

Zoila Marina Barrios Luarca

**EL PROCESO DE LA EDUCACION Y SU RELACION CON
LOS PROBLEMAS DE SALUD EN ESCOLARES DE 7 A 12
AÑOS DEL MUNICIPIO DE CUYOTENANGO**

Asesor: Lic. Francisco Toledo S.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, noviembre de 1998.

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1998

INTRODUCCION**CAPITULO 1. MARCO CONCEPTUAL**

1.1	Antecedentes del problema	1
1.2	Importancia del problema	2
1.3	Planteamiento del problema	3
1.4	El alcance y los límites del problema	3
	1.4.1 El alcance	3
	1.4.2 Los límites	3

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

		5
2.1	Antecedentes históricos	5
2.2	Concepciones actuales de salud	6
2.3	Importancia de la educación para la salud	7
2.4	La escuela como promotora de salud	7
2.5	Salud un concepto para la promoción social	8
	2.5.1 Clases de salud	8
	2.5.1.1 Salud física	9
	2.5.1.2 Salud mental	9
	2.5.1.2.1 Trastorno mental	10
	2.5.1.2.2 Depresión	10
	2.5.1.2.3 Tristeza	11
	2.5.1.2.4 Ansiedad	11
	2.5.1.2.5 Psicosis	11
	2.5.1.2.6 Alcoholismo	12
	2.5.1.2.7 Ansiedad y depresión en los niños	12
	2.5.1.3 Salud espiritual	13
2.6	Factores determinantes de la salud	13
	2.6.1 Factores socio-económicos	14
2.7	Concepto de higiene	15
	2.7.1 Higiene personal	15

2.7.2	Higiene escolar	16
2.8	Relación entre educación y salud	16
2.9	Cómo debe ser la educación para la salud	17
2.10	La educación para la salud social	17
2.11	La salud y la enseñanza	18
2.12	Responsabilidad de la escuela en cuanto a la salud	18
2.13	La educación, en relación con la salud	19
2.13.1	La herencia	19
2.13.2	El medio	19
2.13.3	La salud y el saber	20
2.14	Bases para el progreso de la salud	20
2.15	Instrucción sanitaria	21
2.16	Relación de la salud con el rendimiento escolar	21
2.17	La salud y su relación con el estudiante	22
2.18	Salud y asistencia a la escuela	22
2.19	Conservación de la salud del estudiante	22
CAPITULO 3. MARCO METODOLOGICO		24
3.1	Objetivos	24
3.2	Las variables	24
3.2.1	Variable independiente	24
3.2.2	Variable dependiente	24
	Operacionalidad de las variables independientes	24
	Operacionalidad de las variables dependientes	25
3.3	Los sujetos y la muestra	25
3.3.1	Los sujetos	25
3.3.2	Muestra	25
3.4	Los instrumentos	25
3.4.1	Técnicas	25
	3.4.1.1 La encuesta	25
	3.4.1.2 La entrevista	26
	3.4.1.3 La investigación bibliográfica	26
3.5	El análisis estadístico	26

CAPITULO 4. MARCO OPERATIVO	27
4.1 Presentación y análisis de resultados	27
4.2 Interpretación y análisis de los datos obtenidos de la encuesta para docentes que laboran en escuelas oficiales del nivel primario, área urbana y rural del municipio de Cuyotenango	29
4.3 Interpretación y análisis de los datos obtenidos en las encuestas para alumnos de escuelas oficiales del nivel primario, área urbana y rural del municipio de Cuyotenango	45
5. Conclusiones	61
6. Recomendaciones	62
7. Glosario	63
8. Bibliografía	64
9. Anexos	
10.1 Guía de encuesta para maestros	66
10.2 Guía de encuesta para alumnos	69

INTRODUCCION

El propósito fundamental de este trabajo es establecer la relación entre el rendimiento escolar y el estado de salud del alumno, que determinan el aprendizaje. Es parte de las funciones de todo maestro capacitarse para estar en condiciones de observar cualquier alteración o estado de anomalía de sus alumnos.

La labor del docente es de primordial importancia para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación para la salud genere cambio en el niño, frente a los problemas de salud individual, familiar y comunitario.

En Guatemala, a pesar de los esfuerzos realizados, existe altas tasas de morbilidad y mortalidad como producto, en gran medida, de la falta de programas adecuados en salud ambiental y personal.

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL

1.1 LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Siendo la educación un proceso amplio, complejo y dinámico en constante evolución y actualización, es necesario accionar para que la enseñanza que se sirve en las escuelas sea eficiente en beneficio de la familia y, especialmente, de la comunidad educativa.

Cuyotenango fue uno de los municipios del departamento de Suchitepéquez donde se dió el mayor brote de cólera. Cobró muchas vidas, debido a la mala práctica de higiene.

Estos fenómenos de deterioro dan como consecuencia resultados desastrosos en la salud de los escolares y de la población en general.

Los habitantes del municipio de Cuyotenango se dedican, en su mayoría, a la agricultura y ganadería. Minoritariamente se dedican al comercio y a trabajar en empresas privadas. Por ello los padres de familia le dedican muy poco tiempo a sus hijos. Le deja a la escuela la tarea de educar y la formación de hábitos de salud.

En los últimos años, el Centro de Salud del municipio ha detectado que en su mayoría las enfermedades han sido y siguen siendo infectocontagiosas.

Estos problemas no tienen origen económico sino en la falta de cultura sanitaria que incide en el problema y en la reproducción de las enfermedades.

La falta de educación sanitaria de la población, unida a la falta de recursos económicos, produce mayores índices de enfermedades potencialmente prevenibles en niños de edad escolar.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El municipio de Cuyotenango cuenta con una población diversa en relación a su composición, en la que predomina la indígena. Se manifiesta un alto índice de analfabetismo, bajo estado socio económico, variedad de culturas, ausencia de hábitos higiénicos y problemas de salud en general.

El niño es quien está más expuesto a la adquisición de enfermedades infecto-contagiosas ya que sus padres carecen del conocimiento adecuado para prevenir las mismas.

Siendo la salud, el estado completo de bienestar físico y mental de la persona, es necesario que tanto educadores como educandos conozcan y pongan en práctica técnicas apropiadas tendientes a mejorar los problemas de salud.

El Estado es responsable de servir la educación primaria a través de las escuelas e instituciones que para el efecto se ha creado.

La educación en Guatemala se ha planteado de manera que permita el desarrollo integral del guatemalteco, especialmente en cuanto al descubrimiento y fomento de sus actitudes, habilidades y destrezas, con el propósito de contribuir a formar ciudadanos que se integren a la vida productiva del país.

La escuela debe utilizar todos los recursos que estén a su alcance para mejorar las condiciones de vida de los niños y crear un medio favorable para el pleno desarrollo físico y mental de los educandos.

El estudiante del nivel primario se caracteriza por una formación deficiente en salud, debido a una serie de factores determinantes y condicionantes que produce efectos devastadores. Entre los primeros se incluye una mala estructura socio-económica y política, pobreza, marginación, etc., y entre los segundos la mala nutrición, hacinamiento, inaccesibilidad a los servicios de salud y otros. Todo lo anterior hace que la salud sea un problema educativo, médico, familiar, social y de salud pública, que genera mayor empobrecimiento del individuo, de su comunidad y de su país.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país con problemas de salud, bajo nivel socio-económico y educacional, donde predominan las enfermedades epidémicas y endémicas.

Nuestro país tiene una pirámide poblacional de base ancha que la forma el grupo menor de 12 años. La mayoría de estos niños vive en condiciones propicias para adquirir las infecciones y desarrollar enfermedades que son prevenibles.

Derivado de lo anterior se hace el siguiente planteamiento.

¿Cuáles son las limitaciones fundamentales de la educación como proceso para enfrentar los problemas de salud de la población escolar de 7 a 12 años en el municipio de Cuyotenango?

1.4 EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA

1.4.1 El alcance

Esta investigación pretende analizar el conocimiento que tiene el personal docente, estudiantes y padres de familia del municipio de Cuyotenango, en relación a la educación como proceso y su relación con los problemas de salud que afectan principalmente a los escolares de 7 a 12 años.

No pretende por lo tanto, hacer una investigación que sirva de modelo para otras comunidades.

1.4.2 Los límites

La investigación se llevará a cabo en 6 escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Cuyotenango y que se mencionan a continuación.

ESCUELA	JORNADA
Escuela Oficial Urbana para Niños	Matutina
Escuela Oficial Urbana para Varones	Matutina
Escuela Oficial Urbana Mixta	Vespertina
Escuela Oficial Rural Lotificación 20 de Octubre Línea A-7 Sis	Matutina
Escuela Oficial Rural Mixta Línea A-11 Iacán	Matutina
Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-12	Matutina

Pertenece a las áreas urbana y rural

Sector:	Oficial
Nivel:	Primario
Sexo:	Masculino y femenino
Edades:	Entre 7 y 14 años
Condición Socio-económica:	Extrema pobreza
Número de sujetos:	825 alumnos

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

"El padre de las escuelas públicas en los Estados Unidos Horace Mann, en 1,842 sugirió que en ella se impartiera enseñanza sobre la salud; idea que no fue acogida favorablemente. Hasta la fecha aún no se ha escrito una historia completa sobre como se desarrolló eventualmente el advenimiento de servicios escolares de sanidad".⁽¹⁾

"Otro factor que influyó mucho en el desarrollo de la instrucción en las escuelas acerca de la salubridad, fue la introducción de servicios de sanidad escolar. El primer funcionario médico de las escuelas públicas en los Estados Unidos fue designado por el ayuntamiento de Nueva York en 1,892".⁽²⁾

"El primer servicio de inspección médica diaria comenzó en Boston en 1,894. Ese mismo año a raíz de una epidemia de difteria y otra de escarlatina, la Junta Municipal designó 50 médicos como inspectores de salud escolar, es decir, uno para cada uno de los 50 centros escolares. Su labor consistía en visitar diariamente la escuela y examinar aquellos niños, que según los maestros mostraban síntomas de esta enfermedad".⁽³⁾

"En 1,899 Connecticut, decretó una ley según la cual debería efectuarse un examen de la vista a todos los alumnos de las escuelas públicas".⁽⁴⁾

"En 1,905 los servicios escolares de sanidad contaban con un cuerpo de enfermeros. En 1,908 fue designado el primer dentista, para prestar sus servicios en la escuela, en Reading Pennsylvania. Posteriormente en 1,914 diez

⁽¹⁾ OMS La Salud y la Enseñanza. Folleto 1. Capítulo 1, 1989

⁽²⁾ OMS Educación para la Salud. Folleto 1. Capítulo 1. Washington. 1983.

⁽³⁾ OFCIT ver Folleto 1. Capítulo 1.

⁽⁴⁾ OFCIT ver Folleto 1. Capítulo 1.

higienistas odontólogos fueron empleados en Bridge Port. A medida que se fueron ampliando los servicios escolares de sanidad, se hacía cada vez más evidente que la participación de ellos podía servir de experiencia educativa para los niños, especialmente si los servicios eran planificados detenidamente por maestros y expertos de sanidad".⁽⁵⁾

Los problemas económicos reales de nuestro país reflejan la herencia colonial de los siglos XVII y XVIII en que gruesos sectores de la población, especialmente la indígena, fueron víctimas de la explotación y de las enfermedades endémicas y epidémicas. Guatemala en los últimos siglos XIX y XX fue afectada por fenómenos naturales, como el terremoto de 1,976 que provocó epidemias y en 1,993, el caso del Cólera.

2. Concepciones actuales de salud

Existen varias definiciones de salud. Se tratará de citar algunas de ellas, por considerar que son las de más actualidad, se adaptan al sistema de vida moderno y están de acuerdo con los adelantos que el hombre ha logrado en todos los campos del saber humano.

La salud, en términos generales, está concebida como "El mayor estado de bienestar físico, mental y social",⁽⁶⁾ en el que el individuo es capaz de emplear todos sus recursos: intelectuales, emocionales y físicos. La salud es siempre una posición altamente valorada que, a menudo, se considera como natural.

Debido a los avances que el hombre ha logrado en todos los campos, se ha considerado que la preservación de la salud, es de primordial importancia en el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos. Por ello se han establecido mandatos legales para que sean sistematizados, con el único fin de conservar la salud.

