

Marco Antonio del Cid Flores

**RELACION ENTRE LOS RESULTADOS DEL
TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL
THURSTONE MIRA Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL PRIMER SEMESTRE DE
ESTUDIOS DE LAS PERSONAS QUE SE
INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN 1997
EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
DE SUROCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

ASESOR: M.A. ROBERTO PRATA



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, octubre de 1998.

DW
07
T(931)

**Este trabajo fue presentado por el
autor, como trabajo de tesis
requisito previo a su graduación de
Maestro en Docencia Universitaria.**

Guatemala, Octubre de 1998.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUATEMALA
C. D. [illegible] [illegible]

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINA	
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	5
1. Antecedentes del problema	5
2. Importancia de la investigación	6
3. El planteamiento del problema	8
4. El alcance y los limites de la investigación	9
CAPITULO II	
EL MARCO TEORICO	10
1. Psicometría	10
2. Diferentes clases de orientación	10
3. Test de medición	15
4. El problema de las aptitudes	22
5. El factor vocacional	22
6. Determinación cuantitativa de las aptitudes	22
7. Aptitudes primarias	23
8. Importancia de la información en orientación vocacional	24
9. Actividades para recopilar información acerca del individuo	24
10 El aspecto económico de la orientación profesional	26

11 Métodos de exploración científica de las aptitudes	26
12 La investigación social en la orientación vocacional	27

CAPITULO III

EL MARCO METODOLOGICO	29
1. Las hipótesis de investigación	29
2. Los objetivos de la investigación	29
3. Las variables	31
4. La población y la muestra	34
5. Los instrumentos	35
6. El análisis estadístico	35
7. Limitaciones de la investigación	36

CAPITULO IV

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
1. Resultados y discusión	37
2. Conclusiones	49
3. Recomendaciones	51
4. Bibliografía	53
5. Anexos	55

INTRODUCCION

La Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de la necesidad de preparar en forma adecuada a sus estudiantes, tiene como requisito previo al ingreso a cualquiera de sus Unidades Académicas, el realizar pruebas con el fin de establecer las carreras en que mejor podría desempeñarse según sus aptitudes e intereses.

No obstante lo anterior, muy pocas personas siguen alguna de las carreras recomendadas por el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por otra parte, algunos estudiantes manifiestan que su rendimiento no se ve afectado, por el seguir o no, el consejo de orientación vocacional. En virtud de lo antes expuesto, se plantea la presente investigación que pretende establecer la existencia de correlación entre los resultados que se obtienen en la prueba Thurstone Mira realizada por el Departamento de Orientación Vocacional y el rendimiento durante el primer semestre de los estudiantes de primer ingreso durante 1997 al Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala que siguieron o no el consejo de orientación vocacional.

Este informe, se subdivide en cuatro capítulos. En el capítulo I se trata lo referente a El problema de Investigación,

el cual, incluye antecedentes del problema, importancia de la investigación, el planteamiento del problema, los alcances y límites de la investigación. El capítulo II se refiere al Marco Teórico de la Investigación, pretendiéndose con el mismo establecer una base teórica referente a la orientación vocacional que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Marco Metodológico de la Investigación se incluye en el Capítulo III e incluye la hipótesis de investigación, los objetivos de la investigación, las variables de interés, la población y muestra, los instrumentos de medición, el análisis estadístico y las limitaciones de la investigación.

El Capítulo IV concierne a los resultados, conclusiones y recomendaciones surgidas como producto de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. Antecedentes del problema:

El departamento de Orientación Vocacional, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consciente que el rendimiento académico es una forma para que el estudiante manifieste el grado de conocimiento asimilado, realiza cada año, diversas pruebas de aptitud académica para todos los estudiantes interesados en ingresar a estudios superiores.

El test que se utiliza tiene el nombre de Thurstone Mira. Este test permite evaluar las múltiples habilidades que posee cada uno de los estudiantes con el fin de establecer, en cuál o cuáles carreras, podría desempeñarse mejor como profesional.

La sección de Orientación Vocacional del Departamento de Bienestar Estudiantil, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aparte de otras labores relacionadas, aplica cuatro diferentes pruebas a los aspirantes a ingresar a la Universidad, en cualquiera de sus carreras: a) Thurstone Mira (Test de habilidades), b) TS 6 (Actitudes Valorativas), c) Intereses de Estudios Universitarios y d) Hábitos de Estudio. Sus resultados constituyen un valioso aporte para la labor de consejería que desarrolla el personal de la Sección. En el momento en que el estudiante completa

sus pruebas, se le hace entrega de una tarjeta que constituye, un documento necesario para inscribirse como estudiante universitario Sancarlista.

Como base para el desarrollo de este trabajo, solo pudo utilizarse los resultados obtenidos en el trabajo de tesis de grado de Juan José, Palomo Salvatierra en el año 1986, pues, luego de realizar la recopilación de información con respecto al tema en estudio, no pudo disponerse de otras fuentes bibliográficas.

Esta investigación surgió ante la necesidad de determinar el grado de validez que presenta la prueba de orientación vocacional, que realiza la Universidad de San Carlos, a todas aquellas personas interesadas en seguir estudios superiores en esta casa de estudios, pues, a menudo se comenta que las mismas solo constituyen un requisito para poder ser inscritos.

2. Importancia de la investigación:

Dentro del contexto universitario, se comenta a menudo el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, se asumen diversos factores que inciden en el mismo; pero, muchas veces no se tienen las suficientes bases científicas al respecto y se emiten juicios a priori.

El rendimiento académico estudiantil es una manifestación de la calidad académica del profesional que se

gradúa a cualquier nivel en la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo cual es digno de atención de parte de las autoridades universitarias y en este caso particular, del Centro Regional Universitario de Suroccidente.

Si la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con un departamento de Orientación Vocacional, formado por profesionales en la Psicología, es lógico, que tengan instrumentos estandarizados para la adecuada orientación vocacional de las personas, previo a su ingreso a la Universidad.

En virtud de lo anterior, se asume que es lógico que exista una alta correlación entre los puntajes que obtiene el estudiante en el test de Orientación Vocacional Thurstone Mira y sus calificaciones durante la Carrera Universitaria, pero a menudo se comenta que esto no es así.

Dentro de los factores atribuibles al bajo rendimiento académico, se encuentra el poco uso que hace el estudiante de los resultados obtenidos en las pruebas de orientación vocacional. Existen diversidad de comentarios respecto a los resultados obtenidos en estas pruebas de orientación vocacional, aduciendo muchos profesionales y estudiantes que los mismos no expresan realmente el verdadero potencial del estudiante, en cuanto a aptitudes académicas se refiere.

Si después de realizar el análisis estadístico de los datos, se puede demostrar una relación entre los puntajes de los estudiantes en el test de orientación vocacional Thurstone Mira y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ingreso durante el año 1997 al Centro Regional Universitario de Suroccidente, se podrá concluir que el instrumento para medir habilidades está consolidado y que es necesario establecer políticas, estrategias y lineamientos tendientes a mejorar el rendimiento académico en base a dicho instrumento.

Así mismo, con esta conclusión podrá recomendarse su aplicación con certeza de que el mismo, refleja las habilidades del estudiante. Por el contrario, si llegara a establecerse que no existe relación entre las variables de interés, podrán considerarse cambios en el contenido y administración del test de orientación vocacional, hasta lograr que el mismo realmente justifique su aplicación; o ser sustituido por otro.

