

Rolando Realico Nig

**NIVEL DE APLICACION DEL PROCESO DE ADECUACION
CURRICULAR EN EL DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUAT
Biblioteca Central**

Guatemala, febrero de 1998.

07

7(911)

C. 4

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, febrero de 1998.

INDICE

	Pag
Introduccion	
I MARCO CONCEPTUAL	
A. Antecedentes	2
B. Importancia del Problema.....	6
C. Planteamiento del problema.....	6
D. Alcances y Límites de la Investigación.....	7
Límites.....	8
II. MARCO TEORICO	
1. Bases Teóricas del currículum.....	9
1.1 Concepto Curricular.....	9
- Enfoque psicológico Humanista.....	10
- Enfoque Socio reconstruccionista	11
- Enfoque Intelectualista o academicista	11
- Enfoque Tecnológico	12
2. SISTEMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO CURRICULAR. 13	
2.1 Definición	13
2.2 ^h Objetivo	13
2.3 Características del Sistema	14
2.4 Cobertura	15
2.5 Formas de Mejoramiento y Adecuación Curricular	16
2.6 Organización	16
2.7 Roles y funciones	16

3. POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO Y ADECUACION CURRICULAR	17
a. Política educativa.....	18
b. Política Curricular.....	18
c. Estrategia de Adecuación Curricular.....	18
4. BASE LEGAL	19
5. ADECUACION CURRICULAR EN GUATEMALA	22
Antecedente.....	22
5.1 Adecuación Curricular	24
5.2 Un Currículum centrado en Proceso.....	25
5.2.1 ¿ Qué son los procesos educativos?.....	25
5.3 Características de los procesos Educativos.....	26
5.4 Estructuras Organizativas	27
5.5 Los Centros Escolares de Desarrollo Educativo -CEDES-	28
- Los alumnos	30
- Los Educadores.....	31
- El taller de aula.....	32
- Las Unidades de aprendizaje Integrado.....	33
- La actividad.....	34
- La economía del trabajo.....	35
- La fijación del conocimiento.....	35
- La técnica integradora	35
6. CARACTERISTICAS RELEVANTES DE LOS -CEDES-	36
- Antecedentes	36
- Integrantes de la organización	38
- Naturaleza de las funciones	40
- Aspecto contextual	41
III. MARCO METODOLOGICO	
1. Objetivo de la investigación.....	44
2-Variables.....	44

3. Definición Operacional de las variables.....	47
- Universo	
- Muestra	
4. Diseño de la Recolección de la información	52
IV. EL MARCO OPERATIVO.....	53
1. Técnica de recopilación de datos.....	53
2. Los instrumentos.....	56
3. Análisis estadística.....	58
4. Conclusiones.....	75
5. Recomendaciones.....	76
6. Bibliografía.....	77

INTRODUCCION

El desconocimiento de las características personales y culturales de los educandos y de la historia cultural del país se traduce en currícula dotados de una farsa universalidad y en gran parte destinados al fracaso.

El presente trabajo pretende hacer un estudio de los beneficios que se obtienen mejorando la calidad de la Educación a través del proceso de Adecuación Curricular.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I Conclerme al Marco Conceptual donde se presenta la definición concreta del problema a estudiar su importancia y sus antecedentes y los alcances y límites de la investigación:

Capítulo II Lo compone el Marco Teórico, en este capítulo se presentan algunas corrientes Curriculares y una teoría básica y general referente a la Adecuación Curricular

y las implicaciones de estos con la Calidad Educativa. Así como la funcionalidad de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo-CEDES-

Capítulo III Que contiene el Marco Metodológico, en el que se presentan los objetivos, variables de estudio y todos los aspectos metodológicos fundamentales para encauzar el proceso utilizado para la investigación.

El Capítulo IV Marco Operativo, el contenido de este capítulo explica el proceso que se utilizó para el desarrollo de la investigación, trabajo de campo, pilotaje, procesamiento de los datos.

Capítulo V. Presentación el Análisis de Resultados: Aquí se presenta los resultados, utilizando para ello, cuadros y gráficas, mismas que permitan visualizar aquellos datos importantes obtenidos en la investigación.

Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones: En este capítulo, aparecen los aspectos medulares de la investigación, aquellos aspectos en los cuales se llegó a concluir a los resultados que se presentan en este informe son acciones que desarrollan los maestros de los _CEDES- sobre el proceso de Adecuación Curricular y como ha mejorado esa calidad de la Educación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de "Paráfrasis", ya que de acuerdo a la bibliografía consultada, fué necesario reforzar algunas afirmaciones con la experiencia del investigador al momento de realizar visitas a los Centros Escolares de Desarrollo Educativo para confrontar algunas acciones que realizan estos centros en las diferentes instancias que plantea el proceso de Adecuación Curricular para mayor comprensión del fenómeno en estudio.

I. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES:

El origen del presente estudio de investigación surgió como una necesidad de dar a conocer los factores positivos y negativos en la aplicación del proceso de Adecuación Curricular a nivel de CENTRO ESCOLAR de DESARROLLO EDUCATIVO-CEDE- como ejemplo de innovación educativa.

En Guatemala se han generado diversas reformas Educativas, con el propósito de mejorar la calidad de la educación. En 1,946 al 54 se enfatizó en ello, provocándose cambios fundamentales; como ejemplo, la correlación y globalización de la enseñanza, técnicas metodológicas, formas de evaluar el aprendizaje en relación a la promoción, se establecieron importantes programas de capacitación con el objeto de mejorar la calidad del educador y por ende la calidad de la docencia.

Existieron valiosos programas y proyectos tendientes a mejorar el curriculum, entre éstos sobre salen Núcleos Escolares campesinos de donde se originaron los núcleos educativos para el desarrollo NEPADE 1,974, Programa nacional de educación BILINGÜE, 1,979-84 Proyecto de mejoramiento de la educación primaria PEMEP 1,969-77, Proyecto de educación primaria PRODEPRIR 1,985, Proyecto de educación primaria marginal urbana EDUPRIMUR 1,982, pero a pesar de todos los esfuerzos realizados para mejorar la calidad de la educación por medio de reformas curriculares significativas estos no han sido suficientes para dar una solución integral a la problemática educativa guatemalteca reflejados en altos índices de deserción, ausentismo y repitencia.

Como parte fundamental del desarrollo social y económico en Guatemala el Ministerio de educación ha impulsado una reforma curricular específicamente en los niveles pre primario y primario adecuando el curriculum para que permita responder a las necesidades e intereses de los mismos y por consiguiente al desarrollo de las comunidades.

En el documento sobre el proyecto principal para América Latina y el Caribe de UNESCO, se establecen acuerdos en donde los gobiernos y Ministros Educación se comprometen a mejorar la calidad docente centrado en tres aspectos fundamentales:

___ Tiene que ser respuesta voluntaria colectiva y mancomunada de los países de la región a la problemática de las necesidades educativas básicas insatisfechas .

___ Se fundamenta en la cooperación horizontal entre los países de América Latina y el Caribe de ahí su unidad y estructura .

___ Pretende incrementar cuali y cuantitativamente los esfuerzos nacionales con base en la capacidad y en las realidades de cada país.

En el mismo documento aparece la Declaración de México, donde se señaló además, entre varios de sus incisos, que los países Latinoamericanos y del Caribe deberán :

-Ofrecer una educación general mínima de 8 a 10 años y proponerse como meta incorporar al sistema a todos los niños en edad escolar antes de 1999 de conformidad con las políticas educativas nacionales.

___ Adoptar una política decidida para eliminar el alfabetismo antes del fin de siglo y ampliar los servicios educativos para todos los adultos.

___ Empezar las reformas necesarias para que la educación responda a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de cada pueblo y para contribuir a impulsar y renovar la enseñanza de la ciencias y a estrechar la vinculación de los sistemas educativos con el mundo del trabajo.

-Adoptar medidas eficaces para la renovación de los sistemas de formación del profesorado, antes y después de su incorporación a la docencia, con el fin de darle la posibilidad de enriquecer y actualizar su nivel de conocimientos y su capacidad pedagógica.

-Procurar que la planificación educacional promueva la participación e incorporación de todos los grupos e instituciones comprometidos de alguna manera con las tareas educativas, sean estas formales o no formales.

___ Ofrecer una educación general y una participación e incorporación de todos los grupos e instituciones comprometidos de alguna manera con las tareas educativas, sean estas formales o no formales.

___ Utilizar todos los medios disponibles desde la escuela y todos los medios de comunicación hasta los recursos naturales, y realizar un esfuerzo especial para que se alcance a corto plazo, la transformación de los grupos menos favorecidos, contando para ello con la participación activa de la población involucrada. (23:10)

De acuerdo a estos procesos de cambio y de reforma educativa en el documento del Informe Final del Primer Encuentro Educativo Nacional se hace referencia que en 1986 se realizan los encuentros educativos magisteriales dando con ello el apareamiento de la Adecuación Curricular, creándose el 7 de julio de 1989, El Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC por medio del acuerdo gubernativo No 470-89 (12:2)

Para el desarrollo y aplicación del proceso de Adecuación Curricular se proponen cuatro estrategias con el fin de atender de la manera efectiva posible las expectativas que se plantearon a nivel nacional ,regional , local y de la escuela ,estas estrategias son las siguiente.

- A. Reestructuración Curricular
- B. Reformulación Curricular
- C. Descentralización del Curriculum
- D. Estrategias de evaluación Formativa.

Paralelamente se puso en marcha una serie de acciones que operacionalizarán las estrategias generales en función de objetivos concretos , sin perder la perspectiva globalizadora del cambio que se persigue .Entre las más significativas están .

_ " Puesta en marcha del Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular y Perfeccionamiento del personal de Educación SIMAC."

_ " Establecimiento de un ciclo de Educación Fundamental CEF ,en el contexto de la estructura administrativa y legal existente .

_ "Desarrollo de guías curriculares Mínimas a nivel nacional "

_ "Talleres de Adecuación Curricular para adaptar las guías nacionales a las necesidades características y problemas locales."

- Elaboración de materiales de apoyo para la adecuación curricular.

_ Programa de Educación a Distancia para reforzar los talleres de Adecuación Curricular.(18: 9)

El problema en estudio proporcionará insumos para la misma institución SIMAC, que le permitirá retomar acciones o estrategias en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje que se ejecuten en la escuela CEDE.

También en relación al avance que han tenido las escuelas sede en la aplicación del proceso y al nivel en que se encuentran dichas escuelas ,servirá para verificar si de acuerdo al proceso , los aspectos de deserción , ausentismo o repitencia han sido superados en relación con las escuelas tradicionales , así también para futuros estudios que se realicen en cuanto al tema o en cuanto a la aplicación de nuevas metodologías en el proceso como aspecto innovativo de enseñanza aprendizaje.

Sobre el mismo tema de la Adecuación Curricular , como innovación educativa algunas investigaciones señalan lo siguiente:

Sifontes Morales ,M.L afirma que la mayoría de padres de familia conocen algunos aspectos de Adecuación curricular ellos expresan que este sistema no influyen en gran manera en el éxito y fracaso escolar de sus hijos y que la calidad de la educación en el año de 1,992 mejoró en relación con el año de 1,986". Más adelante señala también : " Por medio de la capacitación del personal impartida por SIMAC ,en el año de 1,992 una mayoría de docentes cambiaron su modelo instruccional en cuanto a temática a enseñar ,la planificación de sus clases y la evaluación del aprendizaje de los alumnos" (28: 133)

Entre uno de los cambios que se promueve lo indica Arqueta:

"Dar las estructuras legales del sistema educativo un uso flexible para que se facilite la continuidad e integración de las diferentes modalidades curriculares ,ya que en tal sentido de acuerdo a la aplicación de la Adecuación Curricular se establecen dos ciclos curriculares íntimamente vinculados entre sí y en gran medida con propósitos comunes , pero con énfasis diferente , en consonancia con la naturaleza y desarrollo de la población que atiende". También afirma que :

"El problema de la Adecuación Curricular, no es metodológico, pues con la aplicación de metodologías participativas e integradoras , es posible descentralizar el proceso pedagógico a las necesidades intereses y problemas de educandos y comunidad." (2:4)

En 1,991 en el departamento de Chimaltenango , de manera formal se empezó a aplicar este sistema ,contándose con 11 escuelas sede de SIMAC de los 16 municipios existentes y un agente multiplicador para cada escuela sede . A partir del año de 1,992 estos agentes multiplicadores fueron denominados Orientadores pedagógicos y en el año de 1,994 fueron presentados con el cargo de capacitadores Técnicos Pedagógicos CTPs y la escuelas experimental como escuela CEDE , (Centro Escolar de Desarrollo Educativo) . Donde se aplica el proceso de Adecuación Curricular como gran eje a las innovaciones Educativas .

B. JUSTIFICACIÓN

El punto de partida para el mejoramiento y Adecuación del curriculum, fué tomar conciencia de las principales críticas que se pueden hacer a ciertas concepciones y prácticas curriculares muy inadecuadas, pero en parte subsistentes dentro del Sistema educativo de Guatemala, y de algún modo, determinantes de muchos de sus problemas en el momento de iniciarse el proyecto del proceso de Adecuación Curricular.

Por una parte, la variedad de situaciones de ingreso al sistema y las múltiples contingencias, dentro del mismo, hacen necesario hacer pertinente el curriculum para cada uno de los educandos. Un curriculum orientado hacia la formación termina con la pasividad y los aprendizajes memorísticos propios de un curriculum centrado en contenidos, y de amplias oportunidades a los educandos para desarrollar actividades significativas en las que tendrán oportunidad de tomar decisiones y desarrollar su capacidad de iniciativa.

En resumen, la búsqueda de un curriculum orientado hacia la formación y no hacia la mera instrucción, implica un cambio casi total en la concepción y en las prácticas curriculares vigentes en Guatemala al momento de iniciarse el proyecto.

Por lo señalado anteriormente y de acuerdo a las funciones que realizan Los Centros Escolares de Desarrollo Educativo (CEDEs) que son encargadas de aplicar el proceso de Adecuación Curricular, como innovación educativa, en el departamento de Chimaltenango, y que sirven como ejemplo o muestra para las otras escuelas, por lo tanto se hace necesario que como innovación curricular se verifique el avance o nivel que han alcanzado hasta la fecha estas escuelas en cuanto a la aplicación de este curriculum que se deriva de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad y de los alumnos.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 1,988, surgen las escuelas SEDES del SIMAC, (que funcionaban como el lugar de permanencia del Orientador Pedagógico) con el objetivo de hacer una aplicación del Proceso de Adecuación Curricular, en 1,994 con la aparición de los Capacitadores Técnicos Pedagógicos las escuelas sedes se convierten en Centros

Escolares de Desarrollo Educativo _CEDE_, cuyo objetivo es poner en práctica innovaciones educativas surgidas del proceso de Adecuación Curricular.

El realizar el presente estudio se considera importante por varias razones:

1. Permitirá establecer si estas innovaciones están proporcionando elementos básicos para que el alumno pueda enfrentar su propia problemática, la de la comunidad y por ende del país en general.

2. A través de ello se podrá detectar si con la aplicación de estas innovaciones se logra mejorar la calidad de la educación y elevar el nivel de eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje.

De aquí surge entonces la siguiente pregunta de investigación que da origen al presente estudio:

¿Cuál es el nivel de Aplicación de innovaciones educativas surgidas del proceso de Adecuación Curricular en las CEDEs, del Departamento de Chimaltenango?

El tema fundamental de este trabajo lo constituyen el nivel que tienen o que han alcanzado Los Centros Escolares de Desarrollo Educativo CEDE en el proceso de Adecuación Curricular, como innovación Educativa en el departamento de Chimaltenango, durante siete (7) años de funcionamiento.

Es necesario hacer referencia que al hablar de la Aplicación del proceso de Adecuación Curricular como una innovación educativa implica conocer todos los elementos componentes e instancias fundamentales que están involucrados durante todo el proceso de Aplicación siendo los componentes mas importantes: La planificación, organización, capacitación y evaluación, aspectos que serán necesarios investigar para conocer su nivel de Aplicación en cada una de sus estructuras.

E. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en el departamento de Chimaltenango, siendo la cabecera departamental y quince municipios, contándose con once (11) escuelas CEDEs de los 16 municipios existentes.

Esta investigación estará dirigida a las escuelas CEDEs, del departamento, así como también a quienes participan en el accionar de las mismas escuela siendo ellos, Los profesores, directores de las escuelas CEDEs, capacitadores técnicos pedagógicos, supervisores etc. Por otro lado también se tiene contemplada la realización de la investigación en los meses de julio a octubre de 1997.

La intención de la presente investigación es verificar el nivel de Aplicación del Proceso de Adecuación Curricular como innovación Educativa a través de un estudio en relación a los indicadores o componentes antes mencionados que intervienen en dicho proceso.

Dentro del trabajo de campo se tomarán como ejes conductores a esta investigación a los docentes y alumnos de los centros escolares de desarrollo educativo.

LIMITES:

Entre los límites de la investigación se puede destacar, que los datos pueden ser generalizados para poblaciones de occidente, pues las características, culturales, sociales, y geográficas son similares.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte del estudio se incluye una breve síntesis de la temática relacionada con la Adecuación curricular y los demás elementos tomados en cuenta en el planteamiento del problema, en el siguiente orden y contenidos es necesario establecer los conceptos que se manejan a nivel de trabajo, para tener mayor claridad en cuanto a la comprensión del estudio, siendo ellos la planificación, organización, metodología, capacitación, del proceso como innovación educativa.

1. BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULUM

1.1 CONCEPTO CURRICULAR.

Para Mario Leyton Soto 1,969 es el conjunto de elementos que en una u otra forma pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo, abarcando experiencias de la misma en la escuela y fuera de ella, bajo la guía del maestro.

Según Carmen María Galo de Lara, 1,987 el curriculum es un conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

Para Hilda Taba 1,974 una declaración de finalidades y objetivos específicos, una selección y organización del contenido, ciertas normas de conducta y aprendizaje y su programa de evaluación de resultados.

