

Florencio Morales Mendoza

**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL MEDIO SOCIOECONOMICO
Y CULTURAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
AMBOS SEXOS, DE LAS COMUNIDADES RURALES DEL NIVEL
PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, mayo de 1998.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

07

J (301)

104

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1998.

I N D I C E

	Págs.
CARATULA	
INTRODUCCION	
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	7
1.4 Alcances y límites de la investigación	7
1.5 Sujetos	8
2. MARCO TEORICO	9
2.1 El problema de la asistencia a la escuela	9
2.2 La deserción escolar en el área rural	11
2.3 Causas socio-económicas	16
2.3.1 Tenencia de tierra	16
2.3.2 Salarios	17
2.3.3 Migraciones	18
2.3.4 Fuentes de trabajo	18
2.4 Causas socio-culturales	19
2.4.1 Alfabetismo	19
2.4.2 Salud	21
2.4.3 Causas generales del bajo nivel educativo	22
2.5 Factores demográficos	23
2.6 Causas del sistema	24
2.6.1 Administración escolar	25
2.6.2 El calendario escolar	26
2.6.3 Contenidos programáticos	27
2.6.4 Planta física	27
2.6.5 Mobiliario escolar	27
2.6.6 Escuelas incompletas	28
2.6.7 Mala inversión de recursos educativos	28
2.6.8 El currículum de la escuela guatemalteca	28
2.6.8.1 Programas de estudio	30
2.7 Consecuencias	31
2.7.1 El analfabetismo como una consecuencia de la deserción escolar	31
2.7.2 Atrazo de las comunidades	32

3.	MARCO METODOLOGICO	33
3.1	Objetivos	33
3.1.1	General	33
3.1.2	Especificos	33
3.2	Variable	34
3.2.1	Independiente	34
3.2.2	Dependiente	34
3.3	Los sujetos	34
3.3.1	Población	34
3.3.2	Muestra	35
3.4	Técnicas de recopilación de información	36
3.5	Instrumentos y/o actividades técnicas	37
3.6	Análisis estadístico	37
4.	MARCO OPERATIVO	38
4.1	Recopilación y tratamiento de datos	38
4.2	Resumen de inscripción y deserción por aldeas (cuadros)	38
4.2.1	Interpretación de cada cuadro	38
4.2.2	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Rancho de Teja	39
4.2.3	Interpretación del cuadro de la aldea Rancho de Teja	40
4.2.4	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Pachoc	41
4.2.5	Interpretación del cuadro de la aldea Pachoc	42
4.2.6	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Chimente	43
4.2.7	Interpretación del cuadro de la aldea Chimente	44
4.2.8	Resumen de inscripción y deserción del paraje Media Cuesta, de la aldea Chimente	45
4.2.9	Interpretación del cuadro del paraje Media Cuesta, de la aldea Chimente	46
4.2.10	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Maczul	47
4.2.11	Interpretación del cuadro de la aldea Maczul	48
4.2.12	Resumen de inscripción y deserción del paraje Pasajoc, de la aldea Maczul	49
4.2.13	Interpretación del cuadro del paraje Pasajoc, de la aldea Maczul	50
4.2.14	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Nimasac	51
4.2.15	Interpretación del cuadro de la aldea Nimasac	52
4.2.16	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Vásquez	53
4.2.17	Interpretación del cuadro de la aldea Vásquez	54

4.2.18	Resumen de inscripción y deserción de la aldea Barraneche	55
4.2.19	Interpretación del cuadro de la aldea Barraneche	56
4.2.20	Resumen de inscripción y deserción de la aldea La Esperanza	57
4.2.21	Interpretación del cuadro de la aldea La Esperanza	58
4.2.22	Resumen de inscripción y deserción de la aldea La Concordia	59
4.2.23	Interpretación del cuadro de la aldea La Concordia	60
4.3	Recursos	61
4.3.1	Humanos	61
4.3.2	Materiales	61
4.3.3	Financiero	61
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	63
	BIBLIOGRAFIA	64
	ANEXOS	
	Anexo 1	66
	Anexo 2	67
	Anexo 3	68
	Anexo 4	69

INTRODUCCION

El motivo que impulsó a realizar la presente investigación respecto de la "Relación existente entre el medio socio-económico y cultural y la deserción escolar en estudiantes de ambos sexos de las comunidades rurales del nivel primario, del municipio de Totonicapán," se debió a los grandes problemas sociales, económicos y culturales que se dan en estas áreas que conforman el municipio de Totonicapán.

La investigación se fundamenta en datos estadísticos correspondientes a estos sectores rurales del municipio de Totonicapán; los factores son diversos, el aspecto económico que es básico en las comunidades; el padre de familia que se ve necesitado y obligado por las circunstancias, algunas veces, a emigrar en busca de medios para la subsistencia y la incorporación del niño al trabajo.

La problemática educativa fue tratada desde diferentes puntos de vista en la investigación, ya que existen algunos aspectos que deben ser explorados a profundidad.

Fue necesario encontrar los motivos que tienen los estudiantes que de las comunidades rurales del municipio de Totonicapán tienden a desertar de la escuela. Conociéndolas se pueden crear programas necesarios, mediante los cuales se puedan enlazar trabajo y educación.

Esto implica una reestructuración curricular que se adecue, específicamente, a las características específicas del área rural.

La estructuración del trabajo presenta el marco conceptual donde se desarrollan aspectos importantes de la investigación y que sirven como punto de partida para conocer la evolución del problema; en los capítulos II y III que corresponden al marco teórico y marco metodológico se presentan los problemas que plantea la asistencia a la escuela y la deserción escolar.

En el marco operativo se incluyen los cuadros que contienen estadísticas e interpretación de los porcentajes obtenidos.

Con base en los resultados se ofrecen las conclusiones, recomendaciones y anexos respectivos.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Uno de los problemas más graves que afectan el desarrollo de la educación es la deserción escolar de alumnos del nivel primario, sobretodo, en las comunidades rurales. Las situaciones que se perciben radican en las precarias condiciones en que viven las comunidades rurales de Totonicapán.

Para el nivel de educación primaria durante 1,994, el total de estudiantes retirados fue del equivalente registrado a nivel nacional del 8.4%. En el área rural el 68% de deserción se explica, tentativamente, por la incompatibilidad del ciclo escolar con el ciclo agrícola y al flujo de migración ocasionados, principalmente, por diversas actividades ingentes de la población.

El panorama que presenta el contexto educativo, enfoca hacia el fenómeno de la deserción escolar y, por tanto, apunta al bajo índice de escolaridad. Observando sistemáticamente el número de alumnos registrado que se inscribe inicialmente y luego la evolución gradual de esta promoción, puede notarse que el número de alumnos en el siguiente año tiende a bajar considerablemente. Si se sigue con el método de observación hasta completar los seis años de escolaridad, se aprecia que es bajo el porcentaje de alumnos egresados de sus estudios primarios en relación al año base.

El último informe del Fondo de Naciones, FNUAP, en el país, describe que la Deserción escolar se manifiesta de manera evidente en

los registros que existen por nivel primario, ya que mientras el 100 representa un 89% de niños y 78% de niñas que egresan de la primaria solamente el 25% de niños y el 23% de niñas respectivamente prosiguen sus estudios.

De acuerdo con estos datos, deben realizarse trabajos de investigación destinados a tratar las causas que originan este problema, dirigido, básicamente, a la población de las comunidades rurales, mediante el estudio de los factores que propician la Deserción escolar. Por lo anterior se da imperativamente la necesidad de tratar la deserción escolar en el área rural del Municipio de Totonicapán en el departamento de Totonicapán.

SUCESOS MAS TRASCENDENTES PARA LA EDUCACION EN GUATEMALA DURANTE EL PERIODO DE 1,954 A 1,982

ACTUALIZACION DE LA LEGISLACION EDUCATIVA

Fundamentalmente, por motivos de orden político, se modificó en tres oportunidades la legislación sustantiva de la educación guatemalteca. En 1,955, 1,966 y en 1,976 directamente, los motivos fueron de orden técnico, mediante estudios que demostraron la necesidad y la conveniencia de promover la legislación adecuada al desarrollo de la educación nacional.

INTRODUCCION DEL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

En 1,955 se iniciaron los esfuerzos por introducir el planeamiento en el sector de la educación, para hacer de ella una

actividad mejor y más accesible para más guatemaltecos. En 1,963 se fundó la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, OPIE y en 1,976 fue absorbido por la Unidad de Investigación y Planificación Educativa, USIPE.

COMPORTAMIENTO ERRÁTICO DEL PRESUPUESTO DE EDUCACION

La proporción del presupuesto de educación en relación con el presupuesto de la nación se mantuvo estacionario y durante los últimos años se deterioró ostensiblemente. Comparativamente, con Centroamérica, Guatemala ocupa el último lugar en cuanto a la asignación presupuestaria proporcional en favor de la educación del pueblo.

AMPLIACION DE LA COBERTURA Y SUPERACION DEL EMPIRISMO DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Durante el período 1,954 - 1,979 se continuó la democratización de la escuela primaria. Sin embargo, el déficit escolar (niños entre 7 y 14 años de edad que no ingresan a la escuela) disminuye, llegando en 1,979 al 50.2%, lo que significa que la mitad de la población escolar aún no tiene acceso a la escuela primaria y que no se ha hecho realidad el precepto constitucional de que "la educación primaria es obligatoria", fundamentalmente porque no se ha logrado llevar a la escuela a muchos lugares rurales del territorio nacional.

