

Edgar Pérez Cardona

**CAUSAS POR LAS QUE NO HAY DEMANDA
DE ALUMNOS EN LA CARRERA DE TECNICO
EN PRODUCCION AGRICOLA DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE IZABAL**

Asesor: Lic. José María Galindo Soto



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, febrero de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Dh
07
T(961)

**Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo
a su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, febrero de 1999

INDICE

Introducción	Página
CAPITULO I	2
1. Marco Conceptual	2
1.1 Antecedentes del problema	2
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Alcances y límites	3
1.4.1 Alcances	3
1.4.2 Límites	3
CAPITULO II	4
2. Marco Teórico	4
2.1 Descripción geográfica del Izabal	4
2.2 Reseña histórica de Izabal	5
2.3 Técnico en Producción Agrícola	6
2.3.1 Perfil que exige la carrera Técnico en Producción Agrícola	6
2.3.2 Pensum de Estudios de la carrera Técnico en Producción Agrícola	7
2.3.3 Contenidos del área de producción agrícola del ciclo diversificado de la Escuela Nacional Central de Agricultura	9
2.3.4 Pensum de estudios de la carrera Perito Agrónomo y Dasónomo de la Escuela Nacional Central de Agricultura	10
2.4 Reseña histórica del Centro Universitario de Izabal	12
2.5 Formación agrícola a nivel de educación media	18
2.5.1 Breve reseña histórica de la Educación Agrícola en Guatemala	18
2.6 Cultivos agrícolas predominantes de Izabal	21
2.6.1 Cultivos de banano	22
2.6.2 Cultivo de piña	22
2.6.3 Cultivo de arroz	22
2.6.4 Cultivo de maíz	22
2.6.5 Cultivo de frijol negro	22
2.6.6 Cultivo de hule	22
2.6.7 Otros cultivos	23

2.7 Producción Agrícola aproximada del departamento de Izabal	23
CAPITULO III	25
3. Marco Metodológico	25
3.1 Objetivos	25
3.1.1 General	25
3.1.2 Específicos	25
3.2 Variables	25
3.2.1 Variable única	25
3.3 Definición conceptual de la variable	25
3.4 Naturaleza de la variable	26
3.4.1 Unica	26
3.5 Tipo de variable	26
3.5.1 Cualitativa	26
3.6 Definición operacional de la variable	26
3.7 Operacionalidad de la variable	26
3.8 Instrumentos para establecer las causas por las que no hay demanda de alumnos en el Centro Universitario de Izabal	27
3.9 Población	28
3.10 Muestra	28
3.11 Instrumentos	28
3.12 Análisis Estadístico	29
CAPITULO IV	30
4. Presentación de Resultados	30
4.1 Recabación y tratamiento de los datos	30
4.2 Presentación, análisis e interpretación de datos	30
4.2.1 Cuestionario para alumnos del Centro Universitarios de Izabal	30
4.2.2 Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal	37

4.2.3	Guía de entrevista para Directores del Centro Universitario de Izabal	44
4.2.4	Cuestionario para alumnos del nivel medio educativo del departamento de Izabal	46
4.2.5	Guía de entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal	54
4.3	Comprobación de objetivos	62
4.3.1	Objetivo general	62
4.3.2	Objetivos específicos	62
4.4	Conclusiones y Recomendaciones	64
4.4.1	Conclusiones	64
4.4.2	Recomendaciones	65
	Propuesta	66
5.	Bibliografía	73
	Anexos	74

INTRODUCCION

La presente investigación es de tipo descriptivo y establece las causas por las que no hay demanda de alumnos para la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal. Tiene importancia para esta región pues hay mucha producción agrícola, siendo necesario formar profesionales que apliquen conocimientos técnico científicos en el área agrícola. También permitirá coadyuvar a que no se cierre la carrera de Técnico en Producción Agrícola en el Centro Universitario de Izabal, por falta de alumnos que quieran estudiar una carrera técnico agrícola.

Esta es la primera investigación que se realiza relacionada con este tema: Consta del Marco Conceptual, el cual incluye los antecedentes del problema, su planteamiento, alcances y límites. La segunda parte la constituye el Marco Teórico, que es la fundamentación científica de la investigación; una reseña histórica del departamento de Izabal y del Centro Universitario de Izabal aspectos relacionados con la Formación Agrícola a Nivel Medio Educativo en Guatemala, Centros de enseñanza agrícola y pensa de estudios establecidos; también incluye un mínimo informe de los cultivos predominantes de la región y una aproximada cantidad de lo que es la producción agrícola actual de mayor importancia en el departamento de Izabal. La tercera parte comprende el Marco Metodológico donde se establecen en forma clara el objetivo general, objetivos específicos, se determina la variable única y cualitativa, su definición operacional, indicadores y la unidad de medida; también en esta parte se indica la población y la muestra sujeta de investigación; se establece que tipo de instrumentos se usaron para recopilar la información, forma del análisis estadístico y la cuarta parte comprende la recabación de información y tratamiento de los datos, su presentación, conclusiones, recomendaciones, una propuesta sugerida a lo que se llegó al final de la investigación; así como las fuentes bibliográficas de consulta.

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL:

1.1 Antecedentes del Problema:

El Centro Universitario del Izabal, cuando inició labores en el año 1,994 en la inscripción no contó con alumnos para la carrera de Técnico en Producción Agrícola y en la inscripción del año 1,995, tuvo que aceptar alumnos tales como:

- 5 Bachilleres Industriales.
- 5 Bachilleres Con Especialidad en Computación.
- 3 Bachilleres en Computación.
- 1 Bachiller en Turismo.
- 1 Secretaria Bilingüe.
- 1 Maestro de Educación Primaria
- 1 Perito Forestal
- 1 Perito Agrónomo

Para un total de 23 inscritos. Ninguno es Perito Fruticultor que debería ser el requisito indispensable para ingresar y hasta el momento sólo hay un egresado de la carrera.

Casi ninguno acredita los estudios básicos necesarios para una carrera de Técnico en Producción Agrícola; el hecho de que no tengan esta base dificultará adquirir los conocimientos que se imparten en la carrera; por lo tanto: como no hay personas que tengan conocimiento previo esto hace que baje la inscripción, pues esto equivale a perder la carrera; en 1,996, no hubo inscripción, en 1,997 se inscribieron 26 y en 1,998, únicamente 13 alumnos se inscribieron, por lo que es necesario buscar la posible solución en el Nivel Medio de Educación sistemática del departamento de Izabal.

En el departamento de Izabal existen varias fincas agrícolas productoras de banano, plátano, piña, hule, arroz, palma africana, maíz, frijol, cítricos y otros productos de menor importancia; en todas estas fincas trabajan miles de personas, estas empiezan a trabajar sin mayores conocimientos y sobre la marcha aprenden el oficio y luego algunos llegan a ser eficientes trabajadores.

En relación al presente estudio no existe investigación anterior sobre las causas por las cuales no hay demanda de alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola, en el Centro Universitario de Izabal, tampoco existen estudios a nivel de educación media en los referente a producción agrícola.

1.2. Importancia de la investigación:

La investigación tiene importancia para esta región, pues existe mucha producción agrícola, a pesar de ser comercial e industrial también. La producción agrícola es el fuerte del departamento de Izabal, se cultivan grandes extensiones de banano, principal fuente de ingreso para miles de empleados agrícolas. También se cultiva: Arroz, Maíz, Hule, Palma Africana, Piña y Cítricos.

Por lo antes mencionado se considera necesario formar profesionales que apliquen conocimientos técnico-científicos en el área agrícola, para contribuir con el desarrollo de esta principal fuente de ingresos sostenimiento de miles de familias que tradicionalmente viven de las tareas agrícolas.

Esta investigación también pretende coadyuvar a que no se cierre la carrera de Técnico en Producción Agrícola en el Centro Universitario de Izabal, por falta de alumnos que quieran estudiar una carrera técnica-agrícola.

1.3. Planteamiento del problema:

Se ha observado que siendo la producción agrícola una de las principales fuentes de ingresos económicos en el departamento de Izabal, no existe mucha demanda para estudiar una carrera técnica a nivel universitario, por lo que se plantea la cuestión siguiente: ¿Cuáles son las causas por las que no hay demanda de alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

1.4. Alcances y Límites:

1.4.1. Alcances:

Esta investigación tomará en cuenta las causas por las cuales no hay demanda de alumnos en la inscripción para la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal. Para el efecto la investigación abarcará a alumnos, docentes y autoridades del centro en mención, alumnos de nivel medio que asisten a clases durante el ciclo escolar 1,998, y algunos propietarios o administradores de fincas agrícolas del medio. La investigación podrá ser aplicable al departamento de Izabal.

1.4.2 Límites

No tomará en cuenta esta investigación a alumnos del nivel primario, tampoco tomará en cuenta el sexo, la situación socio-económico y sus resultados no podrán ser generalizados a otros Centros Universitarios del país.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO:

2.1 Descripción Geográfica del Departamento de Izabal

"Cabecera Departamental. Puerto Barrios; extensión territorial 9,038 Km² Población 193,972 habitantes, temperatura promedio 24 o C mínimo 35 o C máximo; altura 0.69 metros sobre el nivel del mar" (1:1)

"Izabal se encuentra ubicado al nor-este del país, colinda al norte con el departamento de Petén, el país Belice, la Bahía de Amatique y el Golfo de Honduras. Al sur con el departamento de Zacapa. Al oeste con el departamento de Alta Verapaz. Al este con la República de Honduras." (1:1)

"Su precipitación pluvial es de 2,102.1mm. Cuenta con el lago más grande de nuestro país, comunicación marítima por el Atlántico, ruinas mayas y coloniales." (1:1)

Está constituido de cinco municipios que son: Puerto Barrios, Morales, Los Amates, El Estor y Livingston.

"El lago de Izabal mide 589.6 Km², también en el territorio izabalense existen varios ríos importantes; tales como: Motagua, Río Dulce, Sartún, Lámpara, Ciénaga, Polochic, Amatillo, Zarco, Oscuro, San Francisco, Chocón y Otros." (1:1)

"Izabal posee dos bahías, bien definidas, Santo Tomás y la Graciosa esta última unida a San Francisco del Mar, por medio del canal de los ingleses, quienes lo dragaron y por eso recibió ese nombre. Cruzado por tres grandes ramales montañosos en forma longitudinal, la Sierra de Santa Cruz, La Sierra de las Minas, Las Montañas del Mico y Sierra del Merendón. Sus mayores alturas están en las colinas de San Gil (Declarado reserva ecológica nacional bajo la responsabilidad de FUNDAECO) cuyo punto superior está a 1,267 mts. SNM. Las montañas de Grita, del Gallinero, la Sierra del Merendón, Espíritu Santo. Otro punto alto es el llamado Cerro Negro Norte a 1,222 mts. SNM." (1:1)

"El aspecto Físico de Izabal es muy variado, pero predomina la vegetación tropical. Por las diferentes altitudes tiene varios climas. Se ha encontrado yacimientos de níquel, hierro, carbón y últimamente petróleo en cantidades comerciales, existen también: Cromo, asbesto, cobre, lignito, carbón de piedra, oro y otros menos importantes." (1:2)

"La producción agrícola es el fuerte del departamento de Izabal; se cultivan grandes extensiones de banano principal fuente de ingreso para los empleados agrícolas de Morales, Los Amates y Puerto Barrios. También se cultiva: Piña, maíz, frijol, café, hule, maicillo, cacao y cítricos; palma africana actualmente y otros." (1:2)

“En cuanto a la ganadería ha tomado mucho auge en los últimos años, pues existen grandes extensiones de pasto para el alimento de cantidades comerciales de ganado vacuno. También se practica la crianza de aves de corral, gallinas, patos, pavos y otros.” (1:2)

2.2 Reseña Histórica de Izabal

“Izabal es uno de los territorios donde se asentó la cultura Maya, para quienes la agricultura era la base de sus economías; los avances de su cultura fueron el resultado de los adelantos en el desarrollo agrícola, es por eso que la vida de estos pueblos dependió por completo de la producción agrícola, siendo los tres alimentos básicos de su alimentación maíz, frijol y calabazas; la tecnología que utilizaron para cultivar fue variada. El cultivo de las zonas de bosque tropical fue a través de roza, como forma determinante en las llanuras el barbecho y las zonas semiáridas el regadío.” (1:7)

“Su producción agrícola estaba organizada colectivamente, el pago de impuesto o tributo por parte de las comunidades aldeanas circunvecinas, en las que existían la propiedad y organización del trabajo en forma comunal.” (1:7)

En cuanto a la etimología de Izabal, existen algunos criterios que se indican a continuación:

“Izabal significa “Lugar donde se fabrican collares”, del Cakchiquel y Quiché respectivamente, deriva de “Itz” (Collar) y “Ab-al” (sufijo instrumental y locativo).” (3:8)

“Una variación supone que derivan de “Iz” palabra que significa “papa” o cualquier raíz comestible, pues es bien conocido el hecho que en la región las raíces son más conocidas y útiles que los “Collares.” (1:8)

Todo lo anterior pierde validez cuando se toma en cuenta que los Cakchiqueles y los quichés, no habitaron la actual región de Izabal; entonces no existe razón encontrar un significado supuesto sobre tales lenguas.

