

Gilmar Yuri Orozco Cifuentes

**ENFOQUE METODOLOGICO DE LA ADECUACION  
CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO DEL  
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**

**ASESOR: Lic. JORGE ROLANDO AZMITIA AGUILAR**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, febrero de 1998

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

07  
7(905).  
3-1

Este estudio es presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, febrero de 1998

---

## INDICE

### INTRODUCCION

1

### CAPITULO I

#### 1. Marco Conceptual

1.1	Antecedentes del Problema de Investigación.....	4
1.2	Importancia del Problema de Investigación.....	11
1.3	Planteamiento del Problema de Investigación.....	13
1.4	Alcances y límites de la Investigación.....	14

### CAPITULO II

#### 2. Marco Teórico

2.1	Enfoque Metodológico de la Adecuación Curricular....	15
2.1.1	Estrategias de la Adecuación Curricular.....	16
2.1.1.1	Reestructuración Curricular.....	16
2.1.1.1.1	El Ciclo de Educación Fundamental CEF.....	17
2.1.1.1.2	El ciclo de Educación Complementaria CEC.....	17
2.1.1.2	Reformulación Curricular.....	18
2.1.1.3	Descentralización del Curriculum.....	18
2.1.1.4	Evaluación Formativa.....	20
2.1.2	Curriculum Centrado en Procesos.....	21
2.2	Los Centros Escolares de Desarrollo Educativo CEDES.....	23

2.2.1	El Aprendizaje en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.....	24
2.2.2	Enfoques del Aprendizaje.....	25
2.2.3	Evaluación Formativa en los Centros Escolares.....	26
2.2.4	Aplicación de Criterios de la Evaluación en el Proceso de la Adecuación Curricular en los Centros de Desarrollo Educativo.....	29
2.2.5	Impacto de la Evaluación de los Procesos Educativos en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.....	31
2.3	Calidad de Educación.....	32
2.3.1	Distintas Concepciones de Calidad Educativa.....	32
2.3.2	Factores que inciden en una Educación de Calidad.....	34
2.3.3	Dimensiones de la Calidad de la Educación.....	37
2.3.4	Las Innovaciones Educativas en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo CEDES.....	38

### CAPITULO III

3. Marco Metodológico	
3.1 Variables.....	43
3.1.1 Variable No.1.....	43
3.1.2 Variable No.2.....	43
3.2 Objetivos.....	43
3.2.1 Objetivo General.....	43
3.2.2 Obejetivo Específicos.....	43
3.3 Definición y Operacionalización de Variables.....	44
3.3.1 Metodología Aplicada de la Adecuación Curricular.....	44
3.3.2 Calidad de la Educación.....	46
3.4 Sujetos de Investigación.....	48
3.5 Verificación de los Objetivos.....	53

### CAPITULO IV

4. Presentación, Análisis e Interpretación de Datos.....	55
4.1 Datos sobre la Aplicación de Metodología de la Adecuación Curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.....	55
4.2 Datos sobre la Calidad de Educación en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.....	64
4.3 Conclusiones.....	70
4.4 Recomendaciones.....	71

---

## CAPITULO V

5. Propuesta Metodológica de Estructuras Organizativas	
5 Nivel de Aula.....	73
5.1 Justificación.....	73
5.2 Objetivos.....	73
5.3 Presentación.....	74
5.3.1 Unidad de Aprendizaje Integrado UAI.....	76
5.3.2 Proyecto de Trabajo Productivo.....	78
5.3.3 Bloque de Aprendizaje.....	80
6. Bibliografía.....	82
7. Apéndice	
7.1 Diseño de Recopilación de la Información.....	84
7.2 Cuestionario.....	86

## INTRODUCCION

La presente investigación se realizó en el departamento de Jutiapa constituyendo el objetivo principal determinar en que medida la metodología de la adecuación curricular se aplica en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Nivel Primario, y de que manera se relaciona con el aprendizaje de los alumnos y su contribución en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En los Centros Escolares de Desarrollo Educativo CEDES se genera una educación centrada en procesos, que involucran al alumno en su aprendizaje a través del "aprender haciendo", brindándole el espacio que le corresponde dentro del marco de una educación participativa.

Tomando en cuenta estos aspectos, el perfil del alumno que se pretende formar en el Nivel Primario se centra en los parámetros siguientes: a. Formación de una persona libre, b. Responsable, c. Deseosa de superarse, d. Respetuosa de las personas y de los bienes; inclinada hacia los valores superiores del espíritu.

La aplicación de la metodología de la adecuación curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo en el Nivel Primario, brinda una gama de beneficios tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, entre los cuales tenemos :

a. Utilización de Guías de trabajo docente, b. Integración de contenidos en base al currículum centrado en procesos, c. La entrega didáctica del profesor como orientador y facilitador del proceso de aprendizaje, d. El uso de tecnologías apropiadas con recursos disponibles en el medio, e. La sistematización del proceso de evaluación formativa, f. Máximo del nivel de permanencia de los alumnos en la escuela y de rendimiento escolar.

La población objeto de estudio está determinada por los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico-Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo, ubicados en el área Urbana y Rural de 12 municipios del departamento de Jutiapa.

El procedimiento utilizado para la realización de la investigación contó con el apoyo institucional de las autoridades de la Dirección Departamental de Educación y establecimientos de estudio determinación de la muestra específica y la selección aleatoria de la unidad de observación.

La técnica utilizada fue la encuesta, con su respectivo instrumento el cuestionario aplicado en forma directa. recopilándose, tabulándose y procesándose los datos obtenidos en cuadros estadísticos; para proceder a analizar e interpretar el resultado de la investigación.

La importancia del presente trabajo consiste en que está en condiciones de proporcionar información sobre la medida en que la metodología de la adecuación curricular contribuye en el mejoramiento de la calidad de la educación.

## CAPITULO I

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1 Antecedentes del Problema

En Guatemala se han puesto en marcha en las últimas décadas reformas curriculares integrales y parciales con logros de intensidad. El sistema educativo del departamento de Jutiapa ha sido objeto de cambios e innovaciones, orientadas a la democratización de la educación sistemática, dentro de estos cambios técnico pedagógicos se puntualizan: a. El mejoramiento de la educación Pre primaria, b. El mejoramiento y ampliación de la educación Primaria, c. El impulso de la educación cívica, d. La introducción de modernos métodos de enseñanza que incluye el uso de las metodologías participativas, e. La utilización de las ayudas audiovisuales, f. La tecnificación de la evaluación de los aprendizajes, g. Atención especial a la educación primaria rural.

Además de las innovaciones citadas se han desarrollado valiosos programas y proyectos con tendencia a mejorar el currículum educativo jutiapaneco, destacándose, según el SIMAC (10:45) los siguientes:

" (...) a. Núcleos Educativos para el Desarrollo NEPADE (1,974) Que consistía esencialmente en el trabajo coordinado de una escuela central y varias escuelas seccionales que proyectaban su acción educativa y de desarrollo de la comunidad.

- b. Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria y su desarrollo PEMEP (1969-1977): Incluía las escuelas piloto regionales, las escuelas satélite y escuelas de un aula. La función de las escuelas regionales era desarrollar currículos adecuados a las necesidades sociales de las regiones en que estaban ubicadas, estas escuelas eran auto financiadas, a través de la ejecución de proyectos en torno a las áreas ejes que eran agricultura, educación para el hogar y artes industriales. El currículum de dichas escuelas se desarrolló en base a métodos de resolución de problemas, técnicas integradas y métodos de proyectos.
- c. Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural PRODEPRIR (1985):
- d. Tenía como objeto mejorar la calidad de la educación primaria rural de zonas de extrema pobreza y aislamiento; aplica un currículum flexible que considera la formación a nivel nacional y que responde a las necesidades, intereses y problemas de las comunidades rurales con un currículum regional local.
- e. Proyecto de Educación Primaria Marginal Urbana EDUPRIMUR (1,982): estaba diseñado para atender las áreas marginales de las zonas urbanas y básicamente considera la construcción de las escuelas, aunque tenía algunos componentes curriculares y de capacitación de personal docente.
- f. Proyecto de Escuela Unitaria (1,965): Su objeto es atender las necesidades pedagógicas de las escuelas monodocentes y

la capacitación de los docentes se trata de aplicar metodologías que faciliten el trabajo del profesor en aulas multigrados, al mismo tiempo que se desarrollan materiales con recursos del medio, para apoyar el trabajo docente, textos y materiales escritos.

- g. Proyecto de Núcleos y Familias Educativas NUFED: Su objeto es incorporar a la familia en el proceso educativo de sus hijos, basándose en la metodología de las alternancias que consiste en concentrar a los alumnos en períodos cortos de tiempo en centros especiales para recibir en forma directa, conocimientos en base a actividades agrícolas y artesanales y aplicarlos en sus respectivas comunidades.
- h. Proyecto de atención Integral PAIN (1,970): Para niños de 0 a 6 años con participación de la comunidad en actividades relacionadas con alimentación, estimulación temprana, salud ambiental y personal, se da particular atención a las madres en estado de embarazo y lactancia. Todo el trabajo es básicamente voluntario a nivel de la comunidad.
- i. El Proyecto de la Nueva Escuela Unitaria NEU (1,996): se define como un proyecto pedagógico y cultural, de carácter piloto del Ministerio de Educación, que se desarrolla en escuelas de uno, dos o tres maestros o maestras, con niños y niñas indígenas y no indígenas, situadas en zonas rurales de baja densidad de población en las regiones norte y sur oriente del país. "(...)"

Los programas, proyectos y ensayos curriculares citados han beneficiado al sistema educativo jutiapaneco, en el uso de guías de trabajo docente, libros de texto, herramientas para enseñar oficios; de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

La necesidad de mejorar la educación jutiapaneca se refleja en los siguientes aspectos: a. La metodología tradicional empleada en las escuelas, que consiste en los métodos, técnicas, procedimientos y recursos propios de un curriculum convencional, que SIMAC (12:3) define como "(...) un curriculum centrado en contenidos temáticos, organizados por asignaturas. Como resultado el alumno se ve obligado a memorizar en forma mecánica una cantidad de datos aislados, cuya permanencia no dura más allá del momento de los exámenes y no logra adquirir las habilidades necesarias para desarrollar sus capacidades y continuar su formación de manera autónoma, "(...) b. La entrega didáctica del profesor: es la labor docente, según Benjamín Bloom en su libro Características Humanas y Aprendizaje Escolar (2:125) afirma que "(...) la calidad de la enseñanza tiene que ver con las instrucciones o indicaciones que se le hacen al educando, con la participación de éste en el proceso, el estímulo que logre con alguna etapa del proceso de aprendizaje. Además, puesto que, gran parte de la enseñanza escolar tiene lugar en grupos y puesto que, todo intento de enseñanza en grupo está sembrando de fallas y dificultades debemos incluir también un sistema de retro alimentación y corrección "(...)

Es de suma importancia reconocer que la labor docente del

profesor tiene una estrecha relación con los cuatro componentes de la calidad de la enseñanza citados anteriormente. ya que, al no aplicarlos adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje, ocasiona que el alumno no se interese por los servicios educativos que ofrece la escuela, derivando graves problemas de deserción y bajo rendimiento escolar.

Según La Filosofía Políticas y estrategias educativas del Ministerio de Educación (8.3) "(...) se asigna especial atención al mejoramiento cualitativo y cuantitativo del currículum, brindando el marco en donde se deben de orientar todas las decisiones y actividades educativas del Ministerio de Educación y de todos los que tienen alguna responsabilidad educadora. "(...)

Como consecuencia de esta filosofía educativa se instituye en la república de Guatemala y en lo particular para el sistema educativo del departamento de Jutiapa, el sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y adecuación Curricular SIMAC, que tiene su base legal en:

- a. La Constitución Política de la República de Guatemala (9:162): artículo 183, inciso e, que literalmente dice: "(...) sancionar, promulgar, ejecutar y hacer que se ejecuten las leyes, dictar los decretos para los que estuviere facultado por la Constitución, así como los acuerdos, reglamentos y órdenes para el estricto cumplimiento y órdenes para el estricto cumplimiento de las leyes sin alterar su espíritu. "(...)
- b. Ley de educación Nacional decreto Legislativo 12-91 (9:65)

artículo 15°. "(...) dependencias de Asesoría y Planteamiento: las dependencias de Asesoría y planeamiento, ciencias y tecnología, son órganos de investigación consulta y asesoría a nivel nacional, que proporcionan información a los niveles de dirección superior y de alta coordinación y ejecución." (...)

