

Rony Esmeltzer Ramos Quiñónez

**NECRSIDADES BASICAS DE CAPACITACION EN EDUCACION
AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL
MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, JUTIAPA**

Asesor: Lic. Jorge Rolando Azmitia Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Guatemala, octubre de 1998

Este estudio es presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre 1, 1998

Índice

Introducción.....	01
<u>Capítulo I</u>	
1. Marco Conceptual.....	04
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	04
1.2 Importancia del problema de investigación.....	11
1.3 Planteamiento del problema de investigación.....	14
1.4 Alcances y límites de la investigación.....	14
<u>Capítulo II</u>	
2. Marco Teórico.....	16
2.1 La capacitación y formación profesional.....	16
2.1.1 Capacitación permanente.....	16
2.1.2 Capacitación integral.....	17
2.1.3 Capacitación participativa.....	17
2.2 Problemas de capacitación docente.....	18
2.2.1 Problemas del sector educativo.....	18
2.2.2 Problemas de capacitación.....	18
2.2.3 Perspectivas de un sistema de capacitación.....	18
2.2.4 Sistema nacional de capacitación educativo.....	19

2.2.5	Capacitación a docentes del sector oficial.....	20
2.2.6	Proceso de detección de necesidades de Capacitación educativa.....	23
2.3	Educación Ambiental.....	25
2.3.1	Factores que inciden en la problemática ambiental.....	27
2.3.2	Problemas ambientales de Asunción Mita.....	28

Capítulo III

3.	Marco metodológico.....	32
3.1	Objetivos.....	32
3.1.1	Objetivo general.....	32
3.1.2	Objetivos específicos.....	32
3.2	Variables.....	32
3.2.1	Variable No. 1.....	32
3.2.2	Variable No. 2.....	32
3.3	Definición y operacionalización de las variables.....	33
3.3.1	Necesidades básicas de capacitación.....	34
3.3.2	Educación ambiental.....	35

3.4	Definición y operacionalización de los indicadores y subindicadores De las variables.....	35
3.5	Sujetos y muestra de la investigación.....	36

Capítulo IV

4.	Presentación, análisis e interpretación de datos.....	41
4.1	Comprobación empírica de los objetivos.....	49
4.2	Conclusiones.....	51
4.3	Recomendaciones.....	51

Capítulo V

5.	Propuesta metodológica de capacitación en educación ambiental.....	53
5.1	Justificación.....	53
5.2	Presentación.....	53
6.	Bibliografía.....	61
7.	Apéndices	
7.1	Resultados del cuestionario.....	62
7.2	Instrumento de investigación.....	63

INTRODUCCION

Esta investigación se realizó en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa. el propósito principal es, determinar cuáles son las necesidades básicas de capacitación en Educación Ambiental para los maestros del Nivel Primario y de qué manera se relaciona con la preservación y cuidado del medio ambiente, lo cual es vital para mantener estable la biodiversidad en esta región.

La capacitación en Educación Ambiental, como proceso de formación profesional, responde a los preceptos de la adecuación curricular, pues, busca apoyar a los maestros en su desempeño docente, en la actualización de los conocimientos científicos y tecnológicos y en la formación continua y previsor de los problemas ambientales. Corrige, a través de la participación comunitaria los ya existentes, asegurando la actualización de los conocimientos de los profesores para resolver sus propios problemas ambientales, de acuerdo con sus necesidades y realidades locales.

Los problemas ambientales se presentan en todos los municipios del departamento de Jutiapa. Han ido aumentando, por razones del comportamiento humano. Las causas que las originaron como la extrema pobreza, la ignorancia y la falta de ética prevalecen, hasta el momento. Es de urgente necesidad realizar, simultáneamente, acciones conjuntas (maestros, autoridades, comunidad) que den respuesta a la formación de maestros que induzcan a frenar, a corto plazo, la velocidad del deterioro ambiental.

Esta investigación se inicia con el Marco Conceptual que incluye los antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento

del problema, alcances y límites. Aquí, se verifica la falta de capacitación en la educación ambiental y los intentos que se han realizado para mejorar el entorno ecológico del municipio de Asunción Mita, Jutiapa. En el Marco Teórico se incluyen temas que le dan sustento científico a la investigación, tales como: Capacitación y formación profesional, Problemas de Capacitación Docente y Educación, factores que inciden en la problemática ambiental y problemas ambientales. El Marco metodológico describe las estrategias que se realizaron para alcanzar los propósitos y fines de este trabajo. Seguidamente se encuentra la presentación, análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones, así como la propuesta metodológica de capacitación en educación ambiental, para responder a las necesidades que tiene el profesor del nivel primario de capacitarse en Educación Ambiental. Luego se incluye la bibliografía que le da el fundamento y sentido crítico a la presente investigación. Por último, se presenta los anexos, donde se encuentra la boleta de los instrumentos de investigación.

Los resultados obtenidos son importantes para las autoridades locales, municipales y departamentales, pues con la identificación de los problemas ambientales (aire, agua y suelo) uso de los agroquímicos, deben implementar programas que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente en estas comunidades del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

La población objeto del presente estudio está formada por maestros del nivel primario ubicados en el área rural y urbana de comunidades del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Esta población contribuyó, al igual que las autoridades educativas y gubernamentales a la realización del estudio. Se espera ofrecer al docente una propuesta en educación ambiental que desarrolle actitudes y valores en las personas que serán los agentes de cambio y multiplicadores de una educación ambiental que se convierta en acción educativa permanente, de toma de conciencia de la realidad global y persiga formar valores y cambio de actitudes individuales y colectivos, tendientes a crear una relación armónica entre el Hombre y la Naturaleza.

CAPITULO I

1. EL MARCO CONCEPTUAL

1.1 Los antecedentes del problema

La situación de la educación ambiental a nivel nacional es conocida parcialmente en las instituciones de decisión política y económica, así como en los diferentes niveles que conforman el sistema educativo nacional. En este contexto, es necesario ubicar esta investigación en el área de la Educación Ambiental, para propiciar la capacitación en esta área. La problemática surge de la necesidad de identificar los procesos de capacitación docente en el eje formativo de Educación Ambiental. En la actualidad no se cuenta con índices cualitativos y cuantitativos de los efectos de la capacitación en el área ambientalista.

Algunos intentos se han hecho para conocer el proceso de educación ambiental, básicamente por ambientalistas, pedagogos y científicos. Entre ellos se puede destacar:

1. El estudio de prefactibilidad para el Plan Maestro de Recursos Naturales Renovables de Guatemala, en el que se describen los principales problemas del medio ambiente, y los recursos naturales con que se cuenta relacionados con el desarrollo del país por medio de capacitación permanente en educación ambiental.

2. El Perfil Ambiental de Guatemala (1984) (...) establece una serie de programas de capacitación y proyectos de perfil ambiental, para el manejo y conservación de los sistemas naturales.

En ambos estudios, se ha descrito ampliamente los efectos del deterioro y la pérdida de recursos naturales pero no se ha tratado de establecer las necesidades de capacitación para el manejo del ambiente, a través de la educación. (41:12,13) 1,984. (...)

3. El Proyecto Bosques para la Paz es una línea de pensamiento que da respuesta a la falta de educación y capacitación forestal. Se apoya en el diseño curricular activo y participativo, que responde a los intereses de la niñez del nivel primario y facilita la integración de aprendizajes en las asignaturas ya existentes.

El Ministerio de Educación mediante el Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular pretende solucionar la falta de relación de la educación ecológica con la realidad nacional, al organizar los ejes formativos entre los cuales incluye específicamente el módulo de Educación Ambiental para el sector escolar, mediante la capacitación técnica pedagógica del docente en servicio. Así mismo el Ministerio de Educación reconoce que el tipo de solución que se le ha dado a la problemática de la educación ambiental se caracterizó por hacer esfuerzos aislados, curativos e inflexibles con la puesta en marcha de programas de extensión

ambientalista por parte del Ministerio de Agricultura y con talleres para la conservación del medio.

Esta investigación pretende establecer la existencia o no de la capacitación ambientalista, y si existe: ¿cómo se proporciona? ¿Quiénes participan? ¿Cuáles actividades se realizan? ¿Qué recursos invierten? ¿Cómo se evalúan? Estos esfuerzos podrían describir el proceso para despertar la conciencia y responsabilidad para mejorar el ambiente y la calidad de vida de las personas.