“Otros historiadores han propuesto que la palabra “Izabal” hace alusión a los Itzaes, antiguos habitantes del actual Petén, sin embargo estos se ubicaron, muy al norte del actual Izabal y en esta región quienes habitaron en diferentes tiempos fueron los Choles, Akoholes y por último los Loquehuas o Toquehuas; que habitaron el desaparecido pueblo de Antique o Amatique, y más recientemente los Kekchies, cuyos descendientes ocupan hoy gran parte de la región norte del departamento.” (1:8)

“Una teoría supone que “Izabal” deriva de la palabra vasca “zabal”, cuyo significado en castellano es “ancho”, tal idea se basa en el hecho de que muchos miembros del Real Consulado de comercio, en su mayoría eran vascos o descendientes de los mismos.” (1:8)

“Sobre el origen y significado de Izabal, se refiere que cuando Hernán Cortés, rodeó el lago de Izabal, encontró algunos asentamientos indígenas, que años más tarde junto con unos frailes mercedarios fundaron en 1,549 un pueblo que mantuvo relaciones comerciales con los nativos y que por intervención del obispo de Trujillo se le bautizó como “ Isabel “, de acuerdo con las tradiciones el nombre se le dió para recordar a la benefactora del descubridor Colón, pero por el mal pronunciamiento de la gente, las traducciones que se hicieron a otros idiomas , y los errores de los copistas de mapas, hicieron evolucionar el nombre.” (1:8)

“Si enunciamos su diferentes etapas en un intento serio de construcción, diremos que empezó siendo “ Isabel “, luego se empezó a pronunciar como “Izabel” de donde una acción del tiempo la “ e” pasó a ser una “a”, llegando a formar la palabra “ Izabal “. (1:8)

“De acuerdo con ciertos documentos existen en el archivo general de Centro América, el nombre “ Izabal “ aparece por primer vez en 1,803, cuando se hace referencia al lugar en el primer reglamento de embarques y desembarques del Real Consulado. En las narraciones del trotamundos Jacob Haefkens, llamada al lugar con el nombre de “ Izabel “ vestigio de 1,826 que recuerda las variaciones del nombre.” (1:8)

“Más recientemente el cartógrafo Rivera, Maestre en 1,831, lo llama por su nombre actual no así, la traducción que publicó Richard Mayer en 1,917 en New York, donde lo reconoce como “ Lago de Izabal o Dulce” al gran lago, y por consiguiente al departamento.” (1:8)

2.3 Técnico en Producción Agrícola

“La educación agrícola en Guatemala, surgió como una necesidad demandada por el desarrollo socioeconómico del país, con el propósito de formar personal que permita intensificar el aprovechamiento de los recursos en el proceso productivo.” (2:49)

“Inicialmente, la educación agrícola se dio a niveles de adiestramiento puramente técnicos y seguidamente en 1,925 fue fundada la Escuela Nacional de Agricultura . que desde entonces ha formado Personal a nivel medio con capacitación en agricultura.” (2:49)

2.3.1 Perfil que exige la carrera Técnico en Producción Agrícola.

“El técnico en Producción Agrícola es el profesional Universitario con conocimientos sobre el vegetal y su mejoramiento, agrosistemas de producción, protección de cultivos, administración, recursos inherentes a la producción, su manejo y conocimiento del hombre y su relación con la sociedad y la naturaleza, es capaz de diagnosticar , manejar, mejorar o incrementar la producción de alimentos y determinadas materias primas de origen vegetal, mediante la ejecución de proyectos y programas de desarrollo agrícola , aplicando y transfiriendo tecnología de acuerdo con las características ecológicas, socio –económicas y culturales del país.” (2:311)

2.3.2 Pensum de Estudios de la Carrera de Técnico En Producción Agrícola

Primer Año

Primer Ciclo

- 96 Biología
- 113 Química General
- 114 Matemática I
- 116 Método Científico
- 117 Dibujo Técnico
- 117 Prácticas Agrícolas

Segundo Ciclo

- 119 Matemática II
- 120 Anatomía. Y Morfología. Vegetal
- 121 Agrometeorología
- 122 Granos Básicos
- 136 Sociología Rural
- 151 Química Orgánica

Segundo Año

Tercer Ciclo

- 52 Física I
- 123 Economía Política
- 124 Botánica Sistemática
- 125 Entomología General
- 142 Fruticultura Tropical
- 148 Métodos. Estadísticos.

Cuarto Ciclo

- 76 Topografía I.
- 104 Bioquímica.
- 129 Suelos I.
- 130 Historia. Agraria de Guatemala.
- 143 Cultivos Regionales.
- 152 Ecología General.
- 154 Diseños Experimentales.

Tercer Año

Quinto Ciclo

- 72 Mecanización Agrícola.
- 88 Fisiología Vegetal.
- 144 Cultivos de Exportación.
- 145 Suelos II.
- 153 Manejo y Conservación de suelos.
- 155 Genética.

Sexto Ciclo

- 91 Fitopatología I
- 110 Principios de Administración
- 156 Control de Malezas
- 157 Hidráulica
- 158 Fitogenética
- 146 Práctica Profesional. Supervisada (PPS Haber aprobado V Ciclo)

2.3.3 Contenidos del área de Producción Agrícola del Ciclo Diversificado, de la Escuela Nacional Central de Agricultura.

“Dentro de las áreas de estudios en el campo de producción agrícola están: Producción Vegetal, Horticultura, Cultivos; Recursos Forestales y Administración Agrícola.” (4:25)

“El plan de estudios a nivel medio, consta de los conocimientos generales equivalentes al ciclo básico y de los conocimientos científicos y prácticos, necesarios para la producción agropecuaria; de acuerdo con las características y necesidades de la región de cada escuela con énfasis en las áreas de :

- Cultura Básica.
- Técnico Agrícola.
- Técnico Pecuario.” (4:25)

“La Escuela Nacional Central de Agricultura es un establecimiento oficial de enseñanza técnico-agrícola, cuyo objetivo fundamental en la formación a nivel medio de Técnicos en Ciencias Agrícolas, y en determinadas especialidades de las mismas, para promover el avance de la agricultura del país.

Dentro de los objetivos de la Escuela Nacional de Agricultura están: Formar Agrónomos y Dasónomos que posean conciencia profesional y sentido práctico del trabajo, que puedan contribuir eficazmente al aprovechamiento, racional de los recursos agrícolas de la nación; propiciar la incorporación de ser egresado al medio rural, a efecto que puedan formular, dirigir y ejecutar trabajos agronómicos.” (4:26)

“Fomentar en los profesionales un sentido económico y social , que le permitan conocer e interpretar mejor los problemas de la vida rural.” (4:26)

Perfil del egresado de la ENCA:

- Servir como agente de cambio.
- Trabajar en empresas agrícolas.
- Desempeñarse como docente agrícola.
- Prestar sus servicios en entidades industriales, comerciales o bancarios, afines a la agricultura.
- Participar en otras actividades técnicas o de investigación agrícola.
- Seguir estudios de especialización o universitarios.
- Desempeñar como empresario en la iniciativa privada.

“Los alumnos de la Escuela Nacional Central de Agricultura , después de haber aprobado los cursos, llevan a cabo una investigación (elaboración de proyecto, conducción, análisis y presentación de resultados finales). Posteriormente realizar un examen de temario y la práctica supervisada de campo.” (4:25)

2.3.4 Pensum de Estudios de la Escuela Nacional Central de Agricultura (Instituto técnico Agricultura)

**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
PESUM AGRONOMO**

Semestre

6° PRÁCTICAS AGRICOLAS Y FORESTALES SUPERVISADAS				
5° Topografía	Administración de empresas Agropecuarias y forestales.	Transferencia de tecnología	Manejo y conservación de suelo	Riegos y drenaje
4° Física	Economía agrícola y forestal	Investigación Agropecuaria y forestal	Fitopatología	Estudio del Agua
3° Matemática III	Botánica sistemática	Estadística	Entomología	Genética aplicada a la agricultura
2° Matemática II	Botánica general y principios de filosofía vegetal	Química orgánica	Edafología	Inglés II
1° Matemática I	Biología general	Química Inorgánica	Ecología	Inglés I

ENFOQUE HORIZONTAL: AMBIENTE, INDUSTRIAL, EMPRESA E INVESTIGACION

Semestre

6°			
5° Mecanización Agrícola	Dasonomía	Enfermedades del ganado	Proyecto Empresarial III
4° Producción de Cultivos tradicionales de exportación	Producción, manejo y utilización de pastos y forrajes	Bovinocultura de leche y de carne	Proyecto Empresarial II
3° Fertilidad de los suelos	Producción de cereales y leguminosas	Caprinocultura y ovinocultura	Proyecto Empresarial I
2° Mecánica Práctica general y principal de consumo rural	Producción de frutales	Acuicultura, apicultura y cunicultura	Computación II
1° Producción de flores y plantas ornamentales	Producción de hortalizadas	Avicultura y porcicultura	Computación I

ENFOQUE HORIZONTAL: AMBIENTE, INDUSTRIAL, EMPRESA E INVESTIGACION

ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA

PESUM DASONOMIA

Semestre

6. PRACTICAS AGRICOLAS Y FORESTALES SUPERVISADAS				
5° Topografía	Administración de empresas Agropecuarias y forestales.	Transferencia de tecnología	Manejo y conservación de suelos	Manejo de cuencas hidrográficas
4° Física	Economía agrícola y forestal	Investigación Agropecuaria y forestal	Manejo de áreas protegidas	Dendrología
3° Matemática III	Botánica sistemática	Estadística	Entomología	Genética aplicada a la agricultura
2° Matemática II	Botánica general y principios de filosofía vegetal	Química Orgánica	Edafología	Inglés II
1° Matemática I	Biología general	Química Inorgánica	Ecología	Inglés I

ENFOQUE HORIZONTAL: AMBIENTE, INDUSTRIAL, EMPRESA E INVESTIGACION

Semestre

6.				
5° Equipo, maquinaria y principios de industrialización forestal	Agroforestería	Evaluación de de impacto ambiental	Proyecto Empresarial III	
4° Manejo de bosques naturales	Inventarios forestales y planes de manejo	Infraestructura, corta y extracción forestal	Proyecto Empresarial II	
3° Protección forestal	Desometría	Fotogrametría y fotointerpretación	Proyecto Empresarial I	
2° Mecánica práctica y principio de construcción rurales	Establecimiento y mantenimiento de plantaciones	Manejo de la fauna silvestre	Computación II	
1° Dibujo técnico	Semillas y viveros forestales	Política y legislación ambiental	Computación I	

2.4 Reseña Histórica del Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB

Punto Quinto del Acta 14-90, mediante el cual el consejo Universitario autorizó la creación del Centro Regional de Izabal..

El cual dice literalmente

Quinto: Creación del Centro Regional Universitario de Izabal

“El consejo Superior Universitario conoció el proyecto de creación y estudio de factibilidad sobre la creación del Centro Regional Universitario de Izabal, preparado por la Comisión Nombrada por Acuerdo de Rectoría No, 639-88, Coordinada por el Lic. Oscar Eduardo Alvarez Gill, así como los Dictámenes emitidos por la Dirección General Financiera, Dirección de asuntos Jurídicos, Coordinadora General Planificación y el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, IIME; y al respecto ACORDO: 1º. Aprobar la creación del Centro Regional Universitario de Izabal, a partir de la presente fecha, iniciándose sus actividades administrativas en el mes de abril de 1,990 y sus actividades docentes en el mes de julio de 1,990. 2º. El Centro Regional Universitario de Izabal re regulará por los Reglamentos y demás disposiciones legales que rigen a los otros Centros Regionales Universitarios.”

