

**Luvia Milián Reyes**

**LA INTERRELACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU INTERVENCIÓN EN LA  
PROMOCIÓN, REPITENCIA, DESERCIÓN Y AUSENTISMO  
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA URBANA "EUFEMIA CÓRDOVA" DEL  
MUNICIPIO DE EL CHOL, BAJA VERAPAZ.**

**Asesora:**

**Licda. Eva Ninette Alvarado Rojas**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, noviembre de 1997**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

07  
T(898)  
C. 4

Este estudio fue presentado por la autora  
como trabajo de tesis, requisito previo a  
su graduación de Licenciada en  
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1997

# INDICE

Pág.

Introducción.....	1
<b>CAPITULO 1</b>	
Marco Referencial.....	2
1.1 Caracterización del municipio de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.....	2
1.1.1 Principales actividades económicas de la población.....	2
1.1.2 Educación.....	3
1.3.3 Servicios de salud.....	3
<b>CAPITULO 2</b>	
Marco Conceptual.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Importancia de la investigación.....	8
2.3 Planteamiento del problema.....	9
2.4 Alcances y límites.....	9
<b>CAPITULO 3</b>	
Marco Teórico.....	10
3.1 Repitencia, deserción y ausentismo escolar.....	10
3.2 Repitencia, deserción y ausentismo como problema pedagógico.....	12
3.3 Repitencia, deserción y ausentismo como problema psicológico.....	13
3.4 Repitencia, deserción y ausentismo como problema económico social.....	16
3.5 El rol de la familia en la educación del niño y la importancia de su relación con la escuela.....	20
<b>CAPITULO 4</b>	
Marco Metodológico.....	23
4.1 Objetivos.....	23
4.1.1 Objetivos Generales.....	23
4.1.2 Objetivos Especificos.....	23
4.2 Variable.....	23
4.2.1 Definición conceptual de las variables.....	23
4.2.2 Definición operacional de las variables.....	24
4.3 Población.....	24
4.4 Muestra.....	24
4.5 Procedimiento de recopilación de la información.....	25
4.6 Instrumentos.....	25
4.7 Análisis estadístico.....	26

## CAPITULO 5

Análisis e Interpretación de Resultados .....	26
5.1 Análisis de la información del cuestionario aplicado a docentes .....	30
5.1.1 Relación Escuela-Comunidad .....	30
5.1.2 Relación Autoridades Educativas-Escuela .....	31
5.1.3 Actitud del docente frente a la deserción y la repitencia .....	32
5.1.4 Relación Docentes-Padres de Familia .....	34
5.2 Análisis de la información del cuestionario aplicado a las Autoridades Educativas .....	36
5.3 Análisis de la información del cuestionario aplicado a Padres de Familia .....	39
5.4 Análisis de la información del cuestionario aplicado a Autoridades del Municipio .....	41
5.5 Análisis de la información del cuestionario aplicado a Alumnos .....	43
5.5.1 Ambiente escolar .....	43
5.5.2 Apoyo que los padres dan a sus hijos .....	44
5.5.3 Participación del Alumno en las actividades escolares .....	45
5.6 Inscripción, promoción, repitencia, deserción y ausentismo en la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" .....	49
5.7 Infraestructura, personal docente y administrativo de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" .....	56
5.8 Algunas actividades que realiza la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" en las que se involucra a padres de familia y a la comunidad en general .....	57
Conclusiones .....	58
Recomendaciones .....	59
Bibliografía .....	60
ANEXOS .....	62
No. 1 Organigrama de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" .....	
No. 2 Cuestionario aplicado a Autoridades Educativas .....	
No. 3 Cuestionario aplicado al Director .....	
No. 4 Cuestionario aplicado a Autoridades municipales .....	
No. 5 Cuestionario aplicado a Docentes .....	
No. 6 Cuestionario aplicado a Alumnos .....	
No. 7 Cuestionario aplicado a Padres de Familia .....	

## INDICE DE GRAFICAS

<b>Gráfica No. 1</b> Número de alumnos inscritos en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova", en 1995, por grado.....	49
<b>Gráfica No. 2</b> Porcentaje de alumnos inscritos en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova", en el año 1995 por sexo.....	50
<b>Gráfica No. 3</b> Promocion, Repitencia y Deserción en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova", en el año 1995.....	51
<b>Gráfica No. 4</b> Porcentaje de alumnos no promovidos en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova", en el año 1995, por grado.....	52
<b>Gráfica No. 5</b> Porcentaje de alumnos no promovidos en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova", en el año 1995 por sexo.....	53
<b>Gráfica No. 6</b> Desercion en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova" en el año 1995 por sexo.....	54
<b>Gráfica No. 7</b> Ausentismo en la Escuela de Educacion Primaria Urbana "Eufemia Córdova" en el año 1995.....	55

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No. 1</b> Porcentaje de respuestas del cuestionario aplicado a Docentes.....	27
<b>Cuadro No. 2</b> Porcentaje de respuestas del cuestionario aplicado a Autoridades Educativas.....	35
<b>Cuadro No. 3</b> Porcentaje de respuestas del cuestionario aplicado a Padres de Familia.....	38
<b>Cuadro No. 4</b> Porcentaje de respuestas al cuestionario aplicado a Autoridades Municipales.....	40
<b>Cuadro No. 5</b> Porcentaje de respuestas del cuestionario aplicado a Alumnos.....	42
<b>Cuadro No. 6</b> Porcentaje de respuestas del cuestionario al Director.....	47





## INTRODUCCION

Los resultados de este estudio presentan una panorámica de la situación de interacción entre los diversos elementos constitutivos de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" del municipio de Santa Cruz el Chol Baja Verapaz.

Proporciona una visión de conjunto acerca de los nexos vinculantes entre autoridades educativas, autoridades municipales, docentes, padres de familia, alumnos y el apoyo que los mismos brindan al desarrollo de la labor de dicha escuela.

Se visualiza la necesidad de fortalecer los vínculos de comunicación particularmente entre la comunidad y la escuela, como un hecho tendente a favorecer la disminución de los factores negativos que frenan la función de la escuela y el desarrollo de la comunidad. Los resultados del estudio están encaminados fundamentalmente, a generar el espacio y las condiciones propicias para un mayor acercamiento entre los elementos que componen la comunidad educativa.

Tal panorámica demanda la búsqueda de alternativas adecuadas para generar, estimular y crear condiciones de sostenibilidad de formas de comunicación y trabajo encaminadas a lograr un mayor acercamiento y una mejor coordinación entre los elementos que componen la comunidad educativa, en el entendido que es responsabilidad que compete a todos, padres de familia, escuela, autoridades, etc.

Otros hallazgos interesantes fueron los porcentajes de aprobación, repitencia, ausentismo y deserción así como la identificación de las causas que los provocan y la actitud que asumen docentes y autoridades educativas frente a esta problemática.

## CAPITULO 1

### MARCO REFERENCIAL

#### 1.1 Caracterización del municipio de Santa Cruz el Chol Baja Verapaz

El Departamento de Baja Verapaz está constituido por 8 municipios siendo uno de ellos Santa Cruz El Chol, tiene una extensión aproximada de 140 kilómetros cuadrados y es el municipio más pequeño en el departamento. La vía de acceso es la ruta nacional No. 5, carretera que sale de la Ciudad Capital y llega a Cobán A.V., vía San Juan Sacatepéquez, siendo ésta una carretera de terracería.

El municipio dista 90 kilómetros de la capital, cuenta con 9 aldeas y 45 caseríos. Colinda por el Norte con el municipio de Rabinal, por el Oriente con el municipio de Salamá, por el Oeste con el municipio de Granados, todos del departamento de Baja Verapaz; y por el Sur con los municipios de Chuarancho y San Raymundo, del departamento de Guatemala.

##### 1.1.1 Principales actividades económicas de la población

El cultivo de la tierra, constituye la principal actividad de la población; dentro de los cultivos predominantes se encuentran: maíz, frijol, maicillo, caña; los tres primeros son vendidos internamente o traídos a la ciudad. Es común observar en los días de mercado que son jueves y domingo, gran cantidad de compradores de otra serie de productos que se encuentran en el lugar y son comprados a precios bajos en relación a como se venden en la Ciudad Capital.

Otra actividad que constituye parte de la actividad económica del municipio es la extracción de resina la cual se comercializa a las fábricas en la Ciudad Capital y en la temporada de producción representa una buena fuente de ingreso para los que poseen propiedades que tengan pinares.



### **1.1.2 Educación**

El municipio de Santa Cruz El Chol, actualmente cuenta con 20 escuelas, todas son pluridocentes, laboran un total de 49 maestros de educación primaria para un total de 1426 alumnos.

En la cabecera municipal se encuentra la Escuela Nacional Urbana Mixta "Eufemia Córdova" a la cual se hace referencia en este estudio, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, una Escuela de Párvulos y un Colegio de reciente creación que imparte la carrera de magisterio.

### **1.1.3 Servicios de Salud**

El municipio de Santa Cruz el Chol cuenta con un Centro de Salud, en donde se realizan exámenes básicos: toma de presión y temperatura, examen de pulmones, pruebas alérgicas y examen de papanicolaou; además, provee de alguna medicina; en el mismo labora un médico, una enfermera y un técnico en salud.

## **CAPITULO 2**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **2.1 Antecedentes**

La educación es un proceso que requiere de una constante revisión; se deben revisar sus contenidos con la finalidad de actualizarlos; sus métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje así como sus resultados; asimismo, el aparato administrativo para conocer si se logran los objetivos que buscan la calidad de la enseñanza y la mejora del rendimiento educativo.

Constantemente escuchamos o emitimos nuestro juicio acerca del funcionamiento del Sistema Educativo Guatemalteco, el cual se califica como deficiente; calificativo que se le asigna aún sin realizar estudios que profundicen en éste.

A través de la observación diaria nos damos cuenta que el Sistema Educativo no está cumpliendo a cabalidad con las funciones que le han sido asignadas es así como

el país cuenta con un sistema educativo caracterizado por escasa cobertura, altos índices de repitencia, deserción, ausentismo y analfabetismo.

El Ministerio de Educación a través del Anuario Estadístico (1993:2) manifiesta: "El país ocupa el segundo lugar entre los países Latinoamericanos con mayores indicadores de analfabetismo. En el área rural de cada 100 habitantes el 70% son analfabetas; en área urbana el 30% no sabe leer ni escribir. Los indicadores se acentuarán en las poblaciones indígenas y entre ellas todavía aún más en las mujeres; llegándose a extremos como un 76% en el área Ixil y el Norte de los Departamentos de Alta Verapaz y el Quiché"<sup>1</sup>.

A pesar del papel que la educación juega en el desarrollo económico, político y social de los países el presupuesto asignado al rubro educación es sumamente bajo. "en 1993, la cobertura neta del Sistema Escolar alcanza un 18.4% en el nivel pre-primario. En el nivel primario se alcanza un 69.5%, de la población de 7-12 años, siendo mayor en las regiones Metropolitana y Suroriente con 89.2% y 79.9% respectivamente". (1993:4-5).

De acuerdo a la Secretaría General de Planificación<sup>2</sup> "Existe baja cobertura educativa en el país, por parte del sector público y privado. Para todos los niveles, la escasa oferta del sistema no concuerda con la demanda de servicios educativos. Los grupos de población menos atendidos son los niños, principalmente los que se encuentran en el área rural, y los que pertenecen a grupos étnicos mayas; de éstos una proporción importante está constituida por mujeres".

"Dos características fundamentales de la población Guatemalteca, son: a) su alta proporción de población indígena y b) la diversidad cultural que existe en el país. Sin embargo, este importante sector ha sido marginado en relación al acceso a los beneficios sociales básicos, así como en relación a la toma de decisiones sociopolíticas en el país"<sup>3</sup>.

Para ampliar los servicios educativos a la población indígena el Artículo 76 de la constitución de la república dice: "En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación. 1993. Anuario Estadístico. Guatemala C.A.

<sup>2</sup> Segaplan. Plan de Acción de Desarrollo Social 1992-1996-1997-2,000 Desarrollo Humano, Infancia y Juventud. Guatemala 1992.

<sup>3</sup> MOMENTO. 1995. Las relaciones interculturales en Guatemala: lineamientos de estrategia. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. 10 (7): 1

forma bilingüe” sin embargo, esto no se hace realidad ya que la educación bilingüe cubre un porcentaje muy bajo de la población.

En 1986 la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación educativa -USIPE-, elaboró un diagnóstico de la educación de los años 1981-1985<sup>4</sup> en el mismo se hace un análisis muy general y plantea la situación educativa de la región Norte, que incluye el departamento de Baja Verapaz, con un enfoque global que pretende señalar los problemas generalizados así como la crisis y los problemas urgentes a los cuales debe ponerse mayor atención.

Cabe mencionar, como lo señala el documento, el trabajo presenta limitaciones, en primer lugar porque un estudio de esa magnitud no permite el tratamiento a profundidad de los problemas educativos, en segundo lugar, porque no se contó con toda la información que se requería para presentar con mayor amplitud y certeza la problemática educativa.

Un estudio encontrado sobre: “Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus hijos en las Escuelas Oficiales del Nivel Primario del Municipio de Huehuetenango, Departamento de Huehuetenango”<sup>5</sup>, tiene alguna relación con este estudio, aunque no directamente, ya que el mismo analiza en forma particular a uno de los elementos que conforma la comunidad educativa.

La investigación estuvo guiada por los siguientes objetivos:

- “Determinar la participación de los padres de familia en la actividad educativa de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango.
- Identificar los factores que obstaculizan el papel de los padres de familia en la educación escolar
- Conocer las consecuencias de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos y la educación en general.

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación. 1986. Diagnóstico de la Educación Nacional 1981-1985. Guatemala.

<sup>5</sup> PINTO GARCIA, Gladis Magaña. 1991. Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía. Pag. 62.

- Proporcionar lineamientos a los docentes, autoridades educativas y padres de familia para que orienten y participen directa y eficazmente en la labor que deben desempeñar como sujetos coadyuvantes en la educación de los hijos”.

Pinto García (1991:23) plantea que “los responsables de la educación en los niños son los padres, maestros y autoridades educativas. Cada uno con sus obligaciones y tareas específicas, deben actuar en conjunto, con armonía y coordinación para hacer más eficiente la labor educativa. A menudo hay que convencer a estas tres fuerzas de la necesidad de mantenerse unidas en el mismo objetivo”.

