

Edwin Manuel Mérida Viau

**LA EDUCACION PREVENTIVA CONTRA LA DROGADICCIÓN
EN EL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION
BASICA CON ORIENTACION INDUSTRIAL DEL
MUNICIPIO DE MALACATAN, SAN MARCOS.**

Asesor: Lic. Eleàzar Augusto Monroy Mejía

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



Guatemala, Febrero de 1,998

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

07

7(577)

3.4

Este estudio fue presentado
por el autor como trabajo de
tesis, requisito previo a su
graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la
Educación

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Antecedentes del problema	3
1.2. Justificación	9
1.3. Planteamiento del problema	10
1.4. Alcances y Límites	11
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Educación	12
2.2. Educación Preventiva	14
2.3. La Drogadicción	16
2.3.1. Clasificación de las Drogas.	17
a. Estimulantes	17
b. Depresoras	18
c. Alucinógenas	20
d. Narcóticos	21
e. Inhalantes.	22
2.3.2. Intoxicación por Drogas Alcaloides	23
2.3.3. Síndrome de Abstinencia	25
2.3.3.1. Características de los Síndromes de Abstinencia más frecuentes.	25
2.3.4. Consumo de la Droga en Guatemala.	26
2.4. Causas que llevan a la Drogadicción.	27
2.5. Factores Sociales que Favorecen el Consumo de Drogas.	28
2.6. Consecuencias del Uso de Drogas.	32
2.6.1. Consecuencias Familiares	33
2.6.2. Consecuencias Sociales	33

	Página
2.6.3. Consecuencias Económicas	34
2.6.4. Consecuencias en el Campo de Salud	34
2.6.5. Consecuencias Educativas	35
2.6.6. Consecuencias Legales	36
2.7. Medidas Preventivas Ante el Uso de Drogas.	36
2.7.1. Niveles de atención a un problema enfermedad.	36
2.7.2. El Papel de la Educación en la Prevención de Drogas.	37
2.7.3. El Papel de la Familia en la Prevención de Drogas.	38
2.7.4. El Papel del Maestro en la Prevención de las Drogas.	39
2.7.5. Centros de Atención en el Municipio de Malacatán, San Marcos.	43
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	
3.1. Objetivos	45
3.2. Variables de estudio	45
3.3. Definición de las variables	45
3.4. Definición Operacional	45
3.5. Indicadores	45
3.6. Sujetos de Investigación	46
3.7. El Diseño de Investigación	46
3.8. Instrumentos	46
3.9. Análisis Estadísticos	46
CAPITULO IV. CONCLUSIONES	67
CAPITULO V. RECOMENDACIONES	68
CAPITULO VI. BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS:	
a. Glosario	71
b. Modelo de Encuestas a estudiantes	75
c. Modelo de Encuestas a Docentes	78
d. Dosificación de Guías Mínimas	81
e. Diagrama de Narcómano	89
f. Constancia de Entrega de Trifoliales	90
g. Trifoliar las Drogas Destruyen	91
h. Diagrama de Venn	93
i. Mapa del municipio	94

INTRODUCCION

El estudiante del Nivel Medio se enfrenta a problemas diversos en el establecimiento donde se encuentra realizando sus estudios, Uno de los de mayor importancia, que merece toda atención, es referente al uso y consumo indebido de sustancias químicas. De acuerdo a observaciones e investigaciones que he realizado, cerca del 76.80% de estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Industrial, el municipio de Malacatán, San Marcos, ha tenido contacto con las drogas (ver gráfica No. 5) El uso de drogas afecta en gran medida el desarrollo de las facultades físicas y mentales del alumno.

El propósito principal de este trabajo fue determinar el tipo de educación que debe propiciar el mencionado establecimiento, para prevenir el problema de la drogadicción.

La educación, como acción en el marco de la prevención del uso de fármacos, comprende cualquier medida que tienda a desarrollar en los individuos – particularmente adolescentes – la capacidad, la actitud y la voluntad de evitar el consumo de cualquier droga que cause dependencia.

Implícito en este juicio está la concepción o idea de que la educación es un proceso; involucra total o integralmente a las personas en lo individual y en lo social. La educación es un proceso formativo en el que se desarrolla la capacidad deductiva, analítica, crítica, creativa y productiva, adecuando su realidad en función de bienestar y en el de los demás

En el campo de la acción de la Educación Preventiva se observan limitaciones a este tipo de problemas; en tal virtud, es preciso ampliar, diversificar y rescatar las experiencias existentes en función de los diferentes aspectos de la problemática de las drogas y de las diferentes formas de incidencia educativa en la familia, en la escuela, y en la sociedad. Es preocupante observar que hasta la fecha, según se puede observar, no existe una educación formal de prevención contra la drogadicción, educación que debe enfocarse sobre la base de los intereses y necesidades de la mayoría de la población estudiantil que en su esencia, constituye una importante base social. Por lo tanto, hay que admitir una correspondencia entre Educación Preventiva Contra la Drogadicción y las actitudes que los

estudiantes asumen frente a su comunidad escolar. Fue precisamente esta reflexión la que generó la motivación para realizar el presente trabajo, cuyos resultados señalan de manera acertada en qué consiste la Educación Preventiva Contra la Drogadicción, al prevenir al educando sobre influencias negativas del ambiente, constituyéndose de esta manera en un tipo de programa educativo urgente y necesario, que venga a establecer las necesidades de los educandos, tanto a nivel informativo como formativo. Si se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, los resultados de este programa serán de alto beneficio individual, social y nacional.

Se espera, además, que este trabajo de aportes valiosos para el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Preventiva Contra la Drogadicción.

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1.1. Antecedentes del Problema

A partir de la problemática a estudiar y conociendo el medio en donde se desenvuelve el estudiante en su vida diaria, y la experiencia obtenida durante muchos años en el trabajo docente del nivel primario y medio, en este municipio, es de suma preocupación identificar algunas circunstancias positivas y negativas que afectan al Sistema Educativo del país.

Se da énfasis a la calidad de enseñanza que se pueda servir para que sea útil a las expectativas, políticas y estrategias educativas que se pretenden alcanzar en la formación del adolescente especialmente del Ciclo Básico, por tal motivo a de tomarse en cuenta que algunos problemas creados en cualesquiera de los ordenes del desarrollo humano tiene su base en la estructura económico-social del país; en tal virtud, debe de planificarse la educación dentro del marco de las necesidades que surgen dentro del contexto para que así se den soluciones a los problemas que se presentan, de acuerdo a nuestras observaciones y experiencias. En el medio muy poco se ha hecho para instruir a los educandos del Nivel Medio, -especialmente del Ciclo Básico- sobre una Educación Preventiva Contra la Drogadicción; se observa la poca atención que se da a la formación de los educandos, a pesar que lo contempla la Constitución Política de la República en su artículo 72, que literalmente dice: "La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal". Y también, lo establece el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional en el capítulo I, artículo 1 que "Los principios fundamentales se basan en que la educación en Guatemala es un derecho inherente a la persona humana, teniendo al educando como centro y sujeto del proceso educativo, orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano, a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, que lo convierta en un ser que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática".(1)

Asimismo, se toma como base legal el Capítulo II, artículo 2 en su inciso (a), "que uno de los fines de la educación es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y

1. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1991. Pag. 3 y 4

espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

Se hace mención en el artículo 33 inciso (d) “son obligaciones del Estado, garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país”. El artículo 35 de la misma Ley de Educación Nacional, expresa que es obligación de los padres de familia: a. Ser orientador del proceso educativo de sus hijos. b. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. e. Informarse con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. g. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. Para finalizar citaremos el artículo 36 inciso (a), (c) y (d) que literalmente dice: “a. El maestro debe ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala. c. Participar activamente en el proceso educativo. d. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza”.⁽²⁾

Para poder desarrollar programas o actividades relacionados con la Educación Preventiva Contra la Drogadicción, se toma como base legal el artículo 91 que refiere a los medio de comunicación social que textualmente dice: “El Ministerio de Educación promoverá y controlará ante los medio de comunicación social, las acciones educativas tendientes a la protección y divulgación de la expresión artística nacional, arte popular y el folklore, asumiendo la responsabilidad de evitar todo incentivo a la violencia, a la pornografía y a la deformación del lenguaje, respetando los valores, la moral y las buenas costumbres”⁽³⁾

Se pueden también considerar como antecedentes históricos, en lo que a Educación Preventiva Contra la Drogadicción se refiere, lo siguientes datos proporcionados por Model y Lansing “El testimonio más antiguo de las drogas es una tablilla de hace cuatro mil años a.C. en que un suministro anónimo anuncia una serie de remedios contra enfermedades. Luego, uno quinientos años después un médico egipcio enumeró unos ochocientos remedios, con más de setecientas drogas.

2. Legislación Educativa: Ministerio de Educación de Guatemala, CENALTEX. Guatemala, 1993. Pag. 72

3. IBIDEM.

Los griegos fueron los primeros en intentar la evaluación de los medicamentos, desechando muchas drogas heredadas, por ejemplo: Hipócrates, se limitó al uso de unas doscientas drogas, entre ellas la ascila, que se considera un estimulante cardíaco.

Poco se sabe acerca de las drogas utilizadas en la civilización precolombina; sin embargo, la hoja de la coca, aún la mascan los aborígenes peruanos como lo hicieron los Incas".⁽⁴⁾

En los Estados Unidos de Norte América se dieron a conocer las drogas a raíz del llamado movimiento hippy, que comenzó en la década de los 60, a propagarse en la juventud que estaba deseosa de comodidades fáciles y de ideales diferentes, a lo que representaba la violencia, poder y dinero; naciendo otros valores inspirados en la creación de su propia música, la pintura y la poesía. Por lo anterior se demuestra que establecieron una vida común en donde le dieron más importancia al placer que al trabajo. Esto se debió a los narcotraficantes que se aprovecharon una vida común en donde le dieron más importancia al placer que al trabajo. Esto se debió a los narcotraficantes que se aprovecharon de esa actitud juvenil, que los indujo a la utilización de la droga.

Alejandro Miroli en su libro "Las Drogas" 1964, refiere datos de medicina del trabajo, seguridad social, medicina social y salud pública, todos estos estudios realizados en Guatemala; nos habla de la prevención con vista a evitar cualquier enfermedad, preparar al ser humano con anterioridad ante una objeción o dificultad, contra toda eventualidad."

Victor García Hoz en su Diccionario Pedagógico, 1982, indica que, "Toda educación es esencialmente preventiva, porque mira a formar al hombre para lo futuro, para la vida y sus complejidades". Concibiéndose la prevención como una actitud que debe de tomarse, pues es necesario llegar antes que el enemigo para tomar y defender posiciones. La educación debe ser integral y preventiva, teniendo como objetivo principal la formación de los valores y hábitos virtuosos, alejándolos de cualquier influjo nocivo que puede ocasionar daños físicos y mentales."

La revista correo de la UNESCO (1982), "da a conocer aspectos

4 Model Walter y Lansing Alfredo: "Las Drogas" Editorial el Ateneo, Buenos Aires Argentina. 1976. Pag. 4

sobre el estudio de las drogas, señala que la UNESCO viene participando activamente frente a problemas de drogas, se ha empeñado en desarrollar dentro y fuera del aula formas de educación acerca del problema de sustancias tóxicas, se ha preocupado por estimular la investigación sobre este problema y divulgar sus resultados”.

Asimismo, El Sistema Nacional de Capacidad (SINCAE) de importancia a la educación preventiva integral, como algo inherente al ser humano. Esto se entiende como un proceso de educación social y de promoción de valores, en donde el individuo, la familia, la comunidad y el estado, aúnan esfuerzos en la formación de la vida humana y de una sociedad libre, sana, justa y liberada de trabas que afecten el desarrollo personal y social.

Tomando en cuenta la filosofía de la educación, que se conceptualiza como “el conjunto de fines y objetivos que definen el tipo de hombre que se quiere formar según la ideología del Estado. La finalidad de la filosofía de la educación es estudiar los fundamentos últimos de la realidad educativa. La filosofía educativa guatemalteca está basada en la concepción del hombre como ser en devenir que está haciéndose, es decir perfeccionando su naturaleza de persona, implica el desarrollo de las facultades que integran a los seres humanos, por ejemplo; la racionalidad, ser sujeto de su historia y dueño de sí y constructor de un ambiente físico y social que propicie una vida auténticamente humana, Singularidad, ser único e irrepetible, con capacidades propias, con derecho a manifestarse creativamente y ser respetado por su valor individual, actividad, ser que trabaja, construye, participa, comunicación, ser con otros solidarios, con capacidad para el diálogo, voluntad, capaz de esfuerzo continuado, resistencia a la frustración; de trabajo, tenacidad y perseverancia en la búsqueda de sus metas. Libertad, capaz de adquirir un compromiso libremente elegido, de optar y participar”.⁽⁵⁾

En tal virtud, si se cumple con la filosofía educativa se podrá formar una persona con el siguiente perfil: libre, responsable, deseosa de superarse, respetuosa de las personas y de los bienes, inclinada hacia los valores superiores del espíritu: verdad, bondad, amor, justicia y respeto.

5. Portillo Farfán, Gover Anival: Legislación Educativa Guatemalteca. 1era. Edición. Impreso F.G. Mazatenango, Suchitepequez, Guatemala 1993. Pág. 8 al 12

Con esas bases se configurará un ciudadano democrático, pluralista, consistente de sus derechos y obligaciones, respetuoso de la ley, solidario con los otros ciudadanos y por lo tanto con su país.

Al formar un ciudadano con dichas características se obtendrá un profesional o persona productiva para el país, competentes, eficientes, con actitud de servicio y solidaridad, amantes a la justicia. Asimismo padres y madres responsables, respetuosos de la vida del matrimonio y de la familia, conscientes de sus obligaciones"⁽⁶⁾

El proceso educativo de nuevo estilo y de perfil terminal del educando, exigen nuevo conductor, por lo que éste debe poseer: a. Conocimiento profundo de la realidad guatemalteca, b. Vocación de formador, su meta: formar al educando más que llenarlo de información. c. Que sea responsable, h. Cualidades que garanticen las bondades de su influencia como modelo de identificación para sus estudiantes.

Entre estas cualidades sobresalen las siguientes que deben sentir, vivir y promover el educador. Dándose a conocer las siguientes: pasión por la verdad y la autenticidad. Honestidad, uso responsable de la libertad, altruismo, respeto a la dignidad de la persona, respeto a las diferentes culturas, ideológicas, religiosas y políticas, sentido de justicia, dedicación al trabajo y cumplimiento del deber, rigor científico y objetividad.

"Dentro de las políticas y estrategias educativas se reconoce el mejoramiento cualitativo del Sistema Educativo, centrado en el hombre como sujeto del mismo, orientado a vivir en una forma cómoda y segura. La estrategia a seguir es la siguiente: fortalecer el proceso del diseño curricular, suprimiendo contenidos superfluos y obsoletos, incluyendo aquellos que respondan a las necesidades particulares de los guatemaltecos y propicien una verdadera educación para la vida -salud, familia, medio ambiente, trabajo y democracia- y que pueda alejarse de cualquier influencia negativa que lo induzcan al consumo de drogas"⁽⁷⁾

Actualmente en Guatemala se consume alcohol y tabaco, los cuales causan adicción o hábito dentro de la población que los consume desmedidamente. Como drogas propiamente dichas, la marihuana se cultiva en forma ilícita en áreas especiales, geográficamente hablando. En los

6. IBIDEM.

7. Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas. MINEDUC, BEST GUATEMALA, 1991

últimos tiempos según información de prensa, Guatemala se ha convertido en un depósito del tráfico internacional.

Particularmente se considera que Malacatán, departamento de San Marcos, es uno de los lugares donde actualmente se ha proliferado el uso de drogas, por ser un lugar transitado por personas de diferentes nacionalidades que van y vienen a Estados Unidos de Norte América, convirtiéndose a veces inmigrantes temporales.

Los datos anteriores constituyen antecedentes que han enfocado el problema, pero dentro del ámbito de una educación asistemática que en buen parte ha contribuido a dar información valiosa sobre esta temática.

Acercas de este importante tema no existen estudios preliminares que se consideren como antecedentes que lo traten dentro de la educación sistematizada, únicamente se cuenta con algunas referencias en los contenidos programáticos de determinados cursos.

Al aseverar lo expuesto se hace ver que en la pensada de estudios del Ciclo Básico, dicha problemática pasa inadvertida, puesto que no incluye una asignatura que la trate convenientemente, solamente se enfoca en mínima parte en los cursos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales el tema de drogadicción como se puede observar en el anexo, inciso d; de la dosificación de las guías programáticas de estos cursos. Lo cual hay necesidad de pasarlo a un primer plano educativo.

Se puede observar que es muy pobre la información que reciben los estudiantes al respecto; sin embargo constituye un breve antecedente en lo que a Educación Preventiva Contra la Drogadicción se refiere.

1.2 Justificación:

En el umbral de un nuevo siglo se hace urgente alcanzar uno de los objetivos fundamentales de la educación guatemalteca, como lo es de preparar al educando, para el trabajo, la convivencia social, que le permitan el acceso a otros niveles de vida en la sociedad donde se desarrolla –artículo 2 inciso (a). Ley de Educación Nacional, que se enfrente a la vida y pueda comprender el daño que se causa a sí mismo, a la familia y a la sociedad al consumir drogas de cualquier tipo.

La década de los 90 ha sido decisiva para impulsar en el país cambios orientados a valorar el papel del ser humano, su formación dentro del contexto económico-social y político y de tal manera conocer el tipo de educación que reciben los estudiantes del ciclo básico del municipio de Malacatán, San Marcos, en lo que a drogadicción se refiere.

