

Hermelinda López Hernández

**EL CURRÍCULUM EDUCATIVO Y LA FORMACION MORAL
SOCIAL DEL EDUCANDO DE NIVEL PRIMARIO EN EL
MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA**

ASESOR:

Licenciado Julio César Díaz Maldonado



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala, Abril de 1998

UNIVERSIDAD DE LA UNION DE GUATEMALA
Biblioteca Central

07

T(815)

2,4

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 1998

INDICE

Página

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
I. MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Antecedentes del Problema.....	1
1.2 Importancia de la Investigación.....	3
1.3 Planteamiento del Problema.....	4
1.4 Alcances y límites.....	4
1.4.1 Alcances.....	4
1.4.2 Límites.....	5
CAPITULO II	
II. MARCO TEORICO.....	6
2.1 Conceptos Básicos.....	6
2.1.1 Moral.....	6
2.1.2 Moral Social.....	7
2.1.3 Currículum.....	8
2.1.3.1 El currículum como Experiencia.....	10
2.1.3.2 El currículum como Sistema.....	11
2.2 Los Valores.....	15
2.2.1 Valores Educativos.....	15
2.2.2 Valores familiares.....	15
2.2.3 Valores Espirituales.....	17
2.2.4 Valores Morales Sociales.....	16
2.3 Educación Moral.....	19
2.3.1 Orientación sobre Moral.....	20
2.3.2 La Moral Social en las Etapas del desarrollo Humano.....	21
2.3.2.1 El niño y la moral.....	22
2.3.3 Factores que intervienen en la Formación Moral Social.....	23
2.3.3.1 El ambiente.....	23

2.3.3.2 El trabajo.....	24
2.3.3.3 La disciplina.....	25
2.3.3.3.1 Disciplina Escolar.....	25
2.3.3.3.2 La Disciplina Preventiva y coercitiva.....	26
2.3.3.3.3 Estímulos y Sanciones.....	27
2.4 Educación Social.....	27
2.5 El Rol del maestro en la Formación Moral Social.....	28
2.5.1 Función del maestro en la formación de valores morales.....	28
2.5.2 Función del maestro en la formación de valores sociales.....	29
2.5.3 Función del maestro en la formación de valores espirituales.....	30
2.6 Enfoque de Moral Social Curricular.....	30
2.6.1 Concepto de enfoque.....	31
2.6.2 Enfoque de Moral Social.....	31

CAPITULO III

III. MARCO METODOLOGICO.....	33
3.1 Objetivos.....	33
3.1.1 General.....	33
3.1.2 Específicos.....	33
3.2 Variables.....	33
3.2.1 Definición Conceptual.....	33
3.2.2 Definición Operacional.....	34
3.2.3 Indicadores.....	34
3.3 Población o Universo.....	34
3.3.1 La Muestra.....	35
3.4 Diseño de la Investigación.....	37
3.5 Técnicas.....	37
3.6 Instrumentos.....	37
3.7 Procedimiento.....	38

CAPITULO IV

IV. RESULTADOS ESTADISTICOS.....	40
---	-----------

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta a los maestros del sector oficial.....	41
4.2 Análisis e interpretación de la encuesta a los maestros del sector privado.....	46
4.3 Análisis e interpretación de la encuesta a los alumnos del sector oficial.....	51
4.4 Análisis e interpretación de la encuesta a los alumnos del sector privado.....	52
4.5 Análisis e interpretación de la encuesta a los padres de los alumnos del sector oficial.....	55
4.6 Análisis e interpretación de la encuesta a los padres de los alumnos del sector privado.....	60
4.7 Resultados de entrevista a los directores del nivel primario del sector oficial y privado.....	64
4.8 Análisis y/o discusión de resultados.....	66
4.8.1 Sector docente.....	66
4.8.2 Sector Estudiantil.....	68
4.8.3 Sector Familiar.....	69
4.8.4 Sector Administrativo.....	71
4.9 Análisis Intersectorial.....	73
5. CONCLUSIONES.....	77
6. RECOMENDACIONES.....	79
7. BIBLIOGRAFIA.....	80
8. ANEXOS.....	85

INTRODUCCION

Es evidente que la problemática que enfrenta cada día nuestra sociedad, sobre todo en la educación, se debe a la falta de responsabilidad de algunos miembros de la comunidad educativa, involucrados especialmente en el proceso de **enseñanza-aprendizaje**, ya que no se le ha dado la importancia necesaria a la formación de valores morales sociales.

Es por eso, que en la presente tesis, se investigó las actividades que realizan tanto los maestros y padres de familia, para la formación Moral Social de los niños y jóvenes estudiantes del nivel primario de las Escuelas Públicas y Colegios Privados del Area Urbana del Municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa.

La presente tesis se estructura de la siguiente manera:

En el **capítulo I** se presenta el Marco Conceptual, en el cual se establecen los Antecedentes del problema, aquí se presentan varios estudios realizados que tienen similitud con el tema investigado, estos son de autores nacionales e internacionales, también se presenta la importancia de la investigación en la cual se señala la relevancia que tiene la formación de valores en los niños y jóvenes, así como el planteamiento del problema, aquí se plantea un enunciado en forma interrogativa en el cual se señala como punto fundamental el impacto que tiene el currículum centrado en la moral social, por último se presentan los alcances y los límites de la investigación.

En el **capítulo II** se presenta el Marco Teórico, el cual sirve de fundamento teórico-científico de la presente investigación, este se encuentra estructurado en seis temas, los cuales a su vez tienen varios subtemas.

El tema No 1 se refiere a los Conceptos básicos, en los cuales se describen los conceptos de moral, moral social y de curriculum.

El tema No 2 se refiere a los Valores, en el cual se dan a conocer cada uno de ellos y la importancia que tienen en la formación del individuo. El tema No 3, señala la educación moral, en el cual se expone la forma gradual en que debe formarse en los niños los valores morales sociales, para una mejor efectividad en la enseñanza de los mismos.

El tema No 4, enfatiza que la educación social de los individuos debe darse en la sociedad, ya que es el lugar donde se establecen los lazos sociales más íntimos entre cada uno de los seres humanos. El tema No 5 se refiere al Rol del maestro en la formación moral, aquí se señalan las principales funciones del maestro en la formación social de los educandos. El tema No 6, es el Enfoque Moral Social Curricular, en éste se determina la línea o estilo que debe tener el diseño de un currículo centrado en la moral social.

En el **capítulo III** aquí se presenta el Marco Metodológico que contiene los objetivos de la investigación, donde se contemplan los propósitos que se pretenden alcanzar en la investigación. También aquí se localiza la variable con sus definiciones conceptual y operacional, asimismo se describe la población o universo y la muestra del trabajo de campo de la investigación, también, se describe el diseño de la investigación, se dan a conocer las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la misma, por último se señalan los procedimientos que se utilizaron para la presente investigación de tesis.

En el **capítulo IV**, se presentan los resultados estadísticos de las encuestas realizadas a los maestros, alumnos, padres de familia, asimismo las entrevistas realizadas a los directores, todos estos resultados se presentan también con sus respectivos cuadros, análisis y lo discusión, por último se describe un análisis intersectorial lo cual sirvió, para establecer el logro y/o evidencia de los objetivos que se plantearon para la investigación.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones a que se llegaron en la presente investigación de tesis, así también la bibliografía consultada como apoyo teórico-científico de la investigación, se incluye un apartado de anexos, en el cual se presentan los modelos de las encuestas aplicadas a los maestros, padres de familia, alumnos y el modelo de la entrevista que se realizó a los directores.

Esperando que la presente tesis sea un aporte que contribuya para que los maestros y padres de familia, eduquen y formen en los educandos los valores morales sociales necesarios para tener una sana convivencia y así lograr un mejor desarrollo en la juventud del Municipio de Chiquimulilla

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema

Algunos estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional sirven de antecedentes del problema que se plantea en la presente tesis de investigación.

1. En primer lugar se encuentra la tesis elaborada por Agustín Sención Alvarado, titulada **"Necesidad de incluir el curso de formación moral en el pensum de estudios."**

En ésta tesis el autor indica que la educación moral para que responda a su cometido tiene que estar en relación íntima con la vida del niño, porque es una situación de acción, de práctica diaria dentro y fuera de la escuela, de la adquisición sobre todo de hábitos morales, porque no es una actividad independiente del hecho educativo, sino está inmerso en él, tanto en las disciplinas y actividades físicas, como en las intelectuales, aunque a veces ni siquiera se perciba.

2. Asimismo, Susana Gil Herrera, en su tesis titulada **"La Formación del Educando en los Principios de Moral"**. En ésta tesis, asevera que la formación del educando en los principios de moral se sintetizan en los deberes morales, en hacer el bien a los demás respetando a la persona humana, y a la propiedad privada, lo cual constituye normas de moral que se deben aplicar tanto en el hogar como en la escuela.

3. También el argentino Gabriel Torres Enriquez, en su obra **"Desarrollo Moral: Un aporte técnico-práctico para un desafío educativo."**

Este autor señala en su ponencia, una introducción a la nueva educación básica general, del tema ética y ciudadanía. Además examina la situación de crisis como desmoralización y como cambio de sensibilidad moral.

Todo esto lo relaciona como una interpretación en la educación caracterizando a ésta como tradicional. Se sintetizan las ideas, que dicho autor emite como aportes teóricos y metodológicos, como parte del desarrollo moral, desde el punto de vista psicológico y sociológico para la formación de los valores morales sociales de los alumnos (as).

En el aspecto sociológico dice que el fenómeno moral es como un mecanismo de adaptación al grupo social.

Desde el punto de vista psicológico plantea la moral desde el enfoque de la teoría Freudiana que habla de la conciencia moral, en términos de un super-yo implacable. Por último señala, como una alternativa de renovación didáctica de la educación moral, en la cual se expone la parte lúdica dentro de dicha didáctica, lo que involucra en el estudiante dos actividades importantes:

1. La posibilidad de aplicar un método coherente a los objetivos que se persiguen.

2. Participación en la vida cotidiana para involucrarse en realidades concretas.

1.2 Importancia de la Investigación

Se debe tomar en cuenta, que si no se forman valores en los niños y jóvenes se viola parte de sus derechos humanos, lo cual traerá como consecuencia que presenten en el futuro problemas de conducta, sin olvidar que ellos son los protagonistas del futuro económico y social de Guatemala.

En la época de los años setenta y ochenta, Guatemala vivió una de las peores crisis de violencia en la cual los Derechos Humanos fueron violados en su totalidad.

A esta violencia no escapa la escuela, pues entró en una época de crisis, ya que se eliminaron en parte los procesos educativos que llevaban un enfoque social y humanista, pasando a ser una especie de currículo oculto, pues se observa en las guías curriculares que fueron elaboradas por el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC) que no se han incluido los aspectos de moral social esenciales que ayuden a la formación integral de los niños y jóvenes, para que el desarrollo de la comunidad tenga bases sólidas en principios y valores, y de esta manera se vaya eliminando la cultura de violencia y emerja dentro de nuestra sociedad una cultura de paz y convivencia social.

1.3 Planteamiento del Problema

Los valores morales son aspectos que se deben tomar en cuenta en las instituciones educativas oficiales y privadas del nivel primario del municipio de Chiquimulilla, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por la importancia que esto significa se plantea para esta investigación el siguiente problema:

¿ CUAL ES EL IMPACTO DEL CURRÍCULUM CENTRADO EN LA MORAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS OFICIALES Y COLEGIOS PRIVADOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA?

1.4 Alcances y Límites

1.4.1 Alcances

Esta investigación se desarrollará en el área del municipio de Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa, tomando en cuenta las instituciones educativas del nivel primario, tanto del sector oficial como del privado.

En ella se investigarán las actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollan para la formación moral social de los

educandos, así como las estrategias utilizadas por los maestros para dicha formación y la participación de los padres de familia.

1.4.2 Límites

Para los efectos de esta investigación no se tomarán en cuenta las escuelas y colegios del área rural, ni las instituciones educativas que correspondan a otro nivel educativo, por lo que los resultados obtenidos no podrán ser generalizados a las mismas.

II. MARCO TEORICO

2.1 Conceptos Básicos

2.1.1 Moral: "Perteneciente o relativo a las costumbres o reglas de conducta. Que es de la apreciación de entendimiento o de la conciencia"¹

"Es el conjunto de deberes que el hombre debe tener en el trayecto de su vida, frente a los demás para conseguir el bien común del hombre y de la sociedad."²

La acción moral social viene a ser entonces el empeño orientador que tiende al desarrollo de las mejores potencialidades humanas, características que le da la relevante importancia dentro de las actividades del hogar y de la escuela.

Por lo que los padres de familia y maestros deben hacer plena conciencia en ello, e interesarse más por la educación moral de sus hijos y alumnos.

En el caso de los padres de familia es necesario que sepan guiar a sus hijos, orientándolos y dándoles confianza, respetándoles, proporcionándoles cariño y sobre todo siendo ellos un buen ejemplo digno de imitar por los niños y jóvenes.

¹ Diccionario de la Lengua Española. Editorial Océano. Edición 1988 pag. 70.

² Morás, Julián. Historia de la Filosofía. Madrid 1978.. pag 444

Por otra parte los maestros en la escuela, es muy importante que guíen a sus alumnos hacia una educación en valores, tomando en cuenta los valores morales sociales, ya que la sociedad en que vivimos exige un modelo de educación moral que haga posible la convivencia justa, que sea respetuosa con la autonomía personal y que potencie la construcción de criterios racionales, pues éstos valores ayudan a guiar la conducta de los seres humanos.

Es importante pues, que el maestro se dedique a formar estos valores y no sólo a la transmisión de conocimientos, asumiendo una actitud positiva en la formación de dichos valores, así como en la aplicación del conocimiento y normas, en beneficio propio y de los demás, porque de no ser así se reduce a un conocimiento de valor privado de su significado moral.

2.1.2 Moral Social

" La moral social estudia aquel orden fundado en leyes invariables que aunque integrantes del orden universal de la naturaleza, afecta de una manera más directa a nuestra actividad psíquica y como las ciencias sociales estudian el orden natural de las sociedades, el objeto de la moral social es la aplicación de las leyes morales a la conservación y producción del bienestar social."³

En este sentido podemos decir que la moral social se constituye en la acción por la cual, el hombre y la sociedad se conducen en una dirección de las normas morales, que en este caso se centralizan en el respeto,

³ Hostos y Bonilla, Eugenio María de. Moral Social. *Reseña Histórica de Puerto Rico*, pag., 25

responsabilidad, justicia, lealtad, todo lo cual debe tener un impacto dentro de la sociedad, fundamentalmente dentro de los componentes: cultural, cívico, religioso y principalmente educativo.

2.1.3 Curriculum

"Es el conjunto de actividades sistemáticas y lógicamente planificadas que corresponden a las políticas educativas específicas para el logro de un perfil profesional, lo constituye el macro y micro sistema educativo, en interacción dinámica y continua, con los elementos, sujetos y procesos que interactúan respondiendo a las políticas educativas, establecidas para un sistema educativo y un perfil profesional dado." ⁴

"Son todas las actividades, experiencias materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación." ⁵

"El curriculum es una invención social que refleja elecciones sociales conscientes e inconscientes. El grado y tipo de saber que logran los individuos en las instituciones escolares tiene consecuencias a nivel de su desarrollo personal, en sus relaciones y en el status que ese individuo pueda lograr dentro de la estructura laboral de su contexto." ⁶

⁴ González de Ocheta, Blanca. ¿Qué es Curriculum? ¿Cómo se Organiza? y Administra? Universidad de San Carlos de Guatemala. 1989. pag. 3

⁵ Spert, Dalila. El Curriculum, Su organización y el Planeamiento del aprendizaje Editorial Kapeluz Argentina. 1973. pag.66

⁶ Ayerbe Echaberría, Pedro. El Curriculum en la Enseñanza Superior. Universidad de San Sebastián España 1997. pag 13

El currículo constituye por lo tanto la planificación de actividades educativas a través de : experiencias de aprendizaje aplicación de métodos y técnicas didácticas, que ayudan al maestro y alumno a alcanzar de cierta manera los fines y objetivos de la práctica educativa.