- c. Acuerdo Gubernativo No. 470-89 de fecha 7 de julio de 1,989 (9:162,164) "(...) Artículo 1°. Crear en el Ministerio de Educación, El Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y adecuación Curricular, el cual se conocerá como SIMAC... Artículo 3°. El SIMAC organizará y dirigirá con exclusividad los programas y dependencias que tengan funciones de investigación y evaluación pedagógica, diseño y desarrollo curricular, tecnología educativa, capacitación y perfeccionamiento de personal directivo, técnico y docente, dentro del Ministerio de Educación... Artículo 7°. EL SIMAC estará constituido por las siguientes unidades: Unidad Central, que funcionará como un centro de capacitación de los recursos humanos del sector educación y adecuación curricular, Unidades Regionales a través de los equipos técnico pedagógicos de las Direcciones Regionales y Unidades locales que funcionarán como Talleres de Adecuación Curricular y de Capacitación permanente en servicio.
- d. Acuerdo Ministerial No. 439 de fecha 14 de julio de 1,990 (9:166) "(...) artículo 1°. El presente Reglamento desarrolla los contenidos, aspectos y alcances del Acuerdo

Gubernativo No. 470-89 que crea el Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular "(...)

Además el SIMAC nace dentro del contexto de Proyecto Gua-87-0001-UNESCO-PNUD-HOLANDA, siendo sus principales características : el involucramiento de la comunidad, alumnos y maestros en un objeto común el mejoramiento de la calidad de la Educación, a través de sus estrategias de acción, interpretándose éstas de la manera siguiente.

- a. Reestructuración Curricular: Constituye una modificación de las estructuras legales del sistema educativo para hacerlo flexible, coherente, continuo con integración de las diferentes modalidades curriculares y tipos de educación.
- b. Re-formulación Curricular: Al poner en marcha esta estrategia se procedió a dar pertinencia y funcionalidad a las Guías Curriculares y materiales complementarios con textos, Guías Metodológicas, etc.
- c. Descentralización de Currículum: Esta estrategia consiste en la flexibilidad de las orientaciones provenientes de los niveles centrales para permitir su real adecuación en el aula, en el escuela y de la comunidad.
- d. Estrategia de Evaluación formativa: se da a lo largo de todo el desarrollo del currículum, desde su planificación inicial hasta el control de calidad. Las decisiones y correcciones que se realizarán en cada etapa difieren pero están íntimamente relacionadas entre sí. La etapas del desarrollo

curricular implican diversos roles de la evaluación.

De esta manera se instituyó un equipo técnico de orientación pedagógica para llevar el desarrollo del proceso de la adecuación curricular.

## 1.2 Importancia del Problema

Todos los esfuerzos puestos en marcha en materia curricular en el departamento de Jutiapa, no obstante ser muy significativos, no han sido suficientes para resolver la problemática educativa y en particular el mejoramiento de la educación. De lo anterior se deduce que es de suma importancia para el sistema educativo jutiapaneco, determinar el grado de contribución de los esfuerzos curriculares del Sistema Nacional de los Recursos y Adecuación Curricular SIMAC en el mejoramiento de la calidad de la educación primaria que se brinda en el departamento. El problema surge de las necesidades educativas insatisfechas: a. Falta de relevancia en los contenidos de los programas educativos generando deserción, y bajo rendimiento escolar; debido al predominio de los propósitos informativos sobre los formativos que se traduce en un currículum centrado en contenidos, generando una marcada pasividad del alumno en el desarrollo del proceso de aprendizaje. b. Uso de guías de trabajo docente, recursos y metodologías obsoletas, ya que se ha comprobado que un currículum centrado en contenidos tiende hacia una falsa objetividad y hacia la proliferación de un conjunto de asignaturas desvinculadas entre sí (asignaturismo), lo que deriva

rigidez en los planes de estudio y en los programas de asignatura.

De esta manera los contenidos de aprendizaje al estar descontextualizados no se integran en ningún momento al grado de desarrollo, necesidades, intereses y problemas de los educandos.

c. La improvisación del trabajo docente: consiste en la ausencia de una planificación de metodologías participativas innovadoras para la mayoría de los aspectos de currículum. Además la experiencia indica que, la verticalidad del currículum.

d. Los inadecuados procesos de evaluación escolar: se observa que, la situación de los planes y programas de estudio de asignatura en su esencia son completamente rígidos. Esta rigidez unida a sistemas de evaluación muy drásticos, da como resultado una alta tasa de repitencia, que se genera como consecuencia de la incorrecta aplicación de las técnicas e instrumentos de la evaluación educativa.

e. El uso incorrecto de material didáctico disponible: esto hace irrelevante los contenidos de aprendizaje de las asignaturas de currículum.

f. La falta de personal docente: se da cuando existe mucha población escolar y el personal docente disponible no es suficiente para atender la demanda; en un currículum centrado en contenidos y si el uso de una metodología activa, el trabajo docente se dificulta, debido a la gran cantidad de educandos por atender.

g. La infraestructura: la falta de edificios escolares adecuados a las necesidades, intereses y problemas de los educando, dificulta el desarrollo del proceso de aprendizaje, aunque la metodología de

la adecuación curricular propone que el trabajo docente puede realizarse también fuera de las aulas.

La importancia del problema radica en la descripción de los aportes significativos del enfoque metodológico de la adecuación curricular como alternativa de solución a la problemática educativa jutiapaneca en lo referente a lo cualitativo, determinándose que estos aportes tienden a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en los aspectos siguientes: a. Selección de los procesos de utilidad real en la vida de los alumnos. b. La generación del uso de metodologías activas. c. La elaboración de guías de trabajo docente acordes con las exigencias de los alumnos y la comunidad. d. El uso de material didáctico elaborado con tecnología apropiada y material de desecho. e. La implementación tecnificación y control de los procedimientos de la evaluación escolar.

### 1.3 Planteamiento del Problema

La urgente necesidad del sistema educativo del departamento de darle pertinencia al currículum del nivel primario, conjugando las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y comunidades, con las demandas del desarrollo nacional y con el propósito de aportar soluciones educativas concretas; se plantea el siguiente problema: ¿ EN QUE MEDIDA EL ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA ADECUACION CURRICULAR, CONTRIBUYE, AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION DEN EL NIVEL PRIMARIO DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA ?

#### 1.4 Alcances y Límites del Problema

El principal alcance de este problema de investigación es el informe que permitirá la elaboración de un diagnóstico, que posibilitará la formulación de políticas, objetivos y estrategias a seguir para el impulso y aplicación de una metodología activa y participativa que involucre al alumno en el proceso de su aprendizaje. Este enfoque metodológico de la Adecuación Curricular es aplicable en los 15 Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Nivel Primario del departamento de Jutiapa en un 85% de efectividad, para el mejoramiento de la calidad de la educación. Además este informe constituye una propuesta curricular, con la visión de mejorar los indicadores de rendimiento escolar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, que son esfuerzos realizados a la fecha en materia de adecuación curricular.

Los límites de esta investigación se circunscriben al estudio en 15 Centros Escolares de Desarrollo Educativo, del Sector oficial del nivel primario del departamento de Jutiapa, involucrando a 15 Directores, 131 Maestros y 15 Capacitadores Técnico Pedagógicos, sin incluir a Supervisores Educativos y alumnos, siendo una población total de 146 personas quienes fueron objeto de estudio.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 Enfoque Metodologico de la Adecuación Curricular

SIMAC (10:21) define la adecuación curricular como "(... ) El conjunto de interrelaciones establecidas entre los diversos elementos del sistema educativo, orientadas a promover la integración de los procesos y sujetos cuyas acciones permiten el mejoramiento permanente y dinámico del curriculum y de los recursos humanos y por ende del desarrollo de la educación y del problema social. "(...)

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y el curriculum escolar, se diseño un conjunto de estrategias operaciones con un enfoque metodológico orientado a reformar, reorganizar, mejorar y adecuar el curriculum a las necesidades educativas básicas de la comunidad; y a las necesidades, intereses y problemas de los educandos como un medio para la adquisición de procesos que perduran y generar un aprendizaje permanente, transferible a los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la persona, y que atienda las necesidades educativas de los alumnos y de la comunidad en forma inmediata.

Aida Aldana de Insausti (1:18) afirma que "(...) la adecuación curricular sucede aún sin que los maestros se den cuenta conscientemente. "(...) indicando además que."(...) los docentes eficientes han hecho adecuación curricular desde hace

muchos años sin que se introdujera como un sistema institucionalizado de actualización de lo que se aprende, de cómo se sigue ese aprendizaje y en general de todos los componentes del currículum. "(...)

### **2.1.1 Estrategias de la Adecuación Curricular**

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación se han puesto en marcha cuatro estrategias definidas, con el propósito de atender de la manera más efectiva las necesidades de adecuación que el currículum requiere a nivel nacional, regional, local y de escuela. Las estrategias son las siguientes:

#### **2.1.1.1. Reestructuración Curricular**

Se define como una modificación de las estructuras legales del sistema educativo, para hacerlo flexible, coherente, continuo con integración de las diferentes modalidades curriculares y tipos de educación.

##### **Modalidades curriculares:**

- a. La formación básica general comprendida desde la educación pre-escolar hasta el noveno grado de escolaridad:
  - Educación inicial de 0 a 5 años.
  - Educación primaria fundamental CEF DE 6 a 9 años.
  - Educación primaria complementaria CEC de 10 a 12 años.
  - Educación básica de nivel medio de 13 a 15 años.
- b. La enseñanza diversificada, a partir del décimo año de escolaridad.

#### 2.1.1.1.1 El Ciclo de Educación Primaria Fundamental CEF

Comprende los cuatro primeros grados de escolaridad: Pre-primaria, primero, segundo y tercer grado de primaria.

El CEF fue creado para hacer frente a los graves problemas que enfrentan los niños en los primeros años de escolaridad. El propósito es brindar una formación básica suficiente a todo niño que ingresa al sistema y dada la brevedad del ciclo se estimó necesario complementarlo con una serie de medidas, para colocar al educando en una posición ventajosa en caso de no continuar sus estudios, con capacidad de ingresar a la vida del trabajo productivo y no convertirse en analfabeto por desuso.

#### 2.1.1.1.2. Ciclo de Educación Complementaria CEC

Comprende cuarto, quinto y sexto grados de la educación primaria.

La finalidad de este ciclo es darle continuidad a los procesos de formación iniciados en el CEF, como la preparación para ciertos trabajos productivos y siendo un ciclo de carácter terminal se le concibe como un ciclo de doble salida, hacia la educación básica del nivel medio (salida deseable) y hacia la vida familiar y el trabajo (salida obligada y previsible de una gran cantidad de educandos que abandonan el sistema). Este carácter terminal es más marcado que en el CEF, por esta circunstancia se debe caracterizar por una formación completa.

### 2.1.1.2. Reformulación Curricular

Al poner en marcha esta estrategia se procedió a dar pertinencia y funcionalidad a las guías curriculares y materiales complementarios, como textos, guías metodológicas y guías del maestro.

Se puede afirmar que, se dio especial importancia a lo que exige el desarrollo humano integral de las personas, al desarrollo socio económico, científico, tecnológico y cultural del país y a las necesidades de las comunidades locales, girando todas estas acciones alrededor del enfoque metodológico de la adecuación curricular, apuntando a la formación de un hombre guatemalteco de acuerdo al marco axiológico de una sociedad democrática. Asimismo la escuela tendrá como finalidad el aprendizaje y no la enseñanza, el desarrollo de todas las potencialidades de cada alumno y no la selección de unos pocos buenos alumnos, ocasionando la eliminación de la gran mayoría de los alumnos considerados malos o deficientes, en potencializar el aprendizaje exitoso de todos los alumnos.

Es necesario hacer notar que, el aporte esencial de esta estrategia consistió en la elaboración de más de 70 títulos y 200 documentos, reformulándose completamente los textos de todo orden que están en condiciones de orientar y normar el desarrollo curricular del país.

