

Norma Griselda Rodas

**“AREAS DE PARTICIPACION DEL PROFESIONAL EN
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LOS
PROGRAMAS DE EDUCACION ESPECIAL”**

Asesor: Lic. Juan José Palomo Salvatierra



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, Abril de 1998.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 1998.

INDICE DE CONTENIDO

Página

INTRODUCCION	i
CAPITULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	
1	
1. Antecedentes del Problema	1
2. Importancia de la Investigación	5
3. Formulación del Problema	6
4. Alcances y Límites de la Investigación	7
4.1 Alcances	7
4.2 Límites	8
CAPITULO II BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION	9
1. Qué es la Educación Especial	9
1.1 Objetivos de la Educación Especial	9
1.2 Diferencia entre Educación Normal y Educación Especial	9
1.3 Areas de acción de la Educación Especial	11
1.4 Los Sujetos de la Educación Especial	13
1.5 Programas de Educación Especial	13
1.6 Métodos de Educación Especial	13
1.7 Quienes elaboran los planes y programas de educación especial	14
2. Influencia de la Psicometría dentro de la educación especial	14
2.1 Psicometría	14
2.2 Medida	15
2.3 Métodos Psicométricos	15
A. Test	16
B. Test Pedagógicos	16
C. Test Psicológicos	16
D. Pruebas Objetivas	16
2.4 Clasificación de los Test Mentales	17
3. Clasificación de las Areas de educación especial	18
3.1 Areas que abarca el coeficiente intelectual bajo lo normal	18
3.1.1 Retraso mental moderado o limitrofe	18
3.1.2 Retraso mental grave	19
3.1.3 Retraso mental profundo	19
3.2 Areas que abarca el coeficiente intelectual normal	19
3.2.1 Problemas de aprendizaje	20
3.2.2 Adaptación	20
3.2.3 Problemas Psicológicos	20
3.2.4 Discapacidad Mental	21

3.2.5 Discapacidad Física	21
3.2.6 Problemas del habla	21
3.2.7 Problemas Visuales	22
3.2.8 Problemas Auditivos	22
3.3 Areas que abarca el coeficiente intelectual sobre lo normal	22
3.3.1 Talentosos	23
3.3.2 Genios	23
3.3.3 Superdotados	23
4. Perfil del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación respecto a la Educación Especial	24
5. El Profesional de Pedagogía y Ciencias de la Educación ante la Educación Especial	25
CAPITULO III METODOLOGIA	27
1. OBJETIVOS	27
1.1 Objetivo General	27
1.2 Objetivos Específicos	27
2. VARIABLES	28
2.1 Variable única	28
2.2 Definición Teórica de la Variable	28
2.3 Definición Operacional	28
2.2.1 Indicadores	29
3. INSTRUMENTO	29
CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS	30
Presentación de los resultados de la encuesta	30
1. Población Investigada	30
CUADRO No. 2 TOTAL DE POBLACION INVESTIGADA POR SECTOR Y ESTABLECIMIENTO	31
CUADRO No. 3 ENCUESTA REALIZADA AL DIRECTOR TECNICO Y ADMINISTRATIVO	32
CUADRO No. 4 ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL TECNICO, Y ADMINISTRATIVO	36

CAPITULO V ANALISIS DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
CUADRO No. 5 RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	48
Instrumentos de Encuesta	49

INTRODUCCION

Este trabajo de tesis se origina de la inquietud por establecer hasta qué punto participa el profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación en las actividades que realizan las instituciones que se dedican a atender casos que requieren de Educación Especial. Con base en lo anterior, surgió la idea de trabajar "ÁREAS DE PARTICIPACION DEL PROFESIONAL EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION ESPECIAL".

Para el efecto, el presente trabajo expone esencialmente en el Capítulo I los distintos aspectos relacionados con el problema de la investigación; su formulación, justificación y antecedentes, así como la importancia que tiene el realizar esta investigación, sus alcances y sus límites; en el Capítulo II se presentan las bases teóricas de la investigación, haciendo una descripción de la educación especial sus objetivos, diferencias entre la educación normal y la educación especial, áreas de acción según bloques del coeficiente intelectual bajo lo normal, normal, sobre lo normal, y los sujetos que hacen esta educación en Guatemala.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación que incluye: objetivos general y específicos, variables y los instrumentos que se usaron para la recopilación de datos. El capítulo IV presenta los resultados del trabajo de campo y su respectivo análisis relacionados con los objetivos de la investigación. Las áreas de participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación fueron determinadas mediante la información obtenida por los mecanismos anteriormente mencionados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. Antecedentes del Problema:

En la historia de la educación en Guatemala, se ha escrito respecto al desarrollo de la educación sistemática y la asistemática. Se han discutido temas como las innovaciones, sus fracasos, limitaciones y perspectivas. Hasta la fecha, una de las ciencias que más ha abarcado el estudio de la educación especial ha sido la psicología, teniendo más auge en las áreas de aprendizaje, desadaptación social, problemas neurológicos y terapias del habla entre otros, no así desde el punto de vista pedagógico para conocer sus diferentes campos de acción en forma global.

No se conocen documentos de tesis que hablen en forma general y unificada de todas las áreas que atiende la educación especial y dentro de éstas, las que estén enfocadas a conocer cuáles necesitan de la participación de los Profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación en los programas que atienden ese tipo de problemas. Aunado a esto, la educación especial en Guatemala está orientada únicamente hacia el retraso mental o el Síndrome de Down. En el presente trabajo la educación especial será enfocada desde 3 grandes áreas las cuales se describirán en la fundamentación de la investigación.

En el área urbana de la capital de Guatemala existe "3,750 hombres con discapacidad física; 1,434 con discapacidad sensorial y 238 con discapacidad mental que van entre las edades de 4 a 65 años. En relación a mujeres existen 2,997 con discapacidad física; 1,209 con discapacidad sensorial y 92 con discapacidad mental que oscilan entre las edades de 4 a 65 años"¹. Esta población requiere de una educación especial para ser participes dentro del desarrollo económico y social del país, puesto que, en su condición actual tienen vedada la oportunidad de ser elementos potenciales de producción dentro de la sociedad.

¹ Instituto Nacional de Estadística -INE-, Censo Poblacional de 1994. Pág. 180

No obstante las cifras ya indicadas, cuando se habla de educación especial en Guatemala, inmediatamente se piensa en aquellos niños con problemas de retraso mental quienes, en apariencia, no tienen posibilidad de educación y formación. Por otro lado, cuando se cuestiona al profesional en cualquier disciplina sobre este tipo de educación, la respuesta inmediata es la de "los niños con retraso mental", se ve que aún prevalece en nuestro medio el criterio de siglos pasados en los cuales unos pocos tenían derecho a la educación o formación y que la población especial cualquiera que sea su problema o limitación tiene vedada esa oportunidad.

En esa medida, a las puertas del siglo XXI, alrededor del mundo existen numerosas instituciones dedicadas a la rehabilitación, educación, formación y capacitación de personas especiales así como a la realización de proyectos educativos y asistenciales las que se pueden mencionar: "Programa de Naciones Unidas para la Infancia, Agencia para el Desarrollo Internacional, Caritas Nacional de Guatemala, Oficina de la Organización de los Estados Americanos -OEA-, Organización de las Naciones Unidas".² En Guatemala existen diferentes instituciones públicas y privadas que están inmersas dentro de la educación especial y que tienen un impacto y un área de acción a nivel nacional.

Para efectos de este estudio, se han clasificado algunas de las instituciones que prestan servicio a nivel nacional, dando educación especial a las personas que lo requieren, como de las que a continuación se describen:

Instituciones Públicas:

- "1. Centro Psicopedagógico del Instituto Neurológico y Centro de Rehabilitación de Niños Subnormales "Alida España de Arana", que atiende a una población con deficiencia mental, actualmente cuenta con un sistema educativo para los niños que tienen cierto grado de deficiencia mental, no así a adultos, ya que para aquellas

² Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica -SEGEPLAN-. Listado Oficial de Fuentes y Organismos donantes de Cooperación Internacional. Guatemala. 1994. Pág. 2

personas de primer ingreso su edad no será mayor de 17 años, cubriendo áreas de preprimaria y primaria;

2. Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación Pública, cuenta con Departamentos de Orientación Escolar y Vocacional, Servicio Social y evaluación, se fundó con el objetivo de ayudar a los estudiantes de los diferentes centros educativos.³

Estas fueron las primeras instituciones a nivel público en proporcionar la asistencia adecuada utilizando los tres equipos profesionales multidisciplinarios para dar educación a niños con retraso mental, previo a la evaluación y reconocimiento respectivos de los casos, teniéndolos clasificados de acuerdo a sus características, habilidad general, personalidad y a los alcances que pueden tener en su rendimiento escolar.

3. Centro de atención al Discapacitado del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, brinda apoyo a las personas con limitaciones físicas, que requieren orientación en actividades laborales, su horario de trabajo es de 9:00 de la mañana a 17:30 de la tarde.

Como se puede notar en las instituciones anteriormente indicadas los receptores de educación especial, son personas con limitaciones auditivas, visuales y con retraso mental. En tal sentido, inmediatamente se piensa que el ámbito de acción de la educación especial, fue, ha sido y seguirá siendo estas tres áreas, debido al desconocimiento de las áreas de acción que realmente ocupa a la misma y porque cuando fundaron estas instituciones esa era lo que se pretendía.

