

Zizi Arely López Chinchilla

**LA RECREACION COMO FACTOR DE MOTIVACION EN LA
SATISFACCION DE NECESIDADES INTEGRATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO BASICO
EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION BASICA
CON ORIENTACION OCUPACIONAL**

Asesor: MA. Edgar Alfonso Rodríguez Castillo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, marzo de 1998.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

07
7(894)
C.4

**Este estudio fue presentado por
la autora como trabajo de Tesis,
requisito previo a su graduación
de Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, marzo de 1998.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
MARCO CONCEPTUAL	4
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:	4
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DEFINICIÓN).....	7
1.4 ALCANCES Y LÍMITES:	8
Alcances:	8
Límites:	8
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA RECREACIÓN	10
2.2 LA RECREACIÓN EN GUATEMALA:	12
2.3 CONCEPTOS DE:	16
2.3.1 La Recreación:	16
2.3.2 La Motivación:	18
2.3.3 Las Necesidades Integrativas:	19
2.4 ACTIVIDADES RECREATIVAS:	24
2.5 CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS:	26
2.5.1 Las actividades recreativas pueden agruparse:	26
2.5.2 En general se mencionan actividades recreativas así:	26
2.5.3 Las actividades recreativas también se pueden clasificar de acuerdo a los medios o actividades:	27
2.5.4 Las actividades recreativas con medios receptivos:	27
2.5.5 Instancias propias de la actividad recreativa:	27
2.5.6 Relevamiento de instituciones:	28
2.5.7 Recreación organizada:	28
2.6 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS:	29
2.6.1. Los enfoques para determinar los contenidos de los programas de recreación: (Vera: 4-5)	30
2.6.1.1 Enfoque tradicional:	30
2.6.1.2 Enfoque de lo actual o de lo que está de moda:	30
2.6.1.3 Enfoque autoritario:	30
2.7 IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA EDUCACIÓN. ..	34
III. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 OBJETIVOS	41
3.1.1 Objetivo General:	41
3.1.2 Objetivos Específicos:	41

3.2 VARIABLES:	41
3.2.1 Definición Conceptual de las Variables:	41
3.2.2 Definición Operacional de la variable:	42
3.2.3 Tipos de variables: Cualitativas	42
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:	42
3.4 DISEÑO DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN:	43
3.5 LOS INSTRUMENTOS:	44
3.6 EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO:	44
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
ANÁLISIS DE LAS BOLETAS DE LOS ESTUDIANTES	47
ANÁLISIS DE LAS GUÍAS DE ENTREVISTA DE LAS COMISIONES	62
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS Y PLANES ANUALES	70
1.- OBJETIVOS:	70
2.- ACTIVIDADES CULTURALES:	71
3.- ACTIVIDADES DEPORTIVAS:	71
4.- ACTIVIDADES SOCIALES:	71
5.- ACTIVIDADES INTELLECTUALES:	71
6.- FRECUENCIA:	72
7.- PARTICIPANTES:	72
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	76
VI ANEXOS	77
VII BIBLIOGRAFIA	89
BOLETINES:	89
DOCUMENTOS:	89
LIBROS:	91
DICCIONARIOS:	93

INTRODUCCIÓN

La disposición para efectuar el presente trabajo de tesis surgió por el convencimiento de la importancia que tiene la recreación como factor de motivación para la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes del primer grado del Ciclo Básico.

La investigación resultó interesante y motivadora, porque no existen estudios relacionados con el tema, por lo que éste trabajo pretende dar alguna aportación que pueda servir de partida a futuros trabajos sobre la importancia de la recreación.

La recreación como un campo de experiencias y actividades que se realizan por intervalos, en el tiempo libre y que tiene la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de necesidades básicas del individuo y de cultivar relaciones sanas y armoniosas, debe encauzarse bajo aspectos pedagógicos, con un diseño curricular que permita concretar una opción válida a nivel de los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional.

Por otro lado es necesario que los pedagogos contribuyan a que los objetivos de la Recreación estén enfocados a ayudar al educando en la construcción de su proyecto de vida a nivel personal, familiar, de grupo y al desarrollo de valores.

La presente investigación se inicia con un marco conceptual en el cual se desarrollan temas como los antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema, alcances y límites.

En el marco teórico se incluyeron temas que están relacionados: desde los antecedentes históricos de la recreación, conceptos de recreación, motivación, necesidades integrativas, clasificación, organización e importancia de las actividades recreativas en la educación.

A continuación se describe el marco metodológico que incluye objetivos

general y específicos, así mismo la definición conceptual, operacional, indicadores de las variables, población y muestra, diseño y recopilación de la información e instrumentos.

De la muestra seleccionada se logró entrevistar en un 90% a los Directores, en un 70% a los docentes de las comisiones de Cultura, Proyección a la Comunidad, Deportes y Recreación y en un 75% a los estudiantes; representantes de los consejos de grado del primer año del ciclo básico; integrados por presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocales I, II y III.

Seguidamente se presentan los resultados de la investigación en cuadros, el análisis e interpretación de los mismos, así como las conclusiones y recomendaciones, finalizando con los anexos y la bibliografía.

I
MARCO CONCEPTUAL

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema:

En la actualidad los estudiantes tienen la necesidad de participar en actividades recreativas que los motiven a satisfacer sus necesidades integrativas, éstas son las que ayudan a los estudiantes a tener experiencias en su ambiente, esto es desarrollar una filosofía de vida jerarquizar valores y en conjunto el desarrollo de su personalidad. Esto último es un referente personal que incorpora los principales anhelos, expectativas y propósitos en lo individual, grupo familiar, comunal y social; todo esto a partir de desarrollar los valores, lo que implica asumir una práctica que permita al estudiante actuar con rectitud.

La satisfacción de las necesidades integrativas debe verse como un medio para que los estudiantes formen su personalidad, su jerarquía de valores, sus principios morales y sus capacidades intelectuales y físicas, a enriquecerse como individuos dentro de sus propias esferas de acción y a prepararse para asumir responsabilidades ante la sociedad.

La importancia de la recreación se debe a que los estudiantes no encuentran satisfacción en sus intereses y deseos, a pesar que ésta es un elemento básico del estudiante porque es una expresión natural de los humanos.

La recreación es el medio para que el estudiante encuentre la satisfacción, porque es un campo de experiencias y actividades que se realizan voluntariamente ya que poseen la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo y de cultivar relaciones humanas sanas y armoniosas.

La recreación, como motivación hacia los estudiantes ayuda a despertar el interés, a estimular el deseo de participar en las actividades recreativas para la construcción de su individualidad y la satisfacción de sus necesidades integrativas.

Cuando no existe satisfacción de las necesidades integrativas, se registran niveles de desestabilización en la vida física, psicológica y social de los

estudiantes, lo que trae como consecuencia:

- a. Incidencia creciente de hábitos y comportamientos autodestructivos.
- b. Formación de maras y pandillas.
- c. Estudiantes agresivos y violentos que actúan sin principios éticos ni valores morales .
- d. Estudiantes que pierden su identidad cultural.
- e. Estudiantes que no asumen un compromiso y una participación activa en su sociedad en la que sean capaces de participar y de plantear sus demandas e intereses.
- f. Estudiantes con problemas de autoestima y falta de respeto personal.

En los Institutos Experimentales PEMEM II (Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media), la recreación como motivación es importante porque los institutos fueron concebidos como un proyecto de extensión y mejoramiento de la Enseñanza Media en Guatemala, por recomendación de la reunión de Presidentes Latinoamericanos en Punta del Este, Uruguay convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura - UNESCO-; esta convocatoria era parte de las actividades promovidas por la Alianza para el Progreso en 1961. (Ministerio de Educación: Proyecto de Reglamento)

El proyecto se materializó en el Plan Nacional de Educación para la República de Guatemala, cuatrienio 1969-72. La primera fase del proyecto incluyó la construcción e implementación de catorce centros educativos.

En el mes de febrero de 1973 se inaugura el Primer Centro Educativo en la zona 6 de la ciudad capital, denominado "Enrique Gómez Carrillo". Posteriormente en 1974, se inauguran trece centros educativos.(idem)

La segunda etapa del proyecto, conocida como Proyecto de Extensión y Mejoramiento del Nivel de la Enseñanza Media -PEMEM II-, se inicia en 1976 con los objetivos de ampliar la cobertura del servicio educativo y el mejoramiento cualitativo de la Enseñanza Media.

Las características de los centros educativos del programa PEMEM II son:

- De carácter experimental y con orientación vocacional y ocupacional.
- Procuran una opción educativa, para que el estudiante pueda incorporarse al trabajo con la capacitación de una ocupación a nivel del Ciclo de Educación Básica que responda a sus intereses, aptitudes y necesidades.
- Se presenta una educación para promover en el educando la preparación para el trabajo productivo y le permite el acceso a otros niveles de vida.
- Promueve una educación politécnica, es decir en donde se conjuga distintas ciencias y artes, que elimine la diferencia artificial entre el trabajo intelectual y manual, asegurando al alumno a través de sus estudios una actividad concreta, una armoniosa unidad entre la teoría, el arte y la técnica que lo integren al trabajo productivo.

El Reglamento que norma el funcionamiento de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional del PEMEM, señala

"ARTÍCULO 15. Para el mejor funcionamiento de los Institutos del Programa, deben integrarse las siguientes comisiones:

- a) De cultura
- b) De evaluación
- c) De orientación ocupacional
- d) De finanzas
- e) De disciplina
- f) De educación vial y primeros auxilios
- g) De ornato y mantenimiento
- h) De deportes y recreación
- i) De proyección a la comunidad
- j) Otras." (Reglamento de los PEMEM:1985:,10-11)

Es importante hacer notar que no existen investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio. Se encontraron estudios a nivel de tesis de grado, como por ejemplo la de Pérez Castañeda, José: "EL DEPORTE Y SU

INCIDENCIA EN LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION BASICA", la cual presentó para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación y la de Váldez, Vilma: "EL JUEGO EN LA ESTIMULACION PSICOMOTRIZ COMO UN MEDIO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO EN NIÑOS DESPLAZADOS". Presentada como tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología y la de Armas, Sara: "EL JUEGO UNA METODOLOGIA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA", presentada como tesis para optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Sin embargo, el enfoque no está orientado hacia la recreación y su aplicación en los institutos experimentales.

1.2 *Importancia de la Investigación*

Debido a sus características propias, a los estudiantes se les tiene que predisponer hacia la satisfacción de sus necesidades integrativas que les permitan un desarrollo integral y contribuir a una afirmación de los valores humanos.

Es innegable que en la actualidad la educación en general y los docentes en particular, no le han dado la importancia que tiene la recreación como parte de la formación integral de los estudiantes, así como la falta de promoción para que éstos manifiesten sus principales intereses por las actividades que más les gusta realizar, de acuerdo a sus intereses, por lo que esta investigación pretende determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes.

1.3 *Planteamiento del Problema (Definición)*

A la fecha, no existe algún estudio que evalúe en los Institutos Experimentales, la metodología, los criterios y las técnicas empleadas para promover y desarrollar actividades recreativas, por lo que la presente investigación pretende conocer:

¿Es la recreación, un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes?

1.4 Alcances y Límites:

Alcances:

La investigación pretende contribuir al conocimiento de los programas, metodologías y actividades recreativas en el área del Primer año del Ciclo Básico, en todas las secciones de la jornada matutina de los Institutos Experimentales de la ciudad capital.

Límites:

- Ambito material:** Los objetivos de los planes y/o programas de recreación.
- Ambito personal:** Directores de los Institutos Experimentales, docentes encargados de las actividades recreativas y estudiantes de primer año.
- Ambito espacial:** Los Institutos Experimentales de la ciudad capital.
- Ambito temporal:** Febrero a octubre de 1997.