Se considera necesario hacer énfasis de los siguientes mandatos.

⁽⁵⁾ Castañeda Solís, Roberto Cristian. Tesis Estudios sobre la Salud Escolar en el sector Público y Privado. Guatemala 1,983.

⁽⁶⁾ OMS La Salud. Folleto 2. Capítulo 1. 1959.

- a) La salud es un derecho de todos los ciudadanos.
- b) El concepto de salud es unitario y amplio.
- c) El derecho de la salud debe ser garantizado por el Estado.
- d) Las medidas que el Estado tome deben ser de carácter integral y adecuadas a la gravedad del daño.

Se ha considerado también que la salud es un componente económico y que los recursos destinados a éste, deben ser ampliados y bien aprovechados.

3. Importancia de la educación para la salud

Es importante reconocer que la educación para la salud o educación sanitaria para la prevención de las enfermedades en escolares de 7 a 12 años es fundamental por lo que deben tomarse las medidas necesarias para contrarrestar las altas tasas de mortalidad que se tienen en el país.

La salud influye en la forma de vida de cada individuo, contribuye a mejorar la eficiencia personal y facilita el logro de propósitos personales. Es necesario enseñar a los escolares las reglas o preceptos para la protección de la salud. La enseñanza es un medio adecuado para mejorar la salud individual y para que los alumnos puedan resolver los problemas sanitarios.

Es importante conocer detalladamente el programa de salud pública, para adaptar la enseñanza sanitaria a las necesidades e intereses de los niños y niñas de edad escolar.

"La medicina preventiva requiere para desenvolverse un ambiente claro de plena comprensión de educación sanitaria".⁽⁷⁾

4. La escuela como promotora de salud

Las finalidades de la escuela deben incluir recursos y medios para mejorar la salud de los alumnos y así lograr una acción efectiva, debe también

⁽⁷⁾ Villaseñor Federico; Gómez G. Filiberto. Manual de Educación Higiénica. Editorial Trillas, S.A. México 1,964. Pág. 48.

establecerse una interrelación entre el hogar, la escuela y la comunidad.

La influencia que la salud tiene sobre la asistencia escolar de los alumnos se extiende también al rendimiento en los estudios.

"La asistencia escolar está influenciada por múltiples factores de tipo: social, económicos y biológicos; estos factores a su vez determinan la salud y la falta de ella causa muchas veces irregularidades a la escuela o retiro definitivo"⁽⁸⁾

La instrucción sanitaria está relacionada con cada una de las fuerzas que influyen en la salud: herencia, medio y formas de vida. Además es un recurso para enriquecer los conocimientos. Lo que el alumno aprende, puede ejercer influencia en su salud y su salud puede ejercer influencia en su capacidad para aprender.

El maestro debe tomar en cuenta que no todos los niños deben seguir las mismas normas de alimentación para estar bien alimentados y que "Es deseable desde el punto de vista nutritivo, que todas las personas prueben la más amplia variedad de alimentos a fin de aprender a incluir nuevos alimentos en la dieta".⁽⁹⁾ La labor del docente "debe propender a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación para la salud genere un cambio en el niño frente a los problemas de salud individual, familiar y comunitario".⁽¹⁰⁾

5. SALUD UN CONCEPTO PARA LA PROMOCION SOCIAL

5.1 Clases de salud

- Salud física
- Salud mental
- Salud social
- Salud espiritual

⁽⁸⁾ Hernández Ruiz. Pedagogía. Editorial Kapelusz. Buenos aires. 1,968.

⁽⁹⁾ Cuestionario del Consejo Nacional de Seguridad, Mixhigan 415 Chicago Illinois.

⁽¹⁰⁾ Ministerio de Educación Pública y USIPE. Educación para la Salud. Folleto 2, Guatemala 1,969.

5.1.1 Salud física

"Es el funcionamiento normal de cada uno de los órganos y todos ellos entre sí",⁽¹¹⁾ así como el cuidado del desarrollo biológico.

5.1.2 Salud mental

"Es la armonía consigo mismo y con los demás"⁽¹²⁾ La salud mental está relacionada con la vida diaria, con la forma como se aceptan los problemas realiza los deseos y ambiciones, se aceptan los fracasos y dudas.

¿Qué hacer para mejorar la salud mental?

Vivir contento consigo mismo, ser capaz de enfrentar las situaciones que se presentan en la vida; ser tolerante hacia la actitud de sí mismo y de los demás, aceptando los defectos e impedimentos.

Soportar las desilusiones y contratiempos, controlar las emociones como: el temor, los celos, la cólera, el amor, el coraje, la culpabilidad y las preocupaciones sin afectarse demasiado.

Sentirse bien y tener buenas relaciones con otras personas, aceptando sentimientos de rechazo y cólera. Dar y recibir cariño, tener consideraciones y no imponerse a los demás, ni dejar que los demás se impongan.

Sentirse parte del grupo al que se pertenece y respetar la manera de ser, sentir y pensar de las demás personas.

Saber enfrentar las exigencias de la vida.

Resolver problemas de acuerdo con la forma que se presenten.

Planificar y desarrollar las tareas de la vida diaria y aceptar las nuevas

⁽¹¹⁾ OMS Manual sobre Educación para la Salud. Ginebra 1,989.

⁽¹²⁾ Juárez Cárdenas, Rosa Amelia. Tesis Diagnóstico de Salud Escolar. Guatemala 1985.

ideas y experiencias.

Fijarse metas y aspiraciones que puedan realizar y modificar el ambiente y adaptarse a él cuando sea necesario.

Aprovechar las habilidades naturales, teniendo criterio propio y tomando sus propias decisiones para su satisfacción.

5.1.2.1 Trastorno mental

Afecta la mente, los pensamientos y los sentimientos de las personas. Esto hace que esas personas se manifiesten de forma diferente.

Algunas enfermedades aparecen de pronto, pero la mayoría se han venido desarrollando durante algún tiempo.

La mayoría de estas personas pueden tener alivio, con una buena atención, dedicación y orientación, pero en cambio otras necesitan ayudas de profesionales especializados.

Algunas personas con trastornos mentales no podrán salir adelante por sí solas, necesitan apoyo de su familia, de su comunidad y de la escuela.

5.1.2.2 Depresión

Es un sentimiento de desesperanza, tristeza, melancolía, es muy común y puede ocurrir cuando la persona tiene una fuerte impresión por algo y no sabe como reaccionar. A veces también aún sin que se pueda saber la causa.

Señales de depresión

- Tristeza que dura mucho tiempo o que aparece de repente.
 - Llanto con frecuencia.
 - Imposibilidad para desarrollar tareas.
 - Deseos de suicidio.
 - Desinterés por el trabajo, las relaciones sexuales y por la vida en general.
 - Insomnio y falta de apetito.
-

5.1.2.3 Tristeza

"Es el estado natural o accidental de aflicción, por un accidente de carácter melancólico".⁽¹³⁾ Esto no afecta las cosas que hace todos los días o sea su vida normal.

5.1.2.4 Ansiedad

Es una reacción igual al miedo, donde el cuerpo y la mente se ponen en alarma, pensando y actuando como que algo malo va a suceder.

Se considera como normal, cuando es la respuesta a un peligro real.

En su forma patológica la ansiedad es el temor manifestado sin una razón lógica.

La persona que padece de ansiedad "Se preocupa demasiado por el funcionamiento de su cuerpo, puede sentir una opresión en su pecho, siente que le hace falta aire para respirar, mantiene las manos y los pies fríos, sudorosos y temblorosos".⁽¹⁴⁾

5.1.2.5 Psicosis

Originada por debilidad hereditaria o adquirida de distintos sistemas cerebrales.

No se puede dejar de reconocer que la influencia desfavorable puede condicionar la inestabilidad y debilidad del sistema cerebral.

Los factores desfavorables del medio exterior, entre los cuales están: tuberculosis, sarampión, tifoidea, tifus y otros, pueden producir en las subsiguientes generales debilidad de uno u otro sistema del cerebro.

⁽¹³⁾ Diccionario Enciclopédico SALVAT. México 1,984.

⁽¹⁴⁾ Sandoval, Ana María. Psicología General. Editorial Sandoval. Guatemala 1,983.

Señales de psicosis

- "Oyen voces que otros no escuchan
- Piensan que los persiguen
- Son tristes y depresivos
- Creen tener poderes mágicos
- Ven cosas que no existen".⁽¹⁵⁾

5.1.2.6 Alcoholismo

Las personas que ingieren alcohol en exceso, sufren problemas de salud, por lo que se le considera una enfermedad.

Causas

- Estas personas toman por no enfrentarse a la realidad de la vida y aliviar sus penas y sus problemas.
- Para darse valor y sentirse muy fuertes, porque son personas tímidas o inseguras.
- Porque se sienten muy solas y no tienen con quien compartir sus sentimientos, sus ideas o emociones.

Señales de alcoholismo

- La persona toma con frecuencia y cada vez más cantidad.
- No quiere tener responsabilidades con su familia, escuela, trabajo y gastos.
- Se cree menos que otros en todo.

5.1.2.7 Ansiedad y depresión en los niños

Los niños pueden sufrir de estos problemas, pero sus síntomas son diferentes que los de los adultos. Los problemas que enfrentan los niños, a veces, no son de ellos mismos sino del ambiente que los rodea.

⁽¹⁵⁾ OPS Educación para la Salud. Folleto 2. Nueva York. 1,990.

Problemas que afectan a los niños

- el abandono de uno de los padres
- el nacimiento de un hermano
- el cambio de casa
- malos tratos de su familia
- falta de atención y cariño dentro del hogar
- cambio de escuela
- alcoholismo de los padres.

Qué hacer en caso de ansiedad y depresión en los niños

- buscar la causa del problema en el ambiente del niño
- orientar a los padres para que se acerquen, platicuen y acaricien a sus hijos y no sólo los regañen
- dejar al niño hacer su tarea solo.

5.1.3 Salud espiritual

"Es el estado de plenitud o estado de gracia que debe tener todo ser humano".⁽¹⁶⁾ Mantener un funcionamiento armonioso en todos los componentes del individuo.

6. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD

Se ha considerado necesario plantear un análisis de los factores más determinantes de la salud en el hombre. Como educadores interesa conocer la situación en que vive el estudiante para planificar una educación que propicie un mejoramiento de su situación y promover la utilización de aquellos recursos que están a su alcance.

La escuela, el hogar y el medio social son factores que impulsan al individuo hacia una evolución de sus formas de vida que le permiten desarrollarse en concordancia con la estructuración integral del estado actual de la civilización.

⁽¹⁶⁾ Diccionario Enciclopédico Larousse. Buenos Aires. 1,980.

La herencia y el ambiente tanto físico como social son factores determinantes, que ejercen una fuerte presión sobre la salud del educando.

Para lograr que la salud del estudiante sea adecuada, es importante considerar la influencia de la cultura en la cual se encuentra inmerso; de ella depende muchas veces que el adolescente se desarrolle tanto orgánicamente como intelectualmente en forma deseable. Su nutrición y su convivencia están regidas por patrones culturales propios de la sociedad en que vive.

6.1 Factores socio-económicos

Se entiende por sociedad al conjunto de las interacciones y de los procesos que se dan entre los hechos y actividades sociales, son conducta humana en virtud de la cual tienen su origen, su campo y su proyección en la vida del ser humano.

Por lo tanto es importante estudiar al ser humano ya que es el centro, el agente y el objeto de todas las actividades sociales.

Lo socio-económico no sólo se refiere a la desorganización, crisis, etc. de la sociedad en cuanto a sus valores, sino también a la desigualdad económica, provocada muchas veces por los bajos ingresos familiares y otros por la descomposición tan común en los países en vías de desarrollo, lo que provoca desequilibrio no sólo en la vida familiar sino también en el individuo y en la sociedad.

Es un hecho que el ser humano no puede vivir aislado por lo que necesariamente tiene que organizar su vida para poder convivir con los demás seres humanos, ya que cada uno vive bajo el influjo de otro.

El ser humano particular es sólo una abstracción. Para tener un panorama más completo de todos los factores que inciden en forma directa o indirectamente sobre la salud del estudiante es preciso hacer un análisis cuidadoso de lo socio-económico porque muchas veces son ellos, precisamente, los que han de influir o más bien reflejar los diferentes niveles de vida y determinar el tipo de conflicto que puede provocar en un estudiante.