En otra parte del documento Pinto García plantea: “Los padres y los maestros deben tomar conciencia de sus responsabilidades, de los objetivos que se pretenden alcanzar amparando y orientando a sus hijos. Los padres harán que la escuela eduque, según la fe y la confianza que se le manifieste. Al maestro le corresponde atender la realidad del niño de acuerdo a las aspiraciones de la familia y a las necesidades sociales”. (Pág. 24).

Las siguientes son algunas de las conclusiones presentadas en este estudio:

1. “La participación del padre de familia en la actividad educativa es importante para alcanzar mejores resultados en la educación de sus hijos.
2. La poca o nada orientación que el padre de familia recibe del maestro de sus hijos, es deficiente para ayudar a éstos a mejorar su educación y rendimiento.
3. El trabajo, bajo nivel académico y la situación económica de los padres de familia son factores que minimizan su participación en el proceso educativo de sus hijos.
4. El maestro, en las sesiones que programa con padres de familia solamente algunas veces los orientan en la forma que pueden colaborar en casa con las tareas de sus hijos”. (Pág. 87)

Las recomendaciones que la autora Pinto García plantea son las siguientes:

- “Que la dirección de cada escuela organice la comisión de orientación con funciones prácticas y efectivas que beneficien la participación del padre de familia, para mejorar la educación de sus hijos.

- Es función de la dirección de la escuela a través de la comisión de orientación, organizar actividades educativas, sociales y culturales que predispongan a los padres de familia a asistir y participar en la escuela, logrando un acercamiento y la superación de la tarea educativa.
- Que los maestros planifiquen en forma breve y substancial, las sesiones con padres de familia para que se sientan motivados y acudan con más frecuencia a la escuela.
- Mediante jornadas de orientación, los maestros puedan concientizar al alumno de la verdadera importancia de elevar su nivel cultural; los beneficios futuros redundarán en su nivel económico laboral.
- La comisión de orientación y cada maestro deben llevar un estricto y metódico control de los alumnos con problemas de rendimiento escolar, para detectar fácilmente las causas y sugerir soluciones a ellos mismos y a sus padres”.

(Pág. 88).

Otro estudio, titulado "Relación Familia-Escuela en el nivel medio"<sup>6</sup> guarda cierta relación con esta investigación, pero al igual que el que se analizó, está enfocado a un sólo elemento de la comunidad educativa, (los padres de familia). Otra diferencia es que dicho estudio está referido al nivel medio, sin embargo, se considera que guarda cierta relación con este estudio ya que los elementos de la comunidad educativa son los mismos en los diferentes niveles educativos y el ideal siempre es la integración de todos los elementos de la comunidad educativa en el trabajo de la escuela para un mejor rendimiento.

Villeda Sosa en el estudio "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio" entre otras cosas pone en evidencia que la escuela no ha aprovechado, como recurso de apoyo a los padres de familia y es más, en algunos casos dice Villeda Sosa (1994: 4) que se ha llegado a un divorcio entre familia y escuela y afirma: "tradicionalmente la labor educativa, se ha realizado sin la colaboración de los padres de familia, es decir, la escuela no los ha aprovechado como recurso de apoyo y en algunos casos se ha llegado a un divorcio total entre familia y escuela. La escuela acude a los padres de familia, únicamente cuando existe necesidad de efectuar cuotas de pago, o bien, para efectuar actividades materiales dentro del establecimiento educativo, y en algunos casos para informar sobre el mal comportamiento de los educandos”.

---

<sup>6</sup> VILLEDA SOSA, Octavio Alberto. 1994. Relación Familia-Escuela en el nivel medio. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

En otra parte del estudio Villeda Sosa dice: "a la relación familia-escuela, no se le ha dado el valor ni la importancia apropiada, a pesar que se trata de un recurso determinante en el proceso educativo; por tal razón, merece la atención de autoridades, de los padres de familia y especialmente de los educadores, como una exigencia de una educación más funcional que contribuya a la resolución de problemas. Los padres de familia se encuentran desligados del sistema educativo, por desconocimiento o negligencia, ya que la ley de educación nacional, contempla obligaciones y derechos que permite que los padres de familia participen de manera activa en la acción educativa de la escuela, pero dicha ley no se cumple". (Pág. 6).

Esta investigación está enfocada a explorar el comportamiento de la comunidad educativa, tal como la participación de los padres de familia, actitud de autoridades, toda vez de que dicha interrelación afecta el desarrollo educativo de la comunidad y de manera especial define una orientación en el papel de la escuela.

## 2.2 Importancia de la Investigación:

La educación como un proceso de perfeccionamiento individual y como función social tiene a su cargo una serie de objetivos que le han sido asignados, los cuales constituyen un reto para la misma; por lo tanto, para poder cumplir en parte con ellos, requiere de una constante revisión de todos los elementos y factores que la integran; se hace necesario que cambie a la misma velocidad que evoluciona la sociedad para lograr su integración y no estar desfasada de la misma.

La educación en nuestro país enfrenta una serie de limitaciones tanto de orden interno como externo que dificultan su quehacer, para hacer frente a esta serie de problemas necesita, en principio, conocerlos y esto lo logra a través de la investigación; ésta es la que le permite tener una visión general de su campo de acción, necesidades, opiniones etc. y en el momento de la toma de decisiones no partir de supuestos sino de la realidad misma.

El presente estudio permitió conocer aspectos importantes sobre la interrelación de los elementos que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Primaria Urbana del Municipio de El Chol Baja Verapaz, el apoyo que estos elementos prestan al trabajo que realiza la escuela y los porcentajes de aprobación, repitencia, deserción y ausentismo.

### **2.3 Planteamiento del Problema**

¿Cuál es la relación que existe entre los miembros que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Primaria Urbana “Eufemia Córdova” y su intervención para minimizar la repitencia, deserción y ausentismo de los alumnos de la escuela de Educación Primaria Urbana del Municipio de El Chol Baja Verapaz?.

### **2.4 Alcances y Límites:**

El ámbito personal está referido a los alumnos inscritos en el año 1995 en el nivel primario urbano, autoridades educativas y municipales, docentes de la escuela y padres de familia

El ámbito material está referido a los indicadores de la educación primaria urbana del municipio y los factores que los determinan.

El ámbito temporal se refiere a los alumnos inscritos en el año 1995.

## CAPITULO 3

### MARCO TEORICO

#### 3.1 Repitencia, Deserción y Ausentismo Escolar

De acuerdo al resumen de un estudio elaborado por la división de Estadísticas de la Oficina de Estadística de la Unesco para la 39a. reunión de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 16-25 de octubre de 1984)<sup>7</sup>, el término "merma" (merma escolar se emplea en el campo educativo para referirse a las limitantes u obstáculos que impiden que un sistema educativo alcance sus objetivos) lo utilizan los planificadores y estadísticos de la educación para referirse a "los efectos combinados de la repetición y del abandono sobre un grupo de alumnos durante un ciclo de enseñanza". El texto además plantea que "entraña una merma tanto la repetición de un año de estudios durante el ciclo como el abandono antes del término de éste". (1984:363).

El término repitencia se refiere al fenómeno en el cual un alumno o grupo de éstos permanece en el mismo grado una o varias veces.

La deserción se refiere al hecho de que un alumno abandone la escuela en forma definitiva antes de finalizar el ciclo lectivo en el que se matriculó.

El término ausentismo se refiere al hecho que un alumno deje de asistir a la escuela frecuentemente, aún cuando permanezca matriculado.

Algunos de los rasgos que caracterizan al Sistema Educativo Guatemalteco son: altos índices de repitencia, deserción, ausentismo y analfabetismo, escasa cobertura así como baja calidad de la educación; problemática que lo sitúa como un sistema ineficiente. Pero el sistema educativo no realiza su función ajeno a una estructura social y de las relaciones que se dan entre los demás procesos sociales, sino que el mismo realiza su función en dependencia con las estructuras de poder. Generalmente el mal funcionamiento del sistema educativo está ligado con aspectos económicos; el apoyo que se le da y también a los niveles de pobreza de la población, sin embargo, aparte de todo esto en el quehacer del sistema educativo subyacen las decisiones políticas que pueden facilitar u obstaculizar el trabajo del mismo.

<sup>7</sup> Revista Perspectiva. 1984. La merma escolar en la enseñanza primaria de 1970 a 1980. Francia. UNESCO. no. 51: 363-393.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
10  
Biblioteca Central





Esto es a nivel general del sistema pero por otro lado, aunque no independiente, está también que la eficiencia o ineficiencia del sistema educativo está condicionado al trabajo que realiza la escuela propiamente, el desempeño de las autoridades educativas, la participación de la comunidad, el desempeño de cada maestro y en general el trabajo conciente que realiza cada una de las personas que tienen vínculos con el quehacer de la escuela.

Parece incongruente que la misma escuela, muchas veces a través de sus prácticas concretas propicia en el niño el desinterés por ella, acrecentando así los índices de deserción ausentismo y repitencia. Aún cuando los mismos no dependen sólo del trabajo de la escuela, no se descarta el supuesto de que es la escuela, (el desempeño de cada elemento interviniente en el proceso enseñanza-aprendizaje) la que incide en gran parte para que el sistema no sea eficiente.

La escuela como institución encargada de la educación debe propiciar en sus estudiantes el aprendizaje significativo es decir que el niño encuentre sentido en lo que se le enseña, aprendizajes útiles no alejados de su realidad y en general la escuela debe tratar por todos los medios de mostrarse atractiva al niño.

En la actualidad existen muchos distractores en los cuales los jóvenes, consciente o inconscientemente centran su atención y algunos se contraponen a los intereses de la escuela, es decir una serie de entornos sobre los cuales ésta no puede actuar; calle, familia y una serie de factores no controlados que derivan del avance de los medios de comunicación que cada día son más abundantes y diversos.

Es decir, que la escuela mantiene una lucha constante para controlar lo externo a ella y que se constituye en negativo (aunque internamente también pueden haber aspectos negativos y que quizá no se perciban), para la formación del niño por lo que se hace necesario que presente una enseñanza atractiva y que en general el trabajo de la escuela parezca más estimulante.

No basta que la escuela capte a la población en edad escolar; es necesario que pueda retenerla durante el tiempo estipulado para su formación primaria; pero tampoco debe retenerla más del tiempo necesario. La escuela está llamada a constituir un cauce fluido y enriquecedor en la que el alumno atraviese sin mayores obstáculos.

### **3.2 Repitencia, Deserción y Ausentismo Escolar como problema Pedagógico**

Para el docente que está consciente de su responsabilidad y de la dimensión que implica su quehacer diario, iniciar el ciclo escolar con uno o varios alumnos repitentes implica un reto; un reto que debe enfrentar aún cuando existan fuerzas contrarias que limitan sus expectativas.

Por un lado, enfrenta la problemática interna que posee el niño; su insatisfacción, su resentimiento, su desánimo, su temor ante la posibilidad de perder nuevamente el grado, incluso la frustración que le ha generado el haber reprobado el grado y quizá con rechazo y sin ninguna motivación para continuar los estudios regresa a la escuela bajo presión de los padres; sin duda esto se constituye en una limitante en su aprendizaje; aunque algunas veces se da lo contrario es decir que el niño cuando pierde el grado no le causa conflicto pues encuentra en la escuela un escape de las atribuciones que le han sido asignadas a pesar de su corta edad.

Por otro lado, aunque no en todos los casos, el docente se enfrenta a la inconformidad de los padres quienes muchas veces pierden la confianza tanto en el niño como en los docentes y hacen el esfuerzo de inscribirlo nuevamente aunque no con muchas expectativas; además, reprochan al niño de "haragán" y quizá no contemplan otros factores que intervinieron en su fracaso y le restan atención.

A nivel general de la escuela, que un niño repruebe uno o más grados implica que el docente tenga que atender a mayor número de alumnos en el aula lo que perjudica tanto a él como a ellos; además, se resta espacio a otros niños que deben ingresar a la escuela, la repitencia puede provocar la masificación en la enseñanza.

La anterior situación debería servir al docente para hacer una confrontación de su desempeño pedagógico-didáctico y a la vez para indagar acerca de las causas de esa problemática sean de índole física, psicosocial del niño o que por el contrario resulten de su desempeño: su formación profesional, su calidad docente, su actualización, su experiencia, su ética y también su inserción en la comunidad donde trabaja; el respeto a la cultura de su entorno.

El docente que enfrenta el problema de ausentismo se ve en la necesidad de repetir contenidos que ya ha impartido lo que le ocasiona pérdida de tiempo; cuando un alumno falta por largos periodos a la escuela llega desfasado en cuanto a los contenidos y desinteresado por lo que implica al docente situarlo en contexto, motivarlo y tratar que asimile en menor tiempo los contenidos que ya han sido impartidos; es más, el alumno que se ausenta frecuentemente de la escuela y no

encuentra comprensión y apoyo en los docentes es candidato a repetir el grado o a aprobarlo mediocrementemente dependiendo del tipo de docente que tenga.

### **3.3 Repitencia, Deserción y Ausentismo escolar como problema Psicológico**

El niño cuando llega el momento de ingresar a la escuela cuenta con muchas expectativas, le motiva mucho saber que ya cuenta con la edad estipulada para ingresar a la escuela; sumado a la emoción también se encuentra la incertidumbre transmitida, ya sea por sus padres o por sus amigos quienes le sitúan en contexto haciéndole saber que en la escuela existe la posibilidad tanto de ganar como de perder; en general el niño maneja una serie de información que se dilucida cuando entra en contacto con el maestro y en general cuando contacta con las prácticas escolares. A este respecto SKOWRONEK<sup>8</sup> dice: "La tendencia al rendimiento puede ser totalmente conflictiva - y de hecho lo es en muchos casos-. Junto a la tendencia al éxito, se halla el temor ante el fracaso. El predominio de una o de otro en la conducta infantil orientada al rendimiento, está determinado por sus experiencias en los rendimientos alcanzados y por la probabilidad de éxito que haya experimentado. Dado un riesgo del 50% en favor del éxito o del fracaso, en los niños temerosos del fracaso se manifiesta más fuertemente la tendencia a abandonar la tarea emprendida". "La rutina escolar se compone de una mezcla heterogénea de numerosos éxitos y fracasos. Se da por sentado, con bastante seguridad, que un balance con predominio de fracasos, tiñe en forma bastante negativa la autoimagen del escolar". "Los fracasos constantes provocan la desesperanza y la retracción de todas las exigencias de rendimiento, si es que no a la sobrevaloración irracional de las propias posibilidades".