II
MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 *Antecedentes Históricos de la Recreación*

La recreación existe desde que el hombre habita sobre la tierra.

El hombre primitivo ocupó todo su tiempo en la búsqueda de su alimento y en el perfeccionamiento de su medio de defensa para poder subsistir. Poco se sabe de la recreación de los pueblos más primitivos; sólo se puede inferir, que en cierto modo tienen parentesco con las culturas modernas; esencialmente disponían de una recreación natural, espontánea transmitida de padres a hijos como parte de la educación de las nuevas generaciones. La caza, la pesca, el pastoreo, la agricultura y actividades domésticas empezaron para el niño como una recreación, en realidad no era más que una preparación para satisfacer en su futuro adulto las necesidades vitales por las que habría de luchar. En la misma forma recreativa aprendían los usos y costumbres de su tribu, cantos, danzas, ritos, el uso de las armas y lo más importante el lenguaje para lograr una mayor comunicación a través de su destreza en el manejo de símbolos. Dentro de las actividades recreativas, ceremoniales y económicas resalta que poseían armas y utensilios domésticos manufacturados por ellos mismos y que podían dedicar también al juego.

En sociedades más desarrolladas, se dedicaban a aspectos prácticos y a conocer formas recreativas en su más diversa variedad, como las artes, alfarería con dibujos de valor estético, los hombres y las mujeres usaban adornos, se tatuaban su cuerpo, revestían las cavernas con pinturas, modelados y dibujos que supuestamente realizaban en su ocio, con el objeto de cambiar de actividad, cuya finalidad era obtener satisfacciones recreativas para hacer más llevadera la vida en la dura lucha por su existencia. En la civilización neolítica de Aela se encuentran las corridas de toros y el juego de aros de la egipcia.

Pero la civilización poco a poco introdujo el canto, las danzas, las fiestas religiosas que ofrecían al hombre momentos de descanso y el gozo. Por ejemplo Roma, donde el poder del César dependía del apoyo del pueblo, conocía ya la

importancia del recreo y lo aparejaba a las necesidades básicas. "pan y juego o pan y Circo" era el lema para conquistar el favor popular.

Los documentos escritos más antiguos datan de hace seis mil años y solamente se puede conjeturar que siempre se dio la recreación en el ser humano, por los restos y artefactos prehistóricos encontrados, o por el estudio de las sociedades primitivas aún existentes.

La recreación evoluciona al compás de los grupos sociales, y es así como de la recreación espontánea se pasa a la organizada, o sea la deliberada que da inicio a la discusión organizada sobre la más eficaz consecución de ciertos objetivos recreativos.

"La recreación organizada empieza a partir de la revolución industrial desde la segunda mitad del siglo XVIII. Por causa del inmenso desarrollo de la industria, se ocasiona una migración masiva de familiares campesinos hacia las zonas industriales, lo cual da como resultado una concentración excesiva de la población y acelera el crecimiento de las ciudades, este factor cambia el modo de vida tradicional y se crea un vacío en la vida de los individuos, sometidos a la nueva disciplina del horario de las fábricas y del escaso contacto con la naturaleza". (Rueda, Manuel:1986:6)

Basados en esos cambios surge la inquietud entre la juventud inglesa de agruparse en núcleos juveniles que en cierta forma llenen el vacío producido por la separación obligada de la familia y la fábrica.

De aquí partió la idea de que el trabajo duro y penoso, además de su compensación monetaria, debía tener otras opciones recreativas que distraigan al individuo y lo ayuden al descanso.

"La evolución de la sociedad industrial hace que las formas recreativas avancen y en 1881 se funda el primer campamento educativo recreativo en los Estados Unidos." (Gatica, Roberto:

1983:15)

Como todos los hábitos buenos tienden a imitarse en la sociedad, Sudamérica inicia la recreación organizada con el primer campamento en Buenos Aires en 1903. En 1910 aparece el primer campamento de los Boy Scout y en 1911 en Uruguay se crea el primer campamento universitario.

El concepto de recreación como instrumento técnico educativo para el desarrollo integral del individuo toma gran impulso y para mediados del siglo XX se cuenta con una asociación mundial latinoamericana de recreación. Sin embargo no existe en ningún país de América Latina, educación, ni conciencia para el uso del tiempo libre, no se tiene noción de su valor, la mayoría de educadores lo toma como marginal, no relevante, sin considerarlo como un elemento importante de la calidad de vida de la población y especialmente de los estudiantes.

Existen opiniones, que señalan aspectos negativos de lo que es la recreación, algunos aspectos se refieren a:

Qué la recreación, como práctica es predominantemente individualista y pasiva porque tiende a convertir en protagonistas a los participantes, que no está orientada ni dirigida, con un sujeto poco activo, es decir que toda la recreación está hacia las máquinas, dónde el individuo participa como espectador.

2.2 La Recreación en Guatemala:

En Guatemala, existen esfuerzos para fomentar la recreación. Y las instituciones que trabajan en este ámbito son:

El movimiento Scout, es una institución a nivel mundial que se organizó en Inglaterra en el año de 1907 y fue promovida en tierras americanas por su fundador el Señor Robert Baden Powell desde 1909. En Guatemala el movimiento Scout se funda el 24 de septiembre de 1920, (Guillén, Castañón: más 1972:10)

El movimiento Scout se define como:

"Un movimiento educativo no político, de carácter voluntario para jóvenes, abierto a todos sin distinción de clase, raza o credo". (Powell, Baden:s/a:3)

Este movimiento de educación no formal ideal, complementario de la familia y la escuela, busca desarrollar en los niños y jóvenes mediante el empleo del tiempo libre la capacidad de pensar, discernir, crear actitudes positivas, formando su carácter, preparándolos en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas.

El objetivo de la Asociación Scout en Guatemala es fomentar el escultismo (movimiento juvenil que tiene por objeto la educación integral del individuo) por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza) en el país llevando a cabo actividades que contribuyen al desarrollo de su personalidad, para que alcance una mejor formación física, intelectual, social, moral y espiritual.

Para el logro de objetivos educativos desarrollan y fomentan las siguientes áreas:

- a) corporalidad
- b) creatividad
- c) carácter
- d) afectividad
- e) sociabilidad
- f) espiritualidad
- g) ecologista

Asimismo, realizan actividades como las siguientes: vida al aire libre, observación y conservación, desarrollo físico y deportivo, expresión y comunicación, prácticas manuales, ecología y actividades acuáticas y marinas.

Todas éstas actividades las realizan con niños y jóvenes en toda la república a través de grupos o patrullas ubicados en diferentes zonas de la ciudad capital.

La Asociación Cristiana de Jóvenes -ACJ- es una institución que llegó a

Guatemala en 1976 para colaborar con el país en las tareas de reconstrucción después del terremoto del 4 de febrero de 1976; desde esa fecha trabaja con programas de recreación destacando en el área la enseñanza y práctica de deportes, la capacitación de líderes y los campamentos educativos.

Con estos programas ha buscado lograr el desarrollo integral de los jóvenes que les permita realizarse dignamente en comunión con la sociedad y la naturaleza. En los campamentos educativos el objetivo que se pretende alcanzar es que el ser humano desarrolle procesos que le permitan ser dignos, pensantes y autogestionarios, capaces de mejorar junto a sus semejantes su calidad de vida.

Por otro lado, a nivel estatal se creó el Instituto Nacional de la Juventud (INAJU: 1985), con un marco filosófico que se fundamenta en los principios de:

- 1.- La incorporación activa y creadora de los jóvenes en forma individual y colectiva, mediante la participación consciente.**
- 2.- la humanización del joven para que tome conciencia sobre el mismo y su responsabilidad en la sociedad.**
- 3.- Proporcionar a los estudiantes una verdadera transformación, integral continua y permanente.**
- 4.- Fomentar el desarrollo de valores, para que los jóvenes puedan incorporarse a la sociedad y dar respuesta a sus necesidades e inquietudes.**

Los objetivos por los que trabaja el INAJU son:

- 1.- Intensificar los servicios de apoyo a la juventud con el fin de promover actividades que ayuden al proceso de desarrollo de los jóvenes.**
- 2.- Estimular para el fomento de todas las manifestaciones juveniles en el campo de la cultura, recreación, deporte, servicio social voluntario y actividades sociales.**

Las áreas programáticas o campos de acción con los que trabaja INAJU son:

- 1.- artístico culturales
- 2.- recreación y deportes
- 3.- documentación
- 4.- Intercambio Juvenil
- 5.- cívico
- 6.- uso del tiempo libre
- 7.- orientación moral* (Ministerio de Educación:1989:9)

El Ministerio de Cultura y Deportes se constituyó como tal el 10 de enero de 1996, durante el gobierno del Lic. Vinicio Cerezo Arévalo, siendo su primer ministro el Arquitecto Elmar René Rojas.

Este Ministerio ha sido el encargado de desarrollar los asuntos culturales del país, los bienes artísticos, musicales, pictóricos, monumentales, folclóricos, museos, bibliotecas, del Archivo General, de la Hemeroteca, y los deportes escolares. Actualmente cumple con esas funciones para lo cual divide su trabajo a nivel de dirección superior y a nivel de ejecución.

Las actividades planificadas por el Ministerio de Cultura y Deportes para el año 1997 son:

- 1.- Exposición fotográfica de tradiciones religiosas
- 2.- Historia del Himno Nacional a nivel de teatro
- 3.- Exposición de las obras del grupo "Pintoras Kakchiqueles"
- 4.- Taller de Danza del Ballet Folclórico de México

Así mismo apoya la participación de los estudiantes, grupos o comunidades, en las actividades físicas, el deporte, tomando como base los siguientes principios:

- 1.- El deporte incluye todas aquellas actividades físicas que la gente, individual o colectivamente, elige para incorporarlo en su vida diaria.
- 2.- Todas las actividades pueden relacionarse con la recreación, el trabajo, los requerimientos de la vida diaria.
- 3.- Los tipos de actividades están limitadas sólo por los intereses, necesidades y

las habilidades de cada uno de los participantes.

4.- El deporte está destinado a abarcar todos los miembros de la sociedad, independientemente de su situación social, económica física o de otras limitaciones.

Las actividades recreativas pueden fomentar la participación en actividades deportivas, sociales, culturales e intelectuales y ayudar a los estudiantes a establecer sus objetivos o metas que les ayudan a:

- 1.- realizar la calidad de vida
- 2.- mejorar la salud y el bienestar
- 3.- Desarrollar su expresión
- 4.- Contribuir al desarrollo humano individual y colectivo
- 5.- salud física
- 6.- diversión y placer
- 7.- aventura y desafíos
- 8.- interacción social
- 9.- beneficios mentales y espirituales

2.3 Conceptos de:

2.3.1 La Recreación:

La recreación se puede entender como un campo de experiencias y actividades que se realizan por intervalos y en el tiempo libre, las que tienen la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo y de cultivar relaciones humanas sanas y armoniosas.

También se define como

"Un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, ya sea para divertirse, para descansar o para desarrollar su participación social o su libre capacidad creadora, después de estar desligado de todas sus

obligaciones profesionales y familiares". (Dumazodier:1983:11).

La recreación es un derecho que debe ejercer toda persona como posibilidad de alcanzar un equilibrio integral, a partir que el ser humano canalice su descarga emocional, utilizando adecuadamente su tiempo libre a nivel individual, familiar y comunitario, además de construir hábitos que le permitan un desarrollo integral y armónico de la personalidad a través de actividades físicas, deportivas, culturales sociales e intelectuales.

