

Lily Consuelo Lazo Auceda de Ortíz

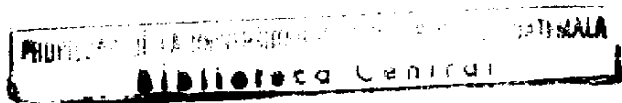
**PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA ESTIMULACION
PARA EL DEPORTE Y LA RECREACION EN LAS ESCUELAS
DE EDUCACION PRIMARIA OFICIALES RURALES MIXTAS DE
CHIQUIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

Asesora: Licda. Marta Judith Palma de Pineda



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, mayo de 1998.



01
T(8-1)
C.B

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, mayo de 1998

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	1
I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
III. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	5
IV. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION	6
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	8
1. DEFINICIONES	8
1.1 Estimulación	8
1.2 Deporte	8
1.3 Recreación	9
2. LA EDUCACION DEPORTIVA	10
2.1 Objetivo e importancia de la Educación Deportiva	10
2.2 Principios Básicos de la Educación Deportiva	10
3. VALORES QUE SE DESARROLLAN A TRAVES DEL JUEGO	11
3.1 La Disciplina	11
3.2 La Socialización	11

4.	ACTIVIDADES RECREATIVAS	12
4.1	Excursiones	12
4.2	Juegos de salón	13
4.3	Festivales	13
4.4	Equipos Deportivos	13
4.5	Feria Escolar	14
4.6	Club Escolar	14
4.7	Viajes con Guía de Turismo	15
5.	CLASES DE DEPORTES EN EL MEDIO	16
5.1	Fútbol o Balompié	16
5.2	Básquetbol o Baloncesto	17
5.3	Natación	17
5.4	Atletismo	19
5.5	Alpinismo	20
5.6	Jaripeo	21
5.7	Boxeo	21
5.8	Vólibol de playa	22
5.9	Quíbbol	23
5.10	Remo en lancha	23
6.	ESTIMULACION PARA EL DEPORTE	24
7.	PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE RECREACION Y DEPORTES	25
8.	LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	27

CAPITULO III		
MARCO METODOLOGICO		28
1.	OBJETIVOS	28
	A. GENERAL	28
	B. ESPECIFICOS	28
2.	VARIABLE	28
	A. Definición Conceptual de la variable	29
	B. Indicadores	29
	C. Subindicadores	29
3.	POBLACION Y MUESTRA	32
4.	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	35
5.	PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACION	35

CAPITULO IV

1.	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	36
2.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION	55
3.	CONCLUSIONES	58
4.	RECOMENDACIONES	60
5.	APORTE PERSONAL	62
6.	BIBLIOGRAFIA	65
7.	APENDICE	69

INTRODUCCION

Con el presente informe se pretende dar a conocer: Cuál es la participación de la Escuela en la Estimulación para el Deporte y la Recreación; dicha participación se refleja en los resultados obtenidos de la encuesta realizada a Maestros, Directores, Supervisor Educativo y Alumnos de las Escuelas Oficiales, Rurales, Mixtas de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Es interesante conocer dicha acción, puesto que la investigadora después de haber observado situaciones desagradables como violencia, ansiedad, desocupación, pobreza, delincuencia, vicios, enfermedades, de las cuales los niños como elementos de la sociedad son objeto de la amenaza con dichas situaciones, debido a que el niño imita después de observar y está inmerso en todos estos problemas, por descuido de los padres, quienes también son elemento fundamental de la educación, atención, guía, orientación que debe darse a los niños, jóvenes y adultos para contrarrestar actividades tan preocupantes y deshonestas para una sociedad que necesita y anhela un presente y un futuro con mejores expectativas.

Esta investigación dio la oportunidad de identificar la participación de la Escuela, que por cierto no es negativa y sabidos de que la ocupación en el Deporte y actividades Recreativas se han propuesto y practicado desde el año 776 cuando se realizaron los

primeros juegos olímpicos; una vez más resalta la importancia de seguir cultivando el espíritu deportivo que contribuirá con la belleza física, desarrollo equilibrado, que redundará en beneficio no sólo del estudiante chiquimulense, sino del mundo entero.

Este trabajo consta de cuatro capítulos desarrollados en el siguiente orden: Capítulo: 1. Incluye Antecedentes, Planteamiento, Importancia o Justificación, Alcances y Límites de la Investigación del problema. Capítulo: 2. Contiene temas y subtemas que le dan sentido teórico a la investigación, éstos enfocados hacia la estimulación para el Deporte y Recreación. Capítulo: 3. Con Objetivos que sirvieron de orientación para el trabajo, la Definición conceptual de la variable planteada, Indicadores y Subindicadores que sirvieron de base para la elaboración de las encuestas; Población y Muestra, Instrumentos utilizados, procedimientos para la investigación. Capítulo: 4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación; Conclusiones, Recomendaciones, Aporte Personal, Bibliografía y Apéndice con las encuestas.

Este trabajo se califica como Descriptivo, debido a que se basa en observaciones de acciones ocurridas.

Los resultados se aprecian a través del análisis, interpretación y conclusiones, todo esto comprueba el logro de los objetivos propuestos.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

"El Deporte y la Recreación no conoció mayor desarrollo en los pueblos Orientales ni en las primeras civilizaciones del Mediterráneo". Pastor (1971:111)

Fueron los griegos cultores de un armónico equilibrio entre la vida del espíritu y la belleza física, quienes le dieron por primera vez una importancia cívica y social. Ligados estrechamente a la vida religiosa y a las actividades deportivas. Sus torneos atléticos dependían de los gimnasios que eran centros deportivos compuestos por edificios y espacios abiertos de proporciones gigantescas. Palestras de ejercicios, salas de hidroterapia, piscinas y paseos constituían los gimnasios que eran presididos por un director de concursos, un gimnasta o profesor y un médico. Los atletas de diversas ciudades se reunían periódicamente en torneos colectivos que recibieron el nombre de juegos. El origen legendario de los juegos Olímpicos se remonta a las épocas primitivas de las civilizaciones helénicas. En el año 776 se realizaron los primeros juegos Olímpicos. El certamen siguió efectuándose cada cuatro años y

en su transcurso cesaban las guerras. El festival se fue convirtiendo, con el transcurso de los siglos en acontecimiento nacional que reunía a todas las ciudades griegas. En un principio los juegos estaban reservados a atletas de sangre griega, pero luego comenzaron también a intervenir los romanos quienes agregaron contiendas de boxeo, lucha, salto y lanzamiento de disco. Los vencedores recibían grandes honores. Los juegos decayeron durante la dominación romana. Prohibidos por el emperador Teodosio a fines del Siglo IV de la Era cristiana permanecieron olvidados por más de mil quinientos años. El cultivo del músculo decayó en la Edad Media, pero el espíritu de competencia resurgió bajo nuevas formas en la celebración de justas y torneos. El Deporte no era practicado por el hombre medieval. Todos sus actos estaban al servicio de la justicia y del derecho. Con el renacimiento apareció el juego de la pelota y con él un deporte llamado soule, en el que han querido ver un antecedente del Fútbol, pero lo cierto es que el Deporte sufrió de general descrédito en toda la Edad Media. Al estallar la Revolución Francesa, Pestalozzi se esforzaba por restaurar la práctica de la gimnasia en los cursos escotares. Los alemanes y los suecos lograron en la primera mitad del siglo XIX, que ciertas pruebas atléticas recuperasen su perdido prestigio. Al mismo tiempo los ingleses adaptaban o creaban gran número de deportes que hoy se practican casi todos en el mundo.

En 1829 adquirieron carta de ciudadanía el Boxeo, el Fútbol y otros juegos, creando así el clima propicio para la resurrección de la idea

helénica del deporte. El francés Pedro de Coubertin efectuó la primera olimpiada de los tiempos modernos. Atletas de nueve naciones se reunieron en Atenas e inició una serie de justas deportivas. Durante el año de 1896 se cumplían quince siglos desde los últimos juegos de la antigüedad, pero la idea originaria permanecía en pie.

Colocar la fuerza y la destreza al servicio del espíritu, educar a la juventud por medio del deporte, unir a los pueblos en competencia noble y elevada, eran los ideales que se conservaban en vigencia y se habían vuelto aún más necesarios.

"En 1893 se integra el primer club de Fútbol de la ciudad de Guatemala, llamado Guatemala F.C. El primer encuentro se realizó en el Hipódromo del Norte, en el se enfrentaron los equipos representantes del club Guatemala F.C. Blanco y Guatemala F.C. Azul. Esto motivó el surgimiento de otros clubes". Editora (1996:10)

Ha de agregarse que: *"El 6 de noviembre del año 1927 en Chiquimulilla fue fundado el equipo de Fútbol Esparta. El Básquetbol vino a formar parte del deporte chiquimulillense en 1959. En el canal de Chiquimulilla en el año 1939 realizaron concursos de natación; juegos de tiro al blanco durante la feria del Primero de Mayo". Pineda (1962:425)*

“En 1944, al asumir la presidencia el Doctor Juan José Arévalo se introdujo a la Educación Nacional, el juego, ejercicios de orden cerrado, tácticas escolares y gimnasia. Esta temática se prolongó hasta 1977.