3. El planteamiento del problema

¿Qué relación existe entre los resultados obtenidos en el test de orientación vocacional Thurstone Mira aplicado por la sección de orientación vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el rendimiento académico durante el primer semestre de estudios de las personas que ingresaron por primera vez durante 1997 a estudiar cualesquiera de las

carreras que se imparten en el Centro Regional Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-?

4. Alcances y límites de la investigación

4.1. Alcances

Los resultados de esta investigación podrán utilizarse para orientar a los estudiantes durante la elección de la carrera universitaria a seguir y predecir su rendimiento académico en el Centro Regional Universitario de Suroccidente en años venideros.

4.2. Límites:

Los resultados de esta investigación podrán generalizarse a los otros Centros Regionales de la Universidad de San Carlos, tomando en consideración de que el test de orientación vocacional que se aplica es el mismo y las características de los estudiantes sujetos de interés no varían, pues éstos, están afectados por las mismas variables exógenas que afectan el rendimiento académico, las cuales se considera que son: el cambio de estado civil de los estudiantes, la actividad económica, tiempo de dedicación, el surgimiento de nuevas relaciones afectivas en los mismos, la didáctica docente, las relaciones familiares, la disponibilidad de recursos económicos y otros.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Con el fin de establecer una base teórica referente a la orientación vocacional que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala se recopiló todo el material documental posible. En tal sentido, se describen aspectos sobre psicometría, clases de orientación, test de medición, aptitudes, factor vocacional, determinación cuantitativa de las aptitudes, aptitudes primarias, importancia de la información en orientación vocacional. También se describen las actividades para recopilar información acerca del individuo, el aspecto económico de la orientación profesional y métodos de exploración científica de las aptitudes.

1. Psicometría

Es el conjunto de mediciones que se hacen a una persona con el fin de determinar cual es su potencial para desarrollar determinada actividad en un área específica (4.2:1).

2. Diferentes clases de orientación

En general, la orientación consiste en el esfuerzo que hace la unidad académica por asistir al alumno de manera especial para que adquiriera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de

utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad (4.5:11).

Entendida en esta forma, la orientación debe ser constante y en relación a todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito final de la orientación, como el de la diagnosis educativa, es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos, no sólo para evitar el surgimiento de los problemas sino para respetar las limitaciones psicossomáticas y ambientales de cada uno, y utilizar las ventajas en favor del mejoramiento educacional y del progreso profesional y social (4.5:11).

Las actividades que se llevan a cabo en la escuela con propósitos de orientación son numerosas, y en cada institución pueden ser clasificadas de diferente manera. En algunas instituciones se consideran tres clases principales de orientación, tales como: la educacional, la vocacional y la emocional o de la personalidad. Otras instituciones agregan la orientación social y la moral, y aún otras, adoptan clasificaciones más específicas otorgando un nombre a cada actividad (4.5:11).

2.1. Orientación educacional

Debe principiar desde que el niño se inicia en la escuela y de ser posible antes, pero sobre todo cuando tiene que realizar grandes cambios de ambiente educativo, como

acontece con el paso del hogar a la escuela parvularia, de ésta a la escuela primaria, luego a la secundaria y posteriormente a la universidad o al trabajo (4.5:12).

El papel del orientador es investigar apropiadamente a los educandos, descubrir sus capacidades, intereses y limitaciones, para guiarlos en su estudio y ocupación; orientarlos en los cursos que deben seguir en caso de ser , estos opcionales, y aconsejarlos acerca de su futura carrera o especialidad (4.5:12).

Además, la orientación educacional tiene como objeto descubrir los problemas educacionales de los alumnos, tales como su deficiencia en el dominio de la lectura, su debilidad en matemática, su escaso razonamiento, etc., con el objeto de investigar las causas de estos problemas y tratar de resolverlos (4.5.12).

La orientación educacional debe ser un proceso continuo de la actividad educativa y no aplicarse solamente cuando se trata de resolver algún problema enfrentado por uno o mas alumnos (4.5:13).

2.2. Orientación emocional

Es la orientación que es suministrada a los educandos con el objeto de ayudarlos a adaptarse mejor al medio social del cual forman parte (4.5:13).

2.3. Orientación vocacional

Consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad (4.5:13).

El término orientación vocacional apareció en 1908. Este tipo de orientación consiste en tres servicios que deben ser proporcionados a los alumnos: 1) exploración de intereses y habilidades, 2) información ocupacional y educacional y 3) ayuda individual para colocar al educando en posición apropiada para hacer sus elecciones inteligentemente (4.5:14).

El objetivo final de la orientación es la adaptación y la orientación vocacional. Es considerada como una de las mayores contribuciones hacia esa adaptación, puesto que, gran parte de la felicidad del individuo, depende de su adaptabilidad al mundo del trabajo. Sin embargo, la mayoría de jóvenes dejan la escuela sin una visión clara de sus intereses, capacidades y oportunidades de progreso (4.5:14).

Para demostrar esto, es prudente indicar los resultados de una investigación de Luis Arturo Lemus, respecto al éxito profesional de los alumnos graduados del Instituto Industrial de Varones de la Ciudad de Guatemala durante los años 1945-1952. Los estudios y el entrenamiento hechos en un

instituto de esta naturaleza son altamente especializados, por lo que se supone que los individuos que completan los cursos, tienen una decisión vocacional bien definida. La investigación de referencia fue realizada en la siguiente forma: a todos los graduados de los años indicados se les envió un cuestionario preguntándoseles en qué trabajaban como medio principal de ganarse la vida; al mismo tiempo se les preguntaba si consideraban que el entrenamiento recibido en el instituto había sido efectivo para ellos desde el punto de vista profesional y se les pedía que sugirieran algunas medidas convenientes para mejorar la enseñanza que ofrecía la institución. Se recibieron 253 respuestas, las que tabuladas dieron el siguiente resultado (5:15): De 253 respuestas, 64 exgraduados estaban trabajando en ocupaciones para las cuales habían sido entrenados. Este estudio demuestra la necesidad de realizar diferentes pruebas de orientación vocacional, para que el alumno realmente estudie carreras de acuerdo a sus habilidades e intereses.

2.4. La orientación escolar

La orientación escolar actúa, mediante técnicas adecuadas, en diferentes aspectos o problemas en la vida de los alumnos entre los cuales están (4.6:22):

- a. Problemas de elección de cursos y de escuelas, de estudios y de adaptación escolar.

- b. Problemas de desarrollo físico y mental.

c. Problemas de elección de profesión, de colaboración, de seguimiento y de adaptación a la profesión elegida.

d. Problemas de ajuste a las actividades sociales, económicas, recreativas o de ocio.

3. Test de medición

Como instrumento de prueba el test ocupa un lugar intermedio entre la observación sistemática y el experimento propiamente dicho. Lo que distingue al test, como prueba científica, es su carácter objetivo, puesto que elimina toda apreciación subjetiva (4.1:164).

Cuando se aplica un test, por lo general se cumplen dos tareas. La primera consiste en la comprobación de la presencia o ausencia de una aptitud determinada. El test revela entonces la variedad o clase de aptitudes que poseen los individuos sometidos a la prueba. La segunda tarea es la evaluación numérica del desarrollo de la aptitud comprobada. No nos conformamos con afirmar que tal sujeto posee tal o cual aptitud, sino que tratamos de determinar también si está bien, medianamente o poco desarrollada (4.1:165).

