

Dora Margarita Bol de la Cruz

**LA RECREACION ORGANIZADA COMO INCENTIVO SOCIAL
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES DE LA COLONIA
ATLANTIDA, ZONA 18 GUATEMALA**

Asesor: Lic. Carlos Humberto Morales de Paz



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, junio de 1998.

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, junio de 1998

CONTENIDO

No. Página

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	2
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION	3

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO	5
2.1 CONCEPCIONES DE RECREACION	5
2.2 TIPOS DE RECREACION	6
2.2.1 RECREACION SOCIAL	6
2.2.2 RECREACION NO FORMAL	7
2.2.3 RECREACION EN FORMA LIBRE, RESPONSABLE	7
2.2.4 RECREACION CREADORA	8
2.2.5 RECREACION DEPORTIVA	8
2.2.6 RECREACION LABORAL	10
2.2.7 RECREACION Y TRABAJO RECREATIVO	11
2.3 CLASIFICACION DE LA RECREACION	12
2.3.1 DE ACUERDO A LA INSTITUCION ORGANIZADA	12
2.3.2 DE ACUERDO A LOS PARTICIPANTES	13
2.3.3 DE ACUERDO A LAS POSIBILIDADES FISICAS DE PLANTA	13

2.3.4	DE ACUERDO A LA ORIENTACION EDUCATIVA	14
2.3.5	DE ACUERDO A INTERESES ESPECIFICOS	15
2.4	CARACTERISTICAS Y FORMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS	15
2.5	PRINCIPIOS DE LA RECREACION	17
2.6	TECNICAS RECREATIVAS	18
2.6.1	TECNICA DE CONDUCCION DE ACTIVIDADES	18
2.6.2	TECNICA DE ENFRENTAMIENTO A GRUPOS	19
2.6.3	TECNICA PARA RECOBRAR EL SILENCIO	19
2.6.4	TECNICA PARA LA ENSEÑANZA Y CONDUCCION DE JUEGOS	20
2.7	LA RELEVANCIA DE LA RECREACION EN LA VIDA MODERNA	22
2.8	LOS VOLUNTARIOS EN RECREACION	23
2.9	LA ACCION RECREATIVA: SUS MEDIOS Y SUS FINES	26
2.10	METODOLOGIA DE LA RECREACION	27
2.11	EVALUACION RECREATIVA	30

CAPITULO III

3.	MARCO METODOLOGICO	33
3.1	OBJETIVOS	33
3.2	VARIABLE	33
3.3	SUJETOS	35
3.4	TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS	37
3.5	INSTRUMENTOS Y/O	38
3.6	ANALISIS ESTADISTICO	39

CAPITULO IV

4. PRESENTACION DE DATOS	40
4.1 PRESENTACION DE DATOS	40
4.2 ANALISIS DE DATOS	72
5. CONCLUSIONES	74
6. RECOMENDACIONES	75
7. APORTE PERSONAL SOBRE LA RECREACION	76
8. BIBLIOGRAFIA Y DEMAS FUENTES DE CONSULTA	80
ANEXOS	82
MODELOS DE ENCUESTAS DE OPINION	83

INTRODUCCION

Como estudiantes y futuros profesionales en el campo pedagógico creemos de interés analizar la problemática de la educación en lo que constituye LA RECREACION DE LOS ESTUDIANTES, para lo anterior se cuenta con la colaboración de los alumnos de los establecimientos del nivel primario oficiales de la Colonia Atlántida, zona 18, Ciudad Capital.

Por considerarse que históricamente la formación y recreación ha sido y seguirá siendo parte fundamental del sistema educativo, hoy en día debe constituirse como el mejor auxiliar de la educación, virtud que consiste en la actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar.

La sociedad actual ha cambiado su estructura, es más complicada, el mundo de hoy evoluciona más rápidamente; esto obliga al estudiante a comportarse de manera distinta porque plantea problemas nuevos.

Por lo anteriormente expuesto el tema de investigación se considera de vital importancia, el cual se titula: LA RECREACION ORGANIZADA COMO INCENTIVO SOCIAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES DE LA COLONIA ATLANTIDA, ZONA 18 GUATEMALA.

El presente trabajo por la escasa importancia que las instituciones, grupos o personas le han asignado al tema, el desinterés llega a tal punto que se encuentra con una gran barrera; su no aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación está conformada por capítulos de la

manera siguiente:

Capítulo I, Marco Conceptual, en donde se encuentran los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema y los alcances y límites de la investigación.

El Capítulo II, Marco Teórico, se relaciona a subtemas específicos de la recreación.

El Capítulo III, Marco Metodológico, comprende los objetivos de la investigación, la variable con su definición conceptual y operacional, los indicadores, los sujetos, las técnicas para la recopilación de datos.

El Capítulo IV, Presentación de Datos, contiene la presentación de datos, el análisis de datos, aporte personal.

Asimismo dentro de la investigación se encuentran las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía y demás fuentes de consulta; cuenta el presente trabajo con: Anexos y los modelos de encuestas.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

Podemos decir que la recreación existe desde que el hombre habita sobre la tierra, hoy se considera que la vida de estos empieza hace unos tres millones de años, de los cuales sólo los últimos 70 mil pertenecen a lo que llamamos hombre moderno Cro-Magnon.

De acuerdo a experiencias como docentes y lo observado en visitas a otros establecimientos, se determinó que en las escuelas del nivel primario debe existir tiempo para la recreación, pero en la mayoría no se realiza, solamente se dedican a dar información; debido al enclaustramiento entre el esquema de trabajo pasivo con los alumnos y el programa de recreación, que no existe, según investigación, en la mayoría de las escuelas primarias.

Esto se debe a la preocupación de que la actividad recreativa, es perder el tiempo. Es todo lo contrario, la recreación es una actividad que requiere esfuerzo, no solamente físico sino también mental y es eso precisamente uno de sus mayores atractivos para lograr el desarrollo integral del educando como lo establece los fines de la educación guatemalteca.

La recreación, es indispensable en los alumnos y la mayoría de los profesores no lo cumplen. Dejan dicha actividad exclusivamente a los profesores de Educación Física.

Gran cantidad de alumnos por no estar habituado a la recreación, se inducen a vicios, maras, rebeldía, violencia o bajo

rendimiento académico. Según la C.D.A.G. Organó Oficial de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, Época II, No. 13.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La recreación es parte integral del educando y está enmarcada dentro de los fines de la educación; la práctica de la misma origina alumnos física y mentalmente sanos, aptos para un mejor apostamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Asimismo las actividades recreativas mejoran las relaciones humanas y el contexto social en los alumnos y la comunidad educativa.

Por lo anteriormente expuesto es de vital importancia su estudio e investigación para conocer la realidad de dicha problemática y aportar lineamientos para su efectiva practicidad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La recreación es un factor muy importante en el desarrollo de la vida de toda persona, permite la capacidad creadora y el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales a través de la diversidad de actividades que realizan.

La escuela juega un papel muy importante en la formación de hábitos para el aprovechamiento del tiempo libre y valoración de las actividades para la recreación. De lo anterior surge la interrogante:

¿COMO LA RECREACION ORGANIZADA INCENTIVA A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES DE LA COLONIA ATLANTIDA, ZONA 18, GUATEMALA A MEJORAR SU SOCIALIZACION?

Los esfuerzos educativos efectuados en diferentes momentos, dirigidos a lograr la eficacia de las actividades recreativas, seguramente han alcanzado cada una en su oportunidad alguna eficacia.

Nuestro interés radica en el problema de la recreación como derecho olvidado en las escuelas primarias oficiales.

La recreación es una necesidad engendrada por la acción práctica o mejor es una efectividad, porque nunca se ha podido prescindir de ella, tiene vinculación en el proceso de la formación integral del educando, proporcionándole intelecto para apartarse de vicios, drogas, maras, etc.

La presente investigación pretende aportar puntos de vista de la recreación y diferentes tipos recreativos; lo que podría permitir elementos para que el maestro realice su trabajo más activamente y despertar el interés en los alumnos en el aprovechamiento del tiempo dedicándolo a alguna actividad recreativa, lo que beneficiaría un mejor rendimiento escolar lo anterior pretende además beneficiar a los educandos en su salud mental, física y por ende su formación.

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1 ALCANCES

La realización de la investigación comprende el estudio de la recreación en el nivel primario de los grados quinto y sexto en los siguientes aspectos: Cómo la recreación organizada incentiva a los estudiantes para mejorar su socialización, fundamentos teóricos de la recreación, técnicas recreativas, características y formas de actividades recreativas, principios de la recreación, la relevancia de la recreación en la vida moderna, clasificación de la recreación, realidad de las actividades recreativas.

La presente investigación se realizó en los establecimientos oficiales del nivel primario, con alumnos de quinto y sexto grado de la Colonia Atlántida zona 18, de la Ciudad Capital.

1.4.2 LIMITES

Sobre la investigación que se realizó de la recreación no se estudió lo concerniente a la cibernética, en virtud de tener gran complejidad en lo que respecta a recursos como: video y audio, televisión, computadoras, videograbadoras, IBM, cable, fax, diskettes, monitores, toki-boki, videojuegos, nintendo, ataris, supernintendo, etc.

2. MARCO TEORICO

2.1 CONCEPCIONES DE RECREACION

“La palabra Recreación, viene del Latín RECRETIO: Acción y efecto de recrear o recrearse”.¹

La recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencias, forma específica de actividad, actitud o estado de ánimo, fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, expresión de la íntima naturaleza del hombre, lo opuesto o contrario del trabajo, un movimiento organizado, una fase del proceso educativo total o profesional.

La recreación es la realización práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporciona descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre.

El doctor John H. Finley afirma: ... “La recreación es lo bastante amplia como para abarcar el juego en todas sus expresiones y también muchas actividades que generalmente no se consideran como tales: música, teatro, cualquier actividad libre y especialmente toda acción creadora que constituye al enriquecimiento de la vida”.²

¹ *Diccionario ITER SOPENA de Lengua Española. Editorial Ramón Sopena, S.A. Provenza, 95 Barcelona. Pág. 290.*

² *Finley, John H. Manual de Recreación Física, Noriega Editores. Editorial Lemusa S.A. Balderas 95. 1ra. Edición 1990. Pág. 404.*

2.2 TIPOS DE RECREACION

Según Manuel Rueda A., en su libro **TEORIA Y PRACTICA RECREATIVA – SEI**, Servicio Educativo Integrales. 2ª. Edición. Guatemala 1983.

Clasifica los Tipos de Recreación así:

2.2.1 Recreación Social

Es un proceso educativo, impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades recreativas en el niño, joven, adulto, que adquiere nuevos conocimientos, nuevas normas de conducta que le sirven tanto para su recreación como su vida en sociedad.

Como vemos el individuo no aparece en este mundo solitario o aislado, viene él en grupo, pertenece a una familia, a una nación, a una cultura y se le hace indispensable relacionarse con otros individuos por el resto de su vida.

Por ese mismo medio puede introducirse en el mundo real, darle el sentido de confianza en sí mismo, de ayuda mutua, ofrecerle motivos e iniciativas para desarrollarse; en una palabra educarlo como una unidad en el orden social.

La primera manifestación de socialización que adquiere el niño es cuando permite el alejamiento de su madre, convirtiéndose en un ser social que tiene que satisfacer una serie de necesidades para su positiva integración en el grupo, siendo: seguridad aceptación, aprobación, status, prestigio.

No se conoce hasta hoy actividad recreativa social en el mundo que despierte más interés que las actividades deportivas, siendo el deporte el fenómeno social más importante del presente siglo, que es una actividad protectora de nuestros valores morales.

2.2.2 Recreación No Formal

Es el proceso educativo no formal que trata de que el individuo pase de un estado de menor satisfacción a un estado de mayor satisfacción.

Si partimos de las premisas de que la vida humana es una cadena interminable de necesidades y de que se actúa para pasar de un estado de menor satisfacción a otro que lo es más, el individuo solamente actuará plenamente en su situación actual, caso habitual en el mundo del trabajo, la familia y la salud, ya que en cualquier momento y en cualquier parte podemos recrearnos, sin que sea indispensable una estructuración rígida y repetitiva de la actividad en que las reglas del juego se sugiere para la propia diversión, actos involuntarios, acomodación de su naturaleza biofisiológica, a los requerimientos del deporte, jugar a nuestra manera o modo.

