

**Luz Rebeca Cornejo G. de Gálvez**

**“LA APLICACION DE LAS FUNCIONES CIENTIFICAS-PEDAGOGICAS  
DEL DOCENTE DE EDUCACION MEDIA Y SU INCIDENCIA  
EN LA ADAPTACION AL AMBIENTE ESCOLAR DEL ALUMNO”**

**Asesor: Lic. Juan José Palomo Salvatierra**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación**

**Guatemala, noviembre de 1998.**

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1998

## INDICE

I.	INTRODUCCION . . . . .	1
II.	MARCO CONCEPTUAL	
	A. Antecedentes del Problema . . . . .	3
	B. Importancia de la Investigación . . . . .	6
	C. Planteamiento del Problema . . . . .	8
	D. Alcances y Limites de la Investigación . . . . .	9
III.	MARCO TEORICO	
	A. Funciones Científico Pedagógicas del docente . . . . .	10
	B. La Adaptación del alumno al medio escolar . . . . .	39
IV.	MARCO METODOLOGICO	
	A. Objetivos de la Investigación . . . . .	52
	B. Definición de Variables . . . . .	52
	C. Los sujetos de la Investigación . . . . .	56
	D. Recolección de la información . . . . .	57
	E. Instrumentos de Recopilación de datos . . . . .	58
V.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
	CONCLUSIONES . . . . .	70
	RECOMENDACIONES . . . . .	73
	BIBLIOGRAFIA . . . . .	75
VI.	ANEXOS	
	A. Listado de Establecimientos Educativos	
	B. Distribución de alumnos encuestados	
	C. Cuestionario	

## INTRODUCCION

La presente investigación sobre la Aplicación de las Funciones Científico Pedagógicas del docente de Educación Media y su incidencia en la Adaptación del alumno al ambiente escolar, surge como un problema que preocupa a las personas que directamente son participes en el proceso del educar.

Lo que en este estudio nos interesa está bien definido: el docente del nivel Medio debe estar capacitado Científica y Pedagógicamente, para estar en condiciones de aplicar convenientemente las funciones dentro del aula y de esta manera lograr que los alumnos con problemas de adaptación escolar puedan tener un rendimiento óptimo.

Los centros educativos seleccionados para la investigación, fueron Establecimientos Públicos Experimentales, que ofrecen al estudiante una educación con orientación ocupacional. El docente debe tener un nivel profesional Psicopedagógico, que remedie en cierta medida las dificultades de adaptación al medio escolar de sus alumnos.

La encuesta realizada a los alumnos de estos centros educativos, se verificó con preguntas sobre el elemento importante, que determina la capacidad y preparación científica pedagógica del docente, que debe aplicar sus funciones técnico pedagógicas para resolver problemas en sus alumnos de adaptación.

Hay que reconocer que la solución del problema de adaptación.

---

escolar no es fácil. Basta reconocer la variedad de elementos que intervienen en el estudiante, como lo son el hogar, los amigos, el maestro, la escuela, lo genético, etc. para darse cuenta que es necesario de otros estudios para darle, encontrarle una solución.

La presentación de resultados de la investigación, se da en los cuadros estadísticos, anexos al final del trabajo. Tanto en el primer grupo de la información recavada como del segundo grupo, la información numérica se presenta dispuesta en cuadros estadísticos al pie en los cuadros se ha hecho un análisis del contenido, tratando de destacar únicamente lo más importante. De este análisis se ha podido deducir las conclusiones que aparecen en otro apartado de este mismo trabajo.

---

## II. MARCO CONCEPTUAL

### A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A pesar de una exhaustiva revisión documental no se logró encontrar una investigación concreta que tuviera como tema central la aplicación de las funciones científico-pedagógicas del docente, orientada hacia la solución de la problemática de la adaptación al ambiente escolar.

No obstante, se logró encontrar antecedentes de estudios similares o parecidos que abordan el problema de la adaptación al ambiente escolar en forma de conductas de aprendizajes, hábitos de estudio, formación e instrucción de los educandos y la formación científica pedagógica del docente.

Flores<sup>1</sup> realizó un estudio sobre las técnicas de estudio para el logro de conductas terminales de aprendizaje en los adolescentes del ciclo básico de educación media. Surgió como un problema que debe ser tratado con seriedad para encontrar posibles soluciones que coadyuven a elevar el nivel de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para mejorar el aprendizaje y elevar el rendimiento del educando, explica el autor, deben de planificarse las técnicas de estudio que se apliquen a grupos de alumnos de cualquier nivel y de cualquier asignatura.

---

<sup>1</sup> Flores Pérez, Amado Salomón (1993. Las Técnicas de Estudio para el Logro de Conductas Terminales de Aprendizaje en los adolescentes del Ciclo de Educación Básica de la Ciudad de Jalapa. Tesis USAC. Guatemala Pág. 39

Se concluyó en este estudio, que los profesores, cuando planifican sus cursos no establecen conductas terminales de aprendizaje porque no saben cómo ayudar a los alumnos a alcanzarlas.

La aplicación de técnicas didácticas adecuadas permiten alcanzar las conductas terminales de estudio en los alumnos, éstos tienen un efecto positivo en el aprendizaje y ello contribuye a mejorar el rendimiento escolar.

Se recomendó que los profesores utilicen en cada materia las técnicas didácticas adecuadas de estudio en cada materia, para que los alumnos estén en posibilidades de alcanzar las conductas terminales ya planificadas.

Santos y Marroquín<sup>2</sup> realizaron otro estudio sobre la aplicación sistemáticamente el método de estudio dirigido y que el 52% de los estudiantes tienen un mal rendimiento escolar.

Se recomendó concretamente, organizar a nivel de cada centro educativo una unidad técnica-pedagógica destinada al seguimiento y control del proceso enseñanza-aprendizaje, para garantizar el éxito académico del alumno.

Chinchilla y Godoy<sup>3</sup> realizaron un estudio sobre los elementos

---

<sup>2</sup> Santos M. Jenny M. y Marroquín C. Silvia P. (1991). La Aplicación del Método de Estudio Dirigido y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo Básico de Educación Media en el Departamento de Sacatepéquez. Tesis URL. Guatemala. Pág. 135

<sup>3</sup> Chinchilla M. Nora R. y Godoy G. Margarita (1990). Los Elementos Estructurales del Currículum de Educación Primaria de Adultos y su Relación con las Expectativas de Formación e Instrucción de los Educandos. Tesis URL. Guatemala. Pág. 153

estructurales del curriculum de educación primaria de adultos y las expectativas de formación e instrucción de los educandos.

Se concluyó en esta investigación que la población que asiste a esas escuelas es en su mayoría menor de 21 años de edad; que el marco conceptual de la educación de adultos en Guatemala, además de ser incompleto, difiere de la situación que se vive en las escuelas nocturnas; que los elementos estructurales del curriculum no responde a las expectativas de capacitación técnica y de participación en programas de desarrollo cultural y comunitario.

Se recomendó en este estudio plantear un modelo educativo con una fundamentación filosófica clara y definida, enmarcado en un diseño curricular propio cuyos objetivos surjan de las necesidades y características de los alumnos de la sociedad, con un plan de estudio que derive de los objetivos y con un sistema de evaluación organizado y planificado; estructurado con una modalidad de educación alterna en la que se conjuguen los aspectos formativos y técnicas que preparen al alumno a continuar en el sistema escolar y/o desempeñarse en el campo laboral.

Ruiz y Dubois<sup>4</sup>, llevaron a cabo un estudio sobre la formación técnica-pedagógica de los docentes de educación normal y su relación con el ejercicio de la profesión.

El objetivo general que se logró fue determinar el número de docentes de educación normal con formación profesional y la

---

<sup>4</sup> Ruiz P. Braulia E. y Dubois J. León E. (1991). La Formación Técnica-Pedagógica de los Docentes de Educación Normal y su Relación con el Ejercicio de la Profesión. Tesis URL. Guatemala.



aplicación de los principios didácticos, formas y medios de enseñanza para el ejercicio de la profesión.

Se concluyó que el nivel profesional de los docentes no garantiza un ejercicio de la profesión adecuado a los criterios científicos y pedagógicos para la práctica de la docencia.

Tal como se observa, en todos estos antecedentes de estudio se aborda indirectamente el aspecto de la aplicación de las funciones científicas y pedagógicas del docente y la incidencia que éstos tienen en distintos aspectos de la adaptación al ambiente escolar por parte del alumno.

## **B. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION**

Entre la serie de problemas que un centro educativo en la actualidad debe resolver, uno de los principales, es, sin duda, la adaptación del estudiante al ambiente escolar, proceso en el cual, el docente juega un papel de suma importancia en que éste, debe aplicar en forma sistemática las funciones científicas y pedagógicas, como son la función técnica, la función didáctica, la función orientadora, la no directiva y facilitadora.

La responsabilidades de la docencia tienden a aumentar en la medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Lo anterior significa que el docente debe estar dotado de recursos culturales, de conocimientos científicos y pedagógicos muy amplios.

Ante el problema de la adaptación del alumno al ambiente

escolar. hay que aprovechar los intereses de estos para favorecer su adaptación. El papel del docente será más eficaz. La escuela moderna debe entrar en la problemática existencial del estudiante para lograr que tenga éxito.

De acuerdo al anuario estadístico 1996<sup>5</sup> del Ministerio de Educación, la tasa bruta que se obtuvo para 1996 es el resultado de dividir la matrícula de todas las edades 246.890 entre la población en edad escolar correspondiente al ciclo básico (13 a 15 Años) cuya proyección para 1996 se calculó en 791,891: la tasa bruta de cobertura es entonces de 31.96% lógicamente es superior a la tasa neta porque se incluye dentro de la inscripción a alumnos de otras edades (diferentes a 13 - 15 años).

El fenómeno de la repitencia, la deserción, la extraedad, el bajo rendimiento y otros más, tienen entre sus múltiples causas, el problema de la adaptación al ambiente escolar.

Esta problemática resalta la importancia de este estudio, el cual tratará de analizar el rol del docente para coadyuvar a la solución de esta situación.

Conociendo la forma en que los docentes aplican sus funciones científicas y pedagógicas, sería diseñar alguna estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como su integración a las actividades escolares y la participación voluntaria y responsable de los jóvenes a sus actividades académicas y escolares.

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACION, (1996). Anuario Estadístico 1996. Cobertura del Sistema Educativo por Edad y Sexo. Guatemala, Guatemala.

A nivel del sistema educativo, la aplicación de una estrategia docente tendría significativo impacto para elevar la eficiencia de este sistema así como serían beneficiadas indirectamente las familias a que pertenecen los estudiantes. A largo plazo, el beneficio sería de la sociedad en general, igualmente para la economía nacional al contar con personas más calificadas.

### C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de la problemática generalizada de repitencia escolar, bajas tasas de promoción, extraedad y otros fenómenos escolares que se manifiestan en el sistema educativo nacional, así como otros fenómenos socio-culturales y socio-económicos que afectan en la actualidad a la niñez y juventud guatemalteca; los cuales se reflejan en la eficiencia del sistema escolar; es necesario hacer un estudio sobre la aplicación de las funciones científicas-pedagógicas de los docentes para coadyuvar al proceso de adaptación al ambiente escolar por parte del alumno.

Partiendo también de la premisa de que las irregularidades que el alumno manifiesta en su propio ambiente escolar deber ser estudiadas y conocidas en su origen y desarrollo, por los docentes y profesionales que se dedican a la tarea de educar, se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influye la aplicación de las funciones científicas pedagógicas por parte de los docentes del ciclo básico de educación media de la capital, sobre el proceso de adaptación al ambiente escolar de los alumnos?

#### D. ALCANCE Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio tiene entre sus principales alcances determinar la sistematización con que los docentes aplican las funciones científicas pedagógicas, técnicas didácticas orientadoras, no directivas y facilitadoras, las cuales son determinantes para lograr una adecuada adaptación al ambiente escolar por parte de los estudiantes.

Se podrá obtener información sobre los principales indicadores que permiten evaluar la adaptación escolar de los alumnos, en cuanto a su aprovechamiento en el aprendizaje, su integración grupal y la disposición de participar voluntaria y responsablemente en las actividades escolares.