Al respecto Reyes Z. (...) indica: "Es necesario y urgente crear e identificar más programas de capacitación para Directores, Docentes y Alumnado de los Centros Educativos, ya que en ellos descansa la responsabilidad de la participación escolar y de la integración de la comunidad educativa, especialmente ante los problemas más urgentes en educación ambiental." (39: 12 y 13) 1,989(...).

Según documentos de la Unidad de Capacitación Técnico Pedagógica del municipio de Asunción Mita (...) se han realizado capacitaciones en las áreas técnico pedagógicas y administrativas, pero al hacer un análisis sobre las capacitaciones realizadas en este municipio, se comprobó que hace falta capacitar al docente, alumnos y padres de familia en educación ambiental, porque, las personas, tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano y agradable. La actividad ambientalista se ha dirigido a objetivos y contenidos de las guías docentes que se pueden identificar y orientar para su implementación. (36: 3 y 4) 1,997(...).

A pesar de los esfuerzos e intenciones educativas a nivel nacional no se ha podido describir los resultados con relación a la capacitación de los docentes en el área de educación ambiental. Es necesario diseñar una investigación que permita recabar información sobre las necesidades educativas para la capacitación, principalmente, del docente en servicio del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Para ello se tomará en cuenta sus expectativas, opiniones y actitudes con relación a la educación ambiental. Debe realizarse una investigación participativa que permita identificar el proceso de capacitación que se efectúa en la actualidad y que permita establecer el diagnóstico de las necesidades sentidas por los docentes, para establecer lineamientos valaderos que guíen la preservación del ambiente.

Cecilia Aldecoa, (...) en su investigación "Expectativa, Opiniones y Preferencias de los Docentes de Educación Primaria del Municipio de Guatemala Frente a la Oferta de Capacitación Existente" manifiesta: "Es necesario que las instituciones encargadas de dirigir la capacitación del Magisterio del Nivel Primario realicen continuamente investigaciones referidas a la detección de necesidades de sus participantes, para lo cual deben implementarse procesos sistemáticos que garanticen la ejecución de actividades que respondan a los intereses de los participantes." (2:15 y 16) 1,987(...).

Por tales razones se considera el proceso educativo ambiental como un eje formativo integral que responda y sirva de fundamento al patrimonio natural y cultural, cuya protección, conservación y

recuperación mejore la calidad de vida de toda la población a través de políticas de capacitación que propone la formación de facilitadores. Esto permitirá contar con personal eficiente que multiplique la acción educativa con un enfoque ambiental en el nivel primario del municipio de Asunción Mita.

Por ello esta investigación pretende establecer las estrategias para la capacitación pedagógica y la introducción de la educación ambiental en los pensa de estudio del nivel primario.

De los antecedentes descritos anteriormente se deduce que existe una fundamentación legal que rige cualquier actividad de capacitación del docente en servicio, entre las cuales se puede mencionar: La Constitución Política de la República de Guatemala Artículo 72 (...). "La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional" (5:21) 1,985(...).

Artículo 23 del Decreto Legislativo No. 1,485 del Estatuto Provisional de los Trabajadores del Estado, Artículo 23 (...) "El Ministerio de Educación Pública, desarrollará y pondrá en vigor, los reglamentos en los cuales se consignan plazos de capacitación y nivelación, para cada uno de los docentes obligados a efectuarlas, a partir del momento en que el Estado tenga en función los centros, en los cuales debe hacerse dicha nivelación. Se considerará separadamente cada grupo que así lo amerite y deberá tomarse especial cuidado en la disponibilidad de tiempo, por parte del personal docente."

Artículo 36. incisos d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. Y g) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica (6:12)(...)

Las normas citadas sobre el proceso de capacitación docente, establecen que el Ministerio de Educación tiene responsabilidad directa en dicho proceso. De igual manera, en el Decreto No. 12-91, Ley de Educación Nacional (...) en los Artículos 36 y 41 establece las obligaciones y derechos de los educadores respectivamente; se evidencia que todos los docentes sin distinción del nivel y del sector deben participar activamente en todo proceso de capacitación que se organice por parte de las dependencias técnico-administrativas del Ministerio de Educación o por iniciativa de los mismos docentes.

La calidad de la educación la determina su carácter científico, crítico, participativo, democrático y dinámico. Para lograrla será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Artículo 67. El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación. (24:11.12) 1.991 (...)

Del Plan de Acción Educativa (...) "Incorporar los objetivos de los ejes formativos a las guías docentes y capacitar a docentes de

todos los niveles en metodología activa y participativa" (35:2) 1.997 (...).

Los aspectos legales anteriormente descritos delimitan un marco pedagógico para realizar el proceso de capacitación en el área de Educación Ambiental.

1.2 La importancia del Problema de Investigación

Se considera de suma importancia la capacitación en educación ambiental a docentes del municipio de Asunción Mita, ya que es el proceso permanente de perfeccionamiento en su interacción con el medio y con otras personas.

Se trata, por lo tanto, de un proceso que dura toda la vida y se da, tanto en el sistema escolar, como fuera de él.

Los docentes desempeñan el papel más importante en la promoción de la reforma educativa en la comunidad, al orientar a las demás personas para la conservación del medio ambiente.

La reflexión sobre sí mismo y su entorno, permite al docente tomar conciencia de los aspectos que debe modificar para mejorarse y mejorar su calidad de vida.

Es importante que los docentes conozcan el deterioro que ha sufrido el medio ambiente en el municipio de Asunción Mita, para que contribuyan a promover acciones para el mejoramiento del mismo, mediante la capacitación que permite tomar sus definiciones al respecto.

Esta investigación pretende contribuir para que los docentes conozcan la realidad en que viven y apliquen estos conocimientos con los alumnos y los padres de familia para mejorar el medio ambiente.

Los aportes que se sugieren para resolver el problema de capacitación a docentes en educación ambiental, son los siguientes:

- a. Que los docentes conozcan los mecanismos necesarios para la conservación del medio ambiente.
- b. Efectuar una campaña de reforestación en las riberas de los ríos Tamazulapa y Ostúa.
- c. Orientar a las autoridades municipales para el tratamiento de los basureros.
- d. Evitar los basureros clandestinos.
- e. Los docentes, alumnos y padres de familia trabajarán en la construcción de aboneras, aprovechando así la basura.
- f. Organizar brigadas sobre el cuidado del medio ambiente donde participan docentes, alumnos y padres de familia.
- g. Determinar un diagnóstico de necesidades en educación ambiental, con el objetivo de realizar un proceso de capacitación docente que llene las expectativas y opiniones de los participantes.
- h. Diseñar los lineamientos fundamentales para crear el contexto adecuado a fin de poner en práctica lo relativo al eje de formación en educación ambiental.

Los resultados que se obtengan de la investigación podrán ser aprovechados en beneficio de la educación ambiental pues se pretende obtener las pautas para establecer como las acciones educativas con

carácter permanente ayudan a las comunidades en la toma de conciencia de sus verdaderas realidades, así como del tipo de relaciones que los seres humanos establecen entre sí y con la naturaleza. Este estudio puede ser aplicado en el mejoramiento de la educación ambiental, por medio de conferencias, talleres, capacitaciones a docentes, alumnos, padres de familia y vecinos de las comunidades. Se les indicará que cuando exista interés en el ambiente, se contará con la colaboración para mejorarlo y preservarlo.

La importancia radica en que es un trabajo que persigue la coordinación de esfuerzos comunes para hacer del proceso de capacitación ambiental un medio de promoción, de vida, de libertad, de respeto por nuestras ideas, costumbres y tradiciones. El magisterio, como parte de su misión debe preocuparse por el ambiente es decir, la preservación, supervivencia y sobrevivencia de todas las especies. Esta investigación es un intento de dar a conocer las causas por las que se hace necesaria, la capacitación a docentes en educación ambiental.

