

**Rodrigo Walter Mérida Alba**

**INCIDENCIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LA  
FORMACION DE CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS PARA LA  
SALUD PREVENTIVA DE LA POBLACION,  
DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO.**

**Asesora: Licenciada Marta Judith Palma de Pineda**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación.**

**Guatemala, octubre de 1,998**

**Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

**Guatemala, octubre de 1,998**

## INDICE GENERAL

### INTRODUCCIÓN

Pág.

### CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

A.	Antecedentes .....	3
B.	Importancia del estudio .....	4-5
C.	Determinación del problema .....	5
1.	Plantamiento del problema .....	5
2.	Alcances y límites .....	5

### CAPITULO II MARCO TEÓRICO

A.	Conceptos generales:	
1.	Conocimiento .....	7
2.	Prácticas .....	7
3.	Educación .....	7
4.	Salud .....	7
5.	Prevención .....	8
6.	Educación Preventiva .....	8
7.	Educación en Salud Preventiva .....	8-9
B.	Referencias Socio-culturales:	
1.	Mitos en cuanto a la Salud .....	9
2.	Tabúes en cuanto a la Salud .....	10
C.	Metodologías de la Educación en Salud Preventiva.....	
D.		
1.	Concepto de Metodología participativa .....	10
2.	Componentes de la metodología participativa expresada en temas de salud preventiva .....	11
3.	Didáctica participativa .....	11-12
4.	Propósitos de la metodología Participativa aplicada a la salud Preventiva.....	12
5.	Técnicas didácticas participativas .....	13-16
D.	Legislación de la Educación en Salud preventiva .....	17
E.	Componentes y características de la Educación en salud preventiva	
1.	Componentes .....	17-18
2.	Características de la Educación en Salud preventiva .....	18-19

### CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

Pág.

A.	Objetivo general .....	21
B.	Objetivos específicos .....	21
C.	Variables.	
	1. Dependiente .....	21
	2. Independiente .....	21-22
	3. Definición operacional .....	22
	4. Indicadores de variables .....	22
D.	La Población y la Muestra .....	23
E.	Los Instrumentos .....	24
F.	Análisis Estadístico .....	24
G.	Diseño de la investigación .....	24

### CAPITULO IV MARCO OPERATIVO

A.	Técnicas de recopilación de datos .....	25
B.	Trabajo de campo .....	25-26
C.	Procesamiento de la información .....	26
E.	Proyecto Piloto .....	26

### CAPITULO V PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A.	Resultados de encuestas aplicadas a maestros de sexto grado de primaria .....	31-38
B.	Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado de primaria .....	41-48
	Conclusiones .....	49
	Recomendaciones específicas .....	51
	Recomendaciones generales. . . . .	53
	Bibliografía .....	55-56

### ANEXOS

Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado de primaria .....	56-61
Encuesta aplicada a maestros de sexto de primaria .....	62-64

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio versa sobre el tema de La Educación en Salud Preventiva, impartida en la Escuela Primaria, el cual tuvo como directriz básica el problema siguiente: Como incide la educación primaria en la formación de conocimientos y prácticas necesarias para la salud preventiva de la población del municipio de Huehuetenango?

El propósito básico, consistió en determinar de que modo incide la educación para la salud en el nivel primario, en la formación de conocimientos y prácticas necesarias para la salud preventiva de la población.

La investigación fue posible al contar con la colaboración directa de alumnos y maestros, de sexto grado de primaria del área rural del municipio de Huehuetenango, además se utilizó fuentes escritas con las cuales se pudo conformar el documento con base en una teorización fenomenológica o estructuralista.

El informe está estructurado por capítulos de la siguiente forma:

**CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL.** En el cual se hace una sucinta exposición y descripción del problema estudiado y algunas acciones encaminadas a resolverlo.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.** Aquí aparecen las bases teóricas que sostienen el problema de estudio, algunas acciones educativas e información a que puede ser de utilidad para contrarrestar dicho problema.

**CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.** Aparecen los objetivos que fueron trazados para el desarrollo de la investigación.

**CAPITULO IV. MARCO OPERATIVO.** En este capítulo se da a conocer la forma en que se desarrollo la investigación.

**CAPITULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** Aquí se presentan los resultados, a través de cuadros y gráficas.

## CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

### A. ANTECEDENTES:

En 1,990 El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Implementó un plan de educación escolar sobre saneamiento ambiental para estudiantes de tercero a sexto grado de primaria, distribuyéndose para el efecto cuadernillos, conteniendo historietas y figuras para colorear sobre el tema, los cuales se hicieron llegar a diez municipios del departamento de Huehuetenango incluyendo el municipio con el mismo nombre; por aparte la Organización Panamericana para la Salud, OPS. en el año de 1,992 elaboró un plan nacional de letrización e implementó un programa de educación escolar, para lo cual elaboró y distribuyó cuadernillos para colorear, a estudiantes de dos escuelas piloto del municipio de Huehuetenango, con una guía didáctica para los maestros.

Lamentablemente ambos planes se diluyeron al poco tiempo de su inicio, por diferentes razones, sin lograr establecerse un programa efectivo de educación en salud a nivel escolar.

En cuanto a contenidos de prevención de enfermedades, el personal de Salud pública, específicamente los que laboran a nivel de la Jefatura de Area, los centros de salud de la cabecera departamental y los Puestos de las Aldeas de San Lorenzo, Chinacá, Zaculeu, Llano Grande y Xetenam, todos del municipio de Huehuetenango, esporádicamente y sin programas elaborados, visitan los establecimientos educativos del nivel primario con el fin de promocionar programas y proyectos o dar información emergente por brotes epidémicos, generalmente las visitas a los establecimientos educativos son para hablarles de vacunación y programas de saneamiento ambiental como adecuada disposición de basuras y de excretas.

En Huehuetenango no hay antecedentes de investigaciones que permitan tener una información sobre los Programas de Salud Preventiva en las escuelas primarias que evidencien un cambio de conducta en la población escolar, por las acciones aisladas que hasta el momento se han impartido.

Debido a lo anterior se hace necesario que los alumnos del nivel primario, tengan conocimientos acerca de las medidas preventivas y lo que permita reducir la incidencia de enfermedades infectocontagiosas.

Es importante resaltar que las principales causas de morbi-mortalidad en el municipio de Huehuetenango y en el departamento en general se dan por enfermedades fácilmente prevenibles a través de una adecuada educación en salud ya que según información recabada en el departamento de estadística de la Jefatura de Area de Salud se constató que las principales causas de morbilidad en el año de 1,996 fueron:

CAUSAS	No. DE CASOS EN EL MUNICIPIO	No. CASOS EN TODO EL DEPARTAMENTO
Infecciones Respiratorias Agudas	4567	32064
Parasitismo intestinal y Amebiásis	8998	26784
Síndrome Diarréico Agudo	1116	16420
Desnutrición	1307	8604
Enfermedad Péptica	789	5757
Enfermedades de la piel	432	4640
Resto de Causas	8390	69917

Fuente: Departamento de Estadística, Jefatura Área de Salud Huehuetenango. (7:5)

Estas enfermedades en su mayoría pueden prevenirse fácilmente a través de una adecuada Educación en Salud que debe iniciar en la escuela para que los niños sean portadores de la información y los conocimientos preventivos en salud a sus respectivas familias.

Y según información recabada en la Dirección Regional de Educación en el año de 1,995, la población escolar del sector público, jornada vespertina, de sexto grado de primaria en el municipio de Huehuetenango asciende a la cantidad de 1326 estudiantes, de los cuales 549 están son de las diferentes comunidades (aldeas, caseríos y cantones), 336 son hombres y 213 mujeres.

## B. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

Se consideró importante investigar los Conocimientos sobre salud preventiva, en la población escolar de las escuelas primarias de las diferentes comunidades del municipio de Huehuetenango porque servirá como parámetro para identificar las necesidades educativas en salud preventiva de aldeas, caseríos y cantones y así proponer un programa permanente de educación en salud en el nivel primario, a las autoridades de educación y salud pública a nivel departamental, acciones que permitan su mejoría, estas acciones pueden ser a través de la elaboración de programas específicos con material educativo en salud de acuerdo a las debilidades encontradas y propiciar una adecuada coordinación entre los Ministerios de Salud Pública y Educación que permitirá mejorar el nivel de vida de la población en general (familias que viven en las comunidades donde se realizó la investigación) quienes al final serán los beneficiarios directos.

Con los resultados de la investigación se propondrá a los ministerios de Educación y Salud Pública representados por los jefes departamentales un programa de educación en salud, tomando en cuenta la problemática encontrada y utilizando las medidas preventivas para las enfermedades que más afectan a la población del departamento lo que contribuirá a la reducción de las altas tasas de morbi-mortalidad especialmente en la población infantil.

## C. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

### 1. Planteamiento del problema:

¿Cómo incide la educación primaria en la formación de conocimientos y prácticas necesarias para la salud preventiva de la población, del municipio de Huehuetenango?

### 2. Alcances y límites:

#### a. Alcances.

Incluyó Conocimientos y Prácticas en la escuela primaria, sobre las principales medidas preventivas y las enfermedades que se presentan en el municipio de Huehuetenango, hábitos higiénicos, participación en la prevención de enfermedades y mejoramiento de la salud, además se identificará la situación de salud en el momento de la investigación.

#### b. Límites

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| (1). Geográficos:     | La investigación se realizó en las diferentes aldeas, caseríos y cantones del municipio de Huehuetenango. |
| (2). Poblacionales:   | Los sujetos de la investigación, fueron los alumnos y maestros de sexto grado de primaria.                |
| (3). Institucionales: | Establecimientos educativos públicos jornada vespertina.  |
| (4). Temporales:      | La investigación se realizó en los meses de agosto a diciembre de 1,996.                                  |

Se considera que los resultados de la investigación se pueden generalizar al departamento de Huehuetenango, pues las características son similares especialmente en cuanto a la intervención que el Ministerio de Salud Pública tiene para los escolares.