2.2.3 Recreación en Forma Libre, Responsable

Es la actividad en que el individuo participa voluntariamente obedeciendo a un impulso natural y propio, causa una satisfacción y una oportunidad de expresar su propia personalidad.

El niño, el joven, el adulto, para actuar responsable o conscientemente tiene que ser libre y estar dispuesto a aceptar las consecuencias de sus decisiones.

Podemos decir que una persona vive, utiliza y ejecuta al máximo cada acción que planifica, no se arrepiente de ella, busca repetirla, en caso contrario podemos decir que tal persona arrastra por este mundo un stress creciente que puede desembocar en el vacío existencial que es cada día más frecuente.

El individuo, al disponer de su forma libre, responsable y

creativa, se humaniza porque está participando más activamente del ser y del existir humano.

2.2.4 Recreación Creadora

Consiste en la propia destreza que requiere habilidad que constituye un fin.

Proporciona descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades recreativas, socioculturales, donde se practica la recreación creadora, no habrá selección, sino que cada capacidad intelectual podrá volverse en actividad que más convenga o en donde la actividad del uno podrá beneficiar al otro.

La actividad creadora, no pretende derrotar o perjudicar a nadie aspirase mediante ella sólo a mejorar las condiciones de la propia vida.

“El individuo al recrearse tiene un medio en el que puede dejar rienda suelta a su imaginación y cambiar en una forma más original los elementos de su experiencia diaria, disponer de su creatividad, lo humaniza, participa más activamente, desarrollando hábitos, destrezas y habilidades automáticas, adoptando tal conducta porque le resultan gratos sus efectos”¹

2.2.5 Recreación Deportiva

Es una actividad que permite el armónico desarrollo físico, psíquico, moral o intelectual de los individuos, practicando individualmente o en grupo según reglas determinadas.

¹ *López Quintas, Alfonso. ESTETICA DE LA CREATIVIDAD, JUEGO, ARTE, LITERATURA. Madrid. Ediciones Cátedra. 1977.*

El deporte está llamado a cumplir una trascendente función social, su éxito explosivo le han llevado a integrarse a nuestra forma de vida, a nuestras costumbres, sea como práctica, como espectáculo o para el empleo de los momentos de ocio, siendo ya parte de nuestra cultura.

Si tomamos en cuenta la enorme difusión del deporte en todos los niveles de la sociedad, debemos comprender su responsabilidad en el cumplimiento de una función social y sus atributos, tomando en cuenta los principios en que se sustenta, que son los de obtener la completa salud física y mental de los individuos, tanto como la exaltación de los valores morales imprescindibles para la vida en sociedad; es evidente que su función es la de proporcionar el "hombre ideal", los valores que sustenta nuestra sociedad en todos los órdenes.

Conscientes de la función que debe cumplir el deporte, debemos tener una clara conciencia, que función primordial, es moldear el carácter de los deportistas, para cuyo logro se hace necesario recurrir constantemente a la persuasión, la práctica con el ejemplo, el dominio de las pasiones, el cultivo de la perseverancia, el trabajo de equipo que lo eduque en la cooperación, la disciplina, el respeto absoluto hacia las normas a fin de obtener individuos útiles y aptos. Si la función de mayor trascendencia es el deporte, debe afirmarse sin atenuantes de ninguna especie la responsabilidad de los dirigentes, de los monitores y los técnicos que tienen bajo su dirección a deportistas, es la de los principios en que se sustenta el deporte. Desviar el pensamiento de esta responsabilidad, provocaría la deformidad de diferir la función educativa-formativa del deporte sobre la niñez e individuos.

Debemos entender que el deporte no tiene una historia ni una existencia autónoma.

"Es tiempo de entender que el deporte no es una isla

privilegiada y protegida del humanismo y la cultura, sino que es una actividad protectora de nuestros valores sociales, proyectando su acción a la protección y supervivencia de esos valores morales".¹

La Educación Física y la práctica de los deportes eficaces y bien dirigidos, al dar a nuestros niños, jóvenes, la alegría de vivir, no solamente conducen al reforzamiento del cuerpo sino que coinciden también con el desarrollo del carácter, que es favorablemente influido por la práctica de los deportes que crea disciplina, iniciativa, juicio, perseverancia, precisión, energía, sentimiento del deber, dominio de sí mismo, aptitudes sin las cuales todos los dones de la inteligencia resultan inútiles. Es necesario asegurar para la niñez una educación para la práctica de la vida, como son las actividades que ofrecen oportunidades para el desarrollo integral y deportivo, juegos pre-deportivos, deportes con fines recreativos, competencias espontáneas y organizadas, ejercicios naturales, gimnasia recreativa y competitiva, lecciones, cuentos, espejo y comportamiento musical. Con frecuencia se expresan frases como: Haciendo deporte, haremos Patria. El deporte se caracteriza por la competición para alcanzar el triunfo del mejor, con el principio de competencia en nuestra sociedad, la lucha por la existencia a fin de alcanzar un lugar y arribar al éxito; el deporte es antes que nada, CONDUCTA.

2.2.6 Recreación Laboral

Son las condiciones esenciales para alcanzar el éxito a través de cualquier actividad humana y fundamentalmente en las actividades recreativas.

Debe ser cuidadosamente planeada para beneficio no sólo

¹ Listello, A. *RECREACION Y EDUCACION FISICA DEPORTIVA*. Editorial Kapelusz 1965. Buenos Aires.

del individuo, sino de la comunidad.

Como consecuencia de la revolución industrial paulatinamente se han ido obteniendo una serie de conquistas laborales que han venido a incidir grandemente en la situación del trabajador, del empresario, de la sociedad misma.

No puede dejar de señalarse como un signo de avance, el status del trabajador en cada país y en relación a la mejor situación económica de los países, se presentan también mejores condiciones para los trabajadores.

Las grandes empresas y en algunos casos también los pequeños empresarios tanto en el sector privado, como público, se han venido preocupando de brindar a su personal las mejores opciones para la práctica de actividades recreativas.

Es así como vemos en aquellos países de gran desarrollo, a la par de programas nacionales de acceso popular, la existencia de escenarios, programas de actividades claramente definidos al servicio de sus trabajadores como una necesidad que brindará positivos a la empresa, sectores, instituciones, etc.

En nuestro país tiene que reconocerse que en los últimos años el sector empresarial de la iniciativa privada ha implementado un programa de recreación bastante bueno que está llevando sus beneficios a gran cantidad de empleados; excelentes opciones de recreación familiar con diversidad de escenarios y actividades que constituyen una fuente seria de recreación a ningún o muy bajo costo como Bienestar Social, Instituto de Recreación de los Trabajadores, IRTRA, etc.

2.2.7 Recreación y Trabajo Recreativo

Trabajo recreativo es el que se hace por la alegría que

produce el efectuarlo.

El trabajo recreativo provoca el encuentro de sí mismo en el quehacer cotidiano y en esta forma, hace desaparecer la frontera entre el tiempo de trabajo y el tiempo libre, surgiendo un solo tiempo. Como lo es el tiempo vital humano, que es el caso de muchos inventores, científicos, artistas, filántropos, que gozan y se recrean con su trabajo.

Es importante señalar también, que el ritmo de la vida moderna en nuestro país, el crecimiento de la ciudad, los dificultosos medios de comunicación, la situación económica y política, ha dejado su huella en el tradicional hogar integrado hasta convertirlo en simples reuniones de seres humanos donde se ha perdido la comunicación y lo más importante no se busca los medios que permitan darle garantías, brindarle mejores escenarios y parcialmente escapar del trabajo que agota y reduce el tiempo libre para recrearse.

2.3 CLASIFICACION DE LA RECREACION

2.3.1 De Acuerdo a la Institución Organizada

Se puede suponer que la recreación como tal evoluciona al compás de los grupos sociales, y es así como la recreación espontánea se pasa a la organizada, o sea la deliberada, que da inicio a la discusión organizada sobre la más eficaz consecución de ciertos objetivos recreativos por las instituciones del estado, instituciones que no forman parte del estado, escuelas primarias, boys scouts, asociación cristiana de jóvenes, campamentos recreativos, asociación mundial y latinoamericana de recreación, Etc.

Sometidas a reglas impersonales, con empleados especializados, por particulares con un propósito lucrativo: circos,

cines, teatros, estadios, carpas, casetas de playa, piscinas, gimnasios, Etc. por individuos a su antojo o en grupo.

2.3.2 De Acuerdo a los Participantes

Atendiendo a niños de escuelas oficiales y privadas, primarias, secundarias, normales, de educación física, de todo nivel educativo, de uno y otro sexo de edad.

Menores: a niños de uno y otro sexo de edad.

Jóvenes: de uno y otro sexo entre los catorce y veinticuatro años.

A personas de uno u otro sexo de veinticinco o más años.

Coeducacional: generalmente para jóvenes y adultos de uno y otro sexo, atiende a toda la familia como una unidad, toda acción recreativa debe constituir un todo. Atiende a la comunidad como una sociedad.

La participación en el niño como en el adulto, es una necesidad vital en el individuo, que hace que éste constituya un estado de menor satisfacción por uno de mayor satisfacción.

2.3.3 De Acuerdo a las Posibilidades Físicas de Planta

Implementar un programa que cumpla sus funciones:

- LOCALIDAD: Se implemente el programa en un lugar determinado con instalaciones adecuadas.
- AMBULANTE: El programa se realice en diferentes colonias o barrios utilizando al máximo espacios e instalaciones.

No se debe exigir a nadie más de lo que puede dar según sus posibilidades y su ritmo normal de acción, para que haya real aprovechamiento en el logro de sus objetivos recreacionales y estar conscientes de:

- Buscar un sitio adecuado donde no existan otros objetos que distraigan a los recreacionistas de lo que se propone hacer.
- Los espacios que se utilicen para dar explicaciones deben reunir las condiciones siguientes:
 - Si es lugar cerrado, no puede ser muy pequeño, para que se puedan acomodar todos.
 - Tampoco demasiado grande, porque la voz se perdería.
 - Si es un espacio al aire libre debe estar protegido de las inclemencias del tiempo en particular en lugares donde llueve casi a diario durante el período de mayo a octubre.

2.3.4 De Acuerdo a la Orientación Educativa

La orientación educativa tiene como finalidad el desenvolvimiento intelectual para alcanzar la formación de los valores morales.

Creando así el sentimiento de disciplina, perseverancia, mediante la orientación que se imparte en las escuelas del nivel primario oficiales; debe llevarse a cabo de la manera más eficiente, debe establecer y conservar buenas relaciones con su grupo a fin de ir de la mano con las orientaciones que éstos ejecutan, bajo la supervisión de personas capaces de desarrollar sus aptitudes físicas y orientarlos hacia el cumplimiento del deber, no solamente en

cuanto se refiere a su formación, sino a sus responsabilidades para con el grupo humano, orientarlos en las normas, el dominio de sí mismos y una capacidad de juicio que los llevará al mejor control de sus emociones.

“La orientación educativa, constituye un verdadero trabajo de masas, en el que se diluya la posibilidad de un trabajo en grupo o individual”.¹

2.3.5 De Acuerdo a Intereses Específicos

Es aquella recreación donde los individuos o grupos actúan por un interés específico, podríamos decir que es una recreación que abarca un sin número de posibilidades de especialización.

En todas y cada una de las etapas del niño, existen cambios y desenvolvimientos vigorosos que constituyen nuevos intereses para él y para las personas que lo rodean, tal es el sentido y la cualidad de los intereses específicos, que requieren de su ayuda para realizarlos en sus momentos y elementos particulares que llevan en sí mismos la estructura de la totalidad de interés que despierta en los niños de las escuelas primarias oficiales.

2.4 CARACTERISTICAS Y FORMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

Para que las actividades recreativas produzcan efectos formativos debemos tener en cuenta y respetar aquellas características que destacan su esencia: más él mismo, más cariñoso, relajado y brillante en su juicio, más activo y activador.

¹ Vargas Fernández, Mayra. *PSICOPEDAGOGICO. Universidad de San Carlos de Guatemala. Organó Divulgativo del Centro de Servicio Psicopedagógico. Ciencias Psicológicas. No. 3 Guatemala 1993.*

Toda persona que trabaja en recreación debe saber las características de los niños, jóvenes en los diferentes estudios de su vida para poder aplicar adecuadamente sus conocimientos y técnicas; de aquí se sigue que para que una actividad pueda ser considerada recreativa según el objetivo, debe efectuarse libre, espontáneamente, con absoluta discreción, que se realice en un clima de paz y alegría, buscando una mejor convivencia, que no sea un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar fines ulteriores; de salud, enriquecimiento mutuo.