El maestro a menudo se encuentra con que al hacer una investigación dentro de su grado, puede establecer pautas a seguir en la enseñanza de acuerdo con el análisis socio-económico de sus alumnos, ya que es la escuela donde se lleva a cabo diferentes tipos de experiencia en forma sistemática tanto en el desarrollo físico como en el mental.

Debido a que la vida y la educación se llevan a cabo en la comunidad, es preciso tomar en cuenta las organizaciones culturales, porque son ellas, también, las que establecen normas de vida y de conducta y ayudan al individuo a desarrollarse plenamente o bien le limitan su campo de acción.

Se ha llegado a pensar que el ser humano es esclavo del medio social en el que se encuentra, porque de ello depende el desenvolvimiento psíquico y aún físico.

El factor social unido al económico son los que desarrollan y modelan las potencialidades del ser humano. Pero el ser humano que transforma y evoluciona las situaciones sociales y reafirma frente a la sociedad según sus necesidades aprovecha todo lo que su medio pudiera proporcionarle por mínimo que este sea, logra un equilibrio en todo su ser que lo lleva a disfrutar de su bienestar general.

Cuando los factores socio-económicos le son totalmente adversos, el ser humano lo único que puede hacer es desarrollarse en un mínimo grado en todos los aspectos de su vida.

7. CONCEPTO DE HIGIENE

"Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de precaver las enfermedades; la limpieza es la primera regla de la higiene".⁽¹⁷⁾

7.1 Higiene personal

La higiene personal, cuya aplicación cuida a la persona, teniendo

⁽¹⁷⁾ Willigane, C. E. Enseñanza de la higiene 2da. edición. México 1,985.

dentro de la misma varias actividades o prácticas que se deben llevar a cabo para que el ser humano se mantenga en armonía y desarrolle su trabajo en forma agradable, evitando además enfermedades.

Para mantener una buena higiene personal es necesario el baño diario, lavado de manos, ropa limpia, limpieza de la vivienda, uso y conservación de los alimentos.

7.2 Higiene escolar

En su aplicación intervienen los docentes, prescribiendo reglas preventivas. El ambiente es todo lo que nos rodea, agua, aire, bosques, animales, etc. cuando no se protege el ambiente, se produce la contaminación, el mismo hombre destruye su entorno natural.

8. RELACION ENTRE EDUCACION Y SALUD

El contenido de la educación con respecto de la salud comprende conocimientos seleccionados en este campo.

La educación en salud contribuye a satisfacer las necesidades humanas, por eso es necesario incluir en el plan de estudio conocimientos sobre el desarrollo del cuerpo humano.

La educación proporciona los conocimientos que pueden ayudar a mejorar la salud. Al mismo tiempo puede ayudarlo a discernir las necesidades biológicas de su organismo: alimentos, aire, agua, actividad, descanso y sueño. Por consiguiente, las formas saludables en función del trabajo, estudio, esparcimiento y descanso.

Permite también satisfacer las necesidades psico-sociales del individuo: aceptación, seguridad, reconocimiento, logro, afecto, estimación propia y adaptabilidad. Uno de los aspectos de mayor importancia del crecimiento y desarrollo humano es el incremento desde el punto de vista emocional y la comprensión de las relaciones entre el comportamiento emocional y la salud en su conjunto.

El conocimiento y apreciación de los progresos científicos que se han realizado conduce a lograr mayor salud. Paralelamente existe la necesidad de saber qué es lo que constituye un adecuado y científico cuidado de la salud.

9. COMO DEBE SER LA EDUCACION PARA LA SALUD

Debe, en primer lugar, ser clara la idea de que la educación contribuye a mejorar y aplicar las normas higiénicas. La investigación aumenta y modifica continuamente los conocimientos acumulados sobre la salud y vida del ser humano. Esta información sobre las condiciones internas y las fuerzas exteriores que influyen en muchos aspectos del crecimiento, desarrollo, funcionamiento y preservación del organismo humano, va acrecentándose tanto en cantidad como en complejidad.

La investigación, a menudo, es difícil, más cuando tales descubrimientos son contrarios a las creencias y hábitos generalmente aceptados. Pero aún más difícil resulta la incorporación de las nuevas formas de conducta a las normas de vida existentes.

10. LA EDUCACION PARA LA SALUD PUBLICA

A los educadores les interesa saber la situación en que vive el estudiante para poder así planificar una educación que propicie un mejoramiento de la situación y promover la utilización de aquellos recursos que estén a su alcance.

La escuela, el hogar y el medio social son factores que impulsan al individuo a una evolución de sus formas de vida que le permitan desarrollarse en concordancia con la estructuración integral actual de la civilización.

El medio ambiente tanto físico como social y la herencia son factores determinantes que ejercen una fuerte presión sobre la salud del educando.

Para lograr que la salud del estudiante sea adecuada, es importante considerar la influencia de la organización cultural en la cual se encuentra inmerso, de ello depende muchas veces que el estudiante se desarrolle tanto orgánicamente como intelectualmente en forma deseable.

Su nutrición y su convivencia están regidas por patrones culturales propios de la sociedad en que vive. En virtud de ello su educación en salud debe ser acorde a su condición social deseada.

11. LA SALUD Y LA ENSEÑANZA

"La Organización Mundial de la Salud --OMS-- define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social; no solamente como la ausencia de enfermedades o dolencias. Por otra parte puede definirse como el estado en que el individuo es capaz de emplear todos sus recursos intelectuales, emocionales y físicos para una protección vital óptima".⁽¹⁸⁾

Por lo tanto la salud es una posesión altamente valorada, que a menudo se considera como natural. La salud influye en la forma de vida de cada individuo, ya que contribuye a mejorar la eficiencia personal y facilita el logro de propósitos personales. La enseñanza que requiere la buena salud, exige a los docentes enseñar reglas o preceptos para la protección de la salud y que la enseñanza sanitaria se adapte a las necesidades e intereses de los niños y de las niñas.

12. RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA EN CUANTO A LA SALUD

Los esfuerzos escolares por la conquista de la salud deben ser compatibles con las finalidades de las escuelas y sus metas educativas. Además, las actividades desarrolladas dentro del marco de cualquier programa escolar de sanidad deben coordinarse con los esfuerzos de esa índole que se realizan en el hogar.

El interés escolar de la salud del alumno se ha ido combinando a lo largo de los años, en parte debido a que la salud es cada vez más, considerada como factor importante de una vida provechosa y en parte debido a las transformaciones de que ha sido objeto el concepto de la enseñanza. Las escuelas deben preocuparse por la vida en conjunto de los niños y de las niñas, así como por el medio en que viven, crecen, juegan y estudian.

⁽¹⁸⁾ OMS La Salud Folleto 1. Ginebra 1,959.

13. LA EDUCACION EN RELACION CON LA SALUD

Las relaciones reciprocas entre la enseñanza y la salud son estrechas y precisas. La mejor forma de comprender estas relaciones reciprocas es analizando las fuerzas que influyen en la salud del individuo y reflexionando sobre como la enseñanza conduce un mejoramiento de la salud.

La investigación científica ha aumentado los conocimientos del ser humano acerca de los factores que preservan la salud y los que tienden a destruirla. Estas causas determinantes son complejas e interdependientes.

13.1 Herencia

La conducta de un individuo está determinada, en gran parte, por los factores biológicos que ha heredado de sus progenitores y que se transmiten en el momento de la fecundación.

Por lo tanto es necesario considerar a cada persona como individuo único en su género. Cada niño o niña tiene características físicas, mentales y emocionales particulares debido a diferencias en los factores hereditarios. Para mayor comprensión de esto a los alumnos se les puede exponer casos ilustrativos, según el nivel escolar de que se trate.

La herencia no consiste, pues, en la mera copia de cualidades y patrones aunque siempre se reproducen los caracteres más generales del tipo específico. Pero esas cualidades no son nunca caracteres fijos, inmutables, definitivos sino más bien disposiciones o aptitudes que pueden manifestarse de manera muy diversa según las fuerzas que le salgan al paso. La educación es, en este caso, uno de los factores que puede condicionar el desarrollo de ciertas aptitudes o el ocultamiento y sublimación de otras.

13.2 El medio

Lo que un individuo es o llega a ser dentro de los límites establecidos por sus dotes naturales, está fundamentalmente determinado por el medio.

El individuo está en constante interacción con el medio y le es permitido

reaccionar sobre él y modificarlo según sus intereses humanos. De cualquier manera, ese medio que rodea al individuo, debe ser uno de los puntos de partida de la educación escolar, pues el educando, en cierto modo, lo trae consigo al ingresar a la escuela.

13.3 La salud y el saber

"Lo que el alumno aprende puede ejercer influencia en su capacidad para aprender. El alumno que sufre de la vista, que no come lo suficiente o tiene defectuoso el oído, no puede aprender tan rápido o fácilmente como el que carece de estos defectos".⁽¹⁹⁾

La educación y la salud son inseparables. Esta alineación entre la salud y la educación puede ayudar a robustecer el interés del maestro en la salud. Esto lo hará sentirse seguro de que el éxito que puede lograr en el mejoramiento de la salud entre sus alumnos se reflejará, eventualmente, en una mayor eficacia del programa escolar.

14. BASES PARA EL PROGRESO DE LA SALUD

El progreso en el mejoramiento de la salud de los niños escolares depende de varios requisitos, entre los cuales están: La investigación, la instrucción y el funcionamiento de servicios de salud. Se considera a la investigación como la llave que hace posible la formulación de medidas dietéticas.

La solución de muchos de los problemas actuales de salud dependen de los resultados de la investigación. La educación en salud no sólo presta atención a los nuevos descubrimientos sino también examina, en el momento apropiado y en forma pertinente, los conocimientos sobre la salud y las enfermedades acumuladas durante años trata de conducir a las personas a la acción. El proceso de mejoramiento de la salud se inicia con el descubrimiento de los conocimientos científicos y es desarrollado por la instrucción en higiene, que es el medio de asegurar la utilización inteligente de los conocimientos de la salud.

⁽¹⁹⁾ Evaluación nutricional de Centro América y Panamá INCAP Folleto 2. Guatemala 1,989.

Mediante la coordinación de la investigación, la instrucción en higiene y los servicios de sanidad para todos los individuos, la salud puede ser ampliamente fomentada.

15. LA INSTRUCCIÓN SANITARIA

Una base importante de la labor sanitaria es saber por qué las personas están y se mantienen sanas y por qué se enferman. Por medio de la observación y el estudio de las normas de proceder de la escuela pueden enseñarle a los alumnos los diversos aspectos que caracterizan la aplicación práctica de la ciencia sanitaria.

También ofrece oportunidades para una educación realista sobre la salud, el estudio de la forma en que la escuela se abastece de agua, deben saber también cuales son las normas y precauciones que deben tomarse para que el agua esté en buenas condiciones de consumirse.

16. RELACION DE LA SALUD CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La conservación de la salud de los estudiantes debe ser una constante preocupación, no sólo de los maestros sino también de los padres de familia, porque de las nuevas generaciones depende el futuro de cualquier país.

La influencia que tiene la salud en lo que el individuo es o en lo que puede hacer, es cosa fácil de comprobar. El maestro, por simple observación, puede determinar el estado de salud de sus alumnos y si están en posibilidades de desarrollar sus capacidades.

Es tan grande la influencia que la salud tiene en el rendimiento escolar que llega a establecer diferencias fundamentales entre los mismos alumnos. Estas diferencias están determinadas por la salud física, mental y emocional.

El maestro tiene la obligación de observar detenidamente los diferentes estados de salud del educando, porque de ello depende que sus alumnos tengan un aprendizaje efectivo.

17. LA SALUD Y SU RELACION CON EL ESTUDIANTE

Actualmente se ha tratado de proporcionar al proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos y técnicas posibles, a efecto de evitar aquellos obstáculos que no permiten obtener los resultados deseables. Se considera necesario que el estudiante cuente con los recursos científicos indispensables en todo lo que se refiere al conocimiento de su organismo, funcionamiento y mantenimiento, así como que adquiriera la habilidad de conservar la salud mediante hábitos de higiene.