³ Información proporcionada por las siguientes instituciones: Centro Psicopedagógico del Instituto Neurológico y Centro de Rehabilitación de Niños Subnormales Alida España. Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación. Centro de atención al Discapacitado del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

Instituciones Privadas:

1. Escuela Santa Lucía, una de las primeras instituciones a nivel privado que estableció la educación especial en Guatemala, la cual alberga a niños y adultos con deficiencias visuales, a quienes se les proporciona educación primaria y preprimaria. La escuela pertenece al Comité Nacional pro-Ciegos y Sordos de Guatemala, estas personas son atendidas con libros de texto transcritos al sistema Braile.
2. Escuela Fray Pedro Ponce de León, otra de las iniciadoras de la Educación Especial, funciona auspiciada y dirigida por el Comité Prociegos y Sordomudos de Guatemala, la cual tiene a su cargo los niños sordos, siendo capacitados por un periodo de 9 años, los que a la vez abarcan 3 ciclos de educación incluyendo en el tercer ciclo un programa para los dos primeros grados de la escuela primaria;
3. Colegio de Educación Especial para Niños y Adolescentes "San Nicolás". Ubicado en la 7a. Av. 1-72 zona 13 de esta ciudad, fue fundado en diciembre de 1990, cuenta con un horario en las jornadas matutina y vespertina. El Colegio atiende las área psicométricas Bajo lo Normal y el área normal y terapia ocupacional y musical en carpintería, costura, cocina y cerámica.
4. Centro de Educación Especial Niño de Praga, ubicado en la 16 Calle 12-42 zona 10 de esta ciudad, éste establecimiento atiende en el área psicométrica negativa y el área normal.
5. Centro de Aprendizaje Mixto Ocupacional Renacer, ubicado en la 19 Avenida 42-26 zona 8, es una institución creada con la finalidad de atender a jóvenes con diagnóstico de deficiencia mental a nivel leve y fronterizo en edades comprendidas entre 13 y 25 años, ofrece trabajo académico en lectura, escritura, matemática, medio social y natural. Además ofrece capacitación, dentro el área psicométrica normal: en carpintería, herrería, alfarería, manualidades, principio de cocina y cultura de belleza, su horario de trabajo es de 8:00 a 12:00 horas.
6. Colegio Americano de Guatemala, ubicado en la 11 calle 0-00 zona 15 Vista Hermosa III, cuenta ya con varios años de experiencia en educación normal,

además cuenta con una sección de orientación que anualmente efectúa exámenes de ubicación a los estudiantes que desean ingresar al establecimiento. Así mismo, es una de las instituciones que implementa pruebas psicométricas de inteligencia y que atiende a niños y jóvenes, que dentro del coeficiente intelectual están sobre lo normal de los demás estudiantes, su horario de trabajo es de 7:00 a 12:30 de la mañana.”⁴

Cada una de las instituciones mencionadas, atienden áreas de acción de la educación especial en los bloques de los coeficientes intelectuales bajo lo normal y normal dentro de las diferentes especialidades de los mismos, con excepción del Colegio Americano de Guatemala el cual atiende el bloque del área sobre lo normal con la especialidad de niños y jóvenes inteligentes.

2. Importancia de la Investigación:

A pesar que durante años se ha desarrollado educación especial, ésta no ha sido reconocida como tal, de allí que en Guatemala se empieza hablar de ella en la década de los 70. Hoy día la educación especial abarca una diversidad de problemas que pueden ser de origen psíquico, físico y social que a nivel de formación, capacitación o rehabilitación y requiere que el profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación tenga una amplia y consistente participación dentro de la misma. En ese sentido, el presente estudio pretende dar a conocer las Areas de Participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación en los programas de educación especial. El conocimiento de estas áreas permitirá contar con las bases necesarias para diseñar políticas, planes y programas tendientes a mejorar la atención de los afectados por este problema e incluso aportar un curriculum de especialidad profesional para estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que, en la medida de las posibilidades, sea

⁴ Información proporcionada por las siguientes Instituciones: Escuela Santa Lucía, Escuela Fray Pedro Ponce de León, Colegio de Educación Especial para niños y Adolescentes San Nicolás, Centro de Educación Especial Niño de Praga, Centro de Aprendizaje Mixto Ocupacional Renacer, Colegio Americano.

implementado dentro del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades.

Además, la importancia de este estudio se fundamenta que en Guatemala existen, sólo en el área urbana, 8,747 personas entre hombres y mujeres con discapacidad psíquica, física, y social (Según Censo Poblacional de 1994), un número elevado de personas que han sido retornadas que han dejado su tierra por los conflictos internos otros que requieren de educación especial tal y como fue especificado en los antecedentes del presente documento y que a la fecha se considera que han aumentado y seguramente por la falta de información y formación la comunidad los ha dejado al margen de contar con posibilidades de superación por limitaciones de infraestructura, económicas, falta de formación de profesionales en el área, falta de atención por parte del Gobierno Central, del Ministerio de Educación y de las Universidades Nacionales para atender o implementar centros especializados en áreas de educación especial.

3. Formulación del Problema:

El proceso de paz que está viviendo Guatemala, hace necesaria la participación de todas las disciplinas profesionales para cimentarlo y lograr los objetivos y metas que la sociedad guatemalteca se está imponiendo, tal es el caso de la educación especial porque no sólo se refiere a personas con retraso mental, sino también a las que se encuentran en cualquier plano de la educación y requieren de una atención diferente. En tal sentido, esta educación, desde ya, se considera primordial y se le dará la importancia que amerita después de la firma de los convenios de paz, ya que la población meta para cualquier proyecto que se implemente, serán los desplazados, desarraigados, minusválidos producto de la guerra, desadaptados sociales que tienen el resentimiento de décadas pasadas de violencia, personas que estarán en asentamientos rurales, resistentes de la guerrilla quienes han vivido un proceso de marginación social y otros; ésta será la problemática que deberá ser enfrentada y atendida por los distintos sectores del Gobierno dentro del área de educación, participando en procesos acordes a las limitaciones, físicas, mentales y sociales que afectan a esta población para enfrentar su propio desarrollo intelectual y que al mismo

tiempo les impide ser una población económicamente activa y capaz. En este sentido, es esencial definir cuáles son las áreas que debe tener participación del profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación para darles la preparación que les permitan su inserción en los diferentes programas de formación para la reincorporación de dichas personas al grupo social que les corresponde.

De esta manera, el presente estudio pretende establecer **¿Cuáles son las Áreas de participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación en los programas de educación especial?**

4. Alcances y Límites de la Investigación:

4.1 Alcances:

Por razones estratégicas, el tema está enfocado desde el punto de vista de las áreas que abarca la Educación Especial marcada por los coeficientes intelectuales bajo lo normal, lo normal y sobre lo normal, abarcando las direcciones técnica y administrativa y a todo el personal técnico que labore en las siguientes instituciones públicas: Centro Psiquiátrico del Instituto Neurológico y Centro de Rehabilitación de Niños Subnormales "Alida España de Arana", Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación, Centro de Atención al Discapacitado del Ministerio de Trabajo y Previsión Social y por el sector privado: Escuela Santa Lucía del Comité Prociegos y Sordos de Guatemala, Escuela Fray Pedro Ponce de León del Comité Prociegos y Sordos de Guatemala, Colegio de Educación Especial para Niños y Adolescentes "San Nicolás", Centro de Educación Especial Niño de Praga, Centro de Aprendizaje Mixto ocupacional "Renacer" y el Colegio Americano de Guatemala. Instituciones que geográficamente se encuentran ubicadas dentro del perímetro de la capital y que por su complejidad y por ser el centro urbano del país, se consideró específicamente las zonas 1, 2, 3, 8, 10, 13 y 15 debido a que en estas zonas se encuentran localizadas las instituciones seleccionadas dedicadas a la educación especial en sus diversas área de acción.

4.2 Límites:

Para el desarrollo del presente trabajo existen dos limitaciones importantes que son: a) La encuesta tomó en cuenta únicamente 6 instituciones del sector privado y 3 del sector público ya que al seleccionar las mismas, se tomó como aspecto fundamental que la ciudad capital es un área importante hacia donde fluyen personas especiales o con discapacidades de todos los departamentos de la República, además, cuando se realizó la planificación inicial de esta investigación, se tenía previsto realizar el trabajo de campo a un total de 14 instituciones, quedando 9 de ellas en disposición de cooperar, no así las restantes 5 debido a la renuencia de las mismas para el desarrollo del trabajo; y, b) Que, tomando en cuenta que las instituciones de educación especial ocupan un número muy reducido de profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación, la encuesta abarcó también al personal técnico y administrativo en general, de cuya información se espera deducir el papel que los Profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación debieran asumir en el desarrollo de los programas de educación especial.

CAPITULO II

BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION

1. Qué es la Educación Especial:

“La educación especial se concibe como un sistema flexible de ayuda educativa, puesta a disposición de personas que tienen dificultades, cuya naturaleza y extensión, son variables debido a trastornos físicos, mentales hereditarios o provocados por el medio ambiente”.⁵

En Guatemala, la educación especial se conoce hasta el año de 1965, creándose por Decreto No. 317 de la Ley Orgánica de Educación Nacional, que en su Artículo 33, crea la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. En la década de los 70 empiezan a funcionar clínicas psicopedagógicas, que generalmente atendían a personas con retraso mental y a otros con problemas de aprendizaje y de lenguaje.

1.1 Objetivos de la Educación Especial.

El principal objetivo de la educación especial es el de “Incorporar a los deficientes físicos, sociales y mentales a una sociedad para que puedan desenvolverse y contribuir al desarrollo del país, incorporándolos, para el efecto, a la vida laboral y/o profesional.”⁶

1.2 Diferencia entre Educación Normal y Educación Especial.

Existe mucha diferencia entre educación normal y educación especial, aunque ambas sean utilizadas de igual forma y se utilice al mismo personal docente para ambas. La función primordial de la educación normal, es la de “Encaminar, enseñar, desarrollar,

⁵ Monografía sobre Educación Especial. Editorial de la UNESCO. París, 1974. Págs. 40-49
⁶ ibid. Pág. 62

guiar y/o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de la persona humana".⁷ Por otro lado, la función de la Educación Especial es "Plantear un conjunto de acciones sistemáticas, llevadas a cabo por un grupo profesional que actúe, coordine conjuntamente para ofrecer atención psicopedagógica, médica, paramédica y social, con la finalidad de lograr habilitación y/o rehabilitación de personas excepcionales que presentan algún grado de dificultad para la integración de su grupo social"⁸.

Teniendo esa base, se pueden mencionar algunas diferencias, sin menospreciar el grado de importancia de cada una de ellas:

- La educación normal está diseñada, planificada e implementada para aquellas personas que cuentan con la capacidad, tanto física, psíquica, mental y socialmente aptas para ser receptoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Por el contrario la educación especial, debe ser orientada a aquellas personas que en su desarrollo físico, mental, psíquico y social cuenta con algún grado de imposibilidad y que necesitan que les sea brindada una atención y educación especial de acuerdo a sus limitaciones.
- La educación normal es colectiva y se ha tomado poco a poco hasta impersonal. Tal es el caso de la educación a distancia o a la educación telegráfica por medio de la cual, eminentes profesionales dictan sus cátedras, estando en un punto geográfico opuesto al que se encuentra la universidad o centro de estudios en donde están los estudiantes. (Con la observación que también esto se debe a la alta tecnología que ha aportado a la educación la facilidad de recibir conocimientos desde otros puntos de la tierra).
- La educación especial es técnicamente personalizada, no funciona en forma impersonal, debido a que podrían formarse grupos homogéneos, pero aún así debe

⁷ Diccionario de Pedagogía "Labor" Edit. Labor S.A, Tomo 1 A-H. 1989. Pág. 265

⁸ MOLINA Klee, Marta Lorena. Instituciones Públicas y Privadas dedicadas a la Educación Especial en Guatemala. (Tesis) USAC. 1993. Pág. 15.

atenderse a las personas por sus características personales o el tipo de problema que presente.

Estas son las diferencias más marcadas y significativas de lo que es educación normal y educación especial, pero en el transcurso del presente trabajo, aunado a la conceptualización de los tipos de personas especiales a que se refiere la educación, se tendrá una clara percepción y diferencias de ambas.