Se tiene, entonces, a la recreación como

"Una actividad voluntaria a realizarse en un tiempo libre, que tiende a proporcionar alegría y diversión no con el sólo fin de alcanzar éstos, sino como medio para conocernos... singularidad humana, respetando su voluntad y actuando como elemento de expresión, educación, creación, comunicación, desarrollo y perfeccionamiento humano".

(Instituto Superior de Educación Física:1988:1)

La recreación se entiende como herramienta para la obtención de fines parciales (en áreas como la educación, el trabajo o la salud) y como subsidiaria de otro tipo de actividades y se constituye como potenciadora de éstas.

La recreación también se puede definir como la realización práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporciona descanso, diversión y participación social voluntaria permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre.

La recreación puede ser activa o pasiva, individual o grupal, en espacio abierto o cerrado, para toda edad, en forma espontánea y organizada.

Muchos orientan la definición de la recreación hacia la educación, a la cultura, a la necesidad y derecho de todo ser humano o a una parte esencial de la salud física.

La Recreación significa fundamentalmente la idea del ser humano como un todo y la integración de su conciencia a la vida y como una acción permanente

que contribuye a la calidad de vida y al desarrollo personal en lo intelectual, afectivo y psicomotor.

2.3.2 La Motivación:

Es un estado interno como resultado de una necesidad que activa y da energía al organismo y encauza o dirige nuestra conducta hacia determinados objetivos.

"La motivación es importante porque ayuda a:

- 1.- La comprensión de la conducta humana**
- 2.- La captación de las sensaciones externas**
- 3.- La liberación de energía para alcanzar metas**
- 4.- Aplicación de los incentivos adecuados**
- 5.- Evitar las frustraciones y conflictos**
- 6.- Tener buenas relaciones humanas**
- 7.- No dejarnos absorber por los temores"** (Chapero:1986:19-20)

La motivación es un proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en las actividades, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo o por error, por imitación o por reflexión; la motivación contribuye a la eficacia en las actividades que se realizan.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados requeridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. La motivación es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje, y si ésta no existe, el profesor no podrá dirigir el aprendizaje, pues el alumno no estará dispuesto a

derrochar esfuerzos.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.

"En la escuela motivar es: llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender. Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a su vida. La motivación es una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones biosíquicas del individuo". (Nárci: 1992: 203-204)

Una misma motivación puede provocar comportamientos distintos en diferentes personas, así como puede provocar respuestas desiguales en la misma persona, pero en situaciones internas y externas también diversas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente biológicas, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyéndose en biosociales.

2.3.3 Las Necesidades Integrativas:

La necesidad significa lo que las personas requieren para fomentar su salud física y mental y el desarrollo de las personalidades normalmente adaptadas.

Las necesidades son las exigencias específicas individuales que imponen o predisponen para aliviar o corregir deficiencias, desorganizaciones o falta de equilibrio.

Las necesidades son categorías de impulsos que se excluyen mutuamente por lo que se puede considerar que las diversas necesidades no operan

Independientemente una de otra, sino que están relacionadas.

Las necesidades:

"Son los déficits esenciales de un organismo que por bien de la salud han de quedar satisfechos, por lo tanto es una carencia, un deseo o una exigencia". (Maslow: s/a: 297)

Las tres grandes categorías de necesidades en el desarrollo de los individuos son: necesidades fisiológicas, sociales o de posición y necesidades del yo o integrativas.

"Las necesidades del yo o integrativas son las requeridas para organizar y simbolizar la experiencia con la cual logra el individuo descubrir su papel en la vida y llevarlo a efecto adecuadamente. (Nérics: 211)

Las necesidades integrativas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- a) Contacto con la realidad
- b) Armonía con la realidad
- c) Simbolización progresiva:
 - 1. Organización de experiencia
 - 2. Establecer una ordenación lógica de ideas
 - 3. Llegar a conceptos generales
 - 4. Desarrollar el lenguaje tanto verbal como no verbal.
- d) Aumento de la auto orientación
- e) Un buen equilibrio de éxitos y fracasos
- f) Obtención de la personalidad o individualidad.

2.3.3.1 El Proyecto Personal de Vida.

Es un referente personal que incorpora los principales anhelos, expectativas, propósitos y la realización de los valores superiores en lo personal, grupo familiar social y comunal.

Entre los principales anhelos de la vida tenemos:

La verdad, la bondad, la belleza, el amor, la justicia y la tolerancia en procura de la formación de seres humanos útiles al país, privilegiando las actitudes de servicio, solidaridad y respeto hacia sí mismo, hacia los demás, y hacia la comprensión entre la humanidad.

Las necesidades integrativas le sirven a los individuos para:

Construir su proyecto personal de vida que es un referente personal que incorpora los principales anhelos, expectativas, propósitos en el individuo a nivel personal, grupo familiar y social.

El proyecto personal de vida debe ser elaborado por los mismos estudiantes desde el inicio de su vida escolar, porque esto ayudará a plasmar ese compromiso y a hacerlo más significativo y positivo.

El proyecto de vida contiene la identidad del estudiante y las respuestas a las inquietudes que van surgiendo en los estudiantes así como: las actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, valores morales, cívicos, éticos y ciudadanos.

Lo que se debe definir en un proyecto de vida son las acciones y metas más importantes que queremos lograr en nuestra vida personal, familiar, social, nacional con un sentido de convivencia internacional basada en el respeto de los derechos humanos.

2.3.3.2 El Desarrollo de los Valores:

Los valores están presentes en muchas actividades y procesos humanos, sobre todo en aquellos donde su naturaleza tiene que ver con los ideales o las visiones orientadoras.

No es fácil definir los valores, en razón de las diferentes tendencias, circunstancias y sujetos.

Desarrollar sus valores o guías de conducta, que son los que le

permiten actuar con rectitud, elaborar creencias, propósitos y actitudes.

A Max Scheler, algunos le asignan el descubrimiento

"Del reino de los valores" quien define los valores como: "Cualidades de un orden especial que descansan en sí mismas, que se justifican por sí mismas." Por lo tanto valor es: "todo aquello que favorece los procesos de realización de un concepto de hombre y de sociedad determinados" (Aldana, Carlos: 1990: 7-8)

Los valores surgen y dependen de previas concepciones generales de la vida, de la sociedad, del hombre, etc.

El valor es una orientación mediadora entre las grandes visiones, los procesos prácticos y cotidianos, que no deben ser confundidos con los objetivos, porque los valores exigen vivirse y son grandes ideas que se plantean para el hoy inmediato de todos los sujetos, procesos y sectores, al mismo tiempo que es desde los mismos procesos que se van consolidando.

Los valores se basan en tres procesos que son:

- 1.- Selección: Tiene las siguientes características: Ser libre entre varias alternativas, considerando las consecuencias de cada alternativa.
- 2.- Estimación: Se refiere al estar satisfecho con la elección realizada y afirmar lo elegido ante los demás.
- 3.- Actuación: Implica demostrar la elección mediante la actuación, realizar los valores, aplicar la selección a la forma de vida, hasta que se convierta en hábito.

José Ma. Fondevilla (Aldana:9) asigna algunos rasgos o características a los valores entre los que tenemos:

- 1.- es una cualidad del ser
- 2.- es una ordenación a la existencia
- 3.- se sitúa en el orden ideal
- 4.- la opción por un valor es afectiva

5.- En toda persona o grupo se da o puede dar un valor absoluto que relativiza a todos los otros.

6.- son históricos

Las etapas para clarificar los valores más importantes; son aquellas que constan de una o más actividades de apoyo, o proponen actividades alternativas para los estudiantes. Las más importantes son:

1.- Etapa en la que el estudiante descubra sus valores adyacentes en la vida propia y en la de otros.

2.- Etapa compartir mis valores, es una forma de compartir los valores que den sentido a la vida, y se puede hacer a través de grupos de referencia, con los cuales se identifica el alumno.

3.- La tercera etapa se refiere a la Red de Valores, aquí se trata de hacer un análisis de algunos valores que se suscriben y afianzarlos, si se descubren como valiosos para cada uno de los estudiantes.

4.- Completación de frases: Se trata de ser sincero con uno mismo y compartirlas con su grupo.

Las preguntas o elementos que ayudan a clarificar los valores en los estudiantes son:

1.- Dejar a cada estudiante la responsabilidad de examinar sus ideas, aspiraciones, conductas etc.

2.- Dejar abierta la posibilidad que no se decida

3.- Se concreta a estimular la reflexión sobre lo que se hace y se piensa.

4.- Su meta es que el interesado aclare sus ideas y examine su vida siempre que desee hacerlo.

5.- Qué no se sigan fórmulas exactas porque cada situación es diferente y el estudiante debe tener la creatividad para resolver o proponer alternativas de solución.

2.3.3.3 Los Valores de la Recreación:

1.- Son fuente sana de realización

- 2.- Son una manera de desarrollarse física, psíquica y socialmente.
- 3.- Son un estímulo al progreso y al desarrollo de la personalidad.
- 4.- Son aprendizaje para la vida en sociedad.
- 5.- Son descubrimiento de capacidades y limitaciones
- 6.- Son un buen medio para curar traumas y complejos
- 7.- Son descubrimiento del valor de la persona humana
- 8.- Pueden ser utilizados como estrategias de capacidad de desarrollo comunitario para detectar líderes.

2.4 Actividades Recreativas:

Las actividades recreativas son todas las acciones deportivas, culturales, intelectuales y sociales que tienen un orden lógico y cronológico, con objetivos y contenidos para un desarrollo integral de los individuos y que le ayudan a tener una participación individual y social. Las actividades recreativas pueden agruparse dependiendo de los instrumentos o medios que emplee, de la naturaleza de sus acciones, el número de participantes, el lugar o lugares donde se desarrollen.

El objetivo de las actividades recreativas es contribuir al equilibrio biológico y a la salud mental, procurando a grandes y chicos la alegría de vivir y un desarrollo físico armonioso.

Las actividades recreativas también sirven como medio educativo para un correcto empleo del tiempo de ocio, es un medio de entrar en contacto con la gente, de estímulo y sociabilidad, de despertar la simpatía por ellos y además de establecer una mejor convivencia humana.

Entendiendo por actividades recreativas toda forma satisfactoria que el ser humano desenvuelve con ansias simultáneas

de DESCANSO, DIVERSION Y DESARROLLO, las tres "D" de Joffre Dumazedir (MINISTERIO DE CULTURA:1992:11)

con especial incidencia en el área psico-espiritual.

Para la juventud, su principal objetivo es ayudar a desarrollar sanamente

sus capacidades morales, intelectuales y físicas, a enriquecer su personalidad dentro de sus propias esferas de acción y a prepararse para asumir responsabilidades ciudadanas.

Las actividades recreativas cuando se realizan en grupo generan una mayor integración, desarrollan la solidaridad, el espíritu de servicio y el civismo. Es por ello que en la actualidad, casi todas las organizaciones de la estructura social, incluyen la recreación en sus programas, clubes, asociaciones sociales, profesionales o comerciales, colegios, industrias, ejércitos, grupos políticos, instituciones educativas, hospitales, casa del niño etc.

Las actividades recreativas deben:

- Efectuarse espontáneamente, con absoluta creación para su elección, sin presión o imposición alguna.
- Realizarse en un clima de paz y alegría, y buscar una mejor convivencia.
- Efectuarse para satisfacer una necesidad sentida.
- Que den lugar a la expresión libre y creativa de la imaginación individual.
- Deben ser un medio en sí misma, y no un medio para alcanzar fines ulteriores de salud, convivencia y enriquecimiento mutuo.