Además, este informe pretende obtener un diagnóstico real de las necesidades básicas de capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario, y que debe subsanarse. Limita su campo de acción a la población formada por docentes del nivel primario del área rural y urbana del Sector Oficial del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

1.3 Planteamiento del Problema

En la actualidad, los resultados de la capacitación a los docentes, no ha resuelto los problemas de la enseñanza en educación ambiental. Las demandas del desarrollo nacional exigen un personal capacitado que desempeñe su labor docente en beneficio de los alumnos y de la comunidad, aportando soluciones educativas concretas que mejoren, de manera eficaz, las acciones del medio ambiente. Por ello se plantea el siguiente problema de investigación: **¿Cuáles son las necesidades básicas de capacitación en educación ambientales de los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa?**

1.4 Alcances y Límites del Problema

El alcance básico de este problema de investigación es el informe final, el cual permite la elaboración de un diagnóstico que posibilite la formulación de proyectos, objetivos y estrategias a seguir para la capacitación a los maestros del nivel primario de Asunción Mita en educación ambiental, el cual involucra al alumno en su aprendizaje activo.

Además, este informe pretende obtener un diagnóstico real de las necesidades básicas de capacitación que deben ser atendidas en educación ambiental para los docentes del nivel primario. Limita su campo de acción a la población formada por docentes del nivel primario del área rural y urbana del Sector Oficial del municipio de Asunción Mita, Jutiapa en la Región IV Sur Oriente de Guatemala.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 *La Capacitación y Formación Profesional*

La capacitación y formación profesional dentro del contexto docente es un proceso continuo que, además de responder a la adecuación curricular, busca apoyar a los educadores en la actualización del conocimiento científico y tecnológico. Debido a su carácter permanente, no sólo se restringe a las áreas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, sino a la conciencia de la misión educativa, al compromiso permanente de servicio y a la sensibilización sobre la problemática de las distintas comunidades del país.

Hay tres opciones para desarrollar la capacitación y formación profesional.

2.1.1 Capacitación Permanente

Es el proceso continuo de formación durante el periodo de vida de un individuo. Por lo tanto, la capacitación debe constituir una modalidad de educación permanente que permita al docente y al administrador de la educación formar parte de la dinámica del cambio o intercambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para poder enfrentar los problemas planeados por el adelanto científico tecnológico y el desarrollo económico, social y político.

2.1.2 Capacitación integral

Es un proceso permanente de formación de los agentes educativos que participan en la implementación de un programa, como un equipo. Cada uno de ellos desempeña una función determinada pero no aislada de los demás. Docentes, directores, técnicos y comunidad educativa se capacitan en el manejo integral del programa. Se parte de su fundamentación filosófica, teórica y de sus estrategias pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los procesos administrativos de coordinación, evaluación y supervisión pedagógica, de relaciones con la comunidad y de estrategias a efecto de reformar el mismo programa para adecuarlos a las características comunitarias.

2.1.3 Capacitación participativa:

Es aquella en la cual el único objetivo es capacitarse para dar soluciones a problemas relacionados con algún propósito, participan en grandes grupos tanto los directores, docentes, alumnos, padres de familia como vecinos de la comunidad. Se aportan experiencias para que todos enseñen y aprendan al mismo tiempo.

2.2. Problemas de Capacitación Docente.

El Dr. Guadamuz Sandoval, Lorenzo (...) al referirse al primer documento sobre una aproximación a la problemática y perspectiva de la capacitación del personal docente propone tres niveles:

2.2.1 *Problemas del sector educativo*

Demanda social, matrícula, escolaridad, retención, desgranamiento progresivo por grado según el área de trabajo, la situación actual del sector y las metas que se persiguen.

2.2.2 *Problemas de capacitación*

Oferta y demanda de alumnos y maestros, remuneración e incentivos para el personal, problemas específicos de la capacitación, tanto en el interior como en el exterior.

2.2.3 *Perspectivas de un sistema de capacitación*

Características, funciones, responsabilidades en la ejecución, importancia en el uso de los medios de capacitación. (22:36) 1,992)(...)

La problemática señalada denota la necesidad de que el Ministerio de Educación actualice los planteamientos, en cuanto al desarrollo de contenidos, actualizando las técnicas de enseñanza, para lograr un mejor aprovechamiento de los alumnos. La metodología para la enseñanza se moderniza, constantemente ello permite que la pedagogía se plantee nuevos principios y fines. Por ello resulta necesario el desarrollo

de técnicas modernas y capacitaciones que llene los vacíos administrativos en educación, derechos humanos, educación ambiental, técnicas e instrumentos de evaluación, manualidades, moral y ética profesional, manejo y actualización de material didáctico, cuidado de los recursos naturales, enseñanza de matemáticas e idioma español. Esta capacitación va dirigida a los docentes de los diferentes niveles y ciclos del sistema educativo, específicamente al nivel primario.

2.2.4 El sistema Nacional de Capacitación Educativa (SINCAE)

Como conjunto de interrelaciones entre las instancias que conforman la estructura del Ministerio de Educación, a nivel nacional, regional, departamental, distrital, municipal y local es orientado a promover, organizar, ejecutar y evaluar acciones de capacitación que conlleven el mejoramiento del recurso humano. Parte de las necesidades propias de las instancias del sistema educativo, el cual plantea los siguientes objetivos y principios:

- a. Mejorar la calidad del recurso humano del Ministerio de Educación, para favorecer la eficiencia en los servicios.
- b. Identificar las necesidades de capacitación del recurso humano, para responder al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan generar cambios positivos en su acción docente.

Los principios fundamentales del sistema son:

- a. **Permanente:** Proceso continuo de mejoramiento del recurso humano del Ministerio de Educación, mediante capacitación.
- b. **Participativo:** Comprometer al Ministerio de Educación y a todos los miembros de la comunidad educativa en el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, mediante procesos democráticos, reflexivos y funcionales.
- c. **Funcional:** Responde oportuna y eficientemente a las necesidades de capacitación del recurso humano.
- d. **Coordinado:** Establece una interrelación entre los diversos niveles y modalidades del sistema educativo y las distintas dependencias del Ministerio de Educación, en la instancia municipal y/o local.

2.2.5 Capacitación a docentes en el sector oficial:

La capacitación docente busca mejorar la calidad del proceso educativo para garantizar la permanencia de los alumnos en la escuela; ampliar las posibilidades de acceso al sistema escolarizado, y con todo ello, mejorar la calidad de la vida de los guatemaltecos, especialmente de quienes viven en los sectores urbano marginales y rurales. La capacitación es un derecho y obligación del maestro. Le permite actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas para desarrollar nuevas actitudes,

destrezas y habilidades que mejoren su desempeño a nivel del aula.

Con el propósito de afianzar y consolidar las unidades de capacitación dentro del marco del Sistema Nacional de Capacitación Educativa (SINCAE) y de responder a las expectativas de mejoramiento cualitativo de la educación, se establece que es competencia del Ministerio de Educación a través de sus diferentes dependencias, prestar un servicio eficiente y eficaz en materia de capacitación docente, tal como está señalado en el folleto Normativación de la Capacitación a Nivel Nacional editado por SIMAC y SINCAE (...), en el que se lee: "En el proceso de operacionalización del Sistema Nacional de Capacitación es necesario que las capacitaciones surjan del diagnóstico de necesidades en cada una de las instancias del sistema y los lineamientos dados por el Ministerio de Educación, con relación a este proceso, tomando en cuenta todo lo que el docente sabe hacer, puede hacer, quiere hacer y lo que hace falta por saber querer hacer."

Dentro de las estrategias de capacitación es indispensable y necesario operativizar la red humana instalada en el sistema compuesto por aquellas personas que de manera directa tienen participación en la planificación, organización, ejecución y seguimiento de todos los eventos de esta naturaleza en las diferentes instancias que se ejecutan.

Entre las personas que forman la red humana se pueden mencionar personal técnico de todas las regiones educativas, direcciones departamentales, supervisores, coordinadores departamentales de capacitación, capacitadores técnicos pedagógicos, maestros, así como técnicos y profesionales de las instituciones del sector educativo.

Entre las estrategias de capacitación, según el Ministerio de Educación se establece que: "Todos los entes que conforman la red humana del sistema estarán vinculados por un conjunto de acciones de apoyo mutuo tanto en dirección horizontal como vertical, estableciendo los procesos sistematizados de capacitación."(12:6) (...)

Las modalidades y métodos de la capacitación deben ser altamente participativos, dinámicos y su duración o período de capacitación deberá ser ajustado a las particularidades de los participantes, especialmente. La planificación de las capacitaciones deberán ser participativas con alto grado de flexibilidad.