El estudio está limitado a los estudiantes del ciclo básico de educación media en los centros oficiales de la capital. Se seleccionó este nivel educativo por ser una fase etaria en los alumnos en que se manifiestan más evidentemente los problemas de adaptación, primero por su edad pueril, segundo por el cambio que significa de la educación primaria a la segunda enseñanza.

No se toma en cuenta en este estudio, la importancia que reviste el medio familiar como sede del aprendizaje, primer medio natural que regula y controla en gran parte las actitudes del estudiante quien por primera vez ingresa a un establecimiento educativo; seguro o inseguro de si mismo en el aspecto social, afectivo y activo.

Nos interesa específicamente, el medio escolar, la escuela lugar donde se realiza una "preparación para la vida"; con su propia organización interna para lograr los fines educativos, es

---

conocedora de los medios para lograr con éxito su función específica como lo es de formar juventudes en forma integral.

El período de estudio está delimitado al año escolar 1997, período en el cual se analizarán los principales aspectos de adaptación al ambiente escolar y la forma en que los docentes inciden para coadyuvar a solucionar esta problemática.

### III. MARCO TEORICO

#### A. LA APLICACION DE LAS FUNCIONES CIENTIFICAS PEDAGOGICAS DEL DOCENTE

Teóricamente el proceso de formación profesional de los docentes, según Avalos y Andraka<sup>6</sup> para su análisis y entendimiento es necesario realizarlo desde un punto de vista cuantitativo y otro cualitativo. El análisis cuantitativo refiere el problema de la formación de profesores a la necesidad de "entregar un contingente de maestros con estudios especializados y título profesional para los diversos niveles del sistema educacional y reconoce, además, la necesidad de ofrecer oportunidades de perfeccionamiento al mayor número posible de profesores en servicio". Dentro del análisis cualitativo "el problema de la formación de profesores requiere conocer las necesidades de maestros preparados para los diversos niveles del sistema, como también para las situaciones especiales, pues las actividades de perfeccionamiento constituyen un esfuerzo importante para la nivelación de los docentes que presentan defectos desde su formación inicial.

El análisis cualitativo procura revisar los contenidos y métodos de la formación magisterial para adecuarlos a los programas de las ciencias pedagógicas y a los cambios en las tareas del profesor y corregir los defectos en que se incurre en el ejercicio de su práctica pedagógica. Los niveles para los que debe formarse

---

<sup>6</sup> Avalos M. y Andraka C. (1975). Formación de Profesores. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. Pág. 4

profesores son, en términos generales: El nivel primario y medio, al que se agrega una formación especializada para el nivel técnico-profesional, pero también se considera la formación de profesores del nivel pre-escolar, que también tiene su importancia.

La formación de profesores para el nivel de educación media se realiza en la mayoría de los países en las universidades. Según Avalos y Andraka<sup>7</sup> "el aspecto más difícil de analizar, ya que no se dispone de muchos datos, es el de los contenidos de la formación y de los métodos empleados en el proceso, por el listado de asignaturas que incluyen los programas para la formación de maestros que son de carácter general, pedagógicos o profesionales, así como disciplinas de especialidad".

La formación general incluye disciplinas de cultura general como: Historia, Filosofía o Disciplinas Auxiliares de la Educación como Psicología y Sociología, pero muchas de estas asignaturas son impartidas por personal que no es verdaderamente especialista o que es autodidáctica en el campo, ello conduce a que los contenidos no estén actualizados y que, en todo caso, no tengan la vitalidad que tienen aquellos que son resultado de la propia experimentación e investigación del docente.

Uno de los problemas más importantes desde el punto de vista cualitativo es el de la preparación de los docentes que ejercen en los institutos o centros formadores de maestros. La falta de oportunidad de preparación para el maestro. La falta de oportunidad de preparación para el personal que ejerce las

---

7 (ob. cit) Pág. 8

disciplinas pedagógicas. hace que ellas sean servidas con frecuencia por profesores que no han recibido otra formación que la inicial para capacitarse en el magisterio escolar. Esto limita las posibilidades que tienen estos docentes de realizar investigaciones educativas a fin de enriquecer su docencia o también lo limita la tradicional escasez de fondos para éstas actividades en los centros de investigación.

Continúan los autores haciendo ver que el proceso de formación de profesores debe incluir una adecuación de: Objetivos, Contenidos y Métodos, además de proyectos de evaluación constante.

Existen muchos estudios y experiencias acerca de cual es la mejor forma de especificar la clasificación de los objetivos para una actividad educacional definida. Lo importante en este caso es el principio de que a falta de objetivos claramente definidos, todo el proceso posterior carece de base y se convierte en una estructura informe que se mueve ante cualquier vaivén. La definición de objetivos se apoya en el concepto de educación, pero también en las necesidades de una situación, dadas las tendencias más amplias del desarrollo educacional y las limitaciones que tienen la acción del profesor. El procedimiento de definición de objetivos para el proceso de formación de maestros puede desarrollarse en dos etapas: Una revisión de objetivos existentes y otra de adecuación según los criterios amplios señalados; pero para que la adecuación se realice convenientemente, es necesario operacionalizar los objetivos de manera que puedan realmente ser evaluados.



Avalos y Andraka<sup>a</sup>, explican que, para una simulación de objetivos:

- "El profesor se prepara con el fin de cumplir una tarea social de educación que le impone una responsabilidad determinada".
- "Esta tarea se centra en una acción de comunicación o transmisión de información como también de estímulo a un proceso personal de aprendizaje (entendido como modificación de la personalidad).
- "Para el logro de lo anterior, el futuro profesor se somete a un proceso de formación, el cual él debe aprender y modificarse".

Enseguida debe analizarse los objetivos en función del proceso de modificación conductual de la persona. Ello implica tomar decisiones en torno a la naturaleza del proceso de aprendizaje y a la influencia de factores distintos a la capacidad personal de asimilar las relaciones interpersonales de profesor y alumno: factores estimulantes de aprendizaje (medios didácticos, experiencia, ejercitación, participación e interacción); factores distractores del aprendizaje (problemas personales, familiares, ausencia de estímulos culturales, etc.).

La determinación de los objetivos permiten aclarar bastante el problema de los contenidos, sin embargo queda por especificar la forma de su organización, la secuencia y durante de los estudios cualquiera sea el énfasis de los objetivos se podrá distinguir tres

---

<sup>a</sup> ob. Cit. Pág. 10

componentes principales de la formación que son: 1. Lo específico (la disciplina o disciplinas científicas y artísticas, o las técnicas concretas a enseñarse); 2. Los pedagógicos propiamente (con énfasis en métodos) y 3. Un área complementaria que algunos llaman Culturales y que se centran en disciplinas o áreas problema cuyo contenido ayuda a esclarecer el marco y la naturaleza de la acción educativa.

En general los programas existentes tienden a dedicar mayor tiempo a la formación de profesores del nivel pre-escolar y primario en los campos pedagógicos que a los de Educación Media.

También señalan lo referente a los métodos indicando las quejas que se dan a los institutos formadores de maestros, porque en vez de utilizar os métodos y técnicas más modernas y eficaces, utilizan formas tradicionales y verbalistas. Evidentemente, el profesor de hoy, bebe enfrentar una multiplicidad de situaciones educativas y que además enseña un contexto de progreso en la metodología de la enseñanza, no puede ser formado con métodos obsoletos.

El método es un instrumento destinado a lograr un objetivo. Se le ha llamado "actividad" por cuanto se refiere a aquello que el estudiante debe hacer para aprender determinados contenidos o modificar determinada conducta. Puede señalarse tres componentes principales de un método.

- La formación de interacción profesor-alumno.
- Las actividades propiamente.
- Los recursos materiales adicionales.

Uno de los métodos que se recomienda más y sobre el cual existen experiencias exitosas es el introducir al futuro profesor en un ambiente educacional real por un periodo prolongado. En cuanto a la preparación del personal docente en los centros formadores de maestros, en la medida que se insiste en la calidad de estudios "superiores" o universitarios para la formación de profesores, se agudiza el problema de la inadecuada formación del personal que hasta el momento ha ejercido funciones docentes en los institutos formadores.

Estos autores indican que en el trabajo realizado por la UNESCO en 1975, como preparación a la Conferencia Internacional de Educación, en Ginebra, se afirmó que en muchos países se oyen quejas respecto a por lo menos parte del personal docente de estos institutos que se mantienen muy alejados de los progresos registrados en las escuelas y de que los cursos teóricos de magisterio no guardan relación alguna con las necesidades reales que tendrán que satisfacer los futuros educadores. En los países en vías de desarrollo es ahora más urgente el problema para encontrar personal apto para los establecimientos normales en la medida en que se han ampliado los sistemas de formación de personal docente, lo que ofrece el peligro de rebajar el nivel de esa formación.

Avalos y Andraka<sup>2</sup>, señalan que en la formación de docentes del nivel primario, a través de la historia de la humanidad han existido diferentes formas de organización social, entre ellas se

---

<sup>2</sup> Ob. Cit. Pág. 25

considera la educación. El derecho a educarse es considerado como uno de los derechos fundamentales del hombre a través del proceso educativo se busca desarrollar y emplear plenamente los recursos intelectuales existentes como condición necesaria para la formación de valores morales y culturales, así como para el progreso económico y social.

En gran parte el progreso y desarrollo de la educación depende de la formación y competencia del profesorado y de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada maestro. Bajo la perspectiva de la institución clásica, la formación del magisterio y su perfeccionamiento son condiciones básicas para la conservación de lo tradicional como para introducción de innovaciones.

Considerando entonces que gran parte del desarrollo y progreso de la educación dependen de la formación y competencia del profesorado, es posible afirmar también que la calidad profesional de un egresado en cualquier rama profesional, dependerá en gran medida de la formación o calificación profesional del docente que dirige y coordina el proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura específica, de la cual es él, el responsable titular.

A fin de fundamentar lo anterior es menester establecer teóricamente cuáles son las características profesionales de un docente, maestro o catedrático en cualquier nivel educativo. Raymond Wheeler citado por Alves de Mattos<sup>10</sup> dice que "el profesor es la modelación de la inteligencia y de la personalidad

---

<sup>10</sup> Alves de Mattos, Luis A. (1980). Compendio de Didáctica General. Edit Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. Pág. 4

de sus alumnos. El conocimiento superficial de ingeniería mecánica podrá acarrear la construcción defectuosa de un puente cuyo hundimiento podrá provocar perjuicios materiales y pérdidas de vidas humanas, el conocimiento superficial de la medicina por parte de quien lo ejerce podrá causar la muerte de innumerables pacientes que confían en ella. Nunca podremos saber hasta que punto la ignorancia de la Psicología y de la pedagogía en la dirección de la infancia es responsable de oportunidades perdidas, ambiciones defraudadas, esfuerzos abandonados, casos de crímenes y delincuencia, defectos mentales especiales y personalidades desintegradas".

En cuanto a las responsabilidades sociales del docente afirma A.R. Brubacher citado por Alves de Mattos<sup>11</sup>, "sólo es posible avanzar por la senda del progreso humano cuando nos apoyamos en una enseñanza correcta y eficiente. la civilización progresa a medida que se perfecciona la calidad de la enseñanza dada a las nuevas generaciones. La influencia del buen profesor se propaga a través de las generaciones, prestando un relevante servicio a la humanidad más allá de los límites de su vida física". Realmente el grado de civilización de un pueblo es debido a la calidad de la enseñanza que se da a las nuevas generaciones por docentes responsables, como decía San Ambrosio citado por Alves de Mattos "la misión del profesor y sus responsabilidades exigen preparación esmerada y formación concienzuda". Deteniéndonos a reflexionar en las palabras de los citados autores se deduce la necesidad de la

---

<sup>11</sup> ob. Cit. Pág. 7

formación profesional adecuada para el Magisterio, mantenerse en contacto con las investigaciones científicas, en materia de Psicología y Pedagogía. Y sin embargo ni el instituto ni la experiencia podrían suplir, el conocimiento profundo de las leyes que condicionan el desenvolvimiento del alumno. El instituto puede equivocarse, y la experiencia no ser sino rutina.

- a. Genuina vocación para la enseñanza.
- b. Aptitudes específicas para el magisterio.
- c. Preparación especializada en las materias que enseñan.
- d. Habilitación profesional en las prácticas de la labor docente.