No hay fórmulas mágicas para adquirir una vida sino un sinnúmero de precauciones y acciones sensatas basadas en conocimientos científicos.

El rendimiento escolar satisfactorio se realiza si se posee una mente sana que funcione normalmente para tomar decisiones juiciosas, que permita seguir su curso orientado, que forme valores para afrontar los problemas que la vida le plantea. Es decir que la buena salud incide en la normalidad de los procesos emocionales, intelectuales y físicos, todo ello, a su vez, determina el rendimiento escolar.

18. SALUD Y ASISTENCIA A LA ESCUELA

Las finalidades de la escuela y sus metas educativas deben incluir recursos indispensables para conservar la salud de los alumnos. Para lograr una acción efectiva debe establecerse una interrelación entre la escuela, el hogar y la comunidad. La influencia que la salud tiene sobre la asistencia escolar de los alumnos se extiende también al rendimiento en los estudios.

La asistencia escolar está influenciada por múltiples factores de tiempo, social, económico y bio-psíquicos. Estos factores, a su vez, determinan la salud y la falta de ella causa muchas veces una irregularidad a la escuela. La salud ha sido considerada como un factor de adaptación social.

19. CONSERVACION DE LA SALUD DEL ESTUDIANTE

La salud del estudiante influye en alto grado en su ajuste con ventaja a su ambiente. Es decir que, "la salud ayuda a formar seres que sientan

satisfacción y alegría de vivir así como que tengan un desarrollo socialmente adecuado y se sientan seguros de sí mismos".⁽²⁰⁾

La conservación de la salud del estudiante debe ser preocupación tanto de padres de familia como de la escuela y la comunidad, para poder ejercer una acción conjunta. Si en el hogar el estudiante no recibe una buena orientación al respecto, es la escuela la llamada a fomentar buenos hábitos higiénicos y dar los conocimientos y las prácticas indispensables para la conservación de la salud.

Debe ser preocupación del maestro enseñar teoría y práctica de hábitos higiénicos y, a su vez, tratar de formar una actitud mental favorable ante la preservación de la salud. Se ha considerado de tal importancia la conservación de la salud del estudiante porque la buena salud es la base del proceso educativo.

⁽²⁰⁾ Ministerio de Educación Pública y USIPE Educación en Salud. Folleto 2. Guatemala 1,989.

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

a) Objetivo general

1. Establecer cuáles son las limitaciones del proceso educativo para atender los problemas de salud en los escolares de 7 a 12 años del municipio de Cuyotenango.

b) Objetivos específicos

1. Establecer cuáles son las prácticas escolares para la formación de hábitos de salud en los escolares y sus limitaciones.
2. Investigar las acciones conjuntas a la organización, planificación, ejecución y evaluación del proyecto de educación para la salud en la escuela.
3. Establecer cuáles son las acciones de proyección de la escuela a la comunidad como medida preventiva de salud.
4. Verificar las limitaciones que impiden el desarrollo de la salud escolar.

3.2 Las variables

3.2.1 Variable independiente

Limitaciones fundamentales de la educación como proceso.

3.2.2 Variable dependiente

Problemas de salud de la población escolar.

Operacionalidad de las variables independientes

1. Recursos limitados de información en el campo de la salud.
 2. Poco conocimiento de los docentes en el campo de salud.
 3. Alto índice de analfabetismo de los padres de familia.
-

Operacionalidad de las variables dependientes

1. Enfermedades infecto-contagiosas.
2. Enfermedades gastrointestinales de los niños.
3. Enfermedades epidémicas.

3.3 Los sujetos y la muestra

3.3.1 Los sujetos

La población o universo de la investigación la constituyen 35 escuelas, 110 maestros, 825 alumnos y 600 padres de familia de los alumnos que estudian en las escuelas oficiales del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez.

3.3.2 Muestra

Ante la imposibilidad de encuestar a toda la población o universo de la investigación, se ha decidido tomar una muestra de:

412 alumnos que equivale al 50% de la población de la escuela.

55 maestros que equivale al 50% del total de los maestros de la escuela.

300 padres de familia que equivale al 50% del total de padres de familia de la escuela.

De las 6 escuelas oficiales del municipio de Cuyotenango.

3.4 Los instrumentos

3.4.1 Técnicas

La encuesta, la entrevista y la investigación bibliográfica.

3.4.1.1 La encuesta

El cuestionario escrito, para conocer la opinión de maestros y alumnos de las escuelas del área urbana y rural del municipio de Cuyotenango.

3.4.1.2 La entrevista

Con agenda conocida por los usuarios, se grabó la entrevista con los maestros, para detectar el tipo de orientación que dan a sus alumnos en torno a la salud.

3.4.1.3 La investigación bibliográfica

La información bibliográfica, en obras de las ciencias de la salud y pedagógicas, sirvió para fundamentar los temas del marco teórico de la investigación.

3.5 Al análisis estadístico

Los datos que se obtengan en la presente investigación, serán presentados en cuadros de doble entrada, en forma porcentual.

CAPITULO 4

MARCO OPERATIVO

4.1 Presentación y análisis de resultados

En este capítulo se presentan y analizan los resultados de las encuestas aplicadas a alumnos y docentes que laboran en escuelas oficiales y privadas del nivel primario, área urbana y rural del municipio de Cuyotenango, así como entrevistas a autoridades educativas y de salud pública.

En primer lugar se presentan los datos de la encuesta aplicada a docentes, con una interpretación y análisis de los datos más relevantes que reflejan el proceso estadístico.

Inmediatamente se presentan los datos obtenidos de la encuesta aplicada a alumnos del nivel primario del área urbana y rural del municipio de Cuyotenango, con su respectiva interpretación y análisis de los mismos.

El objetivo principal de las encuestas, es diagnosticar la realidad sobre la enseñanza-aprendizaje en educación para la salud tanto en los alumnos como en docentes, y así poder proponer estrategias para el mejoramiento de la salud.

Para el efecto, se aplicaron a 840 alumnos y 64 docentes que laboraron en escuelas oficiales y privadas del nivel primario área urbana y rural del municipio de Cuyotenango, consistente en 15 preguntas cada una, para verificar el tiempo de educación para la salud que se imparte en el área investigada.

Así mismo se entrevistó a autoridades de educación y de salud del municipio de Cuyotenango, para detectar el tipo de ayuda y apoyo que dan a los programas en general y de salud en particular.

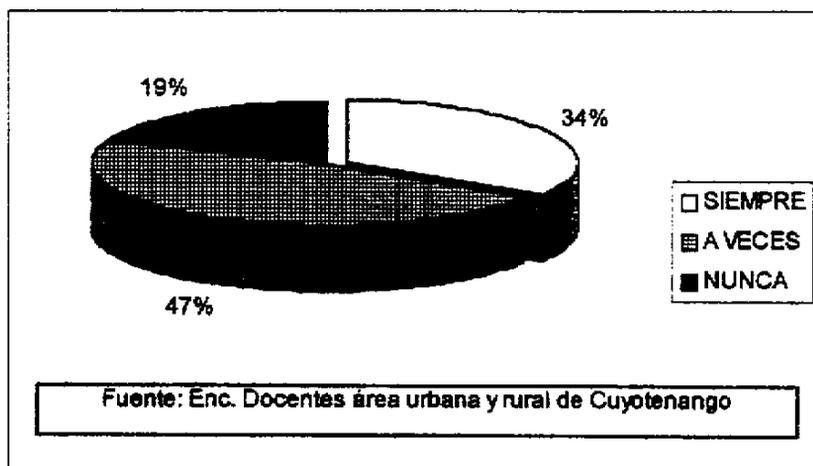
A continuación se presenta la interpretación de los datos y análisis de los mismos.

Finalizado el trabajo de campo, se procedió a tabular los datos, cuyos resultados se presentan en gráficas de pie, por ser un procedimiento estadístico sencillo, objetivo y de fácil interpretación que demuestra los porcentajes que se obtuvieron a través de las encuestas.

4.2 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES QUE LABORAN EN ESCUELAS OFICIALES DEL NIVEL PRIMARIO, ÁREA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE CUYOTENANGO.

1. Imparte a sus alumnos pláticas de educación en salud.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

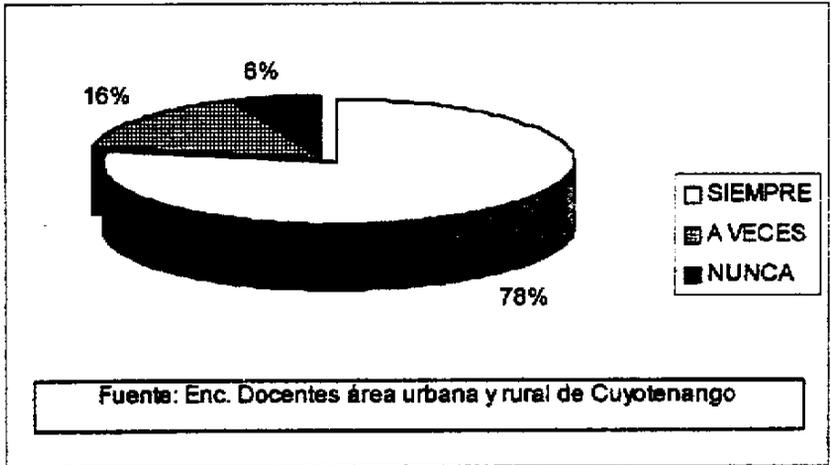


Interpretación

El 47% de los maestros responde a que a veces imparte pláticas a sus alumnos, el 34% que siempre imparte pláticas y 19% que nunca las imparte.

2. Lo ha visitado personal especializado para impartir charlas educativas sobre salubridad.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

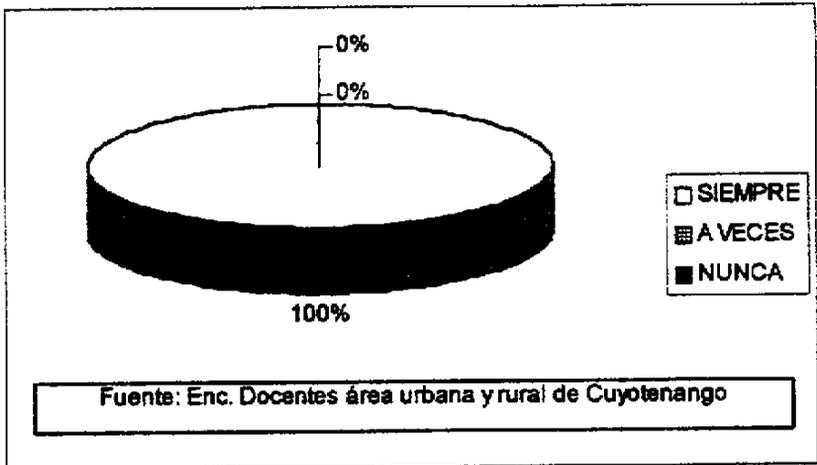


Interpretación

El 78% de los maestros responde a que nunca les han impartido charlas sobre salubridad, el 16% responde que si algunas veces y el 6% que siempre ha recibido charlas.

3. Considera que es necesario que sus alumnos tengan una buena salud.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

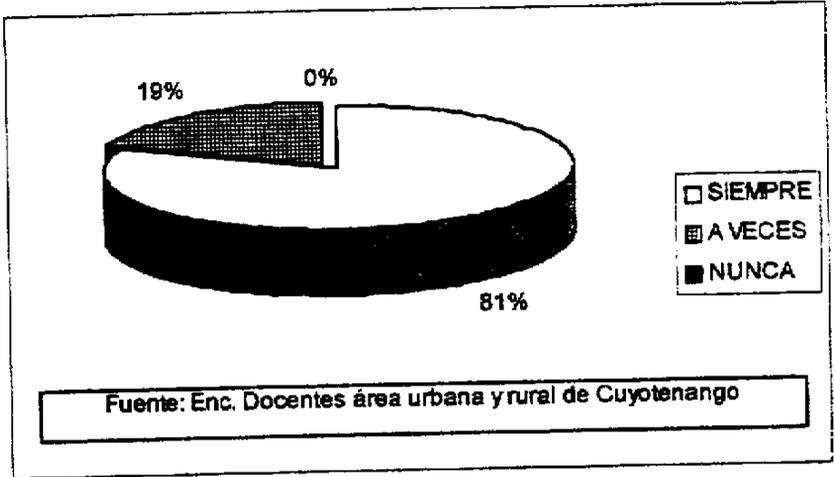


Interpretación

El 100% de los maestros responde que siempre es necesario que los alumnos tengan una buena salud.