El sector oficial ha desarrollado Círculos de Capacitación, pero se ha centrado la ejecución de los mismos en los niveles Preprimario y Primario en el área urbana y rural del municipio de Asunción Mita y demás municipios del departamento de Jutiapa.

Las capacitaciones del personal que labora en dichos niveles se realizan mensualmente por medio de las unidades de

capacitación pedagógica. El programa estipula que los docentes que están en servicio obtengan una constancia avalada por el Ministerio de Educación. En el Nivel Primario es importante capacitar a los docentes, ya que ellos son quienes más permanecen con los alumnos durante todas las mañanas, de lunes a viernes. Los niños, en esta edad, principalmente en el área rural, es cuando mayor atención e interés prestan al aprendizaje

La capacitación contribuye al desarrollo personal y laboral de los docentes ya que los prepara para realizar sus tareas pedagógicas. La capacitación es el proceso por el que los docentes adquieren nuevos conocimientos y habilidades, desarrollan su creatividad, motivación y cooperación para ejecutar con eficiencia sus acciones educativas.

2.2.6 Proceso de detección de necesidades de capacitación educativa.

Se desarrollo un taller sobre medio ambiente para detectar las necesidades de capacitación en educación ambiental de docentes que laboran en le Sector Oficial del Nivel Primario de Asunción Mita.

Las conclusiones y recomendaciones del taller, dieron como resultado las formas de cómo plantear estrategias a corto plazo para colaborar en el cuidado del medio ambiente.

Se utilizó la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario para recopilar la información y detectar cuáles son las necesidades de capacitación sobre medio ambiente.

Entre las necesidades detectadas se priorizan las siguientes:

- A educación Ambiental.
- B uso y cuidados del agua.
- C deterioro de las riberas de los ríos.
- D la deforestación.
- E la reforestación.
- F tratamiento y eliminación de basureros clandestinos.
- G construcción de aboneras.
- H uso correcto de plaguicidas.
- I saneamiento ambiental.
- J contaminación ambiental.
- K mejoramiento del medio ambiente.
- L deterioro del medio ambiente.
- M cuidado de la flora y la fauna.
- N deterioro de la capa de ozono.

2.2 La Educación Ambiental

Es la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza de los problemas derivados. Desarrolla, mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven la transformación de la realidad, tanto en sus aspectos naturales como culturales. Desarrolla en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para esa transformación.

La educación ambiental, en Guatemala, se conceptualiza como un conjunto de acciones que se identifican en las modalidades escolares y no escolares. El ambiente, así concebido, incluye el patrimonio natural y cultural de la comunidad local, regional y nacional, debe ser protegido, conservado y transformado con el fin de mejorar la calidad de vida de toda la población. El tema ambiental, por lo tanto, puede ser incorporado a las acciones de educación escolar en cualquier nivel, por que los temas relativos al ambiente se encuentran entre los que constituyen las necesidades educativas de las comunidades. El análisis de problemas prioritarios con los grupos aporta información sobre aspectos concretos de saneamiento ambiental, deterioro de la capacidad productiva, contaminación del suelo, el aire, el agua, etc. que constituyen auténticos temas generadores para iniciar la acción educativa.

Otro aspecto de la educación ambiental es la integración de su temática, que permite un tratamiento pedagógico global.

La educación ambiental con enfoque integral compromete a las personas en su totalidad al desarrollar, no sólo sus conocimientos sino sus actitudes, valores y destrezas.

Las acciones de educación ambiental en Guatemala la realizan diferentes entidades en el sector gubernamental y no gubernamental, sin que exista ningún mecanismo de coordinación e integración de estos esfuerzos por mejorar la calidad del medio ambiente.

En el municipio de Asunción Mita, en educación ambiental, falta mucha orientación para maestros, alumnos y padres de familia. Es necesario educarlos para el cuidado de los árboles que les prestan gran ayuda, orientarlos para el cuidado del agua y cómo se debe utilizar. Estos esfuerzos deben de ser continuos porque después se obtendrá el beneficio para todos los vecinos del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

2.3.1 Factores que inciden en la problemática ambiental.

Por su trascendencia el entorno ecológico es influido por los siguientes factores:

1. **La capa de ozono** sustancia presente en la atmósfera, su función principal es detener la acción destructora de las radiaciones solares, se caracteriza por ser un gas inestable, de olor muy penetrante, de color azul y por ser un tóxico muy fuerte, aún en bajas concentraciones.
2. **La depredación** Destrucción ocasionada por múltiple usos con que el hombre satisface desde sus necesidades de subsistir hasta aquellas eminentemente lucrativas, ha condicionado con severidad el deterioro del ambiente natural.
3. **La deforestación** es el corte inmoderado de árboles, son utilizados para fabricar muebles o para leña. Quienes los cortan no practican la reforestación, que consiste en devolverle al bosque su esencia y representatividad. Esto es observable en las aldeas mitecas tal el caso de: Guevara, Trapiche Vargas, Trapiche Abajo, San Matías, Las Pozas y Tablón San Bartolo.
4. **La basura** es un eterno problema. La Villa de Asunción Mita es una de las urbes más contaminadas por la basura a nivel departamental. Existen diversas causas

sin embargo, la principal de ellas, es la falta de educación y capacitación ecológica del guatemalteco. Existe proliferación de basureros clandestinos, se puede observar en el Barrio Maya, Barrio La Libertad, Barrio La Bolsa, Barrio Prolac, algunos se encuentran en las riberas de los ríos Tamazulapa y Ostúa.

2.3.2 *Los problemas ambientales del municipio de Asunción Mita.*

Los problemas ambientales son muy comunes en nuestro medio, el calor aumenta paulatinamente debido a la deforestación, ya no es posible observar paisajes de pinares.

Guatemala, por naturaleza, es un país de vocación forestal. En el interior del país existen grandes regiones boscosas, cuyas características varían según las condiciones climatológicas del lugar.

Con el correr de los años y añadida la irresponsabilidad de algunos guatemaltecos, el país ha ido perdiendo sus bosques, hábitat de especies de vida silvestre.

Debido a la deforestación se produce erosión y asolvamiento de suelos, sequía de fuentes de agua y muerte de la vida silvestre, a la cual se le priva de su ecosistema.

A esto hay que agregar los olores nauseabundos que despiden los basureros clandestinos, algunos de ellos situados en las riberas de los ríos, donde la basura descompuesta o porque los campesinos acostumbran lavar las bombas de

fumigar en las riberas de los ríos, el agua contaminada envenena a las pocas especies de peces que existen. Los campesinos no reciben educación para el uso de insecticidas y, muchas veces, por descuido se intoxican, esto les causa la muerte.

Entre los problemas más frecuentes relacionados con el medio ambiente en Asunción Mita, podemos mencionar:

1. **La deforestación** Es la manera inadecuada de talar los árboles existentes sin sembrar otros que los sustituyan. Existen regiones en este municipio de Asunción Mita, donde realizan rosas de gran extensión, destruyendo así los pocos árboles existentes. Esto se puede observar en las aldeas de Guevara, Trapiche Vargas, Trapiche Abajo, Aguas Finas, San Matías y Las Pozas.
2. **Deterioro de la flora y la fauna** En este municipio existen regadíos, que favorecen a la flora y la fauna, sin embargo los vecinos, destruyen los pocos árboles que existen y matan las pocas especies de animales que todavía se encuentran. Los regadíos se localizan en las aldeas. El Jicaral, Los Llanitos, Tiucal, Trapiche Abajo y San Matías.
3. **Contaminación ambiental** Los vecinos la provocan tirando basura en lugares inadecuados o lavando los utensilios con plaguicidas en las riberas de los ríos Ostúa y Tamazulapa.