EXPANSION Y DIVERSIFICACION DE LA ENSEÑANZA MEDIA

Es muy significativo el hecho de que en 1,979 la Educación media llegó a nivel nacional de algunas aldeas del país. La innovación del

sistema de "cooperativas" para el Ciclo básico permitió que se fundaran institutos de enseñanza media en muchas cabeceras municipales y aldeas del país.

La cobertura poblacional del nivel de educación media también creció durante el período de 1,954 a 1,979, ya que la matrícula de alumnos aumentó en un 77.9%, según las estadísticas disponibles (de 18,715 alumnos en el año 1,956 a 145,770 en el año 1,977).

DESORDEN EN LA FORMACION DOCENTE

Uno de los aspectos más pobres de la educación en Guatemala es la formación de docentes. Hay múltiples esfuerzos aislados y desordenados que no han producido efectos positivos, más bien es posible señalar el perjuicio que algunas acciones representan para la educación nacional en general.

La formación de maestros de educación primaria contó con la participación indiscriminada de la iniciativa privada. El Estado no asumió su "función preferente" que le asigna la constitución de la República, en el último párrafo del artículo 92, aunque se adoptaron tímidas medidas para propiciar algún orden en el asunto, pero, el problema persiste con gran magnitud y con la gravedad evidente que representa el efecto multiplicador social de la calidad del magisterio, para bien o para mal de la sociedad.

INSTITUCIONALIZACION DE LA EDUCACION EXTRAESCOLAR

El fracaso de la educación escolarizada, para Guatemala, permitió e hizo necesaria la aparición de múltiples instituciones y esfuerzos aislados para la realización de otras formas de educación.

TERREMOTO DEL 76

El fenómeno que azotó a Guatemala causó destrucción física en la educación nacional, provocó confusión organizacional y obligó a la adopción de medidas de emergencia que repercutieron negativamente en la enseñanza.

En todos los aspectos de la vida nacional se experimentó una transformación de la actividad total. La vida económica del país recibió el impacto, hubo auge en la edificación, lo que cambió la estructura física y ocupacional del país, particularmente en la ciudad de Guatemala; la inmigración hacia la capital del resto del país. Esto no constituyó todo el impacto ocurrido en la vida social, pero sí representa algunos puntos de origen en el aumento de la demanda de servicios educativos que se ha operado en todo el país guatemalteco durante los últimos años.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación es de fundamental importancia. La misma permitió:

- establecer la correlación existente entre el medio socioeconómico y cultural y la deserción escolar;
- conocer las limitaciones existentes entre el medio socioeconómico y cultural y la deserción escolar, para enfrentarlo;
- establecer la calidad de orientación que se da en el interior del proceso de formación que se vive en la escuela y la deserción

1. MENENDEZ, Luis Antonio. Educación en Guatemala. Editorial Piedra Santa, 1984.

escolar y los factores que puedan determinarlo;

- identificar dentro de la situación de escolaridad las causas fundamentales que provocan la deserción escolar;

- determinar las condiciones internas de carácter económico, social y cultural que definen el problema;

- aportar sugerencias para enfrentar y contrarrestar el fenómeno de la deserción;

- Proponer recomendaciones y estrategias a nivel de investigación para contrarrestar el problema de la deserción;

- desde el punto de vista de los resultados arribar a conclusiones concretas en función de la problemática investigada y aportar opciones de solución a los problemas en cuestión;

- dirigirse a los hechos y elementos referidos a estas individuales que se dan entre fenómenos que influyen en la deserción escolar;

- por medio de la técnica estadística obtener con objetividad datos cuantificables sobre la magnitud del fenómeno de la deserción escolar.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las comunidades rurales este problema es considerable porque las razones son diversas. Padre e hijo pierden interés por la escuela, contribuyendo, también, la poca preparación del padre, intervienen, además, la época de siembra, la falta de recursos económicos, etc. Lo anterior, de alguna manera, influye en la deserción escolar del estudiante.

En virtud a lo anteriormente expuesto, se arribó a la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el medio social, económico y cultural de las comunidades rurales del municipio de Totonicapán y la deserción escolar de estudiantes de ambos sexos del nivel primario?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1 ALCANCES

La investigación se realizó en las escuelas oficiales rurales mixtas del nivel primario región Centro-Oriente, Sector del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

1.4.2 LIMITES

El estudio contempló investigar a 9 aldeas compuestas de 11 parajes con sus respectivos establecimientos educativos, como Escuelas oficiales rurales mixtas del nivel primario de alumnos de ambos sexos del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

El estudio del problema abarcó cierto sector en cuanto al radio de investigación geográfica o espacial, ya que por su misma condición de aldeas, se restringe a las comunidades del área rural directamente.

1.5 PROFESORES DE PRIMARIA RURAL INVESTIGADOS

No.	LIMITES	No.	%	TOTAL
1.	Aldeas	9	100%	9
2.	Alumnos	2,544	35%	890
3.	Maestros	59	100%	59
4.	Padres	846	40%	338
5.	Directores	11	100%	11
6.	Supervisores	3	100%	3
7.	Orientadores Técnicos Pedagógicos	2	100%	2
8.	Director Departamental de Educación	1	100%	1

2. MARCO TEORICO

2.1 EL PROBLEMA DE LA ASISTENCIA A LA ESCUELA

El porcentaje de niños no matriculados en relación al total de niños en edad escolar es, aproximadamente, el siguiente: 66.1% en Guatemala.

"(...) Resulta evidente que en la mayor parte de la población de Guatemala de 15 años en adelante o, sea, después del período de asistencia obligatoria -no ha ido a la escuela más allá del cuarto grado de primaria-. Más de 4/5 de los alumnos de primaria abandonan los estudios antes de terminarlos. De acuerdo con el número absoluto de matriculados, la situación para Guatemala sería la siguiente: inscritos en primer grado en 1,979 es de 75.091; para el sexto grado, en el año de 1,954, es de 7,959 con un porcentaje de deserción de 89.4. Más de la mitad de niños matriculados en la mayoría de escuelas de Guatemala dejan de estudiar después de primer grado. Guatemala con una población escolar de 540.5 no asisten a la escuela 408.7, con una inasistencia del 75.6%.

A la deserción escolar definitiva que ocurre durante el curso del año o entre grado y grado, se añade la ausencia como factores que contribuyen a disminuir el aprovechamiento de la enseñanza: la ausencia temporaria y repetida de alumnos, el escaso número de días lectivos y la reducción frecuente del número de horas de clase. Todo esto configura un mal endémico en el sistema escolar, especialmente en el nivel primario.

Las causas de la deserción escolar, tanto del área urbana como en el área rural son idénticas o similares y varían en el orden de gradación en el monto: económicas, grado de utilidad de la escuela con relación a las necesidades de aprendizaje, negligencia de los padres de familia, desinterés de los niños, escuela distante, diseminación de la población rural (...)" (1)

"(...) La matriculación insuficiente en la escuela primaria y la abundante deserción de inscriptos a poco de haberla comenzado dañan todo el sistema escolar, del que de ella constituye la base. Esta situación se acentúa cuando la población rural es mayor que la urbana. La vida rural es fuente de analfabetismo y desertores (...)" (2)

"(...) El matricular al niño, el que obtenga provecho depende, en gran parte, de su asistencia a clases y de su puntualidad. No basta que el niño sea matriculado en la escuela ni que sea destinado a uno de los grupos en que ésta se haya organizado; para que la enseñanza rinda sus frutos y el alumno pueda recibir los beneficios de la acción educativa, es preciso que se cumplan dos condiciones esenciales que el maestro realice con acierto y eficacia su función docente y que el niño asista de manera regular con la necesaria puntualidad.

La irregularidad de la asistencia, que es una deserción parcial o temporal, niños que asisten durante algún tiempo y después de concurrir para volver pasado algún tiempo a presentarse en los grupos. Esta

(1) REISSIG, Luis. Educación y Desarrollo Económico. Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1,961, p. 30.

(2) *Ibid*, (1) p. 40.

irregularidad tiene muchas variaciones: desde el niño que deja de asistir uno o dos días en la semana, al que falta una semana entera y a veces permanece alejado de la escuela durante varias semanas. Este problema dificulta los buenos resultados de la labor de los maestros; estorban el trabajo regular de la enseñanza y además el retraso pedagógico que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde por su edad y etapa de desarrollo, retardando, pues, el proceso general de su aprendizaje (...)" (3)

"(...) Muchos de los fenómenos de inadaptación social de los niños, que especialmente tienen su más aguda expresión en la adolescencia, proceden de una inadaptación escolar, cuyo origen hay que buscarlo en la interrupción de su asistencia y en la falta de puntualidad, lo que va produciendo ese efecto perturbador de sentirse extraño entre los demás niños que han recibido la influencia regular y continua del ambiente escolar creando una serie de hábitos y de formas de vida que chocan a veces con violencia en los niños. Hay familias que dejan de enviar a los niños a la escuela o los retiran antes de tiempo, para obtener mayores ingresos con su trabajo; siendo éstos los que van engrosando las filas de los desertores (...)" (4)

2.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA RURAL

Según estadísticas el mayor problema en cuanto a deserción escolar se da en el área rural, ya que a muy temprana edad el padre de familia

(3) BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria.

3a. Ed. México, Patria, S.A. pp. 82 a la 90.

(4) Ibid., (3) pp. 82 a la 90.



responsabiliza a los hijos a que participen en las tareas agrícolas para llevar el sustento diario para los hermanos o porque el padre desea que sus hijos hereden el trabajo que ellos saben hacer. Lo que ha venido contribuyendo a que aumente la deserción en las escuelas rurales del país.