### 2.1.1.3. Descentralización del Curriculum

Esta estrategia consiste en la flexibilidad de las

orientaciones provenientes de los niveles centrales para permitir su real adecuación en el aula, en la escuela, en la comunidad: una de las mayores muestras de la descentralización curricular se tradujo en señalar que las guías curriculares nacionales, que para su aplicación, debían ser transformadas en guías curriculares adecuadas a nivel local. De lo anterior se deduce que LA ESTRATEGIA DE DESCENTRALIZACION ES LA QUE HACE EFECTIVA LA ADECUACION CURRICULAR; Además, la horizontabilidad que adquiere el currículum al insertarse en la problemática real de la vida del educando en su comunidad, facilita un enfoque interdisciplinario en el tratamiento de los contenidos a utilizarse en el desarrollo de las diversas unidades didácticas, fortaleciendo los procesos.

Por otra parte, el medio educativo vitalizado permitirá una enseñanza de carácter activa, creadora, y práctica, ya que el educando contará con la oportunidad de actuar directamente sobre dicho medio ubicándose como debe ser, en el centro del proceso.

La adecuación del currículum permitirá la redefinición del papel del maestro como planificador y organizador del medio educativo o situación de aprendizaje bajo su responsabilidad, además de la tarea de motivación para que el alumno actúe directamente en su aprendizaje con responsabilidad y conciencia; generando un verdadero y dinámico proceso formativo; en el contexto del enfoque metodológico de la adecuación curricular, ya que, esta a nivel local permitira y estimulará el uso de procesos

tecnológicos apropiados a los intereses locales, facilitando el desarrollo de materiales con los recursos disponibles y desechables de alta funcionalidad y bajo costo, permitiendo el uso de los recursos pedagógicos y metodológicos muy flexibles, para atender varios grados con un profesor, dando en parte una importante respuesta a la problemática de las escuelas unidocentes, particularmente en las áreas rurales.

#### 2.1.1.4. Evaluación Formativa

La evaluación formativa se da a lo largo de todo el desarrollo del currículum, desde su planificación inicial hasta el control de calidad. Las decisiones y correcciones que se realizarán en cada etapa difieren pero están íntimamente relacionadas entre sí. Las etapas del desarrollo curricular implican diversos roles de la evaluación, los cuales se describe a continuación: a. Determinación de objetivos generales, b. Planificación, c. Experimentación preliminar, e. Implementación, f. Control de calidad.

El proceso de adecuación curricular constituye el instrumento de autoregulación del sistema educativo para mejorar su eficiencia y calidad, porque la problemática local traducida en currículum adecuado y evaluado a nivel local, genera la información necesaria para sostener un sistema de evaluación formativa de todo el enfoque curricular existente.

Las características de la evaluación formativa más destacadas son:

1. La evaluación formativa tiene por fin facilitar el desarrollo y la realización personal.
2. Se evalúa el proceso no el producto. Se va evaluando el progreso del alumno en el dominio de determinados procesos; no se van cotejando los productos del educando con resultados que no dicen nada acerca de la evaluación de su aprendizaje, por ese motivo la evaluación formativa diagnóstica, orienta y apoya, NO SANCIONA.
3. Se evalúa en forma integral, en cada evaluación se tiene en cuenta el crecimiento de la persona con tal, y no como un aspecto específico.
4. Se evalúa la CALIDAD no la cantidad, no se coteja el saber del educando con una larga lista de contenidos, se evalúa la profundidad de su dominio de los procesos y su capacidad de aplicarlos a otras situaciones de aprendizaje y de la vida diaria.
5. Es continua: no se limita solamente al momento de la aplicación de las pruebas. sino está presente en cada situación de aprendizaje como un medio de hacerla más afectiva.

#### 2.1.2. Currículum Centrado en Procesos

Carmen María Galo de Lara (6:2) define el currículum como:  
"(...) El conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados, (...)"

Lo anterior implica que la concepción actual de currículum

va más allá del establecimiento de planes y programas de estudio (enfoque tradicional del currículum y su fragmentaria estructura por asignatura, en donde el educando se ve obligado a memorizar en forma mecánica una cantidad de datos aislados, cuya permanencia no dura más allá del momento de los exámenes y no logra adquirir las habilidades y destrezas, para poder estar en condiciones de desenvolverse en forma autónoma.

Además, un currículum centrado en procesos implica una enorme cantidad de cambio, en relación a la manera tradicional de organizar el currículum, siendo los procesos educativos: conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras básicas requeridas para los diversos aprendizajes. Son acciones permanentes y secuenciales que facilitan la integración del ser humano a su medio natural y social.

Puede agregarse que, al emplear los procesos como medio de organización del currículum, este adquiere las mismas características de flexibilidad, dinamismo y continuidad que ellos poseen.

Los procesos educativos pueden ser naturales, científicos, tecnológicos, sociales educativos; comparten ciertas características, entre las cuales están: dinamismo, flexibilidad, secuencia, transferencia, integración, jerarquía.

Las guías curriculares del CEF y CEC con sus respectivas guías metodológicas constituyen los instrumentos que permiten hacer efectivo el currículum centrado en procesos, para el efecto, conviene insistir en la filosofía de la Educación

Guatemalteca Basada en la concepción del hombre como ser en devenir que está haciéndose, es decir perfeccionando su naturaleza de persona. Este proyecto implica el desarrollo de las facultades que integran a los seres humanos, que son: racionalidad, singularidad, actividad, comunicación, voluntad, libertad.

Carmen María Galo de Lara (6:3) indica que "(...) los sujetos del curriculum son: los alumnos, los maestros, padres de familia y comunidad; los procesos: planteamientos básicos, investigación implementación, ejecución y evaluación; y los elementos: objetivos, contenidos, métodos, materiales, infraestructura, tiempo. "(...)

## 2.2 Los Centros Escolares de Desarrollo Educativo CEDES

El SIMAC (11:3) afirma que los CEDES "(...) Son escuelas en las que se aplican metodologías de mejoramiento de la calidad de la educación y la consecución de aprendizajes útiles funcionales y relevantes para los educandos. Mediante acciones de capacitación permanente y la aplicación de innovaciones educativas de acuerdo a las características y necesidades de la comunidad de los alumnos y docentes "(...)

Las necesidades de crear un Centro Escolar de Desarrollo Educativo lo constituye el contar con un centro que permita planificar, aplicar, sistematizar y consolidar experiencias pedagógicas innovadoras y exitosas, en congruencia con la propuesta de un curriculum flexible, permitiendo crear los

espacios para el desarrollo de un aprendizaje de calidad.

Los Centros Escolares de Desarrollo Educativo puede estar ubicados en cualquier comunidad del país, por ejemplo un caserío, una aldea, cabecera municipal o departamental, cualquier zona de la ciudad capital. Un distrito escolar puede contar con uno y más CEDES, de acuerdo al número de docentes, la población escolar, el número y características de las escuelas de su jurisdicción.

Un CEDE puede ser una escuela del nivel Pre-primario, Primario, unidocente, multidocente, del área urbana marginal, que tenga o no relación con programas educativos de carácter nacional. Es importante subrayar que se considera necesario contar con la voluntad de los docentes para la ubicación de un CEDE, ya que, las acciones a desarrollar en estos son responsabilidad directa de los mismos.

#### 2.2.1. El Aprendizaje en los Centro Escolares de Desarrollo Educativo

Dalila Sperbg (18:53) define el aprendizaje como "(...) el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro "(...)

El diccionario de Pedagogía (19:) define el aprendizaje como "(...) el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio.

Como efecto es todo cambio de conducta resultante de algunas experiencias gracias a la cual, todo sujeto afronta las

situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. "(...)

Siendo así, el aprendizaje debe centrarse en el que aprende, de acuerdo con sus potenciales y capacidades, respetando las diferencias individuales y la realidad del mundo que le rodea.

En un Centro Escolar de Desarrollo Educativo, el aprendizaje es un proceso activo, productivo y beneficioso para los educandos, considerándose un auténtico aprendizaje, ya que, siempre está relacionado con situaciones en las que el individuo participa activamente en el proceso de un APRENDER HACIENDO, porque una metodología debe proponer siempre y permanentemente **ACTIVIDADES AL ALUMNO.**

En los CEDES el aprendizaje está íntimamente ligado a los objetivos y filosofía de creación de estos centros, siendo estos objetivos los siguientes, según el SIMAC (11:4) "(...)

1. Generar experiencias a nivel de aula y escuela, con la participación activa del Capacitador Técnico Pedagógico, los educandos y la comunidad.
2. Aplicar innovaciones educativas basadas en la creatividad del docente y los insumos recibidos en las capacitaciones, para la difusión dentro del sistema.
3. Socializar las innovaciones educativas efectivas como estrategia para mejorar la Calidad del proceso de aprendizaje.
4. Consolidar el funcionamiento de las Unidades del Sistema Nacional de Capacitación, con el apoyo técnico de diversos niveles.

5. Flexibilizar la estructura de organización institucional acorde a la flexibilidad administrativa del currículum, como estrategia para efectivizar el proceso de aprendizaje y el desenvolvimiento del docente."(...)

Se puede decir, que las características de los CEDES los hace especiales y únicos en su género dentro del nivel primario guatemalteco, entre éstas tenemos: innovadores, participativos, permanentes, autoformativos y creativos.

### 2.2.2. Enfoques del Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje que se desarrolla en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo se puede establecer la influencia de ciertos enfoques del aprendizaje, que en su esencia se inclinan sobre la autoformación y el ritmo de aprendizaje acorde a las características, necesidades, intereses y diferencias individuales de los educandos; sin perder de vista la actividad como principio vital para el aprendizaje.

El enfoque metodológico de la adecuación curricular tiene sus bases de acción en los enfoques del aprendizaje, que a su vez están influidas por las teorías del aprendizaje, que colocan al educando en el centro del proceso en un verdadero APRENDE HACIENDO.

Al respecto, Dalila Sperbg (18:55) afirma que "(...) Las teorías del aprendizaje parecen dotadas de gran capacidad de sobrevivencia. Actualmente podemos observar en todas partes métodos de enseñanza que reflejan rasgos de las teorías del

aprendizaje que representan todas las épocas históricas. "(...)

Entre los enfoques del aprendizaje tenemos:

- a. Educación por la Coerción: considera que el educando debe aprender ciertos mecanismos, adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de la coerción, implicando violencia y aplicación de castigos físicos y morales.
- b. La educación por la competencia: se inclina por los elogios, los incentivos, la adjudicación de premios de tipo material para que el alumno aprenda mejor.
- c. Educación por la sugestión: trata de impresionar al alumno a través de ejemplos rigurosos, provocando cierta influencia en el aprendizaje.
- d. La educación por la influencia personal del maestro: se inclina por la educación a través del amor, la comprensión, la bondad y benevolencia.
- e. La autoeducación por la autodisciplina: es el enfoque de la autoeducación para que el resultado sea la formación de personas capaces de regular su conducta, de formarse integralmente, este enfoque tiene su fundamento en la democracia y en los principios del humanismo.

### 2.2.3. Evaluación Formativa en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo

La evaluación formativa, de acuerdo con el SIMAC (13:56) consiste básicamente "(...) en emitir juicios sistematizados y continuos durante el proceso de aprendizaje, los que van a permitir efectuar decisiones tendientes a ir corrigiendo y mejorando el rendimiento del alumno en su aprendizaje. (...) "

La evaluación formativa en el CEF y CEC del nivel primario, va más allá de la aplicación de las técnicas e instrumentos de medición y observación y de esta manera obtener una calificación o una consideración cuantitativa, que nos permita determinar el rendimiento escolar; la evaluación como proceso se consume al momento de tomar decisiones, para poder estar en condiciones de apoyar y formar al educando en el logro de los objetivos instrumentales propuestos.

Este enfoque evaluativo, por ser formativo posee las características siguientes:

CONTINUO: porque está en todo el desarrollo del proceso.

INTEGRAL: respeta al aspecto global y totalizador del hecho pedagógico.

FLEXIBLE: puede adaptarse al grupo de alumnos.

REMEDIAL: porque no califica el rendimiento escolar, sino ayuda a que el educando logre dominar los objetivos instrumentales propuestos, a través del apoyo permanente superando las dificultades y problemas encontradas, esto implica que este mecanismo constituya una verdadera realimentación.

Según el SIMAC (13:56) "(...): La evaluación de este tipo no excluye, sino más bien facilita las evaluaciones que se hagan con los propósitos de promoción y calificación requerida por los reglamentos vigentes, ya que consiste principalmente en una nueva actitud del educador hacia el educando, con lo cual se pretende la formación constante y gradual del niño. "(...)