Entre los principales tipos de test cabe mencionar (4.3:56).

3.1. Test de Inteligencia

Algunos profesionales prefieren el uso de los test de inteligencia debido al éxito que han tenido en la predicción del rendimiento escolar; otros en cambio, lo critican porque discriminan indebidamente a algunos grupos étnicos. En Estados Unidos de Norte América algunos psicólogos han intentado desarrollar test de inteligencia en los que el grupo cultural posee una aptitud determinada; el test revela entonces la variedad o clase de aptitudes que poseen los individuos sometidos a la prueba (4.1:164).

Otra desventaja de los test de inteligencia es que el sujeto debe saber leer y escribir. Un test de inteligencia que puede administrarse en grupo y est adaptado al español, es el Test Otis-Lennon de Habilidades Mentales (4.3:56).

Los test de inteligencia individuales no tienen las desventajas que tienen los de grupo. Pero si requieren de mucho tiempo para ser administrados y que la persona que vaya a administrarlos haya tenido un entrenamiento especial. No obstante, si se considera que los resultados de un test en grupo van a ser dudosos, es preferible usar un test individual, aunque ello implique una reducción del tamaño de la muestra. El test individual de inteligencia más conocido es el Stanford-Binet. Binet fue uno de los pioneros de la medición de la inteligencia, a principios del siglo XX. Los test de Westchler también son muy usados (4.3:57).

3.2. Test de Aptitud

Los test de aptitud pretenden predecir la capacidad que una persona debe tener en un área específica (4.3:57).

Es posible clasificar los test de inteligencia como test de aptitud, pero los de aptitud miden algo más específico que la inteligencia. Para la mayoría de las asignaturas existen test de aptitudes. También se han desarrollado test de habilidades físicas y creatividad. Algunos de estos pretenden medir un rango de habilidad. Un test de aptitud conocido, que está adaptado al español es el Test de Aptitudes Diferenciales (4.8:21).

Un uso importante que se le da a los test de aptitud en la investigación educativa es el de identificar a un grupo que tenga mucha o poca aptitud en determinada área, con el objeto de seleccionar y aplicar un método de enseñanza diseñado para tal grupo. Por ejemplo, para probar un método diseñado para enseñar el Algebra a alumnos con poca habilidad matemática, es necesario identificar un grupo experimental y un grupo de control de alumnos con poca habilidad matemática (4.8:21).

Si se usan las notas obtenidas por Los alumnos para seleccionar los grupos, se van a incluir alumnos que, aunque tengan habilidad, tienen problemas de motivación. La validez predictiva es importante en los test de aptitud (4.8:22).

Los test psicométricos (pruebas psicométricas) son instrumentos individuales o colectivos que sirven para medir muestras de conducta como indicadores de un fenómeno mayor que no puede ser medido directamente. Constituyen medidas objetivas y tipificadas de muestras de comportamiento que responden a criterios específicos y a determinados parámetros de comparación (4.7:14).

Las medidas son objetivas, porque se ha tratado de excluir de ellas, cualquier influencia subjetiva que pudieran ejercer quienes las construyen, aplican, interpretan, califican o reciben la prueba. Debido a que es una medición tipificada, es imposible medir el comportamiento absoluto, que un sujeto puede desarrollar en cualquier caso, tiempo o situación. Por lo tanto se tienen que utilizar muestras de ese comportamiento para obtener: a) el diagnóstico de los niveles del sujeto en diferentes habilidades o aptitudes y b) el pronóstico de lo que ese sujeto puede realizar en el futuro (4:15).

La prueba Thurstone Mira que se aplica a los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos, es un test psicométrico adaptado de su original, a los requerimientos específicos del medio guatemalteco, por personal de la Sección de Orientación Vocacional de la institución, después de un cuidadoso proceso de normalización (4.7:15).

La prueba trata de medir la capacidad, o sea, la experiencia acumulada, incluidas las habilidades aprendidas o desarrolladas en la forma mas amplia para el mejor manejo abstracto de los sistemas verbal, numérico y simbólico de nuestra cultura (4.7:15).

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento expresan en forma cuantitativa la habilidad verbal, numérica, abstracta, cultural y de exactitud académica del sujeto (4.7:15).

3.3. Los test de Rendimiento

Si los test de aptitud miden el posible rendimiento (o el aprovechamiento), los test de rendimiento pretenden medir lo que se ha logrado. Estos test se usan mucho en la investigación y evaluación educativa. La validez de contenido de un test de rendimiento es muy importante (4.9:16).

Los test de diagnóstico son un tipo de prueba de rendimiento que pretenden identificar a aquellos alumnos que no hayan aprendido lo que les corresponde y que necesitan ayuda académica especial. Si no existe un test estandarizado de rendimiento que sea adecuado para los propósitos de la investigación, es común proceder a desarrollarlo (4.9:16).

3.4. Los Test de Personalidad

Anastasi (1977) definió los test de personalidad como "instrumentos para la medida de las características emocionales, motivacionales, interpersonales y de actitud, como contrapuestas a las aptitudes". Tal vez, los cuatro tipos principales de test de personalidad sean: a) inventarios autodescriptivos, b) instrumentos proyectivos, c) escalas de actitudes y d) inventarios de los intereses (4.9:17).

Hay algunos inventarios autodescriptivos que proporcionan información general sobre la personalidad y otros que dan información específica sobre un determinado rasgo de la misma. La ventaja principal de algunos inventarios es su simplicidad y el bajo costo que involucra su aplicación (4.9:18).

Otros inventarios requieren que la persona que administra el test reciba entrenamiento especial. La desventaja de los inventarios autodescriptivos es su misma naturaleza. No todas las personas pueden o quieren dar una autodescripción verdadera; algunas siempre dan la respuesta que les parece o que es socialmente aceptable, en lugar de dar su propia opinión (4.9:18).

Existen adaptaciones al español de algunos inventarios autodescriptivos; el mas usado en Estados Unidos de Norteamérica es el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota. Otro inventario bastante conocido, que se ha

adaptado al español, es el Inventario Sociológico de California (4.9:18).

Los instrumentos proyectivos son instrumentos no estructurados que facilitan la proyección de sentimientos, actitudes, necesidades y valores o deseos internos hacia un objeto externo. El mas conocido es el de las Manchas de Tinta de Rorschach. Otro instrumento proyectivo que se usa en Latinoamérica es el Test de Percepción Temática (4.9:19).

Las escalas de actitudes son semejantes a los inventarios de personalidad y tienen la misma desventaja, es decir, que es imposible averiguar si los sujetos han respondido o no de acuerdo a sus verdaderas actitudes. Las escalas de Likert son muy utilizadas (4.9:19).

Los inventarios de intereses que mas se usan tienen que ver con los intereses vocacionales. Mediante el uso de dichos inventarios es posible estudiar el desarrollo de los intereses de los alumnos, e implícitamente, algo sobre las características de sus respectivas personalidades (4.9:19).

Existe una adaptación al español de la Encuesta de Inter,s General de Kuder que mide el interés de alumnos de 11 a 18 años, en diez reas vocacionales: la artística, científica, clerical, computacional, la de las actividades al aire libre, la literaria, la mecánica, la musical, la persuasiva y la de

servicio social. Otro de los inventarios es el Inventario de Intereses de Strong-Campbell (4.9:20).

