

Walter Alfredo Rivera Cabrera

**“DIFERENCIAS ENTRE LOS BENEFICIOS QUE OBTIENEN
LOS ALUMNOS DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION
MEDIA CON ORIENTACION AGRICOLA Y EN ESTABLECIMIENTOS
TRADICIONALES SIN ESA ORIENTACION, EN EL DEPARTAMENTO
DE HUEHUETENANGO”**

Asesor: Lic. Guillermo Zepeda López



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, julio de 1998.

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 1998

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I	
MARCO CONCEPTUAL	
1. Antecedentes	2
2. Justificación	4
3. Planteamiento del problema	5
4. Alcances y Límites	6
Capítulo II	
MARCO SITUACIONAL	
1. Municipio de Huchuetenango	7
2. Municipio de Jacaltenango	8
2. Municipio de San Pedro Necta	11
Capítulo III	
MARCO TEORICO	
1. Concepto de educación agrícola	14
2. Concepto de área ocupacional	14
3. Importancia de la Educación Agrícola	15
4. Bases Legales de la Educación Agrícola	15
5. Objetivos de la Educación Agrícola	16
6. Principios de la Educación Agrícola	16
7. Fines de la Educación Agrícola	17
8. Áreas de Estudio de la Educación Agrícola	17
9. Establecimientos con enfoque Agrícola y sus servicios	18
10. Los establecimientos con enfoque tradicional y sus servicios	18
11. Perfil de los egresados de los Establecimientos con Orientación Agrícola y Tradicional	19
Capítulo IV	
MARCO METODOLOGICO	
1. Objetivos	20
2. Hipótesis	20
3. Variables	20
4. Sujetos	21
5. Instrumentos	22
6. Análisis Estadístico	22
Capítulo V	
Presentación de Resultados	23
Comprobación de Hipótesis	37
Capítulo V	
Conclusiones y Recomendaciones	
1. Comprobación de objetivos	38
2. Conclusiones	39
3. Recomendaciones	40
4. Bibliografía	41
ANEXOS	42
(Anexo No. 1) Glosario	43
(Anexo No.2) Modelo de encuestas	45
Modelo de entrevista	
Pensa de estudios tradicional y con orientación agrícola	
Perfil Terminal de Egresados de Establecimientos Tradicionales	

INDICE DE CUADROS

1. ENTREVISTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

Cuadro No.	Nombre	Pág
1.0	Resumen comparativo de encuestas aplicadas a padres de familia	23
1.1.	Razones por las que se esta de acuerdo con la elección del establecimiento en donde actualmente se encuentra matriculado el hijo	24
1.2.	Qué beneficios prácticos obtienen los hijos con la formación que reciben en donde estudian	24
1.3.	Contenidos que deberían enseñarse además de los que se imparten en establecimientos educativos	25
1.4.	Aplicación en la vida diaria de lo que el alumno aprende en el instituto	25

INDICE DE CUADROS

2. ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS

Cuadro No.	Nombre	Pág
2.0.	Resumen comparativo de encuestas aplicadas a alumnos de los establecimientos con orientación agrícola y alumnos que estudian en establecimientos tradicionales	26
2.1.	Motivos por los que ingreso el alumno al establecimiento educativo	28
2.2.	Beneficio social que obtienen los alumnos en el establecimiento donde estudia	29
2.4.	Personas que intervinieron para seleccionar el establecimiento educativo en donde debían matricularse el alumno	31
2.5.	Establecimientos educativos que cuentan con aulas específicas para realizar prácticas ocupacionales	32
2.6.	Especialidades profesionales con que cuentan los establecimientos educativos	33
2.7.	Metodología y técnicas adecuadas a la región	33
2.8.	Aplicación directa de lo que el alumno aprende en el establecimiento educativo	34
2.9.	Carrera que los alumnos piensan seguir al finalizar el ciclo básico	35
2.10.	Utilidad que se le daría a lo aprendido en caso no se continuara estudios después del ciclo básico	36

INDICE DE GRAFICOS

No. Gráfica	Nombre	Pág
1	Motivos por los que ingreso el alumno al establecimiento educativo	28
2	Beneficio social que obtienen los alumnos en el establecimiento donde estudia	29
4	Personas que intervinieron para seleccionar el establecimiento educativo en donde debian matricularse el alumno	31
6	Especialidades profesionales con que cuentan los establecimientos educativos	32
8	Aplicación directa de lo que el alumno aprende en el establecimiento educativo.	33
9	Carrera que los alumnos piensan seguir al finalizar el ciclo básico	35
10	Utilidad que se le daría a lo aprendido en caso no se continuara estudios después del ciclo básico.	36

INTRODUCCION

El presente informe titulado "Diferencias entre los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos de educación media con orientación agrícola y en establecimientos tradicionales sin esa orientación en el departamento de Huehuetenango" es producto de información de los alumnos del tercer grado básico de los establecimientos educativos siguientes: Instituto Básico con Orientación Vocacional, con sede en la Cabecera Municipal de Huehuetenango, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agrícola con sede en la Cabecera Municipal de San Pedro Necta, Escuela de Formación Agrícola con sede en la cabecera municipal de Jacaltenango y el Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova ubicado en la cabecera municipal de Huehuetenango, además aportaron su opinión importante los padres de familia de cada estudiante incluido en el estudio, con la intención de obtener parámetros de medición más reales y exactos acerca de los beneficios reales que en el hogar denotan el estudio de los hijos.

Hacer una comparación entre los beneficios aportados por los establecimientos agrícolas a diferencias de los tradicionales, es importante porque en muchos casos y por factores diferentes los estudiantes dejan inconclusa su formación o en otros casos únicamente finalizan su ciclo de cultura general y no continúan una formación vocacional, sumado a esto el hecho de que muchos continúan estudios en relación directa a la formación escogida.

Todo esto hace que exista pérdida del recurso económico, materiales entre otros, porque no se les da una verdadera continuidad a los procesos con anterioridad.

El informe contiene una descripción del problema; antecedentes que se refieren al origen de la educación agrícola en general y particularmente en Huehuetenango; posteriormente se hace una referencia a los aspectos por los cuales es importante el estudio para luego plantear la pregunta que guía el desarrollo del estudio y que es **¿Qué diferencia existe entre los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos del nivel medio, con Orientación Agrícola y los alumnos de establecimientos con Educación Tradicional?;** seguidamente el problema se delimita al área específica de Huehuetenango y de los municipios en donde funcionan establecimientos con Orientación Agrícola.

Esta presentación sugiere el desarrollo de un marco situacional en el cual se presentan las características geográficas, económicas y productivas de las áreas que fueron objeto de estudio, posteriormente se hace un análisis teórico acerca del contexto de la educación agrícola, la legislación que al respecto existe, los perfiles y Pensa de estudio para los estudiantes de establecimientos tradicionales y agrícolas.

Luego se presenta el Marco Metodológico que orienta el estudio y que le brinda una base técnica y científica; para posteriormente presentar los resultados en forma de cuadros y gráficas con sus respectivas interpretaciones, tanto de las entrevistas y encuestas aplicadas a los sujetos de esta investigación. Finalmente hace una referencia a las conclusiones a que se llegó en congruente relación con los objetivos generales y específicos. Además aparecen las recomendaciones pertinentes para modificar o resolver algunas de las situaciones encontradas. Se intenta aportar un estudio comparativo que permita valorar la interpretación educativa de los centros con orientación ocupacional en este caso la agrícola.

Para ello debe contarse con el recurso humano necesario, capacitado y especializado para contribuir a que la formación sea más integral. Es necesario hacer referencia al diseño metodológico de la presente investigación la cual es cuasiexperimental tal como se plantea en los objetivos e hipótesis.

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES

La Educación Agrícola y el grado real de aplicabilidad que el estudiante le debe dar a la misma, en su actividad diaria dentro de su comunidad o en el desarrollo de su oficio o profesión, motiva el estudio del presente tema.

La agricultura ha sido desde tiempos inmemorables una de las formas más importantes, en que muchos de los guatemaltecos obtienen ingresos económicos y a la vez promueven fuentes de trabajo para otras personas, elevando así la producción y el nivel de vida de la población.

Guatemala por sus características geográficas es un país con una enorme riqueza natural y potencialmente agrícola, la cual en algunos casos ha sido limitadamente explotada. Específicamente en la región occidental en la cual se encuentra ubicado el departamento de Huehuetenango, posee una enorme variedad de microclimas, lo que hace más fácil la introducción, producción y comercialización de gran variedad de productos agrícolas a los distintos mercados nacionales e internacionales.

"Tomando como base la historia se puede decir que la Educación Agrícola data desde la Epoca precolombina en el Florecimiento de imperio Maya hasta el descubrimiento de América y en forma referencial, hasta el año de 1524 cuando los conquistadores españoles fundaron Iximché la primera capital de Guatemala. Anteriormente los pobladores Mayas y mayas-quiché realizan una educación de tipo familiar con impregnaciones religiosas y aplicación a la agricultura y particularmente al cultivo del maíz".¹

La Escuela Nacional Central de Agricultura, Bárcena de Guatemala, que fue fundada el 21 de enero de 1,921, según contrato escrito entre el Secretario de Estado en el Despacho del Ministerio de Agricultura Señor Antonio Bouscayrol y el Licenciado Luis cruz Mesa, éste contrato fue aprobado por acuerdo gubernativo emitido por el Presidente de la República. Carlos Herrera, la primera sede fue la Finca Nacional la Aurora le siguió la Alameda Chimaltenango, dónde se trasladó en febrero de 1,936 para Bárcenas en 1,944.

La ley de la Escuela Nacional de Agricultura en su artículo segundo establece el siguiente objetivo.

"La Escuela Nacional Central de Agricultura tiene por objeto la formación de técnicos en las ciencias agrícolas y forestales en la enseñanza media, así como planificar, dirigir, coordinar, supervisar y realizar estudios que coadyuven a la investigación y desarrollo agropecuario y forestal del país".

"Luego surge la fundación de la Escuela Nacional de Agricultura la cual estaba a cargo de la Sociedad económica de Amigos del País, la que se proponía impulsar el desarrollo económico de Guatemala. Posteriormente en el año de 1968, siendo presidente de la

¹ Menéndez Luis Antonio La Educación en Guatemala 1,954 - 1,979. Pág. 14.

República el Lic. Julio César Méndez Montenegro, y Ministro de Educación el Dr. Carlos Martínez Durán, se dispuso atender una antigua demanda, que consistía en ofrecer a los jóvenes de 12 a 16 años de edad, cursantes del ciclo básico, la oportunidad de orientar sus vocaciones hacia las actividades prácticas en el campo o en el taller. Para el efecto se crearon los "Institutos Básicos con Orientación Ocupacional" en distintos departamentos de la República. La propuesta contó con el apoyo técnico del entonces Subsecretario de Educación, Lic. Félix Hernández Andrino, mediante una adecuada combinación de materias académicas con disciplinas de orden técnico. Se planificaron pequeñas carreras ocupacionales en ramas agropecuarias, industriales y comerciales. El decreto de creación señalaba "el ciclo de educación básica debe tomarse como formación prevocacional, en el sentido de que sea la primera etapa de formación sistemática de alguna técnica de trabajo vocacional"

El nuevo plan comprendía dos tipos de entidades a) Institutos de educación básica o de cultura general; y b) Institutos de educación básica con orientación ocupacional, agropecuaria, de comercio e industria.

En la primera etapa se habilitaron 11 establecimientos con este propósito en distintos lugares de la República; más adelante este número aumentó considerablemente.

Los institutos experimentales, integrantes del Plan de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media- PEMEM I Y II, de fecha 8 de enero de 1973, también adoptaron las innovaciones y cubrieron las tres áreas a que se ha hecho mención".²

En 1979 el Ministerio de Educación emitió el acuerdo en donde se crean las plazas de promotores agrícolas y en 1990 se decidió fundar los establecimientos de nivel básico con orientación agrícola, a raíz de las necesidades de las comunidades del país, las cuales se planteaban con el fin de garantizar el desarrollo de la producción y comercialización de los productos agrícolas y la vez crean una fuente de trabajo técnico y útil.

En 1990 se elaboró un trabajo de investigación titulado "La educación agrícola impartida en el nivel primario del área rural, en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en donde se llegó a conclusiones importantes como las siguientes:

- Existe omisión por parte de los maestros para impartir educación agrícola.
- Los docentes del área rural de Huehuetenango desconocen metodología para la enseñanza de la agricultura.
- Las comunidades del área rural de Huehuetenango, encuentran en lo agropecuario la forma más adecuada de obtener ingresos.
- Los padres de familia en el área rural pierden el interés de que sus hijos continúen estudios en el nivel primario, específicamente en el segundo ciclo por no satisfacer éste las necesidades e intereses, pues no contribuyen a resolver los problemas reales.³

Actualmente en el departamento de Huehuetenango, tres son los establecimientos que ofrecen una formación agrícola, siendo ellos: El Instituto Técnico Experimental con Orientación, INEBOH, que desde 1982 realiza actividades educativas. La Escuela de Formación Agrícola, EFA, con sede en el municipio de Jacaltenango, cuya fundación data de 1986 y su componente se diferencia de los

² González Orellana Carlos, Historia de La Educación de Guatemala. Pág. 555.
³ De León Ovidio Otoniel. LA EDUCACION AGRICOLA IMPARTIDA EN EL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPTO. DE HUEHUETENANGO. Tesis de Grad. Fac. Humanidades, USAC, 1990.

establecimientos anteriores en que se desarrollan en él las áreas pecuarias, agrícola y el ciclo de cultura general del Nivel Medio. El Instituto de Educación Básica con Orientación Agrícola, IEBOA, con sede en el municipio de San Pedro Necta, cuya fundación fue en 1985. Actualmente en los establecimientos educativos en donde se sirve la educación agrícola existe una matrícula de alumnos en la siguiente forma, INEBOH 450 alumnos, EFA 138, IEBOA 125.

La población que habita en el área rural del departamento de Huehuetenango, es eminentemente agrícola, por vocación, en algunos casos los jóvenes comparten su tiempo con la realización de estudios a nivel primario o medio, con miras a lograr una mejor calidad y estilo de vida diferente al que vienen realizando comúnmente. Muchos deciden dejar los estudios por su trabajo agrícola, ya que éste les absorbe demasiado tiempo y lo que aprenden en la escuela, muchas veces no le encuentran utilidad para su rutina laboral.

Según información obtenida en entrevista personal, con algunos padres de familia manifestaron que con la estructura actual los establecimientos educativos no profundizan ni tecnifican totalmente a los estudiantes, ya que éstos egresan de ella y buscan la formación técnica vocacional que no tiene relación con los estudios anteriores, lo cual implica una pérdida de recursos y fuga de conocimientos que pueden ser muy útiles para el desarrollo socio-económico de la región del país.

2. JUSTIFICACION

El departamento de Huehuetenango es una región eminentemente forestal por vocación, el poco impulso que ha esta área se le da por parte de las instituciones encargadas, ha hecho que se incrementen las fronteras del área agrícola, de donde surge entonces que la actividad económica principal sea la agricultura, la historia misma relata los hechos relacionados con la producción y comercialización de productos agrícolas y que desde tiempos inmemorables se ha realizado.

La presente investigación se justifica por lo siguiente:

- 2.1. Permitirá comprobar la utilidad que el estudiante le da a los conocimientos sobre educación agrícola.
- 2.2. Establecerá el grado de profundidad con que se imparte la educación agrícola.
- 2.3. Aportará una referencia a los interesados en el tema para reflexionar sobre los servicios, la utilidad, la aplicabilidad y los beneficios de la misma.
- 2.4. Reunirá información importante que puede servir a instituciones o personas en lo individual que quiera darle seguimiento o estudio profundo al presente trabajo.
- 2.5. Llevará a la verificación un proceso educativo, que en muchos casos es exclusivamente planteado por los maestros y autoridades, sin tomar en cuenta su verdadero impacto en los alumnos y su proyección dentro de la comunidad en que se desenvuelven.
- 2.6. Comparará los beneficios y diferencias que obtienen los estudiantes que reciben una formación agrícola de aquellos que no la reciben. La importancia de la investigación para docentes que se dedican al estudio y enseñanza de la agricultura, es la obtención de resultados que puedan facilitarle a los centros de enseñanza la posibilidad de realizar reflexiones sobre el papel que desempeñan en el campo agrícola. Especialmente porque

ante la riqueza natural del Departamento de Huehuetenango y ante la gran utilidad de la región, es de gran trascendencia que los establecimientos educativos encargados de la educación agrícola, logren con mayor firmeza y eficiencia su cometido.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación media en su ciclo básico tradicional es la que dentro del sistema educativo nacional más se practica, mientras que la educación básica con orientación ocupacional especialmente en el área agrícola es muy poco proyectada a pasar que existen, Guatemala es un territorio con mucha vocación agrícola. Es importante reconocer que los establecimientos de educación básica con orientación agrícola, se desarrollan programas de especialidad favoreciendo así a los estudiantes en muchos aspectos, lo cual no significa que los estudiantes de establecimientos tradicionales, carezcan de beneficios y es así como surge la presente investigación: **¿Qué diferencias existe entre los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos del nivel medio, con orientación agrícola y los alumnos de establecimientos con educación tradicional en el departamento de Huehuetenango?**

El Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de proyectos educativos que buscan responder a las necesidades e inquietudes sentidas en las distintas regiones del país.

La presente investigación busca además reconocer las motivaciones y el impacto que la educación agrícola produce en comparación con la educación tradicional.

4. ALCANCES Y LIMITES

Esta investigación es de tipo cuasiexperimental, se realizó para determinar las diferencias que existen entre los beneficios que reciben los alumnos de establecimientos del nivel medio, con orientación agrícola y los alumnos de establecimientos sin educación ocupacional.

4.1. ALCANCES:

Los aspectos que la investigación incluyen son:

- 4.1.1. Aspectos curriculares
- 4.1.2. Nivel de aplicación real de los conocimientos
- 4.1.3. Prácticas y profundización de los contenidos
- 4.1.4. Formación especializada de los docentes
- 4.1.5. Expectativas de los docentes.

La investigación se desarrolló en el departamento de Huehuetenango, en los establecimientos siguientes:

- Instituto Nacional con Orientación Ocupacional, INEBOH, municipio de Huehuetenango, Jornada Matutina.
- Escuela de Formación Agrícola, EFA, Jacaltenango, Jornada Matutina.
- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agrícola, INEBOA, San Pedro Necta.
- Instituto Nacional Mixto Alejandro Córdova, municipio de Huehuetenango

La investigación se realizó con alumnos de 3er. básico y padres de familia. El periodo de realización fue de enero a marzo de 1,997.

Los resultados que se obtuvieron pueden generalizarse en los departamentos occidentales del país, que poseen establecimientos con orientación agrícola y tradicionales ya que esta región posee características agrícolas.

4.2. LIMITES:

Los aspectos que quedan fuera del estudio son:

- Programas externos que se desarrollan en el establecimiento.
- Programas de personal y administrativos del establecimiento.
- Otras áreas de formación ocupacional, (comercial, industrial).

No podrán generalizarse los resultados obtenidos a otros departamentos del Sur de Occidente, pues las características agrícolas entre otros, son diferentes.

CAPITULO II MARCO SITUACIONAL

Huehuetenango es uno de los 23 departamentos de la República de Guatemala, se encuentra localizado al occidente de la Ciudad Capital. Tiene una extensión territorial de 7,344 Km. con una distancia desde su cabecera municipal de 267 km. de la capital, además, cuenta con 634,374 habitantes, según el censo de 1,994, el departamento de Huehuetenango en su división política cuenta con 31 municipios, de los cuales tres tienen establecimientos con orientación agrícola siendo los siguientes:

1. Municipio de Huehuetenango.

Este municipio ocupa el ángulo sudeste del Departamento, tiene una extensión superficial de 204 km. Cuadrados. Su nombre primitivo era Ximabajul que en lengua Mam significa Hombre en el Valle o en el hoyo, el cual fue cambiado por los indios auxiliares mexicanos que acompañaban a don Gonzalo de Alvarado por el de Ahuehuetlenango por que el llegar y asistir al centro ceremonial de Zaculeu convertido en fortaleza, encontraron en las márgenes del río gran número de sabinos los cuales ellos denominaban Ahuehuetles. Con el transcurso del tiempo el nombre perdió la letra "a" del principio "l" que lo promedia, quedando actualmente como esta. Hay quienes interpretan el nombre de Huehuetenango como " Ciudad de los Viejos".⁴

1.1. Area Geográfica.

1.1.1 Colindancias.

El municipio de Huehuetenango colinda al norte con los municipios de Chiantla y Aguacatán, al sur con Malacatancito y San Pedro Jocopilas del Departamento del Quiché, al este con el municipio de Aguacatán, al Oeste con los municipios de Santa Barbara y San Sebastián Huehuetenango.

1.1.2. Distancias y Extensión Territorial.

El Municipio de Huehuetenango se encuentra ubicado a una distancia de la ciudad Capital de la República de Guatemala de 267 kilómetros por la ruta de la carretera Interamericana. Su extensión superficial es de 204 kilómetros cuadrados.

1.1.3. Suelos, Clima, Altitud y Longitud.

El municipio de Huehuetenango cuenta en su mayoría con suelos pesados, pobremente drenados de color pardo, la pendiente está comprendida en los rangos del 5% a 10% y de 10% a 15%. El potencial donde la topografía va de plana a ondulada, siendo ésta bastante irregular, pues así como hay llanuras se levantan pequeños cerros y colinas.

Su Clima es templado que va de 8 a 20 grados centigrados sobre el nivel del mar de 1,901.64 mts, una altitud de 15° 19' 18" y una Longitud de 91° 28' 14"

⁴ Julio César Mérida, Huehuetenango, Geo...H...C... Pág 48.

⁵ Julio César Mérida, Huehuetenango, Geo... H... C... Pág 65.

1.1.4. Educación.

En el municipio hay escuelas de Pre-primaria, primaria, educación básica, educación diversificada, Ciencias Comerciales y academias de Mecanografía, además se vienen creando colegios a nivel básico y diversificado con orientación en computación y o su especialidad. Asimismo la Universidad de San Carlos de Guatemala patrocina un centro para la formación de Maestros de Segunda enseñanza Media en: Lengua y Literatura, Matemática y Física, Química y Biología, Económico contable, Pedagogía en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. También se tiene la creación y funcionamiento del Centro Universitario del Noroccidente (CUNOROC), con sede en la cabecera y auspiciado por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es una unidad Académica encargada de actividades docentes, de investigación, servicio y extensión a nivel de carreras intermedias o de pregrado, formador de personal que se desempeñará en actividades de trabajo que requieren capacitación técnica y científica superior a la del nivel de educación media.

1.2. Actividades Económicas.

1.2.1. Producción Agrícola.

- Maíz, se produce en la mayoría de los centros poblados del municipio, las técnicas de cultivo son tradicionales y los rendimientos son bajos.
- Frijol: Se cultiva en menor escala en los centros poblados, en algunas ocasiones se cultiva en forma asociada con el maíz.
- Frutas: Se reportan cultivos en pequeña escala de naranja, limón, durazno, aguacate entre otros.

1.2.2. Producción Pecuaria.

Especies Menores: Cerdos ovejías, cabras, conejos, aves de corral, estos se producen en forma generalizada a nivel doméstico teniéndose que en la mayoría de la población se destina al autoconsumo de las familias de los lugares.

Cabe mencionar que la mayoría de los habitantes del municipio de Huehuetenango, se dedican a la industrialización, sobresaliendo los tejidos de hilo de algodón, son de fama las frazadas y Chamarras, las cuales las trabajan los hombres y mujeres en Telares de Pié. Por otro lado sobresale el comercio en el cual la mayoría de personas se dedican a trabajar, representando para el municipio la fuerza de la economía local.

2. Municipio de Jacaltenango.

El municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, se encuentra localizado al Noroccidente de la cabecera departamental de y a una distancia de la ciudad capital de 387 kilómetros. El Municipio de Jacaltenango es parte de los pueblos fronterizos con el vecino país de México.

2.1. Origen del nombre del municipio de jacaltenango

El nombre de Jacaltenango proviene de la palabra en idioma nahualt xacelli, que

significa rancho cabaña por lo que según la versión recogida por el historiador Jorge Arriola, podría significar jacales o cabañas amuralladas.⁵ El cronista Fuentes y Guzmán, afirmó que el nombre puede significar casa de agua, de Jacalli, casa, y Ja agua.

2.2 Breves datos históricos

Desde hace muchos siglos, el territorio que ocupa Jacaltenango ha sido ocupado por el pueblo Jacaltenango, que se asentó inicialmente en el valle del río Huista. Según el gran historiador huehueteco Lic. Adrián Recinos, el dominio de los quichés llegó hasta esa zona, durante el reinado quimba el grande (1425-1475) época en la que el pueblo quiché alcanzó su mayor poderío.

En 1,549, en cumplimiento de una real cédula de 1450 los misioneros dominicos procedieron a reunir en reducciones o pueblos de indios a la población dispersa. Entre los pueblos fundados ese año, según el cronista Fray Antonio Remesal, aparece el pueblo de Jacaltenango.

El 27 de septiembre de 1821 el pueblo y el Ayuntamiento de Jacaltenango juraron la independencia. El Ayuntamiento mando a colocar una columna en la descripción Viva el 27 de Septiembre de 1821. Primero de la Independencia de Jacaltenango. Viva la Libertad.

2.3. Colindancias.

El municipio de Jacaltenango colinda al Norte con Nentón y San Miguel Acatán al este con San Miguel, al Oeste con San Antonio y santa Ana Huista al sur con Concepción Huista.

2.4. Extensión territorial, Altitud, Latitud y Longitud.

El municipio de Jacaltenango tiene una extensión de 212 kilómetros cuadrados, con una altitud de 1437, metros sobre el nivel mar, latitud de 15°40'00 y una longitud de 91°42'45°.

2.5. Clima y Suelo.

El territorio de Jacaltenango pertenece a las tierras altas sedimentarias con el valle del Río Azul. El municipio cuenta con una precipitación pluvial anual que va de 800 a 1000 milímetros, una temperatura media anual de 24° a 30° grados centígrados.

Suelos: Los suelos en general, son superficiales pesados, de imperfecta a pobremente drenados, de color pardo. Las pendiente esta comprendida en los rango de 0 % a 5% y de 5% a 12%, pero predominan las que están entre el 12% y 32%. El potencial donde la topografía va de plana a ondulada es para cultivos anuales y de bajos requerimientos de humedad como: tomate, tabaco, soja, y sorgo.

2.6. Población.

El número de habitantes en el municipio de Jacaltenango, según el censo del INE de 1,994, reporta un dato exacto de 26,896 habitantes.

⁵ ASIES: Asociación de investigación y estudios sociales, diagnóstico y plan de desarrollo del municipio de Jacaltenango. Pág. 11.

2.7. Actividades Económicas.

2.7.1. Producción Agrícola.

Maiz: Se produce en los 27 centros poblados (100%). Las técnicas de cultivo son tradicionales y los rendimientos son limitados.

Frijol: Se cultiva en 25 (93%) centros poblados.

Frutas: Se reportan cultivos en pequeña escala de cítricos, aguacate, manzana, durazno y Jocote en 19 (70%) comunidades.

Otros cultivos: Hortalizas, Rosa de Jamaica, mani, achiote, chile, caña de azúcar papa, tomate y anís.

2.7.2. Producción Pecuaria

- Ganado mayor se produce en 4 centros poblados: Jacaltenango, Limonar la Laguna y Catarina.
- Especies Menores: cerdos, conejos, ovejas, se producen en forma generalizada a nivel doméstico.
- Producción Apícola: son doce los centros existentes que se dedican a producir miel de abejas. Este rubro productivo se ha incrementado en los últimos años, en función de un mercado alternativo que una entidad local ha obtenido en Europa, y que ha permitido obtener buenos precios para el producto, ha contribuido también a este hecho, la baja notable de la producción melífera en las zonas tradicionales por la desaparición de apiarios, como resultado de la lucha contra la mosca del mediterráneo y la africanización de la abeja, que ha disminuido el interés en esta explotación.
- Producción avícola: tres centros poblados se dedican con cierta intensidad e interés a la producción de aves para carne y huevos.

2.8. Educación.

La situación de los servicios educativos en el municipio de Jacaltenango es la siguiente:

- Escuelas Pre-primarias: 22 centros poblados cuentan con escuelas o unidades de Pre-primaria, que disponen de 37 aulas y 37 maestros que atienden a 1159 alumnos.
- Escuelas Primarias: Existen 26 escuelas de nivel primario, con un total de 189 aulas, 149 maestros y 5,336 alumnos.
- Ciclo básico: La educación secundaria cuenta con cuatro Institutos de educación básica, con 16 aulas, 14 maestros y 511 alumnos, dos de estos establecimientos se ubican en las aldeas de Buxub y Tzizbaj.
- Ciclo Diversificado: El ciclo diversificado es atendido por los establecimientos con siete aulas cinco maestros y 193 alumnos.
- Alfabetización: en el año de 1994 CONALFA atendió en el municipio a trece centros de alfabetización, 200 alfabetizados con trece alfabetizadores.
- Sección Universitaria: La universidad de San Carlos de Guatemala, hizo apertura de esta sección en el año de 1988 atendiendo a la fecha siete años de

¹ ASIES: Asociación de Investigación y Estudios Sociales Diagnóstico y plan de desarrollo del municipio de Jacaltenango. Pág. 23.

trabajo activo. Atiende el área de Humanidades, particularmente en cuanto a la formación de maestros de enseñanza media y la profesionalización en pedagogía.

3. Municipio de San Pedro Necta.

El municipio de San Pedro Necta, corresponde al departamento de Huehuetenango y se encuentra localizado al Oeste de la cabecera departamental de Huehuetenango, se encuentra a una distancia de la ciudad de Guatemala de 302 kilómetros sobre la carretera Interamericana, su acceso se hace por una aldea denominada Chimiche a 4 kilómetros con carretera de terracería transitable todo el tiempo (aunque con algunas dificultades en época de lluvias).

3.1. Origen del nombre de San Pedro Necta.

La voz Necta quizá provenga del Mam *nec* o *nect*, que significa "donde pasa" y "a" agua o río, lo que equivaldría a donde pasa el río, debido posiblemente a que el río San Pedro atraviesa la cabecera.⁹

3.2. Breves datos históricos.

San Pedro Necta es un pueblo de origen precolombino, George Lovell señala que entre 1524, San Pedro Necta y Ozumancintlan (su pueblo vecino) fueron adjudicados en encomienda al español Diego Cansino. Pocos años después, en 1549 aparece como pueblo encomendado a Melchor de Velasco. Hacia el año de 1600 San Pedro es mencionado como pueblo de visita dependiente del convento de Cuilco a cargo de los misioneros de la Orden de Nuestra Señora de la Merced (mercedarios).

Por Acuerdo Gubernativo del 28 de mayo de 1884, se suprimió el municipio de Santo Domingo Usumacinta y se anexó a San Pedro Necta, como aldea, aun cuando en la realidad es un barrio de San Pedro Necta.

3.3. Colindancias.

El municipio de San Pedro Necta colinda con ocho municipios del departamento de Huehuetenango, al Norte con Concepción y San Antonio Huista, al Este con Santiago Chimaltenango, al sur con Colotenango e Ixtahuacán y al Oeste con la Democracia, La Libertad y San Antonio Huista.

3.4. Extensión Territorial, Altitud, Latitud y Longitud.

El municipio de San Pedro Necta cuenta con una extensión de 119 kilómetros cuadrados y una Altitud de 1520 metros sobre el nivel del mar, tiene una Latitud de 15°29'24°.

3.5. Clima.

La fisiografía de este municipio corresponde a las tierras altas sedimentarias, cordillera de los Cuchumatanes, con montañas fuertemente escarpadas, con una precipitación pluvial de 1000 a 2000 milímetros y una temperatura media anual de 18 a 24 grados centígrados

⁹ ASIES: Asociación de Investigación y Estudios Sociales Diagnóstico y plan de desarrollo del Municipio de Jacaltenango. Pág. 7.

3.6. Suelos.

Superficiales de textura pesada, bien drenados, color gris oscuro o negro. Las pendientes están entre los rangos de 12% a 32% y de 32% a 45%. El potencial es forestal, para cultivos permanentes, bosques energéticos, cereales y hortalizas.

3.7. Actividades Económicas.

3.7.1 Producción agrícola.

- "Maíz: se produce en 31 centros poblados(82%), las técnicas de producción son tradicionales y en consecuencia los rendimientos por área cultivada son de poca cuantía.
- Frijol: Este cultivo ocupa el segundo lugar de importancia en San Pedro Necta, se produce en 30 aldeas y caseríos (79%).
- Café: Se produce en 29 poblados (76%) ubicados en las aldeas o Zonas mas templadas o cálidas de San Pedro Necta. Este es uno de los pocos productos que orienta a la comercialización fuera del municipio, siendo de excelente calidad y muy apreciado por quienes se dedican a su compra y exportación.
- Hortalizas y otros cultivos: se reporta el cultivo de repollo, cebolla, chile y otras especies hortícolas en un total de tres localidades (8%), la papa se cultiva en dos centros (5%), el tomate en dos, brócoli, coliflor, lechuga y guisquil en uno.
- Frutas: Los cítricos se cultivan en 16 (42%), aldeas y caseríos, banano en 11 (29%), manzana y durazno en tres (8%).

La producción agrícola se dedica mayoritariamente al auto consumo, particularmente al maíz y el frijol. La información proporcionada por representantes de 32 comités de mejoramiento (84%) de los lugares representados, así lo evidencia.

Representantes de los 27 comunidades (71%), expresan dedicar parte de su producción al comercio, local como fuera de la jurisdicción, 17 comunidades (45%) efectúan sus ventas en la cabecera municipal y nueve (24%) , lo hacen fuera del municipio.

3.7.2. Producción Pecuaria.

- Ganado mayor: Solamente en siete centros poblados(18%), se registran actividades ganaderas de cierta importancia.
- Ganado Menor: En cuatro (11%) aldeas y caseríos se explota comercialmente ganado menor, en especial ovino y caprino. Muchas familias explotan cerdos y otras especies menores, sin embargo lo hacen con orientación al consumo. Lo mismo sucede con las aves de corral, que fueron mencionadas con relativa importancia de 20 centros poblados (53%).

3.8. Educación.

La situación de los servicios educativos en San Pedro Necta es la siguiente:

- Educación Pre-primaria bilingüe: números de escuelas o unidades. 28, aulas maestros 7, alumnos 774. Cobertura en Pre-primaria 4% de la población escolar en edad de ser atendidas.

- **Primaria:** Numero de escuelas 34. Aulas 106, maestros 104, alumnos. Cobertura en primaria 54% de la población, Centros poblados con escuelas 33 (86%), centros poblados sin escuelas 5 (14%). El promedio de alumnos por aula es de 29 y por maestro de 30.
- **Institutos de educación básica:** existe un instituto que esta ubicado en la cabecera municipal, que posee 5 aulas, 6 maestros y 213 alumnos.
- **Alfabetización:** centros poblados atendidos por CONALFA, 18 (45%), numero de animadores, 18, con 562 alfabetizados para 1994".⁹

CAPITULO III

MARCO TEORICO

1. ASPECTOS GENERALES SOBRE EDUCACION

La educación debe ser vista como un fenómeno social en el cual todos estamos inmersos para producir cambios a favor de un desarrollo mayor de nuestra sociedad, he aquí algunos conceptos:

- 1.1. "Educación es el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano."¹⁰
- 1.2. "Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social."¹¹
- 1.3. "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud."¹²
- 1.4. "La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo con forme su propia ley."¹³

2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA

La educación agrícola es el proceso sistemático, que tiende a preparar al individuo para que pueda utilizar racionalmente los recursos naturales renovables y obtener del suelo, en forma adecuada los productos vegetales y animales útiles para la subsistencia humana.¹⁴

Conceptualizar la educación agrícola no es una labor fácil, pues el tema tiene una dimensión mayor por todo lo que el mismo abarca, es ahí donde se hace necesario entender con bastante claridad cuál es el contexto que rodea a la palabra Agricultura y los marcos de referencia que se aceptan para estudiar el tema.

2.1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

Las áreas ocupacionales se definen como sectores de trabajo, tomando como base la teoría de la filosofía pragmática, o sea enseñar haciendo. Se puede decir que el fin primordial de las áreas ocupacionales es la educación para el trabajo.

Las escuelas para el trabajo surgen para erradicar al hombre pasivo en formar un ciudadano del pueblo que con sus manos producen para sus fines prácticos según Manuel Kant y Juan José Rossou.

¹⁰ Nerici Imideo. "Hacia una didáctica general dinámica". Editorial Kapelusz. Argentina. Pág. 19

¹¹ Enciclopedia Ilustrada. Editorial Cumbre, S. A. Tomo 4. Pág. 293.

¹² Lemus Arturo Luis. Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Pág. 13.

¹³ Nacif Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Pág. 11.

¹⁴ SIMAC: Revista educativa, la Educación agrícola en el nivel de educación primaria. Pág.13

3. **IMPORTANCIA DE LA EDUCACION AGRICOLA**

La educación agrícola en estos tiempos posee una importancia bastante trascendental, especialmente porque el medio ambiente está destruyéndose y con ello la capacidad fértil de las tierras y sus otros habitantes. La educación agrícola cobra especial interés en países con capacidad productiva y agrícola, Guatemala es uno de ellos y Huehuetenango en particular posee posibilidades bastante grandes de producción agrícola.

La importancia de la educación agrícola, radica, por una parte, en que el niño que ingresa trae consigo conocimientos agrícolas tradicionales, adquiridos en el ambiente en el que se ha venido desenvolviendo y a la escuela le corresponde reformar y ampliar dichos conocimientos, en forma técnica y científica propiciando en él la receptividad al cambio, la habilidad para resolver sus problemas que también son los de su comunidad, lo que le permitirá el mejoramiento de la vida la satisfacción de sus necesidades vitales.

Por otra parte, la educación agrícola representa un gran potencial de oportunidades para dinamizar la formación integral del estudiante, en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos tanto de agricultura como en el área académica general.

4. **BASES LEGALES DE LA EDUCACION AGRICOLA**

La educación agrícola posee una base legal que le da sustento normativo y fundamenta para su ejecución, es de importancia entender que el Estado ha reconocido que la agricultura y la educación que a esta área se le asigne constituye un elemento de verdadero beneficio, pues siendo nuestro país eminentemente forestal, y también sobre sale como actividad económica principal lo agrícola.

Para efectos de fundamentar y respaldar el trabajo de investigación, es necesario mencionar las leyes que tienen relación con el mismo.

4.1. **CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA**

La Constitución Política de Guatemala en la sección cuarta del título EDUCACION en el artículo número 79, Decreta: La enseñanza agropecuaria se declara de interés nacional el estudio, aprendizaje, explotación, comercialización e industrialización agropecuaria, se crea como entidad descentralizada, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio de la Escuela Nacional Central de Agricultura; la cual debe de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la nación a nivel de la enseñanza media y se registrá por su propia Ley Orgánica.¹⁵

4.2. **LEY DE EDUCACION NACIONAL**

La Ley de Educación Nacional decreto Legislativo 12-91, en su capítulo FINES DE LA EDUCACION, establece la necesidad de impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar el entorno ecológico y la opción de preservar y modificarlo en forma racional y planificada en favor del hombre y la sociedad.

4.3. Con el decreto del Congreso de la República No. 51-85 se creó la unidad de Formación de Recursos Humanos y su respectivo reglamento adscrita directamente al despacho del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, teniendo como objetivo fundamental,

¹⁵ Constitución Política de Guatemala, Sección 4ta. Artículo 79.

planificar, ejecutar y evaluar las políticas de enseñanza sistematizada del sector público a nivel nacional.

5. OBJETIVOS DE LA EDUCACION AGRICOLA

Toda intención educativa debe tener claridad de lo que quiere lograr con sus acciones realizadas. La educación agrícola no escapa de constituirse en una materia que tiene sus objetivos bien delineados y que además desarrolla las actividades con la intención de lograr el mayor producto educativo posible.

- 5.1. Dar la oportunidad al educando de adquirir los conocimientos técnicos prácticos de las ciencias agrícolas, para que contribuya a elevar el nivel de vida, tanto propio, como de su familia.
- 5.2. Estimular la vocación por la agricultura, por medio de una orientación efectiva de aquellos jóvenes que estén en las posibilidades de realizar estudios vocacionales en institutos especializados en agricultura.
- 5.3. Incrementar y tecnificar la agricultura para hacerla más rentable, con el propósito de incrementar la producción y la comercialización de sus productos y agregados.

Aparte de todo esto los objetivos de la educación agrícola buscan fundamentalmente que el estudiante pueda:

- Adquirir conocimientos agrícolas
- Tome conciencia de la necesidad de autoproducción
- Desarrolle valores y actitudes favorables hacia la agricultura.
- Desarrolle un juicio crítico
- Utilice técnicas y procedimientos para:

5.3.1. Sensibilizarse ante los problemas futuros y presentes de su vida.

5.3.2. Para saber cómo usar, conservar y manejar los recursos naturales y Agrícolas.

5.3.3. Para fortalecer el trabajo productivo y comercial para su bienestar y el de los demás.

5.3.4. Para resolver sus problemas, mejorando y diversificando sus cultivos.

5.3.5. Para saber si está logrando lo que se ha propuesto y si los programas son afines a sus intereses educativos.

5.3.6. Para tomar medidas para asegurar la solución de los problemas actuales y futuros.

6. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION AGRICOLA

Los principios que persigue la educación agrícola son el fundamento ideológico que da las directrices del cómo debe ser la educación agrícola, es ahí donde quedan claros los elementos que la justifican, le dan basamento y sobre todo la enmarcan en un proceso útil de ser tomado en cuenta a nivel educativo.

Los principios son la guía que nos permite saber en qué se deben basar los programas educativos en el área agrícola, entre los que tenemos:

- 6.1. Se debe centrar en la formación de valores, actitudes, conocimientos técnicos y prácticos.
- 6.2. Son la guía para resolver la problemática de la poca producción regional y nacional.
- 6.3. Deben basarse en la experiencia y sentido común de los agricultores de la comunidad.
- 6.4. Favorecer el aspecto económico de los miembros de la comunidad.
- 6.5. Estimular el aprendizaje y la responsabilidad en el educando
- 6.6. "Promover el interés, la toma de conciencia y la sensibilidad de la población por la educación agrícola."¹⁶

7. FINES DE LA EDUCACION AGRICOLA

La educación agrícola tiene bien definidos los límites hacia los que se quiere llegar y en ellos se plantean con objetividad los siguientes:

- 7.1. Comprender cuan importante es brindar educación agrícola a los jóvenes desde temprana edad.
- 7.2. Promover la utilización reflexiva y prudente de los recursos suelo, agua y aire, para la subsistencia y satisfacción de las necesidades de la humanidad.
- 7.3. Contribuir a que se fortalezca la enseñanza de la Educación Agrícola en los niveles educativos específicos donde sea requerida por la población.
- 7.4. Favorecer en todos los niveles una participación responsable y eficaz de la población en la concepción y aplicación de las decisiones que ponen en juego la calidad de la educación agrícola.
- 7.5. Difundir información acerca de las modalidades y metodologías de desarrollo que repercutan positivamente en la población agrícola.
- 7.6. Facilitar al individuo y a la población entera sobre los medios de interpretar la interdependencia que se crea con los diversos elementos productivos, comerciales y económicos de la educación agrícola.

8. AREAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACION AGRICOLA

La educación agrícola tiene un contexto amplio, en él se incluyen áreas diversas, que en la naturaleza tienen una utilidad importante. Es necesario que se entienda que cuando se habla de educación agrícola, se habla de temática diversa que debe ser incluida en todo proceso que tenga como fin educar para la producción agrícola.

Podemos mencionar que las áreas en las que se divide la Educación Agrícola va con base a los

¹⁶ Facultad de Agronomía USAC: Folleto La Educación Ambiental, 1,985. Pág. 3.

contenidos de los Pensa de los establecimientos del ciclo básico en el departamento de Huehuetenango que brindan Orientación Agrícola.

- Sub-área Hortícola, la que se refiere a la enseñanza del cultivo de hortalizas.
- Sub-área Frutícola: referida a la producción de frutas.
- Sub-área Floricultura: relacionada con el cultivo y manejo de flores.
- Sub-área Avicultura: relacionada con el manejo y cuidado de las aves.
- Sub-área Apícola: relacionado al cuidado y manejo de las abejas de panal.
- Sub-área Cunicola: relacionada con el cuidado y manejo del conejo.
- Forestal: se refiere al cuidado y manejo de los bosques del país.

Cabe mencionar que estas sub-áreas se designan con base a la identificación de aptitudes e inclinación del estudiante del ciclo básico.

9. LOS ESTABLECIMIENTOS CON ENFOQUE AGRICOLA Y SUS SERVICIOS.

- 9.1. Orientación Psicológica.
- 9.2. Orientación Vocacional.
- 9.3. Orientación ocupacional.
 - 9.3.1. Agrícola
 - 9.3.2. Forestal
 - 9.3.3. Pecuaria
 - 9.3.4. Apícola
 - 9.3.5. Cunicultura
 - 9.3.6. Floricultura
 - 9.3.7. Horticultura
 - 9.3.8. Grános básicos
- 9.4. Formación Básica
- 9.5. Servicios Sociales
 - 9.5.1. Recreación
 - 9.5.2. Deporte
 - 9.5.3. Cultura

10. LOS ESTABLECIMIENTOS CON ENFOQUE TRADICIONAL Y SUS SERVICIOS.

- 10.1. Orientación Psicológica
- 10.2. Orientación Vocacional
- 10.3. Formación Básica
- 10.4. Servicio Social
 - 10.4.1. Recreación
 - 10.4.2. Deportes
 - 10.4.3. Cultura

11. PERFIL EGRESADOS

11.1. PERFIL EGRESADOS DE LOS INSTITUTOS CON ORIENTACION AGRICOLA

- 11.1.1. Capacitación para manejar los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar una actividad u oficio determinado.
- 11.1.2. Preparación para continuar estudios en el ciclo diversificado

11.2. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE FORMACION AGRICOLA (EFA)

- 11.2.1. Auxiliar de Peritos Agrónomos.
- 11.2.2. Dirigir y administrar técnicamente una pequeña empresa agropecuaria.
- 11.2.3. Planificar cultivos y explotaciones pecuarias teniendo conocimientos y habilidades para el desarrollo de cada una de las etapas que conforman dicho proceso.
- 11.2.4. Ser agente multiplicador en su comunidad, de las técnicas aprendidas en su proceso de formación, para el mejor desarrollo de la actividad agropecuaria.
- 11.2.5. Preparación para continuar una carrera del ciclo diversificado.

11.3. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS SIN ORIENTACION OCUPACIONAL.

El perfil de los egresados de los establecimientos sin orientación ocupacional fue tomado de las guías curriculares, las cuales son utilizadas por los docentes para el desarrollo de los contenidos. (Ver Anexos No. 4)

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS:

1.1. Generales:

Establecer la diferencia entre los beneficios que obtiene los alumnos de establecimientos con orientación agrícola y los alumnos de establecimientos con educación tradicional.

1.2. Específicos:

1.2.1. Identificar los beneficios económicos, agrícolas, técnicos, sociales y cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos de orientación agrícola.

1.2.2. Identificar los servicios sociales, técnicos y cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con enfoque tradicional.

1.2.3. Comparar los beneficios que obtienen los estudiantes de Institutos con Orientación Agrícola con los que no dan este tipo de orientación.

1.2.4. Determinar las necesidades de educación agrícola de los alumnos.

2. HIPOTESIS:

2.1. Hipótesis Nula: No existe una diferencia significativa entre los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola y los alumnos de establecimientos tradicionales.

2.2. Hipótesis Alterna: Los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola son mejores (o superiores), a los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con educación tradicional.

3. VARIABLES:

3.1. Independiente:
Orientación agrícola

3.2. Dependiente:
Beneficios que obtienen los alumnos.

3.3. Definición conceptual de las variables:

3.3.1. Independiente.
Se entiende por educación agrícola, el tipo de educación que busca especializar al alumno en aspectos elementales y prácticos de la agricultura como la orientación para desempeñarse en el área.

3.3.2 Dependiente.

Se entiende por beneficios que obtienen los alumnos a todos los logros individuales que se obtienen con la educación agrícola.

3.4. Definición operacional de las variables:

3.4.1. Orientación agrícola

- Contenidos impartidos
- Especialización docente
- Relación de la formación con la demanda social, necesidades comunales y familiares.

3.4.2. Variable dependiente "Beneficios que obtienen los alumnos"

- Utilidad real de la información
- Economía mejorada
- Comercialización de los productos
- Liderazgo Comunal
- Oportunidades de empleo
- Perfiles de egresos de los alumnos

4. SUJETOS:

4.1. Población y Muestra:

La población estuvo constituida por todos los alumnos del tercer grado básico legalmente inscritos en los establecimientos tradicionales y con orientación agrícola, en el ciclo básico oficiales. Entre estos establecimientos están: (Ver cuadro adjunto)

4.1.1.

NO.	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS	MUESTRA	%
1.	Escuela de Formación Agrícola con sede en el municipio de Jacaltenango.	24	24	30%
2.	Instituto Nacional de Educación básica con orientación Agrícola con sede en el municipio de San Pedro Necta.	29	29	36%
3.	Instituto Nacional experimental de Educación Básica Con Orientación Ocupacional con sede en la Cabecera Municipal de Huehuetenango.	27	27	34%

LA MUESTRA:

Consiste en que la población de los establecimientos con Orientación ocupacional fue de 80 alumnos del tercer grado básico.

4.1.2.

NO.	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS	MUESTRA	%
I.	Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova, con sede en la cabecera municipal de Huehuetenango.	80	80	100%

MUESTRA: La muestra que se tomó de los establecimientos con educación tradicional es igual al de la población de los establecimientos con orientación ocupacional.

Los datos referidos son:

80 Alumnos institutos tradicionales.

80 con orientación agrícola.

Para efectos de la muestra de los padres de familia se tomaron como referencia al mismo número muestra de alumnos, que es de 80.

En esta investigación participaron los siguientes sujetos: Alumnos del tercer grado básico de establecimientos con orientación agrícola y de educación tradicional, también se tomó el mismo número de padres de familia.

5. **INSTRUMENTOS:**

Para obtener los resultados de la investigación se elaboró una encuesta dirigida a los alumnos del tercer grado básico, de los establecimientos con orientación agrícola y tradicionales, así mismo se elaboró una guía de entrevista dirigida a padres de familia. (Ver anexos No. 2)

6. **ANÁLISIS ESTADÍSTICO:**

Para proceder a presentar el informe del trabajo de investigación se usó el siguiente procedimiento estadístico.

6.1. Tabulaciones.

6.2. Cuadros comparativos.

6.3. Gráficas.

6.4. Análisis e interpretación.

CAPITULO V
PRESENTACION DE RESULTADOS

*RESUMEN COMPARATIVO DE ENTREVISTAS APLICADAS A
PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE ESTABLECIMIENTOS
TRADICIONALES Y CON ORIENTACION AGRICOLA*

N°. DE PREGUNTA	RESPUESTA	INSTITUTO AGRICOLA	INSTITUTO TRADICIONAL
1.	Si está de acuerdo en que su hijo estudie, indique la principal razón.		
	a. Es un establecimiento muy bueno.	34	30
	b. Tiene buenos docentes.	29	21
	c. No existe otra opción.	05	11
	d. Le permite continuar estudios superiores.	09	38
	e. Tiene orientación especial.	28	00
2.	¿Qué beneficios prácticos obtiene su hijo?		
	a. Puede continuar estudios.	00	19
	b. Tiene orientación distinta a la otra.	00	27
	c. Le permite obtener liderazgo.	16	12
	d. Mayores oportunidades de empleo.	13	22
	e. Mayores ingresos económicos.	24	00
	f. Tiene orientación agrícola.	22	00
	g. Aplica nuevas técnicas agrícolas	33	00
3.	¿Qué contenidos debería de enseñarse, además de los que se imparten?		
	a. Agrícola	35	26
	b. Mecánica.	20	08
	c. Carpintería	05	11
	d. Electricidad.	06	09
	e. En Derechos Humanos.	20	29
	f. Medio Ambiente.	24	17
4.	¿En qué aplica su hijo en su vida diaria lo que aprende?		
	a. En el trabajo agrícola.	31	24
	b. En el negocio	07	11
	c. En nada.	08	13
	d. En oficios de la casa.	26	22
	e. En trabajos diversos.	11	26

CUADRO No. 3

CONTENIDOS QUE DEBERIAN ENSEÑARSE ADEMAS DE LOS QUE SE IMPARTEN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Nº. DE PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
3	a. Agrícola.	35	26
	b. Mecánica.	20	08
	c. Carpintería.	05	11
	d. Electricidad.	04	09
	e. En Derechos Humanos.	20	29
	f. Medio Ambiente.	24	17

INTERPRETACION: Los padres coinciden que existe necesidad de proporcionar orientación ocupacional en diferentes áreas, pero sobresale la agrícola en las dos corrientes educativas, en Derechos Humanos, esto hace notar que la educación debe tener un giro para prestar un mejor servicio a la población y con ello obtener mejores resultados.

CUADRO No. 4

APLICACIÓN EN LA VIDA DIARIA DE LO QUE EL ALUMNO APRENDE EN EL INSTITUTO

Nº. DE PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
4.	a. En el trabajo agrícola.	31	24
	b. En el negocio.	07	11
	c. En nada.	08	13
	d. En oficios de la casa.	26	22
	e. En trabajos diversos.	11	26

INTERPRETACION: En el caso de los establecimientos tradicionales los hijos utilizan lo aprendido para ayudar a sus hermanos mientras que los hijos de los establecimientos con orientación agrícola lo hacen para ayudar en la casa y practican en la agricultura, con lo que se hace ver que cada corriente educativa ofrece beneficios distintos.

CUADRO No. 3

CONTENIDOS QUE DEBERIAN ENSEÑARSE ADEMAS DE LOS QUE SE IMPARTEN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

N°. DE PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
3.	a. Agrícola.	35	26
	b. Mecánica.	20	08
	c. Carpintería.	05	11
	d. Electricidad.	04	09
	e. En Derechos Humanos.	20	29
	f. Medio Ambiente	24	17

INTERPRETACION: Los padres coinciden que existe necesidad de proporcionar orientación ocupacional en diferentes áreas, pero sobresale la agrícola en las dos corrientes educativas, en Derechos Humanos, esto hace notar que la educación debe tener un giro para prestar un mejor servicio a la población y con ello obtener mejores resultados.

CUADRO No. 4

APLICACIÓN EN LA VIDA DIARIA DE LO QUE EL ALUMNO APRENDE EN EL INSTITUTO

N°. DE PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
4.	a. En el trabajo agrícola.	31	24
	b. En el negocio.	07	11
	c. En nada.	08	13
	d. En oficios de la casa.	26	22
	e. En trabajos diversos.	11	26

INTERPRETACION: En el caso de los establecimientos tradicionales los hijos utilizan lo aprendido para ayudar a sus hermanos mientras que los hijos de los establecimientos con orientación agrícola lo hacen para ayudar en la casa y practican en la agricultura, con lo que se hace ver que cada corriente educativa ofrece beneficios distintos.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS

CUADRO DE RESUMEN COMPARATIVO DE ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS CON ORIENTACION AGRICOLA Y ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN ESTABLECIMIENTOS TRADICIONALES

Nº. DE PREGUNTA	RESPUESTA	INSTITUTO AGRICOLA	INSTITUTO TRADICIONAL
1.	¿Cuáles fueron los motivos por los que se decidió a ingresar al establecimiento donde estudia?		
	a. No existe otra alternativa.	14	24
	b. Orientación agrícola.	53	00
	c. Porque hay buenos docentes.	32	45
	d. Porque deseo terminar mi carrera aquí.	17	23
2.	¿Qué beneficio social obtiene en el instituto donde estudia? Señale el más importante.		
	a. Orientación vocacional, distinta a la agrícola.	18	06
	b. Es adecuada a la demanda social de mi comunidad.	11	24
	c. Preparación para el estudio de diversificado.	33	19
	d. Orientación vocacional.	14	12
	e. Favorece su desarrollo como líder comunitario.	16	07
3.	Lo que usted aprende en su instituto se evidencia en:		
	a. Mayores ingresos económicos.	08	04
	b. Ayudar en las tareas del hogar.	35	33
	c. Mayores oportunidades de empleo.	17	39
	d. Aplica nuevas técnicas agrícolas.	36	01
	e. Otros.	04	02
4.	Para elegir el establecimiento donde estudia. ¿Quiénes intervinieron?		
	a. Solo usted.	16	22
	b. Padres.	44	36
	c. Otro familiar.	08	10
	d. Un amigo.	09	03
5.	Cuenta su establecimiento con áreas específicas para realizar práctica.		
	Si	78	72
	No	04	08
	En blanco.	03	00

N°. DE PREGUNTA	RESPUESTA	INSTITUTO AGRICOLA	INSTITUTO TRADICIONAL
6.	¿Con qué profesionales cuenta el establecimiento para desarrollar algún área ocupacional? a. En agricultura. b. En comercio. c. En industriales. d. En Mecánica.	 57 01 08 09	 00 11 32 26
7.	¿Las técnicas aprendidas en el instituto son adecuadas a la región? Si No. En blanco.	 63 06 11	 112 60 08
8.	¿En la práctica donde aplica los conocimientos adquiridos en el instituto? a. Ayudando a mis padres. b. Brindando asesoría a otras personas. c. Comercializando eficientemente. d. Produciendo mejor. e. Otros.	 73 25 09 10 02	 56 23 00 03 04
9.	¿Si piensa seguir estudiando al finalizar su ciclo básico qué carrera, especifique? a. Magisterio Urbano. b. Perito Contador. c. Bachiller en C.C. L.L. d. Perito en Desarrollo Comunitario. e. Perito en Mercadotecnia. f. Perito Agrónomo.	 03 17 04 07 06 34	 24 29 03 04 01 09
10.	¿En caso no pudiera seguir estudiando cómo utilizaría lo que aprendió en sus estudios para mantenerse en su vida? a. Trabajando en la casa. b. Asesorando a otras personas. c. Sembrando y produciendo mejores productos. d. Comercializando con los productos agrícolas. e. Otros.	 32 28 36 19 0	 20 21 14 11 13

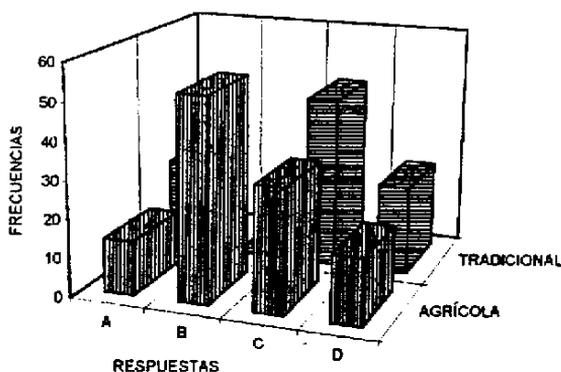
CUADRO No. 1

MOTIVOS POR LOS QUE INGRESO EL ALUMNO AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	No existe otra alternativa	14	24
B	Orientación Agrícola	53	00
C	Porque hay buenos docentes	32	45
D	Porque deseo terminar una carrera aquí.	17	23

GRÁFICA No. 1

MOTIVOS POR LOS QUE INGRESO EL ALUMNO AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.



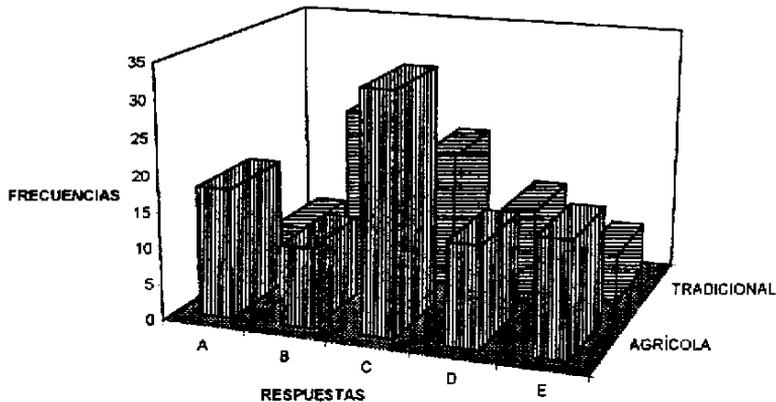
INTERPRETACION: La selección del establecimiento para los alumnos de establecimientos con orientación agrícola, tuvo su principal razón en que existe orientación agrícola, y para los estudiantes de establecimientos con orientación tradicional lo hicieron porque hay buenos docentes, esto último también es relevante para los alumnos de establecimientos con orientación agrícola.

CUADRO No. 2

**BENEFICIO SOCIAL QUE OBTIENEN LOS ALUMNOS EN
EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA**

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	Orientación vocacional distinta a la agrícola.	18	06
B	Es adecuada la demanda de mi comunidad.	11	24
C	Preparación para el estudio de diversificado	33	19
D	Orientación vocacional	14	12
E	Favorece su desarrollo como líder comunitario	16	07

GRAFICA No. 2 BENEFICIO SOCIAL QUE OBTIENEN LOS ALUMNOS EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA.



INTERPRETACION:

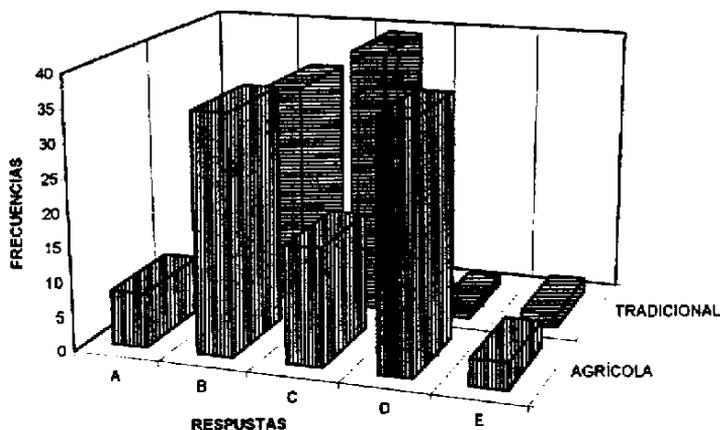
El beneficio que obtienen del establecimiento es que se les prepara para continuar estudios de diversificado, además que el beneficio es adecuado a la demanda de su comunidad.

CUADRO No. 3

**EVIDENCIAS DE LO QUE APRENDEN LOS ALUMNOS
EN EL INSTITUTO Y SU APORTACION FAMILIAR.**

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	Mayores ingresos económicos.	08	04
B	Ayuda en las tareas del hogar.	35	33
C	Mayores oportunidades de empleo.	17	39
D	Aplica nuevas técnicas agrícolas.	36	01
E	Otros	04	02

GRAFICA No. 3 EVIDENCIAS DE LO QUE APRENDEN LOS ALUMNOS EN EL INSTITUTO Y SU APORTACION FAMILIAR



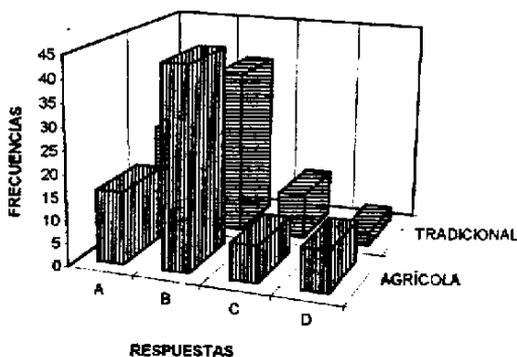
INTERPRETACION: Las evidencias que se aprende en el instituto es que existen mayores oportunidades de empleo y que ayuda en las tareas del hogar, mientras que en los otros se aplican nuevas técnicas agrícolas.

CUADRO No. 4

PERSONAS QUE INTERVINIERON PARA SELECCIONAR EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN DONDE DEBIAN MATRICULARSE EL ALUMNO

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	Sólo Usted.	16	22
B	Padres	44	36
C	Otro familiar	08	10
D	Un amigo	09	03

GRAFICA No. 4 PERSONAS QUE INTERVINIERON PARA SELECCIONAR EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN DONDE DEBIAN MATRICULARSE EL ALUMNO



INTERPRETACIÓN:

Los padres en los dos casos influyen en la decisión de los hijos para que continúen sus estudios lo que hace no congeniar con lo que estudian además dijeron que solos seleccionaron el establecimiento donde iban a estudiar.

CUADRO No. 5

**ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE CUENTAN CON AREAS ESPECIFICAS
PARA REALIZAR PRACTICAS OCUPACIONALES**

RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
Si	78	72
No	04	02
En blanco	03	00

INTERPRETACION:

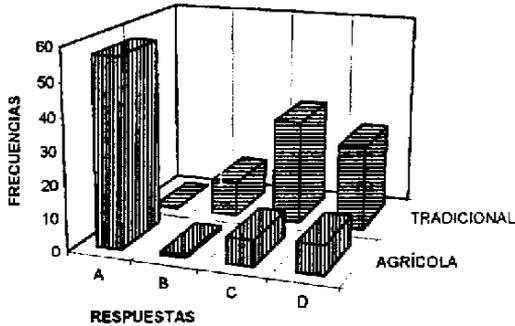
La mayoría de los establecimientos si cuentan con áreas específicas para que los alumnos realicen sus practicas.

CUADRO No. 6

**ESPECIALIDADES PROFESIONALES CON QUE CUENTAN
LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	En agricultura.	57	00
B	En comercio	01	11
C	En Industriales	08	32
D	En mecánica.	09	26

GRAFICA No. 6 ESPECIALIDADES PROFESIONALES CON QUE CUENTAN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.



INTERPRETACION:

Los establecimientos tradicionales cuentan con los profesionales especializados mientras que los establecimientos con orientación agrícola cuentan profesionales con conocimiento agrícola.

CUADRO No. 7

METODOLOGIA Y TECNICAS ADECUADAS A LA REGION

RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
Si	63	12
No	06	06
En blanco	08	11

INTERPRETACION:

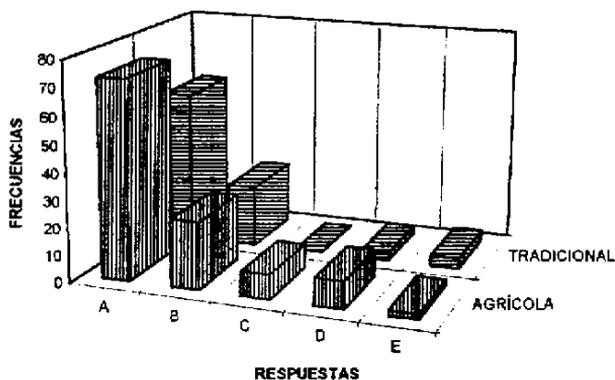
Los alumnos de los establecimientos con orientación agrícola manifestaron que las técnicas que ellos aprenden en su establecimiento son adecuadas a la región, mientras que los de los establecimientos tradicionales dejaron que no.

CUADRO No. 8

APLICACIÓN DIRECTA DE LO QUE EL ALUMNO APRENDE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRÍCOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	Ayudando a mis padres.	73	56
B	Brindando asesoría a otras personas.	25	23
C	Comercializando eficientemente.	09	00
D	Produciendo mejor.	10	03
E	Otros	02	04

GRAFICA No. 8 APLICACIÓN DIRECTA DE LO QUE EL ALUMNO APRENDE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

**INTERPRETACION:**

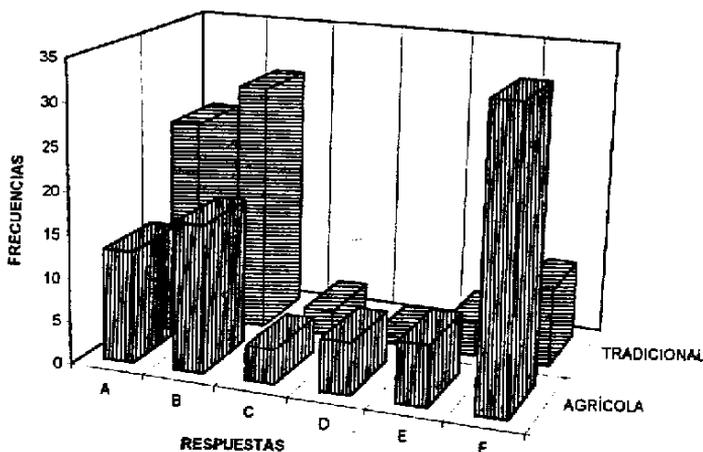
La aplicación de lo aprendido en el establecimiento es de manera directa con la ayuda a los padres y brindando asesoría a otras personas.

CUADRO No. 9

**CARRERA QUE LOS ALUMNOS PIENSAN SEGUIR
AL FINALIZAR EL CICLO BASICO.**

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	Magisterio Urbano.	13	24
B	Perito Contador.	17	29
C	Bachillerato en C.C. L.L.	04	03
D	Perito en Mercadotecnia.	06	01
E	Perito en Desarrollo Comunitario.	07	04
F	Perito Agrónomo.	34	09

GRAFICA No. 9 CARRERA QUE LOS ALUMNOS PIENSAN SEGUIR AL FINANLIZAR EL CICLO BASICO.



INTERPRETACION:

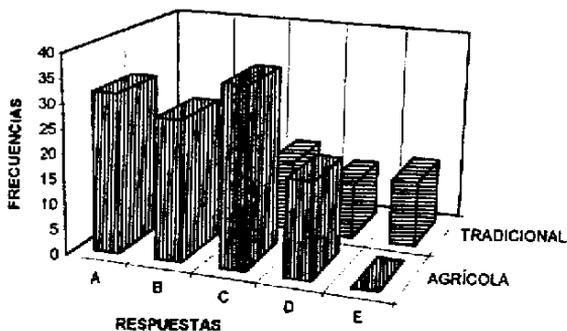
Magisterio y Perito contador son las intensiones mayores de los alumnos de los establecimientos tradicionales mientras que para los alumnos de establecimientos con orientación agrícola es perito agrónomo, perito contador y magisterio.

CUADRO No. 10

UTILIDAD QUE SE LE DARIA A LO APRENDIDO EN CASO NO SE CONTINUARA ESTUDIOS DESPUES DEL CICLO BASICO.

NO.	RESPUESTAS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
A	Trabajando en la Casa.	32	20
B	Asesorando a otras personas.	28	21
C	Sembrando y produciendo mejores productos.	36	14
D	Comercializando con los productos agricolas.	19	11
E	Otros.	00	13

GRAFICA No. 10 UTILIDAD QUE SE LE DARIA A LO APRENDIDO EN CASO NO SE CONTINUARA CON ESTUDIOS DESPUES DEL CICLO BASICO.



INTERPRETACION:

Los alumnos de los establecimientos con orientación agrícola tienen más claridad acerca de la utilidad de los estudios, al no tener la oportunidad de continuar estudios, esto demuestra el valor que la educación agrícola proporciona.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

HIPOTESIS ALTERNA.

Los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola son superiores a los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos de educación Tradicional.

COMPROBACION:

Los alumnos de establecimientos con orientación agrícola obtienen los siguientes beneficios: Aprendizaje de nuevas técnicas agrícolas, apoyo a los padres en el trabajo, proporcionan asesoría comunitaria, siembran y producen mejores productos.

En comparación con los beneficios que obtienen los estudiantes de establecimientos de educación tradicional que son: Ayuda en las tareas del hogar, Mayores oportunidades de empleo, brindan asesoría a otros.

Esto hace notar que los beneficios de los estudiantes de establecimientos de educación con orientación Agrícola son más prácticos y específicos con su área de estudio, en comparación con los beneficios de los estudiantes de establecimientos de educación tradicional, pues estos son más generales y no necesariamente obtenidos a través de estudio.

La hipótesis Nula: En donde se establece que no existe una diferencia significativa entre los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola y los alumnos de establecimientos tradicionales, la misma queda rechazada.

En cuanto que la Hipótesis Alterna: En donde los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola son mejores o superiores, a los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con educación tradicional; indicando que la misma queda aceptada.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. COMPROBACION DE OBJETIVOS:

OBJETIVO NO. 1	COMPROBACION
Identifica los beneficios económicos, agrícolas, técnicos, sociales y cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola.	Los alumnos obtienen beneficios agrícolas como: - Brindar asesoría, de siembra, mejores técnicas. - Económicos como: Produciendo mejores cosechas. - Sociales como: Trabajo y estudio, oficio en la casa, ayuda a los padres, reconocimiento de su especialización. - Cognoscitivos como: Cultura general, continuar estudios superiores.

OBJETIVO NO. 2	COMPROBACION
Identifica servicios sociales, técnicos y cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con enfoque tradicional.	Los alumnos obtienen servicios tales como: - Sociales: trabajo y estudio y ayudan a sus padres. - Técnicos: Asesorando a otros y negocios. - Cognoscitivos: cultura general y continuar estudios superiores.

OBJETIVO NO. 3	BENEFICIOS	FRECUENCIA AGRICOLA	FRECUENCIA TRADICIONAL
Comparar los beneficios que obtienen los estudiantes de establecimientos con orientación agrícola, con los que no dan este tipo de orientación.	- Cultura general.	17	25
	- Continuar estudios superiores	50	40
	- Trabajo y estudio.	22	35
	- Trabajo agrícola	30	05
	- Negocios	06	15
	- Nada	05	20
	- Oficio en la casa	33	32
	- Ayudar a los padres	73	56
- Produciendo mejores resultados	07	03	
- Brindando asesoría a otros.	21	23	

OBJETIVO NO. 4	COMPROBACION
Determinar las necesidades de educación agrícola de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar estudios superiores. - Centros de prácticas. - Aplicación de nuevas técnicas. - Infraestructura de riegos. - Insumos agrícolas. - Financiamiento.

2. CONCLUSIONES:

- 2.1. Los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación Agrícola son en relación a los que obtienen los alumnos de establecimientos sin orientación ocupacional son: El de brindar asesoría a otras personas, la aplicación de mejores técnicas de siembra, produciendo mejores resultados, además de trabajar y estudiar a la vez también de que realizan oficios en la casa y ayudan a sus padres y hacen un buen reconocimiento a su especialización como orientadores.
- 2.2. Entre los servicios que obtienen los alumnos de los establecimientos sin orientación ocupacional se tienen los siguientes: En lo social, esta el trabajo, y sus estudios, la ayudan a sus padres en la casa, se dedican al negocio y su formación cultural les permite continuar estudios superiores.
- 2.3. La diferencia en los beneficios que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola, en relación a los que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación tradicional son, porque los primeros ayudan a sus padres en la faena agrícola, continúan estudios superiores, brindan asesoría a otras personas, aplican nuevas técnicas de siembra y hacen un reconocimiento a su especialización a través de aportes más prácticos y operativos, relacionados con la orientación que obtienen, mientras que los otros continúan estudios superiores o se dedican al negocio ayudando en los oficios de la casa, ya que sus beneficios son más generales por la cultura básica que obtienen, la cual es exclusiva.
- 2.4. Las necesidades reales de los alumnos de establecimientos de orientación agrícola son: continuar estudios superiores, la creación de centros para prácticas la aplicación de nuevas tecnologías, infraestructura de riego, y los insumos agrícolas necesarios y además de los recursos económicos de que carecen.
- 2.5. Los alumnos de los institutos de Jacaltenango y San Pedro Necta, es obvio que al no tener otra opción en cuanto a matricularse en un establecimiento tradicional, decidieran hacerlo en el que existe en el área y en este caso, sólo funciona el instituto con orientación agrícola.

3. RECOMENDACIONES:

- 2.1. Los establecimientos con orientación Agrícola deben implementarse, económica, tecnológicamente y académicamente para proporcionar un mejor servicio.
- 2.2. Los establecimientos con orientación Agrícola no deben de dejar a un lado la cultura general que imparten ya que sirve de base para continuar estudios de diversificado.
- 2.3. Los establecimientos con orientación Agrícola deben reestructurarse para mejorar los aspectos curriculares, docentes, infraestructura y recursos económicos
- 2.4. Los beneficios que los establecimientos con orientación Agrícola ofrecen, deben de promoverse más y producir mejores beneficios en la población que hace uso de esos servicios.
- 2.5. Es necesario revisar y reflexionar sobre la posibilidad de que en el futuro, el Ministerio de Educación complete con su ciclo diversificado, aquellos establecimientos con orientación agrícola que únicamente forman en forma básica y elemental.

BIBLIOGRAFIA

1. ASIES. Asociación de Investigación, Estudios Sociales, Diagnóstico y Plan de desarrollo de los municipios de Jacaltenango y San Pedro Necta.
2. Cuerda José, Ramón Castellano. Los Fundamentos de la Agricultura. Océano Difusión Editorial S.A. 1980.
3. César Mérida Julio, Huehuetenango, Historia y Cultura. Editorial
4. De León Aragón, Ovidio Otoniel. La Educación Agropecuaria en el nivel Primario del Municipio de Chiantla de Huehuetenango. Guatemala. 1988.
5. Enciclopedia Hispánica. Editorial Enciclopedia Británica Publishers. Inc. USA. 1994 - 1995.
6. Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Tomo I.
7. Folleto la Educación Ambiental, Facultad de Agronomía 1,985.
8. Fuentes: Entrevista a Directores y Archivos de los Establecimientos Tradicionales y con Orientación Agrícola.
9. González Orellana, Carlos. Historia de la Educación de Guatemala, Editorial José de Pineda Ibarra. 1970
10. Jiménez G. Ernesto Bienvenido. La Educación Rural en Guatemala. Editorial Porrúa S.A. México 1982.
11. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía TEMAS FUNDAMENTALES. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 4a. Edición 1975.
12. Lemus, Luis Arturo. Orientación Educacional, Editorial Cultural Centroamericana. C.A. 1969.
13. Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. S.A. México 1982.
14. Menéndez Luis Antonio, La educación en Guatemala. 1,954-1,982.
15. Nereci, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina 3a. Edición 1985.
16. SIMAC. Revista de Educación. Educación Agrícola en Guatemala Tomo I.
17. Scott, Patrick B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. IIME, USAC. 1988.
18. Hoz García, Víctor. Diccionario de Pedagogía, Editorial Labor S.A. Tomo I y II.

ANEXOS

GLOSARIO

AGRICOLA ENSEÑANZA:	Que tiene por objetivo la preparación de los individuos para los oficios con la tierra y su cultivo.
APICULTURA:	Arte de criar abejas.
APLICACIÓN:	Afición con que se hace alguna cosa, especialmente el estudio.
BENEFICIO:	El bien que se hace o se recibe utilidad o provecho.
COLINDANCIAS:	Se dice de los términos municipales y las áreas que son limítrofes unos de otros.
CLIMA:	Conjunto de las condiciones atmosféricas que caracterizan a una región.
EDUCACION:	Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y su integración en la sociedad.
EFA:	Escuela de formación Agrícola.
ESCUELA:	El término escuela tiene su antecedente en el vocablo latino schola; derivado a su vez, del griego Schole, la voz schola posee las acepciones de lugar donde se enseña.
FIN:	Marcar límites allí donde una acción o cosa terminan.
INEBOOH:	Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango.
INEBOA:	Instituto Nacional de Educación básica con Orientación Agrícola.
INMAC:	Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova.
METODO:	Conjunto de pasos que persiguen llegar a un fin determinado.
ORIENTACIÓN AGRÍCOLA	Es el proceso enseñanza aprendizaje, a través del cual se persigue brindar conocimientos de carácter científico y tecnológico relacionados con el uso racional del suelo y la actividad agrícola.

PENSUM:	Conjunto de materias que se brindan en una carrera determinada.
POBLACION:	Número de personas que componen un pueblo o provincia.
PERFIL:	Es la acción de representar en forma gráfica y de manera clara y definida los resultados obtenidos al examinar las capacidades técnicas y profesionales del hombre.
PRINCIPIO:	Es todo aquello de lo que algo deriva o procede cualquier modo.
PLUVIAL:	Se dice del agua que cae de la nubes a la tierra.
SUJETO:	Ser que conoce, considerando en tanto que conoce, y por oposición a las cosas que conoce, individuo que es objeto de una observación o experiencia.
SUELO:	Superficie de la Tierra.
VARIABLES:	Diverso, abundante, en material y en logística, por oposición a constante, cantidad o término que puede tomar diversos valores.

ANEXO No. 2
MODELO DE PRUEBAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
SECCION HUUEHUETENANGO.

INSTITUTO CON ORIENTACION TRADICIONAL.

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Identificar los beneficios Sociales, técnicos, cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con enfoque tradicional.

1. Si está de acuerdo en que su hijo estudie, indique la principal razón
 - a. Es un establecimiento muy bueno
 - b. Tiene buenos docentes
 - c. No existe otra opción
 - d. Le permite continuar en estudios superiores
 - e. Otros

2. ¿Qué beneficios prácticos obtienen sus hijos?
 - a. Puede continuar estudios
 - b. Tiene orientación distinta a la agrícola
 - c. Le permite obtener liderazgo
 - d. Mayores oportunidades de empleo

3. ¿Qué contenidos deberían de enseñarse, además de los que se imparten?
 - a. agrícolas
 - b. Mecánica
 - c. Carpintería
 - d. Electricidad
 - e. En Derechos Humanos
 - f. Medio Ambiente

4. ¿En qué aplica su hijo en su vida diaria lo que aprende en el Instituto?
 - a. Trabajo Agrícola
 - b. En el negocio
 - c. En nada
 - d. Oficios de la casa
 - e. Trabajos diversos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION HUEHUETENANGO.

INSTITUTO CON ORIENTACION AGRICOLA.
GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVOS: Identificar los beneficios económicos, agrícolas, técnicos, sociales y cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola. Determinar las necesidades de educación agrícola.

1. ¿Si está de acuerdo en que su hijo estudie, indique la principal razón?
 - a. Es un establecimiento muy bueno
 - b. Tiene orientación especial
 - c. Tiene buenos docentes
 - d. No existe otro
 - e. Le permite avanzar en sus estudios superiores

2. ¿Qué beneficios prácticos obtiene su hijo. ?
 - a. Mayores ingresos económicos
 - b. Tiene orientación agrícola
 - c. Le permite obtener liderazgo
 - d. Mayores oportunidades de empleo
 - e. Aplica nuevas técnicas agrícolas

3. ¿Qué contenidos deberían de impartirse además de los que se enseñan?
 - a. Agrícola
 - b. Mecánica
 - c. Carpintería
 - d. Electricidad
 - e. En Derechos Humanos
 - f. En Medio Ambiente

4. ¿En qué aplica su hijo en su vida diaria lo que aprende en el Instituto?
 - a. Trabajo Agrícola
 - b. En e negocio
 - c. En Nada
 - d. Oficios de la casa
 - e. Trabajos diversos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION HUEHUETENANGO.

INSTITUTOS CON EDUCACION TRADICIONAL

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

OBJETIVO: Identificar los beneficios sociales, técnicos, cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con enfoque tradicional.

1. ¿Cuáles fueron los motivos por los que se decidió ingresar al establecimientos donde estudia?
 - a. No existe otra alternativa de estudio
 - b. Continuar con otra carrera
 - c. Porque hay buenos docentes
 - d. Porque desea terminar una carrera aquí mismo

2. ¿Qué beneficio social obtiene en el instituto donde estudia señale el más importante?
 - a. Orientación Vocacional
 - b. Es adecuada a la demanda Social de mi comunidad
 - c. Preparación para estudios diversificados
 - d. Favorece su desarrollo como lider Comunitario

3. Lo que aprende en su Instituto se evidencia en.
 - a. Mayores ingresos económicos
 - b. Ayudar en las tareas del hogar
 - c. Mayores oportunidades de empleo
 - d. Otros

4. Para elegir el establecimiento donde estudia, ¿quiénes intervinieron?
 - a. Solo usted
 - b. Padres
 - c. Otro familiar
 - d. Un amigo

5. ¿Cuenta su establecimiento con una área específica para realizar prácticas?
Si _____ No _____

6. ¿Con qué profesionales cuenta el establecimiento para desarrollar algún área ocupacional?
 - a. En agricultura
 - b. En Comercio
 - c. En Industria
 - d. En Mecánica

7. ¿Las técnicas aprendidas en el instituto son adecuadas a la región?

Si _____ No _____

8. ¿En la práctica dónde aplica los conocimientos adquiridos en el Instituto?

- a. Ayudando a mis padres
- b. Brindando asesoría a otras personas
- c. Comercializando eficientemente
- d. Produciendo mejor
- e. otros

9. ¿Si piensa seguir estudiando al finalizar su ciclo básico qué carrera piensa seguir? Especifique.

- a. Magisterio Urbano
 - b. Perito Contador
 - c. Bachillerato en C.C. L.L.
 - d. Perito en Mercadotecnia
 - e. Perito en Desarrollo Comunitario
 - f. Perito Agrónomo
 - g. Otro
- Especifique. _____

10. ¿En caso no pudiera seguir estudiando como utilizaría lo que aprendió en sus estudios para mantenerse en su vida?

- a. Trabajando en la casa
- b. Asesorando a otras personas
- c. Sembrando y produciendo mejores productos
- d. Comercializando con los productos agrícolas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION HUEHUETENANGO.

INSTITUTO CON ORIENTACION AGRICOLA.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

OBJETIVO : Identificar los beneficios económicos agrícolas, técnicos, sociales y cognoscitivos que obtienen los alumnos de establecimientos con orientación agrícola. Determinar las necesidades de educación.

1. ¿Cuáles fueron los motivos por los que se decidió a ingresar al establecimiento donde estudia ?
 - a. No existe otra alternativa de estudio
 - b. Existe orientación agrícola
 - c. Porque hay buenos docentes
 - d. Porque deseo terminar una carrera aquí mismo

2. ¿Cuál beneficio social obtiene en el Instituto donde estudia, señale el más importante?
 - a. Orientación
 - b. Vocacional distinta a la agrícola
 - c. Lo prepara para estudios de diversificado
 - d. Favorece su desarrollo como líder Comunitario

3. ¿Lo que usted aprende en su Instituto se evidencia en?
 - a. Mayores ingresos económicos
 - b. Ayudar en las tareas del hogar
 - c. Aplica nuevas técnicas agrícolas
 - d. Mayores oportunidades de empleo

4. ¿Para elegir el establecimiento donde estudia quiénes intervinieron ?
 - a. Sólo usted
 - b. Padres
 - c. Otro familiar
 - d. Otros amigos

5. ¿Cuenta su establecimiento con áreas específicas para realizar prácticas?
Si _____ No _____

6. ¿Con qué profesionales cuenta el establecimiento para desarrollar algún área ocupacional?
 - a. Agricultura
 - b. Comercio
 - c. Industria
 - d. Mecánica

7. Las técnicas aprendidas en el Instituto ¿Son adecuadas a la Región?

Si _____ No _____

8. ¿En la práctica, dónde aplica los conocimientos adquiridos en el Instituto?

- a. Ayudando a mis padres
- b. Brindando asesoría a otras personas
- c. Comercializando con eficiencia
- d. Produciendo mejor
- e. Otros

9. Si piensa seguir estudiando al finalizar su ciclo básico, ¿Qué carrera, especifique?

- a. Magisterio Urbano
- b. Perito Contador
- c. Bachillerato en C.C.L.L.
- d. Perito en Mercadotecnia
- e. Perito en Desarrollo Comunitario
- f. Perito Agrónomo
- g. Otro

Especifique: _____

10. ¿En caso no pudiera seguir estudiando, como utilizaría lo que aprendió en sus estudios para mantenerse en la vida?

- a. Trabajando en la casa
- b. Asesorando a otras personas
- c. Sembrando y produciendo mejores productos
- d. Comercializando con los productos agrícolas
- e. otros

Especifique: _____

ANEXO No. 3

I. PENSUM QUE BRINDAN LOS ESTABLECIMIENTOS CON ORIENTACION AGRICOLA
EN COMPARACION CON EL TRADICIONAL.

GRADO	INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA CON ORIENTACION AGRICOLA S.P.N.	INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACION VOCACIONAL DE HUEHUETENANGO	ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA EFA. JACALTENANGO	INSTITUTO NORMAL MIXTO ALEJANDRO CORDOVA
PRIMERO	<p><u>Area Académica:</u> Idioma Español I Matemática I Estudios Sociales I Ciencias Naturales I Idioma Extranjero (Inglés I) Artes Plásticas I. Educación Musical I Educación Física Educación para el Hogar. Orientación Agrícola-Horticultura, Jardinería, Uinicultura y Apicultura.</p>	<p>a) <u>Area Académica:</u> Idioma español I Matemática I Estudios Sociales I Ciencias Naturales I Idioma Extranjero (Inglés I) Artes Plásticas I. Educación Musical I Educación Física I</p> <p>b) <u>Area Ocupacional:</u> Orientación Comercial. Orientación en Economía Doméstica. Orientación Industrial. Orientación Agropecuaria. Orientación Educacional.</p>	<p><u>Primero y Segundo Semestre:</u> Idioma Español I y II Matemática I y II Estudios Sociales I y II Ciencias Naturales I y II Lengua Nativa I y II Educación Física y Artística I y II. Cultivos I y II Cunicultura, Psicicultura, suelos. Climatología, Manejo y conservación de suelos. Ovinos y Caprinos.</p>	<p><u>Area Académica:</u> Idioma Español I Matemática I Estudios Sociales I Ciencias Naturales I Idioma Extranjero (Inglés I) Artes Industriales. Educación Musical I Educación Física Educación para el hogar. Artes Plásticas.</p>
SEGUNDO	<p><u>Area Académica:</u> Idioma Español II Matemática II Estudios Sociales II Ciencias Naturales II Idioma Extranjero (Inglés II) Artes Plásticas II Educación Musical II Educación Física II Educación para el Hogar. Mecanografía Orientación Pecuaría, Apicultura. Cunicultura.</p>	<p>a) <u>Area Académica:</u> Idioma Español II Matemática II Estudios Sociales II Ciencias Naturales II Idioma Extranjero (Inglés II) Artes Plásticas II Educación Musical II Educación Física II Mecanografía Básica Orientación Comercial</p> <p>b) <u>Area Ocupacional:</u> Orientación Comercial doméstica. Orientación en Economía.</p>	<p><u>Tercero y Cuarto Semestre:</u> Idioma Español III y IV Matemática III y IV Estudios Sociales III y IV Ciencias Naturales III y IV Cultivos III (fruticultura) Principios de Química. Taller de Mecánica Práctica. Mecanización Agrícola. Entomología Cultivos IV (grados básicos) Porcinocultura</p> <p>Bovinotécnia Alimentación Nutrición I y II Pastos y forrajes. Principios generales de riego.</p>	<p><u>Area Académica:</u> Idioma Español II Matemática II Estudios Sociales II Ciencias Naturales II Idioma Extranjero (Inglés II) Artes Industriales II Educación Musical II Educación Física II Educación para el hogar II Artes Plásticas II</p>

<p>TERCERO</p>	<p><u>Area Académica:</u> Idioma Español III Matemática III Estudios Sociales III Ciencias Naturales III Idioma Extranjero (Inglés III) Artes Plásticas III Educación Musical III Educación Física III Educación para el Hogar III Contabilidad Orientación Prácticas de Cultivos básicos de la región.</p>	<p>a) <u>Area Académica:</u> Idioma Español III Matemática III Estudios Sociales III Ciencias Naturales III Idioma Extranjero (Inglés III) Artes Plásticas III Educación Musical III Educación Física III Contabilidad.</p> <p>b) <u>Area Ocupacional:</u> Orientación Comercial. Orientación en Economía Doméstica Orientación Industrial. Orientación Agropecuaria. Orientación Educativa</p> <p>c) <u>Area Agropecuaria:</u> Oleicultura y Floricultura Fruticultura y Silvicultura Avicultura.</p> <p>d) <u>Area Industrial</u> Plomería y Estructuras Metálicas Electricidad. Carpintería.</p> <p>e) <u>Area Economía Doméstica:</u> Corte y confección Cocina y Repostería Manualidades y Decoración Belleza.</p>	<p><u>Quinto y Sexto Semestre:</u> Idioma Español V y VI Matemática V y VI Estudios Sociales V y VI Ciencias Naturales V y VI Cultivos V y VI Contabilidad. Fertilidad y fertilizantes Ecología. Fitopatología Avicultura Silvicultura Mecanografía Cooperativismo y Educación Agrícola Apicultura..</p>	<p><u>Area Académica:</u> Idioma Español III Matemática III Estudios Sociales III Ciencias Naturales III Idioma Extranjero (Inglés III) Artes Industriales III Educación Musical III Educación Física III Educación para el Hogar III Artes Plásticas III Contabilidad General.</p>
-----------------------	--	---	--	--

ANEXO 4 PERFIL TERMINAL DEL EGRESADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS SIN ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

COMPONENTES DOMINIOS	PERSONA	CIUDADANO	SER PRODUCTIVO	MIEMBRO DE UNA FAMILIA
C O G N O S I T I V O	Al finalizar el Ciclo Básico sin orientación ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y perfeccionar su ser psicobiosocial. 2. Conocer, conservar y transformar su entorno natural, social y cultural. 3. Comunicarse adecuadamente. Desenvolverse como emisor y receptor en forma escrita, oral y no verbal. 4. Observar, recolectar, organizar y procesar información para resolver problemas. 5. Utilizar apropiadamente sus recursos económicos. 6. Analizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y el mundo 7. Utilizar eficientemente técnicas de estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer sus derechos y obligaciones. 2. Interpretar las leyes fundamentales guatemaltecas. 3. Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de vida social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y mejorar la situación económica de su familia, su comunidad y su país 2. Distinguir las áreas de desempeño laboral y capacitación profesional. 3. Interpretar las leyes laborales y de producción. 4. Conocer la ciencia y tecnología básica para estudios posteriores profesionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y mejorar el rol de la familia en la sociedad. 2. Distinguir los derechos y obligaciones de cada miembro de la familia. 3. Interpretar la legislación familiar guatemalteca. 4. Comprender su desarrollo sexual.
A F E C T I V O	Al finalizar el Ciclo Básico sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá interiorizado los valores que le permitan:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar su libertad responsablemente. 2. Procurar superarse permanentemente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con sus obligaciones. 2. Ejercer sus derechos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener una actitud positiva hacia el trabajo productivo. 2. Mantener una actitud de búsqueda de eficiencia en el desempeño de sus labores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar la institución del matrimonio e integración familiar. 2. Respetar la vida desde su concepción y en sus diferentes etapas.

COMPONENTES DOMINIOS	PERSONA	CIUDADANO	SER PRODUCTIVO	MIEMBRO DE UNA FAMILIA	
A F E C T I V O	3. Mostrar respeto de sí mismo, de las demás personas y de los bienes.	3. Respetar las leyes.	3. Mantener una actitud de sobriedad en el uso y consumo de los recursos.	3. Cumplir con sus obligaciones como miembro de una familia.	
	4. Respetar las religiones e ideologías.	4. Actuar con solidaridad hacia su país y sus compatriotas.	4. Elegir una profesión o campo que satisfaga sus intereses, adecuada a sus capacidades y ser útil a la sociedad.	4. Ejercer sus derechos como miembro de una familia.	
	5. Mantener una actitud de crítica.	5. Identificarse con su cultura y su etnia.	5. Respetar las normas y leyes laborales.	5. Mantener una actitud de respeto hacia el sexo opuesto.	
	6. Manifestar una actitud de servicio.	6. Reparar la dignidad y votar de todo ser humano sin distinción de raza, nacionalidad, situación económica y social.	6. Reconocer la igualdad de oportunidades para todas las personas.		
	7. Manifestar una conducta veraz y honesta.	7. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.	7. Observar normas de seguridad.		
	8. Manifestar una actitud de tolerancia hacia las ideas y los demás.				
	9. Apreciar las diferentes manifestaciones estéticas.				
	10. Apreciar y perfeccionar su ser psicobiosocial.				
	Al finalizar el Ciclo Básico sin orientación ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos corporales que le permitan:				
	PSICOMOTRIZ	1. Manejar eficientemente su cuerpo. 2. Ejercitar su cuerpo para mantener su salud física y mental		1. Manejar con destreza: materiales, herramientas y equipo sencillos. 2. Coordinar sus movimientos para ejecutar tareas.	1. Realizar con destreza las tareas propias del hogar sin discriminación de sexo.