## CAPITULO II EL MARCO TEÓRICO.

### A. DEFINICIONES GENERALES

#### 1. Conocimientos:

Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia, razón natural, dominio de las facultades del hombre.

Abstracción, atención, concepto, imagen, inteligencia, intuición, juicio, memoria, pensamiento, percepción, raciocinio, sensación.

#### 2. Prácticas:

**Práctica de enseñanza didáctica:** Es la disciplina que trata de enlazar el conocimiento teórico del fenómeno educativo en el aspecto de la relación-dicente con el futuro ejercicio profesional, la práctica se refiere a un hacer y éste es importantísimo porque se refiere a un hacer de contenido espiritual en cuanto maneja y comercia con valores espirituales, transmitiendo la cultura, las costumbres, la fe religiosa y atiende con preferencia a la parte más noble del hombre.

**Prácticas pedagógicas:** Las prácticas pedagógicas son practicas de enseñanza, constituyen un medio para desarrollar la aptitud docente mediante el uso y aplicación simultáneos del saber científico en general y del didáctico en particular.

#### 3. Educación:

La educación juega un papel importante para el cambio de hábitos y costumbres que perjudican la salud de la población y orienta sobre situaciones nuevas que exigen soluciones a nivel individual y grupal de ahí que se puede decir que: "Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para que actúe conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando las experiencias anteriores y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. (15:19)

#### 4. Salud.

"El completo bienestar físico mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad/ OMS. Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones." (16:3)

5. **Prevención:**

Acción y efecto de prevenir. Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.

La prevención es fundamental ya que en nuestro medio las dos principales causas de enfermedad y muerte las constituyen las enfermedades diarreicas y las infecciones respiratorias agudas, enfermedades que con darles una educación adecuada a la población podrían no ser mortales pues son fáciles de prevenir. (16:5)

6. **Educación preventiva:**

"Este tipo de educación puede ser utilizada para diferentes ámbitos con el fin de evitar consecuencias desastrosas; los ámbitos pueden ser, salud, economía, políticos, etc. En esta oportunidad se abordará lo concerniente a la Educación en Salud Preventiva" (16:5).

7. **Educación en Salud Preventiva.**

"La educación en salud preventiva a nivel escolar es un derecho fundamental de todos los niños y niñas porque la salud esta ligada al aprovechamiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica; al adquirir y construir conocimientos sobre la salud en la niñez se adquieren valores, habilidades, destrezas y prácticas necesarias para una vida sana.

La educación en salud preventiva, debe ser la máxima prioridad a nivel escolar en nuestro medio para mejorar la salud de la población, este proceso de educación debe buscar la construcción más que la transmisión de conocimientos, debe contribuir a la formación integral de la niñez orientada en valores de solidaridad, respeto a la vida y los derechos humanos y se ha demostrado en otros países que la educación en salud preventiva, tiene una profunda influencia en el estado de salud y el rendimiento escolar. Los programas de educación para la salud contribuirán a mejorar la permanencia y rendimiento escolar, garantizando la formación integral lo que redundará en beneficio de su calidad de vida y la de su familia y vecinos en general tomando en cuenta que lo que se aprende de niño se refleja cuando se es adulto." (16:8-9)

En el caso de educación formal deberá:

Facilitar que la niñez construya los conocimientos básicos sobre salud, y debe involucrar a la niñez y los maestros en la práctica de conductas de promoción de la salud que los lleve a considerar la salud como un valor fundamental.

Ofrecer un programa secuencial, planificado que se implemente durante toda la experiencia escolar de la niñez este programa debe orientarse según lo apropiado para cada edad, el nivel de desarrollo y la etapa en que se encuentra cada grupo de escolares, y debe desarrollarse con atención a los valores culturales y los

problemas de salud de la localidad; Aun en los lugares en donde se imparta Educación en Salud como una materia separada, integrar los aspectos básicos con las otras materias y áreas curriculares.

Considerar, pero no limitarse a los siguientes tópicos de acuerdo a las necesidades locales: Higiene personal y dental, nutrición, seguridad y hábitos alimentarios, ejercicios y actividad física para mantenerse en forma; agua, sanidad básica y saneamiento ambiental, estilos de vida, consumo de drogas, sexualidad humana, prevención de enfermedades de transmisión sexual, salud mental, prevención de accidentes.

Asignar legalmente en el curriculum el tiempo necesario para cubrir adecuadamente los aspectos relacionados con la salud y desarrollar las experiencias de enseñanza-aprendizaje En forma participativa a través de metodologías de participación, enseñanza activa, actuación de roles, discusiones en pequeños grupos, proyectos de acción comunitaria y otras actividades que van más allá del aula que puedan no solo ayudar a sus alumnos y sus familias a explorar prácticas saludables sino involucrar a las organizaciones y grupos comunitarios a apoyar la educación para la salud en el ámbito escolar, incluir a demás mensaje en salud que sean factibles no solo en comprensión por parte de los alumnos sino de transmisión de conocimientos.

## B. REFERENCIAS SOCIO-CULTURALES:

### 1. Mitos en cuanto a la salud:

Los mitos constituyen creencias que la población en algunos sectores practican, y se utilizan en varias situaciones, a continuación aparecen con exclusividad los más comunes en el marco Salud-enfermedad.

Frecuentemente se cree que:

Las vacunas sirven para esterilizar a las personas, y la cicatriz que deja la vacuna contra la tuberculosis (B.C.G.), es el sello de la bestia apocalíptica; cuando una persona mira a un bebe y le agrada lo ojea y como consecuencia al niño le dan fuertes calenturas y diarrea; cuando un hechicero o brujo realiza un entierro, la persona se enferma de acuerdo a la petición del hechicero; el ataque de lombrices se debe supuestamente cuando no se come lo que a las lombrices les gusta, se enojan y salen por todas partes; cuando una persona tiene un esguince, debe acudir a una mujer embarazada para que lo sobe, de lo contrario quedará impedido; cuando alguien sufre una quemadura debe ser chupado en el lugar de la quemadura de lo contrario se le va el calor para adentro y se muere; si las mujeres no usan ganchos en la ropa interior durante el embarazo les puede afectar un eclipse y producir que el niño nazca con enfermedades como labio leporino; si a una embarazada se le antoja comer algo y no lo come en ese momento, puede abortar ó el niño nace con la boca abierta.

## 2. Tabúes en cuanto a la salud.

Los tabúes, constituyen prohibiciones sociales de carácter cultural que algunas personas practican, algunos ejemplos de esas prohibiciones que afectan la salud son:

Se dice que no se deben usar anticonceptivos porque con la planificación familiar se están matando seres humanos y por lo tanto es un pecado mortal, que los niños son una bendición de Dios y cuanto más vengan al mundo mejor; a las mujeres se les prohíbe que muestren sus genitales a los doctores o enfermeros, ya que las partes íntimas de la mujer no deben ser expuestas a los ojos del sexo opuesto porque es pecado; se prohíbe que durante la menstruación se bañen, hagan deportes, cocinen, coman de todo porque hace daño y que una mujer embarazada mire a un recién nacido porque le da pujo al niño.

## C. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD PREVENTIVA:

La educación en salud ya dijimos que debe ser participativa es decir, que motive la participación del educando en cada una de las actividades que se realicen y que permita reflexión, razonamiento, desarrollo de actitudes y valores.

### 1. Concepto de metodología participativa:

Proceso mediante el cual se establece un ambiente lúdico en el cual se da participación y profundización en los contenidos temáticos sobre aspectos de salud.

En la metodología participativa la creación de un ambiente lúdico rompe las barreras que tradicionalmente han impedido la comunicación y la participación en la profundización en temas relacionados con la salud preventiva.

Este proceso evita la tradicional memorización y promueve la educación para el diálogo, el poder expresar y escuchar ideas que contribuyan a la prevención de enfermedades. Persigue en general buscar respuestas conjuntas a preguntas que en el diario vivir se plantean.

\*Cabe insistir que en la metodología participativa, desde el punto de vista pedagógico, el proceso es más importante que el producto. ( 1:6)

### 2. Componentes de la metodología participativa aplicada a temas de salud preventiva

- a. "Participación: Condición que permite a cada persona relacionarse directamente con el hecho o actividad que se ejecuta (temas de salud), la participación debe llevar a las personas a elaborar, desde sí mismas, sus propias respuestas (a una problemática de salud) y a formular desde su realidad, sus propias preguntas.

- b. **Contenidos:** Deben ser elementos de la realidad en salud que vivan y que interesen ser estudiados, mediante un proceso técnico y metodológico.
- c. **Lúdico:** Todo lo relativo al juego. El objetivo del juego no es productividad, sino diversión y gozo. El juego educativo permite un aprendizaje agradable y divertido" (4: T4. 83, 87)

### 3. Didáctica Participativa:

"La didáctica participativa, consiste en un modelo reciente metodológico, en el cual los alumnos son participes dentro de su aprendizaje y para ello el profesor se constituye en facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

#### a. Fundamentos de la didáctica participativa:

- (1) Los participantes no son "objetos" de la capacitación, sino "sujetos" activos de la misma.
- (2). Todos los miembros integrantes del proceso educativo, profesores y participantes, enseñan y aprenden a la vez, contenidos de salud preventiva.

#### b. El papel del docente en la didáctica participativa:

El docente es más bien un facilitador que ayuda a que se genere en una atmósfera de cooperación mutua, el conocimiento; y en su papel de proporcionar información de contenidos de salud, el profesor sólo debe ocupar una parte de la sesión de la clase para proporcionar antecedentes.

Los contenidos y la forma de transmisión o desempeño docente, requieren los siguientes elementos:

#### (1). El contenido de la exposición:

##### (a). Interés del contenido:

La materia que expone el docente debe responder al interés o expectativas que tienen sobre ellas los participantes en el proceso educativo y la problemática de salud que se viva en la comunidad.

##### (b). Extensión del contenido:

Un buen docente debe definir con claridad cuales son las ideas y conceptos que puedan ser absorbidos por los participantes en el lapso de tiempo que dispone para su exposición.