4. El problema de las aptitudes

Se define aptitud como toda disposición natural para realizar algo en forma eficiente. La aptitud se enfoca desde el punto de vista social del rendimiento, ya sea escolar o profesional (4.6:20).

Al decir que el concepto de aptitud incluye un carácter social, se quiere indicar que la noción de rendimiento es fruto de convivencia social y de la necesidad de producir rápido y bien, con un propósito de utilidad para un conglomerado humano cualquiera (4.6:20).

Es indudable que el concepto de aptitud implica la idea de diferencia individual (4.6:21).

5. El factor vocacional

La vocación es otro factor que junto a la aptitud condiciona el éxito en la vida profesional. La vocación es una disposición de carácter subjetivo. No siempre la vocación sentida está combinada con la presencia real de una aptitud (4.6:27).

6. La determinación cuantitativa de las aptitudes

Es preciso en la orientación profesional, mas que la comprobación de las vocaciones, la determinación de las

aptitudes y su evaluación cuantitativa. Se considera al método de los test como un procedimiento valioso para la determinación cualitativa y cuantitativa de las aptitudes, ya sean físicas, técnicas, manuales o intelectuales (4.6:30).

Sin embargo, hay psicotécnicos y psicólogos que han formulado objeciones al método de los test. La más seria de éstas, consiste en que el test es un producto artificial del laboratorio que desmenuza la personalidad, cuando en realidad lo que se quiere conocer es el comportamiento total del individuo ante un trabajo concreto (4.6:30).

7. Aptitudes primarias

El diagnóstico de la debilidad mental plantea problemas deontológicos y técnicos que, en la hora actual, están lejos aun de quedar resueltos (4.6:38).

Todas las investigaciones psicológicas sobre este tema deben basarse en un examen neurológico y no pueden pasar por alto las exigencias pedagógicas ni olvidar los datos procedentes de la anamnesis. Por supuesto, el Cociente Intelectual no consiste en uno de los elementos del diagnóstico y encuentra su significación en el estado del contexto biopsicosocial (4.6:39).

8. Importancia de la información en orientación vocacional

La orientación vocacional debe contemplar la utilización de todos los recursos y técnicas que favorezcan la información. Se denomina "información ocupacional" a todos los recursos y técnicas: guías de universidad, guías de carrera, planes, documentos informativos, campos ocupacionales, etc., empleados para transmitir información. La información ocupacional ha recibido especial interés desde los comienzos de la orientación vocacional, antes del predominio y extensión del movimiento psicométrico (4.6:53).

La información vocacional, en la medida en que interviene en un proceso esencialmente dinámico, como es el de la formación de las imágenes profesionales ligadas al desarrollo de la identidad vocacional, se interioriza a lo largo de la historia personal del estudiante (4.6:53).

9. Actividades para recopilar información acerca del individuo

En términos generales, las técnicas de orientación pueden ser clasificadas en tres grandes clases: 1) actividades para obtener información acerca del individuo, 2) actividades para obtener información acerca del mundo de estudio y de trabajo, y 3) actividades para alcanzar estas dos clases de información, con el objeto de lograr el máximo desenvolvimiento y adaptación de los educandos (4.6:59).

Muchos de los procedimientos para obtener información son igualmente buenos para dar información y orientación, y el proceso orientador viene a ser una cadena de actividades incluyendo la colección, el registro y la interpretación de los datos (4.6:60).

El propósito final de la orientación es la adaptación, pero esto es imposible si el consejero no está bien informado acerca de las características y potencialidades del individuo y si no conoce el ambiente que condiciona su conducta. Esto quiere decir que el orientador debe recopilar mucha información acerca del estado físico, psicológico y social del individuo (4.6:61).

Según Traxler, existen por lo menos diez áreas en la historia del desenvolvimiento del alumno en las cuales se necesita información con propósitos de orientación: 1) el ambiente hogareño; 2) historia escolar y récord de estudios; 3) habilidad mental general o aptitud académica; 4) rendimiento y progreso en los diferentes campos de estudio; 5) aptitudes especiales, incluyendo arte, música, literatura, habilidad mecánica, aptitudes para oficina, etc; 6) salud física y mental; 7) experiencias extraescolares, incluyendo experiencias de trabajo y actividades de vacaciones; 8) intereses educacionales y vocacionales; 9) cualidades personales, y 10) planes y metas educacionales y vocacionales (4.6:61).

Para obtener toda esta información es necesario emplear varios procedimientos y técnicas, tales como entrevistas individuales, cuestionarios, autobiografías, registros acumulativos, registros anecdóticos, estudios de casos especiales, test psicológico, etc. (4.6:62).

10. El aspecto económico de la orientación profesional

En la práctica de la orientación profesional es preciso considerar la situación del ambiente y de sus necesidades económicas. Si se quiere orientar racionalmente a la juventud, hay que tomar muy en cuenta las fluctuaciones del mercado, por decirlo así, mediante del análisis estadístico acerca de los diferentes oficios y profesiones y las perspectivas económicas que pueden ofrecer (4.4:19).

11. Métodos de exploración científica de las aptitudes

Tanto en la orientación como en la selección profesional, lo importante es comprobar si los candidatos poseen o no las aptitudes necesarias para la profesión elegida o para ocupar el puesto a que aspiran (4.1:55).

Hasta ahora son muchos los padres que aconsejan y orientan a sus hijos en la elección del trabajo profesional. Pero no siempre los padres son los mejores consejeros, debido a sus prejuicios y preferencias personales, que en muchos casos no coinciden ni armonizan con las

aspiraciones, los intereses y las aptitudes de sus hijos, con lo cual producen mas daño que provecho, conduciendo al fracaso estudiantil. Por consiguiente, el consejo paternal y familiar no es el método mas adecuado para la determinación de las aptitudes de los jóvenes (4.1:55).

Otro procedimiento común, es el de consultar a los maestros, porque se supone que los educadores, por estar en continuo contacto con sus jóvenes alumnos, conocen mejor que nadie sus aptitudes. Una cosa es el rendimiento escolar y el comportamiento en el aula, y otra cosa es el verdadero carácter, intereses vocacionales y aptitudes de los jóvenes. Además, cada maestro juzga a sus alumnos de acuerdo con sus preferencias personales, de modo que sus juicios resultan, asimismo, tan subjetivos como los consejos de los padres (4.1:56).

12. La investigación social en la orientación

12.1. Investigación de las variables socioeconómicas

La forma que asume la investigación educacional en el terreno de las variables socioeconómicas consiste en general en relacionar las distintas dimensiones del status económico, o dos dimensiones raciales (blanca o no blanca), con algún criterio determinado como ser la opción profesional, la magnitud del asesoramiento, el tipo de asesoramiento, la

evaluación de los asesores, los motivos por los que se acude al asesor o la conducta delictiva (4.10:180).

Para hablar sobre la relación entre status socioeconómico y motivación, debe tenerse claras las diferencias en las aspiraciones y motivaciones de los estudiantes basadas en la clase social a la que pertenecen (4.10:182).

De acuerdo a estudios desarrollados por W. Lloyd Warner demostraron que existe una esperada conexión entre el status socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes catalogados como "dotados" (4.10:182).



CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

1. Hipótesis de Investigación

Existe relación directa entre los resultados obtenidos en el test de orientación vocacional Thurstone Mira y el rendimiento académico durante el primer semestre de estudios de las personas que se inscribieron por primera vez en 1997 en el Centro Regional Universitario de Suroccidente. ($X_{2c} > X_{2t}$).

Nota:

Si el valor calculado de X^2 es mayor que el valor de X^2 que se encuentra en las tablas, podrá inferirse que el rendimiento académico depende del seguir o no el consejo de orientación vocacional.

2. Objetivos de la Investigación:

2.1. General:

Determinar la relación que existe entre los resultados obtenidos en el test de orientación vocacional Thurstone Mira y el rendimiento académico durante el primer semestre de estudios de las personas que se inscribieron por primera vez en 1997 en el Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2. Específicos:

1. Cuantificar y comparar el número y porcentaje de los estudiantes de primer ingreso en 1997 al Centro Regional Universitario de Suroccidente que siguieron el consejo de orientación vocacional y el de los estudiantes que no siguieron dicho consejo.

2. Relacionar los resultados obtenidos en el Test de Orientación Vocacional Thurstone Mira de los estudiantes de primer ingreso en 1997 a cada carrera del Centro Regional Universitario de Suroccidente y su rendimiento académico respectivo durante el primer semestre de estudios.

3. Comparar el rendimiento académico durante el primer semestre de estudios universitarios de los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional con quienes no siguieron dicho consejo y se inscribieron por primera vez en 1997 en el Centro Regional Universitario de Suroccidente.

4. Evidenciar el grado de utilidad de los instrumentos de orientación y a la vez, si es necesario, proponer nuevas y diferentes estrategias para hacer mas eficiente el proceso de orientación de los estudiantes de primer ingreso.

3. Variables

3.1. Puntaje obtenido en el test de orientación vocacional

1. Definición teórica o conceptual

Es la calificación que se obtiene en el examen de orientación vocacional que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala a estudiantes que están próximos a graduarse a nivel diversificado y a todas aquellas personas que ostentan un título a nivel medio y que manifiestan interés de ingresar a estudios superiores en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este examen se hace con el fin de establecer cuáles son las áreas en que mejor rindió el estudiante a nivel superior.

2. Naturaleza de la variable

Es la variable independiente en la investigación.

3. Tipo de variable

Cuantitativa.

4. Indicadores para medir la variable

Para medir esta variable se revisaron los registros del Departamento de Orientación vocacional del Centro Regional Universitario de Sur Occidente para establecer la aptitud de cada uno de los estudiantes y luego dividirlos en dos grupos

según hayan seguido o no el consejo de orientación vocacional.

5. Escala para medir la variable

Se usó una escala de medición nominal.

6. Medidas que se usaron para el análisis estadístico

Los resultados se obtuvieron de registros que se encuentran en el Departamento de Bienestar Estudiantil del Centro Regional Universitario de Sur Occidente de los estudiantes que ingresaron por primera vez en 1997 a cursar estudios universitarios en ese Centro Regional Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se establecieron dos grupos denominados A y B; donde A correspondió al grupo de estudiantes que siguió el consejo de orientación vocacional y B a los estudiantes que no siguieron el mismo.

3.2. Rendimiento académico durante el primer semestre

1. Definición conceptual

Para esta investigación se consideró el rendimiento académico como el número de cursos aprobados por el estudiante de primer ingreso al Centro Regional Universitario de Suroccidente que se asignó todos los cursos del primer semestre y que finalizó los mismos durante 1997 (es decir, sin abandonar los cursos).

2. Naturaleza de la variable Dependiente.

3. Tipo de variable Cuantitativa.

4. Indicadores para medir la variable

Los indicadores de esta variable fueron de 0 a 6 cursos aprobados; esto, según la Carrera, pues, la carrera de Trabajo Social recibe durante el primer semestre cinco cursos, Ingeniería en Alimentos seis, Agronomía Tropical seis, Licenciaturas en: Administración de Empresas cuatro, y Pedagogía y Ciencias de la Educación seis.

En virtud de lo anterior, se trabajó cada una de las Carreras por separado y posteriormente se unificaron las tres carreras que sirven seis cursos durante el primer semestre.

5. Escala para medir la variable De razón.

6. Medidas que se usaron para el análisis estadístico

Esta variable se determinó a través de la revisión de las actas de evaluación de todos los cursos del primer semestre del Centro Regional Universitario de Suroccidente durante el año 1997.

Los datos se organizaron de acuerdo al número de cursos aprobados por el estudiante. Posteriormente se agrupó en tablas de contingencia de 2*5, 2*6 e 2*7 según siguieron o no el consejo de orientación vocacional.

4. Población y Muestra

El universo estuvo formado por todos aquellos estudiantes que se inscribieron por primera vez en el Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 1997 y que realizaron la prueba de orientación vocacional en el año 1996, independientemente de que para inscribirse hayan considerado o no el consejo de orientación vocacional obtenido en el test Thurstone Mira.

El criterio de delimitación consistió en tomar como miembros de la población únicamente a aquellos estudiantes que se asignaron todos los cursos correspondientes al primer semestre y que culminaron los mismos.

4.1. Criterios para calcular el tamaño de la muestra

Debido al tamaño del universo no se estimó trabajar con muestra sino realizar un análisis de toda la población.

4.2. Niveles de confianza

Se realizó la investigación con un nivel de confianza del 95 por ciento.

5. Instrumentos

A sabiendas de que los estudiantes llevan durante el primer semestre de estudios un número variable de cursos según la carrera en que se encuentran, se procedió a realizar una tabla de contingencia de 2*7, para las carreras de Licenciatura en Pedagogía, Ingeniería en Alimentos e Ingeniero Agrónomo, de 2*6 para la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social y de 2*5 para la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas, colocando en las filas el primer criterio de clasificación (siguieron el consejo de orientación vocacional, no siguieron el consejo de orientación vocacional) y en las columnas el segundo criterio de clasificación (ningún curso aprobado, un curso aprobado, dos cursos aprobados, tres cursos aprobados, cuatro cursos aprobados, cinco cursos aprobados y seis cursos aprobados). (ver tabla de contingencia en el anexo 1).

Para el segundo criterio de clasificación, sólo se consideraron cursos aprobados, aquellos en que el estudiante obtuvo 60 puntos o mas al finalizar el semestre (no se consideraron cursos aprobados en las oportunidades de recuperación o en escuela de vacaciones).

6. Análisis estadístico

Los valores anotados en la tabla de contingencia se analizaron mediante una prueba de X^2 de independencia para establecer la relación existente entre las variables de interés con una nivel de confianza de 95 por ciento.

CAPITULO IV

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Resultados y discusión:

TABLA DE CONTINGENCIA DE RECEPCION DE DATOS PARA LA CARRERA DE AGRONOMIA TROPICAL DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Siguieron Consejo Vocacional	Cursos Aprobados							
	0	1	2	3	4	5	6	total
Si	1	1	0	0	0	3	2	7
No	11	3	2	3	1	0	0	20
Total	12	4	2	3	1	3	2	27

$$X^2_C = 18.273$$

$$X^2_T = 12.592$$

7. Limitaciones de la investigación

Este problema debe constituir una investigación general a nivel universitario. Pero, por la insuficiencia de recursos sólo incluyó al Centro Regional Universitario de Suroccidente.

Para rechazar la hipótesis nula, al nivel de confianza del 95 por ciento con 6 grados de libertad, el valor de Chi Cuadrado Calculado podría ser igual o superior a 12.592. Como es de 18.273, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación).

Los resultados obtenidos indican que seguir el consejo de orientación vocacional influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Agronomía Tropical del Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De los estudiantes que se inscribieron por primera vez en la Carrera de Agronomía Tropical del Centro Universitario de Suroccidente, sólo el 25.92% siguió el Consejo de Orientación, mientras que el 74.08% no siguió el mismo. Es posible que el estudiante no siga el consejo de orientación vocacional debido a la poca disponibilidad de opciones que presenta el Centro Regional Universitario de Suroccidente para seguir estudios universitarios, asimismo, no existe una ley que permita al estudiante seguir solamente aquellas carreras para las cuales presenta aptitudes específicas.

Entre los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 14.28% no aprobó curso alguno, el 14.28% aprobó un curso, el 42.86% aprobó cinco cursos y el 28.58% aprobó los seis cursos que incluye el primer semestre en dicha carrera. Como puede observarse de los estudiantes

que siguieron el Consejo de Orientación Vocacional el 71.44% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su carrera universitaria.

De los estudiantes que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 55.00% no aprobó curso alguno, el 15.00% aprobó un curso, el 10.00% aprobó dos cursos, el 15.00% aprobó tres cursos y el 5.00% aprobó cuatro cursos. Ningún estudiante logró aprobar cinco y seis cursos. Como puede observarse de los estudiantes que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 80.00% aprobó menos de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su carrera.

PARA LA CARRERA DE PEDAGOGIA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Siguieron Consejo Vocacional	Cursos Aprobados							total
	0	1	2	3	4	5	6	
Si	1	0	0	3	0	2	6	12
No	5	0	1	0	1	0	0	7
Total	6	0	1	3	1	2	6	19

$$X^2_C = 17.854$$

$$X^2_T = 12.592$$

El valor de Chi Cuadrado calculado debe ser igual o superior a 12.592 para poder rechazar la hipótesis nula, al nivel de confianza del 95% con 6 grados de libertad. En este caso, se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 17.854, el cual permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación).

De acuerdo a los resultados obtenidos, cabe inferirse que el seguir el consejo de orientación vocacional influye

positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía del Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Entre los estudiantes que se inscribieron por primera vez en la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, el 63.16% siguió el consejo de orientación, mientras que el 36.84% no siguió el mismo. El porcentaje de estudiantes de Pedagogía que siguió el consejo de orientación vocacional es elevado en comparación con el de otras carreras que funcionan en el Centro Universitario.

De los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 8.33% no aprobó curso alguno, el 25.00% aprobó tres cursos, el 16.67% aprobó cinco cursos y el 50.00% aprobó los seis cursos que incluye el primer semestre en dicha carrera. Como puede observarse de los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 66.67% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su Carrera.

De los estudiantes que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 71.42% no aprobó curso alguno, el 14.29% aprobó dos cursos, el 14.29% aprobó cuatro cursos. Ningún estudiante logró aprobar cinco y seis cursos.

PARA LA CARRERA DE INGENIERIA EN ALIMENTOS DEL CENTRO REGIONAL

Siguieron Consejo Vocacional	Cursos Aprobados							
	0	1	2	3	4	5	6	total
Si	0	1	2	5	2	1	0	11
No	8	2	3	0	0	0	0	13
Total	8	3	5	5	2	1	0	24

$$X^2_C = 15.821$$

$$X^2_T = 12.592$$

Como en el caso anterior, para rechazar la hipótesis nula, al nivel de confianza del 95% con 6 grados de libertad, el valor de Chi Cuadrado Calculado debe ser igual o superior a 12.592. Como se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 15.821, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación). De lo antes descrito, puede inferirse que el seguir el consejo de orientación vocacional influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Alimentos del Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Entre los estudiantes que se inscribieron por primera vez en la Carrera de Ingeniería en Alimentos del Centro Universitario de Suroccidente, sólo el 45.83% siguió el consejo de orientación, mientras que el 54.17% no siguió el mismo. Dentro de las razones que quizá influyen en que el estudiante no siga el consejo de orientación vocacional están la poca disponibilidad de opciones que presenta el Centro Regional Universitario de Suroccidente para seguir estudios universitarios, asimismo, no existe una ley que permita al estudiante seguir solamente aquellas carreras para las cuales presenta aptitudes específicas.

Para el caso particular de la Carrera de Ingeniería en Alimentos se consideró que siguieron el consejo de orientación vocacional a todos aquellos estudiantes que se les recomendó alguna Ingeniería en general, pues Ingeniería en Alimentos no aparece dentro de las recomendaciones de Bienestar Estudiantil.

De los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 9.09% aprobó un curso, el 18.18% probó dos cursos, el 45.45% aprobó tres cursos, el 18.18% aprobó cuatro cursos y el 9.09% aprobó cinco cursos. Ningún estudiante logró aprobar los seis cursos que incluye el primer semestre en dicha carrera. Como puede observarse de los estudiantes que siguieron el consejo de orientación

vocacional el 27.27% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su Carrera.

De los estudiantes que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 61.54% no aprobó curso alguno, el 15.38% aprobó un curso y el 23.08% aprobó dos cursos. Ningún estudiante de los que no siguieron el consejo de orientación vocacional logró aprobar mas de dos cursos. En la Carrera de Ingeniería en Alimentos existió un curso que no fué aprobado por estudiante alguno, independientemente de que haya seguido o no el consejo de orientación vocacional.

**PARA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

Siguieron Consejo Vocacional	Cursos Aprobados						
	0	1	2	3	4	5	total
Si	0	1	2	3	4	1	11
No	6	5	1	3	0	1	16
Total	6	6	3	6	4	2	27

$X^2_C = 12.692$

$X^2_T = 11.071$

Para rechazar la hipótesis nula, al nivel de confianza del 95% con 5 grados de libertad, el valor de Chi Cuadrado Calculado podría ser igual o superior a 11.071. Como se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 12.692, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis de

investigación). Los resultados obtenidos sugieren que el seguir el consejo de orientación vocacional influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De los estudiantes que se inscribieron por primera vez en la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Suroccidente, sólo el 40.74% siguió el consejo de orientación, mientras que el 59.26% no siguió el mismo. Entre los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 9.09% no aprobó un curso, 18.18% aprobó dos cursos, el 27.27% aprobó tres cursos, el 36.36% aprobó cuatro cursos y el 9.09% aprobó los cinco cursos que incluye el primer semestre en dicha carrera. Como puede observarse de los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 72.72% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su Carrera.

De los estudiantes que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 37.50% no aprobó curso alguno, el 31.25% aprobó un curso, el 6.25% aprobó dos cursos, el 18.75% aprobó tres cursos y el 6.25% aprobó los cinco cursos que incluye el primer semestre de dicha carrera. De los que no siguieron el consejo de orientación vocacional sólo el 25.00% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su Carrera.