Partiendo del supuesto de que todo individuo es un ser con necesidades y que se decide a actuar sólo cuando no está satisfecho, podemos decir que existen dos formas recreacionales: las pasivas y las activas.

En las primeras, la actitud del niño, joven es sólo receptiva de mero objeto de la actividad recreativa (los espectáculos deportivos).

En las segundas, el niño, el joven se ve impulsado a erigirse en actor de sus procesos recreacionales, en sujeto de las mismas.

Es imposible determinar o encuadrar en categorías exclusivas que es sólo pasivo o sólo activo; generalmente se combinan estas dos formas; siempre se dan las dos en momentos diversos.

Si al ofrecer todos los conceptos de recreación, los autores coinciden en que la recreación es un proceso esencialmente educativo; ello muestra características que la diferencia de las actividades que el niño, el joven utiliza simplemente para pasar el tiempo.

2.5 PRINCIPIOS DE LA RECREACION

“Los principios recreativos, son los que sustentan la completa salud física y mental en los niños, jóvenes, adultos, tanto como el de los valores morales imprescindibles para la vida en sociedad”.¹

Como sabemos todo niño necesita tomar parte en juegos y actividades que favorezcan su desarrollo y que han causado placer a través de la historia: trepar, correr, rodar, patinar, nadar, andar, bailar, jugar pelota, cantar, ejecutar instrumentos, teatralizar, hacer con sus propias manos cosas, trabajar y jugar con palos, piedras, arena y agua, construir, modelar, criar animales domésticos, la jardinería y la naturaleza, hacer experimentos científicos sencillos, participar en juegos por equipo, realizar actividades en grupos y tener aventuras expresando su espíritu de camaradería, siendo camarada de empresa con otros.

El niño, el joven, necesitan descubrir que actividades le brindan satisfacción personal, poseer ciertas formas de recreo que ocupen poco espacio y puedan cumplirse en pequeñas satisfacciones de tiempo, conocer cierto número de juegos de interior y al aire libre que le resulten agradables como el de adquirir hábitos en la lectura, hacer algo bello con las líneas, colores, sonidos y el uso armonioso de su propio cuerpo, aprender a tener costumbres activas, respirar a todo pulmón al aire libre y al sol. El fin de la vida es vivir y compartir.

Debemos tomar conciencia de que aquello que la gente quiere constituye una necesidad vital cuya carencia es enfermedad grave, cuya escasez es dolencia y cuya existencia solo debidamente cumplimentada es la real salud.

¹ C.D.A.G. *Organo Oficial de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Epoca II. No. 13. 1982.*

La gente quiere: divertirse, entretenerse, distraerse, descargar tensiones, relajarse, solazarse; y para lograrlo requiere de: paseos, visitas, lectura, espectáculos, televisión, juegos, competencia, reuniones, conversación, danzas, canciones, música, hobbies, gimnasia, deportes, etc.

Lo anterior puede lograrse:

PASIVAMENTE: Infraestructuras y formas recreacionales receptoras.

ACTIVAMENTE: Organizaciones técnicamente concebidas para su satisfacción.

2.6 TECNICAS RECREATIVAS

2.6.1 Técnica de Conducción de Actividades

Es la aplicación práctica de actividades cuyo monitor debe estar consciente que la sociedad no es estática, al contrario es dinámica, sufre continuos cambios que hace necesario que el niño, el joven, se adapten a nuevas técnicas según las circunstancias, ya que actualmente no se puede trabajar sólo con buena voluntad, es indispensable que día a día el monitor recreacional, se capacite, se instruya, para que de esta forma comprenda los fenómenos sociales por los que atraviesa la sociedad actual, que es el objetivo primordial de la conducción de actividades.

Los grupos recreativos a cargo del monitor recreacional deben realizar las actividades que sean de satisfacción, para que se lleve a cabo una actividad recreativa verdadera, debe cumplirse con los requisitos de libertad y espontaneidad de sus participantes.

El monitor por lo tanto es la persona que anima, dirige y hace que se cumplan las reglas del juego; como tal no debe imponer su criterio sino adaptarse al criterio del grupo que le está confiado.

2.6.2 Técnica de Enfrentamiento a Grupos

Consiste en la forma de comportamiento recreativo que tiende a seguir un patrón, por lo general formado y diseñado por varios individuos.

Como se acostumbran en las actividades sociales en que los participantes, individualmente o como miembros de un equipo, intentan por habilidad o suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a normas que lo regulan.

El promotor recreacional, el monitor, el maestro, al enfrentarse a un grupo debe estar seguro de su capacidad de cariño ganado para la actividad que va a realizar.

Su entusiasmo es el que contagia al grupo, y de esto saldrá una acción positiva.

“Muchas veces no importa tanto la deficiencia técnica o la falta de experiencia de haber trabajado con grupos, todo esto se puede borrar con una imagen positiva y dispuesta de quien está dirigiendo la recreación”.¹

Si la actividad recreacional es de carácter obligatorio, tanto para el promotor como para el grupo, se podrá realizar la actividad pero con ello no habrá cumplido su objetivo, y si se hace actividad por la actividad misma, o sea por hacer algo, se incurre en lo que llamamos popularmente *activitis*, que ni recrea ni descansa.

2.6.3 Técnica para Recobrar el Silencio

Generalmente se tiene la creencia que cuando un grupo

¹ Del Pozo Sánchez, Hugo. *RECREACION ESCOLAR. 4ª. Edición. México. Editorial Avante. 1979.*

está haciendo ruido, el promotor recreacional, o el líder del grupo, debe subir más la voz. Sin embargo, con esto lo que se logra es aumentar el ruido. Lo ideal es situarse en algún punto visible para todo el grupo, de preferencia sobre algún mueble, tronco, Etc.

Como en nuestros tiempos existe una disposición generalizada para exteriorizar ruidosamente nuestra euforia y eliminar tensiones, es indispensable que el promotor recreacional actúe en forma rápida para presentar un tipo de actividad calmada, suave, de su satisfacción, capaz de tranquilizar y devolver la calma, es necesario reprimir el enojo y siempre de manera alegre, pero firme y disciplinada, conducir a buen término la actividad, si el grupo se nos fuera de las manos, no culparle por su actuación.

Si por ejemplo hablamos de un grupo que como actividad recreativa, escogió el fútbol, los integrantes asumirán papeles individuales distintos, pero complementarios para seguir un objetivo común que, en este caso, sería hacer más goles y lograr un triunfo.

Este equipo seguirá funcionando en el futuro si su interior está sano, en caso contrario, un grupo con conflictos internos, está enfermo y tendrá a desintegrarse al primer desafío externo.

Siempre conviene hacerse un examen de conciencia y preguntarse qué está faltando en la conducción grupal.

2.6.4 Técnica para la Enseñanza y Conducción de Juegos

Con la diversidad actual de juegos, resulta difícil aplicar una técnica generalizada que sirva igualmente para todos, sin embargo hay que tratar de tener base para poder aplicar las modificaciones pertinentes que se adapten a la realidad y situación concreta de cada caso.

1. **PRESENTACION:**

El promotor recreacional pondrá a consideración del grupo el juego que piensa llevar adelante, dando a conocer su nombre usual en el medio y ciertas características del mismo; si es necesario indicar si es sedentario, de movimiento físico, rítmico, Etc.

2. **EXPLICACION:**

Esta debe ser de lo más clara, sintética y concreta posible, poniendo de relieve las reglas que todos tendrán que respetar e indicando el momento de inicio y finalización de la actividad con ejemplos oportunos.

3. **UBICACIÓN:**

Habiendo cumplido con los pasos anteriores, se procede a organizar el grupo y ubicarlo donde se realizará la actividad.

4. **DEMOSTRACION:**

Conviene además de la explicación, que se presente una demostración en vivo por parte de los integrantes del grupo o por parte del mismo promotor recreacional. Es muy importante estar seguros de que el juego quedó comprendido por todos.

5. **PREGUNTAS:**

Estas serán alentadas para saber si alguno de los participantes no está seguro de haber entendido el propósito y estructura de la actividad.

Si esto ocurriera, se volverá a explicar hasta que ninguno de los integrantes del grupo ofrezca dudas.

6. INICIO DE LA ACTIVIDAD:

Con la seguridad de que todo ha sido entendido, se dará la señal de inicio de la actividad en forma clara, que no deje lugar para dudas o titubeos.

7. FINALIZACION DE LA ACTIVIDAD:

Una firme señal de voz o de silbato indicará el fin de la actividad. A continuación se distinguirá al grupo de mejor actuación.

2.7 LA RELEVANCIA DE LA RECREACION EN LA VIDA MODERNA

Aquí se plantea la gran dificultad que preocupa a psicólogos, sociólogos y educadores, al poner énfasis en la infancia, de que el ser humano necesita un tratamiento evolutivo y sistemático para prepararlo a una vida donde el niño, el joven, el adulto, debe atravesar por éxitos y fracasos de los cuales deberá salir adelante.

Es evidente que la constante universalidad se ha dirigido a que el hombre llegue a trabajar lo mínimo, obtener ingresos cada vez más altos disponer del mayor tiempo libre.

El hombre está capacitado para utilizar debidamente su tiempo libre, partiendo del hecho de que el tiempo a su disposición siempre es escaso y que debe planificarlo cuidadosamente.

Este pensamiento se nos ocurre al observar sin prejuicios a las masas en los diversos lugares de ocio: sitios de veraneo, playas,

plazas, parques, paseos públicos, cruceros y en los propios centros de diversión, como cines y estadios, donde los elementos recreativos de las escuelas pasivas y masificantes ocupan el lugar preponderante en el tiempo planificado para la recreación de las familias.

El hombre, hijo de la revolución industrial como ser racional, requiere imperiosamente de escapar a su rutina de trabajo y al peso que hagan sus obligaciones más tolerable su estadía en este medio urbano tan distinto al natural por el que ha sido condicionado biológicamente a lo largo de millones de años.

Es necesario que, frente a una sociedad con fuerte inclinación al ocio, emprendamos nuestros esfuerzos a extender las posibilidades recreativas a niños, jóvenes, adultos, para que hagan de su tiempo libre un uso sano y provechoso, que no tomen este tiempo libre como prolongación del tiempo ocupado, sino como una forma original de vida, como una urgencia tan importante, como la de dormir, comer, vestirse, Etc.

El trabajo, la recreación y el estudio son modos de vida importantísimos del individuo moderno que tiene que ir de la mano en una forma equilibrada, para lograr seres humanos que vivan a plenitud sus vidas, y no en caso contrario, neuróticos, alienados y agresivos, que arrastra a un ser negativo.

2.8 LOS VOLUNTARIOS EN RECREACION

El voluntario en recreación, es el hombre o la mujer con gran sentido de amor y de esperanza hacia su prójimo, que con su enorme capacidad de reflexión trata de unir la escasa individualidad de valores de un grupo social en busca del bien común.

Normalmente se cree que el voluntario es la persona que

ayuda en la consecución de ciertos objetivos o fines sin costo alguno para la institución que está llevando una acción cualquiera que ésta sea, en otras palabras es considerada como una mano de obra barata o sin costo. Este concepto se ha mantenido por largos años, y es por esto que cada día las instituciones van teniendo menos y menos voluntarios; se crea así el trabajo remunerado y se desvirtúa el sentido de servicio del individuo hacia otros individuos.

Por lo tanto, la idea esencial que debe guiar hacia la consecución de voluntarios, es el compromiso que cada una de las personas tenemos que poner todas nuestras energías, tiempo, capacidad para motivar a otras personas, grupos o comunidades a que encuentren o detecten sus propios problemas, en busca de los caminos más viables para su solución.

En este sentido el voluntario, es un método dinámico social que surca la incorporación de los individuos de una comunidad o grupo al trabajo positivo y efectivo, para alcanzar mayor dicha y felicidad de un conglomerado social.