Entonces el currículo es el proyecto que permite la proyección socio-educativa de los sujetos, elementos y procesos que lo conforman.

En este sentido el concepto de curriculum viene dado por el contexto en el cual se inserta o se ejecuta, es decir desde los contextos:

a) contexto del aula

b) Contexto personal y social: experiencias que cada sujeto aporta a la vida escolar (aptitudes, intereses, destrezas y el clima social de la clase)

c) contexto cultural: tradiciones sociales y educativas, creencias, reflejos institucionales y personales.

d) Contexto Político: patrones de autoridad y poder .

El valor de la Escuela como una institución educativa adquiere su real dimensión por lo que ejecuta a través del currículum y que el profesor activa por medio de los contenidos, métodos y por las prácticas que realiza dentro y fuera de la escuela, como parte de un proceso formativo y valorativo del sujeto educativo (alumnos).

"El currículum es un proceso que transforma las metas básicas de la educación en estrategias de enseñanza."⁷

Este proceso curricular se realiza dentro de condiciones: políticas-administrativas e institucionales que proporcionan una serie de reglas que ordenan la experiencia para que los alumnos y profesores puedan obtener participación en ese proyecto.

2.1.3.1 El Currículum Como Experiencia

"...en este sentido el currículum es el contenido y los procesos formales e informales mediante los cuales el alumno adquiere conocimientos y comprensión."⁸

Ya que desarrolla capacidades, modifica actitudes, aprende a apreciar y valorar las cosas y situaciones bajo el control de la institución educativa, porque el currículum abarca todo lo que se aprende en la institución educativa y de esta manera el alumno aprende más cosas que las que le enseñan sus maestros, pues existen experiencias que se adquieren sin estar planificadas o explícitas.

⁷ Ministerio de Educación. *Lecturas de Orientación Moral y Cívica Para la convivencia Democrática y Cultura de la P.* MINEDUC, Guatemala, 1997. pag. 3

⁸ Ayala Echaberría, Pedro. *Op. Cit.* pag 15

2.1.3.2 El currículum como sistema

"El currículum como sistema es muy complejo, ya que en él intervienen gran cantidad de elementos y está compuesto por subsistemas en los cuales se repiten las características de complejidad."⁹

Estos subsistemas son variados: subsistema político-administrativo, subsistema de participación social y control, subsistema de creación de contenidos, subsistema de innovación y subsistema práctico-pedagógico, subsistema de la ordenación del sistema educativo, subsistema de producción de medios.

A continuación se detallan los subsistemas antes señalados:

a) Subsistema Político Administrativo

En este subsistema los gestores de la educación regulan los niveles educativos, el acceso del profesorado a los mismos, la adscripción de los profesores a los puestos de trabajo y el control de la calidad de los mismos.

b) Subsistema de participación social y control.

En este subsistema se elaboran, concretizan, se modifican, se regulan y se analizan los resultados del currículum.

⁹ *Ibid* pag.,16

c) Subsistema de Creación de Contenidos:

En este subsistema se generan y ponderan contenidos, formas de organización, paradigmas metodológicos y textos escritos que inciden en los currícula.

d) subsistema de innovación:

En este se dan grupos de profesores, movimientos de renovación pedagógica y acción formativa institucionales tratan de innovar o por lo menos inciden, principalmente en la calidad educativa.

e) Subsistema Técnico Pedagógico:

Este se refiere a la ejecución de la enseñanza en las instituciones educativa, es decir proporcionan las técnicas adecuadas a los maestros para el desarrollo de su labor educativa.

f) Subsistema de Ordenación del Sistema Educativo:

Este ordena la educación en niveles, ciclos, modalidades y especialidades. También regula la entrada, tránsito y salida del sistema sirviéndose de la ordenación del currículum.

g) Subsistema de Producción de Medios:

En este subsistema es donde se producen los medios que sirven para llevar a cabo la enseñanza, siendo estos: materiales didácticos y libros de textos.

Todos estos subsistemas constituyen el conjunto de relaciones que conforman el sistema curricular y de la eficacia y cuidado que tengan en la elaboración, ordenación, análisis y ejecución de estos depende en gran parte la formación de valores morales sociales de los estudiantes en los centros educativos.

2.2 Los Valores

"Los Valores tienen suma importancia en el campo de la Ética sobre todo ante los continuos problemas que surgen actualmente por todas partes, en el imponente cambio histórico que estamos viviendo y por consiguiente tienen también un gran papel dentro del área de la educación.¹⁰

"Podemos describir el valor como el ser mismo en cuanto virtud de su contenido significa una perfección... El carácter normativo del valor tiene sus raíces en las leyes esenciales implicadas en el ser, leyes que son normas para el individuo. El valor se ha usado con frecuencia en un sentido moral, mejor dicho se ha usado con frecuencia el término valor con la calificación de moral."¹¹

Los valores como cualidades permiten al ser humano su plena realización, lo cual conlleva buenas actitudes, plena convivencia social, cultural y educativa, tanto en la comunidad escolar como en la social.

¹⁰ Bartolomé, Margarita. Educación y Valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo. Edición: S.A. Madrid 1985 pags 35,36

¹¹ Ferrater Mora, José Diccionario de Filosofía Alianza Editorial S.A. Madrid Séptima reimpresión 1965, pag 37

2.2.1 Valores Educativos

" Son parte del enfoque esencial de tomar a la educación como un proceso que guía al niño a su formación total, es decir, su plenitud, esto se explica que necesariamente o imperativamente se dé el encuentro vital o de la vida misma del educando con los valores, lo cual se transforma en los valores educativos." ¹²

" La educación como proceso que conduce al niño hacia su total plenitud, implica necesariamente el encuentro vivencial del educando y los valores, a la vez que procura guiar al alumno en la realización de los mismos. La relación educativa supone así, por una parte, un sentido de comunicación del valor, ante el cual tanto el maestro como el discípulo se encuentran sujetos; por otro lado, tal dependencia hacia el valor conlleva un sentimiento de convivencia entre iguales que se ayudan y acompañan, estimulándose y guiándose de forma permanente hacia la adquisición y cultivo de su carácter personal." ¹³

Esto plantea un punto fundamental: el reconocimiento de los valores en práctica y/o acción frente al ser humano en crecimiento, motivándolo a aprender y practicar sus valores en la escuela, en la familia y en la sociedad.

Es necesario señalar el significado que adquiere un VALOR

¹² González García, Ana María. Valores y Educación. Diásc. Órgano del Centro de Educación Diáscica, de la Universidad Iberoamericana, Revista No 13, México. 1990. pag., 22

¹³ Carabona, Elsa M. Para Comprender las Ciencias de la Educación. editorial Verbo Divino, España. 1991. pag.,

EDUCATIVO dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el sentido de ser la convivencia o la interrelación del maestro con el alumno.

El valor educativo tiene como función esencial ayudar a la formulación de los valores y del carácter personal del alumno, para que su convivencia en el contexto sociocultural no tenga influencias negativas en su formación.

2.2.2 Valores Familiares

"La familia constituye el eje básico de la sociedad y es parte fundamental para la formación de los valores. Su importancia es un factor decisivo, ya que el niño nace en el seno de su familia como una hoja en blanco desde el enfoque socio cultural y socio educativo. La familia por lo general constituye, el centro más importante, persistente y ante todo decisivo para formar valores en el niño" ¹⁴

La importancia en sí de los valores familiares consiste en ubicar a cada valor el lugar que ocupa dentro de ella misma

Algunos valores familiares son:

Unidad: Mantener siempre en la familia la unidad de criterios y saber entender a sus miembros. Fomentar la disciplina y la responsabilidad, lo cual hace más sólida la unidad familiar.

¹⁴ Fromm, Erick et., al., La Familia. Ediciones Península, Barcelona. 1970 pag. 80

Seguridad: Es decir que haya firmeza y seguridad en las decisiones, las cuales deben ser razonables, haciendo valer la autoridad.

Respeto: El respeto en la familia es necesario para mantener la paz y la armonía en el hogar y si en éste es formado el valor de respeto en los niños y jóvenes, se reflejará en la escuela y en la sociedad

Comprensión: Los padres de familia deben ser comprensivos con sus hijos, para que no busquen ésta en otra parte fuera del hogar, pues pueden caer en manos de personas inescrupulosas e incitarlos a actuar mal. Además si se comprende a los hijos, éstos también serán unos seres comprensivos.

Responsabilidad: Inculcar a los hijos el cumplimiento de sus deberes y obligaciones es muy importante en su formación, pero a la vez debe darsele a conocer sus derechos y procurar que las responsabilidades que se le asignan estén de acuerdo a su edad.

Generosidad: Los padres de familia deben ser generosos, manifestando afecto, reconocimiento y satisfacción a sus hijos después que hayan realizado una buena labor y cuando hayan mostrado un mejor comportamiento.

Libertad: Permitir, que los hijos realicen o pongan en práctica lo bueno y útil que han aprendido, y todo lo que sean capaces de hacer por sí

mismos, en beneficio propio y de los demás, para que aprendan a valerse por sus propios medios desde pequeños, pero con el control de sus padres, teniendo cuidado que dicho control no se manifieste de manera fiscalizadora y/o agobiante.

2.2.3 Valores Espirituales

"Los valores espirituales son valores de acción y discernimiento, son normas de conducta, claves para que pueda ser realidad la comunión entre los hombres."¹⁵

Por lo tanto son valores que el educador debe vivir y transmitir o fomentar en sus alumnos.

Algunos Valores Espirituales son:

- a) El respeto y reconocimiento al ser humano
- b) El amor a la verdad.
- c) La sensibilidad por el bien común.
- d) La generosidad.
- e) El dominio de sí mismo.
- f) La fé y el amor.

¹⁵ Marías, Julián. Historia de la Filosofía. Ediciones de la Revista de Occidente, Madrid España. 1978 pag., 316

2.2.4 Valores Morales Sociales

"Los valores morales sociales son los que se dan dentro de la sociedad."¹⁶ La Justicia, la veracidad, la cooperación, la tolerancia, el respeto, la equidad, la responsabilidad, la integridad y la solidaridad son los valores morales sociales que Lorenzo Luzuriaga menciona que se dan en la sociedad, es decir que si hay alguien que se encargue de formarlos.

Estos valores deben fomentarse principalmente en la familia y en la escuela. Y dependiendo de la forma en que se den, así será su eficacia. En la familia por ejemplo, si los padres castigan al niño por decir malas palabras o por decir mentiras, pero si éste descubre que sus padres o uno de ellos lo hace, el castigo resulta inútil.

En la escuela los maestros le dicen a sus alumnos que no deben discriminar a sus compañeritos, pero ellos manifiestan preferencias por los niños únicamente o viceversa de nada valen los consejos dados por ellos a los niños, ya que con su actitud están desvirtuando dichos consejos.

Vemos pues que los valores morales sociales son cualidades personales y normas de conducta que determinan las actitudes que tenemos hacia la vida, las personas y hacia el estudio y que al aplicarlos nos ayudan a construimos a nosotros mismos como personas humanas.

¹⁶ Del Val, Juan E. Ileana Enesco. Moral Desarrollo y Educación. Editorial Grupo Anaya, España. 1994 pag.27

2.3 Educación Moral.

"La educación moral tiene como función principal la formación de hábitos operativos de la conducta, que se encaminan a alcanzar los objetivos de la virtud."¹⁷

La educación moral del niño debe empezar con el mejoramiento moral del adulto, pero esta educación no debe circunscribirse sólo a ciertos aspectos de la vida sino que debe pensar todas las actividades del individuo, porque la moralidad la adquiere el niño a fuerza de responder a situaciones que en el medio Ambiente encuentra.

La conducta del individuo y los valores que le sirven de cimiento en parte están determinados por el ambiente cultural en que nace. Según Efraín Sánchez Hidalgo, si se quiere que el niño aprenda a ser honrado en cualquier situación el robo debe considerarse incorrecto en cualquier acción.

El objetivo de la educación moral, es conseguir que el niño o el joven asimile la exigencia de la sociedad y que la convierta en una obligación suya. Pero esa educación es indispensable que se realice de acuerdo a las exigencias de la época.

El Niño busca las variadas formas de comportamiento, especialmente, las que le resultan más significativas, según la valoración egocéntrica que tenga del mundo.

¹⁷ Lurwings, Lorenzo. Pedagogía. Editorial Losada Buenos Aires Argentina. 1973 pag.173.

La educación moral no sólo es una formación de hábitos, sino también del comportamiento del niño dentro del ámbito escolar social. La escuela históricamente ha tenido como misión fundamental la formación y transmisión de valores morales sociales, sin embargo los alumnos no consiguen adquirir dichos valores.

En estos tiempos los niños y los adolescentes aprenden gran cantidad de conocimientos y valores a través de los medios de comunicación, especialmente los televisivos, los cuales en muchas ocasiones deforman la transmisión de los valores.

Por lo tanto el maestro se constituye en un educador de la conciencia infantil y juvenil, es decir que la escuela es la base para formar en el educando la educación moral, así como también para edificar el espíritu del escolar sobre cimientos de verdad y del bien.

2.3.1 Orientación Sobre Moral

La orientación moral corresponde a la sociedad, pero especialmente al hogar, sin embargo la escuela no puede rehuir la obligación que tiene de formar y orientar en valores morales a sus educandos.

Es necesario que todos los adultos, incluyendo a los maestros incorporen a su propia concepción de la vida, una idea realista del valor moral y que acepten la necesidad que hay de formar a través de una educación moral.

La orientación es un proceso continuo que debe darse desde antes del nacimiento del niño (a), inmediatamente después de él y en todo el período de la infancia en el hogar, cuando aún están bajo el control del hogar y luego en la escuela, que también tiene a su cargo la guía de los niños, y que el propósito final de la orientación en la educación es prevenir y guiar a los alumnos orientándolos en problemas disciplinarios, actividades extraescolares, en adquisición de hábitos de estudio y trabajo y en problemas psicológicos y de desarrollo de los valores morales.

Pero esa orientación debe hacerse en función de las necesidades de los estudiantes y además realizarse en forma de ayuda y guía, no de imposición, ya que las actividades de orientación deben principiar por establecer un ambiente de amistad respeto y sinceridad.

2.3.2 La Moral Social en las Etapas del Desarrollo Humano.

La Educación Moderna ya no debe limitarse sólo a la transmisión de conocimientos, como se dijo anteriormente, sino a la formación integral del individuo, lo cual significa atención hacia los educandos en los aspectos intelectual, moral social, pero gradualmente y en forma progresiva de acuerdo a su edad cronológica y a su cociente intelectual, ya que esto implica su desarrollo corporal y su capacidad de emitir juicios lógicos y críticos.

También es necesario considerar la importancia de una educación moral, de acuerdo a la época, incorporándola a la propia concepción de la vida. Esta formación implica una serie de valores y normas que rigen la

conducta individual y en algunos casos la colectiva, estos cambios se han venido conformando de acuerdo con los principios morales del hogar y del medio en que viven los niños.

Algunas personas conciben la moral como algo que cambia de acuerdo con los valores que se practiquen a nivel personal y principalmente de grupos; otros afirman que hay valores inmutables y como consecuencia una moral imperecedera.

2.3.2.1 El niño y la moral

" El grado moral que desarrolla el niño estará relacionado con el medio socio cultural en que crezca." ¹⁸ El niño piensa que todo lo que hace y dice está bien porque es lo que hacen y dicen los demás.