4. **Falta de capacitación ambiental** Se evidencia cuando la persona no ha recibido ninguna orientación básica para mejorar su conducta relacionado con medio ambiente. La mayoría desconoce la importancia del ambiente.
5. **Uso deficiente del agua** Este es otro de los problemas graves, ya que a pesar de que el líquido vital tiende a desaparecer muchas personas hacen mal uso del agua. Se puede observar que los canales de minirriego que existen en Asunción Mita, se encuentran rajados y el agua corre por las calles. Esto lo han ocasionado cuando lavan los carros, riegan las calles o lavan la ropa, como se observa en los barrios: Maya, Cielito Lindo, La Libertad, La Democracia y Prolac.
6. **Uso inadecuado de plaguicidas:** los campesinos, por no recibir una adecuada educación relacionada a educación ambiental y de uso correcto de plaguicidas, toman sus alimentos y líquidos sin ninguna precaución. Algunos de ellos se enferman por intoxicación.
7. **Creación de basureros clandestinos** Este es otro problema que se observa en Asunción Mita. En cualquier lugar, principalmente en las riberas de los ríos y lugares inadecuados, se encuentra basureros clandestinos. Esto fomenta criaderos de moscas y otros insectos dañinos a la salud. Esto se observa en los barrios marginales de Asunción Mita, tales como el barrio La Bolsa, el Barrio

Prolac, donde se encuentra un asentamiento que no cuenta con drenajes.

CAPITULO III.

3 MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Determinar cuáles son las necesidades básicas de capacitación ambiental de los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

3.1.2 Objetivos Específicos:

- a) Determinar las acciones de capacitación en educación ambiental en el que participan los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

- b) Aportar al docente del nivel primario de Asunción Mita, una propuesta de capacitación para mejorar el medio ambiente.

3.2 Variables:

3.2.1 Variable No. 1

Necesidades básicas de capacitación

3.2.2 Variable No. 2

Educación ambiental

3.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE No. 1

Necesidades básicas de capacitación.

Indicadores de la variable No. 1

a. Talleres docentes

a.1 Sub indicadores de la variable No. 1

a.1.1 Módulos de calidad

a.1.2 Ejes formativos

b. Círculos de Calidad Docente

b.1 Sub indicadores de la variable No. 1

b.1.1 Técnicas grupales

b.1.2 Mejoramiento de la calidad docente

VARIABLE No. 2

Educación ambiental

Indicadores de la variable No. 2

a. Mejoramiento del Medio Ambiente

a.1 Sub indicadores de la variable No. 2

a.1.1 Saneamiento ambiental

b. Contaminación Ambiental

b.1 Tratamiento y eliminación de basureros clandestinos

c. Deterioro de la Fauna y la Flora

c.1 Uso y cuidado del agua y sus riberas

d. Deforestación

d.1 Reforestación

3.3.1 Necesidades básicas de capacitación.

Es el proceso permanente de investigación y detección de alternativas sobre la falta de perfeccionamiento docente en su interacción con aspectos de educación y su aplicación al medio.

3.3.1.1 Indicadores de la variable No. 1

- a. **Talleres Docentes** Técnica de integración y preparación en diferentes aspectos de tipo académico con el objeto de proponer conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento profesional.

3.4 Definición y operacionalización de indicadores y sub indicadores de las variables:

a.1. Sub indicadores de la variable No. 1

- a.1.1. **Módulos de Calidad** Documento pedagógico donde se describen reglas, pautas, patrones modelos y actividades educativas en forma gradual, permanente y dirigida a determinado nivel educativo, específicamente, en la capacitación de docentes.

- a.1.2. **Ejes Formativos** Constituyen temas de la realidad que surgen de la problemática y expectativas de la sociedad y de los educandos. Facilitan la integración del aprendizaje permitiendo, no sólo, el desarrollo de conocimientos educativos en el aula en forma integral, sino que también viabilidad a la generación por parte de la base social del sistema de programas y proyectos educativos desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial, considerando que el análisis y la búsqueda de una respuesta educativa a la problemática local es casi imposible realizarla desde una sola disciplina o un sólo sector.

- b. **Círculos de calidad docente:** Reunión de maestros con el único objetivo de discutir problemas que se les presenta en el

proceso enseñanza-aprendizaje. Buscan soluciones e intercambian sus experiencias sobre metodología didáctica que permiten el mejoramiento en dicho proceso educativo.

b.1 Sub Indicadores de la variable No. 1

b.1.1. Técnicas grupales Procedimiento en el cual se integran conjuntos de personas con propósitos comunes para resolver una problemática determinada.

b.1.2. Mejoramiento de la calidad docente Es el nivel de actualización mediante la capacitación sobre temas de su interés, necesidad y beneficio profesional.

3.3.2. Variable No.2

3.3.2.1. Educación ambiental Es la acción permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza de los problemas derivados del medio ambiente.

3.3.2.2. Indicadores de la variable No. 2

a. Mejoramiento del medio ambiente Se trata de eliminar los focos de contaminación que dañan la ecología, se logra con la capacitación de todos.

a.1. Sub Indicadores de la variable No. 2

a.1.1. Saneamiento Ambiental Es el proceso de mejoramiento del medio ambiente, para lo cual debe educarse y concientizarse a los habitantes en actividades de higiene básica ambiental a nivel personal, familiar, docente y de la colectividad.

- b. **Contaminación ambiental** Entrada y desarrollo de un agente infeccioso en el medio ambiente de una comunidad. por medio de propagación o contagio.
- b.1 **Tratamiento y eliminación de basureros clandestinos** Es prevenir o suprimir lugares inadecuados para botar basura y no contaminar el medio ambiente propiciando actitudes para depositar la basura en lugares o basureros municipales.
- c. **Deterioro de la fauna y la flora** Es el nivel de daño gradual por medio del contagio infeccioso en la especie animal y vegetal, que en determinado momento puede causar la extinción de una especie o causar destrozos en el medio ambiente.
- c.1. **Uso y cuidado del agua y sus riberas** Método preventivo sobre la manera de utilización y empleo del agua, de los sitios donde se detiene o encuentra charcas, ríos, lagunas, humedades, mares, océanos, con el fin de preservarla y darle utilización.
- d. **Deforestación** Corte ilegal, desmedido y sistemático de una comunidad forestal, que constituye un problema ambiental de mayor magnitud y gravedad que afecta la ecología. Incluye incendios, fenómenos meteorológicos y rosas inmoderadas.
- d.1. **Reforestación** Es el sistema de poblar un lugar de árboles. Es volver a sembrar árboles donde hay deforestación.

3.5 Sujetos de la investigación:

La población de estudio de la investigación está constituida por los Directores y Maestros de las Escuelas Oficiales Urbanas y Rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

El universo de la población está formado por 233 Directores y Maestros de las Escuelas del Nivel Primario del municipio de Asunción Mita; de los cuales se tomó una muestra

representativa del 63% que equivale a 145 Directores y Maestros, una vez determinada la unidad de análisis de este estudio se determinó a la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N}{d(N-1) \left(1 + \frac{z^2 s}{N} \right)}$$

En donde:

- n = tamaño de la muestra que quiere conocer
- N = tamaño conocido de la población
- d = desviación o error que se está dispuesto a tolerar (generalmente 5% = 0.05)
- z = puntuación Típica correspondiente al nivel de confianza (generalmente 95% = 1.96)
- s = varianza de población en la variable que se quiere medir (necesidades básicas de capacitación en educación ambiental).

Este dato no se suele conocer o tener una estimación por investigaciones o sondeos anteriores

Cuando no conocemos la varianza de la población y esto es lo normal, decimos que en un 50% se mejora el medio ambiente por medio de la capacitación del docente . Tendremos que:

$$s = (p)(q) - (0.05) = 0.25 \text{ como a mayor varianza máxima.}$$

0.25 es siempre lo más seguro en donde:

n	=	233
		(0.05) (233-1)
		(1.96) (0.25)
n	=	233
		(0.0025) (232)
1+		(3.84) (0.25)
n	=	233
		(0.58)
1+		(0.96)
n	=	233
1+		(0.60)
n	=	233
		1.60
n	=	233
		1.60

N = 145 equivalente al 63% de 233 maestros que es la población total.

De acuerdo al tamaño de la muestra y del porcentaje equivalente a la distribución de la muestra para garantizar su representatividad y validez se distribuyó de acuerdo al cuadro siguiente:

No. de Orden	Sector Educativo	Total Escuelas	Escuelas	Total Docentes
1	Central	4	La Libertad. 2 de abril, Tipo Federación y La Democracia.	37
2	Guevara	14	Guevara. Santa Cruz. Asunción Grande, Asuncioncita, El Pito, Caserio Los Chavarria, Nueva Estanzuela, Estanzuela, Las Crucitas, Lomas de Chavarria, San Juan Las Minas, Buenos Aires Las Crucitas, El Vallecito, Caserio Linares.	29
3	Trapiche Vargas	8	San Benito El Sauce, el Cerrón, Trapiche Vargas, San Rafael Cerro Blanco, Las Animas, Anguistú Frontera, Cerro Blanco, El Tule.	15
4	Güija	15	San José Las Flores, Valle Nuevo; San Joaquin; El Ciprés; Los Llanitos; Sitio de Las Flores; El Ujushé; San Miguelito, El Jicaral; San Rafael El Rosario; Paso de Herrera. San Juan La Isla; Los Amates; La Canteada; Santa Elena.	32
5	Mongoy	22	Las Moritas; Shanshul; Playa del Coyol; Girones;	32

		Las Pezas. El Tamarindo. Trapiche Abajo. San Lorenzo; Tiucal. Tablón San Bartolo. Tiucal Arriba. San Matias; El Izote; Sito del Niño; Caserio El Manguito; La Ceibita, El Tamarindo; San Francisco El Tamarindo; Cola de Pava; Aguas Finas; Caserio Los Silvas; San Jerónimo; Loma Larga.	
		Población Total.....	145

FUENTE: Registro Estadístico Dirección Departamental de Educación 1998.

CAPITULO IV

4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Datos sobre las necesidades básicas de capacitación en educación ambiental para docentes en Educación Primaria del Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Pregunta No. 1

Tiene conocimientos de instituciones que ha realizado capacitaciones en su medio sobre Educación Ambiental.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
24	121	16%	84%

De conformidad con las respuestas obtenidas, la mayoría de los docentes no tiene conocimiento sobre instituciones gubernamentales que hayan realizado capacitaciones en educación ambiental en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa. Esto permitiría acciones que benefician la Ecología y el medio ambiente sobre la base de una adecuada planificación que responda a la urgente necesidad de capacitar a los docentes en educación ambiental.

Pregunta No. 2

Es conveniente capacitar maestros en servicio sobre educación ambiental en el municipio de Asunción Mita en las áreas urbanas y rurales.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que esta modalidad de desarrollar capacitaciones a docentes en servicio sobre educación ambiental, contribuye a identificar los problemas ambientales debido a su magnitud. Incluso se evidencian ante cualquier persona sin información científica en aspectos ambientales. Se demuestra que le 100% de los docentes afirman que es conveniente la capacitación.

Pregunta No. 3.

El saneamiento ambiental como estrategia ecológica ha contribuido a la conservación y mejoramiento del medio ambiente en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
118	27	80%	20%

Sobre la base de los datos anteriores la mayoría de maestros indica que el saneamiento ambiental contribuye a la conservación y mejoramiento del ambiente de Asunción Mita. Este municipio es de clima caluroso, para mejorar el medio ambiente es necesario que se ponga en marcha campañas de saneamiento ambiental, tales como el combate a los basureros clandestino, y el cuidado de las márgenes de los ríos para que no se déposite basura en dichos lugares.

Pregunta No. 4

Es necesario presentar una propuesta de capacitación en educación ambiental al maestro de Educación Primaria de Asunción Mita del área urbana y rural.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que es necesario presentar una propuesta de capacitación en educación ambiental al maestro de Educación Primaria de Asunción Mita, pues al conocerla, podrán aportar mecanismos y sugerencias, que se llevarían a la práctica para mejorar el ambiente y calidad del habitante de Asunción Mita, Jutiapa.

Pregunta No. 5

La práctica de normas higiénicas en los alumnos, maestros y vecinos ha contribuido al mejoramiento y saneamiento ambiental de Asunción Mita.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que son necesarias las normas higiénicas, tanto en alumnos, como en maestros y vecinos, pues debe convertirse en conducta, para mejorar el ambiente y la urbanidad del municipio de Asunción Mita.

Pregunta No. 6

Apoyaría la ejecución de proyectos que eviten el deterioro ecológico y la contaminación ambiental en su municipio?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores demuestran que los maestros responsables de su comunidad educativa, apoyan la ejecución de proyectos, que eviten el deterioro ecológico y la contaminación ambiental, pues se tiene como fin crear una ética ambiental en la población, a través de programas y proyectos permanentes y sistemáticos en materia de educación ambiental en el Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Pregunta No. 7

Para conocer la problemática de la educación ambiental es necesario desarrollar seminarios, talleres o círculos docentes en las escuelas y la comunidad.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que es necesaria la educación ambiental en la escuela y la comunidad de Asunción Mita. Es la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa logra tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que establecen los hombres entre si con la naturaleza. Es en la escuela y en la comunidad donde puede aprenderse estos principios.

Pregunta No. 8

Existe descuido y depredación de la fauna y la flora, consecuencia de una inadecuada educación ambiental y aplicación inadecuada de leyes forestales en el municipio de Asunción Mita.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que existe descuido y depredación de la fauna y la flora, como consecuencias de la inadecuada educación ambiental recibida. Asunción Mita, anteriormente, era una zona fértil, rica en árboles y animales silvestres, pero en la actualidad la tala inmoderada y la caza de aves silvestres están dejando poco a poco a este municipio como una zona desértica, esto se debe a que los vecinos no cuenta con una adecuada educación ambiental además de aplicación deficiente de las leyes forestales.

Pregunta No. 9

Adecua en sus programas escolares experiencias de aprendizaje relacionados con el medio ambiente.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores demuestran que los docentes en un 100% adecuan experiencias de aprendizaje en materia de educación ambiental, pues toman como referencia los contenidos de los ejes formativos para orientar a los alumnos, ya que en los programas oficiales no contemplan contenidos que hagan cambiar de actitud a las personas que deterioran el medio ambiente de Asunción Mita.

Pregunta No. 10

Selecciona temas de educación ambiental en la planificación y desempeño de su labor docente.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
08	137	5.51%	94.48%

Los datos anteriores indican que la mayoría de docentes de nivel primario del municipio de Asunción Mita, debido a que no existe guía que les permita incluir en la planificación docente los contenidos sobre educación ambiental, no seleccionan temas de esta índole.

Pregunta No. 11

Se preocupan las autoridades municipales y educativas por el deterioro del medio ambiente en el municipio de Asunción Mita?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
15	130	10.34%	89.66%

Los datos anteriores indican que las autoridades municipales y educativas no se preocupan por el deterioro del medio ambiente en el municipio de Asunción Mita, se comprueba con la existencia de basureros clandestinos y la contaminación del ambiente.

Pregunta No. 12

Si existiera un programa de capacitación de educación ambiental mejoraría el medio ambiente?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que por medio de un programa de capacitación se les daría a conocer los lineamientos a seguir para mejorar el medio ambiente y recibirían las capacitaciones necesarias en educación ambiental. Se convertirían en verdaderos guardianes ecológicos voluntarios.

Pregunta No. 13

Mejoraría el entorno ecológico de su comunidad al ser capacitado en educación ambiental.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que si mejoraría el entorno ecológico de su comunidad al ser capacitados en educación ambiental, obtendrían los conocimientos necesarios para colaborar en el cuidado del medio ambiente.

Pregunta No. 14

Coopera en la solución de la problemática ambiental en las comunidades escolares del municipio.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
140	05	96.55%	3.45%

Los datos anteriores indican que los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita, están dispuestos a cooperar en la solución de la problemática ambiental.

Pregunta No. 15

Participa en la protección de la fauna y flora existente en su comunidad para la conservación del ambiente.

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
145	00	100%	00%

Los datos anteriores indican que los docentes del nivel primario de Asunción Mita participan en la protección de la fauna y la flora existente en su comunidad para la conservación del ambiente. Diariamente se dan cuenta de qué tanto la fauna como la flora están siendo destruidas. La existencia de animales silvestres y los árboles favorecen la conservación del medio ambiente.

4.1 Comprobación Empírica de Objetivos:

Objetivo General:

Según lo demuestra el resultado del cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Primario de Asunción Mita, Jutiapa, las necesidades básicas de capacitación en Educación Ambiental se priorizan:

1. *Cuidado y mejoramiento de la flora y la fauna.* Esta necesidad lo demuestran las preguntas No. 8 y 15
2. **Saneamiento Ambiental** Esta necesidad esta demostrada en las preguntas 3 y 5.
3. **Deterioro del Medio Ambiente** Esta necesidad lo demuestran las preguntas 6 y 11.
4. **Contaminación Ambiental** Esta necesidad esta demostrada en la pregunta No. 6.

Estas necesidades brindan información que es aprovechado por los docentes en beneficio de la educación ambiental. Las acciones deben ser permanentes para lograr la toma de conciencia en cuanto a su importancia, como lo demuestran las preguntas No. 3, 5, 6, 8, 11 y 15.

Objetivos Especificos

- a) Según lo demuestra el resultado del cuestionario aplicado en esta investigación, no se han planificado ni ejecutado acciones que determinen la participación de los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita en capacitaciones en educación ambiental, pues el entorno ecológico, denota que hace falta orientación y capacitación en materia ambientalista. Las necesidades detectadas preocupan a todos los pobladores y en particular a las autoridades educativas, municipales y gubernamentales de esta villa oriental. Como lo demuestra la pregunta No. 11.
- b) Los docentes del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, aceptan en un 100% la propuesta de capacitación en educación ambiental, como medio para perfeccionar y formar el espíritu de mejoramiento del medio ambiente como lo demuestra la pregunta No. 4 sobre la propuesta de Capacitación del cuestionario aplicado

4.2.1 CONCLUSIONES

1. Entre de las principales Necesidades Básicas de Capacitación como proceso permanente de perfeccionamiento de los docentes con relación a la educación ambiental se encuentran: la deforestación, la erosión del suelo, la contaminación ambiental (aire, agua y suelo), uso indebido de agroquímicos y la pérdida de la biodiversidad. Todos estos desordenes naturales, provocan desequilibrio ambiental y dañan o ponen en peligro la salud y la vida de los habitantes del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.
2. Para comprender la problemática ambiental en el municipio de Asunción Mita, debe considerarse prioritariamente la responsabilidad de las autoridades gubernamentales para que, con quién conjuntamente considere las causas del deterioro del medio ambiente como un problema global que debe ser atendido a través de la capacitación en educación ambiental.
3. Integrar la dimensión de la educación ambiental en el contexto de la educación escolar que permita la inclusión de contenidos de educación ambiental en las Guías Curriculares de trabajo docente en cada uno de los grados de los ciclos de educación fundamental y complementaria y en los grados del ciclo básico y diversificado, para fortalecer y resaltar la importancia de ésta en el sistema escolarizado de la Villa de Asunción Mita, Jutiapa.

4.2.2 RECOMENDACIONES

Derivado del estudio y conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

1. Que las instituciones responsables de la educación ambiental, mantengan una capacitación permanente y participativa para aumentar la formación profesional de los docentes del nivel Primario del municipio de Asunción Mita. Deben aceptar la responsabilidad

de resolver los siguientes problemas diagnosticados sobre las necesidades básicas de capacitación en educación ambiental.

- la deforestación
- la erosión del suelo
- la contaminación ambiental (aires, agua, suelo)
- uso indebido de agroquímicos
- la pérdida de la biodiversidad.

2. Responsabilizar a las autoridades educativas, municipales y gubernamentales del departamento de Jutiapa, dedicadas a la protección ambiental, para que realicen acciones para darle tratamiento a las causas identificadas con relación al deterioro ambiental tal el caso de la ignorancia, la pobreza extrema y la falta de ética.
3. Integrar en los planes de estudios de los niveles preprimaria, primaria y medio (ciclo básico y diversificado) contenidos de educación ambiental para que los alumnos conozcan su importancia y sean artífices de un mejor entorno ecológico y hacer uso sostenible de los recursos naturales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

CAPITULO V

5 *Propuesta Metodológica de capacitación en educación ambiental para los docentes de asunción mita*

5.1 *Justificación* La contribución que se pretende aportar en esta propuesta es que los docentes del nivel primario conozcan la realidad del medio en que se desenvuelven y apliquen los conocimientos adquiridos con los alumnos y padres de familia de esta manera contribuyen a la conservación y cuidado de un mejor ambiente.

5.2 *Presentación* Se pretende que la capacitación aporte los conocimientos y mecanismos indispensables para evitar el deterioro del medio ambiente.

La propuesta de capacitación tiene como objetivo estimular a quien participe para que comprenda la urgente necesidad de cuidar y conservar nuestro medio ambiente, nuestros bosques, el agua y la eliminación de basureros clandestinos en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

1. *Educación Ambiental* Se proporcionarán los conocimientos indispensables sobre Educación Ambiental y la forma de colaborar en la práctica.

Se plantea de la siguiente manera

2. Educación Ambiental

- conceptualización
- relación del hombre y la naturaleza

- situación actual de la educación ambiental
- protección y conservación del medio ambiente
- contaminación ambiental

3. Uso y cuidados del agua Muchas personas desconocen la forma correcta de utilizar el agua y el cuidado que requiere la misma. Se conocerá todo lo relacionado a la forma correcta de utilizar el agua.

Se plantea de la siguiente forma:

- conceptualización
- estados del agua
- beneficios que recibimos del agua
- agua potable y no potable
- uso adecuado del agua

4. Deterioro de las Riberas de los Ríos Se dará a conocer la forma como se puede contribuir para que no se deterioren las riberas de los ríos, planteando la siguiente temática:

- conceptualización
- importancia de las riberas de los ríos
- aprovechamiento de las riberas de los ríos
- forma de conservar las riberas de los ríos

5. La deforestación Se dará a conocer la forma en que muchos árboles mueren por la intervención de la mano del hombre, convirtiendo nuestra tierra en suelo estéril.

Se plantea la temática:

- conceptualización
- cómo prevenir la deforestación
- factores que intervienen en la deforestación
- causas y efectos de la deforestación

6. La Reforestación Se dará a conocer la importancia de los árboles y los procedimientos necesarios para sembrarlos, para que nuestra patria sea fecunda. Se plantea la siguiente temática:

- conceptualización
- el árbol
- procedimientos adecuados en la siembra de árboles (reforestación).
- importancia de los árboles
- clases de árboles

7. Tratamiento y Eliminación de Basureros Clandestinos Se dará a conocer la forma de eliminar paulatinamente los basureros clandestinos y el tratamiento de la basura para obtener un provecho de la misma. La temática que se plantea es:

- conceptualización
- la basura
- cómo eliminar basureros clandestinos
- por qué son dañinos los basureros clandestinos
- tratamiento de la basura

8. Construcción de Aboneras Se les dará a conocer lo provechoso que resulta la construcción de aboneras, utilizando la basura para abonar los suelos en época de siembra.

Se plantea la siguiente temática:

- conceptualización
- importancia de las aboneras
- forma de construir las aboneras
- utilización de las aboneras
- abono o fertilizantes

9. Uso Correcto de Plaguicidas Se conocerá la forma correcta de utilizar los plaguicidas para combatir a los insectos que destruyen las siembras y evitar al mismo tiempo accidentes por intoxicación. Se plantea la siguiente temática:

- conceptualización
- plaguicidas
- forma correcta de utilizar plaguicidas

- cuidados y precauciones que se deben tener al utilizar los plaguicidas
- beneficios que se obtienen de los plaguicidas

10. Saneamiento Ambiental Se dará a conocer cómo se puede contribuir para tener un ambiente sano, en función de la conservación de la salud. Se plantea la siguiente temática:

- conceptualización
- importancia de la salud en nuestro medio
- cómo la salud contribuye a un mejor ambiente
- procedimientos para mejorar el ambiente por medio de la salud

11. Contaminación Ambiental se dará a conocer lo que es contaminación ambiental y la forma de atacar y destruir los focos que contaminan el ambiente.