En las instituciones de servicio en forma arbitraria se puede clasificar tres tipos de voluntarios:

a. El Voluntario Sentimental

Para éste elemento su actuar lo hace por emociones y frustraciones con el dinamismo emotivo de un joven inconforme que no sabe que busca pero cree que está haciendo algo bueno con su ayuda a los demás. Esta forma de voluntario en cierta forma es buena ya que ésta energía se puede canalizar en forma positiva, pero sino es así, el trabajo es infructuoso, desordenado, a base de chispazos y en cierta forma puede resultar en un manoseo de los grupos que en un momento dado se van a ver defraudados por el voluntario en quien confiaban.

b. El Voluntario Arribista

Es aquel individuo que desea prestigio y reconocimiento de las demás personas; su ideal no es servir, sino escalar peldaños de una institución, y olvida cualquier principio moral o ético que rige la institución; indudablemente este tipo de voluntario resulta totalmente nocivo en los grupos sociales en los que él trabaja, porque es o son de éstos que consiguen sus propios fines sin importar los objetivos de los demás.

c. El Nuevo Voluntario

Es el hombre que por su sentimiento y razón busca acciones más comprometidas con los intereses del grupo que está trabajando creciendo y ayudando a crecer a los individuos.

Tiene vocación de servicio, características especiales de creatividad, sensibilidad social y miras positivas hacia el futuro; se prepara y busca los instrumentos, verdades que ayuden al mejoramiento del ser humano.

Es eminente que el voluntario recreacional es el enlace entre la tecnología deshumanizante e impersonal y el intercambio social emotivo que necesita el hombre, ya que la sociedad no es estática al contrario es dinámica, sufre continuos cambios que hacen necesario que el individuo se adapte a nuevos patrones de vida.

El voluntario como un promotor social debe estar listo para cambiar cuando las circunstancias así lo desean y de esta forma ayudar a que los grupos que trabajan junto a él se incorporen en una forma ordenada a los nuevos cambios.

El voluntario actúa motivado en la consecución de altos valores humanizadores que hagan factible la búsqueda de la felicidad del niño, el joven, el adulto.

2.9 LA ACCION RECREATIVA; SUS MEDIOS Y SUS FINES

La acción recreativa se convierte en medio, cuando la razón humana advierte la idoneidad de la misma para alcanzar un cierto fin, sirviéndose efectivamente de ella.

La acción del niño, joven, adulto, que se recrea siempre es racional, porque ésta constituye en último término, un medio para la satisfacción de un deseo recreativo.

El niño, el joven, el adulto, es un ser íntimamente impredecible por lo consiguiente unas veces acierta y otras se equivoca, tanto en la elección de medios recreativos como en su buena utilización.

El resultado que la acción persigue llámase su fin, meta u objetivo. En el lenguaje corriente también se utilizan estos términos para incluir fines, metas u objetivos intermedios, es decir que su escala de valoración de las actividades que están a su alcance abarca aquella supuestamente necesaria para lograr la meta y objetivo más apetecida y de ahí pasar a nuevas metas.

El individuo inteligente reconoce sus acciones recreativas y sus anhelos teniendo en cuenta este doble aspecto no vive totalmente en el mundo del presente, ello le impediría tomar decisiones prudentes acerca del futuro, no vive tampoco totalmente en el futuro; ello le impediría gozar el momento presente; vive tanto en el presente como en el futuro, se recrea en el tiempo que transcurre, saborea la vida, pero también se fija una meta o metas, procura progresar para alcanzarlas. El hombre es el ser orientado hacia el futuro.

Denominados medios recreativos los que sirven para lograr cualquier fin, objetivo o meta. Los medios recreativos no aparecen

como tales en el medio en el cual nos movemos, ya que en nuestro mundo sólo existen cosas indeterminadas.

El niño, el joven, el adulto, piensa y advierte la utilidad que le va brindar la recreación o cualquiera de sus medios.

Es de trascendencia subrayar que los programas recreativos se convierten en medios, sólo gracias a la operación de la mente humana y a la aparición de la acción engendrada por aquella.

El constante cambio de lo que identificamos como medios o fines encuentra ejemplos a lo largo de toda vida.

El niño, el joven, el adulto, desea no solamente protegerse del hambre y del frío, sino también tener un hogar cómodo y agradable, casarse, tener hijos, darles una buena educación y recreación.

Para lograr estos fines ulteriores necesita trabajar y éste es el medio y un fin subordinado al mismo tiempo.

El trabajo y la vida misma se convierten de este modo, en peldaños de una escalera en la cual cada escalón es un fin con relación al anterior y un medio con relación al que sigue.

2.10 METODOLOGIA DE LA RECREACION

Método, quiere decir camino para llegar a un fin.

Representa la manera de conducir el pensamiento a las acciones para alcanzar un fin.

Puede decirse, que el método, es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado, teniendo a la

vista determinadas metas.

Por lo tanto la metodología de la recreación, es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas en la consecución de los objetivos propuestos, que da sentido de unidad a todos los aspectos recreativos.

Es así mismo la disciplina impuesta a las acciones recreativas para mayor eficiencia, procurando desenvolver la iniciativa, responsabilidad, solidaridad, como una cadena lógica organizada de actividades dominadas por un motivo central, cuyo propósito es realizar algo concreto o resolver algún problema recreativo que esté afectando a un grupo o comunidad.

La realización metódica en las actividades recreativas brinda riqueza extraordinaria de experiencias que difícilmente se podrían conseguir con soluciones teóricas; así como en las actividades recreacionales, debe tener cabida la fantasía que es una forma de ejecutar el espíritu creador, encauzando el acumulamiento de aprendizaje, respeto que exige un comportamiento positivo, presente y futuro del niño, del joven, del adulto.

Además recrear es educar y educar es buscar la independencia constante del niño, del joven, del adulto, dando sentido de unidad, como poner la cantidad y la calidad de personas que son necesarias en la ejecución de dichas actividades junto con la descripción del personal se adjunte la responsabilidad de cada uno de ellos en la ejecución de equipos, instrumentos, que se hacen indispensables.

ASPECTOS METODOLOGICOS:

a. SELECCIÓN:

Tener en cuenta edad, sexo, lugar donde se desarrolla las actividades recreativas, las características del grupo, número de integrantes, condiciones climáticas, objetivos que quiere lograr.

b. MATERIALES:

Tener siempre el material de acuerdo a las actividades seleccionadas, no dejar al grupo sólo para buscar lo que necesita como un medio.

c. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:

Antes de explicar la actividad, organizar al grupo en el lugar, en la formación que se ha desarrollar la actividad, para evitar desplazamiento, ubicarlos en posiciones fijadoras, por ejemplo, sentados o tomados de la mano.

d. PRESENTACION DE LA ACTIVIDAD:

- Esperar a que todos estén callados para explicar el juego.
- Ubicarse en un lugar donde todos lo vean y escuchen bien.
- Hablar fuerte al grupo, con voz clara.
- Explicar en forma clara, breve, haciendo además una demostración.
- Vale más una buena demostración que una larga explicación.
- Dar el nombre de la actividad, mostrar claramente límites en que se desarrolla.
- Establecer claramente las reglas utilizando los términos adecuados.

e. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Utilizar siempre una voz preventiva, ejecutiva para comenzar.
- No dejar que la actividad se haga mal, corregir el error, detenerlo.
- Estimular la participación de todos.
- Atender el desarrollo del juego y estimular a los débiles, evitar los abusos, tratar de integrar a todos con los mismos derechos.
- Intercambiar actividades activas con actividades sedantes que permitan desarrollar sin restar la actividad.

f. CULMINACION

- Terminar la actividad antes que la actividad termine por aburrimiento, mantener la expectativa.
- En las actividades de equipo, felicitar al ganador, animar al perdedor.
- Dar la oportunidad del festejo final, no obstante la evidencia que lo importante es la alegría resultante de la actividad, la diversión de todos, no la victoria de un grupo.

En sí dinámica de grupos, es referirnos a personas que interactúan entre sí, pero más de esto se necesita que el grupo se cohesionara estructuralmente, tenga vida propia independiente de sus miembros, individuales del momento y estén dispuestos a cooperar en beneficio tanto propio como de todos.

2.11 EVALUACION RECREATIVA

Evaluar es valorar, es la acción de fijar valor a una cosa.

En recreación se puede definir la evaluación como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar

hasta que punto fueron logrados los objetivos recreacionales previamente determinados.

La evaluación del hecho recreativo es un proceso integral y sistemático, gradual y continuo, que comienza cuando se inicia el diagnóstico de una situación recreacional, con un análisis de la siguiente manera:

PRIMERO:

La evaluación implica un proceso sistemático y continuo, que descarta totalmente las improvisaciones y las observaciones no controladas.

SEGUNDO:

La evaluación debe partir del principio de que los objetivos recreativos han sido previamente establecidos e identificados, sin objetivos previamente determinados resulta materialmente imposible juzgar la cantidad o calidad de progreso logrado, por lo tanto la evaluación es un término mucho más amplio y excluyente que mide, tanto la descripción cualitativa, más los juicios valorativos.

TERCERO:

La evaluación es un proceso integral, porque atiende a todas las manifestaciones.

CUARTO:

La evaluación es un proceso continuo, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran aisladamente.

Por consiguiente la evaluación debe estar en todas las

acciones y estrategias que se planifiquen al efecto.

Siendo los propósitos evaluativos, los que determinan los cambios de conducta en los grupos beneficiarios, proporcionando una base adecuada para valorarlos, estimar la actividad recreativa como técnica y métodos de enseñanza, también el contenido programático con todos sus recursos.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 General

Conocer cómo la recreación organizada incentiva a los estudiantes de las escuelas primarias oficiales de la Colonia Atlántida, zona 18, Guatemala, para mejorar su socialización.

3.1.2 Específicos

- Establecer la información y formación que tienen los profesores sobre recreación.
- Investigar las actividades recreativas que se realizan en la escuela.

3.2 VARIABLE

La recreación organizada incide en el mejoramiento social de los estudiantes.

3.2.1 Definición Conceptual

La recreación organizada incide en el mejoramiento social de los estudiantes, se entiende: la recreación organizada incentiva a los estudiantes para mejorar su socialización, el rol del maestro, la planificación anual de la escuela respecto a recreación, los factores que favorecen los medios y recursos, actividades académicas, conocimiento sobre recreación por parte de los directores, maestros y alumnos, instituciones que apoyan las actividades recreativas.

Los contenidos programáticos de la recreación en las escuelas primarias.

La participación de los padres de familia en la recreación de sus hijos.

Las actividades recreativas que se realizan.

La recreación organizada que proporcionan los maestros para la socialización de sus alumnos.

3.2.2 Definición Operacional

Medios, recursos y elementos que proporcionan los establecimientos para la recreación organizada de los alumnos para mejorar su socialización.

3.2.3 Indicadores

1. Las actividades para la recreación.
2. Información y formación para la recreación.
3. Conocimiento de la recreación en los alumnos.
4. Factores que intervienen en la recreación.
5. Incentivación de la recreación organizada para la socialización de los alumnos.

3.2.4 Subindicadores

1. Actividades para la recreación.
 - a. Metodologías aplicadas
 - b. Cursos recibidos por el maestro sobre la recreación.
 - c. Contenidos programáticos.
 - d. Nivel de importancia hacia las otras actividades extra-curriculares.
 - e. Proceso evaluativo.
 - f. Medios y recursos utilizados.
 - g. Bibliografías de apoyo.

2. Información y Formación para la Recreación.
 - a. Instituciones de apoyo
 - b. Clases de recreación
 - c. Actividades que se realizan
 - d. El rol del maestro y la dirección
 - e. Actividades de formación
 - f. Bibliografía de apoyo

3. Conocimiento de la recreación en los alumnos.
 - a. Conocimiento de la recreación en la vida escolar
 - b. Qué actividades recreativas se realizan a nivel familiar
 - c. Qué actividades recreativas se realizan en la comunidad
 - d. Otras actividades recreativas que conoce y cuáles le interesa
 - e. La recreación como socialización

4. Factores que intervienen en la recreación
 - a. Personal capacitado para la recreación
 - b. Espacios de infraestructura adecuados
 - c. Medios y recursos con los que se cuenta

5. Incentivación de la recreación organizada para la socialización de los alumnos.
 - a. Actividades
 - b. Socialización de los alumnos

3.3 SUJETOS

3.3.1 POBLACION

Para la presente investigación, la población está conformada por alumnos de quinto y sexto grado, maestros y directores de los establecimientos educativos del nivel primario de la Colonia Atlántida Zona 18, de la Ciudad Capital.