1.3 Areas de acción de la Educación Especial.

En Guatemala, existe un significativo número de deficientes mentales, físicos y sociales, que asisten a escuelas normales, por falta de centros adecuados, lo que viene a agravar el problema educativo de este tipo.

En lo que se refiere a las instituciones públicas, no existe una metodología o profesional dentro de cada uno de los establecimientos que imparte educación normal, que detecte a tiempo a aquellos niños y jóvenes, que por determinadas razones, tengan dificultad para ser receptores del proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, al docente por sus actividades, le es casi imposible el atender en forma individual a los estudiantes.

De tal manera que, las sociedades y la educación han tenido la necesidad de requerir de un sistema de evaluación de inteligencia que ayuden a los procesos de enseñanza, en ese sentido la psicometría aporta para el efecto, diversas formas de test standares que evalúan el coeficiente intelectual, lo psicológico y lo pedagógico que llevan como objetivo la ubicación dentro del ámbito educativo de aquellas personas con problemas psíquicos, sociales y físicas y a inteligentes.

Lamentablemente, como se dijo con anterioridad, éstas se han centrado en problemas de retraso mental y a la marginación de estas personas por los mismos docentes y

personal administrativo de los centros educativos, por la falta de conocimientos, experiencia y capacidad para poder orientar a estas personas especiales.

Las áreas de acción de la educación especial, han sido divididas por la psicometría en 3 grandes bloques, se describen en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 1

BLOQUES Y AREAS DE ACCION EVALUACION DEL COEFICIENTE INTELECTUAL EDUCACION ESPECIAL

AREA COEFICIENTE INTELECTUAL BAJO LO NORMAL	AREA COEFICIENTE INTELECTUAL NORMAL	AREA COEFICIENTE INTELECTUAL SOBRE LO NORMAL
<ul style="list-style-type: none"> - RETRASO MENTAL - LIMITROFE - SEVERO - AGUDO 	<ul style="list-style-type: none"> - PROBLEMAS DE APRENDIZAJE - ADAPTACION PSICOLOGICOS - SOCIALES - REINSERCIÓN - DISCAPACIDAD MENTAL - DISCAPACIDAD FISICA - HABLA VISUALES - AUTIDITIVOS 	<ul style="list-style-type: none"> - TALENTOSOS - GENIOS - SUPERDOTADOS

FUENTE: Elaboración propia. Datos obtenidos de CERDA. E, Panorama Anual del Examen de la Inteligencia. Rev. de Psiq. y Psicología Médica. Barcelona. Tomo III, No. 1. 1957.

Como se puede observar en el cuadro anterior, la educación especial, no es únicamente la atención de personas con retraso mental, sino que necesita desarrollar una amplia gama de actividades según la naturaleza del problema. Las personas con este tipo de problemas deben ser atendidas en forma individual y con la especialidad del caso con la ayuda de un grupo multidisciplinario que, dado el carácter eminentemente educativo de su tratamiento, debieran ser coordinados por un profesional en pedagogía y cuyo equipo debe establecer el tipo de programas educativos por cada área.

1.4 Los sujetos de la educación especial:

Los estudios que hasta la fecha se han realizado, consideran como sujetos de educación especial a todos aquellos niños, adolescentes, adultos y personas de 3era. edad que por cualquier razón natural o adquirida muestren problemas sociales, psíquicos y físicos que afecten su proceso de enseñanza-aprendizaje y que sea un motivo de dificultad para su adaptación a las demandas sociales y laborales de la sociedad.

1.5 Programas de Educación Especial.

Siendo la Educación Especial una rama de la educación general y que se caracteriza por un conjunto de acciones sistemáticas llevadas a cabo por un grupo multidisciplinario, también cuenta con programas entendiéndose estos como "Actividades y procedimientos previamente planificadas que se desarrollan en el transcurso de determinado tiempo para medir, calcular, reiterar y alcanzar los objetivos propios de la materia de enseñanza y el desarrollo de aptitudes, de personas especiales".⁹

1.6 Métodos de Educación Especial.

En educación especial, se hace necesaria la aplicación de una metodología específica y adecuada, al tipo de deficiencia con el que se esté trabajando. A pesar de la especificación de los métodos, existen métodos generales de aplicación a varios tipos de deficiencias, es decir, que pueden ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de personas con deficiencia de tipo mental, física y/o sensorial. Entre los métodos generales están los aplicados al deficiente mental, perturbaciones emotivas, para síndrome de trastornos cerebrales, para deficiencia auditiva y para deficiencia visual.

1.7 Quienes elaboran los planes y programas de la educación especial:

Cuando se cuestiona, de quienes hacen o deben hacer posible la ejecución de la educación especial, se puede decir que la mayor participación en el área la tienen los profesionales y técnicos en psicología, y en algunas oportunidades por los trabajadores sociales, quienes han abarcado este campo, el cual en teoría, pertenece al Profesor de Enseñanza Media y al Licenciado en Pedagogía, quienes debieran dirigir, coordinar, planificar y orientar los planes educativos, independientemente si es una educación normal o especial, puesto que, la pedagogía es la teoría de la educación y la educación es la práctica de la pedagogía y estos profesionales han abierto diversos campos de especializaciones.

2. Influencia de la Psicometría dentro de la educación especial.

La psicometría ha tenido una gran influencia dentro del aspecto psicológico así como pedagógico y es indudable que es la psicología quién debe encargarse de dichos estudios, pero la pedagogía debiera diseñar e implementar los programas correctivos o innovadores de procesos de enseñanza-aprendizaje ya que en la medida que se le da paso a la tipificación de la diferente problemática del ser humano en esa medida se busca la solución a los mismos y más aún en el campo pedagógico.

Antes de proceder a describir la influencia que ha ejercido la psicometría dentro de la educación especial es necesario plantear los conceptos siguientes:

2.1 Psicometría: "Es el conjunto de métodos e instrumentos de medidas que se utilizan para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico"¹⁰

⁹ NORRIS, G. Haring, Schiefelbusch, R.L, *Métodos de Educación Especial*, Madrid España, Editorial Magisterio Español. S. A. 1971. Pág. 39.

¹⁰ CERDA, E. *Panorama Actual del Examen de la Inteligencia*, Rev. de Psiq. y Psicología. Médica, Barcelona. Tomo III, No. 1. 1957, Pág. 88.

2.2 Medida:

"Es determinar la longitud, extensión, volumen o capacidad de alguna cosa"¹¹. La medida tiene como característica esencial que sus resultados sean expresados en términos numéricos.

Las primeras aplicaciones psicométricas están ligadas a la psicología experimental y luego a la psicología diferencial. En 1840 Weber marca un punto clave dentro de la investigación psicológica ya que él publicó los resultados sobre estímulos y respuestas sensoriales. El que prosigue con la investigación es Wunt, en 1879 inauguró un laboratorio en la Universidad de Leipzig de Psicología Experimental, en el cual establece claramente la relación entre psico-fisiología y psicología introspectiva, de ellos se desprenden varias eminencias en psicología como J. Mc. Cattel quién es el precursor del Test Mental, eso a principios del Siglo XX los cuales influyen en el desarrollo de la psicometría, llamados hoy día Métodos Psicométricos.

2.3 Métodos Psicométricos:

La base fundamental de los métodos psicométricos son las concepciones matemáticas sobre el cálculo de probabilidades, en 1812 Laplace realiza y publica un documento sobre el cálculo de probabilidades perfeccionándolo Gauss demostrándolo dentro de una Curva Normal pero es Galton quién creo más refinadamente las pruebas psicométricas con una serie de procedimientos estadísticos que aplica los resultados y finalmente en 1904 Ch. Spearman sienta las bases del análisis factorial.

¹¹ Diccionario Enciclopédico OCEANO. 1991. Barcelona, España. Tomo 3. Pág. 282.

A. Test:

“Es una prueba definida, fijando una tarea a realizar idéntica para todos los sujetos examinados”.¹²

B. Test Pedagógico:

“Es una batería psicológica diseñada para poner de manifiesto los conocimientos adquiridos por una persona mediante una comparación estadística”.

C. Test Psicológico:

“Es una batería standarizada diseñada para medir funciones sensorio-motoras, mentales y sociales de una persona, mediante comparación estadística”.¹³

D. Pruebas Objetivas:

Entre las pruebas objetivas se puede mencionar:

- **“De rendimiento:** Son instrumentos aplicados con el propósito de medir el grado de aprendizaje del sujeto.
- **Standarizadas:** Son instrumentos uniformes en cuanto a las preguntas con las instrucciones y sobre todo las normas que deben regirlas, estas pruebas están compuestas por ítems seleccionados sobre la base de los objetivos específicos y los resultados de cada ítems en particular, y deben ser analizados estadísticamente.
- **Académicas:** Sirven para determinar los niveles de rendimientos, con que ingresa un grupo de alumnos a determinado establecimiento educativo, unifica

¹²

YELA, M. Psicología y Estadística. Apuntes de la Escuela de Psicología y Psicotécnica de la Universidad de Madrid. Edic. Ciclostilada. Pág. 105.

los conocimientos individual como colectivamente. Su aplicación es para estudios especiales y enseñanza correctiva."¹⁴

En 1916 aparece la llamada "Escala Stanford-Binet", en la cual fue introducida por primera vez el criterio de Coeeficiente Intelectual o también llamada relación entre la edad mental y la edad cronológica de una persona. De las escalas de Binet y Simón sugirió un numeroso grupo de test de inteligencia tanto para adultos como para niños y en 1939 de la Escala Wechsler Bellevue por primera vez se llevó a cabo una estandarización de un test para adultos en función de su edad cronológica.

2.4 Clasificación de los Test mentales:

Los test se pueden clasificar en función de los diversos criterios que los ocupa como:

- A. Según el método de administración dentro de los cuales están individuales, autoadministrables y colectivos.
- B. Según el modo de expresión dentro de los cuales están verbales, impresos, gráficos, manipulativos.
- C. Según el sector que explora el test, dentro de los cuales están eficiencia y personalidad.

Dentro de los test de eficiencia se tienen: De inteligencia, aptitudes, conocimientos y aprovechamiento.

¹³

Ibid . Pág. 107.

¹⁴

ACTITUD DEL MAESTRO ANTE EL FRACASO ESCOLAR DEL ALUMNO DEL NIVEL MEDIO, CICLO BASICO, DE LA CIUDAD CAPITAL. Seminario. Facultad de Humanidades. Depto. De Pedagogía. USAC. 1992. Pág. 23.

Dentro de los test de personalidad están: métodos de observación normalizados de los cuales incluyen: Entrevistas normalizadas y escalas de estimación, cuestionarios de personalidad, Test de conducta objetiva, métodos expresivos y test proyectivos.

Se debe aclarar que existe una gran diferencia y esencial entre los test de eficiencia y los de personalidad, en los primeros existe un criterio completamente objetivo para evaluar como buena o mala una respuesta y los otros un poco más subjetivos o con respuestas abiertas.