Hay que tener en cuenta que los temas de Educación en Salud son muy diversos y en nuestro medio se presta a mitos y tabúes. (11:SNp)

c. "El papel del docente como conductor de ejercicios y de técnicas educativas:

Además de proporcionar información sobre aspectos de salud al grupo de participantes, el profesor participativo debe ayudarles a reflexionar y a explorar nuevas situaciones. Para ejercitar estas dos tareas es necesario que recurra al desarrollo de técnicas y ejercicios que faciliten la participación individual y colectiva. Para esto es necesario:

(1). Saber seleccionar la técnica adecuada:

Cada técnica tiene ciertas características que la hacen apta para alcanzar determinados propósitos educativos especialmente para el cambio de hábitos y costumbres que afectan la salud de la población escolar y población en general, y al seleccionar el profesor la técnica debe tomar en cuenta los siguientes factores:

Objetivos que se persiguen con la sesión, grado de madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, la infraestructura física disponible, el tiempo disponible, las características de los miembros del grupo, la propia capacidad del docente para el manejo de técnicas.

(2). Instrucciones para el desarrollo de la técnica: Instrucciones previas y complementarias, entrega de los materiales pertinentes, saber ayudar al grupo durante la ejecución de la técnica, saber conducir la sesión plenaria de análisis y conclusiones de la técnica o ejercicio realizado". (11: SNp.)

4. Propósitos de la metodología participativa aplicada a la salud preventiva.

Los propósitos de la metodología participativa son: fomentar el pleno desarrollo del hombre y la mujer; evitar la pasividad, promover su creatividad en acciones o proyectos para la prevención de enfermedades; crear un clima educativo que favorezca la reflexión, el análisis, la crítica y la acción en temas de salud preventiva; permitir una libre expresión de sentimientos, puntos de vista y reacciones por parte de los participantes en relación a las condiciones de salud en que viven tanto en el ámbito escolar como en el hogar; respetar las experiencias de los participantes, promover que la relación educador-educando sea igualitaria.

## 5. Técnicas didácticas participativas:

"Son los medios de que se vale la docencia para facilitar el proceso de aprendizaje sobre contenidos diversos y en educación en salud preventiva pueden ser muy útiles. Y las técnicas de grupo, son "maneras, procedimientos, o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos."

"Clasificación de las técnicas de enseñanza que pueden usarse en la educación en salud preventiva.

Las técnicas que se utilizan para dar educación en salud preventiva son diversas, únicamente se presentan algunas y constituyen instrumentos en manos del educador sobran sentido y efecto diferente según el uso que se hagan de ellas.

### a. Técnicas para favorecer el encuentro inicial.

#### (1) El trabajo en pequeños grupos:

Consiste en el análisis de un tema o problema de salud por parte de un grupo reducido de participantes con el objeto de llegar a algunas conclusiones sobre el mismo.

#### (2) Torbellino de ideas, también llamada "Tormenta de Ideas" "Lluvia de Ideas" "Reunión de Creatividad" etc.:

Consiste en que un grupo analiza un tema o problema de salud con o sin conocimiento previo sobre él, no importa lo extraño o descabelladas que parezcan, pero con la intención de evaluar su grado de viabilidad para mejorar la salud de la población escolar.

#### (3) La gráfica generadora:

Se presenta un dibujo con un mensaje sobre un aspecto favorable o desfavorable a la salud, no se le escribe nada y se deja que la imaginación de los participantes juegue un papel preponderante y que expresen con libertad lo que ellos ven en ese dibujo". (11:SNp)

### b. Técnicas para ajustar el programa de educación en salud preventiva:

"Estas técnicas permiten ajustar un programa educativo a las necesidades, intereses y expectativas de los participantes y a la problemática de salud que se viva en la comunidad, es importante hacerlo pues con ello se logra un compromiso de enseñanza-aprendizaje entre participantes y conductor. algunas técnicas para estos efectos son:

- (1) Aplicación de un cuestionario diagnóstico sobre cuales son los problemas que mas afectan su salud, que enfermedades padecen en su familia mas frecuentemente, etc.
- (2) Decodificación de resultados tabulados: Consiste en plasmar en una gráfica, las expectativas, generadas con base a los resultados presentados en el cuestionario diagnóstico para que el grupo los interprete.
- (3) La ponderación y jerarquización: Con base a un listado de temas encontrados en el diagnóstico para revisar cada tema, jerarquía y justificar la necesidad de tratamiento. en este caso aplica la ejecución de proyectos, campañas de vacunación, programas de recolección masiva de basuras etc.
- (4) Discusión del programa:

Se organizan grupos pequeños, se les entrega el programa de Educación en Salud Preventiva, para que agreguen, eliminen o refuercen los temas que están plasmados en él" (4: T4. 160)

c. Técnicas para transmitir información:

entre estas están:

- (1) La exposición y la lectura individual o comentada de temas de salud.
- (2) Las conferencias magistrales, aunque estas para que sean funcionales en educación en salud preventiva se deben acompañar de otras técnicas al concluir la conferencia.

d. Técnicas para analizar, valorar y clasificar situaciones:

Estas técnicas permiten abordar temas de salud de actualidad y que tengan relación con el diario vivir, con los cuales los participantes pueden tomar conciencia, confrontar posiciones, expresar puntos de vista y enfrentarse a su realidad para mejorar su salud individual y colectiva.

La aplicación de las técnicas pueden empezar a partir de un planeamiento, un slogan, una película o un audiovisual y puede organizarse en cualquiera de las siguientes modalidades; en estas técnicas generalmente intervienen especialistas externos al grupo.

- (1) Mesa redonda.
- (2) Panel
- (3) Debate
- (4) Entrevista colectiva

Para la aplicación de estas técnicas con la participación de los integrantes del grupo es necesario dar instrucciones precisas sobre el desarrollo de la técnica, organizar a los grupos con alto grado de homogeneidad, lo cual favorece el trato, organizar la dirección de los grupos, con un coordinador y un secretario, llegar siempre a sintetizar conclusiones y promover la cooperación y evitar competencia.

La temática sobre la cual se presta el uso de estas técnicas puede ser: la nutrición, enfermedades de transmisión sexual, la vacunación infantil, saneamiento ambiental, drogas, salud mental, etc.

e. **Técnicas vivenciales:**

Permiten experimentar situaciones y entre estas están:

Las técnicas de Simulación, entra aquí cualquier método o técnica de capacitación que intente recrear la realidad en que se desenvolverá el participante dentro del trabajo o actividad para la prevención de enfermedades.

- (1) **El Sociodrama:**  
Técnica que consiste en actuación con papeles otorgados formal o informalmente, es necesario que mientras se desarrolla la técnica exista una guía de observación para el resto del grupo.
- (2) **Desempeños de Roles llamado también caso vivo:**  
Técnica similar a la anterior, consiste en presentar papeles definidos. Permite analizar situaciones y conductas estereotipadas. Al final de interrogante para los actuantes para determinar cual fue su vivencia.
- (3) **Inversión de papeles:**  
Esta es una variante de la anterior y consiste en entender hasta que punto la persona percibe y puede representar el papel de otro.

f. **Técnicas de ensayo:**

Son técnicas que tratan de ubicar a los estudiantes en una situación similar a la cual se enfrentarían cotidianamente. a nivel familiar, en la escuela o su comunidad, en relación a contenidos que le permitan mejorar su salud.

Entre estas están:

- (1) **"El estudio de casos con temas de salud,, también llamada Análisis de casos:**

Originalmente fue concebida y aplicada por la Escuela de Administración de Negocios de la Universidad de Harvard y es aquella en que el estudiante analiza y toma decisiones sobre situaciones de la vida real descrita en un "caso".

Un "caso" es la historieta o narración detallada de una situación real la cual ha sido investigada y adoptada para servir con fines didácticos.

Se dice entonces que el método de estudio por intermedio de un caso "Es una forma de traer la realidad al aula para conocerla, analizarla y extraer conclusiones, de modo que con ese ejercicio el estudiante adquiera habilidad y capacidad para analizar problemas de salud y tomar decisiones." (11: SNp.)

- (2) **La simulación:**  
Esta técnica es muy usual cuando se pretende que los estudiantes se conviertan en facilitadores ante otros grupos especialmente en el ámbito familiar para formar conocimientos y prácticas necesarias para la salud preventiva.

g. **Técnicas de Evaluación:**

Estas técnicas deben aplicarse durante todo el proceso educativo, es decir al final de un tema, una unidad o una jornada de trabajo.

- (1) **La ruleta educativa:**  
Consiste en dividir una rueda en 10 partes enumeradas de 1 a 10, se le pone una flecha en el sostén de la rueda luego se numeran los participantes y se le da vuelta a la rueda y la flecha indicará el número de la persona que responderá la pregunta.
- (2) **La pelota preguntona:**  
En un balón se pegan varias preguntas que conforme se va aventando la pelota, quien la agarra será el que quite una pregunta y la responda al grupo, si no la sabe lo pueden ayudar y así retroalimentar la actividad.

## D. LEGISLACION DE LA EDUCACIÓN EN SALUD PREVENTIVA:

### 1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA:

Como la máxima ley del país indica que, el Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes y desarrollará a través de sus instituciones acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social y en la misma se indica que la salud es un derecho fundamental del ser humano y nos obliga a que todos debemos velar por la conservación y restablecimiento de la misma.