La evaluación formativa evidencia el aprendizaje de los alumnos, reflejado en el desarrollo de los procesos a través del logro de los objetivos instrumentales. El aprendizaje puede determinarse a través de:

- a. La aplicación de lo aprendido en situaciones simuladas dentro del contexto del aula.
- b. La aplicación de lo aprendido en situaciones escolares, familiares y de la comunidad, en forma creativa.

La evaluación formativa da énfasis a la aplicación, inclinando al maestro a ser un observador para poder apreciar en la mayor magnitud posible la participación activa de los educandos en las actividades escolares, sin perder de vista los avances logrados en su formación integral.

#### 2:2.4. Aplicación de Criterios de la Evaluación en el Proceso de la Adecuación Curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

La evaluación debe ser constante y no referirse solo al rendimiento del educando, sino a la marcha del proceso de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje permite la constante reformulación de todas las actividades planificadas, con la finalidad de lograr los objetivos planteados.

La aplicación de diversos criterios de evaluación permite confundir a los docentes el proceso de evaluar, evidenciándose en la selección equivocada de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Manual Fermin (5:14) define la evaluación escolar como "(...) un proceso sistemático, continuo y gradual destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. (...)"

Para obtener los indicadores o evidencias de aprendizaje se sugiere:

MEDICION

INSTRUMENTO

Prueba Objetiva

Pruebas objetivas Orales

Pruebas de Ensayo

OBSERVACION

Lista de Cotejo

Escala de Valoración

Escala de Apreciación

Registros Anecdóticos

El docente no debe confundir las formas de evaluar (oral y escrita), los medios de evaluación (son todas las actividades ejecutadas por los educandos susceptibles de ser medidas u

~~CONFIRMAR LA CALIDAD DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES~~  
~~INDICADORES DE EVALUACION~~

observadas); con la selección y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación a aplicar se seleccionan de acuerdo al objetivo instrumental y a las actividades ejecutadas en el contexto de las estructuras organizativas a nivel de aula, ya que, está comprobado que una correcta aplicación de los criterios de la evaluación escolar en CEF y en el CEC, determinan:

**TECNICA**

**DOMINIO DEL APRENDIZAJE**

**MEDICION**

Cognoscitivo (lo que el educando sabe)

**OBSERVACION**

Afectivo (lo que el educando siente)

Psicomotriz (lo que el educando puede hacer)

**2.2.5. Impacto de la Evaluación de los Procesos Educativos en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo**

Los procesos educativos se dividen en Cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, los procesos cognoscitivos son los relacionados con la comunicación de ideas, el pensamiento lógico, matemático, la investigación científica, la expresión, lo relacionado con la lingüística, ejemplo: discriminar, descubrir, clasificar, etc.

Los procesos afectivos están relacionados con el desarrollo de interés, actitudes, valores e ideales y con la expresión de

sentimientos y emociones en diferentes lenguajes (corporal, musical, plástico, literario: ejemplo: valorar, crear, expresar, etc.

Los procesos educativos psicomotores están ligados con la actividad corporal requerida para desarrollar procedimientos propios de la vida diaria. Ejemplo: manipular, ejecutar, ubicar, armar, etc.

El impacto de la evaluación en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo, consiste en que se evalúa por procesos, es decir objetivo desarrollado es objetivo evaluando, lo que permite avanzar al ritmo del educando.

La evaluación formativa persigue evaluar cada objetivo de las unidades desarrolladas (estructuras organizativas a nivel de aula), registrando los resultados en cuadros específicos y los criterios de promoción se fundamentan en lo preceptuado en la legislación vigente.

## 2.3. Calidad de la Educación

### 2.3.1. Distintas Concepciones de Calidad Educativa

Al hablar de calidad de la educación es hablar del hombre en si mismo; ya que supone una filosofía de valores, de tradiciones de cultura y de trabajo productivo, haciéndolo capaz de cambiar el medio en que vive.

Los esfuerzos básicos para procurar una mejor calidad educativa se han centrado en el mejoramiento de los contenidos de los programas los planes de estudio, los libros de texto, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes: concibiéndose la escuela como productora de calidad.

Si se mejoran los insumos, mejorarán los resultados, es decir, se elevará la calidad de la educación y el rendimiento escolar de los educandos.

En Jutiapa los esfuerzos por el mejoramiento de la calidad de la educación se evidencia en la puesta en marcha del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular.

En concepto de la calidad de educación se define, según Fe y Alegría como (3:9,10) "(...) un proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades..., que conducen a una comprensión completa del hombre y de la sociedad..., que integra el contexto curricular y comunitario como elemento educativo, y que asume tanto la ciencias como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario, procurando siempre desarrollar las actitudes crítica, creativa, comprometida, comunitaria y cristiana..., con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que

vive.' (...)

Según lo concibe Fe y Alegria, para que una educación sea de calidad tiene que ser:

- a. **Económicamente Eficiente:** Esto quiere decir que utiliza los recursos económicos adecuadamente, no los derrocha, subutiliza o desvía.
- b. **Pedagógicamente Eficaz:** Esto significa que tiene que cumplir con los objetivos de la escuela, en otras palabras, si se habla de educación básica integral, enseña lo que básicamente toda persona debe saber.
- c. **Socialmente Efectiva:** Significa que demuestra una alta calidad, a las necesidades reales de la comunidad, como lo están haciendo los Centros Escolares del Nivel Primario del departamento de Jutiapa, al basar su trabajo en las necesidades, educativas básicas NEBs, las necesidades, intereses y Problemas de los educandos y las necesidades, intereses y problemas NIPs. de la comunidad y educandos.
- d. **Culturalmente Revelante:** una escuela relevante es toda aquella que forma personas solidarias, participativas, creadoras, responsables, capaces de desenvolverse y cumpliendo con sus obligaciones, derechos y conviviendo en verdadera democracia.

### 2.3.2. Factores de Inciden en una Educación de Calidad

Son muchos los factores que inciden para que la educación

sea considerada de calidad.

Al hablar de factores que inciden para que la educación sea de calidad. Fe y Alegría maneja el criterio de que algunos escapan a las posibilidades y límites de la escuela y suponen un cambio estructural en la propia sociedad.

Lo anterior nos da la pauta de para comprender que, no podemos sentarnos a esperar que se den los cambios, para poder empezar a trabajar por la superación de la actual situación educativa.

Por otra parte, cada día estamos más convencidos de lo mucho que se puede hacer desde la escuela, sin llegar a hacer cambios profundos, ni erogaciones ni gastos nuevos.

Simplemente proponiéndonos a hacer mejor lo que hacemos todos los días con los recursos a nuestro alcance y que estamos obligados a hacer. Según Fe y Alegría (3:45-57) indica que los factores fundamentales que inciden en una educación de calidad son los siguientes:

- "(...)a. La claridad del proyecto directivo: para que un centro educativo pueda brindar una educación de calidad, debe tener muy claros sus objetivos, sus líneas de acción y una estructura organizativa coherente.
- b. El papel del Director y del equipo directivos: la cabeza del centro escolar es la clave para el logro del desempeño

- docente y el desarrollo de un aprendizaje de calidad.
- c. La calidad de educador y la asimilación del proyecto educativo del centro escolar: el perfil del educador es especial, por constituir la pieza vital para el desarrollo de una educación de calidad, por desempeñar el papel de orientador y facilitador de los aprendizajes.
  - d. El proceso de formación permanente de los docentes: la formación de los docentes es urgente necesidad, no se puede confundir con la impartición de cursos o talleres aislados sin seguimiento, que pocas veces responden a las necesidades de los docentes... Los cursos impartidos una sola vez que sacan al profesor de su contexto de trabajo y que no cuentan con el seguimiento adecuado y con apoyo posterior, rara vez son eficientes.
  - e. La vinculación de la escuela con la comunidad: si la escuela logra incluir en su proyecto educativo a la familia y comunidad, estará poniendo bases firmes para una educación de calidad.
  - f. El estado nutricional y la autoimagen de los educandos: si se tienen resueltas las necesidades básicas de alimentación y resueltos sus problemas afectivos, estarán en una mejor posición para aprender.
  - g. Los útiles escolares: está demostrado que existe una relación positiva entre la disponibilidad de textos, materiales y útiles educativos con el rendimiento escolar. La diferencia entre tener y no un texto, un cuaderno, un

escritorio: es determinante del nivel del logro de aprendizaje; que a la clase social a la que pertenecen los educandos...

- h. Las actividades extra aulas o extra escolares.
- i. La infraestructura y dotación del centro educativo."(...)

### 2.3.3. Dimensiones de la Calidad de Educación

Estamos convencidos que la función de la escuela es enseñar a aprender, enseñar a trabajar y enseñar a vivir en sociedad, demostrando que estas constituyen las bases de una educación de calidad.

Las urgencias educativas observadas determinan que las mayorías pobres de Guatemala, necesitan de una educación integral de calidad, que los posibilite convertirse en sujetos de un propio aprendizaje, en personas productivas y trabajadoras, sujetas de sus relaciones y de sus vidas, capaces de vivir y construir una verdadera democracia; todo esto para que se logre una mejor calidad de vida.

Las dimensiones de una educación de calidad que con tanta urgencia necesita nuestro país, según lo indica Fe y Alegria (3:25-44) son:

"(...)

- a. Una educación que enseñe a aprender, a estudiar.
- b. Una educación que tenga relevancia para la vida.
- c. Una educación para el trabajo productivo.
- d. Una educación que estimule la creatividad, la curiosidad, la

capacidad de pensar en si mismo.

- e. Una educación que estimule el gozo, la alegría que recupere al ser latinoamericano (guatemalteco).
- f. Una educación para ser persona y convivir en familia.
- g. Una educación para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación política.
- h. Una educación para vivir un verdadera democracia."(...)

#### **2.3.4. Las Innovaciones Educativas en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo**

SIMAC-SINCAE (17:1) afirma que, "(...) se entiende por innovación educativa a todo intento, actividad dirigida consistente o deliberadamente, a producir cambios en el sistema educativo y teniendo como propósito último mejorar la calidad de la educación."(...)

Lo anterior puede considerarse como un mejoramiento deliberado, duradero y con escasas posibilidades de suceder a menudo en el sistema educativo.

Es necesario aclarar que cuando se habla de cambio, se quiere dar a entender que algo ha ocurrido entre un período de tiempo, en la estructura del sistema escolar, en cualquiera de sus procesos, en una escuela, un laboratorio, etc.

En lo referente a innovaciones educativas el SIMAC-SINCAE

(17:11): manifiesta que, (...) Las innovaciones solo pueden ser evaluadas en relación con los objetivos de un sistema educativo... Generalmente conciernen a una intensificación o una mayor individualización del aprendizaje, o una enseñanza más profesionalizada y a unos planes de estudio más refinados: implica un cambio correspondiente en la nueva colocación de los asientos de un aula, como una importante disposición legislativa nacional, aunque difieran considerablemente en su escala.

Los centros Escolares de Desarrollo Educativo, en su calidad de centro local de capacitación permanente y participativa, es un centro de desarrollo social, educativo y cultural de la comunidad; se establece como un sistema que debe asumir la responsabilidad de la innovación del currículum como un proceso permanente, que se proyecta a las escuelas del ámbito, del departamento, de la región y por ende de educativo. De acuerdo con el SIMAC-SINCAE (11:9) el Centro Local de Capacitación Permanente y Participativa tiene como misión básica dentro del contexto de currículum centrado en procesos "(...) la aplicación organizada y controlada de modalidades educativas innovadoras que aseguren una educación científica, crítica, participativa, democrática y dinámica." (...)

Por otra parte, las condiciones que favorecen la consolidación de innovaciones educativas en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo están dirigidas al proceso de

aprendizaje, al material de apoyo curricular y al proceso de evaluación escolar.

Las innovaciones educativas en los CEDES, según lo indica el SIMAC-SINCAE (14:5-6-7) se pueden desarrollar en tre ambientes educativos:

"(...) En el aula

- a. Utilización de técnicas para que se aprenda a aprender.
- b. Investigación como mecanismo hacia un aprendizaje participativo.
- c. Planes remediales de aprendizaje para distintas circunstancias.
- d. Aprendizaje satisfactorio constantemente participativo y productivo.
- e. Reflexión personal y compartida de los educandos para formar personas críticas responsables de sus acciones.
- f. Desarrollo de principios creativos dirigidos al desenvolvimiento personal y social.
- g. Evaluación como proceso de revisión conductual, permanente, activa y sistemática.
- h. Organización de alumnos.
- i. Actividades de tipo social, cultural, deportivas y de mejoramiento de la escuela.
- j. Realización de actividades de control y de autocontrol, seguimiento y corrección.