En el año 1975 se estructuraron programas propios para la Educación Física de Guatemala con modalidades de juego como método de enseñanza de las actividades gimnásticas y deportivas.

De 1977 a 1980 se introduce la psicomotricidad, como avance científico para la educación de la aptitud motriz.

En el sistema Educativo Nacional guatemalteco, la recreación durante el año 1975 se realizó únicamente por diversión, con el único propósito de distraer al educando del esfuerzo mental requerido por los cursos académicos.

Pero en el año 1978 el Deporte y la Recreación fueron incluidos en el desarrollo del programa de Educación Física, lo que permitió que se desarrollaran en las escuelas durante el ciclo escolar”. Editora (1996:75)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo se refiere al tema: La Escuela y la Estimulación para el Deporte y la Recreación, por lo que plantea: ¿CUÁL ES LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA ESTIMULACION PARA EL DEPORTE Y LA RECREACION en las Escuelas Rurales Oficiales Mixtas de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa?

III. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La importancia del presente trabajo de investigación radica en que se identificó que la Escuela a pesar de contar con limitaciones de infraestructura y personal calificado es decir Maestros de Educación Física, si participa en Deporte y Recreación, lográndose exista interrelación social entre las comunidades por medio de competencias sencillas que estimulan la participación de alumnos, maestros y padres de familia, de esa manera se fomenta el Deporte y la Recreación.

IV. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

ALCANCES:

Se encuestó a Directores, Maestros, Alumnos y Supervisor de las 28 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa que atienden cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria. Las escuelas son las siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta "El Bebedero", Escuela Oficial Rural Mixta "El Rosario", Escuela Oficial Rural Mixta "Las Llaves", Escuela Oficial Rural Mixta "Pinzón", Escuela Oficial Rural Mixta "La Rubia", Escuela Oficial Rural Mixta "Roca Linda", Escuela Oficial Rural Mixta "Tierra Blanca", Escuela Oficial Rural Mixta "La Morenita", Escuela Oficial Rural Mixta "El Aguacate", Escuela Oficial Rural Mixta "Los Ujxtales", Escuela Oficial Rural Mixta "El Papaturro", Escuela Oficial Rural Mixta "Piedra Grande", Escuela Oficial Rural Mixta "Las Brisas", Escuela Oficial Rural Mixta "Llano Grande", Escuela Oficial Rural Mixta "El Sanate", Escuela Oficial Rural Mixta "El Socorro", Escuela Oficial Rural Mixta "Los Guayabales", Escuela Oficial Rural Mixta "El Astillero", Escuela Oficial Rural Mixta "El Chapetón", Escuela Oficial Rural Mixta "Las Marías", Escuela Oficial Rural Mixta "Los Limones", Escuela Oficial Rural Mixta "El Hawaii", Escuela Oficial Rural Mixta "San Cristóbal", Escuela Oficial Rural Mixta "San Miguel La Cumbre", Escuela Oficial Rural Mixta "San Martín", Escuela Oficial Rural Mixta "El Injerto", Escuela Oficial Rural Mixta "Las Lisas" y Escuela Oficial Rural Mixta "San Rafael".

LIMITES:

Las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de Chiquimullia, Departamento de Santa Rosa no cuentan con Maestros que califiquen en el área del Deporte y Recreación, es decir especializados en Educación Física.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. DEFINICIONES

1.1 Estimulación

“Desencadenamiento de modos de conducta logrados mediante la participación de elementos necesarios para la misma.

Estímulo: agente o condición externa o interna que a través de receptores (órganos sensoriales) puede influir sobre un organismo. La capacidad de reacción de un organismo se llama excitabilidad (irritabilidad) y es característica general del ser vivo. Todo estímulo requiere una determinada intensidad para ser percibido.

La elaboración del estímulo se denomina proceso global de activación del receptor”. Darch (1985:289)

1.2 Deporte

“El Deporte es una actividad dirigida que desarrolla las aptitudes corporales y el sentido de competencia y de lucha.

Uno de los rasgos más sobresalientes que se advierten, dice Hizinga, es su fuerte tonalidad expresiva, que como toda expresividad, no sólo busca manifestar algo interior del hombre, como necesidad, sino también relacionarse mediante él con sus semejantes.

En la estructura del Deporte están: el juego como recreación, y el carácter competitivo, y estas son las dos notas esenciales que definen su objetivo: vigorizar la salud del hombre y hacerlo participar naturalmente en la comunidad". De Spencer (1968:284)

1.3 Recreación

"La Recreación es definida como la acción y efecto de recrearse; es decir divertirse como alivio del trabajo. La Recreación es aquella diversión o entretenimiento que las personas y grupos buscan para equilibrar salud mental y física. La Recreación es algo necesario al ser humano para su pleno desarrollo espiritual y físico.

La Recreación por su naturaleza es prácticamente infinita en la gama de actividades posibles; existiendo sin embargo clasificaciones de actividades que permiten agruparlas, siendo la más aceptada la que las considera como juegos, actividades al

aire libre, actividades sociales, de tipo deportivo, aficiones, actividades artístico-culturales. Cada uno de es-tos grupos tiene a su vez una extensa gama de actividades que permiten satisfacer los intereses de cualquier persona". Sopena (1994:849)

2. LA EDUCACION DEPORTIVA

En sentido amplio la Educación es una necesidad imprescindible de la vida social. En cuanto a la Educación Deportiva es necesaria porque nos impulsa a participar con unidad, amor, respeto a las reglas, acatar decisiones de Jueces y Arbitros, conservar entera confianza en los propios camaradas y solidarizarse con sus fracasos y errores; controlar los nervios y suprimir todo estallido temperamental, evitar el orgullo desmedido en las victorias y la depresión moral en las derrotas, jugar con ánimo decidido, cuerpo sano e inteligencia despierta.

2.1 Objetivo e importancia de la Educación Deportiva

El objetivo de la Educación Deportiva encierra beneficio, desarrollo, desenvolvimiento, rendimiento, perseverancia del individuo, por todo ello es potencialmente importante dentro de los elementos que identifican las necesidades de cada ser.

2.2 Principios Básicos de la Educación Deportiva

- | | |
|----------------|-------------------|
| - Conocimiento | - Moral |
| - Voluntad | - Responsabilidad |
| - Proyección | - Obediencia |
| - Ética | - Solidaridad |
| - Respeto | - Amor |

3. "VALORES QUE SE DESARROLLAN A TRAVÉS DEL JUEGO"

3.1 La Disciplina

El juego encierra una actitud moral. Lo más importante es obedecer la regla, porque sin regla no hay juego.

Las reglas aparecen, en primer momento, ligadas al objeto. El niño mayor admite un orden subjetivo, un conjunto de reglas que han sido creadas independientemente del objeto, como ocurre en todos los deportes.

Pero en el juego muchas veces es el objeto mismo el que impone la disciplina.

3.2 *La Socialización*

El niño en la edad escolar siente la necesidad de buscar compañeros para sus juegos, entonces forma parte de un grupo, pero no está realmente integrado dentro de él.

Aún cuando el grupo se amplía, sigue siendo una forma segmentada de asociación. Sólo en los adolescentes se puede encontrar un comportamiento cooperativo. Ese grupo de los más grandes tiene características importantes e interesantes y que conviene destacar. No se trata de un grupo homogéneo, porque admite una población infantil que forma el público de admiradores y que algunas veces interviene en los juegos pero en un orden subalterno, además tiene un dirigente que se impone, organiza el grupo y decreta la constitución del juego.

En cada grupo infantil creado por el juego puede encontrarse en esencia, la moral social de los adultos.

Se debe propiciar la aprehensión de estos valores de Disciplina y de Socialización, y con esas miras tienen que organizarse las actividades del juego". De Spencer (1968:287-288)

4. ACTIVIDADES RECREATIVAS

4.1 "Excursiones.

Son los viajes cortos para estudio o recreo que se organizan según los intereses de los alumnos, estos viajes pueden hacerse para visitar lugares turísticos, recreativos, instituciones de la comunidad, centros culturales, museos, parques, iglesias, monumentos, centros vacacionales a manera de conocer instalaciones, recrearse, convivir en un ambiente de paz, respeto y armonía. Al regresar, el maestro y los alumnos en una discusión dirigida evaluarán la excursión o viaje en cuanto a los aspectos positivos y negativos que se presentaron encaminado a la revisión del objetivo propuesto de dicha actividad". Fascículo (1994:25)

4.2 Juegos de salón

Los juegos de salón son actividades creadas por alumnos y maestros para reforzar aspectos de enseñanza en las distintas materias que presenta la escuela. A través de su realización se logra en el alumno: descubrir conocimientos adquiridos en las materias, identificar de forma empírica el cociente intelectual, que practique la descripción, socialización, romper el hielo, dejar la rutina del trabajo, la armonía de los grupos, lograr aumentar la simpatía entre Maestro y alumno.