(Artículos 93, 94, 95, 96, 98, 99, Constitución Política de la República)

### 2. CÓDIGO DE SALUD:

Este indica que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, por conducto de sus dependencias y en coordinación con otros sectores afines, (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, municipalidades, universidades, entidades privadas, organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunitarias, Ministerio de Educación y agencias de cooperación de acuerdo a sus objetivos y a las normas y reglamentos que para tal fin establezca el Ministerio de Salud, harán acciones de promoción, educación en salud, prevención recuperación y rehabilitación de la salud y lo concerniente a programas de educación e información deberán ser diseñados de fácil comprensión y respetando creencias y costumbres de la población. ( Artículos: 9, 10, 18, 37, 38, 39, 41, 45, 47, 48, 62, Código de Salud, Decreto 90-97)

### 3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD:

Dice que el Ministerio de Salud Pública ejecutará programas de asistencia médica y odontológica para la prevención de las enfermedades que comúnmente afectan a la población infantil, y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN SANITARIA y sexual para padres educadores y ALUMNOS. Los establecimientos de educación médica deberán proporcionar condiciones para la permanencia en tiempo completo de uno de los padres o responsable, en los casos de internamiento del niño, niña o joven. ( Artículo 25, 26, 29, 31, Código de la Niñez y la Juventud, Decreto del Congreso No. 78-96)

## E. COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN SALUD PREVENTIVA.

### 1. Componentes:

La base fundamental de toda sociedad la constituye la familia y quienes viven a sus alrededores son llamados vecinos, en conjunto se dice que a la comunidad la conforman un grupo de personas que viven en un lugar determinado que puede ser

paraje, caserío, aldea, cantón, pueblo o ciudad y comparten similares costumbres, tradiciones, religión y tienen algún tipo de organización

El Diccionario Enciclopédico Océano dice que vecino es el que habita con otros en una misma población, barrio, casa o en vivienda independiente. Que tiene casa en una población y contribuye a la carga o impuestos de ésta.

Lo que indica que el vivir en una comunidad determinada conlleva el obtener derechos y obligaciones que favorezcan las mejores condiciones de la misma; en toda comunidad existen diferentes instituciones que tienen como fin primordial prestar un servicio a la población en este estudio las que interesan son las de Educación y Salud Pública.

## 2. Características de la Educación en Salud Preventiva.

La educación en salud preventiva se ajusta a las características generales de la educación los cuales se citan y describen a continuación.

### a. Sistemática.

Cuando obedece, deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre en las siguientes instituciones: hogar, iglesia, escuela.

La escuela es la institución social destinada, específicamente, a realizar la educación intencional (lamentablemente en nuestro medio el tema de salud preventiva no se le da importancia y es tratado en forma esporádica) Es el órgano de Educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta.

### b. Integral.

La integración de la educación es uno de los aspectos más importantes, pues se refiere a la inclusión espiritual del individuo en la sociedad, no como un número o cosa, sino como persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes. Entre el y los demás miembros de la comunidad existe un ámbito común de ideales, aspiraciones y esfuerzos, La integración social, cuando se realiza, lleva al individuo a:

- (1) Identificarse con las preocupaciones y aspiraciones de su grupo;
- (2) Sentir y a querer lo que el grupo siente y quiere.
- (3) Tomar conciencia de los problemas de salud de su comunidad.
- (4) Querer asumir responsabilidades dentro del grupo; esto implica querer ejercer funciones que no sean meramente lucrativas, sino que configuren un papel de importancia para el mejoramiento de la salud y la vida en común dentro de la colectividad.
- (5) Querer, en suma, participar de manera responsable en la vida del grupo.

c. **Acorde.**

Este aspecto resalta la necesidad de la educación de ajustarse a las peculiaridades del educando, de modo que se le pueda encaminar para que ocupe, dentro de la sociedad, el lugar que mejor armonice, con sus posibilidades biopsicológicas. No es necesario que todos los estudiantes produzcan el mismo efecto sino que produzcan lo máximo según las aptitudes y posibilidades de cada uno.

De manera más amplia puede decirse que la educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficiencia y responsabilidad con miras en primer lugar, a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas y en segundo lugar al desarrollo espiritual de la criatura humana, adaptando para ello, la actitud menos directiva posible, y enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo.

La educación en salud preventiva, también tiene que estar de acuerdo a la problemática de salud local, porque de una comunidad a otra varía el riesgo de enfermar por condiciones climatológica, focos de contaminación y nivel educativo de la población.

d. **Actualizada.**

La educación en salud preventiva debe estar actualizada de acuerdo a los últimos descubrimientos médico-científicos y las técnicas de educación participativa

A los intereses de la población en cuanto a programas y proyectos que quieran realizar y que vengan a contribuir grandemente a reducir los focos de contaminación y a mejorar las condiciones de vida de la población a través de proporcionales mejores condiciones para la salud.

e. **Participativa.**

Con anterioridad se dijo que la educación en salud preventiva, debe ser participativa y no tradicional en la que el maestro es el eje principal del proceso Enseñanza-aprendizaje, para ellos existen diferentes técnicas participativas y ejercicios que propician la mayor participación de los educandos.

---

El tema de características de la Educación en Salud Preventiva, con los incisos a, b, c, d y e, fue ampliado y adaptado de acuerdo al contenido del tema.

## CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.

### A. OBJETIVO GENERAL

Determinar de que modo incide la educación para la salud en el nivel primario en la formación de conocimientos y prácticas necesarias para la salud preventiva de la población.

### B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los conocimientos en salud de los escolares del sexto grado de primaria.
2. Determinar las principales prácticas que se realizan y las que se debieran realizar sobre salud en los escolares del sexto grado de primaria.
3. Señalar las principales actividades en salud que se realizan en las escuelas primarias del municipio de Huehuetenango.

### C. VARIABLES:

1. Salud preventiva.

2. Definición conceptual:

a. Variable Dependiente:

Educación primaria.

Se entiende como educación primaria al primer establecimiento de relación de educación entre un educando determinado y el sistema educativo en forma sistemática y obligatoria que el estado garantiza debe ser brindado a la población .

b. Variable Independiente:

(1). Conocimientos para la salud preventiva.

Se entiende como conocimientos en Salud Preventiva a toda aquella capacidad o técnica de prevenir por medio de prácticas y hábitos simples y sencillos la ocurrencia de enfermedades comunes en la población y Para que se tenga conocimiento de la salud preventiva, se deben manejar como mínimo los siguientes tópicos:

Higiene personal y dental, seguridad y hábitos alimentarios, ejercicio y actividad física para mantenerse en forma, saneamiento del medio, consumo de drogas, sexualidad humana y prevención de enfermedades de transmisión sexual, salud mental y primeros auxilios.

(2). Prácticas para la salud preventiva.

Se entiende como Prácticas en Salud Preventiva a los buenos hábitos saludables, habilidades, valores y destrezas, prácticas necesarias para una vida sana.

3. Definición operacional:

Elementos que proporciona la Escuela a la población escolar y a la comunidad en general, respecto al conocimiento de salud preventiva.

4. Indicadores de variables:

VARIABLE	INDICADOR	SUB-INDICE	UNIDAD DE MEDIDA
CONOCIMIENTOS EN SALUD PREVENTIVA	TEMAS IMPORTANTES	PRIMEROS AUXILIOS COMO PREVENIR ENFERMEDADES: a. Letrinas sanitarias b. Agua limpia c. Vacunación Infantil	Encuesta
PRACTICAS EN SALUD PREVENTIVA	PRACTICAS EN SALUD	a. Hábitos Higiénicos b. Saneamiento básico: - Uso sanitario de letrinas - Depósito adecuado de las basuras.	Encuestas, Entrevistas, Observación.
EDUCACION PRIMARIA	CICLOS CONTENIDOS	C E C a. Medidas preventivas b. Aparatos del cuerpo Humano c. Primeros auxilios. d. Conservación de la naturaleza.	Encuesta Guía Curricular y programas de estudio.

#### D. LA POBLACION Y LA MUESTRA:

En este estudio se involucró a diversos sujetos, los cuales se indican a continuación:

SUJETOS	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
ALUMNOS	1326	74	5.58
MAESTROS	60	60	100.00

Fuente:  
Dirección Regional de Educación, Departamento de Estadística e Informática.

La muestra se seleccionó a través del método probabilístico en forma ALEATORIA SIMPLE, al azar, y representan a los estudiantes de sexto grado de educación primaria del área rural del municipio de Huehuetenango y de los maestros de sexto grado del área rural del mismo municipio.

Descripción:

$$n = \frac{N}{1 + d \sqrt{\frac{N-1}{2}}} = \frac{1326}{1 + (0.05) \sqrt{\frac{1326-1}{2}}} = \frac{1326}{17.96} = 74$$

n= Tamaño deseado de la muestra.  
N= Número total de estudiantes.  
d= Grado de precisión deseado (0.05)

$$2 = (1.96)$$

$$5 = (0.25)$$

ALUMNOS:

Resultado. 74 Estudiantes.

MAESTROS: 60 = 100

## E. LOS INSTRUMENTOS:

### 1. Encuestas:

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| a.. | Estudiantes de sexto grado de primaria | 74 |
| b.  | Maestros de sexto grado de primaria    | 60 |

### 2. Fuentes de datos:

- a. Archivos. (departamento de estadística e informática de la dirección regional de Educación y de la Jefatura de Area de Salud).
- b. Directores de establecimientos y jefes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- c). Operaciones y medidas estadísticas.

## F. EL ANALISIS ESTADISTICO:

Para el análisis estadístico se utilizó, las técnicas siguientes:

1. Recopilación de la información (datos)
2. Procesamiento de la información obtenida.
3. Tabulación y revisión de resultados.
4. Presentación de datos.
  - a. Cuadros y
  - b. Gráficos.

## G. DISEÑO DE LA INVESTIGACION:.

La investigación tuvo un enfoque Ex-Post-Facto, tipo descriptivo.

## CAPITULO IV MARCO OPERATIVO.

### A. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

1. Fuente de datos:
  - a. Fuentes directas:
    - (1). Alumnos de sexto primaria
    - (2). Maestros de sexto primaria
  - b. Fuentes indirectas:
    - (1). Archivos.
    - (2). Estadísticas.
    - (3). Centro de informática Dirección regional de Educación.
    - (4). Departamento de estadística Jefatura Area de Salud.
  - c. Técnica de recopilación de datos por muestreo probabilístico:  
Encuesta.