3. Clasificación de las áreas de educación especial.

Para un mejor entendimiento de la temática que se tocará en relación a esta clasificación de las áreas de educación especial, según los bloques del coeficiente intelectual, es necesario aportar los siguientes conceptos:

Coeficiente Intelectual: es el "Concepto utilizado por la psicopedagógica para describir la edad mental y la edad cronológica de los individuos"¹⁵

3.1 Áreas que abarca el coeficiente intelectual bajo lo normal.

El área de retraso mental se puede dividir de la siguiente forma:

3.1.1 Retraso mental moderado o límite:

Estos corresponden a personas con un coeficiente intelectual con las puntuaciones "de la escala de Stanford y Binet de 68 hasta 52 y de 51 a 36"¹⁶ en casos límite y moderados respectivamente. En el caso de las personas con retraso límite son

¹⁵ CERDA, E. Panorama Actual del Examen de la Inteligencia. Re. de Psiq. y Psicol. Médica, Barcelona. Tomo III, No. 1. (1957) pág. 170.

capaces de leer y calcular y hasta encargarse de sus propias necesidades personales y aquellas personas que caen en retraso mental moderado sólo pueden llegar hasta el cuarto año de estudios.

3.1.2 Retraso Mental Grave:

A éste rango pertenecen las personas que tienen un coeficiente intelectual, según la escala de "Stanford y Binet, entre 35 y 20."¹⁷

3.1.3 Retraso Mental Profundo:

Son aquellas personas que tienen de 19 puntos hacia abajo en su coeficiente intelectual y que socialmente presentan un comportamiento inadecuado o peligroso.

Es necesario indicar que cualquiera que sea el problema de la misma, ya sea moderado limítrofe, grave o profundo se ha comprobado que la educación y el contacto social son esenciales para su desenvolvimiento en su entorno, pero además se debe tomar en cuenta las deficiencias físicas que le impiden su movilización.

3.2 Áreas que abarca el coeficiente intelectual normal:

Dentro de esta área se encuentran aquellas personas que "por causas de ambiente, físicas, específicas de aprendizaje y que muestren trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión y uso del lenguaje oral

¹⁶ MORIS G, Charles. *Psicología un Nuevo Enfoque*, Quinta Edición. Universidad de Michigan. Impresos en México. Pág. 420

¹⁷ *Ibid.* Pág. 421.

o escrito. Esto se manifiesta en dificultades para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, movilización, inserción o adaptación motora y emocionales".¹⁸

3.2.1 Problemas de aprendizaje:

Las personas con problemas de aprendizaje muestran trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión en el uso del lenguaje oral o escrito, teniendo por lo tanto, la incapacidad de leer, escribir, deletrear o problemas en materias prácticas como la aritmética.

3.2.2 Adaptación:

Los problemas de adaptación, son el resultado de la explotación de terceros y a una variedad de peligros físicos y morales y en otras oportunidades de falta de cariño y atención, la falta de oportunidades para enfrentar la vida o la no aceptación del grupo social el cuál les rechaza o en el peor de los casos que ellos rechazan.

3.2.3 Problemas Psicológicos:

Dentro de este tipo son incluidas aquellas personas que afrontan uno o varios conflictos emocionales de carácter o de temperamento, unificado al medio ambiente en el cual se desenvuelven y que está fuera de su control, que a la larga requieren de ayuda profesional para solucionarlos.

¹⁸ LEWIS, Reyna B. y Otros. Educación de Niños y Adultos Excepcionales una introducción a la Educación Especial. Editorial Piedra Santa. Tomo I-II. 1989. Pág. 39.

3.2.4 Discapacidad Mental:

Los problemas de discapacidad mental son producto de enfermedades que dan como resultado cualquier déficit motor central no progresivo, que tienen su origen en eventos que suceden en el periodo pre, peri o postnatal y además provocado por derrames cerebrales, alteración, azúcar en la sangre, dando la limitación tanto mental como física sin que estas personas caigan en el área de retraso mental. Dentro de las enfermedades más potenciales para la discapacidad mental están: congénitas, infecciones y transmisibles, degenerativas por la vejez y enfermedades profesionales.

3.2.5 Discapacidad Física:

Es la problemática presentada por algunas personas, como desventaja y resultado de una deficiencia o discapacidad que limita o impide el total desarrollo del rol normal dentro de la sociedad. Estos impedimentos pueden ser leves o graves, transitorios o permanentes. Según las causas más comunes de la minusvalía física se pueden clasificar: Cuadraplejías, paraplejía, monoplejías, hemiplejías, parálisis periféricas y amputaciones totales o parciales. Algunas de estas limitaciones físicas son el resultado de discapacidad mental producida por enfermedades.

3.2.6 Problemas del habla:

Dentro de esta problemática están aquellas personas que tienen algún defecto en su sistema nervioso y en la audición y que por esas razones no controla adecuadamente las estructuras físicas y fisiológicas que permitan los movimientos requeridos para la articulación de las palabras. Dentro de los problemas más comunes del habla están: la dislalias, disfasias, disartrias periféricas y centrales.

3.2.7 Problemas Visuales:

En este grupo están aquellas personas que sea por nacimiento o por alguna enfermedad infecciosa, tuviera la pérdida de visión. Además por envenenamiento, tumores, afecciones prenatales, accidentes, herencia y por la edad.

3.2.8 Problemas Auditivos:

Dentro de este esquema están aquellas personas que médicamente han sido declaradas incapacitadas auditivas ya sea de nacimiento o por alguna enfermedad contagiosa y que tienen como consecuencia el no poder hablar. Estas personas no están dentro de los problemas del habla ya que no "articulan vocales ni consonantes, sino, únicamente sonidos sin coordinación. Otros son los procesos inflamatorios de las diferentes estructuras que permiten la audición. Esclerosis y otros trastornos vasculares, la degeneración de las vías o centros son una de las causas de los problemas auditivos"¹⁹

3.3 Areas que abarca el coeficiente intelectual sobre lo normal:

Aquí encontramos lo que se denomina la inteligencia "como un término general que designa una combinación de capacidades intelectuales y que definen de diversas maneras los psicólogos"²⁰, y que se divide en:

¹⁹ Revista MINUSVAL. Publicación del Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid España. INSERCO. Consejo de Europa. No. 95. Pág. 24.
²⁰ MORRIS, G. Charles. Psicología un Nuevo Enfoque. Quinta Edición. Universidad de Michigan. Impreso en México Pag. 588.

3.3.1 Talentosos:

Son personas con excepcionales capacidades mentales, medidas por sus puntuaciones en los test ordinarios de inteligencia y con relación a esta capacidad no se conoce su origen o causa y su "promedio de puntuación es de 100 a 130."²¹

3.3.2 Genios:

Son personas que están por encima de los talentosos y sus puntuaciones están en 130 a 135 y son capaces de desarrollar actividades como "Habilidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento productivo, habilidad de liderazgo, aptitud visual y de ejecución artística y habilidad psicomotora".²²

3.3.3 Superdotados:

Se puede decir que tienen características parecidas de inteligencia a las de los genios. Actualmente se considera que estas personas no son un grupo homogéneo ya que se pueden encontrar deficiencia en ellos, algunos pueden tener un gusto para vestir y arreglo personal y otros que descuidan en totalidad ese cuidado. Cuentan con un vocabulario avanzado para su edad o grado, tienen conocimiento sobre variedad de tópicos, comprenden rápidamente las relaciones causa y el efecto, son observadores y alertas y sobre todo autoeducables.

Para las personas que están en el área sobre lo normal es mucho más difícil su educación, pues se cree que deben estar dentro de las clases normales aunque pedagógicamente retrasa su educación. Otros por el contrario creen que deben

²¹

Ibid. Pág. 586

²²

LEWIS, Rena B. y Otros., Educación de Niños y Adultos excepcionales una introducción a la

haber instituciones adecuadas para ellos y para todas aquellas personas que requieran de una educación especial.

4. Perfil del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación respecto a la Educación Especial.

El perfil del profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación debe estar a la altura de los objetivos de nuestra realidad, debe estar orientado a las condiciones de empleo y de trabajo y exigir además la creación de estructuras educativas sencillas y flexibles que hagan posible el paso de un tipo de nivel de enseñanza por especialidad.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, en sesión celebrada el 24 de enero de 1959 y según consta en Acta, en el punto 9o. de la misma, fue aprobado el Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades y publicada e impresa en septiembre de 1962, la cual especifica claramente en su Título I, Planes de Estudio, Capítulo primero, los Objetivos y Orientación General, estableciendo en su Artículo 1, inciso: "a) Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas y en los que con ello guardan afinidad y cronología. b) Preparar y titular a los profesores de Segunda Enseñanza, tanto en las ciencias culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este efecto debe colaborar con las otras facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios, e institutos que ofrecen enseñanza especializada".²³

En ese entonces la Facultad de Humanidades, estaba formada por 5 Departamentos: 1. Filosofía, 2. Pedagogía y Ciencias de la Educación. 3. Historia y Geografía. 4. Letras y 5. Psicología, actualmente los Departamentos de Historia y Psicología funcionan en su propio edificio como escuelas.

Educación Especial. Pág. 71.

²³ **Estatutos de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Guatemala 1962. No. 721. Impresos de Guatemala, C.A. Imprenta Universitaria. Págs. 5 y 8 .**

Según los objetivos planteados, la Facultad de Humanidades tiene la obligación de formar a profesionales quienes serán los encargados de educar a niños y jóvenes que serán agentes formadores de la sociedad y más aún como estipula en el Inciso a) del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades como se anotó anteriormente deberá ser el Profesional en Pedagogía quién se encargue de la problemática educativa. Actualmente la Facultad ha cedido espacio en el área docente, investigativa y administrativa del sector educativo, tal es la magnitud que dentro de su pensum de estudios, en materia de educación especial se refiere existen 2 cursos; E 110 Didáctica Especial aunada la limitante que éste curso se encuentra encasillado dentro de la guía curricular como "Otro Curso que sirve el Departamento de Pedagogía" y el E 207 Educación Especial, curso que es "Opcional". Dentro de los cursos: Evaluación I y II, Psicometría I y II, Orientación del Educando I y II, y Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación, estos son portadores de un pequeño porcentaje de contenido sobre educación especial, y que resulta totalmente insuficiente considerando el grado de importancia que tienen la educación especial dentro de nuestra sociedad y más aún que el profesional que egresa de la Facultad es el que formará a su vez a los maestros con especialidades y capacitadores.

5. El Profesional de Pedagogía y Ciencias de la Educación ante la educación especial.

Es obvio que la educación debe asumir la responsabilidad histórica de ocupar el plano estratégico y protagónico que le corresponde para concretar la tarea humanizante y humanizadora de sostenibilidad de los recursos y de la tecnología al servicio de la persona, tomándola como una especie de ética de desarrollo que podría ser la respuesta del sector educativo. En los planos de desarrollo internacional la Ética del Desarrollo se concibe como "Un ideal de persona que, desde esa filosofía humanista, replantea todo el eje axiológico de un sistema educativo"²⁴. Esta debiera ser la iniciación y concientización en la formación de docentes y educadores dentro de nuestra sociedad, para una adecuada

formación y capacitación de las personas que deberán ser entes formadores de una sociedad de acuerdo a sus propias posibilidades y capacidades.