4. Le ha enseñado a sus alumnos que bañarse diariamente es saludable.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

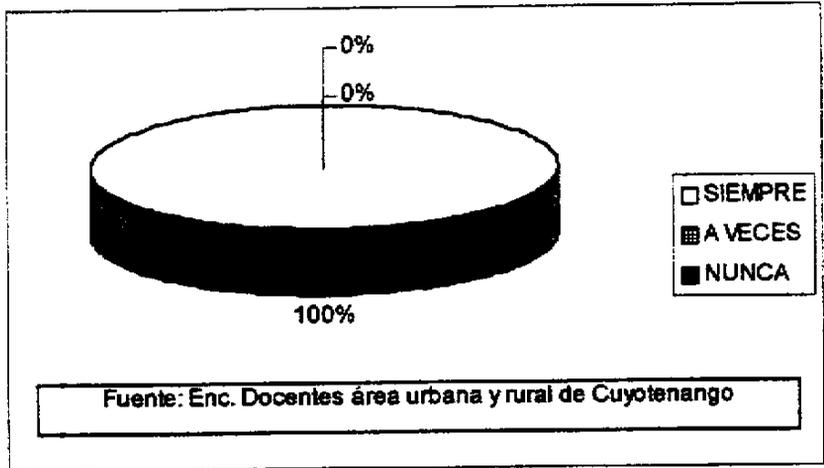


Interpretación

El 81% de los maestros responde que siempre enseña a sus alumnos que es saludable bañarse diariamente, y el 19% responde que a veces enseña que es saludable bañarse diariamente.

5. Le ha enseñado a sus alumnos que es necesario lavarse las manos antes de comer.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

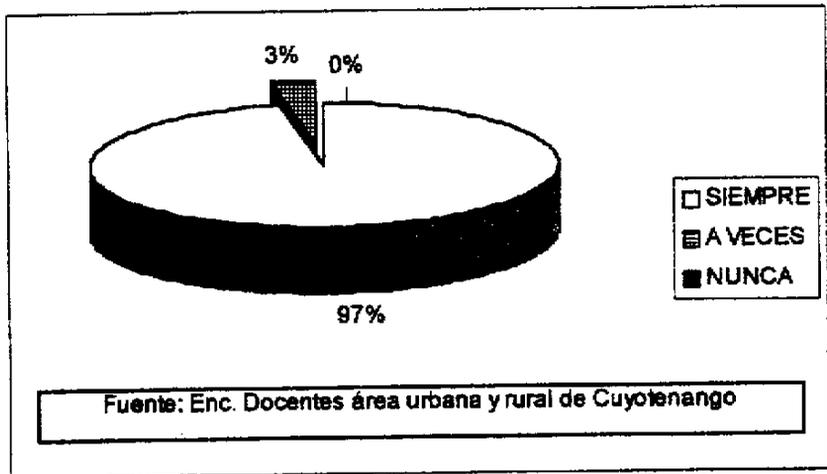


Interpretación

El 100% de los maestros responde que **siempre** enseña a sus alumnos que es necesario lavarse las manos antes de comer.

6. Ha enseñado a sus alumnos que es necesario lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

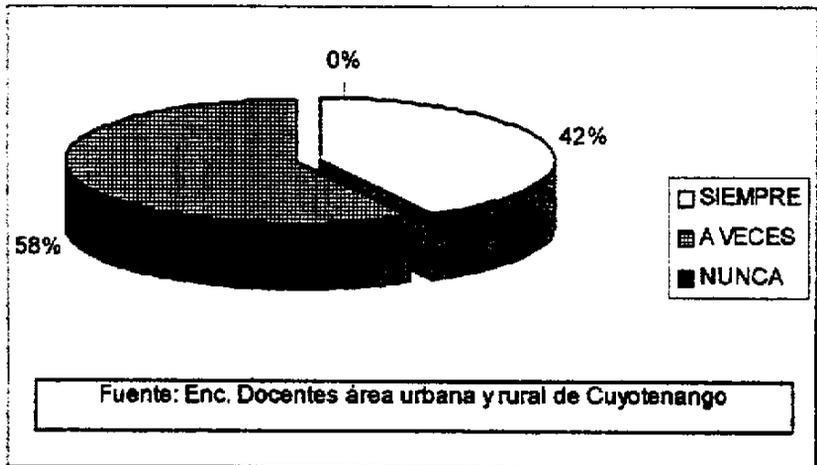


Interpretación

El 97% de los maestros responde que **siempre** enseña a sus alumnos que es necesario lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos y el 3% responde que **a veces** lo ha enseñado.

7. Ha enseñado a sus alumnos la técnica adecuada para conservar los alimentos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

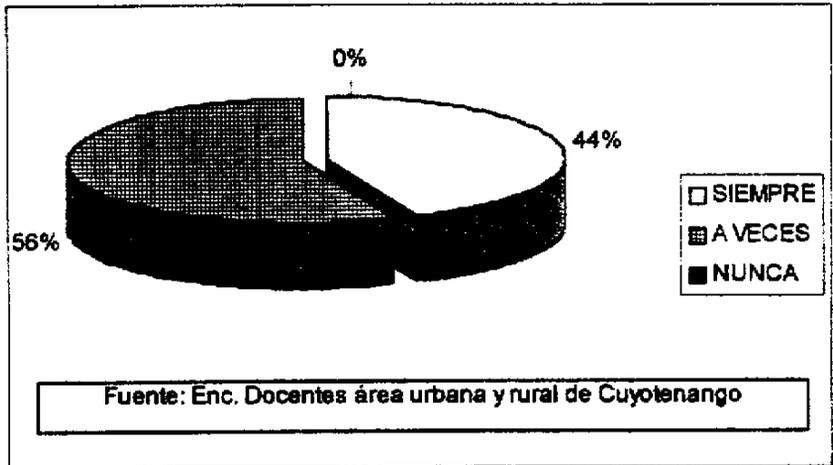


Interpretación

El 58% de los maestros responde que a veces ha enseñado la técnica adecuada para conservar los alimentos y el 42% responde que siempre ha enseñado la técnica adecuada para conservar los alimentos.

8. Ha enseñado a sus alumnos que la diarrea se debe al consumo de alimentos contaminados.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

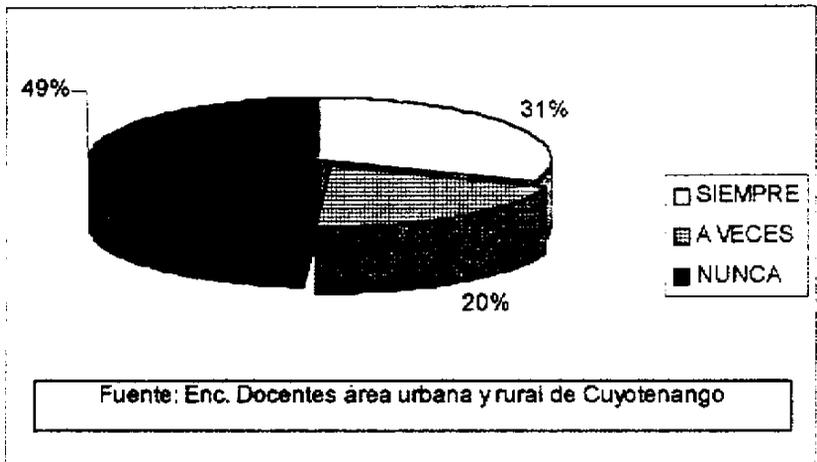


Interpretación

El 56% de los maestros responde que a veces ha enseñado que el consumo de alimentos contaminados produce diarrea y el 44% responde que siempre lo ha enseñado.

9. Cuándo sus alumnos padecen de diarrea los remite al puesto de salud.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

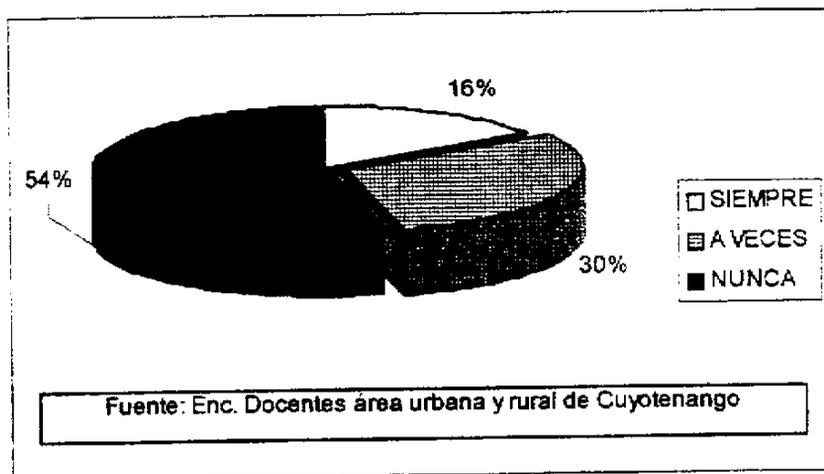


Interpretación

El 49% de los maestros responde que **nunca** los remite al puesto de salud, el 31% responde que **siempre** los remite al puesto de salud y el 20% responde que **a veces** los remite al puesto de salud.

10. Clorifica el agua que consumen sus alumnos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

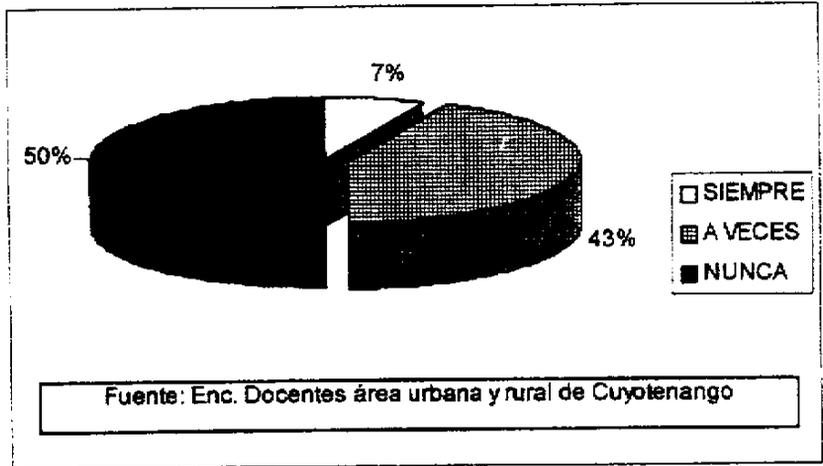


Interpretación

El 54% de los maestros responde que **nunca** clorifica el agua que consumen sus alumnos, el 30% responde que **a veces** la clorifica y el 16% responde que **siempre** clorifica el agua.

11. Ha participado la escuela en campañas de limpieza comunal.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

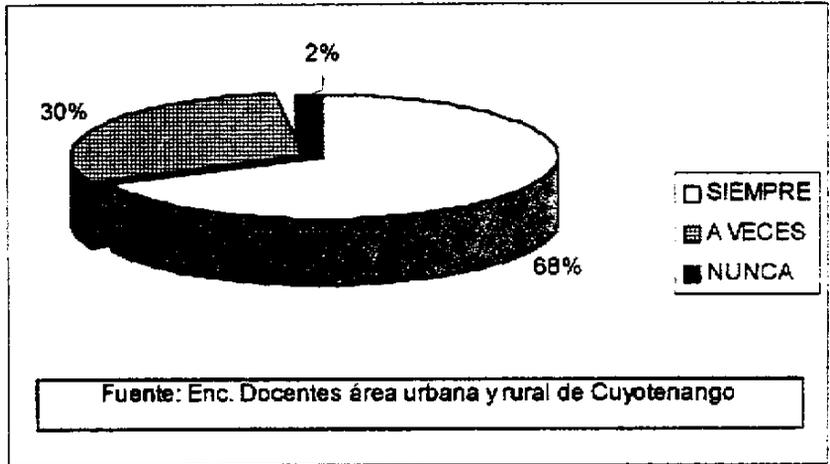


Interpretación

El 50% de los maestros responde que nunca ha participado en campañas de limpieza, el 43% responde que a veces ha participado y el 16% responde que siempre ha participado.