### B. TRABAJO DE CAMPO.

1. Solicitud de autorización:

Se informó y se pidió autorización al supervisor de educación del municipio de Huehuetenango para realizar la encuesta con los estudiantes y maestros de sexto grado.

2. Aplicación de las encuestas:

Para la aplicación de las encuestas se visitó directamente las escuelas seleccionadas, previo a los siguientes pasos:

- a. Se coordinó con el supervisor educativo distrital presentándole el proyecto y se le solicitó permiso para una reunión con los directores de las escuelas involucradas.
- b. Se realizó una reunión con los directores de las diferentes escuelas seleccionadas para presentarles el proyecto, se les pidió su colaboración y permiso para la aplicación de la encuesta.
- c. Se aplicó la encuesta a los alumnos seleccionados.
- d. Se pidió la colaboración de los maestros para que respondieran la encuesta correspondiente.

### C. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

1. Para el procesamiento de la información se realizó el conteo simple del método manual para almacenar los datos, a través del uso de calculadora lo que permitió realizar operaciones sencillas y científicas.
2. En el método electrónico se utilizó el Word Office 97 y el Qpro 5 donde se registró la información relacionada con la investigación bibliográfica y los resultados, lo que facilitó el procesamiento de la información y modificaciones o correcciones que debieron hacerse para presentar de una mejor manera el presente informe.

### D. PROYECTO PILOTO.

Se aplicaron encuestas a 15 alumnos de sexto grado de primaria de la escuela nacional rural mixta de la aldea de San Isidro de la Democracia Huehuetenango, con el objeto de revisar el planeamiento de las preguntas y su redacción; donde se detectaron pequeños errores que sirvieron para mejorar el instrumento utilizado. también se hizo una representación estadística del caso para visualizar los resultados.

## CAPITULO V

# PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores de sexto grado de primaria de las escuelas seleccionadas. Los resultados se presentan a través de cuadros referenciales con su respectiva interpretación y en casos relevantes con gráficas, para facilitar su visualización.

Primero aparecen los resultados de las encuestas aplicadas al 100% de maestros de sexto grado de primaria del área rural que en total fueron 60 y posteriormente los correspondientes a los estudiantes de sexto grado de primaria de las escuelas seleccionadas.

### **RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO.**

En los nombres de los cuadros y las gráficas, se hace mención de los maestros de sexto grado, sin especificar del área rural del municipio de Huehuetenango por razones de espacio.

Además, cabe mencionar que por las características de los cuestionarios los alumnos tuvieron más de una opción para responder, lo cual obviamente no permite que cuadre el total en número de maestros o alumnos según sea el caso.

**RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS  
A MAESTROS DE SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA, EN EL AREA RURAL DEL  
MUNICIPIO DE  
HUEHUETENANGO**

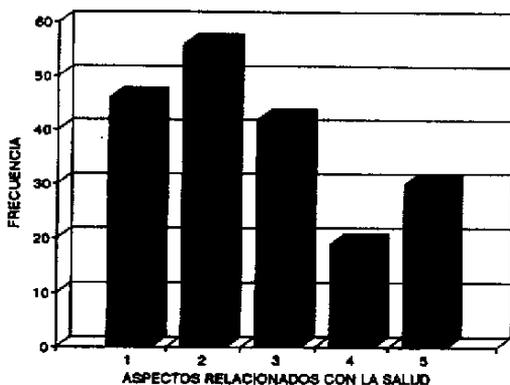
CUADRO No. 1

Aspectos relacionados a la salud que indicaron los maestros enseñar a los estudiantes en la escuela.

Número total de Maestros 60		
No.	Aspectos relacionados con la salud	frecuencia
1	Tipos de enfermedades mas comunes	46
2	Como prevenir las enfermedades	56
3	Beneficios de la salud	42
4	Consecuencias de los malos habitos higienicos	19
5	Otros	30

GRAFICA No. 1

Aspectos relacionados a la salud que indicaron los maestros enseñar a los estudiantes en la escuela.



**INTERPRETACION:** Como se puede observar en el cuadro y gráfica, los aspectos que más se enseñan, son: Tipos de enfermedades mas comunes y como prevenir las enfermedades, lo que significa que quedan a un lado aspectos como beneficios de la salud y consecuencias de los malos hábitos higiénicos los que son importantes para la prevención de enfermedades.

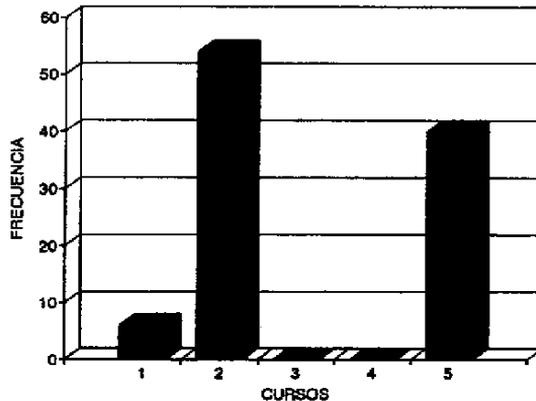
CUADRO No. 2

Asignaturas en que los maestros, indicaron enseñar cuidados de la salud a los alumnos

Número total de Maestros 60		
No.	curso o asignatura	frecuencia
1	Estudios Sociales	6
2	Ciencias Naturales	54
3	Matemática.	0
4	Idioma Español	0
5	Otros (Salud y seguridad, cursos complementarios)	40

GRAFICA No.2

Cursos o asignaturas en las que enseñan en la escuela aspectos relacionados a la salud



INTERPRETACION: Como se puede observar, en el curso que más enseñan aspectos relacionados a la salud es Ciencias Naturales, lo que indica que no aprovechan las oportunidades en otros cursos.

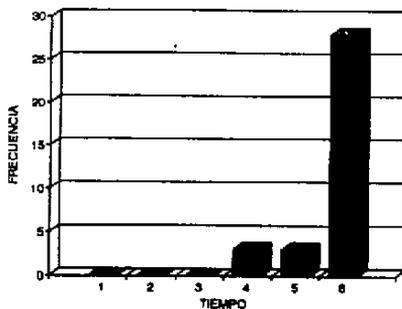
CUADRO No. 3

Frecuencia en que visita el personal del Ministerio de Salud las escuelas primarias para dar educación en salud

Número total de Maestros 60		
No.	Tiempo	Frecuencia
1	Semanal	0
2	Mensual	0
3	Trimestral	0
4	Semestral	3
5	Anual	3
6	Ocacional	26

GRAFICA No. 3

Frecuencia en que visita el personal de Ministerio de Salud las escuelas de primaria del area rural del municipio de Huehuetenango.



INTERPRETACION: Como se puede observar en el cuadro y gráfica, el personal de salud, visita las escuelas primarias en forma ocasional, lo que es lamentable porque la educación en salud es fundamental para la prevención de enfermedades y el personal de salud debe participar activamente en este importante proceso.

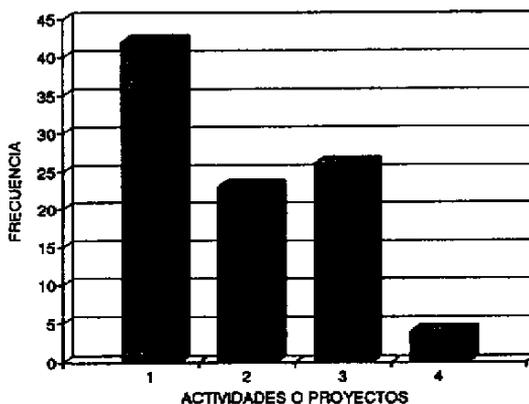
CUADRO No. 4

Actividades o proyectos sobre salud realizados a nivel comunitario en donde existen alumnos de sexto grado de primaria.

Número de Maestros 60		
No	Actividades o Proyectos	Frecuencia
1	Vacunacion Infantil	49
2	Proyectos de Agua Potable.	18
3	Proyectos de Letrinass o Drenajes.	23
4	Programas Nutricionales.	14

GRAFICA No.4

Actividades o proyectos sobre salud realizados a nivel comunitario en donde existen alumnos de sexto grado de primaria



INTERPRETACION: De acuerdo a lo observado en la gráfica la mayor cantidad de actividades corresponden a vacunacion infantil y letrinizacion, lo lamentable de esto es que la escuela no desempeña un papel protagónico en estas actividades, pues simplemente es utilizada su instalacion fisica como centro de operaciones.

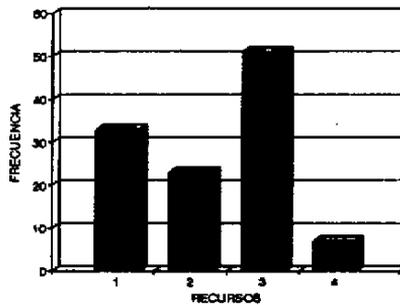
CUADRO No. 5

Recursos existentes en la comunidad que se pueden utilizar para la prevención de enfermedades

Número total de Maestros 60		
No.	RECURSOS	Frecuencia
1	Servicios Sanitarios.	42
2	Depositos higienicos de basuras	23
3	Agua entubada o pozo sanitario.	26
4	Otros.	4

GRAFICA No. 5

Recursos existentes en la comunidad que se pueden utilizar para la prevención de enfermedades



**INTERPRETACION:** De acuerdo a lo observado existen los recursos mínimos para prevenir enfermedades pero para que sean funcionales es necesario crear un adecuado programa de educación para la salud que permita tener el conocimiento para darle una utilidad adecuada a estos recursos

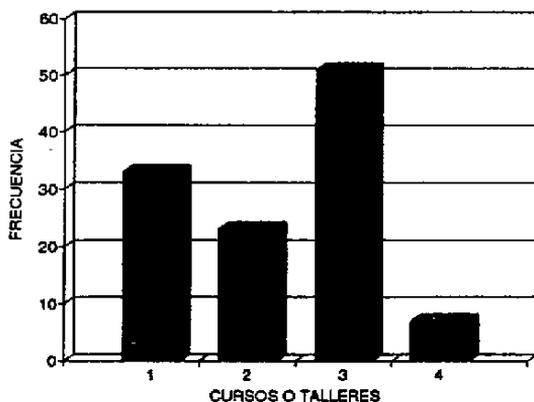
CUADRO No. 6

Contenidos sobre los cuales pueden versar los talleres o cursos solicitados por los maestros.