Estas cuatro condiciones no siempre suelen darse juntas dada su propia naturaleza respectiva.

Existen individuos que presenten aptitudes específicas requeridas por la profesión y no han tenido la oportunidad para su habilitación profesional para ejercer la docencia, pero cuando el individuo se desempeña como docente, será su práctica educativa provechosa, cuando en realidad tenga una vocación auténtica y posea aptitudes específicas adecuadas.

Al respecto Alves de Mattos<sup>12</sup> sostiene que para que exista un magisterio eficiente deben existir las siguientes cualidades que caracterizan el nivel profesional de docente:

1. "Habilitación Profesional
2. Preparación Especializada
3. Aptitudes Específicas
4. Vocación para el Magisterio".

---

<sup>12</sup> ob. Cit. Pág. 11

Al analizar cada una de estas cualidades Alves de Mattos dice al respecto: "la vocación para el magisterio se revela como un conjunto de predisposiciones temporales preferencias afectivas, actitudes ideales de cultura y de sociabilidad".

Continuando con Alves de Mattos<sup>13</sup> "las aptitudes específicas de la personalidad, que expresa capacidad natural para determinar el tipo de trabajo, las cuales imprescindiblemente deben ser las siguientes: Normalidad física y buena presentación, salud y equilibrio mental, formación, visión y audición en buenas condiciones, buena voz firme y agradable, lenguaje claro, confianza en sí mismo, dominio de emociones, naturalidad y desembarazo, iniciativa y don de mando".

Cuando se refiere a la Preparación Especializada en la asignatura, "el docente debe dominar con perfección y seguridad la asignatura que va a enseñar".

La Habilitación Profesional para el magisterio es la expresión teórica y práctica en las disciplinas que componen el cuadro de la Pedagogía moderna que solucionar los problemas de la profesión, asegurando el dominio de las técnicas más recomendadas para su actuación práctica y que desarrollan la conciencia profesional para el éxito de las actividades dentro del ejercicio de la profesión.

Existen otros autores que abordan las características profesionales que deben reunir el docente, las cuales coinciden a la anterior y sostienen que en relación a la formación docente del educador en general, es decir, la persona que reúne las condiciones

---

<sup>13</sup> ob. Cit. Pág. 11

para el hecho educativo intencional y sistemático y que está autorizada para ejercer la profesión del magisterio debe reunir según Garrett<sup>14</sup> cualidades personales, culturales y profesionales.

Entre las cualidades personales señala las que son producto de la constitución biológica del individuo y del ambiente, como condición física incluye su estado de salud, su condición somática, existe controversia pues la legislación exige que el individuo sea normal sin deformaciones físicas. Por cualidades físicas, se entienden el estado de salud general, buenos hábitos higiénicos, buena presentación en el vestir y tomar en cuenta también sus movimientos corporales; de ahí que es indispensable una templanza de carácter, recia personalidad y equilibrio emocional.

Entre las cualidades culturales, señala una amplia cultura y preparación académica superior al nivel o grado que le toque desempeñar, debe conocer en primer lugar la naturaleza como cultura general, que incluye las subdivisiones como la geología, la botánica, zoología, biología y ciencias físico-químicas.

Como cualidades profesionales hace resaltar la preparación académica que hace del profesional un especialista de la materia y la preparación metodológica que lo hace un técnico. En este sentido agrega, el maestro no sólo debe saber la disciplina que imparte sino además conocer los métodos, procedimientos y material de enseñanza, pero además dominar las ciencias sociales y del

---

<sup>14</sup> Garrett John L. (1969). Como Ser Buen Maestro. Edit Kapelusz Buenos Aires Argentina



espíritu en relación con la educación, destacando la filosofía y sociología de la educación.

También debe tener preparación en Psicología, la Antropología que nos lleva al estudio de las Ciencias de la Educación, de la pedagogía y de la historia de la educación.

Lo anterior es en relación a la formación profesional en general, pero hace falta lo referente a la tecnología educativa ya que incluye la Metodología Pedagógica que incluye la didáctica general y especial, los procedimientos y materiales de enseñanza. Agrega que como materias mínimas específicas de la formación de maestros están la Orientación Educativa y Profesional, la Educación Especial, la Evaluación Escolar y las Técnicas de Investigación y Experimentación.

El profesor Félix Andrino, citado por Lemus<sup>15</sup> sugiere una serie de cualidades para la formación del maestro:

- a. "La capacidad para enjuiciar el momento histórico que vive el país, con la humanidad, con el objetivo de tener una concepción clara acerca de la educación y de los objetivos que la escuela puede realizar.
- b. Conocimiento teórico y práctico de la psicología del escolar y su educación con los diversos problemas pedagógicos que se ofrecen.
- c. El conocimiento teórico y práctico de la metodología educativa relacionada con los diversos niveles de escolaridad, así como

---

<sup>15</sup> Lemus Luis A. (1987). Pedagogía: Temas fundamentales. Edit Piedra Santa. Guatemala Pág. 152

el dominio de los procedimientos, materiales y además medios de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje.

- d. El conocimiento de la organización del sistema de educación nacional de la legislación educacional, de los sistemas de administración y supervisión escolar.
- e. El conocimiento y la aplicación de los medios de evaluar la acción escolar en todos los aspectos.
- f. La capacidad para intervenir, como principal agente en la orientación de los educandos con vista a una estable y adecuada actuación profesional.
- g. El conocimiento y preparación especializados en el nivel educacional para el que haya sido orientado.
- h. El conocimiento de las técnicas adecuadas para el estudio de la comunidad, con el objeto de que la escuela cuente con planes y programas realistas y concretos.
- i. La capacidad para la aplicación, experimentación, demostración e investigación de nuevas formas pedagógicas.
- j. La capacidad para el trabajo en equipo y para dar a conocer a los demás sus experiencias e investigaciones.
- k. La capacidad para impulsar la acción organizativa escolar y extra-escolar".

Es preocupante de muchos países la reforma de los sistemas educativos, pero los cambios, más que de estructura y contenidos educativos, deben ser cambio de actitudes relacionadas con fines y los procedimientos de la enseñanza, lo que no puede garantizarse

como eficaces sin una buena preparación del personal encargado de poner en práctica la reforma educativa.

La institución que ha de tener a su cargo la formación de maestros, debe empezar con una formación general común a todos para luego llegar a una preparación profesional altamente especializada. Con lo dicho por Lemus, el país y la sociedad recibirán los mejores frutos a través de un docente que eficazmente está preparado para la formación de alumnos en el nivel primario y que éstos salgan motivados para continuar estudios del nivel medio, donde encontrará docentes eficientes que continuarán el proceso de formación de los educandos, quienes con eficiencia se desempeñarán en su trabajo docente, estando además motivados para continuar una especialización en el nivel universitario.

Según Lemus<sup>18</sup> en Guatemala habrá que seguir pensando en la preparación del maestro de nivel secundario por lo menos con tres años de cultura general y tres de profesionalización. No podrá subirse este nivel mientras haya carencia de maestros para llenar las exigencias de la extensión de la Educación Primaria y mientras no se pueda ofrecer mayores estímulos económicos a los graduandos. Muchos países por su condición económica han hecho subir su preparación a nivel universitario. El maestro de secundaria debe prepararse a nivel superior para el dominio académico que debe tener de las materias de enseñanza y de la madurez y experiencia social que es necesario para dedicarse con eficiencia a la docencia.

---

<sup>18</sup> ob. Cit.

Las cualidades que deben caracterizar la formación profesional del docente se operativizan en el desempeño de su trabajo, el cual se enciende como el conjunto de actividades ejercidas en forma sucesiva y cíclicas por él mismo para dirigir, orientar y llevar a cabo felizmente el proceso enseñanza aprendizaje.

Las actividades típicas de un docente son:

- a. Planificación
- b. Orientación
- c. CONTROL

La planificación es la previsión de una programación de labores escolares, sobre las actividades que el docente y alumnos deben realizar. En ellas se deben considerar los siguientes instrumentos:

- a. Plan anual de curso.
- b. Plan de unidad
- c. Plan de clase

La orientación consiste en guiar, orientar el proceso enseñanza aprendizaje y el desenvolvimiento psico-social del alumno. Contempla esta actividad las siguientes fases:

- a. Motivación, que es el proceso de estimular y despertar el interés de los alumnos por medio de la enseñanza y del aprendizaje.
  - b. La presentación de la Materia, esto hace que el alumno logre una comprensión inicial del asunto que se va a aprender.
  - c. Dirección de Actividades del Alumno, esto consiste en llevar
-

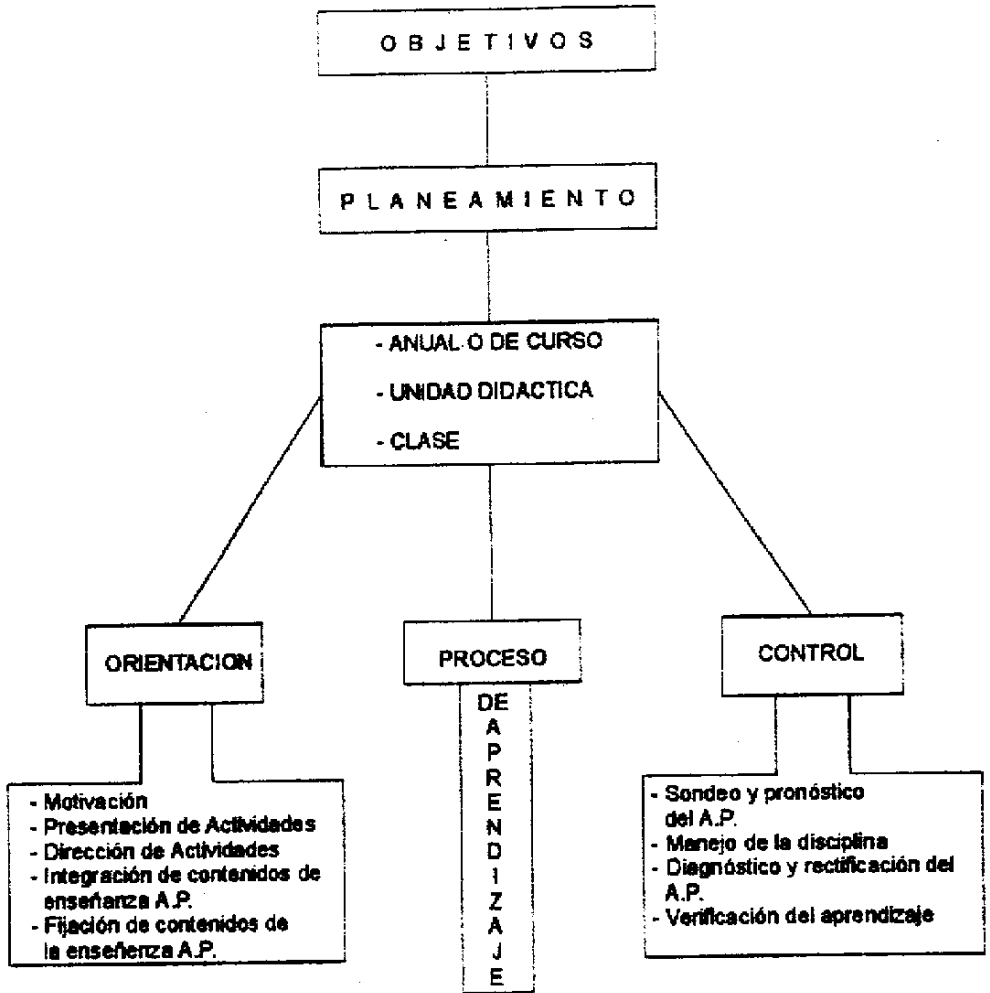
al alumno a una mejor comprensión del asunto en que se va a trabajar, es la sub-fase más importante para obtener un aprendizaje auténtico.

- d. Integración de los Contenidos de Aprendizaje, lo cual consiste en consolidar en el alumno los conocimientos adquiridos.

Finalmente cuando trata sobre la verificación del aprendizaje, la sub-divide en cuatro sub-fases que son:

- i. El sondeo o exploración y el pronóstico de aprendizaje que es la verificación preliminar indispensable en toda labor docente.
- ii. La conducción de la clase y control de la disciplina.
- iii. El diagnóstico y la rectificación del aprendizaje.
- iv. La comprobación o evaluación del rendimiento académico.