Jean Piaget ha hecho un estudio consciente y minucioso del desarrollo moral de los niños, y entre otras cosas utilizó el juego para ver si al aplicar el procedimiento seguían sus reglas; entre las etapas del desarrollo humano se consideran las siguientes:

a) Realismo Moral

En esta etapa la conducta del niño se caracteriza por una completa obediencia, es decir que acepta hacer lo que se le ordena.

¹⁸ Piaget, Jean. El Juicio Moral Para el Niño. Brunner Company. New York. 1962. Pág. 142

b) La interpretación de las reglas

En esta etapa la experiencia del niño aumenta y empieza a darse cuenta que los adultos las cambian de acuerdo a sus intereses, lo cual induce al niño a crear sus propias reglas.

c) La interpretación de los actos.

En esta etapa ya aparece la moralidad autónoma, es cuando el niño ya empieza a entender el efecto de su propia conducta y comienza a formar sus propios juicios.

A este respecto también Dewey reconoce que el desarrollo moral se da en niveles, considerando que "La conducta es principalmente motivada por ciertos impulsos y por necesidades biológicas, económicas y de otra índole y que la conducta del niño se acomoda a las costumbres y conveniencias del juego y que basa sus actos en su juicio individual, pudiendo llegar a criticar la conducta y las normas del grupo."¹⁹

2.3.3 Factores que intervienen en la Educación Moral

2.3.3.1 El ambiente

"La influencia más grande que experimenta el niño respecto a su educación moral es la del ambiente."²⁰

¹⁹ Dewey, J. *Ética*. Edición Renovada. Henry Holt y Cia New York. 1962 pag. 56

²⁰ Lurwinda Lorezo. *Op. cit.*, pag. 175

El primer ambiente que experimenta el niño es el hogar o sea el ambiente familiar, el cual influye positiva o negativamente, porque si los padres actúan mal, los hijos van a aprender de ellos efectos de marcada perturbación moral, todo esto puede crear en ellos sentimientos de inferioridad y rebeldía, por lo que cuando estos niños llegan a la escuela llevan problemas, los cuales demuestran con su comportamiento.

La educación y la escuela poco pueden hacer directamente en estos casos, pero sí puede hacerlo de modo indirecto, involucrando a los padres de familia para tratar de corregir el problema.

Lo que sí debe hacer la escuela a través de la educación, es ofrecer el ambiente más adecuado para la formación moral, creando un ambiente en el que la moral se viva, se practique en todos sus aspectos. Para esto el maestro debe atender especialmente las relaciones de sus alumnos, que no surja entre ellos el espionaje, la lucha desigual, la mentira, ni el predominio del más fuerte o del más audaz.

La escuela debe contribuir a desarrollar el sentido de la veracidad, de la colaboración, de respeto, de la responsabilidad, de lealtad de justicia y del juego limpio, sin que para ello se dicten lecciones únicamente sobre moral, sino por el contrario debe surgir como una influencia vital y activa.

2.3.3.2 El Trabajo

El trabajo influye también en la educación moral, puesto que facilita el espíritu de iniciativa y cooperación, disciplina y esfuerzo, así como también el de responsabilidad y colaboración.

El trabajo respecto a la educación moral entonces se realiza con la intención de lograr satisfacción y fomentar la responsabilidad.

2.3.3.3 La disciplina

" Proviene de los vocablos latinos **discere**: aprender y **puellos**: niño, que significa etimológicamente lo que aprende el niño" ²¹

La disciplina en términos generales provoca el ajuste de la conducta a una ley, uso o costumbre. En el campo de la escuela conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación.

Al mismo tiempo organiza la forma de vida colectiva de la escuela y tiende a la formación de una conciencia ética en el educando. En este sentido toda la obra de la escuela es disciplina: Disciplina mental y disciplina moral.

2.3.3.3.1 Disciplina Escolar

En la disciplina escolar como elemento de la educación moral están presentes las normas y una progresiva racionalización de las mismas y tiene como objeto constituir las normas directivas de la conducta individual y social.

La disciplina escolar no debe partir de la coacción, sino de un sentimiento de decoro y de cooperación, porque no se puede formar a

futuros niños, que han vivido solamente bajo el imperio de la coacción.

"La disciplina debe surgir como un estado natural derivado del trabajo, la atención y la concentración del alumno y la penetración del espíritu que le sirve de guía".²² Como un factor de la educación moral, la disciplina se propone contribuir a la educación del hombre desde su estado primario de naturaleza al estado de moralidad. En este sentido es un verdadero alcance, y un aporte al proceso de la socialización y moralización del hombre.

2.3.3.3.2 La Disciplina Preventiva y Coercitiva

"Existen dos modos de realizar la disciplina escolar, tales modos son la disciplina Preventiva y la coercitiva".²³

a) Disciplina Preventiva, ésta trata de impedir las faltas dando a conocer previamente sus consecuencias, su efecto es moralizador y ordenador. El cumplimiento del deber emana íntimamente del educando, la regla es conocida por el niño o joven, como necesaria. La disciplina actúa educativamente como un llamado a la voluntad, sin provocar temor al castigo y acostumbra al ser en formación a gobernarse por sí mismo.

b) Disciplina Coercitiva esta forma somete la voluntad del alumno o la oprime, pero no contribuye a formarla. Impide el desorden o lo castiga pero difícilmente mejora a los alumnos, más bien genera miedo en ellos en lugar de respeto y a veces promueve rencores perdurables.

²² *Ibidem* pag. 372

²³ *Ibidem* pag., 375

2.3.3.3 Estímulos y Sanciones

La disciplina escolar se realiza comúnmente mediante un sistema de estímulos y sanciones premios y castigos. Las recompensas son formas de la Heteronomía moral y en el campo de la disciplina escolar, si su aplicación conduce a producir en el educando efectos directos y propios que sirven para su formación. Sólo valen si logran el mejoramiento espiritual del educando.

Los castigos solamente tienen significación educativa cuando se dirigen a la conciencia y sensibilidad del educando para reconocer su falta y cuando le pueden servir de estímulo al propio ser de lo contrario no son eficientes ni recomendables. La aplicación de estímulos y sanciones requiere de gran tacto psicológico de parte del maestro para lograr evitar envanecimientos o depresiones en los educandos.

2.4 Educación Social

Se dice que toda educación es social, porque el individuo no vive sólo en el mundo, sino en relación directa con otras personas de las cuales recibe ayuda y estímulos, Lorenzo Luzuriaga dice al respecto:

"La educación social en realidad constituye una parte de la educación moral aquella se refiere especialmente a la relación de los individuos entre sí y con la sociedad misma."²⁴

La vida social del niño comienza en la familia y es el lugar donde se establecen los lazos sociales más íntimos. Pero la relación puramente social del niño comienza en la escuela relacionándose con sus compañeros de estudio.

²⁴ Op. Cit. pag., 186

En esta relación empieza a conocer las diferencias que existen entre cada uno de los seres humanos y de las dificultades del trato social, siendo aquí el lugar propicio para hacerle reconocer la necesidad de la interayuda y la colaboración con los demás. Para poder realizar esto el maestro tiene que utilizar algunos métodos, el trabajo y el juego, especialmente, en los cuales aprenden a respetar las reglas y a tomar conciencia de la responsabilidad.

En este sentido los procedimientos más eficaces son la formación de sociedades y clubes escolares de los cuales ya existen algunos, unos son puramente deportivos y otros de ayuda mutua y de solidaridad, actualmente existen también los gobiernos escolares, en donde los niños pueden dirigir sus propias actividades.

2.5 Rol del Maestro en la Formación Moral

2.5.1. Función del Maestro en la formación de Valores Morales

"El maestro a cada paso enseña, conocimientos actitudes, comportamientos y responsabilidades" ²⁵.

Por lo tanto, el maestro debe ser buen ejemplo y además debe estimular y animar a los niños a desarrollar los valores individuales y sociales que le permitan actuar con equidad, responsabilidad y veracidad, respetando a sus maestros y compañeros, proyectando ésta conducta hacia su ámbito familiar y social en general.

²⁵ Gordillo de Lorenzana, Marina. El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educativo y Su Resentimiento. Editorial Oscar de León Palacios. Tercer Edición Guatemala 1989 pag.,89

Esto requiere de un clima de interacción dialógica entre maestro y alumno, en el cual haya un intercambio de reflexiones en torno a los valores ya que el niño y niña al sentir a su maestro o maestra involucrado con ellos y ellas, les resulta más fácil aceptar lo que ellos les digan o propongan.

La tarea del maestro o maestra será, entonces de ayudar a los alumnos y alumnas a elegir o identificar sus propios valores, estimando sus ventajas y actuar en coherencia con ellos.

2.5.2 Función del maestro en la formación de valores sociales

La función del maestro (a) en la formación de valores sociales es sumamente necesaria y de mucha relevancia en la vida de los alumnos.

Entre estas funciones las principales son:

Formativa: contribuir a la formación para la vida, con énfasis en los roles que deben desempeñar los alumnos y alumnas, como ciudadanos, como estudiantes y como profesionales y posteriormente como padres y madres de familia

Estimulativa: el maestro debe estimular en los alumnos el espíritu de superación, así como también la práctica de hábitos de trabajo, con énfasis en la responsabilidad y cooperación.

Informativa: informar a los educandos y otros miembros de la comunidad sobre la importancia del cultivo de los valores concernientes a la persona, familia y nación, así como también proporcionar un clima psicológico que facilite la comunicación interpersonal y ayudarlos a comprender y a asimilar los rápidos cambios producto de la dinámica social.

2.5.3 Función del Maestro en la formación de valores espirituales.

Los valores espirituales se fomentan mediante la educación religiosa. Pero para algunas personas esta educación no debe darse en la escuela sino únicamente en la familia y en las iglesias. "Para unos esto es asunto exclusivo de la familia y que debe quedar excluida de la escuela; para otros la educación religiosa debe ser la base de toda educación"²⁶

En tales circunstancias la función del maestro es orientar a los alumnos y a los padres de familia sobre dichos valores, como ya se dijo anteriormente los valores espirituales son normas de conducta, claves para que haya comunión entre los seres humanos, ya que la esencia y la trascendencia de ellos solamente se encuentra al cultivar lo espiritual. Esta característica diferencia totalmente a los seres humanos de los animales.

Si cada uno reconoce su origen divino tiene mayores posibilidades de impulsar sus potencialidades hacia metas superiores que benefician a la colectividad y así mismo

2.6 Enfoque de Moral Social Curricular

2.6.1 Concepto:

Enfoque: "...conjunto de determinantes conceptuales, que orientan el trabajo de un curriculista y que permite determinar los valores implícitos en el currículo." ²⁷

Fundamentalmente el enfoque se dirige a determinar la línea o el estilo que tendrá el diseño del curriculum. También está determinado por la concepción que constituye la base fundamental del curriculum educativo, es decir su concepción filosófica, axiológica, teleológica, moral, educativa y social de la comunidad educativa.

2.6.2 Enfoque de Moral Social

"Este enfoque se centra en el desarrollo integral de la persona, desenvuelve todo el potencial del alumno para que pueda resolver los problemas que afronta en la vida." ²⁸

En este enfoque lo importante es el estudiante, su conocimiento, su proyecto personal de vida, así como su interacción con el medio. Por lo tanto sobre él giran todos los componentes curriculares.

Las funciones de la escuela en este enfoque es crear condiciones para la buena armonía y contribuir a que los grupos sociales se vayan liberando por sí mismo de sus limitaciones, y a que los estudiantes sean permeables a la realidad.

²⁷ Gamboa, Ingrid. Una Conversación Acerca de Currículo. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME-UNAC. Guatemala. Primera Edición, julio 1993. pag.107

²⁸ De Alba, Alicia. Currículo, Mito, Crisis y Perspectiva. Universidad Autónoma de México. Reimpresión, México 1994 pag. 25

Por otra parte el maestro es un facilitador de experiencias y un guía, así como un ejemplo digno de imitar además investiga todas las necesidades e intereses de los estudiantes haciendo énfasis en su desarrollo integral.

Fomenta la práctica de la Moral en la escuela, para lo cual se debe propiciar un ambiente de afecto y libertad, un espacio educativo de expresión, tolerancia y práctica de la paz organizada con criterios que faciliten la participación democrática de los (as) alumnos (as), profesores (as), fomentando la organización escolar y actividades que conlleven a lograr la buena conducta dentro y fuera de la escuela.

Las condiciones que deben existir para el empleo de las metodologías en la enseñanza-aprendizaje de la educación Moral Social deben ser estimulantes y concordantes con el desarrollo y práctica de los Derechos Humanos de acuerdo al contexto sociocultural de niños y niñas.

El Aprendizaje por lo tanto en este enfoque de Moral Social constituye un proceso de acción-reflexión-práctica, como algo imperativo del educando en la sociedad.

III MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos:

3.1.1 General:

- Establecer cual es el impacto que provoca en los alumnos del nivel primario, el curriculum centrado en la moral social.

3.1.2 Específicos:

- Evidenciar la forma que los maestros utilizan para el desarrollo de la educación moral social en los educandos.

- Establecer qué actividades curriculares desarrollan las escuelas investigadas, acerca de la educación moral social.

- Detectar cual es el rol de los padres de familia en la formación moral social de sus hijos.

3.2 Variable

Impacto del curriculum centrado en la moral social en los alumnos de las instituciones educativas del nivel primario.

3.2.1 Definición Conceptual:

Se entiende por impacto del curriculum centrado en la moral social de los estudiantes, los contenidos curriculares que servirán de ejes para la formación de valores morales sociales de los alumnos del nivel primario y la conducta que en ellos se suscitan o se crea a través de dicho enfoque curricular

3.2.2 Definición Operacional

Se definirá operacionalmente esta variable a través de sus indicadores los cuales se medirán por medio de un cuestionario, lo que permitirá cuantificar en forma porcentual, el impacto que provoca el currículum investigado en los educandos.

3.2.3 INDICADORES	INDICES	UNIDAD DE MEDIDA
Elementos curriculares	-Objetivos -Contenidos -Actividades -Evaluación -Tiempo	Opciones porcentualizadas, para cada pregunta del indicador.
Sujetos curriculares	-Padres de familia -Alumnos -Maestros -Directores	-Formación de hábitos -Observación de normas -actitudes ejemplares para ser ejecutadas
Actividades Extracurriculares	-Conferencias -Cursillos -Talleres -Exposición	-Preguntas orales -Observación -Relatos vivenciales

3.3 Población o Universo

Para la presente investigación la población está conformada por los alumnos (as) de 4o, 5o. y 6o. grados de tres escuelas públicas y seis colegios privados de educación primaria, maestros (as), directores (as) y padres de familia del municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa

3.3.1 La Muestra

En esta investigación se utilizó el método del muestreo aleatorio simple, el cual requiere de la aplicación de la tabla correspondiente. Luego de su aplicación da el siguiente resultado:

Cuadro de Escuelas Públicas

Escuela Encuestada	4o grado		5o grado		6o grado		Total	%
	No. alumn.	%	No. alumn.	%	No. alumn.	%		
EOUM Eduardo Pineda	13	25	19	28	37	47	69	35
EOUM San Sebastián	34	65	38	56	37	47	109	55
EOUM El Milagro	05	10	11	16	05	06	21	10
Total	52	100	68	100	79	100	199	100

Cuadro de Colegios Privados

Colegio Encuestado	4o grado		5o grado		6o. grado		Total	%
	No. alumn	%	No. alumn	%	No. alumn	%		
Elin	08	22	10	28	06	22	24	24
Shaddai	10	28	03	08	07	26	20	20
Zoar	04	11	07	20	02	07	13	13
Espíritu Santo	09	25	08	22	06	22	23	23
El Porvenir	03	08	04	11	04	16	11	12
Blessing	02	06	04	11	02	07	08	08
Total	36	100	36	100	27	100	99	100

Cuadro de padres de familia de Escuelas Públicas

Escuela Encuestada	4o grado		5o grado		6o grado		Total	%
	No. alumn.	%	No. alumn.	%	No. alumn.	%		
EOUM Eduardo Pineda	13	29	15	23	44	51	72	37
EOUM San Sebastián	29	64	43	67	41	47	113	58
EOUM El Milagro	03	07	05	10	02	02	11	05
Total	45	100	64	100	87	100	196	100

Cuadro de Padres de familia de Colegios Privados

Colegio Encuestado	4o grado		5o grado		6o grado		Total	%
	No. alumn.	%	No. alumn.	%	No. alumn.	%		
Elim	07	23	05	20	11	46	23	29
Shaddai	06	20	02	08	04	17	12	16
Zoar	03	10	04	16	02	09	09	11
Espíritu Santo	09	30	06	24	02	08	17	22
El Porvenir	03	10	03	12	03	13	09	11
Blessing	02	07	05	20	02	08	09	11
Total	30	100	25	100	24	100	79	100

De Maestros y directores no se presenta el resultado de la muestra, debido a que se toma a la población completa de ellos

3.4. Diseño de la Investigación

La presente investigación responde a un modelo Descriptivo exploratorio, debido a que se describen las acciones realizadas por la escuela, respecto a la aplicación del curriculum centrado en la moral social y se explorará la conducta que en los educandos se manifiesta, luego de la implementación de dicho curriculum.