CARACTERISTICAS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Las actividades recreativas tienen las siguientes características:

- 1.- Debe ser progresivas, en dificultades y susceptibles de cambios y variaciones.**
- 2.- La recreación debe estar en relación con los recursos de los participantes y ser accesible.**
- 3.- Para atender grupos, debe ser técnicamente organizada con personal adiestrado.**
- 4.- Debe servir de base al desarrollo del espíritu de comunidad.**
- 5.- Como servicio de grupo está basada en el instinto gregario y favorece al instinto social".(Recreación: 1993:3)**

2.5 Clasificación de las actividades recreativas:

Se debe ofrecer, a través de la recreación diferentes actividades para que cada uno de los estudiantes puedan optar y profundizar en el futuro así mismo logre satisfacer sus necesidades integrativas.

Se tiene que partir de actividades simples que todos puedan realizar y que después, según los intereses y habilidades de cada uno profundicen.

2.5.1 Las actividades recreativas pueden agruparse:

Dependiendo de los instrumentos o medios que empleen, la naturaleza de sus acciones, el número de participantes, el lugar o lugares donde se desarrollen pudiéndose hablar de recreación de tipo:

- a.- individual
- b.- colectiva
- c.- familiar
- d.- mecánica
- e.- intelectual
- f.- al aire libre

2.5.2 En general se mencionan actividades recreativas así:

- a.- los deportes
- b.- juegos mecánicos
- c.- juegos de salón
- d.- juegos al aire libre
- e.- las actividades rítmicas: bailes de salón, danzas folclóricas modernas sociales, etc.
- f.- actividades musicales: cantos, conjuntos corales, instrumentales, orquestas, bandas, estudiantinas, marimbas, etc.
- g.- actividades dramáticas: teatro, títeres, mimo, variedades, sombras.
- h.- actividades Manuales: trabajar madera, cerámica, mimbre, modelaje,

macramé, artes aplicadas y de aguja, pintura, arte floral etc.

l.- actividades naturales: cultivo de plantas, de flores, cuidado de animales, museos, estudio de la naturaleza, coleccionismo.

j.- actividades intelectuales: Lectura, declamación, los círculos literarios, laboratorios, ciencia, etc.

k.- actividades sociales: meriendas, fiestas, asambleas, clubes, excursionismo.

l.- otras actividades: la radio, el cine, la fotografía, audición musical. (Curso de Recreación: 1983: 1-5)

2.5.3 Las actividades recreativas también se pueden clasificar de acuerdo a los medios o actividades:

a. Dinámicas: Conversación, canto, recitado, juego, ejecución musical, "Bricolage" artesanías, manualidades, actividades estéticas, construcción, cuidado, crianza de animales, jardinería, huerta, deportes: caseros, competitivos, recreativos, de alta competencia, danza, cocina, repostería, fotografía, filmación, composición, teatralización, grabación, prensa, filantropía, estudio (sin proyección definitiva), certámenes, concursos, radiocomunicación.

b. Pasivas: Contemplación, meditación, descanso.

2.5.4 Las actividades recreativas con medios receptivos:

Lectura, paseo (viaje, visitas, excursiones), audición musical, espectáculos (deportivos, artísticos), conferencias, museos/exposición, teatro, circo, cine, radio, televisión.

2.5.5 Instancias propias de la actividad recreativa:

Incluye actividades como las siguientes:

a.- Campamento: Como una herramienta educativa indispensable, para la vida, plena relación con elementos como: el aprovechamiento del tiempo libre y la intensidad de la experiencia, además permite una relación estrecha entre el

educando y el educador, crecimiento a nivel grupal para asumir roles y aprender valores del ganar y el perder, de responsabilidad individual.

b.- Plazas de Deporte: Es un servicio descentralizado y que está ubicado en diferentes comunidades o lugares como pequeños centros en donde el estudiante puede elegir diversas actividades.

Esto responde a las necesidades de uso del tiempo libre, a la recreación comunitaria y a la identificación de valores.

c.- Turismo Social:

Es una actividad recreativa socializadora que puede realizarse en el verano y que desarrolla en los jóvenes potencialidades educativas y conocimientos geográficos de áreas determinadas.

2.5.6 Relevamiento de instituciones:

Otra clasificación de las actividades recreativas es la que incluye actividades:

- a.- recreativas
- b.- tradicionales
- c.- deportivas
- d.- sociales
- e.- con fines educativos, productivo.

2.5.7 Recreación organizada:

La recreación organizada o dirigida es aquella en la que generalmente se busca el logro de determinados objetivos, con métodos y medios y un espacio físico acordes a la propuesta. Se trata de formas recreativas institucionalizadas, en las que los individuos que demandan y los que ofertan prácticas, se diferencian nitidamente.

La recreación libre, que se caracteriza porque la iniciativa y la organización es tarea de sus propios protagonistas, Es esencialmente espontánea, no hay

planificación previa de la actividad ni impulso por nadie definido.

2.6 Planificación de actividades recreativas:

La planificación de las actividades recreativas, se entiende como el proceso detallado, de pensar anticipadamente lo que se va hacer,

"Permitiendo una agrupación y jerarquización en el tiempo y en el espacio de los proyectos y actividades que deben realizarse y evaluarse en función de objetivos y metas por alcanzar y de acuerdo con la disponibilidad de recursos y la selección de los métodos." (VERA, CARLOS: s/f: 1-15)

La planificación recreativa se realiza por medio del conjunto de operaciones, contenidos y actividades, recursos, procedimientos, tiempo y espacio, que permiten el desarrollo de las actividades de la recreación.

2.6.1. Los enfoques para determinar los contenidos de los programas de recreación: (Vera: 4-5)

2.6.1.1 ENFOQUE TRADICIONAL:

Se fundamenta en las actividades que ya han sido aprobadas anteriormente, actividades que se ofrecieron anteriormente a los estudiantes. Este enfoque plantea que si una actividad fue buena en el pasado después de su evaluación podrá seguir siendo buena en el futuro.

2.6.1.2 ENFOQUE DE LO ACTUAL O DE LO QUE ESTÁ DE MODA:

Trata de retomar lo que está de moda en la recreación ya sea a nivel nacional, regional o internacional, normalmente se copia lo que se está haciendo u ofreciendo en otros lugares sin determinar si puede ser exitoso o puede ser un fracaso.

2.6.1.3 ENFOQUE AUTORITARIO:

Se fundamenta en la base de la experiencia o gusto del que dirige, el contenido del programa depende regularmente de una persona o de un grupo pequeño de personas.

Los programas de recreación deben ser realistas para satisfacer las necesidades integrativas del individuo y del grupo participante, deben servir a todos los estudiantes que forman parte del establecimiento.

Las actividades recreativas a planificar, deben de ser variadas por ejemplo sociales, culturales, deportivas e intelectuales; deben desarrollar diferentes niveles de habilidades, deben hacer el mejor uso de los recursos de la comunidad y de las instalaciones; en la elaboración de los planes, deben participar de preferencia personal capacitado, y existir una supervisión constante para alcanzar de mejor forma los objetivos trazados, y evaluarlos sistemáticamente,

En la fundamentación y justificación de los planes y programas recreativos

se debe describir el contexto regional del área de planeación, describir modelos de conducta de la población, describir problemas de recreación y describir objetivos y alcances del plan.

Dentro de la planificación, también se tienen que definir las autoridades legales involucradas, definir los organismos responsables de la preparación del plan, citar estudios previos relacionados con el plan, si estos existen, describir presupuestos y requisitos del plan.

Se deben clasificar recursos y oportunidades, elaborar el inventario de programas, áreas y de instalaciones existentes; describir los recursos y oportunidades de recreación potenciales en la región en donde se implementarán las actividades recreativas.

Es importante también, tomar en cuenta el tiempo de la población, realizar modelos de recreación por grupos demográficos, analizar las causas del desuso de las oportunidades existentes y determinar el impacto de la recreación, cuotas y el acceso al uso de las instalaciones, etc.

Además de los elementos anteriores a tomar en cuenta, se deben tener como elementos centrales, en la planificación de las actividades recreativas, los intereses, necesidades y habilidades de la estudiantes que están determinados e influidos por factores importantes como:

- 1.- Edad de los participantes: porque esto responde a las necesidades de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentran los estudiantes.
- 2.- Sexo: Se deben buscar siempre actividades que permitan integrar a hombres y mujeres.
- 3.- Antecedentes educativos y culturales: Los aspectos culturales y educativos deben preverse, ya que determinadas actividades para algunos grupos no pueden ser aceptadas y pueden conducir al fracaso.
- 4.- Ventajas sociales y económicas: Los programas recreativos deben planificarse de tal forma que no representen inversiones fuertes para los estudiantes, porque esto afecta a la población de escasos recursos.

5.- Tradiciones y costumbres: Deben incluirse actividades que se relacionen con las tradiciones y costumbres de cada una de las comunidades para que éstas puedan ayudar a satisfacer mejor sus intereses y necesidades.

6.- Geografía y clima: Ayuda a que las actividades se puedan realizar en ambientes agradables y que los estudiantes participen de una forma mucho más voluntaria.

7.- Vida cotidiana: Las actividades deben relacionarse con la vida cotidiana del estudiantes porque así se tiene un conocimiento profundo de la vida cotidiana de los estudiantes con los que se va a trabajar.

Los programas de recreación pueden ser divididos con base en su temporalidad o de una estructura mensual, siempre lo más importante es que los programas obedezcan a objetivos y propósitos de la programación misma, la clasificación puede hacerse de acuerdo a:

- 1.- Areas de contenido
- 2.- Instalaciones requeridas
- 3.- Número de alumnos que participan
- 4.- Expectativas de los participantes
- 5.- Edad de los participantes
- 6.- Grado escolar
- 7.- Nivel de experiencia de los participantes

Toda programación debe hacerse de acuerdo a un proceso el cual conlleva varias etapas entre las principales tenemos:

- 1.- Elaboración y diseño del programa: Incluye el diagnóstico, selección de las formas de programación, fijación de objetivos y metas, selección de contenidos y actividades, asignación de espacios temporales y físicos y asignación de recursos.
- 2.- Etapa transicional del programa: Es cuando un programa es sometido para su discusión, reajuste y aprobación.
- 3.- Etapa de Instrumentación: Es cuando se hacen los preparativos necesarios

para poder desarrollar el programa, en esto se incluyen todos aquellos recursos que sean necesarios y que se puedan conseguir y después se organizan de tal manera que sean distribuidos y aprovechados eficientemente.

4.- Etapa operación del programa: En esta etapa se involucra la dirección del programa, sus niveles de dirección y formas de control que debe tenerse con el programa.

En esta etapa es importante tener una dirección del programa, un nivel administrativo, nivel técnico pedagógico, nivel de liderazgo natural.

La organización de los servicios recreativos deben establecer sistemas, procesos y metas, utilizando al máximo los recursos humanos, materiales técnicos y financieros que estén al alcance de la recreación.

Las actividades recreativas como componentes de la oferta recreativa de la región o comunidad obedecen a la demanda de actividades, espacio, áreas o instalaciones pudiéndose integrar de la siguiente forma:

- 1.- Programa de recreación
- 2.- Areas o instalaciones para la recreación
- 3.- Personal que dirige las actividades recreativas
- 4.- El equipo y recursos que se emplearán.

La mayoría de programas recreativos en América Latina ofrecen programas relacionados con:

- a.- planeación y programación
- b.- liderazgo
- c.- desarrollo de programas comunitarios
- d.- teorías sobre el juego
- e.- terapéutica
- f.- asesoría para el tiempo libre
- g.- recreación al aire libre
- h.- campamentos
- i.- recreación en los bosques

Todos los programas son variados y se dirigen a todos los sectores de la población así mismo se establecen planes de trabajo que incluyen estrategias de desarrollo nacional para mejorar los servicios de la recreación.