12. Ha promovido usted la limpieza del predio escolar.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

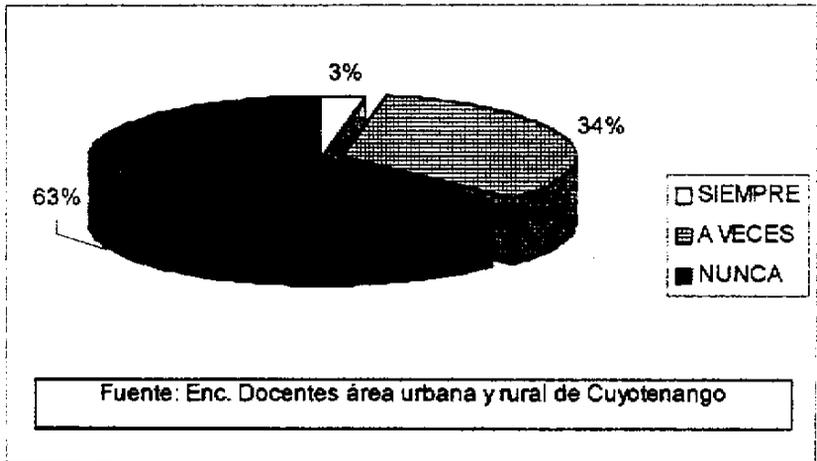


Interpretación

El 68% de los maestros responde que siempre ha promovido la limpieza en el predio escolar, el 30% responde que a veces lo ha promovido y el 2% responde que nunca lo ha promovido.

13. Existe tratamiento del agua potable por parte de la municipalidad.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

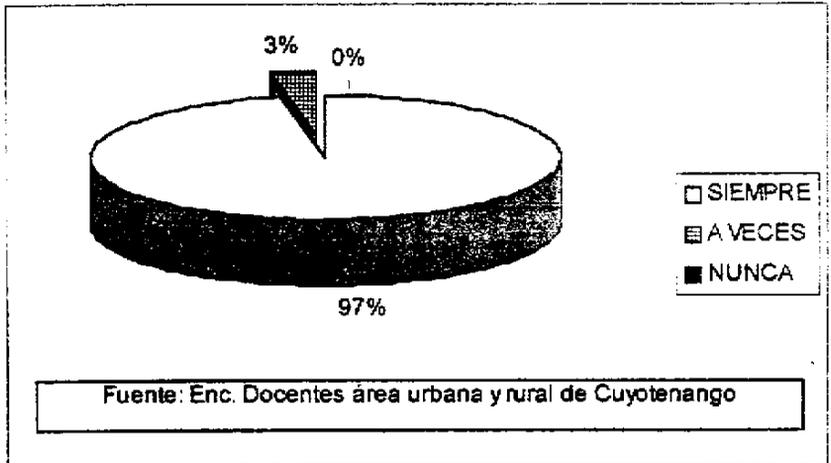


Interpretación

El 63% de los maestros responde que **nunca** ha existido tratamiento del agua por parte de la municipalidad, el 34% responde que **a veces** y el 3% responde que **siempre** ha existido tratamiento del agua potable por parte de la municipalidad.

14. Existe contaminación del agua por parte de empresas privadas.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

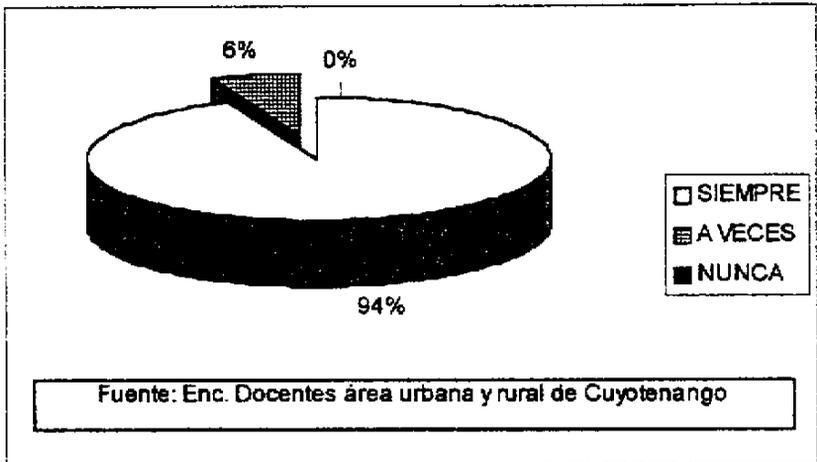


Interpretación

El 97% de los maestros responde que **siempre** ha existido contaminación del agua por parte de empresas privadas, el 3% responde que **a veces**.

15. Ha enseñado a sus alumnos que es recomendable depositar las heces fecales en inodoros.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____



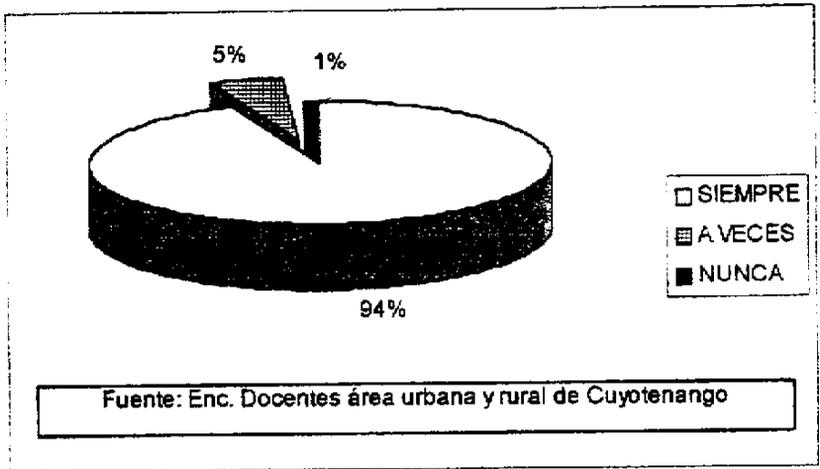
Interpretación

El 94% de los maestros responde que **siempre** ha enseñado a sus alumnos a depositar las heces fecales en inodoros y el 6% responde que **a veces** lo ha enseñado.

**4.3 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE
LAS ENCUESTAS PARA ALUMNOS DE LAS ESCUELAS
OFICIALES DEL NIVEL PRIMARIO, ÁREA URBANA Y RURAL DEL
MUNICIPIO DE CUYOTENANGO.**

1. Ha recibido pláticas sobre educación en salud por parte de la escuela.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

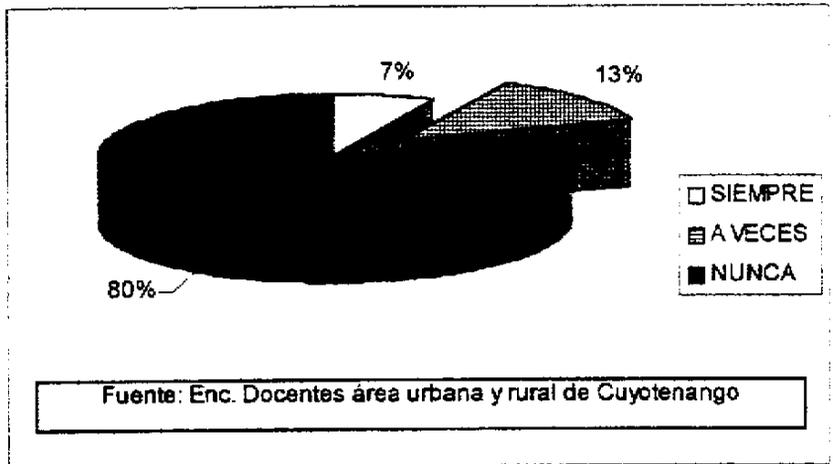


Interpretación

El 94% de los alumnos responde que nunca han recibido pláticas sobre educación en salud, el 5% a veces y 1% siempre ha recibido pláticas.

2. Ha recibido pláticas sobre educación en salud por parte del personal de salud pública.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

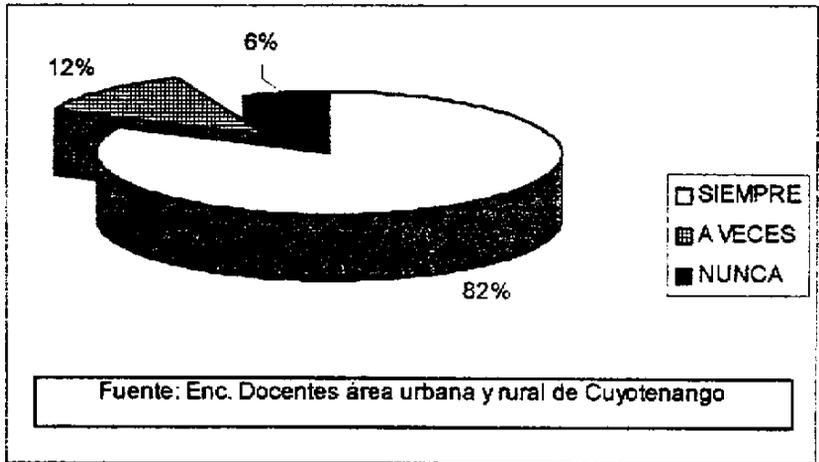


Interpretación

El 80% de los alumnos responde que **nunca** ha recibido pláticas sobre educación en salud por parte del personal de salud pública, el 13% **a veces** y el 7% que **siempre** ha recibido pláticas.

3. Considera que es necesario tener buena salud.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

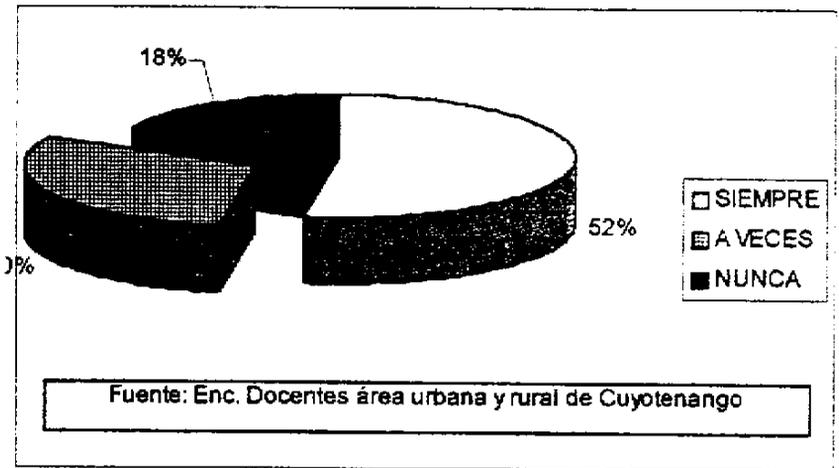


Interpretación

El 82% de los alumnos responde que **siempre** es necesario tener buena salud, el 12% responde que es necesario que **a veces** y el 6% responde que **nunca**.

4. Se baña usted diariamente.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

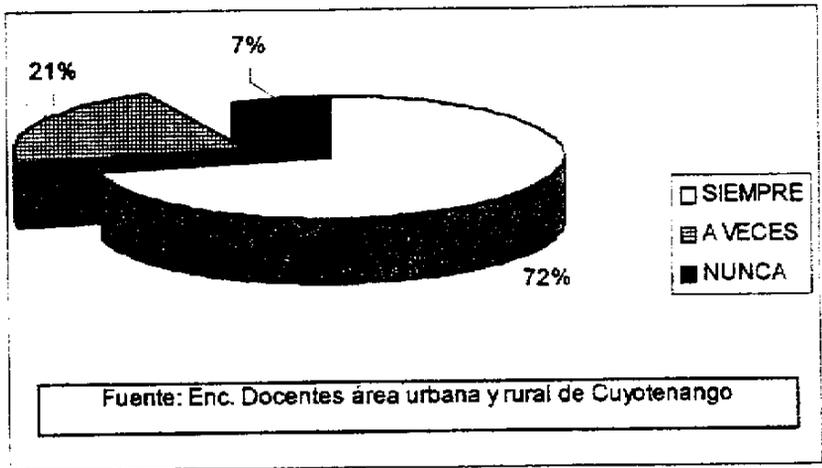


Interpretación

El 81% de los alumnos responde que se baña **siempre** diariamente, el 12% se baña **a veces** diariamente y el 7% **nunca** se baña diariamente.