4.3 Festivales

Son actividades recreativas donde se manifiesta el arte y la cultura con participación de maestros, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. A través de los festivales se descubren valores para la pintura, donde el estudiante expresa la belleza y el sentimiento; así también valores para el canto, donde el estudiante también expresa el sentimiento y cultiva la voz, demuestra su sensibilidad social, motiva y despierta simpatía.

4.4 Equipos Deportivos

Son los grupos de estudiantes organizados para entrenar y realizar un deporte. La cantidad de participantes va de acuerdo al deporte que se pretenda practicar. Los equipos realizan sus actividades deportivas durante el recreo o el tiempo libre logrando recreación, entretenimiento, unidad. Cuando el Maestro no participa, el alumno en su mayoría se organiza por sí solo, es decir, le hace hacerlo, no es motivado en la Escuela, sino lo hace por el propio deseo de socialización, amistad, compartir y en la mayoría de veces desarrolla la habilidad deportiva que se propone.

4.5 Feria Escolar

Actividad escolar en la que se suspenden las clases ordinarias,

realizando ventas, agasajos, muestras, exposiciones, manifestación pública de artículos industriales y artísticos que suele celebrarse anualmente, con participación directa de estudiantes, maestros, padres de familia, la comunidad e invitados especiales, autoridades y visitantes de todo el país, en algunas ocasiones, de otros como turistas extranjeros.

El alumno aprende a comercializar sus propios productos, trabajos realizados en el aula, fondos que van en beneficio de su establecimiento o de una comunidad educativa.

4.6 Club Escolar

Es asociarse según su afición, con la ayuda de maestros, padres de familia, y miembros de la comunidad. Los alumnos integran un club escolar en aquellas áreas de su predilección, es decir grupos artísticos, artesanías, fotografías, cultoras de belleza, corte, confección y decoración, repostería, danza, etcétera y se programan talleres para determinadas fechas y grupos de personas que necesitan de dicha orientación. El alumno logra demostrar sus habilidades y proyección hacia la comunidad.

4.7 Viajes con Guía de Turismo

Consiste en organizar a los estudiantes con la participación de autoridades, maestros, alumnos y especialmente con un Guía de

Turismo, que es la persona especializada en guiar durante el viaje a los estudiantes quienes se sentirán con mucha seguridad, armonía y satisfacción, confiados en que desde el momento que inicia su participación recibe la información, orientación, conducción y recreación con mucha responsabilidad y conocimiento del Guía, mostrándole los lugares turísticos planificados que se visitarán.

5. CLASES DE DEPORTES EN EL MEDIO

5.1 *“Fútbol o Balompié.*

El Fútbol o Balompié, conocido también como el deporte Rey, por la expectación mundial que ha despertado y por el número de practicantes.

La práctica del Fútbol se basa en la participación de dos equipos o escuadras de 11 jugadores, cada uno opera sobre un campo o cancha por la posesión y conducción de un balón hasta colocarlo en un receptáculo contrario o portería de las dos que existen (una por cada equipo).

En el Fútbol el balón se juega con todo el cuerpo, menos con las manos y brazos. Para ello el futbolista debe ejercitar el contacto de la pelota con los pies, los muslos, la cabeza, el pecho, el talón, la rodilla y la cabeza.

La pericia individual mostrada en el campo durante un partido, es producto de la armonía con el conjunto y la dedicación personal. Las fundamentaciones del Fútbol son las mismas que se requieren en el baloncesto, es decir, disposición, condición física, dominio personal y colectivo del balón, ética y moral deportiva, conocimiento de la regla y concentración". Editora (1996:70)

5.2 *"Básquetbol o Baloncesto.*

El nombre original de Baloncesto es Basket-ball. Fue inventado por el Doctor James Naismith, instructor de Educación Física en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Massachusetts, Estados Unidos de Norte América.

El Básquetbol es uno de los deportes más completos, ya que además de exigir la actividad de todos los músculos del cuerpo, requiere una gran rapidez de reflejos y un claro funcionamiento de la mente. Este juego es muy activo y completo, proporciona ejercicio a gran cantidad de partes del cuerpo favoreciendo especialmente al tórax.

La práctica del Básquetbol requiere un campo rectangular y solamente es jugado con las manos; cada equipo

integrado por cinco jugadores, su objetivo es encestar". Editora (1996:75)

5.3 Natación.

"El deporte más completo.

Se ha dicho que el hombre comenzó a nadar por necesidad, ya fuera para solventar situaciones difíciles o bien para buscar alimento en el agua, junto al Atletismo y la Gimnasia, la Natación completa la trilogía de las prácticas físico educativas fundamentales, siendo por otra parte, el deporte más completo que existe. En este sentido, su propia técnica lo evidencia. Se trata de mantener el cuerpo sobre la superficie del agua y desplazarlo dotándole de unos movimientos rítmicos y suaves, imprimiéndole mayor velocidad, combinando la actividad de brazos y piernas, de las manos y los pies, de la inclinación conveniente de la masa corpórea y de la adecuada movilización de la cabeza para permitir una dosificación respiratoria y todo ello con el objetivo de extraer al máximo rendimiento de la acción conjunta de todo el cuerpo". Editora (1996:31)

Especialidades de la Natación según el medio:

Una primera división viene determinada por la cualidad del medio ambiente, el agua del mar y el agua dulce. Las prácticas en el mar abierto han creado dos subespecialidades que aunque no son olímpicas,

constituyen una afición común y generalizada e incluso competitiva; se trata en primer lugar de las pruebas de inmersión, casi siempre vinculadas a la llamada pesca submarina y en segundo lugar, las pruebas de gran resistencia, como travesías de lugares idóneos. Son célebres en este aspecto la del canal de la Mancha.

5.4 Atletismo.

Se da el nombre de atletismo a un conjunto de ejercicios físicos que básicamente son carreras de a pié, saltos y lanzamiento.

Este deporte puede celebrarse en estadios descubiertos, o sea al aire libre, y también en pabellones cubiertos a resguardo del exterior, pero las marcas obtenidas en una u otra condición se valoran de modo distinto.

Las carreras de a pié, saltos y lanzamientos proporcionan beneficios físicos, biológicos, psíquicos y emocionales. Los beneficios del correr se adquieren en los músculos del tórax, piernas, brazos, plexo solar, abdomen y espalda.

Al correr se eliminan excesos de grasa, evita la celulitis, se desarrolla una resistencia general y se vitaliza la circulación. La capacidad pulmonar va aumentando, los músculos van adquiriendo resistencia y elasticidad, los huesos se van compactando, disminuye la

grasa y los poros realizan función transpirativa, fija la concentración y se mejora el carácter. Se observa aumento de volumen del corazón, aumento de los latidos del corazón, desarrollo de iones de bicarbonato en los músculos actuantes y en la circulación, aumento en la capilarización, aumento en la capacidad de oxígeno, aumento en la sensación hormonal de las glándulas suprarrenales, gónada y pituitaria.

5.5 Alpinismo

Este ejercicio físico enfrenta directamente al hombre con la naturaleza, en un reto que aquel debe solventar mediante su capacidad física y la habilidad del empleo de determinadas técnicas.

La escalada y marcha combinadas son dos elementos básicos del Alpinismo. La escalada puede ser libre (si el alpinista se limita a utilizar las posibilidades del terreno, sin más) y artificial en las que emplea diversos utillajes: Clavijas, anillas, cuerdas, etc.) La escalada por equipos se realiza uniéndose los miembros del mismo con una cuerda sujeta al cuerpo.

La práctica del Alpinismo.

El Alpinismo exige los siguientes requisitos: una condición física idónea (respiración, resistencia, agilidad, reflejos y tranquilidad de ánimo). Un conocimiento de la naturaleza (sobre todo sobre la dureza de las rocas y sus distintos tipos: los diversos problemas y accidentes que

puede presentar el terreno, etc.). Un equipo adecuado (botas especiales, anillas, cuerda, vestimenta de abrigo pero que permita agilidad de movimiento, gafas protectoras, etc.).

5.6 Jaripeo

Deporte en el cual participan niños, jóvenes y adultos; para la organización de la actividad participan Maestros, Autoridades, Padres de familia, Alumnos, dueños de ganado: Equino y Bovino, éste debe poseer características de acuerdo a los participantes especialmente cuando se trata de niños, los equipos se organizan inscribiéndose de cinco a diez personas en cada equipo, la competencia puede ser entre tres hasta diez equipos, dependiendo del evento que se celebra o del entusiasmo de los participantes y de los organizadores.

A través de este deporte el participante logra demostrar su energía, su capacidad de concentración y conocimiento de las reglas que rigen el deporte.

5.7 Boxeo

Práctica deportiva entre dos contendientes que deben golpearse hasta vencer siguiendo un reglamento muy preciso para evitar accidentes, que a pesar de todo se producen.

La historia de este deporte menciona a James Figg como primer campeón quien boxeaba con el puño desnudo. El marquez de Queensberry, quien en gran Bretaña, elaboró el primer reglamento de este deporte: Clasificación de pesos, tipo de guantes, condiciones del lugar para boxear, duración para el combate, etc.

Este deporte permite el despliegue de energía, disminuyendo la agresividad en la persona que lo practica, supera actitudes violentas y mejora el desarrollo muscular.

5.8 Volibol de playa

Este deporte se practica en la playa especialmente cuando los bañistas observan que se dificulta el baño, por motivo de que las condiciones de la marea podrían ocasionar peligros, por lo que para distraer o recrearse en la playa de esta otra manera se practica utilizando mismas reglas y utensilios que el volibol común, es decir practicado en otras superficies.

El Volibol tiene características especiales que lo hacen atractivo y distinguido, pues requiere destreza e inteligencia especial fuera de que cuando se realiza a niveles superiores de juego, exige mucha constitución física y concentración mental.

En el Volibol entran en actividad los reflejos, la intuición, el

sexto sentido, la iniciativa personal, el trabajo de equipo.

Este deporte cada vez alcanza mayor equiparidad y en las playas goza de mucha simpatía, especialmente cuando se practica por las tardes.

5.9 Quibbol

“El juego del Quibbol, es un deporte que debería practicarse previo al aprendizaje del Beisbol.

Para su realización se forman dos equipos de nueve jugadores cada uno, los participantes pueden ser hombres o mujeres, en algunos casos por ambos sexos.

Para su práctica se acostumbra jugar con una pelota de fútbol número cuatro, la cual se puede usar tanto con las manos o con los pies.

Otra característica es que no se juega por tiempo, se juega por entradas. Las entradas son siete y el equipo ganador del juego, es el que logra hacer más carreras legales entre las entradas establecidas.

Mientras un equipo patea, el otro va al campo. En la

entrada siguiente el equipo sirve y el otro pateo". Editorial (1996:105)

5.10 Remo en Lancha

Este deporte es practicado en canales, mares, ríos de mucha profundidad, lagunas; se utilizan lanchas de remos; se organizan cuadrangulares y los participantes según su capacidad y constitución física, señalan la distancia en kilómetros de ida y vuelta, habiendo jueces y jurados para calificar: salida, entrada y tiempo que dura en recorrer cada lancha.

6. ESTIMULACION PARA EL DEPORTE

La estimulación para el deporte se logra organizando equipos deportivos, formando selecciones, impartiendo pláticas, utilizando los métodos más adecuados, organizando competencias de Fútbol, Ciclismo, Básquetbol, Vólibol, Natación, Quibbol, Boxeo y otros; enseñar Educación Deportiva, organizando actividades para agenciarse de fondos para comprar materiales que se utilizan para las instalaciones deportivas; evaluando las actividades; orientando sobre temas de deportes; planificar actividades deportivas involucrando a Padres de Familia, alumnos, Directores, Maestros, Supervisor y amigos de la comunidad educativa.

7. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE RECREACION Y DEPORTES

ACTIVIDAD	UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE TRABAJO	UNIDAD DE ENSEÑANZA	GRUPO DE EJERCICIOS	OBJETIVOS OPERATIVOS
Deportes	Fútbol	Fundamentos básicos (aprendizaje)	Preparación	Ejercicios de Calentamiento: Rotación, flexión del tronco, Movimiento Pendular, Movimiento Cruzado Con ambas piernas, Elevación de Piernas, Lanzamiento de Balón.	Rotar los brazos hacia delante y hacia atrás. Lanzar patadas. Correr girando hacia los lados. Lanzar balón, combinando. Tirar hacia la meta.

ACTIVIDAD	UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE TRABAJO	UNIDAD DE ENSEÑANZA	GRUPO DE EJERCICIOS	OBJETIVOS OPERATIVOS
Recreación	<p>Juegos</p> <p>Acondicionamiento Fisiológico.</p> <p>Conocimiento de la naturaleza. Prácticas utilitarias.</p>	<p>Juegos Sensoriales Juegos motores</p> <p>Trabajo en Derobiosis (tolerancia)</p> <p>El entorno Ecológico Orientación.</p>	<p>Sensitivos Percepción Precisión Locomoción</p> <p>Trabajo continuo.</p> <p>Rocas, árboles Insectos, plantas. Los puntos cardinales.</p>	<p>Juegos que implican al Oído, a la vista y al tacto. Juegos que implican el uso de las percepciones.</p> <p>Juegos que implican Lanzamientos y Apreciación de trayectorias.</p> <p>Juegos que implican Velocidad de Desplazamiento y equilibrio. Carrera continua. Prácticas de recolección, formación de colecciones. Juegos de Orientación</p>	<p>Sin relación visual, Dirigirse hacia donde se produzca el sonido.</p> <p>Reconocer tres de Cada una de las Especies Características de la Zona (rocas, árboles, insectos y plantas) Identificar la dirección Norte y Sur.</p>

8. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

"Las actividades deportivas comprenden:

1. La competición deportiva organizada sistemáticamente generalmente por las Federaciones Deportivas. Es la forma más conocida y la más característica del deporte actual. Procede principalmente por eliminación y selección. Está estrictamente codificada en las formas técnicas, el número, la duración, etc.

2. El entrenamiento deportivo que comprende el conjunto de actividades que se llevan a cabo como preparación para la competición deportiva. Su objetivo es la puesta en condiciones generales, después especiales y por último la puesta en forma, es decir mejorar en agilidad, habilidad, fuerza, resistencia, dominio corporal, etc.

3. El Deporte Juego, que es la competición libremente adaptada para satisfacer esencialmente las necesidades recreativas y educativas.

Ejemplo: Jugar al baloncesto entre compañeros en equipos improvisados.

Esta forma de deporte no elimina a los débiles. Puede prescindir de espectadores y de instalaciones costosas". Colegio (1979:17)

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS

A. GENERAL

Conocer cual es la participación de la Escuela en la Estimulación para el Deporte y la Recreación en las Escuelas Oficiales, Rurales, Modas de Chiquimulla, Departamento de Santa Rosa.

B. ESPECIFICOS

1. Identificar la participación del maestro en la estimulación para el Deporte y la Recreación.
2. Descubrir en que actividades deportivas y Recreativas participan los niños actualmente.
3. Investigar la clase de recursos materiales y humanos que utilizan los maestros para lograr más participación de los niños en actividades deportivas y de recreación.
4. Identificar las actividades en las que participan los niños durante periodos de vacaciones.

2. VARIABLE

Participación de la Escuela en la Estimulación para el Deporte y la Recreación.

A. Definición Conceptual de la Variable.

Se entiende por participación de la Escuela en la Estimulación para el Deporte y la Recreación: estar involucrada y facilitar que niños, maestros, Directores y Supervisor Educativo, desarrollen actividades con relación a la pregunta problema investigada en este trabajo.

B. Indicadores:

1. Medios y Recursos que utiliza el Maestro en la enseñanza-aprendizaje para el Deporte y Recreación.
2. Participación del Maestro en la estimulación para el Deporte y Recreación.
3. Maestros que imparten Educación Deportiva en los centros educativos rurales.
4. Elementos que inciden en la estimulación para el Deporte y Recreación.

C. Subindicadores:

1. Medios y recursos que utiliza el Maestro en la enseñanza-aprendizaje para el Deporte y Recreación.
 - a. Métodos
 - b. Actividades
 - c. Canchas deportivas e implementos

- d. Viajes
 - e. Competencias
2. Participación del Maestro en la estimulación para el Deporte y Recreación.
- a. Planificar
 - b. Actualizarse académicamente para impartir Educación Deportiva.
 - c. Orientar.
 - d. Organizar
 - e. Desarrollar actividades
3. Maestros que imparten Educación Deportiva en centros educativos rurales.
- a. Motivación a las comunidades rurales educativas
 - b. Proyección a las comunidades rurales
 - c. Investigan los intereses de las comunidades rurales en el campo de los deportes.
 - d. Reglas disciplinarias de cada deporte.
 - e. Recibe cursos de capacitación para la enseñanza del Deporte y Recreación.
 - f. Poseen bibliografía actualizada.
 - g. Poseen implementos deportivos para usarlos con los alumnos.
 - h. Cuentan con suficientes recursos para enseñar Educación Deportiva.