2.6.2. Los Factores que Contribuyen al Exito de la Recreación:

Al planificar las actividades recreativas debemos tener en cuenta ciertos factores que contribuyan decididamente a su éxito por ejemplo:

- 1.- Lugar
- 2.- Tiempo
- 3.- Terreno
- 4.- Material
- 5.- Duración
- 6.- Número de participantes
- 7.- Vestuario
- 8.- Explicación
- 9.- Límites
- 10.- Diferencias

2.7 *Importancia de las actividades recreativas en la educación.*

Algunos elementos conceptuales acerca de la recreación enfocan que ésta es una forma de ejercicio educativo, parte de la educación permanente como tendencia o necesidad natural, para otros constituye un elemento más de la vida del individuo, junto al educativo, o al político, siempre que cumpla con funciones críticas concientizantes.

Todos los seres humanos se destacan con el trabajo y las preocupaciones diarias. El sistema nervioso se vuelve tenso y la tensión disminuye la eficiencia en el trabajo y la comprensión con los demás. Por eso todos los seres humanos necesitan momentos de descanso, recreación, momentos libres para descargar las tensiones de nuestro organismo.

Con frecuencia, las relaciones interpersonales sufren bloqueos, inhibiciones, se crea un clima de acercamiento en una palabra se facilita el trato con los demás y por lo tanto la integración y la satisfacción de necesidades integrativas es tan necesario.

Por lo tanto es la necesidad, o la inconformidad, el incentivo que induce al individuo a generar actividades recreativas como cualquier otro campo de acción.

La recreación como práctica puede ser una herramienta para distintos fines, y permite desarrollar un enorme potencial, pues históricamente se ha utilizado la recreación para distraer de otros problemas.

Los pueblos primitivos empleaban actividades para que los jóvenes se experimentaran como adultos, es decir a través de actividades recreativas se inducía a que conocieran sus futuras faenas.

Los griegos, los mayas, los egipcios desarrollaron actividades recreativas porque practicaron actividades sociales, culturales, deportivas por ejemplo: gimnasia, danza, pintura.

Se puede recurrir a la recreación como práctica porque el individuo logra tener experiencias, alcanzar objetivos mayores desarrollar valores sociales y normas de convivencia, que le ayudarán a tener una mejor convivencia familiar y social.

Los grupos sociales, al realizar actividades recreativas, aspira a sustituir un estado de menor satisfacción por otro más satisfactorio pues la mente del individuo le presenta situaciones o actividades alternativas.

La importancia de las actividades recreativas en la vida del hombre se considera entre las funciones básicas de la vida del hombre, desde hace décadas y actualmente muchos pensadores y filósofos consideran que estamos viviendo la época del tiempo libre.

Es importante porque esta asociada al placer, y a la satisfacción de necesidades que brindan al individuo su experimentación.

Como elemento intrínseco ayudan al desarrollo integral del individuo junto a

otros aspectos con el crecimiento intelectual.

Ayuda para un mejor desempeño y desarrollo del individuo en otras esferas como el estudio o el trabajo.

Las actividades recreativas pueden enfocarse hacia la integración, la socialización, la comunicación, la coordinación de reflejos o simplemente hacia momentos de espontaneidad, de libertad y de diversión sana.

Los objetivos de las actividades recreativas son: Contribuir al equilibrio biológico, salud mental, ayudando a los estudiantes en su alegría de vivir y a un desarrollo físico armonioso, servir de medio educativo para un correcto empleo del tiempo de ocio, estimular, sociabilizar y establecer una mejor convivencia humana, en el caso de la juventud, el principal objetivo de la recreación es ayudar a desarrollar sanamente sus valores morales, intelectuales y físicas, a enriquecer su personalidad dentro de sus propias esferas de acción y a prepararse para asumir responsabilidades ciudadanas.

Lo anterior explica la frase aparecida en la revista RECREACION en 1,945:

"El tipo de recreación que el pueblo adopta como una parte de su vida nacional, determina a la larga la clase de sociedad que construye y la clase de cultura nacional que forma".

Relacionarse con su grupo de una forma personal para que logre su seguridad, reconocimiento y crear sentimientos de identidad.

Crear sociabilidad para contribuir al proceso del grupo, a través de actividades comunes que los unifique para que hablen entre sí, compartir actividades conjuntamente, etc. Desarrollando de esta manera la solidaridad porque ayuda a reconocer y compartir las experiencias comunes.

A disminuir la tensión porque existe la necesidad de mitigar la tensión física, mental y emocional, porque la mayoría de los estudiantes tienen un alto grado de frustración y conducta agresiva.

Modificar el estado de cosas vigente a partir de realizar actividades que

permitan destacar las aptitudes de los estudiantes y que éstos se conviertan en miembros más productivos en la sociedad.

Expresión de sentimientos, a través de la palabra, el canto, el movimiento la danza, la manualidad.

Interacción social en coparticipación de unos con otros en la búsqueda de logros inmediatos o mediatos, dependencia mutua.

Creatividad como producción individual o compartida, en la que el sentir se objetiva en acción u objeto.

Autodescubrimiento de potencialidades ignoradas por sí mismo, satisfacción de descubrir que es capaz de algo que creía lejano a sus posibilidades.

Captación de nuevos conocimientos e incremento del caudal cultural a través de observación, visualización, información.

- Ofrece oportunidades de adquirir nuevas experiencias aumentar habilidades y agilidad.

- Despertar vocaciones artisticas

- Facilita el goce estético y enseña el placer de crear

- Estimula la inventiva, la auto dirección, la auto expresión y la sensibilidad social.

- Desarrolla la atención, el raciocinio, la imaginación, la perseverancia, la paciencia, la firmeza, y la decisión.

como terapia:

- Sirve de descarga a los impulsos agresivos, evita las frustraciones y la monotonía.

Las actividades recreativas deben darse en forma conjunta e integral para que ayude al individuo en los dominios. Desde el punto de vista psicológico contribuye a:

1.- autoestima

2.- disciplina

3.- pertenencia

4.- perseverancia

En lo social contribuye a desarrollar:

- 1.- el sentido social del ser humano
- 2.- participar en actividades grupales
- 3.- identificación de roles
- 4.- crear el sentido de valores como la solidaridad
- 5.- reconocimiento de los semejantes
- 6.- mejorar relaciones interpersonales.

Las actividades recreativas en todo ser humano se fundamentan en los siguientes principios:

- 1.- Necesita descubrir que actividades le brindan satisfacciones personales. Debe ser ayudado a adquirir las destreza fundamentales en ellas. Algunas deben ser de tal naturaleza que puedan seguirse practicando en su vida.
- 2.- Conocer bien cierto número de actividades recreativas que le resulten tan agradables que nunca haya un momento en que no sepa que hacer.
- 3.- Debería aprender a hacer algo bello con las líneas, los colores, los sonidos, las formas y el uso armonioso de su propio cuerpo y si no fuera capaz por sí mismo de satisfacerse con tales formas de actividad, debiera encontrar placer en la pintura, el tallado, la escultura, la fotografía, la danza, etc. que otros ejecuten.
- 4.- Aprender a tener costumbres activas, a respirar profundamente al aire libre y al sol, ya que no es trabajar sino vivir el verdadero fin de la vida, nuestras ciudades deberían construirse más para vivir que para trabajar o comerciar en ellas. El sol, el aire, los espacios abiertos, los parques y campos de juego abundantes, son esenciales para una vida en la que esperamos permanentemente satisfacción.
- 5.- Adoptar el descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación por sí mismos como formas de actividades recreativas.
- 6.- Las actividades recreativas más importantes son aquellas que el ser humano domina de un modo completo.

2.7.1 Características de las Actividades Recreativas:

Es importante tomar en cuenta las características de las actividades recreativas porque éstas nos ayudan a planificar programas recreativos coherentes, objetivos y realistas con el contexto. Las principales características son:

1. Total libertad de participación para todos y todas.
2. No es utilitario, no es un trabajo.
3. Es gratuito, su finalidad debe ser la alegría y no el premio.
4. Se debe elegir libremente de acuerdo a los intereses y necesidades de cada uno.
5. Es un medio de superar tensiones y satisfacer necesidades integrativas.
6. Las actividades recreativas tienen como característica fundamental el pensamiento creador.

Las actividades recreativas con normas, la práctica y la discusión, el ejercicio de la expresión corporal y el lenguaje el discernimiento científico, el ejercicio de liderazgo democrático, posibilitan a los estudiantes una nueva visión del mundo, una nueva actitud ante la sociedad y una deliberación del sentido común.

III

MARCO METODOLOGICO

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 *Objetivos*

3.1.1 **Objetivo General:**

Determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes.

3.1.2 **Objetivos Específicos:**

1. Conocer cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del Ciclo Básico en los Institutos Nacionales de Educación Básica Experimentales con Orientación Ocupacional jornada matutina.
2. Clasificar las actividades recreativas, que se ofrecen a los estudiantes.
3. Determinar con que frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes.

3.2 *Variables:*

- La recreación como factor de motivación.
- La satisfacción de las necesidades integrativas.

3.2.1 **Definición Conceptual de las Variables:**

Los conceptos y su definición que a continuación se presentan, son válidos únicamente para este estudio.

- a) LA RECREACION: Es un derecho que debe ejercer todo estudiante como posibilidad de alcanzar un equilibrio integral. Entendido así, el ámbito de la recreación es limitado y responde a un proceso educativo formativo de tipo permanente, el cual permite al estudiante canalizar su descarga emocional,

utilizando adecuadamente su tiempo libre a nivel escolar, además de hábitos que le permitan un desarrollo integral y armónico de la personalidad a través de actividades físicas, culturales, sociales y espirituales.

b) **NECESIDADES INTEGRATIVAS:** Son las que se originan a través de los contactos y experiencias del educando en su ambiente escolar, filosofía de la vida y jerarquía de valores, lo que ayuda a un desarrollo de su personalidad. Esto último es un referente personal que incorpora los principales anhelos, expectativas y propósitos en lo personal, grupo familiar, comunal y social; todo esto a partir de desarrollar los valores, lo que implica asumir una práctica que permita al estudiante actuar con rectitud.

3.2.2 Definición Operacional de la variable:

Variable Independiente: La recreación como factor de motivación

Variable Dependiente: Necesidades integrativas

3.2.3 Tipos de variables: Cualitativas.

INDICADORES

- Recreación cultural
- Recreación deportiva
- Recreación Intelectual
- Recreación Social

3.3 Población y Muestra:

Para alcanzar los objetivos de esta investigación se entrevistará a los Directores de los Institutos PEMEM II, a los representantes de la Comisión de

Cultura, Comisión de Deportes y Recreación y de la Comisión de Proyección a la Comunidad y a los Consejos de grado del primer año del Ciclo Básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica Experimentales con Orientación Ocupacional jornada matutina de la Ciudad Capital.

Los nueve institutos experimentales que integran la muestra y funcionan en la ciudad capital son:

1. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica, z. 1.
2. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica "Dr. José Matos Pacheco", zona 5.
3. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica "Enrique Gómez Carrillo", zona 6.
4. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica "Dr. Carlos Federico Mora", zona 7.
5. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica "Nueva Montserrat", zona 7.
6. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica "Dr. Carlos Martínez Durán", zona 12.
7. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica "Simón Bolívar", zona 19.
8. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica, aldea Rodríguez, zona 18.
9. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional "San José Las Rosas", zona 19.

3.4 *Diseño de Recopilación de la Información:*

Se realizarán:

- a) Recopilación bibliográfica y documental.
- b) Análisis de los planes y programas de las comisiones de cultura, deportes y recreación y proyección a la comunidad.
- c) Entrevistas, a los directores, a los representantes de la comisión de cultura, comisión de deportes y recreación y de la comisión de proyección a la comunidad y a los consejos de grado del primer año del ciclo básico.

