

**Indrid Aymé Alarcón Rivera**

**“LA LIMITADA EJECUCION DE PROGRAMAS DE EDUCACION  
AMBIENTAL EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA DE LOS  
ESTABLECIMIENTOS OFICIALES Y PRIVADOS DEL  
MUNICIPIO DE JUTIAPA”**

**Asesor: M. A. Guillermo Zepeda López**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación**

**Guatemala, noviembre de 1998.**

---

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1998

---

# INDICE

	Página
<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>I. MARCO CONCEPTUAL</b>	3
A. Antecedentes del problema	3
B. Importancia del problema	4
C. Planteamiento del problema	4
D. El alcance y los límites de la investigación	5
<b>II. MARCO TEORICO</b>	6
A. Medio Ambiente	6
1. Qué es medio?	6
2. Qué es el ambiente?	6
3. Qué es medio ambiente?	7
4. Las relaciones de un ecosistema	7
5. El factor humano	8
6. El suelo y su importancia	8
6.1 Ecosistema del suelo	9
6.2 Que podemos hacer para conservar los suelos	9
7. Agua Pura	9
7.1 Beneficios e importancia de las fuentes de agua	10
7.2 Alteraciones en el ciclo del agua	10
8. Aire Puro	10
8.1 La importancia del aire para vivir	11
9. Situación ambiental en Guatemala	11
9.1 Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	12
10. Contaminación Ambiental	12
10.1 La deforestación	13
10.2 La Erosión	13
10.3 Basuras y depósitos seguros	14
10.4 Contaminación del agua	15

10.5 Contaminación del aire	16
11. Contaminación y destrucción ambiental en el municipio de Jutiapa.	17
11.1 El municipio de Jutiapa trabajando por la Educación Ambiental	19
B. Educación Ambiental	20
1. Algunos antecedentes históricos de educación Ambiental	20
2. Fundamentos legales de educación ambiental	22
3. Autoridades encargadas de la aplicación de leyes sobre Medio ambiente	23
4. Qué hacer cuando sabemos que se está realizando una actividad al margen de la ley?	24
5. Educación ambiental	25
6. Finalidades de la educación ambiental	26
7. Características de la educación ambiental	26
8. Instituciones que apoyan la Educación Ambiental	27
9. Enseñanza de la educación ambiental	28
9.1 Metodología de la enseñanza de la educación Ambiental	28
9.2 Actividades y recursos para la enseñanza de la educación ambiental	30
9.3 Perfil del educador ambiental	33
C. Análisis de los programas oficiales de Ciencias Naturales y Estudios Sociales del Ciclo de Educación Básica del municipio de Jutiapa.	34
1. Programa Oficial de Ciencias Naturales	35
2. Programa Oficial de Estudios Sociales	36
3. Guía Programática de Educación Ambiental	37
4. Guía Programática "Hagamos Educación Ambiental"	38
5. Proyectos Ambientales Escolares	39
5.1 Programa Entace Madeleña	51
5.2 Defensores de la Naturaleza	40
5.3 Bosques para la Paz	41
5.4 CARE, Guatemala	41

<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>42</b>
A. Objetivos de la investigación	42
1. General	42
2. Específicos	42
B. Variable	42
1. Variable única	42
2. Definición Conceptual de la Variable	42
3. Definición Operacional de la Variable	43
C. Población y Muestra	46
1. Población	46
2. Muestra	46
D. Descripción de los instrumentos a utilizar	48
E. Análisis Estadístico de los Resultados	48
1. Tablas y gráficas estadísticas e interpretación del Cuestionario practicado a maestros	55
2. Tablas y gráficas estadísticas e interpretación del Cuestionario practicado a Directores	74
3. Tablas y gráficas estadísticas e interpretación del Cuestionario practicado a Autoridades Educativas	92
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	<b>110</b>
<b>V. RECOMENDACIONES</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>117</b>
<b>ANEXOS</b>	
- ANEXO A. Modelo de cuestionario para maestros	119
- ANEXO B. Modelo de cuestionario para directores	123
- ANEXO C. Modelo de cuestionario para autoridades educativas	127

## INTRODUCCION

---

En los últimos años se ha declarado de urgencia nacional la importancia de la educación ambiental al detectarse el nivel de deterioro ambiental, siendo el factor principal la ignorancia de unos y la inconsciencia de otros en el manejo de los recursos naturales.

Siendo la educación ambiental un proceso continuo, permanente y dinámico permitiendo conocer el ambiente y las relaciones del hombre con la naturaleza y como respuesta a la falta de educación ambiental y respondiendo a la necesidad de un ambiente sano, se investigó el tema: "La Limitada Ejecución de Programas de Educación Ambiental en el Ciclo de Educación Básica de los Establecimientos Oficiales y Privados del Municipio de Jutiapa", con el propósito de conocer opiniones diversas de maestros, directores y autoridades educativas sobre las causas que limitan la ejecución de programas de Educación Ambiental y crear conciencia e introducir programas de Educación Ambiental en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, para mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos.

La técnica para la recopilación de información fue una encuesta escrita en tres cuestionarios, uno dirigido a maestros, otro a directores y el otro a autoridades educativas.

El presente trabajo contiene cinco capítulos, el primero contiene el marco conceptual, desde el planteamiento del problema hasta los alcances y límites del mismo, el segundo contiene el marco teórico, el tercero se refiere al marco metodológico como: Los objetivos, la variable, población y muestra, descripción de los instrumentos utilizados en la investigación y el análisis estadístico mediante tablas y gráficas, así como su interpretación sintética; el cuarto capítulo se presentan las conclusiones, en el quinto y último capítulo se sugieren las posibles alternativas de solución al problema investigado.

De los ciento veinte maestros seleccionados solo fue factible que respondieran en cuestionarios cien, debido a la deserción de maestros que se da al final del año especialmente en el sector privado.

Se pretende contribuir a la solución de dicho problema, que siendo tan complejo, es sencillamente una voz de alerta a quienes tienen el poder de tomar acciones en el mejoramiento del ambiente.

Finalmente a manera de propuesta se sugiere una guía didáctica de Educación Ambiental que podrá ser útil a los maestros que imparten asignaturas afines en el ciclo de Educación Básica.

## **I. MARCO CONCEPTUAL**

### **A. Antecedentes del problema**

Autoridades educativas concedoras del problema del ambiente y el riesgo de su deterioro, en conjunto con docentes, elaboran una guía programática "Hagamos Educación Ambiental" para escuelas piloto del nivel primario. Proporciona a docentes a través de objetivos generales, específicos, contenidos, actividades, recursos y evaluación, mediante la ejecución de dicha guía evitar el deterioro del ambiente, adaptándose a la solución de problemas ambientales. Esta guía nace de las experiencias laborales de maestros en 1994 y 1995, se puso al servicio de maestros en 1996. Fue un trabajo conjunto de autoridades educativas, maestros e Instituciones del municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.

En el municipio de Jutiapa se realizó un seminario sobre Educación Ambiental por alumnos de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, haciendo énfasis en la preservación del ambiente y el rol del educador, ya que maestros, alumnos, autoridades de toda índole, tienen la responsabilidad de mejorar el ambiente, así mismo presenta la temática sobre la importancia que representa la educación ambiental sobre la supervivencia de todo ser vivo.

Así mismo instituciones gubernamentales y no gubernamentales han realizado estudios, como: El Consejo Nacional de Areas Protegidas, Consejo Nacional del Medio Ambiente, Dirección General de Bosques, cuyos fines es la conservación y protección del medio ambiente y la mejor utilización de los recursos naturales.

Lo anterior en un marco de referencia a la presente investigación sobre estudios de educación ambiental.

## **B. Importancia del Problema**

El planeta tierra fue creado perfectamente, sin deterioro alguno, siendo el medio en el cual el hombre, animales y plantas se desarrollan, el entorno en el cual trabaja y produce el hombre.

La falta de educación ambiental y el desconocimiento de las leyes sobre la protección del ambiente, influye en la contaminación del aire, agua, lo cual se da a través de la basura y la deforestación.

En los últimos años se ha intensificado la siembra de árboles, leyes de protección del medio ambiente, contrarrestando la caza inmoderada, la contaminación de fuentes de agua, colocación de basureros, todo lo anterior con ayuda de maestros, directores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los recursos naturales del departamento pueden ser restaurados, conservados y mejorados a través de la Educación Ambiental, por lo tanto la Investigación de este tema es de vital importancia, ya que se pueden desarrollar programas de educación ambiental para disminuir la ignorancia y desarrollar una conciencia ambiental, sugerir soluciones para detener el deterioro del medio ambiente.

## **C. Planteamiento del Problema**

En los guatemaltecos, existe la preocupación de cuidar y conservar el ambiente, el deterioro del planeta está acabando al hombre mismo.

Es necesario disminuir la ignorancia de los pueblos desarrollando una capacidad para conservar el medio ambiente ¿Cómo debe hacerse? Educando a las nuevas generaciones, a través de la inclusión de programas ambientales con materia específica de Educación Ambiental, en el nivel primario y ciclo de Educación Básica. Que dichos programas

incluyan el conocimiento de leyes, su aplicación y elaboración de actividades como: Creación de viveros, siembra de árboles y establecimientos de medidas de higiene y salubridad, depósitos seguros de basura y reciclaje de elementos no biodegradables, evitar el uso desmedido de plaguicidas, orientación sobre la importancia de los árboles en la contaminación ambiental. Con metodología adecuada y el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En vista de lo anterior y la urgente necesidad de un ambiente sano, surge la pregunta de investigación que origina el estudio y es la siguiente: "¿Cuáles son las causas de la limitada ejecución de los programas de educación ambiental en los establecimientos oficiales y privados del ciclo de educación básica del municipio de Jutiapa?"

#### **D. El alcance y los límites de la investigación.**

En el ámbito geográfico, el estudio se realizará en el municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa en los establecimientos educativos oficiales y privados, jornadas matutina, vespertina y modalidad plan fin de semana, que imparten en el ciclo de Educación Básica, al sexo masculino y femenino en la cabecera departamental de Jutiapa.

Los límites del estudio son los siguientes:

- Se realizó en el municipio de Jutiapa e involucra a maestros, directores y autoridades educativas y municipales.
- Por la naturaleza del estudio los resultados no podrán generalizarse a otras cabeceras departamentales, tampoco a municipios aledaños, además cada grupo humano posee diferentes formas y medios de vida y sobrevivencia.

## **II. MARCO TEORICO**

---

### **A. Medio Ambiente**

#### **1. Qué es Medio?**

"Elemento en que se vive o se mueve una persona, animal o cosa, es el campo de adaptación de un organismo vivo".<sup>(1)</sup>

El medio es un factor determinante en la vida del ser humano, árboles y plantas que se adaptan de acuerdo a buenas condiciones del ambiente. Si el medio está adecuado, vivirán sin problemas de extinguirse. El medio va a ser el espacio en el cual se mueve un ser vivo. El modo de ser de un individuo influye los factores sociales, biológicos y físicos, a los cuales llamamos medio.

#### **2. Qué es Ambiente?**

"Conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea, aire, el agua, los animales, las plantas, las personas y tantas otras cosas".<sup>(2)</sup>

Todo lo que el ambiente posee es útil e indispensable para la vida humana, animal y vegetal. Todos necesitan respirar y alimentarse, todo lo que nos rodea beneficia o perjudica, dependiendo de su uso y el respeto hacia la misma naturaleza.

El ambiente incluye todos los factores externos que influye potencialmente en todo ser vivo, que le ayudan a sobrevivir como especie.

---

<sup>(1)</sup> Diccionario Enciclopédico Océano. (Ediciones Océano Éxito. Barcelona, España, 1985). P. 750

<sup>(2)</sup> Ibid. P. 86.

### 3. ¿Qué es Medio Ambiente?

"El medio ambiente es el conjunto de todas las partes de la naturaleza y el entorno social y cultural del hombre. Contiene elementos abióticos, bióticos y físicos. Las partes abióticas, es decir la vida, incluyen el aire, el agua y los minerales y elementos del suelo. Todos los seres vivos, los animales y las plantas son las partes bióticas; la temperatura, la humedad, el clima y la altura comprenden el aspecto físico".<sup>(1)</sup>

El medio ambiente se ha deteriorado en los últimos años siendo el responsable el ser humano, en muchos casos por la ignorancia y el desconocimiento de las leyes que lo protegen.

Hay muchos factores que determinan el ambiente, como por ejemplo la vegetación, la humedad, eso hacen que existan diferentes ambientes naturales, en el altiplano frío, en el centro es templado, en el norte bosque tropical húmedo y selva, oriente es cálido y seco, la costa sur y atlántica es caliente. En el oriente de Guatemala se debe reforestar para que exista mayor vegetación con plantas adecuadas al clima. Es importante estar conscientes del deterioro del ambiente, siendo una de las causas el crecimiento de la población y el mal uso de los recursos naturales.

### 4. Las Relaciones de un Ecosistema

No hay límite para un ecosistema, puede ser tan espacioso como una cordillera o un océano y tan pequeño como un riachuelo o un charco.

A todo ambiente natural que existe, con sus animales, con su vegetación, el agua, los minerales, las cadenas alimenticias, forman lo que se llama un ecosistema.

---

<sup>(1)</sup> Autores Varios. El Medio Ambiente Hoy y Mañana. Guía Didáctica para Maestros de Sololá. (Guatemala, segunda Impresión 1994) P. 11.

Es un sistema de seres vivientes en el cual todos necesitamos de todos, intercambiando materia y energía. Las acciones del ser humano afectan al mundo que nos rodea ya que él destruye los ecosistemas, formando parte él de los mismos, debe cambiar su actuar para mejorar los ecosistemas que son parte del ambiente. El agua, aire, suelo, luz del sol son necesarios para la vida de los seres humanos y todo ser vivo.

#### 5. El Factor Humano

El hombre es el único ser responsable de manejar un ecosistema en forma natural, sólo así podrá vivir libre y sano. El hombre usa los recursos naturales en forma descontrolada, trata de satisfacer sus necesidades, dañando a los animales y plantas, sin darse cuenta que en el futuro él sufrirá las consecuencias de un mundo destruido.

Existen infinidad de problemas en el deterioro del ambiente, empezaremos por el acelerado deterioro del planeta a causa del aumento de la población. Basura que contamina la tierra, la infertilidad de los suelos, agua y aire contaminado.

Se debe cuidar y proteger el medio ambiente, si no se protege se vivirá en un mundo desértico, lleno de enfermedades intestinales y respiratorias.

#### 6. El suelo y su importancia

La superficie que rodea el globo terrestre o sea la capa delgada de material fino forma lo que es el suelo, lo cual una parte mínima es fértil, es lo que se debe cuidar ya que es un medio para subsistir.

Es poco el suelo que tenemos, un 71% es agua y un 29% es tierra. De un 29 por ciento, solo un 10 por ciento es tierra cultivable que produce alimento para el ser humano.

El suelo es importante para sobrevivir, sin embargo el hombre lo

destruye, pero puede ser renovable, si él actúa Inteligentemente y adopta prácticas conservacionistas para protegerlo.

### 6.1 Ecosistema del suelo

Cuando decimos ecosistema nos referimos a los componentes del suelo, que necesita para ser fértil y producir. Necesita elementos orgánicos como, aire, agua, desechos animales y vegetales en descomposición los cuales forman el humus que protege el suelo haciéndolo más fértil. Materiales inorgánicos los cuales son nitrógeno, potasio y fósforo. Todos los componentes son vitales para el suelo, uno de ellos que no exista, se pierde la fertilidad del suelo, cada uno tiene su propia función y si hay interdependencia el suelo producirá más.

### 6.2 ¿Qué podemos hacer para conservar los suelos?

Cada problema tiene una solución, conservar los suelos es vital, por lo tanto es urgente sembrar árboles, proyectos de viveros comunales y escolares.

Otra forma de ayudar a conservarlo es colocar el rastrojo al contomo del terreno, no debe quemarse. Existen varios métodos para conservar los suelos, los cuales incluye las siguientes prácticas; rotación de cultivos, barreras muertas, barreras vivas, terrazas de bancos, agroforestería, las cuales ayudan a evitar la erosión.

## 7. Agua Pura

El agua es indispensable para la vida de todo ser viviente, todo lo que tiene vida necesita el agua para mantenerse vivo, desarrollar y crecer, el agua es el origen de la vida, sin agua sería imposible la existencia de los seres humanos, plantas y animales.

El ser humano necesita un ochenta por ciento de agua para poder vivir y se puede vivir sin beber agua, solo tres días. Los seres vivos

necesitan agua para poder vivir, pero agua sin contaminación.

### 7.1 Beneficios e importancia de las Fuentes de Agua

Los beneficios son innumerables pero se tratará de hacer énfasis en los siguientes:

**Lagos y Ríos:** Son fuente de agua doméstica, proveen alimento para animales acuáticos, ayudando al crecimiento de las plantas.

**Lluvia:** Es fuente de agua para cultivos, el agua se filtra ayudando a la formación de agua subterránea, abastece a ríos y lagos, genera energía eléctrica.

### 7.2 Alteraciones del ciclo del agua

Las plantas son vitales al ciclo del agua ayudan a la formación de nubes, ayudan a la infiltración del agua al suelo y al subsuelo. Los agricultores riegan con agua de ríos y lagos, esta agua no llega a su destino y se disminuye la cantidad de agua en el verano, se convierte en grave problema para la humanidad, ya que el agua es vital.

La alteración del ciclo del agua se da por la disminución de plantas, particularmente la tala inmoderada de árboles y la otra se da por la utilización de riegos.

## 8. Aire Puro

El aire es una mezcla de gases invisibles y sin olor. La composición de gases que es llamada aire, es vital a la vida de todos los vivientes. Cada animal y humano depende del aire, y específicamente del oxígeno que contiene, cada ser humano debe contribuir a tener aire puro.

Se necesita para vivir aire puro, si está contaminado se corre el riesgo de adquirir una enfermedad, sembrando árboles es la mejor

manera de conservar el aire puro. No se debe olvidar que las plantas producen oxígeno, a través de la fotosíntesis, purifican el aire que se respira. El aire puro consta de nitrógeno el cual lo producen las plantas, bióxido de carbono y otros gases importantes, por lo tanto es urgente sembrar árboles.

#### 8.1 Importancia del aire para vivir

Sin el aire sería imposible la existencia de todo ser humano, las plantas y animales también respiran, ellos necesitan de aire puro para vivir y brindamos sus beneficios. A través de la respiración limpiamos la sangre y todas las células del cuerpo.

#### 9. Situación ambiental en Guatemala

"La palabra Guatemala significa tierra de muchos árboles, es el nombre con que los conquistadores la denominaron cuando la vieron por primera vez. Nuestro país es muy rico en recursos naturales pero estos se han ido dañando y desapareciendo poco a poco".<sup>(4)</sup>

Un claro ejemplo de la situación es Petén, en donde grandes extensiones de árboles han desaparecido. Otro ejemplo se da en los barrios marginales y comunidades rurales donde falta el líquido vital que es el agua potable.

La contaminación del agua y la cantidad de basura, la tierra cultivable tiene un grado de erosión y no produce. El humus, gases negros de fábricas y vehículos automotores producen la contaminación del aire. La contaminación del medio ambiente en Guatemala es grave, la vida animal y vegetal en peligro de desaparecer, de seguir así llegará a ser un caos amenazante a la vida.

---

<sup>(4)</sup> Saravia Celis, Pedro y otros. Medio Ambiente y Salud. (Guatemala C.A.) P. 320.

### 9.1 ¿Qué podemos hacer para proteger el Medio Ambiente?

Lo más urgente es promover la educación ambiental ayudando a las comunidades a comprender el problema, causas y consecuencias. La educación ambiental debe darse a niños, jóvenes, adultos, maestros y a autoridades para que se respete la naturaleza.

Se debe denunciar las situaciones de peligro para el deterioro del medio ambiente y salud, evitando la explotación descontrolada de los recursos naturales. Se debe involucrar a comunidades en la realización de proyectos de agua potable a través de pozos mecánicos, para conservar los ríos y lagos, proyectos de reforestación, disposición de basura, con la participación de todos se logra proteger y conservar el medio ambiente.

### 10. Contaminación Ambiental

"Son todas las acciones que perjudican o dañan el ambiente de cualquier ser vivo, ya sea de las personas, de los animales o de las plantas. El hombre produce la contaminación ambiental".<sup>(9)</sup>

La contaminación puede ser orgánica e inorgánica, afectando a las plantas, animales, aire, agua, suelo, lo que llega a repercutir en el hombre mismo, causándole la muerte. Los elementos biodegradables, tales como: vegetales, madera, animales y otros; los elementos no biodegradables como: plástico, lata, hierro, sobrantes industriales, pesticidas y fertilizantes, son perjudiciales para la salud. Los elementos no biodegradables son los más perjudiciales recomendando reutilizarlos o venderlos en lugares donde se encargan de reciclaje artificial.

---

<sup>(9)</sup> Asociación de Amigos del País. Serie Recursos Naturales I. Colección Aprende y Progresas de Educación Básica Integral. (Impreso en Cediguat, Guatemala, C.A.)