Graficamente Alves de Mattos <sup>17</sup> ilustra el trabajo docente con el siguiente modelo.



<sup>17</sup> Ob. Cit. Pág 93

Los objetivos de cada nivel de enseñanza deben armonizarse con el concepto, fines y objetivos de la educación, ajustados al nivel de madurez, posibilidad y características de los educandos de cada uno de estos niveles.

Los objetivos de la educación media, son múltiples, los cuales abarcan distintos aspectos que en su conjunto conforman la integralidad del proceso educativo en este nivel.

Néreci<sup>18</sup>, explica que la educación media entre muchos presenta algunos objetivos principales entre los cuales se puede mencionar el de desarrollo en los alumnos estudios de cultura general, con el propósito de proporcionar conocimientos en el educando que lo capacite para encontrar los fundamentos teóricos de los fenómenos. Lo anterior se complementa con el objetivo de desarrollar enfáticamente valores socio-morales que propicien una adaptación coherente con el contexto histórico-social del alumno.

Este mismo autor afirma que la escuela secundaria debe llevar al educando a comprender las instituciones sociales, con particular énfasis en la familia. Otro objetivo que Néreci plantea, es que la educación media debe lograr en el alumno ser capaz de hacer una opción profesional y al mismo tiempo realizar una adecuada formación científica y profesional a nivel medio; estimulando al mismo tiempo el deseo de perfeccionamiento en la profesión adquirida en este nivel.

Siempre en este aspecto, este autor continúa explicando que la

---

<sup>18</sup> Néreci, Imideo G. (1978). Introducción a la Supervisión Escolar. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

escuela secundaria debe ser capaz de desarrollar aptitudes en el sujeto para continuar estudios en el nivel superior dando una perspectiva universal, enfatizando responsabilidad del ciudadano participativo, mediante el desarrollo de aptitudes para trabajar en grupo.

Es necesario considerar que el logro de los objetivos anteriores de la educación media va a depender en último caso, del cuerpo docente, quien es el que garantiza la calidad de la enseñanza. En este caso, Nércici afirma que el profesor de la escuela secundaria, debe manifestar (a través de una formación adecuada) en primer lugar una conciencia crítica en relación a los fines y objetivos de la educación en general y media específicamente. Debe el docente manifestar una conciencia clara en cuanto a los objetivos específicos de la escuela y del curso que imparte.

Por otro lado, este mismo autor continúa afirmando que el docente de educación media debe ser consciente de la realidad del medio en que funciona la escuela y de la realidad nacional. Además, debe tener conciencia de los métodos y técnicas referentes a su área de enseñanza y especialidad.

Debe el docente estar dispuesto siempre a establecer buenas relaciones con las áreas administrativas, colegas y con los educandos, comprendiéndolos, orientándolos y estimulándolos en sus estudios; interesado en mejorar su actuación como profesor, a fin de ser cada vez más útil a sus alumnos y a la sociedad.



En relación a lo anterior Lenhard<sup>19</sup>, dice que el logro de los objetivos educativos de la escuela sería difícilmente posible mediante una participación indiferente del personal docente.

Explica que la educación requiere un grado de dedicación, al extremo, ocasionalmente, de sacrificio así como el perpetuo acoplamiento a la personalidad impulsiva de alumnos inmaduros que la simple remuneración no puede propiciar.

Lenhard continúa diciendo, que la motivación social, lleva al profesor, a sentirse bien, con la convivencia, con el grupo, por consiguiente una dosis de motivación ideal es indispensable, el profesor para ser educador debe desear sinceramente ejercer su influencia en la mente del alumno, en el sentido de formación de su personalidad.

La identificación del profesorado contendrá, entonces, convenientemente un componente ponderable de idealismo, sin embargo, no nos llevará a olvidar que la remuneración y el ambiente social (el elemento remunerativo y social) constituyen la base motivacional, sin la cual, el compromiso del cuerpo docente sería excesivamente precario.

Si hay alguna característica común en las teóricas pedagógicas modernas, es que entienden a la educación como un proceso integral, formador de la personalidad del joven. En eso participa la escuela en conjunto a otras instituciones socializantes y dentro de la escuela, las responsabilidades se distribuyen pero no se dividen.

---

<sup>19</sup> Lenhard Rudolf (1977). Fundamentos de la Supervisión Escolar Edit. Trillas. México, México.

Siendo así, solo se comprende el funcionamiento de la escuela, orientada hacia la división y coordinación del trabajo y evaluando su relativa eficacia en promover el tipo de educación que se desea.

En base a lo anterior Lenhard, asume que el tipo de formación intelectual de los profesores tiende a producir (cuando no hay obstáculos) determinados tipos de estructuraciones del trabajo en tareas. Lo anterior significa el proceso de especialización bien calificada en ciencias, letras, etc., docentes que prefieren el perfeccionamiento en sus disciplinas.

Lenhard<sup>20</sup> en otra obra, afirma que la estructura pedagógica de la enseñanza, acumula en el profesor considerables responsabilidades y exige de él gran iniciativa y creatividad en el planeamiento y en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje. En base a esto, se puede deducir que se requiere por un lado, excelente formación y una nueva concepción de la preparación para ejercer la docencia, pero también por otro lado, un contexto que le asegure un margen de libertad para ejercerla, además que se torna indispensable un apoyo técnico-pedagógico apropiado.

De Oliveira Lima<sup>21</sup> en su obra "La Escuela Secundaria Moderna", establece las directrices para la elaboración de un plan de perfeccionamiento del docente, en las cuales determina una serie de condiciones previas.

Indica que el docente debe de pasar por procesos analíticos

---

20 Lenhard Rudolf (1978). Introducción a la Administración Escolar. Edit. Trillas. México, México.

21 Oliveira Lima Lauro D (1986). La Escuela Secundaria Moderna. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

que comprueben su normalidad emocional, con el propósito de evitar el contacto de los jóvenes estudiantes con personas extremadamente neuróticas y hasta psicopatológicas, fuentes permanentes de problemas en las escuelas.

Otra condición es la comprobación de la normalidad en términos de vida, según los mejores parámetros de la comunidad, con el fin de evitar la desviación de los cargos vitales para problemas existenciales con reflejos en los jóvenes bajo la orientación del docente.

Indica también una comprobación de la capacidad de empatía, relacionada a los problemas juveniles y de la capacidad de resistencia a la rutina del sistema escolar, capacidad de permanente entusiasmo con los resultados obtenidos por los alumnos, esto implica un grado de aceptación de los jóvenes.

Igualmente señala una comprobación de la madurez integral del pensamiento operatorio del docente y de su flexibilidad para actuar en niveles inferiores de madurez, es decir, adaptabilidad a los niveles de madurez de los alumnos.

Es condición de un docente de educación media, según este autor, la capacidad de relaciones humanas y de trabajo cooperativo, que permita su integración con el cuerpo docente, en la planificación global de la escuela y que sea sin prejuicios religiosos, raciales, políticos y económicos.

Seguidamente señala que un docente en este nivel debe tener capacidad de establecer proyecciones de los hechos actuales y de construir una prospectiva de la evolución próxima de la humanidad y de la sociedad en que se desenvuelve en particular.

---

Debe un docente en la escuela secundaria, continúa diciendo, tener un amplio conocimiento de la realidad histórica, social, económica y de la estructura de la sociedad en que vive.

También considera como condición que el docente debe poseer organización mental flexible y amplia, capaz de interpretar las ocurrencias de los alumnos, a través de sistemas explicativos y de instrumentos de juicio, según patrones conceptuales, con relación a las actitudes rebeldes de la juventud.

Un docente, debe manifestar espontaneidad en la utilización de los procesos analógicos y de los recursos de comparación a partir de las vivencias posibles y probables en los distintos niveles de experiencias de los alumnos.

Finalmente este autor señala, entre las condiciones previas para el perfeccionamiento del docente de la escuela secundaria, la capacidad de locución y de manejo del lenguaje como instrumento de trabajo con reacción positiva de los alumnos, incluyendo los recursos de dramatización espontánea de las situaciones.

Actualmente es reconocida la realidad de que el profesor en términos generales, y en la escuela secundaria en particular, ya no es un mero informante. El mundo moderno está saturado de informaciones que llegan por los múltiples medios de comunicación social. Se considera al profesor como un agente catalizador, cuya presencia provoca necesidades, de las cuales precisamente parten las actividades del alumno. El docente no transmite solo informaciones, sino que desafía a los alumnos a investigar y determinar las soluciones de los problemas que plantea.

---

Respecto a esto, De Oliveira<sup>22</sup> plantea un perfil del docente en la escuela secundaria, el cual refiere los elementos de cómo se debe actuar en la clase, en otras palabras, cómo debe ser el comportamiento del profesor en la enseñanza-aprendizaje de la educación media.

Comienza diciendo que un profesor debe tener prestigio entre sus alumnos, esto se refiere a su capacidad intelectual. Debe saber su materia, en sus fundamentos científicos-teóricos, capaz de sintetizarla y dominar perfectamente su metodología. Saber graduar rigurosamente los grados de dificultad, es decir, ser capaz de programar una actividad didáctica, estableciendo etapas rigurosamente secuenciales.

Saberse dar a estimar por el alumno es otra forma de actuar, con esto logra que también el alumno estime su asignatura. Las relaciones afectivas profesor-alumno tienen profunda influencia en el trabajo escolar.

En el nivel medio el profesor no debe trabajar por el alumno, lo que el alumno puede hacer solo o en grupo no debe jamás ser hecho por el profesor; éste es un creador de obstáculos transponibles, para la superación del alumno.

Debe el docente entusiasmar a su alumnos por el trabajo que están realizando, eso revela la importancia didáctica de la capacidad de dramatización del docente.

El docente debe partir de la constatación científica de que todo alumno es diferente del otro, toda uniformidad de actitudes es una violación de la personalidad del educando.

---

<sup>22</sup> ob. Cit

El profesor debe tener claro el objetivo que pretende lograr, esto significa que debe saber nitidamente por qué su asignatura figura en el curriculum de estudio. Debe colocarse en la clase como un orientador de la actividad del alumno, la didáctica es la orientación del aprendizaje, hacer trabajar a los alumnos es el gran mérito del buen docente. Lo anterior se complementa con el hecho de que ningún tema quedará aprendido si no es aplicado, lo cual no significa que la aplicación es una mera repetición, ésta es siempre tediosa para el alumno. Se deben crear situaciones en que el aprendizaje se transfiera a otros campos y se generalice.

Se debe desarrollar la capacidad de reflexión en el alumno, ésta, en todas las asignaturas redunda en una investigación. El docente en este caso, es un profesor de análisis, lo cual significa procesar una asimilación y comprender un sistema.

En este nivel el docente debe coordinar su trabajo con los demás profesores, todos pretenden un fin común; educar al alumno, se debe tener conocimiento minucioso de los planes de estudio de todos los docentes del mismo nivel y área; los alumnos deben percibir que hay un propósito común en el cuerpo docente.

Lo anteriormente planteado indica los elementos importantes que conforman las características personales y profesionales del docente de educación media. Tal como se percibe éste está en concordancia con dos elementos sumamente importantes que determinan el micro sistema educativo:

- a. Los fines y objetivos de la educación media.
-

- b. Los principios didácticos que determinan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, lo que si resulta evidente es que, el concepto actual del hombre como sujeto principal de la sociedad, no admite ya basar los métodos de enseñanza en una pedagogía pasiva arrastrada durante largos años y ya superada. Hoy se va implantando mediante las técnicas activas de enseñanza, las cuales es preciso seleccionar con acierto en cada caso; pero siempre más humanas y motivantes que las antiguas de la pedagogía pasiva.

Nérici<sup>23</sup>, cuando se refiere a la aplicación de las funciones científicas-pedagógicas del docente indica que las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Todo indica que actualmente son cinco las funciones básicas del profesor y del maestro: técnica, didáctica, orientadora, no directiva y facilitadora.