3.5 Los Instrumentos:

En base a los objetivos y los indicadores planteados, se elaborará una guía de entrevista.

En la guía se elaborarán preguntas relacionadas con la motivación y la satisfacción de las necesidades integrativas en los Institutos, lo cual permitirá obtener información pertinente para alcanzar los objetivos de la investigación.

Asimismo se utilizarán fichas bibliográficas, de resumen, analíticas y de contenido, para el vaciado de la información.

3.6 El Análisis Estadístico:

Para disponer de la información recogida de acuerdo a los requerimientos del trabajo, se tabularán las guías de entrevista, cuyos resultados serán presentados en tablas o gráficas según sea el caso y tipo de respuesta. Se elaborará el análisis de acuerdo a los resultados obtenidos.

IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente trabajo incluye el análisis estadístico de las boletas de guía de entrevista, aplicada a los institutos de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Jornada matutina de la ciudad capital.

La guía de entrevista se aplicó a los señores directores, docentes, que integrantes que las comisiones de Deporte y Recreación, Cultura, Proyección a la Comunidad, y a los estudiantes de los consejos de grado del primer año del ciclo básico.

La forma en que se presenta la información es la siguiente:

- a) Cuadros donde se anota: La pregunta de la guía de entrevista, los resultados obtenidos y los porcentajes.
- b) Análisis de los Resultados obtenidos, tomando en cuenta las respuestas de cada uno de los encuestados.

Después de presentar el análisis se trabajarán las conclusiones, tomando en cuenta los objetivos planteados en la investigación y las recomendaciones.

Análisis de las Boletas de los Estudiantes

La guía de entrevista se aplicó a los representantes de los consejos de grado del primer año del Ciclo Básico, integrados por Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocales I, II y III de todos los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional de la Ciudad Capital, jornada matutina.

La muestra seleccionada fue de 372 estudiantes, de los cuales se entrevistó el 75% que corresponde a 279 estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Pregunta 1:

CUADRO 1: LO QUE LA RECREACIÓN SIGNIFICA PARA LOS ESTUDIANTES.

DIVERSION	108	38.71%
DESARROLLO PERSONAL	127	45.52%
RELACIONES SOCIALES	38	13.62%
NO RESPONDIERON	06	2.15%
TOTAL	279	100%

Los estudiantes coinciden que es una actividad que:
divierte en un 38.71% por que distrae.

El 45.52% contestó que es una actividad que ayuda al desarrollo personal.

El 13.62% contestó que ayuda a las relaciones sociales.

Y el 2.15% no contestó la pregunta.

Pregunta 2:

CUADRO 2: ¿CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS?

SI	279	100%
NO	00	--

El 100% contestó que si son importantes las actividades recreativas.

Pregunta 2.1:

CUADRO 3: ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS?

DESPEJAN LA MENTE	141	50.53%
AYUDAN A CONVIVIR SOCIALMENTE	37	13.26%
AYUDAN AL DESARROLLO PERSONAL	91	32.92%
NO RESPONDIERON	10	3.58%
TOTAL	279	100%

El 50.53% contestó que son importantes porque ayudan a despejar la mente.

El 13.26 contestó que tienen importancia porque ayudan al estudiante a convivir socialmente.

El 32.62 le da importancia a las actividades recreativas porque ayudan al estudiante a desarrollarse como persona.

Y el 3.58% no contestó la pregunta.

Pregunta 3:

CUADRO 4: ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, SOCIALES E INTELLECTUALES QUE REALIZA EL INSTITUTO?

CULTURALES	315	38.70%
DEPORTIVAS	402	49.38%
SOCIALES	84	10.32%
INTELLECTUALES	13	1.80%
TOTAL	814	100%

El 38.70% realiza actividades culturales.

El 49.39% realiza actividades deportivas.

El 10.32% realiza actividades sociales.

Y el 2% contestó que realizan actividades intelectuales.

Pregunta 4:

CUADRO 5: ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE SE OFRECEN A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL CICLO BÁSICO?

CULTURALES	122	19.09%
DEPORTIVAS	334	52.27%
SOCIALES	169	26.45%
INTELECTUALES	14	2.19%
TOTAL	839	100%

Las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico son: En un 19.09% culturales.

El 52.27% son actividades deportivas.

El 26.45% actividades sociales.

Y el 2.19% actividades intelectuales.

Pregunta 5:

CUADRO 6: ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE PRACTICAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS CON LOS ESTUDIANTES?

	CULTURAL		SOCIAL		DEPORTIVA		INTELECTO	
SEMANAL	07	3%	14	5%	67	30%	03	2%
MENSUAL	135	71%	49	21%	135	61%	19	12%
BIMESTRE	15	8%	138	60%	03	1%	07	5%
TRIMESTRE	12	6%	12	6%	10	4%	16	11%
ANUAL	18	9%	14	6%	07	3%	100	68%
R/GENERAL	06	3%	03	1%	02	1%	03	2%
TOTAL	197	100%	230	100%	225	100%	147	100%

Los estudiantes respondieron que la frecuencia con que se practican las actividades culturales es en un 24.66%; en su mayoría lo hacen mensualmente en

un 71%, anual en un 9%, por bimestre en un 8%, por trimestre en un 6% y semanal en un 3%.

Las actividades sociales las practican en un 28.79% y la frecuencia se representa en un 60% anual, 21% mensual, y en un 6% semanal, trimestre y anual.

Las Deportivas las practican en un 28.16% y su frecuencia es de 61% mensual, 30% semanal, 4% por trimestre, y 3% anual.

Las intelectuales se practican en un 18.39% y su frecuencia es en un 68% anualmente, en 12% mensual, en un 11% por trimestre y 2% semanal.

PREGUNTA 6:

CUADRO 7 : ¿CONSIDERA QUE LA RECREACIÓN MOTIVA A LOS ESTUDIANTES PARA SU DESARROLLO Y LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES INTEGRATIVAS?

SI	279	100%
NO	--	--
NO CONTESTATON	--	--
TOTAL	279	100%

El 100% de los alumnos considera que la recreación sí motiva a los estudiantes para su desarrollo y satisfacción de sus necesidades integrativas.

PREGUNTA 6.1

CUADRO 8: ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE LA RECREACIÓN MOTIVA A LOS ESTUDIANTES?

APRENDIZAJE	13	4.66%
DIVERSION	53	19%
DESARROLLO PERSONAL	174	62.38%
RELACIONES SOCIALES	28	10.04%
NO CONTESTARON	11	3.94
TOTAL	278	100%

El 4.66% contestó que motivan en el Aprendizaje.

El 19% contestó que motivan porque divierten.

El 62.36% contestó que la recreación motiva porque ayudan al desarrollo personal.

El 10.04% contestó que sirve para desarrollar relaciones interpersonales.

El 3.94% no contestó.

ANALISIS DE LAS BOLETAS DE LOS DIRECTORES

La guía de entrevista se aplicó a los Directores de los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional de la Ciudad Capital jornada matutina.

En los establecimientos en los que no se encontraba el Director presente, se solicitó la información a los señores Subdirectores.

Únicamente en uno de los Institutos, el señor Director no contestó la boleta, porque se encontraba en una reunión de trabajo con representantes del Ministerio de Educación, además argumentó que en muchas ocasiones los resultados de las investigaciones no se dan a conocer.

La muestra seleccionada fue de 09 directores, de los cuales se entrevistó el 90% que corresponde a 08 directores.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

PREGUNTA 1

CUADRO 9: ¿PARA USTED QUÉ ES LA RECREACIÓN?

DIVERSION	02	22.22%
DESARROLLO PERSONAL	08	66.67%
NO CONTESTARON	01	11.11
TOTAL	09	100%

El 22.22% contestó que es una actividad que divierte positivamente.

El 66.67% contestó que es una actividad que ayuda al desarrollo personal.

Y el 11.11% no contestó.

PREGUNTA 2

CUADRO 10: ¿CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS?

SI	08	88.89%
NO	--	--
NO CONTESTARON	01	11.11%
TOTAL	09	100%

El 88.89% contestó que sí son importantes las actividades recreativas.

Y el 11.11% no contestó.

PREGUNTA 2.1

CUADRO 11: ¿POR QUE CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS?

DESPEJAN LA MENTE	03	33.33%
RELACIONES SOCIALES	01	11.11%
DESARROLLO PERSONAL	04	44.44%
NO CONTESTARON	01	11.11%
TOTAL	09	100%

El 33.33% contestó que son importantes las actividades deportivas porque despejan la mente.

El 11.11% contestó que ayudan a la convivencia social.

El 44.44% contestó que ayudan al desarrollo personal.

Y el 11.11% no contestó.

PREGUNTA 3

CUADRO 12: ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, INTELLECTUALES Y SOCIALES QUE REALIZA EL INSTITUTO?

CULTURALES	16	43.24%
DEPORTIVAS	08	21.62%
INTELLECTUALES	11	29.73%
SOCIALES	01	2.70%
NO CONTESTARON	01	2.70%
TOTAL	37	100%

El 43.24% contestó que las actividades culturales son las que realizan en el Instituto.

El 21.62% contestó que las actividades deportivas.

El 29.73% contestó que las actividades sociales.

El 2.70% contestó que son las actividades intelectuales. Y el 2.70% no contestó la boleta.

PREGUNTA 4

CUADRO 13 : ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE SE OFRECEN A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO?

CULTURALES	05	17.86%
DEPORTIVAS	05	17.88%
INTELECTUALES	03	10.71%
SOCIALES	14	50%
NO CONTESTARON	01	3.57%
TOTAL	28	100%

Las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del Ciclo Básico son en un 17.86% culturales.

En un 17.87% son deportivas.

En un 10.71 son actividades intelectuales.

En un 50% son sociales.

Y el 3.57% no contestó.

PREGUNTA 5

CUADRO 14: ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE PRACTICAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS CON LOS ESTUDIANTES?

	CULTURAL		SOCIAL		DEPORTIVA		INTELECTO	
SEMANAL	01	7%	--	--	02	17%	02	17%
MENSUAL	07	50%	03	25%	02	17%	02	17%
BIMESTRE	01	7%	03	25%	01	8%	01	8%
TRIMESTRE	02	14%	02	17%	01	8%	01	8%
ANUAL	01	7%	02	17%	02	17%	02	17%
R/GENERAL	02	14%	02	17%	04	33%	04	33%
TOTAL	14	100%	12	100%	12	100%	12	100%

Las variables que se trabajaron en ésta pregunta fueron:

semanal, mensual, bimestre, trimestre, anual y los resultados fueron los siguientes:

El 28% practica las actividades culturales, y su mayor frecuencia es en forma mensual.

Las actividades sociales se practican con una frecuencia del 24% en forma trimestral.

Las actividades deportivas se practican en un 28% proporcionalmente en forma mensual, bimestral y trimestral.

Las actividades intelectuales se practican en un 20% en forma mensual y anual.

PREGUNTA 6

CUADRO 15 : ¿CONSIDERA QUE LA RECREACIÓN MOTIVA A LOS ESTUDIANTES PARA SU DESARROLLO Y LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES INTEGRATIVAS?

SI	08	88.89%
NO	--	--
NO CONTESTARON	01	11.11%
TOTAL	09	100%

El 88.89% contestó que sí considera que la recreación motiva a los estudiantes para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas y el 11.11% no contestó la pregunta.

PREGUNTA 6.1

CUADRO 16 : ¿POR QUÉ?

AYUDAN AL APRENDIZAJE	02	18.18%
DIVIERTEN	02	18.18%
AYUDAN AL DESARROLLO PERSONAL	05	45.45%
AYUDAN A LAS RELACIONES SOCIALES	01	9.09%
NO CONTESTARON	01	9.09%
TOTAL	11	100%

El 18.18% contestó porque ayudan al aprendizaje.