Pedro Laforcade, 1,977 estructuración dinámica de objetivos y contenidos educativos, elaborados para orientar estrategias de logro de propósito que definen el sistema curricular de su determinado nivel o modalidad de confianza. (19:7)

1.2 Diferentes enfoques curriculares

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adapta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo.

Así puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizará los diferentes elementos del curriculum y como se concebirían sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se dé algunos de estos elementos.

En la determinación de enfoques curriculares, son muy variadas las posiciones que existen. En ocasiones las variantes son solo de nombre. La decisión en cuanto al enfoque curricular que se asumirá en un determinado sistema educativo es tomado en el nivel central del sistema, para que sea ejecutado en los otros niveles, regional e institucional. Esto hace necesario que los docentes conozcan el enfoque vigente para que pueda orientar su trabajo de planificación y ejecución del curriculum en el nivel institucional en forma congruente con ese enfoque. Lo anterior significa que el conocimiento del enfoque curricular es lo que posibilitará al docente comprender las intencionalidades y las expectativas a los que responden los planes y programas que debe replanificar y aplicar en el nivel de aula.

Vale destacar que el enfoque curricular puede variar de acuerdo con la política educativa y las intencionalidades sociales, por esta razón el docente debe conocer diferentes enfoques además del enfoque vigente, puesto que esto le permitirá asumir cualquier información que se plantee en este campo.

Siguiendo los planteamientos de Habraham Magenhzo 1,986 y los de Rolando Pinto 1,987 se incluye una descripción de los enfoques seleccionados, en términos del énfasis teórico que los sustenta. ()

1.2.1 Enfoque psicológico - Humanista:

Este enfoque se centra en los análisis psicológicos del individuo, los cuales pueden adoptar un carácter conductista, personalista. De acuerdo con la concepción de individuos que se maneje. Los fundamentos que lo sustentan son solamente las teorías específicas del desarrollo, de la psicología del campo, psicología clínica, genética etc.

Para este enfoque el fin primordial del curriculum debe de ser el desarrollo del potencial de cada alumno. la escuela provee los medios para que ese desarrollo se alcance acentúa el papel de los objetivos, especialmente vista como operaciones que debe desarrollar el alumno. Se enfatiza más el proceso que el producto. El individuo se ve cómo un ser concreto en proceso de formación. El educando es activo, dinámico, participa en la selección de objetivos y contenidos, recursos y experiencias.

1.2.2 Enfoque Socio- reconstruccionista:

La educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona, por ello se centra en el individuo como realidad sociocultural y en la sociedad como realidad sistemática e institucional. Los sustentos teóricos a que se recurre en este enfoque son las orientaciones funcionales estructuralistas que visualizan a la sociedad como un sistema de interrelaciones funcionales y estructurales.

Este enfoque que acude a posiciones teóricas como el liberalismo idealista y algunos aspectos provenientes de la economía política del estructuralismo antropológico y en la actualidad de la cibemática social. El maestro es un agente del cambio social, el alumno debe ser activo, responsable de su propio aprendizaje. La metodología se basa en el descubrimiento, resolución de problemas, en investigaciones y en acciones netamente participativas.

1.2.3 Enfoque academicista e intelectualista.

Este enfoque se centra en la valoración de contenidos culturales sistematizado y en el proceso de transmisión de ese contenido, que permite la imposición de ese capital cultural. Acentúa el carácter instrumental de la escuela como transmisora de la cultura universal, visualizada como asignaturas aisladas. Por tanto privilegia la formación intelectual, del individuo. Este enfoque se sustenta teóricamente en la filosofía idealista, en general y en las ciencias sociales que justifican la división del trabajo y de la cultura en la sociedad occidental, lo que lleva a los planes de estudio centrados en las disciplinas y asignaturas.

Aquí el maestro es ente transmisor del saber, responsable de proveer el acceso a las grandes ideas y creaciones humanas, provee las oportunidades para adquirir los grandes productos de la inteligencia humana. El alumno debe ser receptivo, capaz de leer y entender obras que las grandes disciplinas han producido, desarrolle la más alta actividad intelectual. Su metodología es expositiva.

1.2.4 Enfoque tecnológico:

Este enfoque pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educativos para que este sea más eficiente. Los fundamentos teóricos que lo sustentan provienen de la psicopedagogía y filosofía educativa conductista y pragmática.

El maestro es responsable de desarrollar los procesos intelectuales que permitan aprender cualquier cosa. Administra los medios, el alumno es consumidor de medios, su metodología es individualizada y programada. La evaluación enfatiza en la medición de los contenidos, habilidades y destrezas alcanzados. Así prioriza la evaluación formativa. (19:11)

De acuerdo a lo descrito en el enunciado a los enfoques curriculares, la sustentación pronunciada por Unidad Central del SIMAC, los enfoques que sustentan la teoría de la Adecuación curricular son las corrientes Reconstruccionista, de donde se espera que el alumno sea capaz de reconstruir su aprendizaje de acuerdo a su cultura y a la realidad de su sociedad, así también dentro del enfoque Humanista de donde el fin primordial debe ser el desarrollo del potencial de cada alumno, se enfatiza más en el proceso que en el producto por ello este enfoque, aspectos muy especiales como, el respeto a las diferencias individuales, al aspecto genético personal etc. sustentan la teoría del enfoque curricular propuesto. También se considera a las otras corrientes en porcentajes mínimos pero que son tomados en cuenta ya que por medio de ellos se logra o se permite la flexibilidad del Currículum.

Este tipo de currículum flexible permite al alumno una acción activa ajustándolo a su medio social es decir a su realidad. Si se observa las características de los otros enfoques por ejemplo el intelectualista su fin primordial es valorar los contenidos visualizados como asignaturas aisladas, por tanto privilegia la formación intelectual del individuo.

El enfoque tecnológico se basa en la transmisión de contenidos, el alumno es consumidor de medios, el maestro es el seleccionador de contenidos, es el único responsable de desarrollar los procesos educativos.

2. SISTEMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO CURRICULAR

Las estrategias previamente analizadas alcanzarán una dimensión nacional y permanente, siempre y cuando cuenten con la estructura institucional y académica que tanto a nivel central como regional y local permita la viabilización de las acciones concretas de manera coordinada, integrando elementos, procesos y recursos. Es precisamente en esta perspectiva que adquiere especial significado la creación de un sistema nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular que incluya la capacitación permanente del personal que trabaja en el sector educativo.

2.1 Definición:

El Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular, se concibe como el conjunto de interrelaciones establecidas entre los diferentes elementos del Sistema Educativo, orientadas a promover la integración de los procesos y sujetos cuyas acciones permitan al mejoramiento permanente y dinámico del currículo y de los recursos humanos y por ende del desarrollo de la Educación y el proceso social.

2.2 Objetivos

Coordinar e integrar a las diferentes acciones y procesos que intervienen en el desarrollo de la adecuación curricular y la capacitación del personal administrativo y técnico, técnico-docente y docente como de servicio, que trabaja en educación.

Descentralizar los procesos de investigación, desarrollo curricular y capacitación o perfeccionamiento para atender con realismo las necesidades locales complementando en este sentido la regionalización del sistema educativo.

Generar un proceso permanente participativo y autorregulado de desarrollo y Adecuación curricular estrechamente vinculado a la investigación y a la capacitación del personal.

Generar un proceso de Adecuación Curricular y de perfeccionamiento en servicio, masivo, permanente, sistemático, científico y participativo.

Facilitar la Adecuación permanente del curriculum y de los programas de Capacitación personal a las necesidades y expectativas de la población, al avance del crecimiento científico o las características psi-bio-sociales de los estudiantes y al ideal de hombres y sociedad guatemalteca que surja del mismo pueblo.

Integrar el proceso educativo al desarrollo socio económico y de esta manera convertirlo en un factor de cambio que contribuya a lograr la justicia social , el fortalecimiento de la democracia y de los demás valores supremos que persigue el país.

Generar un proceso de retroalimentación del proceso educativo a partir de la problemática local hasta nacional.

2.3 Características del sistema:

PERMANENTE:

Genera un proceso continuo de mejoramiento y adecuación curricular de perfeccionamiento del personal en que la formación inicial y el mejoramiento en servicio se complementen de acuerdo con las necesidades específicas del sector en particular a nivel local .

NACIONAL Y GLOBAL:

Responderá a las necesidades de mejoramiento y adecuación curricular de todos los recursos humanos de la educación nacional .

PARTICIPATIVO:

Comprometerá a todos los de la comunidad a ser gestores de su mejoramiento y corresponsables con sus semejantes mediante un trabajo operativo , solidario y humanizador .

FUNCIONAL

Responderá a las necesidades específicas de las comunidades locales y a las necesidades de perfeccionamiento del personal educativo de esas mismas comunidades .

SISTEMÁTICO:

Adoptará el enfoque de sistemas y establecerá una red de interrelaciones entre sus elementos en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo a nivel central, regional, local e institucional .

TECNOLÓGICO:

Promoverá la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en términos de objetivos específicos sobre la base de la investigación del aprendizaje humano y la comunicación .Buscará la mejor asignación de recursos para lograr una educación más formativa.

INTEGRADOR:

Incorporará a los integrantes del sistema educativo en función de objetivo comunes y forta lecerá las relaciones con otros sectores y sistemas.

DESCONCENTRADO:

Velará porque las acciones de mejoramiento se ejecuten por iniciativa de los niveles regionales ,departamentales, locales e institucionales , concentrándose en la unidad central ,como órgano rector del sistema , las funciones de coordinación , organización ,dirección apoyo y control.

ECONÓMICO:

Promoverá la utilización nacional y cooperativa de los recursos disponibles para el mejoramiento y adecuación curricular y el perfeccionamiento del personal .

OPERATIVO:

Para su operacionalización se utilizan las estructuras técnico-administrativas existentes.

AUTO- REGULADO.

Generará un proceso de retroalimentación que permitirá su autorregulación basada en la evaluación permanente.

2.4 Cobertura

Atenderá las diversas necesidades de mejoramiento del curriculum en distintos niveles y modalidades de mejoramiento de la educación. También las distintas necesidades de mejoramiento profesional de los docentes pre-primaria, primaria y educación media. , directores institucionales , supervisores y funcionarios de las direcciones nacionales y regionales de educación. Así mismo atenderá personas estrecha mente vinculadas al sector de educación, tales como representantes de las comunidades técnicos y promotores de desarrollo , padres de familia y otros.

2.5 Formas de Mejoramiento y Adecuación Curricular:

- Talleres de adecuación curricular , comunitarios y docentes .
- Seminarios: de capacitación y adecuación
- Cursos . presenciales y a distancia
- Proyectos de investigación y experimentación curricular.

2.6. Organización

Nivel nacional:

- . Consejo nacional de mejoramiento y Adecuación curricular y perfeccionamiento del personal.
- . Unidad Central Técnico Pedagógica. Con estructura académica funcional para los procesos de : investigación , curriculum , formación permanente, tecnología educativa.

_ Nivel Regional :

- . Junta regional de Educación .
- . Unidad regional Técnico pedagógica

_ Nivel Departamental :

- . Junta departamental de educación
- . Unidad departamental técnico pedagógica

_ Nivel Local :

- . Junta municipal de Educación
- . Unidad local técnico pedagógica: supervisor distrital
- . Los talleres , además de una modalidad de trabajo del sistema constituyen el elemento básico del mismo.

2.7 Roles y funciones

_ Nivel nacional :

A nivel nacional la unidad central es responsable de determinar las políticas de Mejoramiento y adecuación curricular y perfeccionamiento del personal, formular estrategias de ejecución , coordina los diferentes programas y orientar los niveles regionales y locales en la operacionalización de los procesos básicos del sistema y de los proyectos aprobados en todo el país.

Nivel Regional :

En este nivel la unidad regional técnico pedagógica es responsable del funcionamiento del sistema en cada región ,de llevar a la practica las políticas de Mejoramiento y Adecuación Curricular y de perfeccionamiento del personal en su jurisdicción así como de la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos de mejoramiento y su vinculación con los niveles central ,departamental y local.

Nivel departamental:

En este nivel el supervisor departamental será el responsable del funcionamiento del sistema en su área de trabajo,de llevar a la práctica , fundamental a través de los talleres ,la política de mejoramiento y adecuación curricular .

Nivel local:

El supervisor conjuntamente con el multiplicador local ,(Capacitador técnico pedagógico tendrá a su cargo poner en funcionamiento los talleres locales de Adecuación curricular y, a través de ellos,velar por el buen funcionamiento del sistema. La aplicación de las políticas de mejoramiento y adecuación curricular y el perfeccionamiento del personal en este nivel .

Además el supervisor apoyará las acciones de los (Capacitadores Técnico pedagógicos) en el taller supervisará su funcionamiento de manera que ejecuten y evalúen los proyectos de mejoramiento. También ,velará por una adecuada vinculación con el nivel departamental y los talleres de Adecuación Curricular.

Los talleres de adecuación curricular :

Tendrán a su cargo la ejecución de los procesos básicos del sistema mediante metodología participativas y otros procedimientos apropiados. (13:21)

3 POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO Y ADECUACIÓN CURRICULAR

a. Política educativa:

Es la intervención del estado en la educación y la cultura del pueblo. Cuando esa acción se realiza en el campo de la educación sistemática y escolar, produce esa realidad que recibe el nombre genérico de educación pública, "La educación, creada sostenida y dirigida por el estado".

b. Política curricular

Esta constituida por aquellas decisiones y acciones: PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL SECTOR EDUCACIÓN en los que interaccionan los elementos, sujetos y procesos curriculares que se orientan a conducir el trabajo curricular.

Aun cuando la tendencia sea la superación de barreras entre los hombres, habrá siempre caracteres que cada comunidad desee cultivar celosamente en la medida en que la individualizan o personifican entre los demás. Y esto es justamente lo que explican las ondas conexiones de la política educativa con la tradición y con los ideales históricos de cada pueblo.

c. Estrategias de Adecuación Curricular

La urgencia que existe por dar pertinencia al curriculum conjugando las necesidades de las personas y las comunidades locales con demandas del desarrollo nacional, exige justas o adecuaciones en las estructuras curriculares existentes, en los programas de estudio o guías curriculares correspondientes, en la forma de descentralizar el proceso pedagógico y proceder a su adecuación a nivel nacional, local y de aula, en los procesos, procedimientos e instrumentos de evaluación, y en la capacitación de personal. Lo anterior será posible solo si se establecen líneas de acción o estrategias claras en función de un sistema nacional de Mejoramiento y Adecuación curricular y Capacitación docente que les de coherencia interna y proyección de conjunto.

Por ello se podrán en mucha cuatro estrategias con el fin de atender de la manera más efectiva posible las necesidades de capacitación que el curriculum requiere a nivel nacional, regional, o local y de escuela.

4. BASE LEGAL

El Acuerdo Ministerial No 193 , de fecha 29 de enero de 1988 es el instrumento legal que da viabilidad a todos los cambios que deban introducirse desde el punto de vista curricular. El mismo fue publicado en el Diario Oficial, cuyo texto es el siguiente:

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN , CONSIDERANDO: Que la educación nacional dentro del sistema democrático , debe de estar al servicio del pueblo para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cada persona con el propósito de lograr una formación integral basada en el conocimiento y mejoramiento de su realidad,

CONSIDERANDO : Que de conformidad con los principios filosóficos políticos y estrategias educativas vigentes, como principio fundamental para el desarrollo social, a fin de asegurar la vigencia de los Derechos Humanos y el Estado Democrático,

CONSIDERANDO: Que es deber del Estado propiciar el aprovechamiento de los recursos económicos y socioculturales de cada región educativa para lograr su desarrollo en beneficio del país,

CONSIDERANDO: Que la Constitución Política de la República , en su Artículo 72, señala que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, y en su Artículo 76, indica que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado ,

CONSIDERANDO: Que los planes de Estudio vigentes no responden a los objetivos de la Educación Nacional, por lo que es indispensable proponer otras modalidades curriculares que sean flexibles a los cambios que satisfagan a las necesidades de desarrollo integral de la persona,

POR TANTO: en ejercicio de las facultades que la confiere el inciso F) del Artículo 194 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y con fundamento en los Artículos 71,72,73,74,75,76 y 80 de la misma Ley y el Artículo 15 del Decreto Legislativo número 73-76 ,Ley de Educación Nacional.

ACUERDO: ARTICULO 1o Establecer el plan de estudios de los niveles preprimario y primario dentro de un currículo centrado en procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, con un incremento progresivo en la dificultad y complejidad de los mismos. Los procesos son desarrollados a través de Unidades de Aprendizaje integrado quienes responden a las necesidades e intereses de los educandos y de la comunidad local departamental, regional y nacional.

ARTICULO 2o Las Unidades de Aprendizaje Integrado que forman el currículo de cada grado son:

a.

Unidades de Aprendizaje integrado de alcance Nacional : Las que se desarrollan para lograr los aprendizajes satisfactorios correspondientes al grado, en función de los objetivos generales del nivel.

b.

Unidades de Aprendizaje integrado de Alcance Regional : Las que se desarrollan para lograr aprendizajes adecuados al contexto físico económico y socio-cultural de la región educativa y contribuyendo al logro de los objetivos generales del nivel.

c.

Unidades de Aprendizaje Integrado de Alcance Departamental : Las que se desarrollan para lograr aprendizajes adecuado al contexto físico, económico y socio-cultural del departamento y contribuyen al logro de los objetivos generales del nivel.

d.

Unidades de Aprendizaje integrado del Alcance Local: Las que se desarrollan para dotar de significado a los aprendizaje escolares relacionándolos con la experiencia vivencial de los educandos , y las que completan el currículo para lograr aprendizajes adecuados al contexto físico, económico y socio-cultural de la comunidad.

El Acuerdo Gubernativo número 470-89 de fecha siete de julio de mil novecientos ochenta y nueve, acuerda en su Artículo 1 crear en el Ministerio de Educación, un sistema de mejoramiento de los recursos humanos y Adecuación Curricular (SIMAC).