3.3.2 Muestra

Para la validez y confiabilidad de la investigación se va a realizar la técnica probabilística del muestreo simple aleatorio, con el procedimiento siguiente:

ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO	No.	
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 96, Jornada matutina.	70	45%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 118, Jornada vespertina	40	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Lavarreda, Jornada matutina	50	40%
Escuela Oficial Urbana Mixta Puerto Rico, Jornada vespertina	40	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Las Colinas, Jornada matutina	60	45%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 91 Jornada vespertina	40	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 154 Jornada matutina	50	35%
	<u>350</u>	
Total	350	

MAESTROS, DIRECTORES, SUPERVISORES

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 96, Jornada matutina.	8	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 118, Jornada vespertina	5	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Lavarreda, Jornada matutina	7	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Puerto Rico, Jornada vespertina	6	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Las Colinas, Jornada matutina	6	30%

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 91		
Jornada vespertina	5	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 154		
Jornada matutina	5	30%
Director General de Educación Física	1	
Director del Departamento de Recreación y Deporte	1	
Supervisor Distrito Escolar 91-51	1	
	<hr/>	
Total	45	

3.4 TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS

En la presente investigación se utilizaron, como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma; siendo ellas las siguientes:

3.4.1 Investigación Bibliográfica

En el presente estudio se utilizaron para la recopilación de la información, el proceso que consiste en preverse de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2 Técnica de la Encuesta y/o Entrevista

Consiste en testimonios verbales y escritos de personas; las cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.4.3 Técnica de Muestreo

Se usó el muestreo probabilístico simple aleatorio, que consiste en obtener una parte de universo que tiene para la investigación.

3.4.4 Técnica del Análisis y Comprobación

Consiste en estudiar detenidamente un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5 INSTRUMENTOS Y/O

Con el propósito que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

3.5.1 Encuestas

ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO	No.	
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 96, Jornada matutina.	70	45%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 118, Jornada vespertina	40	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Lavarreda, Jornada matutina	50	40%
Escuela Oficial Urbana Mixta Puerto Rico, Jornada vespertina	40	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Las Colinas, Jornada matutina	60	45%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 91 Jornada vespertina	40	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 154 Jornada matutina	50	35%
	<u>350</u>	
Total	350	

MAESTROS, DIRECTORES, SUPERVISORES

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 96, Jornada matutina.	8	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 118, Jornada vespertina	5	30%

Escuela Oficial Urbana Mixta Lavarreda, Jornada matutina	7	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Puerto Rico, Jornada vespertina	6	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta Las Colinas, Jornada matutina	6	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 91 Jornada vespertina	5	30%
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 154 Jornada matutina	5	
Director General de Educación Física	1	
Director del Departamento de Recreación Y Deporte	1	
Supervisor Distrito Escolar 91-51	1	
	<hr/>	
Total	45	

3.6 ANALISIS ESTADISTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizaron en un resumen y se presentaron de la manera siguiente:

- 3.6.1 Recolección de datos.
- 3.6.2 Tabulación de datos
- 3.6.3 Presentación de datos
- 3.6.4 Análisis de datos.

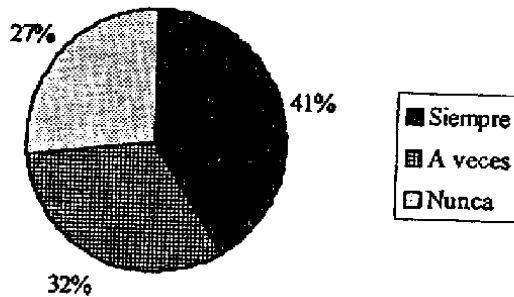
4. PRESENTACION DE DATOS

4.1 PRESENTACION DE DATOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1.

Encuentra libros recreativos en la biblioteca, dirección, clase o en otras clases de su establecimiento.

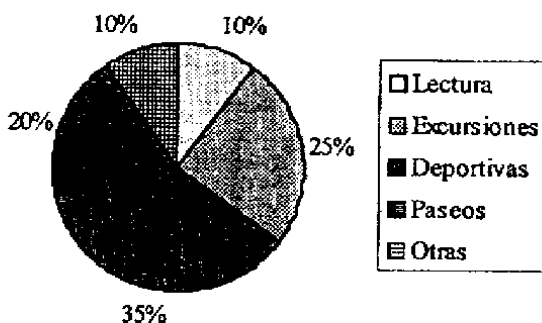


INTERPRETACION:

Si los alumnos leyendo cuentos, un 32% respondieron que a veces, el 27% contestaron que nunca, sin embargo el 41% siempre los encuentran. Lo anterior nos refleja que en los lugares del establecimiento como en la biblioteca dirección, clase o en otras clases se carece de suficientes bibliografías recreativas, además que en donde si hay falta incentivar a los alumnos a buscarlos, investigar las causas del por qué al alumno no le interesa e implementar bibliografías recreativas.

Pregunta No. 2

De las siguientes alternativas, qué clase de actividades le gusta realizar?

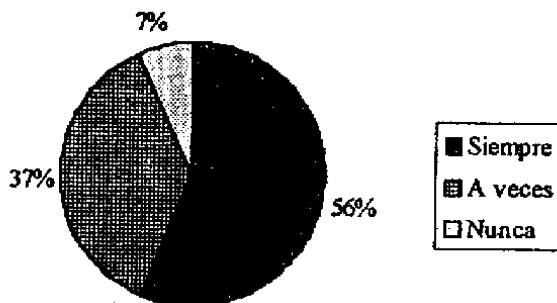


INTERPRETACION:

Por orden de prioridades a los estudiantes le gusta las actividades recreativas siguientes: deportivas, excursiones, paseos, lecturas y otras. Creemos que prefieren las deportivas por facilidad y lo que más se practica en el medio, aunque para las otras alternativas juegan un papel importante el profesor.

Pregunta No. 3

Al final de las actividades que realiza física y biológicamente se siente más tranquilo?

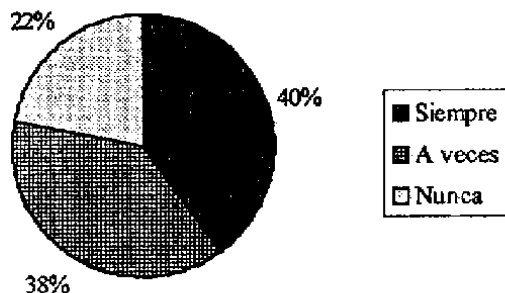


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de alumnos el 56% siempre se sienten tranquilos después de haber realizado una actividad recreativa, el 37% a veces y llama la atención el 7% que nunca están tranquilos después de la actividad, quizá porque dichos estudiantes tienen problemas de otra índole.

Pregunta No. 4

Ha recibido diferentes clases de recreación?

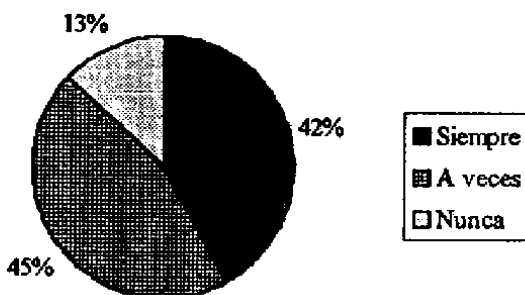


INTERPRETACION:

El 78% de los alumnos sí ha recibido siempre o a veces recreación en su establecimiento, pero, el 22% nunca la ha recibido. Creemos que quizá dicho 22% no comprendió la interrogante o bien no la ha recibido.

Pregunta No. 5

En cada actividad de recreación, se cuenta con los recursos necesarios?

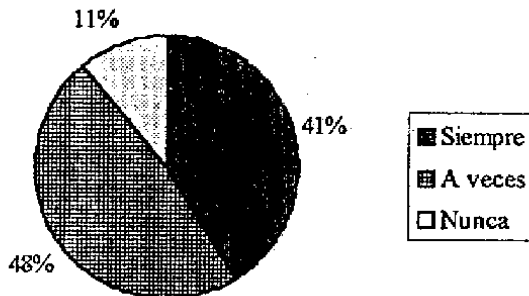


INTERPRETACION:

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 87% siempre o a veces cuenta con los recursos necesarios para las actividades de recreación, pero, un 13% nunca cuenta con los recursos necesarios, ello debido al aspecto socioeconómico familiar o a los pocos fondos que cuenta la escuela.

Pregunta No. 6

En cada actividad de recreación, recibe algún beneficio personal?

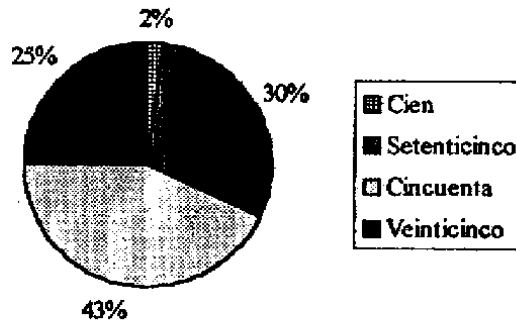


INTERPRETACION:

El 89% reconoce que en cada actividad de recreación recibe un beneficio personal, pero, llama la atención que el 11% de los alumnos encuestados respondieron que nunca. Creo que en este caso hay que analizar porque dicho porcentaje no viven o ven en la recreación un medio de desarrollo Psicobiosocial.

Pregunta No. 7

En las actividades recreativas qué porcentaje de participación tiene al año?

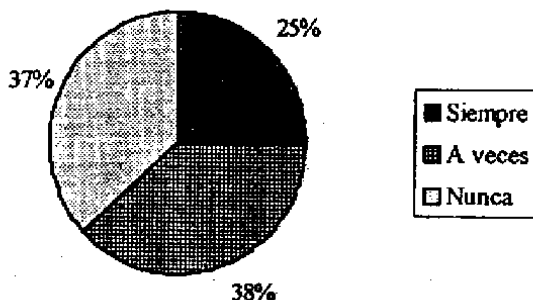


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos el 43% participan un 50% en actividades recreativas, el 30% un 75%, el 25% participan un 25% y un 2% lo hace en un 100%. Los datos anteriores nos indican que si hay recreación solamente hay que analizar si es de tipo individual o grupal para que arroje los resultados anteriores.

Pregunta No. 8

El profesor realiza actividades recreativas en clase?

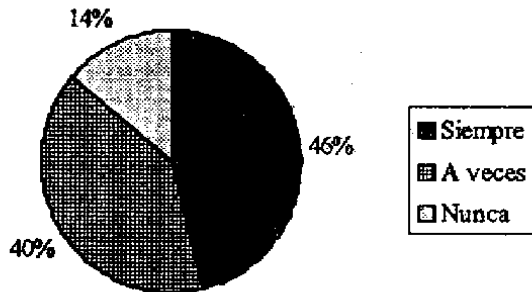


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta el 63% de los alumnos indica que el profesor si realiza actividades recreativas en clase y un 37% dice que nunca. Lo anterior quizá por que los estudiantes toman solo las actividades recreativas deportivas o bien el profesor no realiza dichas actividades.

Pregunta No. 9

Se cuenta con el espacio para las actividades recreativas?

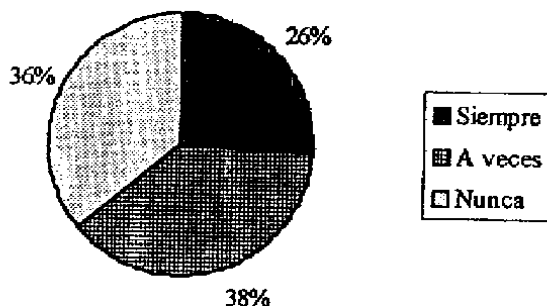


INTERPRETACION:

El 86% de los alumnos encuestados indican que si hay espacio para realizar actividades recreativas, pero, un 14% dice que nunca. De acuerdo a la diversidad de establecimientos que se encuestaron, quizá en algunos de ellos no hay espacio necesario.

Pregunta No. 10

En el establecimiento a nivel general, se realizan actividades recreativas?

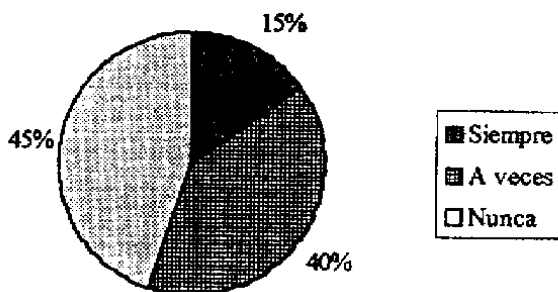


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes respondieron que en su establecimiento a nivel general se realizan actividades recreativas así. Siempre el 26%, a Veces el 38% y nunca el 36%. Cabe señalar que estos datos son actividades generales del establecimiento y quizá no sean programadas por el mismo.

