

Luz Beti Vásquez Pineda de Marroquín

**LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACION AMBIENTAL
EN EL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, octubre de 1998.

Este estudio fue presentado por la autora
como trabajo de tesis, requisito previo a su
graduación de Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1,998

NOTA ACLARATORIA

Para el manejo de las citas bibliográficas de las transcripciones que se usaron en este trabajo, se aclara que se siguió el siguiente procedimiento:

1. Inmediatamente después del párrafo del autor de las citas o transcripciones, se han anotado las referencias bibliográficas.

2. Estas referencias están expresadas en tres cifras separadas por dos puntos, un guión y entre paréntesis.

3. De estas tres cifras, la primera corresponde al número de la obra y/o libro que tiene en la lista de la bibliografía que aparece al final del presente trabajo. La segunda cifra corresponde al número de la página donde aparece el párrafo transcrito, y la tercera corresponde al año de edición de la obra y/ o libro.

La autora

INDICE

Introducción	i
--------------------	---

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema	01
1.2. Importancia de la investigación	03
1.3. Planteamiento del problema	03
1.4. Alcances y límites de la investigación	04

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Conceptualizaciones	05
2.1.1. Educación	05
2.1.2. Ambiente	05
2.1.3. Educación ambiental	05
2.1.4. Medio	05
2.1.5 Medio ambiente	05
2.2. Finalidades de la educación ambiental	05
2.3. Características de la educación ambiental	06
2.4. Objetivos de la educación ambiental	07
2.5. Problemas Ambientales de la comunidad de Jalapa	07
2.5.1. Contaminación	07
2.5.2. Contaminación del suelo	07
2.5.3. Contaminación del agua	09
2.5.4. Contaminación del aire	09
2.5.5. Las plantas (flora)	10
2.5.6. Los animales (fauna)	10
2.5.7. Manejo de la basura	11
2.5.8. Transformación de desechos orgánicos en composta	
2.6. Procedimiento Enseñanza-aprendizaje	12
2.6.1. Presentación	13

2.6.2. Objetivos	13
2.6.3. Contenidos	13

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos	
3.1.1. Objetivo general	21
3.1.2. Objetivos específicos	21
3.2 Variable	21
3.2.1. Definición conceptual de la variable	21
3.2.2. Definición operacional de la variable	22
3.3. Población o universo	22
3.4. Muestra	22
3.5. Instrumentos	23
3.6. Análisis estadístico	23
3.7. Procedimiento	24

CAPITULO IV

RESULTADOS

INDICE DE CUADROS

4.1. Sector docente	
Cuadros 4.1.1., 4.1.2 y 4.1.3.....	29
Cuadros 4.1.4., 4.1.5 y 4.1.6.....	30
Cuadros 4.1.7 y 4.1.8.....	31
Cuadros 4.1.9 y 4.1.10.....	32
4.2. Sector estudiantil	
Cuadros 4.2.1, 4.2.2 y 4.2.3.....	35

Cuadros 4.2.4, 4.2.5 y 4.2.6	36
Cuadros 4.2.7 y 4.2.8	37
Cuadros 4.2.9 y 4.2.10	38
4.3 Sectores padres de familia	
Cuadros 4.3.1., 4.3.2 y 4.3.3	40
Cuadros 4.3.4, 4.3.5 y 4.3.6	41
Cuadros 4.3.7 y 4.3.8	42
Cuadros 4.3.9 y 4.3.10.	43
4.4. Análisis y/o discusión de resultados	47
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
Propuesta	53

**EJE CURRICULAR:
NECESIDAD E IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE
CONTENIDOS SOBRE EDUCACION AMBIENTAL
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

1. Perspectivas y/o lineamientos	55
2. Objetivos	55
3. Desarrollo	55
3.1. Actividades de conducción	56
3.2. Recursos didácticos	56
3.3. Evidencias de logro	56
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	59

INTRODUCCION

Es importante conocer la situación del medio ambiente y el proceso enseñanza-aprendizaje, analizando conscientemente sus consecuencias para pensar en el futuro en las posibles soluciones, para que las nuevas generaciones tengan un ambiente mejor.

Esta investigación: **La Escuela Primaria y la Educación Ambiental en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa**, surge como una necesidad de visualizar las actitudes que los alumnos del municipio de Jalapa, en el presente, poseen ante el avance y, sobre la educación ambiental. Es pertinente analizar cuáles han sido los factores que, hasta el momento, han incidido en el avance o atraso en la unidad de estudio Educación Ambiental. La misma implica un mejoramiento del manejo de los recursos naturales y, como consecuencia, un mejor entendimiento de las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio.

Este trabajo se realizó con la colaboración y participación de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria (cuarto, quinto, sexto grados), directores, Maestros y un grupo de padres de familia del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

El contenido de la investigación se enmarca en los aspectos siguientes:

- Se inicia haciendo un enfoque sobre la situación actual de la Educación Ambiental en nuestro medio y la importancia de la investigación.
- La definición del problema, los alcances y límites que involucra el estudio.
- Se presenta una referencia teórica en cuanto a los conceptos de Educación Ambiental, fines, objetivos y características, que servirá de guía para enriquecer los conocimientos de las personas interesadas en el tema.
- Se describe la metodología, para encaminar la investigación, tales como los objetivos, variable, sujetos e instrumentos y el procedimiento de las técnicas de recopilación de datos.
- Se describe también los contenidos de las guías curriculares de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario que se refieren a la Educación Ambiental, a nivel nacional lo que repercute en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Con este trabajo, que se presenta como un estudio teórico descriptivo, y con la elaboración de la propuesta respectiva: **necesidad e importancia del desarrollo de contenidos sobre educación ambiental en la escuela primaria**, se espera contribuir a la documentación e información tanto a educadores como educandos y coadyuvar, a fomentar el espíritu de amor a la naturaleza y cuidado de nuestra naturaleza.

MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Entre las múltiples consecuencias que se originan del deterioro del medio ambiente del municipio de Jalapa se pueden mencionar la presión atmosférica, uso incontrolado del bosque, sobre explotación del suelo, destrucción de recursos naturales. Las causas pueden ser la falta de educación ambiental apoyada en un diseño curricular activo que supere el aprendizaje, y responda a los intereses de la niñez atendida en el nivel primario, especialmente, de cuarto, quinto y sexto grados.

- a) "En 1981 surge el proyecto de Educación UNESCO, que da origen a la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental (CONAPEA), lográndose la incorporación de una unidad de Educación Ambiental dentro del curso de Ciencias Naturales en el nivel primario" (4:2 - 1,991).
- b) "En 1987 mediante la creación de Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), se promueve un diseño curricular que reorganiza el tradicional plan de estudios por asignaturas en áreas de procesos integrados". El SIMAC preparó nuevas guías curriculares para el nivel primario que se incluye el ambiente como uno de los ejes formativos de las mismas. El proceso adecuación curricular proponía una metodología integradora en donde la problemática de las unidades de aprendizaje y de los proyectos y actividades desarrollados por los estudiantes, "estas guías incluyen contenidos integradores y objetivos instrumentales relacionados con el ambiente y los recursos naturales" (6:62 - 1992).

Es importante resaltar los esfuerzos legislativos nacionales que se han realizado en apoyo a la Educación Ambiental en nuestro país. Por ejemplo: La Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, nos dice en su Capítulo II, Artículo 2 inciso "b", establece, como uno de los fines de la Educación en Guatemala: "Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en un proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana". Inciso "e", "Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y de la sociedad" (12: 8 - 1992).

En el artículo 33, Obligaciones del Estado, inciso "i" "Propiciar acciones educativas que favorezcan la conservación y mejoramiento de los sistemas ecológicos". (12:20 - 1992).

Artículo 36, inciso "c", establece como una de las obligaciones de los educadores "Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional" (12:24 - 1992).

c) Constitución Política de la República de Guatemala, decretada por la Asamblea Nacional Constituyente, en su Capítulo II, Sección segunda, Cultura, artículo 64, Patrimonio Nacional: "Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y de la Fauna y la Flora que en ellos exista". (11:29 - 1992).

Artículo 72. Fines de la educación. "La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal". (11:31 - 1992).

En el artículo 94. Obligación del Estado sobre Salud y Asistencia Social: "El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes desarrollará a través de sus instituciones acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social", (11:39 - 1992).

Artículo 97. Medio ambiente y equilibrio ecológico. "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora y del agua, se realicen racionalmente evitando su depredación". (11:40 - 1992).

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Es importante porque por medio de los hallazgos puede impulsarse una campaña por la cual la sociedad jalapaneca sepa que todos los hombres, mujeres y niños que habitan en Jalapa deben saber que en sus manos está impulsar el desarrollo de la sociedad y propiciar el bienestar de todos a través de mejorar la utilidad de los recursos y de la biósfera adquiriendo conocimientos que permitan tener una visión más real de lo que acontece en su mundo, teniendo como fin primordial el beneficio a los educandos, educadores y población del área urbana del municipio de Jalapa.

El enfoque fundamental de la presente investigación está centralizado en la educación sobre el medio ambiente de la población del municipio de Jalapa, en especial, de la educación primaria del área urbana

Es importante que los estudiantes comprendan, a través de una orientación adecuada, que este tema es de fundamental importancia en su vida como seres humanos. Deben contribuir a evitar la contaminación del medio ambiente cuidando el manejo de la basura, de los alimentos y de los bosques del municipio de Jalapa.

La importancia real de esta investigación radica en que: al obtener los resultados estadísticos se tomarán de base para tomar decisiones tales como:

- Priorización de problemas comunitarios.
- Establecimiento de estrategias de solución.
- Diseños de planes específicos.
- Diseño y ejecución de proyectos ambientales.
- Establecimiento de sistemas de corrección para la no contaminación.

Estas decisiones ayudarán a establecer la diferencia entre educar e informar, haciendo más amena y activa la enseñanza-aprendizaje. Puede fijar o seleccionar sus objetivos y sus fines del programa de estudio. Se desarrollarán los mecanismos y estrategias educativas apropiadas, para lograr cambio de actitudes en sus alumnos, educando a una comunidad que sea capaz de encontrar las alternativas de una educación ambiental adecuada a la realidad local.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuye la escuela primaria en la educación ambiental del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa?.

Los problemas ambientales de este municipio tienen un marco geográfico y una consideración de magnitud, enmarcados en la educación del nivel primario que deben ser determinados en forma sistemática y utilizando métodos adecuados para evaluar su origen, dimensiones y la proyección hacia el futuro; con el fin de ser un soporte fundamental para la educación ambiental de la escuela primaria.

1.4. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

1.4.1. ALCANCES

Las acciones de la educación ambiental, al integrarse dentro del sistema educativo, permite que el niño tome conciencia de su realidad global, de las relaciones que se establecen entre él y la naturaleza, de los problemas que ocasionan los contaminantes y sus consecuencias. Desarrollará, mediante la práctica, su vinculación con la comunidad para promover un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad en los aspectos naturales y sociales, manteniendo su salud física y mental.

La investigación involucra únicamente a las escuelas del nivel primario del área urbana con los alumnos, maestros y padres de familia de las escuelas nacionales y privadas del municipio de Jalapa departamento de Jalapa. Por ello se toma en cuenta los conocimientos de: educación ambiental, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias y políticas, finalidades y objetivos de la educación ambiental.

Asimismo, se circunscribe al municipio de la cabecera departamental de Jalapa a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria área urbana como maestros y padres de familia, por lo que los resultados no podrán generalizarse en otras áreas fuera del Departamento.

1.4.2. LÍMITES

El estudio se realizó durante el ciclo escolar 1998. Se establece como ámbito geográfico de la investigación en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Se seleccionó a docentes, alumnos y padres de familia. Se investigará el nivel primario, específicamente, el ciclo de educación complementaria, se tomará en cuenta en estudiantes hombres y mujeres, por considerarse que, en ese nivel se han completado los objetivos de aprendizaje.

Se debe indicar como límite los pocos antecedentes bibliográficos sobre este tema que evalúen los conocimientos sobre educación ambiental dentro del sistema educativo nacional en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, los documentos analizados se refieren al aspecto técnico del medio ambiente y al proceso educativo para su aprendizaje, no existen trabajos de verificación del nivel de conocimiento en materia de educación ambiental, de acuerdo con lo investigado por la autora.

2. MARCO TEORICO

2.1. CONCEPTUALIZACION SOBRE EDUCACION AMBIENTAL

Definiciones:

2.1.1. EDUCACION

Por medio de la Educación el alumno se está capacitando para actuar conscientemente en situaciones nuevas que exigen soluciones originales sintiendo satisfacción individual y de grupo. De ahí puede decirse: "Educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales en posesión de conocimientos científicos y formas del lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas, técnicas y normas de vida". (2:39 - 1980).

2.1.2. AMBIENTE:

"Conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea: el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra, las personas y tantas otras cosas, que nos brinda la naturaleza". (6:12 - 1992).

2.1.3. EDUCACION AMBIENTAL

"Es la acción educativa permanente, por medio de la cual el individuo llega a tomar conciencia de su realidad global, de las relaciones que se establecan entre sí y con su naturaleza, de sus problemas derivados y promueve un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad en los aspectos naturales y sociales, manteniendo su salud física y mental." (4:27 - 1991).

2.1.4. MEDIO

"Es la materia, la sustancia que rodea inmediatamente al individuo y con el cual realiza intercambio de variada naturaleza y de gran importancia". (3:8 - 1975).

2.1.5. MEDIO AMBIENTE

"Es el conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea los bosques y montañas, las carreteras, la gente, todo esto y mucho más es el ambiente. Nosotros dependemos del ambiente y el ambiente depende de nosotros". (9:2 - 1986).

2.2. FINALIDADES DE LA EDUCACION AMBIENTAL

La educación ambiental tiene las siguiente finalidades:

2.2.1. Proporcionar a los pobladores los conocimientos básicos que le permitan aprender con todos sus matices e implicaciones presentes y futuras, la problemática sobre educación ambiental.

2.2.2. Proporcionar diferentes grados de especificidad y de precisión a los medios de comunicación, de manera que permitan a los diferentes factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, con el fin de promover una utilización sostenida de los recursos para la satisfacción de sus necesidades. (5:28 - 1991).

2.2.3. La Constitución Política de la República de Guatemala plantea en la sección cuarta artículo No. 72, Fines de la Educación: "La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la Educación, la institución, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y los Derechos Humanos." (11: 62 - 1992).

2.2.4. El Decreto 68-86 del Congreso de la República de Guatemala Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente; Título IV, Capítulo I, artículo 25, en lo referente a las funciones del Consejo Técnico del Asesor de CONAMA, en su inciso (g) dice: "Promover la Educación Ambiental en los sistemas Educativos, informativos y culturales, a fin de crear y fomentar una conciencia ecológica". (5:28 - 1991).

2.3. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

2.3.1. Enfoque global e integral:

La educación deberá tomar al ambiente como un todo y no sectorizado, integrando al hombre en el mismo. El tema ambiental debe estar presente en toda actividad humana a fin de que exista una interrelación entre los aspectos de desarrollo y los aspectos ambientales.

2.3.2. Enfoque interdisciplinario:

Los conocimientos, aptitudes y capacidades que se desarrollan a través de la educación ambiental deben superar la idea tradicional del ambiente aislado de otras disciplinas; el enfoque interdisciplinario se debe concebir como un elemento que brinda y recibe apoyo de las diferentes disciplinas y que engloba todo el saber humano.

2.3.3. Flexibilidad estructural:

La educación ambiental tomando en cuenta los enfoques y metodologías que lo caracterizan supera las fronteras tradicionales establecidas entre la educación formal. Requiere y permite una variedad de métodos y actividades que combinan los que antes eran propios de uno u otro tipo de educación.

2.3.4. Participación

La educación ambiental promueve la participación comunitaria a través del proceso educativo para que la comunidad resuelva sus propios problemas ambientales, de acuerdo a sus necesidades y realidades locales.

2.3.5. Metodología innovadora

La educación ambiental requiere de una metodología participativa, en el contexto de una educación de la acción por la acción para propiciar, en el individuo, la forma más adecuada de convivir armónicamente con el ambiente.

2.3.6. Educación permanente y continua

Debería ser una educación permanente y continua orientada a prevenir problemas ambientales y a corregir, a través de la participación comunitaria, los ya existentes asegurando la actualización de los conocimientos del individuo y grupos y su continua adaptación a nuevas situaciones. (5:28, 29 - 1991)

2.4. OBJETIVOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

La educación ambiental tiene como objetivos que la persona:

2.4.1. "Adquiera conocimientos que le permitan comprender la interrelación que exista entre el hombre y la naturaleza, además de las implicaciones presentes y futuras de los problemas ambientales."

2.4.2. "Formar valores y cambio de aptitudes individuales y colectivas tendientes a crear una relación armónica entre el hombre y la naturaleza."

2.4.3. "Desarrollar capacidades y habilidades científicas, sociales y técnicas que permitan la participación activa de los pobladores, en solución de los problemas ambientales de cada lugar y tiempo." (5:29-1991)

2.5. PROBLEMAS AMBIENTALES

2.5.1. Contaminación

"Es la alteración de un ecosistema causado por elementos extraños o contaminantes, que los hacen menos favorables o totalmente inhabitables para los animales y plantas que viven en él." (9:32-1986)

2.5.2. Contaminación del suelo

El suelo es la capa delgada de material fino o la superficie que rodea el globo terrestre.

“De la superficie que rodea a nuestro planeta sólo el 29% constituye la tierra localizada en medio de agua de los océanos y los mares. De ese porcentaje sólo el 10% es utilizable para producir los alimentos para sostener a la humanidad.” (6:25-1992)

El suelo, siendo un recurso frágil limitado y destructible, es renovable y si la mano del hombre no lo destruye, los ciclos de la naturaleza aseguran que benefician a los seres vivos para siempre.

El problema de alimentar a la población creciente, hizo necesario el cultivo intenso de la tierra.

El viento, el agua, la erosión, así como las prácticas agrícolas y forestales imprudentes han agotado los nutrientes de la tierra.

Al controlar las plagas con productos químicos no se ha tomado en cuenta el trastorno ecológico que se produce ya que no sólo se destruyen las plagas si no también todo el ecosistema. Los contaminantes no degradables o de proceso muy lento puede causar daños en una cadena alimenticia.

2.5.2.1. Contaminación de la tierra por productos utilizados en la agricultura.

Jalapa es un municipio de Guatemala en cuya área rural y lugares cercanos y lugares cercanos a la población se dedican a la agricultura. Se cultiva: maíz, frijol, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar, trigo, tomate, en pequeñas cantidades para consumo interno. Son más que todo para subsistencia de los agricultores ya que la producción no es suficiente para la exportación.

Para cultivar la tierra se utilizan diversos compuestos químicos para combatir organismos perjudiciales que muchas veces dañan las cosechas, especialmente, en las partes media y cercana a la población.

El deterioro del suelo es consecuencia también de la reducción de la cobertura vegetal, con lo que se afecta el equilibrio climático del lugar.

La erosión es uno de los factores de la pérdida del contenido orgánico mineral que afecta la acumulación de sedimentos de la corteza terrestre. Esto se nota en los terrenos muy inclinados como los de la falda del volcán Jumay donde, en tiempos de invierno las corrientes de agua bajan con más fuerza y velocidad dejando en el suelo profundas zanjas. También el viento que azota el lugar, generalmente, en verano levanta nubes de polvo y este es el suelo fértil que se pierde.

Prácticas inadecuadas en agricultura también provocan a erosión. Por ejemplo el uso de la tierra para algunos cultivos no apropiados, especialmente las que están ubicadas en las partes altamente inclinadas y de estructura rocosa.

La deforestación es otro de los problemas ambientales del lugar. La tala forestal es mayor de la que existe en el bosque y de la que es capaz de crecer anualmente. La reposición artificial es insignificante en relación con los volúmenes aprovechados para fines de abastecimiento de leña y en materia prima.

Algunos agricultores acostumbran hacer quemas o rozas y no se dan cuenta de que al quemar el rastrojo (resto de las cañas de milpa), dejan expuesto el suelo a las fuerzas del viento y la lluvia. Además el fuego elimina las lombrices, las bacterias, los hongos y todos los organismos del suelo que ayudan a descomponer la materia orgánica y filtrar aire que es lo que le da fertilidad al captar los elementos químicos necesarios, como el nitrógeno.

2.5.3. Contaminación del agua

El agua de la comunidad de Jalapa sufre contaminación por la tala inmoderada de árboles, acumulación de basureros, tanto a orillas de la ciudad como en sus alrededores, descuido del agua ya que hasta animales muertos se mantienen dentro de la planta. Por descuido al no clorar el agua para el uso de la comunidad, también se propicia la contaminación. Además contribuye el uso inadecuado en las industrias, granjas y por parte de los campesinos..

Esto implica daño para la salud, destrucción de flora y fauna jalapanecas.

2.5.4. Contaminación del aire.

"Se llama contaminación del aire a la alteración de la composición de la atmósfera de la tierra, perjudicando la vida y alterando materiales." (8:23-1981)

El aire que se respira es motivo de honda preocupación e inquietud. El desarrollo desordenado de la tecnología ha provocado tal grado de contaminación que constituye una amenaza contra la supervivencia. El planeta comienza a hacerse inhabitable.

2.5.4.1. Factores que influyen en la dispersión de la contaminación

Las circunstancias climatológicas influyen de modo determinante en la distribución de la contaminación atmosférica.

El viento puede dispersar los agentes contaminantes emitidos en una zona determinada e incluso transportarlos lejos de su punto de emisión.

Las fuentes de contaminación del aire del municipio de Jalapa son variadas. Los vehículos o automotores, las quemadas esporádicas de bosques y montes, el humo de las fábricas de los hornos para cerámica y la quema de basura en sitios cercanos a las casas, son contaminantes del aire porque emiten humo y partículas tóxicas muy peligrosas para la salud de los habitantes.

La erosión del suelo por el viento es otra forma de contaminación del aire. El suelo donde no existe protección de una capa de plantas, se seca con el sol y sus finas partículas son transportadas por el viento. El polvo oscurece el paisaje, dañando la vista y pulmones de las personas.

En el municipio de Jalapa, las fuentes de contaminación del aire no son tan graves debido a algunas plantas y árboles cercanos. Además el volcán Jumay ayuda a que los azotes del viento no lleguen en forma directa a la comunidad.

2.5.5. Las plantas (flora)

El municipio de Jalapa está rodeado por los lugares más altos, los valles, las colinas y todo lo que nace alrededor, que se venían como bellísima alfombra verde cubierta de un eterno paisaje soleado bajo un cielo azul. Esto explica que Jalapa sea parte de la eterna primavera. En dicha alfombra, las plantas se encuentran debidamente acomodadas al ambiente físico, hace, allí, su morada, su "hábitat". En este gran conjunto se encuentran dos grandes comunidades científicamente agrupadas: las criptógamas y fenerógamas.

La flora jalapaneca al igual que en todo el mundo proporciona el oxígeno, elemento natural que las plantas transportan a través de procesos complejos al recibir bióxido de carbono y lo transforman en oxígeno, ofreciendo un elemento vital para el desarrollo de la vida humana.

Las funciones de las diversas especies de plantas, partiendo de su corteza y hojas es complejo de enumerar, pero se pueden señalar los más beneficiosos para la comunidad.

Alimento: El maíz, el frijol, las hortalizas y las hierbas, son fuente de alimento diario de los pobladores del municipio en su vida diaria. Les proveen de los nutrientes necesarios para la realización de todas las actividades a que dedican.

Hábitat de los animales: Así como los humanos, los animales necesitan de un refugio y de un espacio en el que se puedan alimentar y desarrollar sus habilidades. Los bosques proveen del hábitat necesario a las distintas especies de animales que existen en el medio.

Sombra: Los bosques, aparte de brindar un espacio protegido del calor para los habitantes, su sombra es de vital importancia para el desarrollo de la vida de las plantas por la humedad que les brinda.

Industria Maderera: En todos los hogares de la comunidad jalapaneca se utiliza la madera en sus distintas presentaciones, ya sea en la construcción de casas o en

amueblados, en su mayoría elaborados y confeccionados con madera extraída de los bosques de la población.

Ecoturismo: Jalapa cuenta con bellezas naturales que atraen a propios y a extraños. Tal el caso de la laguna Los Achiotos Jumay; balneario Los Chorros y el Agua Tibia de San Pedro Pinula; Agua Tibia y el río Mojarritas, Monjas; con diversidad de flora y fauna, aunque en estos momentos la laguna Los Achiotos está sufriendo una contaminación grande por el descuido de los propietarios y la ciudadanía.

2.5.6. Los animales (fauna):

En la población de Jalapa existe una gran variedad de animales que se pueden clasificar de dos formas: animales silvestres y animales domésticos.

Los animales domésticos son propiedad de las personas o familias y dependen de ellos para vivir, tales como: perros, toros, vacas, caballos, cerdos, aves de corral. Sus propietarios los proveen de alimentos y, a veces, de lugares adecuados para vivir.

Los animales silvestres se ubican en lugares apropiados dentro del medio ambiente. De esta forma, se establece una correspondencia entre las propiedades del medio ambiente y las características de las especies que conduce a la variabilidad. Entre las muchas especies que se encuentran en la comunidad sobresalen los siguientes: Coyote, mapache, coche de monte ardillas, tacuazín, comadreja, zorrillos, gato de monte, etc.

Debido a las alteraciones del "hábitat", los animales silvestres están disminuyendo con más rapidez ya que se les ha invadido parte de su espacio y han perdido la habilidad para sobrevivir.

Los animales silvestres también están amenazados por algunas personas que los matan debido al temor, o porque no entienden los beneficios que proveen.

Se puede concluir que la destrucción y transformación del ambiente natural ha sido propiciada por actividades agropecuarias, la tala inmoderada de bosques y los incendios forestales cuya consecuencias finales el exterminio o la disminución de muchas poblaciones animales.

2.5.7. Manejo de la Basura:

En el municipio de Jalapa, diariamente, se recoge la basura de los diferentes hogares que pagan el servicio a camiones específicos; pero aquellas personas que no hacen uso del servicio tiran la basura a las orillas de las calles o en sitios inadecuados donde se amontona a cielo abierto. Los llamados comúnmente basureros, técnicamente, se denominan sitios para desechos.

'Se entiende por desecho todos aquellos que no se pueden o no es fácil aprovechar, considerándose como inservible o inútil. Los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos.' (1:148 - 1,987).

Los tiraderos de basura existentes en el municipio de Jalapa, además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para la cría y proliferación de numerosos microorganismos potógenos y fauna nociva, transmisora de graves enfermedades. Desafortunadamente la comunidad ya está acostumbrada a ver la basura en cualquier sitio: calles, terrenos, baldíos, escuelas y hasta en las casas. No se toma en consideración el enorme peligro que ésta representa para la salud.

Las plantas y los animales también producen algunos desperdicios, por ejemplo las hojas secas, ramas caídas, y frutos maduros, son desechos de las plantas. El estiércol o excremento constituye desechos de los animales.

En el Municipio de Jalapa no existen depósitos seguros. Si bien cuenta con 14 basureros municipales, o no son suficientes o la misma población está acostumbrada a tirar la basura en basureros clandestinos ya de ellos existen 135 en las calles o callejones, orillas del río y sitios de casas particulares.

Si por el contrario se les pudiera encontrar una utilidad a los desperdicios, adquirirían un valor económico. Deben considerar opciones para el tratamiento de basuras. Aquí es donde la educación ambiental juega un papel relevante al rescatar y utilizar los desechos para convertirlos en algo útil.

Algunos pasos para reciclamiento de la basura:

- Separar la basura por materia y seleccionar los desechos que pueden servir.
- Convertir los desechos en algo útil reutilizándolos o transformándolos.
- Limpiar y separar lo que vamos a desechar.

2.5.8 Transformación de desechos orgánicos en composta.

La composta es un abono natural que se produce al descomponerse los desechos orgánicos de excelentes sustancias nutritivas para las plantas como el oxígeno, nitrógeno, carbono entre otros. Es el mejor abono natural que hay para cualquier tipo de planta.

La composta se hace de materiales naturales, de desperdicios o desechos orgánicos que, al descomponerse, se convierten en abono. Este es más efectivo y de menor costo que cualquier otro fertilizante industrial que exista.

Hay muchísimos métodos para la preparación de la composta. De entre ellos se puede elegir el que mejor se adapte a las necesidades del lugar o de cada persona.

Un método utilizado es el que consiste en buscar un espacio adecuado, al aire libre, con mucha vegetación, pasto, hojarasca, ramas excremento de animales domésticos. Se convinarán las sustancias del suelo como la tierra, estiércol y vegetación, no se debe descuidar las condiciones de ventilación, humedad y calor. Finalmente, para combatir el mal olor, se utiliza una capa de material como sustancia auxiliares ceniza, cal hojas secas o paja.

Con este procedimiento se beneficia la comunidad al reducir la cantidad de basura que existe, evitando el contagio de algunas enfermedades y la contaminación.

2.6. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN LAS GUÍAS CURRICULARES DE LOS GRADOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DEL NIVEL PRIMARIO QUE SE REFIEREN A EDUCACIÓN AMBIENTAL

La descripción de las guías curriculares que son utilizadas en el proceso educativo en el ámbito nacional en la república de Guatemala, en el nivel primario de las escuelas urbanas y rurales, especialmente en el municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa que contemplan contenidos de Educación Ambiental, presentan las siguientes características.

2.6.1. PRESENTACION

El ministerio de Educación, proporciona al maestro la Guía Curricular correspondiente, como instrumento pedagógico que permite flexibilizar el hecho educativo y adecuar los contenidos de aprendizaje a las necesidades del niño jalapaneco.

2.6.2. OBJETIVOS

Todas las asignaturas contienen objetivos de los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Las guías presentan objetivos generales y específicos en unas, en otras, se les identifica con el nombre de objetivos instruccionales e instrumentales. Los objetivos de aprendizaje de la unidad de estudio Educación Ambiental, incorporada a la asignatura Estudio de la Naturaleza hoy Ambiente Natural están enfocados a orientar al educando desde temprana edad, a efecto de que participe en la preservación y mejoramiento del medio ambiente.

2.6.3. CONTENIDOS

Son expresados en forma de objetivos, es decir, en ellas el maestro deberá basarse en metas claramente establecidas que tendrán que lograrse. El niño se incorporará a su personalidad y los traducirá en comportamientos capaces de enfrentar los problemas de su vida diaria.

A continuación se presenta la forma en que se encuentran estructuradas las Guías Programáticas que se usan actualmente en el proceso educativo cuyos contenidos se enmarcan en la Educación Ambiental. Se tomará en cuenta el orden de cada guía original y se generalizará algunos objetivos y contenidos integradores de los tres grados del Ciclo de Educación Complementaria (CEC).

2.6.3.1. PROGRAMA DE ESTUDIO PARA EDUCACION PRIMARIA (Ministerio de Educación Guatemala (Azul y Blanco) (Únicamente contiene los grados Quinto y Sexto).

Asignatura: Estudio de la Naturaleza y/o Ambiente Natural

Objetivos:

- * Que el niño aprecie el mundo que le rodea y se interese por conocerlo mejor.

* Comprenda, donde esté a su alcance, lo relativo a las fuerzas, procesos, materiales y seres vivientes cuya interacción produce el mundo en que vivimos.

* Conozca algunos principios científicos, generalizaciones y que sea capaz de aplicarlos en soluciones de problemas en su medio. (13:62-1970)

Contenidos:

- Seres vivos.
- Materia y energía.
- La tierra y el universo.

Asignatura: **Salud y Seguridad**

Objetivos:

* Que el niño, adquiera hábitos higiénicos en preparación, consumo y conservación de los alimentos para su desarrollo y crecimiento normal. Y,

* comprenda la necesidad de proteger su organismo contra las enfermedades. (13:57-1970)

Contenidos:

- Higiene personal.
- Higiene de la nutrición.
- Enfermedades transmisibles.

Asignatura: **Educación Agropecuaria**

Objetivos:

* Que el Alumno amplíe y afiance sus conocimientos a cerca de la manera de combatir las plagas y enfermedades más comunes de las plantas y animales.

* Obtenga experiencias agropecuarias de acuerdo con su edad y con el medio y afiance sus conocimientos en las demás ciencias. (13:77-1970)

Contenido:

- La Tierra.
- La tierra y las plantas.

- La tierra y el hombre.
- La tierra, las plantas, el hombre y producción agrícola.
- Enfermedades más comunes en las plantas.
- Mejoramiento del sistema de cultivos.
- Importancia de los bosques y su clasificación.

Asignatura: **Educación para el Hogar**

Objetivos:

- * Que los niños: Desarrollen hábitos, actitudes, habilidades y destrezas que les permitan mejorar y adaptarse fácilmente al medio en que se desenvuelven. (13:62-1970)

Contenido:

- La nutrición y los alimentos.
- Mejoramiento de la vivienda.

Asignatura: **Estudios Sociales:**

Objetivos:

- * Que el niño "conozca y se interese por su comunidad y el país , sus recursos, y su aprovechamiento, conservación e incremento y que comprenda y aprecie el trabajo de los servicios prestados por sus diferentes miembros." (13:61-1970)

Contenido:

- Interdependencia entre las regiones y países, recursos y comunicaciones.

2.6.3.2. Guía Curricular. cuarto, quinto y sexto grados. Ministerio de Educación. Nivel de Educación primaria. (CENALTEX).

Asignatura: **Estudio de la Naturaleza y/o Ambiente Natural**

Objetivos:

- * Que el alumno aprecie el mundo que lo rodea, investigue, descubra y desarrolle sus facultades creadoras en la utilización de los recursos naturales.
- * Comprenda los procesos biológicos básicos, la causalidad de los fenómenos naturales y la interacción de los seres.

Contenidos:

- Seres vivos.
- Materia y energía
- La tierra y el universo.

Asignatura: **Estudios Sociales**

Objetivos:

* Que el alumno: "comprenda que es obligación de todo ser humano mejorar el ambiente, racionalmente para beneficio social." (14:103-1984)

Contenidos:

- Población y servicios.
- Comercio y vías de comunicación.

Asignatura: **Educación para el Hogar.**

Objetivos:

* Que el alumno: "Cuide su salud mediante prácticas higiénicas en la alimentación, en el aseo personal y en la prevención de enfermedades."

* "Mejore, embellezca y mantenga en buenas condiciones su vivienda y escuela." (14:131-1984)

Contenidos:

- Nutrición y los alimentos.
- Formación de hábitos para conservar y preservar la salud.

Asignatura: **Agricultura:**

Objetivos:

* Que el alumno: Conserve los recursos naturales de su comunidad utilizándolos racionalmente.

* "Aplique técnicas de cultivo que pueda mejorar la producción y niveles de vida." (14:149-1984)

Contenido:

Suelos
Ecología agrícola

- Abonos y fertilizantes
- Pesticidas
- Hortalizas
- Cultivos Básicos
- Zootecnia

Asignatura: **Artes Industriales**

Objetivos:

* Que el alumno: "Aproveche los recursos naturales de las comunidades y los transforme en productos artesanales en beneficio de su propia economía." (14:169-1984)

Contenido:

- Manualidades
- Carpintería.

ANEXO (es propio de la Guía)

Asignatura: **Estudio de la Naturaleza y/o Ambiente Natural.**

Contenido:

Educación Ambiental.

Asignatura: **Salud y Seguridad y Educación Física.**

Objetivos:

* Que el alumno: se inicie en la formación de hábitos higiénicos que le ayuden a preservar su salud personal.

* Utilice formas eficaces de selección, consumo y conservación de alimentos para el normal desarrollo de su organismo. (14:227-1984)

Contenido:

- Higiene de la nutrición.
- Saneamiento ambiental.
- Salud e higiene personal.

2.6.3.3. Guía Curricular. Cuarto, quinto y sexto grado. (CEC) Sistema Nacional de

Mejoramiento y Adecuación Curricular (SIMAC) Guatemala.

Objetivos: Generales del Nivel Primario:

- * El alumno "identifica acciones que puede llevar a cabo para contribuir al desarrollo de su comunidad."
- * "Participa activamente en distintas esferas del trabajo, en el ámbito familiar, escolar y comunitario."
- * "Participa en la prevención y solución de los problemas de salud, nutrición, ambiente, población y trabajo de la comunidad."
- * "Practica hábitos higiénicos de salud apropiados."
- * "Valora las condiciones que mantiene el equilibrio de la relación hombre-ambiente."
- * "Organiza su tiempo adecuadamente, distribuyéndolo en actividades." (15:9-1990)

Objetivos Generales del Ciclo de Educación Complementaria (CEC)

Asignatura: **Ciencias Naturales:**

Objetivos:

- * "Desarrollar habilidades para analizar y explicar informaciones relativas al mundo básico, químico y biológico."
- * "Apreciar que las relaciones de interdependencia de los seres vivos y su medio favorecen la sobrevivencia."
- * "Desarrollar una ética que le permita vivir en armonía con la naturaleza y con las demás personas." (15:22-1990)

Objetivos Instrumentales:

- * Identificar las variables que pueden cambiar el comportamiento o las características de un sistema biológico, químico y físico.
- * Describir la composición y propiedades fundamentales del aire y del agua.
- * Establecer causas, efectos y soluciones mediatas e inmediatas de la erosión y contaminación del suelo.
- * Practicar hábitos de higiene personal y de saneamiento en su propio ambiente.
- * Proponer actividades tendientes a disminuir el problema nutricional en su familia, escuela y comunidad. (15:23,24-1990)

Contenidos Integradores:

¿Cómo se contribuye a la restauración o protección de un cuerpo de agua?

¿Qué consecuencias puede ocasionar el uso desmedido de químicos en: el agua, el suelo y la salud?

¿Qué formas de protección del suelo contra la erosión existen?

¿Existe en su comunidad alguna forma de reciclaje de materia orgánica?

¿Cómo contribuyó a alcanzar una mejor calidad de vida al mejorar el ambiente?

¿Qué va a hacer cada alumno para evitar la deforestación? (5:68,69-1991)

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. GENERAL:

Establecer cómo contribuye la escuela primaria en la educación ambiental del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

3.1.2. ESPECIFICOS:

- 3.1.2.1. Determinar los niveles de conocimientos sobre educación ambiental que ofrece a los niños el ciclo de educación complementaria (CEC) nivel primario del área urbana del municipio de Jalapa.
- 3.1.2.2. Clasificar los conocimientos que ofrecen las escuelas primarias oficiales y privadas del municipio con respecto a educación ambiental, de acuerdo a los contenidos del programa de estudios de la naturaleza y/o ambiente natural.
- 3.1.2.3. Identificar las deficiencias de los conocimientos sobre educación ambiental que se desarrollan en las escuelas privadas y oficiales del ciclo de educación primaria del municipio de Jalapa.
- 3.1.2.4. Preparar una propuesta que contribuya a la documentación e información de los docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas primarias del ciclo de educación complementaria del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

3.2. VARIABLE

3.2.1. Variable: Contribución de la escuela en la educación ambiental.

3.2.2. Definición conceptual de la variable:

Educación: "Educar es una actividad dirigida a transformar las circunstancias a través de la transformación de los sujetos, interviniendo en sus procesos de aprendizaje." (7:27-1991)

Educación Ambiental: Es "la educación permanente, por medio de la cual el individuo llega a tomar conciencia de su realidad global, de sus problemas derivados y sus causas; y desarrolla mediante la práctica, su vinculación con la comunidad y promueve un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad en los aspectos naturales y sociales, manteniendo una realidad física y mental." (7:27-1991)

Educación Ambiental: "Educación ambiental es la reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales. Tiene por objetivo transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y

comportamientos que pueden favorecer a la comprensión y a la solución de los problemas ambientales." (4:2-1991)

3.2.3. Definición Operacional de la Variable

La variable, se definirá operacionalmente de acuerdo a las características que más significación tengan, o aquellas que salgan con mayor significación dentro del proceso sobre educación ambiental que se desarrolla por parte de los maestros de educación primaria y los conocimientos que reciben los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria para lograr un aprendizaje significativo. Esta variable se observó y midió a través de los resultados obtenidos, después de aplicar los instrumentos a la población involucrada y que sirvió para establecer y desarrollar los conocimientos sobre educación ambiental.

INDICADORES

- Conocimientos sobre educación ambiental.
- Enseñanza aprendizaje sobre educación ambiental.
- Problemas ambientales.

Sub-indicadores:

- Conocimientos sobre educación ambiental
 - * Educación.
 - * Ambiente
 - * Educación ambiental
 - * Medio
 - * Medio ambiente.
- Enseñanza aprendizaje sobre educación ambiental.
 - * Guías curriculares.
 - * Contenidos
 - * Métodos
- Problemas ambientales
 - * Contaminación
 - * Contaminación del suelo
 - * Contaminación del agua
 - * Contaminación del aire
 - * Las plantas
 - * Los animales
 - * Manejo de la basura.

3.3. POBLACION O UNIVERSO

Esta investigación se realizó tomando en cuenta a los alumnos, maestros y padres de familia de escuelas nacionales, colegios privados del nivel primario del área urbana cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de ambos sexos. La edad oscila entre doce y quince años, de la cabecera departamental de Jalapa. Los establecimientos considerados son los siguientes:

- a) Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1
- b) Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1
- c) Escuela Oficial Urbana Mixta "Colonia Linda Vista"
- d) Escuela Oficial Urbana Mixta "Barrio Chipilapa"
- e) Colegio Particular Mixto "Jardín Infantil Jalapaneco"
- f) Colegio Particular Mixto "Adventista "Moria"

3.4 MUESTRA

Para seleccionar la muestra correspondiente de la población que estaría sujeta a investigación; se practicó una observación directa a los seis establecimientos educativos del nivel primario del municipio de Jalapa. Como resultado de esta observación se obtuvo por medio de directores de los planteles, la información de que la totalidad de la población de maestros es de 36. Se tomó como muestra 17 y de 524 padres de familia, se tomó a 72 como muestra; también la totalidad de población estudiantil que integran dichos establecimientos. La muestra fue tomada en forma aleatoria simple.

A continuación se describe el total de alumnos, de cada establecimiento, de donde se seleccionó la muestra que se utilizó como unidades de investigación en el estudio.

ESUELA MUESTRA	Muestra de estudiantes y grados			Total de la muestra	Población meta
	Cuarto	Quinto	Sexto		
EOU para Niñas No.1	24	47	49	120	271
EOU para Varones No. 1	18	38	37	93	265
EOUM Colonia Linda Vista	36	31	52	119	191
EOUM Barrio Chipilapa	12	14	28	54	76
Colegio Jardín Infantil	08	06	07	21	41
Colegio Adventista MORIA	18	26	31	75	97
TOTALES	--	--	--	482	941

3.5. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizan son cuestionarios para los sectores involucrados: estudiantil, maestros, padres de familia, con preguntas semi-abiertas, con varias opciones.

3.6. ANALISIS ESTADISTICO

Los resultados obtenidos serán procesados en forma manual a fin de obtener la información en cifras porcentuales, las cuales serán presentadas en cuadros estadísticos, con la interpretación pertinente, análisis, conclusiones y recomendaciones. La naturaleza de la investigación no permite el cálculo de estadísticos descriptivos ni inferenciales. Se considera que los datos porcentuales en las áreas investigadas, comprendidas entre el 51% al 70% se tomaron como modestamente altas, de 71% en adelante, como considerablemente altas, y de 0 a 50, considerablemente bajos.

3.7. PROCEDIMIENTO

Se utilizó la técnica del cuestionario, para determinar la necesidad e importancia de la educación ambiental en las escuelas primarias el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Se encuestó a maestros y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria, para determinar el conocimiento actual sobre educación ambiental. Además, a quienes influyen de fuera hacia adentro de la escuela como el grupo de padres de familia.

CAPITULO No. 4

PRESENTACION DE RESULTADOS

En este capítulo se encuentran los resultados presentados a través de cuadros estadísticos que proporcionan información de las variables definidas y/o temas que se trabajaron para elaborar el estudio.

Los cuadros y resultados obtenidos están clasificados según el sector involucrado con la clasificación: 4.1 para los docentes, 4.2 sector estudiantil y 4.3 para los padres de familia.

4.1. RESULTADO DE ENCUESTAS A PROFESORES

4.1.1. ¿Conoce las políticas y estrategias sobre Educación Ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
1.1.	Mucho	01	06	Como puede observarse, el 71% de los maestros encuestados, indicaron que poco conocen las políticas y estrategias sobre Educación Ambiental. Un 23% desconoce totalmente y un 6% que sí las conocen.
1.2.	Poco	12	71	
1.3.	Nada	04	23	
TOTALES		17	100	

4.1.2. ¿Ha encontrado obstáculos para el desarrollo de sus contenidos sobre Educación Ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
2.1.	Siempre	03	18	De los profesores encuestados el 47% indicó que a veces encuentra obstáculos para el desarrollo de sus contenidos, un 35% respondió que nunca y un 3% que siempre.
2.2.	A veces	18	47	
2.3.	Nunca	06	35	
TOTALES		17	100	

4.1.3. ¿Practican hábitos de mejoramiento sobre Medio Ambiente sus alumnos?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
3.1.	Mucho	02	12	De las 17 respuestas proporcionadas por los docentes, el 76% indicó que sus alumnos poco practicaban hábitos de mejoramiento ambiental y un porcentaje poco significativo, manifestó lo contrario.
3.2.	Poco	13	76	
3.3.	Nada	02	12	
TOTALES		17	100	

4.1.4. ¿Contempla en su plan docente contenidos sobre Educación Ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
4.1.	Sí	08	47	De los maestros encuestados el 47% respondió que sí incluye contenidos sobre Educación Ambiental, el 29% que a veces y un 24% indicó que no.
4.2.	No	04	24	
4.3.	A veces	05	29	
TOTALES		17	100	

4.1.5. ¿Ha discutido con sus alumnos sobre los problemas ambientales de Jalapa?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
5.1.	Mucho	07	41	De las 17 respuestas obtenidas de los profesores el 53% respondió que poco discute con sus alumnos sobre problemas ambientales de Jalapa, un 41% indicó que mucho un 6% nada.
5.2.	Poco	09	53	
5.3.	Nada	01	06	
TOTALES		17	100	

4.1.6. ¿Recomienda un eje curricular sobre Medio Ambiente?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
6.1.	Sí	14	82	Como puede observarse, el 82% de los maestros encuestados respondió que sí recomienda un eje curricular sobre Medio Ambiente, y un porcentaje poco significativo indicó lo contrario.
6.2.	No	02	12	
6.3.	Mucho	01	06	
TOTALES		17	100	

4.1.7. ¿Identifican sus alumnos los problemas de contaminación en Jalapa?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
7.1.	Mucho	09	53	De los maestros encuestados el 53% indicó que sus alumnos identifican mucho los problemas de contaminación de su comunidad, el 47% los identifica muy poco.
7.2.	Poco	08	47	
7.3.	Nada	00	00	
TOTALES		17	100	

4.1.8. ¿Conocen sus alumnos las leyes para la conservación del medio ambiente?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
8.1.	Sí	01	06	De las 17 respuestas aportadas por los docentes encuestados, el 47% de los alumnos no conoce las leyes sobre conservación del medio ambiente, y un mínimo de 6% indicó que sí.
8.2.	No	08	47	
8.3.	Poco	08	47	
TOTALES		17	100	

4.1.9. ¿Reciben orientación sus alumnos sobre Educación Ambiental?

TOTALES		Nº	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
9.1.	Buena	04	24	Como puede observarse, el 76% de los maestros indicó que la orientación que brindan a sus alumnos sobre Educación Ambiental es regular y un 24% respondió que es buena.
9.2.	Regular	13	76	
9.3.	Mala	00	00	
TOTALES		17	100	

4.1.10. ¿Cree que el desconocimiento sobre Educación Ambiental es la causa, en alguna medida, del deterioro del medio ambiente?

TOTALES		Nº	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
10.1.	Sí	13	76	De las 17 respuestas obtenidas de los profesores encuestados el 76% respondió, que el desconocimiento sobre educación ambiental es la causa de deterioro del medio ambiente y en un porcentaje poco significativo manifestó lo contrario.
10.2.	No	02	12	
10.3.	Mucho	02	12	
TOTALES		17	100	

4.2. RESULTADO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

4.2.1. ¿En su escuela realizan campañas sobre Mejoramiento Ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
1.1.	Sí	152	32	Como puede observarse el 42% de los alumnos encuestados respondió que a veces se hacen campañas sobre medio ambiente en tanto que un 32% lo afirma, el 26% lo niega.
1.2.	No	126	26	
1.3.	A veces	204	42	
TOTALES		482	100	

4.2.2. ¿Le enseña su profesor temas sobre educación ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
2.1.	Mucho	231	48	De las 482 respuestas obtenidas de los encuestados el 48% de los alumnos manifiesta que sí se les enseña sobre educación ambiental. un 34% poco y un 18% indica que nada.
2.2.	Poco	166	34	
2.3.	Nada	085	18	
TOTALES		482	100	

4.2.3. ¿Cuenta su escuela con material sobre educación ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
3.1.	Importante	318	66	De los alumnos encuestados el 66% indicó que se cuenta con libros importantes sobre educación ambiental y un porcentaje menos significativo respondió poco importante: muy importantes.
3.2.	Poco importante	052	11	
3.3.	Muy importante	112	23	
TOTALES		482	100	

4.2.4. ¿Participa en su escuela en actividades sobre mejoramiento ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
4.1.	Sí	216	45	De las respuestas obtenidas de los alumnos se puede observar que el 45% afirma que participan en actividades sobre mejoramiento ambiental, un 40% que a veces y un 15% que no participa.
4.2.	No	072	15	
4.3.	A veces	194	40	
TOTALES		482	100	

4.2.5. ¿Le enseña su profesor cómo utilizar el agua?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
5.1.	Mucho	283	59	Como puede observarse, el 59% de los alumnos encuestados respondieron que sí se les enseña sobre cómo utilizar el agua, un 26% poco y un 15% nada.
5.2.	Poco	123	26	
5.3.	Nada	076	15	
TOTALES		482	100	

4.2.6. ¿Realizan actividades de reforestación en su escuela?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
6.1.	Siempre	128	26	De las 482 respuestas obtenidas por los alumnos el 62% indicó que a veces realizan actividades de reforestación, un 26% siempre y un 12% que nunca.
6.2.	A veces	296	62	
6.3.	Nunca	058	12	
TOTALES		482	100	

4.2.7. ¿La orientación que le brindan sobre educación ambiental es?

OPCIONES \ TOTALES	No.	%	INTERPRETACION
7.1. Excelente	218	45	De los alumnos encuestados el 55% indicó que la orientación que recibe sobre educación ambiental es buena y un 45% respondió que es excelente.
7.2. Buena	264	55	
7.3. Mala	000	00	
TOTALES	482	100	

4.2.8. ¿Le enseña su profesor o profesora cómo evitar la contaminación de los alimentos?

OPCIONES \ TOTALES	No.	%	INTERPRETACION
8.1. Mucho	286	59	De las 482 respuestas obtenidas se puede observar que el 59% de los alumnos sí se les enseña cómo evitar la contaminación de los alimentos. en tanto que el 41% indicó que poco.
8.2. Poco	196	41	
8.3. Nada	000	00	
TOTALES	482	100	

4.2.9. ¿Participa con su profesor o profesora en excursiones o caminatas para observar los lugares más sucios del municipio de Jalapa?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
9.1.	Sí	077	16	Como puede observarse el 65% de los alumnos encuestados respondió que nunca salen con su profesor a observar los lugares más contaminados de Jalapa y un porcentaje poco significativo indicó lo contrario.
9.2.	A veces	093	19	
9.3.	Nunca	312	65	
TOTALES		482	100	

4.2.10. ¿Cree que los conocimientos que recibe en la escuela, sobre Educación ambiental, mejora las condiciones de vida?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
10.1.	Mucho	351	73	En un 73% de los alumnos encuestados indicó que los conocimientos sobre educación ambiental mejora las condiciones de vida, y en porcentaje menor respondió que poco.
10.2.	Poco	123	25	
10.3.	Nada	008	02	
TOTALES		482	100	

4.3 RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

4.3.1. ¿Ha recibido pláticas en la escuela sobre el medio ambiente?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
1.1.	Siempre	21	29	Como se puede observar el 38% de los padres de familia manifiesta que a veces ha recibido pláticas sobre la conservación del medio ambiente, en un 33% que nunca y el 29% que siempre.
1.2.	A veces	27	38	
1.3.	Nunca	24	33	
TOTALES		72	100	

4.3.2. ¿Permite usted que sus hijos realicen excursiones cortas con la escuela para observar los lugares más contaminados de la comunidad jalapaneca?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
2.1.	Sí	31	43	De las 72 respuestas proporcionadas el 43% de los padres de familia afirma que sí permite a sus hijos realizar excursiones en un 29% que no y en un 28% dice que a veces.
2.2.	No	21	29	
2.3.	A veces	20	28	
TOTALES		72	100	

4.3.3. ¿Le gustaría que le enseñarán sobre educación ambiental a su hijo?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
3.1.	Sí	72	100	Con toda certeza afirman los padres de familia el apoyo para que a su hijo se le brinde educación ambiental en la escuela primaria. El porcentaje obtenido es del 100%.
3.2.	No	00	00	
3.3.	Mucho	00	00	
TOTALES		72	100	

4.3.4. ¿Participa con el comité de la escuela en actividades de reforestación?

TOTALES OPCIONES	No.	%	INTERPRETACIÓN
4.1. Sí	22	31	Como se puede observar el 69% de los Padres de Familia no participa en actividades de reforestación y en un 31% afirma su poca participación.
4.2. No	50	69	
4.3. A veces	00	00	
TOTALES	72	100	

4.3.5. ¿Visita autoridades educativas para promover actividades sobre educación ambiental?

TOTALES OPCIONES	No.	%	INTERPRETACIÓN
5.1. Sí	11	15	Como se puede observar en un 81% no visita a las autoridades para promover actividades sobre educación ambiental en un 4% que a veces y un 15% que sí.
5.2. No	58	81	
5.3. A veces	03	04	
TOTALES	72	100	

4.3.6. ¿Conoce usted proyectos de mejoramiento ambiental promovidos por el establecimiento donde estudia su hijo?

TOTALES OPCIONES	No.	%	INTERPRETACIÓN
6.1. Mucho	00	00	De las 72 respuestas facilitadas por los padres de familia el 62% desconoce completamente proyectos de mejoramiento en la escuela y un 38% poco.
6.2. Poco	27	38	
6.3. Nada	45	62	
TOTALES	72	100	

4.3.7. ¿Considera que en las escuelas primarias se enseña una adecuada educación ambiental?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
7.1.	Sí	03	04	Como se puede observar el 65% de los padres encuestados manifestó que no son suficientes los contenidos sobre educación ambiental y un 31% dice que poco, con un mínimo de 4% que sí, en la escuela primaria.
7.2.	No	47	65	
7.3.	Poco	22	31	
TOTALES		72	100	

4.3.8. ¿Se brinda orientación sobre educación ambiental en las escuelas de Jalapa?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACION
OPCIONES				
8.1.	Mucho	03	04	De las 72 respuestas obtenidas de los padres de familia encuestados el 52% respondió que se brinda muy poca orientación sobre orientación ambiental y el 44% indicó que nada y un 4% mucho.
8.2.	Poco	37	52	
8.3.	Nada	32	44	
TOTALES		72	100	

4.3.9. ¿Participa la escuela en campañas del medio ambiente?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
9.1.	Sí	23	32	Como puede observarse el 53% de los encuestados respondió que la escuela no participa en campañas en por del medio ambiente, en un 32% que sí y un 15% dice que a veces.
9.2.	No	38	53	
9.3.	A veces	11	15	
TOTALES		72	100	

4.3.10. ¿Considera que la educación sobre medio ambiente es de urgencia nacional?

TOTALES		No.	%	INTERPRETACIÓN
OPCIONES				
10.1.	Sí	47	65	De acuerdo a los datos obtenidos los padres de familia manifiestan en un 65% que sí es de urgencia nacional la educación ambiental y en un 35% que es de mucha importancia.
10.2.	No	00	00	
10.3.	Mucho	25	35	
TOTALES		72	100	

ANALISIS Y/O DISCUSION DE RESULTADOS

En esta sección de la investigación se analiza los resultados a fin de poder inferir las ideas básicas que permitan elaborar la propuesta acerca de la importancia y necesidad de impartir conocimientos sobre educación ambiental, así como para arribar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes para el caso.

INTERPRETACION SOBRE RESPUESTAS POR DOCENTES

1. Manifestaron su desconocimiento sobre políticas y estrategias relacionadas con educación ambiental.
2. Encuentran obstáculos para el desarrollo de los contenidos acerca de educación ambiental.
3. A los alumnos poco les interesa practicar hábitos de mejoramiento ambiental?
4. En su plan anual o en la dosificación de sus contenidos contemplan un porcentaje poco significativo para los temas sobre educación ambiental.
5. En relación a problemas ambientales de la comunidad jalapaneca poco discuten con sus alumnos.
6. En un porcentaje significativo recomiendan que se establezca el área curricular sobre educación ambiental.
7. Los alumnos sí identifican problemas de contaminación en la comunidad de Jalapa?
8. En relación a la experiencia académica que tienen los docentes sobre la conservación del medio ambiente indicaron que sus alumnos desconocen las leyes sobre medio ambiente.
9. Indicaron, también, que los alumnos reciben orientación sobre educación ambiental en forma regular.
10. El desconocimiento sobre educación ambiental es la causa, en mayor medida, del deterioro del medio ambiente, en la cabecera departamental de Jalapa.

INTERPRETACION SOBRE RESPUESTAS POR LOS ALUMNOS

1. Regularmente participan en campañas sobre medio ambiente.
2. Reciben conocimientos sobre educación ambiental en forma asistemática.
3. En la escuela cuentan con material didáctico sobre educación ambiental, pero no le dan la utilidad necesaria.
4. En la escuela pocas veces participan en actividades sobre educación ambiental.

5. Manifestaron que los maestros sí los orientan sobre cuidado del agua.
6. que pocas veces realizan actividades de reforestación en la escuela.
7. Que la orientación que reciben sobre educación ambiental es mínima y se reduce a contenidos básicos.
8. Los conocimientos que reciben para evitar la contaminación de los alimentos es mínima.
9. Indicaron que nunca participan con su profesor o profesora en caminatas cortas para observar los lugares más sucios de la comunidad jalapaneca.
10. Los conocimientos que reciben en la escuela sobre educación ambiental se relacionan a mejorar las condiciones de vida.

INTERPRETACION SOBRE RESPUESTAS POR LOS PADRES DE FAMILIA

1. Esporádicamente acuden a recibir pláticas en la escuela sobre educación ambiental.
2. Autorizan a sus hijos para realizar giras de estudio con sus maestros o maestras, facilitando, así, al o a la docente el proceso de enseñanza-aprendizaje del mejoramiento del ambiente.
3. Están de acuerdo en que sus hijos e hijas aprendan temas sobre educación ambiental.
4. Manifestaron que no participan en el comité de la escuela en actividades de reforestación.
5. Indicaron que no visitan a las autoridades educativas para promover actividades sobre educación ambiental.
6. Desconocen proyectos de mejoramiento ambiental impulsado por la escuela donde estudian sus hijos e hijas.
7. Sus hijos e hijas reciben información sobre temas de educación ambiental pero en forma asistemática.
8. En el ciclo de Educación complementaria poco reciben sobre educación ambiental.
9. Los padres de familia del nivel primario no participan en campañas de medio ambiente en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
10. Están conscientes de que la educación ambiental es de urgencia municipal, departamental, regional y nacional.

CONCLUSIONES

- 1** En las escuelas primarias y oficiales del municipio de Jalapa, ciclo de educación complementaria, sí se imparten los conocimientos sobre educación ambiental y/o ciencias naturales. Sin embargo, se pudo establecer por medio del cuestionario aplicado a los y las estudiantes que fueron objeto de investigación que, en lo referente al área específica de Educación Ambiental, los conocimientos fueron deficientes.
- 2** En materia de contenidos sobre educación ambiental los y las estudiantes de los establecimientos privados y oficiales del municipio de Jalapa, manifestaron que los niveles de conocimiento son bajos en las áreas o aspectos observados.
- 3** Las deficiencias en los conocimientos de educación ambiental en los establecimientos educativos privados y oficiales del municipio de Jalapa, ciclo de educación complementaria se encontró que no se cumplió con los objetivos que señala el programa correspondiente: educación ambiental y/o estudios de la naturaleza.
- 4** Los contenidos que ofrece la escuela primaria ciclo de educación complementaria sobre educación ambiental del programa de estudios de la naturaleza y/o educación ambiental, son eminentemente de carácter informativo y del dominio cognoscitivo, únicamente.
- 5** De acuerdo con los porcentajes obtenidos en la encuesta aplicada a los y las estudiantes, maestros, maestras y padres de familia de las escuelas oficiales y privadas del municipio de Jalapa, pudo inferirse que existe un marcado interés por el desarrollo de contenidos en la escuela primaria sobre educación ambiental; por lo que se contribuye, como parte investigadora, con la elaboración de un eje curricular basado en características y necesidades locales.

RECOMENDACIONES

1 Promover una conciencia de participación por parte de los sectores de maestros, maestras, alumnos, alumnas y padres de familia de la cabecera departamental de Jalapa con el propósito de que las autoridades educativas implementen políticas y estrategias educativas ambientales a ejecutarse en las escuelas del nivel primario.

2 Que la escuela, como institución social educativa, asuma un papel activo en cuanto a la formulación y ejecución de programas educativos en materia de educación ambiental en coordinación con autoridades educativas, municipales y padres de familia.

3 Enriquecer el currículo educativo de la asignatura de ciencias naturales y/o ambiente natural, especialmente, en el área de educación ambiental.

4 Impulsar un eje curricular en materia de educación ambiental que permita una amplia comprensión de la problemática del medio ambiente, especificando contenidos y acciones educativas acordes a la realidad del municipio de Jalapa.

5 Que se establezca la educación ambiental para los sectores de la comunidad jalapaneca a través de la educación formal y la educación no formal.

Con fundamento en los hallazgos de la investigación, en cumplimiento con el objetivo terminal, se hace la siguiente

PROPUESTA

Eje curricular: necesidad e importancia del desarrollo de contenidos sobre educación ambiental en la escuela primaria.

Contribuyendo a la documentación e información de docentes, alumnos, alumnas y padres de familia de las escuelas primarias del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

EJE CURRICULAR

AREA DE ENSEÑANZA: Ambiente Natural

Nivel Primario

Grados: Cuarto, quinto y sexto.

Perfil del alumno (a):

Que tome conciencia como un ente activo, dinámico y participativo de lograr un cambio de conducta al tener conocimiento sobre educación ambiental en especial de su comunidad.

I. Objetivos:

* Determinar acciones que puedan realizar los maestros, las maestras, alumnos y alumnas que ayuden a difundir los conocimientos sobre educación ambiental.

* Identificar formas de trabajo para mejorar la calidad de los contenidos sobre educación ambiental.

* Reconocer las leyes y estrategias que rigen el fenómeno de educación ambiental a nivel nacional.

* Impulsar al alumno como un elemento generador de cambios en la educación.

Selección de Contenidos:

Para esta propuesta, a manera de ejemplo, se selecciona el siguiente eje curricular de la asignatura ambiente natural.

II. Educación Ambiental:

a) Conocimiento de políticas y estrategias.

b) Importancia del tema en clase.

c) Finalidades

d) Características locales.

e) Agentes contaminantes de la localidad.

III. Actividades de Conducción

- * Con las autoridades educativas analizar sobre las bases de educación ambiental.
- * Con los alumnos discutir la importancia y necesidad de cuidar el medio ambiente.
- * Con los compañeros y las compañeras maestros y maestras profundizar sobre los agentes contaminantes que más dañan a la comunidad.
- * Con la comunidad educativa divulgar la urgencia de combatir los agentes contaminantes.

IV. Recursos didácticos:

Entre los materiales que se pueden utilizar en esta propuesta están:

- Recursos humanos:
 - alumnos
 - maestros
 - autoridades educativas
 - padres de Familia.
- Recursos Físicos:
 - el aula
 - libros
 - revistas
 - carteles.

V. Evidencias de Logros:

conocimiento de políticas y estrategias
cambios de conducta en el alumno y en la alumna
prácticas de hábitos higiénicos
cuidado de su comunidad sobre agentes contaminantes.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS GENERALES

1. González Avelar, Miguel. INTRODUCCION A LA EDUCACION AMBIENTAL Y SALUD AMBIENTAL. México, 1987.
2. Larrollo, Francisco. LA CIENCIA DE LA EDUCACION. Editorial Porrúa, S.A. México, 1980.
3. Novatti, Ricardo. ECOLOGIA. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1975.

ESPECIFICA:

4. Asies Conama y otros: TALLER SUBREGIONAL SOBRE LA FORMACION DE DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA. Antigua Guatemala, 1991.
5. Asies EDUCACION AMBIENTAN EN GUATEMALA. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1991.
6. Conama. SITUACION AMBIENTAL DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Conferencia Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo. UNICEF. Brasil, 1992.
7. Conama Cuerpo de Paz y otros: EL MEDIO AMBIENTE HOY Y MAÑANA. Guía Didáctica. Guatemala, 1991.

DICCIONARIOS Y/O ENCICLOPEDIAS

8. Diccionario Enciclopédico. OCEANO. Tomos I y II. Barcelona, España, 1981.

IMPRESOS Y DOCUMENTOS:

9. Progamas de Caminos Rurales D.G.C. Cuaderno AMBIENTAL No. 9 Guatemala, 1986.

LEYES Y REGLAMENTOS:

10. Ministerio de Gobernación. LEY DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE. Decreto No. 68-86 Guatemala, 1986.
11. Ministerio de Educación. CONSTITUCION POLITICA DE GUATEMALA. CENALTEX José Pineda Ibarra, 1992.

12. Ministerio de Educación. LEY DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 12-91 CENALTEX José Pineda Ibarra, 1992.
13. Ministerio de Educación. PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA EDUCACION PRIMARIA. CEC. CENALTEX José Pineda Ibarra. Guatemala, 1970.
14. Ministerio de Educación. GUIA CURRICULAR. Cuarto, quinto y sexto grados. CENALTEX José Pineda Ibarra, Guatemala, 1984.
15. Ministerio de Educación. GUIA CURRICULAR. Cuarto, quinto y sexto grados. Guatemala, C.A. 1990. Folleto Impreso (SIMAC)

Anexos

ENCUESTA PARA MAESTROS

INVITACION E INSTRUCCIONES:

Señor (a) maestro (a): Estoy solicitando su valiosa colaboración para la realización de una investigación relacionada con el Proceso Educativo sobre *Educación Ambiental*, cuyos resultados redundará, en beneficio de la educación en el municipio de Jalapa.

Instrucciones que debe seguir:

- No es necesario que escriba su nombre.
- Lea detenidamente cada pregunta. Encontrará varias opciones, debe seleccionar una y escribir una X en el espacio correspondiente.

- ¿Conoce usted las políticas y estrategias educativas ambientales a nivel nacional?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Ha encontrado usted obstáculos para desarrollar sus contenidos programáticos sobre Educación Ambiental?
Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____
- ¿Sus alumnos practican hábitos de mejoramiento del medio ambiente?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Contempla usted en su plan anual o en su dosificación de contenidos actividades relacionadas sobre Educación Ambiental?
Sí _____ No _____ A Veces _____
- ¿Ha discutido con sus alumnos la existencia de problemas sobre Educación Ambiental en el municipio de Jalapa?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Recomienda usted el diseño de un eje curricular sobre Medio Ambiente?
Sí _____ No _____ Mucho _____
- ¿Identifican sus alumnos los problemas de contaminación ambiental en Jalapa?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Cree usted que sus alumnos conocen las leyes para la Conservación del Medio Ambiente?
Sí _____ No _____ Poco _____
- ¿Cree usted que sus alumnos reciben Orientación en la escuela sobre Educación Ambiental?
Buena _____ Regular _____ Mala _____
- ¿Considera usted que el desconocimiento que el estudiante posee sobre Educación Ambiental es la causa en alguna medida del deterioro del Medio Ambiente?
Sí _____ No _____ Mucho _____

Gracias por su colaboración

ENCUESTA PARA ALUMNOS

INVITACION E INSTRUCCIONES:

Niño, niña: Atentamente se le pide responder a las siguientes preguntas relacionadas con educación ambiental, se le ruega que las respuestas sean sinceras ya que el resultado del trabajo redundará en favor de la educación jalapaneca.

Instrucciones que debe seguir:

- No es necesario que escriba su nombre
- Lea detenidamente cada pregunta para la cual encontrará varias opciones, debe seleccionar una y escribir una X en el espacio correspondiente.

- ¿Se realizan campañas para mejorar el Medio Ambiente en su escuela?
Sí _____ No _____ A Veces _____
- ¿Su profesor le ha enseñado temas sobre Educación Ambiental?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Hay material de lectura sobre el medio ambiente en su escuela?
Importantes _____ Poco importantes _____ Muy importantes _____
- ¿Participa dentro de las actividades de la escuela sobre Mejoramiento Ambiental?
Sí _____ No _____ A Veces _____
- ¿Le han enseñado en la escuela cómo debemos utilizar el agua?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Realizan actividades de reforestación en su escuela?
Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____
- Considera que la orientación que recibe en la escuela es:
Excelente _____ Buena _____ Mala _____
- ¿En su clase de Salud y Seguridad, su maestro le ha enseñado cómo evitar la contaminación de alimentos?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
- ¿Se realizan excursiones o caminatas de parte de su escuela para observar los lugares más sucios o descuidados de su municipio?
Sí _____ A Veces _____ Nunca _____
- ¿Cree que los conocimientos que recibe en la escuela sobre Educación Ambiental mejora las condiciones de vida?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Gracias por su colaboración