En la sociedad guatemalteca se puede hablar de formación de profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación, contemplando área técnica que incluye 2 años del área común y con un tercero para graduar a maestros de Segunda Enseñanza en pedagogía y Ciencias de la Educación y el área profesional, al cabo de 8 o 10 años como promedio para graduar a Licenciados en Pedagogía y Ciencias de la Educación sin especialidad, quienes tendrán que lanzarse a un mundo con infinidad de necesidades y problemas y que a demás de esto con poca capacidad formativa para hacer frente a una educación normal mucho menos a una educación especial.

²⁴ Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. LA EDUCACION, Organización de los Estados Americanos.-OEA-. Año XXXVIII, No. 119, III. 1994. Pág. 83.

CAPITULO III METODOLOGIA

Por ser el presente estudio descriptivo y analítico se plantean objetivos de los cuales se describen a continuación:

1. OBJETIVO

1.1 Objetivo General

Determinar las áreas de participación del profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación en los programas de educación especial.

1.2 Objetivos específicos

- Determinar las actividades que se desarrollan en los distintos tipos de programas de educación especial.
- Determinar la participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación dentro de las instituciones que realizan educación especial.
- Determinar el déficit de participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación dentro de la Educación Especial.

2. VARIABLES.

Variable Unica:

Áreas de participación del profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación en los Programas de Educación Especial.

2.1 Definición Teórica de la variable:

Para efectos del presente estudio, se tomará como áreas de participación a los sectores o ramas especializadas de actividades que se desarrollan entre un grupo de personas, en una forma continua o esporádica. La Participación implica actividades que ejecuta una persona dentro de un grupo, y los Programas son actividades previamente planificadas que se desarrollarán en el transcurso de determinado tiempo con el objeto de lograr los fines propuestos por una institución con este tipo de educación y por último se tomará como áreas de participación del profesional en pedagogía en los programas de educación especial a las actividades técnico-administrativas que desarrolla un profesional de la educación entre los entes del proceso educativo, ya sea en forma continua o temporal previamente planificadas con el objeto de lograr los fines propuestos por una institución que implementa programas orientados a atender a personas especiales dentro sus diversos áreas de acción.

2.2 Definición Operacional:

Los indicadores están basados en los programas y actividades que se desarrollan dentro de las instituciones seleccionadas que realizan educación especial, para atender a las personas que lo necesitan en áreas del coeficiente intelectual bajo lo normal, normal y sobre lo normal, para que de esa forma permitan conocer las áreas de participación en los programas de educación especial que debe tener el Profesional en

Pedagogía y Ciencias de la Educación. Como estas áreas son diferentes de acuerdo a los programas específicos de educación especial, sus indicadores serán establecidos como un resultado del trabajo de campo. Tentativamente se han elaborado los siguientes:

2.2.1 Indicadores

- a. Personal que desarrolla los programas de educación especial.
 - Nivel educativo del personal técnico y administrativo que labora en las instituciones.
 - Profesionales que intervienen en la elaboración de los programas educativos.
- b. Tipos de programas y actividades que se desarrollan dentro de las instituciones.
- c. Programas que utilizan en la institución.
 - Elaborados por el Ministerio de Educación
 - Elaborados por la Institución
 - Elaborados por Instituciones Internacionales
 - Otros.

3. INSTRUMENTO:

El instrumento para realizar la encuesta a las instituciones seleccionadas, se presenta en el anexo 2 está diseñado en 2 clases de boletas de las cuales una va dirigida a 9 directores, conteniendo ésta 11 ítems y la otra para 53 personas que conforman el personal técnico y administrativo, conteniendo 14 ítems cerradas y de múltiple selección, con el objeto de recopilar información para realización del trabajo de campo.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

Para la presentación de los resultados de la encuesta realizada a las instituciones seleccionadas, se elaboraron 9 boletas de encuestas con 11 ítems dirigidas a directores de los establecimientos y otra conteniendo 14 ítems dirigida a 53 personas que conforman para el personal técnico y administrativo. Para realizar el análisis e interpretación de datos se considero necesario y conveniente, el presentar los resultados en los cuadros de análisis 3 y 5 que corresponde a Directores y al personal técnico y administrativo respectivamente, los que está estructurados de tal forma que se tenga la mayor facilidad para su lectura.

1. Población Investigada:

De acuerdo a las instituciones seleccionadas para la realización del trabajo de campo, la población investigada da un total de 62 personas, de las cuales 9 son directores de las instituciones y 53 forman parte del personal técnico y administrativo que desarrollan actividades relacionadas con los programas de educación especial. El cuadro que a continuación se presenta, detalla a la población encuestada:

CUADRO No. 2
TOTAL DE POBLACION INVESTIGADA POR
SECTOR Y ESTABLECIMIENTO

SECTOR Y ESTABLECIMIENTOS	PERSONAL TECNICO, ADMINISTRATIVO Y PROFESIONAL	DIRECTORES	TOTAL
■ SECTOR PUBLICO			
■ Centro Psicopedagógico del Neurológico y Centro de Rehabilitación de Niños "Alida España de Arana".	9	1	10
■ Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación.	4	1	5
■ Centro de atención al Discapacitado del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.	2	1	3
■ SECTOR PRIVADO			
■ Escuela Santa Lucía	5	1	6
■ Escuela Fray Pedro Ponce de León	7	1	8
■ Colegio de Educación Especial para Niños y Adolescentes "San Nicolás"	3	1	4
■ Centro de Educación Especial Niño de Fraga	9	1	10
■ Centro de Aprendizaje Mixto Ocupacional Renacer	5	1	6
■ Colegio Americano de Guatemala.	9	1	10
TOTAL	52	9	62

FUENTE: Datos proporcionados por las Instituciones mencionadas.

CUADRO DE ANALISIS No. 3
ENCUESTA REALIZADA AL DIRECTOR TECNICO Y ADMINISTRATIVO

PREGUNTA	RESPUESTA	No.	%	DESCRIPCION
1. Título que posee:	Licenciatura	2	22	El 56% de los Directores encuestados indican que cuentan con título universitario, un 22% tiene título a nivel técnico y un 22% restante con título de nivel medio o diversificado.
	Técnica	5	56	
	Nivel Medio	2	22	
2. De las siguientes especialidades, a que profesionales tiene a su cargo:	A. Maestros de Educación Primaria	15	28	Los Directores encuestados contestaron que al 28% de los profesionales que tiene a su cargo son Maestros de Educación Primaria un 24% son Terapeutas, un 9% son Niñeras y otro 9% son psicólogos.
	B. Bachilleres	1	2	
	C. Maestros de Educación Parvularia	3	6	
	D. Pedagogos	1	2	
	E. Profesores de Educación media	1	2	
	F. Administradores	3	6	
	G. Trabajadores Sociales	5	9	
	H. Niñeras	11	24	
	I. Terapeutas	5	9	
	L. Psicólogos	5	9	
	M. Otros.			
3. Utiliza la institución los programas de educación especial que diseña el Ministerio de Educación, para atender a las personas especiales dentro del establecimiento?	Si	2	22	Un 45% de los Directores indicó que la Institución no utiliza los programas de educación Especial que proporciona el Ministerio de Educación para atender a las personas que asisten al centro, un 33% fueron nulas y un 22% indicó si lo usa.
	No	4	45	
	nulas	3	33	
4. Si su respuesta fue negativa a la pregunta anterior, quien de las siguientes, los proporciona?	El Establecimiento	4	45	Un 6% de respuestas fueron nulas y un 45% de los Directores indicó que utiliza los programas que el establecimiento les proporciona.
	Organismos Internacionales	0	0	
	Nulas	5	55	

PREGUNTA	RESPUESTA	No.	%	DESCRIPCIÓN
5. Si los programas de educación especial son proporcionados por el establecimiento en el cual labora, participa usted en la elaboración de los mismos?	Si	3	33	Un 67% de los Directores no contestaron un 33% indicó que no participa en la elaboración de los programas que al Establecimiento proporciona
	Nulas	6	67	
6. De las actividades que se enumeran a continuación, cuales desarrolla la institución a su cargo.	Estudios Socioeconómicos	5	55	Según las respuestas dadas por los Directores el 99% de las actividades que realiza el centro son docencia, programación anual, dirección, administración y planificación, un 55% se enmarca en realizar estudios socioeconómicos, programación mensual, un 44% en diagnóstico psicológicos, orientación escolar, elaboración de material especializados de enseñanza, estimulación temprana, un 33% en estudios pedagógicos y sociabilización, 22% evaluación vocacional, examen fonosaudiológico, estudios técnicos, terapia de rendimiento escolar, capacitación en servicio y un 11% en la elaboración de pruebas psicométricas
	Evaluación Vocacional	2	22	
	Diagnósticos Psicológicos	4	44	
	Examen Fonosaudiológico	2	22	
	Estudios Técnicos	2	22	
	Estudios Pedagógico	3	33	
	Sociabilización	3	33	
	Orientación Escolar	4	44	
	Terapia Rendimiento escolar	2	22	
	Capacitación en Servicio	2	22	
	Elaboración de Material especializados de enseñanza	4	44	
	Docencia	9	99	
	Estimulación Temprana	4	44	
	Programación Anual	9	99	
	Programación Mensual	5	55	
	Dirección	9	99	
	Administración	9	99	
Elaboración de pruebas Psicométricas	1	11		
Planificación	9	99		