Pregunta No. 11

En la realización de las actividades recreativas participan personas ajenas al establecimiento?

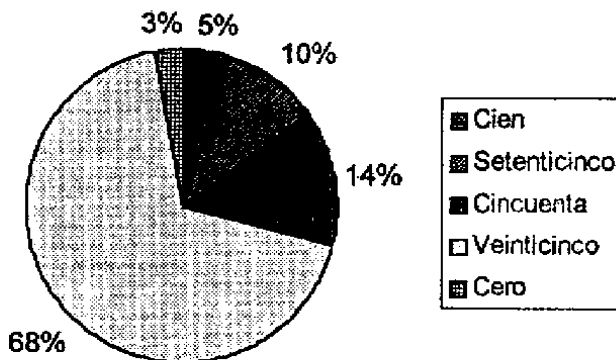


INTERPRETACION:

Llama la atención que el 45% de los estudiantes indican que en actividades recreativas nunca participan personas ajenas al establecimiento, el 40% indican que a veces y solo un 15% manifiesta que siempre. De los datos podemos deducir que quizá no se les invite.

Pregunta No. 12

En actividades de clase qué porcentaje significa las actividades recreativas?

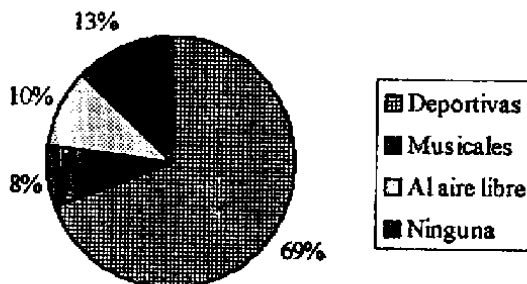


INTERPRETACION:

En la interrogante: en las actividades de clase qué porcentaje significa las actividades recreativas, los estudiantes respondieron el 68% que un 25%, el 14% un 50%, el 10% un 75%, el 5% un 100% y el 3% un 0%. Llama la atención dos datos los que respondieron que toda la actividad de clase es recreación 5% y el 3% que manifiesta que nunca hay recreación en clase.

Pregunta No. 13

A nivel familiar qué actividades recreativas realiza?

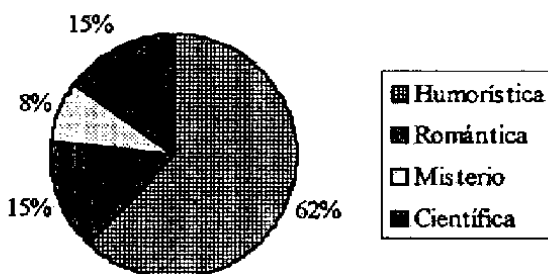


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos es satisfactorio observar que el 69% realiza actividades deportivas a nivel familiar, un 8% actividades musicales, un 10% al aire libre, pero, llama la atención y es preocupante que el 13% no realiza ninguna actividad recreativa a nivel familiar.

Pregunta No. 14

De las siguientes alternativas qué clase de literatura recreativa le gusta más?

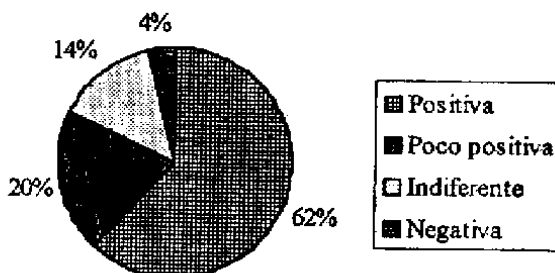


INTERPRETACION:

Respecto a la recreación literaria el 62% de los estudiantes prefieren la humorística, el 15% la Romántica, el 15% la científica, y el 8% la de misterio. Lo anterior quizá a un medio de escape a la violencia del medio, no obstante es necesario incentivarlos para la literatura científica y romántica.

Pregunta No. 15

Cómo ha sido la socialización de sus compañeros después de la recreación?

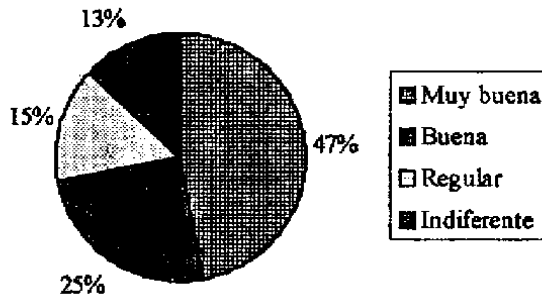


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos, no cabe duda que la recreación es base fundamental en el desarrollo del estudiante para mantener el equilibrio emocional, virtud a que el 62% indican que se socializan más, el 20% que es poco positiva, el 14% que le es indiferente y el 4% ven la recreación como un aspecto negativo dentro de su socialización. Quizá los indiferentes y negativos son alumnos problema por causas familiares, económicas, emocionales, etc.

Pregunta No. 16

Las relaciones humanas entre sus compañeros después de la recreación se considera?



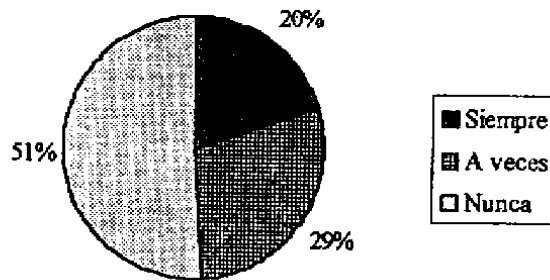
INTERPRETACION:

Las relaciones humanas entre los estudiantes después de la recreación pues es buena según el 47%, el 25% que es buena y solamente el 28% ven a la recreación como regular e indiferente en sus relaciones humanas. Naturalmente ese 28% puede ser que tenga problemas psicobiosociales.

ENCUESTA A MAESTROS, DIRECTORES, SUPERVISORES

Pregunta No. 1

Ha recibido cursillos de recreación para sus alumnos?

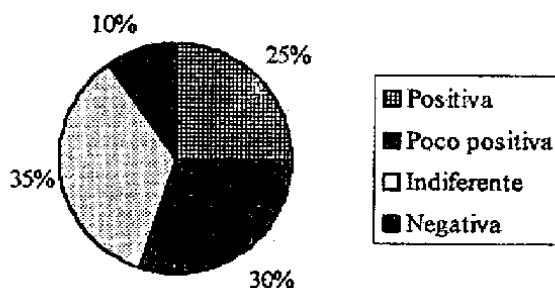


INTERPRETACION:

Según los datos obtenidos llama la atención que el 51% de los encuestados nunca han recibido cursillos de recreación para sus alumnos, así mismo el 29% a veces y el 20% siempre. De lo anterior se deduce que es necesario de parte de autoridades cursillos para los profesores en este campo.

Pregunta No. 2

Cómo se desarrolla la recreación literaria de los profesores?

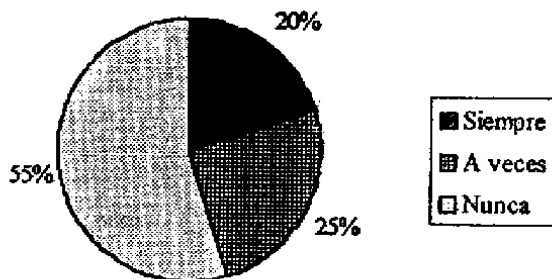


INTERPRETACION:

Respecto a la recreación literaria de los profesores el 35% dicen que es indiferente, el 30% que es poco positiva el 25% que es positiva y el 10% que es negativa. Es alarmante la poca recreación literaria de los profesores, virtud a que el 45% dice indiferente y negativa.

Pregunta N. 3.

Utiliza Bibliografía para la clase de recreación?

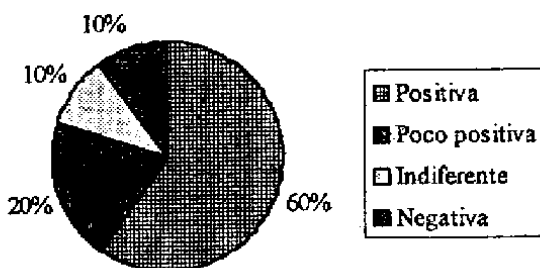


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas el 55% de los profesores nunca utilizan bibliografía para sus clases de recreación el 25% a veces y el 20% siempre. Quizá el 55% que nunca utilizan bibliografía tengan la creatividad o experiencia necesaria.

Pregunta No. 4

Cuál ha sido la conducta de sus alumnos respecto a la violencia después de la recreación?

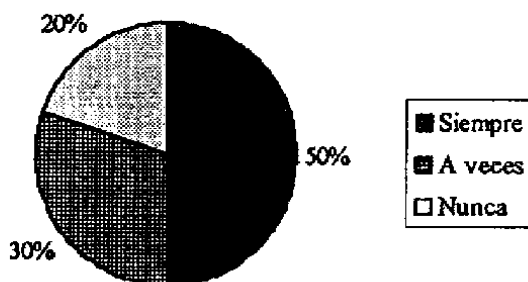


INTERPRETACION:

De acuerdo a la conducta de sus alumnos respecto a la violencia después de la recreación es satisfactorio que el 60% de los encuestados dicen que es positiva la conducta de sus alumnos, respecto a la violencia después de la recreación. Entendemos que dicha respuesta es equivalente a un buen comportamiento. El 20% que es poco positiva, el 10% es indiferente y el 10% es negativa. Quizá este último 20% se debe a problemas Psicobiosociales.

Pregunta No. 5

Cuenta con los recursos en la realización de las actividades recreativas?

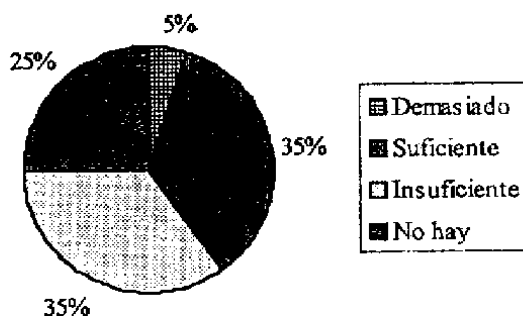


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos el 50% cuenta con los recursos en la realización de actividades recreativas, el 30% a veces y el 20% dice que nunca cuentan con recursos, quizá no tienen libros, accesorios deportivos, etc.

Pregunta No. 6

Qué le parece los recursos que utiliza para las actividades recreativas?

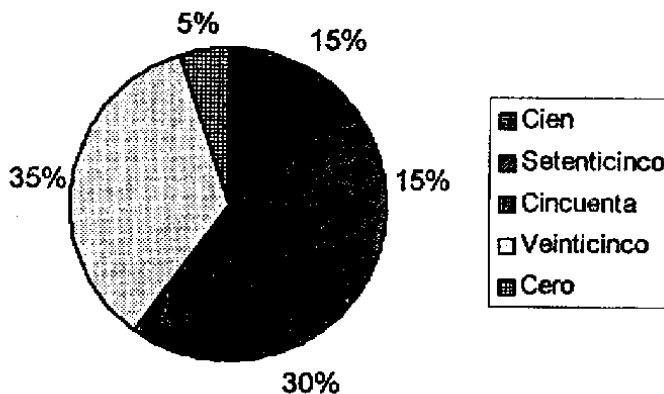


INTERPRETACION:

Respecto a qué como le parecen los recursos que utiliza para las actividades recreativas llama la atención que el 60% respondieron que insuficientes y no hay, mientras que el 33% dice que son suficientes y el 5% que son demasiados. Quizá los datos obedezcan a los diferentes establecimientos que se encuestaron.

Pregunta No. 7

En qué porcentaje de participación cuenta con otras instituciones para la realización de las actividades recreativas?

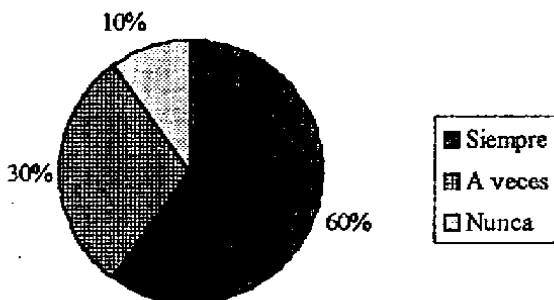


INTERPRETACION:

Respecto a la participación de otras instituciones para la realización de actividades recreativas, los datos obtenidos son: el 35% que es un 100%, el 30% que es un 75% el 15% que es un 50% y solamente el 5% indicó que no cuenta para nada con otras instituciones.