## 10.1 La deforestación

Es el corte inmoderado de los árboles, destruyendo los bosques, para obtener madera, leña, materiales de construcción, lo cual es de gran utilidad pero a pesar de ello no siembran árboles.

"Las causas de la deforestación son:

- Proceso de colonización y expansión de la frontera agrícola sin planificación.
- La sobreexplotación forestal con fines industriales.
- La utilización del bosque para producir energía (leña, carbón)
- Pérdida por incendios (inducidos o naturales) y por las plagas".<sup>(6)</sup>

Qué podemos hacer para no acabar con nuestros bosques?

Denunciar la tala inmoderada de árboles, enseñar a la comunidad la importancia de los árboles, buscar nuevas formas de cultivo, evitando las quemas. Lo urgente y de más beneficio es sembrar árboles en donde hay y reforestar en lugares donde si los hay pero no en grandes cantidades.

## 10.2 La Erosión

Es el desgaste y empobrecimiento del suelo debido a los agentes erosivos y la mano del hombre, perdiendo parte de la capa superficial de el suelo, dejándolo menos fértil.

El ser humano es siempre la causa de la erosión, ya que permite que el suelo quede desnudo y sin protección, ya que corta árboles y rosa los suelos. Aunque las causas no en su totalidad son producidas por el hombre, él puede evitar que se produzca, la erosión eólica es producida

---

<sup>(6)</sup> Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Asies. Educación Ambiental. (Impresos Delgado, Guatemala, 1,989) P. 16.

por el viento, la erosión hídrica es producida por el agua, por el impacto de la lluvia.

La erosión se puede prevenir si el hombre actúa inteligentemente, evitando el sobrepastoreo y la utilización adecuada de bosques.

### 10.3 Basuras y depósitos seguros

Todo lo que se tira y desecha se piensa que no es útil, es lo que llamamos basura. Es un grave error pensar que no es útil, ya que todo puede volver a servir.

Existe una clasificación de la basura; la basura orgánica es aquella que se puede descomponer y ser útil para el suelo, por ejemplo: plumas, papel, estiércol, cáscaras, hojas de árboles, restos de verduras, semillas, animales muertos. Todo lo anterior lo debe aprovechar el ser humano y debe darle buen uso, enterrarlo para que se convierta en abono.

La basura inorgánica es toda aquella basura que no se puede descomponer o podrir, es la más dañina al medio ambiente, ya que dura miles de años en descomponerse y es contaminante, la basura inorgánica son los vidrios, latas, llantas de carros, plásticos y otros.

La basura orgánica es hecha por la misma naturaleza, todo cae al suelo, el suelo se encarga de que sea aprovechado y sirva de nutriente para las plantas. La basura entonces se convierte en un problema de todos, no se debe tirar la basura en las calles, en lagos o en barrancos, todos deben contribuir y depositarla en un lugar seguro.

La basura es fuente de enfermedades, atraen animales que son transmisores de enfermedades. La basura tiene un potencial de matar peces y otros animales que nos benefician. El problema fundamental es el acelerado crecimiento de la población, si aumenta hay más basura.

Qué podemos hacer a tan grave problema? Re-usar los productos después de su primer uso, reciclar los materiales que pueden ser de utilidad para otros productos, tratar de reducir la basura que producimos.

Otra solución inmediata es la práctica de los hábitos higiénicos depositando la basura en un lugar seguro libre de que pueda contaminar. La basura de casa se puede seleccionar, la que se puede enterrar, la que se puede reusar o regalar, solo a través de hábitos higiénicos, se puede mejorar el ambiente.

#### 10.4 Contaminación del agua

"Con sus desechos químicos y derrames de petróleo el hombre ha contaminado las aguas. Ha arrojado todo, desde latas y botellas hasta viejos automóviles a lagos, ríos y presas. Aguas negras de fábricas y hogares han caído a los ríos, a los lagos y al mar envenenando las aguas de mil maneras".<sup>(7)</sup>

En la contaminación el hombre es siempre el causante, ya que las sustancias tóxicas, él las genera y las deposita en ríos y lagos. Se produce la contaminación del agua a través de excretas humanas y animal, hay drenajes pero son depositados en ríos y lagos. La industrialización a través de las fábricas son fuente de contaminación, lo peor es que los países en vías de desarrollo son los más afectados, ya que carecen de saneamiento ambiental y protección de enfermedades.

Influye en la contaminación del agua, la erosión por medio de partículas de polvo y plaguicidas, otra forma es la basura tirada en la calle y barrancos. Una posible solución es el uso de fosas sépticas, a través de la educación ambiental, haciendo énfasis sobre: la importancia de los recursos naturales y como conservarlos, hervir el agua que tomamos,

---

<sup>(7)</sup> Juego Internacional de Proyectos Conservacionistas. Hazio y Muéstralo. (Impreso en Guatemala por Centro Editorial Vile, 1990). P.11.

hacer buen uso de la letrización y ser más cuidadoso con los animales de casa.

#### 10.5 Contaminación del aire

"El humo de los automotores, fábricas e incendios contamina el aire. Hay muchos que sufren enfermedades de los pulmones, que son causados o empeoran por la contaminación del aire. Los contaminantes del aire entran a los pulmones y se quedan. Para demostrar ese efecto puede desarmar un filtro de cigarrillo ya fumado para ver las partículas. También, puede poner un pañuelo blanco sobre el tubo del escape de un carro y ver su color".<sup>(9)</sup>

El aire es indispensable para la vida de todo ser vivo, si se contamina produce enfermedades respiratorias, intoxicación y hasta la muerte. La contaminación del aire no permite que las hojas produzcan oxígeno, por el polvo que hay en las hojas, los suelos disminuyen sus cosechas. El humo de vehículos automotores puede afectar cosechas enteras, provocando problemas en la piel.

Parece que nada puede hacer el humano, debe continuar con educación ambiental, para que cada uno haga el papel que le corresponde. Lo más urgente es reforestar, ya que las plantas purifican el aire que respiramos y generan oxígeno. El hombre destruye pero también tiene la capacidad de construir, una solución a tan grave problema es la siembra de árboles, ya que son el pulmón de la tierra, generan la lluvia y no permiten la erosión de los suelos.

Otra medida es la práctica de reglas de higiene, con lo cual es evidente quitar los basureros, se controlaría los dañinos vectores y se disminuye el uso de plaguicidas.

---

<sup>(9)</sup> Guía Didáctica Ambiente en Acción. (Guatemala, C.A. FUNDEMABV, 1993) P. 74.

Si se continúa contaminando el aire de la tierra, la humanidad no podrá sobrevivir.

11. Contaminación y destrucción ambiental en el municipio de Jutiapa.

Los medios de comunicación social del municipio nos aseguran que la Ecología es una ciencia tan valiosa, como la vida misma, el hombre con su tecnología, civilización e incultura, está destruyendo su propia casa, ya que periodistas jutiapanecos en forma dramática nos describen que la recién ruta asfáltica que va de Jutiapa a Agua Blanca, se mantiene llena de basureros e incendios forestales.

El río de la Virgen en el municipio de Jutiapa, se ha convertido drenaje a flor de tierra, causando incomodidad por el olor fétido que despidе.

"Anteriormente existían juzgados de sanidad, posiblemente sustituidos por los actuales Centros de Salud, con su departamento de saneamiento ambiental, cuyo trabajo es casi imperceptible, pues realmente no se nota su obra positiva, ya que por todos lados, en todas las poblaciones, caminos y carreteras, vemos no solo excremento de animales y personas, olor fétido de orines en los postes, callejones y aceras de la ciudad"<sup>(9)</sup>

En la vía de ingreso a la cabecera departamental, viniendo de Caminos se observan basureros, en las calles, terminal de buses, mercado municipal.

Los problemas ambientales tienen solución, las personas deben colaborar para la limpieza de la ciudad y caminos. Toda la basura tanto orgánica como inorgánica se puede reciclar, es decir convertirse en

---

<sup>(9)</sup> Revista "La Cuna del Sol". (Impreso en Foto Litografía Publicaciones, Jutiapa, Guatemala, agosto de 1997). P. 4.

productos útiles o sean los desechos de papel, plástico, aluminio, vidrio. Los orgánicos como: los pellejos, huesos, cáscaras, hojas secas, cenizas, excrementos y otros pueden utilizarse mediante la elaboración de una abonera orgánica.

Para observar la contaminación y destrucción del ambiente, basta hacer un pequeño recorrido por las áreas rurales y urbanas, hace pocos meses, se podían observar pequeños bosques, ahora son tierras áridas, donde los señores campesinos piensan que tendrán buen porvenir, talando los árboles, quemando los bosques, para hacer tierras cultivables. En el Cerro de la Cruz, se está deforestando por la construcción de viviendas. En la montaña de Valle Lindo hasta Valencia, tala inmoderada de árboles por la falta de empleo para hacer leña, siendo un medio de sobrevivencia, otros para terrenos de cultivos.

La problemática de la destrucción y contaminación del ambiente en el municipio de Jutiapa se da por la falta de conciencia y egoísmo de muchos ciudadanos que solo les interesa su propio bienestar y no el de los demás. Lo más drástico y depredador se da en la época de la preparación de tierras para a siembra, en el mes de abril y mayo, destruyendo cuanto bosque se les aparece, aduciendo que son simples montes. Se han talado cantidad de árboles en las comunidades de Jutiapa, sin que las autoridades digan nada.

Una posible solución a tan grave problema es que los campesinos trabajen con nuevas técnicas agrícolas y experimenten nuevos cultivos a través de instituciones que se dedican a trabajar en el área agrícola. La aplicación correcta de las leyes, denunciando a todos aquellos que no respetan la ley.

#### Otros problemas ambientales del municipio de Jutiapa:

- Contaminación del agua por falta de drenajes en algunas zonas, y en las zonas donde existen, llegan a los ríos las aguas negras y servidas.

- Existe la deficiencia en el servicio de agua potable, hay barrios donde sólo llega por las noches o cuatro de la mañana, barrios donde pasan semanas y no llega el agua.
- La existencia de un río de agua sucia que ocasiona la existencia de zancudos los cuales son transmisores de enfermedades, este río se ha convertido en basurero ya que los vecinos tiran la basura en las orillas.

#### 11.1 El municipio de Jutiapa trabajando por la Educación Ambiental.

En la Zona Militar No. 10 de Jutiapa en el año de 1997 se crearon viveros de distintas especies de árboles que son donados a instituciones que implementan proyectos de desarrollo.

El Instituto Técnico de Capacitación INTECAP, se ha proyectado a la comunidad capacitando aproximadamente a 120 agricultores como viveristas forestales.

El Fondo de Inversión Social FIS, se ha proyectado en la construcción de estufas ahorradoras de leña. Todo lo anterior es una referencia sobre lo que se ha hecho en Jutiapa para mejorar el ambiente, con el afán de que cada uno tome parte en la conservación del ambiente y no hacer más daño.

En el municipio de Jutiapa en el año de 1996 se empieza a trabajar con el proyecto Bosques para la Paz, creado en el año de 1992. Empezó a funcionar en forma experimental, el cual se acordó de introducir en el nivel primario: no se abarca todo el componente ambiental, sino solamente el forestal, ya que varios problemas ecológicos se derivan de la deforestación.

“Los educadores desempeñan una importante labor en la educación ambiental, no solo en la práctica de programas y proyectos relacionados al tema, sino en el proceso general de enseñanza aprendizaje, para lo cual tienen que ser conocedores de su ambiente,

según lo establece la Ley de Educación Nacional, artículo 36 y 33<sup>10)</sup>.

La Gobernación Departamental de Jutiapa emite el Plan de Celebración del Día del Medio Ambiente, en el mes de mayo de 1996.

A través de la Educación Ambiental y conociendo el ambiente puede mejorar la calidad de vida de los habitantes del departamento y municipio. Cada persona y especialmente el maestro debe promover acciones técnicas en beneficio del hombre y la comunidad, apegarse a las leyes que rigen el medio ambiente, aplicar correctamente los recursos que tiene, tomar interés en salvar el planeta y evitar la destrucción prematura de los suelos.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, en su afán de contribuir a que no trascienda el problema de la contaminación ambiental, en el año de 1996 realizó un seminario denominado Educación Ambiental, ya que fue un año en el cual se perjudicó el ambiente.

## **B. Educación Ambiental**

### **1. Algunos antecedentes Históricos de la Educación Ambiental**

Un ambiente sano es preocupación y responsabilidad de todos los guatemaltecos, si cumplieran con sus obligaciones, estaría garantizado un ambiente sano.

\*Algunos antecedentes a nivel mundial. En todos los tiempos se han preocupado por la conservación del ambiente sano, los países han trabajado a través de las instituciones. En 1972 es el año que se señala la toma de interés por esfuerzos conjuntos de las naciones para proteger y defender en medio ambiente. En ese año se lleva a cabo la primera

---

<sup>(10)</sup> Revista "La Cuna del Sol". (Impreso en Foto Litografía Publicaciones, Jutiapa, Guatemala, mayo de 1997). P. 10.

conferencia sobre el medio ambiente humano en Estocolmo, Suecia, gracias a la medición y organización de las Naciones Unidas. Con respecto a esta reunión se estableció el programa Internacional de Educación Ambiental, PIEA. La anterior conferencia motivó a los países, aproximadamente 65 en Belgrado, el principal objetivo fue la educación ambiental.<sup>(11)</sup>

Todo lo anterior contribuyó a que individuos y comunidad valoren el medio ambiente y la importancia de la naturaleza. Algunos antecedentes a nivel nacional, Guatemala al igual que el resto del mundo, se está preocupando por el medio ambiente y como conservarlo, siendo participe de algunas intervenciones nacionales e internacionales.

\*1972 Guatemala participa en la conferencia mundial sobre el medio ambiente realizado en Estocolmo, Suecia.

1973 Se crea una comisión ministerial encargada de la conservación del medio ambiente, para resolver la cuestión de conservar y proteger la fauna y flora.

1995 Es creada una comisión asesora de la presidencia de la República, para conservar y mejorar los recursos naturales.

1978 La Campaña Nacional de Reforestación estableció para evitar que Guatemala se convierta en un desierto, antes del año 2,000 es necesario sembrar 550 millones de árboles, que equivale a plantar 10,000 hectáreas de bosques artificiales.

1979 La campaña de reforestación involucra a todos los sectores del país, los cuales han colaborado con el Instituto Nacional Forestal, INAFOR, entidad obligada a desarrollar los programas de reforestación a nivel nacional.

---

<sup>(11)</sup> Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa. Seminario E-300 Educación Ambiental. (Jutiapa, Guatemala, mayo 1996) P. 1.

1981 La Universidad de San Carlos de Guatemala, crea su centro conservacionista, protección y conservación del lago de Amatitlán. Bosques comunales de Iefia, Ministerio de Educación y Ambiente Unesco, incorpora una unidad de Educación Ambiental en el Curso de Ciencias Naturales en el nivel primario.

1986 Es emitida la ley de Protección y Mejoramiento del Ambiente. Es creada la Comisión Nacional del Medio Ambiente, CONAMA, 1990 se declara la Reserva de la Biosfera Maya, área norte del departamento del Petén".<sup>(12)</sup>

## 2. Fundamentos Legales de Educación Ambiental

La Constitución Política de la República de Guatemala, contiene principios fundamentales sobre la protección del ambiente, los cuales están contemplados en los siguientes artículos.

"Artículo 64. Patrimonio Natural. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y flora que en ellos exista.

Artículo 125. Explotación de recursos naturales no renovables. Se declara de utilidad y necesidad públicas, la explotación técnica y racional de hidrocarburos, minerales y demás recursos naturales no renovables. El Estado establecerá y propiciará las condiciones propias para su explotación, exploración y comercialización.

Artículo 126. Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas,

---

<sup>(12)</sup> Ibid., P. 2.

productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares y fomentará su industrialización. La explotación de todos los recursos, corresponderá a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas. Los bosques y la vegetación de las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección".<sup>(13)</sup>

Las leyes que protegen el medio ambiente son: Ley de áreas protegidas, Ley de caza, Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, Ley forestal.

En 1989 fue emitido el Decreto número 4-89 del Congreso de la República, es el año en que se crea la ley de áreas protegidas. Al respecto del medio ambiente la ley de Educación Nacional considera como factor fundamental para el logro de objetivos la participación del alumno, maestros y los habitantes del país, para lo cual se considera indispensable el desarrollo de programas educativos. Se debe impulsar al alumno para preservar el entorno ecológico, que realice actividades de mejoramiento del ambiente como viveros y siembra de árboles.

### 3. Autoridades encargadas de la aplicación de la ley sobre el ambiente

"Las principales autoridades que tienen competencia y deberes que directa o indirectamente tienen que ver con la protección de áreas protegidas son: El Consejo Nacional de Areas Protegidas CONAP, la Guardia de Hacienda, la Policía Nacional, la Policía Naval, la Policía Municipal, el Ministerio Público, los Juzgados de Paz, los Juzgados de primera Instancia Penal y de narcoactividad y delitos contra el ambiente".<sup>(14)</sup>

<sup>(13)</sup> Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra, CENALTEX. Guatemala 1985.

<sup>(14)</sup> Instituto de Derecho Ambiental y Desarrollo Sustentable. (IDEADS, PACA, CARE) Manual para la mejor aplicación de la ley en áreas protegidas. (Imprenta OFFSET, Guatemala 1995) P. 16.

Es necesario que los guatemaltecos tengan conocimiento sobre autoridades que puedan aplicar la ley, es importante conocer las instituciones que tienen acceso a la protección del medio ambiente.

El Ejército debe actuar, según lo estipula la Constitución en el artículo 224, sobre problemas ambientales, en territorio límite de países vecinos. Las demás autoridades deben actuar con todos los habitantes por igual, sin ninguna distinción, ya que los más poderosos cortan árboles y clandestinamente los envían a otros países.

4. Qué hacer cuando sabemos que se está realizando una actividad al margen de la ley?

La ignorancia es arma poderosa en el deterioro del ambiente, el no tener conocimiento sobre la importancia del mismo y el desconocimiento de la ley sobre la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

Cuando se sabe de una actividad o hecho ilícito, lo primero que se debe hacer es denunciar tal acción a las autoridades competentes, para que ellos actúen y puedan aplicar la ley. Todo delito es una acción mala que perjudica a la persona misma a los demás por lo tanto está al margen de la ley. Ejemplo de un delito que afecta al patrimonio de una persona es la tala inmoderada de árboles o quema de una plantación. Un delito contra el derecho de una persona es cuando se contamina el agua de un pozo ya que ello puede causarle la muerte.

Un delito se puede clasificar en delito culposo cuando se viola con intención y delito doloso cuando deliberadamente se viola la ley.

Para hacer una denuncia se debe ser cuidadoso y debe tener pruebas de tal delito, ya que se le va a informar a las autoridades competentes, se puede hacer en forma escrita, presentando un memorial, la denuncia lo puede hacer una sola persona o un grupo de personas. Los ciudadanos deben ser cuidadosos de no cometer infracción ya que debe

cumplir con los requisitos administrativos y cumplir con la ley. Los ciudadanos tienen la obligación de denunciar en la forma anteriormente descrita, si no lo hace se está convirtiendo en cómplice o encubridor de un delito. Las autoridades están obligadas a conocer la denuncia y proteger a la persona que lo hace.

Se puede presentar por la vía administrativa, cuando se ha cometido infracción, presentándose a autoridades como: Dirección General de Bosques, Comisión Nacional del Medio Ambiente. Otro tipo de denuncias es la penal y se hace cuando se ha cometido delitos o faltas, llegando la persona a la cárcel.

## 5. Educación Ambiental

Es un proceso dinámico, permanente continuo e integral, que permite a las personas conocer más sobre el ambiente, comprender las relaciones del hombre con la naturaleza, con los elementos y con los seres vivos. Es parte de toda actividad humana, promueve el respeto a los valores y costumbres de la comunidad. El propósito fundamental de la educación ambiental es mejorar la vida de la comunidad, permitiendo la supervivencia del hombre.

La educación ambiental hace que las personas tomen conciencia y deciden participar en las resoluciones de problemas del ambiente. Los programas educativos promueven el desarrollo personal y grupal, propician el trabajo de equipo para buscar solidariamente la solución de problemas ambientales presentes y futuros.

Se deben unir esfuerzos para vivir en un ambiente sano, el aprendizaje empieza en casa, continúa en la escuela, es allí donde se debe reforzar el papel de la familia, inculcándole al niño buenos hábitos de higiene.

## 6. Finalidades de la Educación Ambiental

"Lo que se pretende por medio de la Educación Ambiental, es proporcionar a los pobladores, conocimientos básicos sobre la problemática del ambiente, con el objeto de promover la utilización correcta de los recursos naturales para satisfacer las necesidades".<sup>(15)</sup>

La educación ambiental pretende que todos pueden educarse, que se de en todos lugares, para que hagan buen uso de la naturaleza, que los alumnos no contaminen el ambiente, sembrando árboles, correcta utilización de letrinas y colocar la basura en lugares adecuados.

## 7. Características de la Educación Ambiental

Entre las características deben incluirse como punto de partida una metodología adecuada para ubicar al individuo con su realidad, así mismo una serie de actividades, conocimientos y actitudes que le permiten darse cuenta de lo útil que es dentro de su medio ambiente.