PREGUNTA	RESPUESTA	No	%	DESCRIPCION
7. Coloque dentro del paréntesis la letra mayúscula que identifica a los profesionales (tome como base la pregunta No. 3) que realizan las actividades que se especifican a continuación:*	Estudios Socioeconómicos	G	3	Los Directores respondieron que un 55% de las actividades de elaboración estudios socioeconómicos, evaluación vocacional, exámenes fonosaudiológicos, estudios técnicos, estudios pedagógicos, socialización, estimulación temprana, evaluación psicomotora, programación anual, programación mensual, dirección y la administración que se realizan en la institución son realizadas por profesionales Psicólogos, seguidos por el 22% por los Maestros de Educación Primaria y Maestros de Educación Parvularia realizando las actividades de Elaboración de material Especializado de enseñanza, docencia y planificación. Con un 10% por Pedagogos un 10% por los Terapistas. Y un 3% restante por los otros especialistas
	Evaluación Vocacional	G	3	
	Diagnósticos Psicológicos	I	1	
	Examen Fonosaudiológico	G	8	
	Estudios Técnicos	G	2	
	Estudios Pedagógico	G	1	
	Terapia Ocupacional	I	1	
	Terapia Vocacional	D	5	
	Socialización	Q	1	
	Orientación Escolar	D	5	
	Terapia Rendimiento escolar	C	4	
	Capacitación en Servicio	--	0	
	Elaboración de Material Especializados de enseñanza	A-B	9	
	Docencia	A-B	9	
	Estimulación Temprana	G	6	
	Evaluación Psicomotora	G	5	
	Programación Anual	G	5	
	Programación Mensual	G	5	
	Dirección	G	9	
	Administración	G	9	
Elaboración de pruebas Psicométricas	C	1		
Planificación	A-B	6		
8. En la escala de 1 al 100% como ve usted, dentro de la Educación Especial, la participación de los siguientes profesionales?	Pedagogos	2	30	Los 60% de los Directores indicaron que el Psicólogo cuenta con un 70% de participación en la educación especial, un 37% indico que el Trabajador Social cuenta con un 60% de participación y el 3% de los encuestados indico que el Pedagogo tiene un 30% de participación en los programas de educación especial y el restante 11% indico que otros profesionales tienen un 20% de participación en esta educación
	Psicólogo	4	60	
	Trabajadores Sociales	3	37	
	Otros	1	11	

*= En la casilla de No. de frecuencias, se anota la inicial que representa la disciplina de especialidad indicada en la Pregunta No. 3

PREGUNTA	RESPUESTA	No.	%	DESCRIPCION
9. A que profesional contrataría usted, para capacitar al personal a su cargo, en área docente, técnica y administrativa? (Tome como base las especialidades profesionales de la pregunta No. 3)	Pedagogos Administrador de Empresa Psicólogos Nulas	4 1 2 2	44 11 22 22	El 44% de los Directores indicó que al profesional que contrataría para capacitar al personal a su cargo en el área docente, técnica y administrativa es a un pedagogo, un 22% a Psicólogo y otro 22% no contestaron, un 11 a un Administrador de Empresas.
10. Por su experiencia en el área de educación especial, cree usted que en nuestra sociedad deben formarse profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial?	Si No	6 3	66 33	UN 66% de los Directores indicó que si deben formarse profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Especial, un 33% indicó que no.
11. Que áreas recomendaría usted, para ser incluidas dentro de un Pensum de estudios de Profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial?	Si aportó No aportó	6 3	66 33	Un 66% de los Directores si aportaron las áreas de estudio para ser incluidas dentro de un Pensum de Estudios de Profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación el 33% restante no aportó.

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por las instituciones seleccionadas, producto del trabajo de campo.

NOTA: Los porcentajes están calculados sobre 9 Directores encuestados.

CUADRO DE ANALISIS No. 4
ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL TECNICO Y ADMINISTRATIVO

PREGUNTA	RESPUESTA	No.	%	DESCRIPCION
1. TÍTULO QUE POSEE	Licenciado Técnico Educación Media Nula	10 14 24 5	19 26 45 9	El 45% del personal encuestados respondieron que cuentan con título de educación media, el 26% con título de técnico universitario, el 19% con título universitario y un 9% no contestó.
2. Con cuántos años de experiencia cuenta usted en el área de Educación Especial?	Menos de 1 año 1 a 2 años 3 a 5 años Más de 5 años Nulas	12 8 14 16 3	23 15 26 30 6	El 30% de los encuestados respondió que cuenta con más de 5 años de experiencia en el área de educación especial, un 26% indicó que tiene de 3 a 5 años, un 23% cuenta con menos de 1 año, un 15% con 2 años de experiencia y un 6% no contestó.

PREGUNTA	RESPUESTA	No.	%	DESCRIPCION
3. En que áreas del coeficiente intelectual que atiende la educación especial, que se enumeran a continuación, trabaja usted?	AREA COEFICIENTE INTELECTUAL	16		Según las frecuencias de participación dadas por el personal es en el área del Coeficiente Intelectual normal en donde se tiene más actividad y participación, seguido por el área bajo lo normal y por último con menos participación en el área sobre lo normal. Muchos de los trabajadores de las instituciones trabajan hasta en dos de las áreas del coeficiente intelectual que atiende la educación especial.
	BAJO LO NORMAL	8		
	Retraso mental limitrofe	5		
	Retraso mental severo			
	Retraso mental agudo			
	AREA COEFICIENTE INTELECTUAL	23		
	NORMAL	14		
	Aprendizaje	20		
	Adaptación	14		
	Psicológicos	5		
	Sociales	16		
	Reinserción	17		
	Discapacidad física	14		
	Discapacidad mental	17		
	Hable	14		
	Visuales			
	Auditivos			
AREA COEFICIENTE INTELECTUAL	3			
SOBRE LO NORMAL	4			
Talentosos	4			
Genios				
Superdotados				

PREGUNTA	RESPUESTA	No	%	DESCRIPCION
4. Qué actividades de las que se especifican realiza usted dentro de la empresa?	Estudios Socioeconómicos	11	22	Según las respuestas dadas por el personal las actividades que se realizan con un 38% de frecuencia son: Sociabilización Elaboración de material especializado de enseñanza, con un 32% programación anual, con un 30% docencia, con un 28% planificación, con un 24% estudios técnicos, orientación escolar, con un 23% Estimulación temprana, con un 22% Estudios socioeconómicos, con un 19% Terapia del rendimiento escolar, Evaluación Psicomotora y aulas, con un 16% Diagnósticos psicológicos y Estudios Pedagógicos, con un 15% Elaboración de pruebas psicológicas y terapia vocacional, con un 13% Terapia ocupacional, con un 11% Capacitación en servicio, con un 6% Evaluación vocacional, exámenes fonaudiológicos y administración y con un 0% dirección El personal de las instituciones encuestadas desarrolla múltiples actividades dentro de la institución, ya que cada una de ellas cuentan con más de 2 frecuencias de desarrollo.
	Evaluación Vocacional	3	6	
	Diagnósticos Psicológicos	9	16	
	Examen Fonaudiológico	3	6	
	Estudios Técnicos	13	24	
	Estudios Pedagógico	9	16	
	Terapia Ocupacional	7	13	
	Terapia Vocacional	8	15	
	Sociabilización	20	38	
	Orientación Escolar	13	24	
	Terapia Rendimiento escolar	10	19	
	Capacitación en Servicio	6	11	
	Elaboración de Material Especializados de enseñanza	20	38	
	Docencia	16	30	
	Estimulación Temprana	12	23	
	Evaluación Psicomotora	10	19	
	Programación Anual	17	32	
	Programación Mensual	16	30	
Administración	3	6		
Elaboración de pruebas Psicométricas	8	15		
Planificación	15	28		
Nulas	10	19		
5. Considera que las actividades que realiza están acordes a su experiencia y capacidad?	Si	38	72	El 72% del personal encuestado respondió que si considera que las actividades que realiza están acordes a su experiencia y capacidad, el 15% respondió que no y un 13% no contestó.
	No	8	15	
	Nulas	7	13	

PREGUNTA	RÉSPUESTA	No.	%	DESCRIPCION
6. Utiliza el establecimiento en el cual labora, los programas de educación especial que proporciona el Ministerio de Educación?	Si	9	11	El 58% del personal encuestado respondió que el establecimiento no utiliza los programas de educación que proporciona el Ministerio de Educación un 11% indicó que si, un 04% indicó que algunas veces y un 21% restantes no contestó.
	No	31	58	
	Algunas veces	2	4	
	Nulas	11	21	
7. Si su respuesta fue negativa, indique que programas utiliza el establecimiento:	Establecimiento	31	58	El 58% del personal indicó que es el establecimiento el que proporciona los programas de educación especial, un 41% no contestó, y un 01% indicó que los Organismos Internacionales.
	Organismos Internacionales	1	1	
	Nulas	22	41	
8. Si el establecimiento elabora sus propios programas de educación especial, participa usted en esta actividad.	No	32	60	El 60% del personal indicó que no participa en la elaboración de los programas de educación especial que proporciona el establecimiento, un 33% no contestó, un 07% indicó que algunas veces.
	Algunas Veces	4	7	
	Nulas	17	32	
9. A su criterio quién de los siguientes especialistas debe apoyar a la Dirección del establecimiento, en los programas de educación especial?	Maestros de Educación Primaria	16	30	De acuerdo al 64% de frecuencias de las respuestas dadas por el personal encuestado los especialistas que deben apoyar a la Dirección del establecimiento en los programas de educación especial son los terapeutas, seguidos por el 42% de frecuencias para los Trabajadores Sociales, un 39% de frecuencias para los Psicólogos, un 37% para los Pedagogos, un 30% para los Maestros de Educación Primaria, un 22% para las Níteras, un 20% para los Maestros de Educación Parvularia, un 13% para los Administradores y otros, un 12% no contestaron y un 11% para los Profesores de Educación media.
	Maestros de Educación Parvularia	11	20	
	Pedagogos	20	37	
	Profesores de Educación media	6	11	
	Administradores	7	13	
	Trabajadores Sociales	23	43	
	Níteras	12	22	
	Terapeutas	34	64	
	Psicólogos	21	39	
	Otros	7	13	
	Nulas	12	12	

PREGUNTA	RESPUESTA	No	%	DESCRIPCION
10. Considera que específicamente un profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación debe encargarse del área Programática, técnica y administrativa de la educación especial?	Si No Nulas	33 14 6	62 27 11	El 62% del personal encuestado indicó que si considera que un profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación debe encargarse del área programática, técnica y administrativa de la educación especial, un 27% indicó que no y un 11% restante no contestó
11. Por la experiencia que usted tiene en educación especial, en la escala de 1 al 100%, como ve la participación de los siguientes profesionales?	Pedagogo Psicólogo Trabajadores Sociales Otros		20 45 30 5	Según las frecuencias de las respuestas del personal encuestado indicó el Psicólogo tiene un 45% de participación en la Educación especial, un 30% los Trabajadores Sociales, un 20% el Pedagogo y un 5% restante otros profesionales.
12. Si el establecimiento en el cual usted labora capacitará a su personal en servicio en áreas docente, técnica y administrativa, a que profesional universitario, considera que debe contratarse para dicha actividad? (Tome como base las especialidades de la Pregunta No. 11)	Pedagogos Administradores Trabajadores Sociales Psicólogos Nulas	28 2 6 16 1	53 4 11 30 1	El 53% del personal encuestado contesto que para capacitar al personal del establecimiento en las áreas docentes, técnica y administrativa considera que debe contratarse a un Pedagogo, un 30% indicó que a un Psicólogo, un 11% a un Trabajador Social, un 4% a los Administradores y un 1% no contestó
13. Considera usted que por las necesidades planteadas por la sociedad guatemalteca, debiera de formarse a profesionales en Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial?	Si No Nulas	33 10 10	62 19 19	El 62% del personal encuestado respondió que si considera que por las necesidades planteadas por la sociedad guatemalteca es necesario formar a profesionales en una Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial, un 19% indicó que no y otro 19% restante no contestó.
14. Si se implementara un Pensum de estudios en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial, qué áreas de estudio considera que deberían de incluirse?	Si aporto No aporto	27 26	51 49	El 51% del personal encuestado aporto áreas para ser implementadas dentro de un Pensum de estudios en Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial un 49% no aporto

FUENTE: Elaboración propia, con datos obtenidos de las instituciones seleccionadas, resultado del trabajo de campo.

NOTA: Los porcentajes están calculados sobre 53 trabajadores encuestados.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

Para la presentación de los resultados de la encuesta realizada a las instituciones seleccionadas, se elaboraron 9 boletas de encuestas con 11 ítems dirigidas a directores de los establecimientos y otra conteniendo 14 ítems dirigida a 53 personas que conforman para el personal técnico y administrativo. Para realizar el análisis e interpretación de datos se considero necesario y conveniente, el presentar los resultados en los cuadros de análisis 3 y 5 que corresponde a Directores y al personal técnico y administrativo respectivamente, los que está estructurados de tal forma que se tenga la mayor facilidad para su lectura.

1. Población Investigada:

De acuerdo a las instituciones seleccionadas para la realización del trabajo de campo, la población investigada da un total de 62 personas, de las cuales 9 son directores de las instituciones y 53 forman parte del personal técnico y administrativo que desarrollan actividades relacionadas con los programas de educación especial. El cuadro que a continuación se presenta, detalla a la población encuestada:

CUADRO No. 5

ANÁLISIS DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. Determinar las actividades que se desarrollan en distintos tipos de programas de educación especial.</p>	<p>La encuesta reveló que las actividades que se desarrollan dentro de las instituciones encuestadas son realizadas tanto por Directores como por personal técnico y administrativo y que son las siguientes: Dirección, planificación, Programación anual, mensual, administración docente, elaboración de estudios socioeconómicos, evaluación vocacional, evaluación ocupacional, estudios pedagógicos, evaluación psicomotora, estudios psicológicos, capacitación en servicio, elaboración de material especializado en enseñanza, estimulación temprana. Aunque se debe mencionar que los programas anteriormente indicados varían en su grado de importancia y ejecución según el cargo de la persona encuestada en el caso de los Señores Directores quienes sus actividades están más orientadas a la administración del establecimiento y el resto de personal a actividades técnicas, programáticas y docentes, le dan cierto porcentaje de periodicidad para realizarlas de acuerdo al cargo que desempeñan. En algunos de los casos como por ejemplo en las programaciones anuales y mensuales ambos equipos (Directores y Personal) indicó que lo realizan detectándose una contradicción.</p> <p>Las instituciones implementan sus propios programas de educación especial, ya que no utilizan los que proporciona el Ministerio de Educación.</p>	<p>Las instituciones que se dedican a la atención de grupos especiales, les proporcionan educación especializada, implementando y realizando los siguientes programas y actividades relacionadas con la educación especial, tomadas éstas en su orden de importancia como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docencia 2. Planificación 3. Administración 4. Dirección 5. Programación anual 6. Estudios socioeconómico 7. Programación mensual 8. Diagnóstico psicológico 9. Orientación escolar 10. Elaboración de material especializado de enseñanza. 11. Estimulación temprana. 12. Estudios pedagógicos. 13. Socialización 14. Estudios fonaudiológicos. 15. Evaluación vocacional. 16. Estudios técnicos. 17. Terapia del rendimiento escolar. 18. Capacitación en servicio; y, 19. Elaboración de pruebas psicológicas. <p>Los programas son proporcionados por las instituciones y no utilizan los que implementa el Ministerio de Educación.</p>	<p>Se recomienda que las actividades de las instituciones dedicadas a la atención de las personas que necesitan formación especial, sean encaminadas no sólo a la adaptación de dichas personas sino que de acuerdo a las limitaciones físicas, mentales y sociales, se les proporcionen programas educativos que les permita integrarse a la vida activa de su comunidad. Estos podrían ser programas educativos para retrasados mentales de acuerdo a su edad mental y no física, implementar programas de formación y capacitación para minusválidos ya que estas personas no tienen ningún problema mental que les impida el aprendizaje de contenidos. Además es necesario que sus actividades sean ampliadas a todas las áreas de actividad de la educación especial como ejemplo: la sociabilidad de individuo, estimulación temprana, orientación y educación para adultos, educación para el trabajo: en áreas de carpintería, cocina, manualidades.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ANALISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>2. Determinar las Areas de participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación en los Programas de Educación Especial.</p>	<p>El profesional que realiza la mayoría de actividades programáticas, administrativas y docentes de las instituciones es en su orden de importancia o de periodicidad: son los psicólogos (entre ellos los terapeutas que pertenecen al Área técnica de la carrera de psicología) seguidos por los Trabajadores Sociales y los Maestros de educación preprimaria, parvularia y primaria, con un porcentaje bastante bajo están los pedagogos quienes deberían hacer el trabajo administrativo ya que de 53 personas encuestadas uno de ellos es pedagogo, evidenciándose que la mayor parte del trabajo y asistencia que proporcionan las instituciones seleccionadas la proporcionan los Psicólogos.</p> <p>Además que cuando se trata de contratar a un profesional para la capacitación en servicio, tanto el personal administrativo, técnico, docente y directores indicaron que la persona que debe realizar estas actividades en su orden de importancia ambos grupos tanto Directoras como Personal indicaron que confiarían esa labor a los Pedagogos, Psicólogos y a Trabajadores Sociales.</p>	<p>Las actividades que de acuerdo a los programas de educación especial debe realizar el Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios socioeconómicos. 2. Evaluación Vocacional. 3. Estudios técnicos 4. Estudios Pedagógicos 5. Sociabilización. 6. Orientación vocacional. 7. Terapia del rendimiento académico. 8. Capacitación en servicio. 9. Elaboración de material especializado de enseñanza. 10. Programación anual. 11. Programación mensual. 12. Dirección. 13. Administración; y 14. Planificación. <p>Se hace evidente que las actividades relacionadas con la Educación Especial han sido realizadas especialmente por profesionales en Psicología y Trabajadores Sociales.</p>	<p>Es necesario que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la medida de lo posible, pueda formar y capacitar a profesionales en pedagogía de acuerdo a los requerimientos y necesidades de la sociedad Guatemalteca.</p> <p>Se tomen en cuenta las áreas de trabajo, enunciadas en orden de prioridad que aparecen en las conclusiones, de las instituciones dedicadas a la educación especial, para que sea integradas dentro de un plan de estudios de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Especial.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>3. Determinar los déficit de participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación Especial, comparando los resultados anteriores.</p>	<p>Al hacer la comparación de los resultados anteriores y según la opinión proporcionada por ambos grupos tanto Directores como personal indicaron que ven con un porcentaje bastante alto y significativo a los profesionales en psicología seguidos por los Trabajadores Sociales y por último a los profesionales en Pedagogía, pero esta visión fuera de los establecimientos encuestados, lo que demuestra una controversia de criterios y de visión tanto de directores como personal técnico y administrativo en lo que respecta a la función del Profesional en Pedagogía ya que dentro de las 9 instituciones encuestadas solo existe un profesional pedagogo que labora en educación especial. A parte de eso es evidente que dentro de las instituciones seleccionadas dedicadas a la educación especial, tienen la visión de que en pedagogía debería de tener una amplia participación en aspectos de técnicos y administrativos.</p>	<p>El profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación con un 0% de participación dentro de los programas de educación especial, debido a que, como es evidenciado en las encuestas realizadas en las instituciones seleccionadas, la mayoría de las actividades son realizadas por profesionales en psicología, trabajadores sociales, maestros y hasta bachilleres.</p>	<p>Se recomienda que las autoridades superiores de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala realicen un estudio evaluativo que evidencie las necesidades de formación a nivel de educación especial.</p> <p>Es de suma importancia formar y capacitar al profesional en pedagogía en aspectos de educación especial, administración y otros para que pueda participar en el campo profesional en esta área.</p> <p>Se implemente una Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Educación Especial para que el profesional de Pedagogía alcance niveles mayor participación dentro de la sociedad guatemalteca.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>4. Determinar el déficit de participación del Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación dentro de la Educación Especial.</p>	<p>Los déficit de participación del Profesional en Pedagogía se hacen evidentes al analizar los resultados obtenidos con la pregunta No. 7 del instrumento de encuesta de los Directores, en la cual demuestra que el Profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación tiene un 1% de participación de los programas de educación especial.</p>	<p>Al evidenciar los bajos niveles de participación del profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación, demuestra al mismo tiempo su déficit de participación dentro de la educación especial.</p> <p>El 100% de las actividades que realizan las instituciones de educación especial, son ejecutadas por Psicólogos, Trabajadores Sociales, Terapistas, Maestros de Educación Preprimaria, Parvularia y Primaria y niñas.</p> <p>El pedagogo es visto como un ente capacitador en aspectos técnicos, pero no es visto como un director, programador o ejecutor de la educación especial.</p> <p>En aspectos de proyección el Pedagogo cuenta con menos del 35% de participación en el área de Educación especial.</p> <p>Las áreas que deben tomarse para la creación de un Currículum de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Especial son: Discapacidad de tipo sensorial, Pruebas Psicopedagógicas, Terapias de Modificación de la Conducta, Relaciones Humanas, Sistemas de Elaboración de Diagnóstico, Investigación, Neurología, Biología, Material de Educación Especial, Práctica Supervisada Directa, Rehabilitación Profesional, Psicopedagogía, Bienestar</p>	<p>Que se implementen y refuercen los contenidos de los cursos que se imparten en la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, en materia de educación especial.</p> <p>Se tome como base los programas y actividades que realizan las instituciones dedicadas a la educación especial, ya que dentro de la carrera de pedagogía se refleja debilidades dentro de su pensum de estudios.</p> <p>Se fomente a nivel de instituciones dedicadas al desarrollo de la educación tanto normal como especial, la participación del profesional en pedagogía en el desarrollo de sus programas por medio de las prácticas supervisadas de las carreras técnicas a implementar ejercicios profesionales supervisados, lo que propiciará la contratación de los servicios profesionales pedagógicos dentro de la educación especial.</p> <p>Se tomen en cuenta las áreas específicas en las cuales se deben capacitar y formar a profesionales en pedagogía, las cuales han sido aportadas por el personal de las instituciones encuestadas.</p>

		<p>Laboral, Orientación Ocupacional, Curriculum Especial, Administración, Elaboración de Programas Educativos, Evaluación, Psicología de la Conducta Irregular Infantil y de Adultos, Educación Especial para Adultos, Sociología, Financiero, Pedagogía General, Pedagogía Especial, Historia de la Educación Especial, Farmacología, Elaboración de Proyectos, Ejercicio Profesional Supervisado, Psicometría, Educación en Sistema Braille, Problemas de Aprendizaje, Auditivos, Administración de Personal.</p>	
--	--	---	--

BIBLIOGRAFIA

1. ACTITUD DEL MAESTRO ANTE EL FRACASO ESCOLAR DEL ALUMNO DEL NIVEL MEDIO CICLO BASICO DE LA CIUDAD CAPITAL. Seminario. Facultad de Humanidades. Depto. De pedagogía USAC. 1992.
2. CASTILLO Brull, José Luis y Otros. Teoría de la Educación. Ediciones Amaya.
3. CERDA E. El Panorama Actual del Examen de la Inteligencia. Rev. de Psiquiatría y Psicología Médica. Barcelona. Tomo I. 1957.
4. Constitución Política de la República de Guatemala.
5. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO SOPENA. Edito Roman Sopena S.A Provensa 95. Barcelona. Tomo No. 4.
6. DICCIONARIO DE PEDAGOGIA, "Labor" Edit. Labor S.A. Tomo 1. A-H. 1989.
7. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO OCEANO. 1991. Barcelona. España. Tomo 3.
8. Estatutos de Estudios y Reglamento de la Facultad de Humanidades. Guatemala 1962. No. Impresos de Guatemala. C.A. Impresos Universitaria.
9. HERNANDEZ Ruíz, Santiago. Pedagogía Natural Utena, México. 1960 , Libro I.
10. INE. Censo Poblacional de 1994.
11. Informe Desarrollo Humano. PNUD-ONU. 1992. Colombia 1992.
12. LARROYO Francisco. La Ciencia de la Educación. Edit. Porrúa, México 1963.
13. LEWIS, Reina B. Y Otros. Educación de Niños y Adultos Excepcionales una Introducción a la Educación Especial. Editorial Piedra Santa. Tomo I y II 1989. Madrid 1981, Capítulo 3.
14. MOLINA Klee, Marta Lorena. Instituciones Públicas y Privadas dedicadas a la Educación Especial en la Ciudad de Guatemala. (Tesis) USAC. Guatemala 1993.
15. MONOGRAFIA SOBRE EDUCACION ESPECIAL, Editorial de la UNESCO. París.
16. MORIS, G. Charles. Psicología un Nuevo Enfoque. Quinta Edición. Universidad de Michigan. Impresos en México.
17. NORRIS, G. Hering, Schiefelbursch, R.L. Métodos de Educación Especial, Madrid España, Editorial Magisterio Español, S.A. 1971.
18. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. LA EDUCACION. Organización de los Estados Americanos -OEA- Año XXXVIII. No. 119. III. 1994.
19. Revista MUNUSVAL. Publicación del Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid, España. INSERSO. Consejo de Europa No. 95.
20. YELA M. Psicología y Estadística. Apuntes de la Escuela de Psicología y Psicotecnica de la Universidad de Madrid. Edic. Ciclostilada.

ANEXOS

TRABAJO DE TESIS: EDUCACION ESPECIAL

BOLETA PARA EL DIRECTOR TECNICO Y ADMINISTRATIVO

ESTIMADO SEÑOR DIRECTOR: Como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la USAC, por este medio me permito solicitar su valiosa colaboración, para llenar la presente boleta. La información que usted proporcione será de mucha utilidad para el desarrollo del trabajo de Tesis sobre Educación Especial. No está demás indicarle que toda información proporcionada será manejada con objetividad y con estricta confidencialidad.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

SECTOR: Oficial () Privado ()

1. Título que posee: _____

2. De las siguientes especialidades, escriba dentro del paréntesis el número de personas a su cargo

A. Maestros de Educación Primaria	()	H. Bachilleres	()
B. Maestros de Educación Parvularia	()	I. Pedagogos	()
C. Profesores de Educación media	()	J. Administradores	()
D. Trabajadores Sociales	()	K. Niñeras	()
E. Ingenieros	()	L. Arquitectos	()
F. Terapistas	()	M. Otros	() _____
G. Psicólogos	()		

3. Utiliza la institución los programas de educación especial que diseña el Ministerio de Educación, para atender a las personas especiales dentro del establecimiento?

Si () No () Por qué _____

4. Si su respuesta fue negativa a la pregunta anterior, quién de las siguientes, los proporciona?

El Establecimiento () Organismos internacionales () Otros Especifique _____

5. Si los programas de educación especial son proporcionados por el establecimiento en el cual labora, participa usted en la elaboración de los mismos?

Si () No () Algunas veces ()

6. De las actividades que se enumeran a continuación, cuales desarrolla la institución a su cargo.

Estudios Socioeconómicos	()	Evaluación Vocacional	()
Diagnósticos Psicológicos	()	Examen Fonoaudiológico	()
Estudios Técnicos	()	Estudios Pedagógicos	()
Terapia Ocupacional	()	Terapia Vocacional	()
Sociabilización	()	Orientación Escolar	()
Terapia Rendimiento Escolar	()	Capacitación en Servicio	()
Elaboración de Material Especializado de enseñanza	()	Docencia	()
Estimulación temprana	()	Estimulación Temprana	()
Programación Anual	()	Evaluación Psicomotora	()
Dirección	()	Programación Mensual	()
Elaboración de pruebas Psicométricas.	()	Administración	()
		Planificación	()

7. Coloque dentro del paréntesis la letra mayúscula que identifica a los profesionales (tome como base la pregunta No. 3) que realizan las actividades que se especifican a continuación:

Estudios Socioeconómicos	()	Evaluación Vocacional	()
Diagnósticos Psicológicos	()	Examen Fonoaudiológico	()
Estudios Técnicos	()	Estudios Pedagógicos	()
Terapia Ocupacional	()	Terapia Vocacional	()
Sociabilización	()	Orientación Escolar	()
Terapia Rendimiento Escolar	()	Capacitación en Servicio	()
Elaboración de Material Especializado de enseñanza	()	Docencia	()
Estimulación temprana	()	Estimulación Temprana	()
Programación Anual	()	Evaluación Psicomotora	()
Dirección	()	Programación Mensual	()
Elaboración de pruebas Psicométricas.	()	Administración	()
		Planificación	()

8. En la escala de 1 al 100% como ve usted, dentro de la Educación Especial, la participación de los siguientes profesionales?

Pedagogos ___ Psicólogo ___ Trabajadores Sociales ___ Otros ___

9. A que profesional contrataría usted, para capacitar al personal a su cargo, en área docente, técnica y administrativa? (Tome como base las especialidades profesionales de la pregunta No. 3)

_____ por qué? _____

10. Por su experiencia en el área de educación especial, cree usted que en nuestra sociedad deben formarse profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial?

Sí () No () Por qué _____

11. Que áreas recomendaría usted, para ser incluidas dentro de un Pensum de estudios de Profesionales en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial?

! GRACIAS POR SU COLABORACION !

TRABAJO DE TESIS: EDUCACION ESPECIAL

BOLETA PARA TECNICO Y ADMINISTRATIVOS

ESTIMADO SEÑOR: Como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la USAC, por este medio me permito solicitar su valiosa colaboración, para llenar la presente boleta. La información que usted proporcione será de mucha utilidad para el desarrollo del trabajo de Tesis sobre Educación Especial. No está demás indicarle que toda información proporcionada será manejada con objetividad y con estricta confidencialidad.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

SECTOR: Oficial () Privado ()

1. TÍTULO QUE POSEE
 Licenciado en: _____
 Técnico en: _____
 Nivel Medio: _____

2. Con cuántos años de experiencia cuenta usted en el área de Educación Especial?
 Menos de 1 año () 1 a 2 años () 3 a 5 años () Más de 5 años ()

3. En que áreas del coeficiente intelectual que atiende la educación especial, que se enumeran a continuación, trabaja usted?

<u>Bajo lo normal</u>	<u>Normal</u>	<u>Sobre lo normal</u>
Retraso mental limitrofe ()	Problemas de:	
Retraso mental severo ()	Aprendizaje ()	Talentosos ()
Retraso mental agudo ()	Adaptación ()	Genios ()
	Psicológicos ()	Superdotados ()
	Sociales ()	
	Reinserción ()	
	Discapacidad física ()	
	Discapacidad mental ()	
	Habla ()	
	Visuales ()	
	Auditivos ()	

4. Qué actividades de las que se especifican realiza usted dentro de la empresa?

Estudios Socioeconómicos ()	Evaluación Vocacional ()
Diagnósticos Psicológicos ()	Examen Fonoaudiológico ()
Estudios Técnicos ()	Estudios Pedagógicos ()
Terapia Ocupacional ()	Terapia Vocacional ()
Sociabilización ()	Orientación Escolar ()
Terapia Rendimiento Escolar ()	Capacitación en Servicio ()
Elaboración de Material Especializado de enseñanza ()	Docencia ()
	Estimulación Temprana ()

Estimulación temprana	()	Evaluación Psicomotora	()
Programación Anual	()	Programación Mensual	()
Dirección	()	Administración	()
Elaboración de pruebas Psicométricas.	()	Planificación	()

5. Considera que las actividades que realiza están acordes a su experiencia y capacidad?
 Si () No () Por qué _____

6. Utiliza el establecimiento en el cual labora, los programas de educación especial que proporciona el Ministerio de Educación?
 Si () No () Algunas veces ()

7. Si su respuesta fue negativa, indique que programas utiliza el establecimiento:
 Establecimiento () Organismos Internacionales () Otros () Especifique: _____

8. Si el establecimiento elabora sus propios programas de educación especial, participa usted en esta actividad.
 Si () No () Algunas Veces ()

9. A su criterio quién de los siguientes especialistas debe apoyar a la Dirección del establecimiento, en los programas de educación especial?

Maestros de Educación Primaria	()	Bachilleres	()
Maestros de Educación Parvularia	()	Pedagogos	()
Profesores de Educación media	()	Administradores	()
Trabajadores Sociales	()	Niñeras	()
Ingenieros	()	Arquitectos	()
Terapistas	()	Otros	() _____
Psicólogos	()		

10. Considera que específicamente un profesional en Pedagogía y Ciencias de la Educación debe encargarse del área Programática, técnica y administrativa de la educación especial?

Si () No () Por qué _____

11. Por la experiencia que usted tiene en educación especial, en la escala de 1 al 100%, como ve la participación de los siguientes profesionales?

Pedagogo ___ Psicólogo ___ Trabajadores Sociales ___ Otros ___

12. Si al establecimiento en el cual usted labora capacitará a su personal en servicio en áreas docente, técnica y administrativa, a que profesional universitario, considera que debe contratarse para dicha actividad? (Tome como base las especialidades de la Pregunta No. 11).

Por qué _____

13. Considera usted que por las necesidades planteadas por la sociedad guatemalteca, debiera de formarse a profesionales en Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial?

Si () No () Por qué _____

14. Si se implementara un Pensum de estudios en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial, qué áreas de estudio considera que deberían de incluirse?

¡ GRACIAS POR SU COLABORACION !