Pregunta No. 8

La Dirección apoya las actividades recreativas que realiza con sus alumnos?

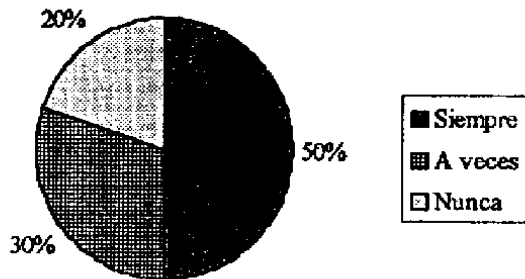


INTERPRETACION:

Es satisfactorio observar que el 60% de los encuestados contestaron que la Dirección apoya las actividades recreativas que realizan sus alumnos, el 30% que a veces y el 10% dice que nunca, quizá en los últimos porque no hay comunicación o planificación de las mismas para con la dirección.

Pregunta No. 9

Se cuenta con el espacio para las actividades recreativas?

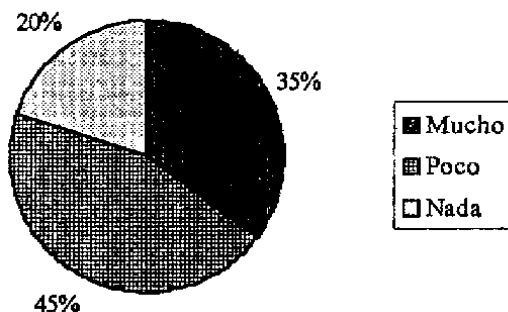


INTERPRETACION:

Según los datos obtenidos el 50% expresa que si cuentan con espacio para las actividades recreativas, el 30% dice que a veces y el 20% dice nunca. Los de nunca quizá por la diversidad de establecimientos encuestados, algunos no cuentan con espacios al aire libre.

Pregunta No. 10

Existe apoyo material, económico y moral de la dirección, para la realización de las actividades recreativas?

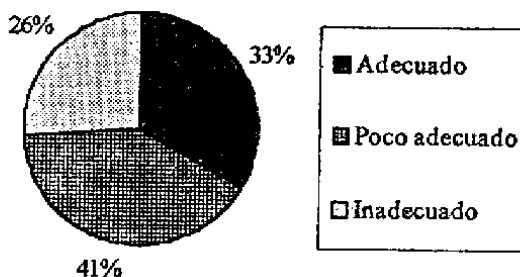


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos respecto a que si existe apoyo material, económico y moral de la dirección para la realización de actividades recreativas llama la atención que el 65% respondieron poco o nada, solamente el 35% respondieron que mucho. Quizá es necesario que las autoridades educativas promuevan un curso sobre la importancia de la recreación en la formación de los estudiantes.

Pregunta No. 11

Cómo son los espacios que se utiliza para las actividades recreativas?

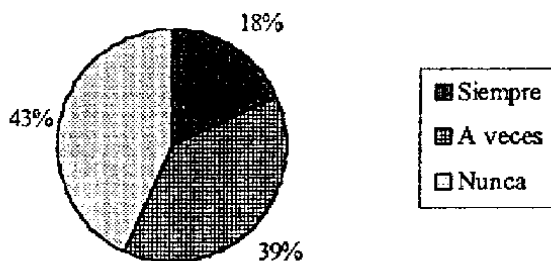


INTERPRETACION:

El 41% de los encuestados contestaron que son poco adecuados los espacios que se utilizan para actividades recreativas, el 33% que son adecuados y el 26% que son inadecuados. Quizá es recomendable cursos o cursillos a profesores de cómo utilizar el aula para realizar dichas actividades.

Pregunta No. 12

Encuentra bibliografía de apoyo en el establecimiento para las actividades recreativas que usted realiza?

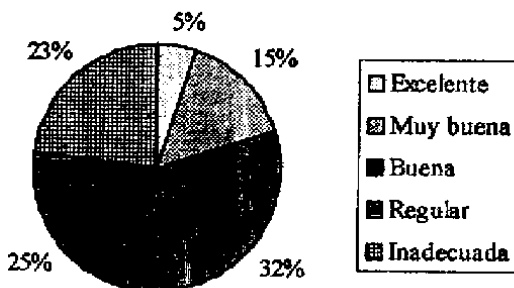


INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas el 43% de ellos contestaron que nunca encuentran bibliografía para las actividades recreativas en su establecimiento, además el 39% dice que a veces y el 18% que siempre. Creo que es necesario dotar a dichos establecimientos o realizar actividades propias para agenciarse de literatura recreativa.

Pregunta No. 13

Cómo considera la recreación que se imparte en su establecimiento?

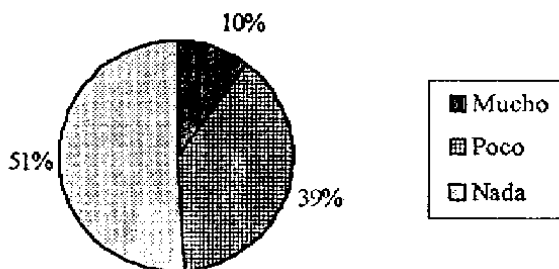


INTERPRETACION:

Al preguntársele cómo consideraban la recreación que se imparte en su establecimiento el 23% indican que es inadecuada, el 25% que es regular, el 32% que es buena, el 15% que es muy buena, y el 5% que es excelente. Las respuestas quizá se deben a la diversidad de establecimientos que se utilizaron como muestra.

Pregunta No. 14

Existen instituciones que apoyen en la formación para las actividades recreativas en el establecimiento?

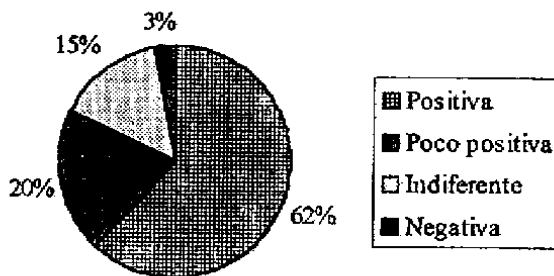


INTERPRETACION:

Llama la atención que el 51% de los encuestados respondieron que no existe instituciones que apoyen en la formación de actividades recreativas en sus establecimientos, el 39% que es poco y el 10% que es mucho. Es necesario que el Ministerio amplíe la recreación a los establecimientos primarios marginales con sus instituciones específicas.

Pregunta No. 15

Cómo ha sido la socialización de sus alumnos después de la recreación?

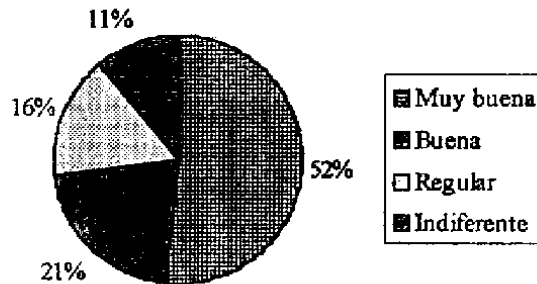


INTERPRETACION:

Es satisfactorio que de los encuestados el 62% contestaron que la socialización de sus alumnos después de la recreación es positiva, el 20% que es poco positiva, el 15% que es indiferente, y el 3% que es negativa. Quizá con cursillos sobre el tema los profesores que contestaron indiferentes o negativa cambien de opinión.

Pregunta No. 16

Las relaciones humanas entre sus alumnos después de la recreación se considera?



INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos las relaciones humanas entre sus alumnos después de la recreación se considera el 52% que es muy buena, el 21% que es buena, el 16% que es regular, el 11% que es indiferente. Creemos que la recreación organizada y planificada adecuadamente siempre será un bastión en las relaciones humanas.

4.2 ANALISIS DE DATOS

4.2.1 De la Encuesta a Estudiantes

De acuerdo al análisis de los datos se obtienen los siguientes aspectos:

Que los estudiantes en su mayoría no encuentran libros recreativos en su establecimiento, asimismo que las actividades recreativas deportivas son las que más practican o les gusta; a la mayoría de los alumnos les gustan las actividades recreativas porque les deja tranquilos al final de las mismas.

La mayoría de los estudiantes cuentan con recursos para la recreación, asimismo reconocen que reciben un beneficio personal, la mayoría de los alumnos sí participan en actividades recreativas, reconocen también que sus Profesores si les imparten recreación, la mayoría de encuestados indican que sí tienen espacios para realizar recreación, ahora bien, en actividades recreativas generales del establecimiento indican que son muy pocas, además que casi nunca participan personas ajenas al establecimiento.

Llama la atención que la mayoría de estudiantes sí realizan actividades recreativas en el hogar, respecto a la recreación literaria la mayoría prefiere la humorística.

La mayoría de estudiantes reconocen que la recreación es base fundamental en su desarrollo socializador, además que las relaciones humanas de los estudiantes mejoran con la recreación.

4.2.2 De la Encuesta a Maestros, Directores y Supervisores

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de Profesores no han recibido cursillos sobre recreación, asimismo carecen de recreación literaria y no necesitan de ella para dar recreación, pero,

reconocen que la violencia de sus alumnos después de una recreación disminuye.

Reconocen los encuestados que sí poseen recursos para la realización de actividades recreativas, pero, se contradicen posteriormente diciendo que los recursos son insuficientes; respecto a la participación de otras instituciones en la recreación de sus alumnos aducen que, en su mayoría, no hay colaboración. En la mayoría de establecimientos los Profesores sí reciben ayuda de parte de las autoridades superiores, respecto a espacios la mayoría dice que si cuenta con ello, en otra interrogante se contradicen con un dato superior ya que indica la mayoría de Profesores que no reciben apoyo moral y económico de la Dirección de su establecimiento.

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría no encuentra bibliografía recreativa en su establecimiento, la mitad de los encuestados contestaron que la recreación en su establecimiento es regular o inadecuada.

La gran mayoría de encuestados respondieron que la recreación es factor base en la socialización de sus alumnos y que las relaciones humanas son muy buenas en sus alumnos después de la recreación.

5. CONCLUSIONES

- 5.1 La recreación organizada que brindan los profesores para la socialización de los alumnos, es de satisfacción, ya que disminuye las actitudes violentas en los alumnos agresivos-violentos y mejora la relación con sus demás compañeros.
- 5.2 La mayoría de los padres de familia de las escuelas primarias de la Colonia Atlántida de la Ciudad Capital, participan en la recreación familiar de sus hijos.
- 5.3 En la mayoría de establecimientos primarios de la Colonia Atlántida de la Ciudad Capital, la Recreación organizada incentiva a los estudiantes a mejorar su socialización.
- 5.4 Las relaciones humanas (socialización), mejoran con la recreación de los alumnos, según la opinión de profesores y alumnos.
- 5.5 Las actividades recreativas deportivas son las más utilizadas en las escuelas primarias de la Colonia Atlántida de la Ciudad Capital.

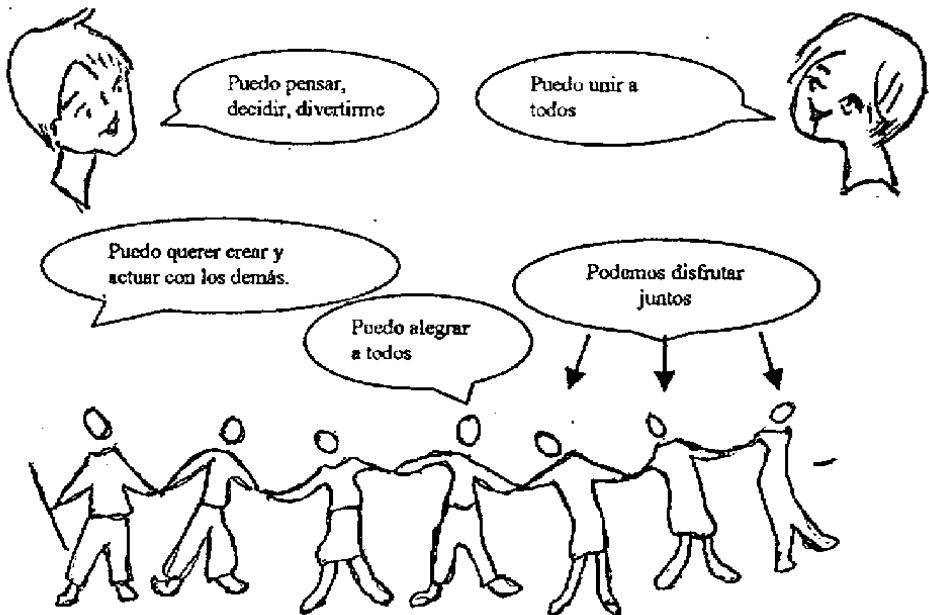
6. RECOMENDACIONES

- 6.1 Propiciar actividades recreativas socializadoras organizadas en los establecimientos primarios de la Colonia Atlántida Ciudad Capital.
- 6.2 Tomar en cuenta la participación de los padres de familia en las actividades recreativas de sus hijos en la escuela como en el hogar.
- 6.3 Solicitar apoyo a instituciones específicas para la recreación en las escuelas primarias.
- 6.4 Dotar de recursos bibliográficos recreativos a las escuelas primarias.
- 6.5 Es necesario propiciar y asistir a cursillos o talleres sobre la recreación organizada por parte de los profesores, para impartir y realizar más adecuadamente las actividades recreativas a sus alumnos, incentivando su socialización.

7. APORTE PERSONAL SOBRE RECREACION

FOLLETO EL TIEMPO LIBRE Y TU

El contenido de este folleto, ofrece algunos elementos básicos, que se consideran importantes en todo proceso de desarrollo integral del individuo; ayudar a descubrir el verdadero sentido de EL TIEMPO LIBRE Y TU, sea espontáneo o dirigido tiene un papel fundamental en la adaptación y madurez emocional de todo individuo.



- **¿QUÉ ES LA RECREACION Y QUE NO ES LA RECREACION?**

RECREACION, es una actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar.

NO ES RECREACION, todo lo inverso de la actividad física o mental, en lo que respecta a la recreación.

- **CLASES DE RECREACION**

- a. Recreación Social
- b. Recreación al Aire Libre
- c. Recreación Deportiva
- d. Recreación Creadora, Etc.

RECREACION SOCIAL

Es un proceso educativo, impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades recreativas en los individuos, que adquiere nuevos conocimientos, nuevas normas de conducta que le sirven tanto para su recreación como para su vida en sociedad.

RECREACION AL AIRE LIBRE

Se presenta en el mismo paisaje natural, los escenarios adecuados para desarrollar las más variadas formas de recreación, que encuentran como obstáculo dos cosas de suma importancia: fenómenos naturales y fenómenos urbanísticos.

RECREACION DEPORTIVA

Actividad que permite el armónico desarrollo físico, psíquico, moral o intelectual de los individuos, practicando individualmente o en grupo según reglas determinadas, Etc.

RECREACION CREADORA

Consiste en la propia destreza que requiere habilidad que constituye un fin.

Proporciona descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y su capacidad creadora.

JUEGOS RECREATIVOS

Es una necesidad vital en el individuo, que hace que este sustituya un estado de menor satisfacción por uno de mayor satisfacción.

Esencia de la vida que entretiene y sirve para descargar energías.

-INSTRUCCIONES

Es necesario aclarar las reglas del juego, para que las normas se comprendan y produzcan efectos formativos.

-RECURSOS

Tener en cuenta edad, sexo, lugar donde se desarrollará el juego, características del grupo, número de integrantes, condiciones climáticas.

-MATERIALES

Tener siempre el material de acuerdo a las actividades seleccionadas, no dejar al grupo solo para buscar lo que necesita como un medio.

-AREAS

Los espacios que se utilicen deben reunir las condiciones necesarias; si es un lugar cerrado, no puede ser muy pequeño para que se puedan acomodar, tampoco demasiado grande porque la voz se perdería si es un espacio al aire libre debe estar protegido de las inclemencias del tiempo.

-EVALUACION

Ejercitación de habilidades, discusiones, experiencias de convivencia, participando con alegría.

-BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS

RUEDA A. MANUEL. TEORIA Y PRACTICA RECREATIVA SEI, Servicios Educativos Integrales. 2ª. Edición Guatemala 1983.

DEL POZO SANCHEZ HUGO. RECREACION ESCOLAR. 4ª. Edición, México Editorial Avante 1979.

PAIZ J. GUILLERMO. EDUCACION FISICA, Guatemala Ministerio de Educación Pública 1962.

-SUGERENCIAS

Considerar todos los recursos que se tienen al alcance y provocar la creatividad de los educandos, individuos, Etc. Buscando en mayor medida, que los juegos propicien la cooperación, jugar con y no contra.

8. BIBLIOGRAFIA Y DEMAS FUENTES DE CONSULTA

- 8.1 FINLEY, JOHN H. MANUAL DE RECREACION
FISICA, Noriega Editores,
Editorial Lemusa S.A. Balderas
95, 1ra. Edición 1990 Pag. 404.
- 8.2 GUY, VERMEIL. LA FATIGA DE LA ESCUELA,
Editorial El Ateneo Argentina 5ª.
Edición. 1983.
- 8.3 DEL POZO SANCHEZ, HUGO. RECREACION ESCO-
LAR, 4ª. Edición México Edito-
rial Avante 1979.
- 8.4 LISTELLO, A. RECREACION Y EDUCACION
FISICA DEPORTIVA. Editorial
Kapelusz 1965 Buenos Aires.
- 8.5 LOPEZ QUINTAS, ALFONSO. ESTETICA DE LA
CREATIVIDAD, JUEGO, AR-
TE, LITERATURA. Madrid.
Ediciones Cátedra 1977.
- 8.6 MORALES CORDOVA, JESUS. MANUAL DE RECREA-
CION FISICA, Noriega Editores,
Editorial Lemusa S.A. Balderas
95, 1ra. Edición 1990 Pag. 404.
- 8.7 ORTELLS, ALFREDO DICCIONARIO ENCICLOPE-
DICO BASICO. Editorial Según-
do, 5 Valencia España MAYPE-
CA S/L 1982.

- 8.8 PAIZ, J. GUILLERMO EDUCACION FISICA, Producción de Materiales Educativos SER. Ministerio de Educación Pública Guatemala febrero 1962.
- 8.9 RUEDA A. MANUEL TEORIA Y PRACTICA RECREATIVA SEI, Servicios Educativos Integrales. 2ª. Edición Guatemala 1983.
- 8.10 VARGAS FERNANDEZ, MAYRA. PSICOPEDAGOGICO, Universidad de San Carlos de Guatemala, Organó Divulgativo del Centro de Servicio Psicopedagógico Ciencias Psicopedagógicas No. 3 Guatemala 1993.
- 8.11 CDAG Organó Oficial de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala Epoca II, No. 13, 1982.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará varias interrogantes las que debe responder marcando una X, en el espacio correspondiente según su criterio.

1. Encuentra libros recreativos en su establecimiento.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

2. De las siguientes alternativas, que clase de actividades le gusta realizar.

LECTURA	<input type="checkbox"/>
EXCURSIONES	<input type="checkbox"/>
DEPORTIVAS	<input type="checkbox"/>
PASEOS	<input type="checkbox"/>
OTRAS	<input type="checkbox"/>
NINGUNA	<input type="checkbox"/>

3. Al final de las actividades que realiza física y biológicamente se siente más tranquilo.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

4. Ha recibido diferentes clases de recreación.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

5. En cada actividad de recreación, se cuenta con los recursos necesarios.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

6. En cada actividad de recreación, recibe algún beneficio personal.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

7. En las actividades recreativas qué porcentaje de participación tiene el año.

100 %	<input type="checkbox"/>
75 %	<input type="checkbox"/>
50 %	<input type="checkbox"/>
25 %	<input type="checkbox"/>
0 %	<input type="checkbox"/>

8. El profesor realiza actividades recreativas en clase.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

9. Se cuenta con el espacio para las actividades recreativas.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

10. En el establecimiento a nivel general, se realizan actividades recreativas.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

11. En la realización de las actividades recreativas participan personas ajenas al establecimiento.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

12. En las actividades de clase qué porcentaje significa las actividades recreativas.

100 %	<input type="checkbox"/>
75 %	<input type="checkbox"/>
50 %	<input type="checkbox"/>
25 %	<input type="checkbox"/>
0 %	<input type="checkbox"/>

13. A nivel familiar qué actividades recreativas realiza.

DEPORTIVAS	<input type="checkbox"/>
MUSICALES	<input type="checkbox"/>
AL AIRE LIBRE	<input type="checkbox"/>
NINGUNA	<input type="checkbox"/>

14. De las siguientes alternativas qué clase de literatura recreativa le gusta más.

HUMORISTICA	<input type="checkbox"/>
ROMANTICA	<input type="checkbox"/>
MISTERIO	<input type="checkbox"/>
CIENTIFICA	<input type="checkbox"/>
NINGUNA	<input type="checkbox"/>

15. Cómo ha sido la socialización de sus compañeros después de la recreación.

POSITIVA	<input type="checkbox"/>
POCO POSITIVA	<input type="checkbox"/>
INDIFERENTE	<input type="checkbox"/>
NEGATIVA	<input type="checkbox"/>

16. Las relaciones humanas entre sus compañeros después de la recreación se considera.

MUY BUENA	<input type="checkbox"/>
BUENA	<input type="checkbox"/>
REGULAR	<input type="checkbox"/>
INDIFERENTE	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A MAESTROS, DIRECTORES,
SUPERVISORES

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunas interrogantes, las que le suplicamos responder con veracidad, marcando con una X, en el espacio correspondiente, según su criterio y grado de aceptación.

1. Ha recibido cursillos de recreación para sus alumnos.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

2. Cómo considera la recreación literaria de los profesores.

POSITIVA	<input type="checkbox"/>
POCO POSITIVA	<input type="checkbox"/>
INDIFERENTE	<input type="checkbox"/>
NEGATIVA	<input type="checkbox"/>

3. Utiliza bibliografías para la clase de recreación.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

4. **Cuál ha sido la conducta de sus alumnos respecto a la violencia después de la recreación.**

POSITIVA	<input type="checkbox"/>
POCO POSITIVA	<input type="checkbox"/>
INDIFERENTE	<input type="checkbox"/>
NEGATIVA	<input type="checkbox"/>

5. **Cuenta con los recursos en la realización de las actividades recreativas.**

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

6. **Qué le parecen los recursos que utiliza para las actividades recreativas.**

DEMASIADO	<input type="checkbox"/>
SUFICIENTE	<input type="checkbox"/>
INSUFICIENTE	<input type="checkbox"/>
NO HAY	<input type="checkbox"/>

7. **En qué porcentaje de participación cuenta con otras instituciones para la realización de las actividades recreativas.**

100 %	<input type="checkbox"/>
75 %	<input type="checkbox"/>
50 %	<input type="checkbox"/>
25 %	<input type="checkbox"/>
0 %	<input type="checkbox"/>

8. La dirección apoya las actividades recreativas que realiza con sus alumnos.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

9. Se cuenta con el espacio para las actividades recreativas.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

10. Existe apoyo material, económico y moral de la dirección, para la realización de las actividades recreativas.

MUCHO	<input type="checkbox"/>
POCO	<input type="checkbox"/>
NADA	<input type="checkbox"/>

11. Cómo son los espacios que se utiliza para las actividades recreativas.

ADECUADO	<input type="checkbox"/>
POCO ADECUADO	<input type="checkbox"/>
INADECUADO	<input type="checkbox"/>

12. Encuentra bibliografía de apoyo en el establecimiento para cada actividad recreativa que realiza.

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

13. Cómo considera la recreación que se imparte en su establecimiento.

EXCELENTE	<input type="checkbox"/>
MUY BUENA	<input type="checkbox"/>
BUENA	<input type="checkbox"/>
REGULAR	<input type="checkbox"/>
INADECUADA	<input type="checkbox"/>

14. Existen instituciones que apoyen en la formación para las actividades recreativas en el establecimiento.

MUCHO	<input type="checkbox"/>
POCO	<input type="checkbox"/>
NADA	<input type="checkbox"/>

15. Cómo ha sido la socialización de sus alumnos después de la recreación.

POSITIVA	<input type="checkbox"/>
POCO POSITIVA	<input type="checkbox"/>
INDIFERENTE	<input type="checkbox"/>
NEGATIVA	<input type="checkbox"/>

16. Las relaciones humanas entre sus alumnos después de la recreación se considera.

MUY BUENA	<input type="checkbox"/>
BUENA	<input type="checkbox"/>
REGULAR	<input type="checkbox"/>
INDIFERENTE	<input type="checkbox"/>