Se hace necesario presentar este trabajo de investigación a quienes deciden laborar en el campo de la educación pues se podrá tomar en cuenta para determinar el tipo de educación que debe proporcionar el instituto para prevenir la drogadicción, que ayuden al estudiante a prevenirlo de cualquier contacto con sustancias psicoactivas. Tomar medidas preventivas para poder evitar o remediar un mal. Llevar a cabo un conjunto de acciones que disminuyan en todo lo posible la aparición de ciertas condiciones patológicas, en función de los diferentes aspectos de la problemática de las drogas.

Los resultados de la investigación se proyectarán a la población estudiantil y en general del sur occidente del país, por medio de documentos escritos: Trífoliares, afiches o volantes, etc. Que la planteen de manera sencilla y comprensible. Por otro lado se tiene la expectativa que los resultados también se aprovecharán para propiciar la Educación Preventiva Contra la Drogadicción, a nivel de la familia y de la sociedad malacateca en vista que, al elaborarse la propuesta por parte del investigador puede ser útil para los catedráticos y orientadores vocacionales.

Asimismo, dará las bases para proponer reformas a los contenidos de las guías programáticas, que tienen relación con la Educación Preventiva Contra la Drogadicción o enfocar metodologías que permitan cambiar de actitud a estudiantes sobre este problema.

1.3. Planteamiento del Problema:

En el ciclo básico se prepara al educando tomando en cuenta una cultura general, una educación que tienda a solucionar los problemas que ocurren en el grupo estudiantil y su familia, valorizando su entorno social, cultural y natural que le corresponde como ser social, que pueda analizar los problemas y fenómenos sociales de la vida a nivel nacional encaminados a la solución de problemas de la comunidad escolar y de la comunidad local. Asimismo, que conozca las funciones de la familia, su entorno social y natural donde se desenvuelve. Cuya formación se oriente al rescate de los valores individuales morales y espirituales del educando y especialmente del adolescente que sufre problemas y cambios psicobiosociales en su personalidad. Sin embargo en la cabecera municipal de Malacatán, San Marcos se denota que estos principios y objetivos que se quieren alcanzar se ven en peligro debido a la proliferación en el uso y abuso en el consumo de drogas.

Se sabe que la adicción de las drogas es un problema que perjudica al estudiante, por ello es conveniente tomar decisiones que ayuden al adolescente al desarrollo de su personalidad que sea vigorosa e integradora al grupo social y familiar. Y, dada la importancia del conocimiento del consumo de drogas por parte del estudiante, -ver cuadro 37-del ciclo básico que lo hacen por desconocimiento de sus efectos, o por falta de orientación oportuna, se van convirtiendo en adictos a la droga, creando en ellos dependencia física y psicológica.

Resulta indispensable para el Sistema Educativo y para el estudiante, conocer el campo de acción de una Educación Preventiva Contra la Drogadicción, que le ayude a prevenirlo de cualquier contacto con las drogas.

Por lo consiguiente se formuló la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de educación debe proporcionar el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Malacatán, San Marcos?

1.4. Alcances y Límites:

En la investigación se pasaron encuestas de opinión a estudiantes y catedráticos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Industrial, de la cabecera municipal de Malacatán, San Marcos, para conocer la problemática en el marco de la prevención de las sustancias psicoactivas.

Los datos pueden ser representativos para los adolescentes estudiantes del área suroccidental del país.

De acuerdo a los objetivos planteados, para el presente trabajo y por la importancia que para los estudiantes del nivel medio, especialmente los del ciclo básico de Malacatán, San Marcos representa, se limitó el problema al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Industrial de la cabecera municipal de Malacatán, San Marcos, por ser el medio para realizar la presente investigación, ya que se obtuvo datos en el hospital, centro de salud, casa hogar del enfermo alcohólico de éste municipio que del año 1989 al 1997, se atendieron más de 2,000 personas con problemas de alcoholismo, especialmente jóvenes.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Educación:

Definir el concepto de educación es bastante difícil debido a la amplitud y complejidad del mismo. Posiblemente se podrían dar aproximaciones del concepto educación. En virtud de que su constante cambio no permite puntualizar situaciones ajustadas y permanentes. Sin embargo, para tener una idea de lo que se entiende por educación se transcribirá a continuación el pensamiento de algunos autores que se ha interesado por definirla. Es decir que, los mismos están de acuerdo al momento histórico en que se realizaron. Según Ricardo Nassif, la palabra educación "se deriva de dos voces griegas "Educare" que significa criar, nutrir, alimentar y por el otro lado "Exducere" que significa sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera".⁽⁸⁾

Este autor tiene razón al indicar que la educación es un proceso dialéctico porque relaciona lo interno con lo externo, es decir, que el hombre se educa de acuerdo a sus intereses, pero siempre supeditado a las influencias del medio, que son las que más determinan su formación. Esta situación puede compararse con la autoeducación y la heteroeducación que no son excluyentes sino congruentes en un proceso de desarrollo integral.

Durkheim (Citado por Carlos Aldana, en su obra *Pedagogía General Crítica*, 1993), define a la educación indicando que "Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado el grado de madurez social, teniendo por objeto el suscitar y desarrollar en el joven un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales".

De acuerdo con el criterio de Durkheim la educación es producto de la relación social del hombre, a través de su trayectoria histórica, es decir, de acuerdo con las leyes biológicas y sociohistóricas, ha venido produciendo y creando la cultura, desde lo albores de la humanidad hasta nuestros días. En todo este desarrollo constante de su parte positiva que es la "objetividad" se ha venido dando el fenómeno de transmisión de los aportes culturales de sociedades altamente desarrolladas, para otras en vías de desarrollo. Es necesario agregar que la base de todo este proceso ha

8. Nassif Ricardo: *Pedagogía General*, Editorial Capelusz B.A. 1958. Pág. 2

sido el trabajo que ha permitido que el hombre se haya alejado del animal capacidades, sus instintos y hasta cierto punto su intelecto; en suma modificar su conducta para una mejor adaptación, mediante la acción del hogar, la iglesia, la escuela, la sociedad y la naturaleza, orientado a prevenirlo de cualquier eventualidad que se le presente”.

Carlos Aldana Mendoza plantea en su *Pedagogía General Crítica* la educación de la siguiente manera: “La educación es el proceso social que ha acompañado al hombre en el transcurso de toda su historia consistente en que cada generación, recibe de las generaciones presentes, un instrumental, una experiencia universal una riqueza intelectual.”⁽⁹⁾

De acuerdo al criterio de Aldana, la educación es un factor coadyuvante del desarrollo armónico e integral de las personas, sin descuidar el devenir histórico y las potencialidades individuales que a cada uno le corresponde. Estas acciones se encaminan a determinar una educación con cimientos sólidos cuyo fin se enmarque dentro de su contexto social, económico, político y cultural de una sociedad con miras al fortalecimiento de un sistema más representativo, más real, más objetivo y que tienda a formar jóvenes con un potencial intelectual que responda a sus propios intereses y que llene los requisitos que el Ministerio de Educación exige a través de sus fines, y la entera de los catrdráticos, padres de familia, autoridades educativas en su participación en la formación y preparación del individuo, para hacer del hombre más crítico, más pensante, o hacerlo capaz de desarrollarse física, intelectualmente y efectivamente.

La educación es una acción planificada de naturaleza múltiple, que busca el desenvolvimiento pleno del individuo, en armonía, no-solo con la humanidad misma, sino con todo lo que existe.

Alves de Mattos señala que “enseñar en otras cosas significa dirigir a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones”.⁽¹⁰⁾

9. Mendoza Carlos Aldana: *Pedagogía General Crítica*. Editorial Serviprensa Centroamericana, Guatemala. 1993. Pág. 12

10. Alves de Mattos, Luis: *Compendio de Didáctica General*. 2ª. Edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina. 1974

Lo anterior se desprende de la situación de que la educación es un proceso dinámico y funcional, cambiante, que sociológicamente puede tomarse como el desarrollo y desenvolvimiento normal de la educación, considerada en todos sus ámbitos y que el estudiante tome conciencia crítica sobre los problemas que puede afrontar cuando se le presenten, y poder tomar medidas preventivas que lo ayuden en un momento preciso a desenvolverse dentro de la sociedad en una forma sana, para bien de el mismo y la sociedad.

María Sola de Sellares en su libro *¿Qué es Educar? Hacia la Integridad del Niño*. 1983:55 "define que educar es suministrar a la actividad integrante del YO, las condiciones externas mediante las cuales su autonomía consciente pueda efectuar su normal desarrollo, con mayor seguridad, es decir lograr el más eficaz dominio posible de su mecanismo psicofisiológico".

Esto significa caminar hacia una educación integral; poniéndose en evidencia, lo que representa la cooperación del medio, implica también, la correcta actitud de los padres respecto a su más trascendente función. La educación se concibe como un fenómeno permanente, desde que se nace hasta que se muere, desarrollando en el individuo las cualidades morales, intelectuales y físicas que posee en estado potencial.

La educación es un efecto, pero antes es un proceso que evoluciona dentro del individuo, proporcionándole los medios o recursos para su propia configuración psicológicamente hablando.

La educación paralelamente con otros factores en la formación y preparación del individuo interviene predominantemente en la conformación psicológica de los seres humanos tomando la educación formal, no formal, natural y la autoeducación.

2.2. Educación Preventiva:

Al tomar en cuenta que el presente tema se refiere a la educación preventiva contra la drogadicción. García Hoz define a la Educación Preventiva como "Toda educación es esencialmente preventiva porque mira a formar al hombre para el futuro, para la vida y sus complejidades".¹¹

11. García Hoz, Victor: *Diccionario Pedagógico*. Editorial Porrúa, México. 1,982. Pág. 315

El autor mencionado concibe que toda educación preventiva debe de tomarse como un instrumento para configurar al hombre, previsto de los medios y recursos que le permitan confrontar y afrontar la realidad en el cual se desenvuelve, siempre con las miras a transformar y preparar el terreno a nuevas generaciones.

La educación como un proceso de formación y preparación del hombre se constituye como, la base fundamental y primordial para darle solución a aquellos problemas que afectan al individuo, a la familia y a la sociedad, máxime cuando se hable de una educación de las generaciones nuevas, a través de la apreciación y aplicación de los valores de la vida y en la obligación que los mayores tenemos para con las nuevas generaciones, no perdiendo de vista la naturaleza humana.

De acuerdo con la definición de Educación Preventiva que maneja Planchar E. en su *Pedagogía Escolar* 1954:25 "Es precaver al educando contra influjos malignos del ambiente, sobre todo orientarlo para evitarle las influencias perversas o perturbadoras, y ayudarle en la ubicación del contexto del mundo."

Dado el criterio anterior se hace ver según el autor que, toda educación se constituye como un proceso permanente de formación integral, que prepare al individuo sobre las influencias negativas del ambiente que los puedan desconfigurar.

Se debe determinar un tipo de educación preventiva, viéndola desde el punto de vista sistemático, que permita al adolescente, fijar metas que ayuden a conocer las causas y efectos de situaciones que puedan dañar la salud física y mental del educando, a través, de la ayuda del establecimiento, incluyendo dentro de la currícula de estudios temas enfocados directamente como ejes formativos, en el fortalecimiento de los pensa de estudios en los cursos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, pues es ahí donde se puede ubicar el eje formativo.

Toda educación debe impulsarse hacia una formación integral y preventiva, alejar al joven de todo influjo nocivo, para que rechace por conocimiento todo lo relacionado con las drogas, ponerle delante expectativas que valla ligadas al desarrollo de su personalidad, con la ayuda

de todos para establecer una sociedad más justa y digna. Presentando al Sistema Educativo Nacional a través del Ministerio de Educación una opción de un tipo de educación preventiva, que ayude al estudiante a ubicarse dentro del contexto y el marco, del joven que queremos formar y dar a la sociedad en que no desenvolvemos, hombres íntegros y que sean útiles para los demás.

Para concluir se puede decir lo siguiente: que, la educación preventiva se puede tomar como un proceso inherente al ser humano, visto como un fenómeno social y de promoción de valores, donde el educando, la familia, la comunidad y el Estado unan esfuerzos en la formación de la persona humana, y de una sociedad con características sanas y liberadas de cualquier cosa que afecte el desarrollo personal y social. Como se puede observar, en estos municipios fronterizos con el vecino país de México la proliferación de la prostitución, del uso de sustancias tóxicas que a diario se ven en las calles de los pueblos. La entrevista realizada a personas del Centro de Salud dan cuenta de más de 250 mujeres prostituidas-, que corrompen el desarrollo normal de los jóvenes y la sociedad, es menester impulsar de inmediato un tipo de educación preventiva contra las drogas, para no dar cabida a estas personas, que promueven y venden tales sustancias. Tomar a la educación preventiva como un eje de formación que se integre a la solución y prevención de problemas de la vida real del educando, relacionándolo particularmente con su entorno físico y sociocultural, susceptible de convertirse en contenidos educativos que el establecimiento aprovecha con experiencias de aprendizaje.

2.3. La Drogadicción:

Se parte de que la drogadicción es un estado de intoxicación que manifiesta el ser humano, por el consumo constante de drogas naturales o artificiales y a la cual está supeditado; se puede argumentar que viene a constituirse como un fenómeno que altera la función de un tejido vivo, y desde luego el estado de ánimo, el conocimiento y la conducta de las personas que por situaciones que el propio medio proporciona, han caído en ese estado de descontrol y desequilibrio emocional.

2.3.1 Clasificación de las Drogas:

"De acuerdo con el efecto que producen las diferentes drogas se han dividido en"⁽¹²⁾

- a. "Drogas Estimulantes: Los estimulantes producen una aceleración en el sistema nervioso, provocando en las personas una falsa alegría y también excitación, el hambre disminuye puede estimularse la actividad de una persona fatigada y por breve tiempo; entre las drogas estimulantes más conocidas se encuentran: las anfetaminas, la cocaína, la nicotina, que a continuación se detallarán:

a.1. Anfetaminas: Se presentan en forma de pastillas o inyecciones que generalmente se usan para adelgazar o quitar el sueño, son utilizadas para todo tipo de personas: amas de casa, conductores de vehículos, estudiantes, deportistas. El que sean drogas permitidas, han dado lugar a que muchas personas las consuman sin control ni medida convirtiéndose, sin darse cuenta, en dependientes de las anfetaminas. Por lo tanto su uso es muy peligroso.

Dentro de los efectos que produce el uso de las anfetaminas están: carencias de hambre, falsa alegría, aumento de actividad de los sentidos, carencia de sueño, producción de ansiedad, irritabilidad, depresión tristeza dependencia física y psicológica.

a.2. La Cocaína: Se presenta en polvo blanco, como harina o talcos, se usa inhalada por la nariz o inyectada en las venas, también se puede aplicar localmente en las encías y bajo la lengua.

Efectos de la Cocaína: Inflamación de las membranas de la nariz cuando es inhalada, aceleración de los latidos del corazón, temblores, sudoración, inquietud, ansiedad, depresión y agotamiento nervioso, irritabilidad, producción de ataques, dependencia física y psicológica, una sobre dosis provoca la muerte.

12. Knight, Juan F. El Joven Moderno y el Sexo. Asociación Publicadora Interamericana. 2da. Edición 1992. Pág. 161.

a.3. La Nicotina: Se encuentra en el tabaco, las personas adictas al tabaco corren mayores riesgos de padecer cáncer de los pulmones, bronquitis crónica e infartos en el corazón.

Por otro lado, podemos decir que el uso y abuso del tabaco comprobado científicamente causa enfermedades que conducen a la muerte; es una verdadera amenaza para el corazón, irritación en los bronquios, úlceras gástricas o en el intestino, enfermedades de los dientes, bajo peso al nacer en niños de madres fumadoras, riesgos de abortos en los últimos meses de embarazo.

Provoca dependencia física y psicológica. En el campo educativo es necesario hacer del conocimiento a los alumnos de los riesgos que se corren al momento de fumar cigarrillo y el peligro específico que éste ocasiona como se dio a conocer anteriormente.

El estudiante del ciclo básico del municipio de Malacatán, San Marcos, hace uso del tabaco, como lo demuestra el cuadro número 5 en la encuesta aplicada a estudiantes, indica que el 76.80% fuman cigarrillos, resultado que se hace necesario para tomar medidas preventivas para evitar este problema.

- b. Drogas Depresoras: Una droga depresora es la que causa tristeza, abatimiento, pérdida de ánimo y de fuerzas en la persona.

Los depresores se presentan en cápsulas y pastillas, en ampollas inyectables y en forma líquida, como en el caso del alcohol. Entre las drogas depresoras se encuentran los Barbitúricos, los tranquilizantes y el alcohol, que se estudiarán a continuación:

b.1. Los barbitúricos: Son drogas que producen sueño. Si se toma en dosis pequeña, pueden mitigar la tensión y la ansiedad. Constituye el grupo más grande de los sedantes, si se toman sin una estrecha vigilancia médica, es posible de abusar de cantidades cada vez más grandes hasta volverse dependiente ya que se desarrolla una tolerancia a sus efectos y presenta la privación siempre que se abandona su uso.

En los consumidores crónicos se aprecian las siguientes características: Confusión de ideas, lenguajes farfullados y caminar vacilante, producen confusión mental, lentitud en los movimientos, producen somnolencia y temblores, provocan cólera, tristeza o risa que no se pueden contener, da aspecto de embriaguez, pero sin olor a alcohol, depresión (tristeza) provocan dependencia física y psicológica.

b.2. Tranquilizantes: Son drogas que se utilizan como relajamiento de la tensión emocional, para dormir, tratar epilepsias y alta presión. Generalmente vienen en pastillas y ampollas. Se le conoce como calmantes —ejemplo las pastillas tafil que sirven para controlar los nervios, la ansiedad, actualmente existe una droga llamada “Sin Sueño” que sirve para no dormir, tranquilizan los nervios.

Al respecto, se mencionan a continuación los efectos que producen en el individuo los tranquilizantes: Disminución en los latidos del corazón, producción de sueño y aturdimiento — como borrachera, producción de confusión y falta de coordinación, de dependencia física y psicológica.

b.3. El Alcohol: Dentro del vasto campo de las drogas se encuentran las aprobadas legalmente y aceptadas por el Estado, circunscribiéndose únicamente a las bebidas alcohólicas, como productos industriales que captan ingresos y ganancias no solo para el gobierno sino para el comercio. Es necesario hacer énfasis sobre las bebidas alcohólicas, por la importancia que esta tiene para el ser humano al momento de hacer uso de ellas y las consecuencias que ocasionan a las personas de todos los niveles sociales, económicos, políticos y culturales, sin importar que sean hombres o mujeres o personas muy jóvenes (según datos recabados de la Sub-estación de la Policía Nacional de Malacatán, San Marcos, indican que, del 10 al 20% de detenidos anualmente es por alcoholismo e inhalación de pegamento.) El alcoholismo, es uno de los problemas de salud más grave de nuestro tiempo, así lo considera Alfredo Lansing al definir

al alcoholismo como "una enfermedad que afecta a todas las personas sin distinción de sexo y nacionalidad"⁽¹³⁾

El alcohol afecta todos los órganos desde un principio pues, penetra a la sangre a través del estómago y el intestino delgado llegando, rápidamente a casi todos los órganos del cuerpo.

Los primeros órganos afectados son el cerebro y el corazón. El alcoholismo está relacionado con las 4 causas mayores de muerte entre los hombres de 20 a 40 años de edad (según estudios realizados por la Asociación Internacional de Alerta contra las Drogas grupo Tecún) cirrosis, suicidio, crimen violento, accidentes automovilísticos.

Entre los efectos que producen el alcoholismo están: Pérdida de coordinación y retraso en los reflejos -borrachera-, intoxicación y malestar, inflamación del páncreas, cáncer del esófago o estómago, daños cerebrales, pérdida de la memoria, algunas veces alucinaciones, padecimiento de "Delirium Tremens", dependencia física y psicológica (adicción).

Se reconoce que el alcoholismo es una enfermedad difícil de curar, progresiva, insidiosa y de fatales consecuencias; el tratamiento a seguir al momento que la persona hace uso de bebidas alcohólicas y conociendo el alto grado de peligrosidad, individual y social, es necesario dar a conocer a través de programas especiales a los jóvenes cómo actúa realmente el alcohol y los efectos inmediatos que éste provoca, esto se puede hacer por medio de la radio, televisión u otras modalidades.

- c. **Drogas Alucinógenas:** Producen cambios en el conocimiento, en la percepción, en las funciones psíquicas y en la conciencia de las personas que las consumen.

Las personas ven, sienten y oyen cosas que parecen reales; por ello sienten mucho miedo, se vuelven violentas y pierden la noción entre la realidad y fantasía. Entre estas drogas se encuentran:

13. Lansing, Alfredo: "Las Drogas" Colección Científica del TIME LIFE. México D.F. 1974 Pág. 48.

c.1. L.S.D. (Acido Lisérgico): Se presenta, generalmente, en cápsulas o pastillas, pero dado a que también se presenta en la forma de líquido transparentes, los vendedores y compradores utilizan otros medios de presentación, para ocultar y ofrecer la droga. Por ejemplo, se ha encontrado L.S.D. en terrones de azúcar, caramelos, calcomanías, en papel y hasta la parte de atrás de estampillas. Provoca dependencia psicológica potencial.

Esta droga es más peligrosa para los niños y jóvenes por las distintas formas en que se puede ofrecer; efectos que produce: Aumento en los latidos del corazón, la presión sanguínea y el azúcar en la sangre, produce euforia, miedo intenso, locura y violencia, aumenta la temperatura y da una sensación de frío, causan trastornos en el cerebro.

c.2. La Marihuana: "Su nombre genérico es Tetrahidrocannabinol y se obtiene de la Cannabis Indica, planta conocida también cáñamo de la India"⁽¹⁴⁾

Después del alcohol y el tabaco la marihuana es la droga más consumida.

La marihuana se presenta generalmente en cigarrillos aunque algunos usuarios la consumen mezclada con ciertos alimentos o preparan té de marihuana.

Los efectos que produce se manifiestan en: alteración del estado de ánimo y el comportamiento; aumenta de los latidos del corazón, disminución de la temperatura del cuerpo, estímulo de apetito, afecta la memoria y la coordinación en los pensamientos, produce intoxicación, deforma la percepción de la realidad, baja el nivel de defensa del organismo, daña los bronquios y los pulmones, puede producir angina de pecho, puede causar cáncer. Provoca dependencia psicológica potencial.

- d. Narcóticos: Son todas aquellas drogas derivadas del opio. El opio se obtiene de una planta llamada amapola. Generalmente son usadas para calmar o disminuir el dolor ya que actúan directamente sobre los centros nerviosos que controlan el dolor.

14. Rodríguez Arana German: Cuáles son las Drogas Revista Magisterio. Impreso Litografía Sinabel. Guatemala. 1985. Pág.

d.1. Heroína: Se presenta en inyecciones o en polvo; las complicaciones son muy variadas y afectan todo el organismo, pueden ir desde simples infecciones locales al inyectarse sin los cuidados necesarios de higiene hasta la muerte instantánea por una sobre-dosis. Es la más peligrosa.

Entre los efectos inmediatos que esta droga provoca al momento de usarla son los siguientes: Altera el estado de ánimo, pensamiento y comportamiento, aumenta los latidos del corazón, baja la temperatura del cuerpo, aumenta el apetito, pérdida de la coordinación, del juicio y de la memoria. Causa dependencia física y psicológica.

d.2. Morfina: Se utiliza para personas que padecen de dolor; se presenta para ser inyectadas, fumada o en pastilla.

Dentro de los efectos que produce la morfina están: Disminución del apetito, de la sed, de la energía sexual, producción de sueño, euforia, pesadez, se pierde la capacidad de concentración, de juicio y del auto control, causa dependencia física y psicológica.

d.3. La Metadona, petidina y los paregóricos son drogas clasificadas como narcóticos, se presentan en forma inyectadas; dosis mayores o altas pueden causar inconciencia, coma y a veces la muerte. Se usan más para quitar o aliviar dolores. Causan dependencias físicas o psicológicas potencial.

e. Inhalantes: Son sustancias que se aspiran por la nariz, con el fin de sentir un efecto parecido al que produce el alcohol y los anestésicos.

Los Inhalantes pasan rápidamente al torrente sanguíneo y al cerebro, por lo que el efecto es inmediato. El efecto que producen lo inhalantes dura alrededor de 30 minutos. Los más comunes son productos industriales tales como pegamentos-goma de zapatero-, disolventes, gasolina, aerosoles, lacas, pinturas, quita manchas y algunos anestésicos. Efectos de los inhalantes: Provocan estimulación vista borrosa, intoxicación, asfixia, pérdida de la función intelectual, dificultad para hablar retarda las funciones corporales, producen náuseas, estornudos, tos, hemorragia nasal, mal aliento, falta de coordinación y

pérdida de apetito, pérdida de contacto con el ambiente que los rodea, compartimiento violento, borrachera parecida a la causada por el alcohol, produce deficiencia cardíaca -problema del corazón-, a veces la muerte. Causa dependencia psicológica.

- f. El Crack: "Es una nueva forma de preparación de la droga, haciendo uso de la cocaína mezclada con agua de amoníaco y bicarbonato sódico, formando pequeñas bolitas de color blanquecino que crepita al arder, de ahí su nombre a diferencia de la cocaína, el crack no se inhala, se fuma, bien mezclado con tabaco o marihuana, en pequeñas pipas generalmente de cristal, que permiten aprovechar de tal manera el producto".⁽¹⁵⁾

Efectos que producen: Los efectos del Crack son inmediatos (se inician al cabo de algunos pocos segundos y durante 10 a 15 minutos) y considerablemente más intensos que los de la cocaína, debido a que la droga al absorberse por vía broncopulmonar, sin pasar por los filtros de la mucosa nasal, se absorbe muy rápidamente, alcanzando directamente el cerebro, produce una poderosa acción estimulantes acompañada de euforia y excitación intensa seguida de fuerte depresión al disminuir sus efectos.

La Toxicidad del Crack es muy elevada y crea adicción rápidamente; entre otros efectos patológicos derivados en gran parte a su intensa acción hipertensiva, puede ocasionar: infarto de mediocardio, hemorragia cerebral fallo cardiorespiratorio, depresión psicosis, paranoide.

2.3.2. Intoxicación por drogas alcaloides.

"Los alcaloides son sustancias orgánicas que se encuentran en las raíces, hojas y frutas de una gran variedad de plantas, aunque también pueden obtenerse mediante síntesis en el laboratorio. Desde el punto de vista químico, los alcaloides se caracterizan por ser alcalinos -de ahí su nombre y por contener nitrógeno"⁽¹⁶⁾

15. De la Peña, Hugo Cesar: Seminario La Salud en la Familia: Inst. Nac. Mixto de Magisterio. Malacatán, San Marcos. 1995. Pág. 71.

16. Cárdenas Ingrid: Las Drogas, Flegelo de la Sociedad. Equipo Investigativo "Diario el Gráfico" Guatemala, 20 de Abril. 1997. Pág. 30

Los alcaloides suelen ejercer efectos sobre el organismo humano razón por la cual muchos de ellos se emplean en medicina como narcóticos, analgésicos, estimulantes cardíacos y respiratorios, relajantes de la musculatura, etc. La mayoría de alcaloides son tóxicos para el organismo, incluso en pequeñas dosis, y el uso indiscriminado de medicamentos que los contienen como su ingestión accidental al comer determinados vegetales; los que producen graves estados de intoxicación, cuyo desenlace es a veces fatal.

La intoxicación por alcaloides puede ser aguda o crónica, esta última se produce al tomar con frecuencia pequeñas dosis. Esto ocurre a personas habituadas a drogas de este grupo químico, tales como la morfina, la heroína, la cocaína y otras muchas, que se han dado a conocer anteriormente.

Ante cualquier intoxicación por alcaloides se debe acudir cuanto antes a un centro de urgencia, para que el paciente pueda ser atendido correctamente.

Es muy importante tratar de averiguar cuál ha sido el medicamento o la substancia que ha ingerido al intoxicante, puesto que de esta forma pueda aplicarse un tratamiento de mayor eficacia, lo cual incrementa en gran medida las posibilidades de un desenlace favorable.

Síntomas de intoxicación aguda producida por diversos alcaloides.

- a. Atropina: Sed intensa, dificultad respiratoria, fotofobia, taquicardia, resequedad de la piel, agitación, vértigo alucinaciones, paro respiratorio y muerte.
- b. Estricnina: Angustia, agitación, temblores y contracciones musculares, puños cerrados, risa sardónica y muerte por asfixia o por agotamiento muscular.
- c. Cicuta: Debilidad muscular, parálisis y muerte por paro respiratorio.
- d. Cocaína: Excitación, depresión, temblores, vómitos, alucinaciones, pérdida de conocimiento y muerte por fallo respiratorio.

- e. Morfina codeína y otros alcaloides de opio: Breve periodo de excitación, náuseas, vómitos, obnubilación, estado de coma profunda, y muerte entre 7 y 12 horas después de la ingestión.

2.3.3. Síndrome de abstinencia:

Se da el nombre de síndrome de abstinencia al “conjunto de trastornos que manifiesta un individuo, cuando se ve privado de algún tóxico o droga que anteriormente a consumido con regularidad”. Sin embargo no todas causan dependencia psicológica, ni las manifestaciones del mismo son iguales en todos los casos.

La reacción del organismo frente a la abstinencia, está estrechamente ligada a la dependencia física respecto a una droga. Con el uso continuado de ésta, todo individuo desarrolla una tolerancia cada vez mayor a dicha droga, lo que le permite ingerir dosis progresivamente más elevadas y le crea la necesidad de aumentar para obtener los mismo efectos. Además con el tiempo se produce la citada dependencia física, de manera que el tóxico pasa a formar parte de los complejos del sistema biológico del organismo y su ausencia produce los trastornos propios del síndrome de abstinencia.

2.3.3.1 Características de los síndromes de abstinencia más frecuentes:

Estudios recientes indican que la nicotina produce dependencia física y su falta desencadena un síndrome caracterizado por ansiedad, fatiga, irritabilidad, trastorno del sueño, cambios en el flujo sanguíneo cerebral y disminución de la frecuencia cardíaca. En el caso de alcohol, el cese brusco en la ingestión de alcohol en el caso de alcohólicos avanzados, causan un síndrome que tiene dos tipos de manifestaciones: uno leve afecta a los alcohólicos avanzados y aparecen todas las mañanas, después de que la sangre a sido depurada del tóxico durante el sueño.

Consisten básicamente en temblor lingual, labial y de las manos, náuseas vómitos, nerviosismo y cansancio. El gran síndrome: se inicia transcurrida de 48 a 72 horas de abstinencia, tras un período de manifestaciones similares a las descritas anteriormente. Los temblores impiden a la persona afectada abrocharse los botones incluso vestirse, y en ocasiones, van acompañados de crisis convulsivas. Posteriormente aparecen alucinaciones que el paciente vive como si soñara despierto. Si el síndrome no se trata adecuadamente, a los 5 días se instaura el "Delirium Tremens", que se caracteriza por grandes temblores, desorientación en el tiempo y el espacio, alucinaciones muy aparatosas, fiebre, sudoración, taquicardia y arritmia.

El síndrome de abstinencia por opiáceos (heroína, morfina, metadona) suele aparecer entre 8 y 16 horas después de suspender la administración del tóxico. En muchos casos, los trastornos físicos que aparecen no revisten gravedad, pero resultan insoportables para las personas que los padecen.

Son frecuentes el insomnio, la inquietud, los dolores musculares, el flujo nasal y el lagrimeo, en ocasiones dolores abdominales, diarrea, fiebre, náuseas, vómitos y sudoración.

Otras de las características de los síndromes de abstinencia, se manifiestan en otras drogas como: La cocaína y los alucinógenos (LSD), no crean una dependencia física importante, si bien los toxicómanos, habituados a las dosis altas, tras una abstinencia brusca, suelen presentar síntomas derivados de la dependencia psicológica. Por el contrario, las amfetaminas producen alteraciones derivadas de la dependencia física si su administración se suspende bruscamente, se desarrolla en el individuo un alto grado de tolerancia, aumenta mucho la autodosificación, puede sobrevenir problemas psiquiátricos (ver ANEXO inciso e. Diagrama del narcómano.)

2.3.4. Consumo de la Droga en Guatemala:

El desarrollo económico, de los modelos extranjeros y el fenómeno de la aparición de la tecnología en Guatemala, han

contribuido negativamente a un cambio drástico en el área cultural, la pérdida de valores, tanto morales como humanos, la pobreza, el bajo nivel cultural, educativo, que propician el quebramiento de nuestra sociedad, son algunas que inducen al joven o estudiante al uso de cualquier sustancia química, que afecta grandemente su salud; ampliando en este trabajo de investigación se da a conocer otras causas.

2.4. Causas que llevan a la Drogadicción:

El desarrollo económico, de los modelos extranjeros y el fenómeno de la aparición de la tecnología en Guatemala, han contribuido negativamente a un cambio en el área cultural, la pérdida de valores, tanto morales como humanos, la pobreza, el bajo nivel cultural, educativo que propician el quebramiento de nuestra sociedad, son algunas causas que inducen al joven o al estudiante al uso de cualquier sustancia química, que afecta grandemente su salud; ampliando este trabajo de investigación se da a conocer otras causas:

Causas que llevan a la drogadicción:

Se establecen dentro del estudio de investigación un sin fin de causas que conducen al estudiante al uso y abuso en el consumo inadecuado de las diferentes drogas que circulan en el medio donde se desenvuelven. Alejandro Miroli en su libro "Las Drogas", de las siguientes causas que nos llevan a la drogadicción, entre ellas las más importantes:

- a. Disponibilidad de la droga.
- b. Posibilidad económica de adquirir drogas.
- c. Incitación del grupo.
- d. Deseo de imitar las actitudes del grupo.
- e. Difusión masiva de los paraísos artificiales enlazados por los protagonistas.
- f. Impulso tendiente a intensificar experiencias a vivir.
- g. Impulso a superar las posibilidades individuales.
- h. Impulso a acrecentar la necesidad exploratoria.

- i. Personalidad psíquicamente anormal.
- j. Escape o evasión de la realidad.
- k. Medio de adaptación a un sistema considerado alienante.
- l. Reacción frente a la presión social.
- m. Necesidad de conformismo de los adolescentes.
- n. Reacción contra la postura negativa de la sociedad frente a las drogas.
- ñ. Consecuencias del proselitismo realizado por los iniciadores de nuevas filosofías, corrientes estéticas o religiones.
- o. Deseo de incrementar los placeres, la sensualidad, el egoísmo".⁽¹⁷⁾

Se concibe que los orígenes que conducen a todo ser humano al uso inadecuado de drogas, tiene que suscitarse por alguna manera o razón, aceptando por las que arriba se mencionan, pero nos tenemos que trasladar al lugar donde se desenvuelven los estudiantes ya que la problemática es muy distinta, respetando la cultura de cada uno de los pueblos. Denotando en la investigación realizada, que son varias y distintas las causas que hacen que el individuo haga uso de ellas, por ejemplo uno de los motivos que lleva al estudiante a hacer uso de sustancias, es el desconocimiento de las mismas y los efectos dañinos que éstas provocan, la poca orientación que reciben de los maestros en clase, problemas familiares, los amigos, no reciben un tipo de educación que los prevengan de las drogas, la falta de confianza con los padres de familia para platicar los problemas que afrontan.

Se puede concluir que, para evitar la problemática es indispensable señalar todos los motivos que inducen al estudiante al uso de estas sustancias nocivas para la salud, y tomar medidas preventivas antes que se susciten y den problemas posteriores.

- 2.5. Factores Sociales que favorecen el consumo de drogas:
Se entiende como factor todo "aquello que incide positiva y

17. Miroli Alejandro: "Las Drogas" Editorial el Ateneo B:A: 1975. Pág. 78.

negativamente en un determinado hecho, así los factores sociales que favorecen el consumo de drogas, tales como los que se mencionan a continuación¹⁸.

2.5.1. El desempleo es uno de los factores determinantes para que el joven haga uso de las drogas ya que margina al individuo no hay medios de subsistencia, hay sentimiento de inutilidad y fracaso. Demostrando carencia de objetivos, así como falta de integración social, al no tener posibilidades para una realización personal. El joven se hunde en la pasividad y el desinterés por todo.

2.5.2 Los medios de comunicación es otro factor que contribuye a que se haga uso de drogas, el contacto de las masas se hace sin ningún control, no existen leyes ni reglamentos que castiguen a los responsables de la desinformación de manera inadecuada de programas que, incluyen e inducen al estudiante al uso de drogas, y desvirtuando las posibilidades de medios educativos, sólo representa un enriquecimiento de pocas personas, respaldado por los enormes intereses económicos a través de su publicidad, sin importar el daño que ocasionen en forma irresponsable, a la violencia, al consumismo, a la vida fácil etc.

2.5.3. La necesidad del protagonismo es un factor que motiva el abuso de drogas, el miedo al fracaso que experimentan muchos jóvenes cuando no logran solucionar problemas que les rodean, experimentando sentimiento de culpa si él YO del muchacho es débil e inseguro, éste necesita demostrar su valor, su capacidad personal por medio de hechos y pruebas frente a los demás.

El joven necesita ocupar un puesto, superar alguna dificultades; pero durante esta etapa se dan una serie de fracasos tanto en el hogar como en la escuela, la cual produ-

18. Navarro Escobar: Mirna Elizabeth: Informe sobre el proceso de práctica de la Organización Psicológica. URL. Quetzaltenango. 1990. Pág. 77

duce que las relaciones su autoestima se ve seriamente dañada, como consecuencia aparecen estados depresivos y sentimientos de soledad e inutilidad.

Es en este momento cuando el adolescente siente la necesidad del protagonismo, de sentirse importante para los demás, es entonces cuando encuentra apoyo en las drogas como mecanismo para compensar sus sentimientos de inferioridad y de marginación; especialmente cuando consume drogas ilegales y prohibidas.

2.5.4. La sociedad de consumo es otro factor determinante; por medio de publicidad crea hábito para comprar determinados productos, necesidades artificiales y una incitación directa al consumo de productos nocivos a la salud.

Los enormes intereses económicos con la producción y distribución en escala.

2.5.5 La carencia de lugares de recreación: falta de sana diversión y cultura, bloqueando la verdadera expresión de la juventud.

2.5.6. El sistema de salubridad abusa de las recetas de psicofármacos y más comúnmente de la venta indiscriminada de productos a cualquier persona, lo que ofrece a todas luces el primer eslabón hacia el consumo de drogas.

2.5.7 La carencia de objetivos es otro aspecto conflictivo que da oportunidad al consumo de drogas, es la carencia de metas y valores, así como la falta de integración; al no tener posibilidades para una realización personal, el joven se hunde en la pasividad y el desinterés por todo, aunque desde el punto de vista de la psicología del adolescente esta es una característica propia de ese período.

Su vida carente de objetivos claro hace que caiga en una despersonalización y en un vacío, de los cuales escapará a

través de las drogas. La vida del joven no tiene entonces como finalidad la realización de metas sociales, sino será una realización opuesta, evadiendo así toda responsabilidad.

2.5.8. "Factores Sociales Intrafamiliares: la familia constituye una fuente importante de factores que pueden conducir al uso de sustancias nocivas en la salud de los jóvenes especialmente en los padres, hermanos o familiares cercanos; constituyen ejemplos o modelos que el joven tiende a imitar a veces incluso ellos son los primeros proveedores de drogas como el alcohol y tabaco. De esta manera las actitudes de los padres pueden facilitar permitir, provocar o fomentar el uso de sustancias tóxicas. La inestabilidad familiar, el rechazo de los padres, la separación o el divorcio, y los conflictos derivados del exceso o falta de disciplina ocasionan un estado de inseguridad de los jóvenes, del cual estos pueden tratar de escapar a través del consumo de drogas".⁽¹⁹⁾

Comprobado está que la mayoría de jóvenes que se adentran en el uso de drogas, se encuentran en grandes conflictos en su entorno familiar.

Ante este problema es frecuente escuchar las quejas y críticas de los adolescentes ante la incomprensión de los padres de familia se sienten desatendidos, solos, desesperados, extraños entre su propia familia. Es normal ver que las personas comparten un mismo espacio físico, y un mínimo de tiempo en común por diferentes razones de la vida actual, aunque la mayoría de veces es por falta de voluntad y total desinterés de los padres; en unos casos uno tratará como padre cambiar de actitud ante los problemas que aquejan al estudiante.

El problema más grande está en que no se valoriza en lo más mínimo las aspiraciones y logros de los hijos ante la ceguera del desinterés de los papás.

19. Aguilar Tovar, Silvia Patricia: Tesis Sobre Problemas Emocionales que Afectan el Rendimiento Escolar en los Adolescentes. Pág. 10, 11.

Por otro lado también existen casos en que los padres se empeñan en mantener una militarizada autoridad, creando en el adolescente el sentido de rebeldía, se pierde el diálogo, la comunicación, tiende hacerse crónico induciendo al joven a buscar una válvula de escape a través de las drogas.

2.5.9 Factores Sociales Extrafamiliares: Clase socioeconómica. La clase socioeconómica tiene importancia en determinar tanto el tipo de sustancia que el sujeto consume, con la frecuencia que este problema se da.

Quien dispone de medios económicos más altos podrá adquirir las sustancias más caras, como cocaína; en cambio el individuo de escasos recursos económicos recurrirá a las más baratas, como los pegamentos o inhalantes.

La influencia de amigos es otro factor importante en el consumo de drogas. Esto significa, que el grupo de amigos es el elemento importante en el inicio, porque provee de las condiciones propicias para la experimentación con la droga, no solo induciendo y estimulando la conducta del uso, sino proyectando la droga al muchacho influenciado. Un individuo con mayor nivel de educación tendrá una mejor conciencia del efecto nocivo del uso de drogas, menor es el riesgo de involucrarse en ellas.

La mejor manera de proteger al joven es darle lo antes posible educación preventiva sobre drogadicción y darle la suficiente información para que sepa de los peligros al ir a buscar la droga para satisfacer sus vicios.

2.6 Consecuencias del uso de drogas:

El abrir la aventura de probar sustancias desconocidas generalmente se acompaña de un temor inicial, pues de alguna manera aparecen en la memoria algunas advertencias escuchadas anteriormente sobre los potenciales peligros de la drogadicción, siendo de tipo familiar, social, económico, de salud, educacionales y legales.

2.6.1. Consecuencias Familiares

Una de las consecuencias más graves que se dan en el uso indebido de drogas, dentro del entorno familiar es la desintegración de sus miembros, porque el drogadicto se vuelve insoportable y causa temor a los demás miembros de la familia y creando en ellos psicosis, un estado de ánimo de nervios y preocupaciones que se hacen crónicas, perdiéndose el diálogo entre padres e hijos y da lugar a no resolver problemas.

2.6.2. Consecuencias Sociales:

La existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social, la felicidad humana es en gran parte, el resultado de los ajustes sociales, la felicidad humana es en gran parte, el resultado de los ajustes sociales, por lo que el hombre necesita vivir en sociedad. La habilidad para comprender la naturaleza humana redundará en la salud mental, nadie está bien ajustado si no puede vivir conforme a ciertas normas sociales y si no se disfruta de un grado razonable de aceptación entre las personas con quienes vive y trabaja. "La escuela y la sociedad son base fundamental en la vida de todo ser humano para su educación; de ahí la influencia negativa o positiva del ambiente social: maras, cárcel y prostitución".⁽²⁰⁾

Dentro de las consecuencias sociales que se pueden numerar en el uso y abuso de consumo de drogas están las siguientes; el adolescente se convierte en un inadaptado social, aislamiento del grupo con quienes convive, se observa poca comunicación cerrado con la comunidad, desprecio, marginación de parte del grupo social, se convierte en un peligro latente socialmente hablando, desintegración familiar. Consecuencias que el propio ser humano sufre por su manera de pensar y actuar.

20. Gordillo de Lorentzen, Marina: El Adolescente Guatemalteco su Problema Educativo y su Rendimiento. C.A. 1985 Pág. 114.

2.6.3. Consecuencias Económicas:

La adicción a las drogas por los adolescentes se convierte problema que viene a afectar la economía de los hogares, al momento que el adicto comienza a utilizar los recursos económicos de los padres de familia para poder satisfacer sus necesidades, invirtiendo el dinero en compra de sustancias nocivas para la salud, llegando al extremo de apoderarse de forma ilícita de los recursos del padre o la madre, afectando la economía familiar. Por otro lado la inversión que los padres hacen para poder atender al enfermo que se encuentra en estas circunstancias, haciéndose responsable de cubrir todos los gastos que este ocasiona, por ejemplo cuando el hijo cae a la cárcel por accidente u otro motivo, cuando irresponsablemente se queda con deuda en los lugares donde le proporcionan droga.

La Economía de los padres de familia, se ve afectada directa o indirectamente por consecuencias del uso de drogas. Por lo tanto, es responsabilidad de los padres orientar a sus hijos para que se alejen del flagelo de la drogadicción.

2.6.4. Consecuencias en el Campo de la Salud:

“La salud es la base principal del crecimiento y desarrollo psicológico, biológico y social del adolescente. Además factor importante en su rendimiento escolar”.

Se comparte el criterio de Gordillo de Lorentzen, pues la salud es la base fundamental para el desarrollo de cualquier persona, se da este enfoque para poder comprender que existen factores que, contrarrestan la salud, la higiene del ser humano, que causan consecuencias severas en la personalidad, tales como: El alcohol en dosis pequeñas reduce tensiones, ansiedades, inhibiciones, relajamiento.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dosis mayores produce hablar entrecortada, desarrolla encefalopatía –enfermedad del encéfalo- se asocia al delirium tremens, los bebedores empedernidos sufren desórdenes mentales, se llega a perder el sentido de la realidad, puede provocar la muerte prematura. El alcoholismo tiene consecuencias posteriores, como por ejemplo el apareamiento de cirrosis –enfermedad del hígado- en el bebedor.

El tabaco es otra sustancia que produce enfermedades severas en las personas, tales como: Cáncer en el pulmón, en la garganta, produce paros cardíacos, afecta los vasos sanguíneos; como se explicó anteriormente.

Las consecuencias que acarrear el uso de estas sustancias, son legalmente aceptadas por la misma sociedad, pero hay otras de mayor peligrosidad al momento de usarlas como: la cocaína, la heroína, la morfina, la marihuana y el LSD, en dosis fuertes el individuo entra en un estado de coma, dañando el organismo completo, causando irritaciones, enfermedades mentales, intoxicación, pérdida de la autoestima, hasta llegar a la muerte.

2.6.5. Consecuencias Educativas:

Los adictos son personas en las cuales, el consumo de cualquier sustancia, le altera el estado de ánimo, produce consecuencias en la personalidad y en la conducta, la droga toma el control del adicto, se vive para consumir, y se consume para vivir, perdiéndose la buena voluntad y las cualidades más altas del ser humano. Una de las consecuencias de mayor importancia que afecta al estudiante al momento de consumir drogas, es el bajo rendimiento escolar. El alumno comienza con resultados negativos en sus calificaciones, se manifiesta irresponsabilidad, se ausenta del establecimiento, reprueba el grado y pierde el interés por el estudio, fracaso en el deporte y otras actividades sanas.

2.6.6. Consecuencias Legales:

Afecta directamente a los fines de la educación, Decreto 12-91 de la Ley de Educación Nacional, que persigue proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida; orientado a no ser objeto de la persecución, encarcelamiento y pena de muerte.

A partir de ir en busca de las causas profundas de la dependencia de las drogas, se espera también encontrar puntos de partida para efectivas medidas preventivas y terapéuticas y sobre todo, que sus conclusiones encuentren su traducción en las políticas sanitarias del gobierno a través del Ministerio de Educación.

2.7. Medidas Preventivas Ante el Uso de Drogas:

2.7.1. "Niveles de atención a un problema-enfermedad".

El consumo del alcohol y otras drogas son problemas que afectan a muchos países, pero cada país y cada región tiene sus propias características.

Las drogas son un problema complejo; como se sabe afectan psicológica, social y físicamente al individuo.

Este tipo de problemas son dinámicos, con una tendencia a expandirse porque fácilmente se involucran en los estilos de vida.

La atención a un problema-enfermedad puede darse en tres niveles --primaria, secundaria y terciaria".(21)

1. Atención Primaria: Es el intento de evitar que se dé el problema.
2. Atención Secundaria: Actúa sobre la patología que lleva tiempo y se propone rehabilitación.
21. Velásquez Luis Anibal: Aprende para educar en la prevención de Conductas de Riesgos. Centro Psiconeurológico de Occidente. Impreso Sánchez. 1992. Pág. 3

Al analizar lo expuesto anteriormente se denota que el consumo de cualquier producto debe considerarse que tiene dos fuerzas: la oferta y la demanda. Esto se da en el alcohol y otras drogas – la cantidad que se consume y la facilidad de comprarla -. Como medida preventiva, si se puede reducir la oferta en función de sus sistemas, que es posible –producción y mercado-, si se reduce la demanda, el problema preventivo puede funcionar, a través de la educación.

Si una población es afectada por consumo excesivo de alcohol y otras drogas como marihuana, cocaína o inhalan pegamento, es necesario pensar en las siguientes medidas preventivas:

- a. El control de la disponibilidad.
- b. La educación.

2.7.2. El papel de la Educación en la Prevención de Drogas:

1. Fomentar la responsabilidad personal, familiar y social, prepararlo para que responda a su vida, su futuro, ante su familia, sus padres, sus hijos y su pueblo.
2. Las leyes deben de operativarse en función de prevenir al estudiante en su formación integral.
3. Presentarle los servicios necesarios a los bebedores excesivos e incipientes, a los dependientes de cocaína, marihuana, pegamento y otras. Dándole apoyo a la familia e intervenir tempranamente.
4. Tener estadísticas de personas que consumen drogas, para poder atender su problema.
5. Formación de recursos humanos, padres y maestros a través de capacitaciones, asistiendo a seminarios-talleres, como agentes multiplicadores del mismo.

Si verdaderamente no se puede hacer algo antes ni después por el individuo es necesario recurrir a la ayuda profesional.

Un futuro positivo de alejamiento de las drogas, se obtendrá de la buena educación recibida durante la infancia, y la orientación sobre un adecuado planteamiento del caos de la drogadicción y las buenas relaciones en la familia. Alimentadas por la sabia experiencia de todos los valores humanos.

2.7.3. El papel de la Familia en la Prevención de Drogas:

La familia es primer agente socializador para el hijo, la primera escuela, es ahí donde se configura sus valores, sistema de mutuas interacciones, funciona como unidad. Los miembros que se desarrollan dentro de la familia tienen un periodo de despertar socio-emocionalmente fuerte en su vida –adolescencia- necesitan mayor protección.

Por lo expuesto anteriormente, a continuación se dan a conocer ciertas medidas preventivas por parte de los padres: En realidad no existen normas generales, sino cada contexto familiar puede adecuarlas, dentro del marco de sus intereses y necesidades.

1. Que los padres en su escala de valores de lo bueno y lo malo, lo enseñen con el ejemplo. Si el hijo ve que el padre es responsable, que tiene una disciplina enmarcada no necesita oírlo constantemente
2. Desarrollar una buena comunicación con el hijo. El diálogo es una conversación que se basa primero en saber escuchar antes que saber hablar y verse los dos en el mismo nivel, sin prepotencia alguna.
3. Hablar claramente de los problemas de la juventud, del alcohol, del cigarrillo, del pegamento, de la cocaína, del uso de las pastillas y otras drogas. Si es adolescente hay que escucharlo para que pueda emitir sus criterios y que el mismo pueda deducir su conducta a seguir.
4. Que el hijo valore sus principios, que tenga una buena imagen de sí mismo, que pueda compartir con el grupo, que no sea víctima de presiones.
5. Los padres tienen que estar enterados de la clase de amigos que tienen sus hijos y darle la orientación necesaria.
6. Enseñarle a discernir lo que es bueno y es malo, aprender a platicar con él sobre el uso de algunas drogas aprobadas legalmente con fines terapéuticos.
7. Mantener una estrecha relación con la institución educativa. Muchos de los padres nos alejamos todo el año del establecimiento educativo, perdiéndose el contacto entre padre de familia y maestro.

8. Si existen problemas psicológicos fuertes, debe hablarse con la pareja. Hay enfermedades psicológicas que aparecen en la adolescencia como la esquizofrenia –enfermedad mental caracterizada por la disociación de las funciones psíquicas- y otras, se manifiestan como trastornos de personalidad, con manifestaciones de adicción, agresión, aislamiento del grupo.

2.7.4 El Papel del Maestro en la Prevención de las Drogas:

La educación es una responsabilidad compartida entre padres, maestros y sociedad. Los tres influyen tanto para fomentar las conductas constructivas, como también para fomentar las conductas destructivas.

La escuela tiene una posición estratégica en la estructuración de los valores, las actividades y en la formación de la responsabilidad. Siendo su rol tan importante, la educación en la prevención debe de estar dentro del marco general de la educación, al igual que otras actitudes como responsabilidad social. Tomándose en cuenta la filosofía, los enfoques, los límites, las responsabilidades y los recursos con que se cuenta. El maestro no debe dar solo información, sino una educación formativa integral que prepare al estudiante para el futuro, con actitudes y conductas positivas que los alumnos vean. El rol del maestro por lo tanto es fundamental en cualquier programa que se pretenda implementar en el medio, con su eros pedagógico y su participación activa en el proceso educativo.

En cuanto a prevención de conductas no adecuadas debe considerarse de parte del maestro las siguientes medidas preventivas:

1. Debe tener una información adecuada para dar una educación eficaz sobre drogas, siendo objetivo y claro.
2. Promover y seguir técnicas y recursos para evitar que se usen drogas, -alcohol, cigarro, marihuana, cocaína- utilizando conductas que motiven al estudiante llamándole la atención, debe de actuar con él para tomar decisiones acertadas.
3. Debe de promover actitudes y valores fundamentales para la escuela y fuera de ella.

4. El maestro debe de estar enterado de lo que sucede en la escuela, si existen problemas no debe de evadirlos, sino enfrentarlos llamando a los padres y otras personas para que éstos se involucren y se recurra a su ayuda.
5. El maestro debe de conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso del desarrollo nacional –artículo 36 inciso (e) Ley de Educación Nacional.
6. La prevención debe ser constante, debe darse en todos los grados.
7. Los maestros son los responsables de impartir educación en prevención, las asignaturas de estudios sociales y ciencias naturales son propicios para ellos.
8. Las actividades deben de efectuarse con la participación de todos los estudiantes. Si se decidiera llevar un profesional visitante –médico, ministro religioso, ex adicto o psicológico- este debe generar la participación de todos, no solo preguntas y respuestas, sino efectuar procesos dinámicos entre todos.

Después de haber dado a conocer ciertas medidas de prevención por parte de la familia, los maestros y el papel importante de la educación para darle solución a la problemática, es necesario conocer otras medidas preventivas que existen.

“Un elemento indispensable en la terapia, será la voluntad propia de dejar la droga. La segunda fase consiste en un tratamiento psicológico –psicoterapia-. La tercera fase, consiste en integrar de nuevo a un sujeto a la vida social.”²²

En Guatemala existe instituciones con medios y recursos indispensables en el tratamiento de drogadicción, cuya labor se hace en forma gratuita y anónima, recordando que la cura de desintoxicación es diferente, según la droga, por ejemplo: los Centros Cristianos de Rehabilitación y Reinserción de Marginados REMAR es un Ministerio Cristiano que nace en el seno de una familia cristiana, que después de su conversión

22. Sarason Irwing: Psicología Anormal. Segunda Edición editorial trillas. México 1978. Pág. 462.

genuina a Cristo, siente un profundo de comunicar el mensaje del Evangélico a las personas más desfavorecidas de la tierra, por medio de la obra social. Se inicia este movimiento en España, concretamente en el país Vasco, a principios de los años 80, en una granja familiar donde se alberga a cuantas personas llega con todo tipo de problemas (pobres, drogadictos, alcohólicos, vagabundos y expresidarios, etc.)

“La doctrina de este movimiento es un evangélico práctico basado en el amor al prójimo como buenos samaritanos y tiene 4 columnas fundamentales que son: evangelismo, obra social, discipulado y economía del reino; pero interesa hablar concretamente de la obra social”.²³

REMAR tiene una obra social muy amplia, centro de rehabilitación de toxicómanos, alcohólicos, hogares para niños, colegios, clínicas, centros de acogida de enfermos terminales -- SIDA, cáncer, cirrosis, tuberculosis-, cuenta también con reformatorios para jóvenes delincuentes, asilos de ancianos y otros; totalmente gratuitos.

Los centros de rehabilitación de drogadictos se basan en los siguientes lineamientos:

1. Recepción: Consiste en la primera entrevista con la persona que quiere ingresar. En dicha entrevista se explica con todo detalle cuales son las normas del centro, así como su filosofía y las condiciones que las personas tienen que aceptar, firmando un documento en el que se compromete a cumplir las mismas. El ingreso debe ser voluntario, la persona debe estar consciente para que pueda entender su decisión, sin importar si se encuentra bajo efectos de alguna droga.
2. Primera Fase: Se denomina primera fase, a una casa hogar ubicada regularmente en el campo, alejada de la ciudad donde permanece la persona. En este lugar pasa

23. REMAR: Centro Cristianos Beneficios, de Rehabilitación y Reinserción de Marginados. -folleto- 23-41 Zona 12 Guatemala.

el periodo de desintoxicación –incluyendo el síndrome de abstinencia, a base de terapia de grupo, trabajo físico en el campo y trabajo de terapia ocupacional. Excepto en algunos casos muy graves, el síndrome de abstinencia se pasa sin ninguna droga sustitutiva. Se llaman casos graves a las personas que por su adicción al alcohol entran en fase de “Delirium Tremens”, por lo que se pone al enfermo a disposición del médico del centro.

3. Segunda Fase: Es un centro que se encuentra en la ciudad, en donde las personas en rehabilitación tienen más contacto con el mundo exterior. En esta fase ya adquieren una responsabilidad que prueban y forman a las personas, estos márgenes de confianza ayudan para elevar la autoestima y compartir las cargas del centro.
4. Tercer Fase: En esta fase las personas que han pasado el periodo de prueba toma la decisión de continuar en el trabajo y objetivos de REMAR. algunos son enviados a otros países impulsados por el celo misionero, otros trabajan en la administración o dirigiendo empresas que sirven para el mantenimiento de esta institución.

Otra institución que esta al servicio de las personas que consumen drogas en la ciudad capital, es el patronato de antialcohólicos en la Avenida Petapa 23 calle 18-08 Zona 12, con la diferencia que solo se atienden enfermos alcohólicos, se da tratamiento médico y terapia.

Se encuentra también el hogar de la mujer alcohólica en la 5ª. Av. 32-45 Zona 3, Guatemala. El Sanatorio Antialcohólico “El Renacer” con tratamiento médico y terapia de grupo. Atendiendo a personas que sufren con el problema de alcoholismo y que se les hace difícil dejarlo.

2.7.5. Centros de atención en el municipio de Malacatán San Marcos.

En el municipio de Malacatán, San Marcos existen los siguientes centros de atención para personas que tienen problemas con el alcoholismo "(Luz de Octubre)" que tiene 29 años de fundación, ubicado en el Cantón Morazán; (Esperanza de Vivir) Cantón San Miguel; (Victoria 89) Cantón Morazán, (Malacatán 91) Cantón San Miguel, (Sin Fronteras) Aldea El Carmen, "Una Luz en la Montaña", en el Parcelamiento la Montaña, "Labrador" en colonia San Isidro; "Casa Hogar del Enfermo Alcohólico" En Cantón Morazán, todas estas organizaciones se identifican con su catarsis mental, se disertan temas sobre los doce pasos para su aplicación personal de enfermo alcohólico y las doce tradiciones que es para la vivencia del grupo.

Se hace necesario conocer que es alcohólicos anónimos según opinión del señor Jorge Gálvez García –exalcohólico- lo define así: "Es un conjunto de hombres y mujeres que comparten sus mutuas experiencias, fortaleza y esperanza, para poder resolver su problema en común".

En el mundo de los alcohólicos se identifica con su mundo de conversiones nacionales, departamentales, locales e internacionales-. En este año se organizó el distrito del municipio de Malacatán que obtiene los pormenores, para dar información a los grupos existentes, este distrito lo representa como fieles servidores la RSG –Representantes de Servicios Generales-. Alcohólicos anónimos nace en 1,935 en Acron Ohio en Estados Unidos, apoyado por tres viejos principios, religión, medicina, psiquiatría.

2.7.5.1. La casa de hogar que funciona en el municipio de Malacatán, San Marcos, tiene como objetivo fundamental atender al enfermo alcohólico con tratamiento médico y terapia basándose en las normas establecidas por esa institución, los servicios son gratuitos.

Se puede concluir que es mejor prevenir que tratar, a pesar de los errores que se hayan cometido en el pasado y de la herencia que hace que el cuerpo este predispuesto a enfermarse, así mismo llevar una vida saludable, que no solo permita sentirnos mejor sino que puedan añadirse años de vida a la existencia.

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos:

General:

Determinar el tipo de educación que debe proporcionar el establecimiento, para prevenir la drogadicción.

Específicos.

- a. Indicar la educación a impartir para prevenir la drogadicción.
- b. Identificar los profesionales con mayor aceptación y capacidad para impartir educación preventiva contra drogas.
- c. Establecer los cursos que se acomodan a la educación preventiva para evitar el uso de drogas.
- d. Indicar las causas que motivan al joven el uso de drogas.
- e. Impulsar un tipo de educación preventiva que ayude al educando a prevenirlo contra las drogas.

3.2. Variables de Estudio.

Educación Preventiva Contra Drogadicción.

3.3. Definición de las variables

3.3.1. Definición conceptual.

- a. Educación Preventiva: Es un proceso de formación del hombre para la vida y sus complejidades, es preparar para enfrentar con conocimiento y fuerza de voluntad las situaciones difíciles de la vida para no tener que recurrir a la drogadicción.
- b. Drogadicción: Es un estado de intoxicación que manifiesta el ser humano por el consumo constante de drogas naturales o artificiales y a la cual esta supeditado.

3.4. Definición Operacional:

Educación preventiva Contra la Drogadicción.

3.5. Indicadores:

- a. Contenidos impartidos.
- b. Tipos de drogas.
- c. Frecuencia en el consumo.

- d. Motivo o causas que llevan a las drogas.
- e. Asignaturas que se acomodan a la educación preventiva.
- f. Profesionales aceptados para educación preventiva.

3.6. Sujetos de Investigación:

El universo consta de 408 estudiantes, hombres y mujeres del ciclo básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Industrial, de la cabecera municipal de Malacatán, San Marcos de los cuales se tomó una muestra del 30% que fue de 125 estudiantes y 11 catedráticos, para discutir la problemática de estudio. Como lo hace constar los resultados de la investigación de campo a través de las encuestas administradas, preguntas formuladas y las gráficas presentadas.

- 3.7 El Diseño de Investigación que se utilizó fue el ex -post- factum, observación descriptiva que expresa lo que hay en su contexto natural, lo que ocurre es independiente de la conducta del observador. Tiene tres propiedades.
- a. Se estudia la influencia de una o varias variables.
 - b. El investigador no puede controlar ni manipular las variables independientes.
 - c. El investigador no puede asignar aleatoriamente a los grupos ni a los sujetos ni a los tratamientos.

3.8 Instrumentos:

Se trabajaron boletas de opinión, con los cuales se obtuvo los datos de la fuente de investigación de campo.

3.9 Análisis estadístico:

En el presente estudio se determinó los valores obtenidos, con su debida interpretación e presentación gráfica, de acuerdo a los lineamientos dados en el marco teórico y conceptual de referencia, de acuerdo al siguiente esquema:

- a. Síntesis de la información obtenida (cuadros estadísticos).
- b. Análisis de la información sintetizada.
- c. Síntesis general de resultados.

CUADRO No. 1

¿Es por desconocimiento que los jóvenes caen en las drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	63	50.40%
NO	62	49.60%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior demuestra que, el 50.40% de los estudiantes encuestados indican que el motivo principal que induce a las personas a caer en el nefasto campo de las drogas, es el desconocimiento, debido a la poca información que se tiene al respecto. Ahora bien, el 49.60% de los encuestados argumentan estar en desacuerdo con este criterio, por lo tanto significa que si hay información y lo que sucede es que no todos le ponen atención o hacen caso omiso de la misma. Por otra parte, existen otros motivos que tienden a incitar a los adolescentes a sumergirse en el ámbito de las drogas; más adelante se ampliará esta información.

CUADRO No. 2

¿Los conocimientos que recibes en la escuela te ayudan para no caer en las drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	95	70.00%
NO	27	21.60%
A VECES	03	2.40%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El presente cuadro indica que 95 encuestados que hacen el 76% de la muestra tienen el criterio que, los conocimientos adquiridos en el seno del establecimiento si ayudan al adolescente a evitar caer en las drogas; mientras que el 21.60% indican estar en desacuerdo con este criterio, pues consideran que los conocimientos recibidos en el establecimiento no ayudan nada al respecto. Y el 2.40% informan que los conocimientos que se reciben se hace en forma esporádica no se realiza con la formalidad que el caso amerita. De acuerdo con lo anterior, se observa una serie de conjeturas que tienden a sesgar la información, posiblemente, la mayoría de respuestas a favor del establecimiento, serán estudiantes que inician su formación en este nivel. Es decir que no están compenetrados de lo nocivo que pueden ser las drogas, o posiblemente no entendieron la pregunta.

CUADRO No. 3

¿Los maestros te hablan en clase del tema de drogas y sus consecuencias al momento de usarlas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	89	71.20%
NO	30	54.00%
A VECES	06	4.80%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información vertida por los encuestados reflejan en el cuadro, que el 71.20% dicen que si los maestros proporcionan pláticas referentes al tema de las drogas; mientras que el 24% indican que no reciben pláticas de parte de los maestros; el otro 4.80% de los encuestados manifiestan que de vez en cuando se dan estas pláticas. Esto significa que el personal docente si se preocupa para prevenir al estudiante a través de charlas, situación que viene a constituirse como positiva.

CUADRO No.4

¿En los cursos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales te han mencionado lo que son las drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	101	80.80%
NO	24	19.20%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Como se puede observar en el presente cuadro el 80% de los estudiantes encuestados, manifiestan que si existen contenidos que tratan el tema de las drogas en los cursos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, pero haciendo la salvedad de cada uno de ellos que si se da pero con poco énfasis; mientras el 19.20% de los encuestados tienen un criterio muy diferente negando lo expuesto en la pregunta; el otro aspecto a considerar es que no existe un tema específico sobre drogas según lo expuesto por los que negaron dicha problemática. Esto significa que se contempla este tipo de conocimiento en el pènsum de estudios y que los estudiantes están enterados de su existencia.

CUADRO No. 5

¿Has tenido contacto con algún tipo de drogas como bebidas alcohólicas, cigarrillos u otros?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	96	76.80%
NO	21	16.80%
A VECES	08	6.40%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Como se puede denotar en el presente cuadro el 76.80% de estudiantes encuestados tienen el criterio que sí han tenido contacto con drogas especialmente bebidas alcohólicas y el cigarro, no haciendo mención de sustancias más fuertes; el 16.80% manifestaron estar totalmente en desacuerdo con lo anterior; mientras que el 6.40% dicen que a veces hacen uso de las bebidas alcohólicas o el cigarro. Tomando en cuenta lo expuesto por los estudiantes se concluye que en dicho establecimiento el estudiante ha hecho uso de este tipo de droga.

CUADRO No. 6

¿Tus padres te han hablado de las consecuencias que trae el beber o fumar?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	13	10.40%
NO	102	81.60%
A VECES	10	8.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El presente cuadro indica que el 81.60% de los encuestados manifestaron que no reciben orientación de los padres de familia, siendo ellos los responsables de poderlo hacer; el 10.40% indican que sí reciben orientación de los padres de familia; el 8% de los estudiantes dicen que es poco el interés de los padres en tocar este tema. Esto significa que no hay una educación preventiva contra las drogas de parte de los padres de familia.

CUADRO No. 7

¿Considera como sustancias nocivas a la marihuana, heroína y cocaína?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	71	56.80%
NO	54	43.20%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El presente cuadro indica que el 56.80% de los estudiantes encuestados tienen el criterio que, toda sustancia química usada anormalmente es nociva a la salud; el 43.20% de los encuestados consideran lo contrario. Esto significa que los estudiantes tienen poco conocimiento del alto grado de peligrosidad de estas sustancias al momento de tener contacto con ellas.

CUADRO No. 8

¿Crees que las bebidas alcohólicas y el cigarro no hacen daño?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	64	51.20%
NO	45	36.00%
A VECES	16	12.80%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

En el siguiente cuadro refleja que el 51.20% de los estudiantes encuestados están conscientes que el beber y fumar traen consecuencias graves a la salud; el 36% de los encuestados defienden la posición de que el beber y fumar son recomendables; el otro 12.80% dicen que a veces hacen daño. Lo que hace ver que la mayoría de estudiantes del establecimiento están enterados de los daños perjudiciales que ocasionan el beber y fumar.

CUADRO No. 9

¿Te inducen los amigos algunas veces al uso de drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	37	29.60%
NO	80	64.00%
A VECES	8	6.40%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información planteada en este cuadro indica que el 29.60% de los estudiantes encuestados, están de acuerdo en que existe influencia de parte de los amigos y compañeros hacia ellos, para caer en el campo de las drogas; no obstante el 64% están en desacuerdo afirmando que no son los amigos los causantes de tal cosa; el 6.40% dicen que hay cierta influencia de los amigos en el uso de drogas. Esto indica que a pesar que en el medio malacateco campea el espectro de la drogadicción, los adictos no inciden en los adolescentes, esto es uno de los motivos de este trabajo, todavía es tiempo de coadyuvar esfuerzos a reforzar la Educación Preventiva hacia esta problemática.

CUADRO No. 10

¿Has recibido un tipo de educación preventiva, que te oriente al conocimiento de los problemas que ocasiona la droga?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	42	33.60%
NO	83	66.40%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información refleja en este cuadro indica que los estudiantes no han recibido un tipo de educación que los ayude a prevenirlos de drogas. Tal como lo demuestra el 66.40% de los encuestados; el 33.60% argumenta lo contrario. Esto significa que es necesario impulsar un tipo de educación preventiva contra las drogas.

CUADRO No. 11

¿Sabes que la heroína como narcótico, reduce la sensibilidad física y psicológica?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	100	72.80%
NO	25	27.20%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información contenida en este cuadro demuestra que los estudiantes aceptan, las consecuencias negativas en el uso y abuso de la cocaína, la heroína en dosis muy fuerte; el 27.20% desconocen la problemática. Por lo tanto se hace necesario una educación preventiva contra las drogas

CUADRO No. 12

¿Cree que el abuso en el consumo de drogas puede acarrear daños potenciales a la salud de la persona?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	115	92.00%
NO	10	8.00%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Este cuadro demuestra que los adolescentes tienen conocimiento de los daños perjudiciales que causan las sustancias psicoactivas, como lo confirma el 92% de los encuestados; el 8% de estudiantes opinan diferente. Se hace ver que el uso y abuso de drogas ocasionan problemas posteriores al individuo.

CUADRO No. 13

¿Consideras que es necesario recurrir a las drogas, para poder solucionar los problemas que a diario afronta el estudiante?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	11	8.80%
NO	114	91.20%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Este resultado representa que los estudiantes no necesitan recurrir a las drogas para poder solucionar sus problemas, tal como lo confirman el 91.20% de los encuestados; el 8.80% niega lo anterior. Por lo tanto esto significa que el estudiante está consciente que no hay necesidad de hacer uso de drogas para solucionar sus problemas.

CUADRO No. 14

¿Conoces jóvenes dentro del establecimiento que hacen uso de drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	50	40.00%
NO	70	56.00%
A VECES	5	4.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información vertida en este cuadro demuestra que el 56% de los estudiantes encuestados, no conocen ni han visto personas dentro del establecimiento que hagan uso de drogas; el 40% afirman que si existen personas que hacen uso de drogas el 4% de los encuestados expresan que a veces se dan estos casos. Esto significa que si es tan grave el problema de drogas en el establecimiento. Como lo representa el 40%.

CUADRO No. 15

¿Crees que los problemas familiares influyen en el uso de las drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	84	67.20%
NO	35	28.00%
A VECES	6	4.20%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo con el cuadro estadístico el 67.20% de los encuestados manifiestan que los problemas familiares inciden en gran escala para que el estudiante pueda adentrarse al mundo de drogas; el 28% manifiesta estar en desacuerdo a lo anterior, el otro 4.80% que algunas veces influyen los problemas familiares en el uso de drogas. Dependiendo el problema que se tenga. Por lo que se interpreta que si afectan los problemas que se dan en el hogar para que el hijo tome como pretexto el uso de drogas.

CUADRO No. 16

¿Se hace uso de la droga para ser aceptado al grupo?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	55	44.00%
NO	65	52.00%
A VECES	05	4.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro presenta una información, que es interesante, debido a que el 52% de los estudiantes encuestados dicen que no es conveniente el hacer uso de drogas para tener amigos e involucrarse al grupo social; el 44% de los encuestados dicen lo contrario, viendo a la droga como necesaria para ingresar al grupo; el 4% opina que a veces es necesario recurrir a las drogas para sentirse bien en grupo. Se deduce que no hay necesidad de hacer uso de las drogas para tener amigos.

CUADRO No. 17

¿Crees que debes de ser advertido a tiempo por tu maestro de los peligros que hay en las drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	115	92.00%
NO	10	8.00%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los datos presentados en el cuadro anterior, evidencia que, la mayoría de los encuestados se pronuncian en que el maestro debe de advertir al alumno sobre el problema de drogas como lo hace ver el 92%; mientras que el 8% restante opina, hay poca advertencia de parte de los maestros sobre lo oportuno que esto significa para evitar el consumo de drogas. Esto significa que alumno está sabido de que deben de darse advertencias oportunas contra las drogas.

CUADRO No. 18

¿Crees que al descubrir oportunamente al joven en el consumo de droga se pueda evitar que el detenga la práctica de consumirla?

CRITERIOS	No. ALUMNO	%
SI	106	85.00%
NO	19	15.00%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los resultados obtenidos en el cuadro anterior, demuestra fácilmente que es necesario el descubrimiento del uso de drogas oportunamente para ayudar al estudiante a prevenirlo de cualquier influjo maligno, el 15% restante opina lo contrario por desconocimiento de la problemática. En tal virtud se denota que es necesario el descubrimiento de problemas para darle soluciones inmediatas.

CUADRO No. 19

¿Estarías de acuerdo en recibir pláticas que te hablen de las drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	120	96.00%
NO	05	14.00%
A VECES	00	00.00%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior indica que el 96% de los estudiantes encuestados están dispuestos a recibir charlas, que tengan como tema central las drogas y sus secuelas negativas en la salud y la familia. El 14% están en desacuerdo. Se denota que se pone de manifiesto el interés por recibir pláticas sobre drogas.

CUADRO No. 20

¿Te han ofrecido dentro del establecimiento algún tipo de drogas?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	14	11.20%
NO	95	76.00%
A VECES	16	12.80%
TOTALES	125	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Las cifras que presenta el cuadro anterior, son claras al demostrar son pocas las posibilidades de encontrar jóvenes que ofrezcan drogas a los demás compañeros dentro del establecimiento como lo hace ver el 76% de los encuestados; el 11.20% de los estudiantes encuestados afirman que si hay ofrecimiento de drogas en el establecimiento; el 12.80% opinan que a veces se dan dichos ofrecimientos. Esto indica que la oferta de droga en el establecimiento es de menor escala.

CUADRO No. 21

¿Los conocimientos que imparte previenen al educando en cuanto al problema ocasional por la droga?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	7	63.63%
NO	4	36.37%
A VECES	0	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Este cuadro presenta que el 63.63% de los docentes encuestados afirman que los adolescentes reciben información acerca del problema de drogas; no así el 36.37% de los encuestados dicen que los conocimientos que ellos imparten, no llenan los requisitos indispensables para prevenir el problema de drogadicción. Esto da la pauta que si hay conocimiento de la problemática que se esta tratando, siendo positivo para el tema a investigar.

CUADRO No. 22

¿Los problemas de drogadicción se dan a conocer a estudiantes en los cursos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales?

CRITERIOS	No. ALUMNOS	%
SI	3	27.27%
NO	8	72.73%
A VECES	0	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los datos presentados en el cuadro anterior, evidencia que la mayoría de encuestados se pronuncian en que los contenidos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales no cumplen con los requisitos necesarios para poder decir que se esta dando una educación preventiva contra las drogas como lo establece el 72.73% mientras que el 27.27% de los encuestados están de acuerdo en que si se da dentro de los contenidos programáticos el tema de drogas. Esto hace ver que no se le da importancia a esta problemática, es necesario hacer conciencia en el docente especialmente al del ciclo básico, para que pueda impulsar un tipo de educación preventiva contra drogas.

CUADRO No. 23

¿Estaría dispuesto a impulsar una educación preventiva contra las drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	0	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

En el cuadro anterior se observa que el 100.00% de los encuestados, afirman que es importante servir un tipo de educación preventiva contra las drogas a los adolescentes, porque es parte de la formación de los individuos máxime durante una etapa tan crítica y difícil, como lo es la adolescencia.

CUADRO No. 24

¿Estaría dispuesto a poner en práctica innovaciones curriculares en el establecimiento donde trabaja?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

A esta cuestión, los encuestados respondieron así: el 100% indicaron que si es necesario poner en práctica innovaciones curriculares, tomando en cuenta a la educación preventiva contra las drogas, como un eje temático dentro de la currícula de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, por ser ahí donde se acomoda. Y mientras esto suceda, promover campañas antidrogas, por medio de la radio, el cine, la televisión, o instituciones sociales como: Club de Leones, Bomberos Voluntarios, Centros de Salud, Paramédicos de Hospitales u otras.

CUADRO No. 25

¿Promovería un tipo de Educación Preventiva que induzca a prevenir enfermedades que afectan el desarrollo psico-biológico del adolescente?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información vertida en el cuadro anterior demuestra que la mayoría de docentes encuestados, están dispuestos a promover e impulsar una educación preventiva contra las drogas, como los hace ver el 100%. Tomándose como factor determinante el desarrollo psicobiosocial del adolescente que lo requiere.

CUADRO No. 26

¿Se preocuparía por impartir sus clases abordando los problemas educativos que existen actualmente, como la drogadicción?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Según el cuadro anterior el 100% de los docentes encuestados dieron su versión de que es necesario abordar el tema de educación preventiva contra las drogas, tomándolo como un problema de gran magnitud, ya que es un tema discutido por la sociedad malacateca, por ser un lugar especial, siendo aquí el punto de partida de muchas drogas para los Estados Unidos.

CUADRO No. 27

¿Incluiría en su planificación un tipo de educación que hable de la prevención de drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

En el cuadro anterior se demuestra que el 100% de los docentes encuestados si están de acuerdo de incluir en su planificación la Educación Preventiva Contra las Drogas, tomándolo como un eje formativo que ayude a la formación integral del adolescente.

CUADRO No. 28

¿Colaboraría para propiciar cambios en la conducta en los alumnos que tengan problemas con drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

En el cuadro anterior se puede denotar que los docentes encuestados, están en la mayor disposición de colaborar con los padres de familia y los estudiantes que tengan problemas con drogas. Lo confirma el 100%. Así también se recurrirá a los servicios del catedrático auxiliar del establecimiento, que existe actualmente sino pedirá la ayuda a practicantes de extensiones de humanidades, por medio de la investigación de los maestros.

CUADRO No. 29

¿Colabora el establecimiento para evitar los problemas de drogadicción a través de orientaciones a los estudiantes?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	06	54.54%
NO	05	45.46%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo con la información vertida en el cuadro anterior el 54.54% de los encuestados afirman que promueven y apoyan actividades tendientes a evitar que el adolescente tenga problema con las drogas. Sin embargo el 45.46% niegan lo anterior diciendo que el establecimiento no colabora en absoluto para evitar problemas de drogas. Por tal virtud se denota que se hace preocupante la problemática a estudiar. El establecimiento puede promover, e impulsar seminario-talleres conferencias con personas que conocen la problemática-exadictos, psicólogos, psiquiatras, etc.

CUADRO No. 30

¿Cree que la educación del ciclo básico responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, para no caer en el uso de las drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Como se observa en el cuadro estadístico el 100% de los docentes encuestados tienen un criterio muy particular afirmando que la educación del ciclo básico si responde a las necesidades de los educandos. Contradiéndose en algunos aspectos.

CUADRO No. 31

¿Cree usted que se debe determinar un tipo de educación que sirva para prevenir la drogadicción?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información contenida en este cuadro demuestra que es necesaria una Educación Preventiva Contra las Drogas, como factor determinante en la solución de problemas de tipo educacional. Como lo asegura el 100% de los encuestados.

CUADRO No 32

¿Considera usted que es necesario que se realicen actividades preventivas con educandos y docentes contra las drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Este cuadro demuestra que el 100% de los docentes encuestados, manifiestan de estar de acuerdo en realizar actividades preventivas conjuntas, para evitar el flagelo de drogas; tomando en cuenta a padres de familia estudiantes y autoridades educativas como responsables de la problemática. Como aporte a este trabajo de investigación, se realizaran, círculos de calidad docente en donde se trate el problema de las drogas.

CUADRO No. 33

¿Cree usted que es necesario preparar al estudiante para la vida?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior demuestra que el 100% de los docentes encuestados, manifiestan de estar de acuerdo en colaborar en lo que sea posible a la solución de problemas que aquejan al estudiante en el proceso de su vida.

CUADRO No. 34

¿Considera usted que su establecimiento realiza actividades para contrarrestar la drogadicción?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	5	45.45%
NO	6	54.55%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Las cifras que presenta el cuadro anterior, son claras al demostrar que el 45.45% afirman que el establecimiento realiza actividades favorables para contrarrestar las drogas. Sin embargo el 54.55% niega que el establecimiento educativo, realiza actividades que ayuden a solucionar la problemática. Lo que hace ver que hay cierto descuido de parte de los docentes para poderle dar énfasis al problema. En tal virtud a mi manera de pensar es preocupante de ciertos docentes o del mismo director en no promover actividades que contrarresten el flagelo de las drogas de las drogas que se convierte posteriormente en un problema para la sociedad misma.

CUADRO No. 35

¿Cree usted que es necesario presentar un plan preventivo contra las drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior demuestra que los catedráticos encuestados están conscientes de que debe de existir un plan preventivo contra las drogas, como base en el fortalecimiento del desarrollo integral del adolescente. Como lo afirma el 100%

CUADRO No. 36

¿Considera usted al alcohol y el tabaco como drogas peligrosas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	11	100.00%
NO	00	00.00%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Se observa el 100% de los encuestados afirman que el alcohol y el tabaco son peligrosos. Pues está comprobado que ambos generan dependencia y un aumento gradual de consumo.

CUADRO No. 37

¿Se han presentado casos en su establecimiento de estudiantes que consumen drogas?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	5	45.45%
NO	6	54.55%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo con la información vertida en el cuadro anterior, el 45.45% confirman que se han presentado en el establecimiento estudiantes que hacen uso de bebidas alcohólicas y el cigarrillo, el 54.55% niega lo anterior. Esto resulta, según lo expuesto por los encuestados, que es interesante adentrarse al problema de las drogas.

CUADRO No. 38

¿Considera que el L.S.D. es mortal al momento de usarlo?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	8	72.72%
NO	3	27.28%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior demuestra que el 72.72% de los encuestados saben del uso del L.S.D. y sus consecuencias; mientras que el 27.28% manifestaron que no se tiene ni siquiera una idea de lo que es esta sustancia. Lo que demuestra que mucho docente está alejado de la realidad, en lo que a drogas se refieren.

CUADRO No. 39

¿Cree usted que las anfetaminas son necesarias para resolver problemas que afronta el estudiante?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	1	9.09%
NO	10	90.90%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información del cuadro anterior, indica que el 90.91% está en desacuerdo que haya necesidad de hacer uso de sustancias como por ejemplo: La diasepan u otras con el mismo efecto para solucionar problemas educativos o hacerle frente a la problemática. El 9.09% dice que algunas veces es necesario recurrir a las anfetaminas para poder ayudar a solucionar el problema. Esto significa que muchos docentes están conscientes que no se debe de recurrir a las drogas para poder dar solución a los problemas que afronte.

CUADRO No. 40

¿Cree usted que dentro del establecimiento hay alumnos que hacen uso de la cocaína?

CRITERIOS	No. PROFESORES	%
SI	1	9.09%
NO	10	90.91%
TOTALES	11	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior nos indica según el 90.91% de los docentes encuestados que no han tenido conocimiento de alumnos dentro del establecimiento que hagan uso de la cocaína, mucho menos que la conozcan; el 9.09% tiene referencias sobre la cocaína, pero que no ha visto directamente si se usa o no dentro del establecimiento. Esto significa que estas sustancias aún no se han adentrado directamente al estudiantado, por lo que es necesario llegar antes que sé de este fenómeno.

IV. CONCLUSIONES

1. La educación a impartirse para prevenir la drogadicción, estará basada en principios, valores e información básica sobre los efectos de las drogas.
2. El maestro es quien está en la capacidad de dar educación preventiva contra las drogas. Y los catedráticos y estudiantes, se pronuncian en que es importante servir un tipo de educación preventiva contra las drogas, por ser parte de la formación de los individuos, máxime durante una etapa crítica y difícil como la adolescencia. También están en la mejor disposición de colaborar, con los padres de familia y los estudiantes que tengan problemas de drogas.
3. Las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales son las que se acomodan a la educación preventiva para evitar el uso de drogas.
4. La falta de orientación de parte de los padres de familia y maestros, es una de las causas que hacen que el estudiante se involucre en el mundo de las drogas.
5. La educación a impulsarse en el establecimiento educativo debe ser preventiva, que ayude al estudiante a prevenirlo contra las drogas.

V. RECOMENDACIONES

1. Impulsar campañas anti-drogas que permitan al estudiante alejarse del peligro y el riesgo latente que ocasiona las sustancias tóxicas en el desarrollo físico y mental.

Y planificar una semana de actividades contra drogas en los institutos donde se da la información.

2. Actualizar periódicamente a los profesores, auxiliares, orientadores y subdirectores del nivel medio, ciclo básico por programas educativos sobre educación preventiva contra las drogas.
3. Incluir en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales el tema de la drogadicción, por ser ahí donde mejor se acomoda.
4. Establecer estrategias de orientación dentro del establecimiento educativo, que ayuden al estudiante del ciclo básico a tomar conciencia del peligro que aquejan las drogas, por ejemplo conferencias, pláticas en el aula por personas expertas en la problemática psicólogo, psiquiatra u otras.
5. Elaboración de folletos o trifoliales para repartir en el instituto, donde se provea la información sobre drogas de una manera sencilla y agradable.

CAPITULO VI. BIBLIOGRAFIA

1. ARDON, Victor: Educación y pedagogía, reflexiones en torno a la docencia. Instituto de Investigaciones y mejoramiento educativo. USAC. Guatemala. 1986.
2. ALDANA MENDOZA, Carlos: Pedagogía General Crítica. Editorial Serviprensa Centroamericana, Guatemala 1993.
3. ALVES DE MATOS, Luis: Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. B.A. 1974.
4. ACHAERANDIO ZUAZO, Luis: Iniciación a la práctica de la Investigación. Sexta Edición. URL. Guatemala 1995.
5. AGUILAR TOVAR, Silvia Patricia: Tesis. Sobre Problemas emocionales que afectan el rendimiento escolar en los adolescentes. URL. Guatemala 1995.
6. BASEGODA DE LA ROSA, Baldomero. Tesis. El perfil profesional del profesor de enseñanza media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. egresado del Centro Regional de San Marcos. 1989.
7. CENALTEX: Guías Curriculares. Primero, Segundo y Tercero Básico, Estudios Sociales, Ciencias Naturales. Guatemala. 1980.
8. Curricula de Educación Básica, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Editora Educativa. Guatemala 1993.
9. COHEN, Josef: Psicología de los Motivos Personales: Editorial Porrúa México 1986.
10. Constitución Política de la República de Guatemala, Asamblea Nacional Constituyente. 1985.
11. CARDENAS, Ingrid: Las Drogas Flagelo de la Sociedad. Equipo Investigativo Diario el Gráfico. Guatemala 20 de Abril de 1997.
12. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tercera Edición, Ediciones la Rousse. Marsella México. 1988.
13. GARCIA HOZ, Victor: Diccionario Pedagógico. Editorial Porrúa México, 1982.
14. GORDILLO DE LERENTZAN: El adolescente Guatemalteco. Su Problema Educativo y su rendimiento. C. A. 1985.
15. GUDIN, Jean: Mosaico de las Drogas: El Correo de la UNESCO Publicación Mensual, 1982.
16. Guía para la elaboración de proyecto de tesis. USAC. Guatemala, Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía.
17. KNIGHT, Juan F. El Joven Moderno y el Sexo: Publicaciones Internacionales. 1981.
18. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo. No. 12-91 Editorial Piedra Santa, Guatemala 1991.

19. MINEDUC, Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas. BEST. Guatemala 1991.
20. MODEL, Walter y Lansing Alfredo: "Las Drogas". Colección Científica TIME LIFE. D. F. 1974.
21. MIROLLI, Alejandro: Las Drogas; Editorial el Ateneo. Buenos Aires Argentina. 1979.
22. NASSIF, Ricardo: Pedagogía General. Editorial Kepelusz Buenos Aires Argentina 1979.
23. NAVARRO ESCOBAR, Mirna Elizabeth. Informe Sobre el Proceso de prácticas de la Orientación Psicológica. URL Quetzaltenango. 1986.
24. PLANCHAR, E: Pedagogía Escolar. Editorial el Ateneo. B.A. Argentina 1954.
25. PORTILLO FARFAN, Gover Anibal, Legislación Educativa Guatemalteca. La Edición. Impreso F.G. Mazatenango Suchitepéquez. Guatemala. 1993.
26. REMAR: Centro Cristianos Benéficos de Rehabilitación y Reinserción de Marginados. FOLLETO. 24 Av. 23-41 zona 12 Guatemala. 1997.
27. RODRIGUEZ ARANA, Germán: Cuales son las Drogas. Revista Magisterio. Impreso Litografía Sinabel. Guatemala. 1985.
28. SARASON, Irwing. Psicología Anormal Segunda reimpresión. Editorial Trillas México 1988.
29. WARTOUT, Humberto. Guardián de la Salud. Editorial Publicaciones, Internacionales 1953.
30. VELASQUEZ, Luis Anibal: Aprender para Educar, en la Prevención de Conductas de Riesgos. Centro Psiconeurológico de occidente Impreso Sánchez Quetzaltenango. Guatemala 1992.
31. VILLARREAL, María Eugenia: Prostitución y Explotación Infanto-Juvenil en San Marcos; Sin Editorial. 1997.

GLOSARIO

1. **Adicto:** Individuo que halla desarrollado una dependencia física o psicológica hacia ciertas sustancias químicas, alterando la mente o cambiando el estado de ánimo.
2. **Alcohol:** Licor espirituoso, obtenido de la destilación del vino o de otros licores.
3. **Alcoholismo:** Enfermedad producida por el abuso de las bebidas espirituosas.
4. **Alcohólico:** Dícese de la persona que abusa de las bebidas alcohólicas.
5. **Alcohólicos Anónimos:** Grupo de hombres y mujeres que comparten sus mutuas experiencias, fortaleza y esperanza, para poder resolver sus problemas en común.
6. **Anestésicos:** Medicamento que produce o causa anestesia.
7. **Anfetaminas:** Sustancias del tipo efedrina, de acción estimulante sobre el sistema nervioso.
8. **Ascila:** Estimulante cardíaco.
9. **Atropina:** Alcaloide que se saca de la belladona se emplea para dilatar las pupilas veneno violento; de 8 a 10 centigramos basta para matar a un hombre en pocas horas.
10. **Alucinógenos:** Producen cambios en el conocimiento, en la percepción, en las funciones psíquicas y en la conciencia de las personas que la consumen.
11. **Alcaloides:** Son sustancias orgánicas que se encuentran en las raíces, hojas y frutos, de una gran variedad de plantas, se caracterizan por ser alcalinos, contiene nitrógeno.
12. **Ansiedad:** Agitación, inquietud, angustia que acompañan algunas enfermedades.
13. **Belladona:** Planta solanacea narcótica y venenosa.
14. **Barbitúricos:** Son drogas que producen sueño, pueden mitigar la tensión y la ansiedad.

15. Crack: Es una nueva preparación de la droga, haciendo uso de la cocaína, mezclada con agua de amoníaco y bicarbonato sódico, produce hemorragia cerebral, psicosis, paranoide.
16. Cirrosis: Enfermedad del hígado caracterizada por granulaciones de color rosado y por la destrucción de las células hepáticas.
17. Cicuta: Planta imbelífera venenosa, parecida al perejil.
18. Droga: Sustancia que se usa en forma voluntaria para experimentar sensaciones nuevas y modificar el estado psíquico.
19. Drogadicción: Es el estado de intoxicación crónica por consumo reiterado de una droga natural o sintética, caracterizado por alguna dependencia psíquica y en ocasiones físicas, por una tendencia a utilizar la dosis cada vez mayor.
20. Drogadicto: Es aquella persona que halla desarrollado una dependencia psicológica hacia ciertas sustancias psíquicas.
21. Dependencia: Necesidad de seguir tomando droga para suprimir un malestar somático o psíquico.
22. Dependencia Física: Es aquella que tiene la persona de ingerir o aplicarse la droga. Ejemplo: "La Goma" que hace que el alcohólico busque el aguardiente como medio de satisfacción.
23. Dependencia Psíquica: Es cuando el enfermo considera que el único medio para superar su estado de angustia, sea la misma droga. Ejemplo: cambiar la droga por otro elemento que pueda contribuir a la cura del enfermo.
24. Droga Natural: Es la sustancia que se obtiene de ciertos cultivos, que a través de un ligero procesamiento, se consume al instante: raíces, hojas, tallos y frutos.
25. Droga Sintética: Es la sustancia que ha sido adulterada en su grado de pureza.
26. Droga Química: Es la sustancia que ha sufrido un procesamiento en laboratorios especiales para su uso médico.
27. Delirium Trémens: Síndrome de abstinencia después de haber dejado de beber unos días, se manifiesta en los alcohólicos crónicos, delirios visuales, auditivos,

convulsiones, rechazo de la comida, pesadillas aterradoras, se pierde la conciencia y espacio y con una confusión marcada.

28. **Droga Depresora:** Causa tristeza, agotamiento, pérdida de ánimo y de fuerzas en las personas.
29. **Educación:** Proceso permanente de formación del individuo a través de influencias internas y externas que lo configuran.
30. **Estupefacientes:** Substancia como opio, morfina, heroína, marihuana, etc.
31. **Extasis:** Droga a base de hierbas naturales imitación de una droga, es alucinógeno, extraídos de algunos hongos mágicos, el grado de efecto varía de persona a persona, es un estimulante.
32. **Factores:** Es todo aquello que incide positiva o negativamente en un determinado hecho.
33. **Hábito:** Costumbre a una cosa.
34. **Inhibir.** Suspender transitoriamente un proceso fisiológico o psicológico.
35. **Influjos Malignos:** Influencias negativas del ambiente sobre el individuo, que lo pueden desconfigurar.
36. **Inhalantes:** Son sustancias que se aspiran por la nariz, con el fin de sentir un efecto parecido a que produce el alcohol y anestésicos.
37. **L.S.D. Acido Lisérgico:** Se representa en pastillas o cápsulas; aumenta los latidos del corazón, produce euforia, miedo, locura, violencia, trastornos en el cerebro.
38. **Narcóticos:** Drogas derivadas del opio, provienen de la planta llamada amapola, controla el dolor, se encuentra en la heroína y morfina.
39. **Narcodependencia:** Necesidad en el individuo de seguir tomando droga, para quitar un dolor somático o psíquico.
40. **Opio:** Se derivan la morfina, heroína y otras drogas alcaloides, es el jugo lechoso, látex, que es obtenido tras practicar incisiones superficiales en los frutos verdes

de la adormidera, uniendo las gotas de muchas plantas se forman los llamado "panes de opio" que contacta con el aire se vuelven consistentes y oscuros.

41. **Prevención:** Conjunto de medidas tomadas con vista a evitar cualquier enfermedad preparar al ser humano con anticipación.
42. **Psicofármacos:** Substancia que actúa sobre la parte psíquica del hombre y altera su estado de ánimo.
43. **Psicoactivos:** Ocasionan modificaciones cuantitativas del tono nervioso, lo disminuye lo aumenta o lo perturban, por su acción en las neuronas y sobre los intermediarios químicos responsables de la transmisión del estímulo.
44. **Psicosis:** Enfermedad o anomalía de las funciones intelectuales con carácter de permanencia y de generalidad, obsesión provocada por una conmoción de origen social.
45. **Síndrome de Abstinencia:** Formación de un hábito o una droga.
46. **Tolerancia:** Capacidad del organismo de soportar sin perjuicio ciertos remedios o medicamentos.
47. **Tóxicos:** Son sustancias que matan o dañan todas las células del organismo, especialmente células cerebrales y órganos vitales.
48. **Vicio:** Imperfección, daño, defecto, hábito de obrar mal.
49. **Vicioso:** Que tiene vicio, o la causa.

BOLETA DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. 1

UNIDAD DE ANALISIS: Estudiantes del ciclo básico del establecimiento del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Malacatán, San Marcos.

APRECIABLE ESTUDIANTE: La presente encuesta tiene como objeto recobrar información en torno a la Educación Preventiva Contra la Drogadicción, en el establecimiento donde usted cursa sus estudios.

Anticipadamente gracias:

INSTRUCCIONES: Marque una "X" en la línea que corresponde al nivel con el cual usted se identifica de acuerdo a la pregunta.

1. ¿Es por desconocimiento que los jóvenes caen en las drogas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué? :
2. ¿Los conocimientos que recibes en la escuela te ayudan para no caer en las drogas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
3. ¿Los maestros te hablan en clase del tema de drogas y sus consecuencias al momento de usarlas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
4. ¿En los cursos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales te han mencionado lo que son las drogas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
5. Ha tenido contacto con algún tipo de droga como bebidas alcohólicas, cigarros u otras?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:

6. ¿Tus padres te han hablado de las consecuencias que trae el beber o fumar?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
7. ¿Consideras como sustancias nocivas a la marihuana, heroína y cocaína?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
8. ¿Crees que las bebidas alcohólicas y el cigarro no hacen daño?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
9. ¿Te inducen los amigos algunas veces al uso de drogas?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
10. ¿Has recibido un tipo de educación preventiva, que te oriente al conocimiento de los problemas que ocasiona la droga?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
11. ¿Sabes que la heroína como narcótico, reduce la sensibilidad física y psicológica?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
12. ¿Crees que el abuso en el consumo de drogas puede acarrear daños potenciales a la salud de la persona?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
13. ¿Consideras que es necesario recurrir a las drogas para poder solucionar los problemas que a diario afronta el estudiante?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
14. ¿Conoces jóvenes dentro del establecimiento que hacen uso de la droga?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:
15. ¿Crees que los problemas familiares influyen en el uso de drogas?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
 ¿Porqué?:

16. ¿Se hace uso de la droga para ser aceptado en el grupo?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
17. ¿Crees que debes de ser advertido a tiempo por tu maestro de los peligros que hay en las drogas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
18. ¿Crees al descubrir oportunamente al joven en el consumo de droga se puede evitar que él detenga la práctica de consumirla?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
19. ¿Estarías de acuerdo en recibir pláticas que te hablan de las drogas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:
20. ¿Te han ofrecido dentro del establecimiento algún tipo de drogas?
SI _____ NO _____ A VECES _____
¿Porqué?:

7. ¿Incluiría en su planificación un tipo de educación que hable de la prevención de drogas?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
8. ¿Colaboraría para proporcionar cambios en la conducta de los alumnos que tengan problemas con drogas?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
9. ¿Colabora el establecimiento para evitar los problemas de drogadicción a través de orientaciones a los estudiantes?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
10. ¿Cree que la educación del ciclo básico responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, para no caer en el uso de drogas?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
11. ¿Cree usted que se debe de determinar un tipo de educación que sirva para prevenir la drogadicción?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
12. ¿Considera usted que es necesario que se realicen actividades preventivas con educandos y docentes contra las drogas?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
13. ¿Cree usted que es necesario preparar al estudiante para la vida?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
14. ¿Considera usted que su establecimiento realiza actividades para contrarrestar la drogadicción?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?
15. ¿Cree usted que es necesario presentar un plan preventivo contra las drogas?
 SI _____ NO _____
 ¿Porqué?

16. ¿Considera usted al alcohol y el tabaco como drogas peligrosas?
SI _____ NO _____
¿Porqué?
17. ¿Se han presentado casos en su establecimiento de estudiantes que usan drogas?
SI _____ NO _____
¿Porqué?
18. ¿Considera usted que el LSD es mortal al momento de usarla?
SI _____ NO _____
¿Porqué?
19. ¿Cree usted que las anfetaminas son necesarias para resolver problemas que afronta el estudiante?
SI _____ NO _____
¿Porqué?
20. ¿Cree usted que dentro del establecimiento hay alumnos que hacen uso de la cocaína?
SI _____ NO _____
¿Porqué?

Dosisificación de Estudios Sociales 1er. Año Básico
Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Con Orientación
Industrial Malacatán, San Marcos.

Primer Bimestre: Del 27 de enero al 21 de marzo.

1. Las Ciencias Sociales como la Sociología, Política, Economía, Filosofía y Antropología.
2. Técnica del Estudio.
3. Técnica de Investigación Bibliográfica.
4. La Familia.
5. La Familia Indígena y no Indígena.
6. Funciones de la Familia.
7. Formas de conductas adecuadas y no adecuadas de la problemática familiar dentro y fuera de la familia.

Segundo Bimestre: Del 1 de abril al 30 de mayo.

1. La Comunidad.
2. El Cooperativismo.
3. El Municipio.
4. Educación Cívica (su importancia y símbolos patrios)
5. Los Derechos Humanos del Niño y los Derechos Individuales según la Constitución.
6. La Sociedad Guatemalteca Actual.
7. El Aspecto Político.

Tercer Bimestre: Del 2 de junio al 30 de julio.

1. Principales acontecimientos de Guatemala.
2. La Revolución de 1,871 y todo los Presidentes de la República de Guatemala.
3. Conquista de la Revolución del 20 de Octubre de 1,944.
4. Cultura Maya.
5. Los periodos clásicos, preclásicos y postclásicos.
6. Ciudades Mayas.
7. Organización Política, social y religiosa de los mayas.
8. Costumbres sociales.

Cuarto Bimestre: Del 4 de agosto al 13 de octubre.

1. Los Ayuntamientos.
2. La sociedad guatemalteca actual.
3. Aspectos geográficos.
4. División política de Centroamérica.
5. La Iglesia de la época colonial.
6. La independencia de 1,821.
7. La República Federal.
8. Parlamento Centroamericano.

Dosificación de Estudios Sociales 2do. Año Básico
Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Con Orientación
Industrial Malacatán, San Marcos.

Primer Bimestre: Del 27 de enero al 21 de marzo.

1. Formas de Conciencia Social.
2. Técnica de Investigación.
3. La Familia y su organización
4. Obligaciones de la Familia.
5. Saneamiento ambiental.
6. Disposición y recolección de basura.
7. Disposición de excretos, aguas servidas, negras y pozos.

Segundo Bimestre: Del 1 de abril al 30 de junio.

1. Problemática familiar.
 - a. Alcoholismo.
 - b. Prostitución.
 - c. Aborto.
 - d. Desintegración familiar.
2. El Cooperativismo.
3. Educación Cívica.
4. Aspectos Geográficos y Económicos.
5. América del Norte y cada uno de sus países.
6. América del Sur y sus países, Las Antillas y América Insular.

Tercer Bimestre: Del 2 de junio al 30 de julio

1. Los primeros habitantes de América.
2. Las diferentes teorías del origen del hombre americano.
3. Los periodos Mayas.
4. Ciudades Mayas.
5. Organización política y religiosa de los mayas.
6. Cultura maya.
7. Cultura Inca.

Cuarto Bimestre: Del 4 de agosto al 13 de octubre.

1. Principales descubrimientos europeos.
2. Los viajes de Cristóbal Colón.
3. Formación de Imperios Coloniales.
4. La agricultura.
5. Las misiones.
6. Instituciones políticas administrativas, absolutismo real.
7. Régimen de gobierno en América.
8. La conquista a grandes rasgos.
9. Antecedentes en la independencia de América.

Dosificación de Estudios Sociales de 3o. año. Básico
Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación
Industrial Malacatán, San Marcos.

Primer Bimestre: Del 27 de enero al 21 de Marzo.

1. Medios de comunicación.
2. Técnica de investigación y sus pasos.
3. La familia.
4. Problemática familiar y factores.
5. División política y administrativa de Guatemala.
6. Departamentos de Guatemala.
7. Análisis de los poderes del estado.
8. Aspectos socioculturales a la población.

Segundo Bimestre: Del 1 de Abril al 30 de mayo.

1. La desnutrición.
2. Falta de vivienda.
3. La Educación.
4. Aspecto económico.
5. El cooperativismo.
6. Educación cívica.
7. Países con sistema capitalistas.
8. El desarrollo y subdesarrollo.

Tercer Bimestre: Del 2 de junio al 30 de julio.

1. Aspectos geopolíticos de los cinco continentes como: Asia, Africa, Europa, Oceanía y América.
2. Los climas como factores determinantes.
3. El estudio de la humanidad.
4. Evolución del hombre prehistorico y sus periodos neolitico y paleotico.

Cuarto Bimestre: Del 4 de agosto al 13 de octubre.

1. Cultura Oriental y Occidental de
 - a. Fenicia.
 - b. Egipto.
 - c. China.
 - d. India.
 - e. Grecia.
 - f. Roma.
2. El nacimiento de la Filosofía.
3. La revolución Industrial.
4. Primera y Segunda Guerra Mundial.

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA
DOSIFICACION DE CIENCIAS NATURALES, PRIMERO BASICO
CATEDRATICO HECTOR USBELI VELASQUEZ GONZALES.

PRIMER BIMESTRE: Del 20 de Enero al 19 de Marzo de 1,997

CIENCIA: 10 Periodos

- Concepto de ciencia.
- Concepto de ciencias naturales.
- División de las ciencias naturales.
- Concepto de fenómeno.
- Clases de fenómenos.
- Realación de las ciencias naturales con otras ciencias.
- Importancia de la tecnología al servicio de la ciencia

MATERIA Y ENERGIA: 13 Periodos

- Definición de materia.
- Composición de la materia.
- Clasificación de la materia.
- Definición de la energía.
- Clasificación de la energía.
- Recursos energéticos.
- Transformación de la materia.

NUESTRO PLANETA: 13 Periodos.

- Idea sobre la composición de la tierra.
- Idea sobre los cambios que suceden en la superficie terrestre.
- Teorías sobre la formación de la tierra.
- Teorías sobre el origen del universo.
- Sistema solar.
- Capaz que forman la tierra.

Evaluación del 17 al 21 de marzo de 1,997.

SEGUNDO BIMESTRE: Del 31 de Marzo al 30 de Mayo de 1,997.

HIDROSFERA: 10 Periodos.

- Definición de Hidrosfera.
- Estructura del agua
- Propiedades del agua.
- Formas de existencias del agua en la naturaleza y su aprovechamiento.
- Ciclos del agua en la naturaleza.
- Estados del agua.
- Métodos de perificación.
- Racionalización del agua.

ATMOSFERA: 10 Periodos

- Estructura de la atmósfera.
- Naturaleza, extensión y composición de la atmósfera.
- Fenómenos atmosféricos.
- El clima
- La tecnología en el estudio de la atmósfera.
- Efectos de la atmósfera sobre los seres vivos y sobre los cuerpos restantes.
- Uso y aprovechamiento de la atmosfera.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LOS SERES VIVOS: 21 Periodos

- Célula
- Estructura y función celular.
- Reproducción celular.
- Constitución de los seres vivos y su diferencia con los seres inanimados
- Anatomía y fisiología humana.
- Esqueleto humano.
- Aparato circulatorio
- Aparato digestivo
- Aparato respiratorio
- Sistema nervioso

Evaluación del 02 al 06 de junio de 1,997.

TERCER BIMESTRE: Del 09 de junio al 25 de julio de 1,997.

LA ADOLESCENCIA: 20 Periodo

- Definición de adolescencia
- Cambios típicos de la etapa
- Glandulas reproductoras
- Diferentes roles
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades derivadas de la actividad sexual
- Importancia del ejercicio físico.
- Alimentación balanceada.

NUTRICION DE LOS SERES VIVOS: 14 Periodos

- Nutrición de las plantas
- Diferentes clases de alimentos
- Vitaminas y proteínas
- Mezcla de vegetales: Incaparina.
- Principales transformaciones que sufren los alimentos en nuestro cuerpo.
- Concepto de dieta alimenticia.

Evaluación del 28 de julio al 01 de agosto de 1,997.

CUARTO BIMESTRE: Del 04 de Agosto al 30 de Septiembre de 1,997.

CIRCULACION, RESPIRACION Y EXCRESION DE LOS SERES VIVOS: 15 Periodos

- Importancia del oxígeno en la vida.
- Respiración en las plantas, relación entre las plantas y los animales.
- La savia: constitución, circulación y transformaciones.
- Funciones de excreción. Sudor y Orina.

LOS ORGANISMOS Y EL MEDIO AMBIENTE: 25 Periodos

- Ecología
- Biósfera.
- Ecosistema
- Problemas ambientales
- Ley de protección y mejoramiento del ambiente
- Educación ambiental

Evaluación, Octubre de 1,997.

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA
DOSIFICACION DE CIENCIAS NATURALES. SEGUNDO BASICO
CATEDRATICO HECTOR USBELI VELASQUEZ GONZALES

PRIMER BIMESTRE: Del 20 de enero al 14 de marzo de 1,997.

EL HOMBRE Y SU RELACION CON LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES:

22 Periodos

- Niveles de clasificación de los seres vivos.
- Los animales y las plantas.
- Los vegetales en la alimentación
- Las plantas en la medicina
- Las plantas en la industria
- Plantas nocivas
- Plantas ornamentales
- Plantas útiles en la vida del hombre.
- Animales de laboratorio
- Animales transmisores de enfermedades
- Animales venenosos
- Importancia de la conservación de la flora y fauna de Guatemala
- Recursos económicos de Guatemala
- Principales productos agrícolas de Guatemala
- Zona de producción de Guatemala
- Instituciones que promueven el desarrollo agrario
- Ganadería
- Productos de consumo interno y exportación

SISTEMAS QUE REGULAN EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO:

16 Periodos

- Sistema nervioso
- Las neuronas
- Sistema nervioso humano
- Funcionamiento del sistema nervioso periférico
- Trastornos psicósomáticos
- El sistema Endocrino
- Las hormonas en el organismo
- Otros aparatos o sistemas de nuestro cuerpo.

Evaluación del 17 al 21 de marzo de 1,997.

SEGUNDO BIMESTRE: Del 31 de Marzo al 30 de Mayo de 1,997

CONSERVACION DE LA SALUD: 21 Periodos

- Concepto de salud

- La salud física y mental, su funcionamiento
- Composición química de Carbohidratos, Lípidos, Proteínas y Sales Minerales
- Las Enfermedades
- El sistema inmunitario
- Clases de enfermedades: Pandemia. Epidemia. Endemia.
- Enfermedades producidas por virus
- Enfermedades producidas por bacterias
- Enfermedades producidas por protozcos
- Enfermedades por transmisión sexual
- Enfermedades por carencia de vitaminas
- Enfermedades de Elección

PRIMEROS AUXILIOS: 20 Periodos

- Recomendaciones en caso de accidente
- Botiquín de emergencia
- Primeros auxilios en casos específicos
- Entidades asistenciales

Evaluación del 02 al 06 de junio de 1,997

TERCER BIMESTRE: Del 09 de junio al 25 de julio de 1,997.

CONTINUIDAD DEL MUNDO VIVO: 20 Periodos

- El origen de la vida
- Cromosomas y el proceso de la meiosis
- La Reproducción de los organismos
- Reproducción sexual de las plantas
- Reproducción sexual de los animales
- Reproducción humana
- Determinación del sexo
- Los experimentos de Mendel
- Resolución de problemas genéticos
- Evolución

COMPOSICION DE LA MATERIA: 14 Periodos

- Estructura de la materia
- Elementos
- Moléculas
- Iones
- Formulas
- Soluciones
- Asidos y bases
- Propiedades de la materia
- Ecuaciones químicas
- Compuestos de Carbono

Fórmulas estructurales
Composición química de los carbohidratos
Composición de las proteínas
Ácidos Nucléicos

Evaluación del 28 julio al 01 de Agosto de 1,997.

CUARTO BIMESTRE: Del 04 de Agosto al 30 de Septiembre de 1,997

INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LAS ONDAS Y PARTICULAS

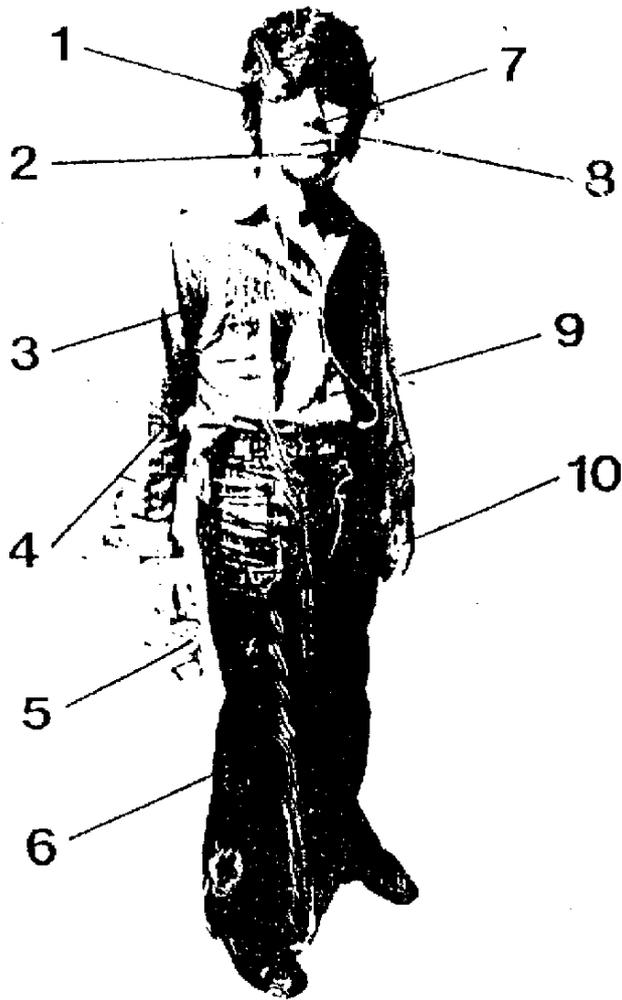
15 Períodos

- Naturaleza y propiedades de la luz
Reflexión de la luz
Refracción de la luz
Dispersión de la luz
- Transmisión del calor
Modos de programación del calor
Propagación por conductibilidad
Programación del calor por convección
Programación del calor por radiación
- Como se produce el sonido y porque oímos
Características del sonido
Como se propaga el sonido
Velocidad de la propagación

INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL MOVIMIENTO: 25 Períodos

- Sistema Internacional de Unidades
- Concepto de movimiento
Componentes de un movimiento
Tipos de movimientos
Clases de movimientos
Movimiento Uniforme Rectilíneo
Movimiento Uniformemente Variado
Movimiento Variado 3 y Movimiento de Rotación
Evaluación Octubre de 1,997.

DIAGRAMA DEL NARCÓMANO



1. Ojos amoratados y húmedos- aspiración de sustancias químicas pegajosas. 2. Esfuerzo continuo por mantener los labios húmedos hasta el extremo de ocurrir despellejamiento - anfetaminas.
3. Transpiración profusa de olor desagradable - anfetaminas. 4. Mangas largas para ocultar marcas o cicatrices de la jeringa - heroína. 5. Anteojos oscuros para sol aun en ocasiones y lugares inapropiados para ocultar pupilas dilatadas - LSD. 6. Rodillas tambaleantes - barbitúricos. 7. Fosas nasales amoratadas y despellejadas - aspira cocaína. 8. Secreción mucosa - heroína, morfina, codeína.
9. Manos temblorosas - anfetaminas.

La Infrascrita Directora del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

HACE CONSTAR

Que el profesor de Enseñanza Media: Edwin Manuel Mérida Viau, hizo entrega al alumnado de Primero, Segundo y Tercero Básico la cantidad de quinientos trifoliales sobre el tema "La Educación Preventiva" Contra la Drogadicción" como parte que se extractó del Trabajo de Tesis para optar el título de Licenciado en Pedagogía que será de beneficio para la juventud estudiosa.

Y para los usos legales que al interesado, convengan, ratifico, firmo y sello la actual constancia confrotado con una de papel bond tamaño carta, a los cinco días del mes de Febrero de mil novecientos noventa y ocho.

PEM. Sara Elizabeth Dardón de O.
Directora

- EN EL CAMPO DE LA SALUD:
 - Contrarrestan la salud e higiene.
 - Afectan la personalidad.
 - Reduce tensiones, ansiedades, inhibiciones, relajamiento, produce estado de coma.
- EDUCACIONALES:
 - Bajo rendimiento escolar.
 - Irresponsabilidad.
- LEGALES:
 - Afecta los fines de la educación.
 - Persecución.
 - Encarcelamiento.
 - Pena de muerte.

MEDIDAS PREVENTIVAS CONTRA LAS DROGAS

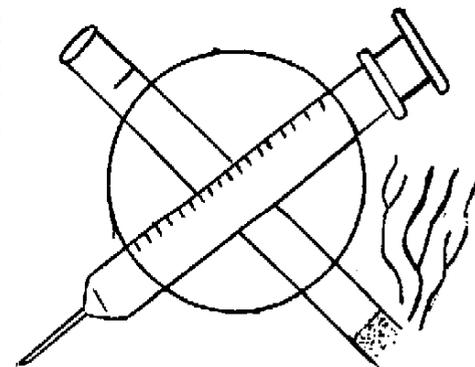
Las drogas son un problema complejo afectan psicológica, física y socialmente al individuo, por lo consiguiente se deben tomar las siguientes medidas:

- Fomentar la responsabilidad personal, familiar y social.
- Las leyes deben operativarse en función de prevenir al estudiante en su formación integral.
- Que los padres en su escala de valores den buenos ejemplos a sus hijos.
- Desarrollar una buena comunicación con sus hijos.
- El maestro debe promover y sugerir técnicas y recursos para evitar que se usen drogas.
- Promover actitudes y valores fundamentales para la escuela y fuera de ella.
- La prevención debe ser constante.

- La actividad debe realizarse con la participación de todos los estudiantes.
- Impartir conferencias con profesionales médicos o terapeutas.
- Asistir a grupos en donde se da cataratas contra las drogas.

LA DROGADICCION ENTONCES, NO ES RESULTADO DE FACTORES AISLADOS, TIENE ESTRECHA RELACION CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL Y ORGANICA DE LA PERSONA Y CON PROBLEMAS FAMILIARES Y SOCIALES.

LA EDUCACION PREVENTIVA CONTRA LA DROGADICCION LAS DROGAS



DESTRUYEN

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA

¿Qué es la Educación Preventiva contra la Drogadicción?

Es un proceso de formación y preparación del hombre para la vida y sus complejidades, es preparar para enfrentar con conocimiento y fuerza de voluntad las situaciones difíciles de la vida, para no tener que recurrir a la drogadicción.

LAS DROGAS: Son sustancias que se usan en forma voluntaria para experimentar sensaciones nuevas y modificar el estado psíquico. Medicamento natural o artificial de efecto estimulante.

LA DROGADICCIÓN: Es el estado de intoxicación crónica para consumo reiterado de una droga natural o sintética, caracterizado por una dependencia psíquica y en ocasiones física, por una tendencia a utilizar la dosis cada vez mayor.

DROGADICTO: Es aquella persona que haya desarrollado una dependencia psicológica hacia ciertas sustancias químicas. Enviado en administrarse drogas.

CLASIFICACION DE LAS DROGAS

De acuerdo con los efectos que producen las diferentes drogas se dividen en:

DROGAS ESTIMULANTES:

Producen aceleración en el sistema nervioso, provocando en las personas una falsa alegría, excitación. Entre estas están: anfetaminas, cocaína y la nicotina.

DROGAS DEPRESORAS:

Es la que causa tristeza, abatimiento,

pérdida de ánimo y de fuerza en la persona. Entre las drogas depresoras se encuentran: los barbitúricos, los tranquilizantes y el alcohol.

DROGAS ALUCINOGENAS:

Producen cambios en el conocimiento, en la percepción, en las funciones psíquicas y en la conciencia de las personas que la consumen. Las personas ven, oyen y oyen cosas que parecen reales; sienten miedo, se vuelven violentos y pierden la noción entre la realidad y la fantasía, entre estas drogas se encuentran: La Marihuana, LSD, (Ácido Lisérgico)

NARCOTICOS:

Son todas aquellas drogas derivadas del opio; se obtienen de una planta llamada amapola, son usadas para calmar o disminuir el dolor, ya que actúan directamente sobre los centros nerviosos que controlan el dolor. Entre estas están: La heroína, morfina, codeína, metadona, petidina y los paragódicos. Efectos: Pérdida de la coordinación, del juicio y la memoria, baja la temperatura del cuerpo, causa dependencia física y psicológica. Dosis fuertes provoca la muerte.

INHALANTES:

Son sustancias que se aspiran por la nariz, con el fin de sentir un efecto parecido al que produce el alcohol y los anestésicos, dentro de estos están: Pegamentos, goma de zapatero, disolventes, gasolina, aerosoles, lacas, pinturas, quita manchas. Efectos: Provocan estimulación, vista borrosa, intoxicación, sedría, pérdida de la función intelectual, dificultad para hablar, comportamiento violento, producen náuseas, estornudos, tos, hemorragias nasales.

CAUSAS DE LA DROGADICCIÓN:

- Disponibilidad de la droga.
- Disponibilidad económica de adquirirla.
- Iniciación de grupos.
- Deseo de imitar las actitudes de grupos.
- Personalidad psíquicamente anormal.
- Escape o evasión de la realidad.
- Desintegración familiar.
- Por desconocimiento.
- Falta de orientación por parte de los maestros y padres.

CONSECUENCIAS DEL USO Y ABUSO DE DROGAS

- FAMILIARES:

- Desintegración familiar.
- Pérdida del diálogo.
- Conflictos familiares.

- SOCIALES:

- Inadaptación social.
- Aislamiento del grupo.
- Círculo de comunicación cerrado.
- Desprecio.
- Peligro latente.
- Problemas familiares.
- Delincuencia juvenil.
- Embarazo en la adolescencia.
- Pérdida de la estimulación social.

- ECONÓMICOS:

- Afecta la economía familiar.
- Endeudamiento o causa del problema (el uso de drogas es caro).
- Pérdida de bienes.

A) CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDADES		1,995						1996								
			JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
1	Elaboración del Diseño	P	■	■	■												
	de investigación.	E	■	■	■												
2	Presentación para su	P				■											
	aprobación	E				■											
3	Desarrollo del Marco	P					■	■									
	Teórico.	E					■	■									
4	Elaboración y prueba	P							■								
	de instrumento.	E							■								
5	Investigación de	P								■	■						
	campo.	E								■	■						
6	Tabulación e inter-	P									■	■					
	pretación de datos.	E									■	■					
7	Elaboración de informe	P											■	■			
	y propuesta	E											■	■			
8	Presentación de informe	P														■	■
	ante el asesor	E														■	■
9	Presentación de Informe	P															
	ante la comisión revisora.	E															

REFERENCIA: P - Planificado



E - Ejecutado



112

MEXICO