#### 1. Función Técnica

De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad. Además atañe a la cultura

---

<sup>23</sup> Nérici Imideo G. (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica* Edit. Kapeluzs. Buenos Aires, Argentina.

general que debe coronar la suma de conocimientos de área que integra su especialización. mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada. La cultura general se impone porque a cada instante, los alumnos formulan preguntas que revelan la preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor. Resulta importante, entonces que dichos requerimientos sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo antedicho se desprende la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no sólo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

## **2. Función Didáctica**

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

## **3. Función Orientadora**

Esta es una función cuya importancia en la vida profesional



del docente -que es esencialmente un orientador de sus alumnos- se acrecenta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. Es esta función la que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

#### 4. Función no Directiva

El profesor no impone directivas ni dicta normas de conducta, sino que estimula a los educandos a buscar por sí mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean frutos del capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión. Así pues, la función no directiva no es permisividad inconsciente, sino permisividad responsable para que cada educando pueda estructurar sus conocimientos y sus normas de comportamiento con plena participación personal. Este procedimiento ayuda al alumno a madurar y a tomar conciencia respecto de los rumbos a seguir en la vida, con objetividad y responsabilidad.

#### 5. Función Facilitadora

En la función facilitadora, el profesor no debe transmitir

---

conocimientos, pero sí debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y su voluntad. Los conocimientos pueden transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados. El profesor debe ser más bien el compañero con más experiencia que, en situaciones difíciles, puede sugerir las acciones o los caminos que mejor conducen a la consecución de los objetivos deseados.

Afirma Nérici<sup>24</sup> que es deber del docente de cualquier nivel de enseñanza, además de las peculiaridades de acción de cada uno de ellos, llevar al educando a:

1. Adquirir buenos hábitos de vida mental, física y social.
2. Estructurar una escala de valores con el fin de que pueda dar un sentido positivo a su vida.
3. Realizar sus potencialidades por medio de actividades apropiadas, que deben facilitarse a todos, para que aquellas puedan revelarse.
4. Tomar conciencia de sí mismo, de sus posibilidades y de sus aspiraciones.
5. Creer en sí mismo y en sus semejantes. Es necesario que cada uno tenga confianza en sí mismo. Sin embargo, para lograr una vida social cada vez más humana, más perfecta y más feliz, no basta tener confianza en sí mismo. Se necesita algo más. Es preciso, también tener confianza en sus semejantes. No es posible progreso alguno en las relaciones humanas principalmente, ni en las instituciones sociales, si el hombre

---

<sup>24</sup> ob. Cit.

no cree en sus semejantes. Así pues, la fórmula de todo progreso personal y social es: creer en nosotros mismos y en nuestros semejantes.

## B. LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR

Bodin<sup>25</sup>, explica que la entrada en el medio escolar plantea al niño una infinidad de cuestiones a las que los adultos y aún numerosos educadores, les desconocen carácter dramático.

La experiencia demuestra que el niño puede adaptarse a la escuela de dos maneras: formando hábitos de trabajo y de atención, o bien de haraganería, de inercia, de desatención. De estos dos modos de adaptación, es el segundo, desgraciadamente, el que se elige más a menudo.

Indica Bodin que el niño no ha adquirido aún, más que un nivel mental limitado y una maduración orgánica insuficiente, que no le permite resolver sino una íntima parte de los problemas con que la escuela lo va a hostigar sin miramientos.

Por primera vez el niño sale del medio familiar, en el que a menudo era el centro -en todo caso, en el que contaba como personaje importante. Un egocentrismo natural era el resorte de todos sus actos.

Al entrar en la escuela, debe despojarse de todo lo que hasta este momento ha hecho la unidad de su vida psíquica. Era un ser viviente, centro de una pequeña sociedad y se convierte en una

---

<sup>25</sup> Bodin Paul (1980). La Adaptación del Niño al Medio Escolar. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. Pág. 97

especie de parte anónima de un todo, del que no comprende ni la naturaleza ni la necesidad. Así como la familia es el ambiente natural del niño, así la escuela presenta a él como un mundo artificial, lleno de peligros, a los que deben hacer frente.

Si bien las colectividades de alumnos ejercen sobre el niño aislado una atracción incontestable, el pequeño que franquea por primera vez el umbral de la clase sufre un traumatismo afectivo y mental, cuyas repercusiones profundas sobre la formación de su carácter no han sido aún bastante estudiadas.

La escuela no es la prolongación natural del primer medio ambiente del niño. Hay entre ambos una ruptura, una separación radical y en la naturaleza misma de ese fenómeno la que plantea uno de los más grandes problemas de la educación colectiva.

En la pedagogía evolucionada más moderna, el papel del maestro es siempre muy importante, pero la emulación lo es también. Sin embargo, hay que confesar que es más oportuno, más hábil, más humano, más saludable para el niño y la sociedad hacerlo obrar, en la escuela, según sus necesidades naturales directas y según los intereses y las curiosidades inherentes a su edad mental.

Bodin<sup>2o</sup> explica cuando se habla de adaptación a la escuela, es necesario saber cuales son los fines que se persiguen y el ideal de educación que uno se propone.

La pedagogía tradicional pide al niño que se adapte sometiéndose. El medio escolar, definitivamente constituido, inmutable, con sus leyes estrictas, sus reglas, sus métodos, le es

---

<sup>2o</sup> Bodin Paul ob. cit.

impuesto; y el niño debe hacer, en el dolor, el esfuerzo para cambiar su representación del mundo.

Continúa indicando Bodin que en el plano del adulto, la adaptación debiera realizar el máximo de adecuación a los fines superiores que le propone la sociedad, en una finalidad de armonía social y de despliegamiento individual, entendiéndose que el adulto, al adaptarse al medio social, provoca una modificación de ese medio.

Este mismo autor afirma que dependiendo de la estructura social, cualquiera que sea la estructura de la escuela, la adaptación puede, según la organización, los métodos y los fines pedagógicos, alcanzar resultados individuales y sociales diferentes.

Elizabeth Hurlock<sup>27</sup> afirma que el niño adaptado, desarrollado, es un factor de equilibrio social. Llega a la sociedad conociendo a los otros, con confianza, con las mejores disposiciones de conciencia, listo para dar sus fuerzas, y no para vengar sus fracasos y buscar compensaciones cueste lo que costare.

El problema de la adaptación del niño al medio escolar se convierte en el problema de la adaptación de la escuela al escolar.

Adaptarse no es ya, para el niño, ser capaz de adquirir un término medio de conocimientos escolares, sino llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solidario

---

<sup>27</sup> Hurlock Elizabeth. Desarrollo Psicológico del Niño Edit. Mc Graw Hill España Pág. 414.

para el mayor desarrollo de sus aptitudes y el mayor desenvolvimiento de su conciencia.

Dorsch<sup>28</sup> define la adaptación escolar como la forma de educación del ritmo educativo a la capacidad de los excepcionalmente inteligentes.

El mismo autor también define la adaptación escolar como el ajuste de la atención hasta del pensamiento a la escuela, sentirse bien en el grupo escolar, logrando con sus intereses afianzar sus conocimientos.

Zetina<sup>29</sup> dice que la adaptación es la acomodación a las condiciones de la escuela, ajustando la atención, el pensamiento, el sentimiento y la voluntad del individuo a una situación.

Los autores anteriormente mencionados están de acuerdo en decir que la adaptación escolar es ajustar la atención a la escuela, logrando así el alumno, afianzar sus conocimientos.

Sheffrer<sup>30</sup> menciona que la integración al grupo escolar plantea un problema más amplio, que el de la persona y el grupo.

Los procesos de interacción no sólo provocan la eclosión, también en la producción de normas, de conductas, de ideas y de valores; y como consecuencia, de un espíritu que lo caracteriza.

- 
- <sup>28</sup> Dorsch Friedrich (1981). Diccionario de Pedagogía. Edit. Herder. Barcelona, España.
- <sup>29</sup> Zetina C. Waldemar (1987). Pedagogía y Psicología. Editores S.A. México, México.
- <sup>30</sup> Sheffrer, William (1984). El Escolar y el Ambiente de la Escuela. Edit. Trillas. México, México.

A su vez, el grupo ejerce sobre cada uno de sus miembros una presión colectiva para hacerle adoptar este espíritu.

El alumno reacciona, en un principio según su temperamento, su individualidad propia, dispone de ciertas tendencias naturales que la predisponen hacia el aislamiento o hacia la cooperación.

Existen caracteres espontáneamente abiertos y acogedores, otros lo son menos y otros se muestran cerrados, pero existen también el problema específico de los intercambios y de las comunicaciones en grupo. En cierto aspecto, es la relación del no la que aquí se plantea o, si así se quiere, la cuestión de las influencias que se ejercen sobre los individuos con motivo de su paso por el grupo.

La adaptación al medio escolar no es indiferente a la evolución normal y fecunda del niño ya que éste sólo experimenta una fuerza suplementaria, un apoyo de sus dificultades y una fuerte satisfacción, sino que puede decirse que el medio le forma, al ponerle en presencia del otro, al iniciarle a colocarse en el lugar del otro, al hacerle interiorizar al otro en general y sus valores.

Hurlock<sup>31</sup> dice que para que una persona se adapte al grupo escolar, depende principalmente de su medio familiar; además de la aceptación del grupo, esto siempre plantea un problema complejo ya que el niño o el joven no siempre es aceptado en el grupo que ingresa.

Este problema de la aceptación no se haya en función de la inteligencia en el sentido escolar, sino en el grado de madurez del individuo.

---

<sup>31</sup> ob. Cit. Pág. 358

Continúa explicando que la adaptación al grupo escolar es de mucha importancia, pero que muchas veces tanto los padres de familia, maestros, como cualquier otro adulto, no se preocupan por entenderlos y orientarlos, mostrándose indiferentes ante esta situación, dando origen a la inadaptación escolar.

Las dificultades escolares pueden tener múltiples orígenes. La salud física y psíquica del niño, sus aptitudes intelectuales o manuales, sus gustos, su medio familiar, el comportamiento de sus profesores y sus métodos pedagógicos, las materias enseñadas y finalmente las reacciones de los padres de familia, ante los resultados.

Corresponde a los educadores, maestros y padres, antes que a nadie descubrir estos elementos.

El conocimiento de un alumno, no se debe limitar a clasificaciones superficiales y a menudo artificiales, sino que los padres y maestros deben comprender al niño y al adolescente, ayudándole de un modo más excepcional y hacerle ver que no todo lo que él hace está malo, esto es muy importante para que el niño manifieste interés por la escuela y por el grupo al cual pertenece porque si el padre o maestro lo tildan de perezoso o falto de inteligencia, le están haciendo un grave daño que repercute en la adaptación al medio y a la escuela.

Johnson<sup>32</sup> explica varias teorías sobre la adaptación social de un individuo.

---

<sup>32</sup> Johnson David W. (1970). Psicología Social de la Educación. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.



Para exponer adecuadamente la teoría de Atkinson, es necesario definir tres variables: motivo, expectativa e incentivo.

Una Expectativa es una anticipación cognoscitiva, despertada generalmente por ciertos indicios en una situación que hace prever que alguna acción será seguida de una determinada secuencia.

Un incentivo representa el atractivo relativo de una meta que se ofrece en una situación, o la relativa falta de atractivo de un suceso que podría sobrevenir como consecuencia de alguna acción.

Un motivo es una disposición a esforzarse por lograr cierta satisfacción, la capacidad de obtener satisfacción en el logro de ciertos incentivos. Los motivos son características relativamente generales y estables de la personalidad y tienen su origen en experiencias de la primera infancia.

El motivo de evitar el fracaso se considera como una disposición a evitar el fracaso o como una capacidad de experimentar vergüenza y humillación como consecuencia de un fracaso.

Otra situación en que la teoría de Atkinson ofrece aportes interesantes para la escuela, es la persistencia del alumno en una tarea a pesar del continuo fracaso. Una persona en quien predomina el deseo de obtener éxito ha de ser mucho más persistente después de haber fracasado en una tarea que creía fácil, que en otro que creía difícil.

Otra teoría que menciona Johnson D. es la de David Macdellan quien se ha interesado en el desarrollo de la motivación para lograr rendimiento en el individuo y las consecuencias de ello para

la sociedad, que se apoya en una gran cantidad de individuos que aspiran lograr un alto rendimiento y los que tienen un bajo nivel de aspiraciones.