Según el Punto Quinto del Acta 14-90 en el año de 1,990 se creó el Centro Regional de Izabal ; pero fue hasta el 18 de febrero de 1,994; cuando se inició las labores; de acuerdo con el acta No. 1, que copiada literalmente dice:

“**ACTA No.1** En la ciudad de Puerto Barrios, cabecera del Departamento de Izabal, el día 18 de febrero de 1,994, a las 19 horas reunidos en el local que ocupa la escuela JUSTO RUFINO BARRIOS, los miembros del Patronato que apoya la creación del Centro Universitario , Señores: Dr. Raúl Antonio Aldana Alonso, Presidente, Dr. Jaime Obdulio Sánchez Figueroa Vice-Presidente. PEM. Mario Raúl Granados López, Secretario. PC. César Armando Archila Calderón, Tesorero y los Vocales: PEM. Gustavo Ajuria López y la Señora Elda Delia Quinto, los funcionarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Dr. Alfonso Fuentes Soria, Rector; Dr. Marco Antonio Quezada, Secretario General, Ing. Julio González Decano de Ingeniería. Lic. Miguel Garza Sagastume; Director General de Administración, Lic. Edgar Grajeda, Jefe del Departamento de Registro y Estadística Dr. Miguel Angel García; Jefe de Bienestar Estudiantil, Licda. Hada Alvarado Miembro del Consejo Superior Universitario y jefe de Relaciones Públicas, y los miembros del Consejo Superior Universitario Siguiendo: Dr. Rolando Waldemar Castañeda, Arq. Víctor Mejía, Lic. Miguel Angel Lira Ing. Herbert Miranda, Dr. Roberto Urrutia, Ing. Marino Barrientos y los Bachilleres: Hector Barrera y Mirna de Paz, así, así como los funcionarios del Centro Universitario de Oriente: “ CUNORI”: Ing. Gabriel Heredia, Director, Lic. Gilberto Arriola y el alcalde de la ciudad de Puerto Barrios, Br. David Pineda Acevedo. Con el objeto de dejar constancia de los siguiente : PRIMERO; que con esta está fecha de carácter histórico culmina el proceso que se iniciara en el mes de junio de mil novecientos noventa, y que hace realidad los sueños y las esperanzas de la juventud porteña, porque un día la universidad de San Carlos de Guatemala objetivizara el “ ID Y ENSEÑAD A TODOS”, en el momento

en que el señor Rector de la Universidad de San Carlos, Dr. Alfonso Fuentes Soria dictó la lección Inaugural que oficialmente marca el inicio de las clases del Centro.
 SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las veinte horas con treinta minutos. Puerto Barrios, dieciocho de febrero de mil novecientos noventa y cuatro, firmando de conformidad los que en ella intervinieron "


 Dr. Alfonso Fuentes Soria
 RECTOR

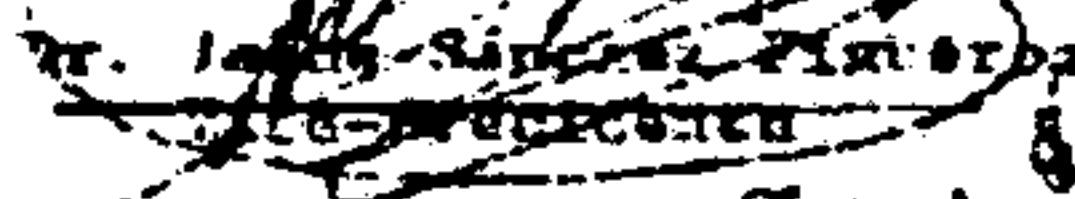
Universidad de San Carlos de Guatemala

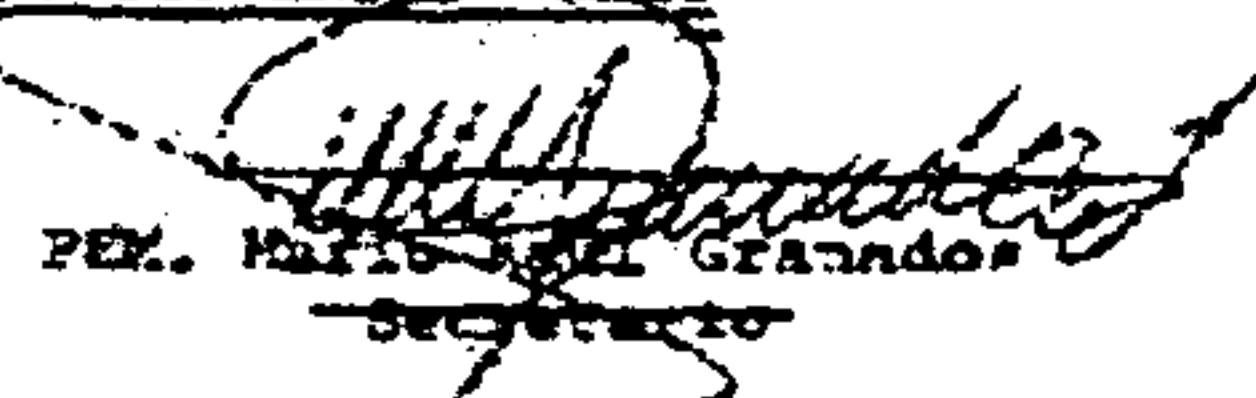
Dr. Paul Antonio Aizara
 Presidente Comité de Apoyo


 Dr. Gabriel Heredia
 Director del CENCR.


 Dr. Carlos Antonio Quiros
 Secretario General de la USAC

COMITE DE APOYO DE LA USAC, AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS USAC

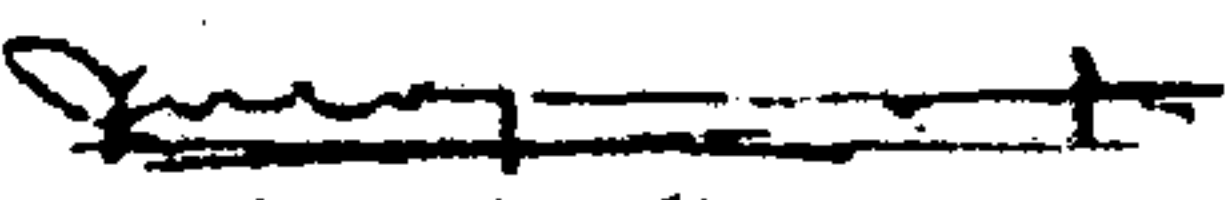

 Sr. Jorge Sánchez Pineda
 Secretario



 PEX. Mario José Grandos
 Secretario


César Antonio Archuleta Salazar
 Tesorero


Sra. Elda Delle Quinto
 Vocal

Sr. David Cineda Acevedo
 Alcalde Municipal


 Ing. Julio González
 Decano de Ingeniería


 Lic. Miguel Garza S.
 Director Genl. Admón.


 Br. Héctor Barrera
 Representante Estudiantil
 Fac. Ciencias Jurídicas y Soc.


 Br. Mirna de Paz
 Representante Estudiantil
 Fac. Ciencias Económicas

El primer Director nombrado para administrar los destinos del Centro Universitario de Izabal, fue le Doctor y Licenciado Jaime Obdulio Sánchez Figueroa según Acta No. 001-94, que literalmente dice:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ACTA NO. 001-94.

Ciudad de Guatemala, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

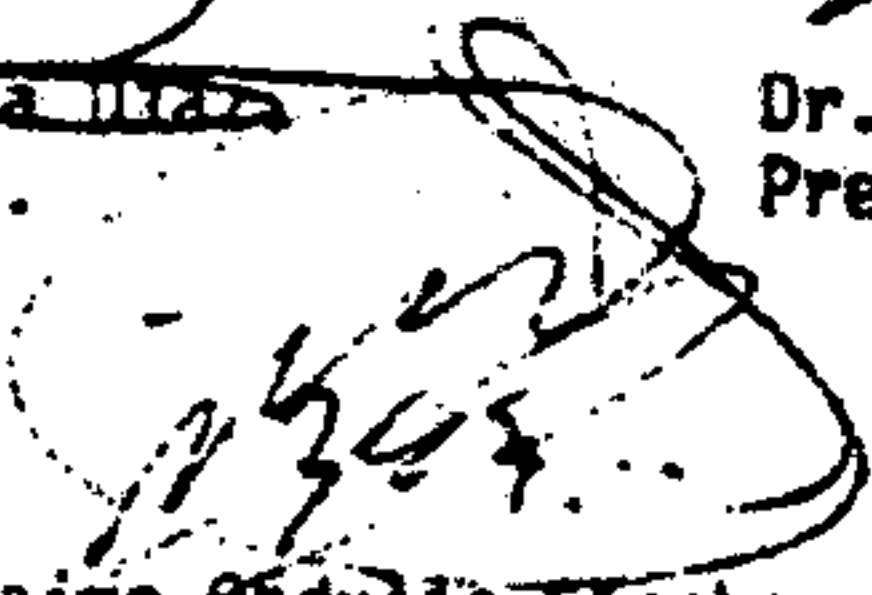
"En la ciudad de Puerto Barrios, Cabecera del Departamento de Izabal, el día dieciocho de febrero de mil novecientos noventa y cuatro, siendo las veinte horas con cuarenta minutos, reunidos en el local que ocupa la escuela JUSTO RUFINOS BARRIOS y que albergará el Centro Universitario de Izabal, el Doctor Alfonso Fuentes Soria, Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Doctor Marco Antonio Quezada Díaz, Secretario General, el Doctor Raúl Antonio Aldana Alonso, Presidente del Comité de apoyo para la fundación del Centro Universitario de Izabal, y el Doctor Jaime Obdulio Sánchez Figueroa, Vicepresidente, con el objeto de dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: El Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala Doctor Juan Alfonso Fuentes Soria, da posesión como primer Director del Centro Universitario de Izabal al Doctor y Licenciado JAIME OBDULIO SANCHEZ FIGUEROA. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las veintiuna horas con treinta minutos, Puerto Barrios, dieciocho de febrero de mil novecientos noventa y cuatro, firmando de conformidad los que en ella intervinieron "


Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria.

RECTOR
Universidad de San Carlos de Guatemala.


~~Dr. Marco Antonio Quezada Díaz~~
Secretario General.


~~Dr. Raúl Antonio Aldana Alonso~~
Presidente del Comité de Apoyo.


Dr. Jaime Obdulio Sánchez Figueroa
Vicepresidente del Comité de Apoyo.
y
Director del Centro Universitario de
Izabal.

/adel.

Con relación a lo financiero para el sostenimiento del Centro Universitario de Izabal, según el punto TERCERO, inciso 3.6, subinciso 3.6.5 del Acta No. 50-94, de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario; asigna al Centro Regional Universitario del Oriente; lo siguiente:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



SECRETARIA GENERAL
Guatemala, Centroamérica

Ciudad de Guatemala, Zona 12

Señor Director del
Centro Regional Universitario de Oriente
Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro
CUNORI, Chiquimula

Señor Director:

"Para su conocimiento y efecto, le transcribo el Punto TERCERO, inciso 3.6, Subinciso 3.6.5, del Acta No. 50-94, de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, el 23 de noviembre de 1,994 que literalmente dice:

" TERCERO: AUTORIZACIONES FINANCIERAS

3.6 TRANSFERENCIAS PRESUESTALES

3.6.5 Transferencia Presupuesta No. 3-94. Póliza de Diario No. 9400532

Centro Regional Universitario de Oriente.

Con base en las Normas que regulan la elaboración y ejecución del Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala y contando con opinión favorable de la Dirección General Financiera, el Consejo Superior Universitario ACORDO: autorizar la Transferencia Presupuestal No. 13-94, amparada en la Póliza del Diario No. 9400532, para transferir del Programa de Docencia del Centro Universitario de Oriente, subprograma Enseñanza Directa Izabal, grupo Asignaciones Globales Q.69,715.93 al mismo Programa y subprograma, grupos Materiales y Suministros Q.18,490.13 y Mobiliario y Equipo Q 51,223.00, lo que hace también un total de Q.69,715.13. La presente Transferencia de fondos se hace para crear disponibilidad en la adquisición de archivadores, escritorios, máquinas de escribir, fotocopiadora, mimeógrafos estantes para bibliotecas, proyector de acetatos, para el equipamiento del Centro de Izabal."

Me suscribo de usted, atento servidor,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Otto Manuel España Mazariegos
Secretario General

OMEM/oom
c.c.: Dirección General Financiera.