**PARA LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE
EMPRESAS DEL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO SUROCCIDENTE**

Siguieron Consejo Vocacional	Cursos Aprobados					
	0	1	2	3	4	total
Si	10	7	6	7	6	36
No	78	11	6	2	0	97
Total	88	18	12	9	6	133

$X^2_C = 43.323$

$X^2_T = 9.488$

Para rechazar la hipótesis nula, al nivel de confianza del 95% con 4 grados de libertad, el valor de Chi Cuadrado Calculado podría ser igual o superior a 9.488. Como se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 43.323, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación). Los resultados obtenidos sugieren que el seguir el consejo de orientación vocacional influye

positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Entre los estudiantes que se inscribieron por primera vez en la Carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario de Suroccidente, sólo el 27.07% siguió el consejo de orientación, mientras que el 72.93% no siguió el mismo.

De los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 27.78% no aprobó curso alguno, el 19.44% aprobó un curso, el 16.67% aprobó dos cursos, el 19.44% aprobó tres cursos y el 16.67% aprobó los cuatro cursos que incluye el primer semestre en dicha carrera. Como puede observarse de los estudiantes que siguieron el consejo de orientación vocacional el 36.11% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su carrera.

De los estudiantes que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 80.41% no aprobó curso alguno, el 11.34% aprobó un curso, el 6.19% aprobó dos cursos y el 2.06% aprobó tres cursos. Ningún estudiante logró aprobar cuatro cursos. De los que no siguieron el consejo de orientación vocacional el 2.06% aprobó mas de la mitad de los cursos durante el primer semestre de su carrera.

2. Conclusiones

2.1. De los 230 estudiantes de primer ingreso en 1997 al Centro Regional Universitario de Suroccidente, 77 (33.48%) siguieron el consejo de orientación vocacional; y 153 (66.52%) de los estudiantes no siguieron dicho consejo.

2.2. Siguieron el consejo de orientación vocacional siete estudiantes de Agronomía Tropical (25.93%), doce estudiantes de Pedagogía (63.16%), once estudiantes de Ingeniería en Alimentos (45.83%), once estudiantes de Trabajo Social (40.74%) y treinta y seis estudiantes de Administración de Empresas (27.06%).

2.3. No siguieron el consejo de orientación vocacional veinte estudiantes de Agronomía Tropical (74.07%), siete estudiantes de Pedagogía (36.84%), trece estudiantes de Ingeniería en Alimentos (54.17%), diez y seis estudiantes de Trabajo Social (59.26%) y noventa y siete estudiantes de Administración de Empresas (72.94%).

2.4. La hipótesis de investigación planteada es aceptada puesto que existe una relación directa entre todos los resultados obtenidos en el test de orientación vocacional Thurstone Mira y el rendimiento académico durante el primer semestre de estudios de las personas que se inscribieron por primera vez en 1997 en el Centro Regional Universitario de Suroccidente ($X_c < X_t$) con un nivel de confianza del 95%.

2.5. Dentro de las razones que posiblemente influyen en que el estudiante no siga el consejo de orientación vocacional está la poca disponibilidad de opciones que presenta el Centro Regional Universitario de Suroccidente para seguir estudios universitarios, así mismo, no existe una ley que permita al estudiante seguir sólo aquellas carreras para las cuales presenta aptitudes específicas.

2.6. Para el caso particular de la carrera de Ingeniería en Alimentos, se consideró que siguieron el consejo de orientación vocacional a todos aquellos estudiantes que se les recomendó alguna ingeniería en general, pues, Ingeniería en Alimentos no aparece dentro de las recomendaciones de Bienestar Estudiantil.

2.7. La prueba Thurstone Mira (llamada prueba USAC-84), aplicada por el Departamento de Orientación Vocacional, es una prueba sólida pues pudo constatar-se de que quienes siguen el consejo de orientación vocacional presentan un mejor rendimiento académico que quienes no lo hacen.

3. Recomendaciones

3.1. Que se siga utilizando la prueba de Thurstone Mira como determinador de las aptitudes de los aspirantes al Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pudiendo constatarse que la misma posee alta validez predictiva en el universo en estudio.

3.2. Debido a la importancia de este problema es necesario que este tema sea motivo de investigación en otras unidades académicas, principalmente en aquellas en las cuales el porcentaje de repitencia y deserción estudiantil es elevado.

3.3. Es necesario que las diferentes carreras del Centro Universitario de Suroccidente realicen estudios y luego diseñen planes efectivos que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues, de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio pudo constatarse que la mayoría de estudiantes pierde mas de dos cursos durante el primer semestre de estudios. Lo anterior, permitirá incrementar la cantidad y calidad de los profesionales que egresen de este Centro Regional Universitario.

3.4. Es conveniente que se incluya dentro de las recomendaciones de Bienestar Estudiantil, como una opción, la carrera de Ingeniería en Alimentos, pues existen diferencias entre ésta y el resto de Ingenierías.

3.5. Que se realice otra investigación tendiente a determinar las principales causas por las cuales los estudiantes no siguen las carreras recomendadas por el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6. Que se divulguen los resultados de esta investigación y de otras afines al tema, con el propósito de motivar a los estudiantes a seguir alguna de las carreras sugeridas por el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7. Que se realice un estudio de factibilidad entre los estudiantes de nivel diversificado para determinar sus intereses de estudio a nivel superior y así establecer líneas de acción tendientes a la búsqueda de nuevas opciones de estudio al impartir otras carreras en el Centro Regional Universitario de Suroccidente.

3.8. Que se desarrolle un plan permanente de capacitación docente en el Centro Regional Universitario de Suroccidente con el propósito de que los mismos desarrollen nuevas técnicas de planificación, didáctica de aprendizaje y evaluación educativa.

3.9. Que se forme una Comisión dedicada a la búsqueda de financiamiento para becas de aquellos estudiantes de pocos recursos que por su misma situación

económica no pueden seguir alguna de las opciones recomendadas por el departamento de Bienestar Estudiantil o bien tienen que trabajar largas jornadas con el objeto de financiar sus estudios.

3.10. Que, el departamento de orientación vocacional del Centro Universitario de Suroccidente incluya dentro de sus funciones pláticas motivacionales hacia los estudiantes con el fin de incentivarlos hacia la búsqueda de un buen rendimiento académico.

4. Bibliografía

4.1. FINGERMAN, G. 1975. Psicotécnica y orientación profesional. 7 ed. EL ATENEO. Buenos Aires, arg. 392 p.

4.2. GALBEN DOOLE. 1991. Psicología educativa. 4 ed. Barcelona, esp. 546 p.

4.3. HORG, W.R. y GALL, M.D. 1983. Educational research: An Introduction. 2 ed. New York (U.S.A). 314 p.

4.4. JEANGROS, E. 1959. Orientación vocacional y profesional. KAPELUSZ. Buenos Aires, arg. P 13-74.

4.5. LEMUS, L.A. 1969. Orientación educacional. PUBLICACIONES CULTURAL S.A. Guatemala, gua. 215 p.

4.6. LOPEZ BONELLI, A.R. 1989. La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires, arg. P 14-85.

4.7. PALOMO SALVATIERRA, J.J. 1986. Relación entre los índices de deserción y rendimiento académico de los estudiantes del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, sede central, y el punteo global del examen Thurstone-Mira aplicado por la sección de orientación vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cohorte 1985. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Guatemala, gua. 56 p.

4.8. PEREZ ALVAREZ, F. 1978. Las investigaciones exploratorias y descriptivas en las Ciencias de la Educación, Buenos Aires, Arg. Librería del Colegio. 210 p.

4.9 . SCOTT, P.B. 1988. Introducción a la investigación y evaluación educativa. Guatemala, gua. IIME. USAC. 39 p.