3.5 Técnicas

Se utilizaron para la presente investigación las siguientes técnicas:

- Recopilación Bibliográfica
- Encuestas
- Entrevistas

3.6 Instrumentos

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

-**Cuestionarios:** los cuales se encuentra un modelo de cada uno en los anexos N° 2,3,4, a partir de la página No 84 hasta la 99.

Los cuestionarios, que se utilizaron en con los maestros, constan de doce preguntas, unas de respuestas cerradas y de selección múltiple con las cuales se recabó la información sobre el aspecto de moral social de los educandos de las escuelas y colegios del área urbana de Chiquimulilla.

Los cuestionarios que se utilizaron para encuestar a los alumnos de los grados de 4º, 5º y 6º grados de primaria de las escuelas y colegios del área urbana de Chiquimulilla, consta de diez preguntas que en su mayoría son de selección múltiple, los cuales proporcionaron la información requerida sobre moral social de dicha población.

El cuestionario que se les aplicó a los padres de familia de los alumnos, consta de doce preguntas, todas enfocadas a requerir información sobre la formación moral social de los educandos, siendo tales preguntas de respuesta cerrada y de selección múltiple.

-**Guía de entrevistas:** (anexo N° 1) se utilizó para obtener información a los directores de las escuelas públicas y colegios privados, en las cuales se les solicitó información sobre aspectos de formación moral social de los estudiantes de sus establecimientos educativos.

3.7 Procedimientos

En la investigación de tesis se desarrolló el Marco Conceptual, en el cual se presentan los antecedentes del problema, sus causas y

consecuencias, también se encuentran el planteamiento del problema, la importancia, los alcances y límites de la investigación. Luego el Marco Teórico donde van los temas y subtemas que fundamentan la investigación.

También el Marco Metodológico en donde se formularon los objetivos la variable y sus definiciones. En seguida se seleccionó la población o universo con su correspondiente muestra.

Asimismo se procedió a la elaboración de los instrumentos para la encuesta y entrevista, los cuales se sometieron a un estudio piloto para comprobar su funcionalidad, en seguida se aplicaron a la población seleccionada y los resultados obtenidos fueron tabulados a fin de poder establecer el logro de los objetivos formulados y arribar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes del caso.

IV RESULTADOS ESTADISTICOS

En seguida se presentan los resultados obtenidos en la muestra que fue seleccionada para la investigación de campo, la cual se realizó con maestros (as) alumnos (as) del nivel primario, así como a padres de familia y directores (as) de los planteles educativos del sector oficial y privado. Dichos resultados se dan a conocer a través de los siguientes cuadros:

4.1 y 4.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los maestros del nivel primario de las escuelas del sector oficial y privado del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

4.3 y 4.4 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los alumnos del nivel primario del sector oficial y privado del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

4.5 y 4.6 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del nivel primario del sector oficial y privado del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

4.7 Análisis e interpretación de la entrevista realizada los directores del nivel primario del sector oficial y privado del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los Maestros de escuelas del sector oficial del área urbana del Municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa

PREGUNTAS	OPCIONES				TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
1. En el desarrollo de su trabajo docente usted se ha formulado metas para lograr la formación moral social de sus alumnos?	14	82	03	18	17	100	En la muestra de maestros encuestados el 82% afirmó que se han formulado metas para lograr la formación moral social de sus alumnos y el 18% dijo que no.

2. Si su respuesta fue afirmativa, estas se formularon en el sentido de lograr:

OPCIONES	RESPUESTA		INTERPRETACION
	No	%	
2.1 Respeto a sus semejantes	08	27	De los maestros encuestados el 40% respondió que se formuló metas en el sentido de lograr responsabilidad y honestidad en sus alumnos, el 27% dijo que para lograr respeto a sus semejantes el 20% manifestó que para lograr la convivencia pacífica, y el 13% afirmó que para lograr el respeto a la propiedad privada.
2.2 Respeto a la propiedad privada	04	13	
2.3 Convivencia Pacífica	06	20	
2.4 Responsabilidad y honestidad	12	40	
2.5 Otra	00	00	
TOTALES	30	100	

3. ¿ De todas las asignaturas que usted imparte, en cual de ellas ha encontrado contenidos adecuados para la formación moral social de los alumnos?

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No	%	
3.1 Matemática	01	04	En la encuesta realizada a los maestros el 65% respondió que los contenidos adecuados para la formación moral social los encuentra en Estudios Sociales, el 18% dijo que los encuentran en Estudios de la Naturaleza, el 13% afirmó que los encuentra en Idioma Español y el 4% dijo que en Matemática.
3.2 Idioma Español	03	13	
3.3 Estudios de la Naturaleza	04	18	
3.4 Estudios Sociales	15	65	
TOTALES	23	100	

4. De acuerdo a lo indicado por usted en la pregunta anterior, cuales son esos contenidos?

RESPUESTAS		No	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
4.1 Cooperación		02	07	La encuesta realizada demuestra que el 26% de maestros ha encontrado contenidos de valores morales y cívicos, el 16% dijo que ha encontrado contenidos de Derechos y obligaciones, el 10% dijo que el contenido es la dignidad. En mínimos porcentajes un 7% respondió que ha encontrado temas de cooperación, la familia el respeto, valores espirituales, solidaridad y responsabilidad, y en un 3% dijeron que han encontrado temas de sociabilidad y normas de cortesía.
4.2 La familia		02	07	
4.3 Sociabilidad		01	03	
4.4 Respeto		02	07	
4.5 Valores Morales y Cívicos		08	26	
4.6 Valores Espirituales		02	07	
4.7 Derechos y obligaciones		05	16	
4.8 Solidaridad		02	07	
4.9 Normas de cortesía		01	03	
4.10 Responsabilidad		02	07	
4.11 La dignidad		03	10	
TOTAL		30	100	

5. Cuales son las actividades de aprendizaje que usted planifica y desarrolla con sus alumnos, padres de familia y autoridades del plantel para la formación moral social del grupo que atiende?

RESPUESTAS		No	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
5.1 Relatos de vivencias		06	20	De los maestros encuestados el 27% dijo que las actividades que desarrolla con sus alumnos, padres de familia y autoridades del plantel para formar valores morales, son lecturas y exhibición de videos y películas, el 20% hace relatos de vivencias, el 18% realiza discusiones grupales, el 10% realiza conferencias, el 7% realiza talleres, el 5% organiza cursillos y el 3% realiza concursos y labores de recorte y pegar.
5.2 Conferencias		04	10	
5.3 Lecturas		11	27	
5.4 Exhibición de videos y películas		03	27	
5.5 Discusiones grupales		07	18	
5.6 Organizaciones de cursillos		02	05	
5.7 Concursos		01	03	
5.8 Talleres		03	07	
5.9 Otra: Recortar y Pegar		01	03	
TOTALES		40	100	

OPCIONES	SI	%	NO	%	TOTAL	%	INTERPRETACION
PREGUNTAS							
6. Verifica usted de alguna manera la conducta manifiesta de sus educandos, en relación con lo que pudo ser aprendido sobre moral social en relación al desarrollo de las actividades anteriores.	11	65	06	35	17	100	En la muestra de maestros encuestados el 65% manifestó que si verifica la conducta de sus educandos después de realizadas las actividades y el 35% dijo que no.

7. En caso afirmativo en la anterior pregunta dicha verificación la realiza por medio de:

OPCIONES	RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
7.1 Cuestionarios		05	25	En la encuesta realizada a los maestros el 30% dijo que verifica dicha conducta a través de observación sistemática, el 25% respondió que por medio de cuestionarios, el 15% manifestó que lo hace a través de pruebas objetivas y listas de cotejo. En mínimos porcentajes un 10% dijo que lo hace por medio de observación casuística y el 5% dijo que por medio de record anecdótico.
7.2 Pruebas objetivas.		03	15	
7.3 Listas de cotejo		03	15	
7.4 Record anecdótico		01	05	
7.5 Observación sistemática		06	30	
7.6 Observación casuística		02	10	
7.7 Otra		00	00	
TOTALES		20	100	

8. Dentro de su horario de trabajo, que tiempo le dedica a la formación moral de sus alumnos

OPCIONES	RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
8.1 Durante toda su estadía en la escuela.		13	76	En la muestra de maestros encuestados un 76% dijo dedicarse a la formación moral de sus alumnos durante toda su estadía en la escuela; un 12% manifestó que lo hace apegado a un horario específico y el otro 12% dijo que cuando imparte determinada clase.
8.2 Apegado a un horario específico		02	12	
8.3 Sólo cuando imparte determinada clase.		02	12	
TOTALES		17	100	

9. En que forma trata usted de involucrar a los padres de familia, en el mejoramiento de la formación moral social de los niños?

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No	%	
9.1 Dialogando con ellos sobre el mejoramiento de dicha formación.	15	88	De los maestros encuestados un 88% respondió que trata de involucrar a los padres de familia en el mejoramiento de la formación moral social de los niños, dialogando con ellos sobre dicha formación, un 6% dijo que invita a los padres de familia a cursillo y talleres relacionados con el tema de moral social y el otro 6% manifestó que lo hace invitándolos a participar en aula abierta.
9.2 Invitándolos a conferencias relacionadas con el tema de moral social.	00	00	
9.3 Invitándolos a participar en cursillo y talleres sobre la formación en cuestión	01	06	
9.4 Invitándolos a participar en aula abierta	01	06	
9.5 Otra	00	00	
TOTALES	17	100	

OPCIONES	RESPUESTAS				Total	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
10. Luego de realizadas las actividades de aprendizaje y formación moral social de los educandos, ha observado en ellos ciertos cambios?	13	76	04	24	17	100	En la encuesta realizada a los maestros el 76% de ellos respondió que si han observado ciertos cambios en los alumnos, después de realizadas las actividades sobre moral social y el 24% respondió que no.

11. Si su respuesta fue afirmativa, los cambios observados se refieren a :

OPCIONES \ RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
11.1 Demostrar respeto por si mismo	01	04	En la muestra de maestros encuestados 21% afirmó que los cambios observados se refieren a actuar con responsabilidad, el 18% dijo que dichos cambios se refieren a demostrar respeto hacia los derechos de los demás, el 14% mencionó que se refiere a demostrar respeto por sus semejantes, el 11% respondió que se refieren a asumir conducta de tolerancia y el cumplimiento de sus deberes. En porcentajes menores un 7% respondió que se refiere al respeto por las normas establecidas en su escuela y en su comunidad, a las conductas de solidaridad con sus semejantes y al buen uso de su libertad. Y el 4% afirmó que a demostrar respeto por si mismos.
11.2 Demostrar respeto por sus semejantes	04	14	
11.3 Respetar los derechos de los demás	05	18	
11.4 Actuar con responsabilidad	06	21	
11.5 Asumir una conducta de tolerancia	03	11	
11.6 Respetar las normas establecidas en su escuela y en su comunidad.	02	07	
11.7 Ser veraz en todo momento y lugar.	00	00	
11.8 Conductas de solidaridad con sus semejantes.	02	07	
11.9 El cumplimiento de sus deberes.	03	11	
11.10 El buen uso de su libertad.	02	07	
11.11 Otra:	00	00	
TOTALES	28	100	

12 En su escuela se planifican y organizan actividades para el mejoramiento de la formación moral social de los educandos?

OPCIONES \ RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
12.1 Con mucha frecuencia	03	18	En la encuesta realizada a los maestros el 35% repondió que no se realizan actividades para el mejoramiento de la formación moral social de los alumnos en su escuela. Un 19% dijo que dichas actividades se realizan en su escuela con regular frecuencia, un 18% afirmó que en su escuela se realizan con mucha frecuencia, mientras que otro 18% dijo que se realizan con poca frecuencia.
12.2 Con regular frecuencia	05	19	
12.3 Con poca frecuencia	03	18	
12.4 No se realizan	06	35	
TOTALES	17	100	

4.2 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los maestros del sector privado del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

OPCIONES	SI	%	NO	%	Total	%	INTERPRETACION
1. En el desarrollo de su trabajo docente, usted se ha formulado metas para lograr la formación moral social de sus alumnos?	15	94	01	06	16	100	De los maestros encuestados el 94% respondió que si se ha formulado metas para la formación moral social de sus alumnos y el 6% dijo que no.

2. Si su respuesta fué afirmativa estas se formularon en el sentido de lograr:

OPCIONES	RESPUESTA	No	%	INTERPRETACION
2.1 Respeto a sus semejantes		09	26	En la encuesta realizada a los maestros el 29% afirmó que las metas que se formuló fueron en sentido de lograr responsabilidad y honestidad en los alumnos, el 26% respondió que se formuló metas para lograr el respeto a sus semejantes, un 24% manifestó que a lograr que sus alumnos respeten a la propiedad privada, y el 21 % dijo que a lograr la convivencia pacífica.
2.2 Respeto a la propiedad privada		06	24	
2.3 Convivencia Pacífica		07	21	
2.4 Responsabilidad y honestidad		10	29	
2.5 Otra		00	00	
TOTALES		34	100	

3. ¿ De todas las asignaturas que usted imparte, en cual de ellas ha encontrado contenidos adecuados para la formación moral social de los alumnos?

OPCIONES	RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
3.1 Matemática		03	10	En la muestra de maestros encuestados las respuestas se concretizan en un 40% afirmando que los contenidos adecuados para la formación moral social los han encontrado en Estudios Sociales, el 27% respondió que los han encontrado en Idioma Español, el 23% dijo que en Estudios de la Naturaleza y el 10% dijo en Matemáticas.
3.2 Idioma Español		06	27	
3.3 Estudios de la Naturaleza		07	23	
3.4 Estudios Sociales		12	40	
TOTALES		30	100	

4. De acuerdo a lo indicado por usted en la pregunta anterior, cuales son esos contenidos?

RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
OPCIONES			
4.1 Valores Morales y Cívicos	05	19	De los maestros encuestados un 19% respondieron que los contenidos encontrados son valores morales cívicos y Derechos Humanos. Un 15% manifestó que dichos contenidos son la familia y la justicia. El 12% dijo que honestidad y en mínimos porcentajes un 8% dijo que encontró contenidos de responsabilidad y respeto y el 4% dijo que lealtad.
4.2 Responsabilidad	02	08	
4.3 La familia	04	15	
4.4 Honestidad	03	12	
4.5 Respeto	02	08	
4.6. Derechos Humanos	05	19	
4.7. Justicia	04	15	
4.8 Lealtad	01	04	
TOTALES	26	100	

5. Cuales son las actividades de aprendizaje que usted practica y desarrolla con sus alumnos padres de familia y autoridades del plantel para la formación moral social del grupo que atiende?

RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
OPCIONES			
5.1 Relatos de vivencias	05	13	En la encuesta realizada a los maestros el 18% dijo que las actividades que realiza son lecturas, un 15% respondió que las actividades que realiza con sus alumnos, junto a padres de familia y autoridades del plantel, para la formación moral social, son conferencias y discusiones grupales, el 13% dijo que relatos de vivencias el 10% respondió que realiza concursos y exhibición de películas y en menores porcentajes un 7% manifestó que realiza talleres y convivencias y el 5% dijo que organiza cursos.
5.2 Conferencias	06	15	
5.3 Lecturas	07	18	
5.4 Exhibición de Videos y películas	04	10	
5.5 Discusiones grupales	06	15	
5.6. Organización de cursos	02	05	
5.7 Concursos	04	10	
5.8 Talleres	03	07	
5.9 Otra. Convivencias	03	07	
TOTALES	40	100	

OPCIONES	SI	%	NO	%	TOTAL	%	INTERPRETACION
PREGUNTAS							
6. Verifica usted de alguna manera la conducta manifiesta de sus educandos, en relación con lo que pudo ser aprendido sobre moral social en relación al desarrollo de las actividades anteriores.	15	94	01	06	16	100	En la muestra de maestros encuestados el 94% dijo que si verifica la conducta que manifiestan sus alumnos después del desarrollo de las actividades sobre moral social, y el 6% afirmó que no.

7. En caso afirmativo a la anterior pregunta, dicha verificación la realiza por medio de :

OPCIONES	RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
7.1 Cuestionarios		08	28	En la encuesta realizada a los maestros, un 28% manifestó que dicha verificación la realiza por medio de cuestionarios, el 24% respondió que por medio de pruebas objetivas el 17% que por medio de observación sistemática, el 14% afirmó que por medio de lista de cotejo y en mínimos porcentajes un 10% dijo que por medio de record anecdótico y el 7% respondió que por medio de observación casuística.
7.2 Pruebas objetivas		07	24	
7.3 Listas de cotejo		04	14	
7.4 Record anecdótico		03	10	
7.5 Observación sistemática		05	17	
7.6 Observación casuística		02	07	
7.7 Otra		00	00	
TOTALES		29	100	

8. Dentro de su horario de trabajo, que tiempo le dedica a la formación moral social de sus alumnos

OPCIONES	RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
8.1 Durante toda su estadía en la escuela.		12	75	En la muestra de maestros encuestados las respuestas se concretizan en un 75% afirmando que durante toda su estadía en la escuela se dedica a la formación moral social de sus alumnos, el 19% dijo que apegado a un horario específico y el 6% respondió que solo cuando imparte determinada clase.
8.2 Apegado a horario específico		03	19	
8.3 Solo cuando imparte determinada clase.		01	06	
TOTALES		16	100	

9. En que forma trata usted de involucrar a los padres de familia, en el mejoramiento de la formación moral social de los niños?

RESPUESTAS		No	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
9.1 Dialogando con ellos sobre el mejoramiento de dicha formación.		10	62	De los maestros encuestados un 62% respondió que trata de involucrar a los padres en el mejoramiento de la formación moral social de los niños, dialogando con ellos sobre dicha formación, un 13% dijo que invita a los padres de familia a conferencias relacionado con el tema de moral social y el otro 13% dijo que no los involucra. Un 6% manifestó que invitándolos a talleres cursillos sobre moral social e invitándolos a participar en aula abierta
9.2 Invitándolos a conferencias relacionados con el tema de moral social.		02	13	
9.3 Invitándolos a participar en cursillo y talleres sobre la formación en cuestión		01	06	
9.4 Invitándolos a participar en aula abierta		01	06	
9.5 Otra: No los involucra		02	13	
TOTALES		16	100	

OPCIONES	SI	%	NO	%	Total	%	INTERPRETACION
	RESPUESTAS						
10. Luego de realizadas las actividades de aprendizaje y formación moral social de los educandos, ha observado en ellos ciertos cambios?	14	88	02	12	16	100	En la muestra de los maestros encuestados las respuestas se concretizan en un 88% afirmando que sí han observado ciertos cambios en los alumnos. Sin embargo el 12% dijo que no ha observado ningún cambio.

11. Si su respuesta fue afirmativa, los cambios observados se refieren a :

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No	%	
11.1 Demostrar respeto por sí mismo	08	11	De los maestros encuestados un 13% manifestó los cambios que ha observado en sus alumnos es que demuestran respeto por sus semejantes, y actuar con responsabilidad. En un 11% respondieron que dichos cambios se refieren a demostrar respeto por sí mismos, por los derechos de los demás y por por las normas establecidas en su escuela y comunidad, un 10% dijo que dichos cambios se refieren a ser veraz en todo momento y lugar, y a demostrar conductas de solidaridad con los demás. Y en mínimos porcentajes un 7% respondió que dichos cambios se refieren a ser más tolerantes, cumplir con sus deberes y hacer buen uso de su libertad.
11.2 Demostrar respeto por sus semejantes	09	13	
11.3 Respetar los derechos de los demás	08	11	
11.4 Actuar con responsabilidad	09	13	
11.5 Asumir una conducta de tolerancia	05	07	
11.6 Respetar las normas establecidas en su escuela y de las de su comunidad.	08	11	
11.7 Ser veraz en todo momento y lugar.	07	10	
11.8 Demostrar conductas de solidaridad con sus semejantes.	07	10	
11.9 El cumplimiento de sus deberes.	05	07	
11.10 Hacer buen uso de su libertad	05	07	
11.11 Otra:	00	00	
TOTALES	71	100	

12 En su escuela o colegio se planifican y organizan actividades para el mejoramiento de la formación moral social de los educandos?

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No	%	
12.1 Con mucha frecuencia	10	62	En la encuesta realizada a los maestros el 62% respondió que con mucha frecuencia se realizan actividades para el mejoramiento de la moral social de los educandos, el 19% dijo que no se realizan dichas actividades en su colegio, el 13% informó que dichas actividades se realizan con regular frecuencia, y el 6% manifestó que en su escuela se realizan con poca frecuencia.
12.2 Con regular frecuencia	02	13	
12.3 Con poca frecuencia	01	06	
12.4 No se realizan	03	19	
TOTALES	16	100	

4.3. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los alumnos del nivel primario de las escuelas del sector oficial del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

PREGUNTAS	OPCIONES		NO	%	TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%					
1. Tu maestro (a) te ha hablado como debes comportarte en la escuela y también fuera de ella?	119	100	00	00	199	100	Los alumnos encuestados respondieron en un 100% que si sus maestros(es) les han hablado de como comportarse en la escuela y también fuera de ella.
2. Has leído visto en películas o escuchado en pláticas de tus maestros(as) sobre como debes guardarte respeto a ti mismo y a los demás?	161	81	38	19	199	100	De lo alumnos encuestados el 81% respondió que si ha leído, visto en películas y escuchado de sus maestros(as) sobre el respeto que debe guardarse a si mismo y a los demás y el 19% respondió que no. Los alumnos que se
3. En la escuela te han enseñado a respetar los derechos de todas las personas?	186	93	13	07	199	100	Los alumnos que se encuestaron respondieron en un 93% que si les han enseñado a respetar los Derechos de los demás. Y el 7% respondió que no.
4. Cumples con las ordenes de tus padres y maestros?	184	92	15	08	199	100	De los alumnos encuestados el 92% respondió que si cumple con las ordenes de sus padres y maestros, y el 8% respondió que no. Los

sigue cuadro

Continua cuadro

5. Eres amable con tus padres, maestros y compañeros?	183	92	16	08	199	100	Los alumnos encuestados respondieron en un 92% que si son amables con sus padres, maestros y compañeros, y el 8% dijo que no.
6. Entregas tus deberes y tareas a tus maestros para el día que los piden?	162	81	37	19	199	100	Al encuestar a los alumnos el 81% respondió que si entrega sus deberes y tareas el día que se los piden sus maestros(as), y el 19% afirmó que no
7. Te han castigado alguna vez tus maestros(as) por no llevar tus deberes, útiles y materiales que te han pedido?	95	48	104	52	199	100	De los alumnos encuestados el 52% contestó que no los han castigado por no llevar sus deberes, útiles y materiales, el 48% respondió que si.
8. Dices siempre la verdad a tus padres, maestros y compañeros.	151	76	48	24	199	100	Los alumnos encuestados respondieron en un 76% que dicen la verdad a sus padres, maestros y compañeros, y el 24% dijo que no
9. Te han enseñado en casa como comportarte con tus maestros y compañeros(as)?	173	87	26	13	199	100	Al encuestar a los alumnos el 87% respondieron que si les han enseñado en su casa como comportarse con sus maestros(as) y compañero (as) y el 13% respondió que no

10. Porqué te han castigado a veces en casa?

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
10.1	Por mentir	60	16	Las respuestas obtenidas de la muestra de alumnos encuestados se concretizan en un 19%, afirmando que son castigados tanto por pelear con hermanos y amigos, como por desobediencia. Un 16% manifestó que en casa a veces lo han castigado por mentir y un 14% informó que nunca lo han castigado. En mínimos porcentajes un 10% dijo que por no cumplir con sus tareas. Un 8% por decir malas palabras, un 7% por no respetar a las personas y por no ayudar en casa.
10.2	Por no cumplir con las tareas	40	10	
10.3	Por decir malas palabras	29	08	
10.4	Por pelear con hermanos y amigos	71	19	
10.5	Por no respetar a las demás personas	25	07	
10.6	Por desobediente	74	19	
10.7	Por no ayudar en casa.	28	07	
10.8	Nunca me han castigado	53	14	
TOTALES		380	100	

4.4 Análisis e interpretación de la encuesta presentada a los alumnos del sector privado del nivel primario del área urbana de Chiquimulilla Santa Rosa.

PREGUNTAS	OPCIONES		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	NO			
1. Tu maestro (a) te ha hablado como debes comportarte en la escuela y también fuera de ella?	98	01	99	100	Los alumnos encuestados respondieron en un 99% que sus maestros les ha hablado de como deben comportarse en la escuela y fuera de ella y el 1% respondió que no.
2. Has leído visto en películas o escuchado en pláticas de tus maestros(as) sobre como debes guardarte respeto a tí mismo y a los demás?	80	19	99	100	De los alumnos encuestados el 81% respondió que si ha leído, visto en películas y escuchado de sus maestros(as) sobre el respeto que debe guardarse a sí mismo y a los demás y el 19% respondió que no.

sigue cuadro

continúa cuadro

3. En la escuela te han enseñado a respetar los derechos de todas las personas?	98	99	01	01	99	100	Los alumnos que se encuestaron respondieron en un 99% que si les han enseñado en la escuela a respetar los Derechos de los demás. Y el 1% respondió que no.
4. Cumples con las ordenes de tus padres y maestros?	96	97	03	03	99	100	De los alumnos encuestados el 97% respondió que si cumple con las ordenes de sus padres y maestros, y el 3% dijo que no.
5. Eres amable con tus padres, maestros y compañeros?	94	95	05	05	99	100	Los alumnos encuestados respondieron en un 95% que son amables con sus padres, maestros y compañeros, y el 5% dijo que no.
6. Entregas tus deberes y tareas a tus maestros para el día que los piden?	90	91	09	09	99	100	Al encuestar a los alumnos el 91% respondió que si entrega sus deberes y tareas el día que se los piden sus maestros(as), y el 9% dijo que no.
7. Te han castigado alguna vez tus maestros(as) por no llevar tus deberes, útiles y materiales que te han pedido?	48	48	51	52	99	100	Los alumnos encuestados respondieron en 52% que nunca han sido castigados, y el 48 dijo que si.
8. Dices siempre la verdad a tus padres, maestros y compañeros.	76	77	23	23	99	100	De los alumnos encuestados el 77% respondió que si dice la verdad a sus padres, maestros y compañeros y el 23% dijo que no.
9. Te han enseñado en casa como comportarte con tus maestros y compañeros(as)?	97	98	02	02	99	100	Los alumnos que se encuestaron respondieron en un 98% que les han enseñado en casa como comportarse con sus maestros y compañeros, y el 02% respondió que no.

10. Porqué te han castigado a veces en casa?

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No.	%	
10.1 Por mentir	49	18	En la muestra de los alumnos encuestados las respuestas obtenidas se concretizan en un 20% afirmando que han sido castigados en casa por pelear con hermanos. Un 18% manifestó que en casa veces los han castigado por mentir. El 15% dijo que los han castigado por desobedientes, el 12% por no cumplir con sus tareas y en mínimos porcentajes, un 10% dijo que han sido castigados por no ayudar en casa y un 9% informó que nunca lo han castigado y el 8% dijo que por decir malas palabras.
10.2 Por no cumplir con las tareas	32	12	
10.3 Por decir malas palabras	22	08	
10.4 Por pelear con hermanos y amigos	54	20	
10.5 Por no respetar a las demás personas	19	07	
10.6 Por desobediente	41	15	
10.7 Por no ayudar en casa.	27	10	
10.8 Nunca me han castigado	24	09	
TOTALES	268	100	

4.5 Análisis e interpretación de la encuesta presentada a los padres de familia de los alumnos(as) de las escuelas del sector oficial del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

1. Como padre o madre de familia, usted en su casa exige de parte de sus hijos(as):

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No.	%	
1.1 Obediencia	100	30	En la encuesta realizada a los padres de familia de las escuelas públicas, un 30% respondió que exige de sus hijos obediencia. El 28% manifestó que exige de sus hijos honradez, el 27% dijo que exige responsabilidad y el 15% repondió que exige respeto.
1.2 Respeto	49	15	
1.3 Responsabilidad	90	27	
1.4 Honradez	91	28	
1.5 Otra	00	00	
TOTALES	330	100	

2. En su relación de padre o madre con sus hijos por lo general, usted se comporta:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
2.1 Cariñoso		90	23	De los padres de familia encuestados el 23% afirmó ser cariñoso con sus hijos, el 20% manifestó comportarse comprensivo, el 15% dijo comportarse respetuoso, el 14% manifestó ser tolerante y en mínimos porcentajes un 11% respondió que son auténticos, un 7% agresivos un 5% dijo ser violento, un 3% es inaccesible y el 2% manifestó que son indiferentes.
2.2 Respetuoso		60	15	
2.3 Comprensivo		80	20	
2.4 Auténtico		43	11	
2.5 Tolerante		56	14	
2.6 Agresivo		26	07	
2.7 Inaccesible		12	03	
2.8 Violento		18	05	
2.9 Indiferente		08	02	
TOTALES		393	100	

3. La convivencia con sus hijos es:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
3.1 Altamente satisfactoria		44	22	En la muestra de padres de familia encuestados el 51% manifestó que la convivencia con sus hijos es medianamente satisfactoria, el 27% dijo que es poco satisfactoria y el 22% respondió que es altamente satisfactorio.
3.2 Medianamente satisfactoria		99	51	
3.3 Poco satisfactoria		53	27	
TOTALES		196	100	

OPCIONES PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
4. ¿Como padre o madre de familia usted en su casa obliga a sus hijos(es) a obedecer ciertos tipos de normas o reglas?	149	76	47	24	196	100	Los padres de familia encuestados, el 76% respondió que sí obliga a sus hijos a obedecer cierto tipo de normas y reglas, sin embargo el 24% dijo que no.

5. Si su respuesta es afirmativa, entre las normas que usted establece se encuentran:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
5.1 Respeto hacia los demás		38	13	De los padres de familia encuestados el 28% afirmó que la norma que establece es decir siempre la verdad, el 24% manifestó que establece actuar con responsabilidad, un 16% dijo que ayudar a los demás, y en porcentajes menores un 13% dijo que establece respeto hacia los demás, un 11% respondió a no ser agresivo con los demás y el 8% respondió que a saludar a las personas.
5.2 Actuar con responsabilidad		72	24	
5.3 Decir siempre la verdad		85	28	
5.4 Saludar a las personas		26	08	
5.5 Ayudar a los demás		48	16	
5.6 No ser agresivo con los demás		32	11	
5.7 Otra		00	00	
TOTALES		301	100	

OPCIONES	SI		NO		TOTAL		INTERPRETACION
	SI	%	NO	%	TOTAL	%	
PREGUNTAS							
6. ¿Cuando revisa los cuadernos de sus hijos, ha encontrado en ellos temas como justicia, lealtad, honestidad, respeto y honradez?	64	33	132	67	196	100	En la encuesta realizada a los padres de familia, un 33% dijo que si ha encontrado dichos temas, cuando revisa los cuadernos de sus hijos, sin embargo el 73% dijo que no.