5. Se lava las manos antes de comer.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

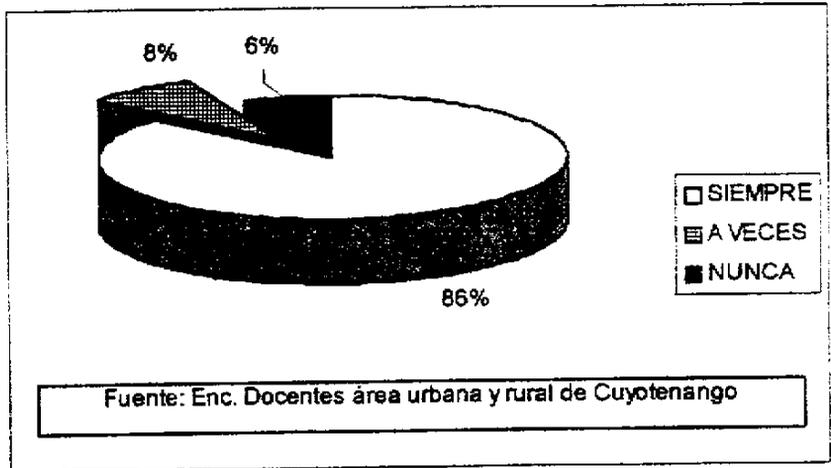


Interpretación

El 72% de los alumnos responde que **siempre** se lava las manos antes de comer, el 21% se lava **a veces** y el 7% **nunca** se lava las manos antes de comer.

6. Antes de preparar los alimentos se debe lavar las manos con agua y jabón.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

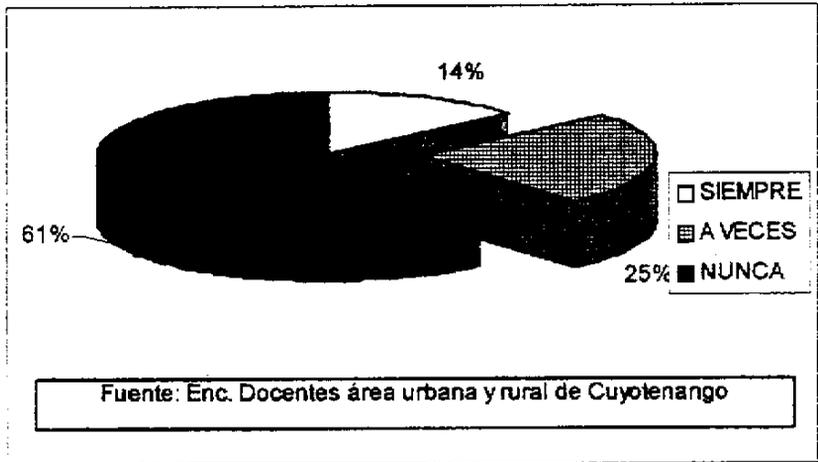


Interpretación

El 86% de los alumnos responde que **siempre** debe lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos y el 8% responde que debe lavarse **a veces** y el 6% **nunca** se debe lavar las manos antes de preparar los alimentos.

7. En la escuela le han enseñado cómo conservar los alimentos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

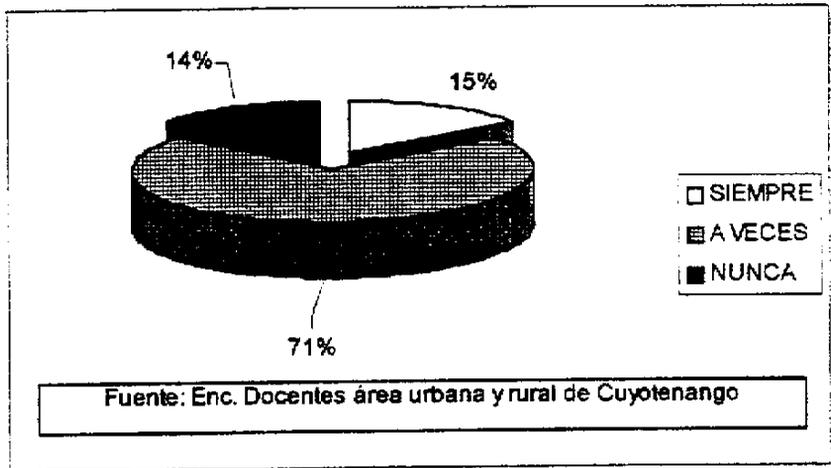


Interpretación

El 61% de los alumnos responde que nunca le han enseñado a conservar los alimentos, el 25% responde que se le ha enseñado a veces y el 14% responde que siempre se lo han enseñado.

8. Considera que la diarrea se debe al consumo de alimentos contaminados.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

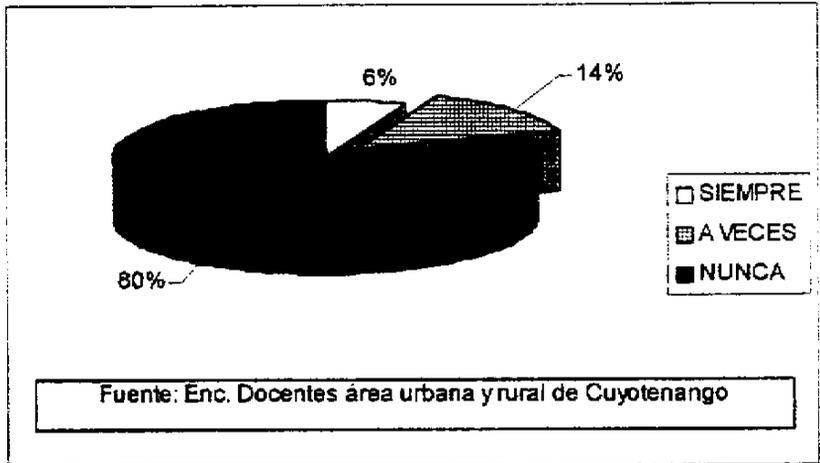


Interpretación

El 71% de los alumnos responde que **a veces** la diarrea se debe al consumo de alimentos contaminados y el 15% responde que **siempre** se debe a alimentos contaminados y el 14% responde que **nunca** se debe a alimentos contaminados.

9. Cuando usted padece de diarrea lo llevan al puesto de salud.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

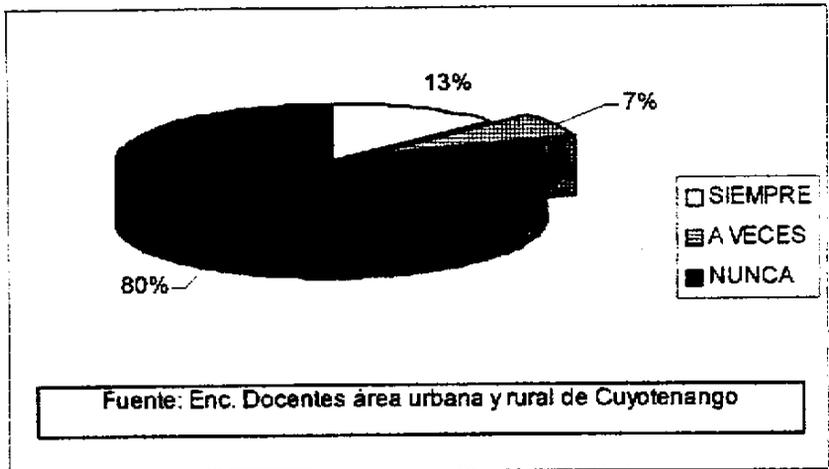


Interpretación

El 80% de los alumnos responde que **nunca** los llevan al puesto de salud, el 14% responde que los llevan **a veces** y el 6% responde que **siempre** los llevan al puesto de salud.

10. En la escuela se consume agua clorada.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

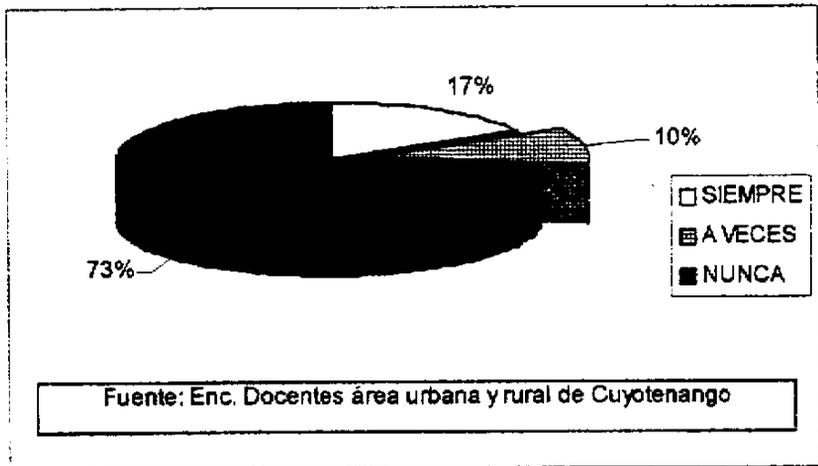


Interpretación

El 80% de los alumnos responde que nunca consume agua clorada, el 13% responde que consume agua clorada siempre y el 6% responde que a veces consume agua clorada.

11. Ha participado la escuela en campañas de limpieza de la comunidad.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

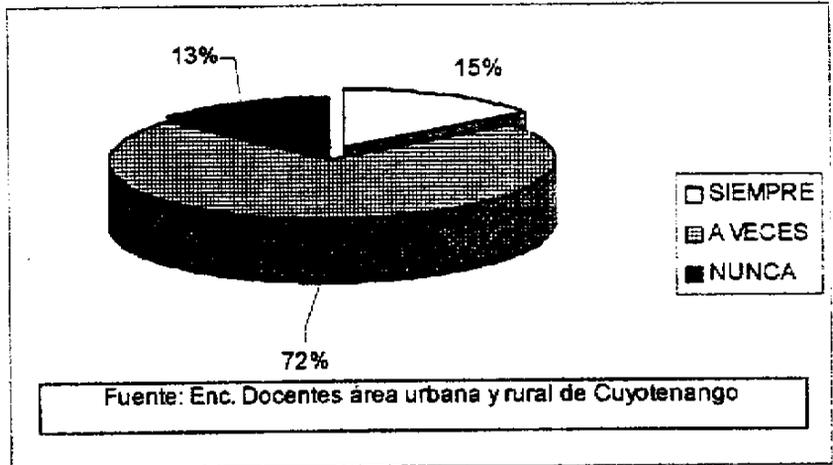


Interpretación

El 73% de los alumnos responde que **nunca** ha participado en campañas de limpieza, el 17% responde que ha participado **siempre** y el 10% que ha participado **a veces**.

12. Se mantiene limpio el predio de la escuela.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

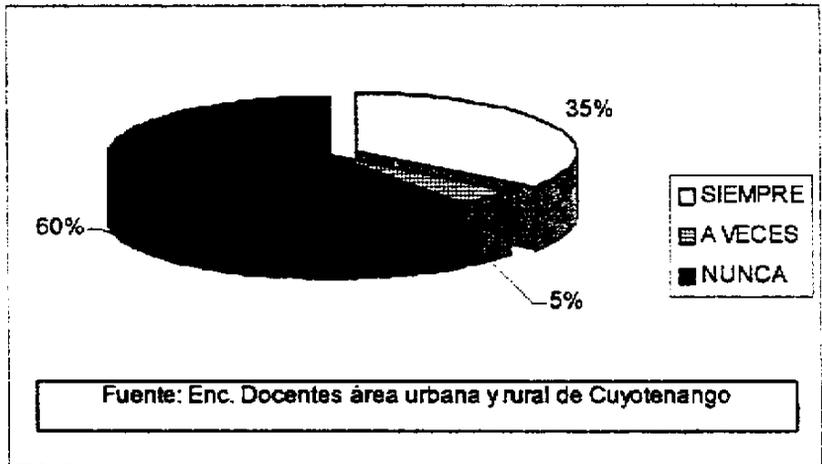


Interpretación

El 72% de los alumnos responde que **a veces** se mantiene limpio el predio de la escuela, el 15% responde que **siempre** se mantiene limpio y el 13% responde que **nunca** se mantiene limpio.