Desde el punto de vista familiar la causa preponderante de este problema se debe al poco interés del padre de familia.

Aparte de lo anterior, el docente juega un papel importante respecto de la deserción, ya que es indudable que sin vocación no se puede ser maestro; cuanto más se ponga esto al servicio de ella, mayor será el grado de eficiencia de servicio y de pureza profesional.

El Estado y la sociedad son factores decisivos por cuanto los recursos hasta hoy empleados para la solución de dicho problema han sido insuficientes unos e ineficaces otros.

Cabe mencionar el cambio radical de 1,944 - 1,954 ya que fue la mejor época para la cultura del país en que la educación fue uno de los principales problemas que se tomaron en cuenta.

"(...) El Estado se impuso como deber ineludible dotar de educación a la mayor parte de los niños superando las diferencias, se hicieron verdaderos esfuerzos por aumentar el presupuesto de educación

permitiendo dotar y atender en mejor forma los servicios educativos (...)" (5)

"(...) La escuela campesina no es atendida con cuidado, esmero o interés, debe existir atención y suministros educativos que deben estar en proporción a las necesidades; siendo el medio rural el más pobre en estos elementos, el Estado ha de procurar invertir en apoyo a la educación del campo, la escuela es el único factor serio de definición cultural y de civilización con que contamos (...)" (6)

La deserción escolar se ha dado a causa de que la escuela del campo ha sido abandonada completamente y debe pensarse en que las comunidades regionales y nacionales están integradas, en su mayoría, por núcleos rurales y que la población dispersa por los campos guatemaltecos forman el contingente más numeroso de la población total.

"(...) En las comunidades hay niños que no asisten a las escuelas, independientemente del área en que se encuentren: urbana o rural, la inasistencia se manifiesta como un problema vigente, siendo mayor la cantidad en el área rural (...)" (7). Con una inasistencia de 25.3% para el sector urbano y un 27.2% para la zona rural. Observándose como causas la necesidad de trabajo infantil, la poca importancia que los

(5) TIRADO BENEDI, D. Sociología de la Educación. 6a. Ed. México, 1,971. pp. 103 a la 106.

(6) MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. 6a. Ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,965, p. 134.

(7) ASIES. Encuesta Nacional: Problemas y expectativas acerca de la educación escolar. Editor Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) Guatemala C.A. p. 5.

padres de familia prestan a la educación, la falta de aulas o la falta de interés de los mismos niños.

La deserción escolar se presenta con mayor frecuencia en el área rural donde llega al 68%. Atribuyéndose como causa principal el trabajo infantil, seguido este comportamiento de la deserción en el área rural se observa que es la que tiene el mayor porcentaje debido al trabajo infantil como causa; los padres de familia se los llevan a trabajar, la escuela les queda lejos, la gente emigra a trabajar a otras latitudes.

La repitencia escolar es causada, según el orden, por el primer lugar que ocupa, debido al desinterés infantil y el trabajo. El trabajo aparece como elemento de primer orden mayormente en el área rural.

La población de Guatemala es una población joven: el 46% es menor de 15 años. Se caracteriza, además, por las condiciones de extrema pobreza en que vive la mayoría de la población. El 62% de la población habita en localidades menores de 2,000 habitantes, que forman el 98% del total de lugares habitados en el país.

"(...) El 48% de la población mayor de 15 años es analfabeta. El 74% de niños en edad escolar parvularia no está siendo atendido. El nivel primario, que es el que presenta mayor cobertura, solamente atiende el 58% de la población de 7 a 14 años. A estos indicadores que

muestran el déficit cuantitativo, se pueden agregar otros indicadores que se refieren al aspecto cualitativo. Estos son: la repitencia, la reprobación y la deserción escolar. La deserción calculada en una Cohorte 79 - 84 alcanzó el 73%. Esto significa que de cada 100 niños que ingresan a primer grado de primaria, egresan del Sexto grado, únicamente, 27 estudiantes. La reprobación alcanza hasta el 50% de alumnos de primer grado de primaria; para que egresen del Sexto grado toman una cantidad de años acumulados. Debido al dato anterior, la repitencia se mantiene en un 15% de promedio en el Nivel primario. Asimismo, el fenómeno de la sobreedad es característico en el sistema, llegándose a observar una diferencia de dos años sobre la edad cronológica, considerada normal para cada grado, como promedio.

La deserción escolar ha sido la causa para que la escuela del campo sea abandonada completamente y debe pensarse que las comunidades regionales y nacionales estén integradas en su gran mayoría por núcleos rurales y que la población dispersa por los campos guatemaltecos formen el contingente más numeroso de la población total.

Se puede hacer mención que los altos índices de deserción escolar que viene de muchos años atrás es también a causa de la política educativa ya que contribuye al atraso o adelanto de un pueblo; no les interesa el adelanto de las masas populares; los que han tenido en sus manos programas de beneficio educativo se han concretado únicamente a satisfacer necesidades personales dejando a un lado la educación de miles de niños necesitados de ayuda (...)" (8)

(8) CHAVARRIA FLORES, Manuel. Política Educativa de Guatemala. Imp. Universitaria, 1,951.

2.3 CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS

2.3.1 Tenencia de la Tierra

Este es un problema muy antiguo ya que la distribución de la tierra no se ha efectuado en una forma justa, a pesar de que la mayor parte de la población, económicamente activa, se dedica en el medio guatemalteco a los trabajos agrícolas. El ingreso mensual o anual de cada familia es muy reducido por carecer de su propia tierra, la mayoría trabaja en calidad de peones en las fincas de los terratenientes; en tal sentido, no pueden enviar a sus hijos a la escuela, sea porque no existe escuela en su comunidad o, bien, por carecer de recursos económicos.

"(...) El proceso de concentración de las tierras y el proceso de fraccionamiento de la propiedad en el altiplano, acentúan el apareamiento del latifundismo en las mejores zonas agrícolas y del minifundio en el altiplano, especialmente el occidental (...)" (9) Se dice que la mejor forma de tenencia de la tierra es en propiedad, ya que ello estimula la conservación y el mejoramiento de los recursos naturales, para Guatemala el elevado porcentaje de propietarios inclina a los minifundistas del altiplano, quienes, por carencia de tierra suficiente para fuerza económicamente activa familiar, la explotan intensamente.

"(...) Aunque se dice que el Estado promoverá el desarrollo

(9) VILLACORTA ESCOBAR, Manuel. Recursos Económicos de Guatemala. Editorial Piedra Santa Guatemala, C.A. 1,984, p. 102.

agropecuario y realizará programas que tienden a transformar el sistema agrario, para mejorar las condiciones de vida de los campesinos, de los pequeños y medianos agricultores tales problemas persisten, provocando con todo ello el atraso socioeconómico del país, principalmente en el área rural, donde el campesino se encuentra en completo abandono (...)" (10).

2.3.2 SALARIOS

El salario constituido por la cantidad de dinero que el trabajador recibe por los servicios que ofrece a través de su fuerza de trabajo; que puede clasificarse en salario real formado por los bienes y servicios que el trabajador puede obtener mediante su salario en moneda. "(...) De lo anterior se desprende que lo importante para el trabajador es la determinación de los salarios reales, sus esfuerzos y afanes estarán siempre encaminados a obtener la máxima satisfacción, mediante una mejor retribución de los servicios expresados en un salario real que le permita satisfacerlas (...)" (11). La población aspira a devengar un salario justo, equitativo y seguro, como un buen indicador de la capacidad de compra.

Los trabajadores, especialmente, el campesino devenga unos salarios insuficientes, extremadamente bajos para llevar el sustento y la educación a los hijos. Se fijan cuotas de pago que al patrón le

(10) DE LEON SALAZAR, Marco A. El ausentismo Escolar en Guatemala. Nivel de Educación Primaria. USAC, 1,971. TESIS. pp. 69-70.

(11) MENDIZABAL Y M, Felipe J. Introducción a la Economía. Piedra Santa, Guatemala, C.A. 1,983, p. 47.

interesa pagar en forma arbitraria o apegado a la Ley del salario mínimo y, así, mantiene en la miseria a los campesinos. Los salarios suben en un mínimo porcentaje al año, menos los salarios agrícolas que permanecen congelados por mucho tiempo convirtiéndose en un mecanismo de explotación; mientras que los costos de vida se multiplican aceleradamente en clara desproporcionalidad con los sueldos.

2.3.3. MIGRACIONES

Las migraciones que año tras año se realizan influyen en la desertión, ya que las familias al abandonar sus lugares de residencia se llevan a sus hijos para que ellos también participen de los trabajos que van a realizar sus padres; prácticamente, estos niños abandonaron la escuela en forma parcial o definitiva. De todos es sabido que el niño rural es un pequeño productor y su colaboración en las faenas agrícolas es imprescindible para llenar el presupuesto económico familiar.

"(...) El origen de las migraciones obedece primordialmente a factores socio-económicos tales como la falta de tierras para trabajar con carencia de recursos económicos para labrarla. Ausencia de una política de créditos adecuados al medio agrícola, poco interés de las autoridades para solucionar los problemas (...)" (12)

2.3.4. FUENTES DE TRABAJO

Las actuales fuentes de trabajo son insuficientes para absorber a la creciente población del país. El desempleo existente en nuestro

(12) Ibid., pp. 62-70.

medio es fiel reflejo de lo expresado, lo cual viene a cohartar la educación de los niños en edad escolar, por lo tanto, algunos padres de familia que pasan por las etapas del desempleo, se ven obligados a no enviar a sus hijos a la escuela o hacen esfuerzos sobre humanos. Dichas situaciones se observan con mayor intensidad en las áreas marginales y en casi todas las comunidades de las áreas rurales. Todas estas situaciones han provocado la deserción escolar y en forma parcial o total de los escolares, por la razón de que el nivel cultural de una población tiene estrecha relación con el desarrollo económico.

Vemos con preocupación en nuestro medio que algunas pocas fuentes de trabajo se concentran en la ciudad capital, lo cual trae gente de los departamentos que emigran buscando mejores formas de vida, pero, lo único que se consigue con tal situación es agravar la miseria.

2.4 CAUSAS SOCIO-CULTURALES

2.4.1 ALFABETISMO

La situación socio-económica, cultural y política que impera en el medio ha hecho imposible que todos los sectores sociales existentes gocen adecuadamente de los servicios educativos que el Estado tiene obligación de proporcionarles sin distinción de ninguna clase.

"(...) Se da por cierto que una persona ha salvado la barrera entre la ignorancia y el saber cuando ha aprendido a leer y escribir. Por ello la enseñanza de la lectura y escritura es el primer asunto de la etapa

de los sistemas escolares obligatorios. Inicia en el manejo de una técnica que tiene aplicación en todas las ramas del saber (...)" (13)
Razón y preeminencia de la Alfabetización.

"(...) Los indicadores que muestran la situación educativa del país, señalan una tasa de analfabetismo del 42% en la población mayor de 15 años. Los grupos que representan los índices más altos son los que habitan el área rural, los indígenas (...)" (14)

Puede observarse que el 36% de la población no ha cursado ningún grado de escolaridad y el 26% solamente de 1 a 3 grados. Esta situación muestra la limitación de la cobertura escolar que incide en la educación de adultos.

El déficit de cobertura se encuentra estrechamente relacionado con el analfabetismo. Guatemala es señalado como uno de los países que presentan un perfil bajo, caracterizado por: "altos porcentajes de la población rural sin instrucción". Según (USIPE 1,991) el departamento de Totonicapán presenta un déficit de cobertura en la población de 7 a 12 años de un 29%.

El analfabetismo en Guatemala. "(...) El analfabetismo es una situación de ignorancia, que se caracteriza, fundamentalmente, por el desconocimiento de la lectura-escritura funcional para la utilización

(13) REISSIG, Luis. Educación y Desarrollo Económico. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1,961, p. 9.

(14) ASIES. MOMENTO Educación Ambiental y Educación Popular. Editorial Pro "Momento" Guatemala, C.A. 1,992, p. 3.

de los elementos culturales que promueven el bienestar individual y social (...)" (15).

Se observa que 70 de cada 100 guatemaltecos son analfabetas, debido a que son pocos los que terminan la primaria y las escuelas no atienden ni a la mitad de los niños en edad escolar.

2.4.2 SALUD

El factor salud influye en la asistencia e inasistencia de los niños a la escuela y es una consecuencia directa de la estructura socio-económica y política que impera en el país. El actual nivel colectivo y el estado individual de la salud de la mayoría de los guatemaltecos es deficiente.

A esto se le agrega un alto índice de mortalidad en niños originado por enfermedades infecciosas, parasitarias y desnutrición. Estas causas de la mortalidad por diferentes situaciones como carencia de agua potable, letrinización, falta de vivienda adecuada, un elevado porcentaje de la población del país sobretodo en las áreas rurales padece de un déficit nutricional significativo, los servicios de salud son insuficientes para poder cubrir el área rural y además se considera inadecuada la distribución de los recursos existentes.

El régimen de seguridad social cubre un porcentaje mínimo de la población económicamente activo.

(15) MINISTERIO DE EDUCACION. Primer Seminario sobre Problemas de la Educación Guatemalteca. Editorial "José De Pinada Ibarra", Guatemala, C.A. 1,961, p. 53.

A los factores anteriores se les puede agregar los bajos ingresos familiares motivados por los salarios pésimos existentes, la tenencia de las tierras y un bajo nivel educativo de la mayor parte de la población guatemalteca, lo que viene a dificultar aún más la búsqueda de los servicios médicos o sanitarios más indispensables en la vida nacional.

2.4.3 CAUSAS GENERALES DEL BAJO NIVEL EDUCATIVO

Al hablar de bajo nivel educativo se trata de una serie de aspectos que están estrechamente ligados al proceso educativo.

La inversión económica del Estado al ramo educación, sabiendo que han hecho esfuerzos, pero, que al fina, no se han alcanzado los objetivos trazados.

Falta de interés de los padres de familia; se sabe que la mayoría de padres de familia del área rural no le dan la importancia que merece la educación de los hijos.

Poca vocación de algunos maestros, que implica el hecho insoslayable para el docente por el que debe ejercer una acción educativa que influya con propósitos de mejoramiento. El docente debe poseer una gran vocación con actitud amorosa hacia la niñez, ya que poniendo de manifiesto su dedicación se obtendrán muchos logros, más en la actualidad y, en estos días, muchos maestros ignoran dichos atributos, lo cual viene en perjuicio de la educación, favoreciendo la deserción escolar.

Falta de escuelas y mobiliario. La carencia de instituciones apropiadas que faciliten a la población escolar asistir en el tiempo y la distancia sin mayores contratiempos, en el contexto institucional, integrado de los elementos estructurados en la planta física, dotación y equipamiento, provistos del mobiliario escolar; en cantidad y calidad, funcionales y operativos de acuerdo con las condiciones y el medio geo-socio-cultural.

Problemas de salud: los cuales se derivan de la mala alimentación y la falta de higiene.

La responsabilidad, actitud interior que el hijo refleja y siente con sus padres de ayudarles en las faenas agrícolas para llevar el sustento al hogar.

2.5 FACTORES DEMOGRAFICOS

Las poblaciones humanas configuradas en su dimensión, composición, distribución, densidad, crecimiento y otras características demográficas. "(...) La población continúa asentada en forma densa en las áreas del altiplano entre los departamentos relativamente más poblados (...)" (16). Considerando la distribución de la población, resulta que la densidad de asentamiento demográfico persiste en Guatemala y directamente refiriéndose a Totonicapán.

En los factores demográficos está el incremento de la población geográficamente, estos factores inciden en el aspecto educativo perjudicando cuantitativa y cualitativamente el avance progresivo y

(16) VILLACORTA ESCOBAR, Manuel. Recursos Económicos de Guatemala. Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A., 1984, p. 78.

desarrollista de todo el país. Algo que ha venido afectando concretamente es que la población no está distribuida razonable y equitativamente, ya que algunos departamentos sufren por contar con una población desorbitante en comparación con la cantidad y dimensiones físicas, político-administrativas y geográficas.

2.6 CAUSAS DEL SISTEMA

"(...) El sistema educativo guatemalteco diseñado y desarrollado en un marco conceptual que no ha alcanzado modificarlo significativamente, presenta características muy particulares. La centralización administrativa, la verticalidad en la toma de decisiones, carencia de planes concretos y realistas de desarrollo, ausencia de evaluación institucional, concentración de servicios y recursos en ciertas áreas y grupos humanos, modelo educativo presencial escolarizante, rigidez en el calendario, horario y evaluación escolar, escasa cobertura, altos índices de repitencia y deserción, prolongada escolaridad por cohortes que caracterizaron al sistema como ineficiente en los diagnósticos educativos de 1,985 y 1,988 (...)" (17). En el área rural, de cada 10 habitantes el 70% son analfabetas; en el área urbana el 30% no saben leer ni escribir.

Aproximadamente, un 25% de los alumnos inscritos en la escuela primaria pertenecen a algún grupo indígena. En esta población se

(17) UNICEF: SECEPLAN. Realidad Socio Económica de Guatemala con énfasis en la situación del niño y la mujer. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1,994, p. 70.

observan las mayores tasas de repitencia, deserción y analfabetismo del país. La cobertura de la educación primaria, a nivel nacional en 1,992, medida a través de la tasa de escolaridad, fue de un 68%, lo cual indica que más de 449,115 niños no asistieron a la escuela en ese año. Además, las tasas de deserción y repitencia son mayores en el área rural que en la urbana. En 1,992, la deserción rural fue de 11% y la urbana de 5%. La repitencia rural fue de 118.3% y la urbana de 12.7%, factores que contribuyen a que existan altas tasas de matrícula en los primeros grados y, relativamente, pocos alumnos en los grados superiores, (32.6% en primer grado y 8.3% en los grados superiores, sexto).

"(...) La población escolar entre 5 y 18 años que debería asistir a los diferentes niveles educativos del sistema, son en el nivel primario 1.748,807 niños de 7 a 12 años de edad (...)" (18). El sistema educativo no está acorde a las necesidades, las razones son: que no hay una distribución de recursos en forma proporcional, tanto para el área rural como para la urbana, no se da la importancia que se merece la educación rural sino que se le abandona sabiendo que es allí donde se encuentran con una infinidad de necesidades para enseñar.

2.6.1 ADMINISTRACION ESCOLAR

La administración escolar se ve afectada por una serie de situaciones, vale decir, los cambios que se registran cada cierto tiempo en el orden político. Esto viene a impactar negativamente a la

(18) SIMMC. Realidad Socio Educativa y Educativa. Proyecto Qua/87/001 PNUD-HOLANDA, p. 24.

educación Nacional debido a que cada persona que pasa por el Ministerio de Educación implanta su propio plan de trabajo, su logística en cuanto al mejoramiento de la educación; pero, ¿qué es lo que sucede cuando se efectúan cambios consecutivos?, se desfasan algunos proyectos que estaban en marcha y así, sucesivamente, la educación en cuanto a calidad va decayendo.

2.6.2 EL CALENDARIO ESCOLAR

Es bien sabido que existe un calendario escolar estandarizado para todo el país; cosa que perjudica y seguirá perjudicando a la educación, dándose por ello el problema de la deserción, ya que no se ha tomado en cuenta las características y necesidades de cada región.

No todos los lugares tienen las mismas costumbres ni las mismas formas de vida cultural, cada región es distinta a causa del sistema económico, social, demográfico y de marcadas características topográficas. El calendario escolar es inadecuado con relación al clima, época de siembra y migración de los alumnos, debe ser ajustado a las condiciones agrícolas de la región.

En suma, esto viene en perjuicio del niño y del mismo padre de familia porque cuando el niño deserta de la escuela está favoreciendo la repitencia y, a la vez, el analfabetismo, llega un año más y se incorpora nuevamente a la escuela, pero con los mismos problemas, arraigado en un círculo complejo.

2.6.3 CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

"(...) Los contenidos programáticos son inadecuados a las condiciones del medio escolar rural, ya que no se les está enseñando lo que realmente necesitan. El niño rural necesita una efectiva educación que lo inicie con éxito para la vida y lo proporcione medios adecuados para sobrevivir, vistas las circunstancias (...)" (19).

2.6.4 PLANTA FISICA

El problema de los edificios escolares en el área rural viene de décadas, ya que existe un abandono de los establecimientos, no se les dan los suministros y el mantenimiento necesarios.

Además, ha existido una marginación de las comunidades alejadas al construir edificios. Algunos edificios escolares son incapaces de albergar a la población presente, mucho menos a la futura.

2.6.5 MOBILIARIO ESCOLAR

Es insuficiente, en mal estado e inadecuado a la talla de los niños. Existe una marginación de las escuelas rurales del país por parte de la dependencia del Ministerio de Educación encargada del mobiliario escolar, ya que se encuentran muchas escuelas en las que los alumnos no cuentan con mobiliario escolar para recibir sus clases.

(19) JIMENES G., Ernesto Bienvenido. La Educación Rural en Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra, 1,967, p. 58.

2.6.6 ESCUELAS INCOMPLETAS

Esto ha venido a contribuir a la deserción, ya que al no existir la escuela completa el alumno no culmina la educación primaria.

2.6.7 MALA INVERSION DE RECURSOS EDUCATIVOS

Al hablar de mala inversión de recursos educativos en la educación primaria representa un costo elevadísimo, máxime cuando el alumno no culmina sus estudios sino que deserta en cualquier grado; perdiéndose por completo los recursos invertidos para el efecto, referente a maestros y escuela. Hay desperdicios de recursos y, además, problemas educativos porque los alumnos desertores se vienen a sumar de hecho a la gran mayoría que ya no continúa sus estudios; engrosando en esa forma las filas de repitentes o de analfabetas, dificultándose el proceso educativo y el adelanto de los pueblos.

2.6.8 EL CURRÍCULO DE LA ESCUELA GUATEMALTECA

El currículum era considerado equivalente a planes y programas; ahora el concepto ha evolucionado en los últimos años. Actualmente, Currículum es el concepto de experiencias que los sujetos de la educación viven al participar en las acciones normadas por el sistema, previstos y generados cooperativamente por el educando, el educador y la comunidad, para contribuir al desarrollo personal y social en un momento histórico.

El currículum se ha presentado desvinculado de las necesidades y expectativas de la población con un modelo confeccionado, tanto para el

área rural como para el sector urbano. Sin embargo, es necesaria una readecuación curricular por lo completo del currículo; puesto que lo que necesita saber o conocer el niño del área urbana no es lo mismo en los intereses del niño del área rural, esto hace perder el centro de interés al niño y como secuela desertar de la escuela dedicándose a buscar lo que cree le es necesario para desenvolverse en el medio en que vive.

Se necesitan muchos años para tener un egresado de Sexto grado de primaria debido a la repitencia escolar. La uniformidad que limita el sentido del curriculum con relación a la realidad del país, a su diversidad cultural, geográfica y lingüística. Si bien es claro que han existido esfuerzos por diversificar y actualizar los programas de estudio por guías curriculares.

La necesidad imperativa de un curriculum apropiado a la situación concreta del niño guatemalteco, parte de una realidad bien específica; la existencia y el uso de 24 lenguas en el territorio nacional. La disfuncionalidad, la no adecuación del curriculum, la metodología, los procedimientos utilizados dan al curriculum un verticalismo y autoritarismo que no contribuyen al desarrollo de actividades favorables para los estudiantes. La escuela aplica un mismo currículo para el área rural y urbana; sabiendo que los niveles de maduración de ambas poblaciones escolares difieren porque las demandas de ambiente y cultural son diferentes.

Hay otros factores que no son currícula pero que condicionan: el sistema, la administración, el presupuesto, los problemas del magisterio, etc. Existen otros fuera del sistema: la deserción y una asistencia irregular del alumno, mala salud, trabajos agrícolas, distancia de la escuela; los educadores tienen una carga docente excesiva, falta de formación profesional, la comunidad no acepta los nuevos programas porque no los entiende, los juegos y diversiones, otros medios de comunicación y la misma vida en la realidad social y cultural.

Los aspectos acotados provocan una deserción en el alumno que es muy marcado en el área rural, el problema se agudiza; es menor el número de niños que terminan la escolaridad completa; al de los que fueron inscritos en los primeros años de la escuela. La deserción es un problema aunque puede ser estudiado por los maestros e, incluso, es posible combatirlo con más eficacia, pero le corresponde a los entes del Estado, ya que, como veremos, sus causas tienen sus raíces en el régimen económico del país y en su sistema de producción y de trabajo.

2.6.8.1 PROGRAMAS DE ESTUDIO

El instrumento que comúnmente ha usado el docente para orientarse en la planificación de su labor educativa, se define como la materia o contenido que se desarrolla en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta forma de entender los programas de estudio ha permitido darle gran acentuación a los contenidos temáticos específicos, conduciendo a la memorización de gran cantidad de datos e información, no dando lugar al

aporte propio ni a la adquisición de conocimientos necesarios y destrezas que favorecen durante el transcurso de la vida.

Su vinculación a las nuevas exigencias de la época y por su uso tan común durante largos periodos de la historia ha hecho que se le denomine, actualmente, programas tradicionales.

Se produjeron cambios en los programas de manera que aparecieron nuevas guías, muchas de ellas en vigencia parcial o general en el sistema educativo, se elaboraron textos de estudio y se ensayaron diversas reformas e innovaciones en el contexto del currículo.

A nivel nacional o regional se identifican, en general, los planes de estudio que determinan la duración de la escolaridad, las asignaturas, los requisitos de ingreso y egreso, etc. Derivados de estudios se organizan los cursos de estudio que prescriben los requisitos de contenidos, experiencias de aprendizaje, carga académica, alrededor de los cuales se dan los programas y guías curriculares.

2.7 CONSECUENCIAS

2.7.1 EL ANALFABETISMO COMO UNA CONSECUENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El analfabetismo viene de la no incorporación de la cultura de las masas hasta ahora privadas del saber e imposibilitadas de participación en el progreso cultural en torno a la civilización.

El fenómeno del analfabetismo bloquea los cimientos de la civilización, a pesar del avance considerable de las técnicas educativas; el creciente número de escuelas del contingente de

de esforzados educadores, cada día más numerosos y mejor preparados, en vez de disminuir el analfabetismo tiende a crecer. Ello quiere decir que las causas persisten y que no obstante los recursos que se emplean para erradicarlo y ponerle fin, el analfabetismo aumenta, demostrando que esos recursos no bastan. Esto ocurre entre las clases populares, especialmente, las masas campesinas y obreras.

El Analfabetismo se da por causa de la Deserción Escolar en el país, influyendo enormemente el factor económico, el número crecido de la población indígena en relación con la totalidad del país, con una situación económica de escasez y de pobreza.

Un enorme territorio con extensas áreas y difíciles comunicaciones, lo que mantiene aisladas a muchas comunidades rurales. Régimen de dominio que mantiene en la incultura a la mayoría de la población. Se debe combatir la abstención y deserción escolar para evitar y frenar por todos los medios, que se mantenga el analfabetismo por la incorporación de las masas iletradas; todos estos medios pueden sintetizarse en una condición básica y fundamental; régimen económico que cambata y evite la miseria, la desocupación, las formas explotadoras del trabajo en las masas productoras del país y que facilite una justa distribución de la riqueza.

2.7.2 ATRASO DE LAS COMUNIDADES

"Puede asegurarse que el índice de adelanto de un pueblo se establece como dato inicial, por el número de sus habitantes que poseen

los elementos básicos del saber, la lectura y la escritura. El atraso de las comunidades desplaza a las poblaciones y hunde a las masas en la incultura. Este problema es máximo en los países coloniales y en los que todavía arrastran efectos de una dominación, fomentado, esencialmente, por la ignorancia de las masas populares. La política y la filosofía educativa de un país contribuyen terminantemente al atraso o despegue desarrollista de un pueblo dentro de la civilización.

3. MARCO METODOLOGICO

Con la presente investigación se alcanzaron los siguientes

3.1 OBJETIVOS:

3.1.1 GENERAL

Conocer la problemática de la deserción escolar en alumnos de ambos sexos de las comunidades del área rural de las escuelas del nivel de educación primaria y la relación existente entre el medio socio-económico y cultural del municipio de Totonicapán.

3.1.2 ESPECIFICOS

Proporcionar un estudio acerca de la deserción escolar, aportando datos cuantitativos y cualitativos del problema, con relación a los factores que la provocan.

Comparar, analíticamente, la diferencia en porcentajes de deserción en el año 1,995 y 1,996.

Demostrar en forma cuantificable los índices de deserción escolar en estudiantes de ambos sexos.

Analizar cualitativa y cuantitativamente los aspectos que inciden en la deserción escolar.

Comprobar la necesidad de un reordenamiento curricular para las comunidades del área rural que respondan a las necesidades de estas zonas.

Verificar, operativamente, los índices porcentuales a través del proceso estadístico que conforman en qué escala oscila la deserción escolar.

3.2 VARIABLE

3.2.1 INDEPENDIENTE

El medio social, económico y cultural de las comunidades rurales del Distrito escolar 96-13 del municipio de Totonicapán.

3.2.2 DEPENDIENTE

La deserción.

3.3. LOS SUJETOS

En la presente investigación los sujetos que se tomaron en cuenta para recabar información sobre el tema de estudio son las personas que se encuentran involucradas directamente con el estudiante; conocedoras de la problemática de la deserción escolar y sus consecuencias.

3.3.1 POBLACION

Para realizar el presente trabajo se contó con el concurso de:

maestros, Orientadores Técnico-Pedagógicos, Directores, Supervisores de Distrito, Director Departamental de Educación y padres de familia.

3.3.2 MUESTRA

Para recabar la información sobre el problema en estudio se seleccionó una muestra representativa integrada por: 15 maestros que laboran en las distintas escuelas de las diferentes aldeas, respectivamente, que representan un porcentaje de la totalidad de maestros que laboran en esta zona.

2 Supervisores: Distrito 96-13 y Distrito 96-14

5 Directores de escuela

2 orientadores Técnico-Pedagógicos

1 Director Departamental de Educación

200 padres de familia residentes en las comunidades de esta zona geográfica que conforman las escuelas de las aldeas a considerar, detalladas en relación con el porcentaje lógico del total de padres, a fin de obtener un dato confiable para el caso.

Es importante mencionar que la información que se obtenga en dicha muestra servirá para analizar los porcentajes que se presentan en los cuadros de estadística de Inscripciones y de Registro de Resultados Finales de Promoción del Nivel Primario; fuente que permitirá verificar los casos de deserción escolar de cada escuela en las aldeas del distrito escolar 96-13 de los años 1,995 y 1,996.

3.4 TECNICAS DE RECOPIACION DE INFORMACION

Por medio de la investigación bibliográfica, seleccionándose, según los objetivos para poder fundamentar el informe final.

Se recabó información global de las comunidades investigadas, en materia de deserción escolar.

En la investigación de campo se visitaron las distintas supervisiones de Distrito educativo, recurriendo al aporte de los profesionales en Orientación Técnico-Pedagógica. Visita al Director Departamental de Educación, para obtener y recabar información respecto de:

a. lo que es la deserción escolar, según el punto de vista analítico y crítico que puedan emitir, relacionados con aspectos: social, económico y cultural, en dirección al tema de la deserción escolar;

b. análisis de resultados, se globalizaron las cantidades de inscripciones y de deserción escolar por aldeas;

c. análisis e interpretación de resultados, aquí se utilizan las respuestas de las encuestas de los docentes, supervisores de educación y padres de familia y con base en esto se analizan e interpretan los cuadros de resumen.

3.5 INSTRUMENTOS

Es importante determinar que el instrumento que se utilizó es un cuestionario de pregunta abierta por escuela investigada, de cada comunidad o paraje.

Las respuestas de dicho cuestionario se utilizaron para encontrar los posibles aspectos que intervienen en la deserción escolar. Las respuestas que contiene contribuyen al mismo tiempo a comprobar la funcionalidad de los objetivos de la investigación.

Es conveniente precisar que la tabulación de dicho instrumento no se presenta en el trabajo en forma de gráfica, ya que, únicamente se utilizan las respuestas como refuerzo para elaborar el informe final.

La investigación se nutrió con la aplicación de una entrevista no estructurada a profesores, directores y supervisores.

3.6 ANALISIS ESTADISTICO

Para obtener los datos que se necesitan para la información de campo se investigaron las distintas supervisiones y direcciones de las escuelas de distrito, para obtener los archivos, las referencias estadísticas del año 1,995 y del año 1,996, inscripción y deserción de todas las escuelas del sector respectivo.

Obtenida dicha información se procedió a ordenar los datos por grado y sexo; a la vez, obtener y extraer el porcentaje en cuanto a

deserción por sexo, año y aldea.

Acto seguido se elaboró un cuadro que fuera lo suficientemente claro y sencillo para que pudiera inferirse y entenderse fácilmente por el lector; el cual se presenta en el siguiente capítulo diseñado.

4. MARCO OPERATIVO

4.1 RECOPIACION Y TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos que a continuación se presentan se obtuvieron de los archivos de las distintas supervisiones educativas afines, de Distrito y de Director Departamental Educativo del departamento de Totonicapán.

Los datos consisten en los cuadros estadísticos de Inscripción y Promoción de alumnos, extrayendo de estos registros el número de alumnos inscritos y retirados de todas las escuelas de las aldeas de los años correspondientes a 1,995 y 1,996.

Recabados los datos se procedió a ordenarlos por aldeas, con este orden se hizo el tratamiento siguiente: se sumaron las cantidades según el grado de escolaridad, sexo y año, luego se sacaron porcentajes de deserción. Dichos datos se presentan a continuación, en los cuadros estadísticos ilustrados para el efecto.

4.2 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION POR ALDEAS (CUADROS)

4.2.1 INTERPRETACION DE CADA CUADRO

4.2.2 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA RANCHO DE
TEJA, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996.

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	29	22	8		34	23	3	5
SEGUNDO	21	28			21	28	3	4
TERCERO	29	30	12	26	29	30	9	22
CUARTO	17	4	11	4	17	4	10	5
QUINTO	6				6			
SEXTO	3				3			
TOTAL	105	84	31	30	110	85	25	36
%	29%		33%		22.9%		39.6%	
GRAN TOTAL	189		61			61		
% TOTAL		52%				31%		

4.2.3 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA EL RANCHO

La escuela El Rancho es una escuela rural que presentó en el año 1,995 una población de 189 y una deserción de 61 alumnos. En el año 1,996 presentó una población de 195 alumnos y una deserción de 61 alumnos.

Según entrevista efectuada a supervisores, directores y profesores, estos grados de deserción se deben a problemas de carácter cultural y económico.

A la vez se comprueba que es en los primeros años donde más desertan, ya que en los grados superiores ya tienen conciencia, tanto el estudiante como el padre de familia, de la necesidad de que los alumnos culminen la escuela primaria.

4.2.4 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA PACHOC, DE
LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	24	22	8	8	27	23	6	10
SEGUNDO	16	14		6	16	14	2	4
TERCERO	19	8		6	19	8	3	6
CUARTO	16	2	13	2	16	2	10	5
QUINTO	3				3			
SEXTO	7				7			
TOTAL	85	46	24	22	88	47	21	25
%		26%		46%		23%		52%
GRAN TOTAL	131		46		135		46	
% TOTAL			7.6%				7.6%	

4.2.5 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA PACHOC

Según datos empíricos observados, en Aldea Pacho, se registran los siguientes fenómenos:

De lo. a 3er. grados, en 1,995, se visualiza mayor deserción en el primer grado (16 alumnos). De 46 estudiantes inscritos en 1er. grado en 1,995 sólo se inscribieron 30 estudiantes en 1,996.

La aldea Pacho cuenta con una escuela, la deserción es significativa. De una inscripción de 135 alumnos en el año 1,995, desertaron 46, mientras que en 1,996 se inscribieron 131 y desertaron 46 alumnos. Se pudo comprobar que aumentó la deserción. Al mismo tiempo se demuestra que en los 3 primeros años correspondientes a lo., 2o. y 3er. grados hubo deserción en mayor escala, sobretudo en 1,996, abarcando a ambos sexos.

Según opinión de maestros entrevistados el problema es real, los puntos de vista coinciden en que el padre de familia no está concientizado de la urgencia de que sus hijos terminen sus estudios de educación primaria, las familias tienen escasos ingresos y la tierra no es tan productiva.

Se comprobó que se ve marcada la deserción en la escuela y entre sus causas están: que el niño ayuda en las faenas agrícolas, el desinterés del padre de familia y del niño, las enfermedades y la emigración temporal de la familia hacia las costas del país.

4.2.6 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA CHIMENTE,
DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	40	44		19	42	44	4	15
SEGUNDO	47	25	24		47	25	4	20
TERCERO	23	26	3	19	23	26	2	20
CUARTO	20	7	8	2	20	7	6	20
QUINTO	12	5	9	2	12	5	7	4
SEXTO	3	3			3	3		
TOTAL	145	110	44	42	147	110	23	63
%		26%		39%		15%		56%
GRAN TOTAL	255		86		257		86	
% TOTAL		39%				32%		

4.2.7 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA CHIMENTE

La aldea Chimente cuenta con una escuela rural, según las encuestas los maestros opinan que tienen ese problema, pues, en los establecimientos desertan constantemente los alumnos.

En esta escuela el síntoma de deserción muestra las siguientes cantidades; se interpretan así: de 86 alumnos inscritos remitidos a las estadísticas de inscripción se constata que para el ciclo 1,995 de 255 desertaron 86 alumnos.

Estas cifras proporcionadas son bastante elevadas seguidas las descripciones indican que es en los primeros tres grados en que se presenta la deserción en estas cantidades para ambos sexos.

4.2.8 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESENCION DEL PARAJE MEDIA
CUESTA DE LA ALDEA CHIMENTE, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESENCION		INSCRIPCION		DESENCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	25	27	8	16	28	28	7	17
SEGUNDO	17	11	10	3	17	11	8	5
TERCERO	7	8	2	3	7	8	2	3
CUARTO	5	5			5	5		
QUINTO	7	6			7	6		
SEXTO								
TOTAL	61	57	20	22	64	58	17	25
%		32%		37%		25%		42%
GRAN TOTAL		118		42		122		42
% TOTAL				35%				37%

4.2.9 INTERPRETACION DEL CUADRO DEL PARAJE MEDIA CUESTA DE LA ALDEA CHIMENTE, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

Según información de los profesores entrevistados, la deserción en mujeres se acusa con mayor evidencia, en virtud de problemas culturales, más que económicos.

Según cuadros estadísticos la deserción escolar es significativa, ya que de una inscripción de 118 desertaron 42 alumnos, haciendo un 32% en el año 1,995, mientras que en el año 1,996 la inscripción se registró en 122 alumnos y la deserción fue de 42, en cuanto a sexo, relativamente, presenta la misma tendencia.

Basados en los datos mencionados se comprueba que globalmente la deserción en el sexo femenino supera en número a la deserción cuantitativa de los varones.

Según encuestas, mencionan los maestros que una de las razones es que a los varones el padre de familia los lleva a realizar labores agrícolas. Otros problemas consisten en las enfermedades y que el padre emigra para lograr subsanar sus ingresos económicos.

4.2.10 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA MACZIL,
 LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	10	6			19	8	1	2
SEGUNDO	12	9	6	3	12	9	3	3
TERCERO	6	6	5	5	6	6	3	7
CUARTO	1	1			1			
QUINTO	5		4					
SEXTO	1							
TOTAL	35	23	15	8	37	25	7	12
§								
GRAN TOTAL	58		23		62		19	
% TOTAL	39%					30%		

4.2.11 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA MACZUL

De 58 estudiantes que la escuela de la aldea Maczul matriculó para 1,995, se acusa mayor deserción en los hombres, no así en las mujeres.

El porcentaje de deserción para 1,996 se revierte, en vista de que se acusa mayor deserción en las mujeres.

En la aldea Maczul se cuenta con una escuela rural, según encuestas se comprobó que, efectivamente, se ven afectados por la deserción y que los mayores problemas son: época de cosecha, falta de interés del padre de familia, situación económica, el trabajo infantil y las migraciones.

En el cuadro resumen se puede percibir y comprobar que en el año de 1,995 se inscribieron 58 alumnos para 23 casos de deserción y en el año 1,996 se inscribieron 62 para 19 casos de alumnos retirados, demostrando que existe un elevado número de deserción. Se pudo comprobar que en los primeros 3 grados, el problema es permanente.

La opinión vertida de los maestros consultados apunta que cuando la familia tiene problemas mayores, se le puede dotar de útiles al alumno, sin embargo, siempre el estudiante va a desertar de la escuela.

4.2.12 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DEL PARAJE PASAJOC
DE LA ALDEA MACZUL, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	23	20	16	11	33	22	15	10
SEGUNDO	7	9		5	7	9	2	5
TERCERO	7	4	3	3	7	4	2	4
CUARTO	4	1			4	1		
QUINTO		1				1		
SEXTO								
TOTAL	41	35	19	19	51	37	19	19
%		45%		43%		36%		51%
GRAN TOTAL		76		38		78		38
% TOTAL				49%				19%

4.2.13 INTERPRETACION DEL CUADRO DEL PARAJE PASAJOC DE LA ALDEA MACZUL

El Paraje Maczul cuenta con una escuela rural, según cuadros estadísticos concretamente se ve afectado por el problema, al globalizar el resultado muestra un 49% en 1,995, de 76 alumnos inscritos, mientras en 1,996 arroja un 19% de 78 inscripciones.

Al mismo tiempo, se comprueba que es el sexo femenino el que deserta en mayor número y el problema es más patente en los primeros grados.

En encuesta realizada a los docentes, opinan que hay padres de familia de los niños que emigran a la costa del país, eso hace que a su regreso los niños ya no se reincorporen a la escuela y si lo hacen es para reprobar el grado.

4.2.14 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA NIMASAC,
DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	114	100	61	53	124	107	50	55
SEGUNDO	53	47			53	47	4	5
TERCERO	54	50	25	14	54	50	12	27
CUARTO	29	36	13	20	29	36	10	23
QUINTO	16	16		5	16	16		5
SEXTO	26	11			26	11		
TOTAL	292	260	99	92	302	267	76	115
%		36%		34%		25%		42%
GRAN TOTAL		552		191		569		191
% TOTAL				34%				28%

4.2.15 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA NIMASAC

La aldea Nimasac cuenta con una escuela rural, según cuadros estadísticos, se ve afectada por el problema. al descifrar el resultado exhibe un 34% de deserción para 1,995, de 552 de inscripción, mientras que en 1,996 un 28 se desprende nominalmente de 569 de inscripción. Se comprueba que es el sexo femenino en el cual se observa mayor número de deserción y repercute en los primeros grados, es decir lo., 2o. y 3o.

En encuestas realizadas a los maestros opinan que hay padres de familia que emigran a la costa del país, llevándose a sus niños, eso hace que a su regreso desistan de continuar en la escuela.

4.2.16 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA
 VASQUEZ, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	56	52	26	11	66	56	23	9
SEGUNDO	30	41			30	41	2	3
TERCERO	49	64	1	32	49	64	3	30
CUARTO	48	32	11	21	48	32	10	22
QUINTO	37	11	15		37	11	5	10
SEXTO	22	11			22	11		
TOTAL	242	211	53	64	252	215	43	74
%		21%		30%		16%		24%
GRAN TOTAL	453		117		467		117	
% TOTAL			25%				24%	

4.2.17 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA VASQUEZ

La aldea Vásquez cuenta con una escuela rural que experimenta los efectos negativos de la deserción comprobada en torno a los primeros grados iniciales, en general, un total del 25% en la inscripción de 453 alumnos en 1,995, mientras que para 1,996 de 467 desertó una cifra de 117 estudiantes.

Los docentes opinan, según encuesta, que la dotación de útiles escolares no mejora radicalmente el problema, pues, existen problemas mayores que limitan: época de cosecha, economía, falta de interés del padre de familia, distancia de la escuela, edificios escolares en lamentables condiciones, falta de mobiliario y biblioteca escolar.

4.2.18 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA
BARRANECHÉ, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	43	41	14		50	44	8	6
SEGUNDO	29	42		25	29	42	5	20
TERCERO	33	17	10		33	17	2	8
CUARTO	23	24	2		23	24	1	1
QUINTO	21	25	4	10	21	25	4	10
SEXTO	17	15			17	15		
TOTAL	166	164	30	35	173	167	20	45
%		18%		19%		11%		26%
GRAN TOTAL		330		65		340		65
% TOTAL				19%				18%

4.2.19 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA BARRANECHE

Para el año 1,995, en la aldea Barraneche se acusa una deserción de 25 mujeres en el 2o. grado, de una población de 42.

En el año 1,996 se acusa en este grado (2o.) una deserción de 8 mujeres.

La deserción entre 1,995 y 1,997 es 33 estudiantes. Virtualmente, sólo habrá 9 niñas en el 3er. grado para 1,997.

La aldea Barraneche acusa problemas de deserción que incluye los primeros grados; en general, esto se evidencia con el hecho que de 330 inscritos en 1,995 se muestra que un 19% figura como corolario de deserción, mientras en 1,996 de 340 inscritos desertaron, concretamente, 65 alumnos matriculados.

Las encuestas que recogieron la opinión de los docentes señalan como raíces del problema, el factor económico, la falta de interés del padre de familia, época de cosecha, enfermedades, el trabajo infantil. Deja ver que el mayor índice de desertores lo constituyen las niñas.

4.2.20 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA LA
ESPERANZA, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	40	26		10	46	27	2	10
SEGUNDO	40	16	5		40	16	1	2
TERCERO	35	26	15	6	35	26	10	11
CUARTO	20	20	10	10	20	20	8	12
QUINTO	10	10			10	10		
SEXTO	10	10			10	10		
TOTAL	155	108	30	26	161	109	21	35
%		18%		23%		67%		31%
GRAN TOTAL	263		56		270		56	
% TOTAL			21%				20%	

4.2.21 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA LA ESPERANZA

La aldea La Esperanza cuenta con un escuela rural en la que se observa un marcado problema de deserción, el cual se muestra con una inscripción de 263 alumnos de los que desertaron 56 en el año 1,995, mientras que el indicador de 1,996 estima un 20% de 270 inscritos este año 1,996.

Según encuestas a los docentes, opinan que la deserción enfrenta el factor económico, mobiliario, época de cosecha, falta de interés del padre de familia, trabajo infantil y emigraciones, padre e hijo al campo o a la ciudad capital.

4.2.22 RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DE LA ALDEA LA
CONCORDIA, DE LOS AÑOS 1,995 - 1,996

	1,995				1,996			
	INSCRIPCION		DESERCCION		INSCRIPCION		DESERCCION	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	29	25	13	2	35	26	12	3
SEGUNDO	16	23		5	16	23	1	4
TERCERO	23	18	6	5	23	18	6	5
CUARTO	17	13			17	13	7	9
QUINTO	20	18	9	7	20	18		
SEXTO	11	11			11	11		
TOTAL	116	108	28	19	122	109	26	21
%	24%		17%		30%		19%	
GRAN TOTAL	224		47		231		47	
% TOTAL		16%				20%		

4.2.23 INTERPRETACION DEL CUADRO DE LA ALDEA LA CONCORDIA

La aldea La Concordia cuenta con una escuela, ésta se ve afectada por la deserción escolar; verificando esta aseveración se indaga la inscripción en 1,995 de 263 alumnos, desertaron 56, lo cual representa el 21% de deserción.

Según encuestas, los docentes opinan que las comunidades, en su mayoría, son y están alejadas, muy pobres, ignoradas por las autoridades educativas.

Destaca, evidentemente, la práctica emigracionista a la costa en época de cosecha, la época de siembra y cosecha en la propia comunidad, enfermedades, falta de edificios escolares, falta de mobiliario. Problemas que contribuyen al aumento de desertores.

4.3 RECURSOS

4.3.1 HUMANOS

Profesores

Alumnos

Supervisores

Director Departamental de Educación

Orientadores Técnico-Pedagógicos

Directores

Padres de familia

4.3.2 MATERIALES

Lapiceros

Papel bond

Máquina de escribir

Material bibliográfico

Cuestionarios

4.3.3 FINANCIEROS

Compra de bibliografía

Papel bond

Impresión de tesis

CONCLUSIONES

1. Se pudo establecer que la deserción escolar en el área rural se debe a que los niños a temprana edad tienen que ayudar a sus padres en sus actividades agrícolas y las niñas participando en los oficios domésticos.
2. Se comprobó que el analfabetismo de los padres de familia produce en ellos indiferencia por las actividades escolares, por lo que hay un desinterés para la asistencia de sus hijos a la escuela.
3. Se comprobó que una de las causas significativas de la deserción de los estudiantes es la emigración de las familias a la costa del país, en busca de mejores ingresos económicos.
4. Se observó que los alumnos se retiran, ya sea en forma total o con una asistencia irregular a la escuela por causa de la desnutrición y otras enfermedades frecuentes en ellos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda un cambio en el calendario y horario escolar adaptado a las circunstancias, necesidades e intereses de las propias comunidades, para no interferir la labor y el desarrollo educativo y, a la vez, facilitar el proceso sistemático de la enseñanza, aun en los niños que ayudan a sus padres.
2. Es conveniente que el Ministerio de Educación y el de Salud Pública coordinen acciones en forma conjunta prestando atención pronta y efectiva a la salud de los educandos del área rural, en forma preventiva y con medidas curativas a las enfermedades que aquejan y padecen los niños.
3. Que las instituciones del más alto nivel de jerarquía presten una mayor cobertura a la educación primaria del área rural, creando y aplicando programas funcionales a largo y corto plazo.

BIBLIOGRAFIA

1. ARDON, Víctor. La Ciencia y el método Científico al Servicio de la Investigación. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. Impreso en Guatemala, C.A., 1,986.
2. ASIES. Encuesta Nacional: Problemas y Expectativas acerca de la Educación Escolar. Editor. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) Guatemala, C.A., 1,997.
3. BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. México, Patria S.A.
4. Momento Educación Ambiental y Educación Popular. Edición Pro "Momento" Guatemala, C.A., 1,992.
5. CHAVARRIA FLORES, Manuel. Política Educacional de Guatemala. Guatemala Imp. Universitaria, 1,951.
6. CHAVEZ ZEPEDA, Juan José. Módulos de Autoaprendizaje. Elaboración de Proyectos de Investigación. XI Publicaciones. Guatemala, 1,995.
7. DE LEON SALAZAR, Marco Antonio. El Ausentismo Escolar en Guatemala Nivel de Educación Primaria. Guatemala, Facultad de Humanidades, USAC., 1,971 -TESIS.
8. GONZALEZ ORELLANA, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. Impreso en Guatemala, C.A., 1,987.
9. JIMENEZ G., Ernesto Bienvenido. La Educación Rural en Guatemala. Ed. José de Pineda Ibarra, 1,967.
10. JIMENES Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. Fernández Editores S.A., México, 1,978.
11. MENEZDEZ, Luis Antonio. Educación en Guatemala. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 30 de marzo 1,984.
12. MELENDERAS SOTO, Tristan. CASTAÑEDA QUNAN, Luis Enrique. Aspectos Generales para elaborar una Tesis Profesional o una Investigación Documental. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1,991.
13. MENDIZABAL Y M., Felipe J. Introducción a la Economía. Piedra Santa. Guatemala, C.A., 1,984.

14. MINISTERIO DE EDUCACION. Primer Seminario Nacional sobre Problemas de la Educación Guatemalteca. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, C.A., 1,991.
15. MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. 6a. Ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,978.
16. REISSIG, Luis. Educación y Desarrollo Económico. Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, 1,961.
17. SEGEPLAN. Folletos Plan Nacional de Desarrollo de la Educación. (SEGEPLAN), Secretaría General de Planificación Económica, 1,982 - 1,986.
18. SIMAC. Realidad Socioeducativa y Educativa. Proyecto Gua/87/001 PNUD - UNESCO - HOLANDA.
19. Revista de Educación. (SIMAC) Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos y Adecuación Curricular. Guatemala, 1,990
20. SUPERVISION EDUCATIVA. Estadísticas Escolares.
21. TABORGA, UASCAR. Cómo hacer una Tesis. Editorial Grijalbo S.A., México, 1,995.
22. TIRADO BENEDI, D. Sociología de la Educación. 6a. edición, México, 1,971.
23. UNICEF: SEGEPLAN. Realidad Socio Económica de Guatemala con énfasis en la situación del niño y la mujer. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1,994.
24. VILLACORTA ESCOBAR, Manuel. Recursos Económicos de Guatemala. Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A., 1,984.

ANEXOS

Señor Director Departamental de Educación.

La presente encuesta tiene como finalidad conocer si en las Escuelas del sector del Distrito 96-13, del municipio de Totonicapán, se da la deserción escolar y sus posibles causas; por lo que le agradeceré se sirva responder a las siguientes preguntas, cuyas respuestas serán de mucha utilidad.

1. ¿Cuantifica el grado de deserción escolar en su jurisdicción?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
2. ¿En sus reuniones con el Ministerio de Educación tratan el deserción escolar?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
3. ¿Cree que existe la necesidad de un cambio curricular para el área rural, el cual responda a las necesidades de la época y de la comunidad?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
4. ¿Considera usted que la venta o dotación de útiles escolares bajará el grado de deserción en el área rural?
SI _____ NO _____
5. ¿Qué causas influyen en la deserción escolar? (Márquelas con una X).

_____ Época de siembra	_____ Situación económica
_____ Falta de interés del padre de familia	_____ Emigración
_____ Falta de interés del niño	_____ Edificio escolar
_____ Falta de interés del maestro	_____ Mobiliario
_____ Enfermedades	_____ Otras

Gracias por su colaboración.

Señor Supervisor de Distrito Escolar.

La presente encuesta tiene como finalidad conocer si en las Escuelas del distrito escolar 96-13, del municipio de Totonicapán, se da la deserción escolar y sus posibles causas; por lo que le agradeceré se sirva responder a las siguientes preguntas, cuyas respuestas serán de mucha utilidad.

1. ¿Cuantifica el grado de deserción escolar en su distrito?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
2. ¿En sus reuniones con la Dirección Departamental de Educación tratan el problema de la deserción escolar?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
3. ¿Cree que existe la necesidad de un cambio curricular para el área rural, el cual responda a las necesidades de la época y de la época y de la comunidad?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
4. ¿Considera usted que la venta o dotación de útiles escolares bajará el grado de deserción en el área rural?
SI _____ NO _____
5. ¿Qué causas influyen en la deserción escolar? (Márquelas con una X).

_____ Época de siembra	_____ Situación económica
_____ Falta de interés del padre de familia	_____ Emigración
_____ Falta de interés del niño	_____ Edificio escolar
_____ Falta de interés del maestro	_____ Mobiliario
_____ Enfermedades	_____ Otras

Gracias por su colaboración.

Estimado compañero.

La presente encuesta tiene como finalidad conocer si en las Escuelas del Distrito escolar 96-13, del municipio de Totonicapán, se da la deserción escolar y sus posibles causas; por lo que le agradeceré se sirva responder a las siguientes preguntas, cuyas respuestas serán de mucha utilidad.

1. ¿Ha pensado en algún mecanismo para evitar la deserción escolar?
SI _____ NO _____

2. ¿Cree que existe la necesidad de un cambio curricular para el área rural, el cual responda a las necesidades de la época y de la comunidad?
SI _____ NO _____

3. El Ministerio de Educación ha tomado la medida de vender útiles escolares, ¿cree usted que sea buena medida para evitar la deserción escolar?
SI _____ NO _____

4. Marque con una X las posibles causas que usted cree contribuyen a que el alumno deserte.

_____ Distancia de la escuela	_____ Emigración del padre de familia
_____ Dificultad del camino	_____ Escuelas unidocentes
_____ Situación económica	_____ Edificio escolar
_____ Falta de interés del padre de familia	_____ Enfermedades
_____ Falta de interés del niño	_____ Otras

Gracias por su colaboración.

LISTADO DE LAS ESCUELAS DE LAS ALDEAS

Escuela Rancho de Teja

Escuela Pachoc

Escuela Chimento

Escuela Media Costa, Chimento

Escuela Maczú

Escuela Pasañoc, Maczú

Escuela Misesac

Escuela Wámpax

Escuela Barrancho

Escuela La Esperanza

Escuela La Concordia