7. Ha recibido usted reportes de mal comportamiento de sus hijos de parte de la escuela o colegio:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
7.1 Siempre		18	09	De los padres de familia encuestados el 55% dijo que nunca han sido reportados sus hijos por mal comportamiento, el 36% respondió que a veces han sido reportados, y el 9% dijo que siempre han sido reportados por mal comportamiento.
7.2 A veces		71	36	
7.3 Nunca		107	55	
TOTALES		196	100	

OPCIONES PREGUNTAS	RESPUESTAS		RESPUESTAS		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
8. Ha participado usted en actividades de formación moral social desarrolladas por la escuela	52	27	144	73	196	100	En la escuela realizada a los padres de familia un 73% dijo que no ha participado en dichas actividades y el 27% respondió que sí ha participado.

9. En caso afirmativo, dichas actividades fueron:

OPCIONES	RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
	SI	%			
9.1 Conferencias			15	26	En la muestra de padres de familia encuestados las respuestas se concretizan en un 60% afirmando que las actividades en que ha participado en la escuela son pláticas informales el 26% dijo que ha participado en conferencias y en mínimos porcentajes un 8% manifestó que ha participado en grupos de discusión y el 6% dijo que ha participado en exhibición de películas.
9.2 Pláticas informales			35	60	
9.3 Talleres			00	00	
9.4 Exhibición de películas			03	06	
9.5 Grupos de discusión			05	08	
9.6 Otra			00	00	
TOTALES			58	100	

OPCIONES PREGUNTAS	RESPUESTAS		RESPUESTAS		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
10. Ha notado usted algún cambio significativo en el comportamiento de sus hijos, a partir de su asistencia a la escuela.	70	40	118	60	196	100	De los padres de familia encuestados un 60% dijo que no ha notado ningún cambio significativo en el comportamiento de sus hijos a partir de su asistencia a la escuela, y el 40% manifestó que sí.

11. Si su respuesta anterior es afirmativa dicho cambio se refiere a:

RESPUESTAS	No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES			
11.1 Ser más comprensivo	28	25	En la encuesta realizada a los padres de familia un 25% manifestó que dicho cambio en sus hijos se refiere a que son más comprensivos, otro 25% dijo que a ser más obediente, un 24% dijo que a decir siempre la verdad, el 21% manifestó que a ser más tolerante y el 5% dijo que ser más respetuoso.
11.2 Ser más respetuoso	05	05	
11.3 Ser más obediente	28	25	
11.4 Ser más tolerante	23	21	
11.5 Decir siempre la verdad	27	24	
11.6 Otra	00	00	
TOTALES	112	100	

12. ¿Ha tenido usted conflictos con algún padre o madre de familia por el mal comportamiento de sus hijos (as)?

RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
OPCIONES			
12.1 Con mucha frecuencia	32	16	En la muestra de padres de familia encuesta- dos el 31 % dijo que no ha tenido ningún conflicto por el comportamiento de sus hijos, otro 31% manifestó que ha tenido con-
12.2 Con regular frecuencia	61	31	
12.3 Con poca frecuencia	43	22	
12.4 No ha tenido ningún conflicto	60	31	
TOTALES	196	100	fliktos con regular frecuencia, el 22% respondió que con poca frecuencia el 16% afirmó que no ha tenido ningún conflicto

4.6 Análisis e interpretación de la encuesta presentada a los padres de familia de los alumnos(as) de los colegios del sector privado del área urbana de Chiquimulilla, Santa Rosa.

1. Como padre o madre de familia, usted en su casa exige de parte de sus hijos(as):

OPCIONES \ RESPUESTAS	No	%	INTERPRETACION
1.1 Obediencia	49	25	En la encuesta realizada a los padres de familia 27% respondió que exige de parte de sus hijos responsabilidad, un 25% manifestó que exige de sus hijos honradez y obediencia y un 23% dijo que exige respeto.
1.2 Respeto	47	23	
1.3 Responsabilidad	53	27	
1.4 Honradez	51	25	
1.5 Otra	00	00	
TOTALES	200	100	

2. En su relación de padre o madre con sus hijos por lo general, usted se comporta:

OPCIONES \ RESPUESTAS	No.	%	INTERPRETACION
2.1 Cariñoso	52	26	De los padres de familia encuestados el 26% afirmó ser cariñoso con sus hijos; el 21% manifestó comportarse respetuoso con sus hijos, el 20% dijo ser comprensivo; un 15% respondió que se comportan tolerantes con sus hijos, un 13% dijo ser auténticos y en mínimos porcentajes, un 4% dijo inaccesible y el 1% afirmó que se comporta violento.
2.2 Respetuoso	42	21	
2.3 Comprensivo	40	20	
2.4 Auténtico	26	13	
2.5 Tolerante	30	15	
2.6 Agresivo	00	00	
2.7 Inaccesible	08	04	
2.8 Violento	02	01	
2.9 Indiferente	00	00	
TOTALES	200	100	

3. La convivencia con sus hijos es:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
3.1 Altamente satisfactoria		39	49	En la muestra de padres de familia encuestados el 49% afirmó que la convivencia con sus hijos es altamente satisfactoria, un 29% dijo que dicha convivencia es medianamente satisfactoria y el 22% manifestó que es poca satisfactoria
3.2 Medianamente satisfactoria		23	29	
3.3 Poca satisfactoria		17	22	
TOTALES		79	100	

4. Como padre o madre de familia, usted obliga a su hijo(a) a obedecer cierto tipo de normas o reglas?

PREGUNTAS	OPCIONES		SI		NO		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%					
4. ¿Como padre o madre de familia usted en su casa obliga a sus hijos(as) a obedecer ciertos tipos de normas o reglas?	68	86	11	14	79	100		Los padres de familia encuestados, el 86% respondió que si exige cierto tipo de normas a sus hijos, que deben obedecer y el 14% respondió que no.	

5. Si su respuesta es afirmativa, entre las normas que usted establece se encuentran:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
5.1 Respeto hacia los demás		41	18	De los padres de familia encuestados el 20% afirmó que la norma que establece a sus hijos es decir siempre la verdad; el 19% manifestó que establece actuar siempre con responsabilidad; un 18% establece como norma el respeto hacia los demás; el 16% que no sean agresivos con los demás, y el 14% dijo que establece como norma ayudar a los demás, mientras que el 13% afirmó que establece como norma saludar a las personas.
5.2 Actuar con responsabilidad		46	19	
5.3 Decir siempre la verdad		48	20	
5.4 Saludar a las personas		31	13	
5.5 Ayudar a los demás		33	14	
5.6 No ser agresivo con los demás		38	16	
5.7 Otra		00	00	
TOTALES		237	100	

OPCIONES PREGUNTAS	RESPUESTAS		RESPUESTAS		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
6. ¿Cuándo revisa los cuadernos de sus hijos, ha encontrado en ellos temas como justicia, lealtad, honestidad, respeto y honradez?	39	49	40	51	79	100	En la encuesta realizada a los padres de familia un 49% afirmó que cuando revisa el cuaderno a sus hijos ha encontrado en ellos dichos temas y el 51% respondió que no.

7. Ha recibido usted reportes de mal comportamiento de sus hijos de parte de la escuela o colegio:

OPCIONES	RESPUESTAS		RESPUESTAS		TOTAL	%	INTERPRETACION
	No.	%	No.	%			
7.1 Siempre	08	10			79	100	De los padres de familia encuestados un 49% manifestó que a veces ha sido reportado su hijo por mal comportamiento, un 42% dijo que nunca ha recibido, un 10% dijo que siempre ha recibido.
7.2 A veces	36	46					
7.3 Nunca	33	42					
TOTALES							

OPCIONES PREGUNTAS	RESPUESTAS		RESPUESTAS		TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
8. Ha participado usted en actividades de formación moral social desarrolladas por la escuela	40	51	39	49	79	100	En la encuesta realizada a los padres de familia el 51% respondió que sí ha participado en las actividades desarrolladas por la escuela, sin embargo el 39% dijo que no han participado.

9. En caso afirmativo, dichas actividades fueron:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
9.1 conferencias		41	18	En la muestra de padres de familia encuestados las respuestas se concretan en un 44% afirmando que las actividades en que ha participado en la escuela son: pláticas informales, el 21% dijo que en exhibición de películas, el 18% respondió que en conferencias y en mínimos porcentajes un 8% dijo que en talleres y el 4% en grupos de discusión.
9.2 Pláticas informales		23	44	
9.3 Talleres		04	08	
9.4 Exhibición de películas		11	21	
9.5 Grupos de discusión		02	04	
9.6 Otra		00	00	
TOTALES		52	100	

OPCIONES	PREGUNTAS				TOTAL	%	INTERPRETACION
	SI	%	NO	%			
10. Ha notado usted algún cambio significativo en el comportamiento de sus hijos, a partir de su asistencia a la escuela.	51	65	28	35	79	100	De los padres de familia encuestados el 51% manifestó que si ha notado cambios en el comportamiento de sus hijos a partir de su asistencia a la escuela, sin embargo el 28% dijo que no.

11 Si su respuesta anterior es afirmativa, dicho cambio se refiere a:

RESPUESTAS		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
11.1 Ser más comprensivo		21	17	En la encuesta realizada a los padres de familia un 23% dijo que dicho cambio en los alumnos se refiere a son más obedientes; el 22% manifestó que dicho cambio se refiere a que dicen con mayor frecuencia la verdad, el 17% dijo que se refiere a que son más comprensivos, el 16% ser más respetuosos y mas tolerante y el 5% dijo que se ven más disciplinados.
11.2 Ser más respetuoso		20	16	
11.3 Ser más obediente		29	23	
11.4 Ser más tolerante		20	16	
11.5 Decir siempre la verdad		27	22	
11.6 Otra: Disciplinado		06	05	
TOTALES		123	100	

12. ¿Ha tenido usted conflictos con algún padre o madre de familia por el mal comportamiento de sus hijos (as)?

OPCIONES	RESPUESTAS		INTERPRETACION
	No	%	
12.1 Con mucha frecuencia	03	04	En la muestra de los padres encuestados un 57% dijo que no ha tenido ningún conflicto por el comportamiento de sus hijos, el 32% afirmó que ha tenido conflictos con poca frecuencia, y en mínimos porcentaje un 7% con regular frecuencia y el 4% con mucha frecuencia.
12.2 Con regular frecuencia	06	07	
12.3 Con poca frecuencia	27	32	
12.4 No ha tenido ningún conflicto	49	57	
TOTALES	85	100	

4.7 Resultados de entrevista a directores de Plantales educativos del nivel primario del sector oficial y privado del área urbana del Municipio de Chiquimulilla Santa Rosa.

La guía preparada para el desarrollo de las entrevistas, contó con las siguientes preguntas:

¿Le preocupa la moral social de los estudiantes de su establecimiento?

A ésta pregunta 100% de los directores respondieron que les preocupaba en gran manera la formación moral social de los estudiantes.

Se les preguntó también cuál es la causa de la falta de respeto que manifiestan los alumnos hacia sus maestros; estos respondieron de la siguiente manera:

La mitad de ellos o sea el 50% dijeron que la causa era por falta de orientación de los alumnos, tres directores manifestaron que la causa principal de este problema era la falta de autoridad que poseen algunos maestros y dos de ellos respondieron que la causa posible es la poca formación del alumno.

Continuando con la entrevista se les preguntó que si consideraban que fuera posible que en la escuela se corrigiera esa falta de respeto, a lo que todos respondieron que sí, manifestando que la forma de hacerlo sería orientando a padres de familia y maestros, a fin de que ellos proporcione una mejor orientación a sus hijos unos y sus educandos los otros.

También se les preguntó que si realizan sesiones con los maestros para dialogar acerca de la formación social de los estudiantes a lo que todos respondieron que sí. Pero al preguntarles que si han asistido todos los maestros a dichas sesiones dos de ellos dijeron que sí, tres dijeron que solo asisten el 40% tres dijeron que asisten el 30% y dos dijeron que el 20%.

Asimismo afirmaron que para la formación moral social de los estudiantes en su plantel se planifican y desarrollan sesiones con los padres de familia a las cuales asisten un promedio del 25% de ellos a dichas actividades. En otro orden de ideas en la entrevista desarrollada, los directores manifestaron haber encontrado temas de moral social en la guías curriculares, aunque muy pocos y superficiales y por lo tanto es muy poco lo que pueden ayudar a los maestros en la tarea de formar a los estudiantes, como es deseable en el área de la moral social.

4.8. ANALISIS Y / O DISCUSION DE RESULTADOS

En esta sección de la investigación se analizaron los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los maestros, alumnos, padres de familia y directores de las escuelas del sector oficial y de los colegios del sector privado del nivel primario. Dicho análisis se realizó por sectores de la siguiente manera:

4.8.1. SECTOR DOCENTE

Es importante señalar qué actividades desarrollaran los maestros con la participación de los padres de familia, y los estudiantes para la formación moral social de los niños y jóvenes.

Una de las actividades que más realizan es: **conversar con sus alumnos acerca de como deben comportarse, tanto en la escuela como fuera de ella.**

Es necesario señalar , que también se han formulado metas para lograr la formación de valores morales sociales en los estudiantes, entre los cuales están: **Que los alumnos respeten a sus semejantes, la propiedad privada, y que aprendan a convivir en forma pacífica siendo responsables y honestos.**

También dijeron que realizan con sus alumnos, padres de familia y autoridades del plantel actividades tales como **Relatos de vivencias, conferencias, lecturas, exhibición de videos y películas, discusiones grupales, cursillos, concursos, talleres y convivencias.**

Además algunos informaron que durante el tiempo que permanecen en la escuela, **lo dedican a la formación moral social de sus alumnos, otros lo hacen apegados a un horario específico, y algunos sólo cuando imparten clase.**

Informaron también, que algunos tratan de involucrar a los padres de familia en el mejoramiento de la formación moral social de sus hijos, dialogando con ellos, invitándolos a conferencias relacionadas con la moral social, y a participar en aula abierta

Por otra parte los maestros indicaron que después de realizadas las actividades, verifican la conducta que manifiestan sus alumnos, por medio de observación sistemática y casuística, y que después de verificar la conducta, han notado en ellos, ciertos cambios, los cuales se refieren a que demuestran respeto por sí mismo y por sus semejantes, así como por los derechos de los demás y por las normas establecidas en sus escuelas y comunidades.

También han aprendido a actuar con responsabilidad, a ser más tolerantes, a decir la verdad, a ser más solidarios, a cumplir con sus deberes y a hacer buen uso de su libertad.

Además, dijeron que sí han encontrado algunos temas o contenidos de moral en los cursos o asignaturas que imparten.

Como puede notarse en este análisis, son diversas las actitudes, que los maestros realizan con el propósito de lograr la formación moral social de los alumnos, pero lamentablemente estas no se han aprovechado del todo; debido a que no asisten todos los padres de familia a las mismas.

Por lo que se considera que debe haber una relación más estrecha entre padres de familia, maestros y alumnos, para que las actividades desarrolladas para la formación moral social de los alumnos sean más efectivas.

4.3.2. SECTOR ESTUDIANTIL

En los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos, estos manifestaron que: sus maestros les han hablado de la forma en que deben comportarse tanto en la escuela como fuera de ella.