"La Asociación de Investigación y Estudios Sociales de Guatemala, da a conocer las características que debe reunir la educación ambiental:

- La educación deberá tomar en cuenta el ambiente como un todo y no sectorizarlo.
- Los conocimientos, actitudes y capacidades que se desarrollan a través de la educación ambiental, deben superar la idea tradicionalista del ambiente, aislada a otras disciplinas, más bien se le debe concebir, como elemento que le brinde y recibe apoyo de dichas disciplinas y que englobe todo el saber humano.
- La flexibilidad de la educación ambiental, permite una variedad de métodos y actividades que combinan los que antes eran propios de

<sup>(15)</sup> Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa. Seminario E-300 Educación Ambiental. (Jutiapa, Guatemala 1996) P. 13.

uno u otro tipo de educación.

- La educación ambiental promueve la participación comunitaria, a través del proceso educativo, para que la comunidad resuelva sus propios problemas ambientales, de acuerdo a sus necesidades y realidades locales.
- La educación ambiental requiere de una metodología participativa en una educación de la acción por la educación, para propiciar en el individuo la forma más adecuada de convivir armónicamente con el medio".<sup>(16)</sup>

## 8. Instituciones que apoyan la Educación Ambiental

Cada institución tiene sus propios objetivos y su plan de trabajo, algunas son privadas, otras gubernamentales, pero todas tienen en común la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, para que cada guatemalteco tenga salud y la calidad de vida futura sea la más adecuada.

Toda institución necesita del apoyo de la comunidad educativa y de comunidad en general para el logro de sus objetivos.

A continuación se proporciona un listado de instituciones que se dedican a la conservación del ambiente, incluyendo la dirección como un aporte al problema.

- "Asociación Guatemalteca Pro-defensa del Medio Ambiente. 20 calle 19-52 zona 10.
- Asociación Amigos del Bosque, 9 calle 2-53 zona 1.
- Fundación Defensa de la Naturaleza. 7 Av. 13-01, zona 9.
- Asociación Guatemalteca de Manejo Integrado de Plagas. 30 calle 11-42 zona 12.
- Asociación de Amigos del País. 6a. Av. 10-38 zona 9.
- Asociación Tikal. Av.Reforma 0-63 zona 9. Edificios Galería Reforma.

---

<sup>(16)</sup> Ibid. P. 14.

- Asociación Guatemalteca de Microbiología. Av. Reforma 0-63 zona 9.
- Asociación Guatemala Verde. 20 calle 20-22 Z. 10 apartado postal 6.
- Círculo Guatemalteco de Periodismo Científico. 7 Av. 6-81 zona 13.
- Centro de Estudios Conservacionistas. CECON. Av. Reforma 0-63 zona 10.
- Asociación Cultural Pro-medio Ambiente. Apartado Postal 865 A.
- Conservación Historia Cultural de Guatemala. 16 calle 4-53 zona 10 Edificio Marbella.
- Comisión Nacional de Recursos. 6a. Av. 7-32 zona 2.
- Escuela de Biología. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Calle Mariscal Cruz, 1-60 zona 10.
- Comité del Lago de Amatitlán. 7 Av. 6-81 zona 13.
- Instituto de Antropología e Historia. Zona 13, ciudad de Guatemala<sup>(17)</sup>

## 9. Enseñanza de la Educación Ambiental

La enseñanza se llevará a cabo de acuerdo a programas de educación, los cuales promueven el desarrollo del grupo de acuerdo a objetivos planteados.

Los planes están encaminados hacia la problemática de cada comunidad y luego proceder a resolverlos con la ayuda de todos. Lo ideal sería que cada comunidad diseñe un plan de educación ambiental de acuerdo a la mayor necesidad. Al maestro le compete orientarlos, dirigirlos, organizar actividades en beneficio de ellos mismos, con ayuda de autoridades educativas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

### 9.1 Metodología de la enseñanza de la Educación Ambiental

Toda enseñanza aprendizaje requiere de un método o varios

---

<sup>(17)</sup> Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES. La Educación Ambiental. (Guatemala C.A. 1993) p.p. 128, 129.

métodos para su asimilación, estos métodos necesitan de técnicas adecuadas para su ejecución, ya que las técnicas son instrumentos necesarios en todo método.

- "Método Didáctico: Dirige al alumno de una manera ordenada, metódica y adecuada de la enseñanza hacia la realidad de determinados objetivos. Este método es útil para cualquier materia, gracias a él con el menor esfuerzo el alumno realiza la tarea educativa.
- Método de Proyectos: Consiste en llevar al alumno a proyectos concretos y ejecutarlos. Se debe a W. I. Kilpatrick. Este método fue aplicado en la enseñanza primaria, el cual tuvo éxito. Se trabaja en el terreno de la práctica ante una situación problemática.
- Método de Discusión: Es un método importante ya que a través de sus fases; la comprensión, la reflexión y la cooperación, los alumnos son encaminados a usar el intelecto ante un problema.
- Método de Investigación: Es el punto de partida de todos los métodos, los alumnos recaban datos sobre el problema previsto, los cuales reflexionan sobre el problema.
- El Método de Experimentación: Consiste en llevar a los alumnos a que esté en contacto con los fenómenos que experimentalmente vea lo que sucede con la naturaleza".<sup>(18)</sup>

La experimentación es una técnica para la enseñanza activa y motivadora que requiere la participación del alumno. Los métodos anteriormente descritos se consideran son los más adecuados par la enseñanza de la educación ambiental. Los métodos son útiles para la enseñanza de cualquier materia en la prevención de problemas,

---

<sup>(18)</sup> Nerici, Imideo Giuseppe. Metodología de la Enseñanza. (Editorial Kapelusz, Edición 1985) p.p. 225, 229.

convirtiéndose en eficaz recurso para la solución de problemas y útiles en el aprendizaje. Los métodos son una ayuda valiosa para el maestro, de él depende el éxito de toda actividad que realice.

## 9.2 Actividades y Recursos para la Enseñanza de la Educación Ambiental

"Las actividades adecuadas son aquellas en las que el alumno actúa y es protagonista en el proceso de aprendizaje. Las visitas de observación, los paseos de interpretación, los juegos ecológicos, experimentos, simulación, técnicas de comunicación oral e investigación constituyen actividades educativas, que cumplen con mayor efectividad los objetivos de la educación ambiental".<sup>(19)</sup>

En la educación ambiental se necesitan actividades, ya que corresponde a las acciones que se deben desarrollar para adquirir conocimientos o reforzar los mismos. Si las actividades se ajustan al mejor aprendizaje, será más efectiva y provechosa para ello la enseñanza.

Algunas actividades que son importantes para impartir educación ambiental en el ciclo de Educación Básica.

- Realizar Observaciones: Se realizarán de campo, en las cuales ellos podrán observar lo que puede contaminar el ambiente y ello permite conocer y amar la naturaleza.
- Realizar Experimentos: Todo experimento nace de la formulación de hipótesis, lo cual nos permite verificar si son falsas o verdaderas, luego una solución.
- Creación de Viveros: Se tratan aspectos como siembra y el cuidado

---

<sup>(19)</sup> Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES. La Dimensión Ambiental y su Inclusión en el Proceso Enseñanza aprendizaje. (Guatemala 1993) P. 85.

de los árboles, como se reproducen y la importancia de los mismos en el ambiente.

- **Actividades de comunicación oral:** se realizan a base de la expresión oral, sobre temas ambientales y experiencias vividas sobre el mejoramiento y deterioro del ambiente, con técnicas como panel, foro, mesa redonda. Las cuales consiste en un grupo de expertos sobre los temas ambientales los cuales disertarán sobre los mismos.
- **Proyectos Ambientes Escolares:** Recolección de basura en la escuela y comunidad, ubicación de depósitos seguros para que la basura no contamine.
- **Realizar Investigaciones:** Es una herramienta valiosa e indispensable, ya que permite investigar, indagar sobre un problema, para comprobar factores negativos para tratar de cambiarlos y mejorarlos.
- **Actividades de Capacitación:** Se debe dirigir a maestros y autoridades educativas con el fin de mejorar resultados, en el grave problema del ambiente. Debe hacerse a través de talleres, donde el maestro aprende haciendo, con teoría y práctica.
- **Exposiciones Ecológicas:** Elaborar artesanías con semillas diversas, resolver crucigramas con nombres de hortalizas, flores o árboles, dibujar los pasos a seguir para sembrar hortalizas más usuales en el menú familiar. Simulación de museos, zoológicos, jardines botánicos. Rompecabezas y laberintos. La creatividad es una característica que puede ser útil en el desarrollo de las exposiciones ecológicas. Se utilizarán materiales de desecho.
- **Celebraciones Especiales:** Se darán a través de actividades con la orientación de maestros, las cuales se desarrollarán de acuerdo a días festivos como: Día del Arbol, Día del Medio Ambiente, Día de la Tierra.

- Simulación: Se puede presentar un problema y los alumnos asumen un papel como protagonistas en la situación. En la simulación se dan algunas formas específicas como lo es la dramatización.
- Juegos Ecológicos: Es una actividad recreativa que, además de ser divertida, permite conocer los elementos del ambiente y su interrelación entre el hombre y los seres vivos y con los componentes abióticos. Un juego puede ser el dominó, completar un juego de dominó con los integrantes de la cadena alimenticia.

Estas actividades se sugieren, pero cada maestro las ajustará de acuerdo a su entorno social e intereses. El maestro podrá incluir otras en el momento de su práctica.

"Los recursos utilizados en educación ambiental son los de la comunidad, porque al igual que las actividades, éstos se presentan a una educación vivencial. Los criterios para seleccionar un recurso son: características del alumno, de la metodología de aprendizaje, naturaleza del contenido y del objetivo, disponibilidad del recurso, aporte educativo y costo. El maestro puede hacer un inventario de los diversos tipos de recursos educativos: Materiales, humanos, institucionales para facilitar su labor docente".<sup>(20)</sup>

Se debe hacer uso de todo lo que tiene disponibilidad, lo cual se le llama recurso, los cuales estimulan la atención del alumno si son utilizados adecuadamente. Los recursos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Recursos Humanos: padres de familia, alumnos, maestros, autoridades educativas, especialistas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, personas de la comunidad.
- Recursos Materiales: son todos los objetos que son utilizados para sustituir la realidad, los cuales pueden ser herramientas,

---

<sup>(20)</sup> Ibid. P. 85.

infraestructura, libros.

- Recursos Naturales: Es todo lo que nos brinda la naturaleza para satisfacer las necesidades, bosques, árboles, ríos, vida silvestre.
- Recursos Gráficos: son los recursos en los cuales se hacen ver las cosas como si estuviesen dibujadas, nos sirve para conocer profundamente al alumno. Al igual que las actividades el maestro podrá elegir los recursos que pueden ajustarse a los objetivos propuestos.

Los recursos se consideran como los medios que hacen posible que se lleve a cabo un aprendizaje. Los recursos que brinda la comunidad son casi ilimitados, su aprovechamiento depende del ingenio del maestro.

### 9.3 Perfil del Educador Ambiental

Como resultado del seminario de Educación Ambiental, desarrollado en 1996, por los alumnos del último año de la carrera de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sec. Jutiapa, se determinó el siguiente perfil del educador ambiental.

El educador ambiental, en su delicada tarea de llevar con éxito la ayuda al deterioro del ambiente, debe tener una personalidad profesional, teniendo conocimiento sobre el medio ambiente. Debe tener conocimientos ecológicos, es decir sobre la relación de los seres vivos y su entorno en el cual viven, conocimientos económicos el cual le incluye el uso racional de los recursos naturales, conocimientos sociológicos, es decir, el ecosistema del hombre y su influencia sobre los demás seres.

En el aspecto educativo, debe conocer métodos, técnicas procedimientos y evaluación, los cuales deben estar adaptados a los objetivos, teniendo como fin mejorar la calidad de vida de la comunidad, debe desarrollarse a través de destrezas, identificando problemas ambientales y el mejor aprovechamiento de los recursos naturales. Debe

estar preparado para identificar problemas ambientales y sus posibles soluciones.

El educador ambiental debe poseer las siguientes características, actitudes y valores:

- Aceptación de sus limitaciones.
- Apego a la verdad.
- Creativo.
- Espíritu crítico.
- Adaptación.
- Investigador.
- Sensibilidad.

El educador ambiental debe reconocer que nunca se conoce el todo, su trabajo debe ser objetivo, entusiasta con un espíritu innovador utilizando los recursos con que cuenta; capaz de acomodarse a grupos y situaciones diversas, aprender a desarrollar y reaccionar frente a diversos problemas ambientales, debe ir siempre en busca de la verdad, inquieto y curioso para incursionar en nuevos problemas.

Si el educador ambiental posee todo lo anterior se contará con mejor calidad de vida, el respeto a la naturaleza, ya que de ello depende la sobrevivencia de la especie humana, animal y vegetal. Debe ser capaz de vivir en sociedad y actuar con responsabilidad, respetando la naturaleza y la vida.

### **C. Análisis de programas oficiales de Ciencias Naturales y Estudios Sociales del ciclo de Educación Básica del municipio de Jutiapa**

Los contenidos de los programas oficiales de Ciencias Naturales y Estudios Sociales del departamento de Jutiapa, se asemejan a programas oficiales antiguos ya que fueron tomados como base para la elaboración. Estos programas en cuanto a contenido fueron dosificados y

adaptados a la realidad del municipio y departamento de Jutiapa.

#### 1. Programa Oficial de Ciencias Naturales

Fueron creados con el propósito de mejorar la calidad docente en el área científica, como una respuesta a la falta de programas actualizados. Estos programas son el producto de la investigación y consideración de objetivos y contenidos vigentes, adecuándose a las necesidades de los estudiantes del municipio y departamento de Jutiapa. Su ejecución inicia en el año de 1994, a inicio del ciclo escolar. Están elaboradas por unidades de estudio, las cuales incluye objetivos y contenidos y su respectiva bibliografía para consulta del maestro. Las unidades sugeridas para los tres grados son las siguientes:

##### Primer grado:

- Unidad No. 1 Nociones sobre la ciencia
- Unidad No. 2 Materia y energía
- Unidad No. 3 El planeta tierra
- Unidad No. 4 El agua
- Unidad No. 5 Los seres, la vida y el medio ambiente
- Unidad No. 6 Estructura y clasificación de los seres vivos
- Unidad No. 7 Anatomía y fisiología del adolescente

##### Segundo grado:

- Unidad No. 1 Continuidad del mundo vivo
- Unidad No. 2 La salud
- Unidad No. 3 Primeros auxilios
- Unidad No. 4 El hombre y su relación con los animales y las plantas
- Unidad No. 5 Composición de la materia
- Unidad No. 6 La tierra y el universo

##### Tercer grado:

- Unidad No. 1 Hacia dónde vamos?
- Unidad No. 2 Sistema de unidades y medidas
- Unidad No. 3 Materia y movimiento

- Unidad No. 4 La energía y su utilización
- Unidad No. 5 Energía eléctrica
- Unidad No. 6 Magnetismo y electromagnetismo

## 2. Programa oficial de Estudios Sociales

Los programas oficiales de primero, segundo y tercero básico han sido elaborados por distinguidos maestros de Estudios Sociales, especializados en la materia, radicados en el departamento de Jutiapa. Estos programas son producto de la investigación y consideración de objetivos y contenidos actualizados. Han sido elaborados con el esfuerzo de la Dirección Técnica Departamental de Jutiapa, como una respuesta a la falta de programas actualizados.

El propósito de la elaboración es elevar la calidad de la educación en el área de Estudios Sociales y acordes con las necesidades de los alumnos.

Se inicia la ejecución en enero de 1996, para los tres grados del ciclo de educación básica. Constan de presentación, unidades, las cuales se dividen en objetivos y contenidos y su respectiva bibliografía para consulta del maestro. Las unidades por grado son las siguientes.

### Primer grado:

- Unidad No. 1 Ciencias Sociales
- Unidad No. 2 La familia
- Unidad No. 3 Accidentes geográficos de Guatemala y Centro América
- Unidad No. 4 La comunidad guatemalteca
- Unidad No. 5 Educación cívica
- Unidad No. 6 Historia

### Segundo grado:

- Unidad No. 1 Educación fiscal y educación cívica
- Unidad No. 2 Aspectos geopolíticos y económicos de América
- Unidad No. 3 Nuestra cultura y nuestra historia

Unidad No. 4 El cooperativismo

Tercer grado:

Unidad No. 1 Educación fiscal  
 Unidad No. 2 Derechos humanos  
 Unidad No. 3 Educación para la paz  
 Unidad No. 4 Área geográfica  
 Unidad No. 5 Problemas mundiales  
 Unidad No. 6 Hechos históricos

### 3. Guía de Educación Ambiental

Esta guía programática su mayor preocupación es el hombre como especie biológica y social, ya que el hombre es parte de la naturaleza, si se educa al hombre disminuye la contaminación. Es urgente la necesidad del buen manejo de los recursos, ya que la naturaleza le proporciona al hombre los medios de sobrevivencia, ambiente, refugio, trabajo, abrigo, destruir la naturaleza sería como destruirse él mismo. La guía programática de Educación que el maestro sea el que oriente a los alumnos hacia el respeto a la naturaleza, a través de conocerla.

La guía programática de educación ambiental contiene los siguientes objetivos:

- "Proporcionar al docente algunos conceptos básicos que le permiten orientar actividades relacionadas con el ambiente natural.
- Estimular la creatividad del docente para la realización de las unidades de aprendizaje integrado en temas ambientales.
- Motivar al docente para realizar investigaciones que contribuyan a solucionar problemas ambientales".<sup>(21)</sup>

El Ministerio de Educación a través del proceso de adecuación

---

<sup>(21)</sup> Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIÉS. Educación Ambiental. (Guatemala, enero de 1989) p. 2.

curricular, debido a la urgente necesidad del problema ambiental, pretende que la presente guía abarque aspectos como: Alimentación y Nutrición, que se aproveche y mejore la naturaleza, ambiente es la preocupación prioritaria, la conservación, educación sobre instrumentos preventivos y curativos de las enfermedades, trabajo, impartiendo educación para el trabajo.

La guía consta de los siguientes temas:

- I. Ecosistema
- II. Cadenas alimenticias
- III. Energía
- IV. Ciclo del agua
- V. Habitat
- VI. Problemas ambientales

Contiene un glosario de terminología ambiental y la respectiva bibliografía, pretende facilitarle al maestro la tarea, ya que en su contenido se encuentran los principales problemas, intereses y necesidades de la población.

Se pretende que sea un aporte valioso a tan grave problema y lo más importante su ejecución en el nivel primario, ya que está diseñado para este nivel.

#### 4. Guía Programática "Hagamos Educación Ambiental"

Esta guía programática nace de la necesidad de evitar el deterioro del ambiente, en el cual personas conocedoras del problema e involucradas en el mismo, deciden elaborarla.

Dicha guía nace de las experiencias laborales ejecutadas a nivel alumno y comunidad en el campo de educación ambiental. Fue unificada de criterios entre maestros y comunidad educativa e instituciones involucradas en el mejoramiento del ambiente.

Esta guía se puso al servicio del maestro en el año 1996 con carácter experimental, luego la evaluación para comprobar si son de interés los contenidos y si se adaptan a la solución del problema ambiental.

En la elaboración forman parte: Comité de Rescate Ambiental, maestros de escuelas piloto de educación ambiental Región Sur Oriente, Comisión Americana de Remesas al Exterior, CARE, Ministerio de Educación Región IV, elaborada en Jutiapa, octubre de 1995, se incluye solo el nivel primario.

Los contenidos de la guía son los siguientes:

- I. Nuestra fuente de vida, "El agua"
- II. Cuidemos y protejamos el bosque
- III. El suelo bien precioso
- IV. Ama conserva y protege "La vida silvestre"
- V. No, al deterioro ambiental

Cada unidad contiene: Objetivo general, objetivo específico, contenidos, actividades, recursos y evaluación. Además un vocabulario sobre el ambiente y su respectiva bibliografía.

## 5. Proyectos Ambientales Escolares

En Guatemala existen proyectos los cuales son financiados por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales realizan una labor especial en la protección del ambiente. Ellos trabajan en conjunto con maestros y comunidad para obtener mejores resultados.

### 5.1 Programa Enlace Madeleña

Se origina en Costa Rica, luego es impulsado a Centro América a través de instituciones forestales siendo su principal objetivo que los niños de edad escolar adquieran una cultura forestal.

"Entre sus proyectos se mencionarán los siguientes:

- Producción de Bosques energéticos.
- Producción de Bosques forestales.

Jutiapa cuenta con dichos proyectos, de los cuales se benefician los municipios de Atescatempa, El Progreso, Jalpatagua y Jutiapa, la finalidad de estos proyectos es la producción de bosques energéticos para cubrir las necesidades de conservación de bosques forestales".<sup>(22)</sup>

Se espera que maestros y campesinos adopten experiencias generadas en el proyecto, para que ellos den seguimiento a dichos programas para el beneficio del departamento y ambiente. Esta institución invierte económicamente, el maestro y comunidad debe invertir tiempo y esfuerzo, ya que todo proyecto no debe caer en el vacío cuando concluya el proyecto.