Para el funcionamiento del Centro Universitario de Izabal, se estableció un convenio entre Universidad de San Carlos de Guatemala y Municipalidad de Puerto Barrios y Comité de Apoyo del Centro Universitario de Izabal; que copiado Literalmente dice:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



Centro Universitario de Oriente
"CUNORI"
Apartado No. 29 Te.: 420173
Chiquimula
Guatemala, Centroamérica

"En la ciudad de Guatemala, el veintitres de Noviembre de mil Novecientos Noventa y Cuatro, en el local que ocupa la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona doce, NOSOTROS Doctor Jafeth Cabrera Franco, actuando en mi calidad de Rector y Representante Legal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de conformidad con los artículos 25 de la Ley orgánica y 13 de los Estatutos de la misma que en lo sucesivo que se denominará " La Universidad " ; el señor David Pineda Acevedo, Alcalde Municipal de la ciudad de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, actuando en representación de la Municipalidad de Puerto Barrios, según los artículos 140 g)

-41 i) del Código Municipal y Acta 9-92 del 3 de marzo de 1,992 del Honorable Consejo Municipal y el Doctor Raúl Antonio Aldana Alonzo, presidente del " Comité de Apoyo del Centro Universitario del Izabal de la Universidad de San Carlos que en el cuerpo de este documento se denominará " El comité " , acordamos celebrar el presente **CONVENIO** : Conforme las cláusulas siguientes:-----

PRIMERO: El Comité manifiesta su interés por el funcionamiento inmediato del Centro Universitario de Izabal con las carreras que se adecuen a las necesidades socio económicas e intelectuales del Departamento de Izabal y áreas de influencia , las que serán definidas por la Universidad a través del Honorable Consejo Superior.

SEGUNDO: El comité para los efectos de funcionamiento, ofrece y se compromete a aportar: a) El edificio y demás instalaciones de apoyo que sea menester para el funcionamiento del Centro Universitario. b) Cancelar los sueldos del personal administrativo necesario para la administración y funcionamiento del Centro. c) Hacer efectivos los pagos por concepto de agua potable, energía eléctrica, tanto en sus cuotas normales como los excesos que pudieran resultar como consecuencia del funcionamiento del mismo centro.-----

TERCERO: La Universidad por su parte, se compromete a contratar al personal académico-docente a cuyo cargo la impartición de la docencia en las carreras que se creen y proveer recursos logísticos para el desarrollo del proceso académico, (respetando el monto presupuestario asignado) el cual debe destinarse a la contratación de personal docente y el remanente podrá utilizarse en la adquisición de equipos, materiales, Suministros y los servicios no personales que no sean cubiertos por el patronato.-----



Centro Universitario de Oriente
"CUNORI"
Apartado No. 29 Te.: 420173
Chiquimula
Guatemala, Centroamérica

CUARTO: Por su parte, el Alcalde Municipal de la Ciudad de Puerto Barrios, por este medio se sub-roga en el cumplimiento obligaciones que asume el comité con la Universidad, por el supuesto de que éste las incumpliére por cualquier motivo o circunstancia.-----

QUINTO: El presente Convenio tendrá una duración y vigencia de un año, pasado el cual automáticamente se tendrá por fenecido, pudiendo ser prorrogado o modificado a través del análisis y aceptación de ambas partes de treinta días de anticipación a la fecha de su vencimiento, de igual manera podrá ser rescindido por conveniencia de cualquier de las partes con noventa días de anticipación al vencimiento del plazo.

SEXTO: La universidad unilateralmente y sin responsabilidad de su parte, podrá rescindir el presente Convenio cuando a su juicio se den la causales suficientes que justifiquen su rescisión, especialmente cuando ocurre el incumplimiento de la cláusulas pactadas.

SEPTIMO: El presente Convenio se suscribe en cumplimiento del Punto Quinto del Acta 14-90, mediante el cual el Consejo Superior Universitario autorizó la creación del Centro Regional de Izabal, Hacemos constar que el presente convenio queda contenido en dos hojas de papel español membretado de la Universidad de San Carlos de Guatemala; las que hemos numerado y rubricado de conformidad con la ley."

Dr. Jafeth Cabrera Franco
RECTOR

Dr. Raúl Antonio Aldana Alonzo
Presidente del Comité de Apoyo al
Centro Universitario de Izabal

Sr. David Pineda Acevedo
Alcalde Municipal de
Puerto Barrios, Izabal

2.5 Formación Agrícola a Nivel de Educación Media

2.5.1 Breve Reseña Histórica de la Educación Agrícola en Guatemala

“El inicio de la Educación agrícola en Guatemala se remonta a la segunda década del presente siglo; en 1,921 se creó la Escuela Nacional Central de Agricultura, hoy conocida como Instituto Técnico de Agricultura, para satisfacer las necesidades que planteaba el desarrollo productivo del medio, con el propósito de formar personal que intensificara y tecnificara los recursos y lograr así un mejor aprovechamiento en el proceso productivo.” (4:23)

“ Esta escuela otorgaba a los egresados el título de Perito Agrónomo; los estudios tenían una duración de tres años, después de haber aprobado el ciclo de Educación Básica, permitiendo continuar estudios a nivel superior. Actualmente los estudios duran cuatro años y otorgan a los egresados los títulos de Agrónomo y Dasónomo” (4:27)

“En el año 1,968, el Gobierno inició el primer proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, PEMEM I, habiéndose contado con financiamiento proporcionado por el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF). Con este financiamiento se construyeron y equiparon catorce Institutos de Educación Básica, localizados en nueve cabeceras departamentales y cinco en la capital.” (4:23). De los catorce institutos experimentales creados en el proyecto en mención; no cuentan actualmente con Orientación Agrícola los ubicados en la ciudad capital de Guatemala y en los departamentos de: Zacapa, El Progreso, Quetzaltenango e Izabal.

“El 5 de marzo de 1,976, se suscribió un nuevo convenio de préstamo entre el Gobierno de Guatemala y el mencionado BIRF, para financiar el segundo PEMEM (PEMEM II), que comprendía la contribución y equipamiento de once Institutos de Educación Básica, ampliación de tres Institutos de Educación Básica y diversificado, y dos Escuelas de Formación Agrícola. También comprendía la dotación de equipo y material para el Instituto Técnico de Agricultura y la ejecución de programas de capacitación previos, para personal docente, administrativo y supervisores técnicos de educación.” (4:23)

“La elaboración de los perfiles de los egresados, calendarios de actividades, curriculum, planes programas de estudios y contenidos programáticos de los Institutos del PEMEM I y II, Escuelas de formación Agrícola, Instituto Técnico de Agricultura y Bachillerato Agrícola, estuvo a cargo del programa de asistencia técnica para la Educación Media (PATEM), de la Dirección de Extensión de la Universidad Rafael Landívar.” (4:23) “ El área agrícola en los Institutos del PEMEM II está orientada hacia la formación de personas capaces de desarrollarse económicamente en su campo, tratando que sean aptos para crear conciencia acerca de la importancia de la agricultura de la que esta significa para el desarrollo del país; tanto en el aspecto económico, como el uso y aprovechamiento racional de los recursos productivos.” (4:24)

ESTABLECIMIENTOS PEMEM I y II EN LA REPUBLICA DE GUATEMALA

NOMBRE DEL DEPARTAMENTO	NUMERO DE INSTITUTOS
-Guatemala	8
-Baja Verapaz	2
-El Progreso	1
-Zacapa	1
-Santa Rosa	1
-Jalapa	1
-Chimaltenango	2
-Suchitepéquez	2
-Quetzaltenango	3
-Quiché	2
-El Petén	1
-Alta Verapaz	1
-Izabal	1
-Chiquimula	1
-Jutiapa	1
-Sacatepéquez	1
-Escuintla	2
-Retalhuleu	1
-San Marcos	2
-Huehuetenango	2

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Biblioteca Central

“El Ministerio de la Defensa Nacional también creó la carrera agrícola , en el ciclo diversificado, a través de los institutos Adolfo V. Hall, otorgando el títulos de Perito Agrónomo y sub-teniente de Reservas Militares en el Arma de Infantería. Dentro de sus objetivos están: Formar profesionales agrícolas con disciplina militar, contribuir a la agricultura nacional y propiciar la diversificación en la educación a nivel medio. El Ministerio de la Defensa Nacional también creó la carrera agrícola , en el ciclo diversificado, a través de los institutos Adolfo V. Hall, otorgando el títulos de Perito Agrónomo y sub-teniente de Reservas Militares en el Arma de Infantería. Dentro de sus objetivos están: Formar profesionales agrícolas con disciplina militar, contribuir a la agricultura nacional y propiciar la diversificación en la educación a nivel medio.”(4:26)

“En 1,981, el Instituto Adolfo V. Hall del Sur, con sede en la cabecera departamental de Retalhuleu, inició la formación de Peritos Agrónomos.”(4:23)

“Posteriormente en 1,983, lo hicieron los institutos Adolfo V. Hall en las cabeceras departamentales de Quiché y Jutiapa.”(4:23)

“En el año 1,985 se promulgó la Constitución Política de la República de Guatemala, la que en su artículo 79 declaró de interés nacional el estudio aprendizaje explotación, comercialización e industrialización agropecuaria. Se creó como entidad descentralizada autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio, la Escuela Nacional Central de Agricultura, en cuyo funcionamiento está: Organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la nación a nivel de enseñanza media y se rigen por su propia ley orgánica.”(4:23,24)

“Con el Decreto número 51-85 del Congreso Nacional se creó la Unidad de Formación de Recursos Humanos y su respectivo reglamento adscrita directamente al despacho Ministerial del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, teniendo como objetivo fundamental; planificar , ejecutar y evaluar las políticas de enseñanza sistematizada del Sector Público Agrícola y de Alimentación a nivel Nacional.”(4:23,24)

“Las Escuelas de Formación Agrícola (EFA), son Centros Educativos Nacionales, creados para preparar jóvenes en el Ciclo Básico con orientación Agrícola y Capacitar a agricultores y amas de casa de la región. Constituyen una modalidad en el proceso de aprendizaje dentro del nivel medio, tendiente a promover la participación activa de los alumnos, el desarrollo de su personalidad, juicio crítico, sociabilidad, creatividad, habilidad y destrezas, a efecto de inculcar en el educando una actividad realista frente a la vida.”(4:25). Existen dos Centros Educativos de esta naturaleza uno, ubicado en el departamento de Alta Verapaz y el otro en Huehuetenango.

“Dentro de los objetivos de las Escuelas de Formación Agrícola están: Ampliar las oportunidades educativas para promover que hayan terminado su educación primaria, crear una carrera Técnica corta que satisfaga las necesidades y

aspiraciones de jóvenes de escasos recursos y con vocación agrícola y formar agricultores del futuro, con una preparación en lo técnico, social y cultural que las capacite para alcanzar niveles satisfactorios de vida y producción.⁵
Perfil de los egresados de Formación Agrícola.”(4:25)

- Estar preparado para continuar una carrera diversificada de Perito Agrónomo.
- Dirigir y administrar técnicamente una pequeña empresa agropecuaria
- Planificar cultivos y explotaciones pecuarias.
- Ser agente multiplicador en su comunidad, de los técnicas aprendidas en su proceso de formación.