4. Elementos que inciden en la estimulación para el Deporte y Recreación.
 - a. Padres de familia
 - b. Maestros
 - c. Directores
 - d. Alumnos
 - e. Autoridades

POBLACION Y MUESTRA

La población de la investigación se conformó con alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria de las 28 escuelas Oficiales, Rurales Mixtas y con los 38 docentes, entre Directores con grado, Maestros con grado y Supervisor Educativo de dichos grados de las Escuelas del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

La población está constituida por hombres y mujeres, por razones de estrategia y por ser difícil incluir en la investigación la población total o Universo, SE TOMO EL CRITERIO DE UTILIZAR LA MUESTRA AL AZAR CON UN 33% DEL TOTAL DE ALUMNOS de cuarto, quinto y sexto primaria que suman 600 y con el 100% del total de Maestros, Directores y Supervisor Educativo, suman: 38.

La Muestra al azar está representada por 200 alumnos que se seleccionaron de los grupos de estudiantes de cada escuela de Educación Primaria con cuarto, quinto y sexto grado de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa; las escuelas tomadas en cuenta suman 28, todas oficiales Rurales Mixtas. A continuación aparecen los nombres de las escuelas con el total de alumnos inscritos en los grados tomados en cuenta, la cantidad encuestada de cada escuela es decir la muestra por establecimiento.

CUADRO DE DESCRIPCION MUESTRAL

UNIVERSO: 600

MUESTRA: 200

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	No. de Maestros	No. de Estudiantes	Muestra por establecimiento
01. Las Lisas	3	69	16
02. El Chapetón	1	31	10
03. San Martín	2	32	10
04. San Miguel La Cumbre	1	12	05
05. San Cristóbal	2	39	11
06. San Luis Gibraltar	1	09	02
07. San Rafaél	3	69	16
08. El Bebedero	1	11	03
09. El Rosario	1	16	05
10. Las Llaves	1	12	05
11. Pinsón	1	09	02
12. La Rubia	1	11	03
13. Roca Linda	1	04	02
14. Tierra Blanca	2	38	10
15. La Morenita	2	34	10
16. El Aguacate	1	29	09
17. Los Ujuxtales	2	45	11
18. Piedra Grande	1	13	04
19. Papaturro	1	15	05

20. Las Brisas	1	09	02
21. Llano Grande	1	12	05
22. El Sanate	1	15	05
23. El Socorro	1	04	02
24. Los Guayabales	1	09	04
25. El Astillero	2	58	16
26. Las Marias	1	22	10
27. Los Limones	1	25	13
28. El Hawai	1	27	14
TOTAL	38	600	200

PROCEDIMIENTO

100 — 600

x — 200 = 33% Porcentaje ideal representativo

600 Universo

200 Muestra

10% Porcentaje mínimo de representación

4. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para la recabación de la información considerada necesaria se aplicaron encuestas a: 200 alumnos conteniendo éstas 17 reactivos de selección múltiple que pretenden identificar actividades deportivas y recreativas, recursos materiales y humanos con los cuales participan los niños en deportes y recreación.

Además se encuestaron a 38 Maestros con grados, Directores con grados y Supervisor Educativo, estructurada por 16 preguntas también de selección múltiple que pretende identificar la participación del Maestro y Autoridades en la Estimulación para el Deporte y la Recreación.

5. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACION

Fue utilizado el método Tradicional Estadístico Descriptivo, con un análisis por medio de frecuencias absolutas y relativas, presentadas en 16 cuadros que contienen además las opciones que fueron seleccionadas por Maestros, Directores y Supervisor Educativo.

Luego se ofrecen 17 cuadros con opciones, frecuencias absolutas y relativas que contienen datos de la encuesta dirigida a estudiantes.

CAPITULO IV

**1. ESTADISTICA DESCRIPTIVA E
INTERPRETACION DE RESULTADOS**

**ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTERPRETACION DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA PARA MAESTROS,
DIRECTORES Y SUPERVISOR EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS, OFICIALES, RURALES, MIXTAS DEL MUNICIPIO DE
CHIQUIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

1. ¿Cómo motiva a las comunidades educativas rurales para lograr la estimulación en el Deporte?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Organizando equipos deportivos	18	47.36
Formando selecciones deportivas	10	26.31
Presentando dinámicas	02	05.26
Impartiendo pláticas	06	15.78
Ninguna actividad	02	05.26
	N = 38	100.00%

De los encuestados el 47.36% dijeron motivar a las comunidades educativas rurales para lograr la estimulación en el deporte: organizando equipos deportivos. El 26.31% formando selecciones deportivas, el 05.26% presentando dinámicas, el 15.78% Impartiendo pláticas y el 05.26% ninguna actividad realizó para motivar.

2. ¿Qué método utiliza para enseñar temas de deporte en la escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Científico	02	05.26
Inductivo	14	36.84
Deductivo	16	42.10
Ninguno	06	15.78
	N = 38	100.00%

42.10% de los encuestados utiliza para enseñar temas de Deporte en la Escuela el método Deductivo, 36.84% utilizan el Inductivo, 15.78% ningún método utiliza para enseñar temas de deporte y el 05.26% el Científico.

3. ¿Qué clase de actividades organiza para facilitar la Recreación y el Deporte en la Escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Juegos de salón	22	57.89
Ferias de útiles escolares	04	10.52
Excursiones	06	15.78
Viajes de estudio	02	05.26
Otras	02	05.26
Ninguna	02	05.26
	N = 38	100.00%

57.89% de los participantes en la encuesta respondió que organizan actividades para facilitar la Recreación y el Deporte en la Escuela, como juegos de salón. 15.78% Excursiones, 10.52% Ferias de útiles escolares, 05.26% viajes de estudio, 05.26% realizan otras y 05.26% opinaron que ninguna actividad organizan.

4. ¿Organiza competencias de deportes como los siguientes en la escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Fútbol	24	63.15
Básquetbol	06	15.78
Natación	00	00.00
Kicball	02	05.26
Otros	06	15.76
	N = 38	100.00%

De los encuestados 63.15% organizan competencias de deportes en la Escuela, como de Fútbol; 15.78% Básquetbol, 05.26% Quibbol; mientras que 15.76% organiza otras competencias; de la Natación ninguno opinó organizar competencias.

5. ¿Con qué recursos cuenta para enseñar Educación Deportiva?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Bibliografía actualizada	02	05.26
Videos	02	05.26
Grabadoras	06	15.78
Instalaciones deportivas	16	42.10
Ninguno	12	31.57
	N = 38	100.00%

42.10% de los encuestados informan de que para enseñar Educación Deportiva cuentan con instalaciones deportivas, 15.78% con grabadoras 05.26% con videos, 05.26% con bibliografía actualizada y 31.57% opina que no poseen ningún recurso para dicha enseñanza.

6. ¿Con qué medios y recursos cuentan los niños en la escuela para aprender Deportes y Recreación?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Canchas de Fútbol	20	53.63
Canchas de Básquetbol	04	10.52
Piscinas	00	00.00
Libros	06	15.78
Playas	00	00.00
Radio	02	05.26
Televisión	00	00.00
Guías de Turismo	00	00.00
Ninguno	06	15.78
	N = 38	100.00%

53.63% de los encuestados informa que los niños en la escuela cuentan con canchas de Fútbol para aprender Deportes y Recreación, 15.78% cuentan con libros, 10.52% con canchas de Básquetbol, 05.26% con radio, no así con piscinas, playas, televisión, Guías de Turismo (opciones propuestas) 15.78% con ninguno.

7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes para conocer el rendimiento en Deportes?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
A través de observación	30	78.94
Con cuestionarios	04	10.52
Entrevistas	04	10.52
	N = 38	100.00%

De los encuestados 78.94% evalúa rendimiento en Deportes a través de observación, 10.52% con cuestionarios y 10.52% con entrevista.

8. ¿Brinda orientación a los estudiantes sobre los siguientes temas?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Relaciones humanas	14	36.84
El hogar	04	10.52
El deporte	10	26.31
La recreación	08	21.05
Ninguno de los anteriores	02	05.26
	N = 38	100.00%

36.84% de los participantes de la encuesta brinda orientación a los estudiantes, sobre: Relaciones humanas, 26.31% sobre el Deporte, 21.05% sobre la Recreación, 10.52% sobre el Hogar y 05.26% sobre ninguno de los anteriores.

9. ¿Con qué frecuencia organiza juegos recreativos?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Cada año	08	21.05
Cada mes	18	47.36
Cada semana	10	26.31
Cada día	02	05.26
	N = 38	100.00%

47.36% de los encuestados organizan juegos recreativos cada mes; 26.31% los organizan cada semana; 21.05% cada año; 05.26% cada día.

10. ¿Qué actividades realiza para recrear a los niños de la escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Excursiones	10	26.31
Alpinismo	04	10.52
Proyecciones educativas	00	00.00
Presentación de concursos de baile	18	47.36
Juegos de salón	06	15.78
	N = 38	100.00%

El 47.36% de los participantes en la encuesta realiza actividades para recrear a los niños de la Escuela como Presentación de concursos de baile; 26.31% realiza excursiones; el 15.78% Juegos de salón; 10.52% Alpinismo; los encuestados no recrean con Proyecciones educativas.

11. ¿Cómo se proyecta a las comunidades educativas rurales?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Realizando eventos deportivos	16	42.10
Seleccionando alumnos para formar equipos	04	10.52
Impartiendo Educación Deportiva	02	05.26
Involucrando a las comunidades para que participen en actividades deportivas.	16	42.10
	N = 38	100.00%

42.10% de los encuestados se proyecta a las comunidades educativas rurales realizando eventos deportivos; 42.10% involucrando a las comunidades para que participen en actividades deportivas; 10.52% seleccionando alumnos para formar equipos y 05.26% impartiendo Educación Deportiva.

12. ¿Qué intereses ha detectado en las comunidades rurales en cuanto a Deportes y Recreación?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
De interrelación social	26	68.42
De mantener salud física	08	21.05
De superación personal	04	10.52
	N = 38	100.00%

68.42% de los encuestados ha detectado intereses en las comunidades rurales en cuanto a Deportes y Recreación de: Interrelación social; 21.05% de mantener salud física y 10.52% de superación personal.

13. ¿Ha dado a conocer reglas deportivas a los alumnos este año?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Si	24	63.15
No	14	36.83
	N = 38	100.00%

63.15% de los encuestados han dado a conocer reglas deportivas a los alumnos este año; 36.83% indicó que no las ha dado a conocer.

14. Si su respuesta de la pregunta número trece es positiva, indique en qué deporte las ha dado a conocer:

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Fútbol	18	47.36
Vólibol	00	00.00
Básquetbol	08	21.05
Natación	00	00.00
Críquet	00	00.00
Otros	12	31.57
	N = 38	100.00%

De los participantes en la encuesta 47.36% ha dado a conocer reglas deportivas en Fútbol, 21.05% en Básquetbol y 31.57% en otros deportes las han dado a conocer a los alumnos.

15. ¿Con qué frecuencia tiene oportunidad de recibir cursos de capacitación para la enseñanza del deporte y recreación?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Cada año	18	47.36
Cada semana	04	10.52
Cada mes	10	26.31
Nunca	06	15.78
	N = 38	100.00%

47.36% de los encuestados tiene oportunidad de recibir cursos de capacitación para la enseñanza del Deporte y Recreación cada año; 26.31% recibe cada mes; 10.52% cada semana; 15.78% nunca tiene oportunidad.

16. ¿A quiénes involucra cuando planifica actividades deportivas y recreativas?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
Padres de familia	08	21.05
Alumnos	18	47.36
Maestros	06	15.78
Directores	02	05.26
Supervisores	02	05.26
Todos los anteriores	02	05.26
	N = 38	100.00%

De los 38 encuestados 47.36% involucran cuando planifican actividades deportivas a alumnos; 21.05% a padres de familia; 15.78% a maestros; 05.26% a Directores; 05.26% a Supervisor Educativo y 05.26% todos los anteriores.

ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTERPRETACION DE LOS
 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES
 DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES RURALES MIXTAS DEL
 MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

1. ¿Qué entiende por deporte y recreación?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Diversión o actividad realizada al aire libre o lugar cerrado.	52	26
b. Ejercicios sanos	80	40
c. Actividades planificadas	08	04
d. Forma de divertirse sanamente	24	12
e. Disciplina y diversión	36	18
	N = 200	100.00%

40% de los estudiantes encuestados optó por responder que entiende por deporte y recreación: Ejercicios sanos; 26% respondió que es diversión o actividad realizada al aire libre o lugar cerrado; 18% disciplina y diversión; 12% forma de divertirse sanamente; 04% actividades planificadas.

2. ¿Ha recibido este año en la escuela pláticas sobre el Deporte y Recreación?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	156	78
b. No	044	22
	N = 200	100.00%

El 78% de estudiantes encuestados afirman que han recibido pláticas sobre el Deporte y Recreación; el 22% niega que ha recibido.

3. ¿Cuál de los siguientes medios cree le ha ayudado más para aprender sobre Deporte y Recreación?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. El lenguaje hablado y escrito	56	28
b. La radio	04	22
c. La televisión	52	26
d. El maestro	80	40
e. Instalaciones deportivas	08	04
	N = 200	100.00%

Para el 40% de encuestados, es el Maestro quien les ha ayudado más para aprender sobre Deportes y Recreación, al 28% El Lenguaje hablado y escrito; al 26% La televisión; al 04% las instalaciones deportivas y al 02% ha sido la radio.

4. ¿Cuenta su escuela con los siguientes recursos materiales?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Pelotas	124	62
b. Canchas de Básquetbol	32	16
c. Canchas de Fútbol	32	16
d. Enciclopedias ilustradas	08	04
e. Salones para juego	04	02
	N = 200	100.00%

El 62% de los estudiantes encuestados informa que la escuela cuenta con pelotas; el 16% con canchas de Básquetbol; 16% con canchas de Fútbol; el 04% con enciclopedias ilustradas y el 02% con salones para juego.

5. ¿Le permiten los Maestros el uso de recursos deportivos?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	144	72
b. No	000	00
c. A veces	056	28
	N = 200	100.00%

Se observa que al 72% le permiten los maestros el uso de recursos deportivos y al 28% a veces.

6. ¿De los siguientes deportes, cuál es el que más se practica en la Escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Fútbol	144	72
b. Básquetbol	048	24
c. Marathón	008	04
d. Natación	000	00
e. Subir al volcán	000	00
f. Vólibol	000	00
g. Otros	000	00
	N = 200	100.00%

De los 200 alumnos encuestados, el 72% participa practicando Fútbol; Basquetbol el 24% y el 04% Maratón.

7. ¿Ha participado con su escuela en alguna olimpiada deportiva?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	168	84
b. No	032	16
	N = 200	100.00%

El 84% de los estudiantes ha participado en olimpiadas deportivas y el 16% no.

8. ¿Le agrada escuchar lecturas recreativas en la Escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	196	98
b. No	004	02
	N = 200	100.00%

Al 98% de los estudiantes que participaron en la encuesta le agrada escuchar lecturas recreativas y al 02% no le agrada.

9. ¿Han tenido visitas de grupos deportivos para realizar alguna competencia en la Escuela?

OPCIONES		FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a.	Si	168	84
b.	No	032	16
		N = 200	100.00%

De los 200 estudiantes encuestados el 84% afirma que han tenido visitas de grupos deportivos para realizar alguna competencia, el 16% dio respuesta negativa.

10. ¿Asiste a excursiones organizadas por Maestros de la Escuela?

OPCIONES		FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a.	Si	112	56
b.	No	032	16
c.	A veces	056	28
		N = 200	100.00%

El 56% de encuestados dice que asiste a excursiones organizadas por Maestros; el 28% que a veces asiste y el 16% que no lo hace.

11. ¿De las siguientes autoridades, quién cree que ha apoyado más a su Escuela para la construcción de instalaciones deportivas?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. El Alcalde	56	28
b. El Supervisor	52	26
c. Maestros	72	36
d. Vecinos	20	10
	N = 200	100.00%

36% de los estudiantes opinan que han recibido más apoyo de parte del maestro en la construcción de instalaciones deportivas; el 28% del Alcalde; el 26% del Supervisor Educativo y el 10% de los Vecinos.

12. ¿Cómo aprende más los deportes?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Escuchándolos	008	04
b. Practicándolos	172	86
c. Viéndolos	020	10
	N = 200	100.00%

86% de los Estudiantes encuestados responde que aprende más los deportes, practicándolos; 10% viéndolos y 04% escuchándolos.

13. ¿Su Maestro ha realizado este año actividades de recaudación para poder comprar materiales para el juego?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	112	56
b. No	088	44
	N = 200	100.00%

El 56% de encuestados afirma que su Maestro ha realizado actividades de recaudación para poder comprar materiales para el juego; 44% informa que no.

14. ¿Practica algún Deporte cuando no asiste a la Escuela?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	96	48
b. No	32	16
c. A veces	72	36
	N = 200	100.00%

48% de los estudiantes encuestados practica deportes cuando no asiste a la Escuela, mientras que el 36% a veces lo practica y el 16% no practica deportes.

15. ¿Le acompañan sus padres cuando participa en actividades recreativas?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	136	68
b. A veces	064	32
	N = 200	100.00%

68% de los encuestados son acompañados por sus padres cuando participan en actividades recreativas; al 32% a veces los acompañan.

16. ¿De los siguientes materiales, cuál ha utilizado más en la Escuela para recrearse?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Pelota	144	72
b. Libro de cuentos	048	24
c. Columpios	000	00
d. Otros	008	04
	N = 200	100.00%

De 200 Estudiantes que participaron en la encuesta el 72% responde que ha utilizado más la pelota para recrearse en la Escuela; el 24% el libro de cuentos; 00% no ha utilizado columpios y el 04% otros.

17. ¿Su Maestro le ha enseñado en este año reglas deportivas?

OPCIONES	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	RELATIVAS
a. Si	120	60
b. No	080	40
	N = 200	100.00%

Afirman 60% de los encuestados que su Maestro les ha enseñado en este año reglas deportivas; el 40% indica que no se les ha enseñado dichas reglas.

2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION REALIZADA A MAESTROS, DIRECTORES Y SUPERVISOR DE LAS ESCUELAS DE CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA.

El Maestro evidencia el uso de Métodos como medio para enseñar Deporte, se vale de actividades organizadas para recrear a los niños como son los juegos de salón; enseña deportes como el Fútbol, Básquetbol y Atletismo indudablemente por falta de instalaciones y materiales adecuados, pues en realidad son pocos los recursos con que cuenta para compenetrarse a enseñar deportes, sin embargo es evidente su participación con actividades de acuerdo a los recursos que tiene a su alcance en las comunidades rurales. Es oportuno dar a conocer que el juego contribuye a la formación del carácter, a la adquisición de cualidades morales, al dominio de sí mismo, a alcanzar la propia confianza, el valor, el espíritu de disciplina, etcétera, para superar el interés de enseñar jugando y por consiguiente que la estimulación se logre superar para desarrollar habilidades y destrezas en el niño; el éxito de la realización de las actividades estaría en la repetición frecuente especialmente los concursos deportivos y los juegos de salón.

El Maestro demuestra que se proyecta, motivadora respuesta que da oportunidad para pensar que está contribuyendo con la estimulación con entusiasmo y perseverancia para la superación de la vida de las comunidades.

Las comunidades claman amor, cariño, dedicación, entusiasmo, entrega al trabajo; la Escuela es el elemento fundamental y responsable de hacer realidad esos anhelos.

Es fundamental conocer las reglas del juego para ponerlas en práctica, por lo que es necesario que el Maestro se interese por dar a conocer a todos los alumnos dichas reglas.

Los resultados obtenidos en la encuesta nos indican que el Fútbol y el Básquetbol son los deportes que imperan en divulgación y sus reglas son enseñadas por Maestros que las conocen o tienen la oportunidad de darlas a conocer.

Las respuestas evidencian que hay oportunidades de aprendizaje por lo que se espera dicha proyección para beneficio de la niñez.

Todos los elementos que integran la comunidad educativa es decir Maestros, Padres de familia y Alumnos participan en la estimulación para el Deporte de acuerdo a las oportunidades que se les presenten, es decir, que sólo hace falta aceptar y poner en práctica las recomendaciones propuestas en este trabajo de investigación.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION REALIZADA A ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que el alumno está en capacidad de interpretar, por lo tanto es confiable la idea de seleccionarlos para la muestra de la investigación presentada.

En cuanto a los porcentajes de capacitación del Maestro es interesante señalar de que todos los niños tienen los mismos derechos de oportunidades de aprendizaje, por lo que necesita de orientación para mejorar su actividad deportiva. Se observa apoyo por todos los medios que se proporcionan para el aprendizaje del Deporte y Recreación; en cuanto a materiales de juego, la pelota es el material de fácil adquisición para recrear al niño, proporcionándosele el Maestro cuando el niño la necesita para practicar su deporte favorito como es el Fútbol y por consiguiente el Básquetbol y actividades atléticas. El porcentaje de 84% corresponde a la participación del Maestro en las distintas actividades de Recreación reflejando el niño su predilección por las lecturas logrando la convivencia, socialización y participación activa también a través de encuentros deportivos, puesto que el factor económico no le permite activar en viajes a conocer los lugares de la patria, especialmente aquellos que por su belleza son muy visitados por turistas de otros países.

3. CONCLUSIONES

1. La Escuela que es la institución educativa integrada por Maestros, Alumnos y Padres de familia de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, refleja su participación en la estimulación para el Deporte y Recreación a pesar de sus limitaciones de recursos materiales y humanos como: falta de personal especializado e instalaciones apropiadas y completas.
2. La participación del Maestro se observa a través de su capacitación y motivación; utilización de métodos como el Inductivo, Deductivo y Científico, lo que le permite orientar, organizar, realizar actividades, competencias deportivas evaluando a través de observación, cuestionarios y entrevistas a sus alumnos.
3. Se evidenció que los niños actualmente participan en los deportes de la Escuela con Fútbol, Básquetbol y Maratón y siempre que los Maestros o Autoridades educativas organizan olimpiadas, competencias y excursiones a nivel municipal o Departamental. En cuanto a las actividades recreativas participan escuchando lecturas, pláticas, practicando y viendo deportes para aprender más.

4. Durante periodo de vacaciones los niños y niñas participan en deportes, ocupaciones del hogar, la calle, con o sin supervisión de parte de los padres de familia.
5. Las escuelas rurales carecen de instalaciones deportivas y Maestros especializados para el área del Deporte.
6. Los maestros no cuentan con una partida presupuestaria para comprar materiales para el juego.

4. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los Maestros, como parte integrante de la Escuela, dar a conocer deportes como la Natación, Vólibol, Jaripeo, Boxeo además del Fútbol, Básquetbol y Atletismo, solicitar a donde corresponde los materiales especiales para Deportes y Recreación.
2. Se recomienda a Maestros y Autoridades educativas involucrar más a los Padres de Familia para que participen con sus hijos en Deportes y Recreación, además que haya más interés y dedicación para atender y supervisar a sus hijos para que practiquen toda clase de deportes y recreación.
3. Que Maestros y Padres de Familia soliciten la ampliación de los servicios educativos que permitan crear plazas especialmente de Educación Deportiva, pues en toda la comunidad rural no existen y el niño desde temprana edad necesita ser estimulado en el área deportiva.
4. Que el Maestro planifique los contenidos de materias básicas en combinación con recreación y deportes.

5. Conviene que la Escuela planifique actividades deportivas donde comprometa a los padres de familia y colaboradores a realizarlos con sus hijos durante periodos de vacaciones y que de esa manera se disminuyan acciones negativas como la drogadicción, vagancia, delincuencia observadas en el medio.

5. APORTE PERSONAL

APORTE PERSONAL: Plan Operativo Anual.

IDENTIFICACION:

Región IV. Departamento: Santa Rosa, Municipio: Chiquimulilla. Area: Rural. Sector: Oficial, Nivel: Primario.

Duración: de enero a octubre. Responsables: Autoridades Educativas, Maestros, Padres de Familia y alumnos.

INTRODUCCION:

El presente plan pretende dar a conocer cada una de las actividades a realizar, esperando contar con el apoyo de instituciones oficiales y privadas, así como del aporte de diferentes personas que se involucran dentro del proceso educativo. Para el éxito del plan se requiere de la participación activa del Maestro como agente de cambio en la comunidad donde se desenvuelve.

8

OBJETIVOS:

1. Organizar a la comunidad Educativa para crear instalaciones deportivas.
2. Propiciar el desarrollo de Seminarios-Talleres sobre Deporte y Recreación para Maestros en servicio pertenecientes a las Escuelas Rurales Oficiales Mixtas del Municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa.
3. Desarrollar Olimpiadas Deportivas en las Escuelas Primarias Oficiales Rurales Mixtas para fomentar el Deporte y la Recreación.

DESARROLLO		
ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS
1. Organización de la comunidad Educativa para crear canchas o instalaciones deportivas.	Hacer convocatoria.	Maestro
1.1 Formar Directiva.	Por votación	Pizarrón.
1.2 Programar actividades de: Recaudación de fondos.	Seleccionando días festivos.	Las comunidades.
1.3 Hacer planos.	Midiendo y diseñando.	Maestros de obra.
2. Desarrollo de Seminarios- Talleres sobre Deporte y Recreación	Organización de grupos de maestros de acuerdo al grado que imparte.	Maestros especializados. Instalaciones deportivas.

BIBLIOGRAFIA

GENERALES

1. ASTI VERA, Armando METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1968.
2. DORRA, Raúl y Carlos SEBILLA. GUIA DE PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PARA TECNICAS DE INVESTIGACION. Editorial Trillas, México 1982.
3. PORTUS GOVINDEN, Lincoyan. CURSO PRACTICO DE ESTADISTICA. Editorial M^cGRAW-HILL. México. 1993.

ESPECIFICOS

4. ALFARO GANDARILLAS, Eilda. EXPRESION DINAMICA. Imprime: Gráficas Lara. 1980.
5. ASOCIACION DE AUTORES ESPAÑOLES ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO.
6. COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACION FISICA. MANIFIESTO DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES POR ORGANISMOS INTERNACIONALES. Editorial Profesores de Educación Física. 1979.