También informaron que han visto en películas y escuchado en pláticas de sus maestros sobre el respeto que deben guardarse a sí mismos y a los demás, y que en la escuela además les han enseñado a respetar los derechos de todas las personas.

Dijeron también que cumplen con los ordenes de sus padres y maestros, así como también que son amables con ellos y con sus compañeros. Indicaron también que entregan su deberes y tareas el día que se los piden.

Algunos informaron que han sido castigados por sus maestros, por no llevar sus deberes, útiles y materiales que les piden en la escuela. Otros afirmaron que dicen la verdad a sus padres, maestros y compañeros, asimismo la mayoría dijo que en casa les han enseñado como deben comportarse con sus maestros y compañeros.

Al hacer este análisis puede notarse que a pesar de que los maestros les enseñan a su alumnos como deben comportarse y que sus padres les han enseñado lo mismo, algunos han sido castigados en la escuela y por sus padres en casa; por no hacer sus tareas, otros por mentir, por desobedecer a otros por decir malas palabras, por pelear, por no respetar a las personas, mientras que algunos no han sido castigados, ya que según lo manifestaron ellos han cumplido con sus tareas y obedecen ordenes de padres de familia y maestros y que son más veraces.

Esto indica de alguna manera que ha habido en los estudiantes cambios de conducta, después de haber realizado las actividades respectivas.

Esto es muy importante, porque si a pesar de que no ha habido una participación activa de los elementos involucrados en la formación de los valores morales sociales, puede notarse que con lo poco que se hace, se ha logrado impactar a los estudiantes, ya que ha habido ciertos cambios en ellos.

Por lo tanto se considera que si a los alumnos se les orienta y se realizan actividades más dinámico-participativas en donde se haga más énfasis en la formación de valores morales sociales, se logrará cambios en los niños y jóvenes, lo cual redundará en beneficio de los mismo, y por ende de la sociedad.

Por lo tanto esto contribuirá a que en la sociedad haya personas más justas, responsables, solidarias, respetuosas, honestas y comprensivas que sean capaces de participar en la buena marcha de las actividades del desarrollo social cultural y económico del país, así como también en el proceso de paz, para conseguir ese estatus tan anhelado en nuestro país.

4.8.3. Sector Familiar

Al encuestar a los padres de familia se les preguntó si exigen a sus hijos, **obediencia, respeto responsabilidad y honradez**, en las respuestas se observó que algunos padres de familia exigen de parte de sus hijos todos estos valores individuales y sociales. También se les preguntó sobre el comportamiento con sus hijos, a lo cual ellos respondieron; unos que son cariñosos, otros que son comprensivos, respetuosos, tolerantes, auténticos, agresivos, violentos inaccessibles y otros dijeron que son indiferentes.

Al preguntarles como es la convivencia con sus hijos, algunos padres respondieron que es medianamente satisfactorio, otros que es poco satisfactorio y otros manifestaron que es altamente satisfactoria.

Además se les preguntó, si obligan a sus hijos a obedecer ciertas normas o reglas y la mayoría dijeron que sí, mientras unos respondieron que no. Entre las normas que algunos padres dijeron que establecen a sus hijos están: **decir siempre la verdad, actuar con responsabilidad, ayudar a los demás, no ser agresivos, y saludar a las personas.** También se les hizo la pregunta de que si cuando revisan los cuadernos de sus hijos han encontrado en ellos temas como **justicia, lealtad, responsabilidad, honestidad, respeto y honradez,** la mayoría respondió que no.

Otra de las preguntas hecha a los padres de familia fue, si ha recibido reportes de mal comportamiento de sus hijos de parte de la escuela, a la cual algunos respondieron que nunca los han recibido, pero otros dijeron que a veces y otros informaron que siempre han recibido dichos reportes. Al preguntarles a los padres de familia que si han participado en actividades de formación moral social desarrolladas por la escuela, la mayoría respondió que no, sólo algunos dijeron que sí.

También informaron que dichas actividades fueron en su mayoría pláticas informales, y en pocas oportunidades fueron conferencias, grupos de discusión talleres y exhibición de películas.

Cuando se les preguntó a los padres de familia si han notado algún cambio significativo en el comportamiento de sus hijos a partir de que asistan a la escuela, la mayoría informó que no, aunque algunos dijeron que sí; los que han observado dichos cambios manifestaron que éstos se refieren a ser más comprensivos, más obedientes más tolerantes, decir siempre la verdad y a ser más respetuosos.

Otra de las preguntas hechas es que si han tenido conflictos con algún padre o madre de familia por el mal comportamiento de sus hijos, respondieron algunos que no han tenido ningún conflicto, sin embargo otros dijeron que sí los han tenido con regular frecuencia, otros con poca frecuencia y algunos con mucha frecuencia.

De acuerdo por lo manifestado por los padres de familia, a los niños y jóvenes, se les han enseñado normas de conducta, también han recibido de ellos, cariño y comprensión, sin embargo, otros informaron que con sus hijos son agresivos, violentos, inaccesibles e indiferentes, incidiendo esto en los niños y jóvenes, en una forma negativa, por lo cual se considera que se dan algunos casos de mal comportamiento en ellos.

Por otra parte puede notarse que hay mucha despreocupación de parte de los padres de familia, ya que la mayoría dice que no ha participado en las actividades que realizan en la escuela donde estudian sus hijos.

De acuerdo a lo anterior puede verse que es poco lo que los padres de familia han realizado para la formación de los valores morales sociales de sus hijos.

4.8.4 Sector Administrativo

En la entrevista realizada a los directores de escuelas oficiales y colegios privados, todos manifestaron que les preocupa en gran manera la moral social de su alumnos, ya que algunos le han faltado el respeto a sus maestros.

Según lo manifestado por algunos directores, la causa de este problema es que en el hogar no tienen una buena formación y orientación, otros dijeron que es por falta de autoridad del maestro.

También se les preguntó a los directores, si consideraban posible que en su escuela se corrigiera ese problema, todos respondieron que sí, manifestando que la forma de hacerlo sería realizando reuniones con los padres de familia y maestros para orientarlos sobre la importancia de formar y orientar a los niños para lograr en ellos el comportamiento deseado.

Además al preguntarle a los directores si realizan sesiones con los maestros para tratar sobre la formación de valores morales sociales de los estudiantes, todos dijeron que sí, pero que no asisten todos a ellas.

Se les preguntó si se planifican y desarrollan en su plantel educativo , reuniones con padres de familia a lo cual dijeron que no asisten todos, que es un mínimo porcentaje de asistencia. En otro orden de ideas los directores si han encontrado en las guías curriculares temas de moral social, pero muy pocos y superficiales y por lo tanto casi no ayudan a la formación de dichos valores, pero sin embargo han habido algunos cambios en los alumnos.

Tomando en cuenta todo lo dicho por los directores, puede decirse que sí existe el problema de la escasa formación de valores morales sociales y que por lo mismo se han dado casos de falta de respeto de parte de los alumnos hacia sus maestros, debiéndose esto según lo manifestaron algunos directores, a muchos factores uno de ellos es que a los alumnos les hace falta la orientación tanto de sus padres como de sus maestros, otro a la falta de autoridad del maestro, también incide esto que en el hogar no se preocupan por la buena formación de sus hijos, porque los mismos padres les dan ejemplos de mala conducta.

Además de acuerdo a lo manifestado por los directores, en esto influye también la poca relación que hay entre la escuela y la familia, ya que cuando los maestros invitan a los padres de familia a sesiones para tratar asuntos relacionados con sus hijos, estos no asisten a ellas.

4.9. ANALISIS INTERSECTORIAL

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los maestros, alumnos y padres de familia, así como de las entrevistas hechas a los directores de las escuelas del sector oficial y colegios del sector privado del nivel primario.

Puede notarse que la escuela ha empezado a tomar participación en la formación de valores morales sociales, pues los maestros realizan actividades relacionadas con dicha formación, según la manifestaron ellos y algunos alumnos, aunque los padres de familia en su mayoría dijeron que los maestros no realizan dichas actividades.

Por otra parte los maestros dicen que son los padres de familia, los que en su mayoría no existen cuando ellos los invitan para llevar a cabo actividades relacionadas con la formación de valores morales sociales.

Pero de acuerdo a los datos recabados en la encuesta puede verse que algunas actividades han sido realizadas, porque los alumnos afirmaron que sus maestros le han hablado sobre como deben comportarse tanto en la escuela como fuera de ella, así también les han enseñado a respetar los derechos de las demás personas.

Además los maestros después de realizadas dichas actividades relacionadas con la moral social verifican la conducta que manifiestan sus alumnos, y han visto en ellos ciertos cambios conductuales, sin embargo,

Algunos alumnos dijeron que han sido castigados por sus maestros por no cumplir con sus tareas y en su casa también han sido castigados por mentir, por no cumplir con sus deberes, por no respetar a las personas, por pelear con sus hermanos y amigos y por desobediencia.

Lo dicho por los alumnos contradice lo que los maestros informaron, ya que son muy pocos los alumnos que afirmaron que nunca han sido castigados, lo cual no se sabe si es porque han tenido buen comportamiento o porque como algunos de ellos informaron, son indiferentes con sus hijos.

Por otra parte algunos maestros informaron que les enseñan o les dictan temas de moral a sus alumnos, cuando imparten determinada clase y que dichos temas o contenidos los encuentran en los cursos.

Pero la mayoría de padres de familia dijeron que no han encontrado temas o contenidos de moral cuando revisen los cuadernos de sus hijos, cosa que también contradice lo informado por los maestros.

Por su parte los alumnos informaron que en casa les han enseñado como comportarse con sus maestros y compañeros, sin embargo, los padres de familia en su mayoría manifestaron que han tenido conflictos con otros padres por el mal comportamiento de sus hijos, y que además ha recibido algunos de ellos, de parte de la escuela, reportes de mal comportamiento.

Es preocupante que en tanto que los maestros informaron que realizaban determinadas actividades para lograr la formación moral social de su alumnos, los padres de familia, dijeron que no se realizan dichas actividades, lo cual hace dudar lo dicho por los maestros.

Por su parte los maestros dicen que son los padres de familia los que no asisten a las actividades desarrolladas por ellos. ¿Qué estará pasando, no hay congruencia? ¿Quién tiene la razón? ...

Los directores por su lado dijeron que les preocupaba en gran manera la formación moral social de los alumnos, ya que se han dado cuenta de casos de falta de respeto de los alumnos hacia sus maestros dentro de la escuela, señalando que una de las principales causas de este problema es la falta de orientación que tienen los alumnos, tanto de parte de sus padres como de sus maestros.

Entre otras cosas dijeron que la causa es también la falta de autoridad que poseen algunos maestros y la poca formación moral que tienen los alumnos en su hogar y la escuela. Sin embargo ellos consideran que se puede corregir este problema en la escuela pero con la colaboración de los padres de familia, y que la forma de hacerlo sería que los maestros inviten a los padres de familia a reuniones para darles orientación acerca de como les pueden prestar una mejor atención y formación a sus hijos.

Así también dijeron los directores que es necesario capacitar a los maestros sobre actividades adecuadas para la formación de valores morales sociales. Pero consideran que para lograr este objetivo es necesaria la participación de todos, cosa que no se ha podido lograr ya que cuando convocan a los padres de familia para tratar asuntos relacionados con sus hijos, sólo asisten un mínimo porcentaje de ellos, y que inclusive cuando se han realizado reuniones de maestros tampoco asisten todos.

Por otra parte, los directores dijeron que han encontrado temas o contenidos de moral social en las guías curriculares, pero que son muy pocas y superficiales y que por lo mismo muy poco contribuyen a la enseñanza o formación de valores morales sociales.

Sin embargo con lo poco que se hace se han logrado ya algunos cambios en los estudiantes, pues de acuerdo a la información obtenida, algunos han demostrado un mejor comportamiento.

Si con lo poco que se ha hecho se ha logrado impactar a los alumnos, mucho más se lograría si se planificaran, se establecieran y desarrollaran actividades más específicas, conjuntamente con los alumnos y padres de familia.

Y como se mencionó anteriormente hay que asumir todos nuestra responsabilidad y enmendar los errores, ya que si queremos cambiar conductas no deseables, tenemos que empezar por cambiar primero la nuestra, solamente así podremos formar una sociedad en donde haya personas más justas, respetuosas, solidarias, responsables, capaces de comprender a los demás y de realizar las acciones más nobles y de convivir con los demás en forma pacífica y libre de injusticias y temores.

5. CONCLUSIONES

Con base en el estudio realizado y al análisis de los resultados obtenidos del sector docente, estudiantil, familiar y de directores, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 5.1. La formación de valores morales sociales, sólo es realizada por algunos docentes mediante actividades específicas.
- 5.2 Las actividades que algunos docentes realizan no llenan los requisitos en la formación de los valores morales sociales, pues de acuerdo a lo informado por ellos, la actividad que más realizan con los padres de familia es dialogar con ellos, por lo que se infiere que los docentes no utilizan las formas más adecuadas para lograr dicha formación.
- 5.3. En relación a otras actividades que realizan los maestros en la formación de valores morales sociales junto con padres de familia y alumnos, lo que más predomina es la lectura; ya que es la que alcanza el mayor porcentaje.
- 5.4. Sólo algunos maestros involucran a los padres de familia en la formación de los valores morales sociales de los niños y jóvenes, y los que lo hacen no utilizan los mecanismos adecuados para tal fin.
- 5.5. Sólo algunos maestros aprovechan su tiempo en la escuela para la formación de valores y desarrollar así la formación moral social de sus educandos

5.6. Los contenidos de moral que encuentran los maestros para la formación de los valores sociales son muy pocos y superficiales.

5.7. A pesar de que se han realizado actividades para lograr la formación de valores morales sociales no ha habido una participación activa y significativa de los sujetos involucrados en dicha formación.

5.8. Sólo algunos padres de familia le dan importancia a la formación moral social de sus hijos.

6. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados del presente estudio, su interpretación, análisis y conclusiones, se plantean las siguientes recomendaciones:

- 6.1. Que se promueva de parte de los maestros, la participación activa de los padres de familia en las actividades formativas que desarrolla la escuela.
- 6.2. Que los curriculistas establezcan dentro del currículum de estudios de las escuelas primarias actividades específicas para la formación moral social de los educandos y que toda actividad se enfoque hacia la conducta moral.
- 6.3. Que los maestros realicen actividades más concretas para la formación moral social de los educandos para lograr la participación de todos los sujetos involucrados.
- 6.4. Que los directores de los centros educativos promuevan y estimulen a los maestros para que se involucren de una manera más activa en la formación de valores morales sociales de sus alumnos.
- 6.5. Que los padres de familia se involucren de una manera más directa en la formación moral social de sus hijos, participando en las actividades que para tal fin realice la escuela, así también les brinden una mayor atención en el hogar.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Aldana de Insausti, Aída. **Planificación Curricular**. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1992.
2. Allende, Felipe. **La Organización de las Actividades de un Curriculum, sus procesos**. SIMAC UNESCO
3. Aragón, Luis Enrique. **Psicología General**. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1983.
4. Arnez, José A. **La Planeación Curricular**. Editorial Trillas, México 1981.
5. Arévalo Barnejo, Juan José. **La Personalidad, La Adolescencia, Los Valores**. Editorial CENALTEX, Ministerio de Educación, Guatemala 1985.
6. Ayerbe Echeberria, Pedro. **El Curriculum en la Educación Superior**. Universidad de San Sebastián. España. 1997
7. Bartolomé, Margarita et al. **Educación y Valores**. El valor y la conducta Moral. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo. Instituto de Estudios Pedagógicos Somoseguas I.E.P. S Ediciones Narcea S.A Madrid 1985
8. Casanova, Elsa M. **Para Comprender las Ciencias de la Educación**. Editorial Verbo Divino. España 1991
9. Chávez, Zepeda, Juan José. **Curriculum, Evaluación y Pruebas**. HME-USAC. 1986
10. Decal, José Antonio. **Valores y Actitudes en la Educación**. Didac. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. Revista No 13, México. 1990.
11. De Alba, Alicia. **Curriculum, Mito, Crisis y Perspectivas** Universidad Autónoma de México. 1994.

12. Delval, Juan e Ileana Enesco. **Moral, Desarrollo y Educación.** Editorial Grupo Anaya. Madrid 1994.
13. Dewey, John. **Ética.** Edición Renovada Henry Holt y Cia New York 1994
14. Díaz Barriga, Angel. **Ensayos Sobre la Problemática Curricular.** ANUIES. Editorial Trilles 4a edición México 1990.
15. Díaz Barriga, Frida. **Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular, Hacia una propuesta Integral.** Revista ILCE, Tecnología y Comunicación Educativa, México, 1993
16. **Diccionario Lengua Española.** Editorial, Océano. Edición 1988.
- 17 Ferrater Mora, José. **Diccionario de Filosofía.** Alianza Editorial S.A Madrid Séptima Reimpresión 1965 pag 3375
- 18 Fromm, Erich et. al. **La Familia.** Ediciones Península, Barcelona, 1970
19. Gamboa, Ingrid, **Una Conversación Acerca de Currículo.** Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME-USAC. Programa EDUSAC. 1a edición. Guatemala 1993.
20. García de Hoz, Victor. **Diccionario de Pedagogía.** Editorial Labor Barcelona. 1988
- 21 Gil Herrera, Susana. **La Formación del Educando en los Principios de Moral.** Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1990

22. González de Ochoa, Blanca. **¿Qué es el Currículo? ¿Cómo se Organiza Administra?** Universidad de San Carlos de Guatemala. 1989.
23. González Garza, Ana María. **Valores y Educación.** Dific. Organo del Centro de Educación Didáctica de la Universidad Iberoamericana, Revista No.13 México 1990.
24. Gordillo de Lorentzen, Marina. **El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educativo y su Rendimiento.** Editorial Oscar de León Palacios, Tercera edición Guatemala 1989.
25. Gutiérrez S, Raúl. **Introducción a la Ética.** Editorial Estige, México 1968
26. Hernández Ruiz, Santiago. **Organización Escolar Tomo II** Editorial Tipográfica Hispanoamericana. México D.F 1978
27. Hostos y Bonilla, Eugenio María de. **Moral Social. Reseña Histórica ; Cultural de Puerto Rico**
28. Laeng, Mauro. **Esquemas de Pedagogía.** Editorial Herder Barcelona. España 1977
29. Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía.** Editorial Losada. Buenos Aires Argentina. 1973
30. Luzuriaga, Lorenzo. **Historia de la Educación y de la Pedagogía.** Editorial Losada, Buenos Aires Argentina, 17a edición 1984
31. Magendzo, Abraham **Concepciones Curriculares y sus Implicaciones Para la Evaluación.** Escuela de Educación Pontificia de la Universidad de Chile 1986.
32. Magendzo, Abraham. **Curriculum y Cultura en América Latina.** Programa interdisciplinario de Investigación en Educación; PIIE, Academia de Humanismo Cristiano Chile 1986

33. Megandao, Salomón y Loreto Egaña. **La Participación Social Como Espacio Educativo.** Editorial FINE, Chile 1991
34. Manganiello, Ethel M. **Introducción a las Ciencias de la Educación.** Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires Argentina. Vigésima Edición, 1988.
35. Nassif, Ricardo. **Pedagogía General.** Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1978
36. Marías, Julián. **Historia de la Filosofía.** Ediciones de la Revista de Occidente, Madrid 1974
37. Manos, Luiz A. de. **Compendio de Didáctica General.** Editorial Kapelusz. Argentina, Segunda Edición 1974.
38. Mineduc. SInsc O.E.A Prodebas, **Guías Pedagógicas de Educación Moral y Cívica Para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz.** Guatemala 1995.
39. Nerici, Imideo Guiseppe. **Metodología de la Enseñanza.** Editorial Kapelusz. México, 1982
40. Piaget, Jean. **El Juicio Moral Para el Niño.** Branceand Company. New York 1973
41. Ramírez Rojas, Carlos. **De los Valores a los Propósitos.** Revista Perspectiva Educativa Instituto de Educación Universidad de Chile. 1991.
42. Roselló, Pedro. **Teoría de las Corrientes Educativas.** Ediciones Promoción Cultural. Barcelona 1978
43. Sánchez Hidalgo, Efraín. **Psicología Educativa** Ediciones de la editorial Universtaria. Río Piedras Puerto Rico. Quinta Edición México 1967

44. Sención Alvarado Agustín. **Necesidad de Incluir el Curso de Formación Moral en el Pensum de Estudios.** Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. 1986.
45. Sperl, Dalila. **El Currículo: Su organización y el Planeamiento del Aprendizaje.** Editorial Kapelusz. 1a edición, Buenos Aires Argentina. 1973
46. Tierno, Bernabé. **La Enseñanza Asignatura Pendiente.** Editorial del DRAC, Barcelona. 1989
47. Torres Enriquez, Gabriel. **Desarrollo Moral: Un aporte técnico-práctico para un desafío educativo** Revista Perspectiva Educativa Instituto de Educación de Chile 1991

8. ANEXOS

ANEXO No. 1
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA

Población: Directores del Nivel Primario

Objetivos: Conocer el impacto que ha tenido la educación moral, en los estudiantes del nivel primario.

Desarrollo: Se le hace la entrevista a 10 directores del nivel primario, la cual se realiza con sus preguntas respectivas.

Precámbulo: Se le pide una cita previa a los directores para realizar la entrevista, para fijar la fecha de la misma, y así obtener información para el logro del objetivo planteado.

Cuestionamiento:

1. ¿Le preocupa a usted la formación moral social de los estudiantes de su establecimiento?
2. ¿Porqué cree usted que los alumnos le faltan a veces el respeto a sus maestros?
3. ¿Considera usted que en la escuela puede corregirse este problema?
4. ¿En qué forma o cómo trataría usted de corregir esos problemas?
5. ¿Realiza sesiones con los maestros para dialogar acerca de la formación social de los estudiantes?

6. ¿Han asistido todos sus maestros a dichas sesiones?
7. ¿Ha planificado y realizado actividades con los padres de familia para tratar temas sobre la moral social de sus hijos?
8. ¿Han participado todos los padres de familia a dichas actividades?
9. ¿Ha encontrado en las guías curriculares temas que ayuden a los maestros en la enseñanza y formación de valores morales sociales de los alumnos?
10. ¿En qué medida cree usted que contribuyen esos temas a la formación de los valores morales sociales en los estudiantes?
11. Ha invitado a los padres de familia a sesiones para dialogar con ellos acerca de su comportamiento en la escuela?
12. ¿En las sesiones realizadas con los padres de familia para tratar sobre el comportamiento de sus hijos, qué porcentaje de ellos asiste?

ANEXO No. 2
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
ENCUESTA PARA MAESTROS

La presente encuesta se está realizando para conocer el impacto que ha tenido la educación moral social en los estudiantes del nivel primario, por lo que solicito su colaboración, marcando con una X en los cuadritos, la respuesta que considere correcta.

1. En el desarrollo de su trabajo docente, usted se ha formulado metas para lograr la formación moral social de sus alumnos?

1.1. Si

1.2. No

2. Si su respuesta fué afirmativa estos se formularon en el sentido de lograr:

2.1 Respeto a sus semejantes

2.2 Respeto a la propiedad privada.....

2.3 Convivencia pacífica.....

2.4 Responsabilidad.....

2.5 Otro.....

Especifique _____

3. De todas las asignaturas que usted imparte, en cual de ellas ha encontrado contenidos adecuados para la formación moral social de sus alumnos?

3.1 Matemáticas.....[]

3.2 Idioma Español.....[]

3.3 Estudios de la Naturaleza.....[]

3.4 Estudios Sociales.....[]

4. De acuerdo a lo indicado por usted en la pregunta anterior, cuales son esos contenidos?

5. Cuales son las actividades de aprendizaje que usted planifica y desarrolla con sus alumnos, padres de familia, y autoridades del plantel, para la formación moral social del grupo que atiende?

5.1 Relatos de vivencias.....[]

5.2 conferencias.....[]

5.3 Lecturas.....[]

5.4 Exhibición de videos o películas.....[]

- 5.5 Discusiones grupales.....
- 5.6 Organización de cursillos.....
- 5.7 Concursos.....
- 5.8 Talleres.....
- 5.9 Otra.....
- Especifique: _____
-

6. Verifica usted de alguna manera la conducta manifiesta de sus educandos en relación a lo que pudo ser oprimido sobre moral social en relación al desarrollo de las actividades anteriores?

6.1. Si

6.2. No

7. En caso afirmativo en la anterior pregunta, dicha verificación la realiza por medio de:

- 7.1 Cuestionarios.....
- 7.2 Pruebas objetivas.....
- 7.3 Listas de cotejo.....
- 7.4 Record anecdótico.....
- 7.5 Observación sistemática.....
- 7.6 Observación castística.....

7.7 Otra forma..... []
Especifique: _____

8. Dentro de su horario de trabajo ¿ qué tiempo le dedica a la formación moral de sus alumnos?

8.1 Durante toda su estadía en la escuela..... []

8.2 Apegado a un horario específico..... []

8.3 Sólo cuando imparte determinada clase..... []

9. En qué forma trata de involucrar usted a los padres de familia en el mejoramiento de la formación moral de los niños?

9.1 Dialogando con ellos sobre el mejoramiento de dicha formación..... []

9.2 Invitándoles a escuchar conferencias relacionadas con el tema de moral social..... []

9.3 Invitándolos a participar en cursillos y talleres sobre la formación en cuestión..... []

9.4 Invitándolos a participar en aula abierta..... []

9.5 Otra:..... []

Especifique _____

10. Luego de realizadas las actividades de aprendizaje y de formación moral social de los educandos, ha observado en ellos ciertos cambios?

10.1 Si

10.2 No

11. Si su respuesta fué afirmativa los cambios observados se refieren a:

11.1 Desmotrar respeto por sí mismos.....

11.2 Demostrar respeto por sus semejantes.....

11.3 Respeto hacia los derechos de los demás.....

11.4 Actuar con responsabilidad.....

11.5 Asumir una conducta de tolerancia.....

11.6 Respeto a las normas establecidas en su escuela y
comunidad.....

11.7 Ser veraz en todo momento y lugar.....

11.8 Conducta de solidaridad con sus semejantes.....

11.9 El cumplimiento de sus deberes.....

11.10 El buen uso de su libertad.....

11.11 Otra.....

Especifique: _____

12. En su escuela se planifican y organizan actividades, para el mejoramiento de la formación moral social de los educandos.

12.1 Con mucha frecuencia.....

12.2 Con regular frecuencia.....

12.3 Con poca frecuencia.....

12.4 No se realizan.....

ANEXO No. 3
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Mucho se te agradecerá tu colaboración de responder las preguntas que aquí se te hacen, para lo cual marcarás con una **X** en los cuadrillos que corresponden a cada pregunta. Se te pide que lo hagas con la mayor sinceridad posible.

1. Tu maestra o maestro te ha hablado sobre como debes comportarte en la escuela y también fuera de ella?

1.1...[] Si

1.2...[] No

2. Has leído visto en películas o escuchado en pláticas de tus maestros, sobre el respeto que debes guardarte a tí mismo y a los demás?

2.1...[] Si

2.2...[] No

3. En la escuela te han enseñado a respetar los derechos de todas las personas?

3.1...[] Si

3.2...[] No

4. Cumples con las órdenes de tus padres y maestros?

4.1...[] Si

4.2...[] No

5. Eres amable con tus padres, maestros y compañeros?

5.1...[] Si

5.2...[] No

6. Entregas tus deberes y tareas que te dejan tus maestros, para el día que te los piden?

6.1...[] Si

6.2...[] No

7. Te han castigado alguna vez tus maestros o maestras por no llevar tus deberes, útiles y materiales que te han pedido?

7.1...[] Si

7.2...[] No

8. Dices la verdad a tus padres, maestros y compañeros?

8.1...[] Si

8.2...[] No

9. Te han enseñado en casa como comportarte con tus maestros y compañeros y compañeros?

9.1...[] Si

9.2...[] No

10. ¿Porqué te han castigado a veces en casa?

10.1 Por mentir..... []

10.2 Por no cumplir con las tareas..... []

10.3 Por decir malas palabras..... []

10.4 Por pelear con tus hermanos y amigos..... []

10.5 Por no respetar a las demás personas..... []

10.6 Por desobediente..... []

10.7 Por no ayudar en casa..... []

10.8 Nunca me han castigado..... []

ANEXO No. 4
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LECENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Se le agradecerá en gran manera su colaboración, la cual consiste en responder a las preguntas que aquí se formulan, para lo cual deberá marcar con una X en los cuadrillos de acuerdo a la pregunta. Se le ruega hacerlo con la mayor sinceridad posible.

1. Como padre o madre, usted en su casa exige de parte de sus hijos(as):

1.1 Obediencia.....[]

1.2 Respeto.....[]

1.3 Responsabilidad.....[]

1.4 Honradez.....[]

1.5 Otro.....[]

Especifique _____

2. En su relación de padre o madre con sus hijos, por lo general se comporta:

2.1 Cariñosos.....[]

2.2 Respetuoso.....[]

- 2.3 Comprensivo.....[]
- 2.4 Auténtico.....[]
- 2.5 Tolerante.....[]
- 2.6 Agresivo.....[]
- 2.7 Inaccesible.....[]
- 2.8 Violento.....[]
- 2.9 Indiferente.....[]

3. La convivencia con sus hijos es:

- 3.1 Altamente satisfactoria.....[]
- 3.2 Medianamente satisfactoria.....[]
- 3.3 Poco satisfactoria.....[]

4. Como padre o madre de familia obliga usted a su hijo o hija a obedecer cierto tipo de normas y reglas?

- 4.1 Si.....[]
- 4.2 No.....[]

5. Si su respuesta es afirmativa, entre las normas que usted establece se encuentran:

- 5.1 Respeto hacia los demás.....[]

5.2 Actuar con responsabilidad..... []

5.3 Decir siempre la verdad..... []

5.4 Saludar a las personas..... []

5.5 Ayudar a los demás..... []

5.6 No ser agresivo..... []

5.7 Otra..... []

6. Cuando revisa los cuadernos de sus hijos, ha encontrado en ellos temas, como **justicia, lealtad, honestidad, respeto y honradez**?

6.1 Si..... []

6.2 No..... []

7. Ha recibido usted reportes de mal comportamiento de sus hijos de parte de la escuela o colegio?

7.1 Siempre..... []

7.2 A veces..... []

7.3 Nunca..... []

8. Ha participado usted en actividades de formación moral social desarrolladas por la escuela o colegio?

8.1 Si..... []

8.2 No..... []

9. En caso afirmativo, dichas actividades fueron:

9.1 Conferencias.....

9.2 Pláticas informales.....

9.3 Talleres.....

9.4 Exhibición de películas.....

9.5 Grupos de discusión.....

9.6 Otra.....

Especifique: _____

10. Ha notado usted algún cambio significativo en el comportamiento de sus hijos, a partir de su asistencia a la escuela?

10.1 Si.....

10.2 No.....

11. Si su respuesta es afirmativa, dicho cambio se refiere a:

11.1 Ser más comprensivo.....

11.2 Ser más respetuoso.....

11.3 Ser más obediente.....

11.4 Ser más tolerante.....

11.5 Decir con mayor frecuencia la verdad..... []

11.6 Otra..... []

Especifique _____

12. Ha tenido usted conflictos con algún padre o madre de familia por el comportamiento de sus hijos?

12.1 Con mucha frecuencia..... []

12.2 Con regular frecuencia..... []

12.3 Con poca frecuencia..... []

12.4 No ha tenido ningún conflicto..... []