“El plan de estudios consta de los conocimientos generales equivalentes al Ciclo Básico y los conocimientos científicos y prácticos, para la producción agropecuaria, de acuerdo con las características y necesidades de la región de cada escuela, con énfasis en las áreas de: Cultura Básica, Técnico - Agrícola y Técnico - Pecuarias. “(4:25)

“El plan de estudios del Ciclo Básico Agrícola es de tres años, dividido en semestres académicos, con un periodo de vacaciones entre cada uno de ellos a los alumnos egresados se les otorga Diploma equivalente al tercer año del Ciclo de Educación Básica y el Diploma de Auxiliar Agrícola por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. “(4:26)

“La Escuela Nacional Central de Agricultura es un establecimiento público de enseñanza técnico agrícola, cuyo objetivo fundamental es la formación a Nivel Medio de Técnicos en Ciencias Agrícolas, y en determinadas especialidades de las misma para promover el avance de la agricultura del país. La enseñanza impartida por el Instituto es gratuita, a través del sistema de becas que otorga el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. “(4:26)

2.6 Cultivos Agrícolas Predominantes de Izabal

“Izabal es uno de los territorios donde se asentó la cultura maya. La agricultura era la base de su economía, los avances en su cultura fueron resultados de su adelanto en el desarrollo agrícola, es por eso que la vida de estos pueblos dependió por completo de la producción agrícola. En Izabal los mayas fundaron la ciudad de Quiriguá a orillas del río Motagua, con el propósito de obtener excelentes cosechas agrícolas, el maíz ocupaba el 80% de su producción lo cual era su subsistencia.” (1:2)

2.6.1 Cultivo de Banano:

“En la actualidad el banano es el cultivo rey de Izabal, producido por el método de plantación, ocupa no solo el valle del Motagua, también otras zonas del departamento. Su explotación es hecha por muchos finqueros pequeños y tres empresas fuertes: BANDEGUA, COBIGUA Y COBSA, que también se encargan de comercializarlo a nivel internacional. Gracias a este cultivo se logró el desarrollo de una gran e importante región en Izabal, constituida por Puerto Barrios, Morales y Los Amates. Proporciona trabajo a muchos miles de trabajadores y su producción está sistematizada.” (1:264)

2.6.2 Cultivo de Piña:

“Son famosas las piñas de Entre Ríos y Río Dulce donde esta fruta se ha convertido en un cultivo comercial que surte a las compañías procesadoras. Los cultivos se hacen a mano y no se aplica a ella mayor tecnología que los instrumentos rudimentarios de siempre; como machete, azadón, piocha, puja guante, y otros.” (1:264)

2.6.3 Cultivo de Arroz:

“Este producto ha cobrado mucho auge en la región especialmente en el valle del Motagua, pues su clima y su suelo son bastante favorable para su explotación.” (1:265)

2.6.4 Cultivo de Maíz

“Es el principal producto de las fincas pequeñas. La producción satisface ampliamente el mercado local y el excedente se vende al resto de país, se obtiene sin mayor aplicación de abonos. La productividad del maíz se distingue como superior al resto del país que es de un 13.06, quintales por manzana, mientras que en la región se da un promedio de 20.8 quintales por manzana.” (1:265)

2.6.5 Cultivo de Frijol Negro:

“No se cultiva tanto como los anteriores productos, pero se han obtenido magníficas producciones, sigue aún los antiguos métodos de cultivo y son muy pocos campesinos los que usan abonos para la fertilización de sus tierras.” (1:265)

2.6.6 Cultivo de Hule:

“Debido a que los suelos y condiciones climatológicas son excelentes para el cultivo de hule, existen plantaciones de hule cerca de Navajoa, y camino a Mariscos.” (1:267)

2.6.7 Otros Cultivos

Además de los anteriores cultivos se mencionan: Ocra, Citricos, Café, Cacao y aproximadamente 9,000 Hectárea de palma africana sin producción todavía.

2.7 Producción Agrícola del Departamento de Izabal:

2.7.1 Según el Perito Agrónomo Heber Antulio Oliva Pinto, quien trabajó como Jefe de Agencia de DIGESA, Dirección General de Servicios Agrícola, de Izabal; actualmente propietario de la Distribuidora de Productos Agroveterinarios "Rocio" DISPROAVE; aproximadamente la producción agrícola actual del departamento de Izabal de los siguientes productos es:

Piña: 1,000,000 de quintales por año, lugares específicos de producción Entre Ríos y Río Dulce

Arroz: 250,000 quintales por año, sector mayor de producción "Cristina", Los Amates.

Maíz: Entre 125,000 a 150,000 quintales por año en todo el departamento.

Frijol: Entre 10,000 y 15,000 quintales por año en todo el departamento.

Ocra: 40,000 quintales por año.

Cítricos: Abastacimiento del mercado local

Café: No es comercial, sector producción El Estor.

Palma Africana: Hay 9,000 Hectáreas sembrada sin producción.

2.7.2 Según la Gremial de Huleros de Izabal las fincas CENCORP S.A. produce 90,000 kilogramos, AGROINDUSTRIAS GUAPINOL 74,000 kilogramos. Datos de enero a junio 1,998. En 1,997 la Hulera del Norte produjo 194,226 kilogramos de hule

2.7.3 Según datos obtenidos de la exportación de banano por la Agencias Navieras; durante el mes de agosto 1,998.

OMARSA (Operaciones Maritimas Sociedad Anónima)

Se exportaron 1.206,756 cajas de banano al mes de la compañía DOLE y 636,000 cajas al mes de la compañía COBSA (Compañía Bananera Sociedad Anónima).

ALOMAR (Agencia Logistica del Mar) Se exporta 1. 361,880 cajas de banano al mes , de la Compañía Bananera Independiente Guatemalteca COBIGUA.

Según datos proporcionados por trabajadores del muelle de la compañía BANDEGUA. Se exportaron 1.490,400 cajas de banano al mes, antes del miércoles 4 de noviembre de 1,998.

Aproximadamente las tres compañías más fuertes del departamento de Izabal exportan 4.695,036 cajas de banano por mes en tiempo normal.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos:

3.1.1 General

Establecer las causas por las que no hay demanda de alumnos de la carrera Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

3.1.2 Específicos:

3.1.2.1 Determinar la demanda de alumnos para la carrera Técnico en producción Agrícola.

3.1.2.2 Determinar la divulgación de la Carrera Técnicos en Producción

3.1.2.3 Determinar que conocimientos básicos tienen los alumnos de la carrera Técnicos en Producción Agrícola.

3.1.2.4 Verificar la relación de los pensa de estudios de educación media con la carrera Técnico en Producción Agrícola

3.1.2.5 Verificar la capacitación que tiene el personal en Servicio sobre producción agrícola.

3.1.2.6 Establecer la necesidad de profesionales con formación agrícola.

3.2 Variables:

3.2.1. Variable Unica:

Causas por las que no hay demanda de alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal

3.3 Definición Conceptual de la Variable:

En esta investigación debe entenderse la variable, como todos los aspectos relacionados con la escasa demanda por los alumnos de la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal; tales como: Demanda de la carrera , divulgación, falta de conocimiento básicos agrícolas que llevan los alumnos , la relación existente de los pensa de estudios del Nivel medio con la carrera, existencia de profesionales en el campo técnico agrícola , requisitos que exigen las instituciones donde se ocupa mano de obra técnica en Producción Agrícola y la necesidad de formar profesionales en esta área:

3.4 Naturaleza de la Variable:

3.4.1 Unica:

3.5 Tipo de Variable.

3.5.1 Cualitativa:

3.6 Definición Operacional de la Variable:

Las causas por las que no hay demanda de alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal, se determinarán de acuerdo con los resultados de encuestas a alumnos, docentes y Directores del Centro Universitario de Izabal, así como alumnos, del Nivel Medio Educativo de Izabal y algunos propietarios o administrativos de fincas agrícolas del medio.

3.7 Operacionalidad de la Variable

VARIABLE	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Causas por la que no hay demanda de alumnos en la Carrera de Técnico en Producción Agrícola	Demanda de la Carrera de Técnico en Producción Agrícola.	Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal, Preguntas Números 1 y 3 . Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal, preguntas Números: 1 y 3 Cuestionario para alumnos del Nivel Medio de Izabal, Preguntas Números 1 ,3 y Cuestionario para autoridades del Centro Universitario de Izabal, preguntas Números: 1, 3 y 8. Cuestionario para empresarios de fincas agrícolas del departamento de Izabal, pregunta número 2.
	Divulgación de la Carrera Técnico en Producción Agrícola.	Cuestionario para: Alumnos, docentes y autoridades del Centro Universitario de Izabal pregunta Número: 4.

VARIABLE	INDICADORES
	Cuestionario para alumnos del nivel medio , pregunta Número 4. Cuestionario para empresarios de fincas agrícolas del departamento de Izabal; Pregunta Número 1.
Conocimientos agrícolas que alumnos.	básicos que tienen los Cuestionario para: Alumnos, docentes y autoridades del Centro Universitario de Izabal Pregunta Número 2 Cuestionario para alumnos del nivel medio, pregunta Número 2
Relaciones de los estudios del nivel medio, con la carrera de Técnico en Producción Agrícola.	de los piensa de Cuestionario para: Alumnos, docentes y autoridades del Centro Universitario de Izabal, pregunta Número 5. Cuestionario para alumnos del nivel medio, pregunta Número 5.
Necesidad de profesionales con Formación Técnica Agrícola	Cuestionario para: Alumnos docentes y autoridades del Centro Universitario de Izabal, pregunta Número: 6 y 7. Cuestionario para alumnos del Nivel Medio ; preguntas Número 6 y 7. Cuestionario para empresarios de Fincas Agrícolas pregunta Números: 3 y 4.
Capacitación de personal en servicio en Producción Agrícola	Cuestionario para empresarios de Fincas Agrícolas , pregunta número 2.

3.8 Instrumentos para establecer las causas por las que no hay demanda de alumnos en el Centro Universitario de Izabal

Para establecer las causas por las que no hay demanda de alumnos para la Carrera Técnico en Producción Agrícola en el Centro Universitario de Izabal, se utilizaron cuestionarios y entrevistas a alumnos, docentes, director del Centro Universitario, alumnos del Nivel Medio de Izabal, Empresarios o administradores de fincas agrícolas del medio.

3.9 Población:

La investigación comprende el total de 66 alumnos, 15 docentes y 1 Director del Centro Universitario de Izabal, 1200 alumnos de Tercero Básico y Sexto Diversificado de los Institutos Oficiales y Por Cooperativa del departamento de Izabal; 75 propietarios o administradores de Fincas Agrícolas.

3.10 Muestra:

Para la obtención de las información por parte de alumnos y docentes del Centro Universitario de Izabal se aplicó el censo y para la aplicación de la encuesta a alumnos del Nivel Medio se tomó una muestra del 40% del último grado del ciclo diversificado y del tercer grado del ciclo básico.

3.11 Instrumentos:

Para recopilar la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.11.1 Cuestionarios para alumnos del Centro Universitario de Izabal.

3.11.2 Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal.

3.11.3 Guía de Entrevista para el Director del Centro Universitario de Izabal

Esta guía formuló preguntas generalizadas que permitieron ampliar la información requerida sobre el problema de investigación.

3.11.4 Cuestionario para alumnos del Nivel Medio educativo de Izabal el cual contiene preguntas relacionadas con la demanda, promoción y conocimientos adquiridos con el problema de investigación.

3.11.5 Guía de entrevista estructurada para empresarios o administradores de fincas agrícolas.

En esta guía se formularon preguntas generales que permitieron ampliar la información requerida del problema de investigación de acuerdo con los indicadores.

3.12 Análisis Estadístico:

Se utilizaron cuadros específicos de doble entrada para la variable e indicadores de la investigación, con casilla para establecer los porcentajes específicos.
Se analizaron los resultados obtenidos en la tabulación para interpretarlos en función de los objetivos planteados, para llegar a conclusiones significativas.

CAPITULO IV

4. Presentación de Resultados

4.1 Recabación y Tratamiento de los datos

Se tomó información de las fuentes primarias como: Alumnos, docentes, director, empresarios o administradores de fincas agrícolas. Así como también de fuentes secundarias como: Libros, folletos, revistas, archivos y registros.

Para el efecto se usaron los cinco modelos de instrumentos descritos y las técnicas del fichero, archivo y revisión.

En cuanto al tratamiento de los datos se hizo uso de los métodos manuales: mecánicos, con auxilio de máquinas de escribir y calculadoras; electrónicos, como máquina de escribir electrónica, computadora, impresora y fotocopiadora.

4.2 Prestación, Análisis e Interpretación de Datos.

4.2.1 Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

PREGUNTA No.	¿Considera usted que existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola?		
1	Respuesta	Cantidad	%
	Si	30	45%
	No	36	55%
	¿ Si su respuesta es no, indique por qué?		
	Por falta de interés	15	42%
	Por ser muy Costosa	2	5%
	Por falta de Promoción	19	53%
Otros (especifique)	0	0	

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

El 55% de los alumnos del Centro Universitario de Izabal consideran que no existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola; por que no hay promoción de la misma y existe falta de interés.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREGUNTA No.	¿Recibió conocimientos o contenidos específicos relacionados con producción agrícola durante los estudios de la carrera de educación media?		
2	Respuesta	Cantidad	%
	Si	14	21%
	No	52	79%
	¿ Si su respuesta es afirmativa, indique si fueron?		
	Suficientes	0	
	Muy pocos	14	%
	Ninguno	0	

Fuente:

Questionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

El 79% de los alumnos del Centro Universitario de Izabal contestaron que no recibieron conocimientos o contenidos específicos relacionados con producción agrícola durante los estudios de la carrera de educación media, mientras que el 21% recibieron muy pocos.