BASE FILOSÓFICA

La filosofía de la educación en Guatemala se basa en la concepción del hombre como ser en devenir que está haciéndose , es decir, perfeccionando su naturaleza de persona. Este proyecto implica el desarrollo de las facultades que integran a los seres humanos, que son

RACIONALIDAD

Posibilidad de conocer y modificar el medio natural , social y así mismo ser sujeto de su historia y de la historia. Dueño de sí y constructor de un ambiente físico y social que propicie una vida auténticamente humana.

SINGULARIDAD

Ser único e irreplicable , con capacidades propias , con derechos a manifestarse creativamente y a ser respetado por su valor individual, a ser atendido personalmente y no como parte de un conglomerado

ACTIVIDAD

Ser que trabaja, construye, participa, no sufre pasivamente las circunstancias sino hace sus circunstancias , lleva a cabo su proyecto personal y coopera en un proyecto social basado en los valores humanistas.

COMUNICACIÓN:

Ser con otros solidario ,con capacidad para el diálogo en una relación de igual a igual .Capaz de ponerse en el lugar de otro .alocentrico no egocéntrico..Capaz de cooperar en la búsqueda del bien común .de compartir y aportar. (19:18)

VOLUNTAD.

Capaz de esfuerzo continuado,de resistencia a la frustración,de trabajo tenacidad y perseverancia en la búsqueda de sus metas.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATE
Biblioteca Central

5. LA ADECUACION CURRICULAR EN GUATEMALA

ANTECEDENTES.

Como parte fundamental del desarrollo social y económico en Guatemala y de buscar mecanismos de encontrar nuevos valores en los campos de profesión, El Ministerio de Educación ha impulsado una reforma curricular, como una innovación, específicamente en la escuela preprimaria y primaria buscando de alguna manera adecuar el curriculum que permita el desarrollo de las comunidades, despertando en el alumno el sentimiento de sentirse parte de esa comunidad.

En 1,987 al iniciarse el proyecto, el sistema escolar guatemalteco se enfrentaba a graves problemas. Mucho de ellos provenían de la organización curricular y de la falta de capacitación permanente de los maestros. Entre los problemas que provenían de la organización curricular se destacan los siguientes:

Alta tasa de repitencia y deserción escolar.

Inadecuación del sistema para iniciar a la mayoría de los niños en la vida escolar y en las disciplinas de estudio. Esta inadecuación era particularmente notorio en las áreas rurales en la que los niños ingresan a la escuela sin dominio del español.

Gran desvinculación del sistema de necesidades de desarrollo personal y social de los educandos, notoria ausencia de aspectos formativos, morales, cívicos y morales y valoricos en general en la mayoría de contenidos y actividades del curriculum.

Inadecuación del sistema para responder a las necesidades de desarrollo del país, pasividad de los educandos, poco campo de iniciativa para los maestros y nula participación de la comunidad en los procesos educativos formales.

Desconocimiento de la realidad pluricultural y multilingüe del país por un predominio de la castellanización por sobre toda otra posibilidad, escasa preocupación por la preservación de las culturas propias del país.

Falta de metodología participativas innovadoras para la mayoría de los aspectos del curriculum.

General inadecuación del curriculum para favorecer la participación democrática, generada por la uniformidad, verticalidad y centralismo del sistema;

Falta de oportunidades educativas para grandes sectores de la población (migrantes por cultivos estacionales, por ejemplo.);

Ausencia o mal enfoque de contenidos extraordinariamente significativos relacionados con la educación para la salud y la nutrición, la conservación ambiental, el incremento de la producción, la participación democrática y, en general el mejoramiento de la calidad de la vida de los habitantes del país.

Ambivalencia frente a los problemas entre la unidad nacional y el respeto a las diferencias existentes. Hacia necesario por lo tanto:

Superar la promoción por grados para evitar la excesiva repitencia.

Compensar la inexistencia de educación de preescolar para la mayoría de los educandos, esto se hacia particularmente urgente en las áreas rurales y en todos los casos en que los niños ingresan al sistema sin dominio de la lengua castellana.

Darle funcionalidad, flexibilidad y significatividad al sistema para evitar la deserción.

Ampliar los niveles de participación de los maestros en la planificación curricular.

Incorporar al proceso educativo a todos los agentes que debían estar comprometidos con él (profesores, familias, comunidad, autoridades, educandos.).

Difundir metodologías participativas e innovadoras.

Orientar el sistema hacia el mejoramiento de la calidad de los educandos y de sus familias. (18:3)

La reforma educativa iniciada en Guatemala en el año de 1,987 , está fundamentada en tres eventos .El primero , los encuentros educativos efectuados en el año de 1,986 en donde se llegó a la conclusión de que era urgente mejorar la calidad de la educación guatemalteca .El segundo evento lo constituyó el

Diagnóstico de la Educación Nacional 1,981-1985 efectuado por la Unidad sectorial de Investigación y Planificación Educativa, USIPE que reveló alarmantes niveles de repitencia de deserción y baja cobertura del sistema educativo en todos los niveles desde la preprimaria hasta la universidad , el tercer evento desarrollado con los dos eventos anteriores fue la elaboración del documento , Políticas y Estrategias para el quinquenio 1,986-1,990 , en este documento se definían el fortalecimiento de la identidad nacional fundamentada en la cultura propia , de donde se desprenden dos estrategias educativas : una reforma curricular con fundamento en las características y necesidades del contexto socio económico y cultural del país, y en el fortalecimiento de un sistema permanente de Adecuación Curricular que atienda las diferentes etnias regionales y locales (12:1).

5.1. ADECUACIÓN CURRÍCULUM

Los encuentros educativos dan inicio a la reforma educativa en el quinquenio 1,986_91 la cual continúa con la ejecución del proyecto de Adecuación Curricular por El Ministerio de Educación apoyados por UNESCO. El proyecto tuvo cuatro etapas claramente identificables (Leyton ,1,994) .en 1,987, 1,988 de la primera, del plan piloto ,1,988,1,991 la de aplicación Nacional , y 1,991-1,993 de profundización.

La Adecuación curricular como innovación educativa .es el proceso mediante el cual se da pertinencia y funcionalidad , la primera en relación con el aspecto biológico ,psicológico y sociales del educando , y la segunda en relación con las necesidades ,intereses y problemas de la comunidad (12:8).

Este proceso implica modificaciones tanto en la estructura ,los currícula y evaluación como en la metodología de trabajo a nivel local. Para realizar estas modificaciones se determinan 4 estrategias así :

REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR:

Con esta estrategia se pretende dar a las estructuras legales del sistema educativo , un uso flexible para que se facilite la continuidad de procesos pedagógicos como la integración en las diferentes modalidades curriculares, y tipos de educación .Esta flexibilidad permite los niveles apropiados de descentralización y unidad nacional ,regional y local, en un contexto geográfico étnico, social, económico y cultural muy diverso.

REFORMULACION CURRICULAR:

esta estrategia da pertinencia y funcionalidad a las guías curriculares y materiales complementarios como ,textos, guías metodológicas ,adecuándolos a las exigencias del desarrollo socioeconómico ,científico, tecnológico y cultural y a las necesidades de las comunidades locales.

DESCENTRALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM :

Con esta acción la Adecuación Curricular, como una innovación educativa alcanzará su máxima expresión a nivel local y regional. En esta instancia del proceso el curriculum nacional se complementa al insertarse en la problemática

local ya que son las necesidades, intereses y problemas de estas las que permiten reforzar , cumplir o precisar los objetivos instrumentales del curriculum nacional en función de los procesos básicos del desarrollo humano .Este enriquecimiento del currículo le otorga la pertinencia y funcionalidad requeridas para transformarlo a nivel local en un instrumento efectivo de desarrollo personal.

social, económico y cultural.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

A través de ésta estrategia se propone establecer un sistema Nacional de Evaluación, que permita tener la información necesaria en los diferentes aspectos y variables del sistema educacional y en particular del currículo, con el fin de proporcionar el apoyo necesario para mejorar en forma oportuna diferencias detectadas.

para operacionalizar dicha estrategia, se contemplan cinco líneas de acción.

- A. Evaluación del Currículo.
- b. Evaluación del aprendizaje.
- c. Evaluación del SIMAC.
- d. Evaluación institucional
- e. Evaluación de programas y proyectos.

Estas cinco líneas nos permiten observar que la evaluación formativa como estrategia es amplia, ya que abarca desde aspectos macro del sistema educativo hasta aspectos micro dentro del aula (12:7).

5.2. UN CURRÍCULO CENTRADO EN PROCESOS

La adecuación curricular formula una organización flexible que facilita el desarrollo integral de los educandos, como un medio para la adquisición de procesos que perduran y generan un aprendizaje permanente, transferible a los diferentes ámbitos en que se desenvuelva la persona.

El currículum tradicional se centra en contenidos temáticos organizados por asignaturas. Como resultado, el estudiante se ve obligado a memorizar en forma mecánica una cantidad de datos aislados, cuya permanencia no dura más allá de los exámenes, y no logra adquirir las habilidades necesarias para desarrollar sus capacidades y continuar su formación de manera autónoma. Diferentes resultados de investigaciones han demostrado que tal tipo de organización no favorece los aprendizajes duraderos y valiosos para la formación de la personalidad del alumno y su integración en la sociedad.

Se ha buscado una organización del currículum que facilite al máximo el desarrollo integral de los educandos en sus aspectos personales y sociales, haciendo más efectivos y profundos los aprendizajes deseables, por eso se ha optado por un currículum centrado en procesos. (13:20)

5.2.1. ¿QUE SON LOS PROCESOS EDUCATIVOS ?

"Son comportamientos genéricos, dinámicos y progresivos que el alumno va desarrollando al lograr aprendizajes científicos en dominios, afectivos y psicomotor pertenecientes a las diferentes áreas curriculares."

5.3 .CARACTERISTICAS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Los procesos , sean naturales, científicos, tecnológicos , sociales o educativos,comparten ciertas características. Entre ellas están las siguientes: **DINAMISMO,FLEXIBILIDAD ,SECUENCIA,TRANSFERENCIA,INTEGRACION , GERARQUIA**. Las características anteriores de los procesos educativos no solo se reflejan en la organización curricular sino favorecen su relación con los procesos sociales , históricos, científicos y tecnológicos que aportan mayor variedad y proyecciones más amplias a la acción escolar.

5.3.1 .IMPLICACIONES CURRICULARES:

_La organización del curriculum por procesos implican :

** Formular un conjunto de objetivos generales para un nivel , ciclo o grado.*

_Derivar de los objetivos generales los procesos educativos que se encuentran implicados en su logro.

-Derivar de los procesos los objetivos instrumentales que permitan una secuencia de enseñanza aprendizaje efectiva.

-Determinar conjuntos o subconjuntos de contenidos que permitan desarrollar los procesos y lograr los objetivos instrumentales.

-Organizar los procesos ,objetivos instrumentales y contenidos en unidades de enseñanza aprendizaje.

-Seleccionar metodologías integradoras para la ejecución de las unidades de enseñanza aprendizaje.

-Planificar ,desarrollar y evaluar las unidades de enseñanza aprendizaje en el aula.

Las consideraciones anteriores se refieren al marco curricular general.

El modelo interrelaciona tres coordenadas ,los sujetos, elementos y los procesos.

Los sujetos son los actores que directa o indirectamente participan en el desarrollo del currículo y en la configuración de sus elementos .Lo conocen y modifican para adecuarlo a sus expectativas y circunstancias.En este grupo se integran los alumnos ,los maestros ,los padres de familia , y los miembros de la comunidad.

Los procesos son las acciones que los sujetos curriculares ejecutan de acuerdo a su rol y marco de acción .En esta parte se desarrollan los planteamientos referidos al desarrollo de los fundamentos filosóficos como son conceptos de hombre , sociedad ,educación , escuela , fines de la educación , se menciona procesos tales como ,la investigación, programación, implementación, ejecución y comunicación. Los elementos hacen referencia a los componentes del programa de estudios que son:Objetivos,contenidos,métodos, medios,materiales, infraestructura y tiempo. (20:3)

5.4. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

Un currículum centrado en procesos educativos se operacionaliza a nivel de aula por medio de una metodología activa e integradora que responda de una manera efectiva y natural al proceso de aprendizaje del niño. La integración significa organizar el aprendizaje con un criterio totalizador y unitario para evitar que al educando se le presente un saber fragmentado. La percepción de la realidad se presenta estructurada como un todo en la mente. De acuerdo a este criterio, que se considera que la forma integrada es la más indicada para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por las siguientes razones:

Es una forma natural de aprendizaje. Los hábitos, actitudes, destrezas y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera educación se obtiene tal y como sucede en la vida misma.

Se coloca al educando frente a hechos reales y se les da aquellos que puede ayudarle a resolver ese problema por sí solo.

Esta íntimamente unida a las necesidades, intereses y problemas (Nips) del educando.

Integra áreas, métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relaciona al niño con la vida y le enseña mejor y como compartir con los demás, dentro de su libre voluntad en forma responsable y creativa.

Reserva al maestro el rol de orientador, coordinador, guía y promotor de las actividades y experiencias de aprendizaje.

Las Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), Bloques de Aprendizaje y otras formas de integración organizan el trabajo a nivel de aula, interrelacionando todos sus componentes.

PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE QUE FUNDAMENTAN LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

1. El aprendizaje se centra en el desarrollo integral del que aprende.
2. El aprendizaje debe estar de acuerdo con las capacidades y potencialidades del niño.
3. Respeto a las diferencias individuales de los niños.
4. La realidad que rodea al niño (familia y comunidad) Es el punto de partida de sus aprendizajes.
5. El aprendizaje se organiza a modo de espiral.
6. El aprendizaje es una experiencia totalizadora.
7. El aprendizaje debe ser un proceso activo, productivo y beneficioso para los que aprenden.
8. Se aprende haciendo.
9. El aprendizaje produce satisfacciones cuando resuelve necesidades, intereses o problemas sentidos por el que aprende.
10. El que aprende debe progresar a su propio ritmo.

5.5. LOS CENTROS ESCOLARES DE DESARROLLO EDUCATIVO _CEDES_

Guatemala, integrada a los países que han establecido políticas educativas a nivel regional y mundial ha formulado estrategias congruentes con los mismos. Para que la labor educativa sea efectiva es necesario contar con un centro que desarrolle acciones donde se ejecuten innovaciones educativas, tomando en cuenta que la labor educativa no tiene lugar únicamente en la clase sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa como limitada a la clase;

Señala MAKARENKO Deben precisarse los objetivos de la labor educativa con los niños en el marco de la actividad a realizar , determinar la sucesiva graduación de su complejidad y definir el perfil moral del niño cuya formación procede en cada etapa.

Cada maestro debe encontrar las formas y modos concretos de organizar la vida y actividad de los niños para lograr; la composición del alumnado y las condiciones concretas de la escuela MAKARENKO afirma también; que la labor educativa dirige toda la vida del escolar. En el proceso de la labor educativa debemos formar en los escolares cualidades que se desprenden del código moral de la sociedad, los cuales condicionan en la nuestra un nuevo y superior nivel entre los individuos. Es comprensible que el control y la valoración del nivel educacional exija procedimientos y enfoques diferentes, en sus principios mismos a los del control y valoración del nivel de conocimientos. Es otro de los rasgos distintivos del nivel educativo.

La participación sincera y voluntaria de los niños en la actividad de la colectividad es imposible si la toman como ejercicio especialmente concebida por el maestro. No se sienten participes de una empresa atractiva y realmente necesaria, sino como objetos de la acción del maestro; De ahí que en el proceso educativo el maestro debe aparecer como el amigo mayor, con experiencia y habilidad para organizar la vida colectiva y sus diversas tareas.

Cada método en aplicación encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos. La justa selección y aplicación fecunda de uno u otro, procedimiento en el proceso real de formación escolar necesita de flexibilidad: Saber tener en cuenta las condiciones concretas en que vive la colectividad infantil, la situación pedagógica en la que se realiza el proceso educacional y finalmente, la utilización óptima del procedimiento.(8:24)

Necesitamos formar en nuestra juventud una elevada cultura, afines cognoscitivos, psicomotrices y afectivos (conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes) y desarrollar armónicamente sus gustos.

La necesidad de la acción no puede formarse al margen de la acción de la comunidad, ahora se pone en primer plano los métodos de investigación sistemática de todos los escolares en trabajos útiles. Aquí también adquieren

extraordinaria importancia los métodos que estimulan a los alumnos a poner empeño en el trabajo a interesarse en un proceso . En otras palabras, se sitúan en primer plano los

métodos de organización de la vida y la actividad práctica de los escolares.(26:14) Inicialmente en 1,989 estos Centros Escolares de Desarrollo Educativo, funcionaron como SEDES propias del Orientador pedagógico, ya que era su lugar de permanencia además de aplicar el proceso de Adecuación Curricular .En 1,994 con el nombramiento de los Capacitadores Técnicos Pedagógicos ,las escuelas SEDES ,son convertidas en Centros Escolares de desarrollo Educativo y su rol es el de servir como un centro experimental de todas las innovaciones educativas surgidas del proceso de Adecuación curricular y a la vez como carta de presentación de los CTPs,de las capacitaciones dadas en cuanto a innovaciones educativas.

LOS CEDES, son "Unidades Escolares" donde se lleva a cabo, para el proceso Educativo Curricular. Son verdaderas herramientas de trabajo constructivo, son un verdadero ejercicio de vida práctica, plenos de acción, alegría e interés. Son núcleos de trabajo, ricos y fecundos que abarcan la mayor cantidad posible de zona de labor.

Es la parte de la organización social de la comunidad además es una organización que presenta características que las distingue de las otras por sus objetivos particulares ,la naturaleza de sus funciones y el tipo de actividad que realiza .