#### **A Nivel de Escuela**

- a. Práctica de relaciones humanas entre docentes y alumnos, entre alumnos docentes y autoridades, autoridades y alumnos; y todos ellos como miembros comunitarios.
- b. Inter aprendizajes de metodologías activas y participativas utilizadas por los docentes.
- c. Desarrollar procesos participativos de planificación con intenciones de implementar ideas e intenciones de trabajo de mejor calidad.
- d. Formas organizativas que generen conductas responsables, dinámicas, creativas y que viabilicen el sistema educativo.
- e. Resolución de problemas escolares en forma participativa, activa y reflexiva.
- f. Favorecer la lectura comprensiva como una tarea agradable, reflexiva y sostenida.
- g. Propiciar el uso de metodologías innovadoras dirigidas tanto al mejoramiento cualitativo del aprendizaje como al proceso educativo.
- h. Utilización de materiales producidos en la comunidad y en otros ámbitos educativos.
- i. Desarrollo de recursos didácticos adecuados a necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa.

#### **A Nivel de Comunidad**

- a. Selección e incorporación de los elementos culturales de la comunidad que fortalezcan la realización de actividades de

tipo curricular.

- b. Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- c. Aprovechamiento de los recursos humanos locales que aporten criterios y experiencias con fines de implementar el currículum local.
- d. Recolección de cuentos, cantos, tradiciones para convertirlo en material de estudio para la escuela y la comunidad.
- e. Establecimiento de canales de coordinación con organizaciones de diferente nivel y sector que coadyuven y aporten elementos al currículum local que sirvan de apoyo institucional.
- f. Autogestión en la solución de problemas, aprovechando las ideas e intenciones que coadyuven a la solución de los mismos.
- g. Organización de espacios que faciliten el desarrollo de recursos didácticos en la participación activa de docentes, educandos y comunitarios.
- h. Estimulación para el cumplimiento voluntario de preceptos y norma que sostengan efectivamente el sistema educativo.
- i. Divulgación de material educativo para compartir y transferir experiencias.
- j. Mejoramiento del ambiente escolar para que sea agradable al ser humano, en lo físico, material y espiritual.
- k. Estimulación de la voluntad profesional, participación activa y la actitud de cambios conductuales favorables a la sociedad en general.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLOGICO

#### 3.1 Variables:

##### 3.1.1 Variable No.1

Metodología aplicada de la Adecuación Curricular.

##### 3.1.2 Variable No.2

Mejoramiento de la calidad de la Educación.

#### 3.2 Objetivos:

##### 3.2.1 Objetivo General

Determinar en que medida la metodología aplicada de la adecuación curricular contribuye en el mejoramiento de la calidad de la educación en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Nivel primario del departamento de Jutiapa.

##### 3.2.2 Objetivos Específicos:

Establecer en qué medida se ha aplicado la metodología integradora de la adecuación curricular en los Centros Escolar de Desarrollo Educativo del Nivel Primario del departamento de Jutiapa.

Establecer los cambios innovadores, efecto de la aplicación de la metodología participativa de la adecuación curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

Determinar el grado de aplicabilidad de la evaluación formativa de la educación curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

### 3.3 Definición y Operacionalización de Variables.

#### 3.3.1 Metodología Aplicada de la Adecuación Curricular.

##### Definición Conceptual.

Esta metodología constituye las estructuras organizativas a nivel de aula activas e integradoras que proponen actividades permanentes al alumno para involucrarlo en los procesos de aprender haciendo.

##### Indicadores:

Aplicación de la metodología de la Adecuación Curricular.

Unidad de Aprendizaje integrado.

Bloques de Aprendizaje.

Proyectos Educativos.

##### Subindicadores:

El taller de Adecuación Curricular

Necesidades, Intereses y Problemas NEBs

Procesos Educativos

Las Actividades

Los objetivos instrumentales de cada Area

Evaluación formativa

El Ciclo de Educación Fundamental CEF

El Ciclo de Educación Complementaria CEC

##### Definición de los indicadores y sub-indicadores

##### Unidad de Aprendizaje integrado:

Es una forma de planificar y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque participativo, flexible y

dinámico basado en las necesidades, intereses y problemas del niño y de la comunidad.

**Bloques de Aprendizaje:**

Metodología integradora que fomenta un conjunto de aprendizajes operativos, organizados en varios componentes, relacionados con un núcleo de interés individual y social para el niño y la familia.

**Proyectos Educativos:**

Constituyen una serie de actividades que tienen un motivo central y cuyo propósito es el de realizar algo.

**El Taller de Adecuación Curricular.**

Es un encuentro con fines educativos entre personas que tienen que ver con la vida del lugar y con la educación de los niños, de los jóvenes y los adultos.

**Los Procesos Educativos:**

Son comportamientos genéricos dinámicos y progresivos que el educando va desarrollando al lograr aprendizajes progresivos en los dominios cognositivos, afectivo y psicomotriz, pertenecientes a las distintas áreas curriculares.

**Los NIPs: (Necesidades, Interés y Problemas)**

Son los componentes alrededor de los cuales giran las estructuras organizativas a nivel de aula.

**Las Actividades:**

Son experiencias de aprendizaje.

**Los Objetivos Instrumentales:**

Son las conductas específicas desglosadas de los procesos educativos que se esperan lograr, expresados en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

**Evaluación:**

Es de tipo formativo, consiste en emitir juicios sistemáticos y continuos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los que van a permitir efectuar decisiones tendientes a ir corrigiendo y mejorando el rendimiento del alumno en su aprendizaje.

**El Ciclo de Educación Fundamental CEF.**

Ciclo Educativo formado por los grados de la Pre-primaria, segundo y tercer grados de la educación primaria.

**El Ciclo de Educación Complementaria CEC.**

Ciclo educativo formado por cuarto, quinto y sexto grado de la educación primaria.

**3.3.2 Calidad de la Educación.****Definición Conceptual**

Se define como: los cambios e innovaciones que realiza la

metodología de la Aseguación Curricular con énfasis en: el curriculum en procesos la metodología integradora, la evaluación formativa.

**Indicadores:**

El curriculum centrado en procesos

La metodología Integradora

La evaluación Formativa

**Sub-indicadores:**

El aprendizaje como experiencia totalizadora

El aprender haciendo

Medición y Observación

**Definición de los Indicadores y Sub-indicadores**

**Curriculum Centrado en procesos**

Es una organización curricular flexible que facilita el desarrollo integral de los educandos.

**La Metodología Integradora:**

Son las estructuras organizativas a nivel de aula activas e integradoras que proponen actividades permanentes al mundo para involucrarlo en el proceso de aprender haciendo.

**La Evaluación Formativa:**

Constituye la formación y el apoyo del educando de manera que logre los objetivos instrumentales propuestos en cada una de las fases programadas.

**El aprendizaje como experiencia totalizadora:**

Es aprender a través de experiencias totales.

**El Aprender Haciendo:**

Es lograr los procesos a través de actividades específicas propuestas.

**Medición y Observación:**

Constituyen las técnicas de la evaluación escolar: Medición para el dominio cognositivo y observación para los dominios afectivos y psicomotriz.

### **3.4 Sujetos de Investigación**

La población de estudio de la presente investigación esta constituida por los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Departamento de Jutiapa.

El universo de la población está formado por 148 Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo; de los cuales se tomó una muestra representativa del 72% siendo esta la unidad de análisis de este estudio.

La muestra fue seleccionada de acuerdo a la fórmula propuesta por Jack Levin (1988-116) que constituye un porcentaje de la población total objeto de estudio.

La población de estudio está distribuida en el siguiente cuadro:

MUNICIPIO	CENTRO ESCOLAR DE DESARROLLO EDUCATIVO	No. DE DIRECTORES Y MAESTROS	No. DE CAPACITADORES TECNICO PEDAGOGICOS
Jutiapa	E.O.R.M. San Antonio	07	3
	E.O.R.M. Cerro Gordo	11	
	E.O.R.M. El Barreal	08	
Quesada	E.O.U.M. Dolores Bedoya de Molina	14	1
San José Acatempa	E.O.R.M. Llano Largo	07	1
El Progreso	E.O.R.M. Las Flores	06	1
Asunción Mita	E.O.R.M. Las Crucitas	08	2
	E.O.R.M. Tiucal	08	
Sta Catarina Mita	Escuela Oficial Urbana Mixta	11	1
Agua Blanca	Escuela Oficial Urbana Mixta	12	1
Jalpatagua	E.O.R.M. El Coco	06	1
Comapa	Escuela Oficial Urbana Mixta	09	1
Yupiltepeque-Jeréz	E.O.R.M. El Jicaro, Yupiltepeque	08	1
El Adelanto-Zapotitlán	Escuela Oficial Urbana Mixta Zapotitlán	08	1
Moyuta-Sur	E.O.R.M. Clemente Marroquin Rojas	12	1
		131	15
		Población total = 146	

Dado el número de la población se determinó una muestra en base a la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d(N-1)}{Z^2 S}}$$

De donde:

$n$ = tamaño de la muestra que se quiere medir

$N$ = tamaño conocido de la población.

$d$ = diversificación de error que se estuvo dispuesto a tolerar  
(generalmente  $5\% = 0.05$ )

$Z$ = puntuación típica correspondiente al nivel de confianza  
(generalmente el  $95\% = 1.96$ )

$S^2$ = varianza de la población que se midió (enfoque metodológico de la adecuación curricular y su contribución en el mejoramiento de la calidad de la educación).

Este dato no suele conocerse, a veces si se conoce o si se puede tener una buena estimación por investigaciones o sondeos anteriores, pero en este caso no los había.

Cuando se conoce la varianza es que el  $50\%$  está en posibilidades de mejorar la calidad de la educación y el otro  $50\%$  no está en posibilidades de mejorarla.

$P$  = es la proporción de mejoramiento de la calidad de la educación equivalente al  $50\% = 0.50$ , que es la probabilidad de ocurrencia del fenómeno.

Lo que se pretendió medir con la muestra fue si el enfoque metodológico de la adecuación curricular ha contribuido en el mejoramiento de la calidad de la educación y con esto garantizar en un nivel de confianza del  $95\%$  y un margen de error de  $5\%$  la confiabilidad y validez de los datos obtenidos de la población total: a través de un número de elementos representativos.

Tamaño que representa un porcentaje del 72% del universo que es de 146 Directores, Maestros y Capacitadores Técnicos Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo; lo que equivale a 93 Directores y Maestros y 13 Capacitadores Técnicos Pedagógicos de los Centros Educativos mencionados que fueron encuestados.

$$n = \frac{146}{(0.05)^2(146-6)}$$

$$1 + \frac{1}{(1.96)^2(0.25)}$$

$$n = \frac{146}{(0.0025)(145)}$$

$$1 + \frac{1}{(3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{146}{(0.36)}$$

$$1 + \frac{1}{(0.96)}$$

$$n = \frac{146}{1+0.38}$$

$$n = \frac{146}{1.38}$$

$$n = 105.79$$

$$n = 106 \text{ personas a encuestar.}$$

Lo que equivale al 72% de la población total, significando que el número de encuestadores es de 93 Directores, Maestros y 13 Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de desarrollo Educativo.

De acuerdo al tamaño de la muestra y del porcentaje equivalente a la distribución de la muestra para garantizar su representatividad y validez se distribuyó de acuerdo al cuadro siguiente:

MUNICIPIC	CENTRO ESCOLAR DE DESARROLLO EDUCATIVO	No. DE DIRECTORES Y MAESTROS	No. DE CAPACITADORES TECNICO PEDAGOGICOS
Jutiapa	E.O.R.M. San Antonio E.O.R.M. Cerro Gordo E.O.R.M. El Barreal	07 07 07	2
Quesada	E.O.U.M. Dolores Bedoya de Molina	07	1
San José Acatempa	E.C.R.M. Llano Largo	07	1
El Progreso	E.O.R.M. Las Flores	06	1
Asunción Mita	E.O.R.M. Las Crucitas E.O.R.M. Tiucal	02 07	1
Sta. Catarina Mita	Escuela Oficial Urbana Mixta	06	1
Agua Blanca	Escuela Oficial Urbana Mixta	06	1
Jalpatagua	E.O.R.M. El Coco	07	1
Comapa	Escuela Oficial Urbana Mixta	06	1
Yupiltepeque-Jeréz	E.C.R.M. El Jicaro, Yupiltepeque	06	1
El Adelanto- Zapotitlán	Escuela Oficial Urbana Mixta Zapotitlán	06	1
Moyuta-Sur	E.O.R.M. Clemente Marroquin Rojas	06	1
		88	13
		Población total	= 100

ESTADO DE GUATEMALA  
 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

### 3.5 Verificación de Objetivos

#### 3.5.1 Objetivo General

La metodología aplicada de la adecuación curricular contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en un 85% en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Nivel Primario del departamento de Jutiapa. (según lo demuestra el promedio de las respuestas SI del cuestionario aplicado).

#### 3.5.2 Objetivos Especificos

La metodología integrada de la adecuación curricular es aplicada por un 88.68% de docentes de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Nivel Primario del departamento de Jutiapa. (Según lo demuestra las respuestas obtenidas en la pregunta No.8 de los datos sobre la aplicación de la metodología integrada de la adecuación curricular, del cuestionario aplicado).

Además puede establecerse que un 75.47% de docentes de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo. basan su entrega didáctica en la metodología de la adecuación curricular. ( según se verifica en las respuestas obtenidas en la pregunta No.2 de los Datos sobre calidad de la Educación del Cuestionario aplicado).

Los cambios e innovaciones educativas en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo son producto de la aplicación de la metodología de la adecuación curricular, según lo determinan un 76.41% de Directores, Docentes y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo

Educativo; siendo indicadores de estas innovaciones: a) La planificación por procesos, b) La aplicación de las estructuras organizativas a nivel de aula, c) El rendimiento escolar, d) La reducción de ausentismo y deserción escolar, e) la evaluación formativa. (Según lo indican las respuestas obtenidas en la pregunta No.8 de los Datos sobre la Calidad de la Educación del cuestionario aplicado).

Además, según la opinión del 100% de los Directores, Docentes y Capacitadores Técnico pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo; las técnicas e instrumentos de evaluación formativa al ser aplicados adecuadamente en el CEF y CEC del nivel Primario, verifican los aprendizajes de los alumnos, (según lo establecen las respuestas obtenidas en las pregunta No.7 de los Datos relacionados con la calidad de la Educación del cuestionario aplicado).

La evaluación formativa de la adecuación curricular es aplicada en el CEF y CEC de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo en un 71.70% ; ya que, permite evaluar los cambios de conducta de los alumnos, mediante la medición de los conocimientos y la observación de las habilidades, destrezas y actitudes, mediante el desarrollo de las estructuras organizativas a nivel de aula.

Según lo determinan las respuestas obtenidas en la pregunta No. 4 de los Datos relacionados con la Calidad de la Educación del cuestionario aplicado).

CAPITULO IV

4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Datos sobre la aplicación de la Metodología de la Adecuación Curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

Pregunta No.1

Tiene conocimiento sobre lo que es una Unidad de Aprendizaje Integrado.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
102	04	0	0	96.23	3.77	0.00	0

De conformidad con las respuestas obtenidas, la mayoría de los Directores Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos encuestados, tiene conocimiento sobre lo que es una Unidad de Aprendizaje Integrado; la cual les permite seleccionar y ordenar los objetivos y contenidos de aprendizaje que le dan pertinencia al desarrollo de las actividades de aprendizaje, que se convierten en experiencias o vivencias de los alumnos.

Pregunta No.2

Tiene conocimiento sobre lo que es un Bloque de Aprendizaje.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
71	30	05	0	68.98	28.30	4.72	0

Los datos anteriores indican que esta modalidad metodológica

es menos conocida y aplicada en el desempeño de labor docente por los maestros de Centros Escolares de Desarrollo Educativo, según la opinión de los encuestadores su dificultad metodológica estriba en la selección de objetivos y en la técnicas de la evaluación escolar.

### Pregunta No.3

Tiene conocimiento sobre lo que es un Proyecto Educativo.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
100	04	02	0	94.34	3.77	1.89	0

Lo anterior indica que los Directores, Maestros, Capacitadores Técnico Pedagógicos de los CEDES tienen en su mayoría conocimiento sobre lo que es un Proyecto Educativo, lo cual les permite desempeñar su trabajo de aula más activo, en donde se desarrollan habilidades, destrezas, actitudes y se adquieren conocimientos, aprovechando el contacto del alumno con la propia naturaleza, en un aprender haciendo.

### Pregunta No.4

Para detectar las necesidades educativas básicas se produce a desarrollar un Taller de Adecuación Comunitario.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
82	21	03	0	77.66	19.81	1.83	0

Los datos anteriores afirman que la mayoría de los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo, indican que las necesidades, intereses y problemas NIPs, son detectados por los maestros, padres de familia y comunidad, para la que constituya los procesos que le proporcionarán el marco conceptual a la planificación docente del profesor.

#### Pregunta No.5

Las necesidades, intereses y problemas NIPs, son detectados por los maestros, padres de familia y comunidad.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
84	19	3	0	79.25	17.92	2.83	0

Los datos anteriores afirman que la mayoría de los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo, indican que las necesidades, intereses y problemas NIPs, son detectados por los maestros de familia y comunidad, para que constituyan los procesos que le proporcionarán el marco conceptual a la planificación docente del profesor.

**Pregunta No.6**

El horario de Trabajo en el aula debe estar adecuado a las necesidades intereses y problemas educativos.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
96	09	01	0	90.57	8.49	0.94	0

De acuerdo con las respuestas obtenidas se determinó que la mayoría de los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros escolares de Desarrollo Educativo, afirman que el horario del trabajo en el aula debe estar adecuado a las necesidades, intereses y problemas educativos, permitiéndole a los alumnos desarrollar sus procesos integradores, en las áreas específicas y ambientes adecuados, para que estos desarrollen un aprendizaje activo, participativo y experiencial.

**Pregunta No.7**

La relación de actividades de aprendizaje tienen relación con los procesos educativos.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
100	06	0	0	94.34	5.66	0	0

De acuerdo con las respuestas obtenidas los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo en su mayoría indican que la selección de actividades de aprendizaje tienen relación con los

procesos educativos, los cuales producirán en el estudiante cambios de conducta, el desarrollo de habilidades y destrezas, proporcionándole una formación integral.

**Pregunta No.8**

El desarrollo de las actividades de aprendizaje, las planifica de acuerdo a la metodología de la Adecuación Curricular.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
94	12	0	0	88.68	11.32	0	0

De acuerdo con las respuestas anteriores, se determinó que la mayoría de los encuestados, afirman que los maestros de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo planifican sus actividades de aprendizaje de acuerdo a la metodología de la adecuación curricular, lo que les permite desarrollar su labor docente en un ambiente activo participativo.

**Pregunta No.9**

Existe diferencia entre un objeto instrumental propuesto por la adecuación curricular y uno tradicional de aprendizaje.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
92	14	0	0	86.79	13.21	0	0

De acuerdo a las repuestas anteriores, una mayoría significativa de los encuestados manifiestan que existe

diferencia entre un objetivo instrumental propuesto por la Adecuación Curricular y un objeto tradicional de aprendizaje, debido a que, el objetivo tradicional es de corte memorista, mientras que el objeto instrumental es eminentemente formativo, que desarrolla en el alumno sentimientos, valores, habilidades, destrezas y praxis; el cual tiene como objetivo llegar al conocimiento de las cosas.

**Pregunta No.10**

Existe diferencia entre el aprendizaje de un alumno de un Centro Escolar de Desarrollo Educativo y uno que asiste a una escuela tradicional.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
93	06	07	0	84.74	5.86	6.60	0

Los datos anteriores indican que los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo están conscientes de la diferencia existente entre el aprendizaje de un alumno que asiste a un Centro Escolar de Desarrollo Educativo y uno que asiste a una escuela tradicional; debido a que los alumnos de la escuela tradicional desarrollan su aprendizaje a través de asignaturas y contenidos enciclopédicos y bancarios; mientras que el alumno que asiste a un CEDE, su aprendizaje se lleva a cabo por medio de procesos educativos, desarrollan experiencias de aprendizaje participativa de aula y

de campo, por lo que propician una educación de calidad e integradora.

**Pregunta No.11**

Es conveniente que un maestro del Ciclo de Educación Complementaria CEC desempeñe su labor docente también en el CEF.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
75	25	06	0	70.75	23.58	5.66	0

Lo anterior indica que una mayoría de los encuestados consideran que es conveniente que un Profesor de CEC desempeñe su labor docente en el CEF; sin embargo lo ideal de acuerdo al enfoque metodológico de la adecuación curricular es que cada ciclo debe de desarrollar procesos educativos activos con maestros específico, teniendo la idea que se especialicen en cada ciclo, permitiéndoles cada año rotarse de grado, pero dentro del mismo.

**Pregunta No.12**

El material de apoyo sugerido por la adecuación curricular, permite lograr los aprendizajes propuestos.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
84	18	04	0	79.24	18.98	3.77	0

La opinión de la mayoría de los Directores, Maestros y

Capacitadores Técnico Pedagógicos de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo, manifiesta que el material de apoyo sugerido por la adecuación curricular, permite lograr los aprendizajes propuestos, ya que, les permite presentar al alumno en forma ilustrada los acontecimientos reales de la vida, la entrega didáctica es eminentemente activa, participativa, integradora, constituyendo éste un complemento a las actividades sugeridas en las estructuras de planificación.

#### Pregunta No.13

El aprendizaje de los alumnos es más activo con la aplicación de la metodología de la Adecuación Curricular.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
98	08	0	0	92.24	7.76	0	0

Los datos anteriores indican que el aprendizaje de los alumnos es más activo con la aplicación de la metodología de la adecuación curricular, ya que, le permite al estudiante tener una idea más real del mundo en que se desenvuelve: participar activamente en el desarrollo de su aprendizaje, participar en un proceso de autoformación basada en procesos educativos, acordes con sus necesidades, intereses y problemas.

Pregunta No.14

La guía metodológica del CEF y CEC propone adecuadamente los contenidos integradores para desarrollar los procesos y lograr los objetivos instrumentales.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
88	20	0	0	81.13	18.87	0	0

Las respuestas anteriores indican que la guía metodológica del CEF y CEC, propone adecuadamente los contenidos integradores para desarrollar los procesos y lograr los objetivos instrumentales, lo cual brinda al proceso de aprendizaje un carácter activo, participativo, mejorando la calidad de la educación.

Pregunta No.15

La aplicación de las guías curriculares del CEF y CEC es total en los Centros de Desarrollo Educativo.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
61	45	0	0	57.55	42.45	0	0

Los resultados anteriores indican que la aplicación de las guías curriculares del CEF y CEC es de un 57.55%, lo que evidencia la necesidad de desarrollar los procesos a través de una metodología activa e integradora, con un enfoque participativo.

4.2 Datos sobre la Calidad de la Educación en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

Pregunta No.1

El Currículum centrado en procesos es una propuesta metodológica para el mejoramiento de la calidad de la educación.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
89	05	12	0	83.96	4.72	11.32	0

De conformidad con las respuestas obtenidas, el currículum centrado en procesos es una propuesta metodológica para el mejoramiento de la calidad de la educación porque permite el desarrollo de los aprendizajes en sus diferentes dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, de una manera activa, integrada y participativa; propuesta que a diferencia del currículum tradicional involucra al alumno en un aprender haciendo.

Pregunta No.2

La entrega didáctica de los maestros del CEF y del CEC se basa en la metodología de la adecuación curricular.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
80	17	09	0	75.47	16.04	8.49	0

Los datos anteriores indican que la entrega didáctica de los maestros del CEF y CEC de los CEDES se basa en la metodología de

la adecuación curricular, permitiéndole al docente utilizar procedimientos que activan el proceso de aprendizaje, a través de la aplicación de una metodología activa y de estructuras de planificación dinámica a nivel de aula.

**Pregunta No.3**

El proceso de la adecuación curricular es más formativo que informativo.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
95	08	3	0	89.62	7.55	2.83	0

Una mayoría significativa de los encuestados afirman que el proceso de la adecuación curricular es más formativo que informativo, porque permite al alumno entrar en contacto con la naturaleza crear sentimientos y valores hacia el mundo que lo rodea, para aplicarlos tomando como base el desarrollo de habilidades y destrezas, en el alumno, para que éste pueda tomar decisiones desde el punto de vista cognoscitivo.

