

José Luis Juárez Oliva

**LA BIBLIOTECA DEL INSTITUTO
LIC. JULIO CESAR MENDEZ MONTENEGRO
DEL MUNICIPIO DE MAZATENANGO AL
SERVICIO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Noviembre de 1997.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



870)

4

Este estudio fue presentado por
el autor como Trabajo de Tesis
requisito previo a su graduación
de Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatamala, noviembre de 1997.

INDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. MARCO CONCEPTUAL	3
1.1. Los antecedentes del problema.	3
1.2. Importancia de la investigación del problema.	4
1.3. Planteamiento del problema.	5
1.4. Alcances y límites.	6
1.4.1. Alcances.	6
1.4.2. Límites.	6
2. MARCO TEORICO	7
2.1. ¿Qué son las bibliotecas?	7
2.2. Tipos de bibliotecas.	10
2.3. Las bibliotecas como una necesidad.	12
2.4. Las bibliotecas como una necesidad individual.	13
2.5. Las bibliotecas como una necesidad social.	13
2.6. Las bibliotecas escolares y su implementación.	14
2.7. Las bibliotecas públicas urbanas.	15
2.8. Las bibliotecas públicas rurales.	16
2.9. Las bibliotecas y su proyección a la comunidad.	16
2.10. Las bibliotecas ambulantes.	17
2.11. Formación de las bibliotecas escolares.	18
2.12. Diagnóstico de necesidades.	18
2.13. El bibliotecario.	19

2.14. Cualidades del bibliotecario.	20
2.15. Funciones del bibliotecario.	20
3. MARCO METODOLOGICO	22
3.1. Objetivos.	22
3.1.1. General.	22
3.1.2. Específicos.	22
3.2. Variables.	22
3.3. Sujetos.	22
3.4. Instrumentos.	23
3.5. Análisis estadístico.	23
3.6. Diseño de la recopilación de la investigación.	23
4. PRESENTACION DE RESULTADOS	24
4.1. Cuadro. Resumen de resultados encuesta aplicada a estudiantes.	25
4.2. Gráficas. Resultados de encuestas a estudiantes. Su interpretación.	27
4.3. Cuadro. Resumen de resultados encuesta a docentes.	42
4.4. Gráficas. Resultados de encuestas a docentes. Su interpretación.	44
5. CONCLUSIONES	58
6. RECOMENDACIONES	59
7. BIBLIOGRAFIA	60
8. ANEXOS	61

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, dedicado a la biblioteca del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro del Municipio de Mazatenango al servicio de la comunidad escolar, se encuentra dividido en ocho grandes partes como lo son: El Marco Conceptual, el Marco Teórico, el Marco Metodológico, la presentación de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y finalmente los anexos.

En la primera parte se encuentra todo lo referente a la elección del tema, los antecedentes del problema y la importancia de la investigación, su alcances y límites, los cuales se concretan a la ciudad de Mazatenango aunque en alguna forma involucra varios municipios del mismo Departamento, pues a la Ciudad de Mazatenango y al Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro, confluyen muchos alumnos de los municipios vecinos.

El Marco teórico está dedicado a la investigación bibliográfica en donde se presentan algunos aspectos generales acerca de las bibliotecas, su origen y funcionamiento en nuestro medio, los distintos tipos de bibliotecas en particular acerca de las bibliotecas escolares, la formación de las mismas, finalizando con algunas notas acerca del personaje central de la misma el bibliotecario.

La tercera parte está integrada por el marco metodológico en el cual se habla de los objetivos, variables, de los sujetos participantes en la presente investigación, se habla también de los instrumentos utilizados, del análisis estadístico, así también de la forma cómo se recolectaron los datos.

En la cuarta parte, se habla de la presentación de los resultados

donde se encuentran los cuadros de resúmenes de las encuestas administradas a los estudiantes y docentes, así mismo se encuentran las gráficas.

En la quinta parte se encuentran las conclusiones de la presente investigación.

En la sexta parte se encuentran las recomendaciones. En la séptima parte la Bibliografía y finalmente en la octava parte los anexos.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Podríamos hablar de los antecedentes históricos del problema de la biblioteca y decir que es tan antigua como el mundo mismo y en nuestro medio lo ha sido siempre e indudablemente lo seguirá siendo.

Este problema, si quisiéramos verlo desde los inicios tendríamos - que remontarnos al año 1871 si no mucho más atrás, pues decir que en el año de 1871 surge el problema, no es totalmente cierto. Una cosa es - cierta, es el hecho que a partir de esa fecha cobra importancia, pues - supuestamente, a partir de esa fecha se empieza a formar un tanto la - conciencia del guatemalteco para que se informara de lo que había suce- dido y de lo que estaba sucediendo. Sin embargo, si nos atenemos a la historia, ya antes de 1871 se conocía en nuestro medio bastante mate- rial aunque no lo llamaran biblioteca en el sentido que lo conocemos en la actualidad pero sí en el sentido en que se le conoció originalmente a la biblioteca, también prestaba algún tipo de servicio social al me- nos entre aquellas personas que tenían alguna amistad entre sí y éso es lo que llevó a la Independencia.

Si nos atenemos a algunos aspectos de la historia, Mata Cavidia - nos habla de cómo se conocieron algunos aspectos y motivó, al menos ayu- dó a la Independencia. Sin embargo sí se puede hablar de bibliotecas - en el sentido que conocemos en la actualidad, a partir del gobierno de Juan José Arévalo como producto de la extensión Latinoamericana de la - educación, si así quiere tomarse, pero en realidad que se propagaran - las bibliotecas, sobre todo las escolares, es producto de la personali- dad de Juan José Arévalo y de su acervo cultural, quien aforaba una pa-

tria culta y no ignorante como se encuentra en la actualidad.

En nuestro medio, es decir en el Departamento de Suchitepéquez y más concretamente en la ciudad de Mazatenango, llama poderosamente la atención el hecho de que la mayoría de estudiantes de todos los niveles se preocupan por encontrar un libro como consecuencia de que parece que nos encontramos en la era de la investigación pues no hay casi ningún maestro que se escape de enviar a los alumnos a realizar investigaciones, lo que como es natural, los consultan en los libros a pesar de que podrían recurrir en primer lugar a las personas para realizar su investigación.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION DEL PROBLEMA

¿Qué valor tiene el realizar una investigación de esta naturaleza? Pues mucha, ya que a diario se presentan los alumnos que pretenden investigar ya que éste es lo que está de moda en el campo de la educación.

Esta búsqueda de fuentes de información por parte de los estudiantes va creciendo día a día aunque en forma desordenada pues hace falta una orientación previa para que la búsqueda sea efectiva y se obtengan los frutos que se buscan.

Este problema no es aislado sino continuo y de todos los días. Se puede afirmar que el problema de la falta de bibliotecas es general, excepción hecha de la Ciudad Capital que, como es lógico, tiene de todo.

La pregunta que nos podemos hacer es la siguiente: La lectura ha decaído, es decir el amor por la lectura se ha dejado porque no hay bibliotecas?

O la pregunta es a la inversa, si la gente no lee, para qué quieren una biblioteca?

Podría decirse que como no hay bibliotecas y que acerquen el libro al estudiante, entonces éste se desentiende por completo y como la televisión entra a su casa sin que el estudiante tenga que ir a buscarla, - pues el estudiante se entretiene con la televisión. El problema de la lectura afecta a todo tipo de estudiantes y se puede decir que al nivel nacional.

Pero el problema no afecta sólo al estudiante sino a toda la familia que se ve obligada, en algunas oportunidades, a comprar uno o varios libros para satisfacer la necesidad de investigación a que se ve sometido el hijo. Si no se trabaja por la cultura de la lectura, cada día será más dominante la cultura, si así puede llamársele, la cultura de la pantalla, por no llamarle incultura. Creemos que se puede hacer algo para rescatar un tanto el amor por la lectura para que cumpla con su función formativa.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todos y cada uno de los maestros pueden contestar afirmativamente, y de hecho así lo han indicado cuando se les pregunta acerca de los trabajos de investigación asignados a los estudiantes.

Cada día los alumnos son enviados a las bibliotecas en busca de las fuentes bibliográficas y regresan con la noticia de que no han encontrado lo que andaban buscando.

Ante esta situación tanto de los estudiantes de educación primaria como de educación secundaria, la pregunta es la siguiente: Estará la biblioteca del Instituto Licenciado Julio César Méndez Montenegro de la Ciudad de Mazatenango equipada cuantitativamente y cualitativamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del Instituto Méndez Monte

negro?. Este es el problema a investigar entre los estudiantes del establecimiento educativo.

1.4. ALCANCES Y LIMITES

1.4.1. ALCANCES

La investigación se circunscribió a investigar la capacidad cualitativa y cuantitativa de la Biblioteca del Instituto Lic. Julio César Méndez de la ciudad de Mazatenango. Nos preocupamos por investigar cómo se encuentra la biblioteca, si satisface o no las necesidades de los estudiantes.

1.4.2. LIMITES

El presente trabajo se concretó a investigar entre la población escolar del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro jornada matutina compuesta por 606 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 285 pertenecientes al sexo femenino y 321 al sexo masculino comprendidos entre las edades de 12 a 17 años.

Sólo se realizó la investigación en la Ciudad de Mazatenango sede del establecimiento educativo. Los resultados obtenidos aunque corresponden a la Ciudad de Mazatenango, creemos que podrán generalizarse a otros establecimientos de la Costa Sur del País.

2. MARCO TEORICO

2.1. ¿Qué son las bibliotecas?

Si nos atenemos al significado etimológico de la palabra biblioteca, debemos recurrir a la lengua griega y encontramos que su significado se descompone de la siguiente forma: "Biblión = libro y Theekee = caja." (1) En otras palabras se puede decir que era una caja para guardar los libros como se encontraban los documentos en esa oportunidad es decir al inicio de los albores de la cultura.

2.2. Las bibliotecas en nuestro medio

Cuando se habla de las bibliotecas en nuestro medio, se quiere hacer referencia a la existencia de las misma en el país y de manera especial a nuestro Departamento de Suchitepéquez y más concretamente a la Ciudad de Mazatenango motivo de la presente investigación.

En nuestro medio, puede decirse, que se dió comienzo de forma decidida a la implementación de bibliotecas a partir de la revolución del 44 González Orellana dice: "La educación pública fue objeto de especial atención desde los inicios del proceso revolucionario. La propia junta revolucionaria de gobierno se apresuró a crear el Comité Nacional de Alfabetización considerando que el analfabetismo es la causa primordial que han impedido el funcionamiento de una auténtica democracia.... La primera medida del gobierno arevalista, en el terreno educativo consistió en la reforma de los planes de estudio y en la práctica de un censo escolar que se llevó a cabo en enero de 1946.... Finalmente se procedió a la planificación y al inicio de la construcción del edificio

(1) Mateos, Agustín. Etimología griegas del español. México, 1976, p. 86.

destinado a la biblioteca Nacional y el archivo de Gobierno." (2)

Puede decirse que el gobierno del Doctor Juan José Arévalo dió inicio a la difusión de la cultura por medio de la implementación de lo que sería la Biblioteca Nacional pues consideraba Arévalo que las bibliotecas contribuirían a la difusión de la cultura para lograr una auténtica democracia. Sin embargo cincuenta años después no llegamos a ella - pues el ideal de Arévalo está muy lejos de hacerse una realidad es decir, eliminar el analfabetismo.

Pocos años antes de la independencia ya estaba establecido el tribunal de la Inquisición pues entre sus funciones tenía la censura. "La inquisición ejercía una severa censura sobre los libros. Entre los libros recogidos figuran un gran número de obras pornográficas y los diarios y obras políticas que lesían los próceres...." (3)

Como se ve, ya antes de la Independencia se tenían en Guatemala algunos libros y sobre todo algunas bibliotecas pero de manera especial - si se considera al gobierno de la revolución como el impulsor de la cultura pues es lógico que quien tenía una amplia cultura, quería que el resto de la población también la tuviera y por lo mismo pretendía popularizar la lectura.

A partir de esta fecha se implementaron bibliotecas escolares que luego no fueron actualizadas ni aumentadas.

En la actualidad pueden verse las bibliotecas escolares casi en completo abandono.

En nuestro Departamento casi no se cuenta con bibliotecas bien im-

(2) González Orellana, Carlos. Historia de La Educación en Guatemala, 1969. ps. 368-370

(3) Mata y Gavidia, José. Anotaciones de Historia Patria Centroamericana, Guatemala, ps. 177.

plementadas ni mucho menos que estén al completo servicio de la comunidad. Entre las bibliotecas que prestan algún tipo de servicio a los estudiantes se pueden mencionar: Biblioteca del Centro Universitario de Occidente, Biblioteca de la Municipalidad conocida como Centro de Arte y Cultura, finalmente la Biblioteca del Banco de los Trabajadores que antes fue del Banco de Guatemala. Algunos municipios tienen algunos inicios de Biblioteca o Centros de Lectura. Entre los municipios que cuentan con dichos centros podemos mencionar Samayac que tiene una moderna Biblioteca fundada el año 1996 por una institución española y se considera como la más completa de todas las de los municipios. También cuenta con Biblioteca los municipios de San Antonio, Chicacao, Cuyotenango y Patulul.

El resto de los municipios del Departamento no cuentan con una biblioteca. Algunos municipios tienen un local dedicado sólo a la lectura pero no cuentan con libros. Como se dijo anteriormente, en la Ciudad de Mazatenango, por lo menos la escuela María Chinchilla y la Escuela la 25 de Junio cuentan con Biblioteca que aunque poco funcionales, pueden proporcionar algún material para la práctica de la lectura.

Estamos hablando sólo de las Bibliotecas institucionales entre las que faltaba mencionar la del Instituto Méndez Montenegro jornada matutina motivo de la presente investigación, se empezó a implementar en el año de 1974, año de inicio de labores de dicho establecimiento educativo. Cabe hacer mención que la implementación de la biblioteca no ha sido como podría pensarse, de parte de las autoridades de educación. La biblioteca del Instituto se fundó por medio de actividades realizadas en pro de la misma, como por ej. Kermeses, peticiones de libros a distintas instituciones, que por cierto poco han colaborado. Se ha recu-

rrido también a imponer una cuota anual a cada uno de los estudiantes - que se cobra al inicio del ciclo escolar cuando el alumno solicita su inscripción. La biblioteca ha prestado y sigue prestando sus servicios tanto a los estudiantes del propio plantel como a estudiantes de otros centros educativos que solicitan el servicio.

La biblioteca sigue con sus puertas abiertas pero los estudiantes del propio establecimiento ya no gozan de un período exclusivo como lo tenían todavía al inicio del ciclo escolar. Este período era aprovechado por los estudiantes para consultar los libros y hacer sus trabajos - de investigación pero dicho período de biblioteca fue suprimido y sustituido por la clase de computación. Sin embargo cuando alguno de los - maestros, no se presenta por cualquier motivo a su trabajo, los estudiantes son llevados a la biblioteca algo así como para pasar el rato y que no pierdan el período.

2.3. Tipos de Bibliotecas

Como nos estamos refiriendo al Departamento de Suchitepéquez y de manera especial a la Ciudad de Mazatenango, nos fijaremos en los tipos de bibliotecas más conocidos aunque haremos referencia de manera somera a los tipos de bibliotecas que se conocen en otros países.

Las bibliotecas pueden clasificarse de acuerdo a los objetivos que persiguen y al tipo de usuarios que a ellas concurren. "Hay cuatro tipos bien definidos: La pública, la académica o escolar, la infantil y la especializada. A cada una de estas bibliotecas corresponde un determinado tipo de usuario y de acervo. Dicho acervo debe estar actualizado. Los servicios bibliotecarios deben ser adecuados a los objetivos - que se persiguen. Este servicio debe proporcionarse a la comunidad si-

guiendo las normas que dicta un profundo sentido social.

La Biblioteca pública está al servicio de todo tipo de personas - sin distinción de ninguna naturaleza y el servicio es gratuito.

La Biblioteca escolar, como su nombre lo indica es, normalmente, - para uso de la escuela poseedora de la misma. Sus temas son acordes a las necesidades de los escolares, se considera como un complemento de la Biblioteca pública.

La Biblioteca de tipo infantil se encuentra implementada con obras de tipo literario acorde a la edad de los niños y tiene como finalidad formar el hábito de la lectura en el niño desde sus años más pequeños.

Finalmente la Biblioteca especializada, supera a las mencionadas - en cuanto a la calidad de las obras y también en cuanto a los servicios.

Las Bibliotecas especializadas cuentan, también con publicaciones periódicas tanto de libros como de revistas, tesis, periódicos y todo - aquello que pueda ofrecer la actualización de la cultura. La Bibliote- ca especializada surgió después de la primera guerra mundial con el fin de responder a las necesidades de información y a los problemas de re- construcción de los países devastados por dicha guerra. Muchas Biblio- tecas fueron destruidas o seriamente dañadas durante esta guerra por lo cual se establecieron las especializadas para ayudar a los pueblos afec- tados." (4)

De acuerdo a la forma de prestar los servicios, se habla de Biblio- tecas de estantería abierta y de estantería cerrada.

Las Bibliotecas de estantería abierta son aquellas que permiten al usuario, como se diría, en un supermercado, despacharse por cuenta pro- pia, es decir cuando el usuario tiene la oportunidad de llegar directa-

(4) Arguizóniz, María de la Luz. Guía de la Biblioteca. México 1980. p 33.

mente hasta los anaqueles de los libros y tomar o seleccionar los libros que necesita. En nuestro medio es posible que no se tengan muchas Bibliotecas de este tipo por la falta de educación del usuario; sin embargo, la mayoría de Bibliotecas, por no decir la totalidad, son de estantería cerrada en las cuales la persona llega y solicita el libro que necesita ya sea que conozca el título de la obra o el nombre del autor, o ambas cosas a la vez y el bibliotecario se encarga de buscar el libro y proporcionarlo a la persona puede llevarlo a su casa y devolverlo en la fecha que se ha comprometido.

Para concluir se puede hablar de Bibliotecas estatales de las que van quedando pocas o no actualizadas pues el gobierno poca atención presta a dichos centros de cultura. Las Bibliotecas institucionales como por ejemplo las de las Universidades que sí se dedican a mantenerlas actualizadas y bien implementadas. Cabe mencionar las Bibliotecas particulares que todavía se encuentran en algunas casas particulares y que constituyen verdaderas obras de arte y cultura producto del esfuerzo y sacrificio económico de las personas amantes de la superación personal y profesional.

2.4. Las Bibliotecas como una necesidad.

Es indudable e indiscutible que las Bibliotecas surgieron como una necesidad en primer lugar de conservar los escritos y luego poder ofrecerlos en servicio a las personas que los solicitaban, sin embargo nosotros queremos referirnos a la necesidad que se tiene tanto a nivel social como personal de la Biblioteca. ¿Qué queremos dar a entender cuando decimos que las Bibliotecas son una necesidad? Maslow dice: "Una necesidad es sólo una carencia de algo y para poder impulsarnos hacia -

la satisfacción es necesario sentir en primer lugar la carencia o falta de algo.... Habla de la jerarquía de las necesidades, empezando por - las necesidades de la primera infancia a las que llama fisiológicas para ir ascendiendo en la pirámide hasta llegar a la edad adulta a las - que llama también necesidades de la actualización del yo." (5)

De lo dicho por Maslow se sigue que es necesario sentir la necesidad o carencia de algo para buscar la satisfacción es decir la persona siente la necesidad de un libro y lo busca ya sea que lo compre o lo pida en calidad de préstamo.

2.5. Las bibliotecas como una necesidad individual

Roberto Agramonte dice: "Así como no puede existir el hombre aislado, así tampoco puede el hombre vivir aislado de la cultura pues si no la tiene la busca a menos que haya renunciado a satisfacer sus necesidades o que deje de sentir las lo cual va contra la naturaleza humana." (6)

Cada persona busca solucionar sus necesidades y para ello recurre a la fuente que en este caso sería una Biblioteca pública y cuando no lo logra esta satisfacción recurre a comprar su propio material llegando al cabo de algún tiempo corto o largo a tener su propia Biblioteca y satisfacer así permanentemente y cuando lo requiera, sus propias necesidades.

2.6. Las bibliotecas como una necesidad social

Volviendo a lo dicho por Maslow acerca de las necesidades tomamos

(5) Brennecke, J.H. y Robert G. Amick. Psicología y experiencia humana. México, 1988, pgs. 124-125.

(6) Agramonte, Roberto. Sociología. México 1982, p. 285.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

lo que dice respecto a las necesidades de la primera y segunda infancia o sea lo que se refiere a las necesidades fisiológicas y de seguridad y protección. "Estas necesidades no admiten sustitutos salvo en muy raras excepciones de lo contrario se debe recurrir al satisfactor indispensable para que la necesidad desaparezca. Sin embargo con respecto a las necesidades sociales, muchas veces se pueden satisfacer por medio de un sustituto." (7)

Cuando se dice que las Bibliotecas son una necesidad social nos referimos al hecho de que la persona se encuentra constantemente en una situación dinámica y de perfeccionamiento de su yo de manera directa o indirecta y por lo mismo no podría hacerlo en forma individual aun cuando se esforzara. Los distintos grupos sociales, en los distintos pueblos del hemisferio, y por supuesto en nuestro medio tienen la necesidad de aumentar su cultura y no les es suficiente hacerlo en forma individual sino en compañía de otras personas o en contacto con algunas instituciones que se dedican a ésto. En aquellos lugares en los que existe una o varias bibliotecas, ha sido notorio el grado de cultura que alcanzan los pueblos.

2.7. Las bibliotecas escolares y su implementación

¿Qué son las bibliotecas escolares? Como su nombre lo indica, son las colecciones de obras destinadas por regla general para uso exclusivo de los alumnos de determinado centro educativo. "La Biblioteca escolar puede y debe funcionar como parte integrante de las clases, no como un apéndice a añadido. Por tanto todos los maestros y algunos deben tener acceso a ella. La selección de las obras correrá a cargo de los -

(7) Brennecke. Op. cit. Pág. 130.

maestros, pero del funcionamiento de la biblioteca deben cuidar los mis mos alumnos. Estos bajo la dirección de aquellos, formarán el reglamen to de la biblioteca, cuidarán de la entrada y salida de los libros, con feccionarán el catálogo." (8)

Algunas escuelas que tienen biblioteca no llenan los requisitos - anotados anteriormente pues la biblioteca se tiene relegada a una bode- ga solo para almacenar los libros de tal manera que cumplen con la defi nición primitiva de biblioteca es decir un lugar para guardar los li- bros pero no para su servicio y utilidad.

La forma de implementar las bibliotecas escolares debe ir acorde - con las políticas educativas, el currículo y sobre todo con las necesi- dades de la comunidad pues de nada serviría una biblioteca que no satis- faciera las necesidades de la comunidad escolar y de la comunidad en ge neral.

Para implementar la biblioteca escolar se deben conocer las neces dades e intereses de los escolares para no caer en el almacenamiento de los libros.

2.8. Las bibliotecas públicas urbanas.

Quando hablamos de las bibliotecas públicas, se puede entender en doble sentido: uno el que la biblioteca sea de carácter público en to- do el sentido de la palabra es decir que dependen en todo del gobierno. También puede entenderse en el sentido de que dichas bibliotecas están abiertas a todo tipo de personas. Cuando se habla de bibliotecas públi cas urbanas, se hace referencia a las instalaciones para conservación - y préstamo de los libros abiertas en las ciudades a todo tipo de perso- (8) Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía. Argentina, 1982. Pág. 253

nas sin distinción de ninguna clase. Este es el caso de las bibliotecas que se encuentran normalmente en las municipalidades, anexas a los bancos como el caso de la Ciudad de Mazatenango con la biblioteca del Banco de los Trabajadores, antes del Banco de Guatemala.

2.9. Las bibliotecas públicas rurales

He incluido el presente inciso a manera de información pues en los países desarrollados, y quizá por eso son desarrollados, sí existen las bibliotecas públicas rurales. En nuestro medio, ésto es una utopía, - pues ni siquiera en los municipios se cuenta con dichas bibliotecas.

Puede decirse, si se quiere con cierta envidia, que la capital es la que disfruta de todas las comodidades para su desarrollo educativo. Una biblioteca pública rural funciona como dice: Coocke. "En todas - aquellas regiones de los Alpes en donde no funciona en forma permanente una biblioteca, se instalan bibliotecas temporales dependiendo de la cantidad de turistas y las distintas regiones de las cuales provienen. Estas bibliotecas ambulantes no duran mucho tiempo de seis a doce semanas." (9).

En esta región alpina se piensa sobre todo en los turistas que buscan descanso y así se les quiere ofrecer más información acerca de los lugares que visitan. Se podrá argumentar que en nuestro medio la gente no sabe leer y que por lo mismo no hace falta suministrarles libros para esas condiciones.

2.10. La biblioteca y su proyección a la comunidad.

Una biblioteca puede proyectarse a la comunidad de diferentes maneras, no es necesario llevar la biblioteca directamente al lugar en que

(9) Coocke, A.G. Manual de bibliotecas rurales. España, 1987, Pág. 65.

se encuentran las personas. Una de las formas es educando a la gente y convirtiendo en bibliotecas abiertas aquellas que son de tipo cerrado siempre con algún tipo de supervisión pues nuestra gente todavía no está acostumbrada a este tipo de servicio. Realizando alguna investigación para el presente trabajo, tuve la inquietud de platicar con los maestros del municipio de Samayac, lugar en el que se instaló hace poco tiempo una lujosa biblioteca por parte de la comunidad Española y nos dijeron los maestros que la gente no acude a leer porque no tiene tiempo para esto.

2.11. Las bibliotecas ambulantes.

¿Cómo se realiza este servicio? llevando una determinada cantidad de libros a algunas comunidades que se encuentran alejadas de los centros urbanos. Los libros se llevan en camiones y permanecen por algunos días en las comunidades. El vehículo cumple un itinerario previamente establecido de tal modo que las personas ya están avisadas de dicho servicio. Antes de retirarse, recogen los libros que anteriormente habían dejado en la comunidad y dejan otro lote para el próximo viaje. Es de notar que esto no sucede en nuestro medio, sólo lo anoto por haberlo encontrado como producto de nuestra investigación. En nuestro medio se intentó hacer algo parecido hace algunos años pero no por medio de camiones. El grupo amigos del país enviaban a las fincas un periódico que se llamaba el País y lo hacían con la intención de que las personas tuvieran a su alcance algo para leer y practicasen de este modo la lectura pues era una secuencia de la fase de alfabetización.

2.12. Formación de la biblioteca escolar.

Se le llama biblioteca escolar a la que funciona dentro del establecimiento educativo y que forma parte importante del mismo y por lo mismo los estudiantes y maestros tienen acceso a la misma. La biblioteca escolar es una necesidad. Ningún establecimiento educativo debería estar privado de una biblioteca por lo menos con algunos libros de uso más frecuente entre los estudiantes.

La biblioteca escolar no aparece de la noche a la mañana sino que se va implementando conforme va creciendo el establecimiento. Para implementar la biblioteca escolar se deben conocer los objetivos de la misma, por ejemplo:

- a) Participar en el programa escolar y llenar las necesidades de alumnos y maestros.
- b) Proporcionar a los adolescentes los materiales de estudio y lectura, darles los servicios de orientación según su edad.
- c) Estimular y guiar, sobre todo a los niños en todos los aspectos de la lectura para despertar en ellos el interés por la misma.
- d) Ayudar a los escolares a convertirse en usuarios de la biblioteca a fin de que sepan comportarse dentro de la biblioteca.
- e) Organizar comités con algunos padres de familia y maestros.

2.13. Diagnóstico de necesidades.

Para que la biblioteca cumpla con los objetivos es necesario conocer las necesidades de las personas a quienes está dirigida en nuestro caso los estudiantes y los maestros. No sería conveniente implementar

una biblioteca tomando en cuenta sólo el criterio de los maestros pues son los alumnos los más interesados en ella. Las necesidades de los egudiantes del Instituto Méndez Montenegro están puestas de manifiesto - por los maestros en las encuestas administradas. He aquí lo que sugirieron:

- a) No aprenderán los estudiantes y se convertirán en meros receptores.
- b) El dejarles trabajos es una forma de obligarlos a leer.
- c) Sin el uso de la biblioteca no queda completo el trabajo del aula.
- d) En la actualidad el proceso educativo requiere de mucha creatividad del docente pero también del alumno.
- e) Si el alumno no tiene acceso a la biblioteca no formaríamos - alumnos con perfil crítico.
- f) La biblioteca acorde a sus necesidades los mantiene ocupados.
- g) La biblioteca complementa el aprendizaje y contribuye a fijar los contenidos.
- h) Cuando los trabajos de investigación está bien orientados, enseñan al estudiante a aprender por sí mismo.

2.14. El bibliotecario.

Es la persona encargada de la administración de la biblioteca que consiste algunas veces en la adquisición de libros, revistas, etc. pero sobre todo en la clasificación, préstamos, cuidado y enriquecimiento de - la misma. Podemos decir que el bibliotecario es el centro de la lectura pues su función es difundir la cultura mediante la lectura del material bibliográfico. La biblioteca junto con el bibliotecario son un -

instrumento de trabajo para el estudioso y no sólo son un almacén donde se guardan los libros. Existen normas internacionales aceptadas para la clasificación dependiendo del tamaño de la biblioteca y los usos que se le han de dar. El bibliotecario puede adoptar alguno de los tipos existentes para realizar la clasificación.

2.15. Cualidades del bibliotecario.

El bibliotecario debe reunir algunas cualidades para que su trabajo sea no sólo aceptable sino bueno.

El trabajo del bibliotecario tiene tanta importancia como el trabajo que hace el maestro dentro del aula por lo tanto no lo debe menospreciar, ni la persona debe sentirse menos por el hecho de hacer un trabajo sedentario. Algunas cualidades que anota Littón Gastón acerca del bibliotecario son: "Conocimiento es decir de su trabajo no un conocimiento exagerado pero sí de su trabajo.

Educación no tanto al conocimiento sino a los buenos modales para tratar a las personas.

Sentido de orden pues si fuera desordenada no podría mantener el orden en la biblioteca.

Afán de servicio, pues el bibliotecario está para servir a la gente que le visita.

Tolerancia: Las personas que asisten a las bibliotecas tienen distintos caracteres, distintas edades, intereses, culturas, sexos, etc. - (10).

Las anotaciones anteriores creo que son básicas para toda persona que se dedica a tratar con la gente pues las personas son todas diferentes

(10) Litton, Gastón. Arte del Bibliotecario. Argentina, 1980, Pág. 79.

tes y se les debe aceptar tal como son y de acuerdo a lo que solicitan.

2.16. Funciones del bibliotecario.

Gutiérrez Saens nos presenta las funciones del bibliotecario. Léelas aquí:

1. Hacerse cargo de la biblioteca incluyendo el arreglo de las - colecciones como también el uso y cuidado de los libros.
2. Responsabilizarse de la organización general del servicio de la biblioteca.
3. Realizar la catalogación y clasificación de los materiales, - salvo en las ciudades grandes donde hay un departamento central que realiza esta función y atiende a las necesidades de las bibliotecas del área.
4. Lograr que las bibliotecas funcionen como parte integrante de la escuela y no en forma aislada.
5. Completar, en lo posible el trabajo que el maestro hace en el aula.
6. Mantener un ambiente propicio para el estudio. (11)

(11) Gutiérrez Saens, Raúl. Metodología del trabajo intelectual. México-México. 1982. Pág. 102.

3. MARCO METODOLOGICO

Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. GENERAL

Determinar la proyección de la Biblioteca del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro hacia la comunidad escolar.

3.1.2. ESPECIFICOS

3.1.2.1. Establecer con qué frecuencia los estudiantes utilizan los servicios de la biblioteca del Instituto.

3.1.2.2. Establecer si la biblioteca está en capacidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto en el aspecto cuantitativo como cualitativo.

3.1.2.3. Constatar la atención que reciben los estudiantes al solicitar un libro para consulta.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Tipo de atención que reciben los estudiantes en la Biblioteca.

3.2.2. Implementación de la Biblioteca.

3.3. SUJETOS

En la presente investigación participaron los 606 estu-

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

diantes del Instituto Licenciado Julio César Méndez Montenegro de la jornada matutina de la Ciudad de Mazatenango y la totalidad del personal docente tanto de primero, segundo y tercero que hacen un total de 33.

3.4. INSTRUMENTOS

3.4.1. A los estudiantes se les aplicó un cuestionario de tipo cerrado con 15 preguntas.

3.4.2. A los docentes se les aplicó un cuestionario de gradación con 14 preguntas y dos de tipo abierto con la finalidad de enriquecer el trabajo.

3.5. ANALISIS ESTADISTICO

Para realizar el presente análisis se utilizaron cuadros, gráficas y análisis de los datos para establecer algunas comparaciones.

3.6. DISEÑOS DE LA RECOPIACION DE LA INFORMACION

Se realizó una investigación de tipo descriptivo, se administró un cuestionario piloto para validar la prueba y luego se administraron los cuestionarios en forma definitiva estando seguros de la validez del mismo.

La administración de la prueba se hizo en forma colectiva entre los estudiantes y en forma individual entre los docentes.

Para fundamentar el marco teórico se realizó la investigación bibliográfica que aparece anotada al final tanto de los libros citados como de los que fueron consultados.

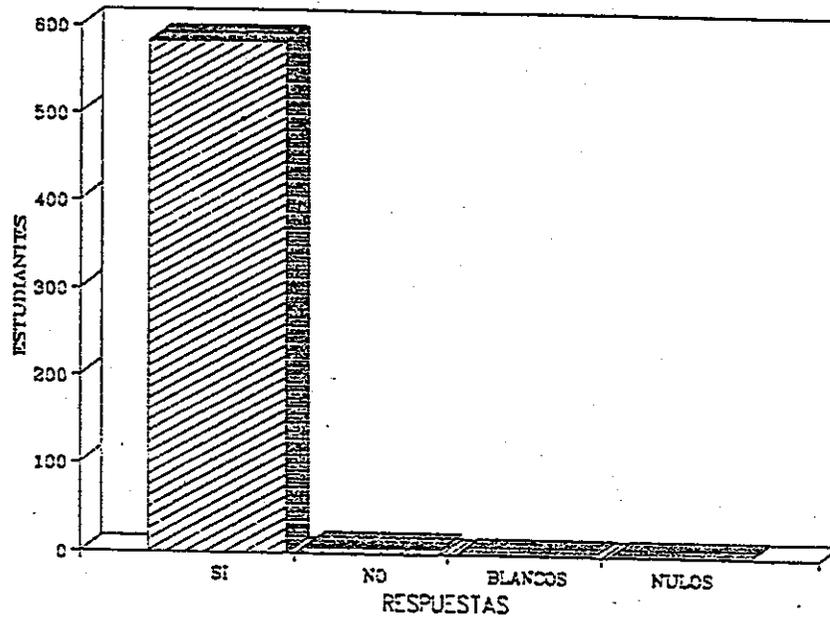
4. PRESENTACION DE RESULTADOS

La presentación de los resultados que a continuación se encuentran, son producto de la encuesta aplicada a 606 estudiantes del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro y a los docentes que hacen un total de 33. Los resultados se encuentran resumidos en un cuadro inicial y luego se presentan las gráficas con su respectivo análisis.

CUADRO DE RESUMEN DE RESULTADOS
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

No.	Pregunta	Modalidades en notas burdas y porcentajes
1.	Le dejan a Ud. trabajos de investigación?	Sí 587=99.52% No 01=0.16% Blanco 01=0.16% Nulos 01=0.16%
2.	En su establecimiento existe biblioteca?	Sí 582=98.6% No 06=1.06% Blanco 01=0.17% Nulos 01=0.17%
3.	Considera Ud. que el servicio que le presta la biblioteca es bueno?	Sí 473=80.2% No 114=19.29% Blanco 02=0.34% Nulos 01=0.17%
4.	Normalmente encuentra Ud. en la biblioteca el libro que necesita?	Sí 420=70.2% No 162=28.4% Blanco 04=0.68% Nulos 03=0.51%
5.	Conoce Ud. otras bibliotecas además de la del Instituto?	Sí 581=98.5% No 02=0.34% Blanco 04=0.68% Nulos 03=0.51%
6.	Las bibliotecas que Ud. conoce son mejores que la del Instituto?	Sí 467=79.2% No 120=20.33% Blanco 02=0.34% Nulos 01=0.17%
7.	Cree Ud. que los libros que hay en la biblioteca del Instituto son los que necesita?	Sí 459=78% No 125=21.2% Blanco 03=0.51% Nulos 03=0.51%
8.	Cree Ud. que las bibliotecas cumplen con su función?	Sí 480=81.4% No 107=18.2% Blanco 01=0.17% Nulos 02=0.34%
9.	Cree Ud. que hubiera más bibliotecas mejoraría la educación?	Sí 494=84% No 89=15% Blanco 03=0.51% Nulos 04=0.68%

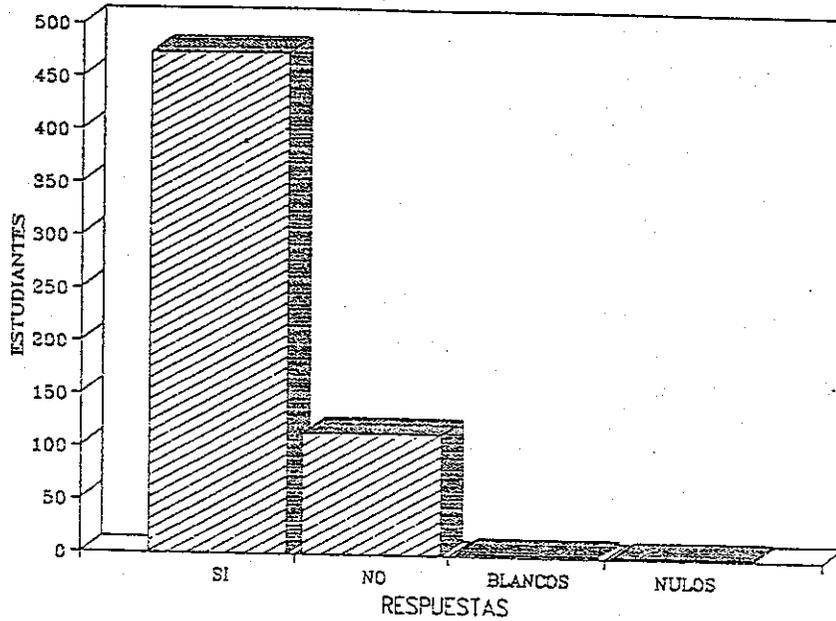
PREGUNTA No. 2



La pregunta no. 2: que dice: En su establecimiento existe una biblioteca?

La respuesta fue de la siguiente manera: 582 = 98.6 % dicen que si. Sin embargo 6 = 1.02 % dicen que no hay, 1 en blanco y 1 nulo. Esto nos indica que el establecimiento si ofrece el servicio de la biblioteca.

PREGUNTA No. 3

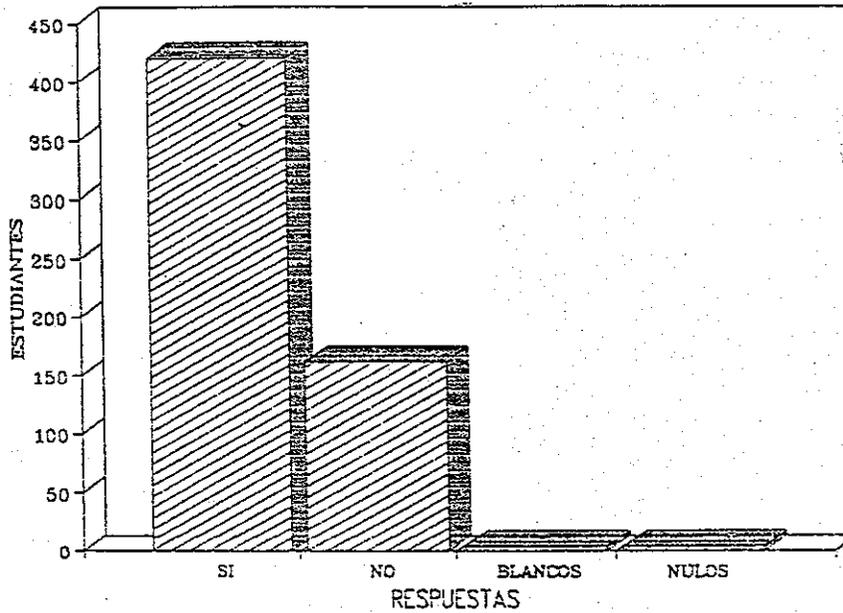


La pregunta: Considera Ud. que el servicio que le presta la biblioteca es bueno?

Obtuvo las respuestas siguientes: 473 = 80.20 dicen que sí es bueno el servicio, 114 = 19.32 % dicen que dicho servicio no es bueno.

Luego la respuesta mayoritaria nos lleva concluir que efectivamente dicho servicio es considerado como bueno.

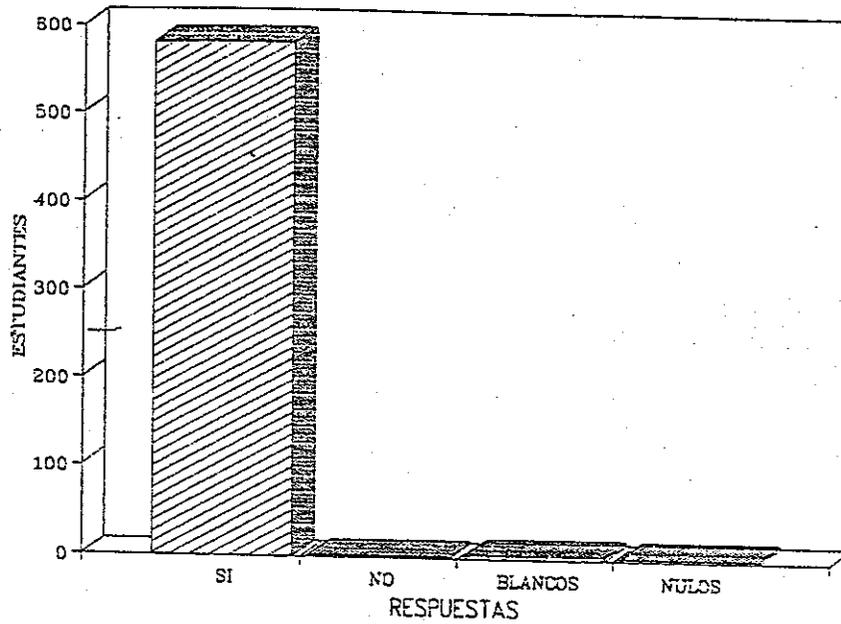
Se encuentran 2 en blanco y una nula dentro de la investigación.

PREGUNTA No. 4

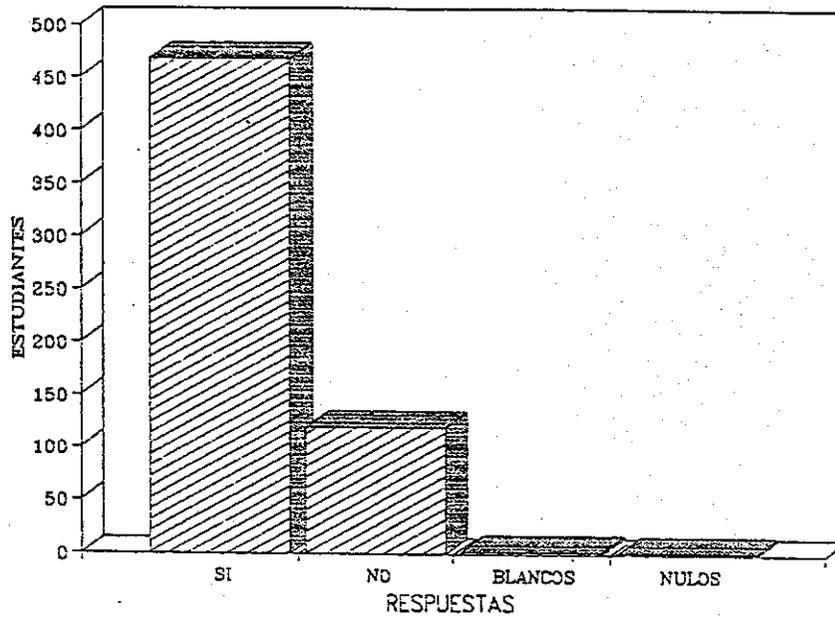
La pregunta no. 4 dice: Normalmente encuentra Ud. en la biblioteca el libro que necesita.

La respuesta a esta pregunta fue la siguiente: 420 = 71.20 % dicen que sí lo encuentran, 162 = 28.42 dicen que no. Cuatro contestaron en blanco es decir no contestaron y 4 también nulos. Cuando el 71 % contestaron en forma afirmativa podemos decir que efectivamente la biblioteca sí se encuentra al nivel de los estudiantes.

PREGUNTA No. 5

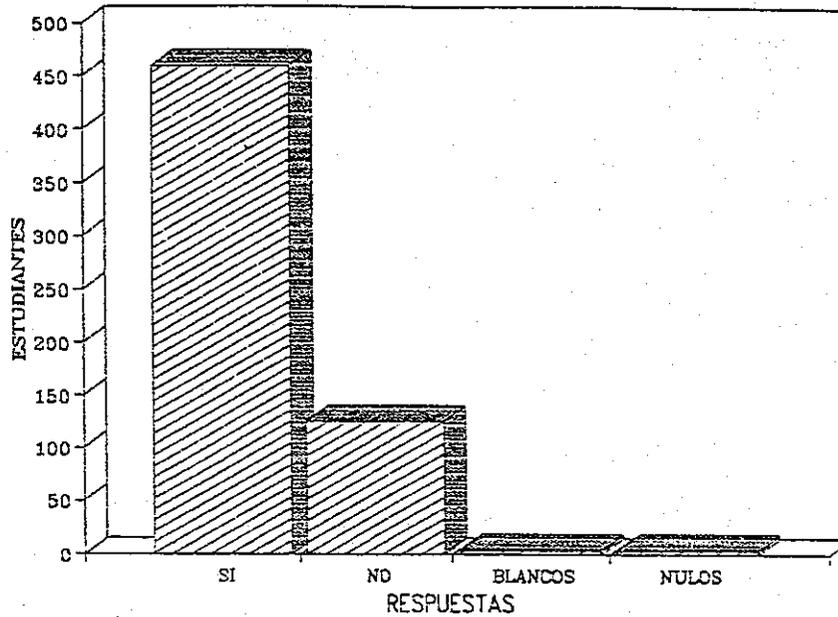


La pregunta: Conoce Ud. otras bibliotecas además de la del Instituto? mereció las respuestas siguientes: 581 = 98.50 dijeron que sí, 02 = 0.34, dicen que no, 04 = 0.68 en blanco, 03 = 0.51 nulos. Estas respuestas nos indican que la mayoría de estudiantes sí conocen otras bibliotecas diferentes a la del Instituto.

PREGUNTA No. 6

La pregunta no. 6, dice: Las bibliotecas que Ud. conoce son mejores que la del Instituto?

Las respuestas fueron las siguientes: 467 = 79.20 % dicen que sí, 120 = 20.33 % dicen que no, 02 = 0.34 % en blanco, 01 = 0.17% nulos. De lo dicho se sigue que los alumnos consideran que efectivamente las otras bibliotecas son mejores que la del Instituto.

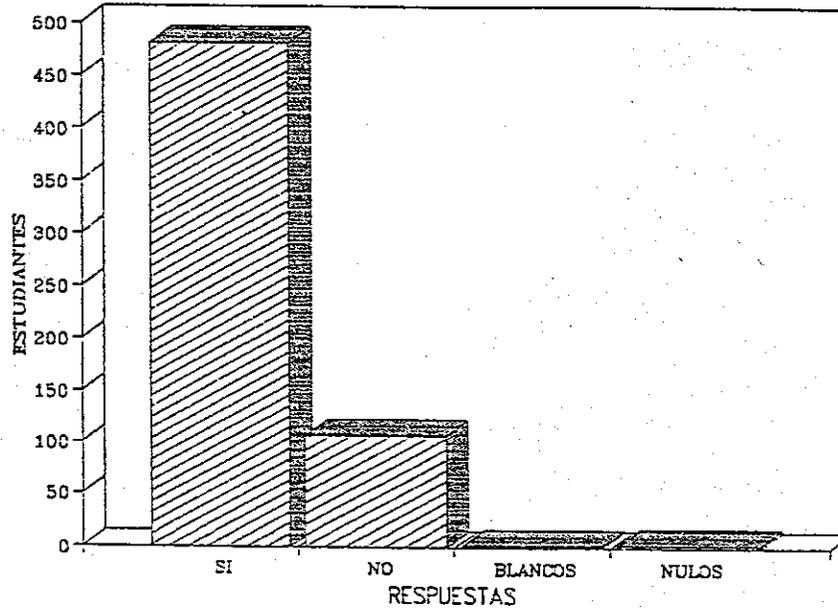
PREGUNTA No. 7

La pregunta no. 7: Cree Ud. que los libros que hay en el Instituto son los que necesita?

Las respuestas fueron las siguientes: 459 = 78 % dicen que sí, 125 = 21.20 % dicen que no, además 03 en blanco y 03 nulos,

De las respuestas se deduce que efectivamente cada vez que el alumno busca algo, lo encuentra en la biblioteca del Instituto.

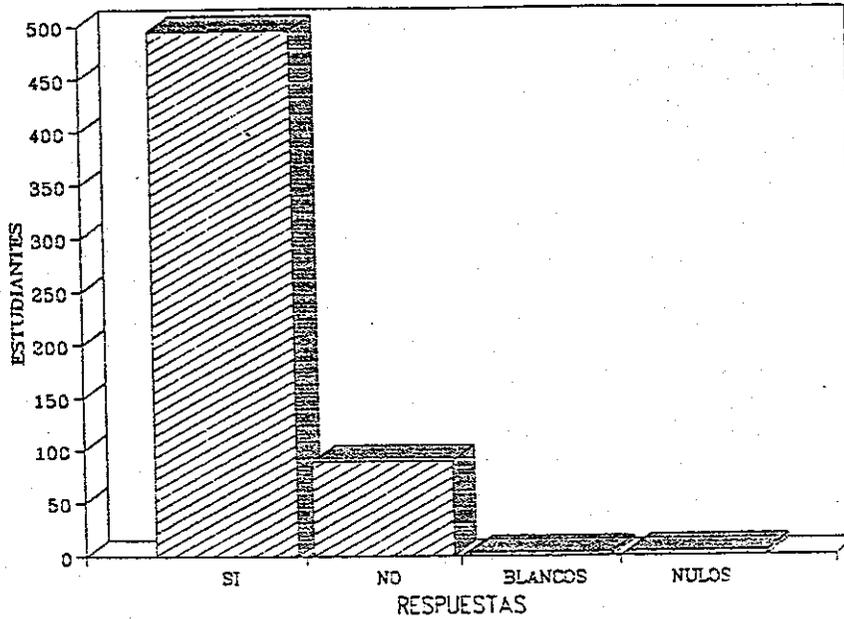
PREGUNTA No. 8



La pregunta no. 8 que dice: Cree Ud. que las bibliotecas cumplen con su función?

Obtuvo la respuesta siguiente: 480 = 81.40 dicen que sí, 107 = 18.20 % dicen que no, 1 en blanco y 2 nulos.

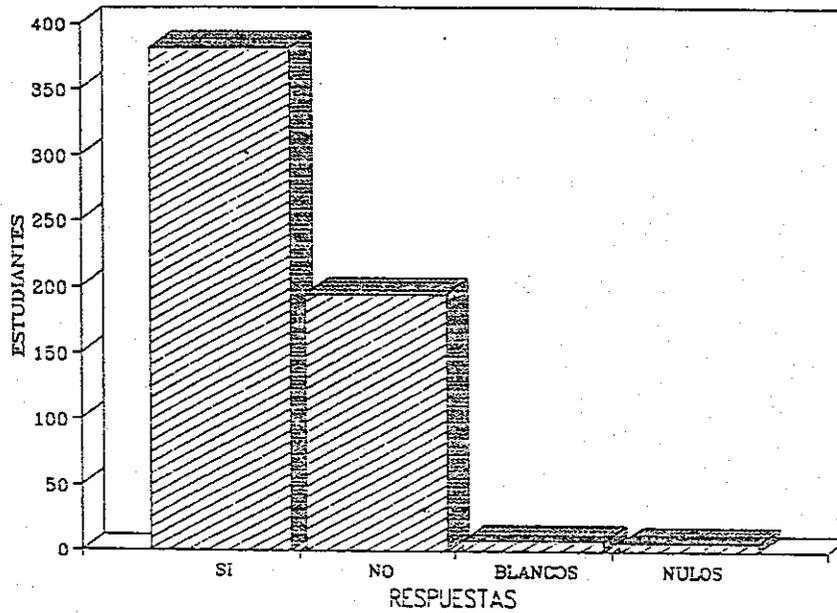
Estas respuestas también nos indican que las bibliotecas sí están cumpliendo con su función, es decir que sí sirven para lo que han sido establecidas.

PREGUNTA No. 9

La pregunta no. 9 que dice: Cree Ud. que si hubiera más bibliotecas mejoraría la educación? Las respuestas fueron las siguientes: 494 = 84 % dicen que sí, 89 = 15 % dicen que no-03 dejaron la pregunta en blanco y 04 la anularon.

Estas respuestas nos indican que los alumnos están conscientes del papel que desempeñan las bibliotecas en nuestro medio con respecto a la educación.

PREGUNTA No. 10



La pregunta no. 10: Cree Ud. que el hecho de que no haya muchas bibliotecas

en Mazatenango tiene mucha repercusión negativa en la educación?

Las respuestas fuerón las siguientes: 381 = 64.50 % respondieron que sí, 195 = 33.10 % contestaron que no, en blanco dejaron 08 y nulos 06.

Las respuestas nos indican que efectivamente la escasez de bibliotecas tiene una repercusión negativa en la educación. Los alumnos tiene conciencia de dicha repercusión.

PREGUNTA No. 11

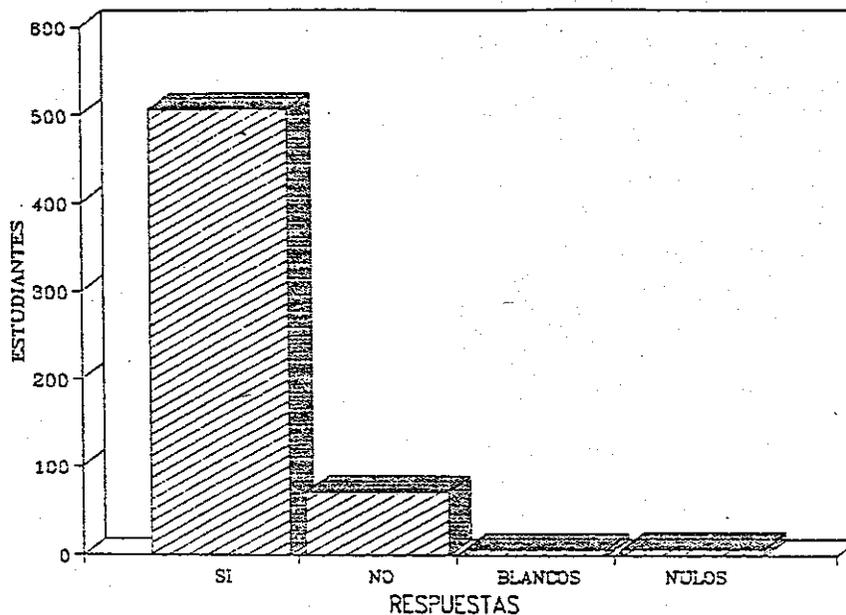


La pregunta no. 11: Cree Ud. que si hubiera más bibliotecas en Mazatenango, aumentaría en las personas el amor por la lectura?

Las respuestas fueron éstas: 411 = 69.70 dijeron que sí, 169 = 28.60 % contestaron que no, 03 la dejaron en blanco y 07 la anularon.

Casi un 70% dicen que sí aumentaría el amor por la lectura, lo que nos indica que el criterio de los estudiantes está acorde con lo que se ha planteado al principio.

PREGUNTA No. 12

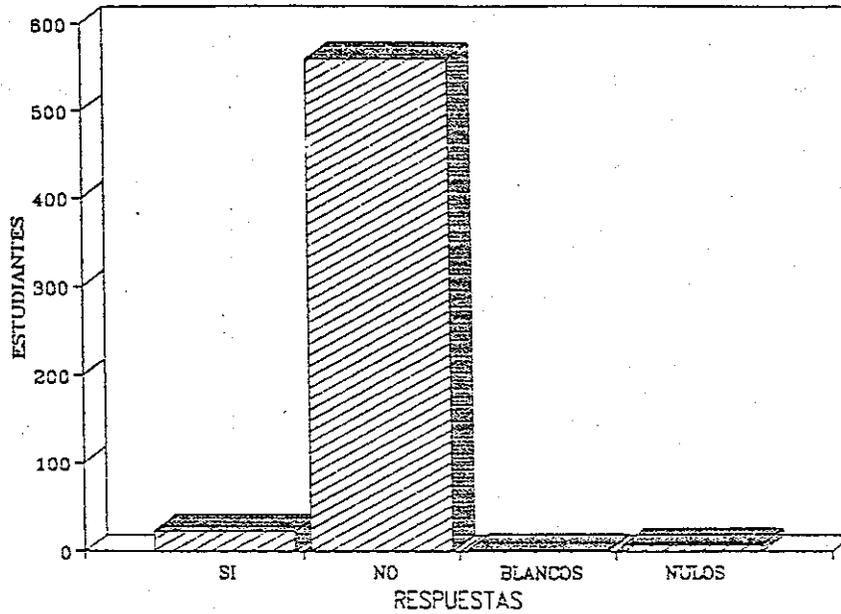


La pregunta no. 12 :Cree Ud. que la creación de las bibliotecas escolares es función y obligación del gobierno?

Las respuestas fueron éstas: 505 = 85.60 % contestaron en forma afirmativa, 72 = 12.20 % contestaron en forma negativa, 06 dejaron la pregunta en blanco y 07 la anuláron.

Esta respuesta nos indica también que los estudiantes atribuyen al gobierno la obligación de implementar las bibliotecas.

PREGUNTA No. 13



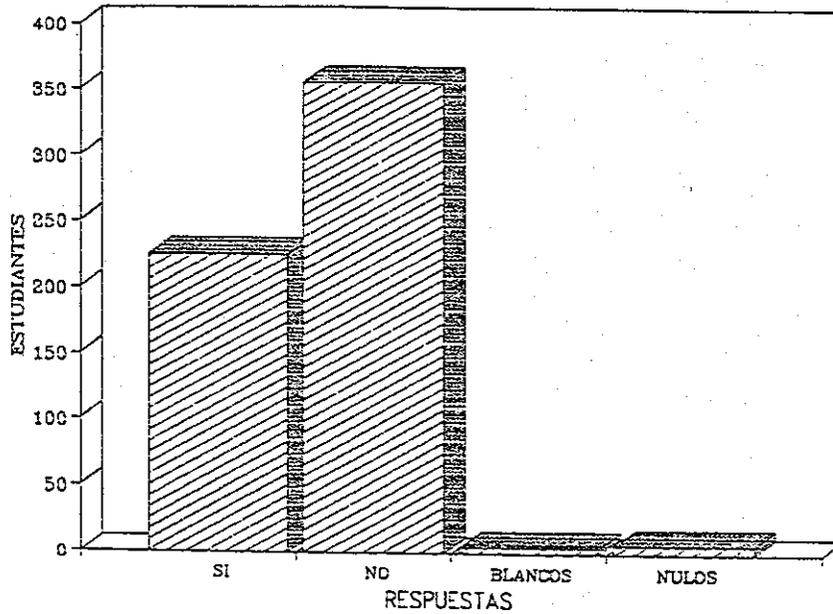
La pregunta no. 13 que dice: Sabe Ud. si en cada escuela hay una biblioteca?

recibió las respuestas siguientes: 23 = 3.90 respondieron en forma afirmativa, 558 = 94.60 contestaron en forma negativa.

En blanco la dejaron 2 estudiantes y 07 la anularon.

La respuesta a esta pregunta es significativa pues la mayoría de estudiantes proceden de centros nacionales y sin embargo no tuvieron la oportunidad de saber algo acerca de la biblioteca.

PREGUNTA No. 14



La pregunta no. 14. Sabe Ud. si a la biblioteca del Instituto llegan personas de otros establecimientos a consultar libros? Obtuvo las respuestas siguientes: 225 = 38 % contestaron que si, 355 = 60.20 contestaron que no. En blanco la dejaron 04 alumnos y 06 la anularon. A pesar de que los estudiantes permanecen en el establecimiento, desconocen la asistencia de personas casi a diario a la biblioteca del establecimiento, pues la mayoría contestaron que no lo saben.

PREGUNTA No. 15



Pregunta no. 15: Mejoraría la educación, es decir Ud. aprendería más si no le dejaran trabajos de investigación?

La respuesta a esta pregunta es la siguiente: 66 = 11.20 % dicen que sí aprenderían más, 508 = 86.10 lo niegan. 08 alumnos dejaron la pregunta en blanco y 08, anularon la respuesta.

Está clara la respuesta del estudiante y el conocimiento que tienen acerca de los trabajos de investigación pues ya están metidos dentro de lo que es hacer trabajos de investigación.

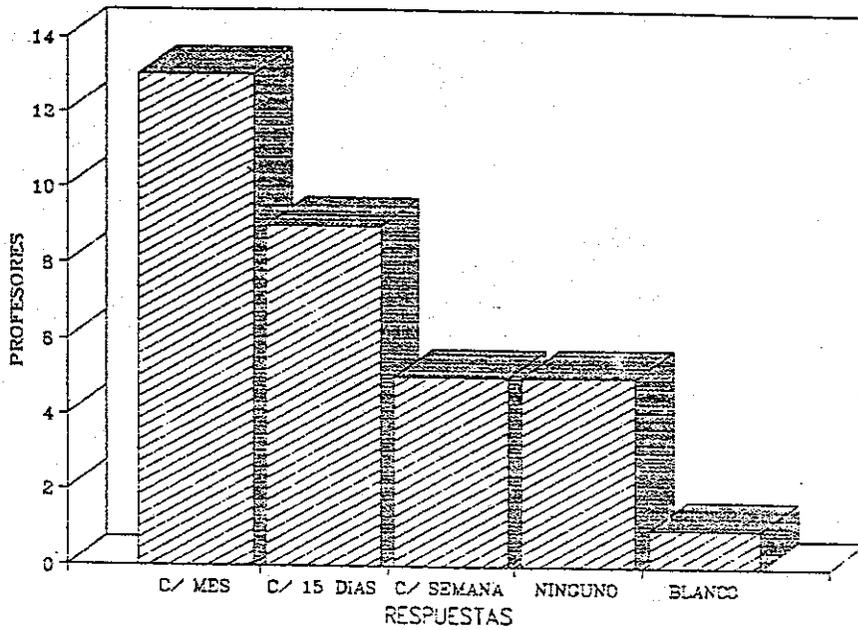
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS
DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

No.	Pregunta	Modalidades en notas burda y porcentajes
1.	Acostumbra Ud. dejar trabajos de investigación?	Cda. mes 13-40% Cda. 15 d. 09-27% Cda. semana 05-15% Ning. 05-15% Blanc. 01-03%
2.	La biblioteca del establecimiento donde Ud. trabaja, la considera?.....	M/buena 01-03% Buena 13-39% Regular 19-58% Malo 00-0%
3.	El servicio que presta la biblioteca, Ud. lo considera?	M/bueno 0-0% Bueno 11-42% Regular 17-58% Malo 00-0%
4.	Sus alumnos encuentran en la biblioteca lo que buscan?...	C/siempre 09-27% Siempre 03-09% A/veces 21-61% Nunca 00-0%
5.	Por lo que Ud. conoce, en la ciudad de Mazatenango, el # de bibliotecas es.....	M/buena 00-0% Buena 08-24% Regular 07-21% Deficiente 18-55%
6.	Además de la biblioteca del establecimiento, Ud. conoce otras bibliotecas...	Escolares 00-0% Institucionales 25-76% Part. 07-21% No Blanco 01-03%
7.	Las fuentes bibliográficas para los estudiantes Ud. las considera.....	M/adequadas 00-0% Adecuadas 08-24% Acceptables 18-55% Deficient. 07-21%

- 9. Si hubiera más bibliotecas en Mazatenango, el proceso educativo sería: M/bueno 17=52% bueno 14=42% Regular 00=0% Igual 02=06%
- 10. La escasez de bibliotecas en Mazatenango, tiene en la educación..... M/reparo. 17=52% A/reparo 14=42% Regular 02=06% Nada 00=0%
- 11. La escasez de bibliotecas en Mazatenango, tiene repercusión en la lectura... M/consd 09=27% Consd 19=58% Regular 05=15% Nada 00=0%
- 12. Si hubiera más bibliotecas en Mazatenango, el número de lectores..... Aumentaría/ m 19=58% Aumentaría/p 12=36% Igual 02=06% Nada 00=0%
- 13. Las bibliotecas escolares deben mantenerse y crearse por el..... cob. 25=76% Maestros 00=0% Instituciones 05=15% Pap. 00=0% Nul. 03=09%
- 14. Si no se les dejara trabajar a los estudiantes, mejoraría la educación?.... Si 00=0% No 32=97% En blanco 01=03%

PREGUNTA No. 1

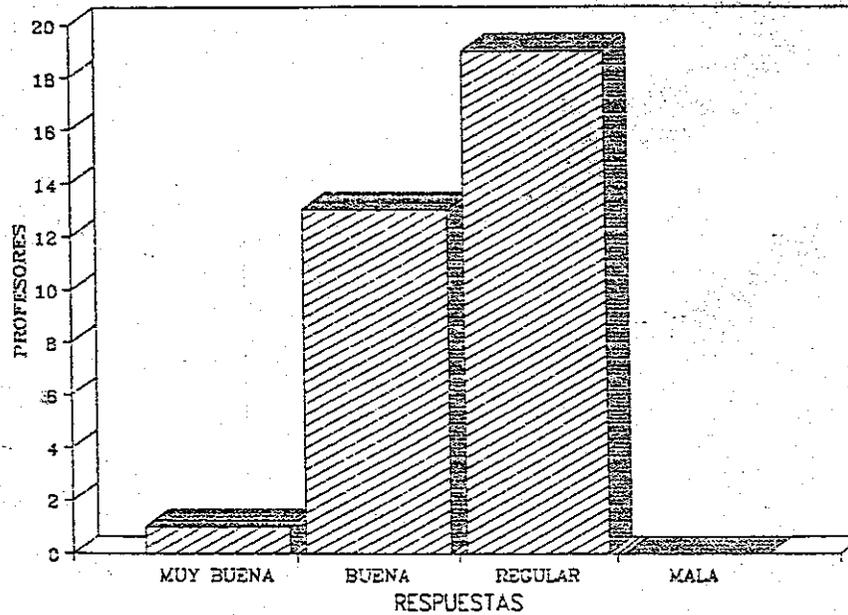


Pregunta No. 1.:Acostumbra Ud. dejar trabajos de investigación a sus alum-

nos? Las respuestas fueron las siguientes: cada mes 13 =40%,
 cada 15 días 09 = 27 %, cada semana 05 = 15%, Ninguno 05=15%
 en blanco, 01 = 03%.

Prácticamente todos los maestros dejan trabajos de investiga-
 ción con más o menos frecuencia, pero en el fondo todos están
 en la era de la investigación así como lo reconocen los estu-
 diantes.

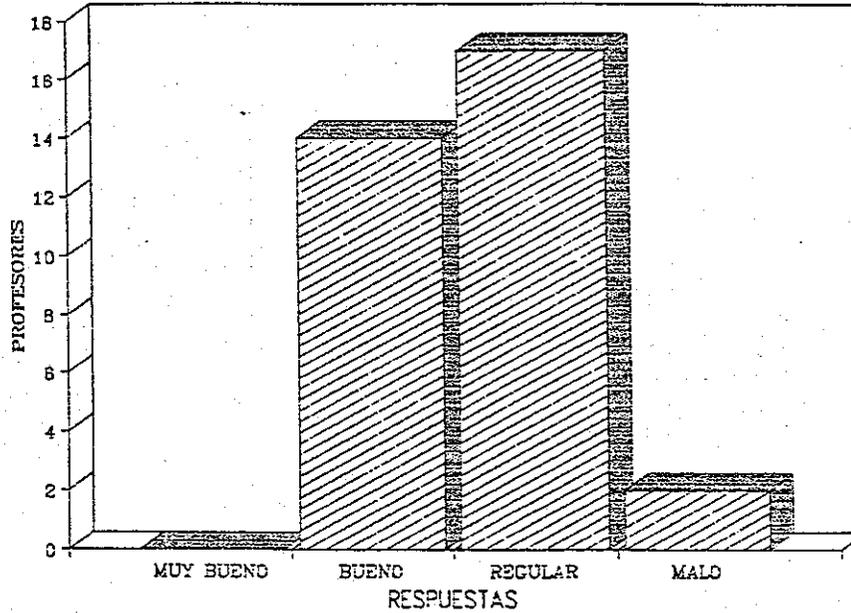
PREGUNTA No. 2



Pregunta no. 2: La biblioteca del establecimiento donde Ud. trabaja, la considera: muy buena 01 = 03, buena 13 = 39, regular 19 = 58 %, mala 00 = 0 %.

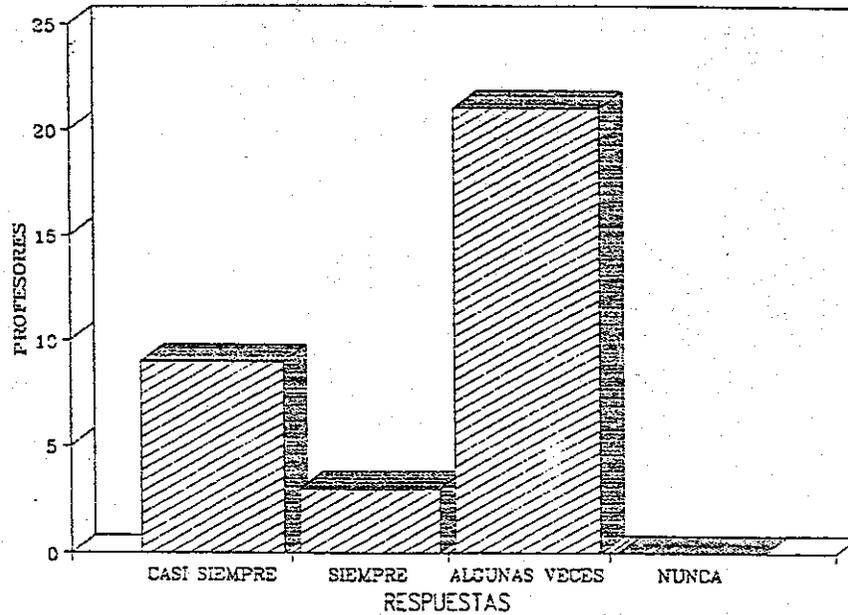
La mayoría de los docentes, 58% consideran la biblioteca del establecimiento como regular, es decir que a juicio de los docentes, la biblioteca necesita ser mejorada para un mejor servicio.

PREGUNTA No. 3



La pregunta no. 3 que dice: El servicio que presta la biblioteca, Ud. lo considera: Muy bueno 00 = 0% , Bueno 14 = 42 % , regular 17 = 58 % , malo, 00 = 0 % . Las respuestas reflejan el sentir de los docentes quienes por ser más críticos que los alumnos, califican el servicio de regular en su mayoría y bueno. Los estudiantes consideran el servicio como bueno.

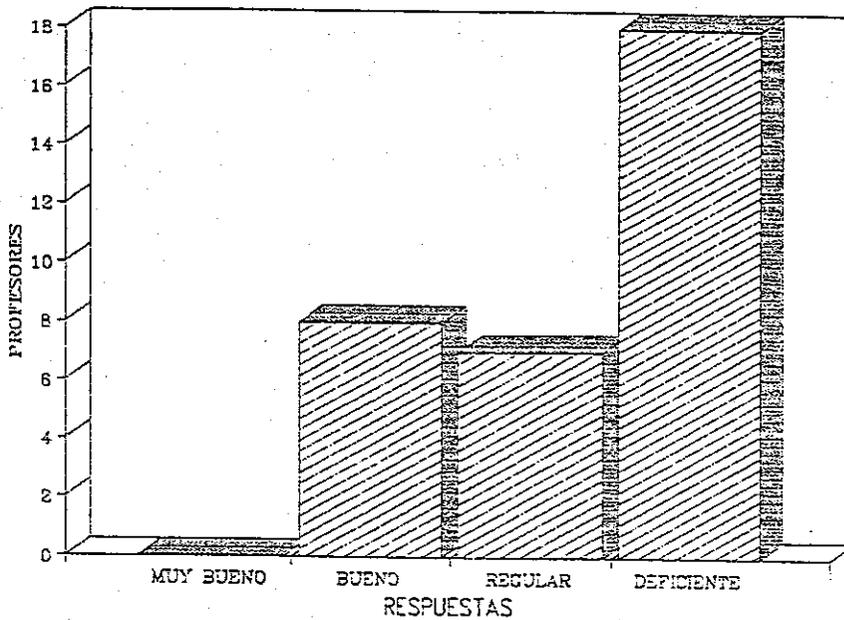
PREGUNTA No. 4



La pregunta no. 4 que dice: Sus alumnos encuentran en la biblioteca lo que buscan. Esta pregunta obtuvo las respuestas siguientes: casi siempre 09 = 27 %, siempre 03 = 09 % , algunas veces, 21 = 64 % , nunca 00 = 0%.

De nuevo la actitud crítica de los docentes se manifiesta cuando el 64% dicen que sólo algunas veces encuentran en la biblioteca lo que buscan. Sin embargo a la misma pregunta, los alumnos dicen que normalmente sí encuentran lo que buscan.

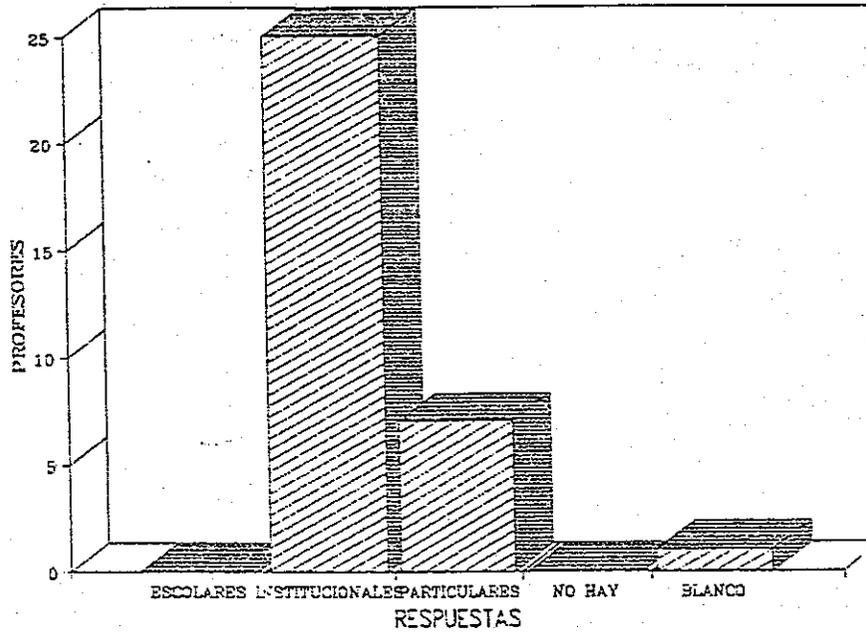
PREGUNTA No. 5



La pregunta no. 5 que dice: Por lo que Ud. conoce en la Ciudad de Mazatenango, el número de bibliotecas es: Muy bueno 00 = 0%, bueno 08 = 24%, regular 07 = 21%, deficiente 18 = 55%.

La opinión de los maestros es bien crítica de nuevo y la mayoría califica de deficiente el número de bibliotecas en la Ciudad de Mazatenango.

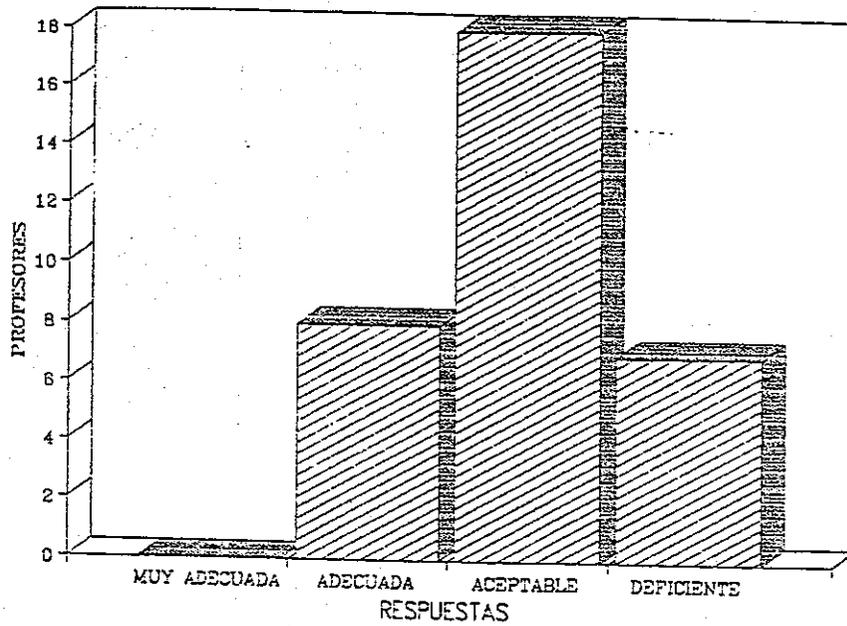
PREGUNTA No. 6



La pregunta no. 6 dice: Además de la biblioteca del establecimiento, Ud. conoce otras bibliotecas? La respuesta a esta pregunta fue de la siguiente manera: Escolares: 0 = 0 %, Institucionales 25 = 76%, particulares 07 = 21 %, no hay 00 = 0 %, en blanco 1 = 3 % .

La respuesta proporcionada por los docentes es bien clara pues todos coinciden en decir que no hay bibliotecas escolares y que si hay bibliotecas institucionales y particulares.

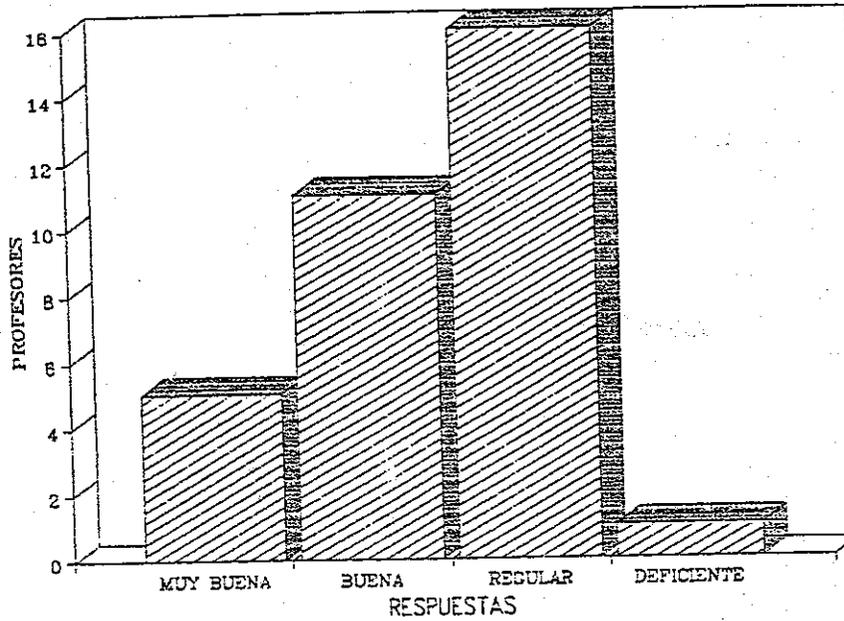
PREGUNTA No. 7



La pregunta no. 7, dice: Las fuentes bibliográficas para los estudiantes, Ud. las considera: muy adecuadas: 00 = 0%, adecuadas 08 = 24, aceptables 18 = 55%, deficientes 07 = 21%.

Estas respuestas de nuevo nos ponen de manifiesto la inconformidad de los docentes con respecto a la calidad de los libros de la biblioteca. Sin embargo 18, un 55% consideran que es aceptable, aunque hay 07 que dicen que es deficiente. Sin embargo para los estudiantes la biblioteca la consideran que sí satisfacen.

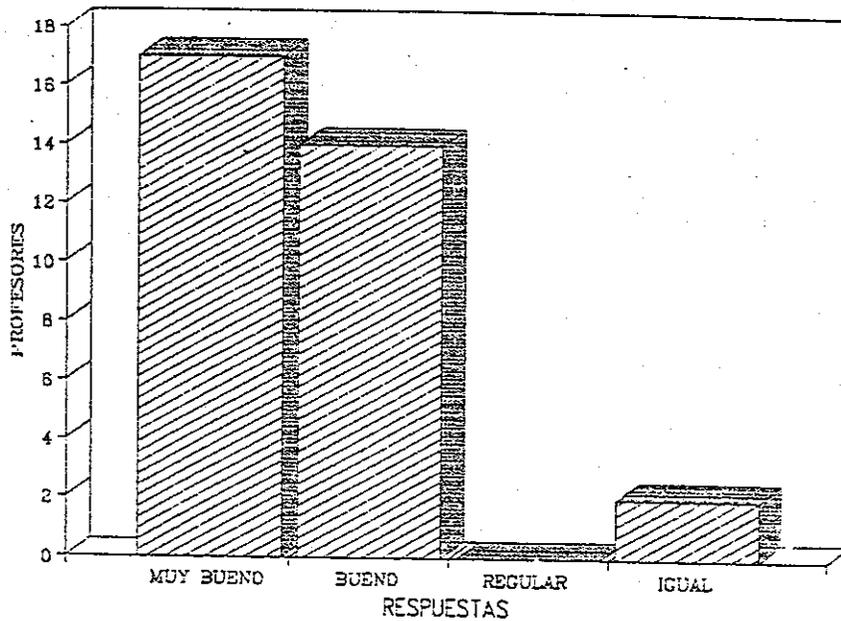
PREGUNTA No. 8



La pregunta no. 8 dice: La función de las bibliotecas en general, Ud. la considera: Muy buena: 05 = 15% , buena 11 = 33 , regular 16 = 49%, de ficiente 01 = 3% .

La opinión de los maestros, es desfavorable con respecto a la función de las bibliotecas, pues en líneas generales le dan una calificación de regular.

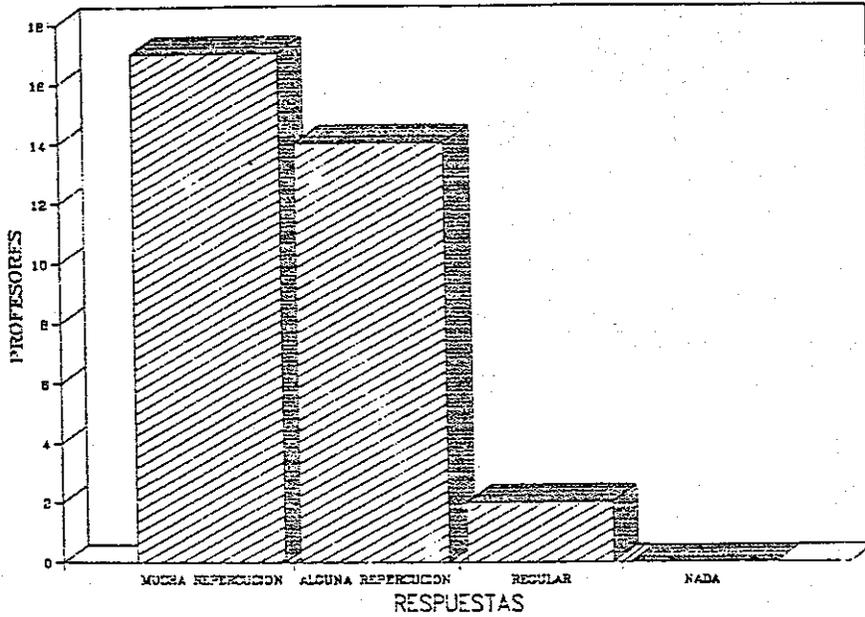
PREGUNTA No. 9



La pregunta no. 9 dice: Si hubiera más bibliotecas en Mazatenango, el proceso educativo sería: muy bueno: 17 = 52% , bueno: 14 = 42%, regular: 00 = 0% , igual 02 = 6%.

Las respuestas a esta pregunta, ponen de manifiesto que los docentes, 31 en total, dicen que el proceso educativo sería o muy bueno o bueno. En esta pregunta hay una coincidencia muy grande con la respuesta de los estudiantes.

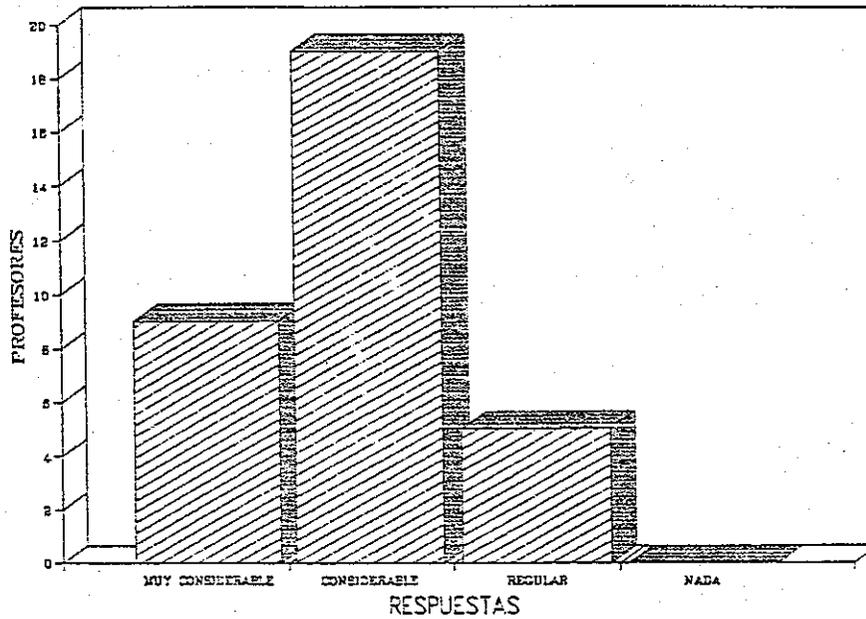
PREGUNTA No. 10



Fregunta no. 10: La escasez de bibliotecas en Mazatenango, tiene en la educación: Mucha repercusión: 17 = 52% , alguna repercusión: 14 = 42% , regular 02 = 6%, nada 00 = 0%.

La respuesta a esta pregunta está acorde con la anterior pues el hecho de que haya escasez de bibliotecas, dicen que tiene repercusión en la educación.

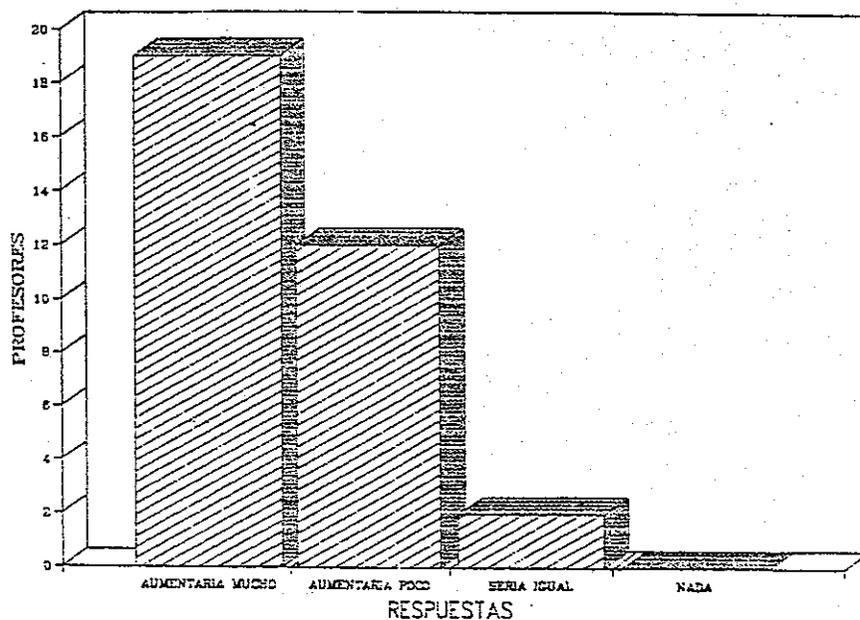
PREGUNTA No. 11



Pregunta no. 11: La escasez de bibliotecas en Mazatenango, tiene repercusión en la lectura: Muy considerable: 09 = 27% , considerable: 19=58%, regular, 05 = 15, nada 00 = 0% .

La opinión de 19 docentes es que las personas no leen precisamente porque no hay bibliotecas. También los estudiantes opinan que si hubiera más bibliotecas aumentaría el amor por la lectura.

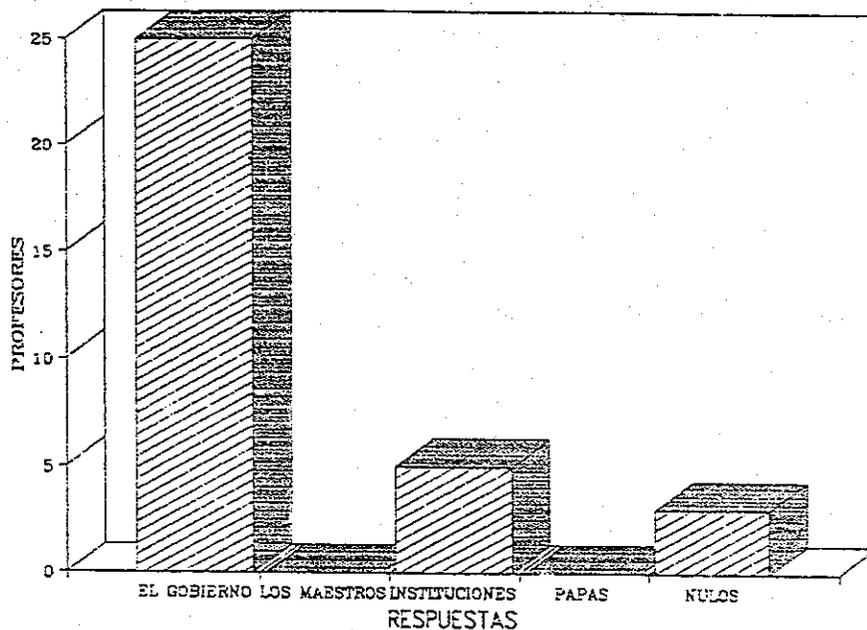
PREGUNTA No. 12



Pregunta no. 12: Si hubiera más bibliotecas en Mazatenango, el número de lectores: aumentaría mucho: 19 = 58%, aumentaría poco: 12 = 36, sería igual: 02 = 6%, nada: 00 = 0%.

De nuevo se da una coincidencia entre esta pregunta y la anterior que están relacionadas con la lectura. Dicen que la gente necesita bibliotecas para leer.

PREGUNTA No. 13

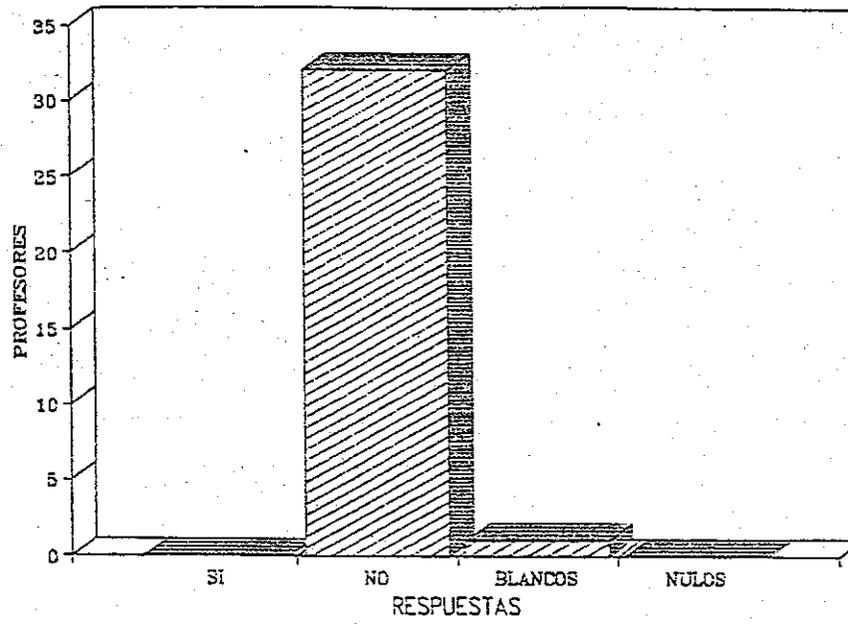


Pregunta no. 13: Las bibliotecas escolares deben ser creadas y mantenidas por:

El gobierno: 25 = 75 %, los maestros: 00 = 0%, las instituciones: 05 = 15%, los papás: 00 = 0%, nulos 03 = 9%.

Está claro el consenso de los docentes con respecto a la obligación del gobierno con respecto a la educación. El consenso de los estudiantes también es claro, en la pregunta no. 11 respectiva, lo manifiestan.

PREGUNTA No. 14



Pregunta no. 14: Si no se les dejara trabajos a los estudiantes, mejoraría la educación? La respuesta es bien clara: Si: 00 = 0%, No: 32 = 97%, en blanco 01 = 3%.

Las respuestas a esta pregunta también están acordes con la pregunta no. 1 y con el resto de preguntas relacionadas con la educación. Es decir, los trabajos de investigación están dentro de la esencia de la didáctica de los docentes.

5. CONCLUSIONES

- 5.1. Algunos estudiantes del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro si están enterados de la proyección de la biblioteca hacia otros grupos, pues alumnos de otros establecimientos llegan a la biblioteca del establecimiento a consultar sus obras.
- 5.2. Los estudiantes del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro visitan la biblioteca por lo menos una vez a la semana, - pues la mayoría de maestros asignan trabajos de investigación.
- 5.3. Los estudiantes del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro opinan que el servicio que presta la biblioteca es bueno, aunque la opinión de los docentes no es la misma.
- 5.4. Los estudiantes del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro consideran que la biblioteca está equipada para prestar - el servicio que ellos necesitan, sin embargo la opinión de - los docentes no coincide con la de los estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1. Se recomienda a las autoridades del establecimiento Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro, establecer hasta donde sea posible horarios adecuados que permitan que la biblioteca del establecimiento pueda proyectarse de una forma mejor al resto de la comunidad educativa.
- 6.2. Se recomienda a las autoridades del Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro, readecuar el horario para que le permita a los estudiantes del establecimiento hacer uso de ella frecuentemente que les permita solventar sus trabajos de investigación.
- 6.3. Se recomienda al encargado de la biblioteca mejorar la atención y servicio hacia el sector estudiantil y docente; aunque los alumnos reconocen que el servicio es bueno, los docentes no.
- 6.4. Se recomienda a las autoridades educativas en general y a las autoridades del establecimiento, enriquecer y actualizar la biblioteca del Instituto para que responda a las necesidades actuales de la educación.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Agramonte, Roberto Sociología, México, Edit. Porrúa, 1982.
2. Arguinzoniz, Ma. de la Luz Guía de la Biblioteca, Editores Mexicanos Unidos, 1980.
3. Brennecke, J.H. Psicología y Experiencia Humana, Edit. Logos, México, 1988.
4. Coocke, A.G. Manual de Bibliotecas Rurales, España, Edit. Mensajero, 1987.
5. González Orellana, Carlos Historia de la Educación en Guatemala, Edit. Pineda Ibarra, Guatemala, 1969.
6. Gutiérrez Saenz, Raúl Metodología del Trabajo Intelectual, Edit. Esfinge, México, 1982.
7. Hernández Sifontes, Julio Cómo Investigar en Guatemala, Edit. Pineda Ibarra, Guatemala, 1979.
8. Littón, Gastón Las Bibliotecas Escolares, Editores Mexicanos Unidos, México, 1985.
9. Littón, Gastón El Arte del Bibliotecario, Editores Mexicanos Unidos, México, 1980.
10. Luzuriaga, Lorenzo Pedagogía, Edit. Losada, Argentina, 1982.
11. Mateos, Agustín Etimologías Griegas, Edit. Esfinge, México, 1976.
12. Mata y Gavidia, José Anotaciones de Historia Patria Centroamericano, Edit. Universitaria, Guatemala, 1977.

8. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Estimado alumno (a): Mucho le agradecería que me haga el favor de contestar la presente boleta marcando una X sobre el sí o el no según sea su opinión. El presente trabajo servirá para una investigación.

Grado que cursa: 1o. 2o. 3o. Edad_____ Sexo		M	F
1.-	¿Le dejan a Ud. trabajos de investigación?	si	no
2.-	¿En su establecimiento existe una biblioteca?	si	no
3.-	¿Considera Ud. que el servicio que le presta- la biblioteca es bueno?	si	no
4.-	¿Normalmente encuentra Ud. en la biblioteca - el libro que necesita?	si	no
5.-	¿Conoce Ud. otras bibliotecas además de la - del establecimiento?	si	no
6.-	¿La biblioteca que Ud. conoce son mejores que la del Instituto?	si	no
7.-	¿Cree Ud. que los libros que hay en la biblio- teca del Instituto son lo que necesita?	si	no
8.-	¿Cree Ud. que las bibliotecas cumplen con su - función?	si	no
9.-	¿Cree Ud. que si hubiera muchas bibliotecas en Mazatenango, mejoraría la educación?	si	no
10.-	¿Cree Ud. que el hecho de que no haya muchas bi- bliotecas en Mazatenango tiene mucha repercusión en la educación?	si	no
11.-	¿Cree Ud. que si hubiera más bibliotecas en Maza- tenango, aumentaría en las personas el amor por la lectura?	si	no
12.-	¿Cree Ud. que la creación de las bibliotecas esco- lares es función y obligación del gobierno?	si	no
13.-	¿Sabe Ud. si en cada escuela existe una bibliote- ca?	si	no

14.- ¿Sabe Ud. si a la biblioteca de su establecimiento llegan personas de otros establecimientos educativos a consultar libros? si no

15.- ¿Qué cree Ud. que debería hacerse para mejorar la biblioteca de su Instituto?

16.- ¿Mejoraría la educación, es decir Ud. aprendería más si no le dejaran trabajos de investigación? si no

Muchas gracias...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Compañero maestro: Mucho le agradecería me hiciera el favor de -
contestar la presente boleta que servirá para
un trabajo de investigación, marcar una de las
alternativas que se le presentan.

- 1.- Acostumbra Ud. a dejar trabajos de investigación a sus alumnos.
Cada mes Cada quince días Cada semana Ninguna
- 2.- La biblioteca del establecimiento donde trabaja, Ud. la considera:
Muy buena Buena Regular Mala
- 3.- El servicio que se presta en la biblioteca, Ud. lo considera:
Muy bueno Bueno Regular Malo
- 4.- Sus alumnos encuentran en la biblioteca del establecimiento lo que
buscan.
Casi siempre Siempre Algunas veces Nunca
- 5.- Por lo que Ud. conoce, en la ciudad de Mazatenango el número de bi-
bliotecas es:
Muy bueno Bueno Regular Deficiente
- 6.- Además de la biblioteca del establecimiento, Ud. conoce otras bibli-
otecas.
Escolares Institucionales Particulares No hay
- 7.- Las fuentes bibliográficas para los estudiantes Ud. las considera:
Muy adecuadas Adecuadas Aceptables Deficientes
- 8.- La función de las bibliotecas en general, Ud. la considera:
Muy buena Buena Regular Deficiente
- 9.- Si hubiera más bibliotecas en Mazatenango, el proceso educativo:
Sería muy bueno Bueno Regular Igual
- 10.- La escasez de bibliotecas en Mazatenango, tiene en la educación:
Mucha repercusión Alguna repercusión Regular Nada

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

- 11.- La escasez de bibliotecas en Mazatenango, tiene repercusión en la lectura:
- | | | | |
|------------------|--------------|---------|------|
| Muy considerable | Considerable | Regular | Nada |
|------------------|--------------|---------|------|
- 12.- Si hubiera más bibliotecas en la ciudad de Mazatenango el número de lectores.
- | | | | |
|------------------|-----------------|-------------|------|
| Aumentaría mucho | Aumentaría poco | Sería igual | Nada |
|------------------|-----------------|-------------|------|
- 13.- Las bibliotecas escolares deben de ser creadas y mantenidas por:
- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-------|
| El gobierno | los maestros | Instituciones | Papás |
|-------------|--------------|---------------|-------|
- 14.- ¿Qué sugiere Ud. para la creación e implementación de las bibliotecas escolares?
-
-
- 15.- ¿Sino se les dejara trabajos a los estudiantes, mejoraría la educación? si no
- ¿Por qué? _____
-