Finalmente es el producto del consenso de una comunidad que demanda instrumentos de formación o transmisión de experiencias que además las desarrolla. Además de tener una definición propia para su accionar deberá cumplir como un centro de demostración que generan experiencias que servirán como

ejemplificaciones y comportamiento con las otras escuelas cercanas.Además es un centro docente donde se implementa de manera ejemplar ,con asesoría del CAPACITADOR técnico pedagógico el proceso de Adecuación Curricular como innovación educativa.Se ubica estratégicamente con las demás escuelas ,es de fácil acceso y se encuentra en un lugar equidistante de las otras escuelas de ámbito de acción y cuenta con ambiente para la realización de talleres .Sirve como un centro de observación directa de la aplicación del proceso de Adecuación curricular como innovación educativa particularmente de los principios de la Adecuación Curricular ,además de los talleres docentes y centros de producción de materiales educativos.

Estos centros deben permitir que sus alumnos se desenvuelvan dentro de un ambiente de libertad, favorecer que se conviertan en agentes de su propia educación, que en el tratamiento se tenga en cuenta su individual modo de ser y que se le prepare en la vida y para la vida. Es tanto como pedir que se lleve a todas

las instancias del centro escolar como un ambiente y que se respeta la forma peculiar en que se le desarrolla el pensamiento y la acción infantil. Esto es justamente lo que se puede alcanzar por medio del aprendizaje como resultado de adecuar el currículo.

Cada Centro Escolar de Desarrollo Educativo, se inspira en el hecho de que el niño, y particularmente el más pequeño, se desenvuelva de manera unitaria y que su espíritu revele en una totalidad, poco diferenciada, que hace que su mente capte de manera total.

Estas Unidades Escolares ofrecen a los educandos no ya unos conocimientos dados de una vez para siempre sino también elementos de interpretación para crear en ellos una aptitud y un deseo de aprender. Debe centrar el aprendizaje en problemas que interesen o deban interesar muy directamente al educando. Ejemplo: los grandes problemas contemporáneos o los problemas de vida que se plantean directamente al individuo y que se encuentran de modo muy natural en su lugar o localidad.

El centro ha de proporcionarle el camino y no lo apartará de la forma a la que está acostumbrado para efectuar sus adaptaciones. El centro y sus maestros deben proporcionar ayuda al niño, para que tenga lo que él siente que le hace falta, y al mismo tiempo, encausa sus intereses hacia la adquisición de la herencia que la humanidad pretérita ha dejado o a la presente: LA CULTURA. (8:25)

Estos planteles abren sus puertas al pequeño educando y éste llega hasta él pleno de ilusiones, con el ferviente deseo de saber, y aquellos deben cumplir con esos anhelos, ayudarle que se conozca a sí mismo y darle la oportunidad de penetrar en los misterios del mundo que le rodea, para que los adapte a su individualidad.

De la estructura específica de estos centros de desarrollo, se anotan sus elementos valóricos, con sus características más connotadas: Los alumnos, los Educadores, la Adecuación Curricular, los talleres de aula o pedagógicos, las unidades de aprendizaje integrado y la técnica integradora. (21: 20)

LOS ALUMNOS:

Sus padres los han traído al centro para que adquieran los instrumentos de la cultura y ellos están deseosos de aprenderlos. Los alumnos aprenden, en parte, cuando la actividad que despliegan está dirigida hacia la consecución de un resultado educativo que tenga determinado valor. Adquieren un hábito del esfuerzo de buscar por sí mismos las soluciones, y así, la preocupación continúa hasta que queda satisfecha.

El niño vive en una sociedad que le presenta un cúmulo de problemas que tendrá que resolver al mismo tiempo, y si no está capacitado para hacerlo sencilla y acertadamente se verá envuelto en constantes fracasos. No se trata de capacitar al niño de manera indirecta para que resuelva situaciones futuras de la

vida, sino de capacitarlo de manera directa, dentro de situaciones reales que encontrará en la vida.

La actividad que el alumno ha de desarrollar lo conducirá al dominio de las metas que previamente se ha fijado, puesto que al conocer los objetivos que se persiguen el educando avanzará con más seguridad. Aprende aquello que él mismo considera necesario, porque el maestro, la familia y el centro mismo, así se lo han hecho comprender y él siente el deseo de apropiárselo, y cuando lo ha logrado ansía aplicarlo a cada momento.

El niño posee un organismo y el centro ha de darle los medios para que lo proteja, para que lo desarrolle con armonía y pueda emplearlo en la solución de sus propios problemas para bien del ambiente social. Se considera que la actividad psíquica del niño no está formada por elementos aislados sino que, por el contrario, constituye una unidad o totalidad en la que se perciben unicidades igualmente organizadas. El niño no sabe de asignaturas ni de distintas ramas del saber. El mundo es para él un gran todo y trata de orientarse precisamente en la totalidad del mundo, y no le importa si lo que ha llamado a su interés pertenece a las ciencias naturales o a cualquier otra ciencia. Cuando al niño se le habla sin cesar sobre lo que el maestro quiere que asimile, el educando solamente encontrará aridez en el aprendizaje. Todos los niños necesitan sentir que son estimados y no que se le humilla, menos aún frente a su grupo de iguales.

Desde un punto de vista sociológico, por ejemplo, advertimos que el medio social no ofrece fragmentos sistematizados de la vida, sino la vida como una totalidad. En tal virtud, la educación debe preparar para vivir esa vida, para comprenderla y mejorarla.

El niño, en su estado natural, en cambio, el mundo y sus fenómenos no se le aparecen divididos, sino como una totalidad, en su conocimiento, en su hacer, en su contacto con hombres y cosas, no ve asignaturas ni temas ordenados con arreglo de horario. (Los horarios tradiciones son divisiones mecánicas del tiempo y repartición no menos mecanizada de la materia) El niño es una unidad biológica, el centro escolar debe tratarlo como tal.

LOS EDUCADORES:

El educador y sus educandos viven el proceso pedagógico en forma situación, el que se caracteriza por su heterogeneidad y múltiples formas inéditas de presentarse. Desde el inicio de cada clase hasta su final, dicho proceso va modificándose, pasando de una situación a otra, siempre inédita, determinadas por la actuación de los sujetos.

El educador ayudará a dar confianza y seguridad al pequeño para que por sí mismo alcance lo necesario e interesante que ha de auxiliario para que consiga su interdependencia y llegue a ser el hombre con dignidad humana. El educador ha

de dirigir a su discípulo y descubrirá en él, lo que necesita para darle ayuda adecuada.

Es obligación del maestro preparar a los educandos para enfrentarse a la resolución de sus problemas de existencia como situaciones conjunto y no como elementos aislados. La sociedad presiona para la conservación de respuestas totales ante situaciones de la misma índole.

Esta innovación es de los profesores que responden humanísticamente y tienen fe en ellos mismos para su aplicación, con mérito acrisolado de apoyo a los interaprendizajes en las aulas, salvando a los niños de la marginalidad y en apoyo a la comunidad educativa nacional. Es un llamado para la unión y asumir la tarea.

La adecuación curricular sugiere la adquisición de metodología y elaboración de materiales más apropiados a la época, con lo que se camina simultáneamente, para optimizar el aprendizaje, superando la forma tradicional de enseñar. Las propuestas curriculares son orientadas a un aprendizaje más efectivo, más rápido y más completo.

Dicha innovación, no se circunscribe únicamente a la adecuación del currículo u otros elementos educacionales, ni a las condiciones personales y sociales de los aprendientes. Esto auxilia y profundiza un ánimo de aprendizaje, que hecho hábito permanece por siempre en el alumno.(24:4)

EL TALLER DE AULA

El taller de aula tiene el propósito de generar experiencias educativas por medio de la programación y desarrollo de unidades curriculares o estructura organizativas en el ambiente del aula, con la participación de maestros y estudiantes. Estas estructuras pueden ser: Unidades de aprendizaje integrado, proyectos educativos, bloques de aprendizaje y otras que se propongan de acuerdo con las experiencias logradas.

Esta concepción supone que todas las actividades de una unidad curricular se programan, ejecutan y evalúan en el marco de un taller de aprendizaje y durante el año escolar se pueden llevar a cabo varios talleres por grado o, en el caso de centros monodocentes, para todos los grados que se atienden, con acciones diferenciadas según los niveles en los que están agrupados los alumnos.

En consecuencia, los talleres tienen una duración variable de acuerdo con la naturaleza de la unidad curricular o estructura organizativa y de las actividades que se proponen para analizar y solucionar la necesidad o problema que sirve como punto de partida a dicha unidad o dar respuesta a necesidades educativas relacionadas. Por ejemplo, un taller organizado en torno a un problema de conservación de las fuentes de agua de una comunidad rural pequeña, puede tener una duración de aproximadamente dos semanas, mientras que otro organizado alrededor de un proyecto de cultivo de hortalizas en una zona urbano marginal, puede durar tres o cuatro meses.

LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADO

"Las unidades de aprendizaje integrado son aspectos amplios y significativos del medio ambiente de una ciencia organizada, de un arte o de la conducta, que al ser aprendidos, dan por resultado una adaptación de la personalidad".

Las unidades de aprendizaje integrado establecen un enlace entre la vida y el educando, entre las condiciones objetivas de la vida y la subjetividad del alumno. Llamadas también estructuras orgánicas, son formas modernas de jomalizar el trabajo escolar y organizar las áreas de aprendizaje siempre en forma integrada. Cada unidad se refiere no sólo a que debe organizar la ciencia, el arte o la conducta, sino que antes que nada el propio medio ambiente. Deben desarrollarse unidades vitales y educativas orgánicas que, siendo "Totalidades vitales íntegras", significan para el niño al mismo tiempo totalidades psicológicas. En estas unidades el niño logra el aprendizaje porque él mismo se ve con el interés de alcanzar un objetivo.

Las unidades de aprendizaje se fundamentan en el proceso psicológico de aprender. Atienden a sus leyes y a sus características, además, toman en cuenta las actividades que conducen a un desenvolvimiento armónico e integral. Hacen pensar al niño y contribuyen así al progreso de su capacidad mental, porque la ponen en constante ejercicio y la vigorizan. Las unidades del tipo que sean atienden a las características del aprendizaje, es decir, toman en cuenta que éste es dinámico, funcional, unitario, individual, intelectual, creador y también un conjunto de modelos de conducta.

Calcúense las múltiples actividades que se desprenden de una unidad como: LAS ABEJAS Y LA MIEL, que empezaría con una fase de observación sobre la vida de las abejas, sobre la estructura de las colmenas sobre el proceso de elaboración llevado a cabo por las obreras en la producción de las abejas; los árboles que causan disgusto a estos insectos; la organización del enjambre, sus costumbres, etc.

Pronto tendremos que estudiar la producción de miel como una industria derivada de la agricultura, calculando precios, gastos, rendimiento, utilidades, etc. Y podríamos comparar la casa de los diversos animales en relación a la abeja y la del hombre.

Cuántas palabras nuevas podrá aprender el niño en esta actividad? Cuántos cálculos interesantes realizará? Cuánta eficacia favorecerá su expresión escrita en forma de composiciones libres? Cuántas cosas más aprenderá espontánea y agradablemente? .

Estos son algunos de los elementos de reflexión para advertir el valor y la trascendencia de la técnica integradora. A manera de parangón, bástenos recordar el trabajo desarrollado por asignaturas, que no coloca a las abejas en la calificación

de la zoología, a la miel entre los productos alimenticios, al precio de la miel en la asignatura de aritmética, las palabras y la correlación de las mal empleadas, estarían en el curso de lenguaje, etc., etc.

La eficacia de la integración del aprendizaje está plenamente comprobada, aunque sujeta a ciertas limitaciones. La justeza de esta aseveración tiene como fundamento tres hechos irrefutables.

- a) Favorece la actividad,
- b) Economiza tiempo, y,
- c) Asegura la fijación del conocimiento.

LA ACTIVIDAD

Quiere decir actuar de acuerdo con un interés espontáneo enmarcado dentro de un propósito.

En el orden físico la actividad ha permitido dar al juego su justo sitio dentro de la función del niño, ya sea en su forma espontánea o dirigida; y en lo sensorial, ha permitido el desarrollo de la manipulación y la construcción dentro del centro.

En el orden estético, ha desarrollado las fuerzas creadoras del niño en la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la literatura, etc. Fuerzas que son, no sólo desperdiciadas, sino anuladas en la escuela tradicional.

En el orden intelectual es quizás donde con mayor vigor se ha introducido la actividad, replanteando el esquema del aprendizaje. Se invoca ahora un aprender basado en la propia experiencia, que haga del niño un agente de su propia educación. Ya no más repetición de lecciones de memoria ni aprendizaje alejado de lo que es la vida.

La aritmética, el lenguaje, las ciencias naturales, la geografía y la historia se han de aprender descubriendo leyes y relaciones, resolviendo problemas y construyendo utensilios. La expresión: "Aprender haciendo" se hacen un lema del concepto innovador.

Finalmente, en el orden moral y social, la actividad ha venido a romper con el carácter abstracto y dogmático que teníamos principios que regían la conducta humana, para desarrollar un programa vivo que hace del niño un personaje que actúa dentro de situaciones reales. Los nexos entre el centro escolar y la comunidad han impreso en el ambiente educador un sello vitalista y activo.

LA ECONOMÍA DEL TIEMPO

En cuanto a la economía del tiempo y esfuerzo es también un hecho irrefutable. La aplicación de métodos integradores da como resultado la economía de tiempo en el logro de un objetivo, lo que a su vez supone una disminución en el esfuerzo empleado. Esta economía redundará en beneficio del alumno y del maestro, aunque éste último supone una constante acción planificadora. Hay una economía de tiempo y de esfuerzos puesto que se han usado situaciones vitales donde los conocimientos se han tenido que elaborar en su debida oportunidad y en estrecha ligazón con el interés del niño.

LA FIJACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Finalmente, la técnica innovadora asegura una eficaz fijación de los conocimientos. No será la repetición mecánica de las lecciones la que asegure la fijación, ni menos aún las amenazas y castigos. Será el interés espontáneo del niño y la oportunidad de desenvolverse activamente la causa de fijación; y ya sabemos por el saber del vulgo, que lo que se aprende haciendo, no se olvida. De ahí la tremenda importancia de la actividad. La forma integradora de aprendizaje haciendo, coloca al niño frente a situaciones naturales donde su participación tiene un carácter activo, en consecuencia, los conocimientos que adquiere tienen un valor significativo que asegura su fácil fijación.

LA TÉCNICA INTEGRADORA

La técnica integradora, como el elemento de la Educación Curricular, es una forma natural de aprendizaje los hábitos, las actividades, las capacidades y conocimientos que llevan al alumno a la verdadera educación, son obtenidos tal como la vida misma. La forma integrada del aprendizaje coloca al niño en situaciones naturales donde su participación tiene un carácter activo; en consecuencia, los conocimientos que adquiere, tiene un valor significativo que asegura su fijación. La actividad integradora se considera como una modalidad instintiva que se manifiesta en el niño. Esto ha sido comprobado sobre todo afectan al estudiante del sincretismo visual. Esta condición infantil, consiste en la facilidad de ligarlo todo a todo y una cierta dificultad para aislar los elementos de sus conjuntos.

La primera preocupación de todo aprendizaje consiste en establecer, de una manera natural, una relación originaria entre el niño y el objeto. Las formas de uso del auténtico aprendizaje integrador, han demostrado que son capaces de traer mucha alegría, nueva vida y un verdadero dinamismo de la labor formativa y que pueden despertar el interés natural de los alumnos en el aprendizaje que es para la vida. También constituyen un ensayo serio de lograr, mediante una técnica moderna, efectos formativos más profundos, ofreciendo al alumno el material formativo en la misma manera y ordenamiento en que lo encuentra en la misma. (24:6)

Que debe tener un Centro Escolar de Desarrollo Educativo ?

- Capacitación completa de los docentes.
- Manejo adecuado de las innovaciones educativas , particularmente de la Adecuación Curricular.
- Actitud positiva hacia la Adecuación Curricular y de toda innovación Educativa.
- Participación Comunitaria.

Desarrolla su actividad en el marco de los lineamientos de SIMAC; organiza y desarrolla Talleres de Adecuación Curricular en tres instancias fundamentales : comunitarios, docentes, y de aula. Genera e implementa innovaciones curriculares y metodológicas , vincula la educación con la realidad local y particularmente con el trabajo.

La comunidad y la escuela se convierte en un taller pedagógico permanente donde se generan ideas, metodología, materiales e instrumentos. Se muestra como adecuar el curriculum a nivel local y se capacita a los maestros en función de demostraciones prácticas.

6. CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE LOS - CEDES- ANTECEDENTES:

Antes de constituirse las escuelas , definidas como Centros escolares de desarrollo educativo CEDES, como parte inicial y funcionamiento de estos centros, se elaboró un manual específicamente de las escuelas , no como centros pero si como SEDES del Orientador pedagógico.

En dicho documento " Manual de Orientación Pedagógica y administrativa de la escuela SEDE del Simac-Mineduc 1,989-90,Donde señala que: uno de los objetivos primordiales de la escuela sede, es apoyar la implementación de la misma, como centro de experimentación educativa, proveyéndolas de un instrumento básico que oriente las acciones de carácter administrativo y técnico pedagógico concerniente al proceso de adecuación curricular.

Las acciones más recientes llevadas a cabo para sistematizar la capacitación del personal docente administrativo y técnico del sistema educativo, se dieron en 1986 al ser puesto en marcha un proyecto orientado a establecer un sistema de mejoramiento integral de la educación. Por medio de este proyecto se ha tratado de vincular la capacitación de personal y los procesos de investigación y desarrollo curricular a la participación de la comunidad, en todos sus nivel dándole carácter permanente y aplicado en el mismo medio de trabajo de los usuarios. El sistema deberá asumir también, la responsabilidad de la innovación del curriculum y de su correspondiente adecuación como proceso permanente.