4.10. WEINBERG, C. 1986. Fundamentos sociales de la orientación educacional. Buenos Aires, arg. PAIDOS. 333 p.

5. ANEXOS

ANEXO No. 1

BOLETA DE ENCUESTA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ENCUESTA No. _____

**COMPAÑERO ESTUDIANTE DEL SEGUNDO
SEMESTRE DEL CUNSUROC:**

Esta encuesta servir para evaluar si existe dependencia entre los resultados obtenidos en el test de orientación vocacional Thurstone Mira de la USAC y los resultados obtenidos durante el primer semestre de la carrera que usted cursa. El tema anterior representa un trabajo de tesis del Programa de Maestría en Docencia Universitaria. Agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación y responda como considere conveniente.

1. Su número de carnet es: _____

2. Su edad es: _____ años.

3. Su estado civil: _____.

4. Género: _____.

5. Su título a nivel diversificado es:
_____.

6. La carrera que cursa es:
_____.

7. Asistió a cursos preuniversitarios?
_____.

8. Trabaja actualmente?
_____.

9. Si trabaja, ¿dispone de tiempo suficiente para sus estudios?
_____.

10. Tiene beca préstamo de la USAC?
_____.

11. El programa de orientación vocacional recomienda tres opciones a cada estudiante para seguir estudios universitarios. ¿Cuáles fueron esas tres opciones para usted?

a) _____

- b) _____
- c) _____

12. ¿Repitió algún año en la educación secundaria?

_____.

13. Influyó su familia o algún amigo en su decisión para elegir la Carrera que cursa?

_____.

14. Enumere en orden de importancia tres razones que lo motivaron a elegir la Carrera que cursa:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

15. Considera que está a gusto con el grupo de compañeros estudiantes?

_____.

16. Considera que su alimentación es acorde al esfuerzo que usted realiza?

_____.

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO NO. 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA BOLETA DE ENCUESTA

En este análisis solo se hará referencia a las preguntas de mayor importancia y que se considera influyen en el tema de estudio. En tal virtud, se citará la pregunta y se anotarán los resultados respectivos.

2. ¿Su edad es? _____ años.

A esta interrogante, las respuestas fueron:

Años	Casos	porcentaje
(17,20].....	116	50.43
(20,23].....	47	20.43
(23,26].....	42	18.26
(x > 26).....	25	10.87

Como puede observarse el 70.86% (163 casos) de los estudiantes tiene una edad inferior a 23 años, lo cual, también coincide con que el 75.22% (173 estudiantes) son solteros.

3.Estado civil:

_____.

A esta interrogante el 75.22% (173 casos) respondió ser solteros y el 24.78% no (57 casos respondió ser casados).

4. Género:

El 54.78% de los estudiantes (126 casos) que ingresaron en 1997 son de sexo femenino y el 45.22% (equivalente a 104 casos) son de sexo masculino. Pudo constatarse de que no existe diferencia estadística en cuanto a número de cursos aprobados en el primer semestre según el género al que pertenezca el estudiante. Lo anterior pudo constatarse mediante prueba de t realizada para cada una de las carreras que se imparten en el Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-.

5. ¿Su título a nivel diversificado es?

El 49.13% de los estudiantes (113 casos) son Maestros de Educación Primaria Urbana, el 33.91% (78 casos) son Bachilleres, el 6.96% (16 casos) son Peritos Contadores y el restante 10.00% (23 casos) pertenece a diversas carreras minoritarias (Secretariado, Perito Agrónomo, Perito en Construcción, Maestras de Párvulos).

Con respecto a esta interrogante, cabe indicar que el mejor rendimiento durante el primer semestre de estudios universitarios para las carreras que se imparten en el Centro Regional Universitario de Suroccidente lo tienen los Bachilleres en Ciencias y Letras, existiendo una diferencia bastante notable con respecto a las otras carreras a nivel diversificado.

6. ¿La carrera que cursa es?

El 11.74% de los estudiantes de primer ingreso en 1997 al Centro Universitario de Suroccidente (27 casos) estudia Agronomía Tropical, el 8.26% (19 casos) estudia Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación, el 10.43% (24 casos) estudia Ingeniería en Alimentos, el 11.74% (27 casos) estudia Trabajo Social y el 57.83% (133 casos) estudia Administración de Empresas.

7. ¿Asistió a cursos preuniversitarios?

Debido a que desde hace algunos años el Centro Universitario de Suroccidente no imparte cursos preuniversitarios, todos los estudiantes respondieron que no asistieron a cursos preuniversitarios. A este respecto, cabe indicar que es conveniente que se impartan cursos de tal naturaleza pues permite al estudiante nivelarse en cursos básicos como Matemática, Química, Física y Biología y con esto mejorar su rendimiento académico durante su carrera universitaria.

8. ¿Trabaja actualmente?

El 36.09% (83 casos) respondieron que trabajan y el restante 63.91% (147 casos) respondió que no.

9. Si trabaja, ¿dispone de tiempo suficiente para sus estudios?

_____.

El 77.11% de los estudiantes que trabaja respondió que no dispone de tiempo suficiente para estudiar (64 casos) y el 22.89% (19 casos) respondió que tiene si suficiente tiempo.

10. ¿Tiene beca préstamo de la USAC?

_____.

El 22.17% de los estudiantes (51 casos) respondió que tiene beca préstamo de la USAC y el 77.83% (179 casos) respondió que no. A este respecto también cabe indicar que de acuerdo a una prueba de t realizada pudo constatarse que los estudiantes que tienen beca préstamo tienen un mejor rendimiento académico estadísticamente significativo que aquellos que no la tienen.

11. El programa de orientación vocacional recomienda tres opciones a cada estudiante para seguir estudios universitarios. ¿Cuáles fueron esas tres opciones para usted?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

La respuesta a esta pregunta fue variable y ya fue analizada durante el contenido de la investigación.

12. ¿Repitió algún año en la educación secundaria? _____

El 15.65% (36 casos) respondió que sí y 84.35% (194 casos) respondió que no.

13. ¿Influyó su familia o algún amigo en su decisión para elegir la Carrera que cursa? _____

El 56.09% (129 casos) respondió que sí y 43.91% (101 casos) respondió que no. Vale la pena indicar que luego de una prueba de t realizada se comprobó que aquellos estudiantes que eligieron la carrera por criterio propio (independientemente de que hayan seguido o no el consejo de orientación vocacional) presentaron un mejor rendimiento estadísticamente significativo ($\alpha 0.05$) que aquellos que tuvieron influencia de algún familiar o amigo.

14. Enumere en orden de importancia tres razones que lo motivaron a elegir la carrera que cursa:

a) _____

b) _____

c) _____

Con respecto a esta interrogante, cabe indicar de que las razones expuestas por los estudiantes en orden de importancia son a) Deseo de superación y servicio a sus semejantes, b) Mejoría económica c) No tenía otra opción para estudiar.

15. Considera que está a gusto con el grupo de compañeros estudiantes?

El 89.56% (206 casos) indicó que está a gusto y el 10.44% (23 casos) respondió que no está a gusto con sus compañeros.

16. Considera que su alimentación es acorde al esfuerzo que usted realiza?

El 93.04% (214 casos) considera que su alimentación es adecuada y el 6.97% (16 casos) indicó lo contrario.