PREGUNTA No.	¿Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de Técnico en producción agrícola? (puede responder más de una de las opciones)		
3	Respuesta	Cantidad	%
	Por factores económicos	10	8%
	Por desinterés	16	12%
	Por falta de formación agrícola a nivel medio	41	31%
	Por falta de información	46	35%
	Por falta de oferta	12	9%
	Por que la carrera de Técnico Agrícola no es rentable	6	4%
	Otros (especifique)	1	1%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Según los alumnos del Centro Universitario de Izabal, no se escriben alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola por que hay falta de información y formación agrícola a nivel medio educativo.

PREGUNTA No.	¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?		
4	Respuesta	Cantidad	%
	Bastante	0	0%
	Poca	46	70%
	Ninguna	20	30%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Los alumnos del Centro Universitario de Izabal consideran que la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola ha sido poca y un 30% considera que ninguna.

PREGUNTA No.	¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
5	Respuesta	Cantidad	%
	Si	58	88%
	No	8	12%
	¿ Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?		
	En el ciclo básico	12	21%
	En el ciclo diversificado	17	29%
	En los dos ciclos	29	50%

Fuente:

Questionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Los alumnos del Centro Universitario de Izabal si consideran que es suficiente incluir contenidos sobre Producción Agrícola en los pensa de estudios del nivel medio para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola; además del 88% que contestaron que si, el 50 % considera necesario en los dos ciclos

PREGUNTA No.	¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
6	Respuesta	Cantidad	%
	Si	51	77%
	No	15	23%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

El 77% de los alumnos del Centro Universitario de Izabal si considera que es necesario que haya en el departamento de Izabal un Instituto con orientación agrícola para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola.

PREGUNTA No.	¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?		
7	Respuesta	Cantidad	%
	Si	64	97%
	No	2	3%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Si es necesario formar Técnicos en Producción Agrícola en el departamento de Izabal, pues lo demuestra el 97% de alumnos del Centro Universitario de Izabal.

4.2.2 Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

PREGUNTA NO.	¿Considera usted que existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola?		
1	Respuesta	Cantidad	%
	Si	8	53%
	No	7	47%
	¿ Si su respuesta es no indique por qué?		
	En el ciclo básico	2	21%
	En el ciclo diversificado	0	29%
	En los dos ciclos	4	29%
Otros (especifique)	1	14%	

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

El 53% de los docentes del Centro Universitario de Izabal consideran que si existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola, mientras que el 47% consideran que no, por falta de promoción, falta de interés y uno considera que no hay profesionales.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Biblioteca Central

PREGUNTA No.	¿Existen contenidos correspondientes al área de producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio educativo de Izabal?		
2	Respuesta	Cantidad	%
	Si	2	13%
	No	13	87%
	¿ Si su respuesta es afirmativa, indique si son?		
	Suficientes	0	0
	Muy pocos	2	100
	Ninguno	0	0

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

No existe contenidos correspondientes al área de producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio educativo de Izabal, pues lo demuestra la respuesta de un 87% de docentes y un 13% contestó que muy pocos.

PREGUNTA No.	¿Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de Técnico en producción agrícola? (puede responder más de una de las opciones)		
3	Respuesta	Cantidad	%
	Por factores económicos	0	0%
	Por desinterés	1	4%
	Por falta de formación agrícola a nivel medio	11	42%
	Por falta de información	10	38%
	Por falta de oferta	4	16%
	Por que la carrera de Técnico Agrícola no es rentable	0	0%
	Otros (especifique)	0	0%

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

La mayoría de los docentes del Centro Universitario de Izabal consideran que no se inscriben alumnos en la carrera de Técnicos en Producción Agrícola; por falta de formación agrícola a nivel medio y por falta de información.

PREGUNTA No.	¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?		
4	Respuesta	Cantidad	%
	Bastante	0	0%
	Poca	14	93%
	Ninguna	1	7%

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Los docentes del Centro Universitario de Izabal consideran que la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola ha sido poca con 93% y ninguna con 7%

PREGUNTA No.	¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
5	Respuesta	Cantidad	%
	Si	14	93%
	No	1	7%
	¿ Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?		
	En el ciclo básico	4	29%
	En el ciclo diversificado	2	14%
	En los dos ciclos	8	57%

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Los docentes del Centro Universitario de Izabal si consideran que es suficiente incluir contenidos sobre Producción Agrícola en los pensa de estudios del nivel medio para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola; además el 57% consideran necesario en los dos ciclos.

PREGUNTA No.	¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
6	Respuesta	Cantidad	%
	Si	12	80%
	No	3	20%

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

El 80% de los docentes del Centro Universitario de Izabal si consideran que es necesario que haya en el departamento de Izabal un Instituto con orientación agrícola para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola.

PREGUNTA No.	¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?		
7	Respuesta	Cantidad	%
	Si	14	93%
	No	1	7%

Fuente:

Cuestionario para docentes del Centro Universitario de Izabal

Interpretación:

Los docentes del Centro Universitario de Izabal si consideran necesario formar Técnicos en Producción Agrícola en el departamento de Izabal.

4.2.3 Guía de entrevista para el Director del Centro Universitario de Izabal y las respuestas que aportó

Pregunta No.1

¿ Considera usted que existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola ?

Respuesta:

No; porque no existe carreras a nivel medio afines a Técnico en producción Agrícola.

Pregunta No.2

¿ Existen contenidos correspondientes al área de Producción Agrícola en los pensa de estudios del Nivel Medio educativo de Izabal?

Respuesta:

No; existen contenidos correspondientes al área de producción Agrícola en los pensa de estudios del Nivel Medio educativo de Izabal?

Pregunta No.3

¿ Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Respuesta:

Por falta de formación agrícola a nivel medio y por falta de información no se inscriben alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola.

Pregunta No.4

¿ Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Respuesta:

La divulgación de la carrera de Técnico en Producción ha sido poca.

Pregunta No. 5

- ¿ Considera que es suficiente incluir contenidos sobre producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Respuesta:

Si es suficiente incluir contenidos sobre producción agrícola en los dos ciclos del nivel medio educativo de Izabal y esto ayudará a mejorar la inscripción en el Centro Universitario de Izabal.

Pregunta No.6

- ¿ Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un Instituto con orientación agrícola, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Respuesta:

Si debe existir un instituto con orientación agrícola en Izabal, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola

Pregunta No.7

- ¿ Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamentos de Izabal?

Respuesta:

Si es necesario formar Técnicos en Producción Agrícola en Izabal .

Pregunta No.8

- ¿ Considera que hay una aceptable inscripción para la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Respuesta:

Si hay una aceptable inscripción pero muy poca.

4.2.4 Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

PREGUNTA No.	¿Considera usted que existe demanda par la carrera de Técnico en Producción Agrícola?		
1	Respuesta	Cantidad	%
	Si	131	27%
	No	349	73%
	¿ Si su respuesta es no, indique por qué?		
	Por falta de interés	151	41%
	Por ser muy Costosa	76	20%
	Por falta de Promoción	148	39%
Otros (especifique)	0	0	

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

El 73% de los alumnos del Nivel Medio educativo de Izabal consideran que no existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola, porque hay falta de interés y falta de promoción.

PREGUNTA No.	¿Existen contenidos correspondientes al área de producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio educativo de Izabal?		
2	Respuesta	Cantidad	%
	Si	263	55%
	No	217	45%
	¿ Si su respuesta es afirmativa, indique si fueron?		
	Suficientes	44	17%
	Muy pocos	219	83%
	Ninguno	0	0

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

El un 55% de los alumnos de nivel medio educativo de Izabal afirman que si existe contenidos correspondientes al área del Producción Agrícola , pero son muy pocos, sin embargo el 45% contestaron que no.

PREGUNTA No.	¿Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de Técnico en producción agrícola? (puede responder más de una de las opciones)		
3	Respuesta	Cantidad	%
	Por factores económicos	252	30%
	Por desinterés	103	12%
	Por falta de formación agrícola a nivel medio	160	19%
	Por falta de información	235	28%
	Por falta de oferta	37	5%
	Por que la carrera de Técnico Agrícola no es rentable	42	6%
	Otros (especifique)	0	0%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

Los alumnos del Nivel Medio de Izabal consideran que no se inscriben alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola por factores económicos, falta de información y falta de formación agrícola a nivel medio.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREGUNTA No.	¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?		
4	Respuesta	Cantidad	%
	Suficiente	41	9%
	Poca	359	76%
	Ninguna	80	17%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

Para los alumnos del Nivel Medio de Izabal la divulgación de la carrera de Técnico en producción Agrícola ha sido poca, lo muestra el 76% de los encuestados y 17% considera que ninguna.

PREGUNTA No.	¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
5	Respuesta	Cantidad	%
	Si	432	90%
	No	48	10%
	¿ Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?		
	En el ciclo básico	117	27%
	En el ciclo diversificado	67	16%
	En los dos ciclos	248	57%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

Los alumnos del Medio Educativo de Izabal consideran que es suficiente incluir contenidos sobre producción agrícola en los pensa de estudios , para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola. Además del 90% que contestaron que si, el 57% considera necesario en los dos ciclos.

PREGUNTA No.	¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
6	Respuesta	Cantidad	%
	Si	460	96%
	No	20	4%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

El 96% de los alumnos encuestados consideran que si es necesario un Instituto con Orientación Agrícola en el departamento, para mejorar la inscripción en un carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

PREGUNTA No.	¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?		
7	Respuesta	Cantidad	%
	Si	43	99%
	No	7	1%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

Los alumnos del Nivel Medio educativo de Izabal consideran que si es necesario formar técnicos en Producción Agrícola en el departamento de Izabal.

PREGUNTA No.	¿Le gustaría continuar estudios Universitarios en el campo técnico en producción agrícola?		
8	Respuesta	Cantidad	%
	Si	343	71
	No	137	29%

Fuente:

Cuestionario para alumnos del Nivel Medio Educativo del Departamento de Izabal.

Interpretación:

El 71% de los alumnos del Nivel Medio educativo de Izabal contestaron que si les gustaría continuar estudios Universitarios en el campo técnico en Producción Agrícola.

4.2.5 Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal.

PREGUNTA No.	¿Conoce la existencia de la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
	Respuesta	Cantidad	%
1	Si	57	76%
	No	18	24%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal.

Interpretación:

Los propietarios o administradores de fincas agrícolas que fueron entrevistados contestaron un 76% que si conocen la existencia de la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

PREGUNTA No.	¿Tiene en su empresa trabajadores técnicos universitarios en Producción Agrícola?		
2	Respuesta	Cantidad	%
	Si	40	53%
	No	35	47%
	¿ Si su respuesta es negativa considera necesario que haya formación de técnico en Producción Agrícola en el Centro Universitario de Izabal?		
	Si	32	91%
	No	3	9%
	¿ Si su respuesta es afirmativa indique si están capacitados o no ?		
	Si	10	25%
	No	4	10%
	Abstención	26	65%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal

Interpretación:

El 53% de los propietarios o administradores de fincas agrícolas entrevistados contestaron que si tiene trabajando técnicos Universitarios en Producción Agrícola y un 65% se abstuvieron a contestar si están capacitados; mientras que un 47% contestaron que no tiene trabajadores técnicos universitarios en Producción Agrícola y si consideran necesario que haya formación.

PREGUNTA No.	¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un Instituto con orientación agrícola, para mejorar la inscripción de alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?		
3	Respuesta	Cantidad	%
	Si	73	97%
	No	2	3%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal

Interpretación:

El 97% de los propietarios o administradores de fincas agrícolas sin consideran necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola, para mejorar la inscripción de alumnos en la carrera de Técnicos en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

PREGUNTA No.	¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?		
4	Respuesta	Cantidad	%
	Si	74	99%
	No	1	1%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal

Interpretación:

Los propietarios o administradores de fincas agrícolas, si consideran que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal .

PREGUNTA No.	¿Considera usted que para mejorar la producción agrícola en Izabal suficiente con personal que pueda capacitarse en el trabajo?		
5	Respuesta	Cantidad	%
	Si	23	31%
	No	52	69%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal

Interpretación:

Un 69% de los propietarios o administradores de fincas agrícolas consideran que no es suficiente personal que pueda capacitarse en el trabajo para mejorar la producción agrícola.