Con estas acciones se trata de comenzar a revertir la alta negatividad del sistema educativo nacional, para lo cual fue necesario reorientar la educación de acuerdo a un marco socio-político diferentes, que partiendo de la comprensión real de un marco cultural que respete la diversidad en la unidad y teniendo como objetivos fundamentales: La justicia social, el desarrollo socioeconómico y el fortalecimiento de la democracia que permiten posibilidad al desarrollo de un nuevo hombre guatemalteco, así como la construcción de un nuevo país y una sociedad más justa y con clara identidad nacional.(22:1)

La escuela sede, en cuanto a organización es un organismo vivo que se desarrolla en un particular ambiente, que encuentra en el mismo los recursos necesarios para su operación y para alcanzar los objetivos que la justifican.

La escuela sede como organización presenta características que la distinguen de las demás; por ejemplo: el tipo de actividad, objetivos particulares y la naturaleza de las funciones que realiza.

La escuela sede es consecuencia de una historia que marca y genera experiencia, que es una forma de patrimonio que asegura la sobrevivencia futura. El nacimiento de una escuela sede, como las demás es producto del consenso de una comunidad que demanda instrumentos de formación y transmisión de la experiencia.

El proceso de desarrollo de una escuela sede dependerá fundamentalmente de la forma de organizarse, su relación con el medio y aprovechar las circunstancias favorables para consolidar la existencia.

Se parte de la premisa de que el crecimiento de una escuela sede será el proceso mediante el cual ésta adquiere experiencia, la integre, la genera y se estructura progresivamente hasta adquirir la fortaleza que le proporcione la autonomía necesaria para una actividad plena.

Toda escuela como organización social debe elaborar y poseer objetivos particulares conducentes a satisfacer las expectativas de la comunidad, que propicia su razón de ser. De allí la necesidad de que el consejo docente, Directiva de Alumnos, representantes de padres de familia y otro vecinos de la escuela sede formulen él o los objetivos particulares de la escuela, los cuales deberán integrar lo que demanda la comunidad, los intereses, necesidades, problemas y expectativas de los niños y los fines del sistema educativo nacional. Otra condición de los objetivos es que deben reflejar un mayor nivel de realidad y posibilidad de logro.

INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN :

1. **Director:** Es la persona nombrada legalmente para ejercer funciones técnicas y administrativas del Centro Educativo.
2. **Unidad de Coordinación de la Comunidad Educativa:** Se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.
3. **Asociación de Padres de Familia:** Se conforma con las personas que cuentan con hijos asistentes al centro educativo, quienes son electos democráticamente, por un período preestablecido.

Para la elección se realice en una reunión general de Padres de familia.

1. Que la elección se realice en dos momentos:
 - a) Convocatoria y elección de Junta Directiva de Padres de Familia por grado.
 - b) Convocatoria de las juntas Directivas de grado, para que en forma democrática elijan a la junta directiva de la Asociación de padres de familia.
4. **Consejo Docente:** Se forma por las personas que ejercen docencia en la escuela; se incluye al Director del Centro Educativo. El consejo Docente se organiza con una directiva democráticamente electa en consenso.
5. **Personal Docente:** lo integran las personas nombradas, contratada y/o autorizadas para ejercer docencia en el centro educativo.

6. **Directiva de Educandos:** Es integrada por aquellos educandos que en proceso cívico son electos democráticamente.

El proceso de elección de la Directiva de Educandos es organizada por el Director del Centro Educativo, directiva de educandos, consejo Docente y representantes de las planillas contendientes.

Para dicho proceso se sugiere nombrar un Tribunal Electoral Escolar, entre educandos y docentes, cuya responsabilidad es organizar, reglamentar, controlar, evaluar e informar de las actividades de elección.

7. **Asesoría de la Directiva de Educandos:** Está constituida por el o los profesores seleccionados por la Directiva de Educandos para que los oriente en las actividades propias a las funciones que se les asignan.

8. **Comisión Escolar:** Está integrada por los Presidentes de los Comités de Aula. Cada comisión escolar se organiza en directiva, electa internamente por consenso.

9. **Asesoría de la Comisión Escolar:** La conforman los docentes electos por el consejo Docente. Se eligen tantos asesores docentes como comisiones escolares se organicen.

10. **Comités de Aula:** Lo integran los alumnos electos por sus compañeros de aula, a solicitud de la Directiva de Alumnos.

Deben existir tantos comités de aulas como comisiones escolares decida la Directiva de Alumnos organizar.

Cada presidente de comité de aula será llamado a integrar la respectiva Comisión Escolar. Por ejemplo el presidente del Comité de Cultura integrará automáticamente la Comisión Escolar de Cultura.

11. **Profesor Guía de Aula:** Es el docente seleccionado por el Director y recomendado por el Consejo Docente, para responsabilizarse del grado, grado o sección en concordancia a las necesidades organizativas, estrategias de aprendizaje y requerimientos de la población escolar.

12. **Padrino de Aula:** Título asignado a la persona seleccionada por los educandos de aula para que coopere en las actividades de grado sección, (preferentemente un miembro de la comunidad).

13. Núcleo familiar del Educando: Lo forman los miembros de la familia del educando, quienes participan directamente en su formación. El Núcleo Familiar del educando recibe indirectamente la influencia de la escuela.(21:22)

NATURALEZA DE LAS FUNCIONES:

La naturaleza de los elementos que conforman la comunidad educativa constituye la base para generar las responsabilidades específicas para cada componente,

Las responsabilidades o funciones de los siguientes componentes:

- a) Unidad de Coordinación de la comunidad educativa.
- b) Director
- c) Educadores (personal docente)
- d) Padres de familia y
- e) Educandos: Las responsabilidades o funciones de los componentes anteriores son equivalentes a los expresados en la ley de Educación. Decreto Legislativo No. 12-91, Título III, "Obligaciones", Artículo 34, 35, 36, y 37.

Las acciones más recientes llevadas a cabo para sistematizar la capacitación del personal docente administrativo y técnico del sistema educativo, se dieron en 1,986 al ser puesto en marcha un proyecto orientado a establecer un sistema de mejoramiento integral de la educación. Por medio de este proyecto se ha tratado de vincular la capacitación de personal y los procesos de investigación y desarrollo curricular a la participación de la comunidad, en todos sus niveles, dándole carácter permanente y aplicado en el mismo medio de trabajo de los usuarios. El sistema deberá asumir también, la responsabilidad de la innovación del curriculum y de su correspondiente adecuación como proceso permanente.

Con estas acciones se trató de comenzar a revertir la alta negatividad del sistema reorientar la educación de acuerdo a un marco socio político diferentes, que partiendo de la comprensión real de un marco cultural que respete la diversidad en la unidad y teniendo como objetivos fundamentales: La justicia social el desarrollo socio económico y el fortalecimiento de la democracia que permiten posibilidades al desarrollo de un nuevo hombre guatemalteco, así como la construcción de una nueva sociedad.

Un CEDE, en el mejoramiento cualitativo de la educación desarrolla su capacidad pedagógica con una organización integrada por el Capacitador Técnico Pedagógico, el director, los docentes, los alumnos, los padres de familia y miembros de la comunidad.

Algunas características principales:

1. Constituye un taller permanente de actualización docente donde se generan procesos de auto y mutuo perfeccionamiento, los maestros se capacitan en función de demostraciones prácticas que lo convierten en un centro de observación directa de la aplicación adecuada de los principios de la adecuación a curricular a nivel local y de asesoría técnica. Además es sede de los talleres docentes y centros de producción de materiales educativos.

2. Es un taller pedagógico permanente participativo, donde se genera un ambiente propicio para el encuentro de educandos, educadores, padres de familia y agentes institucionales de servicio, la comunidad y la escuela para reflexionar sobre experiencias. (Sistematizar) generar ideas, criterios de innovación, metodologías, materiales, instrumentos, etc.

3. Integra al curriculum los elementos educativos de la comunidad local, tales como los ejes formativos, que orienten y posibiliten las condiciones pertinentes, para lograr el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los educandos como centro y sujeto de su acción de desarrollo.

4. Afirma y enriquece los valores culturales, regionales y nacionales como fuente vital y permanente de contenidos educativos, para el desarrollo de un programa intercultural de aplicación en todas las escuelas del país. Así como de la franja de idioma y cultura maya y del castellano como L2 en zonas predominantes mayas.

(21:25)

ASPECTO CONTEXTUAL:

La Educación no opera en el vacío. Está íntimamente ligada a la vida total de la sociedad. Por tanto es necesario, conocer por lo menos someramente en el medio en el que los educadores se mueven, para llevar a cabo sus delicadas tareas. Ello justifica la presencia en este trabajo de los siguientes datos que ofrezcan información útil sobre el departamento de trabajo.

En el departamento de Chimaltenango lugar donde se realizó la investigación se cuenta con once (11) Centros Escolares de Desarrollo Educativo (CEDE). En 1,990 se inicia en Chimaltenango la aplicación de dicho proceso seleccionando escuelas que podrían cumplir con características específicas, donde el maestro (a) podía desarrollar acciones dentro y fuera del aula, con metodología participativa y activa, teniendo como responsable a un agente multiplicador, quien más adelante se le denominó Orientador Pedagógico ya que tenía como sede a estas escuelas seleccionadas, para aplicar el proceso de Adecuación Curricular y atender algunas cercanas que se les denominaron de ámbito.

En 1,994 con el nombramiento de los Capacitadores Técnicos Pedagógicos, surgen los Centros Escolares de Desarrollo Educativo (CEDEs), ya no como sede del CTP, pero como un Centro de experimentación de todas las innovaciones educativas surgidas del proceso de Adecuación Curricular. A continuación se presentan los municipios que componen al departamento en estudio y el número de docentes de cada municipio.

MUNICIPIO	NUMERO DE DOCENTES
1.Chimaltenango (Cabecera)	213
2.Tejar	192
3.San Martín Jilotepeque	192
4.San Andrés Itzapa	110
5.Tecpan Guatemala	227
6.Santa Apolonia	58
7.San José Poaquil	142
8.San Pedro Yepocapa	121
9.Patzun	282
10.Acatenango	58
11.San Juan Comalapa	205
12.Parramos	110
13.Patzicá	210
14.San Miguel Fochuta	95
15.Zaragoza	120
16.Santa Cruz Balanyá	115
Total	<hr/> 2,480

**MUNICIPIOS QUE CUENTAN CON CENTROS ESCOLARES DE
DESARROLLO EDUCATIVO -CEDE-**

1. Chimaltenango (cabecera)
2. Chimaltenango - Tejar.
3. San José Poaquil.
4. San Andrés Itzapa
5. San Juan Comalapa
6. Parramos
7. San Martín Jilotepeque
8. Patzicá
9. Tecpán, Guatemala
10. Patzún
11. Santa Apolonia

III. MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS

Tomando en cuenta que el presente estudio es de carácter descriptivo de opinión, se plantean los siguientes Objetivos.

GENERAL

Determinar el nivel de Aplicación de Innovaciones Educativas , surgidas del proceso de Adecuación Curricular , en los CEDEs del Departamento de Chimaltenango.

ESPECÍFICOS:

- Establecer el nivel de Aplicación de la metodología propuesta por la Adecuación Curricular.(Integración, planificación, evaluación del aprendizaje y organización a nivel de alumnos)

- Determinar la actitud de los maestros de los CEDES, hacia las innovaciones educativas (capacitaciones).

2 . VARIABLES

- Nivel de Aplicación
- Adecuación Curricula
- Innovaciones Educativas

Indicadores:

- Organización
- Planificación
- Metodología
- Capacitación
- Evaluación

Como parte fundamental dentro del proceso de desarrollo de la Adecuación Curricular como innovación educativa, todos los aspectos puestos en práctica por el docente dentro de la escuela y principalmente dentro de su aula se relacionan directamente con aspectos pedagógicos, de organización tanto del aula como también de la misma escuela, así como de su formación, como lo es la capacitación. Por lo tanto se seleccionará los aspectos fundamentales de cada indicador que servirán como parámetros para medir el avance o aplicación que se ha obtenido de cada uno de los componentes de estos indicadores

3. Definición conceptual de la variable:

Innovación Educativa:

Todo intento, proyecto o actividad, dirigidas consciente o deliberadamente, a introducir cambios en el Sistema Educativo y teniendo como propósito último mejorar la calidad Educación.

Nivel de Aplicación de la Adecuación Curricular

Posición de organizar todos los elementos del curriculum en torno a un conjunto de conductas cognitivas, afectivas y psicomotoras básicas, requeridas

Calidad de la Educación :

Radica en que la misma es científica, crítica, participativa democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de programas educativos.

LOS SUJETOS

Personal Sujetos	población	%	Muestra	%
Profesores	220	100	11	100

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

se entiende por investigación descriptiva aquella que estudia e interpreta y refiere lo que aparece (fenómeno) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes), como se ve en este trabajo la investigación descriptiva es amplísima, abarca todo tipo de recogida científica de datos, con el ordenamiento, tabulación de ellos y la interpretación y evaluación.

La investigación descriptiva tiene muchas características parecidas o comunes. Queda claro que la descripción de lo "que es" se entiende en un sentido mucho

más complejo ,que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen . La investigación descriptiva , así entendida es típica de las ciencias sociales , examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos (en la familia, la comunidad, en el sistema educativo formal , en el trabajo en lo social, lo económico, político, lo religioso etc.)

Como toda investigación la descriptiva busca la resolución de algún problema o de alcanzar una meta de conocimiento. Suele comenzar con el estudio o análisis de la situación presente .La investigación descriptiva se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías en orden de alcanzar objetivos

INVESTIGACIONES EX POST FACTUM

Al definir más arriba la investigación descriptiva que señala que ello no sólo estudia e interpreta y refiere lo que aparece , sino también lo que es con las relaciones correlaciones y estructuras de variables independientes y dependientes .Se puede decir que las investigaciones EX POST FACTUM entrarían en el gran grupo de investigaciones descriptivas en cuanto a que estudia lo que es o mejor dicho lo que fue en las interrelaciones de variables .

Kerlinger y otros definen la investigación EX POST FACTUM como un estudio sistemático y empírico. Chapin y Greenwood la designan como una investigación experimental para la selección de la muestra se trabajará por medio del muestreo aleatorio simple utilizará tablas de números aleatorios o bien por medio de papelitos con integrantes de la población extrayendo papelitos con el número que interesan a la muestra. Según Achaerandio L. (1,989)"Es aquella que estudia , interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables dependientes e independientes etc.).También hacer ver que la "Investigación descriptiva, así es también típica de las Ciencias sociales, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos (en la familia , en la comunidad , en el sistema educativo formal, en el trabajo, en lo social , lo político y religioso etc.

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

INDICADOR	DEFINICION TEORICA	MEDICION	PREGUNTA
ORGANIZACION	Comprende todos los elementos humanos y materiales que posee la escuela para su funcionamiento.	Jornadas de trabajo, períodos de clase, calendario de actividades, trabajo con los alumnos y alumnas(Gobierno Escolar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa con sus alumnos en el ornato de la escuela? 2. Se reúne periódicamente con los padres de familia? 3. Ha organizado el Gobierno Escolar con sus alumnos en la escuela en general?
PLANIFICACION	Comprende todas las formas de estructuras de trabajo.	Formas de planificar, diferentes estructuras organizativas, cómo planificar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha realizado con sus alumnos la monografía de la comunidad? 2. Planifica Unidades de Aprendizaje Integrado, Bloques, Proyectos, donde toma en cuenta los NIPs Comunitarios y de los alumnos? 3. Utiliza para futuras planificaciones, nuevas actividades y objetivos instrumentales?
METODOLOGIA	Son todos los procedimientos formas y desarrollo en su aplicación.	Relación alumno (a), docente acciones participativas, acciones activas y técnicas de integración del aprendizaje .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica técnicas de Integración del Aprendizaje? 2. Permite la participación, de trabajos en grupo, trabajo en el campo, arreglo de su aula con materiales educativos producidos por sus alumnos?

			3. Participa con sus alumnos en el desarrollo de los proyectos comunitarios?
CAPACITACION	Comprende las orientaciones recibidas, proporcionadas a nivel de docentes en los CEDES	Tipos de capacitaciones a distancia, presencial, semi presencial. En talleres: Docentes, comunitarios y de aula.	1. Participa activamente en las capacitaciones que se realizan? 2. Se autocapacita con la modalidad a distancia servida por el SIMAC-MINEDUC? 3. Promueve la participación con sus compañeros en acciones de capacitación de acuerdo con sus necesidades detectadas?
EVALUACION	Comprende todos los procedimientos e instrumentos del rendimiento escolar.	Evaluación: formativa, sumativa y diagnóstica	1. Participa en la evaluación del proceso educativo y de los materiales educativos? 2. Aprovecha los resultados de la evaluación para mejorar los logros de objetivos instrumentales? 3. Realiza actividades de culminación al finalizar el desarrollo de una estructura organizativa?

INDICADOR	DEFINICION TEORICA	MEDICION	PREGUNTA
Nivel de aplicacion	Posición de organizar todos los elementos del curriculum en torno a un conjunto de conductas, cognitivas, afectivas y psico motoras, básicas requeridas.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de acciones organizadas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. - Participación constante de padres y madres de familia en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla acciones de otra innovaciones educativas surgidas del proceso A.C. . - En el proceso enseñanza-aprendizaje participa toda la comunidad educativa. - Trabajan los comités de padres y madres de familia con el alumno y maestros.
Innovaciones Educativas	Todo intento ,proyecto o proyecto o actividad, dirigidas conscientemente a introducir cambios en el Sistema Educativo, y teniendo como propósito mejorar la calidad de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación a cambios Educativos de parte de docentes. - Desarrollo de actividades de otros programas y proyectos para favorecer el proceso de A.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los talleres o Seminarios propuestos por otros programas y proyectos. - Aplicar con sus alumnos técnicas metodológica y materiales proporcionados por otros proyectos para mejorar la actividad docente. - Participa toda la comunidad educativa,
Calidad de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica, para ello es necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como: Planificación, evaluación, el seguimiento y supervisión de programas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación , activa dinámica, democrática de padres, madres de familia en el quehacer educativo. - Ejecución y supervisión constante así como seguimiento a toda función educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa toda la comunidad educativa, en la priorización de Nips de los alumnos y comunidad. - En la planificación y evaluación toma en cuenta a la opinión de autoridades padres de familia. - Además de los elementos contextuales toma en cuenta elementos científicos, en su trabajo docente.