Estas dos teorías están enfocadas hacia el rendimiento sobre el desarrollo de sus sociedades.

Lo expuesto por los autores mencionados anteriormente, ha hecho reflexionar y deducir que la motivación es importante para lograr que un individuo se adapte en la escuela y por ende logre un rendimiento adecuado.

Shaffer<sup>33</sup> menciona las causas que originan la inadaptación escolar.

#### a. Deficiencia Física

El papel del maestro adquiere una particular importancia en la adaptación. Debe estar mejor preparado que los padres para detectar desde un principio, la naturaleza de las dificultades y su origen ya que con mucha frecuencia no se toman muy en serio estas deficiencias, sin tener en cuenta que éstas pueden perturbar el trabajo escolar o hacerlo penoso para el niño.

Cuando existe el servicio médico escolar, este es deficiente e insuficiente, ya que muchos médicos ven a los niños con prisa por volver a su clientela privada. Sin embargo, el maestro puede llamar la atención a los padres y del médico hacia el alumno que, en apariencia, presenta mala salud.

---

<sup>33</sup> ob. Cit.

### b. Deficiencias Psíquicas

Corresponde asimismo al maestro distinguir entre los alumnos que tengan dificultades, los que realmente tengan problemas mentales y aquellos que sólo padecen retrasos pedagógicos o afectivos; estos alumnos no pueden seguir un curso normalmente ya que no se adapta al resto del grupo.

### c. Atrasos Pedagógicos

Hay muchos alumnos que padecen atrasos pedagógicos, es decir que presentan dificultades escolares aunque tengan una inteligencia suficiente. Al igual que en casos anteriores, el maestro debe descubrirlos y buscar las causas de dicho atraso.

Zetina<sup>34</sup> menciona otras causas que pueden dar origen a la inadaptación escolar: La inadaptación al grupo se traduce principalmente por una situación de aislamiento, ya que el niño rechaza mezclarse con nadie.

La conducta de la familia puede en efecto impedir que el niño se adapte a la clase, pues los padres conscientemente desean que sus hijos vayan a clases, pero inconscientemente desean retenerlos en casa.

También son causa de inadaptación del niño, los padres con tendencias paranoicas obstaculizando la adaptación, manifestándose los niños físicamente mal y después del punto de vista mental, son ansiosos, inestables y neuróticos.

En la etapa de la adolescencia se da un período crítico, una

---

<sup>34</sup> ob. Cit.

transición entre la infancia y la edad adulta, es necesario entonces hacer hincapié en la falta de noción al afirmar que la necesidad esencial del adolescente es la libertad. El adolescente comienza a elaborar su autonomía en todos sus aspectos; autonomía intelectual al principio, ya que debe liberarse por completo de su realismo infantil y aprende a juzgar las cosas y las personas con criterio objetivo, luego, elaborar su autonomía moral, su mundo de valores, que le permite juzgar sobre el bien y el mal, prescindiendo del castigo y de la recompensa y por último su autonomía afectiva, ya que paralelamente a su evolución sexual, debe orientarse su afectividad de cara al futuro y liberarla de los nexos familiares de la infancia.

Los autores mencionados, coinciden al decir que las causas que originan la adaptación escolar, están dadas por problemas familiares, físicos, psicológicos y pedagógicos y que el maestro debe ser un observador de sus alumnos y al descubrir las causas que dan origen a la inadaptación.

Por otro lado, Bodin<sup>35</sup> cuando se refiere a la adaptación del niño al medio escolar, explica que hay en las clases un gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, hasta satisfactorio, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a clase y que, sin embargo, aún viniendo de un buen medio familiar, se adaptan mal.

Esta comprobación obliga a pensar que si un gran número de

---

35 ob. Cit.

niños normales se adaptan mal, es porque el medio escolar está también, en cierta medida, mal adaptado al niño.

Un gran número de educadores manifiestan que la escuela no alcanza sus fines con la mayoría de los estudiantes. En vez de prepararlos para la vida e inculcarles el gusto por su cultura y la solidaridad social, fabrica en serie, individuos frustrados, sin bases morales profundas y dotados de un equipo de conocimientos cuya asimilación está tan mal hecha, que se reduce a casi nada al cabo de algunos años de vida adulta.

La cuestión de la adaptación no es solamente un asunto de clasificación de los alumnos; es también, y sobre todo, un asunto de nivel, de resultados obtenidos por el conjunto de los alumnos.

A este respecto, el papel del maestro es capital. El educador está en el corazón de la clase. Todo pasa por él, todo converge hacia él. Es el motor de la vida escolar y, además regula el ritmo de esa vida. Es, en una amplia medida, el dueño de su atractivo. Sabe o no sabe crear el interés, regular el apetito, dosificar el alimento de los jóvenes cerebros, de las sensibilidades nuevas, sobre las cuales puede ejercitar un poder soberano.

Un maestro excelente remedia en cierta medida las dificultades de adaptación de sus alumnos.

Continúa afirmando Bodin<sup>36</sup> que para mejorar la escuela, hay que mejorar al maestro de recursos culturales, de conocimientos científicos amplios. El reclutamiento de los maestros debiera proporcionar un selecto grupo de educadores, con vocación, amor

---

<sup>36</sup> ob. Cit.

sincero por los niños; superiores. no solamente por los conocimientos. sino por las cualidades del carácter. Para esto, habria. evidentemente. que modificar sus condiciones de trabajo en el seno de la institución escolar: habrá que ayudar al maestro por medio de una organización racional de la escuela.

El maestro excelente, aquel que. en las condiciones actuales de la enseñanza. remedia en parte las dificultades de la adaptación de sus alumnos, es un educador privilegiado, por el espíritu. la cultura del carácter y la energía. Sabe establecer las diferencias entre sus alumnos, conoce sus deficiencias particulares, su ritmo de trabajo; dosifica los conocimientos. a pesar de las exigencias del programa. evita a todo trance que el alumno pierda pie y se desanime. Descubre y combate los complejos de inferioridad del estudiante.

Hay que aprovechar los intereses del alumno, para favorecer su adaptación al medio ambiente escolar. La escuela debe emplear métodos y procedimientos modernos. Estos métodos como los procedimientos llenarán los sentidos del estudiante tan sensibles a la realidad que lo rodea.

Se trata de utilizar todos los medios en que vive el joven la escuela, el medio familiar, la colectividad social de que depende. Es necesario que pueda expresarse sobre esto, que pueda dar cuenta de sus observaciones, de sus descubrimientos. Al joven se le lleva con más seguridad a la abstracción, mediante lo concreto, directo, sensible, lleno de interés para él. Resolver la cuestión del pasaje de lo concreto a lo abstracto en el alumno, es favorecer

claramente las condiciones de su adaptación.

Puede concluirse en este planteamiento teórico que la aplicación de las funciones científicas y pedagógicas del docente, son importantes y necesarias para lograr una adecuada adaptación al ambiente escolar por parte del alumno.

---

#### IV. MARCO METODOLOGICO

##### A. OBJETIVOS DE INVESTIGACION

###### Objetivo General

- Comparar la aplicación de las funciones Científicas-Pedagógicas de los docentes de educación media con la adaptación al ambiente escolar de los alumnos.

###### Objetivos Específicos

- Analizar la aplicación de las funciones Científicas-Pedagógicas de los de los docentes, determinando el tipo y frecuencia de aplicación.
- Determinar el tipo de adaptación al ambiente escolar de los alumnos, analizando el desempeño escolar e integración al medio ambiente de la escuela.
- Comparar la aplicación de las funciones Científico-Pedagógicas de los docentes con la adaptación al ambiente escolar.

##### B. DEFINICION DE VARIABLES

- Aplicación de las Funciones Científico-Pedagógicas del docente, es la capacidad Técnico Didáctica del profesor de nivel medio, para lograr cualitativamente la forma sistemática en que las aplica.



- Como se trata de una variable compleja, su conocimiento implica el uso de indicadores que aparecen en el cuadro siguiente.

CUADRO IV.1

INDICADORES	MEDICION	UNIDAD DE MEDIDA
<b>FUNCION TECNICA</b>	Conocimiento de la materia que imparte	Escala cualitativa simple:
	Conocimiento sobre otras materias	Siempre
	Cultura general	A veces
	Conocimientos actualizados	Nunca
<b>FUNCION DIDACTICA</b>	Presentación ordenada de la materia	Siempre
	Aclaración de dudas	A veces
	Explicaciones	Nunca
	Orientación para el estudio	
	Tareas de investigación Trabajos de grupo	
<b>FUNCION ORIENTADORA</b>	Relación maestro alumno	Siempre
	Confianza para opinar	A veces
	Diálogo con el alumno	Nunca
	Ayuda en problemas ... al alumno	
<b>FUNCION NO DIRECTIVA</b>	Ocupación constante de los alumnos	Siempre
	Disciplina	A veces
	Imposición de criterios	Nunca
<b>FUNCION FACILITADORA</b>	Exámenes adecuados	Siempre
	Evaluación justa	A veces
	Revisión de pruebas	Nunca

### ADAPTACION AL AMBIENTE ESCOLAR

- Es la forma de adecuar todos los elementos formativos a un ritmo activo pedagógico, que lleve al alumno a su adaptación en el ambiente escolar.
- Como la variable es compleja, su conocimiento implica el uso de indicadores que se muestran en el cuadro siguiente.

CUADRO IV.2

INDICADORES	MEDICION	UNIDAD DE MEDIDA
PARTICIPACION	Participación en actividades culturales	Siempre
	Integración grupal	A veces
	Liderazgo	Nunca
	Pertenencia al grupo	
RENDIMIENTO	Reprobación de materias	Siempre
	Promedio general de 70 puntos	A veces
		Nunca
ATENCION	Problemas de aprendizaje	Siempre
		A veces
		Nunca
CARACTER	Se disgusta	Siempre
	Indisciplinado	A veces
	Dice mentiras	Nunca
	Respeto al maestro	
	Busca consejo	
SALUD	Problemas de salud	Siempre
		A veces
		Nunca

### C. SUJETOS DE INVESTIGACION

Dada la naturaleza de la adaptación al ambiente escolar, la cual tiene sus mayores manifestaciones en los niños y jóvenes de edad adolescente; los sujetos de investigación del presente estudio, serán los alumnos del Ciclo Básico de Educación Media de los centros educativos oficiales de la Ciudad Capital, que según el anuario Estadístico<sup>36</sup> de 1996 del Ministerio de Educación conforman un universo de 10,672 estudiantes.

Los estudiantes mencionados, cursan el primero, segundo y tercer grado del Ciclo Básico. Son hombres y mujeres, originarios en su mayoría de la capital, municipios del departamento de Guatemala y en su minoría del interior del país.

Se calculará una muestra, aplicando una fórmula estadística cuando la población es conocida:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d^2 (N-1)}{z^2 P q}}$$

donde:

- n= Tamaño de la muestra que se quiere conocer.
- N= Tamaño conocido de la población.
- d= Desviación o error, en este caso del 5%, o sea 0.05.

---

<sup>36</sup> MINISTERIO DE EDUCACION (1996). Anuario Estadístico 1996: Cobertura del Sistema Educativo por Edad y Sexo, Guatemala, Guatemala.

$z =$  Puntuación típica correspondiente al nivel de confianza en este caso del 95%, o sea  $z = 1.96$

$p \cdot q =$  Varianza de la población. Este dato no es conocido.

Esto permite suponer que la población tiene la varianza máxima. Por tanto:

$$S^2 = (p)(q) = (0.50)(0.50) = 0.25$$

Sustituyendo:

$$n = \frac{10.672}{1 + \frac{(0.05)^2 (20.671)}{(1.96)^2 (0.25)}}$$

$$n = \frac{10.672}{1 + \frac{51.6775}{0.9604}}$$

$$n = \frac{10.672}{54.80830904}$$

$$n = 400$$

#### D. RECOLECCION DE LA INFORMACION

El proceso de recolección de la información, se llevó a cabo, tomando en consideración los siguientes pasos técnicos.