PREGUNTA No.	¿Contribuye la formación de técnicos en producción agrícola a nivel universitario, para mejorar en cantidad y calidad la producción agrícola en Izabal?		
6	Respuesta	Cantidad	%
	Si	73	97%
	No.	2	3%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal

Interpretación:

Los propietarios o administradores de fincas agrícolas entrevistados contestaron en un 97% que si contribuye la formación de técnicos en producción agrícola a nivel universitario para mejorar en cantidad y calidad la producción agrícola en Izabal.

PREGUNTA No.	¿Considera usted que en relación con diez años antes ha mejorado la producción agrícola en el departamento de Izabal?		
7	Respuesta	Cantidad	%
	Si	72	96%
	No	3	4%
	¿ Si su respuesta es afirmativa indique en qué?		
	Cantidad	16	22%
	Calidad	16	22%
	Ambos aspectos	40	56%

Fuente:

Guía de Entrevista para propietarios o administradores de fincas agrícolas del departamento de Izabal

Interpretación:

El 96% de los propietarios o administradores de fincas agrícolas consideran que en relación con diez años antes ha mejorado la producción agrícola en el departamento de Izabal en cantidad y calidad.

Pregunta No.8

¿ De acuerdo con las necesidades de su empresa agrícola qué aspectos o contenidos deben conocer los Técnicos en producción Agrícola?

Los propietarios o administradores de fincas agrícolas contestaron que los Técnicos en Producción Agrícola necesitan conocer los siguientes aspectos o contenidos:

	Cantidad	%
Cultivos Regionales	10	13%
Aspectos Agroecológicos	29	39%
Manejo de Personal	19	25%
Plagas y Enfermedades	4	5%
Administración Agrícola	37	49%
Topografía	3	4%
Experimentación y Laboratorio	23	31%
Fertilización	5	7%
Suelos	7	9%
Botánica	4	5%
Agricultura y Alimentación	2	3%
Sistemas de Riego	5	7%
Aspecto Sociales del Campesino	9	12%
Sistema de Cultivos	8	11%

4.3 Comprobación de Objetivos:

4.3.1 Objetivo General:

Establecer las causas por las que no hay demanda de alumnos en la carrera Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

Se establecen los siguientes causas por las que no hay demanda de alumnos en la carrera Técnico Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

4.3.1.1 Por falta de promoción y falta de interés, según cuestionario a alumnos y docentes del Centro Universitario de Izabal y alumnos del Nivel Medio Educativo de Izabal; pregunta Número 1

4.3.1.2 Porque no se reciben contenidos específicos relacionados con producción agrícola durante los estudios de nivel medio, según respuesta de los cuestionarios a alumnos, docentes y Directores del Centro Universitario de Izabal y los alumnos del nivel medio consideran que existen muy pocos; pregunta Número 2.

4.3.1.2 Por falta de información y formación agrícola, según respuesta de alumnos, docentes y Directores del Centro Universitario de Izabal, y los alumnos del nivel medio consideran que por factores económicos, falta de información, formación agrícola y desinterés.

4.3.1.3 Por poca divulgación de la carrera Técnico en Producción Agrícola, según respuesta de alumnos, docentes y Directores del Centro Universitario de Izabal; los alumnos del nivel medio educativo del Izabal consideran que existe poca divulgación.

4.3.2 Objetivos Específicos:

4.3.2.1. Determinar la demanda de alumnos para la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.

4.3.2.1.1 Los alumnos y el Director del Centro Universitario de Izabal consideran que no existe demanda para la carrera de Técnico en producción Agrícola y los alumnos del nivel medio educativo de Izabal consideran también que no existe demanda, pues lo demuestra el 73% de las respuestas a la preguntas Número 1.

4.3.2.2 Determinar la divulgación de la Carrera Técnico en Producción Agrícola.

- 4.3.2.2.1 Los alumnos , docentes y Director del Centro Universitario de Izabal consideran que la divulgación para la carrera de Técnico en Producción Agrícola es poca, también los alumnos del nivel medio educativo de Izabal confirma que es poca, Pregunta Número 4.
- 4.3.2.3 Determinar que conocimientos básicos tienen los alumnos de la carrera Técnico en Producción Agrícola.
- 4.3.2.3.1 Los alumnos del Centro Universitario de Izabal al respecto contestaron que no recibieron conocimientos o contenido específico relacionado con la Carrera de Técnico en Producción Agrícola a nivel medio.
- 4.3.2.4 Determinar la relación de los piensa de estudios de educación media con la Carrera Técnico en Producción Agrícola.
- 4.3.2.4.1 Los docentes y director del Centro Universitario de Izabal contestaron que no existe contenido relacionado con la Carrera de Técnico en Producción Agrícola a nivel medio educativo en Izabal; mientras que los alumnos del nivel medio el 45% contestaron que no y 55% que si, pero muy pocos, según pregunta Número 2
- 4.3.2.5 Verificar la capacitación que tiene el personal en servicio sobre producción agrícola.
- 4.3.2.5.1 Los empresarios o administradores de fincas agrícolas 53% contetaron que tienen trabajadores técnicos universitarios en producción agrícola, y el 65% se abstuvieron a contestar si están capacitados y un 10% confirmaron que no; mientras que al preguntarles si es suficiente para mejorar la producción agrícola en Izabal con personal que puede capacitarse en el trabajo el 69% consideran que no.
- 4.3.2.6 Establecer la Necesidad de profesionales con formación agrícola .
- 4.3.2.6.1 Los alumnos, docentes y directores del Centro Universitario si consideran que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal; también los alumnos del nivel medio educativo consideran necesarios o administradores de fincas agrícolas pregunta Número 7.

4.4 Conclusiones y Recomendaciones:

4.4.1 Conclusiones:

- 4.1.1.1 Las causas por las que no hay demanda de alumnos para la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal son: Falta de información, falta de formación agrícola a nivel medio, por factores económicos y desinterés por parte de los alumnos; esto se establecen según respuestas a las preguntas Número 1 y 3, cuestionario a los alumnos docente y entrevista al Director del Centro Universitario de Izabal.
- 4.4.1.2 La divulgación para la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal es considerado como poca y ninguna; esto se puede determinar a través de la respuesta a la pregunta número 4, cuestionarios a los docentes y entrevista al Director del Centro Universitario de Izabal, También a alumnos del Nivel medio educativo de Izabal
- 4.4.1.3 La mayor parte de alumnos del Centro Universitario de Izabal contestaron que no recibieron conocimientos básicos relacionados con producción agrícola, mientras que el 23% contestaron que si pero muy pocas, según pregunta Número 2 , del cuestionario.
- 4.4.1.4 Según los docentes y el director del Centro Universitario de Izabal, no existe a nivel medio educativo, contenidos relacionados con la carrera Técnico en Producción Agrícola, por su parte 45% de los alumnos de nivel medio también lo confirman mientras que el 55% consideran que si hay pero muy pocos.
- 4.4.1.5 El 53% de los empresarios o administradores de fincas agrícolas contestaron que si tienen trabajadores técnicos Universitarios en Producción Agrícola, de los cuales el 63% se abstuvieron a contestar si están capacitados y 10% confirmaron que no.
- 4.4.1.6 Se establece que es necesario formar Técnicos en Producción Agrícolas en el departamento de Izabal, según las respuestas a la pregunta Número 7 dirigida a alumnos, docentes y directores del Centro Universitario de Izabal, alumnos de nivel medio y empresarios o administradores de fincas agrícolas.

4.4.2 Recomendaciones:

- 4.4.2.1** Que el Centro Universitario de Izabal divulgue y promocioe la carrera de Técnico en Producción Agrícola para conocimiento de los interesados, ya que con ello se lograría mayor interés y demanda.
- 4.4.2.2** Incluir contenidos sobre producción agrícola en las pensa de estudios del nivel medio, específicamente en los dos ciclos, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal.
- 4.4.2.3** Que las autoridades del Centro Universitario de Izabal, gestionen la creación de un Instituto de Educación Básica con Orientación Agrícola para el departamento de Izabal, con lo cual se estaría motivando el ingreso a la carrera de Técnico en Producción Agrícola a nivel universitario.
- 4.4.2.4** Que las autoridades de Centro Universitario de Izabal, promuevan proyectos de capacitación en producción agrícola, al personal que labora en la empresas agrícolas de departamento.

PROPUESTA

En esta investigación se establece que es necesario la formación de Técnicos en Producción Agrícola en el departamento de Izabal, como no hay instituciones con orientación agrícola, no hay carrera a nivel medio relacionadas con producción agrícola en los pensa de estudios del nivel medio, por lo tanto se propone:

- Que se incorpore la orientación agrícola al Instituto Experimental "Dr. Luis Pasteur" como parte de las áreas ocupacionales que funcionan en estos establecimientos educativos.
- Que se establezca la carrera de Perito Agrónomo y Dasónomo a nivel medio educativo en el departamento de Izabal.
- Que se incorpore el curso de Educación Agrícola en los pensa de Estudios a nivel medio educativo en el departamento de Izabal; para la cual se sugiere el siguiente programa de estudio.

PROGRAMA

CURSO: Educación Agrícola

Nivel Medio Educativo

JUSTIFICACION:

La Educación Agrícola es importante para la toma de conciencia, cambio de actitudes adecuadas y adquirir conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias agrícolas, por lo tanto el programa de Educación Agrícola está diseñado con los requerimientos necesarios y un enfoque metodológico actualizado en cuanto a contenido y actividades, aplicable para la demanda que exige un país agrícola en vías de desarrollo.

Objetivos Terminales:

- Adquiere conocimientos científicos, técnicos y prácticos sobre producción agrícola, contribuyendo a elevar el nivel de vida, tanto propio como de su familia y de su comunidad.
- Adquiere conocimientos y técnicas, sobre el cultivo de frutas, como hacer un vivero, una plantación y su cosecha; propia de la región.
- Adquiere conocimientos y técnicas, sobre el cultivo de flores y plantas ornamentales, propias de la región.
- Adquiere conocimientos y técnicas, sobre cultivos básicos (maíz, Frijol y Arroz), preparación del terreno, siembra, labores del cultivo, corte, recolección y comercialización.

- Adquiere conocimientos y técnicas sobre piscicultura y avicultura propias de la región
- Adquiere y aplica conocimientos sobre, operaciones y mantenimiento de equipo y herramientas agrícolas, suelos ecología agrícola, cuidado y uso de insumos, producción animal y vegetal, aprovechamiento y mercadeo.

Duración:

Cuatro Bimestres en los Institutos del ciclo Básico Tres Trimestre en los Institutos Experimentales. Periodos de Setenta minutos mínimo, dos a la semana.

CONTENIDOS.

PRIMERA UNIDAD:

I CULTIVOS DE FRUTAS

1.1 Viveros

1.1.1 Consecución de semillas o materiales vegetativos.

- 1.1.1.1 Selección de plantas madres.
- 1.1.1.2 Recolección de materiales.
- 1.1.1.3 Preparación, cavado y limpieza.
- 1.1.1.4 Cortes

1.1.2 Preparación de bolsas y tablonés

- 1.1.2.1 Cernir y mezclar, arena fina, materia orgánica y tierra.
- 1.1.2.2 Tratamiento del suelo con pesticidas.
- 1.1.2.3 Llenar y colocar las bolsas en lugar adecuado.
- 1.1.2.4 Siembra de semillas, vástagos o esquejes preparados.

1.1.3 Mantenimiento

- 1.1.3.1 Riegos continuos.
- 1.1.3.2 Limpias continuas.
- 1.1.3.3 Podas.
- 1.1.3.4 Control de plagas y enfermedades.

1.1.4 Injertación:

- 1.1.4.1 Selección y preparación de material a injertar
- 1.1.4.2 Preparación de patrones
- 1.1.4.3 Injertación (práctica) (clase de injertación según el cultivo)

1.1.5 Mantenimiento de la planta injertada

- 1.1.5.1 Control de brotación de yemas
- 1.1.5.2 Podas del patrón
- 1.1.5.3 Riegos continuos
- 1.1.5.4 Control de plagas y enfermedades
- 1.1.5.5 Fertilización

1.2 Establecimiento de plantaciones

- 1.2.1 Selección y medición del terreno
- 1.2.2 Preparación del terreno

- 1.2.2.1 Eliminación de malezas
- 1.2.2.2 Práctica de conservación de suelos
- 1.2.2.4 Hechura de ahoyado
- 1.2.2.4 Tratamiento del suelo con pesticidas (según el caso)

1.2.3 Cosecha

- 1.2.3.1 Corte y recolección de frutas
- 1.2.3.2 Selección de frutas.
- 1.2.3.3 Preparación para consumo, distribución y venta
- 1.2.3.4 Conservación y almacenamiento

SEGUNDA UNIDAD

2. CULTIVOS DE FLORES Y PLANTAS ORNAMENTALES

2.1 Selección y medición del terreno.

2.2 Preparación del terreno.

2.2.1 En arriates.

- 2.2.1.1 Trazo y construcción de arriates.
- 2.2.1.2 Picado del terreno.
- 2.2.1.3 Mezcla de materia orgánica, fertilizantes y pesticidas.