B. VARIABLES

- Nivel de Aplicación
- Adecuación Curricula
- Innovaciones Educativas

Indicadores:

- Organización
- Planificación
- Metodología
- Capacitación
- Evaluación

Como parte fundamental dentro del proceso de desarrollo de la Adecuación Curricular como innovación educativa, todos los aspectos puestos en práctica por el docente dentro de la escuela y principalmente dentro de su aula se relacionan directamente con aspectos pedagógicos, de organización tanto del aula como también de la misma escuela, así como de su formación, como lo es la capacitación. Por lo tanto se seleccionará los aspectos fundamentales de cada indicador que servirán como parámetros para medir el avance o aplicación que se ha obtenido de cada uno de los componentes de estos indicadores.

Definición conceptual de la variable:

Innovación Educativa:

Todo intento, proyecto o actividad, dirigidas consciente o deliberadamente, a introducir cambios en el Sistema Educativo y teniendo como propósito último mejorar la calidad Educación.

Nivel de Aplicación de la Adecuación Curricular

Posición de organizar todos los elementos del curriculum en torno a un conjunto de conductas cognitivas, afectivas y psicomotoras básicas, requeridas.

Calidad de la Educación :

Radica en que la misma es científica, crítica, participativa democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de programas educativos.

C. LOS SUJETOS

Personal Sujetos	población	%	Muestra	%
Profesores	220	100	11	100

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

se entiende por investigación descriptiva aquella que estudia e interpreta y refiere lo que aparece (fenómeno) y lo que es (relaciones , correlaciones , estructuras, variables independientes), como se ve en este trabajo la investigación descriptiva es amplísima , abarca todo tipo de recogida científica de datos , con el ordenamiento , tabulación de ellos y la interpretación y evaluación .

La investigación descriptiva tiene muchas características parecidas o comunes . Queda claro que la descripción de lo "que es" se entiende en un sentido mucho más complejo , que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen . La investigación descriptiva , así entendida es típica de las ciencias sociales , examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos (en la familia, la comunidad, en el sistema educativo formal , en el trabajo en lo social, lo económico, político, lo religioso etc.)

Como toda investigación la descriptiva busca la resolución de algún problema o de alcanzar una meta de conocimiento. Suele comenzar con el estudio o análisis de la situación presente . La investigación descriptiva se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías en orden de alcanzar objetivos

INVESTIGACIONES EX POST FACTUM

Al definir más arriba la investigación descriptiva que señala que ello no sólo estudia e interpreta y refiere lo que aparece , sino también lo que es con las relaciones correlaciones y estructuras de variables independientes y dependientes . Se puede decir que las investigaciones EX POST FACTUM entrarían en el gran grupo de investigaciones descriptivas en cuanto a que estudia lo que es o mejor dicho lo que fue en las interrelaciones de variables .

Kerlinger y otros definen la investigación EX POST FACTUM como un estudio sistemático y empírico. Chapin y Greenwood la designan como una investigación experimental para la selección de la muestra se trabajará por medio del muestreo aleatorio simple utilizará tablas de números aleatorios o bien por medio de papillitos con integrantes de la población extrayendo papillitos con el número que interesan a la muestra. Según Achaerandio L. (1,989) "Es aquella que estudia , interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables dependientes e independientes etc.). También hacer ver que la "investigación descriptiva, así es también típica de las Ciencias sociales, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social

D. DISEÑO DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se realizó por medio del método descriptivo de opinión , para poder alcanzar los objetivos en la presente investigación , utilizando en este caso la técnica de encuesta de opinión de maestros seleccionadas de los diversos sujetos que conforman la población meta.

IV . EL MARCO OPERATIVO.

A. TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS.

1. Fuentes primarias
 - a. Maestros
 - b. Alumnos
2. Fuentes secundarias.
 - a. libros
 - b. Archivos
 - c. Guias curriculares

3. Tecnicas de recopilación :
Cuestionario tipo encuesta.

B. Proyecto Piloto

Pra revisar la estructura de las preguntas se aplicó a 10 maestros lo que permitió modificaciones y la revisión preliminar del análisis estadístico.

C. Trabajo de campo:

Aplicación de encuestas a maestros, se solicitó autorización a supervisores educativos y a Directores de los CEDES

Se aplicó una encuesta de opinion a 220 docentes de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo del Departamento de Chimaltenango , para verificar el nivel de aplicación del Proceso de Adecuación Curricular .Para tal verificación se han establecido los siguients niveles de acuerdo a la opinión vertida por los profesores de los CEDES quienes son los responsables del proceso educativo y de Aplicación de la metodología participativa propuesta por SIMAC . siendo la siguiente.

NIVELES DE APLICACION		
100 NIVEL	DESARROLLO	PRIMERA INSTANCIA
50 NIVEL	PROCESO	SEGUNDA INSTANCIA
25 NIVEL	INICIO	TERCERA INSTANCIA

Estos niveles se han establecido de acuerdo al perfil operacional de los CENTROS ESCOLARES DE DESARROLLO EDUCATIVO de donde se puede establecer la forma de Organización, Planificación, metodología, Evaluación y Capacitación del docente y de la misma escuela en general, como la participación tanto de alumnos maestros y padres de familia en el mejoramiento de la calidad educativa.

Para el nivel de desarrollo que representa el 100% de la aplicación del proceso, se establecen que estos centros cumplen en su mayoría y reflejan el cambio de conducta, del alumno, como también la forma de trabajo del maestro y la misma participación del padre de familia, es decir la aplicación del proceso en sus diferentes instancias.

En el nivel de proceso, se establece el avance en algunas instancias, se puede decir que pueden llegar a consolidarse en algún momento.

Y el nivel de inicio donde se puede observar la anuencia del docente y algunos indicios de la puesta en marcha del proceso de Adecuación Curricular.

RESPUESTAS DE INDICADORES RECABADOS EN LA ENCUESTA DE OPINION DE FORMA PORCENTUAL.

	ORGANIZACION							
	SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%	NULAS	%
1.	100	45	116	53	4	2	—	—
2.	64	29	88	40	56	25	6	3
3.	132	60	80	36	8	4	—	—
PLANIFICACION								
4.	116	53	96	43	8	4	—	—
5.	92	42	88	40	40	18	—	—
6.	120	54.5	84	38	12	5.4	3	1

METODOLOGIA

7.	84	38	112	51	16	7	4
2							
8.	148	67	64	29	8	4	--
--							
9.	148	67	60	27	12	5	--
--							

CAPACITACION

10.	112	51	80	36	24	11	2	1
11.	44	20	120	54.5	56	25	--	--
12.	36	16	84	38	88	40	6	
3								
13.	132	60	56	25	20	9	--	
--								
14.	200	90	16	7	4	2	--	
--								
15.	196	89	24	11	0	0	--	
--								

otros proyectos

16.	140	64	60	27	20	9	--	
--								
17.	180	82	32	15	8	3	--	
--								
18.	200	91	19	9	0	0		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta de opinion a profesores(as) de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo CEDES, del departamento de Chimaltenango.

ESTIMADO(A) DOCENTE :

Por este medio solicito su colaboración, dando respuesta a cada una de las preguntas siguientes, marcando con una x la alternativa que considere correcta.

1. Se reune periódicamente con los padres de familia ?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

2. Ha organizado el gobierno escolar con sus alumnos (as) en el aula y en la escuela en general ?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

3. Son flexibles y adecuadas, la jornada escolar, los horarios de trabajo, a las actividades planificadas en la estructura organizativa a nivel de aula?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

4. Con sus alumnos diseñan y producen materiales educativos utilizando recursos locales y el equipo disponible?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

5. Planifica Unidades de Aprendizaje Integrado, Bloques, Proyectos, donde tiene en cuenta los Nips comunitarios y de los alumnos (as)?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

6. Utiliza para futuras planificaciones, nuevas actividades y objetivos instrumentales?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

7. Participa con sus alumnos (as) y comunidad en el desarrollo de los proyectos comunitarios?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

8. Permite la participación de trabajos en grupo, trabajo práctico en el campo, arreglo de su aula con materiales educativos producidos por sus alumnos(as)?

Siempre — Algunas veces — Nunca —

9. Desarrolla actividades que integran los aprendizajes ?

Siempre——Algunas veces——Nunca——

10. Participan los padres de familia y organizaciones comunitarias en la definición de las necesidades , intereses y problemas ?

Siempre——Algunas veces——Nunca——

11. Promueve con sus alumnos(as) , compañeros(as) y miembros de la comunidad la organización de círculos de calidad?

Siempre——Algunas veces——Nunca——

12. Se autocapacita con la modalidad a distancia proporcionada por el SIMAC-MINEDUC?

Siempre——Algunas veces——Nunca——

13. Participa en la evaluación del proceso educativo y de los materiales educativos?

Siempre ——Algunas veces——Nunca——

14. Evalua a sus alumnos para determinar el logro de aprendizajes logrados ?

Siempre——Algunas veces——Nunca——

15. Aprovecha los resultados de la evaluación para mejorar los logros de objetivos instrumentales?

Siempre——Algunas veces——Nunca——

16. Dentro del Proceso de Adecuación curricular ,desarrolla acciones de otras innovaciones educativas?

Siempre——Algunas Veces——Nunca——

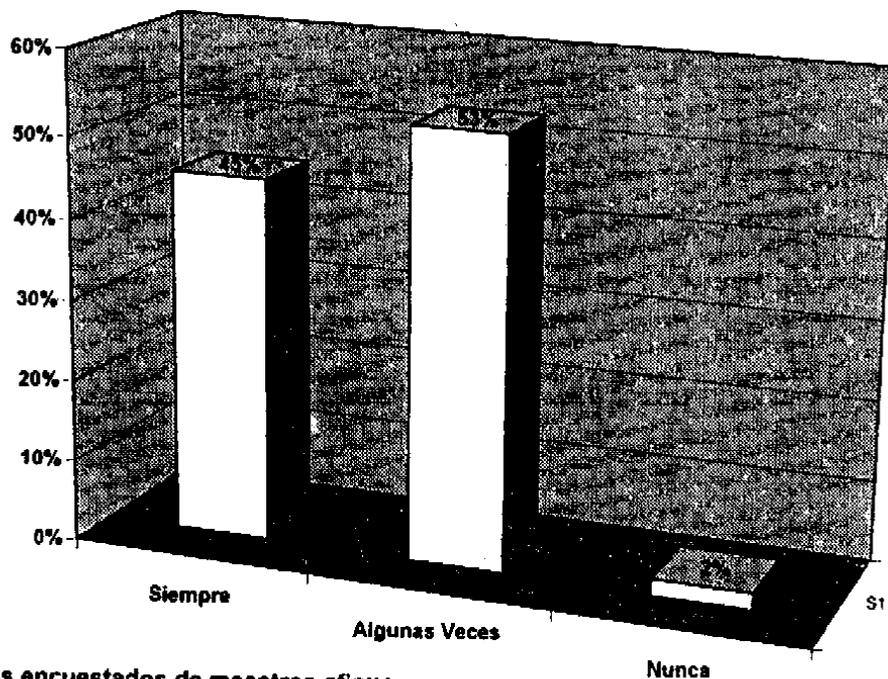
17. Aplica con sus alumnos (as)tecnicas, metodologías, y materiales proporcionados por otros programas y/o proyectos ?

Siempre——Algunas Veces——Nunca——

18. Además de los elementos contextuales tiene en cuenta aspectos científicos ,en su trabajo docente ?

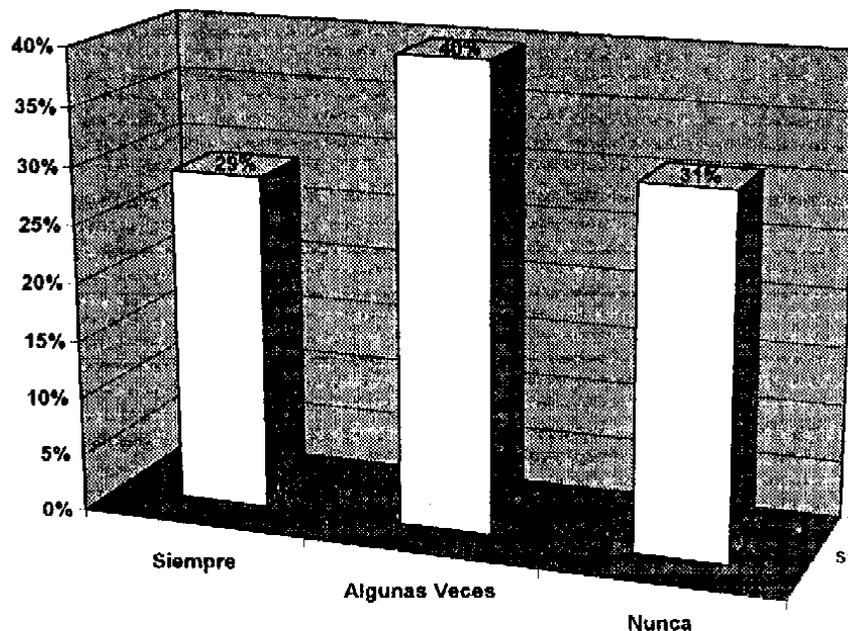
Siempre——Algunas veces——Nunca——

¿Se reúne periódicamente con los padres de familia?



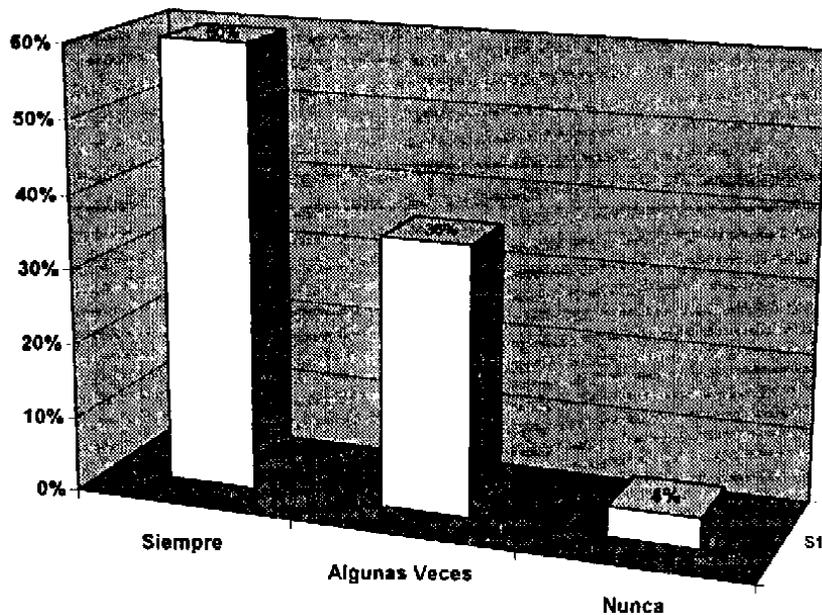
1. El total de los encuestados de maestros afirmaron que se reúnen periódicamente con los padres de familia. Algunas veces 53% y siempre 45%. con un positivo de 98%.

¿ Ha organizado el Gobierno escolar con sus alumnos, alumnas en el aula y en la escuela en general?



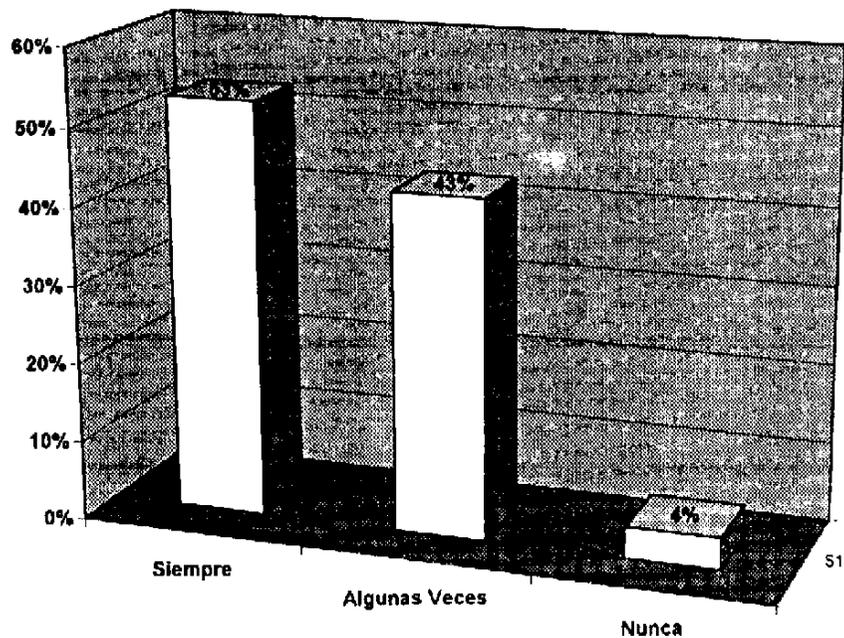
2. Un porcentaje aceptable afirmó que ha organizado el gobierno escolar mientras que el 31% afirmó que no lo ha organizado. Algunas veces 40% y Siempre 29%. Con un positivo de 69%.

¿ Son flexibles y adecuadas, la jornada escolar, los horarios de trabajo a las actividades planificadas en las estructuras organizativas a nivel de aula?



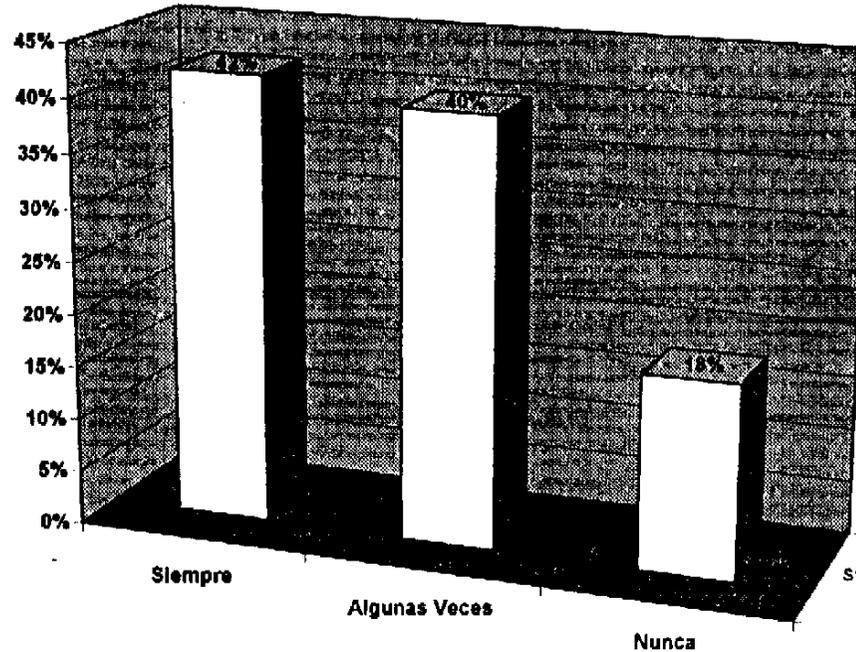
3. Un alto porcentaje afirmó que son flexibles y adecuados, la jornada escolar, los horarios de trabajo a las planificadas en las estructuras organizativas. Siempre en un 60% y Algunas Veces 36%, para un positivo de 96%.

¿Con sus alumnos diseñan y producen materiales educativos utilizando recursos y el equipo disponible?



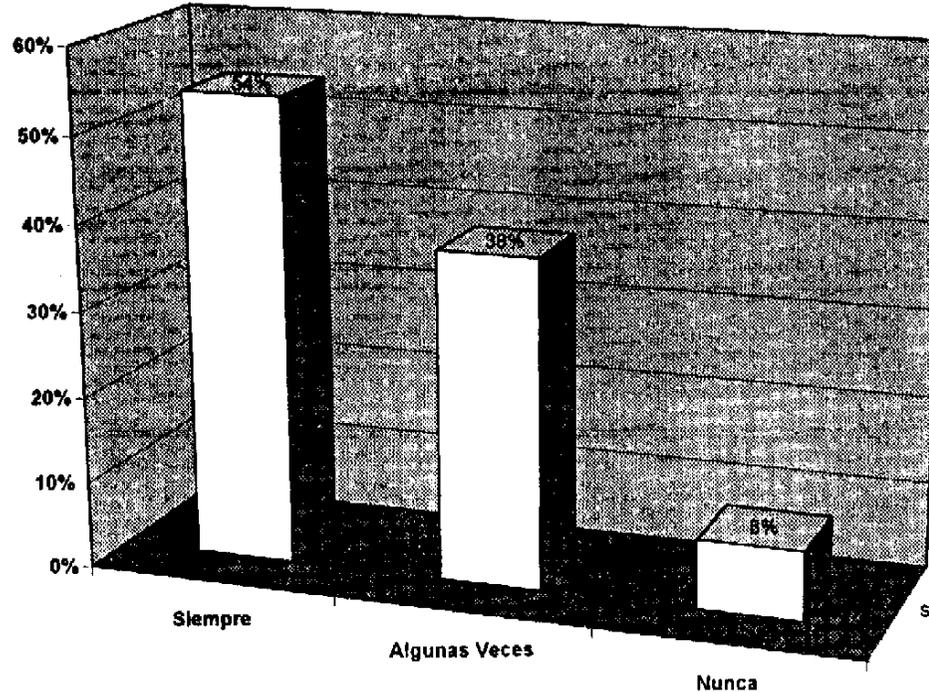
4. El total de docentes respondió que diseñan y producen materiales educativos con recursos locales. Siempre 53%, Algunas Veces 43%. Con un positivo de 96%.

¿Planifica Unidades de aprendizaje integrado, bloques, proyectos donde tiene en cuenta los Nips comunitarios y de los alumnos (as)?



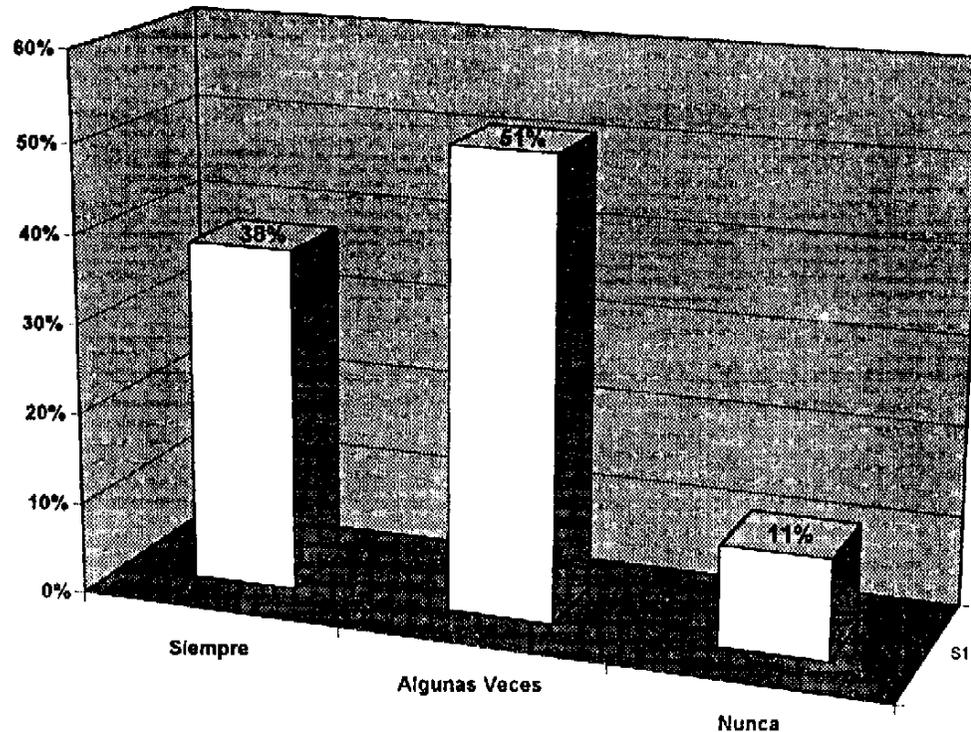
5. Un alto porcentaje planifica unidades de aprendizaje integrado, bloques, proyectos y tienen en cuenta los Nips Comunitarios. Siempre 42%, Algunas Veces 40%. Con un positivo de 82%.

¿ Utiliza para futuras planificaciones, nuevas actividades y objetivos instrumentales?



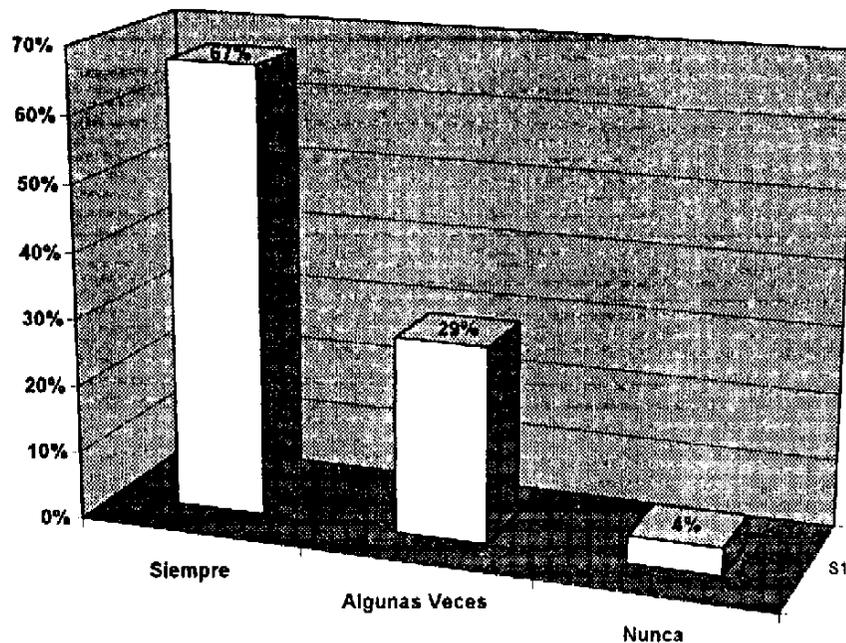
6. La Mayoría utiliza para futuras planificaciones nuevas actividades y objetivos intrumentales. Siempre 54%, Algunas Veces 38%. Con un positivo de 92%.

¿Participa con sus alumnos (as) y comunidad en el desarrollo de los procesos comunitarios?



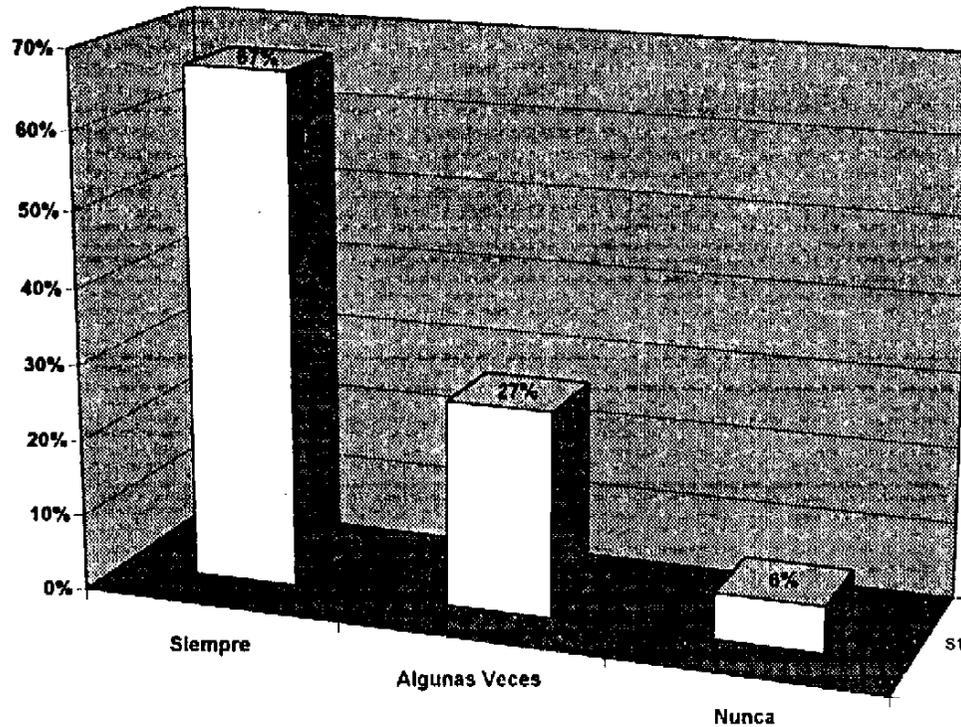
7. Un alto número de encuestados participa con sus alumnos (as) y comunidad en el desarrollo de proyectos comunitarios. Siempre 38%, Algunas Veces 51%. Con un positivo de 89%.

¿ Permite la participación de trabajos en grupo, práctico en el campo, arreglo de su aula, con materiales educativos producidos por sus alumnos (as)?



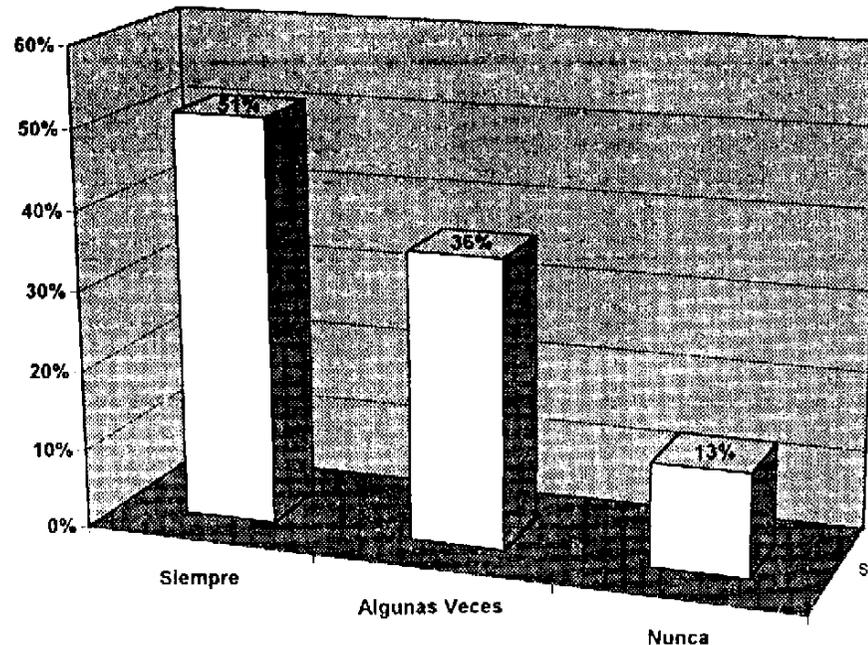
8. En su mayoría los maestros permiten la participación de trabajos en grupo y el trabajo práctico en el campo. Siempre 67%, Algunas Veces 29%. Con un positivo de 96%.

¿Desarrolla actividades que integran los aprendizajes?



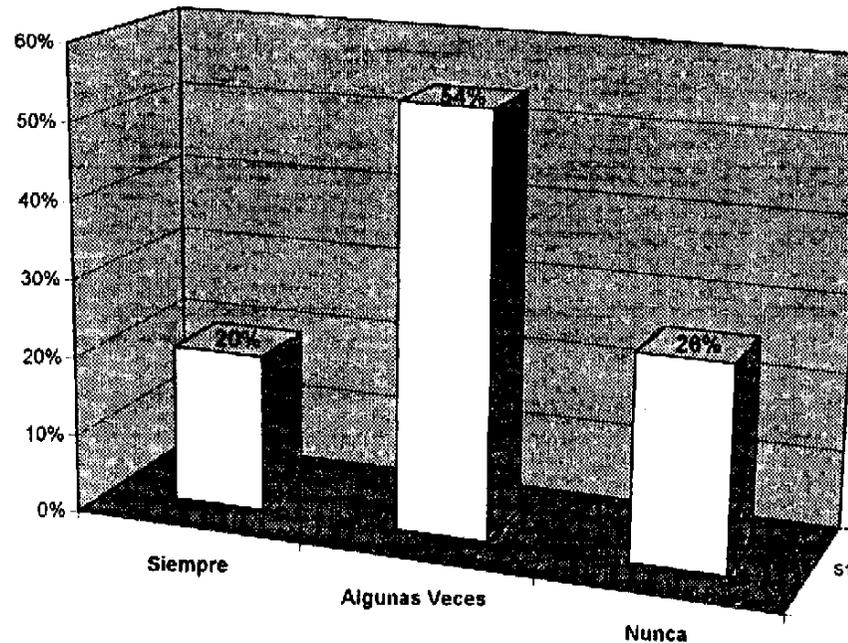
9. En su mayoría afirmaron que desarrollan actividades que integran los aprendizajes. Siempre 67%, Algunas Veces 27%. Con un positivo de 94%

Componente Participación ¿Participa los padres de familia y organizaciones comunitarias en la definición de las necesidades, intereses y problemas?



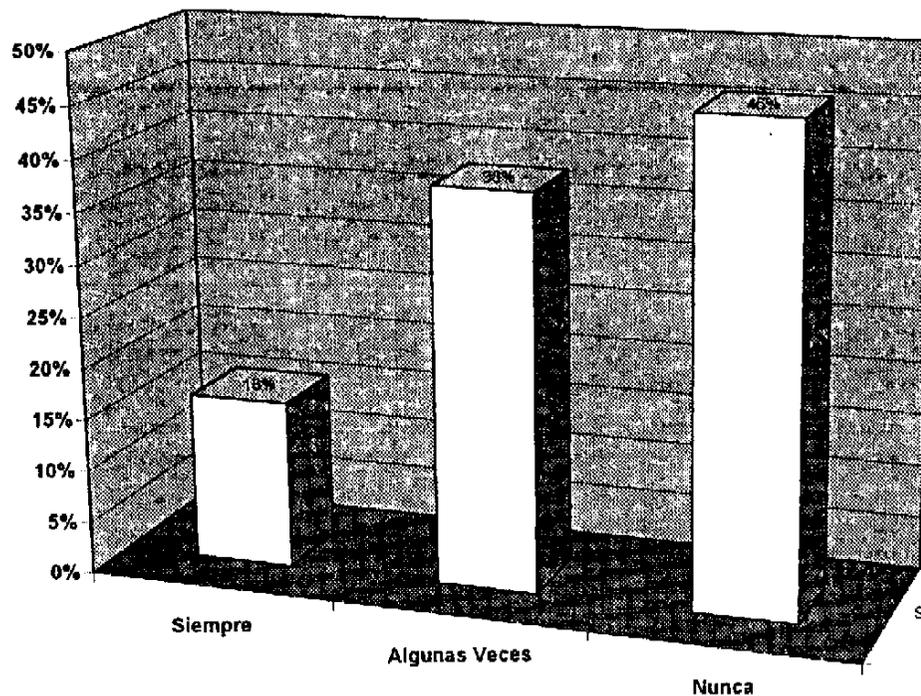
10. El 87% afirmaron que participan los padres y madres de familia y organizaciones comunitarias en la definición de Nips. Siempre 51%, Algunas Veces 36%. Con un positivo de 87%.

¿Promueve con sus alumnos (as), compañeros (as) y miembros de la comunidad la organización de círculos de calidad?



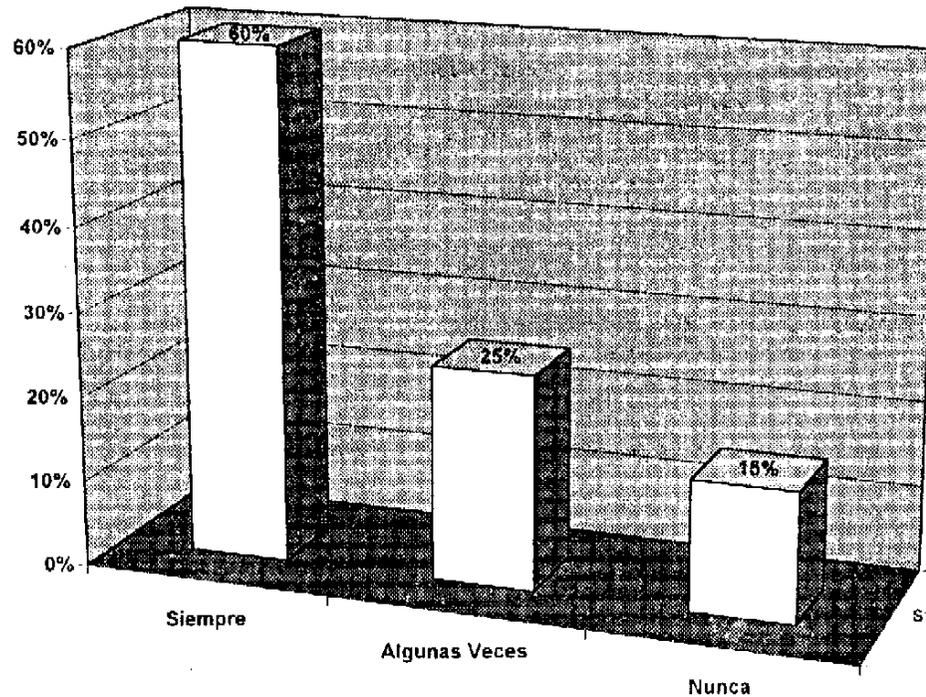
11. El 74% afirmó que promueve círculos de estudio con sus compañeros (as) alumnos (as) mientras que un 26% afirmó que no las promueve. Siempre 20%, Algunas Veces 54%. Con un positivo de 74%.

¿Se auto capacita con la modalida a distancia proporcionada por el SIMAC-MINEDUC?



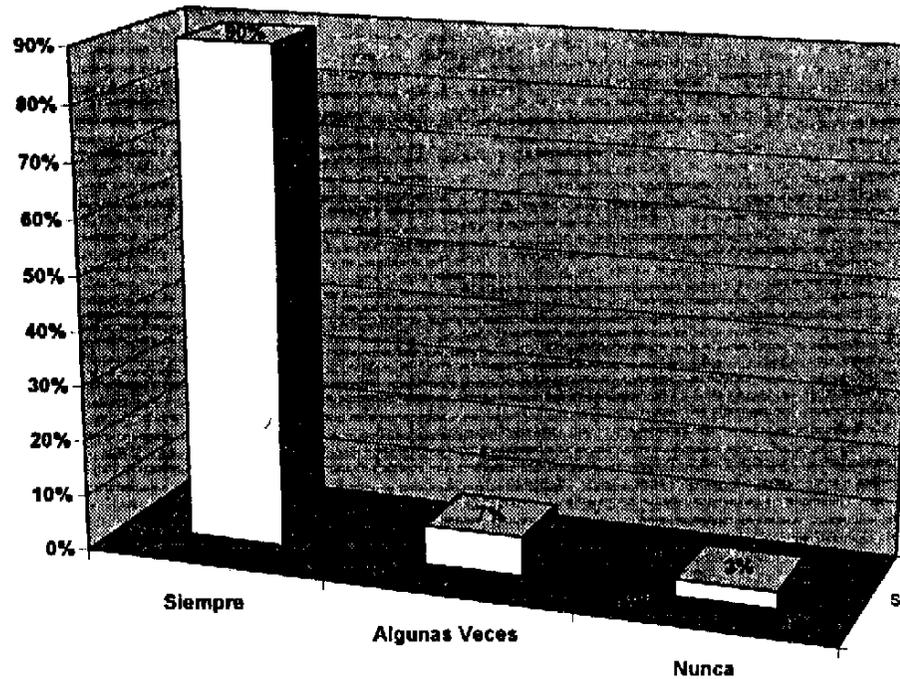
12. El 54% afirmó que se autocapacita con la modalidad a distancia proporcionada por SIMAC. Siempre 16%, Algunas Veces 38%. Con un positivo de 54%.

Participa en la evaluación del proceso y de materiales educativos?



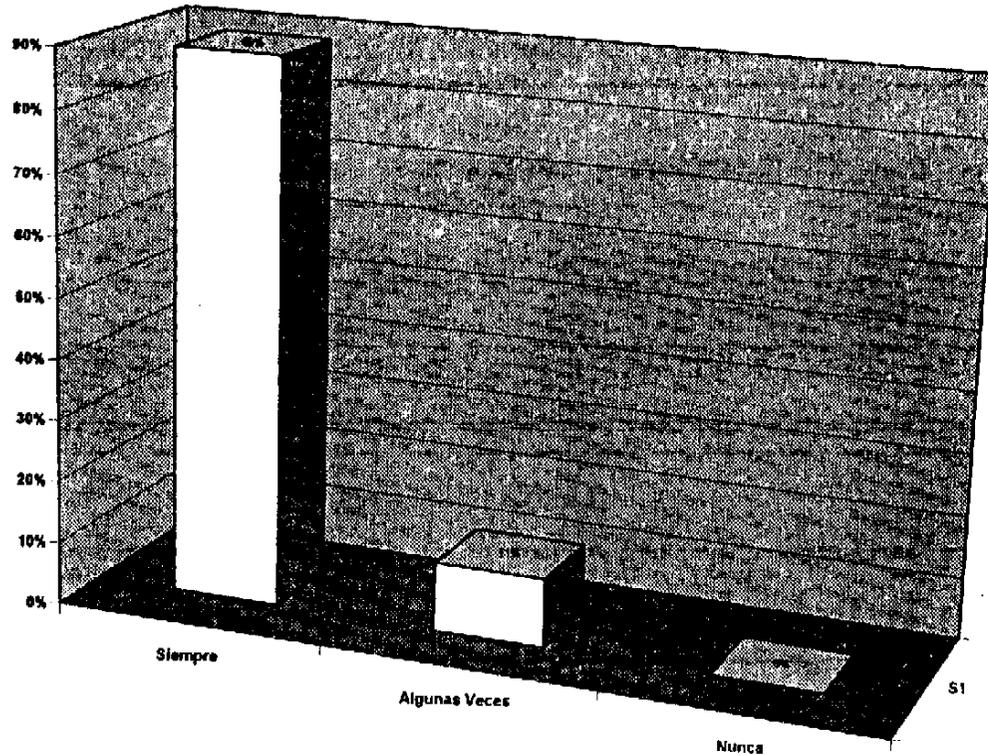
13. El 85% afirmó que participa en la evaluación del proceso educativo y de materiales educativos. Siempre el 60%, Algunas Veces 25%. Con un positivo de 85%.

¿Evalúa a sus alumnos para determinar el logro de aprendizajes logrados?



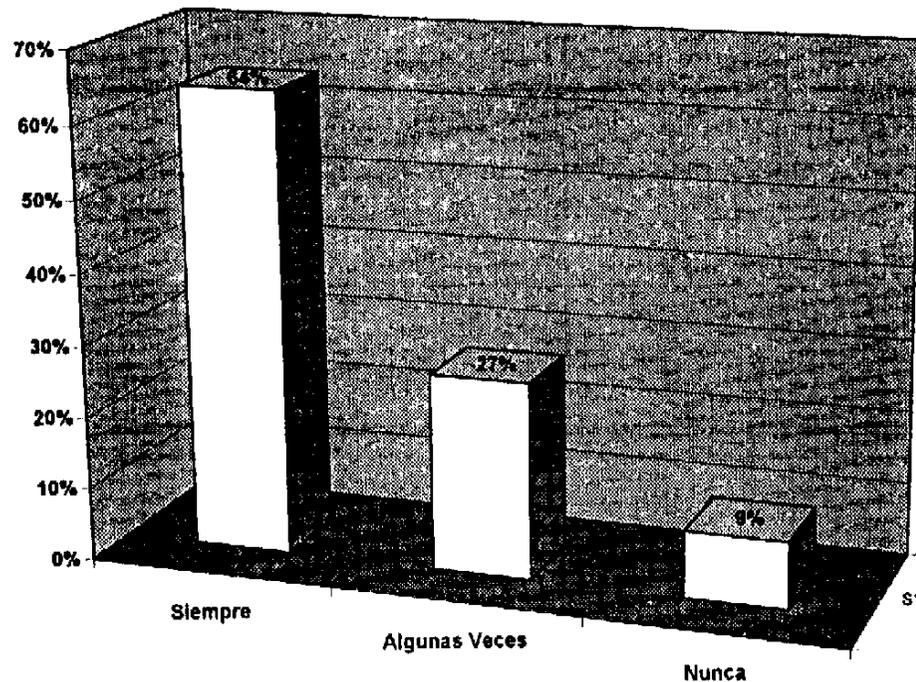
14. El 97% afirmó que evalúa a sus alumnos para determinar el logro de aprendizajes. Siempre 90%, Algunas Veces 7%. Con un positivo de 97%.

¿ Aprovecha los resultados de la evaluación para mejorar los logros de objetivos instrumentales?



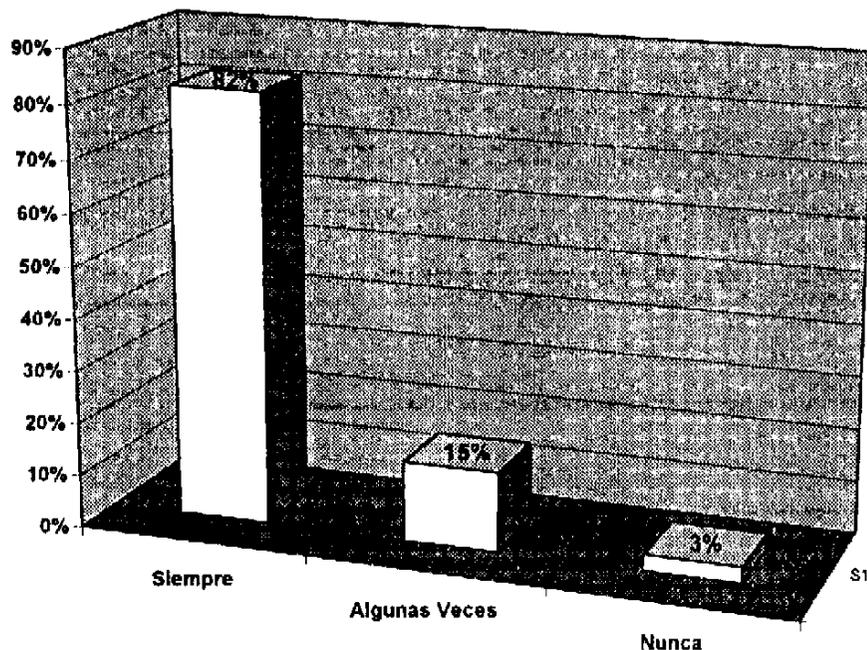
15. El 100% afirmó que aprovecha los resultados de la evaluación para mejorar los logros de los objetivos. Siempre el 89%, Algunas Veces 11%. Con un positivo de 100%

¿Dentro del proceso de adecuación curricular, desarrolla acciones de otras innovaciones educativas?



16. Un 91% afirmó que desarrolla acciones de otras innovaciones educativas para fortalecer el proceso de adecuación curricular. Siempre el 64%, Algunas Veces 27%. Con un positivo de 91%.

¿Aplica con sus alumnos y alumnas técnicas, metodología y materiales proporcionados por otros programas y/o proyectos?



17. El 97% afirmó que aplica con sus alumnos (as) técnicas metodologías y materiales proporcionados por otros programas y proyectos. Siempre el 82%, Algunas Veces 15%. Con un

CONCLUSIONES:

1. A través de los Centros Escolares de Desarrollo Educativo se detectó que los componentes Organización, Evaluación, metodología y Capacitación son desarrollados o aplicados unos en menor grado que otros estableciendo con ello el nivel de aplicación del proceso de Adecuación Curricular.

2. Para los componentes de Organización y planificación en buen porcentaje los maestros y maestras expresaron que producen con sus alumnos y alumnas los materiales educativos, planifican sus estructuras organizativas integrando nuevos materiales, actividades y objetivos instrumentales.

3. La participación de los maestros en la capacitación y evaluación tanto de alumnos como de material educativo se da en un 80%.

RECOMENDACIONES

1. Para lograr que componentes se ejecuten a un mismo nivel , es recomendable sistematizar estas experiencias para lograr la eficiencia y eficacia de estos centros.
2. Buscar la forma o la estrategia para que los docentes multipliquen sus experiencias , presenten instrumentos y las formas de determinar los procesos , en vista de que son vías para fortalecer el proceso de Adecuación Curricular
3. Debe ponerse mayor atención a la capacitación docente especialmente al de modalidad a distancia buscandose nuevas estrategias para su mejor funcionamiento,

COMPRESAD DE

BIBLIOGRAFIA

1. **ACHAERANDIO, Luis**
1989
Iniciación a la Práctica de la Investigación
Universidad Rafael Landívar, Guatemala
2. **ARGUETA HERNANDEZ**
Bienenido
1992
Evaluación del Manual de Socio Demografía del
Área de Ciencias Sociales para el Ciclo de Educa-
ción Complementaria del Nivel Primario- Minis-
terio de Educación-SIMAC-
3. **GONZALEZ, Blanca,**
1987
Que es el Curriculum como se organiza y
Administra, Universidad de San Carlos, facultad de
Ciencias Médicas, Programa de formación docente
Guatemala,
4. **GUTIERREZ, Francisco**
Y Daniel Prieto
1995
Medición Pedagógica, USAC, IIME,
Guatemala,
5. **GUTIERREZ Francisco y**
Daniel Prieto
1992
Ponencia Encuentro Centroamericano de Edu-
cación a Distancia, USAC, IIME, Guatemala,
6. **GUTIERREZ, Francisco**
y Prieto Daniel
1992
Medición Pedagógica, USAC, IIME, Guate-
mala
7. **HENRICHSD, Wolfgang**
1976
Nuevos aspectos del Diálogo Didáctico y
Educación, USAC, IIME,
8. **KONNICOVA, T,E y Otros**
1980
Colección Pedagógica, Metodología de la
Labor Educativa, Editorial Grijalvo
México DF.
9. **LEVINE, Samuel , Elsey**
F. Freeman 1989.
Introducción a la Investigación, curso
programado Agencia AID, México DF.

- | | | |
|-----|---|---|
| 10. | LEWY, Ariech:
1981 | Desarrollo Educativo Editorial
Capeluz, Buenos Aires |
| 11. | LEYTON Soto, Mario
1981 | Manual Formativo del Curriculum ,
Editorial Capeluz |
| 12. | MENDEZ SANDOVAL DE
DAETZ, Rosa Maria
1995 | La Adecuación Curricular en Guatemala,
Facultad de Humanidades Universidad
San Carlos de Guatemala. |
| 13. | Ministerio de Educación
1981 | BASES Y ELEMENTOS PARA
LA ADECUACION CURRICULAR
Guatemala |
| 14. | Ministerio de Educación
1991. | FILOSOFIA , POLITICAS Y
ESTRATEGIAS EDUCA-
TIVAS , Serviprensa Centroamericana |
| 15. | Ministerio de Educación
1987 | Informe del Primer encuentro
Educativo Nacional ,la Edu-
cación Nacional Problemas y
soluciones .CENALEX
Guatemala |
| 16. | Ministerio de Educación
1987 | La organización de las actividades de
un Curriculum sus procesos
Guatemala |
| 17. | Ministerio de Educación SIMAC
1993 | Informe General de las
Escuelas SEDE Guatemala |
| 18. | Ministerio de Educación
1994 | Sistematización de la Experiencia
Curricular del SIMAC
e indicaciones metodológicas,
Guatemala. |

- | | | |
|-----|---|---|
| 19. | Ministerio de Educación
Dirección General de Educación
SIMAC 1992 | Administración Curricular, Taller de
Capacitación a Supervisores de
Educación |
| 20. | Ministerio de Educación
SIMAC 1996

1996. | Revista de Educación, Guías
Curriculares del CEC
Guatemala. |
| 21. | Ministerio de Educación
SIMAC 1991 | Manual de Orientación Pedagógica
y Administrativa de la Escuela SEDE. |
| 22. | Ministerio de Educación
SIMAC 1995 | Centro Escolar de Desarrollo Edu-
cativo a Nivel Local |
| 23. | Ministerio de Educación
SIMAC 1986 | Módulo 0, Proyecto Principal de
Educación para Administradores
y Supervisores |
| 24. | Ministerio de Educación
SIMAC 1996 | Criterios Valóricos que Funda-
mentan el Centro Escolar de
Desarrollo Educativo -CEDE-
Guatemala |
| 25. | OLIVEROS , Alfonso Angel

1982 | La formación de los profesores en
América Latina , Editorial de la
UNESCO ,promoción cultura . |
| 26. | SCOTT, Patrick B.

1990 | Introducción y Evaluación
Educativa Universidad de
San Carlos IIME ,Guatemala |
| 27. | SELIAS J, Felix

1982 | Investigación 'por Muestreo ,
Universidad Central de Ve-
nezuela , Caracas. |

28. SIFONTES MORALES,
Mario L. 1993
Tesis Estudio Retrospectivo de la
Adecuación Curricular,
En San Agustín Acasaguastlan
municipio del Depto. de El Progreso
Facultad de Humanidades-USAC-
29. UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA
1982
Ponencia Encuentro Centroamericano
de Educación a Distancia ,USAC ,
IDME ,Guatemala .
30. *UNESCO, PNUD*
1991
*MODULO 1 Elementos Fundamen-
tales del Curriculum. Guatemala.*