El 18.18% porque divierte.

El 45.45% porque ayudan al desarrollo personal

El 9.09% porque ayudan a las relaciones sociales.

pregunta 7

CUADRO 17: ¿QUÉ DIFICULTADES CONSIDERA QUE ENFRENTA LA RECREACIÓN PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES?

HORARIOS	02	20%
ECONOMICO	01	10%
PLANIFICACION	01	10%
SEGURIDAD	05	50%
NO CONTESTARON	01	10%
TOTAL	10	100%

El 20% enfrenta el problema de los horarios.

El 10% enfrenta problemas económicos.
El 10% enfrenta problemas de planificación
El 50% enfrenta el problema de seguridad.
Y el 10% no contestó la pregunta.

Pregunta 1:

CUADRO 18: LO QUE LA RECREACIÓN SIGNIFICA PARA LOS DOCENTES

DIVERSION	09	21.95%
DESARROLLO PERSONAL	31	75.61%
RELACIONES SOCIALES	--	--
APRENDIZAJE	01	2.44%
TOTAL	41	100%

Los docentes coincidieron que la recreación ayuda en un 21.95% a divertir a los estudiantes.

El 75.61% coincide que la recreación es una actividad que ayuda al desarrollo personal.

El 2.44% coincide en que la recreación es una actividad que ayuda en el aprendizaje.

Pregunta 2:

CUADRO 19: ¿CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS?

SI	41	100%
NO	00	--
TOTAL	41	100%

El 100% considera que sí son importantes las actividades recreativas.

Pregunta 2.1:

CUADRO 20: ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS?

DESPEJAN LA MENTE	06	14.83%
AYUDAN A CONVIVIR SOCIALMENTE	04	9.758%
AYUDAN AL DESARROLLO PERSONAL	20	70.73%
AYUDAN AL APRENDIZAJE	02	4.87%
TOTAL	41	100%

El 14.83 coincide que son importantes porque ayudan a despejar la mente.

El 9.75% argumenta que las actividades recreativas ayudan al estudiante a convivir socialmente.

El 70.73% opina que las actividades recreativas ayudan al estudiante en su desarrollo personal.

Y el 4.87% de los docentes coincide que las actividades recreativas son importantes porque ayudan al aprendizaje.

Pregunta 3:

CUADRO 21: ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, SOCIALES E INTELLECTUALES QUE REALIZA EL INSTITUTO?

CULTURALES	192	31.68%
DEPORTIVAS	337	55.61%
SOCIALES	54	8.91%
INTELLECTUALES	19	3.79%
TOTAL	606	100%

Las actividades culturales que realiza el Instituto son en un 31.68% culturales.

El 55.61% son actividades deportivas.

El 8.91% son actividades sociales.

Y el 3.79% son actividades intelectuales.

Pregunta 4:

CUADRO 22: ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE OFRECEN A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL CICLO BÁSICO?

CULTURALES	24	13.63%
DEPORTIVAS	124	70.45%
SOCIALES	24	13.63%
INTELECTUALES	04	22.27%
TOTAL	176	100%

Las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico son

En un 13.63% son actividades culturales.

En un 70.45% actividades deportivas.

En un 13.63% son actividades sociales.

Y en un 2.27% son actividades intelectuales.

Pregunta 5:

CUADRO 23: ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE PRACTICAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS CON LOS ESTUDIANTES?

	CULTURAL		SOCIAL		DEPORTIVA		INTELECTO	
SEMANAL	--	--	--	--	01	14%	--	--
MENSUAL	03	42%	--	--	02	29%	01	20%
BIMESTRE	02	29%	02	33%	01	14%	--	--
TRIMESTRE	--	--	01	17%	--	--	--	--
ANUAL	--	--	--	--	01	14%	01	20%
R/GENERAL	02	28%	03	50%	02	29%	03	60%
TOTAL	07	100%	08	100%	07	100%	05	100%

Los resultados obtenidos en las respuestas proporcionadas por los miembros de las comisiones son como siguen:

El 28% practica actividades culturales, y su mayor frecuencia es en forma mensual, y en menor frecuencia en forma trimestral, bimestral y anual.

En un 24% practican las actividades sociales y las realizan con mayor frecuencia en forma mensual y bimestral y con menor frecuencia en forma trimestral y anual.

Las actividades deportivas se practican en un 24% destacando con mayor frecuencia en forma semanal, mensual y anual y con menor frecuencia por bimestre y trimestre.

Las actividades intelectuales se practican en un 24% y su frecuencia mayor es en forma semanal, mensual y anual.

PREGUNTA 6:

CUADRO 24: ¿CONSIDERA QUE LA RECREACIÓN MOTIVA A LOS ESTUDIANTES PARA SU DESARROLLO Y LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES INTEGRATIVAS?

SI	41	100%
NO	--	--
NO CONTESTATON	--	--
TOTAL	41	100%

Los docentes contestaron en un 100% que la recreación motiva a los estudiantes en su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas.

PREGUNTA 6.1

CUADRO 25 : ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE LA RECREACIÓN MOTIVA A LOS ESTUDIANTES ?

AYUDANALPRENDIZAJE	10	24.39%
DIVERSION	03	7.31%
DESARROLLO PERSONAL	25	60.97%
RELACIONES SOCIALES	03	7.31%
TOTAL	41	100%

Los docentes contestaron que la recreación motiva a los estudiantes en su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas porque :

En un 24.39% ayudan al aprendizaje.

En un 7.31% ayudan a la diversión.

En un 60.97% motiva a los estudiantes en su desarrollo personal.

Y en un 7.34% las actividades recreativas motivan a los estudiantes porque les ayuda a convivir socialmente.

PREGUNTA 7

CUADRO 26: ¿QUÉ DIFICULTADES CONSIDERA QUE ENFRENTA LA RECREACIÓN PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES?

ECONOMICOS	10	34.48%
TIEMPO	07	24.13%
ORGANIZACION	06	20.68
AVALAR	04	13.79%
RECURSOS	02	6.89%
TOTAL	29	100%

Las dificultades que enfrenta la recreación son:

En un 34.48% problemas económicos.

En un 24.13% problemas de horarios.

En un 20.68% problemas de organización y planificación.

En un 13.79% problemas de falta de apoyo.

Y el 6.89% problemas de recursos.

Análisis de los Programas y Planes Anuales

Los programas y planes anuales se solicitaron a los directores y en algunos casos a los subdirectores de los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional de la ciudad capital jornada matutina.

Los aspectos que se incluyen en los siguientes planes o programas sólo se refieren a las actividades culturales, deportivas intelectuales y sociales, que son las que interesan para esta investigación.

Los aspectos que incluyen los planes y/o programas son:

1.- OBJETIVOS:

Sólo el 33.3% de los directores incluye dentro de su planificación anual los objetivos que quieren alcanzar en el ciclo escolar. Los más importantes y los que se relacionan con la investigación son los siguientes:

- Mejorar el nivel cultural de los alumnos por medio de actividades apropiadas.
- Incentivar la participación y colaboración de los alumnos en las distintas manifestaciones artísticas.
- Identificar y desarrollar las aptitudes artísticas de los alumnos.
- Organizar las actividades educativas atendiendo las necesidades de la comunidad, con la participación del personal administrativo, docente alumnos y padres de familia.
- Promover el nivel cultural del educando.
- Explorar y/o desarrollar en el educando habilidades, destrezas y aptitudes de la vida.
- Proporcionar en los educandos una formación integral que le permita continuar estudios para su incorporación en el futuro, al trabajo productivo.
- Promover actividades para que el maestro se identifique con las necesidades de la comunidad y resolver dentro de sus posibilidades y valores los problemas de los educandos.
- Fomentar en el educando sentimientos de amor, respeto, justicia, verdad, solidaridad y trabajo.

Orientar las actividades hacia una organización democrática que permita el aprovechamiento de todos los valores existentes en la comunidad educativa, promoviendo la superación de los mismos.

2.- ACTIVIDADES CULTURALES:

En un 54.54% realizan actividades culturales, entre las que destacan actos cívicos, aniversario de los Institutos, conciertos de música y concursos, dichas actividades responden a los temas de: bienvenida de los alumnos, celebraciones de días especiales como el día del cariño, Día de las Américas, Día de la madre, Día del Maestro, Día de la Independencia, Día de la hispanidad, Día del árbol, Día de la Bandera y festivales de teatro. Los encargados de dichas actividades son los maestros de la comisión de cultura.

3.- ACTIVIDADES DEPORTIVAS:

El 10.60% corresponde a las actividades deportivas entre las que destacan: campeonatos de fútbol, basquetbol, mañanas deportivas y gimnasia, lo que no se especifica en los planes es si éstas actividades se planifican por grado, sección, o a nivel general.

4.- ACTIVIDADES SOCIALES:

El 19.69% realizan actividades sociales, siendo las más importantes Kermes, bailes, excursiones, tardes familiares, y ferias, los temas que se relacionan con éstas actividades son: día del cariño, cumpleaños de los alumnos, día de la familia, día de la asunción, premiaciones.

Estas actividades son planificadas por la comisión de cultura, deportes y proyección a la comunidad.

5.- ACTIVIDADES INTELECTUALES:

El 10.60% realizan actividades intelectuales, entre las que sobresalen charlas motivacionales y/o conferencias, giras educativas, siendo los temas a tratar El SIDA, Drogas, Ecología, Día de la Independencia, Motivación y Liderazgo. Estas actividades son planificadas por el Departamento de Orientación, sin embargo no especifican para que grado o sección.

Este análisis nos demuestra que sólo se planifican en su mayoría las

actividades culturales. Las deportivas se realizan de una forma improvisada, es decir sin ninguna planificación.

Las actividades culturales se realizan mensualmente, las deportivas por bimestre, las sociales por bimestre y las intelectuales por trimestre.

No entregaron planes ni programas de las actividades que se realizan en los institutos el 4.55% argumentando que lo habían extraviado y en algunos casos los subdirectores no tenían el permiso de los directores para poder entregarlos.

6.- FRECUENCIA:

La frecuencia con que las actividades culturales se realizan en los institutos es mensual, las deportivas por bimestre, las sociales por bimestre y las intelectuales por trimestre.

7.- PARTICIPANTES:

Quienes participan en la planificación de las actividades culturales son la comisión de cultura, en las deportivas la comisión de recreación y deportes en las sociales la comisión de cultura y en las intelectuales algunas veces los catedráticos, el departamento de Orientación y los maestros guías.

V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- I. Al tomar en cuenta el objetivo general del presente estudio: "Determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes".

Se concluye que:

- A. La recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes, porque les ayuda a construir su proyecto de vida en dos niveles: en lo personal, lo que incluye lo intelectual, los valores morales, lo afectivo, el fomento de su autoestima y su desarrollo cultural, y a nivel social, o sea la familia, la escuela, el grupo social al que pertenece y a construir con ellos la solidaridad.

- II. Tomando en cuenta los objetivos específicos:

- A. "Conocer cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del ciclo básico en los Institutos Nacionales de Educación Básica, Experimentales con Orientación Ocupacional, Jornada Matutina"
- B. "Clasificar las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes"
- C. "Determinar con qué frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes"

Se concluye que:

- a) Los Institutos Experimentales clasifican las actividades que ofrecen como actividades deportivas, culturales y sociales como medios de recreación para todos los estudiantes. Sin embargo existen otras actividades como manualidades, arte dramático, naturales y otras, que aunque las ofrecen no les brindan la importancia que merecen.

b) Las actividades recreativas se planifican y organizan de acuerdo al criterio del director y docentes y no se toman en cuenta elementos o factores como el lugar, material, tiempo, horarios, número de participantes, edad, sexo, ventajas sociales y económicas, geografía y clima, que puedan contribuir al éxito de la recreación y la satisfacción de las necesidades.