**Pregunta No.4**

La evaluación formativa es aplicada adecuadamente en el CEF y CEC de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
76	27	03	0	71.70	25.47	2.83	0

Las respuestas anteriores indican que la evaluación formativa es aplicada en los CEDES, según la opinión favorable de los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos; ya que permite evaluar los cambios de conducta en los alumnos; plasmados en los objetivos instrumentales de las guías de curriculares, que se verifican de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

**Pregunta No.5**

La metodología de la adecuación curricular hace posible un aprendizaje integrador en el educando.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
96	05	05	0	90.56	4.72	4.72	0

Las respuestas anteriores indican que los Directores, Maestros y Capacitadores Técnico Pedagógicos de los CEDES consideran que la metodología de la adecuación curricular hace posible un aprendizaje cognoscitivo, afectivo y psicomotriz de las diferentes áreas del curriculum, que se convierten en experiencias de aprendizaje.

Pregunta No.6

El aprender haciendo es una propuesta metodológica para mejorar la calidad de la educación.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
101	05	0	0	95.2E	4.72	0	0

Los datos anteriores indican que el aprender haciendo es una propuesta metodológica para mejorar la calidad de la educación, porque le brinda al alumno el desarrollo de habilidades, destrezas, a través de un aprender haciendo, dando como resultado un alumno que valore su capacidad intelectual y activa para el desarrollo de un trabajo productivo.

Pregunta No.7

Las técnicas e instrumentos de evaluación formativa al ser aplicados adecuadamente verifican los aprendizajes de los alumnos.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
10E	0	0	0	100	0	0	0

Los datos anteriores afirman que las técnicas e instrumentos de evaluación formativa al ser aplicados adecuadamente si verifican los aprendizajes de los alumnos, demostrando que la evaluación formativa de la adecuación curricular toma principios técnicos y no procedimientos empiricos para la verificación de

los aprendizajes de los alumnos en los dominios de aprendizaje.

#### Pregunta No.8

Los cambios e innovaciones en su CEDE son producto de la aplicación de la metodología de la adecuación curricular.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
81	13	12	0	78.41	11.39	11.39	0

Según los resultados estadísticos de la encuesta, los cambios e innovaciones de los CEDES son producto de la aplicación de la metodología de la adecuación curricular, siendo indicadores de estas innovaciones: La planificación por procesos, aplicar las estructuras organizativas a nivel de aula, el rendimiento escolar, reducción del ausentismo, evaluación formativa.

#### Pregunta No.9

El desempeño docente es un factor importante para el mejoramiento de la calidad de la educación.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
104	02	0	0	98.11	1.89	0	0

Los datos anteriores indican que el desempeño docente es un factor importante para el mejoramiento de la calidad de la educación; porque el docente es el facilitador de los procesos de

aprendizaje, a través del uso de metodologías participativas, activas e integradoras, que le dan la oportunidad al alumno de diseñar las técnicas y procedimientos de su propio aprendizaje.

**Pregunta No.10**

Las capacitaciones recibidas sobre adecuación curricular, le han permitido mejorar su trabajo en su Centro Escolar de Desarrollo Educativo.

RESPUESTAS				PORCENTAJE			
SI	NO	BLANCAS	NULAS	SI	NO	BLANCAS	NULAS
94	12	0	0	88.67	11.33	0	0

Las respuestas anteriores evidencian la opinión de los Directores, Maestros y Capacitadores Técnicos Pedagógicos de los CEDES que consideran que las capacitaciones recibidas sobre adecuación curricular, les ha permitido mejorar su trabajo, su calidad profesional, cuando en el desempeño de su labor docente aplica técnicas y procedimientos adecuados a los aprendizajes de los alumnos en un ambiente activo y participativo.

### 4.3 CONCLUSIONES

- 4.3.1 La metodología de la adecuación curricular a través de procesos participativos, activos e integradores, contribuye en el mejoramiento de la calidad de la educación en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Nivel Primario del departamento de Jutiapa.
- 4.3.2 La metodología aplicada de la adecuación curricular es una modalidad integrada que constituye en estructuras de planificación a nivel de aula, con un enfoque participativo, flexible y dinámico basado en las necesidades, intereses y problemas de los educandos.
- 4.3.3 La aplicación de la metodología de la adecuación curricular, produce cambios en los procesos de aprendizaje, logrando en los alumnos el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que le formará una personalidad integral, generando aprendizaje permanentes y transferibles a los diferentes ámbitos en que le toca desenvolverse.
- 4.3.4 La aplicación metodológica de la adecuación curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo, constituye una propuesta de mejoramiento de calidad de la educación en los aspectos siguientes:
- 4.3.3.1 Planes y Programas de estudio
  - 4.3.3.2 Estructuras de planificación a nivel de aula
  - 4.3.3.3 Currículum Centrado en procesos

- 4.3.3.4 Aprendizaje como experiencia totalizadora
- 4.3.3.5 Aprender haciendo
- 4.3.3.6 El desempeño docente
- 4.3.3.7 La evaluación formativa
- 4.3.3.8 Procesos que abarcan al niño y a la niña,  
haciéndoles capaces de valorar el trabajo  
productivo y de cambios en el medio en que  
vive.

#### 4.4 RECOMENDACIONES

Derivado del estudio y conclusiones planteadas, entre otras cosas se recomienda lo siguiente:

1. Que el Sistema de Capacitación Técnica Pedagógica del Departamento de Jutiapa le dé seguimiento a la aplicación de la metodología de la adecuación curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo y Escuelas de ámbito de Nivel Primario del departamento de Jutiapa, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.
2. Que en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo y escuelas de ámbito del Nivel Primario del departamento de Jutiapa, se aplican las ESTRUCTURAS DE PLANIFICACION A NIVEL DE AULA, con la finalidad de que el maestro desempeñe su labor docente, en un ambiente en el cual el alumno constituya el protagonista de su aprendizaje, para desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos útiles dentro del contexto social.
3. Que las autoridades educativas impulsen el proceso de la adecuación curricular como una alternativa de mejoramiento de la calidad educativa en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo y en las escuelas de ámbito del Nivel Primario del Departamento de Jutiapa.

## CAPITULO V

### 5. PROPUESTA METODOLOGICA DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS A NIVEL DE AULA

#### 5.1 Justificación

El currículum tradicional del Nivel Primario del departamento de Jutiapa desarrolla el proceso de aprendizaje en una estructura organizativa vertical centrada en contenidos (asignaturismo); obligando al educando a memorizar en forma mecánica datos aislados y en la mayoría de casos innecesario; siendo la permanencia de este aprendizaje corta, efectiva solamente en el momento de la verificación del rendimiento escolar.

De acuerdo con los antecedentes curriculares de las estructuras tradicionalistas de nuestro sistema educativo, se considera necesario que el educando adquiera las habilidades, destrezas y actitudes necesarias, para poder estar en condiciones de desarrollar un aprendizaje autónomo y orientado al desarrollo de un aprendizaje activo e integrador; cuya metodología gira alrededor de un currículum centrado en procesos; cuyo objetivo primordial es dinamizar y activar el trabajo escolar en un verdadero APRENDER HACIENDO, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación.

#### 5.2 Objetivos

- a. Presentar a los Capacitadores Técnico Pedagógicos, Directores y Maestros de los Centros Escolares de Desarrollo

Educativo del Nivel Primario del departamento de Jutiapa, una Propuesta Metodológica Curricular de Estructuras Organizativas a Nivel de Aula que contribuya en un 100% al mejoramiento de la calidad de la educación.

- b. Aplicar en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del nivel primario del departamento de Jutiapa las estructuras organizativas a nivel de aula, con el propósito de desarrollar un aprendizaje activo e integrador en beneficio de la población escolar atendida.

### 5.3 Presentación

Siendo necesario adecuar el currículum a las necesidades, interés y problemas de los educandos del nivel primario del departamento de Jutiapa; se presenta la presente PROPOSTA METODOLOGICA DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS A NIVEL DE AULA aplicada en 15 Centros Escolares de Desarrollo Educativo, CEDES: EORM. El Barrel, EORM. San Antonio, EORM. Cerro Bordo, municipio de Jutiapa, EORM. Dolores Bedoya de Molina, municipio de Cuesaca, EORM. Llano Largo municipio de San José Acatempa, EORM. Las Flores municipio de El Progreso, EORM. Las Crucitas y Tiucal municipio de Asunción Mita, Escuela Oficial Urbana de Santa Catarina Mita, Escuela Oficial Urbana de Agua Elanca, EORM. El Coco municipio de Jalpatagua, Escuela Oficial Urbana de Comapa, EORM. El Jicaro municipio de Yupiltepeque, Escuela Oficial Urbana de Zapotitlán, y EORM. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Moyuta.

Esta propuesta metodológica curricular contiene las siguientes estructuras organizativas a nivel de aula:

- a. Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI)
- b. Proyecto de Trabajo Productivo
- c. Bloque de Aprendizaje

### 5.3.1 Presentación de una Unidad de Aprendizaje Integrado

#### UAI

#### OBJETIVO COMUNITARIO:

Cómo mantener sano mi cuerpo?

#### PARTE INFORMATIVA:

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRADO QUINTO

MAESTRO RESPONSABLE: \_\_\_\_\_ No. DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

#### PRIMERA FASE:

##### ACTIVIDADES:

1. Explica que se siente estar sano.
2. Describir la forma de actuar de un compañero sano.
3. Dramatizar "Los niños sanos estudian y juegan."

#### SEGUNDA FASE:

##### DESARROLLO: "NIPs"

1. Interés por conocer los cuidados básicos para conservar la salud.
2. Necesidad primaria de estar sanos.
3. Necesidad de conocer medidas preventivas de salud.

#### PROCESOS

##### COGNOSCITIVOS:

1. Conocer
2. Identificar
3. Escribir
4. Explicar
5. Leer
6. Hacer
7. Ejemplificar
8. Resumir
9. Distinguir
10. Inferir

**AFFECTIVOS:**

1. Participar 2. Indicar 3. Discutir 5. Expresar.

**PSICOMOTRICES:**

1. Recortar 2. Pegar 3. Elaborar 4. Escribir 5. Dramatizar.

**ESQUEMA DE DESARROLLO INTEGRADO**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS INSTRUMENTALES					TECNICA DE EVALUACION
	LENGUAJE	MATEMATICA	CCSS	CCNN	EXPRESION DINAMICO C	
1. Describir la actuación de un niño sano, elaborado un resumen escrito en cuaderno de apoyo.	1-2 3-11-14	22	67	135-139 136-138	147-149	OBSERV. Lista de Cotejo
2. Elaborar un listado de medidas preventivas de salud.	10-11	64-56		107-133	155	MEDICION PRUEBA DE.
3. Elaborar un listado de medicamentos que contiene un botiquin escolar.	10-11	14-64 58	75	107-108 120		OBSERV. Lista de Cotejo MEDICION F. Gbj.
4. Hacer una colección de plantas medicinales existentes en la comunidad.	11 12	58-64	75	107-108 120		OBSERV. Lista de Cotejo.
5. Elaborar un album de recortes o dibujos, acerca de las enfermedades más comunes de la comunidad.	11 13	36-42 58-64		107 108	155	OBSERV. Lista de Cotejo.
6. Dramatización "Las medidas Preventivas de Salud".	1-4-7 10-11				148	OBSERV. Lista de Cotejo.
CULMINACION: Exposición: Tema como Mantener sano al cuerpo	1-2-3	36			148	OBSERV. Lista de Cotejo.

### 5.3.2 Preparación de un Proyecto de Trabajo Productivo:

#### I. PARTE INFORMATIVA:

Escuela: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ No. de Alumnos: \_\_\_\_\_

#### OBJETIVO COMUNITARIO:

Cómo mantener Sano mi Cuerpo ?

#### II. INTRODUCCION:

Los alumnos de quinto grado de la escuela El Toro, Moyuta, Jutiapa nos proponemos desarrollar el proyecto "Botiquín escolar de Madera don el propósito de aplicar medidas preventivas de salud en el aula y en el hogar.

#### III. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Desarrollar destrezas para trabajar la madera.
- b. Desarrollar habilidades y destrezas para pintar en madera.
- c. Diseñar el modelo del Botiquín.
- d. Producir botiquines escolares.

#### IV. DESARROLLO:

##### PROCESOS:

##### PSICOMOTRICES:

1. Construir 2. Pintar 3. Ensamblar 4. Serruchar 5. Ejecutar
6. Tallar 7. Limpiar 8. Clavar 9. Decorar.

COGNOSCITIVOS:

1. Identificar 2. Aplicar 3. Calcular 4. Medir 5. Resolver
6. Utilizar 7. Producir 8. Distinguir 10. Bosquejar 11. Diseñar
12. Leer.

AFECTIVOS:

1. Participar 2. Expresar 3. Actuar 4. Discutir 5. Indicar

ESQUEMA DE DESARROLLO INTEGRADO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS INSTRUMENTALES					TECNICA DE EVALUACION
	LENGUAJE	MATEMATICA	CCSS	COMN	EXPRESION DINAMICO [	
<b>PREPARACION</b> 1. Planificación con los alumnos. 2. Selección del Material. 3. Presupuestos. 4. Adquisición del Material.	5 3-11-1-2 3 3	3a-57 3a-57 57-64		13a-13E 13F	155 107-108	OBSERV. Lista de Cotejo
<b>EJECUCION:</b> 1. Diseño del Botiquin 2. Corte de la Madera 3. Armao el Botiquin. 4. Limpio del Botiquin. 5. Pintado el Botiquin 6. Implementación del Botiquin	5-11 5-11 5-11	34 53-55-57-64 42 54-64	78	109 109-109	155 151 15a 15a 155	OBSERV. Lista de Cotejo.
<b>CLIMINACION:</b> 1. Exposición	1-2-3	7a			148	OBSERV. Lista de Cotejo

### 5.3.3 Presentación de un Bloque de Aprendizaje

#### I. PREPARACION:

##### A. Parte Informativa:

ESCUELA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

GRADO: Cuarto No. de Alumnos: \_\_\_\_\_

Profesor Responsable: \_\_\_\_\_

Tiempo de Duración: \_\_\_\_\_

##### B. INTRODUCCION:

Los alumnos y profesor de Cuarto grado de la Escuela El Toro, Moyuta, Jutiapa, sintiendo la necesidad de preservar la salud de nuestra comunidad, nos proponemos desarrollar distintas actividades que nos permiten mejorarla.

#### II. DESARROLLO:

##### a. Plan de Trabajo:

Determinación del Componente:

"Salud Bucal"

##### OBJETIVOS DEL BLOQUE:

- Desarrollar hábitos para el cuidado y mantenimiento de la salud bucal.
- Practicar normas de higiene bucal.

##### PROCESOS:

##### COGNOSCITIVOS:

1. Leer 2. Escribir 3. Comparar 4. Medir 5. Describir 6. Inferir
7. Distinguir 8. Clasificar 9. Interpretar 10. Conocer

**AFFECTIVOS:**

1. Participar
2. Atender
3. Criticar
4. Expresar
5. Observar
6. Comentar

**PSICOMOTRICES:**

1. Dibujar
2. Dramatizar

**ESQUEMA DE DESARROLLO INTEGRADO**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS INSTRUMENTALES					TECNICA DE EVALUACION
	LENGUAJE	MATEMATICA	CCSS	CCNN	EXPRESION DINAMICO C	
1. Preparación: Planificar las Actividades.	1-2 3-4 5		124			OBSERV. Lista de Cotejo
2. EJECUCION: Observar los dientes de los compañeros.			96		148	OBSERV. Lista de Cotejo.
3. Coamentar lo que se ha visto.			92-95- 96-97			OBSERV. Lista de Cotejo
4. Informarse de cómo se hacen las caries.	5-11	30	105- 110			OBSERV. Lista de Cotejo.
5. Determinar medios de prevención de enfermedades de los dientes.	3-4-5	32	115- 116-121			OBSERV. Lista de Cotejo.
6. Elaborar un dibujo en papel manila.	1-4-7 10-11	32	122			OBSERV. Lista de Cotejo.
7. Dramatizar "Los Hábitos Higiénicos Bucales".	1-3-4 5-8		121		134	
CULMINACION: Exposición: Tema Hábitos Higiénicos.	1-2-3- 6-8		121- 123- 124		137-141 145	OBSERV. Lista de Cotejo.

## 6. BIBLIOGRAFIA

1. ALDANA DE INSAUSTI, Aida.  
Planificación Curricular Editorial Piedra Santa  
Guatemala. C.A. 1992. 105 pág
2. BLOOM, Benjamin.  
Características Humanas y Aprendizaje Escolar.  
Voluntad Editores Ltda. & CIA S.C.A. Bogotá,  
Colombia. 1976. 543 págs.
3. FE Y ALEGRIA  
Calidad de la Educación Ediciones Edita. Caracas,  
Venezuela 1992 64 pág.
4. FE Y ALEGRIA  
Procesos Educativos Ediciones Edita, Caracas,  
Venezuela 1992. 67 pág.
5. FERMIN, Manuel  
La Evaluación, Los Exámenes y las Calificaciones.  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1974.  
121 pág.
6. GALO DE LARA, Carmen María  
Marco Conceptual para Reeducación Curricular  
SIMAC-MINEDUC, Guatemala 1987. 27 pág.
7. LEVIN, Jack  
Fundamentos de Estadística en la Investigación  
Social Editorial Harla, México, 1979. 305 pág.
8. MINISTERIO DE EDUCACION  
Filosofías, Políticas y Estrategias Educativas  
Proyecto Gua/B7/O1/PUND-UNESCO-HOLANDA  
1991. 23 pág.
9. PORTILLO FARFAN, Gover  
Legislación Educativa Impresos M.G. Mazatenango,  
Suchitepéquez, Guatemala. C.A. 1996. 346 pág.
10. SIMAC  
Bases y Elementos de la Adecuación Curricular.  
Impresos Delgado & CIA LTDA Guatemala, C.A. 1988.  
54 pág.
11. SIMAC-SINCAE  
Centro Local de Capacitación Permanente y  
Participativa. 1994. 28 pág.

12. SIMAC  
 Guías Curriculares del Ciclo de Educación Fundamental CEF. Impresos Sonibel, Guatemala, C.A. 1991. 45 pág.
13. SIMAC  
 Guías Curriculares del Ciclo de Educación Complementaria CEC. Impresos Litográficos de Fotomecánica de León. 1991. 88 pág.
14. SIMAC  
 Centro Escolar de Desarrollo Educativo a Nivel Local. Centro Superior de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. 1995. 7 pág.
15. SIMAC  
 Sistematización de la Experiencia Curricular de SIMAC e Indicaciones Metodológicas. Pro. Gua-87-01-PNUD-UNESCO-HOLANDA 1994. 89 pág.
16. SIMAC  
 Revista Tecnología Educativa  
 Guatemala, C.A. 1994. 54 pág.
17. SIMAC-SINCAE  
 Innovación Educativa. Extracto de A.M. Huberman. 1995. 23 pág.
18. SPERBG, Dalila  
 El Currículo, su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, Moreno 372. 1973. 351 pág.
19. VARIOS AUTORES  
 Diccionario de Pedagogía  
 Editorial Labor, Barcelona, España 1974.

## 7. APENDICE

### 7.1 DISEÑO DE RECOPIACION DE LA INFORMACION

7.1.1. Se solicitó apoyo a la Dirección Departamental de Educación y Coordinación Departamental de Capacitación.

7.1.2. Se solicitó la colaboración de las autoridades de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo: Directores y Capacitadores Técnico y Capacitadores Técnico Pedagógicos.

7.1.3. Se visitaron los diferentes Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

7.1.4 Se determinó la muestra en cada Centro Escolar de Desarrollo Educativo.

7.1.5 Se seleccionó aleatoriamente las unidades de análisis en observación.

7.1.6. Se aplicaron los cuestionarios en forma directa.

7.1.7. Se procesaron los datos en cuadros estadísticos.

7.1.8. Se realizó el análisis de la interpretación de datos.

7.1.9 Se elaboró el informe final.

La técnica que se utilizó para el levantamiento de datos fue la encuesta cuyo instrumento el cuestionario está integrado por los siguientes aspectos:

- a. Datos generales
- b. Datos sobre: La aplicación de la Metodología de la Adecuación Curricular en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

c. Datos sobre: La calidad de la Educación en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.

Los datos obtenidos en el cuestionario fueron procesados en base a un sistema de cuadros estadísticos que fueron elaborados de acuerdo a la estructura de la pregunta del cuestionario aplicado.

7.2 CUESTIONARIO SOBRE LA METODOLOGIA APLICADA DE LA ADECUACION CURRICULAR Y SU CONTRIBUCION AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION, DIRIGIDO A DIRECTORES, MAESTROS Y CAPACITADORES TECNICO PEDAGOGICOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DE DESARROLLO EDUCATIVO "CEDES" DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

1. DATOS GENERALES:

Nombre del CEDE: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Grados que atiende: \_\_\_\_\_

AREA: \_\_\_\_\_ URBANA: \_\_\_\_\_ RURAL: \_\_\_\_\_

2. INDICACIONES:

Por favor lea detenidamente cada una de las aseveraciones que fundamentan la Tesis: " ENFOQUE DE LA ADECUACION CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA ", para optar al grado de Licenciado en Pedagogia y Ciencias de la Educación; rogándole subrayar la palabra SI cuando la aseveración es afirmativa y la palabra NO si es negativa.

3. DATOS SOBRE LA APLICACION DE LA METODOLOGIA DE LA ADECUACION CURRICULAR EN LOS CENTROS ESCOLARES DE DESARROLLO EDUCATIVO.

3.1. Tiene conocimiento sobre lo que es una Unidad de Aprendizaje Integrado.

SI NO

3.2. Tiene conocimiento sobre lo que es un bloque de aprendizaje.

SI NO

3.3. Tiene conocimiento sobre lo que es un Proyecto Educativo.

SI NO

3.4. Para detectar las necesidades educativas básicas se produce a desarrollar un Taller de Adecuación Comunitario.

SI NO

3.5. Las necesidades, intereses y problemas NIEs. son detectados por los maestros, padres de familia y comunidad.

SI NO

3.6. El horario del trabajo en el aula debe estar adecuado a las necesidades, intereses y problemas educativos.

SI NO

3.7. La selección de actividades de aprendizaje lo planifica de acuerdo a la metodología de la adecuación curricular.

SI NO

3.8. El desarrollo de las actividades de aprendizaje lo planifica de acuerdo a la metodología de la adecuación curricular.

SI NO

- 3.9. Existe diferencia entre un objetivo instrumental propuesto por la adecuación curricular y uno de carácter tradicional.
- SI NO
- 3.10. Existe diferencia entre el aprendizaje de un alumno de un CEDE y uno que asiste a una escuela tradicional.
- SI NO
- 3.11. Es conveniente que un maestro del Ciclo de Educación Complementaria CEC desempeñe su labor docente también en el Ciclo de Educación Fundamental
- SI NO
- 3.12. El material de apoyo sugerido por la Adecuación Curricular permite lograr los objetivos propuestos.
- SI NO
- 3.13. El aprendizaje de los alumnos es más activo con la aplicación de la metodología de la adecuación curricular.
- SI NO
- 3.14. La Guía Metodológica del CEF y CEC propone adecuadamente los contenidos integradores para desarrollar los procesos y lograr los objetivos instrumentales.
- SI NO
- 3.15. La aplicación de las Guías Curriculares del CEF y del CEC es total en los Centros Escolares de Desarrollo Educativo.
- SI NO

4. DATOS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LOS CENTROS ESCOLARES DE DESARROLLO EDUCATIVO.

4.1. El curriculum Centrado en Procesos es una propuesta metodológica para el mejoramiento de la calidad de la educación.

SI NO

4.2. La entrega didáctica de los maestros del CEF y del CEC se basa en la metodología de la educación curricular.

SI NO

4.3. El proceso de la adecuación curricular es más formativa que informativo.

SI NO

4.4. La evaluación fomativa es aplicada adecuadamente en el CEF y CEC en los Centros Escolares de Desarrollo.

SI NO

4.5. La metodología de la adecuación curricular hace posible un aprendizaje integrador en el educando.

SI NO

4.6. El aprender haciendo es una propuesta metodológica para mejorar la calidad de la educación.

SI NO

4.7. Las técnicas e instrumentos de evaluación formativa al ser aplicadas adecuadamente verifican los aprendizajes de los alumnos.

SI NO

4.8. Los cambios e innovaciones en su CEDE son producto de la aplicación de la metodología de la adecuación curricular.

SI

NO

4.9. El desempeño docente es un factor importante para el mejoramiento de la calidad de la educación.

SI

NO

4.10. Las capacitaciones recibidas sobre adecuación curricular, le han permitido mejorar su trabajo en su Centro Escolar de Desarrollo Educativo.

SI

NO