Número total de Maestros 60		
No.	Cursos o Talleres	Frecuencia
1	Que enfermedades se pueden prevenir	33
2	Cuales vacunas existen y enfermedades que previen	23
3	Primeros auxilios.	51
4	Otros	7

GRAFICA No. 6

Contenidos sobre los cuales pueden versar los talleres o cursos solicitados por los maestros.



**INTERPRETACION:** De acuerdo a lo observado en el cuadro y gráfica los maestros estan mas interesados en aprender primeros auxilios y no como prevenir enfermedades.

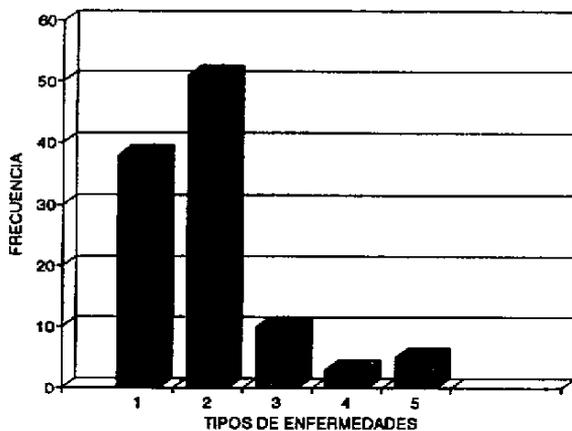
CUADRO No. 7

Tipos de enfermedades más comunes  
que atacan a la población escolar.

Número total de Maestros 60		
No.	Tipos de enfermedades	Frecuencia
1	Diarreas	38
2	IRAs (Gripes, neumonías)	51
3	Desnutrición	10
4	Anemia	3
5	Otras	5

GRAFICA No. 7

Tipos de enfermedades más comunes  
que atacan a la población escolar.



**INTERPRETACION:** Como se puede observar las principales causas de enfermedad que afectan el área rural de Huehuetenango, son las IRAs, y las Diarreas, las que se pueden prevenir a través de un adecuado programa de educación en salud.

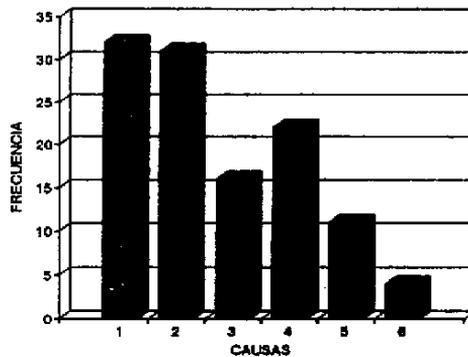
CUADRO No. 8

Causas por las cuales se enferman los alumnos  
en las escuelas a nivel comunitario

Número total de Maestros 60		
No.	Causas	Frecuencia
1	Falta de letrinas	32
2	Falta de agua potable	31
3	Mucha basura	16
4	Falta de alimentos	22
5	Por no vacunarse	11
6	Otros	4

GRAFICA No. 8

Causas por las cuales se enferman los alumnos  
en las escuelas a nivel comunitario



**INTERPRETACION:** Las principales causas por las que se enferman la mayoría de estudiantes es por falta de letrinas y agua potable lo que demuestra que no toda la población cuenta con los recursos o pueda ser que existan pero no lo usen en forma adecuada.

**RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS  
A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA, EN EL AREA RURAL DEL  
MUNICIPIO DE  
HUEHUETENANGO**

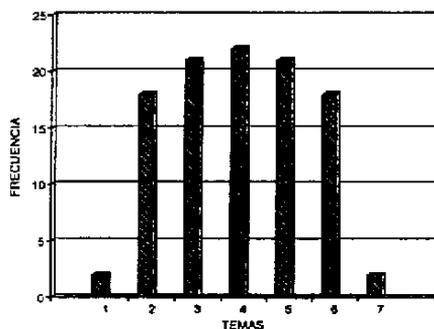
CUADRO No. 9

Temas en salud para prevenir enfermedades  
que indicaron los estudiantes haber recibido

Total de estudiantes 74			
No	Temas	Frecuencia	Prioridad
1	Lavar Frutas y verduras	2	6
2	Utilización de servicios sanitarios	18	2
3	Tomar Agua hervida o clorada	21	3
4	Lavarse las manos antes de consumir alimento	22	4
5	Comer alimentos bien cosidos	21	5
6	Vacunarse	18	1
7	Otros	2	7

GRAFICA No. 9

Temas de salud que indicaron los alumnos le habían  
enseñado en la escuela para prevenir enfermedades



## INTERPRETACION:

Según los estudiantes, los temas que mas le enseñan los maestros son:  
Vacunacion infantil, utilización de servicios sanitarios y tomar agua hervida o  
clorada y se descuidan temas importantes como: lavar frutas y verduras,  
lavarse las manos antes de consumir alimentos y otros

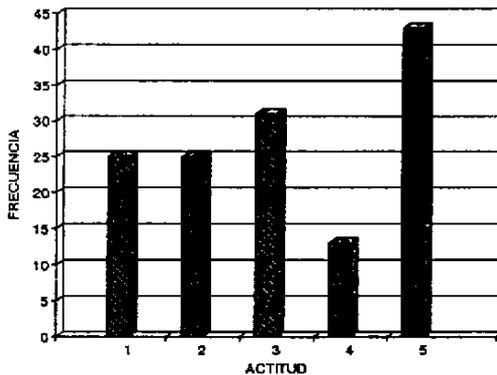
CUADRO No. 10

Estudiantes que indicaron la actitud a seguir en el caso de padecer de una enfermedad contagiosa como: colera, sarampion, fiebre tifoidea, etc.

Total de estudiantes 74			
No	Actitud	Frecuencia	Prioridad
1	indiferencia	25	5
2	rechazo	25	4
3	aceptacion	31	2
4	temor	13	3
5	buscar ayuda	43	1

GRAFICA No. 10

Actitud que indicaron seguir los estudiantes en caso de padecer al enfermedad contagiosa (como colera, sarampion, fiebre tifoidea, e



#### INTERPRETACION:

Los estudiantes en su mayoría, indicaron que buscarían ayuda pero también manifestaron dar por aceptada la enfermedad ya que no cuentan con recursos para combatirla.

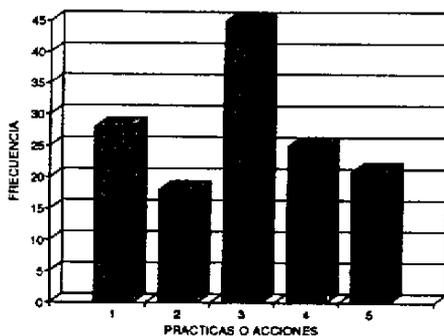
CUADRO No. 11

Estudiantes que opinaron en relación a las prácticas o acciones en su escuela para prevenir enfermedades

Total de estudiantes 74			
No	Prácticas o acciones	Frecuencia	Prioridad
1	Higiene personal	28	1
2	Vacunación	18	2
3	Utilización de Servicios Sanitarios	45	3
4	Alimentación balanceada	25	4
5	Higiene de la vivienda	21	5

GRAFICA No. 11

Prácticas o acciones que indicaron realizar los estudiantes para prevenir enfermedades



**INTERPRETACION:**

De acuerdo a lo observado lo que más realizan es la higiene personal, la vacunación y la utilización de servicios sanitarios, dejando descuidadas actividades que pueden realizar en su casa, como higiene de la vivienda regimen alimentario balanceado, y otras

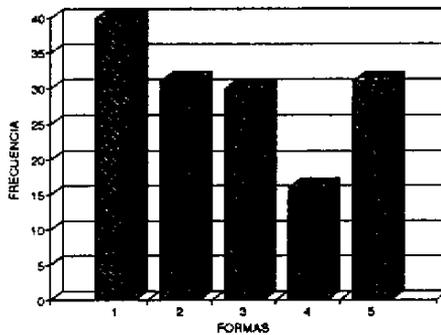
CUADRO No. 12

Estudiantes que opinaron sobre la forma en que le han enseñado en la escuela aspectos de salud

Total de estudiantes 74			
No	Forma	Frecuencia	Prioridad
1	En el curso de Ciencias Naturales	40	1
2	Charlas por personal de Salud	31	2
3	Visitando la Comunidad	30	3
4	Visitando Centros y Puestos de Salud.	16	4
5	Demostraciones	31	5

GRAFICA No. 12

Forma en que le han enseñado en la escuela a los estudiantes aspectos de salud



**INTERPRETACION:**

La Educación en salud, más la dan en el curso de Ciencias Naturales y han desperdiciado otras oportunidades importantes como: visitar la comunidad, Centros y Puestos de Salud.

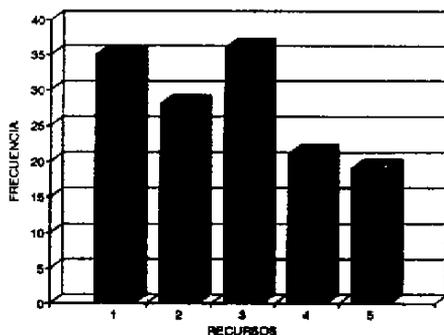
CUADRO No.13

Estudiantes que opinaron sobre los recursos que existen en la comunidad para prevenir enfermedades

Total de estudiantes			
No	Recursos	Frecuencia	Prioridad
1	Servicios Sanitarios	35	1
2	Depósitos higiénicos de basura	28	2
3	Agua entubada o pozo sanitario	36	3
4	Material didáctico con énfasis en salud preventi	21	5
5	Cepillo y Pasta para limpieza bucal	19	4

GRAFICA No. 13

Recursos que existen en la comunidad para prevenir enfermedades, según indicaron los estudiantes



**INTERPRETACION:**

Lo que más existe en la comunidad, para prevenir enfermedades según se puede observar en el cuadro y grafica, son el agua entubada y los servicios sanitarios lo que indica que se ha descuidado la utilización de depósitos higiénicos de basuras con los que se evitarían focos de contaminación a nivel escolar y comunitario

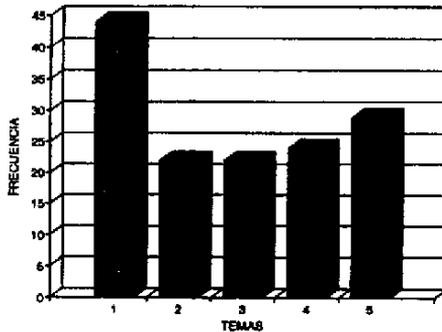
CUADRO No. 14

Estudiantes que opinaron en relacion a los temas  
que les gustaria recibir para prevenir enfermedades

Total de estudiantes 74			
No	Temas	Frecuencia	Prioridad
1	Primeros Auxilios	44	1
2	Conocimiento de enfermedades que se pueden prevenir	22	2
3	Qué prácticas deben tenerse a nivel del hogar y la comunidad para pr	22	3
4	Como actuan las vacunas y que enfermedades previenen	24	4
5	Como mejorar el Saneamiento del medio.	29	5

GRAFICA No. 14

Temas que les gustaria recibir a los estudiantes  
para la prevencion de enfermeades

**INTERPRETACION:**

Como se puede observar, los estudiantes concuerdan con los maestros en que los temas que más les guataría recibir son los de Primeros Auxilios y no se interesan por contenidos más importantes como: Mejoramiento del saneamiento ambiental participación de la familia y la comunidad para la prevencion de enfermedades.

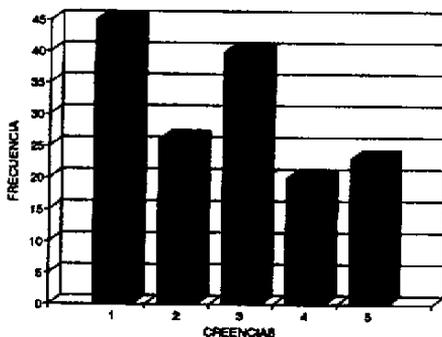
CUADRO No. 15

Creencias que tienen los estudiantes  
sobre como prevenir enfermedades

Total de estudiantes 74			
No	Creencias	Frecuencia	Prioridad
1	Vacunandose	45	1
2	Teniendo buena higiene personal	26	2
3	Teniendo buena higiene en la Escuela	40	3
4	Sabiendo por que nos enfermamos	20	4
5	Asistiendo a un Servicio de Salud	23	5

GRAFICA No. 15

Creencias que tienen los estudiantes  
sobre como prevenir enfermedades



## INTERPRETACION:

Según lo observado, los estudiantes creen que con vacunarse, teniendo buena higiene personal y buena higiene en la escuela se pueden prevenir enfermedades, lo cual es correcto unicamente hace falta es que lo pongan en práctica y esto se lograra a través de una adecuada Educación en Salud.

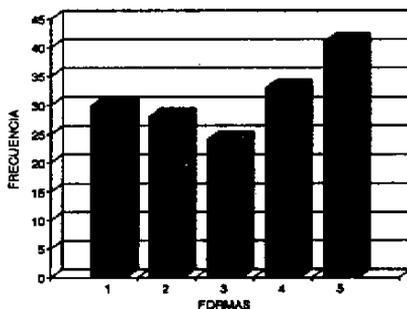
## CUADRO No. 16

Número total de estudiantes que indicó  
como quieren que les enseñen temas,  
para prevenir enfermedades

Total de estudiantes 74			
No	Formas	Frecuencia	Prioridad
1	Pláticas	30	1
2	Películas	28	3
3	Demostraciones	24	2
4	Visitas de Campo	33	4
5	Otros	41	5

## GRAFICA No. 16

Formas en que los estudiantes quieren que les  
enseñen temas, para prevenir enfermedades



## INTERPRETACION:

De acuerdo a lo observado en el cuadro Y gráfica, los estudiantes quieren que les enseñen temas de salud, a través de pláticas, demostraciones y películas, lo que indica que les interesa que se les enseñen en forma dinámica y participativa.

**CONCLUSIONES:**

1. **Se infiere que la escuela primaria incide en la formación de conocimientos y prácticas para la salud preventiva de los alumnos en forma mínima pues en su mayoría los alumnos traen de su hogar las conductas, hábitos y conocimientos como: lavado de manos antes de consumir alimentos, consumo de agua hervida o clorada y comer alimentos bien cosidos la escuela únicamente ayuda a fortalecerlos.**
2. **Las prácticas de salud que indicaron realizar los alumnos en la escuela son: utilización de letrinas, vacunación infantil y alimentación balanceada.**
3. **Las actividades de salud que más se han realizado en la escuela son: Jornadas de vacunación, en las que la participación de los alumnos consiste en promocionar la actividad, ante la comunidad para lograr concientización y asistencia de toda la población, proyectos de letrización y proyectos de agua potable.**
4. **La Educación en Salud, es fundamental para la prevención de enfermedades, tomando en cuenta que en el medio guatemalteco, las enfermedades que más atacan a la población infantil y escolar según respondieron los maestros son Infecciones Respiratorias Agudas (gripes, catarros y neumonía) y diarreas, las que son fácilmente prevenibles.**
5. **Existe poca coordinación entre el magisterio y el personal de salud de los servicios existentes en el municipio, tomando en cuenta que el personal de salud visita las escuelas en forma ocasional, dando como resultado que no se realicen actividades e impide determinar las prácticas que debieran realizar los alumnos en la escuela para preservar la salud.**

## RECOMENDACIONES ESPECIFICAS

1. La Escuela debe jugar un papel preponderante en la formación y ampliación de conocimientos sobre salud preventiva de los alumnos, aprovechando las conductas y hábitos positivos que algunos traen de su hogar para generalizarlos a todos sus compañeros.
2. Las prácticas que realizan los alumnos son producto de los conocimientos que se tengan sobre salud preventiva, y estos se pueden enriquecer a través de la metodología de aprender haciendo, considerándose conveniente proveerlos de los recursos necesarios en la escuela para que ellos realicen prácticas que les permitan conservar su salud.
3. De acuerdo a las respuestas de los alumnos la actividad que más realizan son jornadas de vacunación y las que debieran realizarse son: Jornadas de recolección de basuras, promoción de la utilización de las letrinas en forma sanitaria, promoción de la adecuada higiene de la vivienda, tomando en cuenta que las principales enfermedades que atacan a la población escolar, son las diarreas y las infecciones respiratorias agudas.
4. Las enfermedades que más atacan a la población infantil son las diarreas y las infecciones respiratorias agudas como: gripes, neumonía, y resfriado común, mismas que son fácilmente prevenibles si se establece un adecuado programa de educación en salud especialmente en la escuela primaria donde los niños pueden modificar sus malos hábitos higiénicos e enriquecer sus conocimientos sobre contenidos de salud preventiva y compartirlos con los demás integrantes de la familia.
5. Las actividades que se realizan son pláticas esporádicas sobre cólera y vacunas según maestros y estudiantes y se recomienda que se de educación en salud en todas las escuelas a través de talleres locales y regionales y que en forma paralela se desarrollen programas y proyectos para la prevención de enfermedades con la participación de estudiantes, maestros y comunitarios y personal de salud, para que en conjunto contribuyan a la solución de sus problemas de salud.

## RECOMENDACIONES GENERALES

1. Establecer instancias de coordinación intersectorial en el ámbito escolar y de salud a nivel nacional, para el desarrollo y la implementación conjunta de políticas y programas de educación para la salud en el ámbito escolar, con una visión integradora.
2. Tomando en cuenta que las principales actividades de salud que se realizan en la escuela son mínimas, es necesario realizar talleres locales y regionales con la participación de representantes de todos los sectores que participan en la educación para la salud para establecer los mecanismos a seguir y que viabilicen los programas con un enfoque integral amplio y comprensivo.
3. Que se garantice el seguimiento de un programa de educación para la salud a nivel escolar asignando los recursos necesarios para el desarrollo, supervisión, monitoreo, seguimiento y evaluación en forma conjunta entre los sectores de salud y educación sin descuidar la participación de la comunidad y otras organizaciones afines.
4. Por lo observado en la investigación y de acuerdo a la respuesta de los estudiantes es recomendable que se enseñen contenidos de salud a través de pláticas participativas, demostraciones y películas y Es necesario que el personal de salud trabaje más coordinadamente con el personal de educación para darles una mejor formación a los estudiantes con base a la problemática de salud de su propia comunidad y no deleguen esta responsabilidad solo a los padres de familia.
5. Se sugiere que además de capacitar a los maestros con contenidos de salud, es necesario reforzar aspectos como la educación participativa y la elaboración de material didáctico que permita la reflexión, análisis y trabajos grupales de acuerdo a la temática de educación en salud que aborden.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACD. ILPEC Introducción General a la Educación Participativa para la Sexualidad de los Adolescentes. Editorial ACD. ILPEC. Costa Rica, 1,988.
- 2.. Asamblea Legislativa Constitución Política de la República. Imprenta y Fotograbado Llerena S.A. Febrero, 1,996.
3. Cajas, Orlando Marroquín Módulo de educación participativa y comunitaria. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá INCAP. 1987.
4. CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana, Educación y Sexualidad
5. Congreso de la República Código de Salud Decreto 90-97, Librería Jurídica, diciembre de 1,997
6. Congreso de la República, Código de la Niñez y la Juventud decreto No. 78-96 Litroprint, diciembre 1,996.
7. Depto. Estadística, Jefatura Area de Salud, Huehuetenango. Memoria anual de labores año de 1,996 Jefatura Area de Salud, enero 1,997.
8. Depto. de Informática, Dirección Regional de Educación, Huehuetenango. Memoria anual de labores 1,996 Dirección Regional de Educación, enero 1,997
9. De Palma, Verónica Material educativo, dirigido al grupo escolar juegos "NUTRILOTERIA" Y "BARAJA DE LA NUTRICIÓN" Organización panamericana de la salud OPS/OMS.
10. E.D.C. Boletín informativo ACCIÓN, para la Nutrición y Salud escolar. Editorial el Educación Development Center, Inc. 1993.

11. Espinosa Vergara Mario Técnicas Didácticas Participativas, INCAE, junio de 1,996.
12. INCAE Habilidades para la impartición. Programa de capacitación para capacitadores en salud.
13. INCAE Técnicas didácticas participativas. Programa de gerencia de cooperativas del INCAE, 1986.
14. MSPYAS Educación en salud y promoción comunitaria. División de Recursos Humanos. 1,988
15. Nérice, Imideo Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Argentina 1985.
16. O.P.S. Educación para la salud en el ámbito escolar: una perspectiva integral. OPS, serie HSS/SILOS-37, 1995.
17. Tinivez, Lorena Manual de salud materno perinatal para promotores comunitarios. Centro latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano, Canadá. 1993.

## ANEXOS

- **Questionarios para maestros de sexto grado de primaria del área rural del municipio de Huehuetenango.**
  
- **Questionarios para estudiantes de sexto grado de primaria, del área rural del municipio de Huehuetenango.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA,  
DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO**

**TEMA:**

**INCIDENCIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LA FORMACION DE  
CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS PARA LA SALUD PREVENTIVA  
DE LA POBLACION DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará una serie de cuestionamientos para determinar su conocimiento del tema anteriormente expuesto, en los líneas coloque de 1 a 5 según su orden de importancia. (de lo que más le han enseñado o lo que usted haría en primer lugar)

- 1.1. Qué le han enseñado en la escuela para prevenir enfermedades.
  - a. Lavar frutas y verduras. \_\_\_\_\_
  - b. Utilización de servicios sanitarios. \_\_\_\_\_
  - c. Tomar agua hervida o clorada. \_\_\_\_\_
  - d. Lavarse las manos antes de consumir alimentos. \_\_\_\_\_
  - e. Comer alimentos bien cosidos. \_\_\_\_\_
  - f. Vacunarse. \_\_\_\_\_
  - g. Otros. \_\_\_\_\_
  
2. Que Haría si se padeciera de una enfermedad contagiosa (como, cólera, sarampión, fiebre tifoidea, etc.)
  - a. Indiferencia. \_\_\_\_\_
  - b. Rechazo. \_\_\_\_\_
  - c. Aceptación. \_\_\_\_\_
  - d. Temor. \_\_\_\_\_
  - e. Buscar ayuda. \_\_\_\_\_
  
3. Qué prácticas o acciones realizan en su escuela para prevenir enfermedades.
  - a. Higiene personal. \_\_\_\_\_
  - b. Vacunación. \_\_\_\_\_
  - c. utilización de servicios sanitarios. \_\_\_\_\_
  - d. Alimentación balanceada. \_\_\_\_\_
  - e. Higiene de la vivienda. \_\_\_\_\_

4. Qué actividades han realizado en su escuela para prevenir enfermedades.

- a. Vacunación. \_\_\_\_\_
- b. Programas de letrización o drenajes. \_\_\_\_\_
- c. Medidas preventivas del cólera. \_\_\_\_\_
- d. Programas educativas. \_\_\_\_\_
- e. Programas nutricionales. \_\_\_\_\_

5. En qué forma le han enseñado en la escuela aspectos de salud.

- a. En el curso de ciencias naturales. \_\_\_\_\_
- b. Charlas del personal de salud. \_\_\_\_\_
- c. Visitando la comunidad. \_\_\_\_\_
- d. Visitando los Puestos o Centros de Salud. \_\_\_\_\_
- e. Demostraciones. \_\_\_\_\_

6. Qué orientación ha recibido en la escuela para prevenir enfermedades.

- a. Que enfermedades previenen las vacunas. \_\_\_\_\_
- b. Como se previene el cólera. \_\_\_\_\_
- c. Como debe ser una letrina sanitaria. \_\_\_\_\_
- d. Como utilizar el agua higiénicamente. \_\_\_\_\_
- e. como se deben depositar las basuras. \_\_\_\_\_
- f. Otros. \_\_\_\_\_

7. Qué recursos hay en su comunidad que se puedan utilizar para la prevención de enfermedades.

- a. Servicios sanitarios. \_\_\_\_\_
- b. Depósitos higiénicos de basuras. \_\_\_\_\_
- c. Agua entubada o pozo sanitario. \_\_\_\_\_
- d. Material didáctico con énfasis en salud preventiva. \_\_\_\_\_
- e. Cepillo y pasta para limpieza bucal. \_\_\_\_\_

8. Que temas le gustaría recibir para prevenir enfermedades
- a. Primeros auxilios. \_\_\_\_\_
  - b. Conocimiento de las enfermedades que se pueden prevenir. \_\_\_\_\_
  - c. Que prácticas deben tenerse a nivel de la escuela, el hogar y la comunidad para prevenir enfermedades. \_\_\_\_\_
  - d. Como actúan las vacunas y que enfermedades previenen. \_\_\_\_\_
  - e. Como mejorar el saneamiento del medio. \_\_\_\_\_
9. Cómo cree usted que se pueden prevenir las enfermedades.
- a. vacunándose \_\_\_\_\_
  - b. teniendo buena higiene personal. \_\_\_\_\_
  - c. teniendo buena higiene en la escuela. \_\_\_\_\_
  - d. sabiendo porque nos enfermamos \_\_\_\_\_
  - e. Asistiendo a un servicio de salud. \_\_\_\_\_
10. Cómo quiere que le enseñen a prevenir enfermedades?
- a. Pláticas \_\_\_\_\_
  - b. Películas \_\_\_\_\_
  - c. Demostraciones. \_\_\_\_\_
  - e. Visitas de campo. \_\_\_\_\_
  - f. Otras. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA PARA MAESTROS DE ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA  
DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO.

TEMA:

INCIDENCIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LA FORMACION DE CONOCIMIENTOS  
Y PRACTICAS PARA LA SALUD PREVENTIVA DE LA POBLACION DEL MUNICIPIO DE  
HUEHUETENANGO.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará, una serie de cuestionamientos, para determinar su aporte educativo al tema anteriormente expuesto, marque con una X sobre las líneas correctas, correspondientes a las alternativas SI ó NO si responde afirmativamente marque una X en las líneas que usted considere conveniente según sea su respuesta.

- 1.- Le enseña a los estudiantes aspectos relacionados con salud?  
SI---- NO----
- Cuáles:
- |  |       |
|--|-------|
| Tipos de enfermedades más comunes.             | _____ |
| Como prevenir las enfermedades.                | _____ |
| Beneficios de la Salud.                        | _____ |
| Consecuencias de los malos hábitos higiénicos. | _____ |
| Otros.   | _____ |
- 2.- Enseña en la escuela como cuidar la salud?  
SI---- NO----
- En que curso?
- |                     |       |
|---------------------|-------|
| Estudios Sociales.  | _____ |
| Ciencias Naturales. | _____ |
| Matemática.         | _____ |
| Idioma Español.     | _____ |
| otros.              | _____ |
- 3.- Le visitan en la escuela, de parte del Ministerio de Salud Pública, para orientar sobre Educación en Salud?  
SI---- NO----
- |             |       |
|-------------|-------|
| Semanal.    | _____ |
| Mensual.    | _____ |
| Trimestral. | _____ |
| Semestral.  | _____ |
| Anual.      | _____ |
| Ocasional.  | _____ |

4.- Están vacunados todos sus alumnos?

SI— NO— NO SE—

Que vacunas les fueron aplicadas:

Contra el Sarampión. \_\_\_\_\_

Contra las Tos Ferina, el Tétano y la Difteria. \_\_\_\_\_

Contra la Polio. \_\_\_\_\_

Contra la Tuberculosis. \_\_\_\_\_

Otras. \_\_\_\_\_

5.- Han realizado actividades o proyectos de salud en la comunidad en la que usted trabaja?

SI— NO—

Cuáles:

Vacunación infantil. \_\_\_\_\_

Proyectos de agua potable. \_\_\_\_\_

Proyectos de letrinas o drenajes. \_\_\_\_\_

Programas nutricionales. \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

6.- Hay recursos en la comunidad en la que usted trabaja que se puedan utilizar para prevenir enfermedades?

SI— NO—

Cuáles:

Servicios sanitarios. \_\_\_\_\_

Depósitos higiénicos de basura. \_\_\_\_\_

Agua entubada o pozos sanitarios. \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

7.- Le gustaría recibir cursos o talleres con contenidos para prevenir enfermedades?

SI— NO—

Cuáles:

Que enfermedades se pueden prevenir. \_\_\_\_\_

Cuales vacunas existen y que \_\_\_\_\_

enfermedades previenen. \_\_\_\_\_

Primeros auxilios. \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

8.- Se enferman los alumnos en su escuela?  
SI— NO—

Cuál es la enfermedad que con mas frecuencia presentan los alumnos.  
Diarreas.

IRAs (Gripes, neumonías) \_\_\_\_\_  
Desnutrición. \_\_\_\_\_  
Anemia. \_\_\_\_\_  
Otras. \_\_\_\_\_

9.- Cuáles son las principales causas por la que se enferman los alumnos?

Falta de letrinas. \_\_\_\_\_  
Falta de agua potable. \_\_\_\_\_  
Mucha basura. \_\_\_\_\_  
Falta de Alimentos. \_\_\_\_\_  
Falta de Vacuna. \_\_\_\_\_  
Otros. \_\_\_\_\_

10.- Considera que es importante que los niños estén sanos para asistir a la escuela?

SI— NO—

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN