

Sandra Lisseth Ramírez Morales

**LA ESCUELA PRIMARIA NOCTURNA Y LAS
EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ADULTOS**

Asesor: Lic. Mariano Federico Ramírez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, agosto de 1998.

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1,998.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL	Pág.
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
1.4 Alcances y límites de la investigación	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO	
2.1 La Educación de Adultos	8
2.2 El contenido educativo de la educación de adultos .	16
2.3 Actitudes de los adultos en las escuelas nocturnas	20
2.4 Cómo aprende el adulto ?	24
2.5 la educación y el trabajo productivo como opción para el educando	29
2.5.1 Qué es el trabajo productivo	32

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos	35
3.2 Variable Única	36
3.3 Los sujetos	41

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Técnicas de recopilación de datos	43
4.2 Trabajo de campo	43
4.3 Presentación, análisis e interpretación de los datos	45

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Propuesta de un proyecto de educación primaria..... para adultos con orientación laboral.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	89

INTRODUCCION

La preocupación por conocer y luego buscar las posibles soluciones a las expectativas laborales de los adultos que estudian en las escuelas primarias nocturnas de la ciudad de Guatemala, ha dado origen a la presente investigación; tomando en cuenta que este tipo de alumno carece de oportunidades laborales que le ayuden a mejorar su nivel económico, social y cultural; y es que en la ciudad de Guatemala los empleadores cada vez son más exigentes para contratar personal llegándose inclusive, a poner como requisito indispensable la especialización y/o varios años de experiencia.

Como primer paso se realizó una investigación relacionada con la evolución que ha tenido la educación de adultos, tanto a nivel nacional como internacional, con el propósito de conocer qué se ha hecho en beneficio de la orientación y el encauzamiento de las expectativas laborales de los adultos que hacen uso de los distintos servicios educativos nocturnos.

Fundamentalmente se trata de poner de manifiesto que la orientación curricular de las escuelas nocturnas, en la ciudad de Guatemala, no se adecúa a las expectativas laborales ni a las necesidades e intereses personales de los

adultos y que tampoco toma en cuenta las necesidades educativas básicas de la sociedad; por lo que se hace necesario y urgente realizar una adecuación curricular que posibilite dar alguna respuesta, concreta y a corto plazo, a las expectativas laborales de los usuarios de este servicio educativo y a las demandas del mercado laboral.

El presente informe está compuesto de cinco capítulos: el primero contiene el Marco Conceptual, en él aparecen los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y los límites de la investigación.

El segundo capítulo lo compone el Marco Teórico, en el que se desarrollan los temas que le dan fundamentación teórica a la investigación.

El tercer capítulo contiene el Marco Metodológico, el cual consta de la Hipótesis, alrededor de la cual giró la investigación, y las correspondientes variables; los objetivos, los instrumentos utilizados para recopilar los datos, y el tratamiento estadístico que se les dió a los mismos.

El cuarto capítulo contiene la Presentación de Resultados y se incluyen, además, las técnicas utilizadas para la recopilación de los datos, el procesamiento de la

información obtenida en el trabajo de campo; así como la presentación, el análisis e interpretación de los resultados.

El último capítulo contiene las conclusiones y las recomendaciones de la investigación, así como el proyecto de "Educación primaria para adultos con orientación laboral", el cual se presenta como una propuesta que se considera sea una respuesta a las expectativas laborales de los adultos que asisten a las escuelas primarias nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala, quienes en su mayoría manifestaron su deseo de aprender un oficio que les permita producir ingresos a corto plazo.

Si se logra que el proyecto propuesto se lleve a cabo, es seguro que sus destinatarios podrán mejorar los niveles de vida de ellos, el de sus familias y el de su comunidad; a la vez que se constituirá en una interpretación científica de la realidad educativa que vive la escuela primari para adultos, de la ciudad de Guatemala.

CAPITULO 1

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

De acuerdo con John Lowe la educación de adultos ha tenido una evolución un tanto más lenta que la evolución que ha tenido la educación de niños e inclusive la educación de los jóvenes; ya que hasta la década de los años ochenta, no siempre los sistemas escolares le han dado la seriedad que este tipo de educación merece pues: "Aunque la educación de adultos se admitiese como servicio social, se veía en ella sobre todo una forma de poner remedio a las lagunas del sistema escolar de enseñanza. La variedad de sus manifestaciones no era comprendida por la mayor parte de la gente, a excepción de algunos educadores perspicaces y celosos. Hoy ocurre todo lo contrario: la educación de adultos ha salido del limbo y, al menos en teoría, si no siempre de hecho, ha asumido muchas funciones particularmente importantes. Esta expansión de sus funciones ha ido acompañada de una ampliación de su contenido de forma que podrían encontrarse sin duda en cualquier momento, bajo la égida de un determinado organismo, personas dedicadas en grupo o individualmente al estudio de cualquier tema concebido por la mente humana".(5:23)

La UNESCO, como entidad rectora de la educación a nivel

mundial, ha abierto un capítulo especial para la educación de Adultos y de esa cuenta ha realizado varias conferencias internacionales en las cuales se han tomado importantes decisiones, en relación con este tipo de educación. Por ejemplo, en 1949, en la ciudad de Elsinor, Dinamarca, tuvo lugar la Primera de estas Conferencias Internacionales y en ella se acordó que: "La educación de adultos deberá ser reconocida como un elemento normal y necesario del sistema de enseñanza de cualquier país" (9:9). Esto a propósito de que en dicha conferencia los delegados de Europa manifestaron su preocupación porque la educación de adultos debía ser dirigida a la constante actualización que requerían los trabajadores de las naciones industrialmente desarrolladas; (desconociendo que en los países del Tercer Mundo), o en vías de desarrollo, el problema de los trabajadores es su escasa o ninguna educación escolarizada.

En la segunda Conferencia Mundial, celebrada en Montreal, Canadá, se acordó: "establecer una RED de información mediante la cual todos los que participen en programas de educación de adultos deberán compartir con sus colegas de todo el mundo sus hallazgos así como, los distintos problemas afrontados. También se acordó poner en marcha un programa de educación inicial para adultos el cual se denominó "Alfabetización Funcional" no tanto por su contenido como por su metodología la cual debe esmerarse en facilitar la participación de los adultos en la gestión de su

propio aprendizaje, partiendo de los problemas cotidianos que los individuos o las colectividades tienen que solucionar"(9:36) En esta resolución principia a aparecer la preocupación por una educación ligada al trabajo que desempeñan los adultos.

La Tercera Conferencia se realizó en Tokyo, Japón, en 1972. En esta Conferencia se acordó: " a) Incluir a la educación de adultos en los planes nacionales de desarrollo, los cuales deben fijarse metas a alcanzar en un tiempo de cinco años. b) Sacar el mejor partido posible de los grandes medios de comunicación. c) Instaurar a la educación de adultos como parte importante de la educación permanente, lo cual debe incluir la capacitación y el adiestramiento laboral como medio de movilidad social"(9:61). En esta Conferencia ya se hace énfasis en la necesidad de capacitar y adiestrar al adulto en el manejo de la nueva tecnología laboral.

Según el Doctor Carlos González Orellana:"En Guatemala la educación escolarizada de adultos se inicia en 1948. Sin embargo, los planes todavía no responden a los intereses y necesidades de los educandos adultos. Es a partir de 1970 cuando se realizó la reforma en la educación de adultos y se concibió la modalidad de educación acelerada, que estaba más de acuerdo con los anhelos de los trabajadores y obreros que asistían a estos centros de estudio"(11:550-551). Según este autor, aún, en 1970, no se pensaba en ayudar a los adultos a

mejorar su situación laboral a través de la educación que se servía en las escuelas nocturnas.

Por su parte el Licenciado Mariano Federico Ramírez, en su tesis de graduación como Master en Andragogía (educación de adultos), asegura que: "en la actualidad (1978) la educación de adultos está tomando mucho auge en todo el mundo, prueba de ello es que los organismos internacionales (OEA, UNESCO, etc.), los gobiernos y los investigadores más destacados dentro de la problemática educativa, se preocupan seriamente en buscar las estrategias más adecuadas a la demanda de este servicio y especialmente a la naturaleza de los destinatarios. Nuevos métodos, técnicas, sistemas de entrega, sistemas evaluativos y cualificación del personal encargado de conducir el aprendizaje del adulto, han surgido como resultado de esa búsqueda.

En Latinoamérica la educación de adultos está dejando de ser DIRECTIVA (manipulada por los maestros) y ha principiado a ser participativa; pero lo mejor de todo es que, a la par de esta participación del adulto en su propio aprendizaje se está dando otro paso más en beneficio de éste cual es el de pensarse en una educación integral ligada al trabajo. Ha pasado de moda, pues, el programa de alfabetización y ha sido sustituido por un subsistema de educación de adultos que parte de las propias carencias y expectativas de éstos y les ayuda a alcanzar su cualificación de mano de obra mediante la

autogestión" (7:7-8).

No obstante los anteriores aportes, la educación que se sirve en las escuelas nocturnas de la ciudad de Guatemala, es una réplica de la educación primaria que reciben los niños a nivel primario, con el agravante de que su pensum de estudios está referido a cuatro materias "básicas": Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; la metodología es directiva y en lugar de seis grados o cursos, para cada materia, se sirven únicamente cuatro de acuerdo a la modalidad de "educación acelerada de adultos" que sigue en vigencia. Pero lo más lamentable es que no se atienden las expectativas laborales de los adultos que asisten a estas escuelas nocturnas.

1.2 Importancia de la investigación

Para conocer más a fondo los verdaderos objetivos que pretenden alcanzar los estudiantes de la escuela primaria de adultos, de la ciudad de Guatemala, se hizo una investigación exploratoria, que constó de una pregunta y cuyos resultados demuestran las necesidades reales de los alumnos adultos que asisten a ellas. Esta pregunta fue: Qué lo motiva como adulto a estudiar en una escuela nocturna?, y los resultados indican que un 50% asiste a este tipo de escuela porque le exigen el diploma de sexto grado de primaria para obtener un trabajo. Un 30% lo hace porque espera aprender nuevas cosas que le ayuden a mejorar en su trabajo. Otro 10% asiste a la

escuela nocturna para obtener mas rápido su diploma de sexto grado(este grupo esta compuesto por niños que trabajan durante el día) y el otro 10% restante dijo que va a la escuela nocturna porque es gratuita y porque tiene la oportunidad de conocer a nuevas personas(éstos son jóvenes).

Como se puede notar el 30% demuestra la necesidad de aprender para mejorar en su trabajo, lo cual sugiere el deseo de aprender un oficio más rentable que el que ahora desempeña o, cuando menos, mejorar el que ya está realizando.

Por lo anteriormente expuesto se considera de mucho interés la presente investigación ya que ello permitirá hacer un análisis sobre las expectativas laborales de los adultos que asisten a las escuelas nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala y a la vez detectar la modalidad de atención educativa que prefieren de acuerdo a su condición de trabajadores-estudiantes, a fin de poder recomendar, con una base objetiva, un proyecto de educación primaria para adultos que contribuya a la solución del problema existente.

1.3 Planteamiento del problema

El estudiante de la educación primaria de adultos, en la ciudad de Guatemala, afronta grandes problemas en su vida laboral, debido a que no siempre es un especialista en alguna rama de la industria, del comercio o de servicios; que son los campos en los que el mercado de trabajo ofrece

oportunidades de empleo. Esto afecta su desenvolvimiento social, cultural y económico, ya que se ve obligado a trabajar como mano de obra no calificada y ello le representa bajos ingresos que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas de él y su familia. Por lo tanto, es oportuno preguntarse: Cuáles son las expectativas laborales que la escuela primaria nocturna ofrece a los adultos?

1.4 Alcances y límites de la investigación

La presente investigación se circunscribió a los alumnos que cursan su educación primaria para adultos en las escuelas nocturnas del área metropolitana que según estadísticas de 1996, contaba con una población de 8,058 alumnos.

No se tomó en cuenta a la población escolar de las escuelas nocturnas de todo el país por no contar con los recursos económicos para ello; tampoco se tomaron en cuenta a los alumnos que cursan su educación primaria para adultos por medios no convencionales; por lo tanto, las conclusiones de la presente investigación solamente son válidas para los adultos que estudian en el área metropolitana y no pueden generalizarse para los que estudian en las escuelas nocturnas del resto del país, ni para los alumnos de los programas de educación de adultos por medios no convencionales.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 La Educación de adultos

De acuerdo con Luis Arturo Lemus: "Por educación de adultos se entiende la enseñanza formal o no formal, o la asistencia educativa para personas mayores: toda actividad con propósitos educativos llevada a cabo para personas maduras, o cualquier esfuerzo realizado para el autodesenvolvimiento de los adultos, conducido por voluntarios, maestros, alumnos, agencias públicas y privadas, tales como escuelas para adultos, centros de extensión, iglesias, clubes y otras asociaciones existentes para la formación para la información, cultura, formación vocacional, recreación y otros propósitos educativos". (4:108)

De acuerdo con esta definición, la educación de adultos puede realizarse tanto dentro de la escuela como fuera de ella; es decir, como parte de la educación sistemática (escolarizada), con la presencia de educadores profesionales y de educandos que ya no son niños ni adolescentes, a quienes se les imponen calendarios, jornadas y horarios rígidos, y se les obliga a aceptar los dogmas dictados en clase por el maestro. También se incluye en tal definición a la educación desescolarizada (no formal), en la que el alumno adulto es objeto de un trato más adecuado y donde los docentes pueden

ser educadores profesionales, pero también pueden desempeñar tal rol los médicos, los ingenieros, los religiosos y toda persona que teniendo algo que compartir con los adultos, lo hacen en forma voluntaria, e inclusive en forma asalariada, pero con procedimientos que se permiten la participación de los educandos en la gestión de su propio aprendizaje.

Este concepto limita mucho a los destinatarios cuando lo refiere "para personas maduras" (si la madurez a la que se refiere es a la madurez biológica), pues en los países en vías de desarrollo, como Guatemala, muchos adolescentes, e inclusive niños, hacen uso de los servicios educativos para adultos; tal el caso de las escuelas nocturnas de la ciudad de Guatemala; quienes aún no han alcanzado tal madurez, pero que por tener que trabajar, no pueden asistir a la escuela durante el día.

En ese sentido, es más adecuada, para los fines de esta investigación, la definición que hace Mariano Federico Ramírez, quien asegura que: "Educación de adultos es una expresión que se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas a las personas que han superado la etapa de la adolescencia pero que aún no están en la vejez. Aunque hay niños y adolescentes que, desde muy temprana edad, se ven obligados a trabajar para ayudar al sostenimiento de su hogar y que por lo tanto, son destinatarios también de la educación de adultos (...)

Este proceso educativo pretende ayudar al adulto a lograr un objetivo satisfactorio y puede darse tanto en forma escolarizada como desescolarizada.

- La forma escolarizada tiene lugar en un ambiente educativo encerrado, en donde los destinatarios son sometidos a un tratamiento similar al de los niños y los jóvenes: con horarios y calendarios preestablecidos por los gestores de la educación de adultos. Es un sistema que tiene fincada su importancia en la enseñanza y no en el aprendizaje del cliente, a quien a cada cierto tiempo se mide para establecer cuánto ha memorizado y quien no da la talla prefijada es echado del sistema como fracasado. Estos exámenes son la moderna "cama de Procustes" que tiene por objeto uniformar la educación para que sus alumnos salgan como producidos en serie, en un mismo lapso de tiempo y con la misma cantidad de conocimientos. La forma más generalizada es la que se realiza dentro de las escuelas nocturnas en la que lo más importante son las materias de estudios, las cuales han sido seleccionadas por un grupo de "expertos curriculistas", quienes desde un escritorio deciden qué y cuánto debe aprender cada adulto en cada etapa de las cuatro en que está dividido el pensum de estudios de educación primaria acelerada para adultos.

- La forma desescolarizada es una educación de adultos que, entendida como aprendizaje, se extiende mucho más allá de

los recintos escolares, pues su responsabilidad es propiciar la apropiación de aquellos conocimientos que respondan a las siempre nuevas necesidades e intereses del educando; pero no deberá circunscribirse al simple aumento del volumen de los conocimientos sino que deberá hacer énfasis la gestión participativa de los aprendices para que éstos redescubran las verdades científicas mediante la autogestión, y las apliquen en el desempeño de los distintos roles que le toca desempeñar, pero, especialmente en su trabajo, ya que ello le permitirá percibir mejores salarios y así satisfacer, en mejor forma sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, recreación, etc." (7:77-78)

Como se ve en esta última definición se hace énfasis en el carácter utilitario de la educación para los adultos, especialmente en lo referente al aprendizaje de un trabajo que posibilite al usuario adquirir a corto plazo aumentar sus ingresos y así poder procurar mejores niveles de vida, tanto para él como para su familia y para la comunidad de la cual forma parte. También es oportuno resaltar el hecho de que se exige que sea una educación que responda "a las siempre nuevas necesidades e intereses del educando"; lo cual implica que es necesario consultar a los adultos acerca de sus expectativas educacionales y, para el caso de la presente investigación, se determinaron las expectativas laborales de los adultos que asisten a las escuelas nocturnas de la ciudad de Guatemala.

2.2 Los Programas escolares para la educación de adultos.

Segun Francisco Larroyo: "Los viejos programas de enseñanza eran índices de los libros de ciencias. Los programas nuevos, que contienen sólo partes de las asignaturas tradicionales son, por un lado, algo más, y, por otro, algo menos. Son algo más, dice Cleotilde Guillén de Rezzano, (citada por Larroyo), porque la selección y enlace de la materia de cada programa y de los programas entre sí, su reducción en extensión y profundidad, implican una orientación y adaptación de carácter educativo, que la ciencia sola no tiene por qué tener en cuenta. Son algo menos porque sólo toman de cada ciencia lo que es susceptible de adaptarse a las capacidades de los educandos y satisfacer sus necesidades, individuales y de grupo".(...)

De acuerdo con lo anterior, los programas han ido cambiando, tanto en su estructura como en su contenido, pues principiaron siendo una simple copia de los contenidos de los libros para pasar a ser una selección cuidadosa de aquellos temas que respondieran a las capacidades y necesidades de los alumnos. En cuanto a la amplitud, sigue diciendo Larroyo:

"1) Amplitud.- Habida cuenta del gran desarrollo de la cultura actual, nadie pretende hacerla entrar en su totalidad en los programas escolares, ni primarios, ni secundarios. La amplitud de los programas es la que pueden tener dentro de

los límites que trazan el grado de capacidad de los alumnos y sus necesidades.

La riqueza temática de los planes y la amplitud de los programas, tienen, por objeto, marcar, por un lado, el carácter integral de la educación, y, por el otro, ofrecer al maestro un amplio cuadro de la cultura en que elegir los asuntos que requieren las múltiples necesidades de los alumnos".(...)

En este sentido el maestro debe adecuar los contenidos programáticos a las expectativas educacionales de sus alumnos pero siempre respetando la verdad científica y teniendo en cuenta las experiencias previas que, sobre cada tema en particular, tengan los educandos; así como la madurez psicobiosocial que para aprender hayan alcanzado éstos.

"2) Variedad.- Los programas deben ser variados en su contenido; su objetivo no es imponer lo que debe ser aprendido, sino proponer lo que puede ser utilizado"(...)

Los programas, desde este punto de vista, son sugerencias para el maestro y como tales le deben posibilitar la oportunidad de ser él quien decida qué temas incluir, de acuerdo al nivel de escolaridad de los alumnos y, especialmente, de acuerdo a las condiciones y circunstancias en que le toca actuar como facilitador del aprendizaje.

* 3) Apertura.- También los programas serán abiertos para facilitar adiciones, supresiones y modificaciones de su contenido. Día a día el estudio del educando se profundiza, precisa y extiende; la observación y la experimentación ponen en evidencia aspectos desconocidos anteriormente, que obligan a una revisión de la forma y de la materia de instrucción" (3:484-486). Esto quiere decir que ningún programa debe pretender ser inmodificable al contrario, una de sus principales características ha de ser la flexibilidad y la apertura hacia las innovaciones, pues de lo contrario estaría de espaldas a la realidad en que viven los destinatarios de tal instrumento curricular. Pero, sobre todo, para responder a las necesidades e intereses personales de los sujetos del aprendizaje y a las necesidades educativas básicas de la sociedad en la que viven dichos sujetos.

Para las escuelas nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala, se elaboró una serie de "programas escolares" con los contenidos que se seleccionaron de cada materia de estudios, los cuales se agruparon en unidades, temas ejes o temas globales, para cada una de las cuatro etapas en que está organizado el pensum de estudios de la educación primaria acelerada para adultos.

"Los programas fueron elaborados, en el año 1974, por un grupo de maestros de etapa, como suele identificarse a los docentes que trabajan en cada una de las cuatro etapas antes

mencionadas, quienes trabajaron con la coordinación de los supervisores específicos de educación de adultos, que en aquella época existían y la asesoría de un consultor de UNESCO, nombrado exclusivamente para tal actividad académica.

Estos programas incluían: a) objetivos para cada etapa, b) objetivos para cada materia y c) objetivos para cada unidad temática. Luego aparecía una lista detallada de los contenidos que los educandos debían asimilar durante un ciclo escolar, teóricamente de diez meses, y luego en base a dichos contenidos se elaboraban las pruebas de evaluación, en las que predominaba el dominio cognoscitivo y, específicamente, el nivel de recuerdo (memorización); según la taxonomía de Benjamín Bloom.

Como un apoyo logístico, para el desarrollo de estos programas, un grupo de maestros de etapa elaboró una especie de mini-enciclopedia temática, en la que aparecían desarrollados (en forma sucinta) los contenidos programáticos de cada materia, por etapa. Estos llamados libros de texto eran vendidos a los educandos por una empresa editora que se encargó de su impresión y comercialización, debido al poco apoyo que el Ministerio del ramo ha prestado a este tipo de educación".(7:41-43)

En la actualidad se han incluido nuevas materias de estudio, atendiendo "los temas que están de moda", como la protección del medio ambiente, los derechos humanos, etc.;

pero, siempre, con la misma idea de proporcionar al maestro una lista detallada de contenidos para que él los desarrolle en clase, a manera de conferencias. Pero en ningún momento se ha pretendido reformar la educación de adultos para orientarla hacia la formación laboral; ni siquiera se ha podido realizar la adecuación curricular para atender las necesidades y los intereses personales del sujeto de esta educación (NIPS), así como tampoco se ha querido adaptarla a las necesidades educativas básicas de la sociedad (NEBS).

2.2 El contenido educativo de la educación de adultos

De acuerdo con Luis Arturo Lemus: "Por contenido educativo se entiende la materia didáctica que constituye el elemento de relación entre el educador y el educando; es la herencia cultural y social, así como los instrumentos básicos del conocimiento que se consideran de importancia para ser enseñados a, y aprendidos por los alumnos. Son los conocimientos, ideas, destrezas, ideales y valores que se transmiten y adquieren por medio del hecho educativo. (...)

De acuerdo con lo anterior, el contenido educativo es el medio del cual se vale la tarea docente para ayudar a que el alumno alcance los objetivos educacionales los cuales, a su vez, deben surgir de los intereses y necesidades educativas del educando, y de las necesidades educativas básicas de la sociedad en la cual vive dicho educando.

Sigue diciendo Luis Arturo Lemus que: "Los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen en el ambiente y en las tradiciones histórica, cultural y social de los pueblos, donde los recogen, los interpretan y los ordenan selectivamente los educadores; este contenido está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan el hecho educativo en general".(...)

A lo anterior se debe agregar que la selección de estos contenidos educativos debe hacerse en base, en primer lugar, al tipo de hombre que se quiere formar (fines de la educación) luego, teniendo a la vista los objetivos educacionales que es preciso alcanzar mediante la acción educativa para la cual se están escogiendo dichos contenidos (perfiles educacionales del nivel educativo) y, en tercer lugar, con base en las expectativas educacionales de los destinatarios de los programas escolares (NIPS y NEBS). Sólo en esta forma se podrá asegurar que los contenidos educativos constituyen un medio para alcanzar las grandes aspiraciones humanas". (4:55)

En cuanto a la organización de los contenidos educativos dice Luis Arturo Lemus que éstos: "adoptan muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y los materiales de enseñanza-aprendizaje; en una palabra: el currículum de estudios; por éste se entiende el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución

educativa, con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos".(4:57).

En cuanto a la educación de adultos que se realiza en las escuelas nocturnas de la ciudad de Guatemala, el contenido educativo es el mismo que se maneja en la escuela primaria para niños, con el agravante de que los maestros tratan a los adultos como si fueran niños, pues ninguno es maestro de educación de adultos, la mayoría son maestros de educación primaria para niños, lo cual se considera un grave error, pues las formas de aprender, al igual que los intereses y necesidades de los niños son distintos de los adultos; y como dice Roque Ludojosky (citado por Mariano Federico Ramirez) : " Los adultos se diferencian de los niños y de los jóvenes en que, además de haber crecido han alcanzado un nivel de madurez psicológica y social que los hace aceptar sus responsabilidades, tomar decisiones en base a un predominio de la razón y en sus actitudes ponen de manifiesto el equilibrio en su personalidad.

En efecto, el rasgo más notable de la personalidad de adulto y que lo identifica más a cabalidad es su capacidad y sentido de responsabilidad que manifiesta frente a los distintos acontecimientos que surgen en su vida. Es y quiere ser el último responsable de sus actos para lo cual procura siempre actuar con conocimiento de causa, lo cual lo hace aparecer ante los demás como un ser egoísta, calculador y hasta reservado para manifestar su afecto.

En relación al predominio de la razón es una de las características que más lo diferencia del niño, del joven e inclusive del anciano, pues demuestra más objetividad que éstos en todos los acontecimientos de su vida. Por eso es que raras veces se le ve actuar con terquedad o con lloriqueos que son tan comunes en los niños, en los jóvenes y en los ancianos. Su capacidad de abstracción, generalización, inducción y deducción es lo que permite al adulto comportarse de esta manera, a razonar concienzudamente antes de actuar.

Y al lograr un equilibrio estable entre el cuerpo, el pensamiento y su conducta moral, el ser humano ha logrado el equilibrio de su personalidad y es ésta la característica final de la edad adulta".(7:59-60)

En vista de lo anterior, se puede asegurar que el contenido educativo de la educación de adultos, que se sirve en las escuelas nocturnas de la ciudad de Guatemala, no se adecua a los intereses y necesidades de los adultos; de la misma manera, las formas de realizar la tarea docente no es la apropiada para este tipo de educando; en consecuencia, se hace necesario realizar una adecuación curricular que permita, por un lado, atender las expectativas educacionales (especialmente las de carácter laboral) de los adultos; y por el otro, utilizar los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos que la Andragogia recomienda para

ayudar a aprender a los adultos. Si queremos contribuir al fomento de la paz, principiemos por respetar los derechos de los adultos, que asisten a las escuelas nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala, a ser tratados como tales.

2.3 Actitudes de los adultos en las escuelas nocturnas

La educación de adultos que se realiza en las escuelas nocturnas de la ciudad de Guatemala tiene como objetivo principal: "dar una segunda oportunidad a las personas que, por múltiples razones, pero especialmente por falta de recursos económicos, no pudieron iniciar y/o terminar su educación primaria cuando eran niños, para que puedan pasar de la cultura oral a la cultura letrada; y así mejorar su nivel de escolaridad y con ello, poder aspirar a mejores niveles de vida, mediante un mejor acomodo en el mundo del trabajo".(7:41-42)

Lamentablemente este servicio educativo es utilizado por un reducido número de personas, comparado con el alto índice de habitantes de la ciudad de Guatemala que no terminaron su educación primaria, o que ni siquiera la iniciaron, es decir que son analfabetos totales; y ello se debe, entre otros factores a los siguientes:

- **Temor al fracaso.** La mayoría de estos adultos teme fracasar en su intento por memorizar todos los contenidos

programáticos, del pensum de estudios de la escuela nocturna, y es que esta educación se ubica dentro de la definición de educación bancaria, señalada por Paulo Freire, y cuya característica principal es la repetición memorística de los temas expuestos por el maestro en clase.

- Falta de credibilidad. La escuela nocturna para adultos, al igual que las demás escuelas que componen el sistema educativo escolar de Guatemala, goza de poca credibilidad entre los adultos por la falta de beneficios inmediatos que ofrece y que pudieran darle el calificativo de útil, especialmente para mejorar los ingresos económicos, de los que a ella asisten.

- Falta de tiempo. "La totalidad de los alumnos que hacen uso de los servicios educativos para adultos, en la ciudad de Guatemala, son personas que viven dentro de una economía de subsistencia, lo cual equivale a decir de que el día que no trabajan, no comen; por lo tanto, no tienen tiempo de ir a la escuela, pues aunque ésta algunas veces, abre sus puertas en horarios fuera de las jornadas ordinarias de trabajo, los destinatarios, como son trabajadores manuales, terminan muy agotados y por ello ya no tienen fuerzas para asistir recibir clases" (6:68). A lo anterior hay que agregar que las escuelas nocturnas funcionan en edificios ubicados en lugares muy distantes de las zonas urbano-marginales, que es donde viven los destinatarios de este

servicio educativo y ello les dificulta viajar todas las noches, tanto por el tiempo que tienen que invertir como por el dinero para el transporte urbano.

- Falta de incentivación. La escuela nocturna de la ciudad de

Guatemala está atendida por personas "empíricas en educación de adultos" y por ello tratan a los educandos como si fueran niños, imponiéndoles una disciplina rígida y hasta despótica, que en vez de acrecentar su motivación para aprender los desmotiva y los hace abandonar la escuela para dedicarse a otras actividades, a veces poco beneficiosas y hasta nocivas para la sociedad.

- Clima de inseguridad. La ciudad de Guatemala ha sido invadida por grupos de delincuentes que mantienen un clima de inseguridad, el cual hace temer a las personas a salir de sus casas, especialmente en horas de la noche, pues se exponen a ser objeto de robos, asaltos y otra serie de violaciones a sus derechos humanos.

- Recursos físicos deficientes. La mayoría de escuelas nocturnas funcionan en locales organizados y equipados para atender a niños, por lo que resultan inadecuados para que los adultos puedan asistir a clases con alguna comodidad. A lo anterior hay que agregar los múltiples problemas que a diario se suscitan entre los tres distintos

claustros que utilizan las mismas instalaciones; llegándose, en más de una ocasión, a la agresión física por parte de algunos miembros de las comunidades educativas.

En cuanto a las actitudes de los adultos que asisten a cursar su educación primaria acelerada, a las escuelas nocturnas, suelen darse muchas y muy variadas, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Entusiasmo por asistir a clases ya que ello les permite estar mejor informados sobre algunos temas de actualidad, especialmente en lo relacionado con nuevas formas de trabajo.
- Entusiasmo por asistir a la escuela nocturna para encontrarse con personas especiales, las cuales les hacen sentirse seres importantes, y hasta les ayudan a olvidar, momentáneamente, la realidad social en que viven, y los incentivan a seguir luchando por su superación personal, la de su familia y la de su comunidad. En este sentido, no es raro encontrar a profesionales universitarios que asisten a estos centros escolares en busca de una amistad especial, a amas de casa que buscan tener con quién compartir sus éxitos personales o a quién confiar sus problemas conyugales, y jóvenes de ambos sexos en busca del amor para el resto de su vida. También suelen darse las llamadas malas juntas, que incitan a la violencia, a los vicios y a otra serie de actitudes reñidas con las normas sociales.

- Otra actitud muy común, en los adultos que asisten a las escuelas nocturnas, es la necesidad de mejorar su prestigio social ante sus familiares y amistades, pues no es lo mismo recibir el calificativo de vago, vicioso o libertino que ser tomado en cuenta por su calidad de estudiante o trabajador que estudia para superarse.

- Motivación por aprender. La actitud más generalizada entre los adultos que asisten a la escuela nocturna, es la ilusión de aprender cosas nuevas que les permitan capacitarse y /o adiestrarse para desarrollar en mejor forma su trabajo. Llegan muy motivados para aprender, pues están conscientes de que es el mejor camino para progresar, laboralmente hablando, y así poder aspirar a mejores niveles de vida tanto para ellos como para su familia y su comunidad.

2.4 Cómo aprende el adulto?

Paras poder responder a este interrogante es necesario, antes, describir cómo es el adulto que asiste a las escuelas nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala y para ello nos apoyamos en lo que dice, al respecto, Mariano Federico Ramirez: "Este adulto, en su mayoría, forma parte de la población económicamente activa, ya que con el producto de su trabajo sostiene a su familia, paga impuestos y, en con esto contribuye al aumento de producto nacional bruto.

Este adulto trabajador necesita tener éxito en su vida diaria y para ello acude, voluntariamente, a la escuela en busca de ayuda y ésta ha de orientarlo para que se encuentre y se comprenda a sí mismo y para que pueda entender y ajustarse al medio ambiente en que se desenvuelve, de lo contrario se expone a ser desplazado por otros mejor preparados, lo cual le ocasionaría frustraciones, muchas veces fatales.

Para alcanzar este objetivo necesita aprender nuevas técnicas, y adquirir nuevas habilidades y destrezas; pero dentro de un ambiente apropiado a su mundo y a su naturaleza. Tendrá que ser un ambiente que responda no sólo a sus expectativas educacionales sino que, al mismo tiempo le permita participar como sujeto discente en proceso de aprendizaje. No es válido, entonces, seguir encajonándolo dentro de un ambiente escolar, donde un maestro omnipotente sea quien lo instruya y le asigne los contenidos que él deba aprender y saber para poder enfrentarse más tarde a la vida, como suele procederse en la educación de los niños y los adolescentes. Por el contrario, en este adulto hay un cúmulo de experiencias propias y una enorme capacidad crítica que le permite poder decidir por sí mismo, el qué, el cuándo y el cuánto aprender, lo cual viene a ser una resultante del afloramiento de sus expectativas educacionales, mismas que obedecen a sus intereses y necesidades.

Lo anterior de ninguna manera quiere decir que este adulto no necesite en lo absoluto de la asistencia técnica de un educador profesional que posibilite su aprendizaje, mediante una asesoría y orientación oportuna; que vendría a ser el cómo en el proceso de aprendizaje".(7:68)

Sabiendo cómo es el adulto que asiste a la escuela nocturna es oportuno señalar algunas características de su aprendizaje y para ello nos apoyamos en James Robby Kidd quien asegura que: "Los adultos son capaces de aprender cualquier disciplina científica, de la misma manera que son capaces de adquirir las habilidades y las destrezas necesarias para aplicarlas a la vida diaria: sin embargo, necesitan sentirse útiles en el proceso y por ello prefieren participar en la gestión de su propio aprendizaje, dentro de un marco de doble vía, en el cual todos aprenden de todos. Por eso es que el docente que trabaje con adultos tiene que cambiar su antiguo papel de opresor del ser que aprende para convertirse en el facilitador del aprendizaje.

El aprendizaje de los adultos está, por lo tanto, necesita tanto de una nueva concepción metodológica que partiendo de las condiciones y de la capacidad natural que poseen; así como de la disponibilidad voluntaria que para aprender manifiestan las personas mayores, a fin de que le ayuden a aprender.

Hay que considerar, por ejemplo, que la capacidad de aprendizaje del adulto, contrariamente a lo expuesto en la "déficit theory" (=disminución de la capacidad con la edad) que se ha venido difundiendo hasta la fecha, no disminuye automáticamente a medida que va avanzando la edad (=aumento de los años vividos); ni su capacidad mental de recepción, por el contrario, al igual que su capacidad de adaptación y de asimilación, dependen más bien de la intensidad y duración de los incentivos adecuados, demandas y exigencias de su entorno social. En efecto, actualmente sabemos que la capacidad de aprendizaje del hombre está condicionada por un conjunto complejo de factores, cuyos componentes están por un lado, genético-fisiológicamente determinados, viéndose por esta razón sometidos a un proceso de degeneración paralelo a la edad; pero por el otro lado también estos componentes están determinados parcialmente por la experiencia y la educación, pudiéndose entonces seguir su desarrollo con la edad, siempre que paralelamente se incremente la experiencia vivencial en el aprendizaje y la educación (=aprender haciendo).

Al progresar la edad no se produce por lo tanto una reducción de la capacidad de aprender, sino más bien un cambio estructural en las disposiciones intelectuales apropiadas. Si por ejemplo, la memoria y la rapidez en el aprendizaje decrecen con la edad, esto puede ser el resultado, en determinadas circunstancias; por el hecho de que las personas mayores están acostumbradas a la rutina, se han

vuelto conformistas y por ello aceptan con resignación seguir con el nivel de vida que tienen y carecen de estímulos para progresar. Por otra parte, los sistemas de comprensión cognitiva pueden ir diferenciándose constantemente con los años y perfeccionándose a sí mismos progresivamente, con lo cual también puede aumentar la exactitud y seguridad del aprendizaje, no por el mero hecho de que la persona sea biológicamente mayor, sino porque ahora es más rica en experiencias con la realidad y el proceso de asimilación.

En resumen, para aprender el adulto, cuando la metodología utilizada le permite participar, se caracteriza por lo siguientes aspectos:

- Aprende lo que le interesa.
- Aprende en forma individual o en círculos de estudio pero conservando su autonomía.
- Es capaz de seleccionar lo que debe aprender.
- Asume una actitud crítica y reflexiva ante lo que aprende.
- Precisa de constatar su progreso en el aprendizaje a corto plazo.
- Es muy receptivo pero teme al fracaso, lo cual lo obliga a querer asegurar cada paso de su aprendizaje.
- Da un carácter utilitario a lo que aprende. Es activo y dinámico. Gusta aprender por su cuenta.

- Su aprendizaje es proyectado a un futuro inmediato y por ello quiere aplicar, inmediatamente, lo que aprende; de lo contrario se desanima y desiste".(2:76-77)

En base a lo anterior se puede deducir que el currículo debe adaptarse a las necesidades e intereses del adulto y ya no seguirle enseñando cosas que no le sirvan de inmediato. Ya no es posible seguir pensando en una educación para el mañana sino en una educación mediante la cual él pueda encontrar alguna solución a sus problemas actuales.

2.5 La educación y el trabajo productivo como opción para el educando adulto de la ciudad de Guatemala,

*En la XIX Reunión de la UNESCO realizada en Nairobi en 1976, se estimó que la educación de adultos es un elemento valioso que debe formar parte de los Planes de Desarrollo porque permitirá el mejoramiento constante de los recursos humanos. En efecto, la preparación constante de los recursos humanos del país contribuirá a aumentar la producción así como también elevar el nivel de conciencia nacional y fortalecer la capacidad crítica de todos los ciudadanos.

Cabe sin embargo, aclarar que no será solamente la educación de adultos la que debe verse involucrada en el proceso de desarrollo, antes bien será todo el sistema educativo de un país el que se verá comprometido en esta tarea de aumentar la producción por medio de una educación

adecuada, pues hay necesidad de cambiar la mentalidad de dependencia, con que ahora salen los educandos de los distintos niveles educativos, por la de empresarios que les ayude a alcanzar una independencia económica para ellos, sus familias y la de su comunidad; será una educación que deje de educar para el consumo y se dedique a formar conciencia de producción para superar la dependencia extranjera.

Es necesario tener presente siempre, que una educación que no mantenga la relación hombre-realidad social, es una educación a medias. Si el hombre vive en un medio social dado en ese mismo medio social deberá enmarcarse la educación que reciba y así poder ayudarle a asumir una actitud crítica ante esa realidad; esta condición es necesaria para que los conocimientos sean obtenidos como un proceso vivo, actual, crítico y nacidos de la reflexión y toma de decisiones sobre una realidad existente y no ficticia, como lo hacemos con los niños".(7:84-85)

En base a lo anterior las escuelas nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala, deben adecuar su currículo a la nueva visión del trabajo productivo, si es que quieren ayudar a que el país aumente su producto nacional bruto y con ello elevar los niveles de vida de todos los guatemaltecos.

En efecto, las escuelas nocturnas se han apartado mucho

de la realidad en que viven los adultos que a ellas asisten y por lo tanto es necesario replantear sus objetivos para orientarlos hacia el trabajo productivo inmediato, adecuar su metodología a las corrientes andragógicas y enmarcar su gestión dentro de un ambiente democrático. Esto significa que deben formar parte (las escuelas nocturnas) de un sistema social vinculado orgánicamente y productivamente a la educación, dándoles a los estudiantes la oportunidad de trabajar productivamente en los talleres y fábricas, al mismo tiempo que adquieren una cultura general básica; así se podrá posibilitar la oportunidad de que los adultos sean gestores de su propio aprendizaje, en aquellos temas que a ellos les interesan porque les sirven para mejorar su condición laboral.

En Guatemala existe una escuela nocturna, destinada a atender a los adultos en su educación primaria, que resulta poco rentable si se tiene en cuenta la gran cantidad de alumnos que desertan y los que repiten cursos; siendo muy pocos los que logran superar la serie de barreras que constituyen las cuatro etapas escolares en esta dividida. De estos últimos la mayoría es incapaz de desempeñar un mejor puesto en las empresas en donde trabajan pues el currículo es enciclopedista y no está orientado hacia la educación para el trabajo productivo; no obstante que en muchas ocasiones se han elaborado proyectos acerca del trabajo productivo en la educación de adultos; pero, parece como si nos vieramos

afectados por una parálisis mental y moral que nos impidiera sacar un mejor partido de la gran cantidad de conocimientos y experiencias que en este campo han logrado países similares al nuestro, en donde el trabajo productivo ha asumido un carácter vital en la eliminación de la pobreza y el logro de la autosuficiencia económica.

2.5.1 Qué es el trabajo productivo?

En el ámbito de la educación de adultos se entiende por trabajo productivo a aquellas actividades escolares que, además de propiciar el aprendizaje posibilitan la producción de bienes físicos, intelectuales o espirituales que pueden ser comercializados. El trabajo productivo en la educación puede ser definido como el aprendizaje de una técnica y un proceso didáctico a través de los cuales se pueden alcanzar objetivos educacionales y de producción, en una actividad escolar ligada a una rama de la educación tecnológica agrícola, industrial o comercial; según sean las expectativas laborales de los destinatarios.

Las características del trabajo educativamente productivo residen en el hecho de que el proceso de aprendizaje implique: a) la adquisición de nuevas ideas o nuevas combinaciones de las ideas existentes, b) una actividad útil que conduzca de un objetivo a otro, y c) la socialización de las ideas y de los fines. De esa cuenta el trabajo productivo en educación es ante todo, y

fundamentalmente, un proceso de aprendizaje individual. Para evitar que se vuelva egocéntrico y que se utilice para servir a intereses extremadamente individualistas, debe ser encaminado hacia fines sociales, de forma que sea individualmente útil y socialmente necesario.

Los objetivos mínimos del trabajo educativamente productivo son los siguientes: a) preparar a los alumnos para que estén en capacidad de realizar trabajos con buena calidad ya sean éstos de carácter manual, intelectual o espiritual, y efectuados en forma individual o colectivamente; b) familiarizar a los alumnos con el mundo del trabajo y los servicios que se prestan a la comunidad, inculcándoles el debido respeto hacia los trabajadores manuales (obreros) y sus familias; c) fomentar en ellos el deseo de llegar a ser miembros útiles de la sociedad y de aportar lo mejor de ellos mismos al bien común; d) realizar y resaltar las actitudes positivas del trabajo en equipo y valores socialmente deseables, tales como autosuficiencia, dignidad del trabajo, tolerancia, cooperación, comprensión el altruismo; así como facilitar en entendimiento de los principios en que se basan las diversas formas de trabajo.

El estudio y la enseñanza del trabajo educativamente productivo tendrá tres fases: a) estudio del mundo del trabajo mediante la observación y la indagación (diagnóstico situacional); b) escogencia de una rama laboral por cada

alumno, acorde a sus aptitudes naturales, intereses y necesidades; c) aprestamiento laboral, mediante la realización de pequeños proyectos personales y de grupos con materiales, instrumentos y técnicas adecuadas; y c) práctica de proyectos de trabajo con la asistencia y control de calidad de la institución educativa". (B:140-142)

De esa cuenta el trabajo educativamente productivo es un elemento de guerra contra la pobreza y una base de partida en el camino hacia la autosuficiencia. Si cada adulto de los que actualmente asisten a las escuelas nocturnas es asociado a ese proceso de aprendizaje, teórico y práctico, podrá utilizar eficazmente las armas gemelas del empleo pagado, mientras cursa sus estudios y al concluirlos instalarse en el trabajo independiente y así ganarse la vida con mayor facilidad y con mayores posibilidades de progreso.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Establecer cuáles son las expectativas laborales que la escuela primaria nocturna ofrece a los adultos.

3.1.2 Objetivos Especificos

3.1.2.1 Determinar la orientación que tiene el pensum de estudios de la escuela primaria nocturna y el nivel de correspondencia que guarda con las expectativas laborales de los adultos.

3.1.2.2 Determinar el nivel de aceptación que tendría la enseñanza-aprendizaje de un oficio como parte del pensum de estudios de la escuela primaria nocturna.

3.1.2.3 Determinar las expectativas laborales de los adultos que estudian en las escuelas primarias nocturnas

3.1.3 Objetivo terminal

Proponer una nueva orientación para el pensum de estudios de las escuelas primarias nocturnas.

3.2 Variable única

Expectativas laborales que la escuela primaria nocturna ofrece a los adultos.

3.3.1 Definición conceptual de la variable

La variable se define en el grado que corresponde a la relación del pensum de estudios actual y las expectativas laborales del estudiante adulto de las escuelas primarias nocturnas del área metropolitana.

3.3.2 Definición operacional de la variable

Relación que existe entre el pensum de estudios actual de la escuela primaria nocturna y las expectativas laborales de los adultos

INDICADORES	FORMA DE MEDICION
3.3.2.1 Relación que existe entre el pensum de la escuela nocturna y las expectativas laborales de los adultos.	Expectativas laborales que la escuela ofrece a los adultos.
3.3.2.2 Necesidades laborales de los educandos adultos.	Necesidad de obtener mejores empleos con mejores salarios Necesidad de mejorar su condición económica. Necesidad de aprovechar mejor su tiempo libre.

<p>3.3.2.3 Oficios que los hombres adultos prefieren aprender.</p>	<p>Carpintería. Albañilería. Sastrería. Panadería. Electricista. Macánica automovilista.</p>
<p>3.3.2.4 Oficios que las mujeres adultas prefieren aprender.</p>	<p>Corte y confección. Cocina. Repostería. Manualidades. Cultora de belleza.</p>
<p>3.3.2.5 Horario conveniente para el aprendizaje de un oficio.</p>	<p>Jornada matutina. Jornada vespertina. Jornada nocturna. Plan sabatino.</p>
<p>3.3.2.6 Recursos económicos con que cuenta el adulto para el aprendizaje de un oficio.</p>	<p>Dinero que gana personalmente. Ayuda económica que recibe de los padres. Dinero que recibe por actividades esporádicas.</p>

<p>3.3.2.7 Beneficios de la creación de pequeñas empresas.</p>	<p>Mejorar el nivel económico. Independencia laboral. Mejorar el nivel de vida social.</p>
<p>3.3.2.8 Planes y programas de educación primaria de adultos.</p>	<p>Contenidos teóricos que tienden hacia una cultura general básica. Contenidos adecuados para una formación laboral. Objetivos dirigidos hacia una educación técnica ocupacional.</p>
<p>3.3.2.9 El pensum de estudios de la educación primaria de adultos orientado hacia la educación laboral.</p>	<p>Personal docente. Factor económico. Instalaciones adecuadas.</p>
<p>3.3.2.10 El educando adulto y los intereses que lo llevan a estudiar en la escuela primaria nocturna.</p>	<p>Interés por superarse académicamente. Intereses sociales. Intereses de superación económica. Interés de adquirir el diploma de sexto grado.</p>

<p>3.3.2.11 Tareas específicas del docente en la preparación laboral del adulto educando.</p>	<p>Incentivación para que se esfuerce por participar en la educación laboral.</p> <p>Organización de actividades orientadas hacia la educación laboral.</p> <p>Orientación del alumno para que se ubique en el trabajo según sus intereses y aptitudes naturales.</p> <p>Adecuación de los contenidos de cada materia utilizando ejemplificaciones sobre los diferentes oficios.</p>
---	--

<p>3.3.2.12 Participación de los directores y de los supervisores de las escuelas primarias nocturnas en los proyectos de educación laboral de su respectiva jurisdicción.</p>	<p>Participación en la planificación de los proyectos de educación laboral.</p> <p>Motivación de los docentes.</p> <p>Capacitación de los docentes.</p> <p>Fijación de las normas de calidad para la educación laboral.</p> <p>Participación en la consecución de los recursos materiales y financieros para el desarrollo de los proyectos de educación laboral.</p> <p>Supervisión de las distintas actividades de los proyectos de educación laboral.</p> <p>Certificación de los créditos escolares para los educandos adultos que alcancen los objetivos educacionales-laborales.</p>
--	--

3. Los sujetos

3.1 El universo

El universo de la presente investigación estuvo compuesto por 8,058 alumnos, que en el año 1996 estaban estudiando en las 67 escuelas primarias nocturnas que funcionan en la ciudad de Guatemala; que eran atendidos por 236 maestros y administradas por 67 directores y 4 supervisores educativos; lo cual hace un total de 8,335 sujetos de la investigación, a quienes se les consultó acerca de la necesidad de adecuar el currículo a fin de poder incluir el aprendizaje de un oficio como parte del pensum de estudios de este tipo de escuelas, y así tratar de responder a las expectativas laborales de los adultos educandos.

3.2 La muestra

Ante la imposibilidad de poder encuestar a toda la población se dispuso tomar una muestra representativa de dicha población o universo, la cual abarcó el 10% de cada estamento y se utilizó el sistema de los números aleatorios a fin de darles a todos los sujetos la misma oportunidad de opinar.

Con base en lo anterior se encontró a 806 alumnos, 24 maestros, 7 directores y a un supervisor educativo; lo cual hace un total de 838 sujetos a quienes se les consultó si

consideraban que la escuela nocturna estaba ayudando a los educandos adultos a mejorar su situación laboral y, en caso contrario, se les pidió su opinión acerca de la conveniencia de realizar una adecuación curricular tendiente a incluir el aprendizaje de un oficio dentro del pensum de estudios de este tipo de escuelas.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Técnicas de recopilación de datos

Para realizar la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas, con sus correspondientes instrumentos:

4.1.1 Investigación bibliográfica, elaborando fichas de contenido, de paráfrasis y de comentario.

4.1.2 Encuesta de opinión, utilizando un cuestionario para cada uno de los estamentos. Estos cuestionarios fueron escritos y con preguntas cerradas para facilitar la tabulación de los datos.

4.2 Trabajo de campo

4.2.1 Fase preparatoria

Esta fase consistió en una indagación tendiente a revisar el medio geográfico para localizar las fuentes de información. Una vez ubicadas dichas fuentes se prepararon los instrumentos, se validaron mediante una prueba piloto, se reajustaron y luego se imprimieron. Acto seguido se elaboró un calendario para realizar la encuesta en los distintos estamentos.

Dentro de la fase preparatoria se realizó una actividad de orientación a fin de capacitar a los seis encuestadores, quienes tuvieron a su cargo recoger la opinión de los sujetos de la investigación. Se decidió contratar personal específico para poder realizar la encuesta en el menor tiempo posible y así evitar que se contaminara la fuente, y los datos fueran más confiables.

4.2.2 Fase de Investigación

En esta fase se realizó la recolección de los datos y para ello se utilizaron cinco jornadas nocturnas (=una semana) tiempo durante el cual se buscó a los sujetos que la tabla de los números aleatorios había señalado y se les pidió su opinión acerca de los tópicos previamente fijados en los objetivos de la investigación.

4.2.3 Procesamiento de la información

Una vez recogidos los datos, éstos se tabularon a mano para luego vaciarlos en cuadros de doble entrada. El análisis estadístico se realizó en una hoja electrónica y en ella se registraron y procesaron los datos, utilizando cuadros de porcentajes representados por diagramas circulares según el carácter de cada una de las preguntas.

4.3. Presentación, análisis e interpretación de datos.

4.3.1. Cuestionario para Alumnos

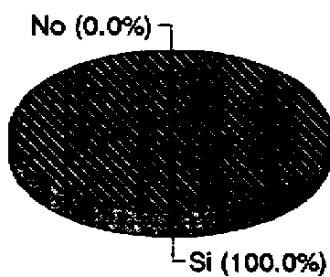
Pregunta No.1

¿Desearía usted aprender un oficio aquí,
en la escuela nocturna?

Cuadro No.1

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	806	100 %
b) No	0	0 %
TOTALES:	806	100 %

Gráfica No.1



Interpretación: La totalidad de los alumnos desean aprender un oficio en la escuela nocturna.

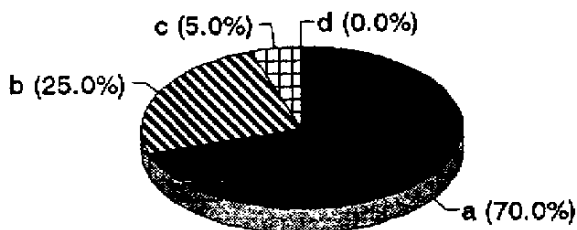
Pregunta No.2

Si su respuesta a la pregunta fue no, por favor pase a la pregunta No.3; pero si su respuesta fue sí, indique cuál de las siguientes razones le agradaría aprender un nuevo oficio.

Cuadro No.2

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Porque podría obtener nuevas oportunidades de empleo.	564	70 %
b) Porque ganaría más dinero.	202	25 %
c) Porque aprovecharía mejor su tiempo libre.	40	5 %
d) Otras.	0	0 %
TOTALES:	806	100 %

Gráfica No.2



Interpretación: El 70% de la población encuestada, quiere aprender un oficio en la escuela nocturna porque ello le permitirá obtener nuevas oportunidades de empleo; un 25% quiere hacerlo porque así ganaría más dinero y el 5% restante quiere hacerlo para aprovechar mejor su tiempo libre.

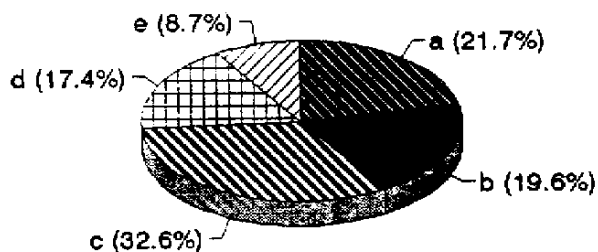
Pregunta No.3

En el curso de que usted quisiera aprender un oficio, cuál de los siguientes quisiera aprender?

Cuadro No.3A HOMBRES

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Carpintería.	100	21.7 %
b) Albañilería.	90	19.6 %
c) Sastrería.	150	32.6 %
d) Mecánica.	80	17.4 %
e) Otro	40	8.7 %
TOTALES:	460	100 %

Gráfica No.3A HOMBRES



Interpretación: El orden de preferencia de los varones es el siguiente: 1o. sastrería; el 2o. lugar lo ocupan la carpintería y la panadería; y el tercer lugar es para la albañilería.

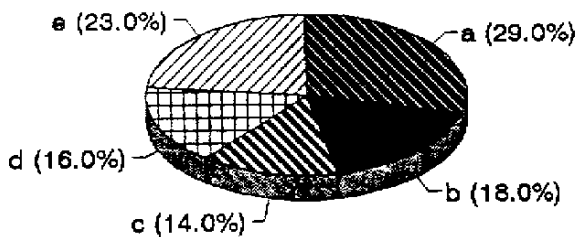
Pregunta No.3

En el curso de que usted quisiera aprender un oficio, cuál de los siguientes quisiera aprender?

Cuadro No.3B MUJERES

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Corte y Confección.	100	29 %
b) Cocina.	62	18 %
c) Repostería.	50	14 %
d) Manualidades.	54	16 %
e) Otro	80	23 %
TOTALES:	360	100 %

Gráfica No.3B MUJERES



Interpretación: Las damas, ellas prefieren corte y confección, repostería y cocina.

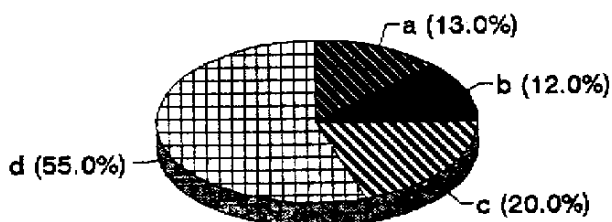
Pregunta No.4

Si usted quiere aprender oficio, en la escuela primaria nocturna, en cuál de los siguientes horarios considera que es más oportuno recibir los cursos que lo capacitarán en el aprendizaje de dicho oficio.

Cuadro No.4

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) De 18:00 a 22:00 hrs.	105	13 %
b) De 20:15 a 22:00 hrs.	97	12 %
c) Sábado por la mañana.	161	20 %
d) Sábado por la tarde.	443	55 %
TOTALES:	806	100 %

Gráfica No.4



Interpretación: El 55% de la población encuestada prefiere aprender un oficio en la jornada vespertina del día sábado; aunque hay un 20% que desea hacerlo el sábado por la mañana.

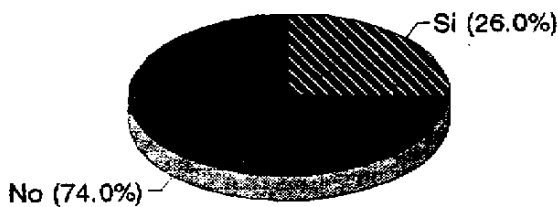
Pregunta No.5

¿Considera usted contar con los recursos económicos necesarios para adquirir los materiales que se requieren en el aprendizaje de nuevos oficios?

Cuadro No.5

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	210	26 %
b) No	596	74 %
TOTALES:	806	100 %

Gráfica No.5



Interpretación: Las tres cuartas partes de los encuestados consideran que no pueden adquirir los materiales; únicamente una cuarta parte puede comprarlos.

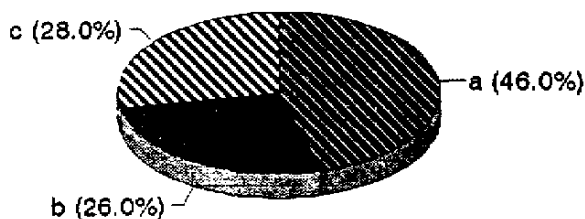
Pregunta No.6

Si su respuesta a la pregunta anterior fue no; indique por cuál de las siguientes razones no puede adquirir los materiales para aprender un oficio?

Cuadro No.6

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Porque gana muy poco dinero.	274	46 %
b) Porque lo sostienen sus padres y ellos no pueden ayudarlo más de lo que le dan actualmente	157	26 %
c) Porque tienen muchos compromisos económicos.	165	28 %
TOTALES:	596	100 %

Gráfica No.6



Interpretación: El 46% de los alumnos no pueden comprar los materiales para aprender un oficio porque ganan muy poco dinero; el 26% recibe muy poca ayuda de sus padres y el 28% tienen muchos compromisos económicos.

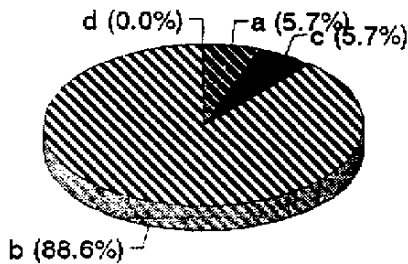
Pregunta No.7

Si su respuesta a la pregunta número 5 fue sí; indique por cuál de las siguientes razones considera que sí podría contar con los recursos económicos para aprender un nuevo oficio ?

Cuadro No.7

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Porque no tiene mayores compromisos económicos.	12	5.7 %
b) Porque haría un esfuerzo para costearse sus estudios.	186	88.6 %
c) Porque recibe ayuda de sus padres para sus estudios.	12	5.7 %
d) Otra.	0	0 %
TOTALES:	206	100 %

Gráfica No.7



Interpretación: El 88.6% de la población que sí puede adquirir los materiales, considera que puede hacer un esfuerzo económico para ello a fin de que le permitan aprender un oficio en la escuela nocturna.

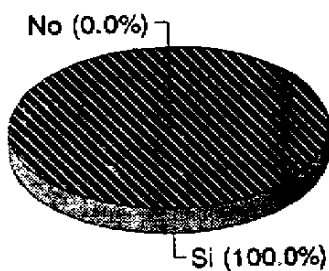
Pregunta No.2

Al aprender un oficio en la escuela nocturna, desearía usted formar una pequeña empresa propia?

Cuadro No.8

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	806	100 %
b) No	0	0 %
TOTALES:	806	100 %

Gráfica No.8



Interpretación: El 100% de la población encuestada desea poner su propia empresa.

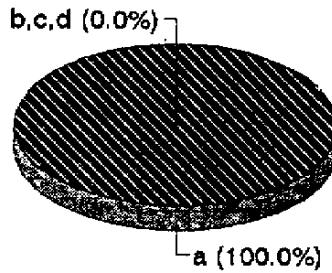
Pregunta No.3

Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí; indique por cuál de las siguientes razones desearía formar una pequeña empresa propia.

Cuadro No.9

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) Porque quiere independizarse	805	100 %
b) Porque seria su propio jefe.	0	0 %
c) Porque no tendria que estar sujeto a un horario.	0	0 %
d) Otra.	0	0 %
TOTALES:	805	100 %

Gráfica No.9



Interpretación: El 100% de la población encuestada quiere poner la propia empresa para independizarse.

4.3.2. Cuestionario para maestros.

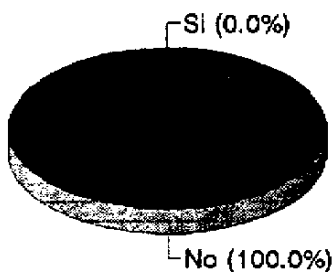
Pregunta No.1

¿Considera usted que los actuales planes y programas de estudio de la escuela primaria nocturna se adaptan a las necesidades laborales de los alumnos?

Cuadro No.10

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	0	0 %
b) No	24	100 %
TOTALES:	24	100 %

Gráfica No.10



Interpretación: El 100% de maestros de escuelas primarias nocturnas para adultos encuestados, considera que los actuales planes y programas no se adaptan a las necesidades laborales de los adultos.

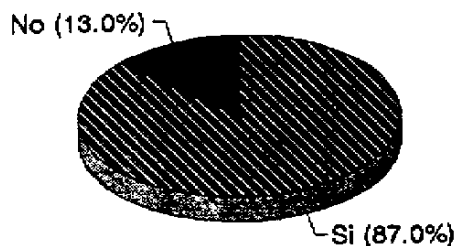
Pregunta No.2

¿Considera usted que el alumno de la escuela primaria nocturna aceptaría la capacitación laboral como parte del pensum de estudios de esta escuela.

Cuadro No.11

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	21	87 %
b) No	3	13 %
TOTALES:	24	100 %

Gráfica No.11



Interpretación: El 87% de los maestros, consideran que los alumnos de la escuela primaria aceptarían la capacitación laboral como parte del programa de estudios.

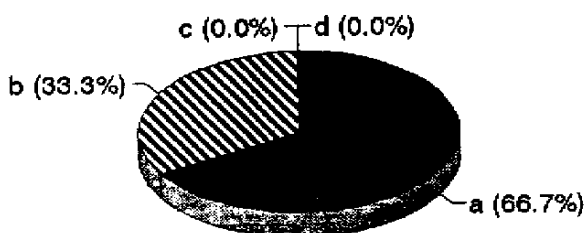
Pregunta No.3

Si su respuesta a la pregunta anterior fue si; pase a la pregunta numero cuatro; pero si su respuesta fue no, indique por cuál de las siguientes razones considera que no aceptaría la capacitación laboral como parte del pensum de estudios?

Cuadro No.12

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) Porque sólo les interesa el diploma de sexto grado.	2	66.7 %
b) Porque sólo asisten para hacer nuevas amistades.	1	33.3 %
c) Porque sólo les interesa poder tener un pretexto para salir de casa.	0	0 %
d) Otra.	0	0 %
TOTALES:	3	100 %

Gráfica No.12



Interpretación: El 66% de la población encuestada, considera que los alumnos no aceptarían la capacitación laboral porque asisten a la escuela nocturna únicamente para obtener el diploma de sexto grado de primaria.

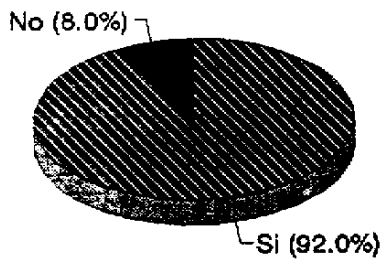
Pregunta No.4

¿Considera usted conveniente que se incluya en el horario de clases de la escuela primaria nocturna, actividades prácticas tendientes a mejorar la capacidad laboral del alumno?

Cuadro No.13

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	22	92 %
b) No	2	8 %
TOTALES:	24	100 %

Gráfica No.13



Interpretación: El 92% de maestros, consideran conveniente incluir actividades prácticas tendientes a mejorar la capacidad laboral del alumno y sólo el 8% no lo considera necesario.

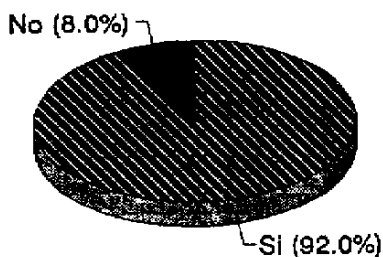
Pregunta No.5

A su juicio, al darse una capacitación laboral en la escuela primaria nocturna, usted como docente de etapa, tendría tarea específica que desempeñar en dicha capacitación?

Cuadro No.14

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	22	92 %
b) No	2	8 %
TOTALES:	24	100 %

Gráfica No.14



Interpretación: El 92% de educadores encuestados manifiesta que al darse la capacitación laboral en la escuela primaria nocturna, sí tendría tarea específica que desempeñar. El restante 8% considera que no tendría ninguna tarea específica que desempeñar en dicha capacitación.

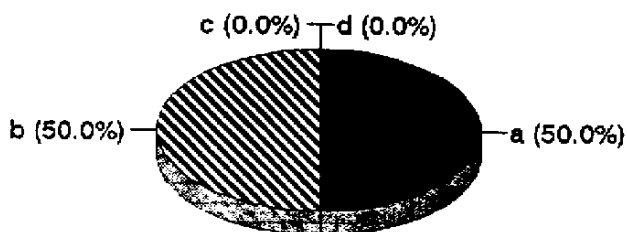
Pregunta No.5

Si su respuesta a la pregunta numero 5; fue no, indique por qué no tendría específica que desempeñar en dicha capacitación?

Cuadro No.15

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) Porque no es su obligación.	1	50 %
b) Porque no esta capacitado para el trabajo.	1	50 %
c) Porque no le pagan para ello	0	0 %
d) Otra.	0	0 %
TOTALES:	2	100 %

Gráfica No.15



Interpretación: El 50% de docentes encuestados que dijeron no tener tarea específica en la educación laboral, consideran que no es su obligación y el 50% restante no está capacitado para el trabajo.

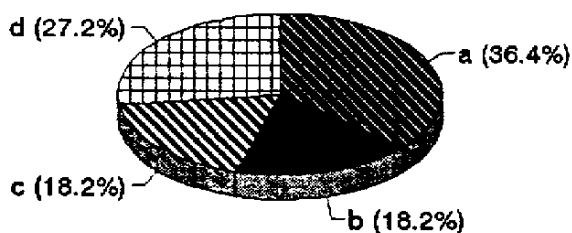
Pregunta No.7

Si su respuesta a la pregunta número 5 fue sí; indique cuál de las siguientes actividades considera que podría realizar desde su papel como docente de etapa?

Cuadro No.16

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No.de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) Controlando la asistencia de los alumnos de los talleres.	8	36.4 %
b) Permitiéndoles realizar tareas del taller durante horario de clase	4	18.2 %
c) Motivarlos a asistir a las dos clases de educación.	4	18.2 %
d) Adaptar los ejemplos de las materias de estudio a los trabajos que están aprendiendo.	6	27.2 %
TOTALES:	22	100 %

Gráfica No.16



Interpretación: Únicamente el 45% de los maestros desea contribuir a la capacitación laboral de los alumnos; el restante 55% evade esta responsabilidad.

4.3.3. Cuestionario para Directores y Supervisores.

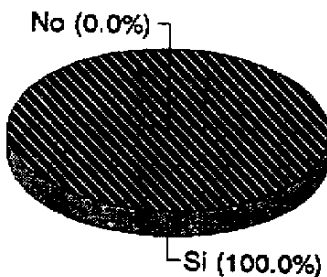
Pregunta No.1

¿Considera usted necesario efectuar cambios en los planes y programas de la educación moderna?

Cuadro No.17

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	8	100 %
b) No	0	0 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.17



Interpretación: El 100% de directores y supervisores que participaron en la encuesta, consideran necesario efectuar cambios en los planes y programas de la educación primaria nocturna.

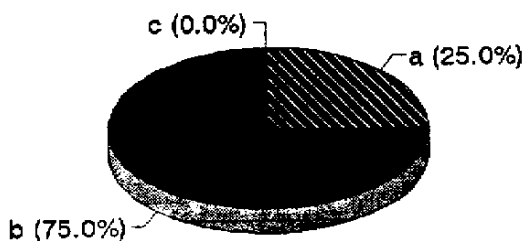
Pregunta No.2

Si su respuesta a la pregunta anterior fue no, pase a la pregunta No.3; pero si su respuesta fue si, indique por cuál de las siguientes razones, considera que en los planes y programas de educación primaria nocturna deben efectuarse cambios?

Cuadro No.18

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Porque esa educación debe ser diferente a la que se le imparten a los niños.	2	25 %
b) Porque la educación de adultos debe adaptarse a las necesidades del alumno.	6	75 %
c) Otra.	0	0 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.18



Interpretación: El 75% de los directores y supervisores consultados, consideran que es necesario cambiar los planes y programas para adaptarlo a las necesidades del alumno.

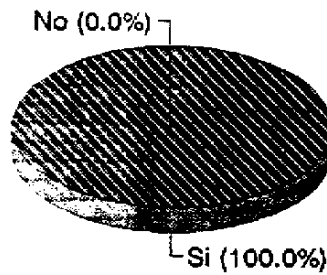
Pregunta No.3

¿Considera oportuno enseñar un oficio en las escuelas nocturnas?

Cuadro No.19

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	8	100 %
b) No	0	0 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.19



Interpretación: El 100% de directores y supervisores, consideran que sí debe enseñarse un oficio en las escuelas primarias nocturnas.

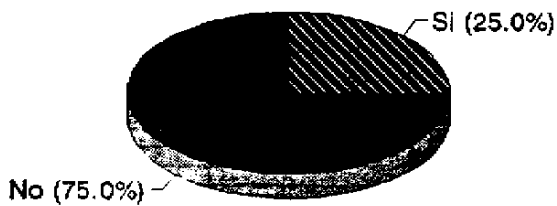
Pregunta No.4

¿Considera usted que el Estado, ayudaría económicamente para los gastos que ocasionaría el funcionamiento de talleres especiales para la enseñanza de oficios en las escuelas primarias nocturnas?

Cuadro No.20

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	2	25 %
b) No	6	75 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.20



Interpretación: El 75% de los directores y supervisores, opina que el Estado no ayudaría económicamente a las escuelas nocturnas para el funcionamiento de talleres especiales.

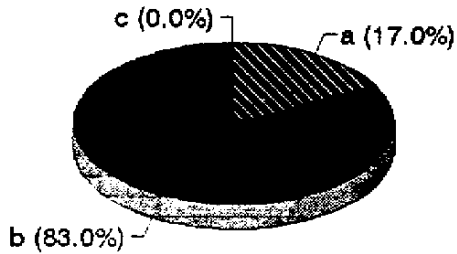
Pregunta No.5

Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, pase a la pregunta No.6; pero si su respuesta fue no; indique por cuál de las siguientes razones el Estado no ayudaría económicamente al funcionamiento de talleres especializados para la enseñanza de oficios en las escuelas primarias nocturnas?

Cuadro No.21

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No.de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) Porque el presupuesto asignado a las escuelas primarias nocturnas no alcanza para ello.	1	17 %
b) Porque existe poca preocupación para mejorar la educación de adultos.	5	83 %
c) Otra.	0	0 %
TOTALES:	6	100 %

Gráfica No.21



Interpretación: El 83% de la población, considera que el Estado se preocupa muy poco por la educación de adultos.

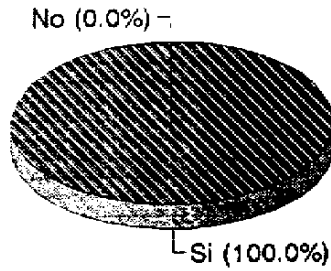
Pregunta No.6

Al darse el cambio en la escuela primaria nocturna hacia una educación para el trabajo, estaría usted dispuesto a participar en dicho proyecto?

Cuadro No.22

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	8	100 %
b) No	0	0 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.22



Interpretación: El 100% de directores y supervisores manifiestan su disposición para participar en el cambio de la escuela nocturna orientada hacia el trabajo.

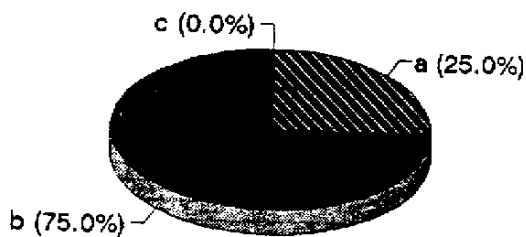
Pregunta No.7

Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, indique cuál de las siguientes actividades podría realizar desde su papel como autoridad educativa?

Cuadro No.23

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No.de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) Supervisar el desarrollo de planes y programas.	2	25 %
b) Organizar cursos de capacitación para orientar la tarea docente hacia una educación para el trabajo.	6	75 %
d) Otra.	0	0 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.23



Interpretación: El 75% de la población consultada quiere participar directamente en la realización de una educación para el trabajo en las escuelas nocturnas.

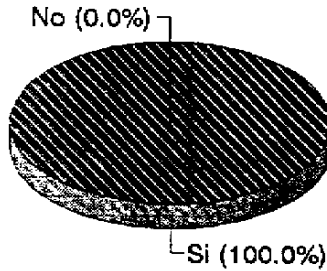
Pregunta No.8

Si usted está dispuesto a participar en la puesta en práctica de un proyecto de educación para el trabajo, en la escuela primaria nocturna, considera que necesita capacitación para desarrollar mejor su actividad administrativa.

Cuadro No.24

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
a) Si	8	100 %
b) No	0	0 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.24



Interpretación: El 100% de directores y supervisores encuestados consideran que necesitan capacitación para desarrollar mejor su actividad administrativa en educación laboral.

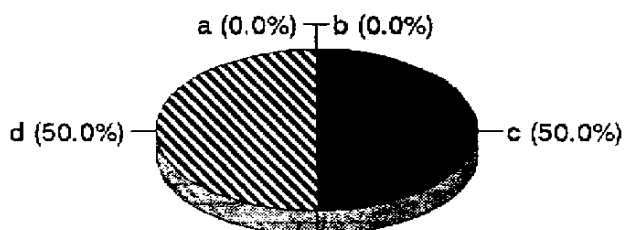
Pregunta No.9

Si su respuesta a la pregunta fue sí; indique cuál de los siguientes aspectos considera que necesita capacitación?

Cuadro No.25

RESPUESTAS	ALUMNOS	
	No. de casos	Porcentaje
Opciones:		
a) En la fundamentación teórica.	0	0 %
b) En la metodología específica.	0	0 %
c) En la evaluación del aprendizaje.	4	50 %
d) En el control de calidad.	4	50 %
TOTALES:	8	100 %

Gráfica No.25



Interpretación: El 50% de las autoridades educativas que participaron en la encuesta necesitan capacitación en evaluación del aprendizaje de oficios y el otro 50%, considera que deben recibir orientación en el control de calidad de la educación laboral.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La escuela primaria nocturna no atiende las expectativas laborales de los educandos adultos porque su orientación curricular no es laboral sino de cultura inicial básica.
2. El pensum de estudios de la escuela primaria nocturna no responde a las expectativas laborales de los educandos adultos porque sus objetivos tienden hacia la adquisición de una cultura general básica y no hacia el aprendizaje de un trabajo productivo.
3. En la escuela primaria nocturna no se ha realizado la adecuación curricular correspondiente y por ello no se están atendiendo las expectativas laborales de los educandos adultos.
4. Todos los educandos adultos quieren aprender un oficio como parte del pensum de estudios de la escuela primaria nocturna, para poder poner su propia empresa y así independizarse económicamente.

5. Las expectativas laborales de los educandos adultos varones, según preferencias significativas, se ubican en tres oficios: a) sastrería, b) carpintería y c) panadería. Y las mujeres en: a) corte y confección, b) repostería y c) cocina.
6. Tanto hombres como mujeres, educandos adultos, prefieren aprender un oficio en la jornada sabatina, porque es cuando disponen de tiempo libre; pero no cuentan con los recursos económicos necesarios para comprar los materiales.

Recomendaciones

1. Que el Ministerio de Educación, realice una reforma educativa a corto plazo, orientando el currículo de la escuela primaria nocturna hacia una educación para el trabajo productivo.
2. Mientras se realiza la reforma educativa, los miembros de la Comunidad Educativa de cada escuela nocturna y con la asesoría correspondiente, realicen la adecuación curricular a fin de atender las necesidades educativas básicas de los adultos y sus expectativas laborales.
3. Como parte de la adecuación curricular se ponga en experimentación el proyecto de educación primaria para adultos con orientación ocupacional que se propone, el cual contempla las preferencias de los educandos adultos manifestadas en la encuesta, especialmente en cuanto a oficios, según varones y mujeres, así como horarios según disponibilidad de tiempo libre.
4. Para implementar el referido proyecto de educación con orientación laboral se busque el financiamiento necesario, ya que los educandos adultos manifestaron que no pueden comprar los materiales para el aprendizaje del oficio de su predilección.

PROPUESTA DE ELABORACION DE PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA
PARA ADULTOS CON ORIENTACION LABORAL.

I. IDENTIFICACION

NIVEL DE ENSEÑANZA: PRIMARIA PARA ADULTOS

ORIENTACION DE ENSEÑANZA: LABORAL

TIEMPO DE DURACION: CUATRO AÑOS

AUTORA: SANDRA LISSETH RAMIREZ MORALES

II. JUSTIFICACION

La educación primaria para adultos debe cambiar el sistema educativo tradicional con el cual ha venido funcionando, otorgando al adulto los contenidos de la escuela para niños en forma resumida. Este cambio hay que realizarlo, con base a las necesidades socioeconómicas del país en sus diferentes campos, en este caso, específicamente, al área metropolitana, de acuerdo con la realidad educativa y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

III. DESCRIPCION

El proyecto de enseñanza laboral está elaborado según la encuesta realizada a estudiantes de escuelas primarias nocturnas del área metropolitana.

Según el estudio existe una serie de problemas que aquejan al alumno adulto, entre los que destaca la necesidad de adquirir nuevos conocimientos sobre un oficio en especial, basado en la realidad ocupacional de la localidad. Esto con

el objetivo de elaborar un plan de estudios que contribuye a mejorar la situación actual del adulto, proporcionándole una cultura general a nivel primario tomando como base que el alumno se desenvuelve en la mayoría de los casos como obrero de diferentes fábricas, para que la educación contribuya con lo que el alumno desea y necesita aprender sobre los diferentes oficios que pueda desempeñar.

IV. OBJETIVOS GENERALES

El proyecto propone;

- a. Mejorar la calidad del trabajo laboral que desempeñan los adultos que asisten a la escuela primaria nocturna.
- b. Ofrecer mayor oportunidad de educación laboral a la población escolar del nivel primario para adultos de bajos recursos económicos.
- c. Proporcionar opciones de aprendizaje ocupacional, mediante la diversidad de oficios que la escuela nocturna para adultos ofrece.

V. AREA DE CAPACITACION LABORAL

A. CARPINTERIA

A.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la orientación del alumno estará en capacidad de:

- a. Desempeñarse como carpintero, ejecutando tareas como: calcular materiales, bosquejar, interpretar planos,

cortar, ensamblar, montar, ajustar, reparar, pulir y darle acabado a estructuras de muebles en un taller o en edificaciones.

- b. Elaborar presupuesto de costos para la elaboración de todo tipo de muebles en maderas de diferentes clases.

A.2. CONTENIDOS

- 1. Manejo de herramienta manual.
- 2. Uniones de ancho.
- 3. Uniones de espiga y armella.
- 4. Uniones de espiga al ancho.
- 5. Uniones especiales.
- 6. Elaboración de muebles y gavetas.
- 7. Elaboración de puertas y ventanas.
- 8. Maquinados especiales.

B. ALBARILERIA

B.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la orientación el alumno estará en la capacidad de:

- a. Manejar materiales de construcción en obra, en todos sus aspectos: transportar, almacenar y apilar.
- b. Marcar y trazar correctamente los materiales de construcción para asegurar la consistencia del edificio.
- c. Edificar construcciones sencillas con todos sus acabados.

B.2. CONTENIDOS

1. Materiales de construcción.
2. Apagado de cal viva.
3. Asentar ladrillos o blocks, nivelado y trazado de hiladas.
4. Levantado de pared, dejando vano para ventana.
5. Construcción de muros rectos.
6. Construcción de muros en esquina.
7. Construcción de muros mixtos.
8. Construcción de pilares de ladrillos.
9. Levantado de pared de canto.
10. Repello de paredes.
11. Construcción de andamios.
12. Hechura de zanjas y retirado de tierras.
13. Hechura de concreto manual y mecánicamente.
14. Cimentación de terrazas.
15. Construcción de terrazas.
16. Techos.

C. SASTRERIA

C.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la educación laboral el alumno estará en capacidad de:

- a. Trazar y cortar prendas de uso masculino como: sacos y pantalones.
- b. Manejar y preparar máquina de coser familiar.
- c. Confeccionar pantalones y sacos para caballero.

C.2. CONTENIDOS

1. Manejo y preparación de la máquina.
2. Toma de medidas.
3. Corte y trazo de pantalón.
4. Confección del pantalón.
5. Trazo y corte del saco.
6. Preparación y confección del saco.
7. Tallado del saco al cliente.

D. ELECTRICISTA

D.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al concluir este programa, el alumno será capaz de:

- a. Montar y reparar instalaciones eléctricas domiciliarias.
- b. Calcular conductores y protecciones eléctricas.
- c. Construir circuitos eléctricos elementales para conectar en el modo los elementos del circuito.

D.2. CONTENIDOS

1. Pelado de alambres y cables vulcanizados y de plástico.
2. Ligar forros de cables.
3. Empalmes en prolongación de cables rígidos.
4. Empalmes de hilos y cables flexibles en prolongación.
5. Empalmes en derivación con hilos y cables.
6. Encintado de empalmes.
7. Pelado de conductores y cordones con trenzado textil.
8. Empalmes en derivación de cables rígidos.

9. Hechura de artgollas en conductores.
10. Fijación de cables flexibles por medio de grapas.
11. Fijación de un conductor en aisladores de carrizo.
12. Empalmes con piezas mecanizadas.
13. Instalación de un circuito elemental (interruptor, bombilla, fusible).
14. Instalación de bombillas en serie.
15. Instalación de bombillas en paralelo.
16. Instalación de lámpara conmutada.
17. Instalación de timbres.
18. Instalación de equipo fluorescente.
19. Uso del calibrador de conductores.
20. Fijación de tubos.
21. Unión de tubos y cajas.

E. PANADERIA

E.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al terminar la capacitación, el alumno estará en condiciones de:

- a. Ejercitar las destrezas y conocimientos que ya posee al trabajar en forma tecnicada, determinando el material que utilizará para la elaboración de esta clase de producto, el costo y la hora en que se hará cada operación.
- b. Asociar el trabajo manual e intelectual, con el uso de equipo y utensilios para la elaboración de diferentes tipos de pan.

E.2. CONTENIDOS

1. Elaboración de pan dulce.
2. Elaboración de semita.
3. Elaboración de semita negra.
4. Elaboración de pan tipo torta.
5. Elaboración de trenzas con pasas.
6. Elaboración de pan mexicano.
7. Elaboración de pan de huevo.
8. Elaboración de pan francés.
9. Elaboración de pan desabrido.
10. Elaboración de pan blando.
11. Elaboración de pan sandwich.
12. Elaboración de trenzas.

F. MECANICA AUTOMOTRIZ

F.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la orientación laboral, el alumno estará en capacidad de:

- a. Realizar tareas de reparación de motores de gasolina.
- b. Reacondicionar el sistema de alimentación de vehículos.
- c. Revisar y ajustar las diferentes partes de vehículos de diesel y gasolina.

F.2. CONTENIDOS

1. Reacondicionamiento del sistema de enfriamiento.
2. Afinado de motor.

3. Reacondicionamiento del sistema de alimentación.
4. Reacondicionamiento del carburador.
5. Cambio de cadena o faja dentada de distribución.
6. Reacondicionamiento de la culata.
7. Sistema de lubricación.
8. Revisión y ajuste de las partes del block.
9. Desmontar y montar el motor.

G. CORTE Y CONFECCION

G.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término del desarrollo del programa, las alumnas estarán en capacidad de:

- a. Tomar medidas del cuerpo para elaborar con exactitud prendas de vestir.
- b. Trazar y cortar para confeccionar prendas de vestir ligeramente complicadas tales como: blusas, cuellos, mangas, vestidos de niña, diferentes estilos de faldas y vestidos.

G.2. CONTENIDOS

1. Cuellos.
2. Mangas.
3. Vestido de niña.
4. Falda con paletón.
5. Vestido camisero.
6. Falda pantalón.
7. Blusa con canesú.
8. Vestido estilo imperio.

9. Piama con pie.
10. Saco estilo princesa al hombro.
11. Chaleco.
12. Pantalón.
13. Vestido de fiesta.
14. Vestido de novia.
15. Fustanes para diferentes estilos de vestido.

H. COCINA

H.1. OBJETIVOS

Al aprobar los contenidos en el área de cocina, el alumno estará en condiciones de:

- a. Desarrollar habilidades necesarias en la preparación, elaboración y presentación de alimentos.
- b. Preparar menús variados para diferentes tipos de comidas cotidianas y de eventos especiales.

H.2. CONTENIDOS

1. Limpieza de la cocina.
2. Limpieza de equipos y utensilios de cocina.
3. Limpieza de mobiliario y piso de cocina.
4. Limpieza de generadores de frío y calor.
5. Reparación de generadores de calor.
6. Limpieza y selección de comestibles.
7. Corte y porcionado de carnes.
8. Preparación de aceites y grasas.
9. Preparación de legumbres.

10. Preparación de condimentos.
11. Preparación de lácteos y derivados.
12. Preparación de entremeses.
13. Preparación de fondos de cocina.
14. Preparación de salsas.
15. Preparación de hortalizas.
16. Preparación de platos caldosos.
17. Preparación de huevos.
18. Preparación de pastas alimenticias.
19. Preparación de modelado de masas.
20. Preparación de pescados y mariscos.
21. Preparación de postres.
22. Preparación de carnes.
23. Operaciones con máquinas de cocina.
24. Tratamiento de alimentos.
25. Mechado o relleno de carnes y vegetales.
26. Preparación de menús.
27. Preparación de platos especiales y su preparación.

I. REPOSTERIA

I.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la capacitación, el alumno estará en condiciones de:

- a. Elaborar correctamente diferentes formas y clases de pasteles.
- b. Decorar creativamente pasteles para distintas ocasiones.

- c. Practicar normas de higiene en la elaboración de postres.

I.2. CONTENIDOS

1. Higiene personal.
2. Limpiar equipo y utensilios.
3. Preparar masas básicas del pastel.
4. Preparar baños y betunes.
5. Cortes de rellenos de pastel.
6. Decorado de glass.
7. Pastillage de gelatina.

J. MANUALIDADES

J.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la capacitación, las alumnas estarán en capacidad de:

- a. Elaborar diferentes clases de decoraciones tejidas en materiales como: lana, hilos y rafia.
- b. Utilizar materiales de deshecho en la elaboración de decoraciones para el hogar.

J.2. CONTENIDOS

1. Manualidades tejidas (ropa para niños, damas y caballeros).
2. Tejido de crochet.
3. Tejido de tricot.
4. Tejido a máquina.
5. Adornos elaborados con mimbre.

6. Adornos elaborados con paja.
7. Adornos elaborados con rafia.
8. Elaboración de lazos y entrelazados.
9. Elaboración de nudos y cordones.
10. Elaboración de cinchos.
11. Elaboración de llaveros.
12. Elaboración de adornos, utilizando materiales de deshecho.

VI. METODOLOGIA

Los alumnos de la escuela primaria nocturna participarán en forma individual en la elaboración de los trabajos que requiera la práctica de los diferentes oficios que se ofrecen como parte del pensúm de estudios a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje, propuestos para cada una de las áreas de enseñanza laboral.

VII. EVALUACION

La evaluación de cada uno de los oficios de la escuela primaria nocturna se realizará por medio de observación controlada durante el desarrollo de la práctica. Para alcanzar la aprobación del área de aprendizaje, el alumno demostrará que ha adquirido los conocimientos necesarios que se requieren para desempeñar el oficio que ha seleccionado.

VIII. BIBLIOGRAFIA

1. GTZ ARCE, RAUL. Cómo elaborar Pan y Bollos. México, Gómez Gómez Hnos. 63 p.
2. CALVEL, RAYMOND. La Panadería. Trad. de: Lorenzo P. Colomar. Buenos Aires, América Lee (1983) 410 p.
3. _____ La Cocina y su Arte/Dir. J.M. Marínez, Barcelona: Ediciones Castell, S. F. 12 v.
4. C. C. C. Curso de Cocina San Sebastián, (España, Centro de Cultura por Correspondencia (1972).
5. CALERA, ANA MARIA. Enciclopedia del Corte y Confección. Barcelona, de Gasso Hnos. Editores (1966).
6. LADBURY, ANN. Manual de Corte y Confección. Trad. de J. Jutglar. Barcelona, Editores Aura (1978).
7. OROMI E. La Prueba y el Afinado. Barcelona, Ed. E. Oromi (1972) 146 p.
8. HILLER, RENE. Iniciación a la albañilería. León (España), Everest (1979) 63 p.
9. MOIA, JOSE LUIS. Cómo se Construye una Vivienda. México, Editorial G. Gili 1978 110 p
10. MATAIX ARACIL, CARLOS. Elementos de Mecánica General, Madrid, Editorial Dossat, 1955.

11. PARKER HARRY. Texto Simplificado de Mecánica y Resistencia de Materiales. Trad. de Raúl Zamundio Castelum. México, Limusa, 1981. 307 p.
12. SOLDADO MARCOS DEL. Manual Completo de Pastelería Moderna. Barcelona, de Vecchi, 1970 180 p.
13. INTECAP. Manual de Repostería y Decoración de Pasteles, Guatemala, 1980. 180 p.
14. ALGARA, LUIS. Carpintería Sencilla; Trabajos Manuales para el Hogar y la Escuela. México, Pax, 1974. 191 p.
15. CALVO, F. Manual Teórico Práctico de Carpintería y Ebanistería (por) F. Calvo y M. García. México (Gómez Hnos. Editores, 1979) 233 p.
16. BAUTA A. Trabajos de Cestería. Versión Castellana de Werken Mit. Trad. por Juan J. Tomas, Buenos Aires, Kapelusz, 1970. 79 p.
17. MOOI, HETTY. Crochet Creativo. Por Heety Mooi y Nelly Schrijversshot. Trad. Ana Willink. Buenos Aires, Kapelusz 1977.
18. BUBAN, PETER. Electricidad y Electrónica. Aplicaciones Prácticas/Peter Bubán,

Albert Paul Malvino, Marshall L.
Schmitt, México, D.F. McGraw Hill,
1987.

19. COYNE ELECTRICAL SCHOLL. Electricidad Práctica
Aplicada. Trad. de Teodoro Ortiz R.
México, Unión Tipográfica Editorial
Hispanoamericana (1950).

BIBLIOGRAFIA

1. GONZALEZ ORELLANA, Carlos, Historia de la educación en Guatemala, Segunda Edición, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1987.

2. KIDD, James Rubby, El proceso del Aprendizaje en el educando adulto, Editorial El Ateneo, S.A., Argentina, 1973.

3. LARRDYO, Francisco, Diccionario de Pedagogía, Editorial Porrúa, S.A., México, 1982.

4. LEMUS, Luis Arturo, Pedagogía, Temas Fundamentales No. 2., Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1988.

5. Ludojosky, Roque Luis, Andragogía o Educación de Adultos, Editorial Guadalupe, S.A., Buenos Aires, 1972.

6. LOWE, John, La educación de adultos,
Perspectivas mundiales,
Ediciones Sigueme, S.A.,
Salamanca, España, 1978.
7. RAMÍREZ, Mariano Federico, Las expectativas educacionales
de los adultos que trabajan en
el sector técnico-industrial de
la ciudad de Guatemala, y las
limitaciones del sistema
escolar,
(Mimeografiado), Universidad
Autónoma de Nuevo León,
México, 1978.
8. UNESCO, Aprender a trabajar,
Editorial Switzerland, S.A.,
Paris, 1989.
9. UNESCO, Informes finales de las
Conferencias Internacionales
sobre educación de adultos,
impreso por CLEA,
Santiago de Chile, 1989.

10. UNESCO,

Revista Mundial sobre educación
de Adultos,
Editorial Ibedata, S.A.,
Paris, 1979.