13. Existe tratamiento en el agua potable por parte de la municipalidad.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

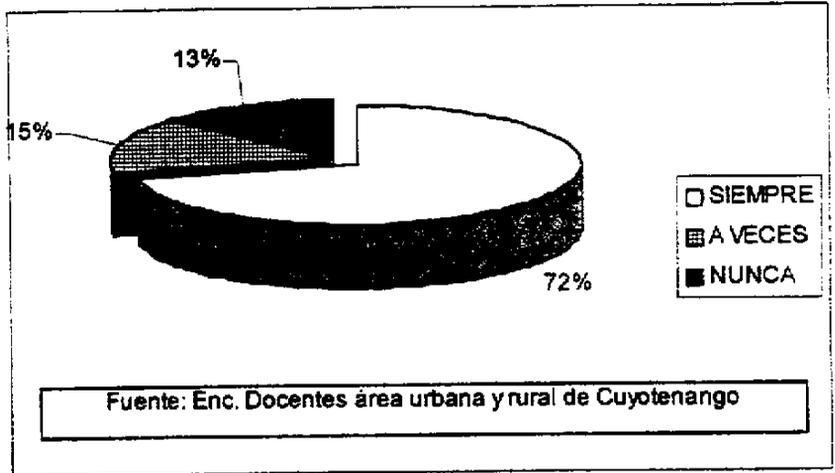


Interpretación

El 60% de los alumnos responde que **nunca** hay tratamiento del agua por parte de la municipalidad, el 35% que **siempre** se le da tratamiento al agua y el 5% responde que **a veces**.

14. Existe contaminación del agua por parte de empresas privadas.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

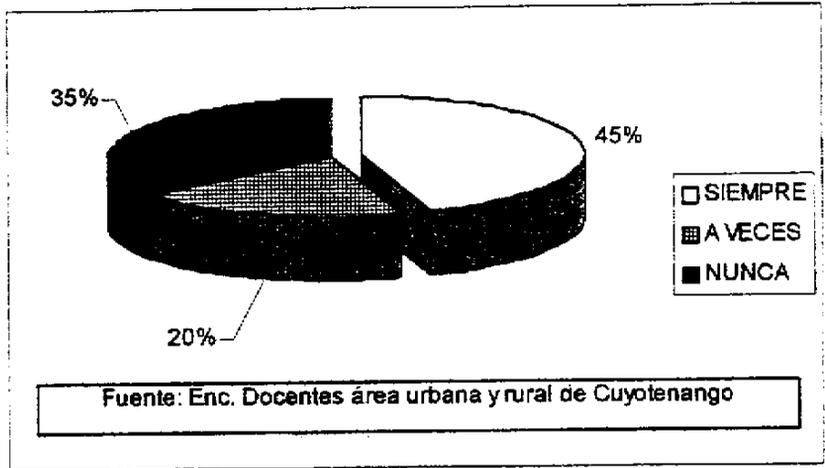


Interpretación

El 72% de los alumnos responde que siempre hay contaminación del agua por parte de empresas privadas, el 15% responde que a veces y el 13% que nunca existe contaminación.

15. Deposita sus heces fecales en inodoro.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____



Interpretación

El 45% de los alumnos responde que **siempre** deposita las heces fecales en inodoro, el 35% responde que **nunca** las deposita en inodoro y el 20% que **a veces** las deposita en inodoro.

CONCLUSIONES

1. La educación no cumple estrictamente con vincularse a los problemas de salud de los alumnos de las escuelas del municipio de Cuyotenango. El resultado del estudio permite estimar que la salud ocupa un lugar preferencial en los programas de salud, aún cuando en la práctica no satisfacen las expectativas.
2. El estudio indica que las limitaciones económicas, físicas y de dominio del tema del maestro, limita fundamentalmente el desarrollo de programas de higiene y de salud en el municipio.
3. La asistencia escolar en el municipio de Cuyotenango está primordialmente ligada a la salud de los niños. Los frecuentes padecimientos de enfermedades comunes afectan la irregularidad de la asistencia de los niños.
4. La inasistencia escolar, la falta de educación sanitaria y la pobreza se combinan para que el rendimiento escolar no sea el adecuado.
5. Los docentes no tienen un dominio consistente en programas de salud para poder asistir a sus alumnos con mayor seguridad.
6. Las fuentes de agua para consumo humano son contaminadas por la mayoría de la población y especialmente por las empresas, que vacían los desechos a los ríos que sirven de fuente para abastecer a la población.
7. Para la conservación de la salud es preciso considerar diversos factores que influyen en ella en forma determinante. Los factores económicos afectan la salud del alumno, en correlación con la escuela, el hogar y la comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Que los programas de salud para el municipio de Cuyotenango, sean prácticos como la potabilización del agua para el consumo humano, la vacunación y la letrización.
2. Que los docentes cuenten con una asesoría permanente de parte de las instituciones de salud para saber resolver los problemas sanitarios.
3. Que los Ministerios de Educación y Salud Pública unan sus esfuerzos para resolver de alguna medida los problemas de salud de la población de manera que los maestros tengan el apoyo necesario.
4. Propiciar la integración de una comisión entre Ministerio de Educación, y Salud Pública, para organizar y planificar la capacitación de docentes en servicio sobre aspectos básicos de educación sanitaria.
5. Se recomienda a directores, docentes y personal de Salud Pública programar y planificar: charlas, cursillos y visitas a escuelas para promocionar y fomentar la salud como una actividad permanente.
6. Que se implante el plan nacional de letrinas mediante proyectos a corto, mediano y largo plazo sujeto a supervisión y evaluación periódica.
7. Que el Ministerio de Educación y el de Salud Pública y Asistencia Social en combinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de sus diferentes profesiones aprovechen los servicios de las diferentes prácticas médicas, odontológicas y químicas para ayudar a los alumnos en sus problemas de salud.

EDUCACION

Proceso por el cual las generaciones jóvenes se apropian de hábitos, costumbres, actividades, conocimientos, etc. (Fuente Jiménez y Coria Lorenzo, Organización Escolar, México 1,980, Pág. 13-19).

ENDEMIAS

Enfermedad que reina habitualmente en un país o comarca (Fuente folleto del Ministerio de Salud y A.S. Guatemala).

ENFERMEDAD

Alteración en la salud, achaque, mal padecimiento, dolencia, indisposiciones, anomalía en el funcionamiento, pasión excesiva (Fuente García Pelayo Ramón, diccionario ilustrado Larousse. Editorial Larousse Buenos Aires 1983).

HIGIENE

Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de prevenir las enfermedades; la limpieza es su primera regla. (Fuente Villa Señor. Manual de Educación Higiénica. Editorial Trillas, 1984).

INACCESIBLE

No accesible o alcanzable. Fuente Enciclopedia SALVAT Tomo 2).

INFECCIOSAS

Causa de infección, que provoca infecciones. (Fuente Willgome CS enseñanza de la higiene. México 1985).

PROCESO

Evolución de una serie de fenómenos, transcurso de tiempo (Fuente Jiménez y Coria Lorenzo. Organización Escolar. México 1980).

SALUD

Estado del que no tiene ninguna enfermedad, estado de gracia (Fuente Nericí Imideo, Guissepe. La salud y el rendimiento escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1973).

BIBLIOGRAFIA

1. Castañeda Solís Roberto
Cristian
1983 Tesis Estudio Sobre la Salud Escolar en el sector público y privado. Guatemala
2. Cuestionario del Consejo de Seguridad
1983 Folleto de Seguridad
Michigan 415 Chicago Illinois
3. Hernández Ruíz
1968 Pedagogía General. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
4. Instituto Nutricional de Centro América y Panamá. INCAP.
1989 Folleto 2 Educación Nutricional
Guatemala.
5. Juárez Cárdenas, Rosa
Amelia
1985 Tesis Diagnóstico Sobre Salud Escolar. Guatemala.
6. LAROUSSE
1980 Diccionario Enciclopédico Larousse
Editorial Larousse. México.
7. Ministerio de Educación Pública
1989 Folleto 2 Educación para la Salud
USIPE Guatemala.
8. Ministerio de Salud Pública
1989 Folleto 2 Educación en Salud
USIPE Guatemala
9. Organización Mundial de la Salud
1989 Folleto 1 La Salud y La Enseñanza
Capítulo 1 Ginebra.

10. Organización Mundial de la Salud
1959 Folleto 2 La Salud
Capítulo 1 Ginebra
11. Organización Mundial de la Salud
1989 Manual Sobre Educación Sanitaria
Ginebra
12. Organización Mundial de la Salud
1989 Manual Sobre Educación Para la Salud.
Ginebra
13. Organización Panamericana de la Salud, OPS
1985 Educación Para la Salud
Nueva York
14. SALVAT
1984 Diccionario Enciclopédico
México
15. SANDOVAL, Ana Maria
1983 Psicología General
Editorial Sandoval. Guatemala
16. VILLASEÑOR, Federico
1964 Manual de Educación Higiénica
Editorial Trillas S.A. México.
17. WILLGOME, CS
1985 Enseñanza de la Higiene
2da. Edición México

ENCUESTA PARA PROFESORES
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EXTENSION RETALHULEU

Establecimiento _____ Aldea _____
 Municipio _____ Departamento _____

Estimado Profesor: De manera especial, sírvase responder a las interrogantes planteadas, siendo la veracidad de sus respuestas de valiosa ayuda para el conocimiento de la problemática educativa del municipio y para contribuir a posibles soluciones.

Instrucciones: Marque con una X en la línea correspondiente la respuesta.

1. Ha impartido a sus alumnos pláticas de educación en salud.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
2. Lo ha visitado personal especializado para impartir charlas educativas sobre salubridad.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
3. Considera que es necesario que sus alumnos tengan una buena salud.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
4. Le enseña a sus alumnos que bañarse diariamente es saludable.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....

5. Le ha enseñado a sus alumnos que es necesario lavarse las manos antes de comer.
- Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
6. Ha enseñado a sus alumnos que es necesario lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos.
- Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
7. Ha enseñado a sus alumnos la técnica adecuada para conservar los alimentos.
- Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
8. Ha enseñado a sus alumnos que la diarrea se debe al consumo de alimentos contaminados.
- Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
9. Cuando sus alumnos padecen de diarrea los remite al puesto de salud.
- Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
10. Clorifica el agua que consumen sus alumnos.
- Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....

- 11. Ha participado la escuela en campañas de limpieza comunal.
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

- 12. Ha promovido usted la limpieza del predio escolar.
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

- 13. Existe tratamiento del agua potable por parte de la municipalidad.
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

- 14. Existe contaminación del agua por parte de empresas privadas.
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

- 15. Ha enseñado a sus alumnos que es recomendable depositar las heces fecales en inodoros.
Siempre.....
A veces.....
Nunca.....

ENCUESTA PARA ALUMNOS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EXTENSION RETALHULEU

Establecimiento _____ Aldea _____

Municipio _____ Departamento _____

Estimado Alumno: De manera especial, ruégole responder a las preguntas planteadas, siendo la veracidad de sus respuestas de vital importancia y cooperación en un estudio que se está realizando.

Instrucciones: Marque con una X en la línea correspondiente la respuesta.

1. Ha recibido pláticas sobre educación en salud por parte de la escuela.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
2. Ha recibido pláticas sobre educación en salud por parte del personal de Salud Pública.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
3. Considera que es necesario tener buena salud.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
4. Se baña diariamente.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....

5. Se lava las manos antes de comer.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
6. Antes de preparar los alimentos se debe de lavar las manos con agua y jabón.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
7. En la escuela le han enseñado, cómo conservar los alimentos.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
8. Considera que la diarrea se debe al consumo de alimentos contaminados.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
9. Cuando usted padece de diarrea los llevan al puesto de salud.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
10. En la escuela se consume agua clorada.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....
11. Ha participado la escuela en campañas de limpieza de la comunidad.
 Siempre.....
 A veces.....
 Nunca.....

12. Se mantiene limpio el predio de la escuela.

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

13. Existe tratamiento del agua potable por parte de la municipalidad.

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

14. Existe contaminación del agua por parte de empresas privadas.

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

15. Deposita sus heces fecales en inodoro.

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....