El problema de repitencia, deserción y ausentismo traducidos en fracaso escolar no sólo queda como fracaso escolar sino como fracaso a nivel personal y social y que entraña un problema más de fondo o sea relacionado con la autoestima del niño el cual, por tener todavía muchos aspectos de su personalidad sin definir, influye mucho en él la aprobación o desaprobación de los demás; incluso el fracaso escolar puede conducir al niño a la marginación individual.

Constantemente los padres instan al niño a que debe destacar tanto en la escuela como en otros ámbitos; cuando por diversas razones sucede lo contrario en la escuela, o sea que el niño pierde un grado éste se ve expuesto tanto a la censura de sus

---

<sup>8</sup>SKOWRONEK, H. 1976. Aprendizaje, Motivación del Aprendizaje y Éxito Escolar. Revista Educación. Alemania. no. 13: 23-30.

compañeros como a la de la familia generando en él sentimientos de inferioridad y subvaloración; esta situación afecta su autoestima y le hace sentirse inferior a sus compañeros lo que incide enormemente en su aprendizaje en los años subsiguientes y en su personalidad; además será una experiencia que llevará algún tiempo superarla, lo logrará en la medida en que encuentre comprensión entre los miembros de su familia y los de la escuela si es que se integra nuevamente a ella.

Cuando un niño reprueba un grado se ve afectado emocionalmente y es sumamente frustrante para él pues, debido a la edad en que se encuentra y por no contar con una personalidad ya definida es muy susceptible a la aprobación o desaprobación de los demás.

Si el fracaso aparece sumado a la condición económica, si el niño procede de una condición humilde y ya es capaz de percibir las diferencias existentes entre las clases sociales y la falta de equidad en la distribución de los servicios, esto es aún más grave y repercute en su autoestima; generalmente son los niños de las clases pobres, por sus mismas condiciones los que están expuestos a ser parte de los fracasos escolares

Por otro lado, para algunos niños que enfrentan en sus hogares niveles de exigencia sumamente altos y que poseen padres poco comprensivos, el perder un grado o dejar como retrasadas algunas materias significa muchos regaños y hasta golpizas la entrega de notas o los exámenes finales, generando en ellos climas de mucha tensión.

Parafraseando al autor citado, él dice que la reacción paternal frente al rendimiento de los hijos (inclusive el castigo) puede generar diversas consecuencias en la actitud del niño. La más probable es el desarrollo de sentimientos de culpa y como consecuencia de esa conexión consciente de hostilidad y sentimiento de culpa, el niño tiende a denigrarse, especialmente en las situaciones en que los padres comparan esos rendimientos con sus expectativas. En última instancia, el niño se vuelve más contra sí mismo que contra los demás.

El mismo autor (1976:26) también plantea que: "Un elemento adicional son las fantasías inconscientes acerca de las consecuencias que provocaría la manifestación de los impulsos agresivos frente a sus padres. Estas fantasías movilizan o refuerzan los sentimientos de desamparo y abandono, el niño reafirma sus necesidades de dependencia: así se hacen dominantes la exigencia de consentimiento, de guía y de apoyo. De esta suerte, se impiden, en general, la espontaneidad y la independencia del niño".

El que un niño se vea en la necesidad de ausentarse de la escuela por presión de sus padres también le afecta emocionalmente ya que si cuenta con el interés de asistir a la escuela, el interrumpir sus actividades escolares le causa tristeza resentimiento e inseguridad. Por otro lado, deberá hacer un doble esfuerzo por asimilar los contenidos que el docente ya ha impartido pero esto se da solo si el maestro es comprensivo y da un tratamiento particular a los niños que faltan constantemente y no se concreta a marginario sino que trasciende la esfera escolar y se interesa en conocer las causas por las que el niño se ausenta y a la vez busca soluciones.

Cuando un niño se ausenta constantemente de la escuela y de repente ya no aparece en ella o incluso ya no es posible contactar con él ni con sus padres, tal situación para el docente y en general para la escuela se vuelve insalvable pues ya no se sabrá de la suerte que corra el niño ni de los problemas que le acarrearán esta situación.

Por otro lado, si el niño cuenta con interés de continuar en la escuela, el ver a sus compañeros avanzar en sus estudios y disfrutar de la alegría que conlleva el ser parte del medio escolar mientras que él está privado de esta experiencia y de un derecho que le asiste, es muy frustrante.

Cuando por diversas razones se da el fracaso escolar y no es posible alcanzar las metas deseadas conduce a que se apodere del individuo un sentimiento de frustración.

La escolaridad para muchos no significa necesariamente alcanzar mejoras a nivel económico pero es muy satisfactorio haber alcanzado cierto grado de escolaridad y no haber quedado al margen del sistema educativo.

A este respecto CARNOY<sup>9</sup> dice: "los individuos pueden sentirse más acomodados por tener más escolaridad aunque no hayan aumentado los ingresos, ni la capacidad de funcionar en un medio tecnológico más complejo ni la participación política, ni haya mejorado la distribución de los ingresos. En un mundo donde saber leer es "buena cosa", la estimación que una persona se tenga puede ser mayor sencillamente por tener estos conocimientos, lo anterior demuestra lo importante que puede ser para el individuo el alcanzar cierto grado de escolaridad y especialmente en el niño".

---

<sup>9</sup>CARNOY, M. 1986. La educación como imperialismo cultural. Trad. Félix Blanco. 6ta edición. España. Edit. Siglo XXI. 349 p.

### **3.4 Repitencia, deserción y ausentismo escolar como problema económico social**

En cuanto a valorar la contribución de la escuela al desarrollo existen diversas posiciones, entre ellas las que plantean que a mayores niveles de escolaridad mayor ingreso per cápita y a la vez aumenta la capacidad de funcionar en una sociedad. En relación a ello CARNOY (1986:19) comenta que "cuando el individuo va a la escuela, tiene acceso a una tajada más grande del pastel conómico y social".

Algunos estudios manifiestan que una sociedad más escolarizada puede ser una sociedad políticamente más democrática. Lo anterior puede ser válido si se acompaña con prácticas de equidad en la distribución de la riqueza.

Si se asume lo anterior ¿qué sucede con la escuela que presenta altos índices de repitencia, deserción y ausentismo?, ¿será que está contribuyendo con el desarrollo de los individuos y por ende al desarrollo de la sociedad?. El desempeño que realice el docente y cada elemento que participa en el proceso enseñanza-aprendizaje es determinante, en gran medida para que los índices de deserción, ausentismo y repitencia disminuyan o que por el contrario se eleven.

Se han realizado muchos estudios tendentes a determinar la importancia que tiene la educación en el desarrollo económico de los pueblos. En relación a ello VAN OSCH<sup>10</sup> dice: "La educación no sólo incide en el desarrollo económico a nivel global, sino también a nivel familiar donde la mujer todavía juega un rol decisivo en el desarrollo de las fuerzas regenerativas. Un total de más de veinticuatro estudios separados sobre quince países diferentes han mostrado que el nivel educativo de la madre, incluso dentro de una misma clase económica, es la clave de la salud de sus hijos. Por ejemplo en Pakistán e Indonesia la tasa de mortalidad infantil entre niños de madres que habían tenido cuatro años de escolaridad era un 50% menor que entre niños de madres analfabetas.

Un estudio sobre Kenia ha ido, incluso, más lejos al señalar que el 86% del descenso de la mortalidad infantil del país durante los últimos veinte años podría explicarse por el ascenso en la educación de la mujer".

No solo estos estudios sino muchas investigaciones más de nuestro entorno sobre el impacto de la educación en el desarrollo, demuestran que la educación puede

<sup>10</sup>VAN OSCH, T. 1989. Hacia una Transición Educativa. Guatemala. Edít. Impacto. pp 19-23



ser un factor clave para el mejoramiento de las condiciones de vida tanto en el ámbito público como en el ámbito privado.

Los altos índices de deserción, repitencia y ausentismo entre otros, son características propias de los países en desarrollo los cuales privan al individuo de su desarrollo como persona; es decir, que no alcanzar por lo menos algunos grados de escolaridad sitúa a los individuos en desventaja frente a las demandas de la sociedad. Aún cuando lo ideal es que cada individuo tenga acceso a todos los niveles educativos que el sistema ofrece, si esto no es posible, es un logro sacarle del analfabetismo.

DREIR<sup>11</sup> al referirse a la situación de la educación en la dinámica de los problemas mundiales dice: "Los problemas mundiales de hoy pueden clasificarse en tres grupos: En primer lugar, los problemas que plantean los procesos socioeconómicos básicos de nuestro tiempo (el problema de la guerra y la paz, el del desarrollo económico, etc.).

En segundo lugar, los problemas que plantea el aprovisionamiento a largo plazo de materias primas y otros recursos de la humanidad, la explotación racional de la naturaleza y la protección del medio.

En tercer lugar, los problemas que plantean las relaciones entre el hombre, la sociedad y los procesos sociales de los tiempos modernos (la aplicación de los descubrimientos del progreso científico y técnico, el problema de la educación, etc.).

Como es natural, los grupos de problemas que acabamos de mencionar están en mutua relación dialéctica con subproblemas de cada grupo (por ejemplo, la protección del medio sólo puede llevarse a cabo en el marco de un sistema eficaz de utilización racional de la naturaleza). Por otra parte, estos grupos de problemas sociales están íntimamente vinculados entre sí (por ejemplo, la solución del problema educativo estará en función de un gran número de problemas mundiales, entre los que figuran la guerra y la paz el progreso científico y técnico, el desarrollo económico, etc.

Los problemas de la educación ocupan una posición importante en la jerarquía de los problemas mundiales de nuestra época. ¿Cuál es el vínculo existente entre los problemas mundiales de hoy y el problema de la educación ?.

En primer lugar, y dado que la educación ejerce una función económica esencial, su impacto es directo en la actividad productiva de la sociedad. Según esto,

---

<sup>11</sup>DREIR, O. K. 1982. Los problemas apremiantes de los países en desarrollo: un punto de vista de Europa del Este. Revista Perspectiva. Francia. UNESCO. 12. (2): 71-80

mejorar la educación equivale a aumentar su utilidad económica, lo que significa que el desarrollo de la educación ejerce una influencia considerable en todos los aspectos del funcionamiento y de la existencia de las estructuras sociales modernas.

En segundo lugar, el desarrollo de la educación está directamente relacionado con todo el sistema del conocimiento moderno. Cuanto más sea el potencial científico, más alto será el nivel de la educación. Por un lado, el conocimiento científico moderno, al extender nuestro conocimiento objetivo de la realidad, proporciona una materia más abundante a la educación; por otro lado, la elevación de la calidad de la educación contribuye a aumentar el nivel del conocimiento científico.

En tercer lugar, la educación desempeña importantes funciones sociales al contribuir a que los individuos tomen conciencia de sí mismos y evalúen mejor los procesos socio-económicos y político-ideológicos. La mejora de la educación en el seno de los sistemas sociales progresistas facilita un desarrollo global de la personalidad y la plena realización de la naturaleza humana.

Así, se puede decir sin exageración que la mejora de los procesos educativos contribuye, aunque sea indirectamente, a la solución de los problemas mundiales de hoy. Se tendrá presente también que el problema de la educación es un problema global que depende del conjunto de opciones fundamentales que realiza una sociedad, sobre todo en materia socioeconómica y político-ideológica".

Es imposible negar entonces, que la problemática que desencadenan los fenómenos de deserción, repitencia y ausentismo repercute en el desarrollo tanto de la sociedad como de la persona misma; por lo tanto los mismos no pueden abordarse únicamente en términos de funcionamiento de la escuela y resultados de los alumnos sino en un contexto más amplio, como lo es la inserción del niño a la sociedad y a la vida del trabajo y aún más, el desarrollo del individuo como persona.

Dicha problemática perjudica en primer lugar al niño, en segundo a sus padres y en general perjudica a la comunidad y a la sociedad que se priva de una persona que contribuya con su desarrollo, al estado que tendrá que invertir en él en un futuro próximo para salvarle del analfabetismo ya que si no logra insertarse en el sistema educativo está condenado a acrecentar los índices de analfabetismo existentes en el país y a limitar su desarrollo como persona lo que le impedirá insertarse en la vida del trabajo con mayores perspectivas de éxito. La dinámica social exige que las personas cuenten con determinado nivel de escolaridad para ser consideradas aptas para diversas oportunidades laborales. Los problemas de repitencia, deserción y ausentismo son causas comunes del alto porcentaje de desempleo y son muchas las personas de diferentes edades, especialmente niños y adolescentes, quienes están expuestos aún



más, al desempleo o a conformarse con trabajos mal remunerados por los problemas antes citados.

Algunas veces sucede lo contrario, es decir que personas que han adquirido grados altos de escolaridad se encuentran desempleados; a este respecto el autor VAN OSCH (1982:20-21) citado líneas arriba dice: "Es cierto, que para el individuo el grado de escolaridad es un factor que puede incidir en la obtención de un empleo deseado a través del cual piensa poder realizarse y/o mejorar sus condiciones de vida, pero la oferta de los distintos tipos de empleo depende de muchos otros factores de carácter estructural que no pueden ser influidos por la persona individual. Por otro lado hay varios factores sociales e ideológicos que limitan o impiden el acceso al trabajo aspirado, cuyo origen puede recidir en la jerarquía social que caracteriza la sociedad de clases o en la segregación social con base en el género o en la ascendencia étnica. Si hablamos de la contribución que la educación puede dar a la emancipación y autorrealización de la persona, tendríamos necesariamente que incluir el entorno social en que la persona se desenvuelve para conocer las oportunidades que éste ofrece a los distintos grupos sociales y los límites objetivos de este entorno dentro del sistema político-económico.

Sin embargo, estos límites a su vez no son estáticos y se cambian continuamente debido a la acción de personas y grupos sociales. La educación también tiene un impacto en el sistema político- económico y social a nivel global.

En el caso del niño que permanece en la escuela más tiempo del estipulado afecta a sus familiares, a los maestros, al Estado y a otros niños que quizá no logren inscribirse en la escuela porque hay un "repitente" que sigue ocupando espacio.

Los fenómenos de repitencia, deserción y ausentismo repercuten además en el aspecto económico social de un país pues los costos para que un alumno alcance el nivel primario son sumamente elevados y más aún si el alumno repite una o varias veces el grado, lo que conduce a un desperdicio de recursos.