- | | |
|--|---|
| 7. CONFEDERACION
DEPORTIVA AUTONOMA
DE GUATEMALA. | TEMAS BASE. XII CONGRESO
PANAMERICANO DE
EDUCACION FISICA. 1989 |
| 8. CONGRESO DE LA
REPUBLICA | LA CONSTITUCION POLITICA
DE LA REPUBLICA DE
GUATEMALA. Talleres de la
Tipografia Nacional de
Guatemala. 1995. |
| 9. CHAPARRO, Ana L. Y
Luz HERNANDEZ | EXPRESION CORPORAL.
Bogotá, 1986. |
| 10. DE SPENCER Rosa y
Maria Celina de GUIDICE | NUEVA DIDACTICA ESPECIAL.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
1968. |
| 11. DIRECCION DE
EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTE
ESCOLAR | PROGRAMAS Y ACTIVIDADES.
Guatemala. 1993.g |
| 12. EDITORIAL EDUCATIVA | UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA. 1996. |
| 13. ESCARTIN, Pedro | COMO JUGAR EL FUTBOL
MODERNO. Editorial Mexicana.
1977. |

- | | |
|----------------------------------|---|
| 14. FASCICULO, DERECHOS HUMANOS | PROYECTO DE DIFUSION DE DERECHOS HUMANOS. Guatemala. 1994. |
| 15. GARCIA FOGEDA, Miguel Angel. | EL JUEGO PREDEPORTIVO Y EL DEPORTE. Editorial Augusto Pila. Madrid. 1982. |
| 16. JIMENEZ, Laureno. | PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Gemandez Editores México, 1966. |
| 17. MEUSEL, Heinrich. | JUEGOS DE CARRERA CON LA PELOTA Y JUEGOS DE COMPETENCIA. Editorial Kapelusz. 1980 |
| 18. MINISTERIO DE EDUCACION | PLAN NACIONAL DE EDUCACION FISICA. Guatemala. 1993. |
| 19. PALMA, Jurgen. | GIMNASIA Y JUEGOS INFANTILES. Editorial Everest. 1978. |
| 20. PASTOR, Julio | ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. 1971. |
| 22. RUEDAL, Manuel | TEORIA Y PRACTICA DE LA RECREACION. Guatemala, Mayo 1987. |

23. SEIBOL, Annemaria

PRINCIPIOS DIDACTICOS DE
LA EDUCACION FISICA.
Editorial kapelusz. 1980.

DICCIONARIOS.

24. DARSCH, Friedrich.

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.
Quinta Edición. Editorial Herder.
1985.

25. SOPENA

DICCIONARIO ILUSTRADO DE
LA LENGUA ESPAÑOLA. Editorial
Barcelona 1994.

7. APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA PARA MAESTROS, DIRECTORES Y SUPERVISOR DE
LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES RURALES DEL MUNICIPIO
DE CHIQUIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

TEMA: LA ESCUELA Y LA ESTIMULACION PARA EL DEPORTE Y LA
RECREACION.

Su participación consiste en responder a las siguientes preguntas, colocando una X al lado izquierdo de la respuesta que le corresponde a Usted proporcionar, material que servirá para elaborar tesis. Su colaboración es muy valiosa.

1. ¿Cómo motiva a las comunidades educativas para lograr la estimulación en el deporte?
 - Organizando equipos deportivos
 - Formando selecciones deportivas
 - Presentando dinámicas
 - Impartiendo pláticas
 - Ninguna actividad

2. ¿Qué método utiliza para enseñar temas de deporte en la escuela?
- Científico
 - Inductivo
 - Deductivo
3. ¿Qué clase de actividades organiza para facilitar la recreación y el deporte en la escuela?
- Juegos de salón
 - Ferias de útiles escolares
 - Excursiones
 - Viajes de estudios
 - Otros
 - Ninguno
4. ¿Organiza competencias de deportes como los siguientes en la escuela?
- Fútbol
 - Básquetbol
 - Natación
 - Quibbol
 - Otros
5. ¿Con qué recursos cuenta para enseñar Educación Deportiva?
- Bibliografía actualizada
 - Videos
 - Grabadoras
 - Instalaciones deportivas
 - Ninguno

6. ¿Con qué medios y recursos cuentan los niños en la escuela para aprender deportes y recreación?

- Canchas de Fútbol
- Canchas de Básquetbol
- Piscinas
- Libros
- Playas
- Radio
- Televisión
- Guías de Turismo
- Ninguno

7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes para conocer el rendimiento en deportes?

- A través de observación
- Con cuestionarios
- Entrevistas

8. ¿Brinda orientación a los estudiantes sobre los siguientes temas?

- Relaciones Humanas
- El hogar
- El deporte
- La recreación
- Ninguno de los anteriores

9. ¿Con qué frecuencia organiza juegos recreativos?
- Cada año
 - Cada mes
 - Cada semana
 - Cada día
10. ¿Qué actividades realiza para recrear a los niños de la escuela?
- Excursiones
 - Alpinismo
 - Proyecciones educativas
 - Presentación de concursos de baile
 - Juegos de salón
11. ¿Cómo se proyecta a las comunidades educativas rurales?
- Realizando eventos deportivos
 - Seleccionando alumnos para formar equipos
 - Impartiendo Educación Deportiva
 - Involucrando a las comunidades para que participen en actividades deportivas.
12. ¿Qué intereses ha detectado en las comunidades rurales en cuanto a Deportes y Recreación?
- De interrelación social
 - De mantener salud física
 - De superación personal
13. ¿Ha dado a conocer reglas deportivas a los alumnos?
- Si
 - No

14. Si su respuesta de la pregunta No. 13 es positiva, indique en que deportes las ha dado a conocer:
- Fútbol
 - Vólibol
 - Básquetbol
 - Natación
 - Quibbol
 - Otros
15. ¿Con qué frecuencia tiene oportunidad de recibir cursos de capacitación para la enseñanza del deporte y recreación?
- Cada año
 - Cada semana
 - Cada mes
 - Nunca
16. ¿A quienes involucra cuando planifica actividades deportivas y recreativas?
- Padres de familia
 - Alumnos
 - Maestros
 - Directores
 - Supervisor
 - Todos los anteriores.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
OFICIALES RURALES MIXTAS DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULLA,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

TEMA: LA ESCUELA Y LA ESTIMULACION PARA EL DEPORTE Y LA
RECREACION.

Su participación consiste en responder a las siguientes preguntas, colocando una X al lado izquierdo de la respuesta que le corresponde proporcionar; material que servirá para elaborar tesis. Su colaboración es muy valiosa.

1. ¿Qué entiende por deporte y recreación?

- Diversión o actividad realizada al aire libre o lugar cerrado
- Ejercicios sanos
- Actividades planificadas
- Forma de divertirse sanamente
- Disciplina y diversión

2. ¿Ha recibido en la escuela pláticas sobre el deporte y recreación?
- Si
- No
3. ¿Cuál de los siguientes medios cree le han ayudado más para aprender sobre deporte y recreación?
- El lenguaje hablado y escrito
- La radio
- La televisión
- El maestro
- Instalaciones deportivas
4. ¿Cuenta su escuela con los siguientes recursos materiales?
- Pelotas
- Canchas de básquetbol
- Canchas de fútbol
- Enciclopedias ilustradas
- Salones para juego
5. ¿Le permiten los maestros el uso de recursos deportivos?
- Si
- No
- A veces
6. ¿De los siguientes deportes, cuál es el que más se practica en la escuela?
- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Fútbol | <input type="checkbox"/> Natación |
| <input type="checkbox"/> Básquetbol | <input type="checkbox"/> Subir al volcán |
| <input type="checkbox"/> Maratón | <input type="checkbox"/> Vólibol |
| | <input type="checkbox"/> Otros |

7. ¿Ha participado con su escuela en alguna Olimpiada deportiva?
- ___ Si
___ No
8. ¿Le agrada escuchar lecturas recreativas en la escuela?
- ___ Si
___ No
9. ¿Han tenido visitas de grupos deportivos para realizar alguna competencia en la escuela?
- ___ Si
___ No
10. ¿Asiste a excursiones organizadas por maestros de la escuela?
- ___ Si
___ No
___ A veces
11. ¿De las siguientes autoridades, quién cree que ha apoyado más a su Escuela para la construcción de instalaciones deportivas?
- ___ El Alcalde
___ Supervisor
___ Maestros
___ Vecinos
12. ¿Cómo aprende más los deportes?
- ___ Escuchándolos
___ Practicándolos
___ Viéndolos

13. ¿Su maestro ha realizado actividades de recaudación para poder comprar materiales para el juego?

Sí

No

14. ¿Practica algún deporte cuando no asiste a la escuela?

Sí

No

A veces

15. ¿Le acompañan sus padres cuando participa en actividades recreativas?

Sí

A veces

16. ¿De los siguientes materiales, cuál ha utilizado más en la escuela para recrearse?

Pelota

Libro de cuentos

Columpios

Otros

17. ¿Su maestro le ha enseñado reglas deportivas?

Sí

No