La temática a utilizar es:

- conceptualización
- contaminación
- cómo destruir focos de contaminación
- cómo los focos de contaminación dañan la salud
- deterioro del medio ambiente

12. Mejoramiento del Medio Ambiente Se dará a conocer cómo podemos colaborar a mejorar el medio ambiente. Se plantea la siguiente temática:
- conceptualización
 - aportes para mejorar el medio ambiente
 - cómo podemos colaborar a mejorar el medio ambiente
 - ambiente sano
 - conservación del medio ambiente
13. Cuidado de la Flora y Fauna Nuestro país es muy bello por la gran diversidad de animales, árboles y flores. Sin embargo se desconocen los mecanismos a emplear para cuidarlos. Por ello resulta importante conocer cómo se debe cuidar la flora y la fauna. Se plantea la siguiente temática
- conceptualización
 - ecología
 - cuidados de la flora y la fauna
 - hábitat
 - forma de cómo colaborar al cuidado de la flora y la fauna.
14. Deterioro de la Capa de Ozono Que se dé a conocer lo que es la capa de ozono, la importancia de la misma y cómo se propicia su destrucción. Se promoverá una

conducta adecuada para su conservación. Se plantea la siguiente temática:

- conceptualización
- capa de ozono
- importancia de la capa de ozono
- forma de colaborar a la conservación de la capa de ozono.

La propuesta Metodológica de Capacitación tiene como objetivo brindar a los docentes del nivel primario, los conocimientos necesarios, que podrán ser aprovechados en beneficio de la educación ambiental. Se pretende obtener las pautas de cómo las acciones educativas con carácter permanente ayudan a desarrollar las comunidades, en toma de conciencia de sus verdaderas realidades. Así también podrán valorar las relaciones que los seres humanos establecen entre sí y con la naturaleza. Todo esto vendrá a ayudar para que el medio ambiente no se siga deteriorando en la villa de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

BIBLIOGRAFIA

1. Achaerandío, L. "Iniciación a la Práctica de la Investigación". Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 1.993.
2. Aldecoa, C. Tesis de Investigación: Expectativas, Opiniones y Preferencias de los Maestros de Educación Primaria del Municipio de Guatemala Frente a la Oferta de Capacitación Existente.
3. Castro, M. "Reflexiones Sobre Nuestro Sistema Educativo". Conferencia "Instituto Adolfo V. Hall". Guatemala.
4. Censo y Mapeo Escolar. Supervisión Educativa No. 94-06. Ministerio de Educación. Asunción Mita, Jutiapa. 1.994.
5. Constitución Política de la República de Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente. Editorial Ayala. 1.986. Guatemala.
6. Decreto Legislativo 1.485 del Congreso de la República.
7. Decreto 4-86 del Congreso de la República.
8. Decreto 66-86 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Artículo 12.
9. El Ambiente y Nosotros. Universidad Rafael Landívar. 1.990.
10. Facey, J. Evaluación de Necesidades Educativas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
11. Ferrarte, Luis Alberto Dr. Situación Ambiental de Guatemala.
12. Folleto: Normativación de la Capacitación a Nivel Nacional. SIMAC-SINCAE.
13. Folleto: Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular. SIMAC. Guatemala.
14. Folleto No. 2. Serie Ambiental. ASIES. Conferencia y Ensayo. Piedra Santa.
15. Folleto No. 3. Conferencia del Medio Ambiente. ASIES. Areas Protegidas y Recursos Naturales.
16. Folleto No. 8. ASIES. Derecho a un Ambiente Sano. Guatemala.
17. Folleto No. 23. ASIES. Derecho a un Ambiente Sano. Guatemala.

18. Folleto: Investigación y Planificación Educativa. USIPE. Guatemala. 1.994.
19. Folleto: Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. SIMAC. Guatemala. 1.994.
20. Guía de Trabajo de Priorización de Problemas. USAC. Ministerio de Educación 1.987.
21. Guía de Definición de Objetivos de Capacitación. SIMAC. Ministerio de Educación. 1989.
22. Guadamuz Sandoval, Lorenzo Dr.
23. Kertin Jer C. Investigación Descriptiva.
24. Ley de Educación Nacional.
25. Legislación Forestal.
26. Liane Mc. Mannis de León. Macroecosistemas de Guatemala.
27. Los Derechos Humanos de Compromiso por la Justicia y la Paz.
28. La Educación Ambiental. Módulo 5. ASIES. Guatemala, Junio de 1.992.
29. La Interacción de los Sistemas y el Deterioro Ambiental.
30. Mayén, Guisela. Ambiente Socio Cultural de Guatemala.
31. Ministerio de Educación. Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas. 1.992.
32. Ministerio de Educación. Manual de los Ejes Formativos. Guatemala, diciembre 1.995.
33. Módulo I de Educación Forestal.
34. Obra. Cuidar La Tierra. U.I.C.N. Unión Mundial para la Naturaleza. P.N.U.M.A. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
35. Plan de Acción Educativa 1.997.
36. Registros de la Supervisión Educativa No. 94-06. Asunción Mita. Jutiapa. 1.995.
37. Revista Momento. Educación Ambiental y Popular. ASIES.
38. Revista Estrategia para el Manejo de Recursos Naturales.
39. Reyes Z. Necesidades de Capacitación.
40. Salvatierra N. Aspectos de Capacitación Magisterial. ADYPA 1.996.
41. Situación Ambiental en Guatemala. Revista del Maestro. Editorial SIMAC.

APENDICE

CUADRO No. 7.1

Resultados del Cuestionario sobre las necesidades de Capacitación en Educación Ambiental dirigido a los maestros del Nivel Primario del Area Rural y Urbana del Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

No. de Pregunta	Respuesta SI	%	Respuesta NO	%
1	24	16.00	121	84
2	145	100.00	00	00
3	118	80.00	27	20
4	145	100.00	00	00
5	145	100.00	00	00
6	145	100.00	00	00
7	145	100.00	00	00
8	145	100.00	00	00
9	145	100.00	00	00
10	08	5.51	137	94.48
11	15	10.34	130	89.66
12	145	100.00	00	00
13	145	100.00	00	00
14	140	96.55	05	3.45
15	145	100.00	00	00
Total de Preguntas: 2,175	1.755	80.69%	420	19.31%

FUENTE: Resultados de la Investigación de Campo.

7.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO SOBRE LAS NECESIDADES DE CAPACITACION DEL MEDIO AMBIENTE. DIRIGIDO A MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIO DEL AREA RURAL Y URBANA DEL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, JUTIAPA.

BOLETA PARA DOCENTE No. _____

INSTRUCCIONES: A continuación planteo varias oraciones, las que deberá responder en forma afirmativa o negativa. Marque con una X la respuesta que considere correcta sobre la problemática existente en relación al medio ambiente.

1. Tiene conocimiento de Instituciones que han realizado capacitaciones en su medio sobre Educación Ambiental.....SI NO
2. Es conveniente capacitar a maestros en servicios sobre Educación Ambiental en el municipio de Asunción Mita en las áreas Urbana y Rural.....SI NO
3. Es necesario presente una propuesta de Capacitación en Educación Ambiental al Maestro de Educación Primaria de Asunción Mita del Area Urbana y Rural.....SI NO
4. El Saneamiento Ambiental como estrategia ecológica ha contribuido a la conservación y mejoramiento del medio ambiente en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa
.....SI NO
5. La práctica de normas higiénicas en los alumnos, maestros y vecinos ha contribuido al mejoramiento y saneamiento ambiental de Asunción MitaSI NO
6. Apoyaría la ejecución de proyectos en su municipio, que eviten el deterioro ecológico y la contaminación ambientalSI NO
7. Para conocer la problemática de la Educación Ambiental es necesario desarrollar seminarios, talleres o círculos docentes en las escuelas y la comunidadSI NO
8. Existe descuido y depredación de la fauna y la flora, consecuencia de una inadecuada Educación Ambiental y mala aplicación de las leyes forestales en el municipio
.....SI NO
9. Adecuan sus programas escolares experiencias de aprendizaje relacionados con el medio ambienteSI NO

10. Selecciona temas de Educación Ambiental en la planificación y desempeño de su labor docente SI NO
11. Se preocupan las autoridades municipales y educativas por el deterioro del Medio Ambiente en el municipio de Asunción Mita SI NO
12. Existiendo un programa de Capacitación de Educación Ambiental mejoraría el medio ambiente SI NO
13. Mejoraría el entorno ecológico de su comunidad al ser capacitado en Educación Ambiental SI NO
14. Cooperaría en la solución de la problemática ambiental en las comunidades escolares del municipio SI NO
15. Participa en la protección de la fauna y la flora existente en su comunidad para la conservación del ambiente SI NO

Nombre del encuestador _____

Fecha: _____ Lugar: _____