

Edgar Francisco Vásquez Robles

**FACTORES PEDAGOGICOS QUE CONDICIONAN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
NORMAL RURAL NACIONAL No. 2 DE OCCIDENTE,
CABECERA DEPARTAMENTAL DE TOTONICAPAN**

Asesor: Lic. Julio César Saavedra López



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, julio de 1998.

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 1,998.

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>Página</u>
Introducción	1
I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema	3
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
1.3.1 Alcances y límites de la investigación	5
- Alcances	5
- Límites	5
II. MARCO TEORICO	
PARTE I Breve reseña histórica de las escuelas rurales de Guatemala	6
PARTE II Factores pedagógicos como condicionantes del aprendizaje	9
Medios para realizar la educación	9
La familia	9
La escuela	10
La sociedad	12
El currículum	14
¿De dónde parten los cambios curriculares?	15
La tarea del currículum	16
Perfil del egresado de la ENRO	17
Perfil terminal del maestro rural egresado de la ENRO, Totonicapán	18
Como facilitador	19
Como orientador	19
Como promotor	20

<u>CONTENIDO</u>	<u>Página</u>
Programas de estudio	21
Planeamiento	22
Objetivos de la educación	23
Contenidos	23
Actividades de aprendizaje	24
Materiales y recursos utilizables	24
Ejecución	25
Motivación e incentivación del aprendizaje	26
La motivación como recurso pedagógico, importancia y significado	27
Metodología didáctica	28
Evaluación del aprendizaje	29
El aprendizaje	30
Tipos de estructuras y aprendizaje	31
Integración y teorías del aprendizaje	32
Modos para atender el aprendizaje	33
El pseudoaprendizaje	33
III. MARCO METODOLOGICO	
3.1 Objetivos de la investigación	35
3.1.1 General	35
3.1.2 Específicos	35
3.2 Variable	35
3.2.1 Variable Única	35
3.2.2 Definición conceptual de la variable	36
3.2.3 Factores pedagógicos	36
PRESENTACION DE RESULTADOS	38
REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS	44
ANALISIS DE RESULTADOS	52

<u>CONTENIDO</u>	<u>Página</u>
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFIA GENERAL	56
INSTRUMENTO APLICADO	59

INTRODUCCION

Este estudio permite conocer cuáles son los factores pedagógicos que condicionan el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Nacional Rural No. 2 de Occidente, cabecera departamental de Totonicapán.

Con relación a éste se incluyen los factores que condicionan el aprendizaje, el aprendizaje como proceso y como producto, la comunicación didáctica, la evaluación de los objetivos de aprendizaje, la tarea docente y otros que pueden ayudar a la labor educativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer especialmente al estudiante, razón de la educación generadora de cambios sociales.

El informe está dividido en capítulos: Capítulo I, referido al marco conceptual, el cual contiene los antecedentes, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, los alcances y los límites de la investigación.

El Capítulo II comprende el marco teórico dividido en dos partes: Parte I, comprende una breve reseña histórica de la educación secundaria y de las escuelas normales rurales de Guatemala. Parte II, contiene factores pedagógicos como condicionantes del aprendizaje, otros factores pedagógicos y los medios para realizar la educación. Estos se incluyen porque, en primer lugar, se hizo una revisión cronológica del conjunto de acontecimientos que permitieron abrir el camino para la creación secundaria en Guatemala y de las escuelas que se ajustan a ciertas normas fijadas con anticipación. En segundo lugar porque hay factores que dependen de terceros e interfieren en

el proceso por medio de estímulos que condicionan la forma de reaccionar de una persona, en este caso, de los estudiantes de la Escuela Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán, frente a una situación experimentada. El Capítulo III comprende el desarrollo de la investigación y en él se incluye el objetivo general, los objetivos específicos, la variable de investigación, los instrumentos y el análisis estadístico. El Capítulo IV contiene la recopilación, procesamiento, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presenta la bibliografía general y el instrumento aplicado.

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

Por la naturaleza del problema se realizó la revisión bibliográfica pertinente. Se encontraron tres trabajos de tesis que sustentaron temas relacionados con esta investigación.

En el año 1,984 Vilma Piedad Flores Domínguez, en su tesis titulada Incidencia de la Orientación Escolar en el rendimiento académico del estudiante de la Escuela Normal Rural del Departamento de Totonicapán, comprobó que la falta de orientación para estudiar provoca problemas de rendimiento escolar y pueden ser superados por medio de pláticas de esta índole.

En 1,990 Francisco Mérida López, en su tesis Análisis del rendimiento escolar en establecimientos de educación media en jornadas diurna y nocturna, señala que los factores o circunstancias que inciden en el bajo aprendizaje escolar son:

Psicológicos. La condición psicológica en general, de acuerdo con su edad.

Biológicos. Su constitución física sea esta fuerte o débil, pero especialmente su crecimiento físico para dosificar el contenido académico.

Sociales. Se consideran determinantes para su formación cultural.

Pedagógicos. Que ayudan al estudiante para su superación. Por ejemplo: pruebas de evaluación correctamente planificadas.

En 1,991 Rosa Amanda Mejía Villegas, en su tesis Ensayo sobre las técnicas expositivas e instrucción programada, indica que la técnica expositiva es la más utilizada en la docencia. Es la clave para las explicaciones porque de su sencillez depende la comprensión. En cuanto a la técnica de la instrucción programada anota que es el procedimiento que ayuda más al rendimiento y que, unida a la exposición, se convierten en funciones transitivas que van del maestro al discípulo. Recomienda el uso de técnicas como la expositiva y la instrucción programada debidamente planificada, con el objeto de que la teoría de la educación se apegue a la práctica.

1.2 Importancia de la investigación

La importancia de este estudio radica en que la población investigada es, en su mayoría, de extracción rural. Los factores pedagógicos que inciden en la preparación inadecuada del estudiante, especialmente en el aprendizaje, se demuestra con la actitud docente, como: la improvisación, desconocimiento de la aplicabilidad del planeamiento didáctico, desconocimiento de la utilidad de la metodología didáctica. Por otro lado, se encuentra la poca preocupación ante la constante interrupción de las actividades docentes por actividades extra-aula y extra-escolares sin la debida planificación agregado a la falta de dedicación en su labor. Por lo tanto, si no se trata de mejorar dichas actitudes, el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del establecimiento, se verá profundamente afectado, con el riesgo de caer en una crisis educativa.

1.3 Planteamiento del problema

Consciente de la situación por la que atraviesan los estudiantes del establecimiento educativo objeto de estudio y de que los efectos que perjudican su proceso de aprendizaje repercuten en su vida familiar, se plantea la interrogante: ¿cuáles son los factores pedagógicos que condicionan el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán?

1.3.1 Alcances y límites del estudio

1.3.1.1 Alcances

Esta investigación se realizó en la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán. Se encuestó a 35 catedráticos que representan el 100% de docentes del establecimiento. Se investigó esta institución porque el tesista trabaja como docente en ella. Su interés es averiguar si los objetivos para los que fue creada se cumplen.

1.3.1.2 Límites

El estudio se realizó en la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán. El objeto de hacerlo en esta institución es porque fue creada para atender a la población de la etnia quiché y los recursos financieros del tesista no permiten hacer un estudio similar en las escuelas creadas con el mismo fin para atender a las demás etnias de la república.

II. MARCO TEORICO

PARTE I

BREVE RESEÑA HISTORICA DE LAS ESCUELAS NORMALES RURALES EN GUATEMALA

Guatemala es un país con población mayoritariamente indígena, hablante de diversos idiomas. Totonicapán es un departamento en el que se habla quiché. Tiene derecho a ser atendida de acuerdo con sus peculiaridades. Se efectuará una pequeña reseña de cómo se llegó a la creación de la Escuela Normal Rural de Occidente en este departamento.

Según Alfredo Carrillo Ramírez, en su libro Evolución Histórica de la Educación Secundaria en Guatemala, menciona que el frayle dominico Matías Antonio de Córdoba escribió un estudio titulado "El medio más eficaz para incorporar al indígena a la civilización". 1

Desde la época colonial ya se presentaba el problema de cómo incorporar al indígena al sistema productivo y educativo de la colonia.

Carlos González Orellana, en su libro Historia de la Educación en Guatemala, indica que "(las primeras disposiciones en favor de la educación especial de los indígenas datan del año 1,879 . El 6 de septiembre se emitió un decreto que reglamenta el primer centro destinado a la educación de los nativos guatemaltecos.)" 2

-
1. Carrillo Ramírez, Alfredo. Evolución Histórica de la Educación Secundaria de Guatemala. Pág. 25.
 2. González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Págs. 312-314, 415.

El 30 de octubre de 1.893 se emite el decreto 474, durante el gobierno del general José María Reyna Barrios; se crea así el Instituto Agrícola para Indígenas, que estuvo en funcionamiento poco tiempo.

Durante el gobierno del general José María Orellana se creó la Escuela Normal de Preceptores, cuya finalidad era la formación de maestros rurales y maestros urbanos. Esto ocurrió a principios de 1.924. Más adelante, siempre en este mismo año, se transformó la Escuela de Indígenas en Escuela Nacional de Preceptores, Uruguay.

No fue si no hasta la época revolucionaria cuando se propugnó en serio por una mejor educación rural. Se aprovechó la cooperación técnica norteamericana suscribiéndose un convenio el 19 de julio de 1.945, ratificado el 12 de agosto del mismo año: el Convenio Básico del Servicio Cooperativo de Educación. El cual, en su parte conducente señala: "(2o. Que la nueva escuela rural tendrá carácter práctico y funcional, formándose el programa de estudios en atención a las necesidades y recursos de la región y de la comunidad que va a servir. Este concepto implica: a) una serie de escuelas normales rurales regionales, cada una orientada hacia los problemas peculiares de su propia región; b) formación de los programas de estudio, tanto para las escuelas normales, como para las escuelas rurales individuales, con base en las necesidades y recursos de la región y la comunidad y con medidas que hagan efectiva la participación de la comunidad en este proceso educativo. Los programas de estudios deberán siempre evolucionar, modificándose de conformidad con los cambios de vida y con las necesidades de la comunidad; c) el medio de vida del indígena, como factor

dominante en la vida campesina del país, merece estudios técnico-especiales.)" 3

En este contexto el gobierno de la revolución inicia la creación de "(...seis escuelas normales rurales, cuatro de ellas establecidas en las regiones donde predominan grupos lingüísticos distintos, las otras dos, atendiendo a las condiciones económicas, sociales y climáticas. Las cuatro escuelas instaladas en regiones indígenas son:

1. En la finca "La Alameda", Chimaltenango, para los grupos cakchiquel y tzutuhil.
2. En Totonicapán, para el grupo quiché.
3. En San Juan Chamelco, para el grupo pocomam.
4. Para el grupo mam, en un lugar no determinado todavía.

Fue así como el Honorable Congreso de la República, por Decreto No. 29, del 12 de marzo de 1,953, autoriza la creación de la Escuela Normal Rural No. 2, que actualmente funciona en la ciudad de Totonicapán, siendo Presidente el coronel Jacobo Arbenz Guzmán y Ministro de Educación el profesor Mardoqueo García Asturias.)" 4

3. Op. Cit. González Orellana, Carlos, pág. 415.

4. Op. Cit. González Orellana, Carlos, pág. 422.

FACTORES PEDAGOGICOS COMO CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE

MEDIOS PARA REALIZAR LA EDUCACION

Según María Victoria Ordóñez y Luis Arturo Lemus, "(...el medio es el mundo circundante, activo motivador de reacciones. Sólo es medio lo que, estando en relación con cada ser, forma con él cierto complejo unitario. Cada hombre vive su medio, es decir, lo interioriza e integra. La mayoría de impresiones que vienen del mundo exterior pasan inadvertidas y son experimentadas sin que el sujeto se dé cuenta de ello; sin embargo, se integran a la vida personal de cada uno.)" (5) Entre los medios más importantes para realizar la educación están los siguientes:

La familia

Es el núcleo básico de la comunidad humana, se le puede definir como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de "(...la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad. Está siempre ligada a las estructuras sociales y evoluciona con ellas. La historia de la familia como estructura, repercute en lo que podemos llamar su "historia pedagógica", su evolución como comunidad o como agente educador.

En las sociedades primitivas la educación de la primera infancia estaba en manos de la familia o, por lo menos, de la madre. Pero, muy pronto el espíritu colectivo rompió la influencia familiar. Es innegable que en los primeros tiempos de la humanidad la función educativa era difusa y corría

5. Ordóñez, María Victoria. Pedagogía General, pág. 83.
Lemus, Luis Arturo. Tems Fundamentales, pág. 305

por cuenta de la comunidad. A medida que la familia fue organizándose, cobró fuerza su funcionalidad educativa hasta alcanzar la cúspide en ese sentido, con la gens romana; actividad que más adelante comparte con la escuela. La familia es un agente y una comunidad educadora de primer orden. Es el núcleo donde se presentan los primeros elementos educativos. Mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral, es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con la comunidad y mantienen la herencia cultural fundamental y la lleva a la conciencia de sus descendientes y, por lo mismo, es difícil luchar contra ella.

La familia, como otro factor que incide en el rendimiento escolar y por ende en el deficiente aprendizaje del estudiante, frecuentemente se manifiesta como un grupo social que no cumple a cabalidad con sus funciones y no brinda la atención necesaria a sus hijos que estudian, no proporciona los estímulos necesarios ni la orientación como parte del papel que debe cumplir. Los sociólogos dicen que la familia es base fiel de la sociedad. De la misma surgen los factores que inciden en el aprendizaje de los miembros que estudian y por lo mismo debe prestársele atención.)" 6

La escuela

"(...Es la comunidad educativa formal de la educación. Si tomamos en cuenta los elementos que la componen, podrá definirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros,

6. Ibid, págs. 84 y 306.

teniendo en cuenta los primeros la misión de instruir y educar y los segundos la de aprender y educarse.

La escuela es un desprendimiento de la sociedad que reúne los medios para incorporar a su seno a los sujetos educativos, a un ambiente especial que regula deliberadamente sus efectos educativos. La necesidad de continuar un ambiente educativo especial surgió como consecuencia de la complejidad creciente de la cultura y de la división del trabajo; así como de la distancia cada vez mayor entre la experiencia de los adultos y las posibilidades de los jóvenes para alcanzarla por mera acción educativa difusa de la comunidad o de la familia. Las funciones de la escuela deben establecerse a partir del tipo de relación que la escuela mantiene con las fuerzas sociales que le proveen de contenidos y de objetivos. Estas funciones son:

1. condensar influencias
2. purificarla
3. coordinarlas en torno al YO del educando
4. amplificar la experiencia del educando, liberándolo de los medios restringidos en que ha vivido antes de asistir a la escuela.

La escuela se explica por un principio esencial, la organización, que al mismo tiempo está regido por una ley: la graduación. La graduación supone la organización de la escuela en ciclos didácticos, entre los que pueden mencionarse:

- a) preescolar
- b) primario
- c) medio
- d) superior
- e) postuniversitario.)" 7

La sociedad 8

Es toda pluralidad de seres racionales unidos moralmente para perseguir un fin común valiéndose de medios comunes. La sociabilidad es una característica del hombre y por lo mismo es un ser social por naturaleza y no por pacto, convención o costumbre adquirida. Dentro de toda sociedad hay elementos o factores que obligan a todos los seres, con todas sus resoluciones, a cumplir con unos principios que son los puntos de partida o causa de cualquier proceso y también puede ser en términos generales, la base de una argumentación sustraída de la experiencia. Esos principios son:

- de autoridad. Es el poder o fuerza moral de la cual la sociedad se constituye o se dirige con todos los miembros para la consecución de un fin.

- De igualdad. Es considerado por cada persona de acuerdo con su desenvolvimiento dentro de la sociedad y en especial el lugar (status) que ocupa dentro de la misma. El educando considera la igualdad como un derecho, por lo mismo hay factores que pueden afectar directamente a los jóvenes y afectar en la misma forma el hecho educativo.

7. Ibid, págs. 85 y 308.

8. Ibid, págs. 86 y 310.

a) Los padres: ellos conforman el código ético del niño que más tarde será un joven. Si este código es socialmente marginal, la función de conciencia se formará bien, pero tendrá resultados graves en el surgimiento de una conducta antisocial, pues el niño habrá interiorizado aquel código paterno.

b) Formación del grupo dentro de la familia: la primera adaptación del niño tiene lugar en el seno familiar, impulsado por los propios factores emocionales, el niño aprende a respetar los deseos de los padres y de los hermanos. Si este proceso funciona bien el niño no tendrá dificultades de adaptación ni en la escuela ni más tarde en los niveles superiores o en el mundo del trabajo.

Que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue a obtener los frutos deseados, es decir, el estudiante a todo nivel (primario, secundario, universitario o informal), es el fin de una buena educación. Los factores que inciden en este proceso son muchos y variados; dependiendo de las situaciones particulares de cada comunidad. Se puede dividir estos factores en internos y externos. Los primeros son aquellos que se manejan dentro del aula y los otros son los que inciden en la enseñanza fuera del aula y de la escuela. Para el desarrollo de este trabajo interesan los factores que, dentro del aula, del estudiante de la Escuela Normal Rural de Totonicapán, inciden en que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más efectivo.

Entre los elementos o factores que favorecen o afectan el proceso enseñanza-aprendizaje se consideran los siguientes:

EL CURRICULUM

No puede haber un buen sistema académico sin un buen currículum. En todos los niveles de la educación debe existir un currículum que oriente la acción educadora.

Según Blanca E. González de Ochaeta, el currículum se concibe como (...un conjunto de actividades sistemáticas y lógicamente planificadas e interaccionadas que el estudiante comparte con el docente, asimila y vive en interacción con su ambiente total, bajo la responsabilidad de una institución educativa.)

También debe considerarse, como lo indica Baldomero Arriaga Jerez, "...el perfil de salida del educando y la metodología didáctica que ha de aplicarse para el logro de dicho perfil." 9

Indica que "...en relación al perfil de egreso del educando, porque en él se plasma el tipo y la calidad de ciudadanos (y profesionales) que deseamos formar." 10. El currículum debe ser integral, es decir, estar vinculado a todos los niveles educativos: preprimario, primario, secundario y universitario. Estos no pueden tener un currículum separado, que prepare al estudiante aisladamente. El sistema educativo nacional debe preparar al estudiante en el nivel preprimario para que pueda integrarse al nivel primario y en éste para que acceda al secundario y de este al nivel universitario. El estudiante debe ser uno mismo y el proceso

9. Op. Cit. Arriaga Jerez, Baldomero.

10. Ibid.

enseñanza-aprendizaje debe tener un mismo objetivo, una misma meta, preparar al estudiante para que sea buen ciudadano, sea profesional o no.

La metodología didáctica va inmersa en el perfil de salida del educando. Debe iniciarse desde el nivel preprimario hasta el universitario. No puede existir una metodología aislada. Si se acepta una metodología separada, no se logra preparar un estudiante y por ende un profesional eficiente y eficaz.

La tarea del maestro rural que egrese de la ENRO deberá estar basada en un currículum entendido como el conjunto de experiencias por las que pasa el alumno, bajo la dirección y supervisión del maestro.

¿DE DONDE PARTEN LOS CAMBIOS CURRICULARES? 11

- | | |
|-------------------------|--|
| Necesidades sociales: | - manifestadas por la población |
| | - identificadas por las instituciones formadoras de recursos |
| | - requeridas por el sistema social reconocido. |
| Necesidades económicas: | - generadas intra-país |
| | - generadas extra-país. |
| Necesidades políticas: | - para la consolidación de un sistema social |
| | - para la incorporación de valores. |

11. Arnaz, José. La Planeación Curricular, pág. 175.
Schram, W. y otros. Técnicas Modernas y Planeamiento de la Educación, pág. 298.

Necesidades educativas: para facilitar el desarrollo de un sistema social
- para elevar los niveles de vida de la población.

El currículum como un sistema de apoyo, satisface las necesidades reales de la educación en el presente. El currículum como proceso de interacción dinámica, satisface necesidades reales de la educación para el futuro.

Cuando se identifican las necesidades e intereses de una población, generan presiones en diversos niveles y pueden ser como sigue:

INDIVIDUALES

GRUPALES

DE SOCIEDAD

DE NACION

= Todos tendientes a elevar los niveles de vida y grados de desarrollo.

LA TAREA DEL CURRÍCULO

- * Lograr un cambio con sentido.
- * Planear, implementar y evaluar el cambio educacional de manera lógica y sistemáticas.
- * Clasificar valores, establecer metas, diseñar programas, promover interacciones humanas y positivas.
- * Distribuir y administrar recursos.
- * Rediseñar resultados.

PERFIL DEL EGRESADO DE LA ENRO

a) COMO ADOLESCENTE PROPIAMENTE
DICH0

Con asimilación y acomodación al mundo exterior, con entusiasmo y admiración por todo, gusto por las aventuras, sentimientos y realidades, ansias de independencia, energía vital.

b) COMO PERSONA

Libre, responsable, deseoso de superación, respetuoso de los demás y de los bienes, inclinado hacia los valores superiores del espíritu, tales como: verdad, bondad, amor, belleza, justicia, respeto y con valores morales.

c) COMO ESTUDIANTE

Participante en el proceso educativo, respetuoso de su comunidad, co-responsable de los bienes, co-responsable de una acción educativa conjunta.

d) COMO CIUDADANO

Democrático, pluralista, consciente de sus derechos, consciente de sus obligaciones, respetuoso de la ley, solidario con los otros ciudadanos y solidario con su país.

e) COMO PROFESIONAL

Persona productiva, competente, eficiente, con actitud de servicio, amante de la justicia.

f) COMO PADRE

Responsable, respetuoso de la vida, respetuoso del matrimonio, respetuoso de la familia, consciente de sus obligaciones y constructor de un mejor país.

g) COMO SER RESPONSABLE

Se apresta con plenitud a realizar su misión en la vida, poniendo en práctica su experiencia en favor de los demás.

PERFIL TERMINAL DEL MAESTRO RURAL EGRESADO DE LA ENRO, TOTONICAPÁN

No fue difícil determinar el perfil del docente que egresa de la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán. Los rasgos que expresan su identidad, no puede desligarse del sistema de relaciones que lo une a la sociedad, ni a su propia posición dentro de la misma. Tampoco se puede enlistar una serie de características de tipo profesional que son deseables en la formación del docente.

El perfil del docente que egresa de este establecimiento está basado en dos aspectos:

- 1o. Sobre las líneas derivadas de la utopía sobre la sociedad y el hombre que se quiere crear.
- 2o. La capacitación instrumental que se requeriría para llevar a cabo la tarea propuesta.

El docente no será ya El transmisor de conocimientos dados en clase o expositor de hechos y teorías, sino deberá desempeñarse como: un facilitador de oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje; un orientador, un promotor, un investigador .

COMO FACILITADOR

- Interpreta la filosofía y política educativa del Estado
Contribuye para mejorarlas.
- Analiza los principios, propósitos, perfiles y lineamientos curriculares de la educación
Atiende a los mismos en la planificación que realiza.
- Analiza el fenómeno educativo
Para ayudar a su interrelación con los aspectos políticos, económicos, culturales e históricos.
- Valora la educación nacional
La relaciona con las corrientes educativas universales.
- Concibe la educación como una búsqueda constante de respuestas a la existencia vital
La considera como una función liberadora del ser humano.
- Aplica metodologías
Con el fin de estimular la creatividad de los educandos.

COMO ORIENTADOR

- Contribuye a la formación para la vida
Se preocupa para darse a los roles que debe desempeñar el individuo como ciudadano, estudiante, profesional y padre de familia.
- Estimula
Especialmente el espíritu de superación.

- Fomenta en los educandos y en los otros miembros de la comunidad
 - Realiza tareas
 - Propicia un clima psicológico
 - Ayuda a los estudiantes
- Todo lo que se refiere al cultivo de los valores concernientes a la persona, familia y nación.
- Especialmente para detectar y corregir deficiencias.
- Para facilitar la comunicación interpersonal e inter-institucional.
- Con el fin de que estos asimilen y comprendan los rápidos cambios, productos de la dinámica social.

COMO PROMOTOR

- Conoce las técnicas del trabajo comunitario
 - Demuestra una sólida conciencia nacional
 - Fomenta la participación
 - Fomenta en los educandos y los demás miembros de la comunidad la formación de hábitos útiles
 - Estimula la sensibilidad
- Ayuda a facilitar la participación y el mejor logro de los objetivos de la educación.
- Con el fin de implicar la jerarquización de nuestros valores y una concepción clara de la problemática actual.
- Para ayudar a la cooperación dentro de la comunidad educativa a fin de identificar y solucionar los problemas.
- Se preocupa porque se practique la higiene, la cortesía, la recreación, etc.
- Ayuda a comprender y valorar las manifestaciones sociales y culturales.

- Hace buen uso de los
servicios sociales

En función de los objetivos escolares y
comunales.

Al desarrollar un currículum congruente con las necesidades de nuestra educación, el mismo debe estar compuesto por programas de estudio que llenen a cabalidad las expectativas del proceso educativo guatemalteco.

PROGRAMAS DE ESTUDIO

El programa "(...es la expresión previa, ordenada y detallada de los trabajos que el maestro y el alumno han de efectuar en la escuela.)" 12. Al elaborar los programas de estudio se debe determinar si la escuela es transmisora de cultura, si la escuela desea que el estudiante aprenda la realidad o si el objetivo es responder a las exigencias personales de los alumnos. Estos tres tipos de situaciones son reales, cada uno tiene su razón de ser. Se puede decir que en el caso de la Escuela Normal Rural de Totonicapán se dan los tres, ya que la escuela transmite cultura, a la vez que los estudiantes aprenden la realidad que los rodea y, por ser una escuela rural creada para la etnia quiché, se puede decir que responde a las exigencias, si no personales de los alumnos, sí a las exigencias de la región.

Si los programas de estudio están elaborados de acuerdo con las exigencias de la comunidad educativa objeto de estudio, el docente debe desarrollar un planeamiento congruente con dichos programas.

12. García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía Labor.

PLANEAMIENTO

Este debe ser consciente y explícito porque es un elemento constitutivo e inseparable en la actividad pedagógica.

Cabe decir que en la práctica no puede haber acción educativa sin un plan previamente establecido que señale el fin y los medios de la misma.

(13) El planeamiento escolar abarca tres grandes campos:

1. El de los fines como problema filosófico por excelencia.
2. El de las circunstancias como problema eminentemente científico.
3. El de los medios como problema predominantemente pedagógico.

Los tres puntos anteriores deben enmarcarse dentro de un amplio sentido social. En segundo lugar, el planeamiento de la educación es un procedimiento altamente técnico que deberá estar de acuerdo con las exigencias de la civilización actual, según los siguientes principios:

- a) definición de objetivos con base en los generales de la cultura existentes
- b) establecimiento de normas claras de acción y delimitación
- c) con cuidado de la sencillez, integridad y honestidad
- d) utilización de los medios existentes antes de crear nuevos recursos y personal
- e) inscripción del sentido de responsabilidad, entusiasmo y dedicación al trabajo.

13. El Planeamiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Universidad de Costa Rica, pág. 55.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION

Estos deben buscarse en fuentes básicas históricas y culturales; también en fuentes sociales y legales, esto es: archivos, libros, documentos, tradiciones, leyes, etc., acumulados por generaciones sucesivas. Existen objetivos universales y nacionales y habrá que cuidar la congruencia, correspondencia y secuencia unitaria entre ellos. En la determinación de objetivos generales deben tomarse en cuenta el nivel de rama de planificación; al no haber una clara especificación de objetivos habrá que determinarlos de manera cooperativa y democrática del grupo social imperante. Los objetivos generales de un nivel y rama determinados constituyen norma y guía para los específicos del mismo nivel y rama de que se trata. 14

Contenidos

Una vez determinados los objetivos generales, estos deben condicionar a los específicos, así como a los contenidos programáticos propiamente dichos. Los contenidos y los objetivos tienen estrecha relación, ya que el aprendizaje se ejerce sobre una asignación o materia. La materia posee una organización lógica, pero el aspecto didáctico puede señalar otro tipo de organización que sea favorable al aprendizaje. La secuencia del contenido será determinado por la secuencia de los objetivos. En esta forma la materia se dividirá en unidades didácticas o de aprendizaje, cada una de las cuales responde a un objetivo general. Establecida la secuencia de objetivos-contenidos se pasará a otra fase del planeamiento que será la selección de actividades de aprendizaje.

14. Ibid, pág. 59.

Actividades de aprendizaje

Para organizar las actividades es conveniente elaborar una tabla de especificaciones de doble entrada, en la parte horizontal se anotan los objetivos, en la vertical los contenidos y en la intersección se anotan las acciones que permitan alcanzar los objetivos para llenar los contenidos. 15

MATERIALES Y RECURSOS UTILIZABLES

Realizada la selección y determinación de actividades de enseñanza-aprendizaje se eligen, con base en ellas, los materiales y recursos utilizables. Esto puede consistir en libros de texto, de consulta, de trabajo, medios audiovisuales, institucionales y personales. Los criterios para seleccionar los materiales y recursos didácticos son:

- 1o. funcionalidad (permite alcanzar los objetivos)
- 2o. factibilidad (indica que existen)
- 3o. adecuación (al objetivo, contenido y actividad)

El uso de una gran cantidad de material no garantiza una enseñanza eficaz, es preferible la utilización eficiente de pocos materiales que sean adecuados a la actividad. Otra limitación es el alto costo de los materiales, aunque existe en la actualidad una serie de medios de bajo costo que podrían utilizarse, tal el caso de radios, grabadoras, tocadiscos, videos, etc. En todo caso ni la abundancia ni la sofisticación de los materiales y recursos son suficientes para asegurar el éxito del aprendizaje.

15. Spencer-Giudice. Nueva Didáctica General, pág. 63.

Ejecución

Cuando (16) se habla de ejecución prácticamente se está hablando de los pasos de la lección. Con el nombre de lección se designa a la menor unidad didáctica de contenido educativo que se organiza con propósitos de enseñanza. El término se deriva del latín "lectio" (lectura), que con el "repetitio" y "disputatio", constituían los pasos del trabajo docente en la escolástica medieval, ya que era empleada por los maestros de las escuelas monacales y catedralicias primero y en las universidades después. Juan Federico Herbart (alemán) presenta los siguientes pasos:

- 1o. Claridad. Es la presentación del tema, su significado, objetivo, propósito y finalidad.
- 2o. Asociación. Incluye la comparación con sus semejantes, los epígrafes fundamentales, proceso, evolución, historia del tema de estudio y sus transformaciones y además la aspiración de lo que deseamos transmitir.
- 3o. Recapitulación. Trata el ordenamiento de los elementos estudiados, la expresión de los alumnos, la clasificación de los elementos según su importancia, conclusiones, leyes, principios, normas.
- 4o. Aplicación. Es la práctica de ejercicios, los problemas nuevos que deben ser estudiados como consecuencia y finalmente la respectiva motivación para las nuevas lecciones.

Existen también los pasos de Ovidio Decroly (belga) y de los norteamericanos, pero especialmente los de John Dewey, que deberían servir de

16. Ibid. pág. 67.

gufa para la impartición de los conocimientos y para que ese servicio tenga una buena ejecución.

Motivación e incentivación del aprendizaje

Fernández Huerta (17) dice "(...en la actualidad la crítica de los sistemas docentes poco eficaces suele girar alrededor de la ineptitud para lograr que los alumnos quieran aprender. Se considera que la motivación del aprendizaje como motivación de la voluntad debe llegar inmediatamente al alumno para que despierte ese interés que está dormido. Por la misma razón, solamente cuando el escolar quiere, se produce la causa formal del aprendizaje, que, desde luego, unida a la maduración y al contenido discente constituye la causa intrínseca de aquel. Hay varias explicaciones que se dan de la motivación y ellas son:

- a) energética, liberadora de energía almacenada
- b) conductista, relación exacta de estímulo y respuesta
- c) genética, apoyada en las variaciones orgánico-evolutivas
- d) intencionalista, atiende a la atracción del objetivo claro y distinto
- e) voluntarista, la que actúa moviendo la voluntad personal.

En cuanto a la incentivación debe decirse que hay incentivos de la motivación y son múltiples porque presentan los alicientes y los estímulos. Entre ellos se mencionan los siguientes:

17. Hernández Huerta, J. Motivación del aprendizaje en Revista española de Pedagogía, Nos. 37-38, pág. 22.

- deseo de perfección
- nivel de aspiración o superación
- logro de un premio
- interés intrínseco del objeto de estudio.

Quando no existen incentivos o cuando no se produce la voluntad discente, el aprendizaje es incoordinado, débil, inauténtico. La didáctica de la motivación es una superación de la didáctica del interés por dos razones:

- 1a. porque admite a éste, aumentable con el conocimiento del fin de la actividad y entendido como relación de conveniencia recíproca entre sujeto y objeto, como incentivo de la voluntad;
- 2a. porque explica suficientemente la realización de actos discentes y vitales, que, sin ofrecer interés de conveniencia inmediata, son aceptados por su valor mediato plenamente comprendido por el sujeto.)"

La motivación como recurso pedagógico, importancia y significado

Santiago Hernández Ruiz (18) indica, "(...la motivación desempeña un papel importante en todos los actos de la vida. La acción consciente y voluntaria es efecto de la motivación. Los seres poco desarrollados solo actúan cuando son adecuadamente estimulados. MOTIVAR viene del latín "movere", es decir, mover hacia un objetivo determinado. La motivación significa una situación de desequilibrio provocado por el estímulo, sea este

18. Hernández Ruiz, Santiago. Metodología General de la Enseñanza, pág. 327.

interno o externo. Cuando el individuo es equilibrado por el peso, el valor o la acción de estímulo, se mueve en busca del equilibrio y así adquiere el alimento, la luz, el vestuario, el saber, etc., por lo que sin darse cuenta está satisfaciendo necesidades variadas.) "

Metodología didáctica

La didáctica es la disciplina que, como parte de la pedagogía, se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje. Tiene como finalidad transmitir el conocimiento adquirido por medio de métodos lógicos de investigación, la didáctica hace también uso del método para enseñar la verdad. Existe una didáctica general y una especial. La general se ocupa de la enseñanza-aprendizaje. La especial es la que se ocupa específicamente del método limitado a una materia determinada, sea de matemática, lengua, estudios sociales o a las ciencias naturales. (19) La didáctica general se ocupa de los problemas relacionados con las leyes de aprendizaje, organización de la materia de enseñanza, planes, programas de estudio, planes de clases y de lecciones; materiales o medios auxiliares de enseñanza, ayudas audiovisuales, etc. La didáctica especial se ocupa de manera específica a la aplicación de conocimientos, recursos generales a la enseñanza-aprendizaje de una asignatura en particular y en una situación determinada.

La metodología didáctica tiene una clasificación y por eso se dice que los medios didácticos se clasifican en métodos, procedimientos, formas y materiales de enseñanza. Entre los métodos están el inductivo, el

19. Spencer-Giudice. Nueva Didáctica Especial, pág. 14.

deductivo y el mixto; entre los procedimientos, el análisis y la síntesis; entre las formas, la observación, experimentación, intuición sensorial e intelectual, la exposición, discusión, ejemplificación, comparación, abstracción, aplicación, generalización y demostración.

Evaluación del aprendizaje

Luis Arturo Lemus (20) nos dice que: "(...Evaluación es valorar o estimar el grado de asimilación de conocimientos por parte de los que reciben educación. Desde el punto de vista educativo no cabe ni discutir lo superior sobre la medida. Desde el punto de vista diagnóstico-teórico, es francamente superior, pero no reemplaza a la medición objetiva en los campos en que ésta es posible. La importancia de la evaluación está en que no basta comprobar que el educando no sabe matemática, por ejemplo, además, hay que averiguar en qué aspecto de la matemática está la falla y cuál es la causa de ello, para darle atención. Sólo entonces haremos orientación, además de instrucción, utilizando para ello la evaluación del rendimiento y la evaluación de los factores que condicionan ese rendimiento. En el proceso evaluador se distinguen tres momentos o fases:

1. definición de objetivos evaluables
2. aplicación de técnicas evaluadoras
3. interpretación de los resultados obtenidos.)"

Considerada la evaluación desde el punto de vista del rendimiento escolar, parecería que su propósito fuera único, no obstante se ha visto que para que la evaluación sea justa debe reunir una serie de requisitos, ya que

20. Lemus, Luis Arturo. Temas Fundamentales, pág. 280.

ella es parte integrante del proceso educativo. Son muchos o variados los propósitos, pero destacan los siguientes:

- a) la diagnosis educacional
- b) la orientación de los alumnos
- c) la supervisión del personal. (21)

El aprendizaje

Puede definirse como el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores del modo distinto a las anteriores. Dice Víctor García Hoz que el aprendizaje es ónticamente necesario (como tratado del ente en general), todo docente debe saber que una buena labor educativa da un buen aprendizaje en el educando y, por ende, un buen rendimiento escolar. Aprendizaje es un término muy amplio y está estructurado de una manera clara, por lo que una vez determinados los objetivos del curso es necesario establecer el orden en que los mismos deben aprenderse; para cada uno de los objetivos establecidos se puede realizar el mismo proceso, hasta llegar a las conductas. El docente que se prepara y aspira a que sus alumnos aprendan debe preguntarse: ¿qué debe aprender o saber el alumno para aprender ésta o aquella conducta? Por ejemplo, si el objetivo es: que el alumno utilice el lenguaje conjuntista (que habla de los conjuntos), los objetivos que deberán aprender previamente son:

21. Cordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educativo y su Rendimiento, pág. 57.

- a) representar conjuntos con diagramas de Venn
- b) determinar qué elementos pertenecen a un conjunto dado
- c) determinar un conjunto según sus sub-conjuntos
- d) clasificar un conjunto de acuerdo con uno o dos de sus atributos.

En el ejemplo siguiente hay secuencia de aprendizaje. Para lograr el objetivo final se requiere:

- a) extraer conclusiones
- b) producir resultados
- c) reconocer causa y efecto
- d) hacer comparaciones
- e) distinguir hechos y opiniones
- f) interpretar actitudes y sentimientos.

TIPOS DE ESTRUCTURAS Y APRENDIZAJE (22)

Al organizar la estructura de los objetivos del curso pueden darse las siguientes posibilidades:

1. estructura plana. Se da en aquellos cursos en los que no parece tener importancia la secuencia de aprendizaje de los distintos objetivos;
2. estructura vertical. Implica una secuencia fija, en la que primero se aprende el objetivo A, luego el B y así, sucesivamente;
3. estructura por niveles. Es la que se da en un curso en el que dos o más partes principales pueden enseñarse indistintamente en

22. Planamiento del proceso Enseñanza Aprendizaje. Universidad de Costa Rica. Tipos de Estructura de Aprendizaje, pág. 129.

cualquier orden, pero dentro de cada una de ellas pueden existir niveles;

4. estructura espiral. En este tipo de estructura se tratan los mismos conceptos, las mismas conductas durante todo el curso, pero en forma cada vez más profunda.

INTEGRACION Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Varias son las teorías que explican la integración del aprendizaje como actividad para ayudar a la asimilación de los contenidos académicos. A continuación se enuncian:

- 1o. biológica y psicológica. No son defendibles como teorías generales, pero sí en perspectiva parcial;
- 2o. perceptivo-asociativa. Explica que la integración es un conjunto de conexiones que, en orden ascendente, enlazan el objeto actual del aprendizaje con otro objeto ya aprendido antes o presentado coincidentemente;
- 3o. estructuralista. Es la base posterior del principio de globalización, rebasa el asociacionismo, pero no ha encontrado técnicas fáciles y aplicables en el terreno didáctico;
- 4o. organicismo. Esta teoría la conforma toda la actividad docente y discente hasta el logro del aprendizaje;
- 5o. sistema holístico. Considera que hay aceptación de niveles estimativos, autoestimativos y cree que hay virtualidades creadoras que logran el proceso integrador cuando desaparece la presión mental;
- 6o. logicista. Busca la integración por ser el camino de organización de los saberes en concordancia con la ciencia.

Por ser el aprendizaje una actividad muy importante en la vida de las personas hay también MODOS para actuar con el fin de conseguir la integración.

MODOS PARA ATENDER EL APRENDIZAJE

- a) Atender al escolar como organismo unitario de potencias intelectuales y no como un organismo con potencia física.
- b) Fomentar la conducta inteligente del alumno dentro del ambiente en que se desenvuelve.
- c) Extender los niveles de totalidad a grupos sociales, hasta llegar a la comprensión internacional y la paz mundial.
- d) Graduar el material ajustado al alumno.
- e) Buscar la coordinación de las partes en el todo.
- f) Favorecer el establecimiento de estructuras de varios órdenes, mediante relaciones.
- g) Ampliar los campos de captación evitando el aislamiento de aprehensiones y saberes.
- h) Eliminar toda la aprehensión fragmentaria y superficial.
- i) Lograr que la vida escolar sea vista como algo propio y no extraño.
- j) Ensanchar la vida escolar mostrándola como parte integrable de la vida interescolar y social.

EL PSEUDOPRENDIZAJE

Este se adhiere a fragmentos superficiales de la autenticidad del hombre. La didáctica contemporánea, que es de gran sentido personalista, busca la fibra auténtica del hombre normal en la integración de su YO, con los niveles discentes circundantes; esta didáctica pretende que lo aprendido

quede en la unidad personal del discente y produzca un perfeccionamiento que, sin disminuir la unidad funcional, dé origen a mayor dinamismo y poder. No debe olvidársenos que la buena enseñanza se demuestra con un buen aprendizaje, que la misma constituye la expresión de la actividad didáctica y es el molde en que se vacía el método y los procedimientos.

Algunos autores fijan su pensamiento y dicen, por ejemplo:

- Rufino Blanco. La actividad didáctica incluye los medios sensibles de aplicar el método pedagógico.
- Achille. Define al método como las formas bajo las cuales el maestro presenta la materia que hay que enseñar.
- Petusa Petiz y Gil Mufiz. Dicen que el método es la expresión didáctica y el mejor modo de enseñar.
- González Alvarez. Como la manera exterior que se da a la enseñanza y a la expresión.
- Onieva. Como el modo de exponer la verdad.
- Galo Reguero. Como el medio sensible de aplicar lo correcto y necesario.

Leyendo y comprendiendo lo que nos indican los autores, se logra comprender que el PSEUDOAPRENDIZAJE es creer que se ha aprendido, pero la verdad es que el conocimiento ha quedado vago y no ha dejado nada para experiencia y sabiduría de la persona y tampoco ha dejado una ayuda para el perfeccionamiento de la persona o mejoramiento de su conducta en general.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos de la investigación

3.1.1 General

Detectar cuáles son los factores pedagógicos que condicionan el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán.

3.1.2 Específicos

- a) Explorar qué factores pedagógicos obstaculizan el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Determinar los factores pedagógicos que inciden en la actitud conductual de los estudiantes.
- c) Evaluar los factores pedagógicos que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes.
- d) Jerarquizar los factores pedagógicos que condicionan el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 La variable

Por tratarse de una investigación descriptiva, se manipuló una sola variable de estudio, es decir, variable única discreta FACTORES PEDAGÓGICOS, que permitió conocer la situación actual de la labor educativa de la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, Totonicapán, Totonicapán.

3.2.1 Variable única

Factores pedagógicos en el proceso de aprendizaje.

3.2.2 Definición conceptual de la variable

Factores pedagógicos son los elementos que condicionan el proceso educativo y actúan de una manera determinante en la formación cultural del estudiante y en las manifestaciones reales de su conducta.

3.2.2 Factores pedagógicos

INDICADOR	INDICE	OPCIONES
1. Planeamiento didáctico	Conocimientos didácticos sobre planificación	<ul style="list-style-type: none">- Características del planeamiento- Función del planeamiento didáctico- Efectividad del planeamiento didáctico
2. Motivación	Interés docente	<ul style="list-style-type: none">- Usted motiva o incentiva- Motiva para prevenir, diagnosticar o producir- Cree usted que los estudiantes tienen deseos de superación y aspiraciones- Los estudiantes cumplen a cabalidad con sus estudios
3. Metodología	Disciplina didáctica	<ul style="list-style-type: none">- Qué tipo de metodología emplea para servir los conocimientos- Induce usted a sus alumnos- Conduce usted a sus alumnos- Los alumnos son capaces de informar sobre un tema o tópico- Cree usted que los estudiantes están cambiando de actitudes

- | | | |
|------------------|--|--|
| 4. Improvisación | Preparación profesional | <ul style="list-style-type: none"> - Los conocimientos que imparte son con base en una planificación - Imparte los contenidos en forma secuencial - Organiza usted los contenidos en forma programática - Imparte los cursos de su especialidad |
| 5. Evaluación | Actitud del estudiante ante la materia | <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa constantemente los contenidos que enseña - Están respondiendo los estudiantes como usted lo desea - Los estudiantes hacen observaciones cuando participan en el curso o cursos que usted imparte - Cree usted que los alumnos están mejorando en sus actitudes y actividades |

PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos, después de realizada la encuesta a los catedráticos que laboran en el establecimiento donde se realizó la investigación. Dichos resultados corresponden a los FACTORES PEDAGOGICOS.

No. de pregunta	Porcentajes	Resultado
1	79.3%	- Indican que en planeamiento educativo toman en cuenta los objetivos, las circunstancias, los medios, los materiales y los procedimientos.
	20.6%	- No realizan ninguna planificación. SEGUN PORCENTAJE MAYOR, EL MAESTRO SI APLICA LA PLANIFICACION DIDACTICA.
2	89.6%	- Manifiestan que no aplican los elementos necesarios en el planeamiento didáctico.
	10.3%	- Indican que la aplicabilidad del planeamiento debe ser ordenada y jerarquizada en sus elementos. A TRAVES DEL 89.6% SE DETECTO QUE HAY MALA APLICACION DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO.
3	82.7%	- Manifiestan que los contenidos programáticos sí responden a las necesidades de los estudiantes.

	17.2%	- Manifiestan que los contenidos programáticos no responden a las necesidades estudiantiles.
		EL 82.7% MANIFIESTA QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS SI RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.
4	65.5%	- Manifiestan inconformidad por la interrupción de las actividades educativas por continuas actividades extra-aula y extraescolares.
	34.4%	- Indican que aceptan la interrupción de las actividades educativas por actividades extra-aula y extra-escolares. NO ESTAN DE ACUERDO CON TANTAS ACTIVIDADES EXTRA DOCENCIA PORQUE EN SU MAYORIA SON IMPROVISADAS POR PARTE DE LAS AUTORIDADES.
5	82.7%	- Indican que motivan sus clases con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes para aprender y sientan gusto por la materia.
	17.2%	- No motivan su clase. EL MAYOR PORCENTAJE INDICA QUE LA MOTIVACION REALIZADA DESPIERTA EL INTERES DE LOS ESTUDIANTES, LO QUE CONDUCE A UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR.

6	89.6%	- Indican que logran despertar la acción intelectual por parte de los estudiantes.
	10.3%	- No alcanzan ningún objetivo porque no motivan.
		EL MAYOR PORCENTAJE DE LOS CATEDRATICOS INDICA QUE LOGRAN DESPERTAR EL INTERES DE LOS ESTUDIANTES.
7	89.6%	- Indican que es bueno incentivar y estimular a los estudiantes para que sientan atracción por el estudio.
	10.3%	- Consideran que no es bueno dar estímulos a los estudiantes.
		LOS CATEDRATICOS EN UN 89.6% CONSIDERAN QUE ES BUENO DAR ALICIENTES Y ESTIMULAR A LOS ESTUDIANTES.
8	93.1%	- Consideran que los estudiantes no cumplen con sus estudios.
	6.85%	- Indican que los estudiantes sí cumplen con sus estudios debido a que están correctamente motivados.
		EL MAYOR PORCENTAJE INDICA QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTAN CUMPLIENDO EN SUS ESTUDIOS COMO SE DESEA.
9	75.8%	- Supuestamente no utilizan ningún tipo de metodología, se deduce que la aplican de acuerdo con la circunstancia.

	24.1%	- Indican que la misma debe tener relación con la finalidad, con la materia de enseñanza, con el sujeto de la educación, con el maestro y con las circunstancias que rodean el hecho educativo.
		LOS CATEDRATICOS, EN SU MAYORIA, NO UTILIZAN LA METODOLOGIA DIDACTICA.
10	75.8%	- Manifiestan que los estudiantes no son capaces de enunciar un tema o tópico.
	24.1%	- Indican que los estudiantes son capaces de enunciar un tema o tópico como producto de la correcta aplicación de la metodología.
		EL 75.8% DE LOS CATEDRATICOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES NO SON CAPACES DE ENUNCIAR UN TEMA O TOPICO.
11	86.2%	- Manifiestan que conducen a los estudiantes para despertar y satisfacer las curiosidades académicas planteadas por ellos.
	13.7%	- Indican que no satisfacen curiosidades de los estudiantes.
		SEGUN EL MAYOR PORCENTAJE EL MAESTRO ENSEÑA, CONDUCE Y SATISFACE CURIOSIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

12	96.5%	- Manifiestan que han impartido e imparten cursos que no son de su especialidad, obteniendo conocimientos y experiencias que los ayudan a mejorar su nivel académico.
	3.4%	- Indican que imparten cursos de su especialidad.
		LOS CATEDRATICOS, EN SU MAYORIA, IMPARTEN O HAN IMPARTIDO CURSOS QUE NO SON DE SU ESPECIALIDAD PROFESIONAL.
13	86.2%	- Desconocen cuál es la forma correcta para organizar los contenidos que deben impartirse a los estudiantes.
	13.7%	- Indican que organizan los contenidos con puntos del programa de estudios, con unidades y proyectos.
		HAY MALA ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN A LOS ESTUDIANTES.
14	51.7%	- No informan sobre el proceso de planificación que realizan para evaluar.
	48.2%	- Indican que evalúan los contenidos mediante una planificación y un proceso.
		EL 51.7% DE LOS CATEDRATICOS NO PLANIFICA NI CUMPLE CON EL PROCESO DE EVALUACIONES.

- | | | |
|----|-------|--|
| 15 | 58.6% | - Indican que los estudiantes no hacen observaciones en su clase. |
| | 41.3% | - Manifiestan que los estudiantes hacen observaciones relacionadas con sus actitudes, hábitos de trabajo, hábitos de estudio, ideales y juicios. |
| | | EL MAYOR PORCENTAJE INDICA QUE EN EL ESTABLECIMIENTO NO EXISTE EVALUACION EFECTIVA. |
| 16 | 53.5% | - Indican que los estudiantes no están respondiendo como es deseable. |
| | 46.4% | - Manifiestan que los estudiantes están respondiendo como es deseable, asunto que demuestra que están aprendiendo. |
| | | LOS CATEDRATICOS INDICAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTAN RESPONDIENDO COMO SE DESEA. |

REPRESENTACION DE RESULTADOS

En los siguientes cuadros se representan los resultados obtenidos, con el objeto de que los mismos sean fácilmente comprendidos. Se anota en la parte superior la pregunta que fuera planteada a los catedráticos.

CUADRO No. 1

¿Qué elementos incluye en su planeamiento didáctico para ordenación y coordinación de las enseñanzas?

OPCIONES	%
Indican que en su planeamiento educativo toman en cuenta los objetivos, las circunstancias, los medios, los materiales y los procedimientos.	79.3
No realizan ninguna planificación didáctica.	20.6

INTERPRETACION

De acuerdo con los resultados anteriores, la mayoría de docentes sí realiza planeamiento didáctico y toma en cuenta varios de los elementos que propician una enseñanza adecuada.

CUADRO No. 2

¿En qué sentido cree que debe ser la aplicabilidad del planeamiento didáctico?

OPCIONES	%
Manifiestan que no aplican el planeamiento didáctico.	89.6
Indican que la aplicabilidad del planeamiento debe ser ordenada y jerarquizada en sus elementos.	10.3

INTERPRETACION

Se puede deducir que la mayoría de docentes no aplica el planeamiento didáctico, probablemente porque desconocen cómo debe aplicarse.

CUADRO No. 3

¿Cree usted que los contenidos que están en los programas de estudios responden a las necesidades que benefician la conservación y desarrollo del estudiante y sus intereses morales, materiales, intelectuales, científicos y artísticos?

OPCIONES	%
Manifiestan que los contenidos programáticos sí responden a las necesidades de los estudiantes.	82.7
Manifiestan que los contenidos programáticos no responden a las necesidades de los estudiantes.	17.2

INTERPRETACION

Los docentes concedores de los contenidos programáticos sí responden a las necesidades de los estudiantes.

CUADRO No. 4

¿Desde qué punto de vista se planifican las actividades extra-aula y extra-escolares en el establecimiento ENRO de Totonicapán.

OPCIONES	%
Manifiestan inconformidad por la interrupción de las actividades educativas por continuas actividades extra-aula y extra-escolares.	65.5
Indican que aceptan la interrupción de las actividades educativas por considerar que van encaminadas al desarrollo integral, estudio, investigación y recreación del estudiante.	34.4

INTERPRETACION

La mayoría de docentes no está de acuerdo con la interrupción de las actividades extra-aula y extra-escolares, ya que consideran que no son planificadas y que rompen con el proceso enseñanza-aprendizaje. Otro grupo sí está de acuerdo con dichas actividades considerando que contribuyen a desarrollar una formación integral del estudiante.

CUADRO No. 5

¿Cuál es el objetivo principal que usted persigue al motivar su clase?

OPCIONES	%
Indican que motivan sus clases con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes por aprender y sientan gusto por la materia.	82.7
Indican que no motivan sus clases.	17.2

INTERPRETACION

Es halagüeño que la mayoría de docentes motiven sus clases para despertar el interés de los estudiantes para aprender y sentir gusto por los cursos.

CUADRO No. 6

¿Qué logra usted con su motivación?

OPCIONES	%
Indican que logran despertar la acción intelectual por parte de los estudiantes.	89.6
Indican que no alcanzan ningún objetivo porque no motivan.	10.3

INTERPRETACION

Se infiere la motivación de los maestros en sus clases, logran despertar la acción intelectual por parte de los estudiantes.

CUADRO No. 7

¿Incentiva usted a sus estudiantes en cuanto a sus niveles de aspiración personales?

OPCIONES	%
Consideran que es efectivo incentivar y estimular a los estudiantes para que sientan atracción por el estudio.	89.6
Consideran que no es bueno dar alicientes y estímulos a los estudiantes.	10.3

INTERPRETACION

El dar alicientes y estímulos a los estudiantes es beneficioso para el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que la mayoría de docentes lleva a cabo esta dinámica; es contraproducente, indica un pequeño porcentaje, pero esto lo logra estimular a los estudiantes para progresar en sus estudios.

CUADRO No. 8

¿Cumplen a cabalidad los estudiantes con sus estudios?

OPCIONES	%
Consideran que los estudiantes no cumplen con sus estudios.	93.1
Indican que los estudiantes sí cumplen con sus estudios, debido a que son correctamente motivados.	6.8

INTERPRETACION

Es de suma importancia la respuesta del 93.1% de catedráticos que indican que los estudiantes no cumplen con sus estudios, por lo que es necesario y urgente averiguar cuáles son los condicionantes que provocan este comportamiento.

CUADRO No. 9

¿Qué tipo de metodología emplea para servir los conocimientos?

OPCIONES	%
Supuestamente, no utilizan ningún tipo de metodología. Se deduce que la aplica de acuerdo con las circunstancias.	75.8
Indican que la misma debe tener relación con la finalidad, materia de enseñanza, el sujeto de la educación, el maestro y las circunstancias que rodean el hecho educativo.	24.1

INTERPRETACION

El 75.8% no utiliza ningún tipo de metodología, esto es preocupante porque al no utilizar metodología alguna provoca una deficiente comprensión en el estudiante.

CUADRO No. 10

¿Cómo ha notado usted que los estudiantes son capaces de enunciar un tema o tópico?

OPCIONES	%
Manifiestan que los estudiantes no son capaces de enunciar un tema o tópico.	75.8%
Indican que los estudiantes son capaces de enunciar un tema o tópico como producto de la correcta aplicación de la metodología.	24.1

INTERPRETACION

Las respuestas confirman el resultado de la pregunta anterior, ya que la no utilización de metodología provoca que el estudiante no esté preparado para enunciar o exponer en clase los temas que se le asignen. El 24.1% que sí utiliza una metodología adecuada indica que los estudiantes son capaces de enunciar o exponer temas.

CUADRO No. 11

¿Conduce usted a sus estudiantes con el objetivo de que despierten y satisfagan sus curiosidades académicas?

OPCIONES	%
Manifiestan que conducen a los estudiantes para despertar y satisfacer las curiosidades académicas planteadas por ellos.	86.2
Indican que no satisfacen las curiosidades de los estudiantes.	13.7

INTERPRETACION

El 86.2% de los docentes indica que sí conducen a los estudiantes, despertando en ellos su curiosidad y el deseo de resolver sus dudas académicas, resolviendo en clase a sus planteamientos.

CUADRO No. 12

¿Qué experiencia ha obtenido al impartir curso o cursos que no son de su especialidad profesional?

OPCIONES	%
Manifiestan que han impartido e imparten cursos que no son de su especialidad profesional, obteniendo conocimientos y experiencias que los ayudan a mejorar su nivel académico.	96.5
Indican que imparten cursos que son de su especialidad.	3.4

INTERPRETACION

Es bastante alto el grupo de docentes que imparten cursos que no son de su especialidad, lo que puede ser un indicador del rendimiento escolar, además es demasiado personalista porque al impartir cursos que no son de su especialidad provoca que el estudiante no esté siendo bien formado y que el proceso enseñanza-aprendizaje no se desarrolle con eficiencia.

CUADRO No. 13

¿Cómo organiza usted los contenidos que imparte a los estudiantes?

OPCIONES	%
Desconocen cuál es la forma correcta para organizar los contenidos que deben impartirse a los estudiantes.	96.5
Indican que organizan los contenidos con puntos del programa de estudios con unidades y proyectos.	3.4

INTERPRETACION

Nuevamente, un alto porcentaje de docentes desconocen cuál es la forma correcta para organizar los contenidos a impartir a sus estudiantes, lo que provoca preocupación, ya que puede obedecer a una ineficiente preparación del docente y que no se imparten cursos de actualización.

CUADRO No. 14

¿En qué forma evalúa los contenidos que sirve en su curso o cursos?

OPCIONES	%
No informan sobre el proceso de planificación que realizan para evaluar.	51.7
Indican que evalúan los contenidos mediante una planificación y un proceso.	48.2

INTERPRETACION

Un 51.7% de docentes no informa sobre el proceso de planificación, mientras que el 48.2% evalúa mediante una planificación y un proceso, sin indicar cuáles son los parámetros específicos.

CUADRO No. 15

¿Qué clase de observaciones hacen los estudiantes cuando participan en el aula al escuchar sus disertaciones o enseñanzas académicas?

OPCIONES	%
Indican que los estudiantes no hacen observaciones en clase.	58.6
Manifiestan que los estudiantes hacen observaciones relacionadas con sus actitudes, hábitos de trabajo, hábitos de estudio, ideales y juicios.	41.3

INTERPRETACION

El 58.6% de docentes indica que los estudiantes no hacen observaciones en clase, mientras que el 41.3% indica lo contrario. Es necesario efectuar una investigación para saber qué provoca esta actitud. Aunque se sabe que esta deficiencia prevalece en casi todas las actividades estudiantiles.

CUADRO No. 16

¿Los estudiantes están respondiendo como usted lo desea?

OPCIONES	%
Indican que los estudiantes no están respondiendo como es deseable.	53.5
Manifiestan que los estudiantes están respondiendo como es deseable, con lo que se demuestra que están aprendiendo.	46.4

INTERPRETACION

Los estudiantes no responden como se desea, según el 53.5%, mientras que el 46.4% indica que sí responden.

ANALISIS DE RESULTADOS

El estudio permitió conocer una serie de FACTORES que fueron clasificados en FAVORECEDORES Y NO FAVORECEDORES para el aprendizaje de los estudiantes que reciben educación en el establecimiento escogido para la investigación. A continuación se detallan:

FACTORES PEDAGOGICOS FAVORECEDORES DEL APRENDIZAJE

1. El 89.6% de los catedráticos indica conocer los logros de la motivación.
2. El 89.6% considera que es bueno dar alicientes y estimular a los estudiantes.
3. el 86.2% manifiesta que enseñan, conducen, despiertan y satisfacen las curiosidades de los estudiantes.
4. El 82.7% manifiesta que adecua los contenidos que enseñan.
5. El 82.7% tiene conocimientos sobre lo que es la motivación.
6. El 79.3% indica que su planeamiento educativo toma en cuenta todos los elementos necesarios para ordenación de sus enseñanzas.

FACTORES PEDAGOGICOS QUE NO FAVORECEN EL APRENDIZAJE

1. El 96.5% de los catedráticos imparte cursos que no son de su especialidad profesional.
2. El 93.1% considera que los estudiantes no cumplen a cabalidad con sus estudios, se detecta que los estudiantes no están correctamente motivados.
3. El 89.6% indica no conocer cómo debe ser la aplicabilidad del planeamiento didáctico o qué sentido debe tener.

4. El 75.8% utiliza mal la metodología didáctica.
5. El 75.8% manifiesta que no conoce la utilidad de la metodología didáctica.
6. El 75.8% indica que los estudiantes no son capaces de enunciar un tema o tópico.
7. El 65.5% manifiesta inconformidad por la interrupción de las actividades educativas por continuas actividades extra-aula y extra-escolares.
8. El 58.6% indica que los estudiantes no hacen observaciones en clase. Por lo tanto, no hay evaluación efectiva.
9. El 53.5% indica que los estudiantes no están respondiendo como es deseable, se detecta, por lo tanto, que los alumnos no están aprendiendo.
10. El 51.7% no realiza un buen proceso y planificación de sus evaluaciones.

CONCLUSIONES

1. El resultado del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Normal Rural No. 2 de Totonicapán es deficiente debido a que los programas no son congruentes con las necesidades e intereses del estudiante; no hay una motivación adecuada. Además, los catedráticos imparten cursos que no son de su especialidad profesional.
2. Los catedráticos no utilizan el planeamiento didáctico. Desconoce la forma correcta de hacerlo. La metodología empleada es incorrecta.
3. Los estudiantes presentan rendimiento académico deficiente. Son incapaces de enunciar un tema o tópico. La evaluación inadecuada es una limitante para su participación en clase.
4. La docencia en el establecimiento carece de una planificación adecuada y congruente con los procesos educativos. Se constituye en una limitante la constante interrupción por mala programación de actividades extra-aula y extraescolares.

RECOMENDACIONES DE LOS FACTORES PEDAGOGICOS

1. Que los directores de los establecimientos educativos ubiquen a los docentes en los cursos de su especialidad para favorecer el proceso educativo y evitar la improvisación.
2. Deben conocerse los beneficios de la metodología con el objeto de buscar los mejores procedimientos para su aplicación.
3. La planificación de las actividades extra-aula y extra-escolares debe realizarla conjuntamente la autoridad y los miembros de las comisiones de docentes, para ajustarla al horario de labores, mediante un CRONOGRAMA. Esto permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga su marcha sin interrupciones mal planificadas o improvisadas.
4. Debe aplicarse una evaluación que permita diagnosticar al escolar, mejorar métodos, programas y cursos, tanto en la enseñanza correctiva como en la determinación de valores sociales y ciudadanos y en los intereses educativos y culturales.
5. Que todas las enseñanzas vayan encaminadas a propiciar los cambios positivos de la conducta del estudiante, a fin de que pueda afrontar situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.

BIBLIOGRAFIA

1. Aldana Mendoza, Carlos
 COMO SER UN DOCENTE PARTICIPATIVO. Editorial Universitaria, Guatemala, 1,985.
2. Arnaz, José
 LA PLANEACION CURRICULAR. Trillas, México, D.F., 1,983.
3. Arriaga Jerez, Baldomero
 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION GUATEMALTECA. Editorial DIES, Departamento de investigación económica y social, Quetzaltenango, 1,993.
4. Arriaga Jerez, Baldomero
 LA PRODUCCION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Editorial El Estudiante. Quetzaltenango, 1,995.
5. Belt, Marc
 LA EDUCACION COMO DISCIPLINA CIENTIFICA. Editorial "El Ateneo", Buenos Aires-Argentina, 1,978.
6. Cousinet, Roger
 LA FORMACION DEL EDUCADOR. Editorial Nova, Buenos Aires-Argentina, 1,969.
7. Cousinet, Roger
 LECCIONES DE PEDAGOGIA. Editorial Nova, Buenos Aires-Argentina, 1,967.
8. Carrillo Ramírez, Alfredo
 EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION SECUNDARIA EN GUATEMALA. Editorial "José de Pineda Ibarra", Guatemala, 1,971.
9. Castañeda S., César Augusto
 INTERACCION, NATURALEZA Y SOCIEDAD GUATEMALTECA. Editorial Universitaria, Guatemala, 1,991.
10. Estrada Monroy, Agustín
 HOMBRES, FECHAS Y DOCUMENTOS DE LA PATRIA. Editorial "José de Pineda Ibarra", Guatemala, 1,977.
11. Fan, René
 SOCIOLOGIA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. Editorial "Luis Miracle", Barcelona, España, 1,954.
12. Fernández Huerta, J.
 MOTIVACION DEL APRENDIZAJE EN REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. Números: 37 y 38. Editorial Madrid, España, 1,952.
13. Galo de Lara, Carmen María
 PLANEAMIENTO DIDACTICO. Editorial "Piedra Santa", Guatemala, 1,982.
14. García Hoz, Víctor
 DICCIONARIO DE PEDAGOGIA "LABOR". Editorial Labor, Madrid, 1,974.
15. García Hoz, Víctor
 EVALUACION DEL TRABAJO ESCOLAR Y PROMOCION DE ALUMNOS. Editorial "La Isla", La Habana, 1,962.

16. Giner de los Ríos, Francisco
FILOSOFIA Y SOCIOLOGIA. Editorial Tor, Río de Janeiro, Brasil, 1,964.
17. Gordillo de Lorenzana, Marina
EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO, SU PROBLEMA EDUCACIONAL Y SU RENDIMIENTO. Editorial "Quetzaltenango", Quetzaltenango, 1,974.
18. González Orellana, Carlos
HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1,970.
19. Gronlund, Norman E.
MEDICION Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE. Editorial Pax, México, D.F., 1,975.
20. Guillén de Rezzano, Clotilde
DIDACTICA GENERAL. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1,965.
21. Hernández Ruiz, Santiago
METODOLOGIA GENERAL DE LA ENSEÑANZA. Editorial Méjico, México, D.F., 1,972.
22. Hernández Ruiz, Santiago
ORGANIZACION ESCOLAR. Editorial Hispano-Americana, Unión Tipográfica, México, 1,978.
23. Jiménez G., Ernesto Bienvenido
LA EDUCACION RURAL EN GUATEMALA. Editorial "José de Pineda Ibarra", Guatemala, 1,967.
24. Karmel, Luis
MEDICION Y EVALUACION ESCOLAR. Editorial Trillas, México, 1,974.
25. Lafourcade, Pedro
PLANEAMIENTO, CONDUCCION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1,974.
26. Lemus, Luis Arturo
TEMAS FUNDAMENTALES. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1,969.
27. Lemus, Luis Arturo
MANUAL DEL RENDIMIENTO. Editorial Cultural, Guatemala, 1,969.
28. Luzuriaga, Lorenzo
HISTORIA DE LA EDUCACION Y DE LA PEDAGOGIA. Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina, 1,968.
29. Lewis Peña, B.
EDUCACION DE NIÑOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES. Editorial "Piedra Santa", Guatemala, 1,969.
30. Marmol de Funes, Miriam
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Editorial Construbienes, Quetzaltenango, 1,989.
31. Millan Puelles, Antonio
CUESTIONES DE FILOSOFIA EN EDUCACION. Editorial Rialp, Madrid, 1,958.

32. Moragas D., Miguel
 SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION DE MASAS. Editorial "Gustavo Gil", Barcelona, España, 1,985.
33. Nájera, Salvador Hermoso
 CIENCIA DE LA EDUCACION. Editorial Oasis, México, D.F., 1,984.
34. Noll, Víctor Hugo
 INTRODUCAO AS MEDIDAS ADOCAONAIAS. Editorial "Brasilia", Brasil, 1,979.
35. Ordóñez, María Victoria
 PEDAGOGIA GENERAL. Editorial "Quetzaltenango", Quetzaltenango, 1,978.
36. Piaget, J. y otros
 SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Editorial Seix Barrat, Barcelona, España, 1,973.
37. Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje
 Universidad de Costa Rica. Editorial Univesitaria "San José", Costa Rica, 1,972.
38. Ponce, Aníbal
 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. Editorial Mexicanos Unidos, México, D.F., 1,990.
39. Portillo, Gover Aníbal
 MANUAL DE PEDAGOGIA GENERAL. Editorial Impresos S.A., Mazatenango, 1,989.
40. Saavedra López, Julio César
 LA PARTICIPACION DEL EDUCANDO EN EL PLANEAMIENTO DIDACTICO. Editorial "Guatemala", Guatemala, C.A., 1,990.
41. Schram, W. y otros
 TECNICAS MODERNAS Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION. Editorial Amsterdam, Holanda, 1,967.
42. Spencer-Giudice, Rosa A.P. de Spencer y María Celina M. de Giudice
 NUEVA DIDACTICA GENERAL. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1,964.
43. Spencer-Giudice, Rosa A.P. de Spencer y María Celina M. de Giudice
 NUEVA DIDACTICA ESPECIAL. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1,968.

CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS

FACTORES PEDAGOGICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LUGAR DE LA INVESTIGACION: Municipio y departamento de Totonicapán

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Normal Rural Nacional No. 2 de Occidente, Totonicapán

ESTUDIANTE ENCUESTADOR: Edgar Francisco Vásquez Robles, 9050426

Estimado(a) Catedrático(a):

Le ruego responder el presente CUESTIONARIO. Los resultados que se obtengan serán de mucha utilidad para la elaboración de una TESIS de carácter PEDAGOGICO. Por favor, utilice los espacios para sus respuestas y sírvase marcar con una X el paréntesis de la respuesta que considere conveniente.

1. ¿Qué elementos incluye en su planeamiento didáctico para ordenación y coordinación de las enseñanzas?

2. ¿En qué sentido cree que debe ser la aplicabilidad del planeamiento didáctico?

3. ¿Cree usted que los contenidos que están en los programas de estudios responden a las necesidades que benefician la conservación y desarrollo del estudiante y sus intereses morales, materiales, intelectuales, científicos y artísticos?

SI () NO ()

4. ¿Desde qué punto de vista se planifican las actividades extra-aula y extra-escolares en el establecimiento ENRO de Totonicapán?

5. ¿Cuál es el objetivo principal que usted persigue al motivar su clase?

6. ¿Qué logra usted con su motivación?

7. ¿Incentiva usted a sus estudiantes en cuanto a sus niveles de aspiración y superación personales?
SI () NO ()
8. ¿Cumplen a cabalidad los estudiantes con sus estudios?
SI () NO ()
9. ¿Qué tipo de metodología emplea para servir los conocimientos?

10. ¿En qué forma ha notado que los estudiantes son capaces de enunciar un tema o tópico?

11. ¿Conduce usted a sus estudiantes con el objeto de que despierten y satisfagan sus curiosidades académicas?
SI () NO ()
12. ¿Qué experiencia ha obtenido al impartir curso o cursos que no son de su especialidad profesional?

13. ¿En qué forma organiza usted los contenidos que imparte a sus estudiantes?

14. ¿En qué forma evalúa los contenidos que sirve en su curso o cursos?

15. ¿Qué clase de observación hacen los estudiantes cuando participan en el aula al escuchar sus disertaciones o enseñanzas académicas?

16. ¿Los estudiantes están respondiendo como usted lo desea?
SI () NO ()