RECOMENDACIONES

- 1.- Capacitar, formar y especializar en recreación a docentes en los PEMEM, para que contribuyan a satisfacer las necesidades integrativas de los estudiantes.
- 2.- Que las propuestas de diseño curricular sobre recreación se elaboren por grupos de docentes y expertos que conozcan el tema para que el curriculum contribuya a desarrollar la vida individual, colectiva, familiar e intelectual de los estudiantes que les permita una mejor satisfacción de las necesidades integrativas.

VI
ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA

Esta entrevista tiene como objetivo determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas, de los estudiantes del primer año del ciclo básico en los institutos experimentales. Por lo que se le solicita responder la presente boleta.

1. ¿Para usted que es la recreación?

2. ¿Considera que son importantes las actividades recreativas?

SI ___ NO ___

2.1. ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles son las actividades culturales, deportivas, intelectuales y sociales que realiza el Instituto?

4.- ¿Cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico?

5.- ¿Con qué frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes?

CULTURALES -----

DEPORTIVAS -----

SOCIALES -----

INTELECTUALES ----

6.- ¿Considera que la recreación motiva a los estudiantes para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas?

SI ----- NO -----

6.1 ¿ Por qué?

7. ¿Qué dificultades considera que enfrenta la recreación para motivar a los estudiantes en la satisfacción de sus necesidades de Integración?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Comisión de proyección a la comunidad

GUIA DE ENTREVISTA

Esta entrevista tiene como objetivo determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas, de los estudiantes del primer año del ciclo básico en los institutos experimentales. Por ello que se les solicita responder la presente boleta.

1. ¿Para usted que es la recreación?

2. ¿Considera que son importantes las actividades recreativas?

SI__ NO__

2.1. ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles son las actividades culturales, deportivas, intelectuales y sociales que realiza el Instituto?

4.- ¿Cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico?

5.- ¿Con qué frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes?

CULTURALES -----

DEPORTIVAS -----

SOCIALES -----

INTELECTUALES ----

6.- ¿Considera que la recreación motiva a los estudiantes para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas?

SI ---- NO ----

6.1 ¿ Por qué?

7. ¿Qué dificultades considera que enfrenta la recreación para motivar a los estudiantes en la satisfacción de sus necesidades de integración?

Comisión de Deportes y Recreación

GUIA DE ENTREVISTA

Esta entrevista tiene como objetivo determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes, del primer año del ciclo básico en los institutos experimentales. Por ello que se les solicita responder la presente boleta.

1. ¿Para usted que es la recreación?

2. ¿Considera que son importantes las actividades recreativas?

SI__ NO__

2.1. ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles son las actividades culturales, deportivas, intelectuales y sociales que realiza el Instituto?

4.- ¿Cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico?

5.- ¿Con qué frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes?

CULTURALES -----

DEPORTIVAS -----

SOCIALES -----

INTELECTUALES ----

6.- ¿Considera que la recreación motiva a los estudiantes para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas?

SI ----- NO -----

6.1 ¿ Por qué?

7. ¿Qué dificultades considera que enfrenta la recreación para motivar a los estudiantes en la satisfacción de sus necesidades de integración?

Director del Establecimiento

GUIA DE ENTREVISTA

Esta entrevista tiene como objetivo determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes, del primer año del ciclo básico en los institutos experimentales. Por ello que se les solicita responder la presente boleta.

1. ¿Para usted que es la recreación?

2. ¿Considera que son importantes las actividades recreativas?

SI __ NO __

2.1. ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles son las actividades culturales, deportivas, intelectuales y sociales que realiza el Instituto?

4.- ¿Cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico?

5.- ¿Con qué frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes?

CULTURALES -----

DEPORTIVAS -----

SOCIALES -----

INTELECTUALES ----

6.- ¿Considera que la recreación motiva a los estudiantes para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas?

SI ---- NO ----

6.1 ¿ Por qué?

7. ¿Qué dificultades considera que enfrenta la recreación para motivar a los estudiantes en la satisfacción de sus necesidades de integración?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Representantes de Consejo de Grado

GUIA DE ENTREVISTA

Esta entrevista tiene como objetivo determinar si la recreación es un factor de motivación en la satisfacción de las necesidades integrativas de los estudiantes, del primer año del ciclo básico en los institutos experimentales. Por ello que se les solicita responder la presente boleta.

1. ¿Para usted que es la recreación?

2. ¿Considera que son importantes las actividades recreativas?

SI ___ NO ___

2.1. ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles son las actividades culturales, deportivas, intelectuales y sociales que realiza el Instituto?

4.- ¿Cuáles son las actividades recreativas que se ofrecen a los estudiantes del primer año del ciclo básico?

5.- ¿Con qué frecuencia se practican las actividades recreativas con los estudiantes?

CULTURALES -----

DEPORTIVAS -----

SOCIALES -----

INTELECTUALES -----

6.- ¿Considera que la recreación motiva a los estudiantes para su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades integrativas?

SI -----

NO ----

¿Por qué?

VII
BIBLIOGRAFIA

VII BIBLIOGRAFIA

BOLETINES:

1. Reporte. No. 7:(1992)

Ministerio de Cultura y Deportes.
Organo Divulgativo de la Dirección
General del Deporte y la Recreación.
Año II - Agosto. Guatemala. (Pp.5)

DOCUMENTOS:

1. Año Internacional de la Juventud:(1989)

Instituto Nacional de la Juventud.
Ministerio de Educación.
Guatemala. (Pp.24)

2. Cuadernos de Campamentos (1977)

Zipitria Gustavo:
4ta. edición, agosto.
Uruguay. (Pp.9)

3. Curso de Recreación I y II. (1983)

López, Miriam:
Ministerio de Cultura y Deportes
Publicación de la Conferencia Latinoamericana
de Asociaciones Cristianas de Jóvenes
Año IV No. 9 Abril.
Guatemala. (Pp.12)

4. Deporte. (1992)

Minera Jorge Alberto:
Unidad del Deporte y la Recreación.
Ministerio de Cultura y Deporte.
Guatemala. (Pp.4)

5. Guía Pedagógica de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática
y Cultura de Paz: (1995)

Ministerio de Educación.
Guatemala. (Pp. 25)

6. **La Familia Scout: (1990)**
Asociación de Scouts de Guatemala.
Guatemala (Pp.20)
7. **Lecturas de Orientación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática: (1985)**
Ministerio de Educación.
Guatemala (Pp.90)
8. **Legislación Educativa: (1983)**
Ministerio de Educación.
Cenalltex, Guatemala. (Pp.800)
9. **Nuestro Plan Educativo Scout en el Mundo de Hoy: (1996)**
Consejo Interamericano de Escutismo
Asociación Scout de Guatemala.
Guatemala. (Pp.6)
10. **Objetivos Educativos del Movimiento Scout:(1994)**
Consejo Interamericano de Escutismo.
Asociación Scout de Guatemala.
Guatemala. (Pp.50)
11. **Paz:(1991)**
Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo,
Uruguay.
Publicación de la Conferencia Latinoamericana de
Asociaciones Cristianas de Jóvenes.
Año IV No. 9 abril.
Uruguay. (Pp-.25)
12. **Proyecto de Reglamento de Evaluación de los Centros Educativos del
Programa PEMEM: (S/T)**
Ministerio de Educación.
Cenalltex, Guatemala (Pp.20)
13. **Reglamento de los Institutos de Educación Básica con Orientación
Ocupacional del Programa de Extensión y
Mejoramiento de la Educación Media: (1985)**
Ministerio de Educación.
Cenalltex, Guatemala (Pp.35)
14. **Renovando Juntos el Mundo de Dios: (1991)**
1era. Asamblea Mundial de ACJs.
Seúl, Corea, 1991. (Pp.50)

15. **Talleres Teórico Prácticos de Recreación: (1992)**
Ministerio de Cultura y Deportes.
Guatemala. (Pp.20)

LIBROS:

1. **Aldana, Carlos: (1996) DESAFIOS PEDAGOGICOS DE LA PAZ.**
Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala.
Guatemala. (Pp.230)
2. **Almarza, Osvaldo:(1995) INSTRUMENTOS DE TRABAJO EDUCATIVO**
Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE.
Erasmus Escala; Santiago Chile. (Pp.250)
3. **Armas, Sara: (1978) "EL JUEGO UNA METODOLOGIA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA".**
Tesis presentada en la Facultad de Humanidades para optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Universidad de San Carlos de Guatemala.
Guatemala. (Pp.105)
4. **Beal, George, M.:(1964) CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DEL GRUPO**
Editorial Kapelusz, Argentina. (Pp.325)
5. **Brown, Guillermo.(1994) QUE TAL SI JUGAMOS.**
Publicaciones Populares Caracas, Venezuela. (Pp.190)
6. **Catural, Enrique: (1996) LA MOTIVACION EN EL AULA.**
Editorial y Distribuidora S.A. España. (Pp.250)
7. **Cofer, Charles (1985) INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA.**
Centro de Ayuda Técnica, México (Pp.200)
8. **Gilcraft, Abelardo: (1990) JUEGOS AL AIRE LIBRE.**
Editorial Scout Interamericana.
Guatemala, (Pp.150)
9. **Girón, Abelardo: (1990) MANUAL PARA SCOUT**
Asociación de Scouts de Guatemala, mayo.
Guatemala (Pp.570)

- Girón, Abelardo: (1993) MANUAL SCOUT SIEMPRE LISTO DE SEGUNDA CLASE.
Asociación de Scouts de Guatemala, mayo.
Guatemala (Pp.180)
- Goñi, Alfreso:(1992) LA EDUCACION SOCIAL UN RETO PARA LA ESCUELA.
Editorial Graó de Serveis Pedagógicos.
Barcelona.
- Gullén, Cleotilde:(1965) DIDACTICA GENERAL.
Editorial Kapelusz, Argentina. (Pp.320)
- Gullén, Cleotilde:(1965) DIDACTICA ESPECIAL.
Editorial Kapelusz, Argentina. (Pp.300)
- Martínez, Juliana, et.al: (1990) LA RECREACION JUVENIL EN EL URUGUAY
Ediciones de la Banda Oriental.
Montevideo, Uruguay. (Pp.175)
- Nércil, Imideo: (1992) HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. (Pp.607)
- Núñez, Paula:(1987) TECNICAS Y JUEGOS PEDAGOGICOS.
Santa fe, Bogotá, D.c. Colombia (Pp.250)
- Pérez, Castañeda, José: (1991) "EL DEPORTE Y SU INCIDENCIA EN LA
FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE
EDUCACION BASICA".
Tesis presentada en la Facultad de Humanidades para
optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de
la Educación. Universidad de San Carlos de Guatemala.
Guatemala. (Pp.125)

18. **Váldez, Vilma:**(1990) "EL JUEGO EN LA ESTIMULACION PSICOMOTRIZ COMO UN MEDIO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO EN NIÑOS DESPLAZADOS".
Tesis presentada en la Escuela de Psicología para optar al grado de Licenciada en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala.
Guatemala. (Pp.135)
19. **Vera, Carlos:** (1990) **DESARROLLO SOCIAL Y DEPORTE PARA TODOS**
Congreso Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación.
Guatemala. (Pp.175)

DICCIONARIOS:

1. **Larroyo, Francisco:** (1982) **DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGIA.**
Editorial Porrúa, S.A. México. (Pp.601)
2. **Rolduero:**(1982) **PSICOLOGIA.**
Ediciones Rolduero, México. (Pp.557)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central