2.2.2 En macetas.

- 2.2.2.1 Preparación de las macetas.
- 2.2.2.2 Preparación de la tierra con materia orgánica, fertilizante y pesticidas.
- 2.2.2.3 Llenado de macetas.

2.3 Consecución de Semillas o material vegetativo.

2.3.1 Recolección de Materiales.

2.3.2 Preparación del material medido y cortes.

- 2.4 Hechura de semilleros.
- 2.5 Transplantes y siembras directas.
- 2.6 Cuidados culturales.
 - 2.6.1 Limpias periódicas.
 - 2.6.2 Control de plagas.
 - 2.6.3 Podas.
- 2.7 Cortes
 - 2.7.1 Selección de flores para la venta.
- 2.8 Selección de plantas ornamentales para la venta.

TERCERA UNIDAD

3. CULTIVOS BASICOS (Maíz, Frijol, Arroz)

- 3.1 Selección y medición del terreno
- 3.2 Preparación del suelo.
 - 3.2.1 Limpieza del terreno.
 - 3.2.2 Roturación o arado.
 - 3.2.3 Pulverización o rastrillado.
 - 3.2.4 Desinfestación.
 - 3.2.5 Práctica de conservación de suelos y hechura de camellos .
- 3.3 Siembra
 - 3.3.1 Distancia con nueva tecnología.
 - 3.3.2 Surqueado.
 - 3.3.3 Fertilización.
 - 3.3.4 Colocación y tapado de semilla
- 3.4 Labores de cultivo
 - 3.4.1 Fertilizaciones complementarias.
 - 3.4.2 Limpias y aporques.
 - 3.4.3 Control de plagas
 - 3.4.4 Control químico de malezas.
 - 3.4.5 dobla (maíz)
- 3.5 Corte o recolección:
 - 3.5.1 Selección de productos (Semilla y venta).
 - 3.5.2 Tratamiento, envasado y almacenado.
 - 3.5.3 Comercialización

CUARTA UNIDAD:

4 PISICULTURA Y AVICULTURA

4.1 PISCICULTURA

- 4.1.1 Planificación de estanques.
- 4.1.2 Construcción de estanques.
- 4.1.3 Siembra de alevines.
- 4.1.4 Alimentación y mantenimiento.
- 4.1.5 Decoración y Protección de orillas de estanques.
- 4.1.6 Cosechas periódicas.
- 4.1.7 Aprovechamiento de los productos

4.2 AVICULTURA

- 4.2.1 Diseño y elaboración de planos.
- 4.2.2 Construcción y equipamiento de instalaciones.
- 4.2.3 Selección y pie de cria.
- 4.2.4 Cuidado y mantenimiento de animales.
- 4.2.5 Aprovechamiento de productos y subproductos.

QUINTA UNIDAD

5. AGRICULTURA:

- 5.1 Conocimientos, operación y mantenimiento de equipo y herramienta
- 5.2 Introducción al conocimiento del suelo.
 - 5.2.1 formación.
 - 5.2.2 Propiedades.
 - 5.2.3 Clases.
 - 5.2.4 Conservación
 - 5.2.5 Relación suelo planta.
- 5.3 Introducción al conocimiento de la ecología agrícola.
- 5.4 Conocimiento, selección, cuidado y uso de insumos.
 - 5.4.1 Semillas.
 - 5.4.2 Fertilizantes.
 - 5.4.3 Pesticidas.
- 5.5 Tecnología de producción animal y vegetal.
 - 5.5.1 Importancia económica.
 - 5.5.2 Nutricional y social.

5.6 Tecnología de aprovechamiento.

5.6.1 Conservación y almacenaje.

5.6.2 Mercadeo y productos y subproductos (Todos graduados a nivel del Ciclo Básico.)

ACTIVIDADES:

- Clases teórico prácticos.
- Trabajos de investigación.
- Lectura y análisis de material de apoyo.
- Diseño, elaboración y ejecución de proyectos agrícolas de la región.
- Prácticas agrícolas.

RECURSOS:

- Pizarrón.
- Marcadores.
- Material didáctico.
- Audiovisuales.
- Terrenos.
- Instalaciones.
- Herramienta y equipo.

EVALUACION:

El sistema de evaluaciones estará dividido en cuatro bimestres para los Institutos del ciclo básico no experimentales y tres trimestrales en los Institutos Experimentales y se calificarán los siguientes aspectos, así:

Aspecto Afectivo.....	10 Puntos
Aspecto Cognoscitivo.....	40 Puntos
Aspecto Psicomotriz.....	50 Puntos

Total.....100

BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA

- COMAS: Margarita, El Método de proyectos en las escuelas urbanas, 6ª. Edición. Buenos Aires, Edit. Losada S.A. 1,968 173 Pág.
- MOSHER: Arthur. Cómo hacer avanzar la Agricultura. México, UTHEA. 1,970 177 pág.
- REYES: Oliverio y Pineda Ocaña, José Fernando Guía de actividades para la elaboración de Proyectos Agrícolas. Guatemala, s.e 1,980 8 Pág.
- SAINZ: Fernando. El Método de Proyectos en las Escuelas Rurales 4ª. Edición. Buenos Aires Edit. Losada S.A 1,963 159 Pág.
- STEVENS: Glenn. Educación Agrotécnica. Buenos Aires, 1,970. s.e 154 Pág.

5. BIBLIOGRAFIA

1. C HANG SAGASTUME: German Rolando, Monografía del departamento de Izabal Guatemala, Marzo de 1,989
2. CATALOGO DE ESTUDIOS 1993: Departamento de Registro y Estadística. USAC. Imprenta Llorena S.A. Año 1993.
3. PINTO RODRIGUEZ LIZANDRO: Tercera Monografía del Departamento de Izabal y Sus Cinco Municipios Primera Edición " Coler" Imprenta, Guatemala C.A. 1,997
4. REVISTA DE EDUCACION AGRICOLA: En Guatemala. SIMAC. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. Julio/Octubre 1,990.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA PARA AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos con la demanda existente para la carrera Técnica en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal, por lo que se agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con un equis (x), en el cuadro correspondiente, lo que considere correcto.

1. ¿ Considera usted que existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Si No

¿ Si su respuesta es no, indique por que?

Por falta de interés Por falta de Promoción
Por ser muy costoso Otros (especifique)

2. ¿Existen contenidos correspondientes al área de producción agrícola, en los pensa de estudios del nivel medio educativo de Izabal?

Si No

¿ Si su respuesta e afirmativa, indique si fueron?

Suficiente Muy Pocos Ninguno

3. ¿ Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de técnico en producción agrícola? (Puede responder más de una de las opciones)

Por factores económicos Por falta de información
Por desinterés Por falta de oferta
Por falta de formación Agrícola a nivel medio Porque la carrera de técnico agrícola no es rentable
Otros (especifique)

4. ¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Bastante Poca Ninguna

5. ¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre Producción Agrícola en los planes de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si No

¿Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?

En el ciclo Básico En el ciclo Diversificado En los dos ciclos

6. ¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si No

7. ¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?

Si No

8. ¿Considera que hay una aceptable inscripción para la carrera de técnico en producción agrícola?

Si No

¿Si su respuesta es afirmativa, indique si fueron?

Bastante Muy Poca Nada

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos con la demanda existente para la carrera Técnica en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal, por lo que se agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con un equis (x), en el cuadro correspondiente, lo que considere correcto.

1. ¿ Considera usted que existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Si No

¿ Si su respuesta es no, indique por que?

Por falta de interés Por falta de Promoción

Por ser muy costoso Otros (especifique)

2. ¿Recibió conocimientos o contenidos específicos relacionados con producción agrícola durante los estudios de la carrera de educación media?

Si No

¿ Si su respuesta e afirmativa, indique si fueron?

Suficiente Muy Pocos Ninguno

3. ¿ Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de técnico en producción agrícola? (Puede responder más de una de las opciones)

Por factores económicos Por falta de información

Por desinterés Por falta de oferta

Por falta de formación Agrícola a nivel medio Porque la carrera de técnico agrícola no es rentable

Otros (especifique)

4. ¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Bastante Poca Ninguna

5. ¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre Producción Agrícola en los planes de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si No

¿Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?

En el ciclo Básico En el ciclo Diversificado En los dos ciclos

6. ¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si No

7. ¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?

Si No

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos con la demanda existente para la carrera Técnica en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal, por lo que se agradece su colaboración a afècto de responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con un equis (x), en el cuadro correspondiente, lo que considere correcto.

1. ¿ Considera usted que existe demanda para la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Si No

¿ Si su respuesta es no, indique por que?

Por falta de interés Por falta de Promoción

Por ser muy costoso Otros (especifique)

2. ¿Existen contenidos correspondientes al área de producción agrícola, en los pensa de estudios del nivel medio educativo de Izabal?

Si No

¿ Si su respuesta e afirmativa, indique si fueron?

Suficiente Muy Pocos Ninguno

3. ¿ Por qué considera que no se inscriben alumnos en la carrera de técnico en producción agrícola? (Puede responder más de una de las opciones)

Por factores económicos Por falta de información

Por desinterés Por falta de oferta

Por falta de formación Agrícola a nivel medio Porque la carrera de técnico agrícola no es rentable

Otros (especifique)

4. ¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Bastante

Poca

Ninguna

5. ¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre Producción Agrícola en los planes de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si

No

¿Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?

En el ciclo Básico

En el ciclo Diversificado

En los dos ciclos

6. ¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si

No

7. ¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?

Si

No

4. ¿Cómo considera que ha sido la divulgación de la carrera de Técnico en Producción Agrícola?

Suficiente

Poca

Ninguna

5. ¿Considera que es suficiente incluir contenidos sobre Producción Agrícola en los planes de estudios del nivel medio, para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si

No

¿Si su respuesta es afirmativa diga en qué ciclo considera que es necesario?

En el ciclo Básico

En el ciclo Diversificado

En los dos ciclos

6. ¿Considera necesario que haya en el departamento de Izabal un instituto con orientación agrícola para mejorar la inscripción en la carrera de Técnico en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si

No

7. ¿Considera que es necesario formar técnicos en producción agrícola en el departamento de Izabal?

Si

No

8. ¿Le gustaría continuar estudios universitarios en el campo técnico en producción agrícola?

Si

No

**GUIA DE ENTREVISTA PARA PROPIETARIOS O ADMINISTRADORES DE FINCAS
AGRICOLAS DEL DEPARTAMENTO IZABAL**

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos con la demanda existente para la carrera Técnica en Producción Agrícola del Centro Universitario de Izabal, por lo que se agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con un equis (x), en el cuadro correspondiente, lo que considere correcto.

1. ¿ Conoce la existencia de la carrera de técnico en producción agrícola del Centro Universitario de Izabal?

Si

No

2. ¿ Tiene en su empresa trabajadores Técnicos Universitarios en Producción Agrícola ?

Si

No

3. ¿ Considera necesario que haya con el departamento de Izabal un instituto con orientación Agrícola, para mejorar la inscripción de alumnos en la carrera de Técnico en Producción Agrícola de Centro Universitario de Izabal?

Si

No

4. ¿ Considera que es necesario forma Técnicos en Producción Agrícola en el departamento de Izabal?

Si

No

5. ¿ Considera usted que para mejorar la producción agrícola en Izabal, es suficiente con personal que puede capacitarse en el trabajo?

Si

No

6. ¿ Contribuye la formación de Técnicos en Producción Agrícola a nivel universitario, para mejorar en cantidad y calidad la producción agrícola en Izabal?

Si

No

7. ¿ Considera usted que en relación con diez años antes, ha mejorado la producción agrícola en el departamento de Izabal?

Si

No

¿ Si su respuesta es afirmativa, indique en qué ?

Cantidad

Calidad

Ambos
Aspectos

8. ¿ De acuerdo con las necesidades de su empresa agrícola, que aspectos o contenidos debe conocer los técnicos en producción agrícola?