Pero esto, como se dijo antes, no queda solamente en los costos sino que trasciende el futuro de los niños que próximamente se incorporarán a la vida del trabajo con o sin ninguna escolaridad.

### **3.5 Rol de la familia en la educación del niño y la importancia de su relación con la escuela**

El hombre dada su naturaleza social asume un rol de educando-educador en cualquier ámbito en que se desenvuelva. A la familia como núcleo de la sociedad se le ha asignado la responsabilidad de ejercer acción educadora en sus miembros.

La escuela surge como un medio para colaborar con la familia en la transmisión de la herencia cultural y nunca para suplir la función de ésta, sin embargo, la dinámica socioeconómica ha variado y en la actualidad el hogar se reduce a un espacio en el que sus miembros comparten muy poco tiempo; regularmente se reúnen por las noches sólo para satisfacer las necesidades básicas referidas al aspecto físico y casi no existe tiempo para compartir las situaciones generadas en el desarrollo de las labores diarias. Es así como el hogar ha venido perdiendo su tradición educativa cediéndosela a la escuela la que ha ido asumiendo parte del rol histórico de la familia. Por lo tanto, la escuela cuenta con espacio en la sociedad para ejercer influencia en el niño y desempeñar un buen papel ya que el mismo se ha vuelto más preponderante en la actualidad para la formación de la personalidad del niño pues éste permanece mucho más tiempo en la escuela que con su familia.

Sin embargo, la irresponsabilidad de la familia ha rebasado los límites y ha llegado al punto de ignorar por completo lo que sucede en la escuela y las situaciones por las que atraviesa el niño en el proceso de aprendizaje. El docente también, algunas veces, ignora lo que sucede en el hogar del niño y no se interesa por establecer vínculos con las familias de éstos, su relación no va más allá del tiempo que comparte en el aula. Por lo tanto la escuela se convierte en un ente aislado de la comunidad.

Muchas veces existen casos en los que el docente desconoce a los padres de sus alumnos y viceversa, parece ser que ambos tienen parte de responsabilidad en esta situación.

A la escuela le compete integrar a los diversos elementos que conforman la comunidad, involucrarlos y comprometerlos con su labor lo que implica que ésta también se vincule a la dinámica de la comunidad.

La familia al igual, debe interesarse por la educación de sus hijos y asumir su responsabilidad.

En forma resumida se presenta una serie de responsabilidades que asigna Nérici<sup>12</sup> a los padres de familia si desean el beneficio educativo de sus hijos.

- Conocer la escuela, enterarse de sus reglamentos, calidad de la enseñanza, etc.
- Presentarse a las reuniones, atender en sí los llamados de la escuela, estar en contacto con el personal de la misma.
- Valorar la disciplina y el orden de las obligaciones del niño en la casa y en la escuela de igual manera.
- Conversar con su hijo sobre la escuela y sobre los compañeros que tiene y así conocerse mejor
- Confortarlos y animarlos ante sus fracasos escolares, porque no son los únicos culpables de estos incidentes.
- Comprender e investigar las causas del fracaso escolar .
- Elogiar los buenos actos del hijo en la escuela y en el hogar.

La escuela debe estar dispuesta a ser un agente mediador entre las diversas fuerzas existentes en la comunidad y en forma muy particular, vincular a los padres de familia a su quehacer de tal forma, que el compromiso de los padres de familia en la actividad escolar se convierta en algo cotidiano y que pase a ser parte de la responsabilidad de ser padres .

Se hace necesario entonces, que la escuela valore el rol de la familia en el rendimiento del alumno y le haga conciencia de su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Según Allard Neuman,<sup>13</sup> "en la formación del niño y del educando joven se conjugan y convergen por lo menos tres planos diferenciados:

---

<sup>12</sup>NERICI, G. I. 1973. *Hacia Una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina. Edit. Kapelusz. pp: 95

<sup>13</sup> ALLARD NEUMANN, F. 1985. El programa Educativo de la OEA el rol del docente, la familia y los diversos agentes educativos. En *Revista Perspectiva Educativa*. Universidad Católica de Valparaíso Chile. no. 9: 7-18.

- \* El plano del sistema educativo o de la educación más o menos sistematizada o formalizada;
- \* El plano del entorno físico, cultural y social, incluyendo con una influencia creciente los medios masivos de comunicación con su impacto incesante;
- \* y el plano familiar: el lugar donde se nace, se reciben las primeras enseñanzas, se realiza el primer desarrollo físico y motor, las primeras experiencias afectivas, donde se plasman los primeros hábitos y se transmiten los primeros valores .

Existe una tendencia a reconocer a la familia un rol esencial en esta trilogía de planos, en el sentido de que es a la vez, un lugar de formación y el núcleo donde se asiste al educando en la interpretación, en la asimilación, en la forma activa o pasiva, creativa o rutinaria, crítica o acrítica con que se reciben los mensajes provenientes de los otros planos".

No hay duda de que éste es, más bien, un "deber ser". Se puede afirmar, que la familia está naturalmente capacitada, por integrar vitalmente al educando dentro de sí, para ser el primero de los planos, pero que lo será en la medida:

- que los propios padres así lo asuman y entiendan,
- que el propio sistema educativo y social así lo perciba y lo entienda".



## **CAPITULO 4**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **4.1 Objetivos**

##### **4.1.1 Generales**

- Encontrar respuestas que tipifiquen la problemática de los factores que limitan la eficiencia del Sistema Educativo.
- Identificar aspectos de la relación existente entre los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa.

##### **4.1.2 Específicos**

- Evidenciar la participación y apoyo de Padres de Familia, Autoridades Municipales y Educativas en la búsqueda de soluciones a la problemática en la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova".
- Verificar las causas más evidentes que motivan la repitencia, deserción y ausentismo en la escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova".

#### **4.2 Variable**

**Interrelación de la comunidad educativa y su incidencia en la minimización de los índices de repitencia, deserción y ausentismo.**

##### **4.2.1 Definición conceptual de las variables**

**Interrelación de la Comunidad Educativa se define como la relación dialógica y de apoyo que se da entre los sujetos que intervienen en la realización del proceso educativo.**

#### **4.2.2 Definición operacional de las variables**

Las variables en su conjunto expresan la eficiencia interna del Sistema Educativo ya que los índices, tasas y porcentajes que al final de un ciclo lectivo se alcanzan, se convierten en evidencia del esfuerzo que se realiza.

En tal sentido, la promoción queda establecida al verificar el porcentaje de alumnos por grado, y por escuela que logra acceder al grado inmediato superior, tomando dicha información de los cuadros oficiales que se completan al concluir el ciclo. En cuanto a las otras tres variables: repitencia, deserción y ausentismo se reflejan en los porcentajes que comparativamente se determinan entre años anteriores y el periodo de tiempo previamente establecido. En todos los casos la información se tomó de la que generan los maestros y la consignan en los registros o cuadros que recogen resultados de la evaluación escolar.

#### **4.3 Población**

Se constituyó por los alumnos del nivel primario de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" en sus grados y secciones correspondientes. Así como por las Autoridades Educativas y Municipales, el Director, y los Docentes.

#### **4.4 Muestra**

La muestra seleccionada con criterio selectivo, se conformó por los alumnos de los grados tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. Esta decisión se basó en el hecho de que los alumnos de dichos grados ya leen y comprenden la lectura, lo que facilita resolver el contenido de las preguntas planteadas.

En relación a los padres de familia la muestra la constituyeron 120 padres de familia que significa el 86% de los mismos.

#### **4.5 Procedimiento de recopilación de la información**

La recopilación de la información se realizó a través de las siguientes actividades:

##### **- Consulta documental**

Se revisó el archivo de la Escuela correspondiente al año 1995 para determinar: inscripción inicial total y por grado, revisión de calificaciones (aprobados, reprobados, desertores).

##### **- Trabajo de campo**

A través del mismo se obtuvo información de las partes involucradas en el quehacer de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" sobre su participación, apoyo e intervención en la labor de dicha escuela; asimismo, sobre la situación de la población estudiantil en cuanto a aprobación, repitencia, deserción y ausentismo y también sobre las causas que los provocan.

#### **4.6 Instrumentos**

Se aplicaron cuestionarios a docentes, autoridades educativas y del municipio, padres de familia y alumnos de tercero a sexto grado de educación primaria quienes aportaron gran parte de la información necesaria.

**Cuestionario a docentes:** Este cuestionario pretendió obtener información sobre cuatro aspectos:

- Relación Escuela - Comunidad
- Relación Autoridades Educativas-Escuela
- Actitud del Docente frente a la deserción y la repitencia
- Comunicación Docentes-Padres de Familia

**Cuestionario a los alumnos:** Las preguntas estuvieron encaminadas a obtener información sobre tres aspectos:

- Ambiente escolar
- Apoyo que los padres dan a sus hijos
- Participación del alumno en las actividades escolares



**Cuestionario a los padres de familia:** A través del mismo se obtuvo información sobre la relación que los padres de familia establecen tanto con el profesor de sus hijos como con la escuela en general y sobre el apoyo que prestan en la realización de las diversas actividades que realiza la escuela

**Cuestionario a autoridades educativas:** Con este cuestionario se obtuvo información sobre la relación que las autoridades educativas establecen con la escuela y la comunidad, el apoyo que dan a los docentes y a la escuela en general. También identificar el conocimiento que las autoridades educativas tienen de la problemática educativa del municipio.

**Cuestionario a autoridades municipales:** A través del mismo fue posible obtener información sobre la relación de las autoridades municipales con la escuela de Educación Primaria Urbana Mixta "Eufemia Córdova" y el apoyo que las mismas ofrecen a ésta.

#### **4.7 Análisis estadístico**

- Elaboración de cuadros porcentuales y gráficas

### **CAPITULO 5**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los cuadros de porcentajes de las respuestas al cuestionario aplicado a cada elemento de la comunidad educativa, seguido de un análisis de los aspectos más relevantes.

PRESENTACION DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES  
Cuadro No. 1

Aspectos	No.	Pregunta	Si		No		Algunas Vec.		No Resp.	
			Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Relación Escuela-Comunidad	1	Participa la comunidad en las actividades de la escuela?	3	27	7	64	1	9	-	-
	2	Participa la escuela en las actividades de la comunidad	7	64	-	-	4	36	-	-
	3	Las autoridades municipales participan en la planificación de las actividades de la escuela?	-	-	9	82	2	18	-	-
	4	Las autoridades del municipio realizan visitas formales a la escuela con la finalidad de indagar acerca de las limitaciones que ésta enfrenta?	-	-	5	45	6	55	-	-
	5	Las autoridades del municipio colaboran con la escuela en el desarrollo de sus actividades?	4	36	1	9	6	55	-	-
Relación Aut. Educ.-Escuela	6	En las diferentes actividades que realiza con sus alumnos las concientiza de los problemas de la comunidad y las posibles actividades a través de las cuales la escuela y ellos en forma particular pueden contribuir a solucionarlos?	9	82	-	-	2	18	-	-
	7	Las autoridades educativas visitan la escuela y se mantienen en contacto con el personal?	6	55	-	-	5	45	-	-
	8	Las autoridades educativas participan en la planificación de las actividades de la escuela?	4	36	2	18	5	45	-	-
	9	Las autoridades educativas colaboran con la escuela en el desarrollo de sus actividades?	6	55	-	-	5	45	-	-

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## **5.1 Análisis de la información del cuestionario aplicado a los docentes**

### **5.1.1 Relación Escuela-Comunidad**

Se describe como la interacción que la escuela establece con su entorno, haciendo uso de los recursos para enriquecimiento de las experiencias escolares y logrando la identificación del alumno con su medio; tanto con los recursos como con las necesidades.

La información presentada en el cuadro No.1, pone de manifiesto lo siguiente:

64% de los docentes manifiesta que la comunidad no participa en las actividades que realiza la escuela; 9% manifiesta que la participación se da algunas veces. Por el contrario, 64% de los docentes sostiene que la escuela participa en las actividades de la comunidad; 36% indica que participa sólo algunas veces.

Un alto porcentaje (82%) de los docentes indica que las autoridades municipales no participan en la planificación de las actividades que realiza la escuela; 18% manifiesta que, algunas veces, participa.

45% de los docentes responde que las autoridades del municipio no realizan visitas formales a la escuela para indagar acerca de las limitaciones que ésta enfrenta; 55% manifiesta que, algunas veces, las autoridades les visitan.

82% de los docentes manifiesta que en las diferentes actividades que realiza con sus alumnos les concientiza de los problemas de la comunidad y les da a conocer algunas actividades en las que ellos pueden contribuir para solucionarlos; 18% indica que lo hace algunas veces.

La información obtenida pone de manifiesto que la escuela trabaja en forma aislada de la comunidad, no se observa una integración de la comunidad en las actividades de la escuela, sin embargo, se evidencia que algunas veces, la escuela se integra a las actividades de la comunidad, pero esto no es recíproco.

La relación que debe establecer la escuela con la comunidad es una condición necesaria para cumplir su función y no parecer como una institución aislada del contexto, sino que satisfaga las expectativas del mismo y se evite el problema que hace tiempo se da en educación, o sea la desvinculación y a veces

contradicción, ante las expectativas de los integrantes de la comunidad y las de la escuela, o sea los conocimientos que la escuela transmite. Solo el docente es el elemento de enlace en esta relación, sin embargo, no existe pleno conocimiento tanto en los docentes como en los miembros de la comunidad sobre el trabajo conjunto que debe realizar la escuela. Esto genera inadecuación entre las formas del trabajo al interior de la escuela y las de la comunidad donde está inserta, generando situaciones de contradicción entre lo que la comunidad espera de la escuela y lo que ésta hace.

Las instituciones escolares deben ofrecer o generar oportunidades para que la comunidad participe en la toma de decisiones que orienten la actividad educativa y esto permita que las diversas personas involucradas se responsabilicen del papel que deben desempeñar.

La importancia de la relación escuela-comunidad estriba en que ésta (la comunidad) es el elemento para quien la escuela trabaja, a quien se debe y no puede ser un ente ajeno, sino que debe apropiarse de ella. Los miembros de la comunidad son los que conocen sus problemas y necesidades y esto es importante para que conjuntamente con la escuela busquen la solución adecuada y que ésta responda a las expectativas de los habitantes.

Por otro lado, es importante que la comunidad conozca el quehacer de la escuela, sus problemas, sus necesidades y juntos puedan resolverlos.

La escuela no puede estar al margen de lo que sucede en su entorno y más precisamente, no puede ignorar a quienes constituyen su razón de ser.

### 5.1.2 Relación autoridades educativas-escuela

Se comprende como los vínculos que las autoridades educativas establecen con la escuela; la colaboración que le prestan, y la búsqueda de estrategias en forma conjunta para elevar el nivel educativo de la población estudiantil.

55% de los docentes indica que las autoridades educativas visitan la escuela y se mantienen en contacto con ellos; 45% opina que lo hacen sólo algunas veces. 36% de los docentes manifiesta que las autoridades educativas participan en la planificación de las actividades de la escuela; 18% opina que no y 45% opina que la participación es sólo algunas veces.



55% de los docentes manifiesta que las autoridades educativas sí colaboran con la escuela en el desarrollo de sus actividades, 45% opina que la colaboración de éstas es sólo algunas veces.

73% de los docentes opina que las autoridades educativas se preocupan por los problemas de repitencia, deserción y ausentismo existentes en la escuela; 18% manifiesta que no y 9% indica que sólo algunas veces.

64% de los docentes considera que las autoridades educativas prestan atención al quehacer de la escuela; 36% considera que es sólo algunas veces.

Al analizar la información referente a este aspecto se observa que si existe cierta vinculación de las autoridades educativas con la escuela aunque no la que debería existir.

### **5.1.3 Actitud del docente frente a la deserción y la repitencia**

Se comprende como la conducta que asume el docente cuando un alumno se ausenta de la escuela en forma temporal o definitiva; asimismo, cuando un alumno repite el grado.

La información obtenida a través de los cuestionarios evidencia lo siguiente:

18% de los docentes opina que al finalizar el ciclo escolar se registra la misma cantidad de alumnos que se inscriben a principio del ciclo lectivo; 36% opina que no; el porcentaje restante (45%) no respondió al respecto.

73% de los docentes opina que conoce los motivos por los que los alumnos se ausentan de la escuela; 27% manifiesta que, algunas veces, los conoce.

64% de los docentes manifiesta que realiza visitas domiciliarias para establecer comunicación directa con los padres de familia e indagar acerca de las razones por las que los niños se ausentan de la escuela; 36% lo hace algunas veces.

64% de los docentes manifiesta que conjuntamente con las autoridades educativas, analizan la problemática de repitencia, deserción y ausentismo que se da en la escuela

pero algunos factores escapan al control de ellos. 36% de los docentes opina que lo anterior no se hace frecuentemente sino sólo algunas veces.

\*La mayoría de docentes coincide en que las clases en las que mayor dificultad encuentran los alumnos son: Idioma Español, Matemática, Lectura Escrita y Estudios Sociales.

\*\*La mayoría de docentes manifiesta que los factores que más inciden en la problemática de la repitencia, deserción y ausentismo son: desnutrición, explotación infantil, problemas económicos, enfermedad, falta de interés de los padres de familia y de alumnos, mala preparación del grado anterior, falta de apoyo de las autoridades; tanto educativas como municipales, cambio de domicilio (esto debido a cambio de lugar para vivir el cual se da entre municipios, aldeas y el más frecuente es el traslado a la ciudad capital ya que los padres emigran en busca de mejores fuentes de trabajo).

Es oportuno evidenciar que la mayoría de factores que los docentes consideran que inciden en la repitencia, deserción y ausentismo de la escuela "Eufemia Córdova", tienen su referente en la crisis económica que afecta al país y que ha lastimado aún más a los sectores rurales.

Producto de lo mismo es que el niño no tenga una alimentación adecuada, lo que incide en su rendimiento; en general el alumno carece de las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo.

Es importante señalar que entre los factores que los docentes consideran que inciden en el problema de la deserción se encuentra la falta de apoyo de parte de las autoridades del lugar, lo que confirma el análisis hecho a la información del cuestionario aplicado a las autoridades municipales, en el que se señala la falta de identificación de las autoridades municipales con el trabajo de la escuela. Sin embargo, la información también pone de manifiesto que en las autoridades existe cierta disposición para colaborar con la escuela; es decir que si se recurriera a ellas, estarían dispuestas a involucrarse en una forma más directa en el trabajo de la escuela.

La información evidencia que ambos entes son corresponsables de la desvinculación que existe, pues las autoridades aún cuando la escuela no solicite este tipo de colaboración, deben participar del quehacer de la escuela, apoyarla en todo lo necesario y desplegar acciones que sean de su competencia en aras de mejorar la educación del municipio.

#### 5.1.4 Relación docentes-padres de familia

Se refiere a la comunicación que el docente establece con los padres de familia con la finalidad de que la actividad escolar se vea enriquecida con el aporte de los padres de familia.

De la información presentada en el cuadro No. 1 se destaca lo siguiente:

64% de los docentes pone de manifiesto que en la escuela no existe un comité de padres de familia; 27% indica que sí existe. A este respecto, 73% de los docentes opina que, en forma individual, invita a los padres de familia para darles información sobre el avance de sus hijos; sin embargo, a estas reuniones sólo el 18% de los padres de familia asiste; 18% no asiste y 64% asiste sólo algunas veces.

64% de los docentes indica que conoce y se comunica con los padres de sus alumnos.

9% de los docentes sostiene que los padres de familia visitan la escuela; 27% indica que éstos no la visitan y 64% opina que los padres de familia visitan la escuela algunas veces.

18% manifiesta que los padres de familia participan en la planificación de las actividades de la escuela; 55% indica que no; 27% indica que esta participación se da sólo algunas veces.

Al hacer el análisis de este aspecto, se observa que no existe una comunicación fluida entre docentes y padres de familia.

La institución escolar debe tener como uno de sus propósitos fundamentales crear las condiciones que faciliten y favorezcan la participación de los padres de familia y de la comunidad en el desarrollo de sus actividades. La mayoría de los padres de familia no dan importancia al proceso enseñanza-aprendizaje especialmente en dar continuidad a lo aprendido en la escuela; entonces, la escuela debe ponerse de acuerdo con ellos y asignarles responsabilidades ya que su función como padres no queda reducida únicamente a enviar a sus hijos a la escuela.

**Cuadro No. 2**  
**PRESENTACION DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS**

No.	Pregunta	Si		No		Algunas Vec.	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
1	Visita la escuela de educación primaria urbana y se mantiene en contacto con su personal?	2	100	-	-	-	-
2	Participa en la planificación de las actividades de la escuela de educación primaria urbana?	-	-	1	50	1	50
3	Realiza reuniones con los docentes de la escuela de educación primaria urbana para tratar la problemática del rendimiento de los alumnos?	2	100	-	-	-	-
4	Como autoridad educativa del municipio, tiene conocimiento de los porcentajes de repitencia, deserción y ausentismo de los alumnos de la escuela de educación primaria urbana?	1	50	1	50	-	-
5	Supervisa a los docentes de la escuela de educación primaria urbana en su desempeño en el aula?	-	-	-	-	2	100
6	Ha dado sugerencias a los docentes para que mejoren los aspectos deficientes que usted ha observado en el desarrollo de su labor?	-	-	-	-	2	100
7	Se reúne con frecuencia con el Director de la escuela de educación primaria urbana para evaluar la proyección que tiene la escuela hacia la comunidad?	-	-	2	100	-	-
8	Cuales consideran que son los factores que inciden en el problema de deserción, repitencia y ausentismo de los alumnos de la escuela de educación primaria urbana? *	-	-	-	-	-	-
9	A su criterio qué medidas consideran necesarias para evitar la deserción, la repitencia y el ausentismo de la escuela de educación primaria urbana? **	-	-	-	-	-	-



## 5.2 Análisis de la información del cuestionario aplicado a las autoridades educativas

La información presentada en el cuadro No.2 pone de manifiesto lo siguiente:

100% de las autoridades educativas manifiesta que visita frecuentemente la escuela y se mantiene en contacto con su personal.

En cuanto a la participación de las autoridades educativas en la planificación de las actividades de la escuela, 50% indica que no participa y 50% manifiesta que participa algunas veces.

100% de las autoridades educativas manifiesta que realiza reuniones con los docentes para tratar la problemática del rendimiento de los alumnos en las que se extraen conclusiones y recomendaciones y a la vez se ponen en práctica.

El 50% de las autoridades conoce los porcentajes de repitencia, deserción y ausentismo referidos a la escuela de Educación Primaria Urbana; 50% no los conoce.

100% de las autoridades educativas indica que como parte de su preocupación por el problema de repitencia, deserción y ausentismo, algunas veces, supervisan a los docentes en su desempeño con la finalidad de dar sugerencias para que mejoren su labor docente.

100% de las autoridades educativas pone de manifiesto que no realiza reuniones con el personal de la escuela para evaluar la proyección de la escuela hacia la comunidad .

\*Las autoridades educativas consideran que los factores que inciden en el problema de repitencia, deserción y ausentismo son: económicos, la formación tradicional (en alto porcentaje) que ofrece la escuela, desintegración familiar, nutricionales y poco estímulo en la enseñanza. Los factores que las autoridades educativas mencionan, proceden de dos direcciones: por un lado están las que se originan de la crisis económica, ésta parece ser una barrera insalvable y el docente no tiene en sus manos el cambiar tal situación ya que alude a problemas más de fondo que van desde los niveles de desnutrición en los niños, hasta el bajo nivel de ingreso de los padres, etc. Lo cierto es que el docente enfrenta el reto de que el alumno aprenda aún cuando éste no tenga cubiertas las necesidades básicas.

Por otro lado están los que surgen como resultado del trabajo que la escuela realiza o sea que están vinculadas al desempeño docente; es aquí en donde las autoridades y los docentes deben detenerse y revisar el trabajo realizado por la escuela

y enmendar los errores o revisar las áreas que se han descuidado ya que parece ser que la misma escuela contribuye a elevar los índices de deserción, ausentismo y repitencia.

\*\* Entre las medidas necesarias para evitar los problemas anteriores, las autoridades plantean que la escuela dé una enseñanza dinámica acorde a las necesidades e intereses de la población lograr la participación de la población o sea, lograr la participación de los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa, pero esto sería parte del trabajo que como autoridades deberían de emprender y no sólo depositar la responsabilidad en los docentes sino ellos cumplir en parte, con las funciones que les han sido designadas.

La información presentada evidencia que no hay identificación de las autoridades educativas con el trabajo de la escuela; también se observa que no se da un trabajo coordinado y una relación constante con el personal de la escuela

**Cuadro No. 3**  
**PORCENTAJE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA**

No	Pregunta	Si		No		Algunas Veces		No Respondió	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
1	Considera importante que su hijo termine la educación primaria?	118	98	2	2	-	-	-	-
2	Visita la escuela a la que asiste su hijo?	42	35	76	63	2	2	-	-
3	Es invitado por el personal de la escuela para asistir a reuniones de padres de familia?	59	49	61	51	-	-	-	-
4	Cuando es invitado por la escuela a reuniones de padres de familia ¿asiste a ellas?	45	37	61	51	14	12	-	-
5	Tiene conocimiento de las necesidades existentes en la escuela donde estudia su hijo?	30	25	86	72	4	3	-	-
6	Colabora en las diferentes actividades que realiza la escuela a donde asiste su hijo?	90	75	7	6	23	19	-	-
7	Tiene conocimiento del porqué el profesor de su (s) hijo (s) se ausenta algunas veces?	63	52	42	35	15	13	-	-
8	Establece comunicación con el profesor de su (s) hijo (s)?	52	43	44	37	24	20	-	-
9	Si su hijo no quiere asistir a la escuela, se ha interesado en saber cuál es la razón?	81	67	39	33	-	-	-	-
10	Contribuye su hijo al sostenimiento del hogar?	27	23	67	56	26	21	-	-
11	Su hijo ha tenido que ausentarse de la escuela para ayudarlo en sus tareas?	25	21	56	47	39	32	-	-
12	Su hijo cumple con algunas responsabilidades antes o después de asistir a la escuela?	73	61	38	32	9	7	-	-

### 5.3 Análisis de la información del cuestionario aplicado a padres de familia

De la información presentada en el cuadro No. 3 se hace necesario evidenciar lo siguiente:

98% de los padres de familia considera necesario que sus hijos concluyan los estudios del nivel primario

35% de los padres de familia indica que visita la escuela; 63% manifiesta que no lo hace; 2% indica que lo hace algunas veces.

49% manifiesta que es invitado a reuniones por los maestros de sus hijos; 51% indica que no.

37% asiste a las reuniones de padres de familia que realiza la escuela; 51% indica que no asiste; 12% indica que lo hace algunas veces.

Respecto a las razones por las que no asisten, indicaron lo siguiente: falta de tiempo, desinterés, algunas veces los hijos no dan la información.

25% indica tener conocimiento de las necesidades existentes en la escuela; un alto porcentaje, (72%) indica que no tiene conocimiento; 3% manifiesta que, algunas veces, se entera de las necesidades que enfrenta la escuela.

75% manifiesta que colabora en las actividades que realiza la escuela; 6% indica que no lo hace y 19% opina que lo hace algunas veces.

52% de los padres de familia indica tener conocimiento de las razones por las que el profesor de su hijo se ausenta algunas veces; 35% manifiesta no enterarse de esas razones y un 13% tiene conocimiento sólo algunas veces.

43% establece comunicación con el profesor de su (s) hijo (s); 37% indica que no lo hace y 20% lo hace algunas veces.

67% de los padres de familia manifiesta que se interesa en conocer la razón por la que su hijo algunas veces no quiere asistir a la escuela; 33% indica que no se interesa.

Tanto la información de docentes como de padres de familia evidencia que estos dos elementos no están estrechamente vinculados.

**Cuadro No. 4**  
**PORCENTAJE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS AUTORIDADES DEL MUNICIPIO**

No.	Pregunta	Si		No		Algunas Veces	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
1	Visita la Escuela de Educación Primaria Urbana para conocer los problemas que enfrenta tanto el Director como los profesores y los alumnos?	2	33	2	33	2	33
2	Con la autoridad de este municipio, establece contacto con el personal de la escuela "Jardín Córdoba" para planificar algunas actividades conjuntas?	3	50	3	50	-	-
3	La Municipalidad presta algún tipo de apoyo a la Escuela de Educación Primaria Urbana para el desarrollo de sus actividades?	1	17	-	-	5	83
4	Planifica la Municipalidad proyectos en beneficio de la Escuela de Educación Primaria Urbana?	4	67	1	17	1	17
5	Crucos algunas de las limitaciones existentes en la Escuela de Educación Primaria Urbana?	4	67	1	17	1	17
6	Tiene conocimiento del número de estudiantes que se inscriben, aprueban, repite el grado, se ausenta y deserta de la escuela de Educación Primaria Urbana?	1	17	5	83	-	-
7	En forma conjunta con el Director, los Docentes y las Autoridades Educativas, tratan el problema de repetencia, deserción y ausentismo que se da en la Escuela de Educación Primaria Urbana?	-	-	3	50	3	50
8	La Municipalidad colabora dando financiamiento para la realización de alguna actividad de la Escuela de Educación Primaria Urbana?	5	83	1	17	-	-

#### **5.4 Análisis de la información del cuestionario aplicado a las Autoridades del Municipio**

33% de las autoridades municipales manifiesta que visita la escuela para conocer los problemas que enfrentan maestros, alumnos y la dirección; 33% manifiesta que no lo hace e igual porcentaje indica que, algunas veces, lo hace.

50% de las autoridades del municipio indica que establece contacto con la escuela para planificar algunas actividades en forma conjunta; 50% indica que no lo hacen.

17% de las autoridades municipales manifiesta que la municipalidad presta apoyo a la escuela para el desarrollo de sus actividades; 83% indica que el apoyo se presta sólo algunas veces.

67% sostiene que la municipalidad planifica algunos proyectos en beneficio de la escuela primaria urbana; 16% indica que no y 16% manifiesta que esto se realiza sólo algunas veces.

En cuanto al conocimiento que tienen las autoridades municipales de las limitaciones que tiene la escuela, 67% manifiesta tener conocimiento; 17% indica no tener conocimiento y un porcentaje similar manifiesta tener conocimiento sólo algunas veces.

17% de las autoridades dice tener conocimiento del número de alumnos de la escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova" que aprueba, repite, se ausenta o que deserta; 83% indica no tener conocimiento.

El 50% de las autoridades indica que no realiza reuniones con las autoridades educativas y los maestros para tratar el problema de repitencia, deserción y ausentismo de la escuela de educación primaria urbana; 50% manifiesta que, algunas veces, ha tenido este tipo de reuniones.

83% de las autoridades municipales manifiesta que la municipalidad colabora con la escuela dando financiamiento para algunas de las actividades que realiza.

La información obtenida de parte de las autoridades del municipio, evidencia que existe cierta identificación de las autoridades con la escuela por razones de convivencia y no porque ellas contemplen dentro de sus actividades el establecer vinculación en forma planificada con la escuela.

También se observa que las autoridades de la comunidad no prestan la colaboración deseada a la escuela, esto obedece a la falta de iniciativa de éstas como también a que la colaboración no es solicitada por la escuela.

Cuadro No. 5  
**PORCENTAJE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS**

Aspectos	No.	Pregunta	Si		No		Algunos Vec.		No Resp.	
			Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
<b>Ambiente Escolar</b>	1	Le gusta su escuela?	139	100	-	-	-	-	-	-
	2	Le agrada su profesor?	139	100	-	-	-	-	-	-
	3	Le agradan sus compañeros?	137	99	2	1	-	-	-	-
	4	Le gusta asistir a la escuela?	130	93	1	0.7	-	-	-	-
	5	Su escuela se mantiene limpia?	114	82	-	-	25	18	-	-
	6	El mobiliario de su aula y el que existe en toda la escuela se encuentra en buen estado?	135	97	4	3	-	-	-	-
<b>Apoyo que los padres dan a sus hijos</b>	7	Sus padres conocen a su profesor, a los otros profesores y al director de la escuela?	126	91	4	3	9	6	-	-
	8	Sus padres se comunican con su profesor?	114	82	6	4	19	14	-	-
	9	Sus padres le facilitan lo que su profesor le pide para la realización de las tareas?	123	88	2	1	14	10	-	-
	10	Sus padres lo orientan en las tareas escolares?	117	84	4	3	18	13	-	-
	11	Se preocupan sus papás por el rendimiento en sus estudios?	131	94	-	-	8	6	-	-
	12	Tiene tiempo en casa para realizar las tareas que le asigna el profesor?	126	91	2	1	11	8	-	-
	13	Se preocupan sus papás porque asista y sea puntual en la escuela?	131	94	2	1	6	4	-	-
	14	Cuáles son las razones por las que falta a la escuela?*								
<b>Participación del alumno en las actividades escolares</b>	15	Asiste puntualmente a la escuela?	129	93	-	-	10	7	-	-
	16	Participa en las actividades de la escuela?	97	70	7	5	35	25	-	-
	17	Falta frecuentemente a la escuela?	29	21	50	36	60	43	-	-
	18	Cumple con las tareas que su profesor le asigna?	124	89	1	0.7	14	10	-	-
	19	Conoce a las autoridades educativas del municipio (supervisor, orientador pedagógico)?	80	57	11	8	48**	35	-	-

\*\* Sólo a uno

## **5.5 Análisis de la información del cuestionario aplicado a los alumnos**

El cuestionario aplicado a los alumnos se estructuró en base a tres aspectos: ambiente escolar, apoyo que los padres dan a sus hijos, y participación del alumno en las actividades escolares

### **5.5.1 Ambiente Escolar:**

El concebir la educación como el resultado de la interacción entre el individuo y su medio ambiente, sitúa a la escuela como un medio ambiente. Es decir un medio del que hay que rodear al niño para alcanzar los objetivos propuestos. Es evidente que el niño está rodeado de otros ambientes sobre los cuales la escuela no tiene ingerencia y por el contrario se convierten en fuerzas contrarias a los intereses de la escuela.

El término ambiente se define como las circunstancias que rodean a las personas; refiriéndonos al ámbito escolar puede decirse que es el espacio en el que se da la interacción de los alumnos entre sí, con los profesores y a la vez con los aspectos físicos de su entorno.

Para obtener información sobre este aspecto se formularon algunas preguntas encaminadas a obtener información sobre el gusto o aceptación que manifiesta el niño hacia la escuela, hacia el profesor y hacia sus compañeros; también se indagó acerca del interés de los alumnos por asistir a la escuela y sobre aspectos físicos del entorno escolar.

La información obtenida a través del cuestionario evidencia lo siguiente:

100% de los alumnos indica que le gusta su escuela; 93% manifiesta que le gusta asistir a ella, 6% indica que le gusta asistir algunas veces y 0.7% manifiesta que no le gusta asistir a la escuela. 100% indica que le agrada el profesor que tiene y al 99% le agrada sus compañeros.

82% indica que la escuela se mantiene limpia y 18% opina que ésta se encuentra limpia sólo algunas veces

97% manifiesta que el mobiliario existente en la escuela se encuentra en buenas condiciones, el porcentaje restante indica que no.



Se observa que el aspecto **Ambiente Escolar** es en, gran parte, satisfactorio para los alumnos sin embargo, hay condiciones físicas en las que es necesario poner atención tales como: la limpieza de la escuela; (18% de los alumnos indica que ésta se encuentra limpia sólo algunas veces) y las condiciones del mobiliario.

### **5.5.2 Apoyo que los padres de familia dan a sus hijos:**

El aspecto, apoyo que los padres dan a sus hijos, se define como la atención que los padres de familia prestan a los hijos para complementar el trabajo de la escuela y elevar así el rendimiento de sus hijos.

91% de los alumnos indica que sus papás conocen al profesor, a los otros profesores de la escuela y al director; 3% manifiesta que no les conocen y 6% indica que sus papás conocen sólo a algunos.

En cuanto a la comunicación entre el maestro y los padres de familia, 82% de los alumnos manifiesta que sus padres se comunican con su profesor; 4% indica que no y 9% indica que sólo algunas veces.

88% de los alumnos pone de manifiesto que sus padres le facilita los útiles que le solicitan en la escuela; 1% indica que no y 10% indica que sólo algunas veces.

84% de los alumnos manifiesta que sus papás les orientan en las tareas escolares; 3% que no y 13% sólo algunas veces.

94% de los alumnos indica que sus padres se preocupan por su rendimiento en los estudios; 6% manifiesta que sólo algunas veces. Lo anterior constituye un aspecto importante para la acción educativa. La escuela no puede trabajar en forma aislada de la familia pues la educación no es sólo responsabilidad de ella.

En cuanto a las razones por las que se ausentan de la escuela, los alumnos manifestaron que faltan porque “tienen que colaborar con sus padres en algunas actividades, por enfermedad, viajan a la capital a hacer ventas, se van con amigos” etc.

91% de los alumnos manifiesta que cuenta con el tiempo necesario para realizar las tareas escolares; 1% indica que no y 8% indica que algunas veces cuenta con tiempo para realizar las tareas asignadas por la escuela.

Los padres deben estar conscientes que parte de su responsabilidad es acompañar al hijo en su vida escolar, estar al tanto del avance en sus estudios, además, conocer cómo está funcionando la escuela, qué necesidades enfrenta y a la vez prestar toda colaboración con ésta.

Sobre este aspecto NODA NUNEZ <sup>14</sup> dice: "...Es muy necesario que los padres de familia capten la importancia de su papel, sus posibilidades, y que se establezca un efectivo acercamiento a la escuela. No son dos fuerzas opuestas, o dos ámbitos mutuamente hostiles o indiferentes: se unen en el mismo interés, que es el bien del educando. Los padres deben conocer al maestro y el maestro debe conocer a los padres. Así pueden adaptar mejor la educación, corregir, estimular. Hay que procurar compartir con los padres de familia, la tarea de información, pedir su colaboración, mantenerse en una relación estrecha; la escuela aislada, entendida como reducto del saber, en la cual los padres depositaban con fe ciega la formación de sus hijos tiene que ser cosa del pasado".

### 5.5.3 Participación del alumno en las actividades escolares

Se describe como el interés que manifiesta el alumno en las actividades propuestas por la escuela.

La información presentada en el cuadro anterior evidencia lo siguiente:

93% de los alumnos manifiesta que asiste puntualmente a la escuela; 7% lo hace algunas veces.

70% indica que participa en las actividades de la escuela; 5% no participa y 25% indica que participa sólo algunas veces.

21% indica que falta a la escuela con alguna frecuencia; 36% de los alumnos manifiesta que no falta y 43% manifiesta que falta a la escuela algunas veces.

89% manifiesta que cumple con las tareas asignadas por la escuela; 1% indica que no cumple y 10% manifiesta que cumple con las tareas sólo algunas veces.

---

<sup>14</sup> NODA NUÑEZ, R.M. 1993. Asociación de investigación y estudios sociales. ASIES. MOMENTO. Boletín No. 2

57% sostiene que conoce a las autoridades educativas del municipio; 8% manifiesta que no las conoce y 35% indica conocer sólo a una de las autoridades educativas.

Existen algunos aspectos que se hace necesario evidenciar por ejemplo: la escasa participación de los alumnos en las actividades de la escuela; quizá sea necesario establecer mecanismos para estimular a la población estudiantil, para que se involucre en las diversas actividades programadas.

Es evidente también que un alto porcentaje 43% falta a la escuela algunas veces, quizá esto escapa a la responsabilidad del alumno pues sin duda, algunas veces, el alumno falta porque se le vincula con las responsabilidades de los mayores en el hogar. Esto no se hace por simple deducción sino en base a la información aportada por los padres de familia, ya que manifiestan que los hijos les ayudan en sus tareas.

A este respecto, 23% de los padres de familia manifestó que sus hijos colaboran en el sostenimiento del hogar. 21% indica que, algunas veces sus hijos colaboran con el sostenimiento del hogar y lo hacen trabajando después del horario de clases.

61% pone de manifiesto que sus hijos cumplen con algunas responsabilidades antes y después de asistir a la escuela y más aún si son mujeres. 7% de los padres de familia opina que algunas veces, sus hijos cumplen responsabilidades antes y después de asistir a la escuela.

El porcentaje de alumnos que conoce a las autoridades educativas es bajo, 57% (se califica como bajo el porcentaje ya que en un municipio la mayoría de personas se conocen entre sí, y si una persona ejerce un cargo público, casi toda la población le conoce) lo que evidencia una falta de identificación de éstas con el quehacer de la escuela.

**Cuadro No. 6**  
**Presentación del porcentaje de respuestas del cuestionario aplicado al Director**

No.	Pregunta	Si	No	Algunas Veces
1	Participan las autoridades educativas en la planificación de actividades de la escuela?			X
2	Participan las autoridades municipales en la planificación de actividades de la escuela?			X
3	Participan los padres de familia en la planificación de las actividades de la escuela?		X	
4	Existe en la escuela un comité de padres de familia?		X	
5	Realiza la escuela reuniones en donde se informa a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos			X*
6	Asisten los padres de familia a las reuniones donde se les informa sobre el rendimiento de sus hijos y se comparte las necesidades que afronta el establecimiento?			X
7	Las autoridades del municipio realizan visitas formales a la escuela con la finalidad de cooperar con el quehacer de la misma?			X
8	Supervisa al docente en el aula?			X
9	Da sugerencias a los docentes para que mejoren en el desarrollo de su labor docente?			X
10	La escuela planifica actividades en beneficio de la comunidad			X
11	Planifica actividades que permitan la interrelación de la comunidad educativa? (autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia etc.)			X
12	Qué medidas considera pertinentes para disminuir los problemas de ausentismo, deserción y repitencia que se dan en las escuelas? **			
13	Cuales considera que son los factores que inciden en los problemas de ausentismo, deserción y repitencia que se dan en la escuela a su cargo?***			

\* En forma aislada

La información proporcionada por la persona que ejerce el cargo de Director de la escuela pone de manifiesto lo siguiente:

La participación de las autoridades municipales y autoridades educativas en la planificación de actividades de la escuela es sólo algunas veces; los padres de familia no participan.

En la escuela no existe un comité de padres de familia

Algunas veces la escuela planifica actividades en beneficio de la comunidad

La escuela, algunas veces realiza reuniones en donde se informa a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos sin embargo, los padres de familia asisten sólo algunas veces.

Algunas veces las autoridades del municipio realizan visitas formales a la escuela con la finalidad de cooperar con el quehacer de la misma.

Algunas veces supervisa al docente en el aula con la finalidad de dar sugerencias para que mejoren su labor docente.

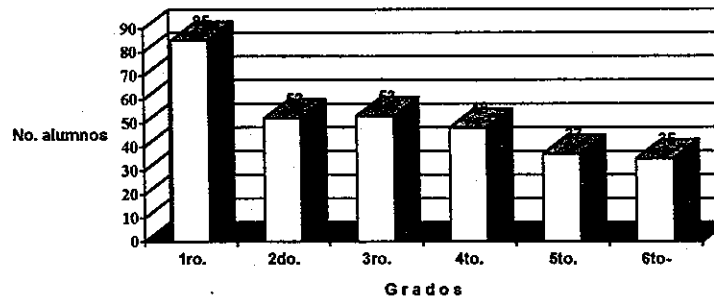
La Dirección algunas veces planifica actividades que permiten la interrelación de la comunidad educativa.

\*\* En cuanto a las medidas pertinentes para disminuir los problemas de ausentismo, deserción y repitencia que se dan en la escuela el Director manifestó lo siguiente: concientización de los padres de familia, contar con más apoyo de las autoridades municipales, apoyo de los padres de familia y dedicación de los docentes.

\*\*\* Los factores que el Director considera que inciden en los problemas de ausentismo, deserción y repitencia que se dan en la escuela, son: económicos, falta de apoyo de padres de familia y autoridades y el desempeño docente.

**5.6 Inscripción, Promoción, Repitencia, Deserción y Ausentismo en la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova"**

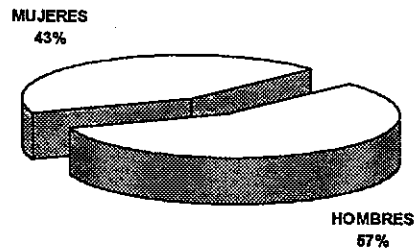
**Gráfica No. 1  
NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA URBANA "EUFEMIA CORDOVA", EN 1995, POR GRADO**



Fuente: Datos proporcionados por la Dirección de la Escuela "Eufemia Córdova".

La gráfica No. 1 muestra el número de alumnos inscritos por grado; como se aprecia, es a primer grado al que ingresa la mayor cantidad de alumnos (85), los grados siguientes manifiestan descenso.

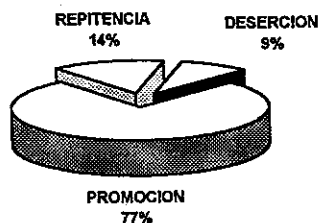
**Gráfica No. 2**  
**PORCENTAJE DE ALUMNOS INSCRITOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION**  
**PRIMARIA URBANA "EUFEMIA CORDOVA", EN EL AÑO 1995 POR SEXO.**



Fuente: datos proporcionados por la Dirección de la Escuela Eufemia Córdova.

La gráfica No.2 evidencia que el mayor porcentaje (57%) de inscritos, corresponde al sexo masculino y 43% al sexo femenino.

**Gráfica No. 3**  
**PROMOCION, REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACION**  
**PRIMARIA URBANA "EUFEMIA CORDOVA" EN EL AÑO 1995**



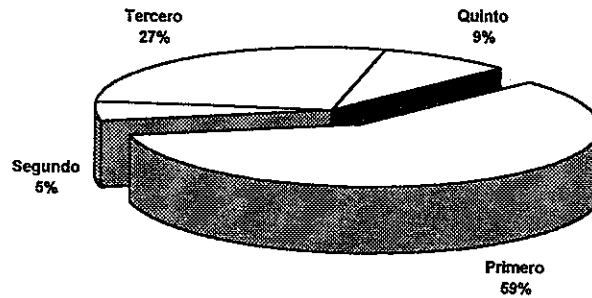
Fuente: datos proporcionados por la Dirección de la Escuela "Eufemia Córdova".

Gráfica No.3. En el año 1995 ingresaron a la Escuela "Eufemia Córdova" un total de 317 alumnos distribuidos en los 6 grados de la educación primaria; de los cuales 77% aprobó los diversos grados, 14% reprobó y un 9% abandonó la Escuela.





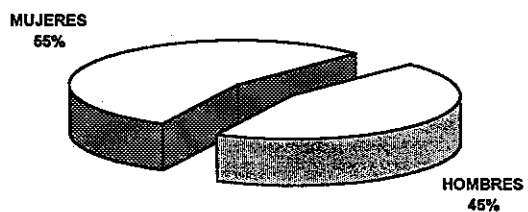
**Gráfica No. 4**  
**PORCENTAJE DE ALUMNOS NO PROMOVIDOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION**  
**PRIMARIA URBANA "EUFEMIA CORDOVA" EN EL AÑO 1995, POR GRADO**



Fuente: datos proporcionados por la Dirección de la Escuela "Eufemia Córdoba".

La gráfica No.4 muestra los porcentajes de repitencia por grado, siendo en primer grado en donde existe mayor repitencia (59%) seguido por tercer grado (27%) de reprobación y quinto grado con 9%.

**Gráfica No. 5**  
**PORCENTAJE DE ALUMNOS NO PROMOVIDOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION**  
**PRIMARIA URBANA "EUFEMIA CORDOVA", EN EL AÑO 1995 POR SEXO.**

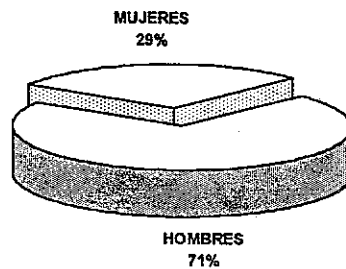


Fuente: datos proporcionados por la dirección de la Escuela "Eufemia Córdova".

La gráfica No.5 muestra que el mayor porcentaje de reprobación (55%) se sitúa entre las mujeres; 45% corresponde a los hombres.



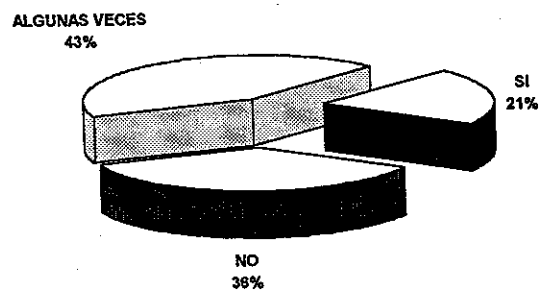
**Gráfica No. 6**  
**DESERCIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA**  
**"EUFEMIA CORDOVA", EN EL AÑO 1995 POR SEXO.**



Fuente: datos proporcionados por la Dirección de la Escuela Eufemia Córdova.

La gráfica No.6 muestra que el porcentaje de deserción más alto (71%) se sitúa entre los hombres; 29% corresponde al sexo femenino.

Gráfica No. 7  
AUSENTISMO EN LA ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA URBANA  
"EUFEMIA CORDOVA" EN EL AÑO 1995



Fuente: datos proporcionados por la Dirección de la Escuela "Eufemia Córdova".

Gráfica No. 6. La gráfica pone de manifiesto que 21% de los alumnos se ausenta frecuentemente de la Escuela; 36% no se ausenta y el 43% se ausenta de la escuela algunas veces.

## **5.7 Infraestructura, personal docente y administrativo de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova"**

La escuela cuenta con 10 aulas, 3 de éstas han sido construidas recientemente en áreas recreativas; cada una cuenta con los escritorios necesarios para el número de alumnos. El área recreativa la constituyen 75 metros cuadrados y una cancha de basquetball, 2 sanitarios los cuales son insuficientes para el número de alumnos quienes a la hora de recreo se ven en la necesidad de esperar para hacer uso de ellos. La escuela también cuenta con una oficina destinada a dirección y secretaria. La mayoría de actividades culturales son realizadas en el edificio del mercado de la localidad el cual se constituye en un salón social.

El personal docente lo constituye, en el año que abarca el estudio, 14 maestros los cuales atienden un total de 317 alumnos, un director y un guardián.

De acuerdo a los modelos de organización presentados por la Unidad Sectorial de Investigación Educativa -USIPE-<sup>15</sup> el modelo al que más se adecúa la organización de la escuela en estudio es el modelo "formal o típica" el mismo presenta la organización de una escuela más completa. Algunas características de este modelo son: "Aquí ya existe una persona responsable con funciones específicas para la Dirección (Director sin grado), y un cuerpo docente completo para atender de primero a sexto grado; por lo que toma la característica de "Escuela Graduada". Cada grado tiene su maestro específico (ya no tienen casos de que un maestro imparta clases a dos o más grados).

Se definen con claridad los ciclos que fija la ley de educación, además hay un maestro de clases especiales". "El personal de la escuela es de ocho personas como mínimo. Se dice que es "formal" porque el número del personal es representativo y requiere de una administración cuidadosa y eficiente; y "típica" porque su modelo es muy original en las Cabeceras, Departamentos y Ciudades más importantes. Dicho modelo se adecúa a la organización que existe en la escuela "Eufemia Córdova" con excepción de que la misma no cuenta con profesores para clases especiales. (Ver anexo No1.)

<sup>15</sup> Ministerio de Educación. Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE- 1981. Evolución y crecimiento de la escuela primaria. Modelos de Organización. Folleto Mimeografiado. Guatemala C.A.

**5.8 Algunas actividades que realiza la escuela en las que se involucra a padres de familia y a la comunidad en general**

Se hace referencia a las actividades formales que la escuela realiza en las que tanto los padres de familia como la comunidad asisten a ellas y algunas veces prestan colaboración entre éstas: la fiesta de carnaval, día de la madre, aniversario de la escuela, día de la independencia etc. en estas actividades las diversas comisiones que funcionan dentro de la escuela desarrollan programas especiales, con participación de maestros y alumnos, las que se llevan a cabo en el salón municipal.

Como parte de las actividades de conmemoración del día de la independencia en la noche cultural que se realiza el 14 de septiembre, los maestros preparan una comida típica de cada municipio y participan en una "Plaza" al estilo Bajaverapacense; cada uno pone a la venta su "platillo" y a la vez luce los trajes típicos de los diversos municipios de Baja Verapaz.



## CONCLUSIONES

1. La Escuela y la Comunidad no trabajan en forma integrada.
2. No existe planificación conjunta entre la Escuela y el resto de las instituciones de la Comunidad Educativa (familia, autoridades etc.).
3. La Escuela no cuenta con el apoyo deseable de parte de las Autoridades Municipales.
4. El interés por realizar un trabajo Escuela-Autoridades educativas no se ha plasmado en la práctica.
5. Las Autoridades Educativas, el personal de la Escuela y los Padres de Familia no realizan un trabajo coordinado.
6. El trabajo de las Autoridades Educativas promueve en alguna medida la interacción de los sujetos constitutivos de la Comunidad Educativa.
7. La participación de los elementos de la Comunidad Educativa está encaminada hacia la búsqueda de soluciones a la problemática de repitencia, deserción y ausentismo de la Escuela.
8. Existen esfuerzos aislados de los elementos que conforman la Comunidad Educativa que no convergen en el logro de objetivos comunes.
9. La comunicación entre la Escuela y los otros elementos de la Comunidad Educativa no es efectiva; la Escuela tiene un nivel de convocatoria bajo.
10. La interacción de los elementos que conforman la Comunidad Educativa es poco efectiva; no redundan en apoyo para el mejor desarrollo de las funciones de la escuela.
11. Las Autoridades Educativas consideran que los factores de mayor incidencia en los problemas de repitencia, deserción y ausentismo son: poco estímulo en la enseñanza, problemas económicos, desintegración familiar, desnutrición y formación tradicional que ofrece la escuela.



12. Los Docentes coinciden en que los factores que más inciden en los problemas de repitencia, deserción y ausentismo son: explotación infantil, enfermedad, falta de interés de los padres de familia y de los alumnos, mala preparación del grado anterior, problemas económicos, falta de apoyo de parte de las autoridades del lugar.
13. El índice de aprobación a nivel general de la Escuela es de 77%
14. El índice de repitencia a nivel general de la Escuela es de 14%
15. El índice de alumnos que desertan de la Escuela es relativamente bajo (9%)
16. El índice de ausentismo existente en la Escuela; es de 21%

### RECOMENDACIONES

1. Que la escuela planifique actividades tendientes a fortalecer la integración con la comunidad.
2. Que las autoridades educativas y los docentes realicen actividades en las que se involucre a los otros elementos que conforman la comunidad educativa.
3. Que el Director y los Docentes contemplen dentro de sus actividades reuniones periódicas con los Padres de Familia y líderes comunitarios a manera de concientizarlos sobre la importancia de su apoyo a las actividades de la escuela y realizar un trabajo conjunto.
4. Que las Autoridades Educativas y Personal Docente organicen Juntas de Desarrollo Comunitario para identificar las necesidades de la comunidad, analizarlas y encontrar posibles soluciones.
5. Que los Padres de Familia se organicen de tal forma que apoyen el trabajo
6. Que se propicie la formación de un comité de Padres de Familia con la finalidad de apoyar el trabajo de la escuela y viceversa.
7. Que las Autoridades Municipales incluyan a la escuela en sus planes de desarrollo y actividades de promoción del municipio.

## BIBLIOGRAFIA

1. **ALLARD NEUMANN, F.** 1985. El programa Educativo de la OEA el rol del docente, la familia y los diversos agentes educativos. En Revista Perspectiva Educacional. Universidad Católica de Valparaíso Chile. No. 9.
2. **CABRERA DE ESTEVEZ, R. A.** 1989. Participación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de los Estudiantes que cursan su Educación Básica en los Institutos Nacionales de la Ciudad de Guatemala. Tesis de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. **CALDERON HERRERA, M.** 1988. Causas que determinaron la repitencia escolar en los establecimientos nacionales del Departamento de Chimaltenango en el nivel primario durante los años 1,980 a 1,985. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de grado. Facultad de Humanidades. Ediciones Superación..
4. **CARNOY, M.** 1986. La educación como imperialismo cultural. Trad. Félix Blanco. 6ta. edición. España. Edit. Siglo XXI.
5. **DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA DE LA OFICINA DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO.** 1984. "La merma escolar en la enseñanza primaria de 1970 a 1980". (Franc.) en Revista Perspectiva. (51)
6. **DREIR, O. K.** 1982. Los problemas apremiantes de los países en desarrollo: un punto de vista de Europa del Este. Revista Perspectiva. Francia. UNESCO. No. 12.
7. **MINISTERIO DE EDUCACION.** 1993. Anuario Estadístico. Guatemala
8. **MOMENTO.** 1992. Relaciones interétnicas. Las Verapaces, un caso de heterogeneidad étnica. Asociación de investigación y Estudios Sociales -ASIES-. 7 (12)
9. **MOMENTO.** 1995. Las relaciones interétnicas en Guatemala: lineamientos de estrategia. Asociación de investigación y Estudios Sociales -ASIES-. 10 (7)

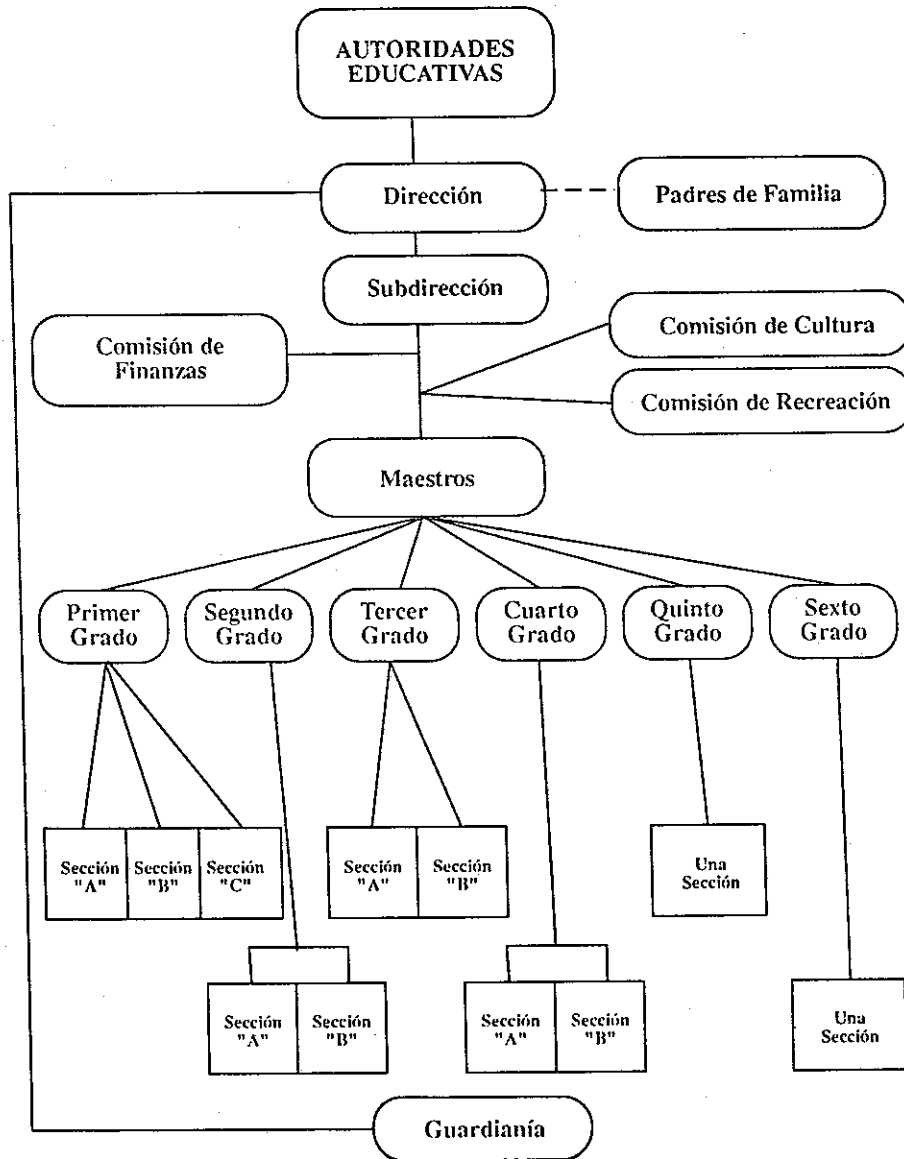
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD OF SAN CARLOS DE GUATEM  
60 Biblioteca Central

10. **NERICI G., Imideo.** 1973. *Hacia una Didáctica General Dinámica.* Buenos Aires. Edit. Kapelusz.
11. **PINTO GARCIA, Gladys Magaly.** 1991. *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en las escuelas del nivel primario del municipio de Huehuetenango.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Depto de Pedagogía.
12. **SEGEPLAN.** *Plan de Acción de Desarrollo Social 1992-1996-1997-2,000 Desarrollo Humano, Infancia y juventud.* Guatemala 1992.
13. **SKOWRONEK, H.** 1976. *Aprendizaje, motivación del aprendizaje y éxito escolar.* Revista Educación. Alemania No. 13.
14. **VAN OSCH, T.** 1989. *Hacia una transición educativa.* Guatemala. Edit. Impacto.
15. **VILLEDA SOSA, Octavio Alberto.** 1994. *Relación familia-Escuela en el nivel medio.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Depto de Pedagogía.

# ANEXOS



# Organigrama de la Escuela de Educación Primaria Urbana "Eufemia Córdova"



ANEXO No. 2

CUESTIONARIO APLICADO AUTORIDADES EDUCATIVAS

Fecha \_\_\_\_\_ Cargo que desempeña \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se le plantea una serie de preguntas las cuales se le solicita sean respondidas en base a su actividad como autoridad educativa en este municipio.

1. Visita la escuela de educación primaria urbana y se mantiene en contacto con su personal?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
2. Participa en la planificación de las actividades de la escuela de educación primaria urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
3. Realiza reuniones con los docentes de la escuela de educación primaria urbana para tratar la problemática del rendimiento de los alumnos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
4. Como autoridad educativa del municipio, tiene conocimiento de los porcentajes de repitencia, deserción y ausentismo de los alumnos de la escuela de educación primaria urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (menciónelos)
5. Supervisa a los docentes de la escuela de educación primaria urbana en su desempeño en el aula?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
6. Ha dado sugerencias a los docentes para que mejoren los aspectos deficientes que usted ha observado en el desarrollo de su labor?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
7. Se reúne con frecuencia con el Director de la escuela de educación primaria urbana para evaluar la proyección que tiene la escuela hacia la comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
8. Cuáles considera que son los factores que inciden en el problema de deserción, repitencia y ausentismo de los alumnos de la escuela de educación primaria urbana?
9. A su criterio qué medidas considera necesarias para evitar la deserción, la repitencia y el ausentismo de la escuela de educación primaria urbana?

## CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR

**Instrucciones:** A continuación se le plantea una serie de preguntas las cuales se le solicita sean respondidas en base a su desempeño como Director de esta escuela.

1. Participan las autoridades educativas en la planificación de actividades de la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
2. Participan las autoridades municipales en la planificación de actividades de la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
3. Participan los padres de familia en la planificación de las actividades de la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
4. Existe en la escuela un comité de padres de familia?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Realiza la escuela reuniones en donde se informa a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
6. Asisten los padres de familia a las reuniones donde se les informa sobre el rendimiento de sus hijos y se comparte las necesidades que afronta el establecimiento?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
7. Las autoridades del municipio realizan visitas formales a la escuela con la finalidad de cooperar con el quehacer de la misma?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
8. Supervisa al docente en el aula? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
9. Da sugerencias a los docentes para que mejoren en el desarrollo de su labor docente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_
10. La escuela planifica actividades en beneficio de la comunidad  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
11. Planifica actividades que permitan la interrelación de la comunidad educativa? (Autoridades educativas, docentes, alumnos, padresdefamilia etc.).  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
12. Qué medidas considera pertinentes para disminuir los problemas de ausentismo, deserción y repitencia que se dan en las escuela?
13. Cuáles considera que son los factores que inciden en los problemas de ausentismo, deserción y repitencia que se dan en la escuela a su cargo?



CUESTIONARIO APLICADO A AUTORIDADES DEL MUNICIPIO

Fecha \_\_\_\_\_ Cargo que desempeña \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se le plantea una serie de preguntas, marque con una X la opción que crea conveniente y haga anotaciones si cree necesario.

1. Visista la Escuela de Educación Primaria Urbana para conocer los problemas que enfrentan el Director, los profesores y los alumnos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
2. Como autoridad de este municipio, establece contacto con el personal de la escuela "Eufemia Córdova" para planificar algunas actividades conjuntamente?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
3. La Municipalidad presta algún tipo de apoyo a la Escuela de Educación Primaria Urbana para el desarrollo de sus actividades?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
4. Planifica la Municipalidad proyectos en beneficio de la Escuela de Educación Primaria Urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
5. Conoce algunas de las limitaciones existentes en la Escuela de Educación Primaria Urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
6. Tiene conocimiento del número de estudiantes que se inscriben, repiten el grado o se ausentan de la escuela de Educación Primaria Urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
7. En forma conjunta con el Director, los Docentes y las Autoridades Educativas, tratan el problema de repitencia, deserción y ausentismo que se da en la Escuela de Educación Primaria Urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
8. La Municipalidad colabora dando financiamiento para la realización de alguna actividad de la Escuela de Educación Primaria Urbana?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

Fecha \_\_\_\_\_ Grado que imparte \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación se le plantea una serie de preguntas, marque con una X la opción que considere conveniente y escriba en los espacios las notas aclaratorias que crea pertinentes.

**Relación Escuela-Comunidad**

1. Participa la comunidad en las actividades de la escuela?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
2. Participa la escuela en las actividades de la comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
3. Las autoridades municipales participan en la planificación de las actividades de la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
4. Las autoridades del municipio realizan visitas formales a la escuela con la finalidad de indagar acerca de las limitaciones que ésta enfrenta?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
5. Las autoridades del municipio colaboran con la escuela en el desarrollo de sus actividades? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
6. En las diferentes actividades que realiza con sus alumnos les concientiza de los problemas de la comunidad y las posibles actividades a través de las cuales la escuela y ellos en forma particular pueden contribuir a solucionarlos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

**Relación Autoridades Educativas -Escuela**

7. Las autoridades educativas visitan la escuela y se mantienen en contacto con el personal? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
8. Las autoridades educativas participan en la planificación de las actividades de la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_
9. Las autoridades educativas colaboran con la escuela en el desarrollo de sus actividades? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
10. Considera que las autoridades educativas se preocupan por el problema de repitencia, deserción y ausentismo existente en la escuela de educación primaria urbana? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

11. Considera que las autoridades educativas prestan la atención debida al problema de repitencia, deserción y ausentismo de la escuela?  
Si  No  Algunas veces
12. Las autoridades educativas supervisan la labor docente y proporcionan orientación para el mejoramiento de la misma?  
Si  No  Algunas veces

**Actitud del Docente frente a la repitencia, deserción y el ausentismo**

13. Al finalizar el ciclo escolar permanece la misma cantidad de alumnos inscritos al inicio? Si  No
14. Conoce los motivos por los que sus alumnos se ausentan de la escuela  
Si  No  Algunas veces
15. Cuando un alumno se ausenta de la escuela en forma temporal o definitiva o presenta problemas en su aprendizaje; realiza visitas domiciliarias para establecer comunicación directa con los padres de familia para indagar acerca de las razones por las que se dan esas situaciones?  
Si  No  Algunas veces
16. Conjuntamente con las autoridades educativas realiza reuniones para tratar el problema de repitencia, deserción y ausentismo que se da en la escuela?  
Si  No  Algunas veces
17. Cuáles considera que son los factores que inciden en el problema de repitencia, deserción y ausentismo que existe en su escuela?
18. Cuáles son las asignaturas en las que tienen mayor dificultad los alumnos y que con frecuencia reprueban?

**Relación docentes padres de familia**

19. Existe en la escuela un comité de padres de familia? Si  No
20. Son invitados los padres de familia a reuniones en donde se les informa sobre el rendimiento de sus hijos? Si  No  Algunas veces
21. Asisten los padres de familia a las reuniones en donde se les informa sobre el rendimiento de sus hijos? Si  No  Algunas veces
22. Conoce y se comunica con frecuencia con los padres de sus alumnos?  
Si  No  Algunas veces
23. Visitan los padres de familia la escuela? Si  No  Algunas veces
24. Participan los padres de familia en la planificación de las actividades de la escuela? Si  No  Algunas veces

## CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

Fecha \_\_\_\_\_ Grado que cursa \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación se le plantea una serie de preguntas, marque con una X la opción que crea conveniente.

**Ambiente escolar**

1. Le gusta su escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Le agrada su profesor? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Le agradan sus compañeros? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Le gusta asistir a la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
5. Su escuela se mantiene limpia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
6. El mobiliario de su aula y el que existe en toda la escuela se encuentra en buen estado?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

**Apoyo que los padres dan a sus hijos**

7. Sus padres conocen a su profesor, a los otros profesores y al director de la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A algunos \_\_\_\_\_
8. Sus padres se comunican con su profesor?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
9. Sus padres le facilitan lo que su profesor le pide para la realización de las tareas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
10. Sus padres lo orientan en las tareas escolares?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
11. Se preocupan sus papás por el rendimiento en sus estudios?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
12. Tiene tiempo en casa para realizar las tareas que le asigna el profesor?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_



13. Se preocupan sus papás porque asista y sea puntual en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

14. Cuáles son las razones por las que falta a la escuela?

**Participación del alumno en las actividades escolares**

15. Asiste puntualmente a la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

16. Participa en las actividades de la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

17. Falta frecuentemente a la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

18. Cumple con las tareas que su profesor le asigna?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

19. Conoce a las autoridades educativas del municipio ( supervisor, orientador pedagógico)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Fecha \_\_\_\_\_ Grado en el que se encuentra su (a) hijo (s) \_\_\_\_\_

1. Considera importante que su hijo termine la educación primaria?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Visita la escuela a la que asiste su hijo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
3. Es invitado por el personal de la escuela para asistir a reuniones de padres de familia?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
4. Cuando es invitado por la escuela a reuniones de padres de familia ¿asiste a ellas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
5. Tiene conocimiento de las necesidades existentes en la escuela donde estudia su hijo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
6. Colabora en las diferentes actividades que realiza la escuela a dónde asiste su hijo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
7. Tiene conocimiento del porqué el profesor de su (s) hijo (s) se ausenta algunas veces?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
8. Establece comunicación con el profesor de su (s) hijo (s)?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
9. Si su hijo no quiere asistir a la escuela, se ha interesado en saber cuál es la razón?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
10. Contribuye su hijo al sostenimiento del hogar?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
11. Su hijo ha tenido que ausentarse de la escuela para ayudarle en sus tareas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
12. Su hijo cumple con algunas responsabilidades antes o después de asistir a la escuela?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

