

Rudy Alberto Gómez del Cid

**“LOS NIÑOS DE LA CALLE DE LA CIUDAD CAPITAL
DE GUATEMALA ATENDIDOS POR LA FUNDACION
REMAR DE GUATEMALA”**

Asesor: Lic. José María Galindo Soto



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, marzo de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL
07
T(949)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo de 1999.

INDICE

	Página
Introducción.....	1
1. Marco Conceptual	5
1.1 Antecedentes del problema.....	5
1.2 Importancia de la investigación	9
1.3 Planteamiento del problema.....	10
1.4 Alcances y limites del problema	11
1.4.1 Alcances	11
1.4.2 Límites.....	11
1.4.3 Muestra metodológica.....	11
2. Marco Teórico	12
2.1 Población.....	12
2.2 Pobreza	15
2.3 Desintegración familiar.....	24
2.4 Deficiencias del sistema educativo.....	26
2.5 La Educación como proceso de socialización	28
3 Los niños de la calle	33
3.1 ¿qué son los niños de la calle?	33
3.2 Perfil del niño de la calle	39
3.3 Las niñas de la calle	45
4. Marco metodológico	51
4.1 Objetivos que se pretenden lograr.....	52
4.1.1 Objetivo general.....	52
4.1.2 Objetivos especificos	52
4.2 Operacionalización de la variable única	53
4.2.1 Definición de la variable única	53
4.2.2 Indicadores	53
4.2.3 Subindicadores	53
4.2.4 Forma de medición	53

4.3 Los sujetos	54
4.3.1 Universo	54
4.3.2 Población.....	54
4.3.3 Técnica.....	54
4.3.4 Instrumentos.....	54
5. Presentación de resultados	55
5.1 Análisis de datos	55
5.1.1 Tabulación de datos del instrumento No.1.....	55
5.1.2 Tabulación de datos del instrumento No. 2.....	79
5.2. Resultados generales.....	82
5.3 Logro de objetivos	83
6. Conclusiones y recomendaciones	85
6.1 Conclusiones.....	85
6.2 Recomendaciones.....	88
7.0 Bibliografía.....	93

Anexos

Instrumento No. 1.....	87
Instrumento No. 2.....	100
La Fundación Remar Guatemala	102
¿Qué es Remar?	102
¿cómo funciona Remar	102
Proceso de rehabilitación.	103
Logros alcanzados por la Fundación Remar Guatemala	104

INTRODUCCIÓN

La realidad del fenómeno de los niños de la calle se hace cada día más evidente en muchas sociedades del mundo, pero, no hay región relativamente más afectada que América Latina en el hemisferio occidental. En el caso de Guatemala se observan muchos niños trabajando y viviendo a la intemperie en las principales calles de la ciudad; muchos de ellos abandonados y sin ningún apoyo o contacto familiar.

El problema de los niños de la calle cada día está aumentando en la sociedad guatemalteca, no sólo en la ciudad capital sino en diversos departamentos de la República, la mayoría de estos niños presentan una condición de drogadicción, prostitución, delincuencia, mendicidad, trabajo infantil público, lo cual atenta contra su propia seguridad y, en algunos casos, contra la seguridad de los ciudadanos, ya sea en el presente o en un futuro cercano, debido a que cada persona independientemente de su condición social, económica, religiosa o política, sabe que esta realidad es peligrosa para todos y debe ser enfrentada.

En consecuencia, el abordamiento de una temática compleja y delicada, como lo es la problemática de los niños de la calle, podría contribuir a evitarle a la sociedad confrontaciones entre los que viven una economía de subsistencia y los que gozan de alguna solvencia económica.

La presente investigación en su marco conceptual, corrobora que los niños de la calle, son producto de un fenómeno socioeconómico que, actualmente, afecta a gran parte de la niñez y adolescencia en todas

partes del mundo. Sus raíces están, precisamente, en los responsables del hogar, quienes han fallado en sus funciones que les competen, llegando al extremo de que algunos hogares rechazan a sus hijos, quienes son nuevamente rechazados en la calle. Por tales razones, los niños de la calle son el efecto y no la causa del problema, ellos no tienen la culpa de su situación actual, ellos no han pedido venir al mundo. "Papá y mamá" han tomado tal decisión.

Respecto de los alcances de este estudio, se analizaron las diferentes causas que provocan la incursión de muchos niños y adolescentes en el mundo de las calles; asimismo, se pretende que esta investigación sirva como instrumento de apoyo a los maestros, padres de familia y comunidad en general, para que ellos se conviertan, en un futuro no muy lejano, en entes de cambio para los hogares que manifiestan ese tipo de problemas.

El marco teórico, describe en forma generalizada la problemática que actualmente vive el país, a través de un análisis y descripción de los tópicos predominantes que emergen en la sociedad guatemalteca, por ejemplo: la explosión demográfica, la pobreza extrema, la desintegración familiar, las deficiencias del sistema educativo, entre otras. La incidencia de estas causas es la que convierte a la nación en una realidad compleja. En esta realidad están inmersos los niños de la calle y una gama de males sociales que atenta contra el progreso y desarrollo del país.

Como parte de la investigación, el marco metodológico lo integran los objetivos por alcanzar, así como las técnicas que se utilizaron en el proceso de estudio.

El objetivo básico que se buscó fue: establecer cuáles son las

causas que inducen a los niños y adolescentes incursionar en el mundo de las calles. Para determinar esta problemática se realizó un trabajo de campo, utilizando como instrumento de investigación, la encuesta, en una muestra estadística por niños y adolescentes vinculados al problema de la calle, proporcionada por la Fundación Remar Guatemalteca, la cual permitió recopilar diversidad de información del por qué los niños y adolescentes abandonan el hogar.

Asimismo, se les aplicó un instrumento similar a los educadores especializados en la atención de los niños de la calle de la misma organización mencionada, con el fin de conocer su punto de vista con relación a las causales que han incidido en los niños y adolescentes que abandonaron su hogar.

Adicionalmente, se complementó la información de campo con investigación bibliográfica sobre el tema, ya que era indispensable para la clarificación de conceptos y el conocimiento de puntos de vista de otros investigadores.

Complementariamente, el marco operativo muestra el resultado de los dos instrumentos utilizados, expresados a través de cuadros estadísticos con sus respectivas descripciones e interpretaciones, de acuerdo con la muestra y la proyección del universo. Además, se puede apreciar en los resultados generales, una comparación entre los datos proporcionados por los niños y adolescentes con relación a los datos de los educadores.

La metodología de trabajo que se utilizó en este estudio, consistió en el análisis e interpretación de la investigación de campo y bibliográfica, partiendo de la realidad del fenómeno hasta llegar a determinar los orígenes y causas que lo manifiestan.

Dentro de las causas que generan el problema de los niños de la calle se encuentran: la desintegración familiar, el desempleo por parte de los padres de familia, la situación económica precaria de los hogares, el consumo de drogas, la pérdida de valores y la influencia de amigos.

Además, se determinaron causas más generales, que resultan de importancia para este estudio, las cuales están identificadas en el aspecto político, económico, social y cultural, que se le pueden determinar como los orígenes del problema.

Como consecuencia de los orígenes y causas que inciden de una u otra manera en el abandono del hogar e incursión de los niños y jóvenes en la calle, se llegó a recomendaciones que pueden ser útiles para prevenir y disminuir el problema social que cada día se agranda en la sociedad guatemalteca.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los niños de la calle son, actualmente, un problema social que se ha venido manifestando desde muchos años atrás en la sociedad guatemalteca. Este fenómeno, como es la opinión de muchos estudiosos y especialistas que han dedicado una considerable cantidad de esfuerzos a su estudio, bloquea de una y de otra manera el desarrollo socioeconómico del país. Por tal razón, amerita conocer la realidad del problema y para su estudio es necesario determinar ¿Quiénes son los niños de la calle? debido a que muchas personas tienen poco conocimiento en torno a ellos. Normalmente, se cree que son todos los niños que están, por una y otra razón en la calle; sin embargo, dentro de ellos se identifica a los niños de la calle, con niños ambulantes, niños mendigos, niños delincuentes, niños trabajadores, niños abandonados, etc.

Como se desprende de lo anotado, el término "niños de la calle", se utiliza para tipificar un grupo específico de menores que, por particulares circunstancias, no crecen y se desarrollan dentro del ámbito familiar que la sociedad considera como normal y conveniente para ellos.

Para entender con mayor claridad el término que engloba diversas tipologías, es importante retomar el concepto de "niños en circunstancias especialmente difíciles"¹ definido por UNICEF, con la cual

¹ UNICEF. Análisis de la situación de menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala, 1991. Unicef. Pág. 62

se alude aquellos niños y adolescentes de ambos sexos que, por las circunstancias que les rodean, presentan una condición desventajosa y de mayor dificultad que el resto de niños. En esta categoría se incluyen seis grupos de niños, los cuales son: 1. menores en estrategia de sobrevivencia, 2. menores de la calle, 3. menores víctimas del maltrato y abandono, 4. menores institucionalizados, 5. menores en conflicto armado y 6. menores de desastres naturales y ecológicos.

En esta clasificación puede observarse que los niños de la calle son una categoría específica de un grupo mayor de situaciones por las cuales pueden atravesar los niños y niñas.

Además, esta clasificación enseña a diferenciar que no es lo mismo un niño abandonado o maltratado que un niño de la calle, como tampoco lo es un niño institucionalizado a un niño de la calle.

De conformidad con datos de las Naciones Unidas, se estima en 100 millones los niños de la calle alrededor del mundo² y a nivel de Guatemala se estiman 5,000.³ Estos datos estadísticos están señalando de salida que el problema a nivel mundial es de una enorme gravedad y aunque la estimación para Guatemala no pareciera proporcionalmente tan enorme, si se convierte en un tema de gran importancia social, por ello es que resulta de enorme interés el identificar y precisar los orígenes y las diferentes causas que generan el problema.

El análisis de la documentación relacionada con el problema estudiado, señala como causales de su aparición una situación compleja

² UNESCO, en la calle con los niños, Programa para la reincursión de los niños de la calle, 1995. Pág 2.

³ UNICEF, Análisis de menores en circunstancias especialmente difíciles, Guatemala, 1991. Pág. 14.

de factores relacionados con el desarrollo económico, el desarrollo social y el desarrollo educativo de los países en donde es más visible y grave.

Aceptado este postulado y aplicado a Guatemala, se diría entonces, que la estructura económica, social y educativa del país y su impacto en el nivel de muchas familias guatemaltecas, han venido presentando una serie de problemas y, éstos se deben, principalmente, a una distribución injusta de la riqueza, la falta de oportunidades de empleo, estudio y bajas posibilidades de superación, bajos salarios, encarecimiento de los productos básicos, el impacto de culturas de consumo, externas; y, la migración rural-urbana. En lo que respecta al núcleo familiar; desintegración familiar, padre o madre vinculados con prácticas semejantes a las de la calle, irresponsabilidad de los padres de familia con relación a sus funciones, abandono, agresión física y sexual en los hogares, alcoholismo, prostitución y en el aspecto cultural la ausencia de educación y la pérdida de los valores de los padres de familia, entre otras. En virtud de esta situación se puede afirmar que los niños de la calle son producto de estas causas.

Por otro lado, en Guatemala la función del Estado como ente regulador de la sociedad y de sus ciudadanos, en general, carece de políticas de acción directa para reducir o eliminar el problema de los niños de la calle. El problema puede verse desde dos ángulos: la ausencia y equivocación de las políticas públicas orientadas hacia el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y educativas, que ataquen el origen del fenómeno y la carencia de políticas públicas específicas orientadas hacia atacar o subsanar las causas de la aparición del fenómeno.

La magnitud del problema de los niños de la calle en Guatemala es cada día más grave, debido a que muchos niños prefieren sobrevivir en las calles, no importando cómo y con qué, a diferencia de no vivir en el hogar. Por esta razón se ha observado, últimamente, en las principales calles, un aumento alarmante de niños y adolescentes cada vez más a temprana edad que se encuentran en las condiciones objeto del estudio realizado. Y, a pesar de que hay instituciones benéficas que prestan sus servicios a estos menores, no ha sido posible disminuir o eliminar el problema, ya que sus recursos, alcances y programas no son suficientes para paliar las necesidades de tal problema social.

Otro aspecto que resulta de enorme importancia en el análisis y búsqueda de soluciones tiene que ver con las consecuencias del fenómeno.

Analizado como un fenómeno social, la mayoría de los autores consultados señalan que dentro de las consecuencias sociales del grupo social denominado "niños de la calle", a corto, mediano y largo plazo se encuentran: la desnutrición, la ausencia de educación y atención médica, la delincuencia infantil y juvenil, la prostitución infantil y juvenil y la explotación sexual, entre otros.

Especial importancia posee en la solución del fenómeno la educación. La educación formal e informal, como mecanismo de construcción social, no está exenta de conocer la problemática de los niños de la calle. Esta institución, como formadora de conductas y de valores en los individuos, tiene la posibilidad de coadyuvar a la solución del problema de los niños de la calle. Dentro de sus tareas a realizar en un esquema específico de atención para el grupo humano tipificado como "niños de la calle", estarían: crear programas preventivos para la

familia y la comunidad; promover prácticas de orientación a padres de familia, docentes y alumnos sobre el origen y las causas del problema; motivar a los niños para que ellos tomen conciencia de los problemas que afrontan los niños de la calle y facilitar los medios necesarios y oportunos para conceder una atención particularizada a estos niños, a través de programas diseñados, específicamente, para atender sus necesidades y particularidades.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La única forma de afrontar un problema social como lo es el fenómeno de los niños de la calle, es pasar del conocimiento de sus manifestaciones al de sus causas y orígenes, pues, atacándolas es como se puede esperar encontrar su solución.

Algunas de las soluciones posibles a este problema se encuentran en la emisión de políticas públicas en el campo social que se orienten, directamente, a la atención del problema, la promulgación de leyes que obligen a su atención, la creación de instancias institucionales adecuadas, el fomento de la solidaridad social, el apoyo a iniciativas privadas orientadas a su solución, etc.

La complejidad social y cultural de este problema no permite soluciones simples, sino, todo lo contrario, necesita de la participación activa del Gobierno en primera instancia, de las instituciones públicas y privadas, de los docentes en general y de todas las familias guatemaltecas a efecto de lograr contrarrestar el fenómeno de los niños de la calle.

En este estudio fue necesario que el autor se involucrara, no solamente en el análisis del fenómeno, sino, en un compromiso personal que buscara propuestas específicas de solución.

La importancia del problema y de su estudio radica, en consecuencia, en dos aspectos:

- a) el conocimiento de los orígenes y las causas que lo generan. Por lo general complejas, difíciles y de amplio espectro. Tienen que ver con condiciones económicas y socio-culturales que son producto de la evolución de las políticas públicas. Y con las acciones que habría que fomentar a esos niveles para atacar las causas,
- b) la conciencia de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo, que todos los autores y estudiosos señalan como el deterioro del grupo humano tipificado. Estos niños de la calle están señalados como posibles delincuentes futuros, como mano de obra no calificada cuando estén en edad de incorporarse al aparato productivo nacional y como víctimas de enfermedades y explotación.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de los niños de la calle se manifiesta en el contexto, guatemalteco, como un hecho existente de gravedad creciente, el cual se observa no sólo en la ciudad capital, sino en varios departamentos de la República de Guatemala, en algunos con mayor intensidad que otros.

Este estudio pretende la búsqueda de una interpretación de las causas y orígenes del problema en la realidad social guatemalteca. Por lo tanto, el problema se plantea de la siguiente manera.

¿Cuáles son los orígenes y las causas que influyen en los niños y jóvenes para incursionar en el mundo de las calles?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

1.4.1 ALCANCES

En esta investigación se pretende realizar una interpretación del problema con base en una clasificación y análisis de las causas del mismo.

1.4.2 LIMITES

La muestra estadística utilizada para la tipificación del universo investigativo está conformada por los niños atendidos por la institución orientada a la atención de este problema. En este estudio se utilizó como fuente de información a la Fundación Remar Guatemalteca⁴ y aunque ello pueda considerarse una limitación, por cuanto no representa más que un 1.2% de la población estudiada por la UNICEF, las conclusiones pueden, de alguna forma, generalizarse a otras instituciones que atienden a niños de la calle.

3.3.3 MUESTRA METODOLÓGICA

Está formada por un grupo de 66 niños y jóvenes atendidos por la Fundación Remar Guatemalteca, sobre los cuales existía una información válida por cuanto la organización mantiene registros actualizados. De la totalidad del universo se utilizó esta muestra accesible por las siguientes razones; operativas, metodológicas, de gastos y acceso a la información.

⁴ Véase en el anexo No. 3. información sobre la Fundación Remar.

2. MARCO TEÓRICO

Como propósito del marco teórico de referencia, se consideró indispensable especificar una serie de términos y conceptos, para sustentar el estudio, los cuales se expresan a continuación.

2.1 POBLACIÓN

En Guatemala muchas familias de escasos recursos viven en zonas marginales ubicadas en la periferia del casco urbano capitalino, en condiciones precarias y de extrema pobreza. En estos lugares se puede observar a través de las familias un aumento desmedido de la población, quienes en su mayoría son niños que adolecen de una serie de necesidades básicas, tales como: salud, educación, recreación, vestuario, entre otros. El problema de la superpoblación en los diversos grupos marginales es producto de condiciones objetivas de tipo socioeconómico, político y demográfico que han estado al margen del desarrollo del país. Por otra parte, la falta de educación de muchos padres de familia, los lleva a no prevenir cuántos hijos puedan llegar a tener, con las condiciones necesarias para vivir en un ambiente de armonía, educación, salud, tranquilidad y progreso.

Generalmente, la pobreza es más extendida e intensa en las zonas rurales, debido a la escasez de fuentes de trabajo, bajos salarios, carencia de servicios básicos (agua, luz, drenajes, basureros, carreteras, escuelas, centros de salud, etc.) problemas económicos, sociales, políticos y culturales. Estas son algunas causas que empujan a la población campesina y grupos rurales marginados a inmigrar a áreas urbanas periféricas de la ciudad, con la esperanza de encontrar un

mejor nivel de vida, originando en ese desplazamiento demanda de vivienda y cambios en la estructura poblacional rural-urbana.

En consecuencia, los altos índices de población están concentrados en la ciudad, y, el problema de subsistir se agudiza más para los grupos migrantes, al encontrar, éstos en la ciudad de Guatemala, mayores problemas, debido al alto costo de la vida, problemas habitacionales, desempleo, persistencia de analfabetismo; causando en estos grupos marginados la desintegración familiar, situación que provoca otros problemas tales como: delincuencia juvenil, drogadicción, alcoholismo, así como abandono del hogar a la vida de las calles por parte de muchos niños y adolescentes.

El ritmo de crecimiento poblacional en Guatemala se caracteriza por ser acelerado, y, según las proyecciones de la población (CELADE-INE) para el año 2000, Guatemala tendrá una población de 12.2 millones, con una densidad estimativa en 112 habitantes por Km². Estos datos estadísticos están señalando que el problema del aumento de la población será en el futuro de mayor gravedad que el actual. Sin embargo, "En Guatemala, nacen, aproximadamente, 940 niños por día, es decir, 343,110 al año. Se espera que se duplique la población dentro de 23 años, es decir en el año 2,014, será de 18 millones de personas, aproximadamente"⁵ Por tal motivo, resulta de enorme interés controlar las tasas de natalidad e identificar los orígenes que generan el problema, a efecto de reducir el número de menores que nacen diariamente en Guatemala.

En consecuencia, actualmente, Guatemala cuenta con una

⁵ Eliazar A. Castro Q. El Contexto Social de la Familia guatemalteca, Aprofan. Abril 1992. Pág. 7.

población estimada de 10 millones de habitantes, los cuales se basan en porcentajes constantes, "la población maya el 61% y el 39% para la población ladina"⁶ Estos datos confirman que en Guatemala prevalece, cuantitativamente, la raza indígena sobre la ladina, debido a que la población que ejerce los altos cargos, generalmente, son ladinos, sin embargo, este problema de marginación social merece un análisis y reflexión cuidadosa y profunda de parte de las altas autoridades competentes del país, a efecto de buscar soluciones que mejoren la calidad de vida de cada uno de ellos, con el propósito de hacer más dinámico el proceso de socialización.

La población indígena está distribuida con mayor porcentaje en los departamentos de la República, especialmente, en la región Occidente del país. Esta población conserva aún su lengua, vestido y en gran medida sus costumbres, tradiciones, actitudes y valores; hablan, aproximadamente, 23 lenguas, lo que constituye una diferencia marcada con la población ladina, lo que ha convertido al país en una nación multilingüe, pluricultural y multiétnica, que representa una riqueza para la nación, pero, lamentablemente, no se la ha dado todo el apoyo que se merece para mejorar y preservar esa cultura.

En Guatemala "Estudios actuales de historia, socioeconómicos, lingüísticos, antropológicos y políticos dicen que las familias más numerosas y que más crecen siempre son los mayas".⁷ Estos estudios señalan que el aumento desmedido de la población se manifiesta en un alto porcentaje en la raza indígena, por

⁶ Tzian Leopoldo, Mayas y Ladinos en cifras, en el caso de Guatemala, Guatemala: Editorial Cholsamaj, abril 1994. Pág. 45.

⁷ Arias de Blois, Jorge. La educación y las tendencias demográficas: Impactos mutuos. Unidad de Educación, información y adiestramiento. Programa de población y desarrollo. Aprofam. Guatemala, Diciembre de 1986. Pág. 7.

desconocimiento de las diferentes métodos de control familiar, lo que hace difícil su desarrollo como tal. Pero, los individuos más afectados son los niños de estas familias, ya que cuentan con limitadas oportunidades de desarrollo, estas situaciones dificultan de una u otra manera, el porvenir de la sociedad en general. Además, es necesario destacar que en la población indígena está concentrada la mayor fuerza de trabajo, lo cual significa una riqueza potencial en el desarrollo productivo del país. Esta fuerza de trabajo puede ser transformada a través de políticas públicas que resalten la importancia en el proceso de industrialización y desarrollo.

En suma, el problema de la población se manifiesta por el crecimiento acelerado, consecuente de la procreación de hijos en forma desmedida y el alto costo de la vida que trae, como consecuencia, la crisis que actualmente viven muchas familias guatemaltecas, quienes han incrementado el nivel de pobreza y miseria.

2.2 POBREZA

El fenómeno de la pobreza no sólo es un problema de Guatemala. La pobreza se presenta en todas las sociedades actuales, En algunas con mayor densidad que otras, pero, es más visible en los países menos desarrollados, debido a los diversos problemas que padecen las personas. La pobreza en Guatemala es provocada por una gama de factores en la que se asocia el infraconsumo, desnutrición, precarias condiciones de vivienda, bajos niveles educativos, malas condiciones sanitarias, inserción inestable y precaria al aparato productivo, poca participación en los mecanismos de integración social, entre otros. Motivo por el cual no puede ser asociado únicamente a la

degradación ambiental ni al crecimiento demográfico. Por esa razón, la pobreza no es consecuencia de una coyuntura sino de una estructura, social, política y económica del país, que ha venido arrastrándose desde muchos años atrás.

Para comprender de mejor forma el desarrollo de este estudio es indispensable conocer con precisión y claridad los conceptos de pobreza y pobreza extrema. En ambas categorías conceptuales se encuentra un elevado número de familias guatemaltecas, quienes adolecen de una serie de necesidades básicas. El término pobreza es definido por las Naciones Unidas "como una situación que impide al individuo o a la familia satisfacer una o más necesidades básicas y participar plenamente en la vida social. La pobreza se caracteriza por ser un fenómeno especialmente económico con dimensiones sociales, políticas y culturales, también está asociado con la escasa participación de las personas de los distintos ámbitos de la vida del país y se expresa en el subconsumo de los hogares. Las personas que se encuentran en esta situación se ven obligadas a elegir la satisfacción de algunas necesidades sacrificando otras igualmente apremiantes para ellos"⁸ El aspecto central en esta definición es la situación económica la cual está relacionada con el nivel de ingreso que perciben los miembros de la familia, a través de la venta de su fuerza de trabajo que ofrece al sector formal e informal. Por esa razón, la capacidad de satisfacer sus necesidades básicas de consumo depende de la actividad laboral que desempeñe.

La pobreza extrema es otra unidad de análisis que merece mayor

⁸ PNUD. Desarrollo sin pobreza. segunda conferencia regional sobre la pobreza en América Latina y el Caribe. Quito, Ecuador. 1990. Pág. 44.

atención en este estudio, debido al efecto que produce en la sociedad a través de hogares que carecen totalmente de los bienes económicos para subsistir, por esa razón Israel Hernández Marroquín, señala "que la pobreza extrema es una situación material de vida que se traduce en indigencia"⁹ Esto significa que las personas que pertenecen a los sectores marginados, desempleados, subempleados informales, campesinos sin tierra, etc. presente los mayores índices de pobreza crítica del país. El problema grave que afrontan diariamente es el de comer, para subsistir, viven en los asentamientos informales de la ciudad en condiciones infrahumanas, su única fuerza de voluntad es querer vivir. En consecuencia, se puede concluir que la clasificación de pobres son todos aquellos hogares que no satisfacen, al menos, una necesidad y eventualmente en situación de pobreza extrema los que no satisfacen dos o más necesidades.

Es este estudio es de importancia conocer los parámetros que se utilizan para determinar la pobreza de un país, con el fin de tratar de identificar, contar y caracterizar a los pobres. La situación de la pobreza de un país, se mide, simplemente, por medio del llamado ingreso per cápita, que es el resultado de dividir el producto nacional entre el número de habitantes, en este método no se aprecia la situación real de pobreza porque la distribución de este ingreso no se produce equitativamente entre los diferentes grupos sociales ni entre las distintas regiones geoeconómicas del país.

La pobreza sólo puede apreciarse por medio del estudio del ingreso real que reciben las familias de distintos sectores sociales, en

⁹ Hernández Marroquín, Israel. La pobreza en Guatemala. Revista Presencia, Facultad de Ciencias Económicas de la USAC. Guatemala. No. 23. 1995.

diferentes regiones geoeconómicas y en distintas actividades productivas y del nivel de satisfacción de sus necesidades básicas; es decir, mediante el análisis de indicadores relativos a variables como ingreso, salud, nutrición, vivienda, vestido, educación y recreación.

Generalmente, la pobreza en Guatemala tiene una cobertura más amplia en los sectores de la población que no logran satisfacer sus necesidades básicas y, en consecuencia, su desarrollo integral. Y según el Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.) "el 82% de la población se encuentra en pobreza relativa y el 73% en pobreza extrema"¹⁰ Estos porcentajes reflejan la realidad socioeconómica de muchas familias guatemaltecas que viven en pobreza y, por otro lado, refleja diversos grupos de hogares que viven en condiciones de extrema pobreza. Por esa razón en los países en vías de desarrollo, ser pobre significa no poseer los medios de producción e instrumentos de trabajo suficientes, vender su fuerza de trabajo a bajo costo. Estas limitaciones disminuyen la capacidad de obtener los recursos necesarios para satisfacer las diversas necesidades.

Por otra parte, es de importancia hacer notar que Guatemala está conformada por población indígena y ladina, no obstante que los mayas son más de la mitad de la población, por lo general, estos diversos grupos no viven en pobreza sino en pobreza extrema quienes carecen en sus comunidades de los diversos servicios básicos; además, es de importancia resaltar en este análisis la estructura familiar, la cual está integrada por muchos miembros, como tíos, abuelos, nietos, sobrinos, etc., característica que la hace diferente de la población ladina. Esta problemática aparece descrita a través de la Prensa Libre de fecha 08

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística. INE, Guatemala. 1992.

de agosto de 1996, "que la situación de Guatemala, con respecto a las mujeres cuestionan la tendencia a relacionar la pobreza con el número de hijos que tienen, principalmente, las familias indígenas"¹¹ A pesar de las políticas públicas y los esfuerzos por parte de diversas instituciones que buscan disminuir el índice de la población, a través de acciones contra la tasa de natalidad, en consecuencia, si hay menos hijos, la demanda de servicios sociales básicos, tales como; el agua, la luz, drenajes, basureros, centros de salud, hospitales, escuelas, etc. será menor y de mejor calidad.

En Guatemala, las áreas más pobres están ubicadas en la zona rural y éstas se caracterizan por un porcentaje mayor de la población económicamente activa dedicada a labores agrícolas; hay una gran concentración de la tierra en manos de pocas personas (latifundismo), hay muchas tierras ociosas, no existe diversificación agrícola, la demanda de mano de obra es baja, limitada fuerza de trabajo calificada, etc. Además, esta población presenta una infraestructura ineficiente de vías de acceso y caminos, vivienda, servicios de educación y salud, centros de comercialización e insuficiencia de servicios básicos como: agua potable, electricidad y sanidad ambiental.

Las razones de esta situación se encuentran en la desigualdad de distribución del ingreso nacional entre las áreas urbanas y rurales. El desequilibrio rural-urbano, se produce en el intercambio de bienes y servicios entre el sector agropecuario y el sector industrial, donde el sector más favorable es el industrial por los precios más altos que alcanzan sus productos.

¹¹ Prensa Libre, Guatemala. 8 de agosto de 1996

La situación de pobreza transforma las zonas rurales en factor de migración hacia las zonas urbanas, dando origen a otra forma de pobreza: la marginalidad urbana, que no es más que la pobreza extrema o la miseria que viven muchos hogares guatemaltecos, la miseria hoy, está superando los índices de porcentaje poblacional, pudiéndose observar en las familias que carecen de los bienes necesarios para subsistir, las cuales se encuentran concentradas en áreas alejadas de la ciudad. El grupo poblacional guatemalteco más afectado es la raza indígena, debido a que la mayoría de ellos presenta un bajo nivel de educación; además, están arraigados a mantener su cultura y el sistema de vida tradicionalista. Sin embargo, el fenómeno de la pobreza y la miseria cada día está azotando a muchos hogares de Guatemala, sin importar condiciones sociales.

La situación de la miseria produjo el fenómeno de asentamientos poblacionales improvisados, donde los problemas de salud y nutrición, así como los problemas sociales, constituyen una situación común y generalizada. Este hecho lo corrobora El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el cual indica "que Guatemala figura entre los países con mayor marginación y como ocurre en Panamá los más ricos ganan 30 veces más que los pobres, pero la proporción es de nueve de cada diez, cuando se trata de la población indígena".¹² Por lo tanto, actualmente, Guatemala como el resto de países menos desarrollados viven los efectos que producen los países industrializados, este fenómeno se manifiesta en la vida familiar como situación de crisis, que atenta contra el desarrollo social de sus hijos, pero la incidencia de mayor gravedad está representada en el indígena,

¹² PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Guatemala. 1993.

quien continua siendo explotado por los grupos dominantes.

Lo más patético de esta situación de análisis de pobreza y pobreza extrema obedece a que hoy en día la miseria le está ganando a la pobreza, por esa situación, Guatemala figura con un índice de pobreza elevado, en toda América Latina y al respecto Alfred Kaltschmitt, señala el siguiente comentario "El pobre come y sobrevive y satisface sus necesidades mínimas, el que vive en la miseria, no sólo no sobrevive sino que muere, pero no muere sino lentamente, con el amargo agregado de morir con sufrimiento en el cual la desesperanza es amiga inseparable, por lo tanto, dice que en Guatemala es lamentable admitirlo, pero es un hecho innegable, que la calidad de vida en la última década ha disminuido en forma dramática"¹³ Esta comparación expresa la crisis que se vive en Guatemala, agudizándose más la situación en muchos hogares, especialmente, cuando la familia es numerosa, cuando hay desempleo entre sus miembros, analfabetismo, etc. El fenómeno de la pobreza y de extrema pobreza en Guatemala, cada día afecta la estructura económico-social de muchos hogares, donde la calidad de vida de muchos niños y jóvenes está muy descuidada y limitada por una serie de necesidades insatisfechas.

Para los efectos del presente estudio es importante conocer los principales factores que se han señalado como generadores de la pobreza, dentro de los cuales destacan:

a) **El subdesarrollo:** es una condición que hay que superar para lograr

¹³ Prensa Libre. Guatemala. 4 de agosto de 1996. Pág. 12.

mejores niveles de vida de la población y es una etapa por la que todas las naciones han atravesado. Su análisis debería entenderse en relación con los siguientes factores: los deficientes esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos de las últimas décadas, una ineficaz administración para manejar e implementar programas de desarrollo, deficientes sistemas de educación, presiones poblacionales, deficiencias para obtener niveles de producción que generen excedentes para la acumulación de capital y de inversión, políticas ineficientes e inadecuadas para resolver problemas diversos del país y, por ende, las necesidades más ingentes de la población. Estos factores son algunos que identifican a los países como menos desarrollados, por tal motivo, su análisis debería entenderse en relación con el subdesarrollo y la pobreza.

b) Efectos de la deuda externa: la pobreza que se vive en Guatemala es, en parte, producto del endeudamiento externo que desde hace muchos años ha venido golpeando la economía del país. Dentro de los efectos que ha ocasionado se destacan los siguientes: la devaluación de la moneda por el aumento en el tipo de cambio y el proceso inflacionario, que al producir una elevación en los precios de los productos hace disminuir el ingreso real de las personas y, como consecuencia, disminuye la deuda de bienes y servicios, aumenta el grado de desempleo y, en general, ocasiona un estancamiento o recesión en toda la actividad económica, además, el endeudamiento obliga a transferir parte del escaso capital del país hacia el exterior, hay una pérdida de las reservas monetarias en divisas.

c) Sobre población: es una característica de los países en vías de desarrollo que se manifiesta en el aumento desmedido de la población, cuando no hay control eficiente de este fenómeno demográfico aumentan los problemas, no sólo las familias numerosas se ven afectadas sino que tiene repercusiones en todo el país. Al superar el límite de la población, ésta pasa a sufrir hambre, por lo tanto, el problema radica en que el crecimiento de la población es mayor a la producción de los bienes que sirven para vivir. La superpoblación guatemalteca es predominantemente joven, el 45% está comprendida dentro del grupo de 0 a 14 años. Por tal motivo, la superpoblación en el país merece cada día mayor atención para reducir las tasas de natalidad, que tanto problema causan a las estructuras económico-sociales de los hogares del país.

d) Analfabetismo: es una realidad mundial que afecta a unos países más que otros. Guatemala está situada como uno de los países con mayor índice de analfabetismo y es considerada como un problema nacional. Su origen es de tipo político, económico y social y está asociado con la pobreza.

Dentro del grupo de personas que merecen una atención prioritaria no sólo en el bajo nivel educativo sino en todos los aspectos de la vida, son los individuos que habitan en las áreas rurales y urbano marginales, las mujeres, los grupos pobres y de extrema pobreza, los indígenas, los discapacitados, los migrantes, los refugiados y repatriados, en general, toda la población necesita de un mejor nivel de educación. La educación es fundamental para cambiar los males sociales y económicos que afectan a gran parte de la sociedad y a

través de este proceso de cambio de conductas en los individuos se puede lograr alcanzar, el desarrollo y la industrialización que tanto necesitan los países menos desarrollados.

c) **La carencia de medios para adquirir bienes básicos:** es otro de los factores de la pobreza en Guatemala lo cual consiste en la ausencia y limitación de los bienes económicos que se utilizan para adquirir y satisfacer las demandas más urgentes de las personas en el mercado. El subempleo es una limitante de las personas para la adquisición de bienes de consumo, por otra parte, el desempleo es un factor que influye directamente en la ausencia de recursos económicos de los individuos. Por lo tanto, la compra de los diferentes bienes básicos está en función de la renta monetaria que los individuos perciben a cambio de la venta de su fuerza de trabajo.

2.3 LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Dadas las características de la sociedad guatemalteca, tal y como se ha analizado, es necesario determinar cómo ellas influyen en las condiciones actuales de vida de la familia y el niño.

El fenómeno de la pobreza ha sido creciente en los últimos años, afecta en forma acentuada la satisfacción de las necesidades humanas de muchas familias. Por tal razón, los fenómenos sociales repercuten en ella en forma intensa y, en consecuencia, en los futuros ciudadanos. La pobreza influye tanto en la constitución como en la estructura y función de la familia.

La sociedad actual es una sociedad cambiante que expone a las familias a una serie de transformaciones donde peligra la armonía, la

estabilidad, la autoridad, comunicación, etc.

La familia como grupo social sobre el que se fundamenta la sociedad, constituye la estructura institucional destinada a hacer que se realicen determinadas funciones tales como; función socializadora, económica, afectiva, protectora, entre otras.

Dentro de la estructura familiar hay varios factores que contribuyen a la desestabilización de las relaciones internas de la familia pobre, dentro de las cuales están las siguientes: el desempleo del padre de familia y su migración en búsqueda de trabajo suele imponer mayores responsabilidades económicas a las mujeres y, en algunos casos, a los niños y jóvenes, las uniones conyugales informales de muchos adolescentes, la dominación patriarcal y machista, los hogares uniparentales, personas que se han casado por segunda y tercera vez, etc. Estas situaciones generan el problema social denominado desintegración familiar.

Según el Diccionario Larousse de la Real Academia Española, "desintegración significa "rompimiento"¹⁴ por lo tanto, la desintegración familiar es el rompimiento de la unión entre los diferentes miembros de la familia, principalmente, por los jefes del hogar. Sin embargo, la desintegración familiar va más allá de esa desunión conyugal, porque provoca la desarmonía familiar y donde sus funciones básicas se debilitan enormemente.

El inconveniente más crítico de la desintegración familiar, generalmente, está en el abandono del hogar de muchos niños y jóvenes y se ven obligados a vivir en las calles, involucrados en actividades como la drogadicción, delincuencia, prostitución y, sobre

¹⁴ Diccionario Larousse de la Real Academia Española, 1993.

todo, el fenómeno de los niños y niñas de la calle.

2.4 DEFICIENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Guatemala es uno de los países de América Latina con mayor índice de analfabetismo y es considerado como un problema nacional, su origen es de tipo político, económico y social y, según investigaciones de UNICEF Y PNUD, "algunos de los problemas estructurales que más influyen en la persistencia de las carencias educativas son: altos índices de pobreza, el deficiente estado nutricional y de salud de la población, disminución creciente de los recursos destinados a la educación, escasa capacitación de la población económica activa, escasa adecuación del currículo a las necesidades y características del medio educativo"¹⁵ Estas son algunas de las causas que inciden en que el proceso de educación no sea eficiente y efectivo para todas las personas sin distinción de ninguna índole. Además, es importante destacar las acciones propias que impulsan cada gobierno, las cuales cambian de naturaleza e intensidad según sus propias políticas que asumen en su momento, estas decisiones no permiten que los planes diseñados tengan una continuidad y evaluación constante. Otro factor de gran relevancia es el escaso presupuesto destinado a educación, esta situación limita expandir la educación a nivel nacional con la misma calidad en todas las áreas del país.

Por otra parte, es importante resaltar en este estudio las deficiencias propiamente del sistema educativo, que se caracterizan por

¹⁵ Plan Nacional de Acción de Educación para todos, UNICEF Y PNUD, 1992. Pág 44. Guatemala.

bajos índices de cobertura, enorme deserción y repitencia, carencia de planes concretos y realistas, perfiles de profesionales, deficiente y otros.

A pesar de los esfuerzos que hasta la fecha se han realizado no han sido suficientes y adecuados para el progreso de la educación. Dentro del grupo de personas más afectadas por el problema del analfabetismo están: el sector femenino, la población rural y la población indígena. Según PNUD, AID Y ONAN, dicen "las mujeres con un mínimo de educación secundaria se casan casi cuatro años después de las que no tienen educación. Las mujeres con siete años o más de educación tienen de 2 a 3 hijos, mientras las que no tienen educación, procrean 6 o 7 hijos. En relación al empleo, se muestra que apenas un 20 por ciento de las mujeres con educación (3 años o menos) participan en el sector económico formal. Con tener una educación secundaria, el 50 por ciento de las mujeres están económicamente activas"¹⁶ A través de estos datos se deduce que la mayoría de mujeres guatemaltecas presentan un alto índice de analfabetismo a diferencia del resto de la población, pero, el problema de gravidez es más agudo en la mujer indígena; esta condición empeora cada día la situación económico-social del país.

Para concluir con el análisis de las deficiencias de la educación nacional, se ha encontrado una gama de problemas tanto por parte del gobierno, la familia y docentes, quienes han descuidado el mejoramiento del sistema educativo, debido a las limitantes de tipo económico que ha venido afrontando el país desde muchos años atrás. Por tal razón, es del conocimiento de los guatemaltecos que el desarrollo y el progreso

¹⁶ PNUD, AID Y ONAM, Educación de niños y el desarrollo de Guatemala. Ciudad de Guatemala. 1991.

de un país, es consecuente de su educación y ésta debe impartirse con la mismas condiciones para todos. Por lo tanto, la tarea de transformar el sistema educativo nacional, no le incumbe a una persona, a una familia, a una sociedad sino a través de la participación activa y conjunta de los guatemaltecos.

2.5 LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Para abordar este tema es indispensable enfocar, en primera instancia, a la familia, como una institución eminentemente social, encargada de brindarle a los hijos educación, salud, vestuario, vivienda, recreación, afecto, protección, valores, estabilidad económica, etc., con el objetivo de buscar una formación integral en los miembros que la conforman, y, para que paulatinamente se adapten al contexto social con menos complicaciones.

La familia tiene la responsabilidad de cultivar en sus hijos los valores, tomando en cuenta la edad y el sexo, para que esta formación sea bien aprovechada y se convierta en cambios deseados de conducta.

El término "familia" tiene hoy diferentes acepciones formuladas por diversos autores, pero, en la práctica social se puede decir que la familia es la institución constituida por todas las personas que viven bajo un mismo techo y poseen vínculos de consanguinidad y afectividad. En donde los abuelos, tíos, padres y hermanos, ayudan al proceso de educación y formación de los miembros de casa.

Esta transmisión de enseñanzas se logra a través del afecto, cariño, confianza y disciplina de padres a hijos, de abuelos a nietos, de

tíos a sobrinos, de hermano a hermano.

¿Pero qué está pasando actualmente con la familia guatemalteca? la situación que viven muchos padres de familia es frustrante, debido a que la mayor parte del tiempo la pasan trabajando, dejando a sus hijos al cuidado de otras personas, quienes los tratan a su manera. Pero, lo más dramático de esta realidad es que la mujer, los jóvenes y niños, se unen al campo laboral, con el propósito de mantener económicamente estable, a la familia y en especial satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. Por tal razón "En realidad las familias nucleares a las que pertenecen los menores de la calle son familias incompletas o reconstruidas (47.6%); es decir, familias que cuentan con la presencia de uno sólo de los padres, probablemente, la madre o familias integradas por padrastros o madrastras."¹⁷ Esto significa que tres grandes partes de la familia guatemalteca han perdido a uno de sus miembros principales (padre o madre) como consecuencia de abandono o muerte, esta situación desequilibra, en gran medida, la educación de muchos niños y adolescentes que posteriormente se unen al problema de los niños de la calle.

Como una segunda institución educadora está la escuela, que es la encargada de velar por la vida social de un país, convirtiendo sus enseñanzas en un vivero de valores, con el afán de cimentar en la niñez y juventud, principios sólidos, que combatan a los grandes males sociales, tales como: drogadicción, prostitución, delincuencia, etc.

Por esa razón Luis Arturo Lemus, conceptualiza el término educación como: " la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta."¹⁸ Estas influencias pueden ser externas o internas; las externas se manifiestan a través del medio ambiente y por segundas personas, convirtiendo las enseñanzas en aprendizajes y con las fuerzas internas, proporcionan al individuo los recursos para su propia educación.

La educación está proyectada hacia el futuro, la cual debe ir adaptando sus contenidos a las necesidades e interés de los niños y jóvenes, como consecuencia de lo cambiante de la vida y del proceso de desarrollo; este desarrollo no se refiere solamente a lo económico sino también a los aspectos sociales y culturales del país.

Educar significa iniciar con la lucha de lo que se desea obtener mañana, especialmente en la niñez y juventud, preparándolos para el trabajo y para el desarrollo socioeconómico de su familia y comunidad en general; por esa razón hay que educar para la vida y para el desarrollo íntegro de la persona, ya que " la educación es una de las grandes esperanzas de nuestra época. En un mundo racionalista, reemplaza una cantidad de mitos y creencias antiguas. A través de la educación, el hombre moderno cree tener la seguridad de un porvenir mejor. Educar es darle forma al futuro."¹⁹ Es precisamente por medio de la educación como el hombre puede llegar a obtener sus más grandes anhelos y mejorar su condición en todos los aspectos de la vida; además, le permite percibir la naturaleza en

¹⁷ Infancia y Vejez Castigo y Margen. Nueva Sociedad. Enero-Febrero. 1994. Pág. 95.

¹⁸ Lemus, Luis Arturo, Pedagogía 2. Editorial Piedra Santa. 1988. Pág 9.

¹⁹ Hummel, Charles. La Educación hoy frente al mundo del mañana. Impreso en Colombia. 1978. Pág. 16.

forma razonada y afrontar los problemas con mayor cautela y precisión, es pues la educación, un agente para mejorar al individuo y la sociedad.

La niñez y la juventud, acutal, que vive en las principales calles de la ciudad pueden recuperarse e integrarse a la sociedad mediante un proceso de educación que sea de utilidad para los individuos y la comunidad.

Y es precisamente que los niños de la calle carecen de estas influencias positivas y, por esa razón, se tornan agresivos y buscan fuera de su hogar la aceptación y la protección que no gozan en su familia.

Es por eso que el sistema educativo busca a través de la transmisión de nuevos conocimientos, hacer revolucionar a las personas hacia el bien común y transferirlos a la vida social.

Estas personas que viven en las calles necesitan de orientación, pero, sobre todo, necesitan aprender un oficio para la búsqueda de un empleo y de esa forma ganarse la vida honradamente, por tal razón " los valores de la ciencia se expresan a través de mecanismos lógicos que vinculan la práctica con el conocimiento teórico, de tal modo que los conocimientos verdaderos pueden ser, al mismo tiempo, útiles y convenientes para las necesidades de la sociedad."²⁰ Esto significa que los conocimientos teóricos que los individuos aprenden por medio de la educación sistematizada, natural e informal, pueden transformarlos en la vida práctica, de beneficio para el que aprende, para la familia y la sociedad.

²⁰ Pacheco, Mario Miranda. La Educación como proceso correctivo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la política. Editorial Trillas, México. Impreso el 20 de mayo de 1987. Pág. 29.

Todo esto es lo que busca la sociedad a través de la educación, pero, la realidad es otra, debido a que el sistema educativo no responde a las necesidades e intereses de las personas necesitadas, porque sus contenidos programáticos son obsoletos.

Todo esto surge como consecuencia del descuido entre la relación escuela y sociedad, por eso el proceso enseñanza-aprendizaje, no está integrado y es en donde gran parte de la población entra en crisis, entre ellos niños y adolescentes que han adolecido de formación académica y, a pesar de que la educación es laica, gratuita y obligatoria, no ha respondido a las demandas de muchas personas marginadas en la sociedad.

Aunque la Constitución Política de la República de Guatemala, preceptúa en el Artículo 72, "que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de las personas humanas, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal."²¹ Esto no es una realidad sino una aspiración que busca el Estado. Una educación que se proyecte a la integración social de todos los individuos, lo cual significa que el Estado brinde más apoyo al sector educación.

Es por medio de la mutua relación entre escuela y sociedad como se logra establecer los programas integrados y se puede confirmar "que toda la sociedad es en sí una gran escuela."²²

²¹ Constitución Política de la República de Guatemala, Decretada por la Asamblea General Constituyente, el 31 de mayo de 1985, Artículos 71 y 72. Págs. 31.

²² Hong, Jong. La Revolución de la Educación Pág. 513.

3. LOS NIÑOS DE LA CALLE

3.1 ¿QUÉ SON LOS NIÑOS DE LA CALLE?

Como se afirmó, Guatemala es un país que está afrontando una serie de problemas debido a situaciones económicas, educativas sociales, políticas, etc. Lo cual hace bloquear el desarrollo integral del guatemalteco.

Los niños de la calle surgen como consecuencia de la pobreza y miseria que afronta el país. Influye de manera significativa la mala organización familiar, en donde los padres se olvidan del afecto y de la atención que a diario debe brindársele a los hijos. Estos son algunos de los aspectos predominantes que obliga a que el niño abandone el hogar para integrarse a la vida de la calle, a pesar de que la calle no ofrece solución a los profundísimos problemas de los que intenta escapar. Por eso, su enfoque debe ser multicausal, en donde dentro de los responsables se encuentran: la familia en primera instancia, la comunidad y el Estado, en consecuencia todos forman parte de este hecho dramático que vive Guatemala y, por consiguiente, todos sus componentes sociales deben colaborar para aminorar o solucionar el problema de los niños de la calle.

Estos niños se encuentran en las principales calles de la ciudad, por eso "a la concentración espacial donde se aglomeran los menores que viven en la calle, se le ha denominado foco, y, forman parte de la concentración humana de las cabeceras

departamentales, incluida la zona urbana central y otras localidades de importancia urbana en el país.

Cualitativamente, se han identificado como focos: mercados, arterias e intersecciones, parques y áreas de recreación, puntos o centros comerciales y de afluencia masiva de público y sectores de vida nocturna (generalmente de prostitución).²³ En estos focos, los niños que viven en la calle, se han convertido en el medio de subsistencia y es el lugar en donde realizan todas sus necesidades, tales como: comer, jugar, dormir, pedir limosna etc. Sin la más mínima protección, permaneciendo en las principales calles de la ciudad durante 24 horas del día. Por esa razón, el concepto "Niños de la calle" actualmente se ha vuelto tan controversial por muchos autores, debido a lo que representa para la sociedad. En términos generales, Luis Rodríguez, dice que: " las niñas y los niños callejeros son personas menores de edad que, en situación de marginación estructural, dependerán de sus actividades en la calle para la subsistencia diaria. Son niños en condiciones de pobreza extrema o indigencia. Se encuentran en las calles de las principales ciudades latinoamericanas trabajando o buscando cubrir sus necesidades básicas de forma diversa."²⁴ Estos niños de la calle padecen, con frecuencia, de enfermedades, hambre, frío y discriminaciones, lo que hace más dificultosa la vida de muchos de ellos; algunos mueren prematuramente y, otros, son rescatados por instituciones que atienden este tipo de problemas.

²³ Análisis de situaciones de los menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala, 1991. UNICEF. Pag. 58.

²⁴ Luis Rodríguez Gabarrón. "Metodología Participativa. Infancia Callejera y Programa de atención. México, 1993. P. 94.

Según estudios de UNICEF, en las calles de la capital viven alrededor de cinco mil niños, de los cuales tres mil tienen alguna asistencia de organizaciones oficiales y privadas, estos niños oscilan entre las edades de 5 a 17 años, sufren de hambre, frío, inestabilidad emocional y traumas psicológica. Pero, hay que hacer la salvedad de que no todos los menores que se encuentran en la calle son menores que viven en la calle, por lo tanto es necesario especificar el concepto niño de la calle, para tener una visión más clara y precisa. La UNESCO hace una diferencia terminológica entre el niño la calle y el niño de la calle.

"El niño en la calle" es un niño que juega, vagabundea o trabaja en la calle pero no ha roto todos sus vínculos con su familia, su comunidad o sus vecinos. El trabajo para el niño en la calle es a menudo, para él y su familia, un auténtico problema de sobrevivencia. Y la calle es el único espacio que la sociedad le ofrece. La comida la ropa y el mínimo de higiene y de cuidados médicos dependerá de su capacidad de sobrevivencia en ese marco. Estos niños pasan la mayor parte de su tiempo deambulando por las calles, tratando de buscar un ingreso económico para la subsistencia de su familia, no importando cómo y con qué.

"El niño de la calle" es para él, espacio cultural (costumbres, actitudes y valores) de la calle en su marco de la vida permanente.

El niño ha perdido todo vínculo comunitario y familiar y la calle ha pasado ha ser su único entorno. No solamente juega, vagabundea o trabaja en la calle sino que come, duerme y aprovecha todos los placeres que el mundo de la calle puede

ofrecerle”²⁵ El concepto de “niño de la calle” a diferencia del concepto anterior, representa un cuadro dramático en la sociedad, el cual se ha incrementando en Guatemala. El niño en la calle puede llegar a convertirse en niño de la calle, por la relación constante que mantiene con otras personas que ya son parte del problema, asimismo, las exigencias del aporte económico diario del niño hacia la familia, lo lleva al extremo de tomar la decisión de no retornar a casa, en donde la calle se convierte, posteriormente, en el sitio de vida. Este hecho tan dramático lo confirma Marcelo Colussi, quien dice, **“Que en la ciudad de Guatemala 50 niños mensualmente dejan el hogar para integrarse a la vida de las calles.”**²⁶ Este aumento de niños de la calle tiene relación con la situación que viven muchos hogares en condiciones de pobreza extrema, lo que significa que este problema social cada día se torna más controversial y difícil de solucionar. Los medios de sobrevivencia de estos niños abandonados por la sociedad, son para ellos las calles de las principales ciudades, en donde permanecen en forma permanente y semipermanente, de noche y de día.

A pesar de que para el común de las personas, la calle es un lugar de trabajo o de transitar, para el menor que vive en la calle, **“la calle” es su lugar de vida y residencia permanente, su ambiente natural.**²⁷ por esa razón la calle se llega a convertir en el medio socializante de los menores. Estos niños no cuentan con un núcleo

²⁵ En la calle con los niños, Programa para la reinserción de los niños de la calle. UNESCO. 1995. Impreso en Francia, págs. 107, 108 y 110.

²⁶ Reportaje de Marcelo Colussi, Psicólogo Argentino, de Casa Alianza de Guatemala. Periódico la Hora, 11 de mayo de 1996. pág. 10.

²⁷ Análisis de situación de los menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala 1991, UNICEF. Pág. 55.

familiar que los proteja y los oriente hacia la rehabilitación. En las horas de descanso utilizan objetos como naylon, cartón y otros materiales, para afrontar las inclemencias del tiempo. La vida de la calle representa una expectativa diferente a la del hogar, pero, muchos de estos niños la prefieren a cambio de estar sufriendo en su casa. En esta forma de vida el niño, constantemente, empeora su situación llegando a extremos de morir a muy temprana edad.

Indudablemente, los niños y jóvenes que viven en la calle realizan diferentes actividades, con el fin de recibir, a cambio, un ingreso económico que le permita vivir, no importando las marginaciones y humillaciones a las que se expone por la sociedad. Por esa razón **“Los menores participan en el sector comercio, como vendedores de productos alimenticios, artesanales, periódicos, números de loterías, etc. En el sector servicios, existe una fuerte concentración de lustradores de calzado (46% de los menores ocupados en este sector) otras ocupaciones: cuidar y lavar carros, recolectar basura, acarreo de agua, limpieza de sanitarios en los mercados, ayudante de microbuses ruleteros, etc.”**²⁸ y se complementa con los extremos en donde aparece la mendicidad, robo y prostitución. Estos niños provienen de hogares muy conflictivos en los que los problemas más influyentes son lo económico y lo educativo. Por lo tanto, los niños de la calle no expresan la pobreza de un país, sino la miseria en que está viviendo mucha población guatemalteca.

Muchos de estos niños que viven o tienen relación constante y

²⁸ Realidad Socioeconómica de Guatemala. Con énfasis en la situación del niño y la mujer, Editorial Piedra Santa. 27 de mayo de 1994. Págs. 151 y 152.

directa en la calle, están sujetos al consumo de drogas como pegamento, thinner, gasolina, etc. Con el afán de aminorar el agudizado dolor que les aqueja a cada momento, especialmente la soledad. Para ellos la vida es un concepto muy restringido, que se limita únicamente a evitar el hambre y el frío no importando cómo y con qué.

“En estas situaciones el niño se convierte en la sintomatología de lo que es nuestra sociedad en crisis, con graves problemas estructurales que no pueden ser solucionados con recetas simplistas”²⁹ Esta es la realidad de muchos niños que viven en esta sociedad, en donde la familia, la comunidad y la escuela deben tener en común una política de orientación a la niñez hacia el camino positivo, participativo, democrático y, sobre todo, con directrices que permitan desarrollar habilidades y destrezas, con el propósito de que ellos, en el futuro, aporten soluciones viables para el desarrollo micro y macroeconómico social y cultural.

Por eso **“en un país subdesarrollado ser niño significa estar colocado en un grupo sumamente vulnerable. Vulnerable física, síquica y espiritualmente. Vulnerable en cuanto a que todas las decisiones se tomen en nombre de los niños e invariablemente afectarán su porvenir.”³⁰** Estas formas vulnerables en que viven los niños de los países en vías de desarrollo, bloquean los avances del país, a pesar de que son el futuro de la patria también son el presente más desprotegido, padeciendo de oportunidades de educación, salud, vivienda, recreación, etc. lo que atenta contra el futuro de muchos

²⁹ Seminario los niños de la calle. ACEN - SIAG. No. 60. Pág. 9. 04-06-90.

³⁰ Los niños de Guatemala. UNICEF, Guatemala. 1991. Pág.2.

niños y jóvenes que actualmente viven padeciendo de muchas necesidades insatisfechas.

Por tal motivo los niños de la calle representan el efecto del problema y no la causa en la sociedad, lo que significa que ellos no tienen la culpa de la miserable vida que llevan ya que no han pedido venir al mundo simplemente son producto de la incultura que redundaba en irresponsabilidad paterna.

Guatemala, a pesar de sus situaciones, aún puede alcanzar en el futuro un desarrollo productivo a través de la niñez, debido a que la población está constituida con un perfil joven, según lo indica el Instituto Nacional de Estadística, INE: el 45% está integrado por menores de 15 años. Por tal virtud, la responsabilidad en mejorar la problemática de la niñez y la juventud de Guatemala, no le incumbe a una sola persona, sino a toda una población, con el afán de que la niñez crezca en un ambiente sin perturbaciones de droga y de cualquier mal social.

3.2 PERFIL DEL NIÑO DE LA CALLE

En Guatemala ser niño significa estar en riesgo de una serie de problemas en educación, salud, recreación, situaciones que a diario inciden en el desarrollo integral del futuro adulto.

“En Guatemala habitan 4.390,920 niños y niñas menores de 15 años que constituyen el 45.7% de la población total. Si a esta cifra se agrega la población entre 15 y 24 años, entonces, nos encontramos frente a una variable demográfica que evidencia una población mayoritariamente joven: el 65% de los guatemaltecos

son menores de 24 años.”³¹ Si esta población joven falla desde sus primeros años por diferentes circunstancias, especialmente por la disfuncionalidad de los miembros principales del hogar, entonces se genera el fenómeno tan dramático como es el “niño de la calle”.

Estos niños de la calle tienden a madurar precozmente, por que actúan como personas adultas en el mayor de los casos, con el propósito de afrontar el devenir de la vida, lo cual no es cosa fácil, debido a sus condiciones de vida y trabajo. Para tener una visión más clara de los parámetros de edades y del nivel de escolaridad de los menores que habitan en la calle; CHILDHOPE dice que **“La Edad mínima que presentan los niños de la calle es de 5 años, el rango de edad ha descendido, evidencia que los menores se están ubicando en la calle a edad más temprana. La edad media de los menores que viven en la calle es 11.6 años, 12.3 años para los niños y 10.3 años para las niñas.**

Y el 26% de los menores que viven en la calle asisten a la escuela y la gran mayoría son analfabetas potenciales cuya escolaridad media no pasa del primer grado de primaria, desarrollan habilidades especiales que les permiten sobrevivir.”³² Estos datos demuestran el incremento de niños de la calle cada vez a más corta edad y donde la cobertura de la educación continúa aminorándose a tal extremo de que cada año aumenta el índice de población analfabeta, especialmente en niños de pocas oportunidades.

Por lo tanto **“Los niños representan el índice más alto de menores que viven en la calle, ellos conforman el 66.7% mientras**

³¹ Infancia y Vejez . Castigo y margen. Nueva sociedad, enero/febrero. 1994. Pág. 81

³² Condiciones de Vida y de Trabajo de los menores en Centros Urbanos de Guatemala. CHILDHOPE. Noviembre de 1990.

que las niñas no superan el 33.7%. Característica importante de estos menores es que ninguno de ellos pertenece al grupo de indígenas y que una buena parte de ellos proviene de hogares desintegrados de los asentamientos urbanos.³³ Estos datos permiten deducir que existen en este contexto social, más niños que niñas de la calle y a pesar de que la población indígena es la raza predominante en Guatemala y es la que tiene concentrado el alto grado de personas analfabetas con el mayor índice de hijos por familia, según estos datos, se afirma que en las calles de la ciudad no se encuentran niños indígenas. Por lo tanto, la mayoría de familias que habitan en hogares paupérrimos y en condiciones precarias son, en su mayoría, personas emigrantes de la provincia a la ciudad.

Para confirmar que los niños pobres, provienen de lugares de condiciones precarias se dice que "cerca de la mitad de los menores que viven en las calles de la capital, manifestaron que la familia vive en la capital, especialmente en las zonas 2, 3, 5, 6 y 18; otros lugares declarados fueron los asentamientos precarios ubicados en Mixco, como ciudad Peronia, el Milagro y la propia cabecera municipal."³⁴ En su mayoría, los niños que viven en las calles provienen de hogares que viven en asentamientos, con las mínimas condiciones de vida, a pesar de estas circunstancias ellos encuentran en las calles un refugio más agradable que en sus propios hogares, en donde carecen de los servicios necesarios, de alimentos y de

³³ Análisis de situación de menores en circunstancias especialmente difíciles.
Guatemala, 1992.

Conani, Segeplan y Unicef. Pág. 21.

³⁴ Análisis de la Situación de los menores en circunstancias especialmente difíciles.
Guatemala,

1991. Unicef. Pag. 62

viviendas inseguras y, lo más importante para ellos, es el no sufrir de los malos tratos de sus familiares.

Por lo tanto, el foco central causal de que los menores dejen el hogar para integrarse a la vida de las calles, es indudablemente la miseria en que viven muchos hogares guatemaltecos y en donde los problemas son incontrolables para los padres, debido; al desempleo, analfabetismo y condiciones de salud, etc.

Según un estudio de CHILDHOPE, el 25% de los niños y el 33% de la niñas que viven en la calle, declararon tener hermanos en la calle, indicador de la magnitud social de esta situación. Esto se relaciona con la circunstancia de que las familias que tienen más hijos son las más pobres y es en esta situación cuando **"El niño de la calle es rechazado de su casa y va a la calle a ser explotado, abusado y nuevamente rechazado."**³⁵ El niño es vulnerado por la familia, la comunidad y la sociedad en general, en donde no encuentra protección, afecto y, sobre todo, el alimento básico que le permitirá sobrevivir ante situaciones difíciles como lo es la calle.

En consecuencia, **"los niños de la calle tienen siempre hambre, han perdido la confianza en sí mismos, son numerosos y sin embargo marginados económica, social y culturalmente"**.³⁶ Estas son algunas de las razones para que la mayoría de niños de la calle busquen al ejercicio de una actividad laboral, con el fin de que le genere un ingreso económico para afrontar las necesidades inmediatas de sobrevivencia, en especial, el alimento, por esa razón,

³⁵ Psicóloga Eugenia de Monterroso. Directora Nacional de Casa Alianza de Guatemala.

El gráfico. 28/06/92.

³⁶ En la calle con los niños. Programas para la Reinserción de los niños de la calle. UNESCO, 1995.

“Tres cuartas partes de los menores trabajadores se ubican en los segmentos más rezagados de la economía: El sector tradicional, el informal urbano y el servicio doméstico.”³⁷ El sector tradicional se refiere a labores agrícolas, en donde continúan utilizando procedimientos obsoletos para el cultivo de la tierra, además, el sector tradicional está integrado por pequeños empresarios que están inmersos en la venta de productos de poca utilidad para el usuario, su influencia ha caducado, por lo que se convierten en mercadería poco vendible, generalmente tiende a dar pérdidas para los oferentes. Es por eso que los intermediarios no gozan de las ganancias necesarias para la sobrevivencia.

El informal urbano, comercia todo tipo de objetos que los niños ponen a venta en la calle, a bajo costo, sin el sello de calidad. Este tipo de mercadería en el mayor de los casos es imitación y productos de contrabando, por esa razón los precios son bajísimos y la sociedad de escasos recursos tiende a consumirlos, siendo los lugares de venta, la calle, buses, mercados, etc.

El servicio doméstico: es en este segmento en donde los niños ofrecen su mano de obra a pequeñas familias e instituciones, con el fin de realizar oficios, como mandados, cuidar objetos o niños, lavar carros, llevar basura, etc, este tipo laboral es muy restringido debido a la desconfianza que ellos representan para la sociedad y cuando es contratado para ejercer estas actividades, el niño está expuesto al maltrato físico, mental, psicológico y continúa siendo objeto vulnerable

³⁷ Los trabajadores menores de edad de Centroamérica, Guatemala, agosto de 1993. PREALC/OIT, Parlacen y Unicef. Pág. 43.

de la sociedad.

Y lo más dramático de esta situación laboral, es que los niños no gozan de ninguna prestación y de ningún amparo que los proteja, trabajan, como mínimo, hasta 12 horas diarias y por esa razón los niños de la calle "Padecen con frecuencia de enfermedades broncopulmonares, venéreas, cutáneas y gastrointestinales. La mayoría consumen drogas baratas y las niñas son madres a muy temprana edad, sus ingresos económicos los perciben del robo, de la prostitución, la mendicidad y, en el mejor de los casos, de hacer pequeñas tareas por encargo. Esta forma de vida los expone a un alto riesgo físico y moral."³⁸ Estas condiciones deficitarias de salud en las que vive diariamente el niño de la calle que lucha por sobrevivir ante situaciones difíciles, tienden en un momento determinado, a cortarle su vida a una edad prematura. Estas son algunas de las características que presentan los niños de la calle en donde la vida cada día es más incierta y complicada para ellos ya que estos menores han sido lanzados a la calle sin la más mínima preparación sino, por el contrario, llenos de ignorancia.

No sólo Guatemala afronta esta situación difícil, de "niños de la calle" con una estimación de 5,000 niños , según informe de UNICEF, sino que "a nivel de Centroamérica 30 mil niños viven en las calles en condiciones similares a estos menores de las calles"³⁹. Pero, a nivel mundial, es aún más conmovedor visualizar esta problemática debido a que "en el mundo entero hay más de 100

³⁸ Realidad Socioeconómica de Guatemala, con énfasis en la situación del niño y la mujer. Editorial Piedra Santa. 27/05/94.

³⁹ La República, sábado 9 de marzo de 1996.

millones de niños que viven en las calles.⁴⁰ Esto se evidencia más en los países en desarrollo o en vías de desarrollo, en donde se manifiesta una serie de problemas de carácter social, cultural, educativo, político y económico.

No sólo el niño es producto de este fenómeno tan desafortunado, sino que junto a ellos se presenta la problemática de las niñas de la calle, quienes viven en situaciones eminentemente difíciles, por el simple hecho de ser mujeres y vivir desprotegidas ante la sociedad, lo que atenta contra su dignidad.

3.3 LAS NIÑAS DE LA CALLE

Se denomina "niña de la calle" a aquellas menores que se ubican preferentemente en las zonas urbanas. Sus vínculos familiares son débiles o nulos".⁴¹ Estas menores que se encuentran desprotegidas en la sociedad, duermen en la intemperie y en condiciones inhumanas, utilizan, generalmente, pantalones de lona, tenis o zapatos cerrados, eventualmente con calcetas que cubren sobre el pantalón, playeras con mangas cortas, cadenas de bronce o plata, etc.

Estas características que predominan en la niña de la calle, expresan un síntoma de una sociedad enferma, en donde se carece de los elementos indispensables para su erradicación.

"La procedencia de las menores son los asentamientos precarios urbanos y algunas áreas consideradas rurales, cerca de

⁴⁰ En la calle con los niños, programas para la reinserción de los niños de la calle, UNESCO, 1995. Pág. 1

⁴¹ Reportaje de la Revista Amiga, Guatemala, 14 de julio de 1993. Pág. 11.

la mitad no tiene ninguna educación, así como que proceden de hogares constituidos por la madre u otros parientes, siendo dos los motivos dominantes de la separación del hogar: la pobreza y el maltrato. Un poco más de la cuarta parte de los casos investigados en estos estudios, han practicado el aborto"⁴² Las niñas que viven en la calle, generalmente, provienen de hogares desintegrados, en donde la falta de orientación de los padres afecta a muchas de ellas, además, estas menores no tienen ningún grado de escolaridad lo que dificulta su porvenir. Otro factor que les afecta a las menores de la calle, es de que están sujetas a los abusos sexuales y enfermedades diversas, aunque lo más patético que ellas presentan es el alto índice de abortos, resultantes de los no cuidados maternos. A pesar de que si son tratadas a tiempo por instituciones que atienden niños de la calle, puede llegar a rehabilitarse y, por ende, a mejorar su condición de vida.

Esta situación, actualmente, asciende a un porcentaje elevado de hogares guatemaltecos, en donde a diario lanzan a niñas a la calle. Según un estudio de UNICEF, se calcula que en Guatemala hay, aproximadamente, 5 mil niños en la calle de los cuales entre un 30 ó 40 por ciento son mujeres. Y donde la sobrevivencia de ellas, se convierte en variada y riesgosa, expuesta al maltrato físico y emocional.

Por lo expuesto, "la problemática de la niña es mucho más grave por su doble condición: de mujer y de abandono. En la calle está expuesta a: maternidad temprana, abandono y

⁴² "La niña en la calle en situación de riesgo Social y la intervención del trabajador social". Julieta A. Soto, Tesis de grado.

prostitución.”⁴³ En esta realidad social, hay niñas que cargan niños, en otros casos hay niños con otros hermanos o primos, esta situación es la que agudiza a la sociedad en general y es lo que hoy se llama “niñas madres”.

En un estudio realizado por CHILDHOPE en la ciudad de Guatemala en mayo de 1991, en el que se tomó una muestra de 75 niñas, se determinó que, por lo menos, 8 habían sido abusadas sexualmente por el padre o el padrastro, por lo que habían abandonado la casa debido a las presiones fuertes de la madre y hermanos. Además, se estableció que, por lo menos, el 46 por ciento dijo que se había ido del hogar por haber sido objeto de maltrato físico.

El Dr. Rudy Ortiz, médico encargado de Casa No. 1. de “sólo para mujeres” opina que la maternidad es una de las cosas que más las dignifican. “Ellas luchan por sus hijos, son tiernas y tratan de darles lo mejor. Solamente una vez he escuchado decir a una niña que deseaba abortar, sin embargo, se arrepintió y no lo hizo. Continúa diciendo que el aborto ya sea espontáneo o provocado, es también una realidad. Muchas de ellas no reúnen las condiciones de salud y alimentación necesarias para completar su embarazo, por lo que pierden al bebé aún queriendo tenerlo” .

Por esa razón, en 1996 el reporte de bomberos municipales indicó que más de un centenar de recién nacidos había sido arrojado en los basureros, en donde la mayoría de niños ya se encontraban muertos.

⁴³ Análisis de Situación de Menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala. 1992.

CONANI, SEGEPLAN Y UNICEF. Pág. 22.

Esto demuestra que las niñas que dan a luz a niños no tienen ni la menor orientación y cuidado en el proceso del parto, demostrando, así, una de las causas de muerte en los niños inocentes.

Al convertirse la calle en el entorno de vida, la niña se ve obligada a realizar una actividad que le genere un aporte económico no importando de qué manera.

Por lo anterior, un estudio de UNICEF, afirma que "un alto porcentaje de la actividad de las menores ocurre detrás de paredes donde son objeto de explotación sexual, sin que ello signifique afirmar que todas las menores que viven en la calle se insertan en esa actividad."⁴⁴ La prostitución es el medio de sobrevivencia de muchas de las menores, algunas lo realizan por cuenta propia, sin embargo, muchas están contratadas por dueñas de bares, pensiones, casas de cita, barras shows, etc. Estos negocios, actualmente, son muy rentables para los propietarios, generándole beneficios a cuenta de la explotación sexual de las niñas que comercializan su cuerpo.

Estos tipos de negocios se están incrementando debido a que, aparentemente, es trabajo suave y rápido para adquirir dinero. Es por ese motivo que existen muchos lugares clandestinos, en donde el personal de servicio, carece de las medidas higiénicas básicas, lo que atenta contra la salud de las personas que se prostituyen.

Las mujeres que viven a consecuencia de esta actividad sexual, usan, con frecuencia, anticonceptivos, para no caer en embarazos no deseados. Consumen diversos tipos de drogas como medio para

⁴⁴ Análisis de Situaciones de menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala, 1991. UNICEF. Pág. 14.

evadir problemas de inadaptación y rechazo con las personas que solicitan sus servicios.

En esta actividad las mujeres (niñas de la calle) están expuestas a enfermedades de transmisión sexual, sujetas a quedar embarazadas e, incluso, a quitarles la vida.

Como conclusión, de acuerdo con un estudio realizado a nivel Centroamericano se afirmó " que es más adecuado hablar de "niña prostituida" y no de "niña prostituta". Además se recalcó que la sociedad no debe ser crítica con la niña, sino con aquellos sujetos que se benefician de sus carencias y pocas oportunidades."⁴⁵

Por anterior, un factor por tomar en cuenta en el trabajo con las menores de la calle es la dificultad de encontrar alguna actividad que le genere un ingreso apropiado. Virtualmente, en todas las sociedades hay muy pocas oportunidades, tanto para hombres como para mujeres, no se diga niños. "En los países en desarrollo, las ocupaciones abiertas a mujeres, jóvenes y solteras, son pobremente remuneradas, desagradables y frecuentemente les exponen al abuso sexual. Esto es cierto en los trabajos de sirvientas domésticas, una forma muy común de utilizar a las jóvenes mujeres. "⁴⁶ Esto permite corroborar que parte de la sociedad, especialmente los individuos que les gusta aprovecharse de las circunstancias de las menores que viven desprotegidas en las calles, en vez de colaborar para erradicar el problema que preocupa a

⁴⁵ Investigación Inédita sobre la prostitución Infantil en Centroamérica. Patrocinada por UNICEF. Pág. 39

⁴⁶ Nuestro Niño y Niña. Nuestra Esperanza. Childhope. El movimiento Internacional a favor de los niños y niñas de la calle. Vol. 1. No.2. 1987. Pág. 10.

la sociedad, tienden a generar más daño a las mismas en pro de sus intereses y beneficios individuales.

Además, es evidente observar en la realidad que el sector empresarial formal prefiere contratar la mano de obra masculina que la femenina, debido a que la mano de obra femenina es de mayor costo y delicada, cuando se encuentra en período de gestación.

Por lo tanto, las mujeres y, en especial, las niñas que viven en las calles, siempre están sujetas a problemas que van en contra de su dignidad y de su desarrollo integral en toda su magnitud, a pesar de que existen leyes y convenios a favor de su protección siempre son afectadas y discriminadas ante la sociedad.

4. MARCO METODOLÓGICO

La metodología de investigación que sirvió de guía para la elaboración y el desarrollo de este estudio estuvo conformada por un conjunto de procedimientos sistemáticos, con el propósito de hacer más práctico y ordenado el uso y manejo de la diversidad de información relacionada con el problema de los niños de la calle.

El método inductivo fue el que se utilizó como base durante el proceso de la investigación para determinar las causales del fenómeno; este método parte del conocimiento particular hasta llegar a determinar el problema a nivel general.

La falta de práctica, dominio del método y la escogencia de la información y aplicación de los documentos relacionados con el problema de los niños de la calle, fueron las principales dificultades que se encontraron en la aplicación de dicho método.

El censo y la entrevista fueron las técnicas que se utilizaron para recopilar la información relacionada con el fenómeno estudiado. Respecto del grado de pertinencia y confiabilidad en el proceso investigativo se considera haber obtenido información diversa y valiosa debido a que ambos instrumentos se aplicaron correctamente en la muestra investigada.

4.1 OBJETIVOS

Para la elaboración de esta investigación fue indispensable trazar, al inicio del estudio, objetivos a mediano y largo plazo con el propósito de determinar las principales causas que inducen al niño y al adolescente incursionar en el mundo de la calle, los cuales se expresan a continuación.

4.1.1 GENERAL

a. Establecer cuáles son los orígenes y causas más influyentes que inducen a los niños y adolescentes a abandonar el hogar e incursionar en el mundo de la calle.

4.1.2 ESPECIFICOS

a. Detectar si la horfandad y la desintegración familiar, causan que el niño y el adolescente abandonen el hogar.

b. Determinar si el desempleo, vicios, maltrato, rechazo, bajo nivel académico y económico de los padres de familia, inducen al niño y adolescente a vivir en las calles.

c. Comprobar si la influencia de las drogas y de amigos, provocan que los niños y adolescentes incursionen en el mundo de las calles.

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

4.2 VARIABLE UNICA	4.2.1 INDICADORES	4.2.2 SUB-INDICADORES	4.2.3 FORMA DE MEDICION
<p>Cusas que inducen a los niños y adolescentes incursionar en el mundo de las calles.</p> <p>DEFINICION Son niños y adolescentes que han roto vínculos con el hogar y que viven en las calles de la ciudad.</p>	01. Horfandad	* hogar	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	02. Desintegración familiar	* hogar	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	03. Desempleo de los padres	* padres	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	04. vicios	* padres	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	05. maltrato de los padres	* hogar	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	06. rechazo familiar	* padres	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	07. Situación económica precaria	* hogar	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	08. bajo nivel académico	* padres	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	09. influencia de drogas	* amigos	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada
	10. influencia de amigos	* calle	a) si b) no a) mucho b) poco c) nada

4.3 LOS SUJETOS

4.3.1 UNIVERSO

Comprende 4 casas-hogar ubicadas en la ciudad capital y en San Lucas Sacatepéquez, en donde los niños y adolescentes son atendidos por la Fundación Remar guatemalteca.

4.3.2 POBLACIÓN

Niños y adolescentes de ambos sexos que atienden las 4 casas-hogar que conforman el universo y educadores de las 4 casas de Remar.

CUADRO DISTRIBUTIVO

No.	CASA-HOGAR	NIÑOS			ADOLESCENTES			EDUCADORES		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
01.	Josué, San Lucas Sac.	15	00	15	00	00	00	00	04	04
02.	Ruth, San Lucas Sac.	00	35	35	00	00	00	00	03	03
03.	Juan Carlos, Zona 12.	00	00	00	00	10	10	00	01	01
04.	Yolanda, Zona 12.	00	02	02	00	04	04	01	01	02
	Totales	15	37	52	00	14	14	01	09	10

4.3.3 TÉCNICA

Se utilizó la técnica del censo, habiendo encuestado a todos los niños y adolescentes de la calle que están referidos en el universo y educadores que atienden a esos niños.

4.3.4 INSTRUMENTOS

Se elaboró un cuestionario que fue aplicado a todos los niños y adolescentes que saben leer y escribir y a los que no saben leer y escribir, se hizo en forma de entrevista, utilizando las mismas preguntas del cuestionario, además, se elaboró un cuestionario para educadores de niños de la calle, utilizando los indicadores del primer instrumento.

5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DE DATOS

INFORMACION INTRODUCTORIA

Los cuadros que aparecen en cada una de las numeraciones corresponde a la muestra estudiada, la cual se describe posteriormente y, finalmente, se proyectan al universo que estaba compuesto al momento de la realización de la investigación, por 5,000 niños según el estudio de UNICEF, publicado en el año de 1991. Las proyecciones al universo total son solamente estimaciones que de ser ciertas dan una idea de la gravedad del problema y de cada uno de sus matices.

5.1.1 El Cuestionario aplicado a niños y adolescentes de la calle atendidos por "la Fundación Remar Guatemalteca", muestra la siguiente información, que se presenta en forma de cuadros, según las preguntas realizadas.

CUADRO No.1

No.	PREGUNTA	FRECUENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
1	¿Tienes vivos a tus padres?	55	83	11	17	66	100		
	Si tu respuesta es negativa, esto influyó para que te fueras a vivir a la calle.	5	45	3	27.5	3	27.5	11	100

DESCRIPCION

El 83% de los encuestados respondió que tienen vivos a sus padres, lo cual indica que, no obstante contar con sus padres se fueron a vivir a la calle, es decir que la horfandad no es una causa significativa, para que los niños y adolescentes se fueran a vivir a la calle. En cuanto al complemento de la pregunta, de los que manifestaron no tener vivos a sus padres, el 45% de los 11 opinaron que esta situación influyó mucho para irse a vivir a la calle, un 27.5% que influyó poco y un 27.5% nada lo que indica o corrobora que la horfandad no es una causa prioritaria para irse a vivir a la calle.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigativo, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Padres vivos	83%	83%	4,150%
Padres muertos	17%	17%	850%
Al no tener padres esto influyó.			
Mucho	45%	45%	382
Poco	27.5%	27.5%	134
Nada	27.5%	27.5%	234

INTERPRETACION

Luego de realizada la proyección sobre el universo de 5,000 niños estimado de la UNICEF; sobresalen dos conclusiones que llaman la atención.

a) 4,150 tendrían sus padres vivos y solamente 850 sus padres muertos, con lo cual se podría concluir que el problema no se fundamenta en una situación de horfandad, sino, en algunas de las muchas causas que señalaron en el capítulo correspondiente a la tipificación de los niños de la calle.

b) Llama poderosamente la atención que el 55% de los niños sin padres (que en el universo resultaría 468 niños) señalaron que su ausencia en poco o en nada había influido en su situación actual, lo cual remite también a señalar la necesidad de estudios más profundos que identifiquen cuales son las causas de su condición.

CUADRO No.2

No.	PREGUNTA	RESPUESTA							
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
2	¿Tus padres viven separados?	54	98.1	1	1.82	55	100		
		Mucho	%	Poco	%	Nada	%	TOTAL	%
	Si tu respuesta es afirmativa, esta situación influyó para que te fueras a vivir a la calle.	30	55	14	26	10	19	54	100

DESCRIPCION

El 1.82% de los 55 encuestados que tienen sus padres vivos, respondieron que los padres viven separados. El resto de los niños y adolescentes manifestó que la separación de los padres si influyó en el abandono del hogar para integrarse a la vida de las calles. Con relación al análisis de la afirmación de la pregunta, se deduce que el problema de la desintegración familiar afectó mucho a un 55% del total de los encuestados, un 26% dijo que poco y un 19% que nada. En consecuencia, se puede afirmar que la desintegración familiar sí es una causa significativa que influyó a que muchos niños y adolescentes incursionaran en el mundo de las calles.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Padres separados	98.18%	98.18%	4909%
Familias unidas	1.82%	1.82%	91%
¿cómo influyó la separación de los padres?			
Mucho	55%	55%	2700
Poco	26%	26%	1276
Nada	19%	19%	933

INTERPRETACION

La información que proporciona el universo permite deducir lo siguiente;

a) 4,909 tendrían padres separados y solamente 91 sus hogares integrados, lo cual significa que el divorcio o la separación conyugal incide, significativamente, en la aparición del fenómeno de los niños de la calle.

b) La gravedad del problema de la desintegración familiar merece mucha atención según el 55% (en el universo resultaría 2,700 niños y adolescentes) opinaron que ese problema les afectó mucho para incursionar en el mundo de las calles y el 45% manifestó que su ausencia en poco o en nada influyó en su situación actual.

CUADRO No.3

No.	PREGUNTA	FRECUENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
3	¿El desempleo en tus padres es un problema que siempre ha afectado a tu familia?	42	76	13	24	55	100		
		Mucho	%	Poco	%	Nada	%	TOTAL	%
	Si tu respuesta es positiva, esta situación influyó a que abandonararas el hogar?	34	81	3	7	5	12	42	100

DESCRIPCION

El cuadro No. 3 muestra que el 76% de los encuestados corresponde al criterio afirmativo y un 24% al criterio negativo, estos porcentajes significan que de los 55 encuestados, 42 niños y adolescentes respondieron que el desempleo siempre ha sido un problema que ha afectado la economía del hogar. De conformidad con el complemento de la pregunta, el 81% de los 42 niños y adolescentes, respondió que el desempleo de los padres de familia les afectó mucho, un 7% opinó que poco y un 12% que nada.

El 88% es producto de la sumatoria de las frecuencias mucho y poco, lo que significa que el problema socioeconómico de muchos hogares incide, directamente, por la ausencia de empleo laboral, esta situación no les permite satisfacer las diversas necesidades básicas de consumo. Por tal razón, puede confirmarse que la carencia laboral, sí es una causa prioritaria que influyó a que muchos niños y adolescentes abandonaran el hogar para integrarse a la calle.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Padres desempleados	76%	76%	3800%
Padres que tienen trabajo	24%	24%	1200%
¿cómo influyó la falta de empleo?			
Mucho	81%	81%	3078
Poco	7%	7%	266
Nada	12%	12%	456

INTERPRETACION

De acuerdo con los datos obtenidos en la proyección del universo, se puede inferir la siguiente información.

a) 3,800 tendrían padres desempleados y 1200 con empleo, esto significa que la ausencia laboral en los miembros de la familia, incide en la inestabilidad del niño con relación al hogar; en consecuencia, la problemática de los niños de la calle, es derivada, en gran parte, por esa limitante que afecta a los padres de familia.

b) El 81% es un dato impresionante que llama la atención debido al problema que representa en muchos niños y adolescentes que tendrían a sus padres sin trabajo, (en el universo resultaría 3,078 menores) que señalaron que esta situación les afectó mucho.

La pregunta que queda en suspenso es ¿la ausencia de un ingreso estable en la familia, procedente de trabajo de los padres, impulsa a estos a enviar a los hijos a "la calle" para obtener algún ingreso adicional? Si así fuera, como parece señalar algunos estudios sobre el tema, ahí habría una causa importante. Deben distinguirse dos tipologías: la de la familia integrada sin recursos suficientes y la desintegrada sin recursos suficientes. Cada caso podría ser analizado bajo parámetros distintos. Pero, ello es objeto de otra investigación.

CUADRO No.4

No.	PREGUNTA	FRECUENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
3	¿A tus padres les gusta consumir drogas?	34	62	21	38	55	100		
		Mucho	%	Poco	%	Nada	%	TOTAL	%
	Si tu respuesta es afirmativa, entonces este fue un motivo para que te fueras a vivir a la calle.	14	41	20	59	---	---	34	100

DESCRIPCION

Con base en los resultados obtenidos de la pregunta formulada en el cuadro No. 4, se puede observar que el 62% de niños y adolescentes encuestados, respondió que sus padres consumen drogas y un 38% opinó que no. Pero, a pesar de esta situación han abandonado el hogar.

Para complementar la respuesta de la pregunta, el 41% que tenía padres que consumen drogas, señalaron que esta situación les afectó mucho para tomar la decisión de incorporarse al mundo de las calles y, relativamente, el 59% opinó que poco.

Al sumar la frecuencia mucho y poco, se obtuvo el 100% de 34 encuestados, quienes manifestaron que el consumo de drogas en los miembros de la familia, afectó en la estabilidad de sus vidas dentro del hogar. Entonces, se corrobora que el consumo de drogas en padres de familia sí es una causa influyente para que muchos niños y adolescentes incursionen en el mundo de las calles.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Padres drogadictos	62%	62%	3100%
Padres no drogadictos	38%	38%	1900%
Cómo influyó.			
Mucho	41%	41%	1271
Poco	59%	59%	1829
Nada	---	---	---

INTERPRETACION

Los siguientes resultados se refieren a la proyección del universo.

a) 3,100 tendrían padres con problemas de drogadicción y 1,900 no lo tendrían, con base en estos datos se concluye que el consumo de drogas en los padres de familia, sí es una causa que ha incidido poderosamente en el abandono del hogar.

b) El 59% estaría con padres drogadictos (que en el universo resultaría 1,829 niños y jóvenes) señalaron que esa situación afectó poco para ir a vivir a las calles y, como complemento, el 41% (que en el universo sería 1,271 menores) opinaron que influyó mucho en su condición actual.

El tema de la drogadicción de los padres - problema que aparece como creciente en las sociedades occidentales - esta señalando un punto de importancia investigativa a futuro que resulta hoy de extraordinaria importancia. Y, luego, derivar de ahí la relación "drogadicción paternal, niños de la calle, ausencia de educación", que puede representar un elemento importante a investigar. Todo parece indicar, estadísticamente que sí afecta, pero, el tema requeriría investigaciones mayores.

CUADRO No.5

No.	PREGUNTA	FRECUCENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
5	Quando vivias en casa ¿eras lastimado fisica y mentalmente por tus padres?	25	45	30	55	55	100		
		Mucho	%	Poco	%	Nada	%	TOTAL	%
	Si tu respuesta es afirmativa, ¿ésta es una causa para que abandonaras el hogar?.	7	28	11	44	7	28	25	100

DESCRIPCION

El 55% de los encuestados respondió que los padres de familia no castigan física y mentalmente a sus hijos, pero, a pesar de esta condición ellos abandonaron su hogar, el 45% del resto de los encuestados opinaron que sí fueron lastimados física y mentalmente por sus padres. Y en lo que respecta al complemento de la pregunta, se dice que un 28% corresponde al total de 25 niños y adolescentes, quienes manifestaron en su oportunidad, que el castigo de padres hacia los hijos afectó mucho, un 44% opinó poco y el 28% opinó nada. En consecuencia, se puede expresar con toda propiedad que el castigo físico y mental de los padres de familia hacia sus hijos, no se considera como causa significativa en el abandono del hogar.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Padres que castigan a sus hijos.	45%	45%	2250%
Padres que no castigan a sus hijos	55%	55%	2750%
El castigo de padres hacia hijos influye.			
Mucho	28%	28%	630
Poco	44%	44%	990
Nada	28%	28%	630

INTERPRETACION

a) 2,250 recibirían castigos físicos y mentales por parte de sus padres y, relativamente, 2,750 no recibirían castigos, lo cual significa que este problema de padres hacia hijos no incide con el mismo impacto que otros factores en la aparición del fenómeno de los niños de la calle sino que son otras las causas que han influido en tal situación.

b) Es interesante conocer que el 72% de niños y adolescentes que fueron castigados por sus padres (en el universo resultaría 1,620 afectados) opinaron que la ausencia en poco o en nada había influido en el abandono del hogar a la calle, estos resultados remiten a un análisis más profundo para determinar las causas que han llevado a los menores a incursionar en el mundo de las calles.

CUADRO No.6

No.	PREGUNTA	FRECUCENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
6	Cuando vivías en casa ¿fuiste lanzado a la calle por tus padres?	27	41	39	59	66	100		
	Si tu respuesta es positiva, ¿ésta situación te indujo a vivir en la calle.	21	78	6	22	0	0	27	100

DESCRIPCION

El cuadro No. 6 muestra que del total de niños y adolescentes encuestados, el 59% opinó que cuando vivían en casa no fueron rechazados por sus padres, pero, no obstante se fueron de su casa. Con relación a la afirmación de la pregunta, el 78% de un total de 27 encuestados opinó que el rechazo familiar influyó mucho para abandonar el hogar y un 22% manifestó que esa situación le afectó poco. En consecuencia, el rechazo familiar hacía niños y adolescentes no se considera como causa influyente para incursionar en el mundo de las calles.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Rechazo familiar.	41%	41%	2050%
Ausencia de rechazo familiar	59%	59%	2950%
El rechazo familiar influyó.			
Mucho	78%	78%	1599
Poco	22%	22%	451
Nada	—	—	—

INTERPRETACION

a) 2,050 serían rechazados por los padres y, relativamente, 2,950 no serían rechazados, con lo cual se puede inferir que el rechazo familiar hacia los hijos no se fundamenta en una situación de abandono del hogar sino que el problema se encuentra en otras causas señaladas con anterioridad en este estudio.

b) Es de importancia hacer notar que el 78% de los niños rechazados en el hogar (que en el universo sería 1,599 niños y jóvenes) señalaron que esta situación influyó mucho para incursionar en el mundo de las calles.

El concepto de "rechazo" es difícil de definir en estudios de esta naturaleza. Para los efectos de la investigación realizada se consideró como rechazo una actitud asumida por los padres hacia sus hijos, como consecuencia de los otros factores señalados anteriormente, en el sentido de no querer asumir sus responsabilidades de guía, disciplinarias y de sustento físico y emocional.

CUADRO No.7

No.	PREGUNTA	FRECUCENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
7	La situación económica precaria de tu hogar, ¿influyó a que trabajaras en la calle a temprana edad?	47	71	19	29	66	100		
		Mucho	%	Poco	%	Nada	%	TOTAL	%
	Si tu respuesta es afirmativa, ¿ésta es una causa para que posteriormente abandonarás el hogar?	28	60	12	25	7	15	47	100

DESCRIPCION

De los 66 encuestados el 29% de niños y adolescentes respondió que la situación económica precaria del hogar no afectó en nada para ir a trabajar a temprana edad a la calle, no obstante esta problemática, abandonaron el hogar. Si se observan los resultados del complemento de la pregunta, el 60% de 47 niños y adolescentes opinaron que esta situación incidió mucho, un 27% dijo que poco y un 15% opinó que nada.

Si se sumamos la frecuencia mucho y poco se obtiene que el 85% de niños y adolescentes se fueron de casa debido a la situación económica precaria del hogar, por tal razón, se afirma que sí es una causa prioritaria para que muchos niños y adolescentes abandonaran su hogar.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Situación económica precaria.	71%	71%	3550%
Economía aceptable en el hogar .	29%	29%	1450%
¿cómo influyó la situación económica precaria?			
Mucho	60%	60%	2130
Poco	25%	25%	887
Nada	15%	15%	533

INTERPRETACION

a) 3,550 niños serían afectados por la economía del hogar y solamente 1450 vivirían en situaciones aceptables, con lo cual se puede concluir que la situación económica precaria de los hogares, incide, significativamente, en la aparición del fenómeno de los niños de la calle.

b) Es impresionante hacer resaltar en este análisis que el 85% afectado por esta situación (en el universo sería 3,017 niños y jóvenes) opinaron que su ausencia en mucho y poco había influido en su situación actual.

Todos los estudios consultados para la elaboración de esta investigación señalan como una de las causas fundamentales para la aparición del fenómeno, la ausencia de recursos materiales básicos para el sustento de los hijos.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Padres que saben leer y escribir.	87%	71%	4350%
Padres analfabetas	13%	29%	650%
¿cómo influyó la situación del analfabetismo?			
Mucho	---	---	---
Poco	57%	57%	370
Nada	43%	43%	280

INTERPRETACION

a) 4,350 tendrían a sus padres que saben leer y escribir y solamente 650 padres analfabetas; con esta información se puede concluir que el problema del abandono del hogar no se fundamenta en una situación de analfabetismo, sino que sus causas se encuentran señaladas dentro de los capítulos anteriores.

b) Llama poderosamente la atención que el 57% de los niños que tenían padres que no saben leer y escribir (que en el universo resultaría 370 niños y jóvenes) señalaron que esta problemática les afectó poco en su situación actual, lo cual permite analizar otros estudios que identifiquen cuales son las causas de su situación.

CUADRO No.9

No.	PREGUNTA	FRECUENCIA		RESPUESTA					
		Si	%	No	%	TOTAL	%		
9	¿consumías drogas antes de irte de tú casa?	15	23	51	77	66	100		
		Mucho	%	Poco	%	Nada	%	TOTAL	%
	Si tu respuesta es afirmativa, ¿ésta situación influyó para que abandonaras el hogar?.	9	60	6	40	0	0	15	100

DESCRIPCION

De los 66 encuestados el 77% no consumía drogas antes de irse de su casa, pero a pesar de esta situación abandonaron el hogar. Con relación al complemento de la pregunta el 60% de un total de 15 niños y adolescentes respondió que les afectó mucho y un 40% opinó que poco, estos porcentajes indican que el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes antes de irse de su casa, no es una causa prioritaria para incursionar en el mundo de las calles.

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Niños que consumían drogas en casa.	23%	23%	4350%
No consumían drogas en casa.	77%	77%	650%
Cómo influyó el consumo de drogas.			
Mucho	60%	60%	690
Poco	40%	40%	460
Nada	-----	-----	-----

INTERPRETACION

a) 1,150 estarían consumiendo drogas en casa y 3,850 no, por tal razón se puede concluir que esta situación no se considera como una causa determinante para que el niño y el joven viva en la calle, sino que las verdaderas causas de este problema se encuentran señaladas en los capítulos anteriores.

b) Llama poderosamente la atención que el 60% de niños y adolescentes que sí consumían drogas en casa (que en el universo sería 690 personas) opinaron que esta situación les afectó mucho para abandonar el hogar, de igual forma el 40% (universo resultaría 460 niños y jóvenes) señalaron que este problema les afectó poco, en su condición actual.

La interrogante que surge posteriormente (y que es objeto de estudios especializados) es: ¿cuántos de los niños de la calle se aficionan posteriormente al consumo de drogas?

Proyectando la muestra a la población total del universo investigado, el resultado sería:

Pregunta	Muestra	Universo	Total
Influencia de amigos.	55%	55%	2750%
No influencia de amigos.	45%	45%	2250%
Cómo influyó esta situación.			
Mucho	44%	44%	1210
Poco	56%	56%	1540
Nada	-----	-----	-----

INTERPRETACION

a) 2,750 estarían afectados por la influencia de amigos y 2,250 no, con esta información se puede concluir que el abandono del hogar, se fundamenta en una situación de influencia de amigos en un porcentaje significativo.

b) Es importante hacer notar que el 56% estaría influido por amigos (en el universo resultaría 1,540 niños y jóvenes) opinaron que esta situación les afectó poco para incursionar en el mundo de las calles y con mayor gravidez un 44% (que en el universo sería 1,270 menores) señaló que esta problemática de tener amigos en la calle le afectó mucho en su condición actual.

5.1.2 Cuestionario aplicado a educadores de la calle de la Institución Remar Guatemala.

CUADRO No. 11

No	PREGUNTA	FRECUENCIA		MUCHO		POCO		NADA		TOTAL	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1	Considera Ud. que la falta de padres de familia, inducen a los niños y adolescentes incursionar en las calles?	10	100	0	0	0	0	0	0	10	100
2	La desintegración familiar influye a que los niños y adolescentes abandonen el hogar?	10	100	0	0	0	0	0	0	10	100
3	El alto índice de desempleo que viven muchos padres de familia.	08	80	02	20	0	0	0	0	10	100
4	Considera el consumo frecuente de drogas en padres de familia.	10	100	0	0	0	0	0	0	10	100
5	El maltrato de los padres hacia los hijos.	10	100	0	0	0	0	0	0	10	100
6	Cree Ud. que el rechazo familiar ha obligado a muchos niños y adolescentes vivir en las calles?	10	100	0	0	0	0	0	0	10	100
7	La situación económica precaria que viven muchos hogares guatemaltecos	9	90	01	10	0	0	0	0	10	100
8	El bajo nivel académico de los padres ¿incide a que los niños y adolescentes abandonen el hogar?	4	40	02	20	04	40	04	40	10	100
9	Considera Ud. que los niños que han vivido en la calle consumían drogas antes de irse de su casa.	3	30	06	60	01	10	01	10	10	100
10	¿Considera Ud. que la influencia de amigos, es una situación que influye?	10	100	00	00	00	00	00	00	10	100
	suma total		840		110		50			1000	
	promedio de porcentajes		84%		11%		5%			100%	

INTERPRETACION

El instrumento No. 2 encuesta para educadores de niños de la calle de la Fundación Remar Guatemalteca investiga las principales causas que hacen que los niños incursionen en el mundo de las calles.

Este cuadro muestra las causas significativas y sus frecuencias que a criterio de los educadores, influyen en los encuestados a incursionar en el mundo de la calle. Se puede observar en el cuadro que las causas que tienen porcentajes mayores son las siguientes: la falta de padres de familia, la desintegración familiar, el consumo frecuente de drogas en padres de familia, el maltrato y el rechazo familiar, la influencia de amigos, el alto índice de desempleo y la situación económica precaria, son, en su mayoría, causas significativas que provocaron que muchos niños y adolescentes se fueran del hogar a la calle.

El bajo nivel académico de los padres de familia y el consumo de drogas en niños y adolescentes antes de irse de su casa, no se consideran causas prioritarias, no obstante esto indica, que a pesar de no ser una causa significativa siempre abandonaron el hogar.

Por tal razón, el cuadro muestra que el mayor porcentaje está expresado en la frecuencia MUCHO con un promedio del 84%, un 11% para la frecuencia POCO y 5% para la frecuencia NADA, lo que significa que la mayoría de causas expresadas en el instrumento, ha afectado la vida de muchos niños y adolescentes.

Por otra parte, es interesante hacer una comparación entre los datos proporcionados por los niños y adolescentes que se utilizaron como muestra investigativa, con relación a la información brindada por los profesores, quienes se dedican a la atención de niños de la calle. En consecuencia, se determinó que la información que brindaron los profesores en su oportunidad, presentan un error de percepción en el análisis de las diferentes causas que ocasionan el fenómeno de los niños de la calle, debido a que ellos únicamente consideran como causas no prioritarias, el bajo nivel académico y el consumo de drogas de los niños en casa y respecto del complemento de las preguntas las identificó como causas prioritarias, situación que difiere de los datos proporcionados con anterioridad por parte de los niños y adolescentes, debido a que ellos expresaron la realidad del problema con mayor puntualidad.

RESULTADOS GENERALES

El fenómeno de los niños de la calle en la ciudad de Guatemala, es consecuencia de una multiplicidad de causas que han incidido de una y de otra manera a que el niño y el adolescente abandone el hogar. De conformidad con el análisis de la información recopilada a través de la investigación de campo, se determinó con toda claridad; que la desintegración familiar, el desempleo de los padres de familia, el consumo de drogas por los miembros del hogar, la situación económica precaria y la influencia de amigos, se denomina "**causas prioritarias**" los cuales inciden directamente en la aparición del fenómeno "niños de la calle". Actualmente, estas diferentes causas, afectan a muchos niños y adolescentes que viven en hogares de extrema pobreza, quienes se ven forzados a buscar la calle como medio de evasión a los diversos problemas que inciden en la estabilidad familiar.

Además, se comprobó que la horfandad, el castigo físico, el rechazo familiar, el analfabetismo y el consumo de drogas en casa, no se consideran causas prioritarias sino como causas complementarias o coadyuvantes en la aparición del fenómeno. No es que no posean un peso específico sino que los encuestados no las consideran como las principales o las de primer orden. No obstante esta situación, los niños y adolescentes incursionaron en el mundo de las calles, con lo cual se podría concluir, que el problema no se fundamenta en estas situaciones, sino, en algunas de las muchas causas que se señalaron en el capítulo correspondiente al problema de los niños de la calle.

4.2 LOGRO DE OBJETIVOS

En relación con los datos obtenidos en la investigación de campo, los cuales están representados en los diferentes cuadros estadísticos, se pueden deducir respuestas contundentes de las diferentes interrogantes citadas en los instrumentos para niños y adolescentes que han vivido en la calle, así como educadores de niños de la calle. Se afirma que las causas que incidieron, significativamente, en el niño y el adolescente respecto de incursionar en el mundo de la calle son: la desintegración familiar, el desempleo y el consumo de drogas en padres de familia, la situación económica precaria y la influencia de amigos.

Con esta afirmación se considera haber logrado el objetivo general ya que se pretendía establecer cuáles son las causas más influyentes que inducen a que los niños y adolescentes abandonen el hogar.

Estas causas no son, en su totalidad, las determinantes que golpean a muchos niños y adolescentes inocentes, sino, a esas causas se suman otras, que agudizan aún más la problemática socioeconómica de muchos hogares guatemaltecos.

Pero, si se considera este estudio, parte fundamental para las nuevas generaciones y en especial para los futuros padres de familia, se les estará ayudando a que ellos decidan cuántos hijos tener, para que, adecuadamente, puedan educarlos, alimentarlos y darles vivienda, salud, vestuario, recreación, etc. y de esa manera los futuros niños no pasen a engrosar el alto índice de personas marginadas en la sociedad.

Los objetivos específicos se consideran logrados en relación con lo siguiente:

a.- Se indagó que la horfandad y la desintegración familiar sí inciden para que el niño y el adolescente abandonen el hogar, sólo que la horfandad en menor proporción que la desintegración familiar, debido a que, a esta última, sí se le ha considerado como causa predominante.

b.- Se determinó que el desempleo, vicios, maltrato, rechazo, bajo nivel académico y económico de los padres de familia, indujeron a muchos niños y adolescentes ir a vivir a las calles.

c.- Se corroboró que la influencia de amigos sí es una causa significativa, que afectó a muchos niños y adolescentes para ir a la calle, y, en relación a la influencia de drogas en los niños, no se le considera una causa prioritaria, pero, a pesar de esa situación siempre se fueron de su casa, lo cual se convierte en problemática de muchos niños y adolescentes atendidos en la Fundación Remar Guatemala.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Del análisis de los datos de la muestra y su posterior proyección estadística hacia el universo, se derivan las siguientes conclusiones con respecto de las causas que originan el fenómeno, según las respuestas dadas por los encuestados:

6.1.1 Según la información proporcionada por los niños y adolescentes encuestados se confirma que la desintegración familiar, el desempleo y el consumo de drogas en padres de familia, la situación económica precaria y la influencia de amigos, sí son causas significativas que influyeron para que muchos niños y adolescentes abandonaran el hogar para ir a vivir a las calles, según cuadros 2,3,4,7 y 10.

6.1.2 Al comparar las causas de menor influencia, según opinión de los niños y adolescentes, con relación a lo que respondieron los educadores de la calle, se puede decir con toda propiedad que el nivel académico de los padres de familia y el consumo de drogas en niños y adolescentes antes de irse de su casa, no son causas significativas para irse a vivir a la calle.

6.1.3 De conformidad con la opinión de los profesores, se dice que la horfandad, la desintegración familiar, el desempleo, vicios, maltrato, rechazo, situación económica precaria de los padres de familia y la influencia de amigos, son causas que inciden en que los niños y

adolescentes incursionen en el mundo de las calles, tal como aparece en los numerales 1,2,3,4,5,6,7 y 10 del cuadro No. 11.

6.1.4 El 76% de los niños y adolescentes que han vivido en las calles, provienen, en su mayoría, de hogares desintegrados y que viven en extrema pobreza, según cuadros 2 y 7.

Sin embargo, otro tipo de conclusiones se pueden sugerir a nivel más general, que resultan de importancia para los efectos de este estudio:

6.1.5 En el aspecto político, los Gobiernos no prestan atención suficiente al problema de los niños de la calle, debido a la ausencia de políticas en instituciones públicas eficaces y eficientes que contraresten los problemas de drogadicción, delincuencia y prostitución infantil, entre otras, quienes atentan contra la seguridad y el desarrollo del país.

6.1.6 En lo económico; se identifica la pobreza, marginalidad, inequitativa distribución de la riqueza, subdesarrollo y el desempleo parcial y total, son causas significativas que inciden en que muchos niños y adolescentes abandonen el hogar para ir a vivir a las calles.

6.1.7 En el aspecto cultural prevalecen como causas del problema la ausencia de educación y la pérdida de valores de los padres de familia, inciden de alguna manera en que el niño y el adolescente deserte de la escuela, se desmotive por estudiar, tenga presiones por trabajar y manifieste problemas de aprendizaje, lo cual trae como consecuencia el

abandono de la escuela y del hogar, para incursionar en el mundo de las calles.

6.1.8 Respecto de lo social; se identifican: el alcoholismo, drogadicción, analfabetismo, desintegración familiar y el descontrol de la natalidad como causas que han influido en que muchos niños y adolescentes prefieran la calle en vez del hogar.

6.2 RECOMENDACIONES

Como el propósito del estudio llevado a cabo era el de brindar algunas recomendaciones para enfrentar un fenómeno social cada vez más grave y de consecuencias inapreciables a mediano y largo plazo, sobre todo con relación al papel de la educación formal e informal en su solución o, al menos, en la reducción de su incremento, se proponen dos tipos de recomendaciones.

Unas tienen que ver con las conclusiones generales expresadas anteriormente, otras con las causas del fenómeno. A las primeras se les puede calificar como orígenes del problema y, a las segundas, como causas; considerando que los orígenes se relacionan con elementos de mayor alcance y envergadura política, social y cultural, mientras que las causas se relacionan con los "detonantes" que son elementos que desencadenan el fenómeno.

En cuanto a los orígenes, se pueden señalar las siguientes recomendaciones:

A. Políticas públicas relacionadas con la atención y prevención del problema.

a.1 revisión de los enfoques institucionales, especialmente las que atienden niños de la calle, quienes podrían permitir novedosos y efectivos programas de incentivo y apoyo a las familias que logran mantener a sus hijos estudiando hasta completar la educación primaria

y secundaria.

a.2 desarrollar políticas específicas de empleo para niños y jóvenes de ambos sexos, capaces de armonizar el trabajo con los últimos años de educación primaria y secundaria que de forma muy atractiva, deberían orientarse hacia la profesionalización,

a.3 establecer políticas inmediatas de seguridad social, involucrando en esa actividad a la población infanto-juvenil, con el fin de que coadyuve al orden social y al mismo tiempo pueda percibir ingresos económicos para su subsistencia,

a.4 crear políticas específicas en materia de trabajo infantil y educación.

B. políticas económicas relacionadas con el mejoramiento del nivel de vida.

b.1 especial atención deben merecer las familias pobres que tienen niños y niñas en y de la calle,

b.2 El estado y la sociedad guatemalteca deberían desarrollar una clara voluntad política, para dotar de servicios básicos, tales como escuelas, hospitales, centros recreativos, mercados, etc. en áreas marginales,

b.3 subsidiar proyectos para la construcción de edificios en áreas marginales, a efecto de albergar en cada edificio a 50 familias que no poseen vivienda y los beneficiados deberán pagar una cuota trimestral de acuerdo con sus posibilidades económicas,

b.4 las políticas destinadas a superar la pobreza deberían ofrecer acceso a recursos y servicios y, a la vez, crear condiciones que permitan a las familias pasivas convertirse en familias activas.

C. Elementos culturales que preveen y eliminan el abandono de la educación.

c.1 recuperar y fortalecer los valores espirituales, morales, cívicos, culturales y éticos en los padres de familia,

c.2 atender, prioritariamente, a los grupos marginales del sistema educativo y social, especialmente, a los niños y adolescentes de y en la calle.

D. Combate de los flagelos sociales que crean las condiciones apropiadas para la aparición del fenómeno.

d.1 Expandir casas de la cultura por todo el país.

d.2 Incrementar proyectos de recreación infanto-juvenil en áreas marginales.

d.3 Ampliar significativa e integralmente la cobertura del sistema educativo nacional para atender las necesidades educativas básicas de los niños y adolescentes, con especial énfasis a los niños de la calle.

d.4 Apoyar, expandir y controlar el Comité Nacional de Alfabetización en todo el país, especialmente, en las áreas marginales.

d.5 Establecer un control rígido de las tasas de natalidad por familia.

En cuanto a las causas, se pueden señalar las siguientes recomendaciones:

A. Elementos de primer orden causal.

a.1 desintegración familiar: programas de integración para el 55% de familias salvables,

a.2 desempleo: programas de empleo para padres vinculados a lo anterior,

c.3 consumo de drogas: programas de rehabilitación y atención especial para los padres de familia que han recuperado el núcleo familiar,

c.4 pérdida de valores: programas de alfabetización para padres de familia recién integrados al hogar.

B. Elementos de segundo orden causal.

b.1 la horfandad. Programas diseñados al reclutamiento y atención especial de los niños que no tienen padres.

b.2 maltrato y rechazo. Programas psicológicos de recuperación emocional, psíquico y espitual de los niños que han vivido en las calles

b.3 influencias negativas de amigos. Programas de recuperación de valores perdidos, para niños y adolescentes vinculados a los problemas anteriores.

6. BIBLIOGRAFIA

01. Análisis de situaciones de los menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala, 1991, UNICEF. Págs. 14, 55, 58, y 62.
02. Análisis de situación de menores en circunstancias especialmente difíciles. Guatemala, 1992. CONANI, SEGEPLAN Y UNICEF. Págs. 2, 21 y 22.
03. Arias de Blois, Jorge. La Educación y las Tendencias Demográficas: Impactos mutuos, unidad de educación, Información y Adiestramiento. Programa de Población y Desarrollo. Aprofam. Guatemala, Diciembre de 1986. Pág. 7.
04. Castro Q. Eliazar A. El Contexto Social de la Familia Guatemalteca, Aprofam. Abril 1992. Págs. 7 y 12.
05. Condiciones de vida y de trabajo de los menores en Centros Urbanos de Guatemala. CHILDHOPPE, Noviembre de 1990. Pág. 57.
06. Constitución Política de la República de Guatemala, Decretada por la Asamblea General Constituyente, el 31 de mayo de 1985. Art. 72. Pág. 31.
07. Diccionario Larousse de la Real Academia Española, Impreso en México. D.F. 1993.
08. En la calle con los niños, Programa para la reinserción de los niños de la calle. UNESCO, 1995. Impreso en Francia. Págs. 1, 107, 108, y 110.
09. Hernández Marroquín, Israel, La pobreza en Guatemala, Revista Presencia. Facultad de Ciencias Económicas. USAC. Guatemala, 1995. No. 23. Marzo de 1995. *
10. Hong, Jong. La Revolución de la Educación. Pág. 513.
11. Hummel, Charles. La educación hoy frente al mundo de mañana.

Impreso en Colombia, 1978. Pág.16.

12. Infancia y vejez. Castigo y Margen. Nueva Sociedad. Enero/Febrero. 1994. Pág. 81

13. Instituto Nacional de Estadística, Guatemala. 1992.*

14. Investigación Inédita sobre la prostitución infantil en Centroamerica. Patrocinada por UNICEF. *

15. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1,988. Pág. 9.

16. Los niños de Guatemala, UNICEF, Guatemala, 1991. Pág. 2.

17. Los trabajadores menores de edad de Centroamérica, Guatemala, Agosto de 1993. PREALC/OIT, PARLACEN Y UNICEF. Pág. 43.

18. Miranda Pacheco, Mario. La educación como proceso correctivo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la política. México: Editorial Trillas, Impreso en mayo de 1987. Pág. 29.

19. Nuestro niño y niña. Nuestra esperanza, Childhope. El Movimiento Internacional a favor de los niños y niñas de la calle. Volumen 1. 1987. Pág. 10.

19. PNUD, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Guatemala 1993.*

20. PNUD, Desarrollo sin pobreza, II Conferencia Regional sobre la pobreza en América Latina y el Caribe, Quito, Ecuador. 1990. Pág. 44.

21. PNUD, AID Y ONAM, Educación de niñas y el desarrollo de Guatemala. Guatemala. 1991.*

22. Realidad Socioeconómica de Guatemala, con énfasis en la situación del niño y la mujer. Guatemala: Editorial Piedra Santa. 27 de mayo de 1994. Págs. 151 y 152.

* sin página.

23. Rodríguez Gabarrón, Luis. "Metodología participativa. infancia callejera y programa de atención". México, 1993. Pág. 94.

24. Soto, Julieta A. "La niña de la calle en situación de riesgo social y la intervención del trabajador social". Tesis de grado. Pág. 63.

25. Seminario Los niños de la calle. ACEN-SIAG. No. 60. Pág. 9. 04 de junio de 1990.

26. Tzian, Leopoldo, Mayas y Ladinos en cifras. en caso de Guatemala, Editorial Cholsamaj, Primera Edición. Abril de 1994. Impreso en Guatemala. Pág. 45.

27. UNICEF Y PNUD, Plan Nacional de Acción de Educación para todos, Guatemala, 1992. Pág. 44.

OTRAS FUENTES

01. El Gráfico, Entrevista con la Psicóloga Eugenia de Monterroso, Directora Nacional de Casa Alianza de Guatemala. 28 de junio de 1992.

02. La República, Sábado 9 de marzo de 1996.

03. Periódico la Hora, Reportaje de Marcelo Colussi, Psicólogo Argentino de Casa Alianza de Guatemala, 11 de mayo de 1996. Pág. 10.

04. Prensa Libre, Guatemala, 4 de agosto de 1996. Pág. 12

05. Prensa Libre, Guatemala, 08 de agosto de 1996.

06. Reportaje de la Revista Amiga, Guatemala, 14 de julio de 1993. Pág. 11.

ANEXO

ANEXO No. 1
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

**CUESTIONARIO A NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACION REMAR
GUATEMALTECA, SOBRE LAS CAUSAS QUE LOS INDUJERON
INCURSIONAR EN EL MUNDO DE LAS CALLES.**

INSTRUCCIONES Se te solicita muy atentamente, responder a las siguientes preguntas con toda sinceridad y claridad. No escribas tu nombre.

01. ¿Tienes vivos a tus padres?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es negativa, ésta es una causa que influyó para que te fueras a vivir a la calle.

a) mucho

b) poco

c) nada

02. ¿Tus padres viven separados?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es afirmativa, esta situación influyó a que te fueras de tu casa.

a) mucho

b) poco

c) nada

03. ¿El desempleo en tus padres, es un problema que siempre ha afectado a tu familia?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es positiva, esta situación influyó a que abandonararas el hogar.

a) mucho

b) poco

c) nada

04. ¿A tus padres les gusta consumir drogas?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es afirmativa, entonces ¿éste fue un motivo para que te fueras a vivir a la calle?

a) mucho

b) poco

c) nada

05. ¿Cuando vivías en casa ¿eras lastimado física y mentalmente por tus padres?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es afirmativa, esta fue una causa que influyó para que abandonaras el hogar.

a) mucho

b) poco

c) nada

06. ¿Cuando vivías en casa ¿fuiste lanzado a la calle por tus padres?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es positiva, esta situación te indujo a vivir en la calle.

a) mucho

b) poco

c) nada

07. ¿La situación económica precaria de tu hogar, influyó a que trabajaras en las calles a temprana edad?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es afirmativa, ésta es una causa para que posteriormente abandonaras el hogar.

a) mucho

b) poco

c) nada

08. ¿Tus padres saben leer y escribir?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es negativa, ¿ésta es una causa para que te fueras de tu casa?.

a) mucho

b) poco

c) nada

09. ¿Consumías drogas antes de irte de tu casa?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es afirmativa, ¿ésta situación influyó para que abandonaras el hogar?.

a) mucho

b) poco

c) nada

10. ¿La influencia de amigos te indujeron ir a la calle?

a) sí

b) no

Si tu respuesta es positiva, ¿ésta situación influyó para que incursionaras en la calle?.

a) mucho

b) poco

c) nada

a) mucho

b) poco

c) nada

06. ¿Cree Ud. que el rechazo familiar, ha obligado a muchos niños y adolescentes vivir en las calles?

a) mucho

b) poco

c) nada

07. ¿La situación económica precaria que viven muchos hogares guatemaltecos, es una causa para que el niño y el adolescente vivan en las calles?

a) mucho

b) poco

c) nada

08. ¿El bajo nivel académico de los padres de familia, incide a que los niños y adolescentes abandonen el hogar?

a) mucho

b) poco

c) nada

09. ¿Considera Ud. que los niños y adolescentes que viven en las calles, consumían drogas antes de irse de su casa?

a) mucho

b) poco

c) nada

10. ¿Cree Ud. que la influencia de amigos, es una situación que incide en que el niño y el adolescente incurriera en el mundo de las calles?

a) mucho

b) poco

c) nada

ANEXO No.3.
LA FUNDACION REMAR GUATEMALTECA

¿QUÉ ES REMAR?

La Fundación Remar Guatemala es una entidad benéfica y no lucrativa, legalmente constituida, regida por principios cristianos, mantenida y conducida por personas entregadas a la labor social y de auxilio al prójimo. Presta ayuda en todo sentido; vivienda, alimentación, vestuario, educación, orientación, etc. a todas aquellas personas marginadas por nuestra sociedad.

¿COMO FUNCIONA REMAR?

Su función básica se realiza a través de donaciones y de otro tipo de ayudas similares; las relaciones públicas presentan al Ministerio y realizan los contactos para financiar la obra, buscando ayuda a través de instituciones, empresas y personas individuales que se solidarizan con el trabajo que se realiza.

Se han creado talleres-escuelas que, aparte de una función terapéutica-ocupacional, permite la dignificación del interno a través del trabajo y su consiguiente significación, ayudando inclusive a crear un posible trampolín de reinserción; dentro de los talleres están; carpintería, mecánica, pintura, albañilería, artesanado (jóvenes) plomería, una

panadería y la propia imprenta donde se elaboran las calcomanías, revistas y panfletos que los internos en la fase II salen a vender a todas partes, especialmente en las calles y autobuses, esto se realiza con el fin de agenciarse de fondos económicos para sufragar gastos y mantener al frente la obra.

Además, cuenta con una fábrica de tejidos "New Life" importadora y exportadora de textiles, S.A. en la cual se elaboran diseños de ropa tejida, se trata de ampliar el mercado y de darse a conocer más.

Con estas formas de funcionamiento la Fundación Remar, busca una mejor tecnificación de las funciones y un nivel más alto de profesionalismo en todas de las áreas de trabajo; esto es a través de los puntos básicos de la vida en comunidad, de humildad, servicio, disciplina y obediencia.

PROCESO DE REHABILITACION

Este proceso se realiza por medio de las fases siguientes;

Fase 1. o de desintoxicación, esta fase se realiza en una casa-hogar fuera de los límites urbanos.

Fase 2. o de rehabilitación, esta etapa busca alcanzar su propia identificación del que está en proceso de rehabilitación, se requiere de un proceso largo y de constante entrega y esfuerzos.

LOGROS ALCANZADOS POR REMAR

La Fundación Remar Guatemalteca, es una entidad benéfica que inicia su labor en este país en el año de 1992, brindando sus servicios a todas a aquellas personas marginadas por la sociedad.

Dentro de los logros obtenidos se describen los siguientes;

01. Sus casa-hogares las ha extendido no sólo en la capital sino en varios departamentos de la República, atendiendo cada día a más personas con problemas de drogadicción, niños de la calle, madres solteras, etc.

02. Actualmente, ha mejorado los servicios: odontológicos, médicos, psicológicos, vestuario, vivienda, recreación y educación.

03. Ha incrementado los talleres-escuelas, tales como; carpintería, mecánica, pintura, albañilería, artesanado, (jóvenes) plomería, panadería y la propia imprenta, esta actividad se ha convertido en una terapia ocupacional de gran beneficio para la institución como para los propios aprendices.

04. Las personas rehabilitadas se convierten en entes transformadores y colaboradores, prestando sus servicios a todas aquellas personas que inician su proceso de recuperación.

05. Remar funciona a base de los productos que los jóvenes rehabilitados elaboran en los talleres-escuelas, los cuales son vendidos por ellos en las calles, autobuses y mercados.

06. Lo más importante de la labor que realiza Remar es lograr cambiar vidas de muchos jóvenes e insertarlos a la vida social y productiva de su comunidad.

07. La Fundación Remar Guatemalteca se ha proyectado a nivel nacional e internacional.

08. Todos los servicios que prestan a los jóvenes con problemas de marginación social son gratuitos.