## 5.2 Defensores de la Naturaleza

La misión es preservar, defender la diversidad y riqueza biológica de Guatemala. Viendo el deterioro que se encuentra Guatemala, ellos promueven proyectos, de los cuales mencionaremos los siguientes:

- Fomentar el respeto a la naturaleza, con el uso adecuado de los recursos.
- Promulgación de leyes que garanticen la protección de la diversidad biológica.
- Apoyo a organizaciones e instituciones que sus fines sean semejantes a los de ellos.
- Capacitación de personal para fines educativos.

---

<sup>(22)</sup> Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa. Seminario E-300 Educación Ambiental. (Jutiapa, Guatemala, 1996) P. 8.

### 5.3 Bosques para la Paz

Realiza investigaciones curriculares, para incorporar la Educación Forestal, al Sistema Educativo Nacional en el Nivel Primario. La finalidad es proyectar la incorporación de la Educación Forestal a las escuelas oficiales del nivel primario, para contrarrestar el deterioro del ambiente a causa del uso inapropiado de los recursos naturales. Dicho objetivo se cumplirá a través de la capacitación a maestros, alumnos y padres de familia sobre Educación Forestal.

### 5.4 CARE, Guatemala

Cuatro son las instituciones que le han ayudado a promover y financiar ayuda en la problemática del ambiente, ellas son: Dirección General de Bosques, DIGEBOS, Dirección General de Servicios Agrícolas, DIGESA, Cuerpo de Paz, ellas han promovido el proyecto MICUENCA, que ha tenido cobertura a nivel departamental y nacional.

MICUENCA, es un proyecto de desarrollo comunitario que pretende contribuir al manejo sostenible de los recursos naturales, razonables, suelo, bosques, agua, fauna. Cuenta con los siguientes componentes: Agricultura sostenible, forestaría social, ordenación de cuencas, fortalecimiento comunal, capacitación, economía rural y educación ambiental.

### **III. MARCO METODOLOGICO**

---

#### **A. Objetivos de la investigación**

##### **1. General**

- 1.1 Determinar las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental en los establecimientos oficiales y privados del municipio de Jutiapa.

##### **2. Especificos**

- 2.1 Conocer en qué forma la educación ambiental está siendo impartida en el ciclo de educación básica.
- 2.2 Establecer si los maestros del ciclo de educación básica conocen la problemática ambiental del municipio de Jutiapa.
- 2.3 Determinar las condiciones en que se desarrollan los programas de educación ambiental en el ciclo de educación básica.

#### **B. Variable**

##### **1. Variable Unica**

La limitada ejecución de programas de educación ambiental.

##### **2. Definición Conceptual de la variable**

Se entiende por la limitada ejecución de programas de

Educación Ambiental, a la reducida manera de desarrollar los programas sobre educación ambiental, ya que no existe una asignatura específica en el pensum del ciclo de educación básica, sólo hay unidades que se refieren al medio ambiente, dentro del área de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, según programas dados por el Ministerio de Educación.

3. Definición operacional de la variable

Variable única: La limitada ejecución de programas de educación ambiental		
INDICADORES	SUB-INDICADORES	FORMA DE MEDICION
1. La forma en que la educación ambiental está siendo impartida en el ciclo de Educación Básica.	<p>Registro de actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y desarrollo de la semana de el medio ambiente.</li> <li>- Otras actividades contempladas en programas y guías.</li> <li>- Actividades extra-aula.</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <p>Entrevista a maestros</p> <p>Entrevista a directores</p>
2. La problemática ambiental del municipio de Jutiapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deforestación.</li> <li>- Basureros cercanos a la ciudad.</li> <li>- Contaminación del agua en el tanque de distribución.</li> <li>- Ausencia de drenaje en algunas zonas.</li> <li>- Drenajes existentes que salen a flor de tierra cercana a la ciudad.</li> <li>- Erosión.</li> <li>- Extinción de animales silvestres.</li> </ul>	<p>Entrevista a maestros directores y autoridades educativas, por medio de un cuestionario.</p> <p>Ficha bibliográfica.</p>
3. Las condiciones en que se desarrollan los programas de educación ambiental en el ciclo de educación básica.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialistas</li> <li>- Maestros</li> <li>- Directores</li> <li>- Autoridades educativas</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Instituciones gubernamentales</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <p>Entrevista a maestros.</p> <p>Directores, autoridades educativas por medio de un cuestionario.</p>

	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Libros diversos</li><li>- Guías programáticas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales.</li><li>- Programas Oficiales de Ciencias Naturales y Estudios Sociales.</li><li>- Revistas</li><li>- Láminas, dibujos</li><li>- Carteles</li><li>- Periódicos</li></ul> <p><b>Financieros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- No existe un presupuesto para programas de educación ambiental.</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### C. Población y muestra

#### 1. Población

Maestros y directores del ciclo de Educación Básica del sexo masculino y femenino, sector oficial y privado de las jornadas matutina, vespertina, modalidad fin de semana; autoridades educativas del municipio de Jutiapa.

#### 2. Muestra

No habrá muestra ya que se trabajará con la totalidad.

TABLA No. 1

La siguiente tabla refleja la población encuestada de maestros y directores.

No.	Nombre del establecimiento	No. de encuestados		Directores		Maestros	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	Colegio Católico "San Francisco" Modalidad Plan fin de semana. Sector Privado.	1	9	7	6		
2	Inst. Técnico Particular de Diversificado. Modalidad Plan fin de semana. Sector Privado.	1	9	9	7		
3	Inst. Técnico Particular de Diversificado. Jornada Matutina. Sector Privado.	1	9	7	6		
4	Inst. Nacional de Educación Básica (INEB). Jornada Vespertina. Sector Oficial.	1	9	10	8		
5	Colegio Técnico Profesional San Cristóbal. Jornada Matutina. Sector Privado.	1	9	10	8		
6	Inst. Experimental de Educación Media, "Lic. Mario Efraín Nájera Farfán". Jornada Matutina, Sector Oficial.	1	9	35	29		

No.	Nombre del establecimiento	No. de encuestados		Directores		Maestros	
		No.	%	No.	%	No.	%
7	Colegio Evangélico Vida Nueva. Jornada Matutina. Sector Privado.	1	9	10	8		
8	Inst. Particular Mixto Superación. Modalidad Plan Fin de Semana. Sector Privado.	1	9	6	5		
9	Inst. Particular Mixto Superación. Jornada Matutina. Sector Privado.	1	9	5	4		
10	Colegio Particular Mixto San Miguel. Jornada matutina. Sector Privado.	1	9	12	10		
11	Liceo Jutiapa Jornada Vespertina. Sector Privado.	1	9	11	9		
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>122</b>	<b>100%</b>		

TABLA No. 2

La siguiente tabla refleja la población encuestada de las Autoridades Educativas.

No.	No. encuestados	No.	%
	<b>Autoridades educativas</b>		
1	Director Departamental de Educación	1	12.5
2	Coordinador Departamental de Capacitación	1	12.5
3	Supervisora Educativa del Nivel Medio	1	12.5
4	Supervisora Educativa Nivel Pre-primario y Primario	1	12.5
5	Capacitadores Técnicos Pedagógicos	4	12.5
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

#### D. Descripción de los Instrumentos

En la investigación de campo se utilizó tres cuestionarios, el primero para directores, de 10 preguntas, el segundo para maestros de 10 preguntas, el tercero para autoridades educativas, en los cuestionarios se utilizará dos alternativas SI - NO y el por qué, para que razonen la respuesta los sujetos encuestados.

## E. Análisis Estadístico de los Resultados

La investigación se realizó mediante tres cuestionarios, cada uno compuesto de diez preguntas y dos alternativas SI - NO, con razonamiento por qué, cuáles, quiénes, los que fueron practicados a maestros y directores de los siguientes establecimientos educativos, sector privado: Colegio Católico San Francisco, Instituto Técnico Particular de Diversificado jornada matutina y modalidad fin de semana, Colegio Evangélico "Vida Nueva", Instituto Particular Mixto Superación jornada matutina y modalidad plan fin de semana, Colegio Particular Mixto San Miguel, Liceo Jutiapa, Colegio Cristiano Verbo; Sector Oficial: Instituto Nacional Experimental Mario Efraín Nájera Farfán, Instituto Nacional de Educación Básica, que imparten en el ciclo de Educación Básica en el municipio de Jutiapa, así mismo a Autoridades Educativas del mismo municipio.

Dichos resultados son parte de la investigación de campo que se realizó en la muestra seleccionada en el trabajo de tesis. El análisis que se hace de la presente investigación de campo con base a los resultados obtenidos es el siguiente:

En el municipio de Jutiapa, los maestros encuestados en un 52% manifiestan que se realizan programas de educación ambiental en cuanto a: Proyectos ambientales escolares (Recolección y clasificación de basura), Reforestación (Siembra y creación de viveros), visita a lugares de interés ambiental, visita a lugares de contaminación ambiental, prácticas agrícolas escolares, (Huertos, hortalizas, jardinerías).

En el municipio de Jutiapa, los maestros encuestados en un 56% manifiestan que no desarrollan contenidos sobre educación ambiental.

Los maestros manifiestan que las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental son: Desinterés de las autoridades educativas, falta de recursos económicos, falta de una asignatura específica, falta de especialistas sobre educación ambiental,

desconocimiento de la problemática ambiental, contenidos actualizados a la realidad del medio, ubicación de los maestros, falta de un presupuesto específico.

El 65% de los maestros encuestados manifiestan que si desarrollan actividades de educación ambiental en cuanto a: Reforestación, ubicación de depósitos seguros para la basura, planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente, creación de viveros, manuales con el uso de materiales de reciclaje.

El 93% de los maestros encuestados manifiestan que la problemática ambiental del municipio de Jutiapa es: La deforestación, basureros cercano dentro de la ciudad, contaminación del agua potable y ríos, drenaje a flor de tierra cercano a la ciudad, erosión, contaminación del aire.

El 54% de los maestros encuestados manifiestan que no realizan actividades comunitarias para mejorar la problemática ambiental del municipio.

El 82% de los maestros encuestados manifiestan que la falta de recursos humanos: (Especialistas en la materia, colaboración de autoridades educativas, colaboración de instituciones gubernamentales), financieros, materiales, físicos, no le permite desarrollar programas de educación ambiental.

El 94% de los maestros encuestados manifiestan que es importante la ejecución de un programa de Educación Ambiental, en el ciclo de Educación Básica para mejorar el medio ambiente, evitar la contaminación, porque es una necesidad y un problema que urge solucionar.

Los maestros encuestados en un 85% manifiestan que es necesario que se incorpore al pensum de estudios del ciclo de Educación Básica una asignatura específica de educación ambiental, porque se

realizarían actividades para mejorar el ambiente y el alumno conocería sus obligaciones y cuidado del ambiente.

El 85% de los maestros encuestados manifiestan que no reciben capacitaciones sobre medio ambiente por parte de instancias superiores.

El 58% de los directores encuestados, manifiestan que en el establecimiento educativo que dirigen se desarrollan programas de educación ambiental pero en forma limitada, en cuanto a: Prácticas agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardinerías), Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura y depósitos seguros), Reforestación (Siembra y creación de viveros), Visita a lugares de interés ambiental.

El 67% de los directores encuestados manifiestan que en el pensum de estudios del ciclo de educación básica, existe un programa de educación ambiental en cuanto a: Guía programática de Educación Ambiental, Educación Ambiental en la comunidad, Educación Ambiental en la Escuela, Hagamos Educación Ambiental.

El 67% de los directores encuestados manifiestan que las unidades programáticas sobre el medio ambiente en las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales son del dominio de maestros ya que son prácticas y de fácil aplicación.

El 100% de los directores encuestados, manifiestan que las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental son: La falta de una asignatura específica, desinterés de las autoridades educativas, falta de recursos económicos.

El 100% de los directores encuestados, responden que conocen la problemática ambiental del municipio de Jutitlan como: La deforestación, basureros dentro y cercanos a la ciudad, contaminación del agua potable y ríos, drenajes a flor de tierra cercanos a la ciudad, erosión.

El 100% de los directores manifiestan que desarrollan actividades relacionadas con la conservación del ambiente como: Reforestación, planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente, recolección y clasificación de basura, creación de viveros.

Los directores encuestados en un 83% manifiestan que han programado actividades a nivel comunidad en cuanto a: Recolección y clasificación de basura y reforestación.

También manifiestan el 92% de los directores que la falta de recursos como: Humanos (Especialistas en la materia, colaboración de autoridades educativas, colaboración de instituciones gubernamentales), financieros, materiales, limita el desarrollo eficiente de programas de educación ambiental.

El 92% de los directores manifiesta que es importante desarrollar una asignatura específica de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica, porque el ambiente se debe mejorar y el alumno aprende a cuidarlo.

Los directores encuestados en un 92% manifiestan que es importante la ejecución de un programa específico de Educación Ambiental, que pueda incorporarse a asignaturas afines del ciclo de Educación Básica.

El 37% de las autoridades educativas encuestadas manifiestan tener conocimiento del desarrollo limitado de programas de educación ambiental en los establecimientos educativos del ciclo de Educación Básica entre los que se pueden mencionar: Reforestación (siembra y creación de viveros) Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura y depósitos seguros) prácticas agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardinerías), visita a lugares de interés ambiental.

El 50% de las autoridades educativas manifiestan que planifican actividades de educación ambiental en cuanto a: Reforestación,

planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente, recolección y clasificación de basura.

El 75% de las autoridades educativas manifiestan que la falta de recursos como: Financieros, materiales, físicos, humanos (Especialistas, instituciones gubernamentales) no les permiten la elaboración de programas de educación ambiental.

También manifiestan en un 100% que es necesario incorporar al pensum de estudio una asignatura específica de educación ambiental, para conservar el medio ambiente, ya que los estudios orientados dan mejores resultados.

El 100% de las autoridades educativas manifestaron que los problemas de tipo ambiental del municipio de Jutiapa es: La deforestación, basureros dentro y fuera de la ciudad, contaminación del agua potable y ríos, erosión, drenajes a flor de tierra cercanos a la ciudad, contaminación del aire.

También manifestaron el 100% de las autoridades educativas que la limitada ejecución de programas de educación ambiental permite el deterioro del ambiente en el municipio de Jutiapa.

El 88% de las autoridades educativas encuestadas respondió que las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental, en el ciclo de Educación Básica, se puede mencionar, la falta de especialistas de educación ambiental y falta de recursos económicos.

El 75% de las autoridades educativas manifiestan que no capacitan a maestros del ciclo de Educación Básica en el municipio de Jutiapa sobre el medio ambiente.

También manifestaron el 88% de las autoridades educativas que hace falta la ejecución de un programa específico de educación ambiental en el ciclo de Educación Básica, para propiciar la integración de la

personalidad de los alumnos para mejorar el ambiente.

Finalmente el 75% de las autoridades educativas manifestaron que no imparten capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica en el municipio de Jutiapa.

A continuación se presenta en tablas y gráficas estadísticas los resultados obtenidos en la encuesta que se practicó a maestros, directores y autoridades educativas.

1. **Tablas y gráficas estadísticas e interpretación del cuestionario practicado a maestros.**
-

## CUADRO No. 1

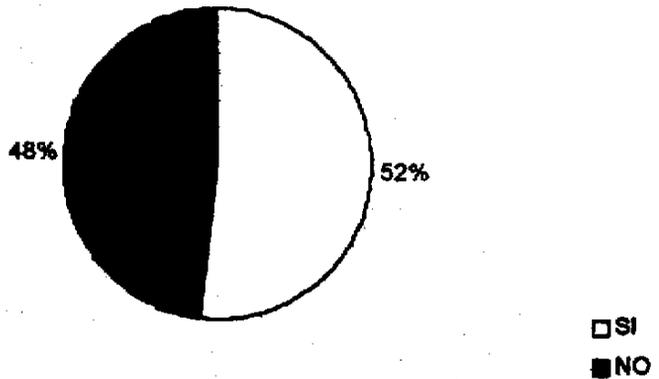
Pregunta No. 1. Se desarrollan programas de Educación Ambiental en el establecimiento educativo?

TABLA No. 1

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	52	52%	48	48%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a maestros.

GRAFICA No. 1.



FUENTE: Tabla No. 1

**INTERPRETACION:** El 52% de los maestros encuestados respondieron que sí se desarrollan programas de Educación Ambiental en el establecimiento educativo, pero limitadamente dichos programas, en cuanto a: **Proyectos Ambientales Escolares** (Recolección de basura y depósitos seguros), **Reforestación** (Siembra y creación de viveros), **Visita a lugares de interés ambiental**, **Visita a lugares de contaminación ambiental**, **Prácticas agrícolas escolares** (Huentos, hortalizas, jardineras). El 48% de los maestros encuestados contestó que no.

## CUADRO No. 1.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron si.

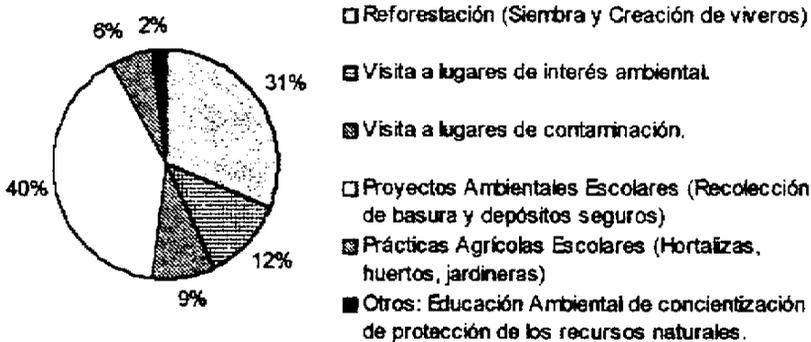
1. Reforestación (Siembra y creación de viveros)
2. Visita a lugares de interés ambiental.
3. Visita a lugares de contaminación ambiental.
4. Proyectos Ambientales Escolares (Recolección de basura y depósitos seguros)
5. Prácticas Agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardineras)
6. Otros: Educación Ambiental de concientización de protección de los recursos naturales.

Tabla No. 1.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
82	25	31	10	12	7	9	33	40	5	6	2	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 1.1.



FUENTE: Tabla No. 1.1.

INTERPRETACION: El 52% de los maestros que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que los programas que desarrollan son: Proyectos Ambientales Escolares (Recolección de basura y depósitos seguros) y Reforestación (Siembra y creación de viveros).

## CUADRO No. 2

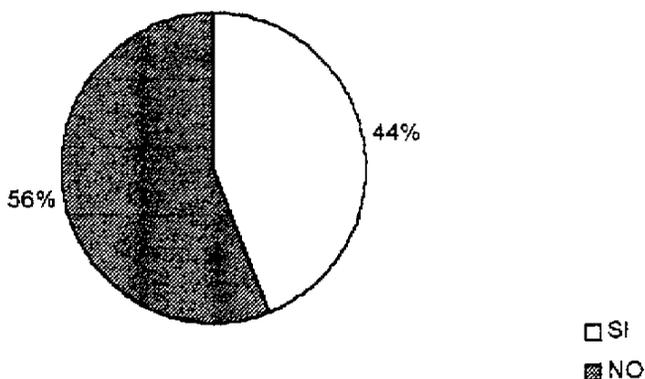
Pregunta No. 2. Desarrolla usted contenidos de Educación Ambiental en la materia que imparte?

TABLA No. 2

TOTAL ENCUEST	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	44	44%	56	56%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a maestros.

## GRAFICA No. 2.



FUENTE: Tabla No. 2

INTERPRETACION: El 56% de los maestros encuestados contestó que no desarrollan contenidos de Educación Ambiental en la materia que imparten, mientras que el 44% respondió que si desarrollan en cuanto a: a) Los seres vivos, la vida y el medio ambiente, b) Problemática ambiental del municipio de Jutiapa, c) Reciclaje y explotación demográfica, d) El árbol y sus beneficios.

## CUADRO No. 2.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron si.

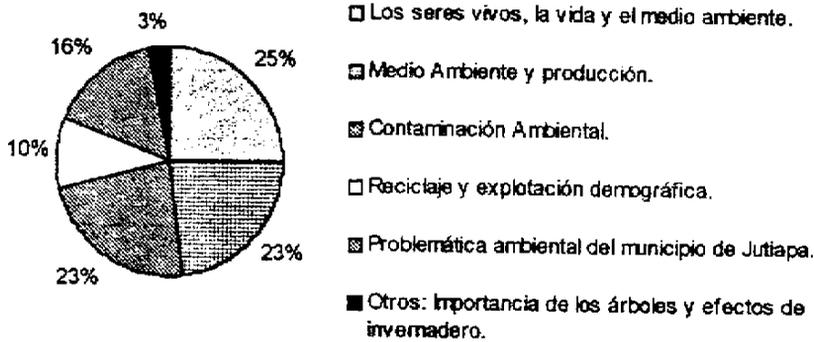
1. Los seres vivos, la vida y el medio ambiente.
2. Medio Ambiente y Producción
3. Contaminación ambiental.
4. Reciclaje y explotación demográfica.
5. Problemática ambiental del municipio de Jutiapa.
6. Otros: Importancia de los árboles: Efectos de invernadero.

Tabla No. 2.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
95	24	25	22	23	22	23	9	10	15	16	3	3	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 2.1.



FUENTE: Tabla No. 2.1.

INTERPRETACION: Del 44% de los maestros encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestaron que los contenidos de Educación Ambiental que desarrollan en la materia que imparten son: Los seres vivos la vida y el medio ambiente, Medio ambiente y Producción, Contaminación ambiental.

## CUADRO No. 3

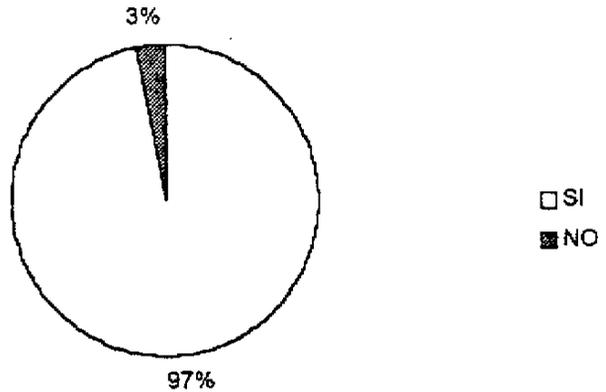
Pregunta No. 3. Considera usted que existen causas que limiten la ejecución de programas de Educación Ambiental?

Tabla No. 3

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	97	97%	3	3%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a maestros.

GRAFICA No. 3



FUENTE: Tabla No. 3

INTERPRETACION: El 97% de los maestros encuestados respondieron que las causas que limitan la ejecución de programas de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica son: a) Desinterés de las autoridades educativas, b) Falta de recursos económicos, c) Falta de una asignatura específica, d) Desconocimiento de la problemática ambiental, e) Falta de especialistas en educación ambiental, f) Contenidos actualizados apegados a la realidad del medio, g) Ubicación de los establecimientos y su infraestructura, h) Falta de conciencia de los docentes.

CUADRO No. 3.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron si.

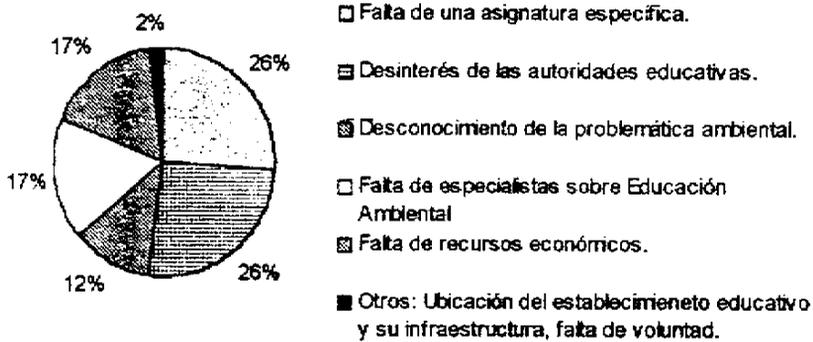
1. Falta de una asignatura específica.
2. Desinterés de las Autoridades Educativas.
3. Desconocimiento de la problemática ambiental.
4. Falta de especialistas sobre Educación Ambiental.
5. Falta de recursos económicos.
6. Otros: Ubicación del establecimiento educativo y su infraestructura, Falta de voluntad.

Tabla No. 3.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
211	56	26	56	26	25	12	35	17	35	17	4	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 3.1.



FUENTE: Tabla No. 3.1.

INTERPRETACION: El 97% de los maestros encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las causas que limitan la ejecución de programas de Educación Ambiental son: Falta de una asignatura específica y Desinterés de las autoridades educativas.

## CUADRO No. 4

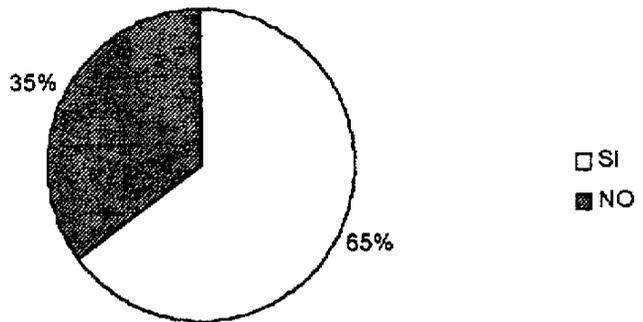
Pregunta No. 4. En el establecimiento educativo donde usted trabaja se desarrollan actividades de Educación Ambiental?

Tabla No. 4

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	65	65%	35	35%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a maestros.

GRAFICA No.4



FUENTE: Tabla No. 4

INTERPRETACION: El 65% de los maestros encuestados contestó que si se desarrollan actividades de Educación ambiental en los establecimientos educativos, en cuanto a: Reforestación, ubicación de depósitos seguros para la basura, recolección y clasificación de basura, planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente, creación de viveros, no al uso de aerosoles, manualidades con el uso de material de reciclaje.

## CUADRO No. 4.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron si.

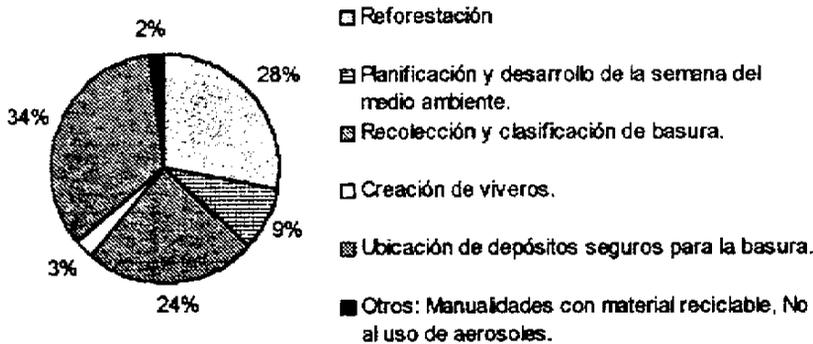
1. Reforestación.
2. Planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente.
3. Recolección y clasificación de basura.
4. Creación de viveros.
5. Ubicación de depósitos seguros para la basura.
6. Otros: Manualidades con material reciclable, No al uso de aerosoles.

Tabla No. 4.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
109	31	28	10	9	26	24	3	3	37	34	2	2	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 4.1



FUENTE: Tabla No. 4.1.

**INTERPRETACION:** Del 65% de los maestros encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las actividades de educación ambiental que se desarrollan en el centro educativo son: Ubicación de depósitos seguros para la basura y Reforestación.

## CUADRO No. 5

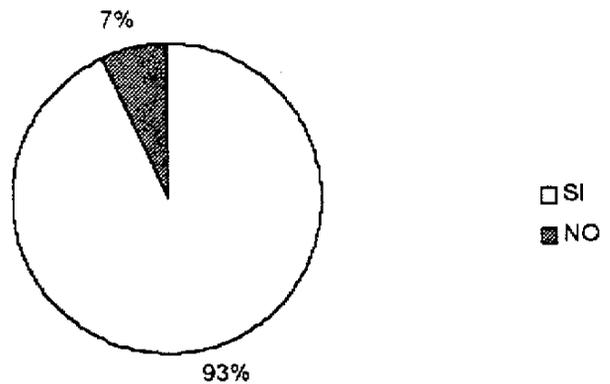
Pregunta No. 5. Conoce usted la problemática ambiental del municipio de Jutiapa?

Tabla No. 5

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	93	93%	7	7%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a maestros.

GRAFICA No. 5



FUENTE: Tabla No. 5

INTERPRETACION: El 93% de los maestros encuestados contestaron que conoce la problemática ambiental del municipio de Jutiapa, en cuanto a: La deforestación, basureros cercano y dentro de la ciudad, contaminación del agua potable y rios, drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad, erosión, pozos de agua salada y despido de óxido, contaminación de automotores.

CUADRO No. 5.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron sí.

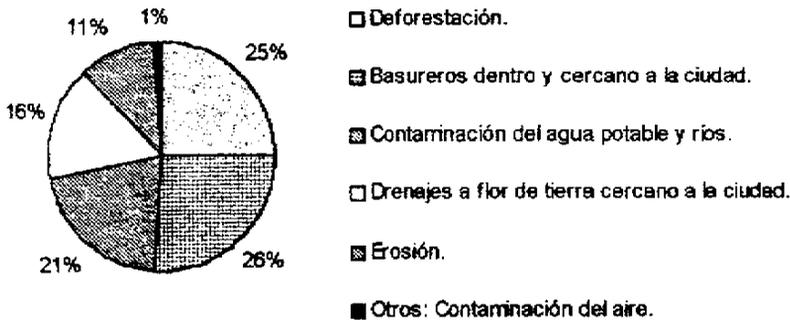
1. Deforestación.
2. Basureros dentro y cercano a la ciudad.
3. Contaminación del agua potable y ríos.
4. Drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.
5. Erosión.
6. Otros: Contaminación del aire.

Tabla No. 5.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
323	81	25	82	26	70	21	52	16	37	11	1	1	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a maestros que respondieron sí.

GRAFICA No. 5.1



FUENTE: Tabla No. 5.1.

INTERPRETACION: El 93% de los maestros encuestados que respondieron que sí, el mayor porcentaje manifestó que la mayor problemática ambiental del municipio de Jutiapa es: Basureros dentro y cercano a la ciudad, Deforestación.

## CUADRO No. 6

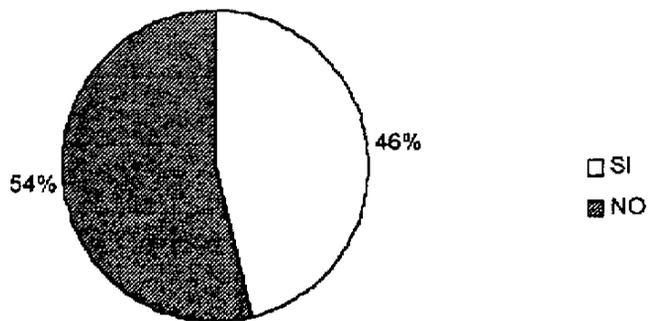
Pregunta No. 6. Ha desarrollado usted actividades a nivel comunidad para mejorar la problemática ambiental?

Tabla No. 6

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	46	46%	54	54%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a maestros.

GRAFICA No. 6



FUENTE: Tabla No. 6.

INTERPRETACION: El 54% de los encuestados contestó que no realizan actividades comunitarias para mejorar la problemática ambiental del municipio; mientras que el 46% contestó que han realizado actividades como: a) Investigaciones de temas sobre el medio ambiente, b) Exposiciones ecológicas, c) Recolección y clasificación de basura, d) Ubicación de depósitos seguros para la basura de la comunidad, reforestación.

## CUADRO No. 6.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron si.

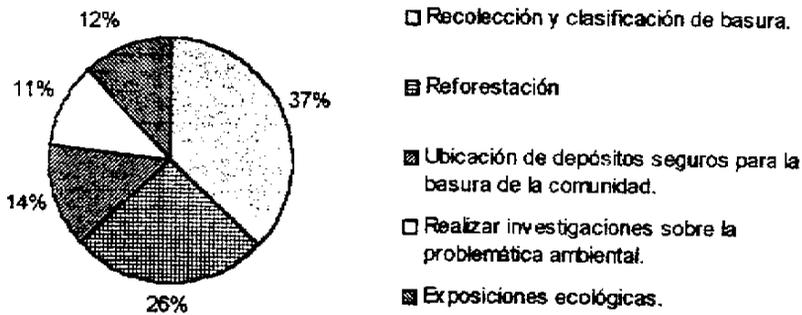
1. Recolección y clasificación de basura
2. Reforestación.
3. Ubicación de depósitos seguros para la basura de la comunidad.
4. Realizar investigaciones sobre la problemática ambiental.
5. Exposiciones Ecológicas.

Tabla No. 6.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
81	30	37	21	26	11	14	9	11	10	12	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 6.1



FUENTE: Tabla No. 6.1.

INTERPRETACION: El 46% de los maestros encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las actividades que se desarrollan a nivel comunidad son: recolección y clasificación de basura y Reforestación.

## CUADRO No. 7

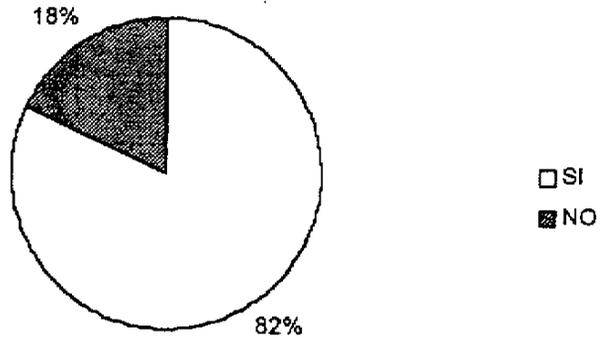
Pregunta No. 7. Considera usted que la falta de recursos no le permite desarrollar programas de Educación Ambiental?

Tabla No. 7

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	82	82%	18	18%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a maestros.

GRAFICA No. 7



FUENTE: Tabla No. 7

INTERPRETACION: El 82% de los encuestados contestó que la falta de recursos como: Humanos (Especialistas, autoridades educativas, instituciones gubernamentales), financieros, materiales y físicos no permite desarrollar programas de educación ambiental.

## CUADRO No. 7.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron si.

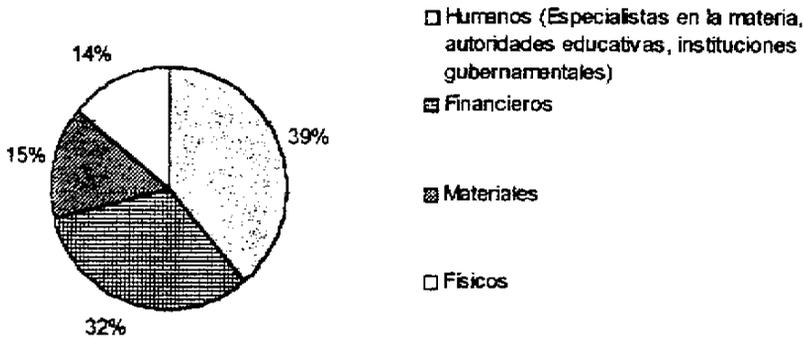
1. Humanos: (Especialistas en la materia, autoridades educativas, instituciones gubernamentales)
2. Financieros.
3. Materiales.
4. Físicos.

Tabla No. 7.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
144	56	39	46	32	22	15	20	14	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 7.1



FUENTE: Tabla No. 7.1.

INTERPRETACION: El 82% de los maestros encuestados que respondieron si, el mayor porcentaje manifestó que la falta de recursos humanos: (Especialistas, autoridades educativas, instituciones gubernamentales), y financieros les impide desarrollar programas de educación ambiental.

## CUADRO No. 8

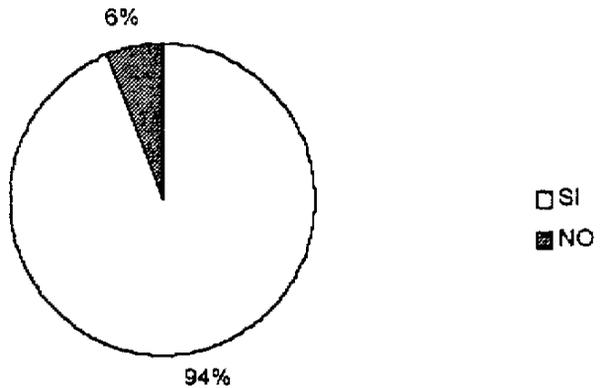
Pregunta No. 8. Considera importante la ejecución de un programa específico de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 8

TOTAL ENCUEST	SI	%	NO	%	ABST	%	NULCS	%	TOTAL %
100	94	94%	6	6%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a maestros.

GRAFICA No. 8



FUENTE: Tabla No. 8

INTERPRETACION: El 94% de los maestros encuestados contestó que es importante la ejecución de un programa específico de educación ambiental en el ciclo de Educación Básica, por qué es una necesidad y un problema que urge solucionar a fin de mejorar el ambiente, dando la oportunidad de trabajar con amor y mayor énfasis, inculcando valores ecológicos al alumno.

## CUADRO No. 9

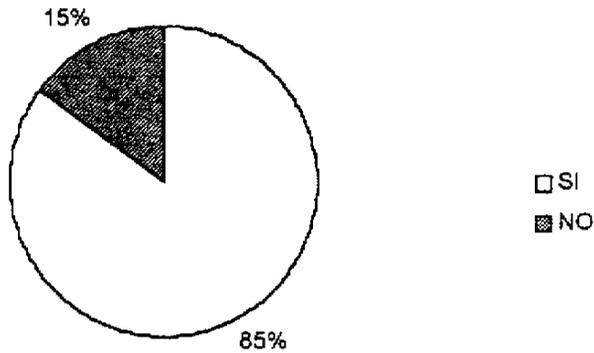
Pregunta No. 9. Considera necesario incorporar al pensum de estudios del ciclo de Educación Básica, una asignatura específica de Educación Ambiental?

Tabla No. 9

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	85	85%	15	15%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 9 a maestros.

GRAFICA No. 9



FUENTE: Tabla No. 9

INTERPRETACION: El 85% de los maestros encuestados contestaron que es necesario incorporar al pensum de estudios del ciclo de Educación Básica una asignatura específica de Educación Ambiental, por qué se realizarían actividades para mejorar el ambiente, dando la importancia que merece, el alumno conoce sus obligaciones y cuidado del ambiente. El 15% de los maestros encuestados contestó que no.

## CUADRO No. 10

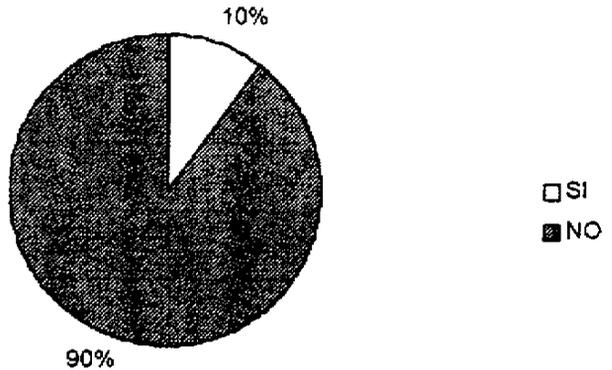
Pregunta No. 10. Recibe capacitaciones sobre medio ambiente por parte de instancias superiores?

Tabla No. 10

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
100	10	10%	90	90%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a maestros.

GRAFICA No. 10



FUENTE: Tabla No. 10

INTERPRETACION: El 90% de los maestros encuestados contestó que no recibe capacitaciones sobre medio ambiente por parte de instancias superiores; mientras que el 10% respondió que si ha recibido por parte de CARE, Ministerio de Agricultura, Capacitador Técnico Pedagógico del Ministerio de Educación.

## CUADRO No. 10.1.

Tabulación de las respuestas de los maestros que contestaron sí.

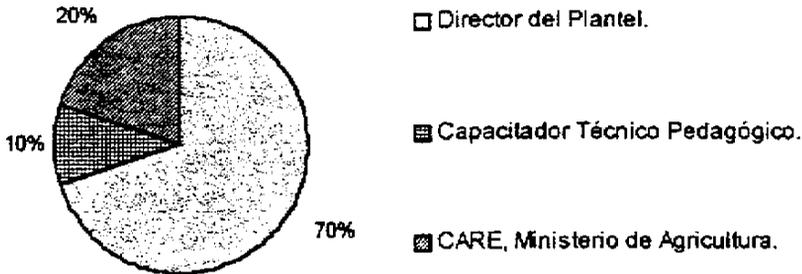
1. Director del plantel.
2. Capacitador Técnico Pedagógico.
3. CARE, Ministerio de Agricultura.

Tabla No. 10.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
10	7	70	1	10	2	20	-	-	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a maestros que respondieron sí.

GRAFICA No. 10.1



FUENTE: Tabla No. 10.1.

INTERPRETACION: El 10% de los maestros encuestados que respondieron que sí, el mayor porcentaje manifestó que recibe capacitaciones por el Director del establecimiento educativo.

2. Tablas y gráficas estadísticas e interpretación del cuestionario practicado a directores.

## CUADRO No. 11

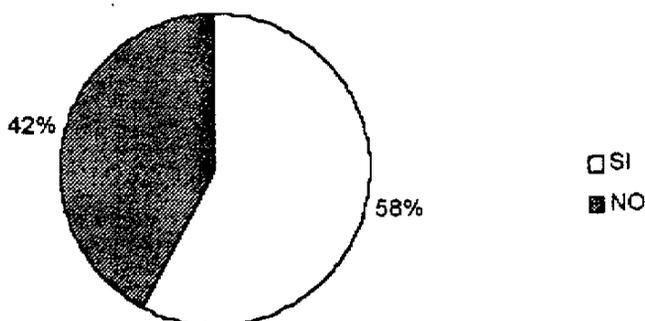
Pregunta No. 1. En el establecimiento educativo que usted dirige tienen un programa de Educación Ambiental?

Tabla No. 11

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	7	58%	5	42%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a Directores.

GRAFICA No. 1



FUENTE: Tabla No. 11

INTERPRETACION: El 58% de los directores encuestados respondieron que si tienen programas de Educación Ambiental en cuanto a: Prácticas Agrícolas Escolares (Hortalizas, huertos, jardines). Proyectos ambientales escolares (Recolección y clasificación de basura y depósitos seguros). Reforestación (Siembra y creación de viveros), Visita a lugares de interés ambiental, siendo ejecutados en forma limitada. El 42% de los directores contestó que no.

**CUADRO No. 11.1.**

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron si.

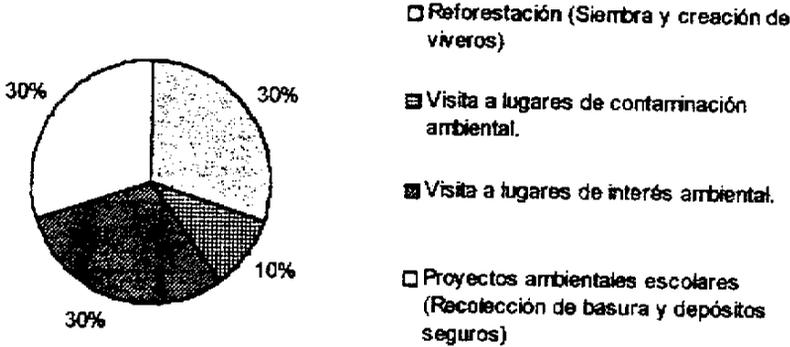
1. Reforestación (Siembra y creación de viveros)
2. Visita a lugares de contaminación ambiental.
3. Visita a lugares de interés ambiental.
4. Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura y depósitos seguros)

**Tabla No. 11.1.**

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
10	3	30	1	10	3	30	3	30	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a maestros que respondieron si.

**GRAFICA No. 11.1.**



FUENTE: Tabla No. 11.1.

**INTERPRETACION:** El 58% de los directores encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que en los establecimientos educativos del ciclo de Educación Básica, los programas que se desarrollan son: Reforestación (Siembra y creación de viveros); Visita a lugares de interés ambiental; Proyectos ambientales escolares, (Recolección de basura y depósitos seguros).

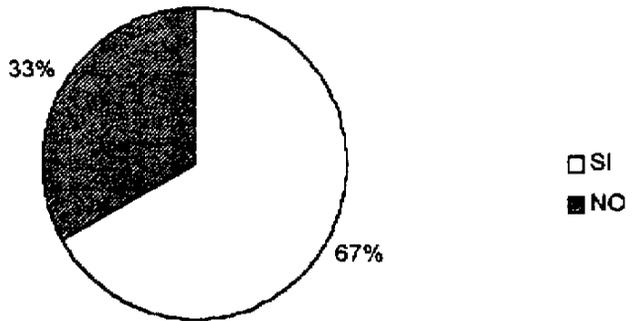
## CUADRO No. 12

Pregunta No. 2. Según el pensum de estudios del ciclo de Educación Básica, existe un programa de Educación Ambiental?

Tabla No. 12

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	8	67%	4	33%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a Directores.



## GRAFICA No. 12

FUENTE: Tabla No. 12

INTERPRETACION: El 67% de los directores encuestados respondieron que si existen programas de Educación Ambiental según el pensum de estudios, en cuanto a: Guía Programática de Educación Ambiental, Educación Ambiental en casa, Educación ambiental en la comunidad, Educación ambiental en la escuela, Hagamos educación ambiental. El 33% de los directores encuestados contestaron que no.

CUADRO No. 12.1.

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron sí.

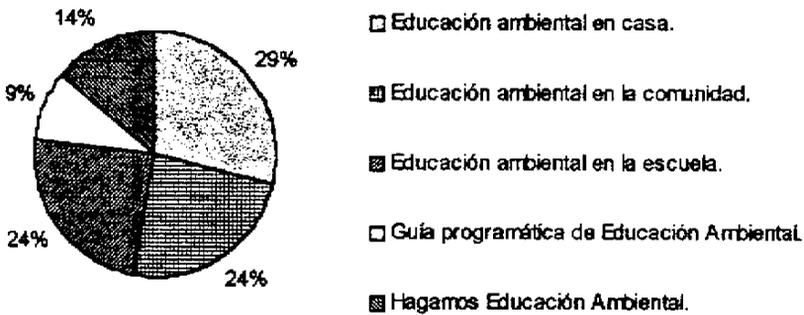
1. Educación ambiental en casa.
2. Educación ambiental en la comunidad.
3. Educación ambiental en la escuela.
4. Guía programática de Educación Ambiental.
5. Hagamos Educación Ambiental.

Tabla No. 12.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	5	%	Ttotal
21	6	29	5	24	5	24	2	9	3	14	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a maestros que respondieron sí.

GRAFICA No. 12.1



FUENTE: Tabla No. 12.1.

INTERPRETACION: El 67% de los directores encuestados que respondieron que sí, el mayor porcentaje manifestó que los programas que existen sobre educación ambiental en el ciclo de Educación Básica son: Educación ambiental en casa, Educación ambiental en la comunidad, Educación ambiental en la escuela.

## CUADRO No. 13

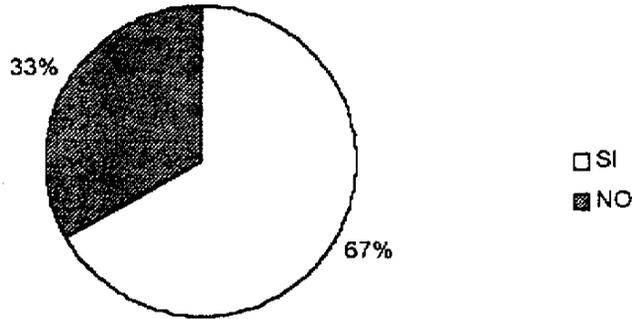
Pregunta No. 3. Considera usted que las unidades programáticas sobre el medio ambiente en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales son del dominio del maestro?

Tabla No. 13

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	8	67%	4	33%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a Directores.

## GRAFICA No. 13



FUENTE: Tabla No. 13

INTERPRETACION: El 67% de los directores encuestados respondieron que si son del dominio del maestro las unidades programáticas sobre el medio ambiente, en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, por qué están preparados y se realizan con una planificación previa, son prácticas y de fácil aplicación. El 33% de los directores contestó que no.

## CUADRO No. 14

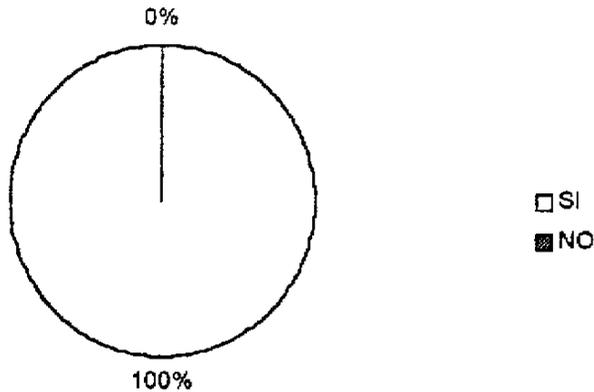
Pregunta No. 4. Considera que existen causas que limitan la ejecución de programas de Educación Ambiental?

Tabla No. 14

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	12	100%	-	-	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a Directores.

GRAFICA No. 14



FUENTE: Tabla No. 14

INTERPRETACION: El 100% de los directores encuestados respondieron que existen causas que limitan la ejecución de los programas de Educación ambiental como: Falta de una asignatura específica, desinterés de las autoridades educativas, falta de especialistas en educación ambiental, falta de recursos económicos, desconocimiento de la problemática ambiental.

## CUADRO No. 14.1.

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron si.

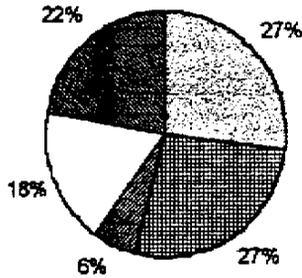
1. Falta de una asignatura específica.
2. Desinterés de las autoridades educativas.
3. Desconocimiento de la problemática ambiental.
4. Falta de especialistas en educación ambiental.
5. Falta de recursos económicos.

Tabla No. 14.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
33	9	27	9	27	2	6	6	18	7	22	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 14.1



- Falta de una asignatura específica.
- Desinterés de las autoridades educativas.
- Desconocimiento de la problemática ambiental.
- Falta de especialistas en educación ambiental.
- Falta de recursos económicos.

FUENTE: Tabla No. 14.1.

INTERPRETACION: El 100% de los directores encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las causas que limitan la ejecución de programas de Educación ambiental son: Falta de una asignatura específica, Desinterés de las autoridades educativas.

## CUADRO No. 15

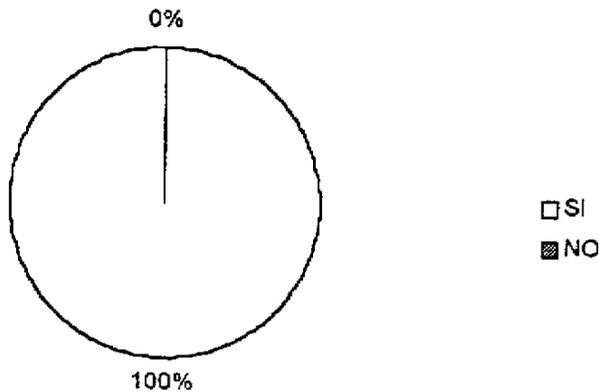
Pregunta No. 5. Conoce usted la problemática ambiental del municipio de Jutiapa?

Tabla No. 15

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	12	100%	-	-	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a Directores.

GRAFICA No. 15



FUENTE: Tabla No. 15

INTERPRETACION: El 100% de los directores encuestados respondieron que conocen la problemática ambiental del municipio de Jutiapa, los cuales son: La deforestación, basureros cercano y dentro de la ciudad, contaminación del agua potable y ríos, drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.

## CUADRO No. 15.1.

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron si.

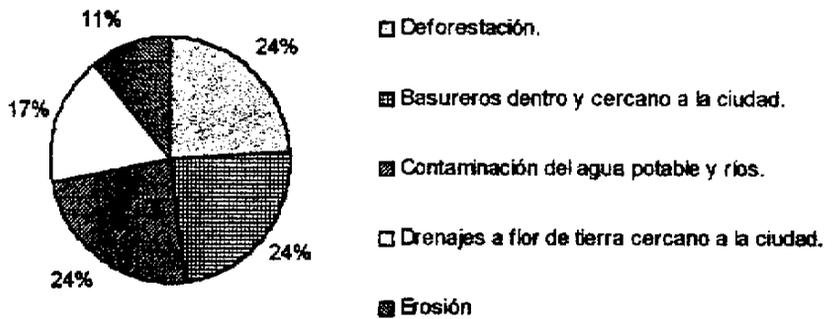
1. Deforestación.
2. Basureros dentro y cercano a la ciudad.
3. Contaminación del agua potable y ríos.
4. Drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.
5. Erosión.

Tabla No. 15.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
49	12	24	12	24	12	24	8	17	5	11	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 15.1



FUENTE: Tabla No. 15.1

INTERPRETACION: El 100% de los directores encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que la problemática ambiental del municipio de Juliapa es: Deforestación, Basureros dentro y cercano a la ciudad, Contaminación del agua potable y ríos.

## CUADRO No. 16

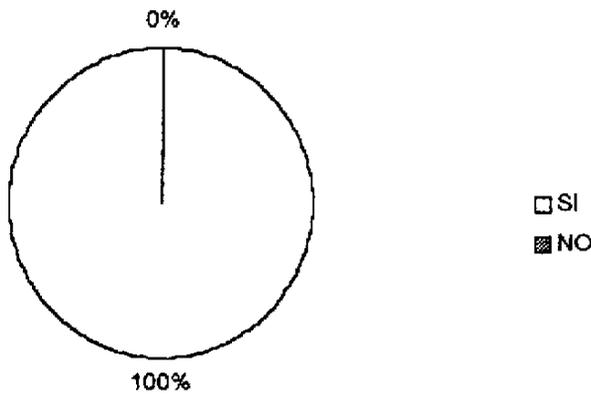
Pregunta No. 6. Desarrolla usted en el establecimiento educativo que dirige actividades relacionadas con la conservación del ambiente?

Tabla No. 16

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	12	100%	-	-	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a Directores.

GRAFICA No. 16



FUENTE: Tabla No. 16

INTERPRETACION: El 100% de los directores encuestados respondieron que si desarrollan actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente como: Reforestación, planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente, recolección y clasificación de basura, creación de viveros.

## CUADRO No. 16.1.

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron si.

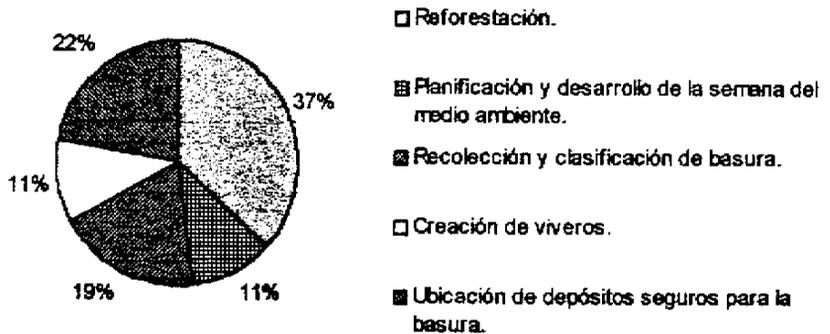
1. Reforestación.
2. Planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente.
3. Recolección y clasificación de basura.
4. Creación de viveros.
5. Ubicación de depósitos seguros para la basura.

Tabla No. 16.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
27	10	37	3	11	5	19	3	11	6	22	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 16.1



FUENTE: Tabla No. 16.1.

INTERPRETACION: El 100% de los directores encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo son: Reforestación, Recolección y clasificación de basura.

## CUADRO No. 17

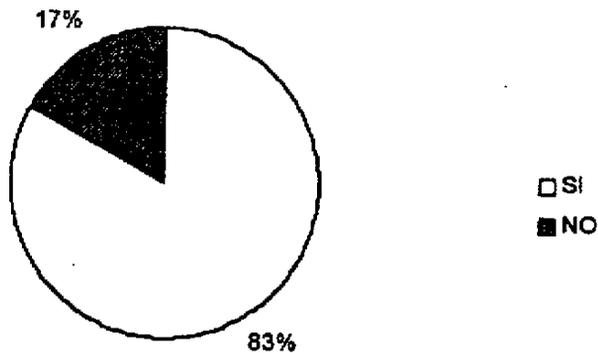
Pregunta No. 7. Ha programado actividades a nivel comunidad para mejorar la problemática ambiental?

Tabla No. 17

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	10	83%	2	17	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a Directores.

GRAFICA No. 17



FUENTE: Tabla No.17

INTERPRETACION: El 83% de los directores encuestados contestaron que han programado actividades a nivel comunidad para mejorar la problemática ambiental como: Recolección y clasificación de basura, reforestación, realizar investigaciones sobre la problemática ambiental, exposiciones ecológicas, afiches cerca de los mercados.

## CUADRO No. 17.1.

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron si.

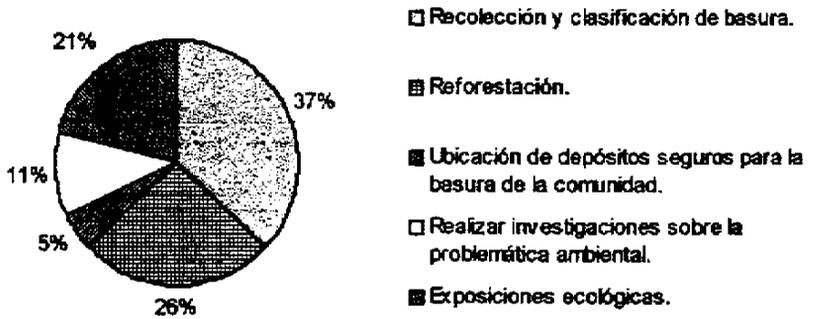
1. Recolección y clasificación de basura.
2. Reforestación.
3. Ubicación de depósitos seguros para la basura de la comunidad.
4. Realizar investigaciones sobre la problemática ambiental.
5. Exposiciones ecológicas.

Tabla No. 17.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
19	7	37	5	26	1	5	2	11	4	21	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 17.1



FUENTE: Tabla No. 17.1

**INTERPRETACION:** El 83% de los directores encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las actividades que se realizan a nivel comunidad para mejorar la problemática ambiental son: Recolección y clasificación de basura y Reforestación.

## CUADRO No. 18

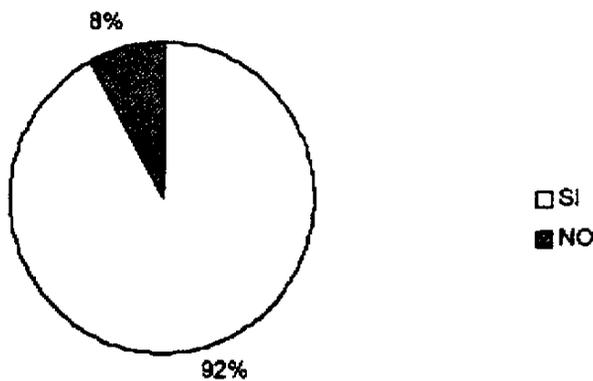
Pregunta No. 8. Considera usted que la falta de recursos no le permite desarrollar programas de Educación Ambiental?

Tabla No. 18

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	11	92%	1	8%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a Directores.

GRAFICA No. 18



FUENTE: Tabla No. 18

INTERPRETACION: El 92% de los directores encuestados contestaron que la falta de recursos diversos no les permite desarrollar programas de Educación Ambiental, como: a) Humanos (Especialistas, autoridades educativas, instituciones gubernamentales), financieros, materiales y físicos.

## CUADRO No. 18.1.

Tabulación de las respuestas de los directores que contestaron si.

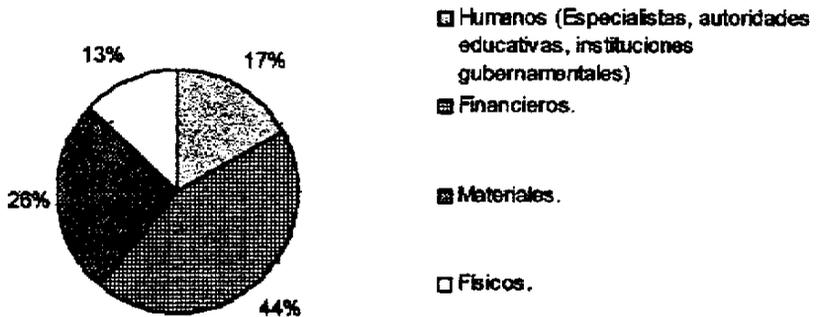
1. Humanos: (Especialistas, autoridades educativas, instituciones gubernamentales).
2. Financieros.
3. Materiales.
4. Físicos.

Tabla No. 18.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
23	4	17	10	44	6	26	3	13	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a maestros que respondieron si.

GRAFICA No. 18.1



FUENTE: Tabla No. 18.1.

INTERPRETACION: El 92% de los directores encuestados que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que los recursos materiales y financieros no les permite desarrollar programas de educación ambiental.

## CUADRO No. 19

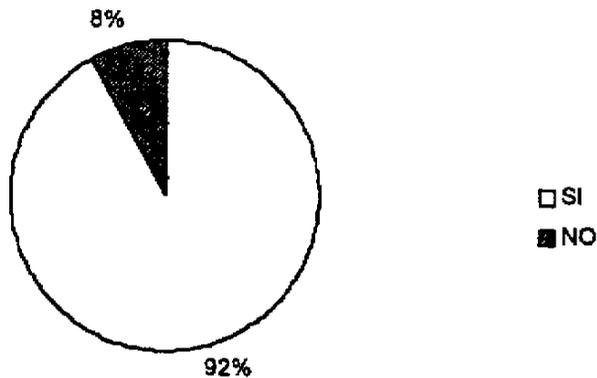
Pregunta No. 9. Considera usted importante desarrollar una asignatura específica de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 19

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	11	92%	1	8%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 9 a Directores.

## GRAFICA No. 19



FUENTE: Tabla No. 19

**INTERPRETACION:** El 92% de los directores encuestados contestó que es importante desarrollar una asignatura específica de Educación Ambiental, porque se debe mejorar el ambiente de la comunidad, el alumno conoce sobre el medio ambiente y aprende a cuidarlo.

## CUADRO No. 20

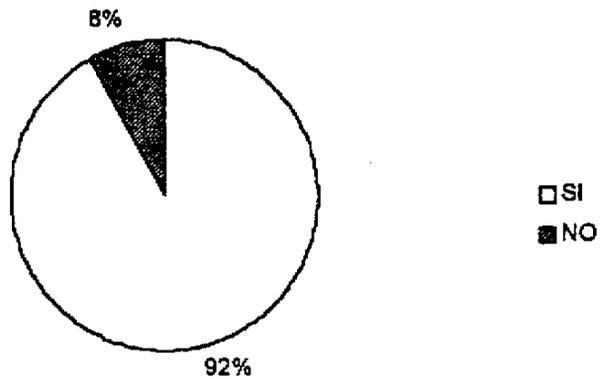
Pregunta No. 10. Considera importante la ejecución de un programa específico de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 20

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
12	11	92%	1	8%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a Directores.

GRAFICA No. 20



FUENTE: Tabla No. 20

INTERPRETACION: El 92% de los directores encuestados contestaron que es importante la ejecución de un programa específico de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica, porque se concientiza más al alumno sobre la problemática, se llevan a cabo planes y proyectos, se debe mejorar el ambiente.

3. **Tablas y gráficas estadísticas e interpretación del cuestionario practicado a Autoridades Educativas.**

## CUADRO No. 21

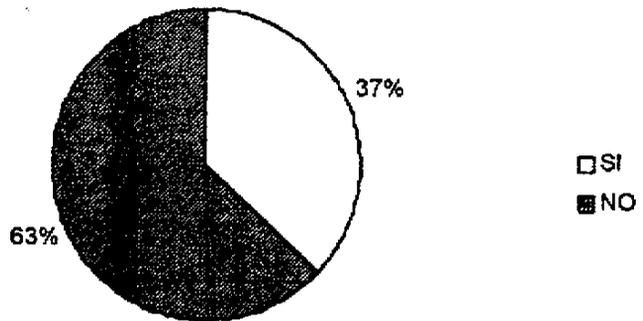
Pregunta No. 1. Tiene conocimiento del desarrollo de programas de Educación Ambiental en los establecimientos educativos del ciclo de Educación Básica del municipio de Jutiapa?

Tabla No. 21

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	3	37%	5	63%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a Autoridades Educativas.

## GRAFICA No. 21



FUENTE: Tabla No. 21

INTERPRETACION: El 63% de las Autoridades Educativas encuestadas contestó que no tiene conocimiento del desarrollo de programas de Educación Ambiental en los establecimientos educativos del ciclo de Educación Básica del municipio de Jutiapa; mientras que el 37% contestó que sí en cuanto a: Reforestación (Siembra y creación de viveros), Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura y depósitos seguros), Prácticas agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardines), visita a lugares de interés ambiental.

## CUADRO No. 21.1.

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

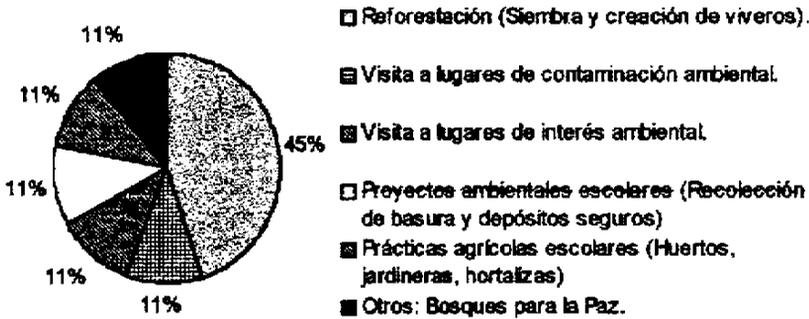
1. Reforestación (Siembra y creación de viveros)
2. Visita a lugares de contaminación ambiental.
3. Visita a lugares de interés ambiental.
4. Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura y depósitos seguros)
5. Prácticas agrícolas escolares (Huertos, Jardineras, Hortalizas)
6. Otros: Bosques para la paz.

Tabla No. 21.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
9	4	45	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 1 a autoridades educativas que respondieron si.

GRAFICA No. 21.1



FUENTE: Tabla No. 21.1.

INTERPRETACION: El 37% de las autoridades educativas encuestadas que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que los programas que desarrollan en el ciclo de Educación Básica son: Reforestación, siembra y creación de viveros).

## CUADRO No. 22

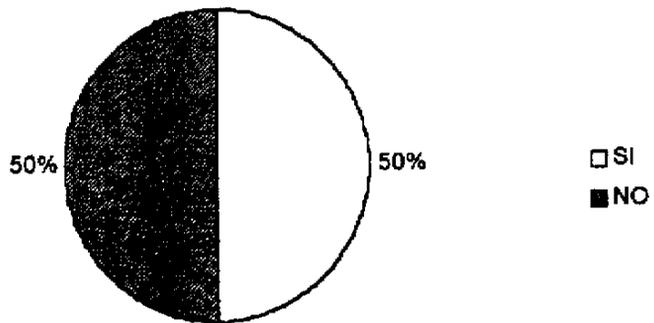
Pregunta No. 2. Planifican o programan actividades sobre Educación Ambiental en los establecimientos del ciclo de Educación Básica del municipio de Jutiapa?

Tabla No. 22

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	4	50%	4	50%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a Autoridades Educativas.

## GRAFICA No. 22



FUENTE: Tabla No. 22

INTERPRETACION: El 50% de las Autoridades Educativas respondieron que sí se programan o planifican actividades de Educación Ambiental, en cuanto a: Reforestación, planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente, recolección y clasificación de basura. El 50% de las Autoridades Educativas contestaron que no, en este caso existe contradicción, mientras unos dicen que sí otros dicen que no.

**CUADRO No. 22.1.**

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

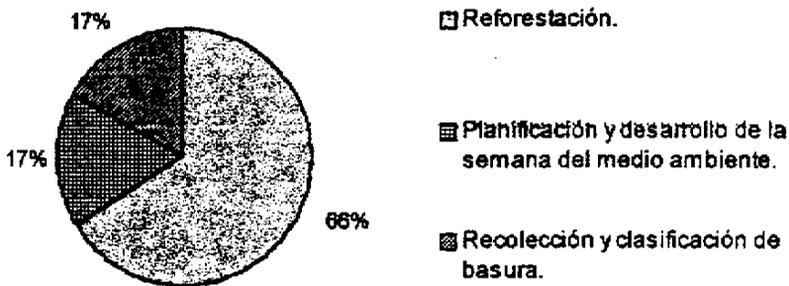
1. Reforestación.
2. Planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente.
3. Recolección y clasificación de basura.

Tabla No. 22.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
6	4	66	1	17	1	17	-	-	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 2 a autoridades educativas que respondieron si.

GRAFICA No. 22.1



FUENTE: Tabla No. 22.1.

INTERPRETACION: El 50% de las autoridades educativas encuestadas que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que las actividades sobre Educación Ambiental son: Reforestación.

## CUADRO No. 23

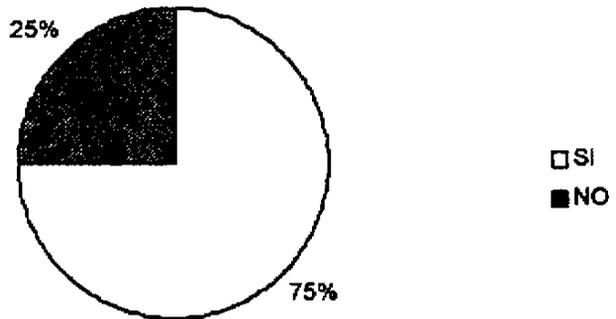
Pregunta No. 3. Considera que la falta de recursos no le permite la elaboración de programas de educación ambiental para que sean ejecutados en el ciclo de educación básica?

Tabla No. 23

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	6	75%	2	25%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 23



FUENTE: Tabla No. 23

INTERPRETACION: El 75% de las Autoridades Educativas encuestadas contestó que la falta de recursos no le permite la elaboración de programas de Educación Ambiental, para que sean ejecutados en el ciclo de Educación Básica, en cuanto a: Financieros, materiales, físicos, humanos (Especialistas, instituciones gubernamentales). El 25% de las autoridades educativas contestó que no.

## CUADRO No. 23.1.

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

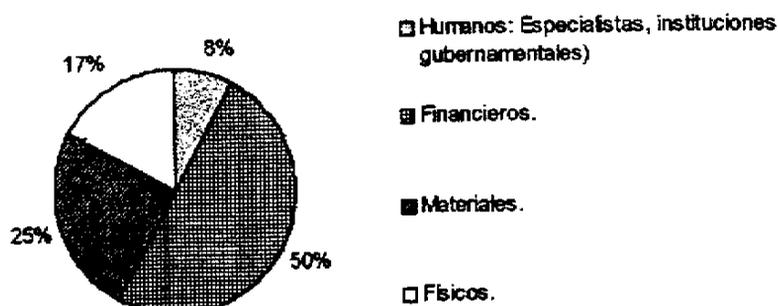
1. Humanos (Especialistas, instituciones gubernamentales)
2. Financieros
3. Materiales
4. Físicos

Tabla No. 23.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
12	1	8	6	50	3	25	2	17	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 3 a autoridades educativas que respondieron si.

GRAFICA No. 23.1



FUENTE: Tabla No. 23.1

INTERPRETACION: El 75% de las autoridades educativas encuestadas que respondieron que sí, el mayor porcentaje manifestó que los recursos financieros y materiales impide la elaboración de programas de Educación Ambiental.

## CUADRO No. 24

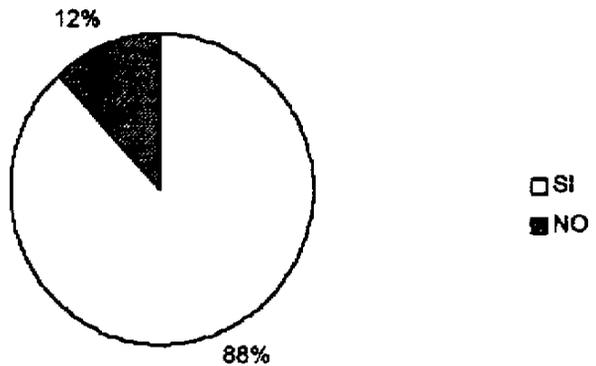
Pregunta No. 4. Considera usted necesario incorporar al pensum de estudio una asignatura específica de Educación Ambiental, en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 24

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	7	88%	1	12%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 4 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 24



FUENTE: Tabla No. 24.

**INTERPRETACION:** El 88% de las Autoridades Educativas contestó que es necesario incorporar al pensum de estudio una asignatura específica de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Ambiental, por qué se debe conservar el medio ambiente, la población no está siendo educada en un aspecto tan importante, los estudios orientados dan mejores resultados, la naturaleza es el medio en que vivimos, el 12% de las autoridades educativas contestó que no.

## CUADRO No. 25

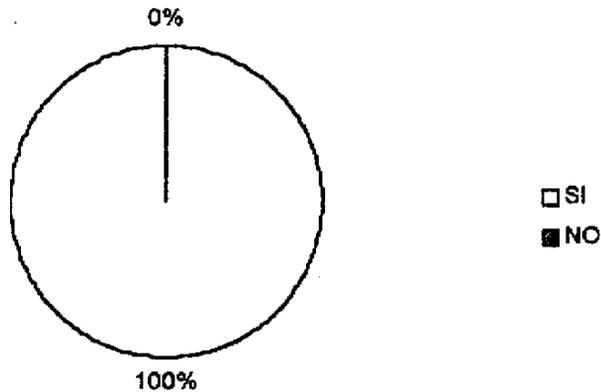
Pregunta No. 5. Conoce usted la problemática ambiental en el municipio de Jutiapa?

Tabla No. 25

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	8	100%	-	-	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 25



FUENTE: Tabla No. 25.

**INTERPRETACION:** El 100% de las Autoridades Educativas contestó que conocen la problemática ambiental en el municipio de Jutiapa los cuales son. Deforestación, basureros cercanos y dentro de la ciudad, contaminación de agua potable y rios, drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad, erosión y contaminación del aire.

## CUADRO No. 25.1.

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

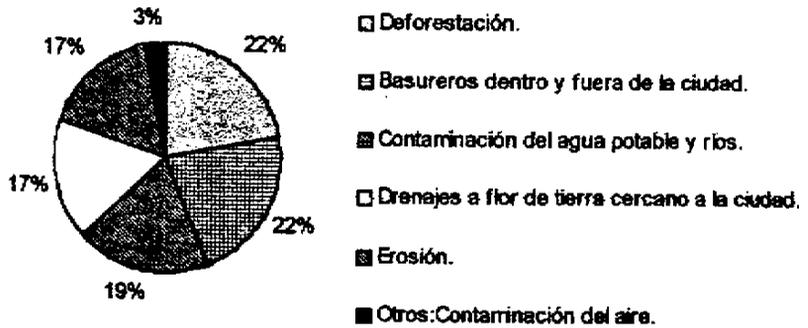
1. Deforestación.
2. Basureros dentro y fuera de la ciudad.
3. Contaminación del agua potable y ríos.
4. Drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.
5. Erosión.
6. Otros: Contaminación del aire.

Tabla No. 25.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
36	8	22	8	22	7	19	6	17	6	17	1	3	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 5 a autoridades educativas que respondieron si.

GRAFICA No. 25.1



FUENTE: Tabla No. 25.1.

INTERPRETACION: El 100% de las autoridades educativas encuestas que respondieron que si, el mayor porcentaje manifestó que la problemática ambiental del municipio de Juliapa son: Basureros cercano y dentro de la ciudad; Deforestación.

## CUADRO No. 26

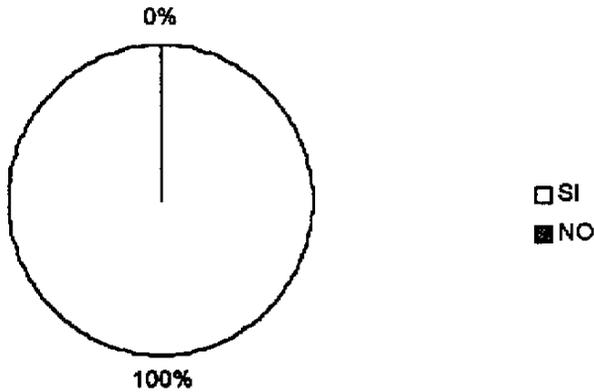
Pregunta No. 6. Considera usted que la limitada ejecución de programas de Educación Ambiental permite el deterioro del ambiente en el municipio de Jutiapa?

Tabla No. 26

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	8	100%	-	-	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 6 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 26



FUENTE: Tabla No. 26

INTERPRETACION: El 100% de las Autoridades Educativas contestaron que la limitada ejecución de programas de Educación Ambiental, permite el deterioro del ambiente.

## CUADRO No. 27

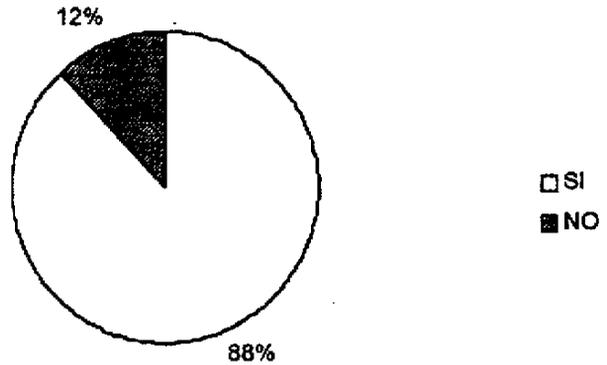
Pregunta No. 7. Considera que existen causas que limiten la ejecución de programas de Educación Ambiental, en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 27

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	7	88%	1	12%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 27



FUENTE: Tabla No. 27

INTERPRETACION: El 88% de las Autoridades Educativas encuestadas contestaron que existen causas que limitan la ejecución de programas de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica como: Falta de una asignatura específica, desinterés de las autoridades educativas, desconocimiento de la problemática ambiental, falta de especialistas sobre educación ambiental, falta de recursos económicos.

## CUADRO No. 27.1.

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

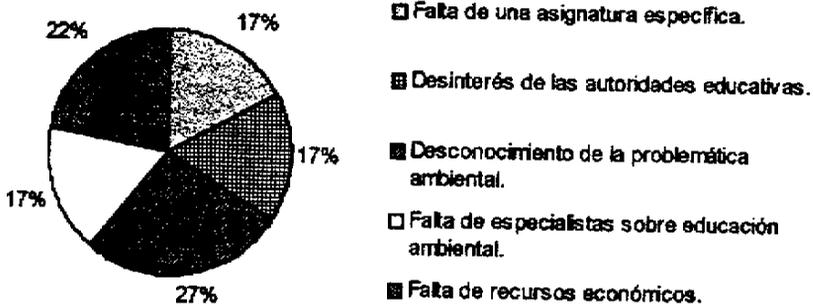
1. Falta de una asignatura específica.
2. Desinterés de las autoridades educativas.
3. Desconocimiento de la problemática ambiental.
4. Falta de especialistas sobre educación ambiental.
5. Falta de recursos económicos.

Tabla No. 27.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
18	3	17	3	17	5	27	3	17	4	22	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 7 a autoridades educativas que respondieron si.

GRAFICA No. 27.1



FUENTE: Tabla No. 27.1.

**INTERPRETACION:** El 88% de las autoridades educativas encuestas, el mayor porcentaje que respondieron que si, manifestó que la causa principal que limita la ejecución de programas de Educación Ambiental es: Desconocimiento de la problemática ambiental.

## CUADRO No. 28

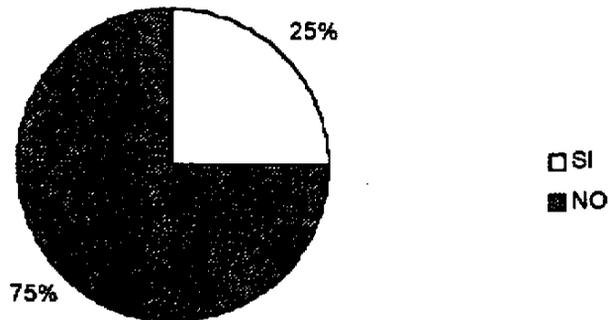
Pregunta No. 8. Programan capacitaciones sobre medio ambiente a maestros del ciclo de Educación Básica del Municipio de Jutiapa?

Tabla No. 28

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	2	25%	6	75%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 28



FUENTE: Tabla No. 28

INTERPRETACION: El 75% de los encuestados respondió que no programan capacitaciones sobre medio ambiente a maestros del ciclo de Educación Básica del municipio de Jutiapa; mientras que el 25% contestó que sí, relacionadas con: Clasificación y reciclaje de basura, limpia tu ciudad, cómo y dónde reforestar, cuidado de animales y plantas, evitando la erosión.

## CUADRO No. 28.1.

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

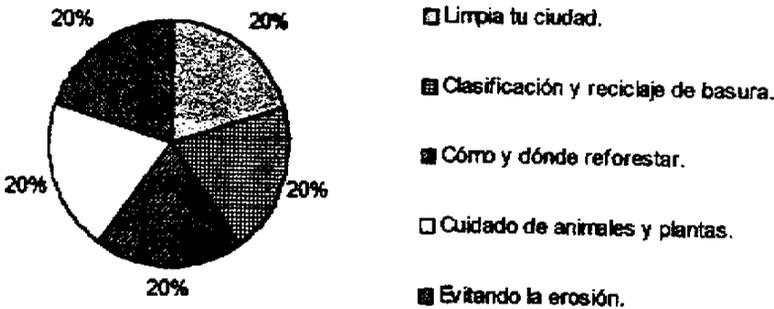
1. Limpia tu ciudad.
2. Clasificación y reciclaje de basura.
3. Cómo y dónde reforestar.
4. Cuidado de animales y plantas.
5. Evitando la erosión.

Tabla No. 28.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
5	1	20	1	20	1	20	1	20	1	20	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 8 a autoridades educativas que respondieron si.

GRAFICA No. 28.1



FUENTE : TABLA No. 28.1.

INTERPRETACION: El 25% de las autoridades educativas encuestadas respondieron que si, en igualdad de porcentajes, manifestaron que se programan capacitaciones sobre el medio ambiente, sobre: Limpia tu ciudad, Clasificación y reciclaje de basura, Cómo y donde reforestar, cuidado de animales y plantas, Evitando la erosión.

## CUADRO No. 29

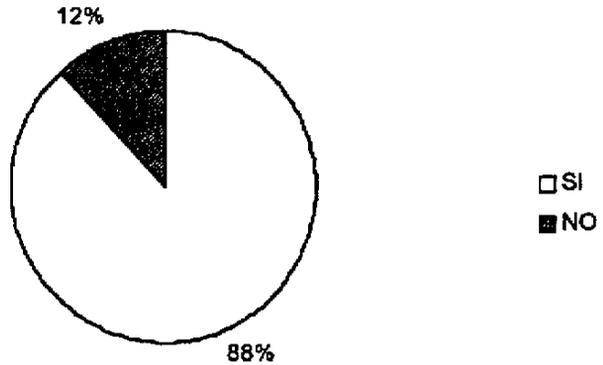
Pregunta No. 9. Considera que hace falta la ejecución de un programa específico de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 29

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	7	88%	1	12%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 9 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 29



FUENTE: Tabla No. 29

INTERPRETACION: El 88% de las Autoridades Educativas respondieron que hace falta la ejecución de un programa específico de Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica, por qué propiciará la integración de la personalidad de los jóvenes de las conductas necesarias para que conserve su medio.

## CUADRO No. 30

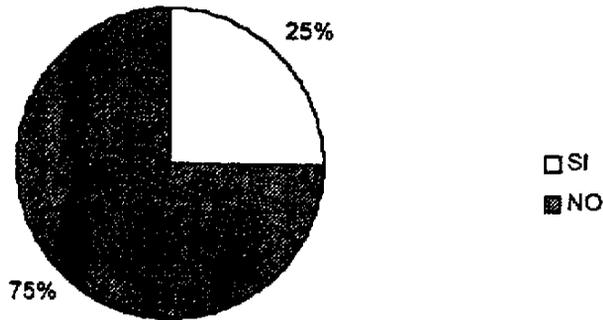
Pregunta No. 10. Se imparten capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica?

Tabla No. 30

TOTAL ENCUEST.	SI	%	NO	%	ABST	%	NULOS	%	TOTAL %
8	2	25%	6	75%	-	-	-	-	100%

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a Autoridades Educativas.

GRAFICA No. 30



FUENTE: Tabla No. 30

INTERPRETACION: El 75% de las autoridades educativas encuestadas contestaron que no se imparten capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre Educación Ambiental en el ciclo de Educación Básica, mientras el 25% contestó que sí a través de Capacitadores Técnicos Pedagógicos.

## CUADRO No. 30.1.

Tabulación de las respuestas de las autoridades educativas que contestaron si.

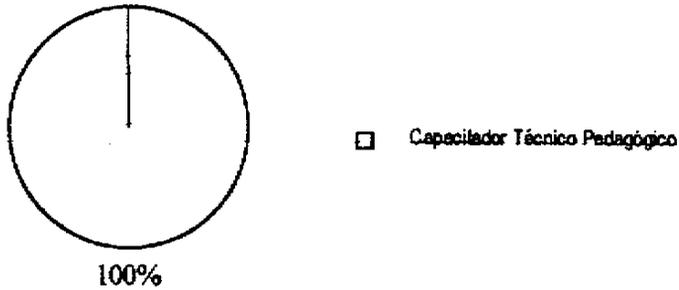
## 1. Capacitador Técnico Pedagógico.

Tabla No. 30.1.

Total de Respuesta a Los Razonamientos	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Total
2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

FUENTE: Tabulación de la pregunta No. 10 a autoridades educativas que respondieron si.

## GRAFICA No. 30.1



FUENTE: Tabla No. 30.1.

INTERPRETACION: El 25% de las autoridades educativas encuestadas que contestaron que si, el mayor porcentaje manifiesta que se imparten capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, a través de Capacitadores Técnicos Pedagógicos.

## **IV. CONCLUSIONES**

---

1. Las causas que limitan la ejecución de programas de Educación ambiental son: a) Desinterés de las autoridades educativas; b) Falta de recursos económicos; c) Ubicación de establecimientos educativos y su infraestructura; d) Falta de voluntad.
2. La Educación Ambiental está siendo impartida limitadamente y los que la imparten lo hacen sobre: Proyectos ambientales escolares (Recolección y clasificación de basura y depósitos seguros); Reforestación (Siembra y creación de viveros); Visita a lugares de interés ambiental.
3. La problemática ambiental del municipio de Jutiapa es: a) La deforestación; b) Contaminación del agua potable y ríos; c) Drenajes a flor de tierra cercanos a la ciudad; d) Contaminación del aire; e) Erosión; f) Basureros cercanos y dentro de la ciudad.
4. La falta de recursos humanos, materiales, financieros y físicos hacen que los programas de Educación Ambiental se desarrollen limitadamente.
5. Es importante la ejecución de un programa o eje formativo de Educación Ambiental, para despertar el interés en el alumno creando valores ecológicos y el cuidado del medio ambiente.

## **V. RECOMENDACIONES**

---

1. Es necesario que las autoridades educativas se preocupen por la contaminación ambiental, apoyando a directores y maestros en la ejecución de programas a través de ayuda económica por parte del Ministerio de Educación.
2. Que los programas de Educación Ambiental se desarrollen en un cien por ciento en todos los establecimientos educativos del municipio de Jutiapa, para restaurar los recursos naturales.
3. Se debe ejecutar un programa específico de Educación Ambiental con base a la deforestación, basureros y contaminación del agua, ya que son los mayores problemas ambientales que afectan al municipio de Jutiapa.
4. Es necesario que los maestros y directores soliciten recursos para la ejecución de Programas de Educación Ambiental a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, autoridades educativas, realizando actividades de recaudación de fondos y haciendo uso de la autogestión.
5. A manera de sugerencia se propone la siguiente guía didáctica sobre el componente Educación Ambiental. Para implementar los contenidos de Estudios Sociales y Ciencias Naturales de primer grado en el ciclo de Educación básica.

**PROPUESTA DE GUIA DIDACTICA DEL COMPONENTE "MEDIO AMBIENTE"**

ESTABLECIMIENTO: Instituto Nacional de Educación básica.

NIVEL: Medio

CICLO DE EDUCACION BASICA

GRADO 1o.

Lugar: Jutlapa

ASIGNATURA:

**PRESENTACION**

La presente guía de Educación Ambiental está elaborada como un documento orientador del trabajo docente que enriquecerá la creatividad del maestro, para aplicarla en primer grado del ciclo de Educación Básica, incorporado a las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

La guía consta de las siguientes partes: Descripción, Objetivos, Unidades, Contenido, Métodos y técnicas, Evaluación y Bibliografía.

**I. DESCRIPCION**

Siendo el medio ambiente, el medio en el cual se desenvuelve el hombre, interactúa y desarrolla las diversas actividades culturales, sociales y económicas, es importante la presentación de una Guía Didáctica para que en el ciclo de Educación Básica, se ejecuten acciones para la conservación del medio ambiente.

La educación ambiental no consiste únicamente en informar teóricamente, sino que tiene un ámbito más amplio, de capacitar y orientar para resolver problemas ambientales, informar sobre las leyes e instituciones que velan por la conservación del ambiente.

La Educación Ambiental, es un proceso dinámico, permanente, continuo e integral, permitiendo a los alumnos conocer sobre el ambiente y las relaciones del hombre y la naturaleza, permitiendo la supervivencia del hombre. Se pretende además promover el desarrollo individual y grupal del alumno del ciclo de Educación Básica para buscar soluciones a los problemas presentes y futuros.

**II. OBJETIVOS**

1. Identificar correctamente la importancia de la conservación de los recursos naturales, en el campo.
2. Señalar las formas que se pueden utilizar para la conservación de los recursos naturales, en clase, eficientemente.

3. Explicar correctamente los medios que se utilizan para preservar y conservar los recursos naturales, silvestres y la diversidad biológica del lugar, en el campo.
4. Ilustrar correctamente la importancia de las áreas protegidas del municipio, departamento y país, en láminas.
5. Explicar los objetivos y principios de Educación Ambiental, en clase eficientemente.
6. Determinar las características de los grupos a los cuales va dirigida la Educación Ambiental, en clase, eficientemente.
7. Utilizar correctamente los pasos y formas para resolver un problema ambiental, en la comunidad.
8. Identificar correctamente las leyes fundamentales que protegen el ambiente en las leyes ambientales.
9. Distinguir correctamente algunas instituciones que se dedican a apoyar acciones para conservar el ambiente, dentro de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
10. Reproducir plantas forestales con fines educativos, correctamente, en un vivero.
11. Cooperar correctamente en la aplicación de técnicas apropiadas para contribuir en el buen crecimiento, desarrollo y calidad de los árboles.

III. UNIDADES	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACION
A. La conservación de los recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecosistemas vitales.</li> <li>2. La conservación.</li> <li>3. Valor de los recursos naturales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analítico.</li> <li>2. Investigación</li> <li>3. Exposiciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición</li> <li>1.1 Prueba objetiva</li> <li>1.2 Prueba oral</li> </ol>
B. Conservación de los recursos silvestres y la diversidad biológica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos silvestres.</li> <li>2. Extinción de especies.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analógico.</li> <li>2. Observación.</li> <li>3. Juegos simultáneos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición.</li> <li>1.1 Prueba oral.</li> <li>2. Observación.</li> <li>2.1 Lista de cotejo.</li> </ol>

C. Areas Protegidas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Areas protegidas y desarrollo.</li> <li>2. Importancia del sistema municipal, departamental de áreas protegidas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analítico.</li> <li>2. Excursión o visita.</li> <li>3. Formación de comités.</li> <li>4. Trabajo de proyectos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>1.1 Lista de cotejo.</li> </ol>
D. La Educación Ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educación ambiental.</li> <li>2. Objetivos de la educación ambiental.</li> <li>3. Principios de educación ambiental.</li> <li>4. Personas que hacen educación ambiental.</li> <li>5. Quienes deben recibir educación ambiental</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analítico.</li> <li>2. Panel-foro</li> <li>3. Discusión dirigida</li> <li>4. Programas de radio.</li> <li>5. Investigación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición</li> <li>1.1 Prueba escrita.</li> </ol>
E. Cómo resolver problemas ambientales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un problema ambiental.</li> <li>2. Resolución de problemas ambientales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica de problemas.</li> <li>2. Observación.</li> <li>3. Análisis de casos.</li> <li>4. Investigación</li> <li>5. Drama o teatro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición</li> <li>1.1 Prueba escrita.</li> </ol>

F. Leyes vigentes e instituciones más importantes que protegen el ambiente en Guatemala.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leyes que protegen el ambiente.</li> <li>2. Otras fuentes de información sobre leyes que protegen el ambiente.</li> <li>3. Instituciones que apoyan las acciones de protección y conservación del ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analítico</li> <li>2. Análisis de casos</li> <li>3. Discusión dirigida</li> <li>4. Investigación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición</li> <li>1.1 Prueba objetiva.</li> </ol>
G. Viveros Forestales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasos para el establecimiento de un vivero forestal.</li> <li>2. Mantenimiento de un vivero forestal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analógico.</li> <li>2. Observación</li> <li>3. Excursión o visita a viveros.</li> <li>4. Investigación.</li> <li>5. Trabajo de proyectos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>1.1 Lista de cotejo.</li> </ol>

## BIBLIOGRAFIA MINIMA

1. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra. CENALTEX. Guatemala 1985.
2. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. La importancia de la conservación de los Recursos Naturales. Guatemala, C.A. julio de 1993.
3. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. La Educación Ambiental. Guatemala, C.A. 1993.

4. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. El Hombre y los Recursos Naturales. Guatemala, C.A.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa. Seminario E-300 Educación Ambiental. Jutiapa, Guatemala 1996.
6. Módulo II de Educación Forestal. Producido por Bosques para la Paz, Proyecto Cívico Educativo, MAGA, MINEDUC, DIGEBOS. Guatemala, C.A.
7. Instituto de Derecho Ambiental Sustentable, IDEADS, PACA, CARE. Manual para la Mejor Aplicación de la Ley en Areas Protegidas. Guatemala 1995.
8. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 4,12,14.
9. Ley de Areas Protegidas. Decreto No. 4-89 del Congreso de la República de Guatemala.
10. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Decreto No. 66-86 Congreso de la República de Guatemala.

**BIBLIOGRAFIA**

1. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra, CENALTEX. Guatemala 1985.
2. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Asies. Educación Ambiental. Impreso Delgado, Guatemala 1989.
3. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Asies. La Dimensión Ambiental y su Inclusión en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Guatemala 1993.
4. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Asies. La Educación Ambiental. Guatemala 1993.
5. Asociación de Amigos del País. Serie de Recursos Naturales 1. Colección Aprende y Progresa de Educación Básica Integral. Impreso en Cediguat, Guatemala, Centro América.
6. Autores Varios. El Medio Ambiente Hoy y Mañana. Guía Didáctica para maestros de Sololá. Guatemala, Segunda impresión 1994.
7. Diccionario Enciclopédico Océano. Ediciones Océano Éxito. Barcelona, España, 1985.
8. Guía Didáctica. Ambiente en Acción. Guatemala, C. A. FUNDEMABV, 1993.
9. Instituto de Derecho Ambiental Sustentable, IDEADS, PACA, CARE. Manual para la Mejor Aplicación de la Ley en Areas Protegidas. Guatemala, 1995.

10. Juego Internacional de Proyectos Conservacionistas. Hazlo y Muéstralo. Impreso en Guatemala por Centro Editorial Vile, 1990.
11. Neric, Imideo Giuseppe. Metodología de la Enseñanza. Editorial Kapelusz, Edición 1985.
12. Revista "La Cuna del Sol" Impreso en Foto Litografía Publicaciones. Publicada en mayo y agosto, Jutiapa, Guatemala 1997.
13. Saravia Celis, Pedro y otros. Medio Ambiente y Salud. Guatemala, C.A.
14. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa. Seminario E-300 Educación Ambiental. Jutiapa, Guatemala, 1996.

## ANEXO "A"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DEL CICLO DE  
 EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA

## OBJETIVO GENERAL:

Determinar las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental en los establecimientos oficiales y privados del municipio de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Escriba una X según sea positiva o negativa su respuesta y amplíela según el caso.

1. Se desarrollan programas de Educación Ambiental en el establecimiento educativo?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Reforestación (Siembra y creación de viveros)

Visita a lugares de contaminación ambiental

Visita a lugares de interés ambiental

Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura, depósitos seguros)

Prácticas agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardineras)

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

2. Desarrolla usted contenidos de educación ambiental en la materia que imparte:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Los seres vivos, la vida y el medio ambiente.

Medio ambiente y producción.

- Contaminación ambiental.
- Reciclaje y explotación demográfica
- Problemática ambiental en el municipio de Jutiapa
- Otros:
- Especifique: \_\_\_\_\_

3. Considera usted que existen causas que limiten la ejecución de programas de educación ambiental en el ciclo de Educación Básica.

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Falta de una asignatura específica.
- Desinterés de las autoridades educativas.
- Desconocimiento de la problemática ambiental.
- Falta de especialistas sobre educación ambiental.
- Falta de recursos económicos.
- Otros:
- Especifique: \_\_\_\_\_

4. En el establecimiento educativo donde usted trabaja se desarrollan actividades de educación ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Reforestación
- Planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente.
- Recolección y clasificación de basura.
- Creación de viveros.
- Ubicación de depósitos seguros para la basura.
- Otros:
- Especifique: \_\_\_\_\_

5. Conoce usted la problemática ambiental del municipio de Jutiapa?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Reforestación
- Basureros dentro y cercanos a la ciudad.
- Contaminación del agua potable y ríos.
- Drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.

Erosión.

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

6. Ha desarrollado usted actividades a nivel comunidad para mejorar la problemática ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Recolección y clasificación de basura.

Reforestación.

Ubicación de depósitos seguros para la basura de la comunidad.

Realizar investigaciones sobre la problemática ambiental

Exposiciones ecológicas.

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

7. Considera usted que la falta de recursos no le permite desarrollar programas de educación ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Humanos (Especialistas, autoridades educativas, Instituciones gubernamentales).

Financieros.

Materiales.

Físicos

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

8. Considera importante la ejecución de un programa específico de educación ambiental en el ciclo de educación básica?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

9. Considera necesario incorporar al pensum de estudios del ciclo de educación básica una asignatura específica de educación ambiental?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

10. Recibe capacitaciones sobre el medio ambiente por parte de instancias superiores.

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Quiénes? \_\_\_ Director del plantel.

\_\_\_ Supervisor Educativo.

\_\_\_ Capacitador Técnico Pedagógico.

\_\_\_ Director Departamental.

\_\_\_ Otros:

    Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_ Ninguno

**ANEXO "B"**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DEL CICLO DE  
EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA**

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental en los establecimientos oficiales y privados del municipio de Jutiapa.

**INSTRUCCIONES:** Escriba una X según sea positiva o negativa su respuesta y amplíela según el caso.

1. En el establecimiento educativo que usted dirige tienen un programa de educación ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Reforestación (Siembra y creación de viveros)  
 Visita a lugares de contaminación ambiental  
 Visita a lugares de interés ambiental  
 Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura, depósitos seguros)  
 Prácticas agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardinerías)  
 Otros:  
Especifique: \_\_\_\_\_

2. Según el pensum de estudio del ciclo de educación básica, existe un programa de educación ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Educación ambiental en casa.  
 Educación ambiental en la comunidad.

- Educación ambiental en la escuela.  
 Guía programática de educación ambiental.  
 Hagamos educación ambiental.  
 Otros:  
 Especifique: \_\_\_\_\_

3. Considera usted que las unidades programáticas sobre el medio ambiente en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales son del dominio del maestro:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 Por qué? \_\_\_\_\_

4. Considera usted que existen causas que limiten la ejecución de programas de educación ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Falta de una asignatura específica.  
 Desinterés de las autoridades educativas.  
 Desconocimiento de la problemática ambiental.  
 Falta de especialistas sobre educación ambiental.  
 Falta de recursos económicos.  
 Otros:  
 Especifique: \_\_\_\_\_

5. Conoce usted la problemática ambiental del municipio de Jutiapa?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Cuáles?  Reforestación  
 Basureros dentro y cercanos a la ciudad.  
 Contaminación del agua potable y ríos.  
 Drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.  
 Erosión.  
 Otros:  
 Especifique: \_\_\_\_\_

6. Desarrolla usted en el establecimiento educativo que dirige actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Reforestación

Planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente.

Recolección y clasificación de basura.

Creación de viveros.

Ubicación de depósitos seguros para la basura.

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

7. Ha programado usted actividades a nivel comunidad para mejorar la problemática ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Recolección y clasificación de basura.

Reforestación.

Ubicación de depósitos seguros para la basura de la comunidad.

Realizar investigaciones sobre la problemática ambiental.

Exposiciones ecológicas.

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

8. Considera usted que la falta de recursos no le permite desarrollar programas de educación ambiental:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Humanos (Especialistas, autoridades educativas, Instituciones gubernamentales).

Financieros.

Materiales.

Físicos

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

9. Considera usted importante desarrollar una asignatura específica de educación ambiental en el ciclo de educación básica?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

10. Considera importante la ejecución de un programa específico de educación ambiental en el ciclo de Educación Básica?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO "C"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS  
 DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA

## OBJETIVO GENERAL:

Determinar las causas que limitan la ejecución de programas de educación ambiental en los establecimientos oficiales y privados del municipio de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Escriba una X según sea positiva o negativa su respuesta y amplíela según el caso.

1. Tiene conocimiento del desarrollo de programas de educación ambiental en los establecimientos educativos del ciclo de Educación Básica, del municipio de Jutiapa?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Reforestación (Siembra y creación de viveros)

Visita a lugares de contaminación ambiental

Visita a lugares de interés ambiental

Proyectos ambientales escolares (Recolección de basura, depósitos seguros)

Prácticas agrícolas escolares (Hortalizas, huertos, jardineras)

Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_

2. Planifica o programa actividades sobre educación ambiental en los establecimientos del ciclo de educación básica del municipio de Jutiapa:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Reforestación  
 Planificación y desarrollo de la semana del medio ambiente.  
 Recolección y clasificación de basura.  
 Creación de viveros.  
 Ubicación de depósitos seguros para la basura.  
 Otros:  
Especifique: \_\_\_\_\_

3. Considera que la falta de recursos económicos no le permite la elaboración de programas de educación ambiental, para que sean ejecutados en el ciclo de educación básica:

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Humanos (Especialistas, autoridades educativas, Instituciones gubernamentales).  
 Financieros.  
 Materiales.  
 Físicos  
 Otros:  
Especifique: \_\_\_\_\_

4. Considera usted necesario incorporar al pensum de estudio una asignatura específica de educación ambiental, en el ciclo de educación básica:

.....Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

5. Conoce usted la problemática ambiental del municipio de Jutiapa?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Reforestación  
 Basureros dentro y fuera de la ciudad.  
 Contaminación del agua potable y ríos.  
 Drenajes a flor de tierra cercano a la ciudad.  
 Erosión.  
 Otros:  
Especifique: \_\_\_\_\_

6. Considera usted que la limitada ejecución de programa de educación ambiental permite el deterioro del ambiente, en el municipio de Jutiapa?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 Por qué? \_\_\_\_\_

7. Considera usted que existen causas que limiten la ejecución de programas de educación ambiental en el ciclo de educación básica?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Falta de una asignatura específica.  
 Desinterés de las autoridades educativas.  
 Desconocimiento de la problemática ambiental.  
 Falta de especialistas sobre educación ambiental.  
 Falta de recursos económicos.  
 Otros:  
 Especifique: \_\_\_\_\_

8. Programa capacitaciones sobre medio ambiente a maestros del ciclo de educación básica del municipio de Jutiapa?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuáles?  Limpia tu ciudad.  
 Clasificación y reciclaje de Basura.  
 Cómo y dónde reforestar.  
 Cuidado de animales y plantas.  
 Evitando la erosión.  
 Otros:  
 Especifique: \_\_\_\_\_

9. Considera que hace falta la ejecución de un programa específico de educación ambiental en el ciclo de educación básica?

.....SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

10. Se imparten capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre Educación ambiental en el ciclo de Educación Básica?

.....Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Quiénes? \_\_\_ Director Departamental de Educación

\_\_\_ Coordinador de capacitación

\_\_\_ Supervisor Educativo.

\_\_\_ Capacitador Técnico Pedagógico.

\_\_\_ Otros:

Especifique: \_\_\_\_\_