.



El cuadro anterior muestra que 11 de los encuestados tienen de 1 a 3 hermanos; 31, de 4 a 6 hermanos; 38, de 7 a 9 hermanos; 15, de 10 a 12 hermanos; y 5 no respondieron.

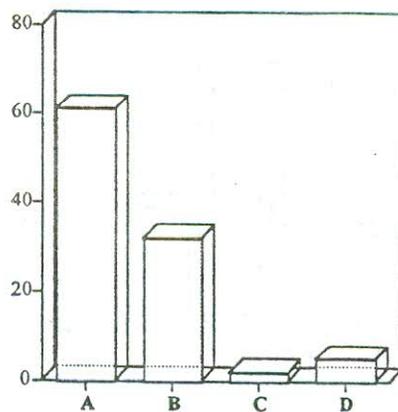
CUADRO No. 8

PREGUNTA No. 10

Lugar que ocupa entre sus hermanos.

ALTERNATIVA DE RESP.		PORCENTAJE
	Total	100
A	De los mayores	61
B	El menor	32
C	Unico	02
D	No respondió	05

FUENTE: Investigación de campo.



Se observa que 61 de los adolescentes encuestados respondieron ser de los mayores entre sus hermanos; 32, ser el menor; 2, hijos únicos y 5 no respondieron.

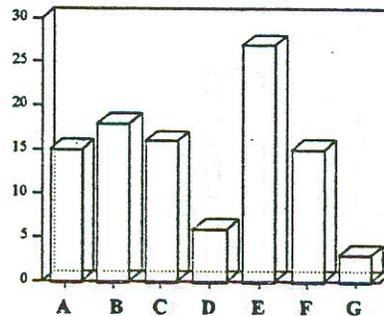
CUADRO No. 9

PREGUNTA No. 11

Actividades que realiza regularmente.

	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
	Total	100
A	Lustrar calzado	15
B	Cuidar y lavar carros	18
C	Pedir limosna	16
D	Prostitución	06
E	Deambular	27
F	Delinquir	15
G	Vendedor ambulante	03

FUENTE: Investigación de campo.



El cuadro anterior refleja las actividades que regularmente realizan los encuestados. Se observa que 15 se dedican a lustrar calzado, 18 a cuidar y lavar carros, y 16 a pedir limosna, 6 a la prostitución, 27 a deambular, 15 a delinquir y 3 son vendedores ambulantes.

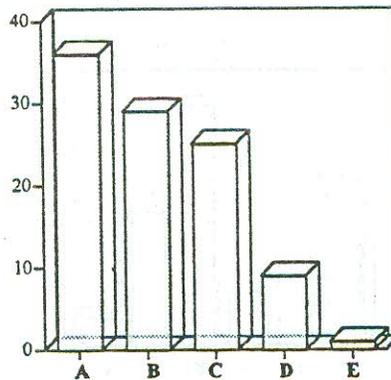
CUADRO No. 10

PREGUNTA No. 12

Indique el último grado cursado escolarmente.

	PRIMARIA	PORCENTAJE
	Total	100
A	Primero	36
B	Segundo	29
C	Tercero	25
D	Cuarto	09
E	Quinto	01

FUENTE: Investigación de campo.



El cuadro anterior muestra el grado de escolaridad de los encuestados. Se observa que 36 cursaron el primer grado de primaria; 29, segundo grado; 25, tercero; 9, cuarto y 1, quinto grado.

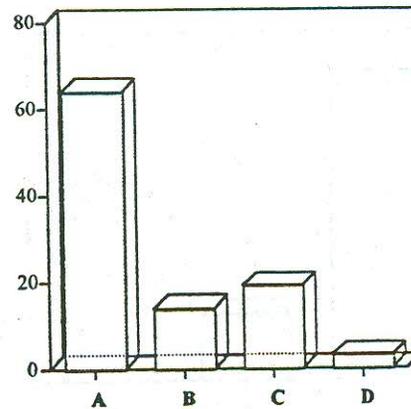
CUADRO No. 11

PREGUNTA No. 13

¿Por qué no asiste a la escuela?

RAZONES		PORCENTAJE
	Total	100
A	Por falta de recursos	64
B	Porque no quieren los padres	14
C	Porque no le gusta	19
D	No respondió	03

FUENTE: Investigación de campo.



Se observa en el cuadro anterior que 64 encuestados no asisten a la escuela por falta de recursos; 14, porque no quieren los padres; 19, porque no les gusta y 3 no respondieron.

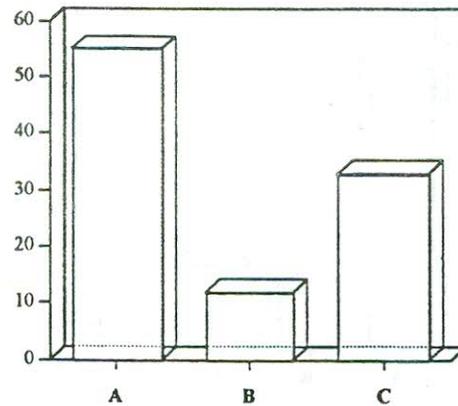
CUADRO No. 12

PREGUNTA No. 14

¿Cómo se siente en relación a las demás personas?

SENTIMIENTOS		PORCENTAJE
	Total	100
A	Inferior	55
B	Superior	12
C	Igual	33

FUENTE: Investigación de campo.



En el cuadro anterior se observa que 55 encuestados se sienten inferiores ante las demás personas; 12, superiores y 33, iguales.

CUADRO No. 13

No.	PREGUNTA	Total	Si	No	No R.
15	Sabe leer y escribir su papá.	100	42	38	20
16	Sabe leer y escribir su mamá.	100	30	62	08
17	Existe buena comunicación entre usted y sus padres.	100	30	70	00
18	Recibe adecuada orientación de sus padres.	100	20	80	00
19	Contribuye usted al sostenimiento familiar.	100	67	33	00
20	Le afecta de alguna manera su inescolaridad.	100	88	12	00
21	Actualmente padece de alguna enfermedad.	100	54	46	00
22	Siente rechazo hacia alguna persona por no tener la oportunidad de superarse.	100	60	40	00
23	Por su situación ha recibido malos tratos.	100	72	28	00
24	Alguna vez le han ofrecido drogas, alcohol o cigarrillos.	100	80	20	00
25	Ha consumido drogas.	100	62	38	00
26	Alguna vez ha sido invitado a realizar actividades fuera de la ley tales como robar, asaltar, integrar maras, etc.	100	85	15	00
27	Conoce instituciones que brindan ayuda a adolescentes de la calle.	100	44	56	00
28	Recibe atención de alguna institución.	100	23	77	00
29	Le gustaría asistir a alguna institución para recibir ayuda y atención.	100	79	21	00

FUENTE: Investigación de campo.

El cuadro anterior muestra los resultados de las preguntas números 15 a la 29, cuyas respuestas fueron por afirmación, negación u omisión, por lo que es obvio describirlo.

RESULTADOS DE LA OBSERVACION

1. ACTITUDES

ACTITUDES	PORCENTAJE
Total	100
Atento y colaborador	07
Rebelde y desconfiado	32
Triste, inseguro, temeroso e inestable	61

2. TIPO DE RESPUESTA

Total	100
Amplia	07
Corta, evasiva y confusa	93

3. ACTIVIDADES QUE REALIZAN

Total	100
Lustrar calzado	15
Cuidar y lavar carros	18
Pedir limosna	16
Vendedor ambulante	03
Prostitución	06
Alcoholismo y drogadicción	27
Delincuencia	15

4. APARIENCIA FISICA

A) Sucio	99
B) Limpio	01
A) Saludable	23
B) Enfermo	77

III.5 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El presente análisis se basa en los datos que se observan en los cuadros del punto anterior, estableciendo relación, cuando se considere oportuno, con la observación directa que se realizó a los mismos encuestados.

La información de los cuadros 1 y 2 permite determinar que 77 de los encuestados conocen a ambos padres, sin embargo, sólo 20 viven con ellos; los restantes, que hacen el 80%, pertenecen a familias desintegradas, porque viven ya sea con el padre, o la madre, con un familiar o en la calle. Tomando ésto en consideración se establece que en la mayoría de las familias existe irresponsabilidad de los padres, o algún problema que afecta a los hijos, especialmente a los adolescentes, quienes están pasando por una etapa difícil e importante de su vida.

La información de los cuadros 3 y 4 indica, que los padres de los encuestados desarrollan oficios relacionados con la habilidad que poseen, o con la oportunidad que se les presenta. Ninguno de ellos ejerce una profesión que les represente estabilidad económica. En el caso de las madres, muchas se dedican a los quehaceres de la casa, de donde no obtienen ningún ingreso.

El cuadro número 5 es indicativo del salario de los padres y del ingreso total familiar. La mayoría de los encuestados no conoce el monto del salario de sus padres; sin embargo, de los que supieron responder el 70% no superan los Q. 500.00 de ingreso mensual.

El cuadro número 6 contiene información acerca de las viviendas de las familias de los encuestados. Se observa que únicamente el 30% son propias.

En el cuadro 7 se observa que la mayoría de las familias están integradas por 7 hermanos o más, en algunos casos hasta 12, además de los padres.

Es lamentable la situación en que viven estas familias, pues sus ingresos no alcanzan para cubrir las necesidades básicas, entre las que se mencionan: alimentación, vivienda, vestuario y educación. Influye determinadamente el tipo de trabajo que desarrollan los padres y su irresponsabilidad en cuanto a la planificación familiar.

Los datos del cuadro número 8 se refieren al lugar que ocupa el encuestado entre sus hermanos. El mayor porcentaje es ocupado por quienes son mayores o menores, por lo que se establece que son ellos quienes sufren las consecuencias de los problemas de la familia, teniendo que salir de su hogar en busca de satisfacción a sus necesidades.

El cuadro número 9 se refiere a las actividades que realizan los encuestados. El 36% pertenecen al grupo de subempleados, el resto son limosneros, delincuentes; y, según observación directa, los que se dedican a deambular son alcohólicos y drogadictos.

Estos adolescentes viven en la calle la mayor parte del tiempo, algunos tienen la suerte de ubicarse en algún trabajo, devengando salarios bajos, pasando hambre y sufriendo las inclemencias del tiempo; otros se dedican a caminar de un lugar a otro en busca de actividades que les represente un ingreso económico o una satisfacción. Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta únicamente a **adolescentes que actualmente no asisten a la escuela**, pero que con anterioridad cursaron algún grado. El cuadro número 10 muestra los resultados en cuanto a su escolaridad deficiente, pues el 90% se divide entre los que cursaron primero, segundo y tercero de primaria, de los restantes, únicamente el 1% alcanzó quinto grado de primaria.

Al preguntarles el porqué de su inasistencia a la escuela (cuadro No. 11) la mayoría respondió que por falta de recursos, otros porque no quieren los padres o porque no les gusta.

Por los problemas existentes en la familia, principalmente los económicos, la mayoría de los adolescentes no tienen la oportunidad de asistir a la escuela. La educación es muy importante en el desarrollo del ser humano y los padres tienen la obligación de enviar a sus hijos a la escuela; sin embargo no es posible cuando la familia es numerosa y los ingresos son bajos.

El cuadro número 12 muestra el sentimiento de los encuestados hacia las demás personas que llevan una vida normal. El 55% se sienten inferiores, lo que indica que estos adolescentes se dan cuenta de su diferencia con los demás, marcada por el ambiente donde viven y por su apariencia física. Según observación directa, el 99% se ven sucios, enfermos, tristes y deprimidos, motivos suficientes para sentirse inferiores. Sin embargo, un pequeño grupo se siente superior, no quieren aceptar su realidad o no se dan cuenta de ello, éstos, según observación, son calificados como rebeldes e inestables. Los restantes que hacen el 33%, se sienten igual que las demás personas. Ellos son quienes respondieron de **manera insegura y temerosa** a todos los cuestionamientos.

El cuadro número 13 contiene información sobre las respuestas de las preguntas números 15 a 29, las que fueron por afirmación o negación. Únicamente en las primeras dos, hubo casos que no respondieron.

Preguntas 15 y 16. El 36% de los padres de familia saben leer y escribir y el 50% son analfabetas, el 14% no respondió, lo que equivale a quienes no conocen a sus padres o a uno de ellos. Con estos resultados se determina que existe un alto porcentaje de

analfabetismo en los padres de familia, razón por la cual a muchos no les interesa que sus hijos asistan a la escuela, no así, que salgan a trabajar desde pequeños para que, según ellos, aprovechen el tiempo y ayuden con el ingreso económico.

Preguntas 17 y 18. El 30% de los encuestados afirmó que existe buena comunicación con sus padres y el 70% lo negó. El 20% dice recibir adecuada orientación de sus padres y el 80% no. Por lo tanto, es evidente que en un alto porcentaje de las familias no existe buena comunicación entre padres e hijos; sin embargo los que respondieron afirmativamente deben tener otros motivos como para no asistir a la escuela y estar fuera del hogar la mayor parte del tiempo. En muchos casos la buena comunicación y orientación depende de los conocimientos que los padres han adquirido, lo que no sucede cuando son analfabetas y quieren que sus hijos sigan su ejemplo. Tampoco puede dejar de mencionarse que hay hijos de padres analfabetas que logran alcanzar un alto grado de escolaridad y hasta una profesión, debido a su afán de superación.

Pregunta número 19. El 67% de los encuestados contribuye al sostenimiento familiar. Esto es consecuencia de los problemas sociales y económicos que afronta su familia. Ellos tienen que trabajar para ganar el sustento diario, sin tener la oportunidad de superarse en el campo educativo. Los que respondieron en forma negativa quizá sea porque no se han ubicado en alguna actividad productiva para ellos, o porque sólo necesitan satisfacción propia.

Pregunta número 20. El 88% afirmó que les afecta de alguna manera su inescolaridad, y tienen razón, pues la falta de una educación sistemática afecta de una u otra forma a las personas, siendo ésta un factor principal en el desarrollo del ser humano. Alguien que no asiste a la escuela, aún teniendo la edad para hacerlo, no tendrá la mismas oportunidades de superarse que otras que si lo hacen o que han alcanzado alguno de los niveles educativos.

Pregunta número 21. El 54% afirmó padecer de alguna enfermedad y el 46% lo negó. Por la situación y el ambiente en que viven, estos adolescentes no tienen los cuidados necesarios, por lo que padecen de alguna enfermedad, principalmente las que son transmitidas por virus o gérmenes, según observación. Sin embargo muchos de ellos crean en su organismo defensas que los protegen de las enfermedades.

Preguntas 22 y 23. El 60% siente rechazo hacia alguna persona por no tener la oportunidad de superarse y el 40% lo negó. El 72% afirmó haber recibido malos tratos y el 28% no. La mayoría de niños y adolescentes en situación en la calle son vistos de mala manera por la sociedad, no sólo por su aspecto físico sino porque siempre se le asocia a la delincuencia juvenil y drogadicción, en un rechazo inconsciente. No se les preguntó específicamente quiénes los han maltratado, por el temor que tienen a responder, pero se ha sabido de casos en que los propios familiares maltratan a los niños y adolescentes, también otras personas, como los patronos en el

caso de los niños trabajadores. Por lo tanto es normal que sientan animadversión hacia algunas personas culpándolas de su situación.

Preguntas 24 y 25. El 80% afirmó que alguna vez les han ofrecido drogas, alcohol o cigarrillos. De éstos, 62 aceptaron haberlas consumido, los restantes lo negaron. El medio en que viven influye en ser dependientes de esta droga, pues no recibieron orientación ni dirección adecuada sobre el consumo, hábitos y consecuencias de las mismas.

Pregunta número 26. El 85% afirmó haber sido invitado a realizar actividades fuera de la ley. Esto se debe a la influencia del medio y a las necesidades económicas. La delincuencia juvenil es consecuencia de la situación y de la crisis económica que afrontan muchas familias, no sólo de Quetzaltenango sino del país. El desempleo, los bajos salarios, los altos precios en los productos de la canasta básica, los malos tratos, entre otros, son factores que obligan al adolescente a realizar actividades delictivas.

Preguntas 27, 28 y 29. Estas tienen relación por referirse al mismo aspecto. Al analizar los resultados se determina que la mayoría de los encuestados no conoce instituciones benéficas que puedan brindarles ayuda. Estos, más algunos que sí las conocen desean ser atendidos por algunas de estas instituciones, sin embargo, a varios de ellos no les gustaría, para no estar bajo responsabilidad y vigilancia de alguien. Un porcentaje muy bajo afirmó estar recibiendo atención.

CAPITULO IV

PROPUESTA

En la investigación se detectó una serie de situaciones que afectan la vida del adolescente inescolarizado de la calle, por lo que se hace indispensable la ejecución de un proyecto que tienda al mejoramiento del bienestar social de niños y adolescentes en condiciones de alto riesgo, para coadyuvar con la minimización del problema en la ciudad de Quetzaltenango.

1. OBJETIVO GENERAL

- Dar protección y asistencia a los menores en circunstancias difíciles para el pleno desarrollo de su personalidad, en un ambiente de dignidad y solidaridad, a fin de incorporarlo a la sociedad.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Constituirse en un medio de atención integral para niños y adolescentes de la calle, ofreciéndoles apoyo necesario para mejorar su condición de vida.
- Fortalecer y orientar a las familias de los afectados, con el propósito de mejorar sus relaciones familiares e integración.
- Mejorar las condiciones de salud y el estado de nutrición y alimentación de niños y adolescentes de la calle.
- Reducir al máximo los índices deficitarios de educación y analfabetismo, incorporándoles a un tipo de educación no formal dentro de la institución, avalada por el Ministerio de Educación.
- Capacitarlos vocacionalmente, entregándoles constancia o certificado al final del proceso de aprendizaje, avalado por el Ministerio de Educación, para que en el futuro puedan desempeñar algún trabajo que les represente ingresos económicos para la satisfacción de sus necesidades.
- Promover los derechos de la niñez y adolescencia para que sean respetados incondicionalmente.
- Coordinar acciones con las instituciones que trabajan para el mismo fin, de tal manera que en forma conjunta se logren a menor plazo los objetivos propuestos.

- Definir la problemática con el fin de sensibilizar a los distintos sectores de la sociedad y a las autoridades competentes para que asuman un papel activo y efectivo en el tratamiento de la misma.
- Coordinar acciones con escuelas normales, institutos y centros educativos privados que imparten la carrera de Magisterio, para que los alumnos de los diferentes grados realicen prácticas docentes y de orientación en las distintas instituciones que trabajan para niños y adolescentes de la calle, en períodos anuales, de igual manera los estudiantes universitarios de carreras afines.

3. PROGRAMAS DE ATENCION

3.1 EDUCACION

- Alfabetización
- Reforzamiento escolar
- Educación Primaria

3.2 FORMACION Y CAPACITACION VOCACIONAL

- Taller de talabartería y zapatería
- Taller de herrería y hojalatería
- Taller de electricidad y mecánica
- Taller de carpintería
- Taller de sastrería y costura
- Taller de manualidades

3.3 VIVIENDA

- Para niños y adolescentes que se encuentran en completo abandono.

3.4 SALUD

- Atención preventiva y curativa para niños y adolescentes incorporados a la institución y para su familia.
- Atención psicológica

3.5 ALIMENTACION

3.6 TRABAJO SOCIAL

- Asesoría y orientación a las familias de los niños y adolescentes atendidos en la institución

- Orientación y atención a familias de las comunidades marginales de la periferia de la ciudad.

3.7 REHABILITACION

- Para niños y adolescentes con problemas de conducta, alcoholismo y drogadicción.

3.8 COMUNICACION E INVESTIGACION

- Publicaciones
- Investigación social

3.9 OTROS

- Protección y defensa de los derechos del niño
- Protección legal
- Recreación y deportes
- Escuela de pintura
- Escuela de música
- Atención afectiva y valores morales
- Aspectos culturales

4. ORGANIZACION

4.1 PERSONAL ADMINISTRATIVO

- Director (Lic. en Pedagogía, en Psicología o en Trabajo Social)
- Secretario contador
- Oficinistas

4.2 PERSONAL TECNICO

- Educadores (Maestros de educación primaria y practicantes de los diferentes centros educativos)
- Capacitadores (Técnicos especializados)
- Trabajadores sociales (incluyendo estudiantes universitarios de la misma carrera)
- Médicos (incluyendo estudiantes de los últimos cursos de la carrera)
- Psicólogo (incluyendo estudiantes de la carrera)
- Abogado

4.3 PERSONAL DE APOYO Y/O VOLUNTARIO

- Conserje
- Cocinera
- Lavandera

5. RECURSOS FISICOS

- Ambientes para oficina
- Edificio para vivienda, cocina y comedor general
- Areas para los diferentes talleres de capacitación
- Mobiliario y equipo de oficina
- Herramientas y equipo técnico
- Mobiliario y enseres de vivienda y cocina
- Material educativo
- Bodega y almacén general

6. FINANCIAMIENTO

- Apoyo de organizaciones y personas del extranjero
- Colaboración de personas solidarias, según sus posibilidades, donaciones en efectivo o en especie, según los recursos que se necesitan.

Para el correcto manejo y control de los fondos debe contarse con Personería Jurídica, como Organización no Gubernamental.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con la investigación realizada, los principales problemas que se destacan son la desintegración familiar, la extrema pobreza y la promiscuidad.
2. Los problemas familiares que afectan al adolescente son la paternidad irresponsable y la falta de comunicación entre padres e hijos.
3. El perfil ocupacional de los padres de familia refleja ingresos económicos por debajo de los que requiere una familia en extrema pobreza.
4. La promiscuidad y el abandono son factores que se originan de la pobreza en la que viven las familias, e influyen en la decisión que toman los adolescentes de inclinarse por el ambiente callejero.
5. La situación socioeconómica de las familias y el 50% de analfabetismo en los padres hace imposible que los hijos asistan a la escuela.
6. El medio en que viven, su apariencia física, su estado emocional y los malos tratos recibidos hacen que los adolescentes tengan rechazo hacia la sociedad que lo circunda.
7. Las instituciones que trabajan para beneficio de niños y adolescentes de la calle, también afrontan problemas de tipo económico, y no son suficientes para cubrir las necesidades más urgentes que el problema social exige.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades competentes, departamentales y municipales, deben plantear dentro de su plan de trabajo un proyecto que contribuya a la inserción del adolescente de la calle a un sistema educativo, por lo menos no formal.
2. Todas las instituciones que de alguna manera tienen relación con grupos sociales de situación precaria (Escuela, Iglesia, Consejos de Desarrollo, ONG's, etc.) deben implementar políticas orientadoras que coadyuven a minimizar la problemática familiar.
3. Los medios de comunicación, como elementos esenciales en el desarrollo social, deberían reducir la programación violenta y amarillista e introducir otra de carácter educativo, tanto para niños como para adultos.

BIBLIOGRAFIA

1. Brooks, Fowler D., *Psicología de la Adolescencia*, Editorial Kapelusz.
2. Documentos Inéditos Carrera de Pedagogía, 1986 - 1989.
3. Constitución Política de la República de Guatemala, mayo 1985.
4. Publicación de CEIPA para la promoción y defensa de los derechos de la niñez, No. 10, mayo 1996.
5. Arriaza Roberto, "Estudios Sociales No. 1", Novena edición, 1992.
6. Arriaza Roberto, "Estudios Sociales No. 2", Primera edición, 1988.
7. Arriaza Roberto, "Estudios Sociales No. 3", Tercera edición, 1993.
8. Meoño Rodríguez, Raúl, *Editorial Siglo XXI*, abril 1996.
9. Villagomez D., Luis, "Psicología Educativa, Organización de los Estados Americanos Programa Regional de Desarrollo Educativo.

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION A LOS ADOLESCENTES DE LA CALLE

1. ACTITUDES

Atento y colaborador _____

Rebelde y desconfiado _____

Triste, inseguro, temeroso e inestable _____

2. TIPO DE RESPUESTA

Amplia _____

Corta, evasiva y confusa _____

3. ACTIVIDADES QUE REALIZAN

Lustrar zapatos _____

Lavar y cuidar carros _____

Alcoholismo _____

Actos delictivos _____

Pedir limosna _____

Drogadicción _____

Prostitución _____

Otros _____

4. APARIENCIA FISICA

a) Sucio _____

Limpio _____

b) Saludable _____

Enfermo _____

GUIA DE ENTREVISTA A LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN PARA BENEFICIO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CALLE

1. Nombre de la institución
2. Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
- 3.Cuál es la forma de trabajar?
4. Cuáles son la condiciones para los beneficiarios?
5. Limitaciones para efectuar el trabajo
6. Cantidad de adolescentes que atiende regularmente
7. Tiempo de estar trabajando para esta causa
8. Metas alcanzadas
9. Cuáles son las fuentes de financiamiento para cubrir su presupuesto?
10. Porqué cree que los niños y adolescentes de la calle no se incorporan a alguna organización para recibir ayuda?
11. Cree usted que el número de instituciones benéficas es suficiente para cubrir a la población en cuestión?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS

Estimado (a) adolescente: La presente boleta es de carácter confidencial y pretende recoger información acerca de su situación social, económica y familiar, por lo que agradezco su colaboración al contestar a las preguntas que a continuación se enumeran.

1. Conoce usted a sus padres? Sí ___ No ___ sólo al padre ___ sólo a la madre ___
2. Con quién vive usted actualmente? Con ambos padres ___ con el padre ___ con la madre ___ con un familiar ___ otros _____
3. Ocupación del padre _____
4. Ocupación de la madre _____
5. Salario mensual del padre _____
6. Salario mensual de la madre _____
7. Ingreso total familiar _____
8. Tipo de vivienda de su familia: propia _____ alquilada _____ compartida _____
9. Cuántos hermanos son en su familia? _____
10. Lugar que ocupa entre sus hermanos _____
11. Actividades que realiza regularmente _____
12. Indique el último grado cursado escolarmente _____
13. Por qué no asiste a la escuela? _____
14. Cómo se siente en relación a las demás personas? Inferior ___ superior ___ igual ___
15. Sabe leer y escribir su papá? Sí ___ No ___
16. Sabe leer y escribir su mamá? Sí ___ No ___
17. Existe buena comunicación entre usted y sus padres? Sí ___ No ___
18. Recibe adecuada orientación de sus padres? Sí ___ No ___
19. Contribuye usted al sostenimiento familiar? Sí ___ No ___
20. Le afecta de alguna manera su inescolaridad? Sí ___ No ___
21. Actualmente padece de alguna enfermedad? Sí ___ No ___
22. Siente rechazo hacia alguna persona por no tener oportunidad de superarse? Sí ___ No ___
23. Por su situación ha recibido malos tratos? Sí ___ No ___
24. Alguna vez le han ofrecido drogas, alcohol o cigarrillos? Sí ___ No ___

25. Ha consumido drogas? Sí _____ No _____
26. Alguna vez ha sido invitado a realizar actividades fuera de la ley, tales como: robar, asaltar, integrar maras, etc.? Sí _____ No _____
27. Conoce usted instituciones que brindan ayuda a adolescentes de la calle? Sí _____ No _____
28. Recibe atención de alguna institución? Sí _____ No _____
29. Le gustaría asistir a una institución para recibir ayuda y atención? Sí _____ No _____