1. Se seleccionaron los centros educativos oficiales de la capital, que tengan ciclo básico de Educación Media y que sean poblacionalmente representativos. (ver anexo)

2. La muestra (400) se distribuyó proporcionalmente a la población de cada centro educativo, cada grado del ciclo y al sexo. (ver anexo)
3. Los alumnos encuestados fueron seleccionados aleatoriamente en cada centro, grado y sección.
4. El cuestionario se aplicó a los estudiantes, con cuyas respuestas permitieron:
  - a. Clasificar la aplicación de las funciones científicas pedagógicas de los docentes.
  - b. Clasificar la adaptación al ambiente escolar.

#### E. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Se usó, un cuestionario de preguntas cerradas, que se aplicó únicamente a estudiantes. El cuestionario consta de la siguiente estructura y contenido:

- I. Datos Generales del estudiante.
  - II. Datos sobre la Aplicación de las funciones Científicas-Pedagógicas de los docentes: El tipo de funciones que aplican y la frecuencia con que lo hacen (el alumno es el único que puede informar al respecto en forma objetiva).
  - III. Datos sobre la Adaptación de ambiente escolar. El alumno es quien obtiene un rendimiento académico, se integra al grupo y participa en las actividades escolares.
-

IV. Un ejemplar de este cuestionario se adjunta como anexo al presente trabajo.

---

## V. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

La información fue obtenida por medio de encuestas realizadas a los establecimientos educativos seleccionados para obtener la muestra, y se presentará en dos secciones: la primera que contiene datos referentes a la opinión que tienen los estudiantes respecto a la forma como los docentes practican las diferentes funciones educativas que se han señalado al definir operacionalmente la variable, la segunda, que contiene datos referente a los indicadores de la adaptación de los alumnos al medio escolar.

Se trata de establecer algún tipo de correspondencia entre las condiciones en que se ejerce la docencia y el comportamiento del alumno. El trabajo no fue diseñado para una investigación experimental, es decir, no se pretende establecer una relación de dependencia entre ambas variables sino únicamente una comparación, puesto que el profesor fue calificado por un grupo de alumnos y no necesariamente tienen que haber sido el mejor grupo o el peor. Tampoco se dispuso de parámetros conocidos para poder disponer la información en base a una estratificación adecuada. En otras palabras, dada, las condiciones de desarrollo del trabajo y de los recursos disponibles, no era posible diseñar una metodología que permitiera la contrastación de dependencia. Por esta razón, solamente se procede a señalar las características generales de cada uno de los grupos, condiciones de los profesores y condiciones de los alumnos, para establecer conclusiones que permitan tener información básica que conduzca al diseño experimental.

---



Tanto en el primero como en el segundo grupo la información numérica se presenta dispuesta en cuadros estadísticos, al pie de los cuadros se ha hecho un análisis del contenido, tratando de destacar únicamente lo más importante. De este análisis se han podido deducir las conclusiones que aparecen en otro apartado de este mismo trabajo.

INFORMACION RELATIVA A LOS INDICIOS DE LAS FUNCIONES EDUCATIVAS  
 CUADRO NUMERO 1. Opinión de los estudiantes encuestados respecto a la aplicación de la función técnica que hacen sus profesoras.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Demuestra conocimiento en la materia que imparte	215	53.7	181	45.2	4	1.0	400	100.0
Demuestra conocimiento en otras materias	96	24.0	278	69.5	26	6.5	400	100.0
Posee cultura general	214	53.5	153	38.2	33	8.2	400	100.0
Tiene conocimientos actualizados en la materia	217	54.2	163	40.7	20	5.0	400	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>742</b>	<b>46.3</b>	<b>775</b>	<b>48.4</b>	<b>83</b>	<b>5.1</b>	<b>1800</b>	<b>100.0</b>

La función técnica fue evaluada estableciendo los niveles de conocimiento de los profesores respecto a la materia que imparten y a otras materias afines, así como a la actualización en sus conocimientos. Como resultado de esta aplicación, se puede afirmar que menos de la mitad de los profesores demuestran permanentemente su dominio y actualización en la materia que imparten, pero todos tienen serio déficit en conocimiento de otras materias.

CUADRO NUMERO 2. Opinión de los estudiantes encuestados respecto a la aplicación de la Función Didáctica que realizan sus profesores.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Presenta en forma ordenada su clase.	277	69.2	114	28.5	9	2.2	400	100.0
Le aclara las dudas que se presentan en clase.	256	64.0	134	33.5	10	2.5	400	100.0
Se preocupa de orientarlo para mejorar su forma de estudio.	182	45.5	194	48.5	24	6.0	400	100.0
Le deja tareas de investigación.	198	49.0	187	46.7	15	3.7	400	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>913</b>	<b>57.0</b>	<b>629</b>	<b>39.3</b>	<b>58</b>	<b>3.6</b>	<b>1600</b>	<b>100.0</b>

La Función Didáctica aplicada por los maestros en clase, fue evaluada por los estudiantes, estableciendo los niveles de aplicación de técnicas didácticas como: dinámicas de grupo, orientación educativa, de investigación etc. destacándose en primer plano la presentación de la materia (69.2%), seguida por aclaración de dudas (64.0%). El 48.5% opina que hay poca preocupación por orientar sus tareas de estudio, una proporción relativamente baja indicó poca preocupación por superar su forma de estudio, les deja tareas de investigación.

CUADRO NUMERO 3. Nivel de desempeño de los profesores en el cumplimiento de la Función Orientadora.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Mantiene buenas relaciones con sus profesores.	182	45.5	198	49.5	20	5.0	400	100.0
Le da confianza para decir sus opiniones libremente.	204	51.0	162	40.5	34	8.5	400	100.0
Mantiene el diálogo con los alumnos.	224	56.0	156	39.0	20	5.0	400	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>610</b>	<b>50.8</b>	<b>516</b>	<b>43.0</b>	<b>74</b>	<b>6.1</b>	<b>1200</b>	<b>100.0</b>

La mayor parte de alumnos (51.0%) opinó que sus profesores les dan confianza para decir sus opiniones y mantienen el diálogo con ellos. No se percibe una ayuda significativa en mantener buenas relaciones con sus profesores. 49.5

CUADRO NUMERO 4. Nivel de desempeño de los profesores en el cumplimiento de la Función No Directiva.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Mantiene ocupados a los alumnos.	251	62.7	138	34.5	11	2.7	400	100.0
Mantiene la disciplina en clase por medio de actividades.	219	54.7	157	39.2	24	6.0	400	100.0
Cree que impone su criterio en clase.	173	47.0	188	47.0	39	9.7	400	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>643</b>	<b>53.5</b>	<b>483</b>	<b>40.2</b>	<b>74</b>	<b>6.6</b>	<b>1200</b>	<b>100.0</b>

La opinión estudiantil fue más favorable a sus maestros respecto a la Función No Directiva, puesto que un elevado porcentaje de ellos (62.7% y 54.7%) opinó que por medio de actividades realizadas en clase se mantiene la disciplina; estimulando al alumno a ser responsable y motivado a participar.

Solamente se manifiestan (43.2%), en contra de la imposición del criterio propio del maestro, no permitiendo en esta forma la libre expresión de sus alumnos.

**CUADRO NUMERO 5. Nivel de desempeño de los profesores en el cumplimiento de la Función Facilitadora.**

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Considera que es justo en las evaluaciones.	248	62.0	134	33.5	18	4.5	400	100.0
Revisa sus pruebas cuando se lo piden.	240	60.0	135	33.7	25	6.2	400	100.0
TOTAL	488	61.0	269	33.6	43	5.4	800	100.0

El panorama que presenta la opinión estudiantil en este sentido, es aceptable en un porcentaje de 62.0% que opinan que es justo en las evaluaciones y revisa las pruebas cuando se lo piden.

PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RELATIVA A LOS  
INDICADORES DE ADAPTACION

CUADRO NUMERO 6. Opinión de los estudiantes encuestados, respecto a su participación estudiantil.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Participa en las actividades culturales de la escuela y la comunidad.	126	31.5	249	62.2	25	6.2	400	100.0
Se integra voluntariamente a grupos de compañeros para realizar alguna actividad.	198	49.5	183	45.7	19	4.7	400	100.0
Ha llegado a ser líder en su grupo de amigos.	89	22.2	198	49.5	113	28.2	400	100.0
TOTAL	413	34.4	730	52.5	157	13.7	1200	100.0

En base a los datos obtenidos, es posible establecer que son pocos los que participan en las actividades culturales de la escuela y su comunidad (31.5%), por lo que se hace necesario un reforzamiento a todas aquellas actividades realizadas en el establecimiento para la adaptación al medio escolar.

Se puede observar en el cuadro estadístico, que un buen número de alumnos (45.7) no se integra a grupos de compañeros, por lo que no es suficiente para sentirse integrado al medio escolar y llegar a realizarse socialmente, ser solidario y cooperativo; siendo necesario que el docente mejore su metodología pasiva a la metodología activa con sus alumnos.

Finalmente se puede observar, que son pocos los que pueden asumir el liderazgo de grupo (28.2%)

CUADRO NUMERO 7. Opinión de los estudiantes encuestados, respecto a su Rendimiento escolar.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ha reprobado materias durante sus años de estudio.	50	7.5	247	61.7	123	30.7	400	100.0
Su promedio general está arriba de los 70 puntos	127	31.7	255	63.7	18	4.5	400	100.0
TOTAL	157	19.6	502	62.3	141	17.6	800	100.0

En base a los datos obtenidos en la encuesta, el 61.7% de alumnos manifestaron haber reprobado materias durante sus estudios. El alumno mal adaptado al medio escolar es repetidor, arrastra curso tras curso y en varias ocasiones no persevera, y tiene que retirarse de la escuela.

Si el promedio general de las notas está bajo los 70 puntos, el 63.7% de los encuestados lo manifiestan, se puede deducir que algo anda mal en el medio escolar; pero esto será objeto de otro estudio más minucioso en cuanto a las causas intrínsecas y extrínsecas que coadyuvan a la adaptación escolar.

CUADRO NUMERO 8. Opinión de los estudiantes encuestados, respecto a la Atención.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Tiene problemas de atención y comprensión de alguna materia.	49	12.2	272	68.0	79	19.7	400	100.0

El cuadro estadístico demuestra que más de la mitad de los alumnos encuestados (68.0%), tienen problemas de atención y de comprensión de alguna materia; lo que hace suponer necesariamente que en su rendimiento tiene que tener problemas de aplicación.

CUADRO NUMERO 9. Opinión de los estudiantes encuestados, respecto al Carácter.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Se disgusta fácilmente con sus compañeros.	77	19.2	249	62.2	74	18.5	400	100.0
Dice algunas mentiras entre sus compañeros.	31	7.7	274	68.5	95	23.7	400	100.0
Se lleva bien con sus profesores.	77	19.2	198	49.5	125	31.3	400	100.0
Busca el consejo de sus profesores cuando tiene alguna dificultad.	85	21.2	160	40.0	155	38.8	400	100.0
TOTAL	270	16.9	881	55.0	449	28.1	1800	100.0

El cuadro nos muestra la forma de ser del estudiante, su carácter ante los demás, en su escuela o sea en el ambiente escolar, la relación con sus compañeros de aula. El 62.2% de los estudiantes manifiestan disgustarse fácilmente con sus compañeros.

Un buen porcentaje de estudiantes (68.5%) mienten a veces entre sus compañeros. Existe una aparente falta de confianza entre maestro y alumno llevándolos a veces a éstos a no buscar el consejo de sus maestros.

Y el 31.3% manifiestan no llevarse bien con sus profesores, lo que indica la falta de empatía que debe existir entre alumno y profesor.

estudio más minucioso en cuanto a las causas intrínsecas y extrínsecas que coadyuvan a la adaptación escolar.

**CUADRO NUMERO 8.** Opinión de los estudiantes encuestados, respecto a la Atención.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Tiene problemas de atención y comprensión de alguna materia.	49	12.2	272	68.	79	19.7	400	100

El cuadro estadístico demuestra que más de la mitad de los alumnos encuestados (68.0%), tienen problemas de atención y de comprensión de alguna materia; lo que hace suponer necesariamente que en su rendimiento tiene que tener problemas de aplicación.

**CUADRO NUMERO 10.** Opinión de los estudiantes encuestados, respecto a la Salud.

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ha padecido o padece de alguna enfermedad.	44	11.0	185	41.2	191	47.7	400	100

El cuadro nos revela que un buen porcentaje de alumnos (41.2%) ha padecido a veces de alguna enfermedad, por lo que en muchos casos es causa de inasistencia escolar, siendo un factor determinante para su adaptación al medio escolar.



**CONCLUSION GENERAL**

- En los establecimientos educativos experimentales investigados, se pudo establecer un nivel importante de desadaptación escolar entre los alumnos. La aplicación de las funciones científico pedagógicas del docente de este nivel educativo, podría considerarse satisfactorios, no así en las funciones de Orientación Educativa, la Facilitadora, y la No directiva. En cuanto impone su criterio en clase y no se le da libertad de opinar al alumno, también el 33.7% manifiestan a veces se les da la oportunidad de revisar las pruebas cuando se lo piden.
  
  - El docente de los institutos experimentales investigados presentan un alto nivel de capacidad profesional en la materia que imparten, pero no es suficiente para resolver el problema de inadaptación en el adolescente de este nivel, por lo que se hace indispensable que el docente aplique las funciones científico pedagógicas en la acción educadora.
  
  - En cuanto a la Adaptación del estudiante de los centros educativos encuestados, se puede percibir un nivel significativo de alumnos inadaptados al manifestar: que no participan, su promedio general de notas está bajo los 70 puntos, no existe la confianza suficiente para pedir consejo u orientación etc.
-

- Esta relación debiera confirmarse extendiendo este estudio a establecimientos educativos cuyos alumnos evidencian poca adaptación al ambiente escolar, especialmente las escuelas propias de barrios marginales y las escuelas nocturnas, cuyas poblaciones tienen éstas características.

Es evidente que los alumnos en mayor o menor proporción afrontan problemas de atención a alguna materia y se han enfrentado en alguna ocasión a enfermedades, que pueden haber incidido en la adaptación escolar.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar programas que permitan al alumno a desarrollar sus habilidades de participación en actividades tanto dentro como fuera de la escuela, para que su incorporación a la sociedad sea eficiente.
- Que los docentes de nivel Medio, apliquen la función Orientadora en los alumnos que lo necesiten, para lograr de esta manera un rendimiento positivo.
- Es necesario la creación de un laboratorio de Psicopedagogía, en los establecimientos educativos de nivel Básico, para que todo alumno sea observado desde el inicio de año y de esta manera sea orientado y controlado según su nivel mental, sus aptitudes físicas y su medio familiar.
- Crear programas de capacitación en cultura general, para ejercer la docencia dando los conocimientos indispensables para la articulación y ensamble con materias afines.
- Es necesario que la escuela se aprovisione y se sirva de material variado y numeroso, propio de la civilización moderna. La reorganización interna de la escuela presupone la aplicación de las Funciones Científico Pedagógicas del docente moderno: no más aprendizaje automático y colectivo, sino una educación lo más individual posible.

## BIBLIOGRAFIA

1. ALVES de Mattos, Luis A. (1980). Compendio de Didáctica General Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
  2. AVALOS M. y ANDRAKA C. (1975). Formación de Profesores. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
  3. BODIN, Paul. (1980). Adaptación del Niño al Medio Escolar. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
  4. CHINCHILLA M. Nora R. y Godoy G. Margarita (1990). Los Elementos Estructurales del Curriculum de Educación Primaria de Adultos y su Relación con las Expectativas de Formación e Instrucción de los Educandos. Tesis URL. Guatemala.
  5. DORSCH, Friedrich (1981) Diccionario de Pedagogia. Edit. Herder Barcelona, España.
  6. FLORES Pérez, Amado Salomón (1983). Las Técnicas de Estudio Para el Logro de Conductas Terminales de Aprendizaje en los Adolescentes del Ciclo de Educación Básica de la Ciudad de Jalapa. Tesis USAC. Guatemala.
  7. GARRETT JOHN L. (1969). Como Ser Buen Maestro. Edit. Kapelusz Buenos Aires, Argentina.
-

8. HURLOCK Elizabeth E. (1978). *Desarrollo Psicológico del Niño*. Edit. Mc. Graw, México.
  9. JOHNSON, David W. (1970). *Psicología Social de la Educación*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
  10. LENHARD, Rudolf. (1978). *Introducción a la Administración Escolar*. Edit. Trillas. México, México.
  11. LENHARD, Rudolf (1977). *Fundamentos de la Supervisión Escolar*. Edit. Trillas México, México.
  12. LEMUS, Luis A. (1987). *Pedagogía, Temas Fundamentales*. Edit. Piedra Santa. Guatemala, Guatemala.
  13. LEVIN, Jack (1979). *Fundamento de Estadística en la Investigación Social*. Edit. Harla. México, México.
  14. MINISTERIO DE EDUCACION (1993). *Anuario Estadístico 1992 Cobertura del Sistema Educativo por Edad y Sexo*. Guatemala, Guatemala.
  15. NERICI, Imideo G. (1978). *Introducción a la Supervisión Escolar*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
  16. NERICI, Imideo G. (1985) *Hacia Una Didáctica General Dinámica*. Edit Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
-

17. OLIVEIRA, Lima Lauro D. (1986). La Escuela Secundaria Moderna. Edit. Kapelusz. Buenos Aries, Argentina.
  18. RUIZ P. Braulia E. y DUBOIS J. León E. (1991). La Formación Técnica Pedagógica de los Docentes de Educación Normal y su Relación con el Ejercicio de la Profesión. Tesis URL. Guatemala.
  19. SANTOS M. Jenny y MARROQUIN C. Silvia P. (1991). La Aplicación del Método de Estudio Dirigido y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo Básico de Educación Media en el Departamento de Sacatepéquez.
  20. SHEFFRER, William (1984). El Escolar y el Ambiente de la Escuela. Edit. Trillas. México, México.
  21. ZETINA C. Waldemar (1987). Pedagogía y Psicología. Editores S.A. México, México.
-

**anexos**

---

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION TECNICA REGIONAL  
METROPOLITANA  
3ª. CALLE 9-39, ZONA 1. TEL: 2323012  
GUATEMALA, C.A.

Guatemala, 9 de junio de 1997.

LISTADO DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES Y LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES A NIVEL BASICO (45) DE CADA UNO DE ELLOS: INSCRITOS EN 1996.

- 1) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL, 3ª. CALLE 15-45 ZONA 1: 00-01-0155-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 424.
- 2) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA CON ORIENTACION OCUPACIONAL IDR. JOSE MATOS PACHECOI, 42 AVE. 21-00, ZONA 5: 00-05-0449-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 587.
- 3) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL, 15 CALLE Y 13 AVE. FINAL ZONA 6: 00-06-0520-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 1,161.
- 4) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL C/ORIENT. OCUP. IDR. CARLOS FEDERICO MORAL, 32 AVE. Y CALZADA SAN JUAN, COLONIA CENTRO AMERICA, ZONA 7: 00-07-0640-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 953.
- 5) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA C/ORIENT. OCUP. ILCIDA MARIA MAGDALENA PONCE DE VELIZ, 10ª. AVE. Y 10ª. CALLE COLONIA NUEVA MONTSERRAT, ZONA 3 DE MXCO: 01-08-1686-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 833.
- 6) ESCUELA DE APLICACION IDR. CARLOS MARTINEZ DURANI, AVE. PETAPA Y 32 C. ZONA 12: 00-12-0900-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 766.
- 7) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL ISIMON BOLIVARI, 8ª. AVE. 18-58, COL. 1RO. DE JULIO, ZONA 5 DE MXCO: 01-08-1688-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 1,167.





- 8) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL KM. 9 RUTA AL ATLANTICO, ALDEA RODRIGUITOS: 01-01-1241-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 387.
- 9) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA CON ORIENTACION OCUPACIONAL (PROF. ROBERTO ANTONIO VILLEDA SANTIZO, SECTOR II, MANZANA IDI SAN JOSE LAS ROSAS, ZONA 6: 01-08-1687-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 507.
- 10) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA CON ORIENTACION OCUPACIONAL (ROBERTO VILLEDA SANTISI, COL. SAN JOSE LAS ROSAS, ZONA 6: 01-08-1692-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: NO PRESENTO DATOS DE EVENTO INICIAL
- 11) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL LO DE COY KM. 17.5 ALDEA LO DE COY, CARRETERA ROOSEVELT: 01-08-1694-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 225.
- 12) CENTRO DE USOS MULTIPLES (C.U.M.), NUEVA MONTSERRAT: 00-07-4080-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 416.
- 13) INST. NACIONAL EDUCACION BASICA EXPERIMENTAL (ORIENT. OCUP.), KM. 17.5 CARRETERA ROOSEVELT, ALDEA LO DE COY: 01-08-1693-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 337.
- 14) CENTRO DE USOS MULTIPLES (C.U.M.), 28 AVE. IAI 33-04 ZONA 5: 00-05-0448-45  
TOTAL DE ESTUDIANTES: 397.

SECCION DE INFORMATICA  
DE ESTADISTICA DE LA REGION  
METROPOLITANA.

C.C. ARCHIVO.



NUMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS POR INSTITUTO

No.	INSTITUTO	No.	X
1.	INEBE (PEMEM II)	20	5.
2.	Dr. José Matos Pacheco.	29	7.2
3.	Dr. Enrique Gómez Carrillo.	57	14.2
4.	Dr. Carlos Federico Mora.	47	11.7
5.	Licda. María Magdalena Ponce de Véliz.	41	10.2
6.	Dr. Carlos Martínez Durán.	38	9.5
7.	Simón Bolívar.	57	14.2
8.	Aldea Rodriguitos.	19	4.7
9.	Prof. Roberto Antonio Villeda Santizo.	25	6.2
10.	Lo de Coy (Km. 17.5)	11	2.7
11.	CUM Nueva Montserrat	20	5.
12.	Aldea Lo de Coy	17	4.9
13.	Centro de Usos Múltiples (CUM) Zona 5	19	4.7
TOTAL		400	100%

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía y C.C

Nombre del Establecimiento \_\_\_\_\_  
Grado del Alumno 1o \_\_\_\_\_ 2o \_\_\_\_\_ 3o \_\_\_\_\_  
Cód. del Alumno \_\_\_\_\_ Sexo M. \_\_\_\_\_ F. \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, sobre las funciones que el docente aplicará en clase. Marque con una(X) solo UNA de las tres opciones que se le presentan.

- 1.- Demuestra conocer bien la materia que imparte  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 2.- Demuestra tener conocimientos sobre otras materias relacionados con las que imparte  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 3.- Demuestra tener una cultura general  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 4.- Considera que los conocimientos que imparte el maestro son actualizados  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 5.- Presenta en forma ordenada la materia que imparte  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 6.- Le aclara las dudas que se presentan en clase  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 7.- Se preocupa de orientarlo para mejorar su forma de estudio  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 8.- Le deja tareas de investigación  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 9.- Considera que es justo en las evaluaciones que realiza  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 10.- Revisa sus pruebas cuando se lo piden  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 11.- Le da confianza para decir sus opiniones libremente  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 12.- Mantiene el diálogo con los alumnos  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 13.- Mantiene ocupados a los alumnos  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 14.- Mantiene la disciplina en clase por medio de actividades  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
- 15.- Cree que impone su criterio en clase  
siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía y C.C.

Nombre del Establecimiento \_\_\_\_\_

Grado del alumno 1o \_\_\_\_\_ 2o \_\_\_\_\_ 3o \_\_\_\_\_

Sexo M. \_\_\_\_\_ F. \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** A continuación encontrará una serie de preguntas sobre la adaptación del alumno al ambiente escolar, donde deberá marcar con una (X) una de las tres opciones que se le presentan.

- 1.- Participa en las actividades culturales de la escuela y la comunidad?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 2.- Se disgusta fácilmente con sus compañeros?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 3.- Ha reprobado materias durante sus años de estudio?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 4.- Se integra voluntariamente a grupos de compañeros para realizar alguna actividad?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 5.- Tiene problemas de atención y comprensión de alguna materia?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 6.- Su promedio general en las notas está arriba de los 70 puntos?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 7.- Ha llegado a ser líder en su grupo de amigos?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 8.- Digo algunas mentiras entre mis compañeros?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 9.- Busca el consejo de sus profesores, cuando tiene alguna dificultad?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 10.- Se lleva bien con sus profesores?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 11.- Ha padecido de alguna enfermedad?  
siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )