

María Josefina Contreras Guerra

**PROMOCIÓN DE SALUD EN LOS ALUMNOS DE
LOS INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN
MEDIA, CICLO BÁSICO DE COBÁN, ALTA
VERAPAZ.**

Asesor: Lic. Eleazar Augusto Monroy Mejía



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, marzo de 1,999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
07
7(987)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, marzo de 1,999.

INDICE GENERAL

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
A. Antecedentes del Problema	3
B. Importancia del Problema	7
C. Planteamiento del Problema	8
D. Alcances y Límites del Problema	8
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
A. Conceptos Generales	9
1. Educación	10
2. La Escuela	11
3. El Docente	12
4. El Educando	13
B. Salud	14
1. Salud Escolar	15
2. Educación para la Salud	17
3. Guías Curriculares	17
4. La Salud y los Derechos Humanos	18
C. Enfermedad	19
1. Proceso Salud-Enfermedad	19
2. Principales Problemas de Salud del Adolescente	19
3. La Nutrición del Adolescente	25
4. Las Drogas y el Adolescente	26
5. Salud Mental	29
6. Protección de la Salud Escolar	29
7. Control de enfermedades infecciosas	30
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
A. Objetivos de la Investigación	31
1. Objetivo General	31
2. Objetivos Específicos	31
B. Definición Conceptual de la Variable	31
1. Necesidades de Educación en Salud de los alumnos.	31
C. Definición Operacional de la Variable.	32
D. Universo (Población y Muestra)	33

E.	Instrumentos	33
F.	Análisis Estadístico	33
CAPITULO IV		
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		
A.	Alumnos	34
B.	Maestros	45
C.	Entrevista a Médico y Enfermera del Centro de Salud.	58
CAPITULO V		
A.	CONCLUSIONES	60
B.	RECOMENDACIONES	62
SUGERENCIA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD		63
BIBLIOGRAFÍA		69
ANEXOS		71
Anexo A.	Modelo de Instrumento a Estudiantes	72
Anexo B.	Modelo de Instrumento para Docentes	74
Anexo C.	Modelo de Entrevista a Médico y Enfermera del Centro de Salud.	77

INTRODUCCIÓN

El adolescente es un ser integral que para su formación armoniosa, requiere de una atención también integral, que cubra sus diferentes necesidades y problemas.

La escuela llena en la vida del adolescente un importantísimo papel, ya que de acuerdo a los grandes educadores, en su ideal de formación se le prepara para una vida productiva y una convivencia social armoniosa. Esto significa no solo instruirlo, proporcionarle conocimientos teórico-prácticos en torno a diversas ramas de la ciencia, sino más bien formarlo, proveerle de una serie de elementos y apoyarlo en su crecimiento y desarrollo tan acelerado durante esa etapa de la vida.

El tema seleccionado: PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LOS ALUMNOS DE LOS INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN MEDIA, CICLO BÁSICO DE COBÁN, ALTA VERAPAZ, está dirigido a investigar ¿Qué contenidos sobre salud preventiva necesitan los alumnos de Institutos Oficiales del Ciclo Básico del área urbana de Cobán, Alta Verapaz?

Los objetivos que pretende lograr este estudio, se refieren a:

- Determinar los contenidos en salud preventiva que necesitan los alumnos de Institutos Oficiales del Área Urbana de Cobán, Alta Verapaz.
- Enumerar los factores influyentes en la promoción de la salud de los educandos en los establecimientos del nivel medio, del Ciclo Básico de Cobán, Alta Verapaz.
- Identificar las necesidades de educación en salud de los educandos.
- Señalar los programas existentes para brindar educación en salud a los educandos.
- Identificar los contenidos que se imparten para la prevención de la salud de los educandos en los establecimientos educativos de Cobán, Alta Verapaz.

Los resultados obtenidos demuestran la situación de los institutos oficiales con relación al tema de estudio. No se pretende generalizar la información a otros establecimientos educativos de nuestro medio, pero podría servir de referencia para replicarlo en otros similares.

Este estudio se realizó durante los meses de abril a julio del presente año y consistió básicamente en la recopilación de información bibliográfica y de campo, con el fin de responder a las interrogantes planteadas al inicio de la investigación.

Este informe se subdivide en cinco capítulos:

- Capítulo I. En este se intenta hacer una base teórica, para plantear y justificar el problema de investigación.
- Capítulo II. Marco Teórico, contiene toda la base que sustenta la investigación.
- Capítulo III. Marco Metodológico, se presenta la estructura metodológica que le otorga direccionalidad al estudio.
- Capítulo IV. Presentación y Análisis de Resultados, describe los resultados de la investigación, los cuales inician con la discusión e información básica de la población, tanto para el caso de los alumnos como para los docentes y también el resultado de la entrevista con el Médico y Enfermera del Centro de Salud de Cobán, además, se presenta un cuadro de comprobación de objetivos para verificar el logro de los mismos.
- Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, aportes que se estima servirán para mejorar la salud de los adolescentes en los institutos oficiales de Cobán.

Y por último los anexos donde se ubican: Los cuestionarios a alumnos, docentes y una entrevista a Médico y Enfermera del Centro de Salud.

PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LOS EDUCANDOS EN LOS INSTITUTOS OFICIALES DE COBÁN, ALTA VERAPAZ

I. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La salud del adolescente es un tema muy controvertido, por un lado, nadie niega el hecho de que la adolescencia es una etapa crítica en el crecimiento y desarrollo humano, y por lo mismo, la importancia de atender sus necesidades y sus problemas, para permitir el desenvolvimiento de una personalidad equilibrada, ajustada a los requerimientos de la sociedad: sin embargo, también estamos conscientes que son precisamente los adolescentes un grupo etéreo poco atendido, incluso en muchos casos abandonado peligrosamente. A pesar del bajo porcentaje de jóvenes que logran cursar la enseñanza media, los educandos del nivel medio son numerosos en nuestro país, por lo que la escuela, día a día, es para éstos, un segundo hogar, a donde llevan sus aspiraciones, problemas, etc. Y sobre todo sus inquietudes y dudas.

La falta de orientación o educación para la salud del adolescente entonces compete también a la escuela, y a pesar de ello, poco se ha hecho, pareciera que no se ha reflexionado lo suficiente en cuanto a su relevancia. Esto no significa tampoco que no se haya hecho nada, podemos mencionar el apoyo que la mayoría de los establecimientos le dan a la práctica del deporte, por ejemplo, pero definitivamente no es suficiente para solucionarlo o enfrentarlo.

En el país, dentro del Ministerio de Educación, existe una oficina encargada precisamente de promover la salud de los educandos, sin embargo, hasta el momento, el impacto no se ha sentido de manera significativa, habrá que determinar hacia donde se dirige y como está enfocando sus actividades y si está coordinando con el sector salud.

Hay instituciones que se han interesado en el problema y han realizado investigaciones, tal es el caso de: El Instituto Adolfo V. Hall del Norte, en donde realizaron un seminario sobre los aspectos nocivos que tienen sobre la salud los basureros incontrolados en la ciudad de Cobán y de San Pedro Carchá, en sus conclusiones ellos argumentan que es debido a la falta de información que la gente no ve la magnitud del problema y en sus recomendaciones plantean alternativas o sugerencias a la municipalidad, entre ellas un tren de aseo y un relleno sanitario, así como coordinación con el Centro de Salud, Escuela de Enfermería y algunas ONG's que educan en salud en el municipio.

Asimismo en el Colegio Verapaz se hizo un seminario acerca del alcoholismo y tabaquismo en estudiantes adolescentes del plan básico para detectar que tanto influye esto en su salud y su rendimiento y concluido el seminario deducen que muchos jóvenes toman licor y fuman desde los trece años y los índices son alarmantes, pues 25 de cada 100 jóvenes ingieren bebidas alcohólicas y 17 de cada 100 fuman, lo que nos indica que los padres y maestros no han cumplido en ese aspecto con su papel de orientadores y además es necesario que se establezcan mecanismos para concientizar a los jóvenes sobre las drogas y que se introduzca dentro del pensum de estudios un curso en el cual se les brinde educación especial acerca de las repercusiones que esto tiene para el deterioro de su salud, así como fortalecer el deporte y recreación con todos los grupos escolares para que canalicen sus energías en cosas positivas que les beneficien.

También la Escuela Nacional de Enfermería de Cobán ha hecho cuatro investigaciones con estudiantes de nivel medio en las cuales se han detectado problemas de salud y falta de orientación en los jóvenes.

La primera investigación realizada por Vivian Francela Córdón Cruz en 1991, se refiere a la importancia de la implementación de un programa de salud a los estudiantes del Ciclo Básico de los centros educativos oficiales de la cabecera departamental de Cobán, en donde al concluir la misma se observó que no existe un programa de salud establecido; que los docentes no han recibido ningún tipo de orientación y que los estudiantes poseen conocimientos generales sobre algunas enfermedades específicamente gastrointestinales, (cólera, diarrea, etc.), ésto se debe a la publicidad que se ha dado a estas enfermedades y que no tiene que ver con una orientación formal sobre aspectos de salud; y se considera que en un alto porcentaje los conocimientos que poseen son inadecuados.

Por lo que se recomendó que se implementara un programa de salud a estudiantes con el fin de capacitarlos a ellos para que a su vez se convirtieran en agentes multiplicadores de los conocimientos. Así mismo se sugirió que se brinde una buena orientación entre docentes y personal de salud.

La segunda investigación al respecto se refiere a la atención de la salud escolar, realizada por Berta Josefina García, en 1992. Para identificar las causas por las cuales no se realiza atención de salud escolar en los centros educativos de Cobán.

Los hallazgos de la investigación reflejan el poco conocimiento que tienen los estudiantes en aspectos elementales de salud y la importancia que

creen los maestros que tiene la educación sanitaria para los jóvenes, pues con ella se pueden detectar problemas de salud que afectan su rendimiento.

Los maestros encuestados dijeron que no imparten contenidos relacionados con salud, debido a que no se encuentran dentro de su planificación y porque no tienen los conocimientos necesarios para orientar sobre salud. Y concluyen tanto para docentes como para alumnos que es de suma importancia que se les brinde educación en salud para prevenir las enfermedades, y recomiendan coordinación entre el personal docente y de salud para llevar a cabo programas de salud a escolares.

En el año 1993, Jessica Nineth Cabrera realizó una investigación para explorar los conocimientos que poseen acerca de: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA; 526 jóvenes de los institutos nacionales y colegios del área urbana de Cobán y se llegó a la conclusión que la mayoría de estudiantes no cuentan con la suficiente orientación del SIDA y que la información que poseen la han adquirido por los medios de comunicación (radio, prensa, televisión, etc.), también algunos padres de familia han orientado a sus hijos acerca de las enfermedades de transmisión sexual, siendo aquí donde ponen en práctica los principios morales en la formación de sus hijos.

La investigadora en esta oportunidad recomienda que se le dé seguimiento a esta investigación y se capacite a los estudiantes de todos los niveles, debido a la importancia que tiene el conocimiento de medidas preventivas de las enfermedades de transmisión sexual, específicamente el SIDA y que éstas capacitaciones las coordine el magisterio con el Ministerio de Salud.

En el año 1995, dos estudiantes del último año de enfermería, Roberto Cruz Pá y Marta Eloiza García, investigaron conocimientos que poseen sobre Primeros Auxilios, los estudiantes del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Instituto Magisterio Bilingüe, Colegio Verapaz y Colegio la Inmaculada de Cobán.

Se detectó que el tema de Primeros Auxilios sí está incluido en el pensum de estudios pero el nivel de conocimientos en los estudiantes es muy superficial y refirieron que la mayor parte de esos conocimientos los han adquirido por familiares y no se sienten capacitados para brindar los Primeros Auxilios en caso de emergencia cuando se desempeñen como maestros, por lo que la recomendación es que cada establecimiento educativo le dé prioridad al conocimiento de este tema y que valoren la importancia de la coordinación con instituciones que puedan apoyarles en la capacitación para brindar una mejor preparación en sus educandos. Por lo que a raíz de estas investigaciones se han realizado jornadas de capacitación en institutos oficiales, colegios y aún escuelas primarias del área urbana de Cobán, pero esto no es suficiente para solucionar la problemática existente.

B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El problema reviste gran importancia, si tomamos en cuenta que la escuela en su papel va mas allá de una función de instruir y de transmitir conocimientos y que tienen a su cargo la formación integral del educando. Los fines de la educación media persiguen formar una persona productiva, satisfecha de sí misma dentro de la sociedad a que pertenece, capaz de enfrentarse a la vida de manera adecuada. Por lo mismo, esto implica un proceso de crecimiento y desarrollo óptimo, que tiene que promoverse para

poder lograrlo. Por lo expuesto, el docente tiene un reto muy importante para el cual debe prepararse y concientizarse.

Con esta investigación se identificará la relación que hay entre las necesidades de educación en salud de los estudiantes y los programas existentes en los Institutos Oficiales de Nivel Medio Programa Básico del Área Urbana de Cobán, Alta Verapaz, y los factores que influyen para que no se realicen acciones de salud con lo cual el problema puede ser resuelto y los resultados aplicarse en los establecimientos investigados. Además, la investigación a realizar dará lineamientos claros con respecto a la importancia de capacitación de personal en salud y la existencia de recursos humanos y materiales adecuados para enfrentar la problemática existente, identificando vacíos y prioridades a atender en el campo de la promoción de salud escolar.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué contenidos sobre salud necesitan los alumnos de Institutos Oficiales del Ciclo Básico del Área Urbana de Cobán, Alta Verapaz?

D. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

1. Alcances

La investigación de campo se realizó en el área urbana de Cobán, Alta Verapaz, y estuvo dirigida a los alumnos del ciclo básico de establecimientos oficiales del Nivel Medio. No se incluyeron los colegios privados, esto para hacer una población más homogénea. El estudio se realizó de abril a julio de 1998.

2. Límites

Los resultados de la investigación de campo realizada en los establecimientos del nivel medio, Ciclo Básico del área urbana de Cobán solo serán válidos para el departamento antes mencionado, a pesar de que pueden ser utilizados en determinado momento como punto de referencia para estudios posteriores a nivel nacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A. CONCEPTOS GENERALES

1. Educación

La educación es un proceso que conlleva a capacitar a la persona para que actúe conscientemente al afrontar las situaciones que se le presenten en la vida diaria y así poder dar solución en base a experiencias, tomando en cuenta la integridad y el desarrollo de la sociedad.

La educación ha sido objeto de múltiples enfoques que van formulados en función de distintos puntos de vista que el individuo ha formado para transmitir su acervo cultural para preparar nuevas generaciones que vayan a reemplazar a las actuales.

La educación considerada como un proceso social, que es capaz de cambiar los comportamientos de los individuos, pudiéndose distinguir la autoeducación y la heteroeducación. La heteroeducación es cuando un individuo por voluntad propia y gracias a sus estímulos y los de otras personas se educa. Esta puede dividirse en Educación sistemática, en la cual el individuo recibe información incidentalmente, por los distintos medios de información y educación sistemática cuando los individuos aprenden en forma organizada. Con respecto a la autoeducación podemos decir que es cuando el individuo por iniciativa propia, busca mejorar sus conocimientos y modificar sus conductas. La educación persigue cumplir con ciertos fines de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- a. Proporcionar una educación basada en los principios científicos, técnicos y culturales, que forme íntegramente al educando, lo prepare para el trabajo productivo y le permita el acceso a otros niveles de vida social y nacional.

- b. Promover en el educando una formación científica y humanística con énfasis en los aspectos técnicos, estéticos y civiles.
- c. Promover en el educando su capacitación para elevar sus propios niveles de alimentación y salud.
- d. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio económico y cultural de la nación /1.

Algo muy importante al impartir educación es el material y las técnicas didácticas a utilizar, las cuales deben de adaptarse al grupo que se está educando, facilitando la enseñanza obteniéndose un buen aprendizaje.

2. La Escuela

La escuela es una institución de carácter público, encargado de la formación integral tanto del niño como del adolescente. Es el lugar en donde la educación se ordena y se cumple con objetivos, así como fines que vayan en beneficio del individuo.

En los pueblos primitivos la familia era la encargada de la educación de los hijos, mientras se fueron agrupando las tribus, surge la necesidad de la educación sistemática.

La escuela, como institución, persigue como fin general, un cambio en la personalidad del educando, debiendo contemplar los siguientes aspectos: Cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

3. El Docente

El docente, es el elemento decisivo en la educación que fundamenta el proceso educativo, en la operación continua de cambio de nuevas generaciones en la conducta de la conducción técnica, social y cultural junto al alumno.

Es quien educa en el amplio sentido de la palabra, ejerce influencia positiva en el educando, de ésta manera se toma al ser humano como ente capaz de llevar a cabo la educación en forma constante, consciente e inconsciente.

a. Condiciones deseables en el docente:

Dentro de las condiciones que debe reunir el docente podemos citar las siguientes:

- Debe ser creativo para motivar al alumno.
- Poseer aptitudes, habilidades y destrezas.
- Mantener buenas relaciones interpersonales.
- Ser discreto, sencillo y comprensivo.
- Debe tener vocación.

b. Cualidades del Docente

Dentro de las cualidades que debe poseer el docente encontramos:

- Sentido del humor
- Paciencia
- Justicia
- Bondad
- Delicadeza
- Puntualidad
- Responsabilidad
- Capacidad didáctica
- Honestidad
- Dominio de sí mismo

c. Funciones del Docente

Las funciones del docente son las siguientes:

- Función Técnica-administrativa
- Función Didáctica
- Función Orientadora

La función orientadora es la más importante para el docente ya que a través de ella va a expresar los conocimientos que tiene para influir en el niño para que cambie su conducta, practicando buenos hábitos higiénicos, así como el de poder prevenir enfermedades que afecten la salud del individuo.

En esta función el docente establece relación entre el alumno para determinar la orientación adecuada que el niño requiera en cuanto a su edad. Como sabemos, el máximo nivel de bienestar denota que el cuerpo funciona bien en su mejor nivel y que la persona se siente en perfectas condiciones.

4. El Educando

Constituye el sujeto de la educación, para él está dirigida y forma parte del hecho educativo. El educando es el que está bajo los efectos de la educación sistemática, es un receptor de conocimientos como también puede ser un emisor, es la persona más importante que se transforma y a quien se le inculca normas de comportamiento.

Se le considera también como un elemento activo en el acontecer pedagógico y en el proceso enseñanza-aprendizaje, puede crear, asimilar, es un ser integrador capaz de adoptar una actitud original, personal, frente a los contenidos.

a. Características del Educando:

El educando al igual que el educador, debe poseer ciertas características que enumeramos a continuación:

- 1) Responsable y comunicativo
- 2) Educado y expresivo
- 3) Observador y colaborador
- 4) Entusiasta y respetuoso
- 5) Amistoso
- 6) Mantener buenas relaciones interpersonales
- 7) Dinámico y activo
- 8) Creativo
- 9) Capacidad para el aprendizaje.

B. SALUD

Según la Organización Mundial de la Salud, la salud es "Un estado de completo bienestar físico, mental y social; y no solo la ausencia de enfermedad"/2. Es el resultado de la relación de equilibrio entre el hombre y el medio ambiente que rodea al individuo.

El goce de salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna /3.

Existen factores que afectan la salud entre los cuales podemos mencionar:

Biología Humana: incluye la herencia genética individual, los procesos de maduración y envejecimiento.

Ambiente: Es todo el mundo físico que nos rodea, y puede influir o contribuir a mantener o afectar nuestra salud.

Modo de Vida: Este está determinado por las circunstancias y decisiones que toman las personas de manera consciente sobre la forma que eligen vivir y que influye en la vida individual y familiar.

Es importante además educar a la población para que acudan al médico cuando tengan problemas de salud; o mejor aún que sin tenerlos puedan someterse a una valoración clínica periódica para mantener su nivel funcional óptimo.

Porque la gran mayoría de las personas al sentir algún malestar acude a la farmacia para preguntar qué medicamento puede tomar y el farmacéutico muchas veces sin mayor instrucción receta cualquier fármaco sin el conocimiento suficiente para saber los efectos secundarios o prescribe antibióticos en dosis inadecuadas que puedan producir resistencia en el organismo, la medicina occidental es un recurso valioso pero administrada por personas expertas en la materia.

Por otra parte la medicina tradicional en nuestros días está tomando auge, por las múltiples ventajas que presenta, pues es una alternativa y la base de casi todos los medicamentos la encontramos en las plantas que son accesibles en las comunidades, además, en nuestro tiempo donde la economía cada vez es más precaria, recurrir a las plantas medicinales es la solución a muchos problemas de salud.

1. Salud Escolar

Son las actividades de prevención y protección de la salud en la edad escolar, por parte de los Ministerios de Salud y Educación.

La salud en los escolares y el rendimiento académico se encuentran íntimamente relacionados entre sí, cuando el escolar se ve afectado por diversas enfermedades, como la mala nutrición, higiene deficiente y ambiente familiar poco propicio, ésto desarrolla un estado de apatía y falta de atención, disminuyéndose así su rendimiento estudiantil. En la etapa de la adolescencia por todos los cambios endocrinológicos aumenta el problema, ya que se expone a riesgos en las áreas física, mental, emocional, social y espiritual, por lo que es importante que se le proporcione cuidado y atención a su salud previniendo enfermedades que obstaculicen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que la salud escolar se dé en nuestro medio, el maestro es responsable de hacer un análisis de la situación de salud dentro de su establecimiento, para que a través de la coordinación con instituciones de salud, sea posible la solución de problemas de salud de los alumnos, garantizando así, la existencia de una vida escolar saludable.

a. Papel del Docente en la salud escolar

El docente es la persona indicada para el mejoramiento de la salud de los escolares, considerando que puede ser la única persona que ejerce influencia sobre el niño, padres de familia y resto de la población. Uno de los aspectos que el maestro debe tomar en cuenta es la implementación o creación de un programa de salud dentro de su área de trabajo, dando énfasis al saneamiento básico del establecimiento educativo, prevención de accidentes y detección de enfermedades precozmente.

La implementación de programas de salud escolar, implica velar e interesarse más en la vida del niño y del adolescente y de esa manera lograr metas y objetivos de aprendizaje en el alumnado.

PROPIEDAD DE LA BIBLIOTECA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Para lograr el mejoramiento de salud de la población escolar el docente debe aprovechar los recursos existentes en la comunidad y, además, actualizarse constantemente sobre los problemas de salud que causan morbimortalidad de escolares a nivel local.

2. Educación para la Salud

Es un proceso de enseñanza - aprendizaje que persigue preparar a personas, familias y comunidades en aspectos de salud. Es un proceso social, representado por todas las influencias educativas que hacen que el individuo modifique su comportamiento en cuanto a hábitos y toma de decisiones que mejoren su salud, es continuo, para que acompañe al individuo durante su vida, desde el momento que nace, adquiriendo el individuo conocimientos no solo a través de los canales formales, tales como la instrucción en la escuela, o en instituciones sanitarias, etc. sino también por el solo hecho de su relación con otros.

3. Guías Curriculares del Ciclo Básico

Las guías curriculares son documentos orientadores del trabajo docente que se enriquece con la creatividad e iniciativa de cada docente al aplicarla al proceso enseñanza-aprendizaje.

Las guías curriculares de los cursos donde se enseñan aspectos de salud, podemos observar que los contenidos son adecuados y suficientes para las necesidades de aprendizaje de los alumnos, especialmente en el curso de Ciencias Naturales, el cual tiene un mayor porcentaje de tiempo asignado en el desarrollo de sus unidades donde el estudiante puede obtener conocimientos para aplicarlos en el autocuidado de su salud.

4. La Salud y los Derechos Humanos

Toda persona tiene derecho a la salud y especialmente el niño, tomando en cuenta el código de la niñez debemos preocuparnos por él como un todo, tomando en consideración las necesidades interrelacionadas de la infancia.

Entre las necesidades básicas que deben ser satisfechas se encuentran:

- a. Salud: El niño tiene derecho a crecer y desarrollarse con buena salud y disfrutar de esta atención periódicamente.
- b. Igualdad y derechos: El niño debe ser protegido sin discriminación de raza, color, sexo, idioma, religión.
- c. Nombre y Nacionalidad: Tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
- d. Asistencia Social: Debe gozar de los beneficios de la seguridad social.
- e. Amor y comprensión: para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible crecer bajo el amparo de sus padres, en un ambiente de afecto, seguridad moral y material.
- f. Educación: Tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales, en condiciones de igualdad de oportunidades, para desarrollar sus aptitudes, sentido de responsabilidad y valores morales.
- g. Protección: Debe en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección, socorro y asistencia médica.
- h. Respeto: Debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No debe permitírsele trabajar antes de una edad mínima adecuada, en ningún caso se le dedicará o asignará actividades que puedan perjudicar su salud, educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.
- i. Paz y Fraternidad: Debe ser educado en un principio de comprensión, tolerancia, amistad, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

C. Enfermedad

Es la alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo. Es el conjunto de fenómenos que se producen en un organismo que sufre la acción de una causa.

Es la pérdida de la salud, un trastorno que puede manifestarse física y psicológicamente. Esta varía de un individuo a otro. La enfermedad es un proceso mórbido que presenta síntomas característicos. Se describe según su gravedad, rapidez de evolución y fase de desarrollo.

1. Proceso Salud-Enfermedad

Es un proceso continuo que empieza por un nivel funcional óptimo y que se va deteriorando hasta llegar a la pérdida de la salud y la muerte es inminente.

Salud-enfermedad son dos grandes extremos en la variación biológica, son el resultado del éxito o fracaso del organismo para adaptarse, tanto físico como mentalmente a los cambios variables del medio.

La salud-enfermedad son estados relativos que dependen de la capacidad de hacer apropiadas adaptaciones en situaciones que alteran al ser humano /4.

2. Principales Problemas de Salud del Adolescente.

La adolescencia es la edad de transición entre la infancia y la edad adulta, es uno de los períodos quizá más saludables de la vida, desde el punto de vista estadístico.

Sin embargo, de acuerdo a la autora guatemalteca Marina Gordillo de Lorentzen y Smith Germain que escribe para el Programa de Texto de la Organización Panamericana de la Salud, dedicado a estudiantes de enfermería de América Latina, opinan que los problemas que les afectan con más frecuencia a los adolescentes son de tipo emocional, por las crisis de identidad que atraviesan y manifiesta especialmente cefaleas y dolores abdominales. En esta edad aparece el acné, que está relacionado con el efecto de las hormonas en las glándulas cutáneas y en casos graves es necesario utilizar antibióticos /5.

- a. Pediculosis: La infestación de piojos predomina cada vez más entre los adolescentes, se disemina por el contacto físico estrecho y el intercambio de ropa personal y se caracteriza por mucho prurito en la región afectada.
- b. Parasitismo Intestinal: Consiste en la infestación de áscaris lumbricoide en los intestinos y se alimentan de los nutrientes que ingiere la persona.
- c. Enfermedades de las vías respiratorias: Especialmente el resfriado común o gripe, se manifiesta con cefalea, secreción nasal y en algunos casos con fiebre que dura de 3 a 4 días. Sus complicaciones más comunes son: Otitis, bronquitis, neumonía. El tratamiento se brinda de acuerdo a la gravedad.
- d. Sarcoptiosis: Es una enfermedad muy frecuente provocada por un ácaro llamado *Sarcoptes scabie*, el cual puede verse a simple vista y se le observa como un punto blanco, se manifiesta con mucho prurito especialmente por las noches cuando se hace más intenso. Las lesiones están constituidas por escoriaciones mas o menos generalizadas con vesículas purulentas, así como surcos que se localizan en los dedos y pliegues de la piel.

- e. Trastornos Gastrointestinales: Se caracterizan por cólicos abdominales indefinidos, pirosis, eructos y malestar epigástrico excesivo, flatulencia, estreñimiento y evacuaciones sueltas. A menudo los síntomas son intensos.
- f. Gastritis: La gastritis aguda como problema común del adolescente se puede relacionar con alimentos irritantes e ingesta de fármacos. La gastritis relacionada con una comida o ingestión de alcohol suele desaparecer sola y necesita tratamiento sintomático, controlándose solo con evitar la ingesta de alimentos irritantes.
- g. Enfermedades de Transmisión Sexual: Cualquier persona que esté relacionada con el adolescente debe estar informada y ser capaz de hablar de tópicos que interesan al grupo con respecto a la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual.

En nuestros días no se conocen las razones del aumento de las enfermedades de transmisión sexual, pero se considera que existen posibles factores que han contribuido tales como:

- Cambios en el ambiente familiar
- Cambios en las normas morales
- Cambios en la contracepción

"Existe una gran cantidad de enfermedades transmisión sexual pero vamos a tratar las más comunes que pueden afectar al adolescente:" /6

- 1) **Gonorrea:** Es una infección bacteriana producida por un gonococo, transmitido principalmente por contacto sexual, vaginal o bucal. La infección produce inflamación de la mucosa afectada, los síntomas son diferentes en el hombre que en la mujer, en el primero se descubre

más tempranamente y consiste en ardor para orinar y luego un exudado purulento en el orificio uretral lo que permite que busque ayuda mas pronto. En la mujer el proceso de evolución de la enfermedad es mas lento por lo que se tarda en buscar ayuda, el exudado es de color amarillento verdoso, a menudo la infección se disemina hacia el endometrio y trompas de Falopio para afectar peritoneo y ovarios produciendo dolor abdominal muy fuerte, fiebre y náuseas, si no se trata adecuadamente puede producir esterilidad.

- 2) Sífilis: Ocurre con menos frecuencia que la gonorrea, la infección es producida por el *Treponema Pallidum*, la transmisión primaria es por las vías vaginal, anal o bucogenital, aparece 3 a 4 semanas después del contacto sexual, es una úlcera primaria llamada Chancro, aparece en el punto de entrada del germen que puede encontrarse en el pene, ano, vagina y boca. No hay síntomas específicos en esta etapa secundaria que se caracteriza por manchas pequeñas en tórax y parte alta de los brazos, si no es sometida a riguroso tratamiento puede dar lugar a la infección terciaria que amerita tratamiento de emergencia. En los jóvenes sexualmente activos siempre existe la posibilidad de enfermarse con este tipo de enfermedades.

Otra forma de contagio del *Treponema pallidum* es a través de la placenta; por lo que al nacer el niño ya presenta la enfermedad.

- 3) Herpes Genital: Es una de las enfermedades venéreas más comunes y de efectos Psicológicos más perturbadores. Como no hay cura para esta enfermedad, los individuos infectados a menudo experimentan aislamiento social. Aunque es posible tratar los síntomas hay un alto riesgo de diseminar la infección a las parejas sexuales. Reviste

importancia epidemiológica porque puede transmitirse a neonatos y por su posible vínculo con cánceres del aparato genital.

- 4) Infección por Clamidas: Las infecciones del sistema genitourinario por Clamidia se considera entre las enfermedades venéreas más frecuentes y de secuelas mas graves, por lo menos en EE.UU. Causan inflamación de la uretra y epidídimo en varones, e inflamación del cuello uterino con derrame mucopurulento y aumento preocupante de infecciones pélvica en mujeres. Estas complicaciones contribuyen de manera significativa al crecimiento numérico de embarazos ectópicos, también se les ha relacionado con esterilidad en ambos sexos y muchos otros problemas de salud.

- 5) Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)

El comienzo suele ser insidioso, con síntomas inespecíficos, como linfadenopatías, anorexia, diarrea, pérdida de peso, fiebre y fatiga que evoluciona hasta que surge una enfermedad oportunista que ocasiona la muerte. La vigilancia del SIDA depende de la detección de enfermedades oportunistas que pueden señalar o predecir la deficiencia inmunitaria.

El SIDA es una enfermedad que cualquier persona puede adquirir, ya sean hombres, mujeres o niños. Muchos de nosotros estamos expuestos al SIDA, porque tenemos prácticas sexuales que nos ponen en riesgo.

El SIDA mata. Todavía no se ha encontrado una vacuna para prevenir la infección por el virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), que es el virus que causa el SIDA, o una medicina para curar la

enfermedad. Esto es lo grave. El riesgo depende de nuestro comportamiento sexual.

Podemos adquirir el SIDA de las siguientes maneras: Por el semen, secreciones vaginales y por la sangre. Por lo tanto, podemos infectarnos al tener contacto sexual, con alguna persona infectada.

También podemos adquirir el VIH utilizando agujas y jeringas que hayan sido usadas por personas infectadas al inyectarnos sueros, vitaminas, medicinas u otras drogas. Hay que recordar que el virus puede entrar directamente a la sangre.

Además, una mujer infectada puede transmitir el VIH a su hijo durante el embarazo o parto.

Para protegernos y proteger a nuestra familia, no dejemos que nos inyecten vitaminas u otros medicamentos con agujas o jeringas utilizadas por otras personas, exijamos que utilicen agujas y jeringas descartables. Recordemos que una persona infectada con el VIH no demuestra signos de enfermedad y puede transmitirla. Quienes tienen una pareja estable deben ser fieles, la fidelidad es un buen medio de prevención. Una pareja sana debe ser mutuamente fiel. Quienes no tienen una pareja estable y tengan relaciones sexuales deben usar el condón o preservativo, este es el medio más eficaz, para protegernos del SIDA.

Nadie ha adquirido SIDA por la picadura de un mosquito u otro insecto. El riesgo de ser infectado en una transfusión de sangre es casi nulo, si la sangre ha sido examinada. Tenemos que exigir que la sangre sea segura, limpia del virus.

Para saber si estamos o no infectados es haciéndonos la prueba específica para detectar el VIH/SIDA que es un examen de sangre. Antes de hacerse la prueba para el VIH/SIDA hay que buscar información para prepararnos a recibir los resultados, sean estos positivos o negativos. Si los exámenes resultan positivos, quiere decir, que la persona está infectada. Cuando la prueba es negativa y la persona cree haber estado en riesgo es muy importante hacerse una segunda prueba, "cuando una persona está recientemente infectada la prueba puede salir negativa, conociéndose esto como período de ventana, el cual puede durar entre seis semanas y seis meses" /7.

El agente causal del SIDA se transmite a través del contacto sexual. Por lo que la orientación es sumamente importante en el adolescente.

3. La Nutrición en el Adolescente

La nutrición es un conjunto de funciones armónicas y solidarias entre sí, que tiene por objeto mantener la integridad de la materia y conservar la vida. Entonces la buena nutrición implica que el individuo sea activo en su producción física, mental y biológica. Al definir nutrición como ciencia decimos que Nutrición "es la ciencia que estudia los alimentos y su relación con la salud" /8.

En la adolescencia aumentan las necesidades de energía y afectan la dieta con respecto a calidad y cantidad. Este período se caracteriza por grandes diferencias individuales, y es imposible establecer necesidades calóricas uniformes. Los factores que deben tomarse en cuenta en este período son:

- a. Etapa de maduración sexual
- b. Ritmo de crecimiento físico
- c. Actividad deportiva y social

Las personas jóvenes que no han experimentado aún el efecto de la fase de crecimiento rápido pueden continuar con apetito y necesidades de energía semejante a la de un niño en edad escolar. Es adecuada la ingestión de mil quinientas a dos mil cuatrocientas calorías al día, con 1.5 a 2.0 gr de proteína por kilogramo de peso corporal y la misma ingestión de vitaminas, requiriendo un poco mas de alimentos los varones que las mujeres.

En la niña puberal que tiene actividad moderada es razonable la ingestión de dos mil a dos mil quinientas calorías al día. La mayoría de los varones, sin embargo, necesitan de dos mil quinientas a tres mil calorías al día, y si son muy deportistas pueden requerir hasta cuatro mil.

Como buena parte del crecimiento ocurre en músculo y hueso es conveniente la abundancia de proteínas, vitaminas y minerales. En la niña puberal aumenta la necesidad de ingesta de hierro en el momento de la menstruación.

Al final de la fase de crecimiento rápido las necesidades nutricionales disminuyen, sobre todo en las niñas, en ésta época, la educación y la intervención profesional ayudarán al adolescente a mantener su salud nutricional.

4. Las drogas y el Adolescente

Esta etapa de la vida es sumamente difícil, pues a menudo el adolescente tiene gran necesidad de ser aceptado por el grupo de amigos. Su aceptación depende de que adopte ciertos valores y actividades del grupo. En este ambiente puede producirse experimentación con drogas, alcohol, tabaco y marihuana, que son sustancias relacionadas a menudo con esa aceptación y experimentación.

El abuso de las drogas se puede definir como el uso excesivo de sustancias químicas, con el fin de producir una sensación placentera. En la adolescencia es

difícil distinguir entre abuso de drogas y experimentación, en nuestra cultura y bajo estricta prescripción médica es permitido la utilización de algunas drogas para aliviar el dolor o problemas tensionales que puede sufrir en determinado momento una persona o bien cuando a temprana edad se le permite al niño ingerir alcohol o probar el cigarrillo cuando lo enciende su padre.

Los factores psíquicos que intervienen en el paso desde la experimentación normal con drogas hasta el abuso, suelen ser complejos. Este abuso es a menudo parte nada más que de un pasado de problemas familiares y personales. Con frecuencia hay antecedentes de familia desintegrada y/o disfuncional, así como descuido del niño y del adolescente que al experimentar las tensiones del ambiente puede sentir un alto grado de conflicto, aflicción, odio y desesperanza.

Estos sentimientos pueden ser insuperables o abrumadores y dar como resultado la desesperación, tomar drogas puede ser un medio para disminuir la intensidad de estos sentimientos. En realidad el abuso de drogas es a menudo un intento de darse tratamiento, pues recurren al alcohol y al tabaco para minimizar sus sentimientos y en casos más severos consultan al médico para tener acceso a las drogas de uso legal por ejemplo, el diazepam, tafil, meprobamato, etc., fármacos que pueden proporcionar alivio temporal a situaciones intolerables.

- a. **Farmacodependencia:** La farmacodependencia es un estado de dependencia psicológica, física o de ambos tipos con respecto a un fármaco que se origina en unas personas después de la administración periódica y continua de dicha sustancia.

Las drogas pueden agruparse en seis clases principales:

- 1) Opiáceos (heroína, la morfina y la codeína)
- 2) Depresores del sistema nervioso central (barbitúricos, tranquilizantes incluyendo el meprobamato, clordiazepóxido, diazepam y alcohol)

- 3) Estimulantes del sistema nervioso central (las anfetaminas y cocaína)
- 4) Marihuana
- 5) Psicodélicos (el más común es el LSD)
- 6) Inhalantes diversos

Los jóvenes son presa fácil para caer en las garras de las drogas y gente sin escrúpulos se aprovecha de esta situación y los inducen destruyendo su vida, su salud física y mental, muchas veces convirtiéndolos en delincuentes que llegan a la cárcel truncando así una vida que puede ser productiva y feliz.

¿Qué podemos hacer?

Los padres de familia juegan un papel importante y determinante en el control de las actividades de sus hijos y en proporcionarles un ambiente seguro, tranquilo y lleno de comprensión porque el futuro del país está en manos de la juventud.

La escuela, es sin duda, la principal institución educativa para el niño y el adolescente. Por ello interesa analizar si desarrolla realmente una labor formativa entre los jóvenes, dotándolos de medios para afrontar real y racionalmente temas como el de la droga, o por el contrario, si desatiende tales problemas. El contenido que algunas escuelas dan al aprendizaje pocas veces es percibido por el alumno como algo útil con lo que el estudio se convierte para muchos en una pesada obligación.

Pero, aún así, la escuela debe prevenir al alumno de todas las consecuencias que trae consigo el involucramiento en drogas y de lo inofensivo que se ve el cigarrillo y el alcohol pero el caer en ellos es fatal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GUATEMALA

5. Salud Mental

Su fomento incluye, desde el manejo de problemas psicológicos hasta la aplicación de principios de higiene mental en todos los aspectos de la vida escolar; esto significa que el profesor debe ser capacitado, a fin de que, en coordinación con los responsables de los programas de salud escolar, favorezca la creación de un ambiente propicio a la salud mental y detecte oportunamente problemas que ameriten referirse; y que identifique lo normal de lo anormal de acuerdo a lo que refiere Vidal y Alarcón "La palabra normal (del latín norma, escuadra formada por dos piezas perpendiculares) indica lo que conforme a la regla, no se inclina a derecha ni izquierda, lo que se mantiene, por tanto en su justo término medio" /9.

6. Protección de la Salud del Escolar

a) Saneamiento de los locales escolares

En la escuela es necesario que exista un adecuado suministro de agua potable y servicios sanitarios limpios y bien dispuestos.

El aspecto físico de la escuela, su ubicación, el ambiente que la rodea, las dimensiones de las aulas, patio, áreas verdes y deportivas; así como la ventilación e iluminación de los salones, el tipo de mobiliario, la existencia de lavamanos y ubicación de basureros; tienen una influencia directa en la salud y el bienestar de los educandos.

b) Seguridad contra accidentes

Las causas de lesiones y muertes entre los jóvenes, son los accidentes, ya que es normal que mantengan una intensa actividad y no midan los riesgos. Por ello un programa de Salud Escolar debe incluir aspectos relacionados con la enseñanza de medidas preventivas,

así como el de hacer un análisis cuidadoso de la escuela y sus alrededores, a fin de resolver algunas situaciones que predispongan a riesgos de accidentes, y además favorecer la organización de grupos de educandos que se entrenen en Primeros Auxilios para que apoyen a sus compañeros en caso necesario. Pues "De la clase de Primeros auxilios prestados a la víctima de un accidente suele depender si sobrevive o muere" /10. Por lo que el docente debe actuar con seguridad y eficiencia en el momento que se requiera de primeros auxilios.

7. Control de Enfermedades Infecciosas

Esta situación es de suma importancia, ya que la escuela es un lugar donde concurren grupos más o menos grandes, y por lo mismo el contagio de enfermedades infecciosas es sumamente fácil y rápido. El papel del maestro es muy valioso, al reportar tempranamente cualquier caso que le llame la atención, para que pueda establecerse un diagnóstico temprano pues "Una infección es un proceso en el cual un agente infeccioso, penetra al organismo, crece y se multiplica dentro de él. Puede o no haber manifestaciones clínicas aparentes" /11. Pero si el maestro tiene alguna capacitación y logra detectar características evidentes de las enfermedades más comunes, hace más fácil la detección precoz y el pronto restablecimiento.

La escuela tiene la responsabilidad de coordinar con las autoridades de salud a fin de que sus alumnos sean inmunizados de todas las enfermedades prevalentes en el medio. Por ejemplo, es importante su intervención para que toda jovencita de 15 años en adelante se inmunice contra el tétano y en general todos los escolares sean vacunados contra la tuberculosis y el sarampión.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A. OBJETIVOS

1. Generales

- a. Determinar los contenidos en Salud que necesitan los alumnos de Institutos Oficiales del Área Urbana de Cobán, Alta Verapaz.

2. Específicos

- a. Enumerar los factores influyentes en la promoción de la salud de los educandos en los establecimientos del nivel medio, Ciclo Básico de Cobán, Alta Verapaz.
- b. Identificar las necesidades de educación en salud de los educandos.
- c. Señalar los programas existentes para brindar educación en salud a los educandos.
- d. Identificar contenidos que se imparten para la prevención de la salud de los educandos en los establecimientos educativos.

B. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

1. Necesidades de Educación en salud de los estudiantes

El presente estudio define: "Necesidades de educación en salud de los estudiantes" a esas carencias sentidas o no sentidas con relación a información u orientación en salud que es necesario satisfacer en los jóvenes

adolescentes de 12 a 18 años, ya que por sus propias características, la falta de información puede repercutir negativamente en su salud física, emocional y social.

C. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

VARIABLE	INDICADORES	UNIDAD DE ANÁLISIS
1. Necesidades de contenidos en salud de los alumnos	<p>a Contenidos Salud mental Educación sexual Primeros auxilios Higiene personal saneamiento ambiental Nutrición Estética</p> <p>b Programas existentes: Biología Ciencias naturales Deportes Educ. para el hogar Educación física</p> <p>c Contenidos que imparten para la prevención de la salud: Higiene personal Parasitismo Primeros auxilios Salud mental Sexualidad humana Medicina deportiva Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Docentes de cursos afines Profesores auxiliares Alumnos</p> <p>Programas de estudios Docentes respectivos Estudiantes</p> <p>Programas de estudio Docentes respectivos Alumnos</p>

D. UNIVERSO (Población y muestra)

La población que participó en este estudio estuvo conformada por alumnos de tres establecimientos oficiales de nivel medio, Ciclo básico de Cobán, Alta Verapaz, los cuales fueron seleccionados por ser los únicos públicos con una población con características y necesidades similares.

En cuanto a docentes el 100 por ciento lo constituyeron 59, de los cuales se tomó una muestra del 50% que equivale a 30 docentes.

E. INSTRUMENTOS

Para obtener la información de los alumnos se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, el que fue estructurado con base en los objetivos e indicadores de variables señalados con anterioridad.

La información de los docentes se logró obtener con un cuestionario que consistió también en preguntas abiertas y cerradas.

Parte importante fue la opinión del médico y enfermera profesional del Centro de Salud de Cobán, la cual se obtuvo por medio de una entrevista.

F. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de haberse obtenido la información, se realizó la tabulación y análisis de los datos; representándose en cuadros y gráficas con la intención de dar una mejor visibilidad de los resultados al lector.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A. ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

La encuesta se aplicó a alumnos de primero, segundo y tercero básico de 3 institutos oficiales del área urbana de Cobán, A.V. tanto jornada matutina como vespertina.

El procedimiento utilizado se inició con la información y solicitud a los directores de los establecimientos educativos, con la aprobación, se coordinó con los maestros para la aplicación del instrumento.

Para verificar la comprensión del instrumento, se hizo una prueba piloto en el Instituto experimental de San Pedro Carchá, A.V., a un grupo de 10 alumnos y 5 docentes, se tomó dicha institución por estar fuera del área donde se realizaría la investigación.

A continuación aparecen los resultados obtenidos, luego de aplicar los siguientes instrumentos.

1. Alumnos
2. Docentes
3. Director y enfermera del Distrito de Salud.

Primero se presentan los resultados obtenidos en la encuesta a alumnos; habiéndose aplicado a 280 alumnos, 161 hombres, 119 mujeres, el promedio de edad

fue 14-16 años, y el grado mayoritario fue segundo año. Esto se debe a que se permitió aplicar la boleta por grados no de acuerdo al número que se había establecido en la muestra.

El instituto que más alumnos reportó es el Emilio Rosales Ponce, con 168 alumnos.

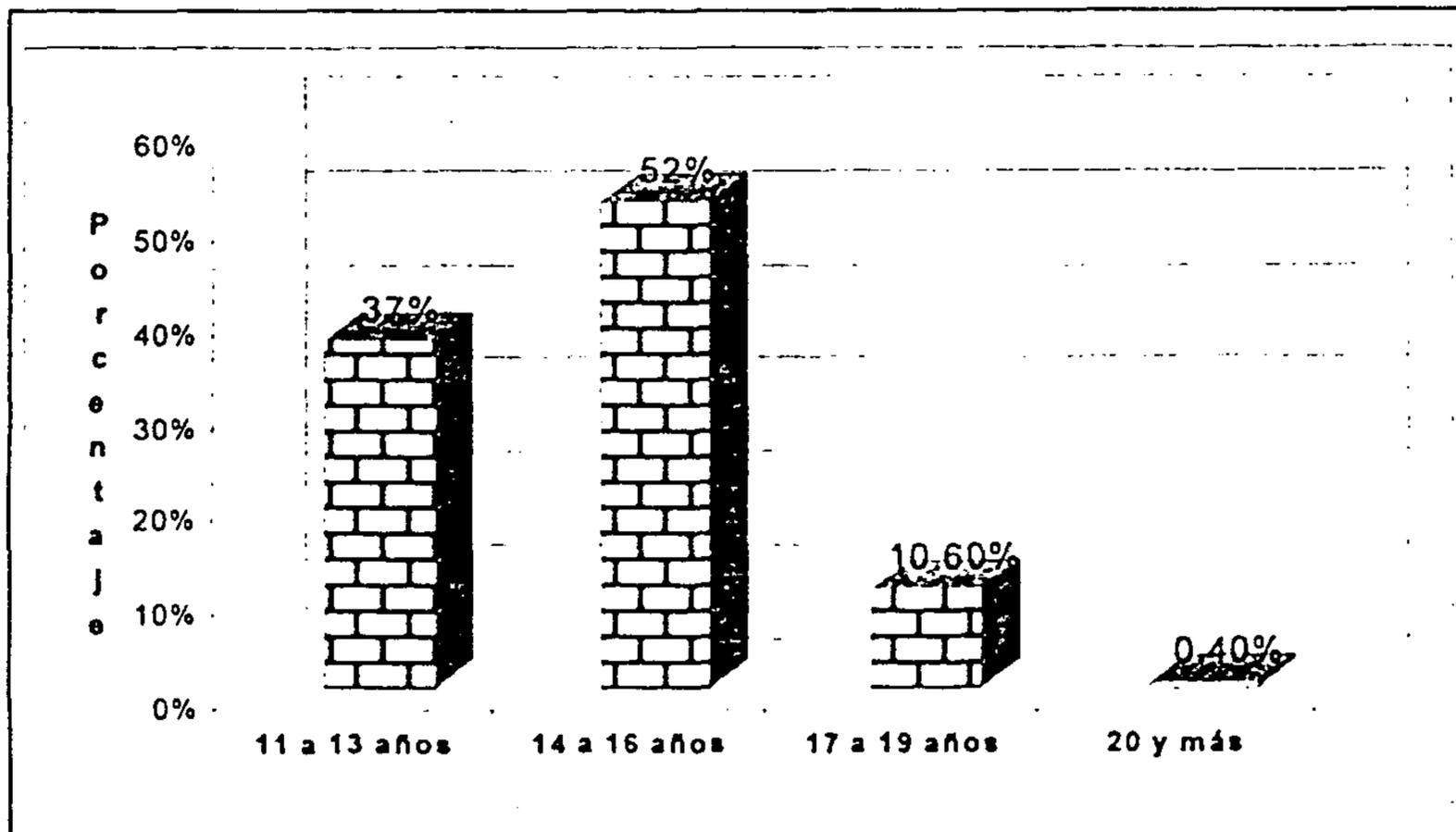
B. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación aparecen los resultados los cuales se presentan en la forma siguiente: los cuadros con su respectiva relación e interpretación, en el cuadro 5,6,7,8,12 y 13, el total no suma exactamente el número de alumnos encuestados ya que tuvieron la oportunidad de seleccionar varias alternativas.

C. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron presentan datos que permiten concluir en forma general, que la administración educativa de los establecimientos del nivel medio de Cobán, A.V., dirige pocas acciones encaminadas a promover la salud de los adolescentes, debido principalmente a la falta de directrices por parte del Ministerio de Educación y la poca preparación de los docentes en éste campo.

Gráfica 1. Guatemala, Cobán, A.V. 1998. Edad que tienen los alumnos encuestados.



INTERPRETACIÓN

La edad de los alumnos que constituyen la muestra oscila entre 11 a 20 años, siendo el rango de 11 a 16 con el mayor número de alumnos, que de acuerdo a su edad, va un ritmo adecuado pues normalmente a los 12 años finalizan la primaria y a los 15 están terminando los grados básicos, lo que demuestra que el grupo estudiado es eminentemente adolescente, un campo fértil para orientar en aspectos de salud.

Cuadro 1. Guatemala, Cobán, Alta Verapaz. 1998. Salud de los alumnos según su autoevaluación.

Condición de Salud	Frecuencia	Porcentaje
Buena	127	45.40%
Regular	150	53.50%
Mala	3	1.10%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

Según autoevaluación de su condición de salud, los alumnos se autocalificaron en regular, por lo que podemos darnos cuenta, que las condiciones de salud son inestables. Al analizar el por qué calificaron su salud en buena, ellos argumentaron, no padezco de ninguna enfermedad, me siento bien y estoy sano. En cuanto los que refirieron sentirse regular, opinan que se enferman con frecuencia, tienen un bajo rendimiento en su estudio y padecen de muchos dolores de cabeza, ojos y oídos. El porcentaje más bajo que respondieron sentirse mal y argumentan que padecen de muchas enfermedades y dolores constantes.

Cuadro 2. Guatemala Cobán, Alta Verapaz. 1998. Existencia de problemas de salud en alumnos.

Problemas de Salud	Frecuencia	Porcentaje
Sí	82	29.30%
No	190	67.80%
Blanco	8	2.90%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

La gráfica refleja que actualmente los alumnos encuestados en su mayoría, se encuentran sin problemas de salud, los que respondieron tener problemas de salud,

manifestaron que los que más les han afectado son: cefaleas, problemas respiratorios y problemas de la vista. Es contradictorio con el cuadro anterior que la mayoría refirió sentirse regular de salud.

Cuadro 3. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Alumnos que están bajo control médico.

Bajo Control	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	57.30%
No	30	36.60%
Blanco	5	6.10%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

De los 77 alumnos que manifestaron tener problemas de salud solo el 57.3% están bajo control médico, por lo que se deduce que como en su mayoría son problemas respiratorios no recurren al médico, o simplemente no existe el hábito ni exigencia de presentar al médico sus problemas de salud.

Cuadro 4. Guatemala, Cobán, A.V. 1998. Opinión de los alumnos con respecto a su rendimiento académico.

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien	29	10.30%
Bien	87	31.10%
Regular	154	55.6%
Deficiente	10	3.60%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos, opinan que no les va muy bien en sus estudios, debido a que los resultados de sus evaluaciones son regulares y deficientes.

Cuadro 5. Guatemala, Cobán, A.V. 1998. Relación existente entre situación de salud y rendimiento académico, según opinión de los alumnos.

Relación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	121	43.20%
No	86	30.70%
Blanco	73	26.10%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica llama la atención que la mayoría de los alumnos, refieren que sí hay relación entre rendimiento académico y salud y enumeraron los problemas que les ocasiona enfermarse: ausentismo escolar, baja capacidad de aprendizaje, acentuándose la mala o deficiente nutrición. Como podemos observar todo lo planteado por los alumnos puede solucionarse con orientación y en general con educación para la salud. Un porcentaje alto no respondió la interrogante, ignorándose las causas.

Cuadro 6. Guatemala, Cobán, A.V. 1998. Interés por la salud de alumnos en los establecimientos educativos.

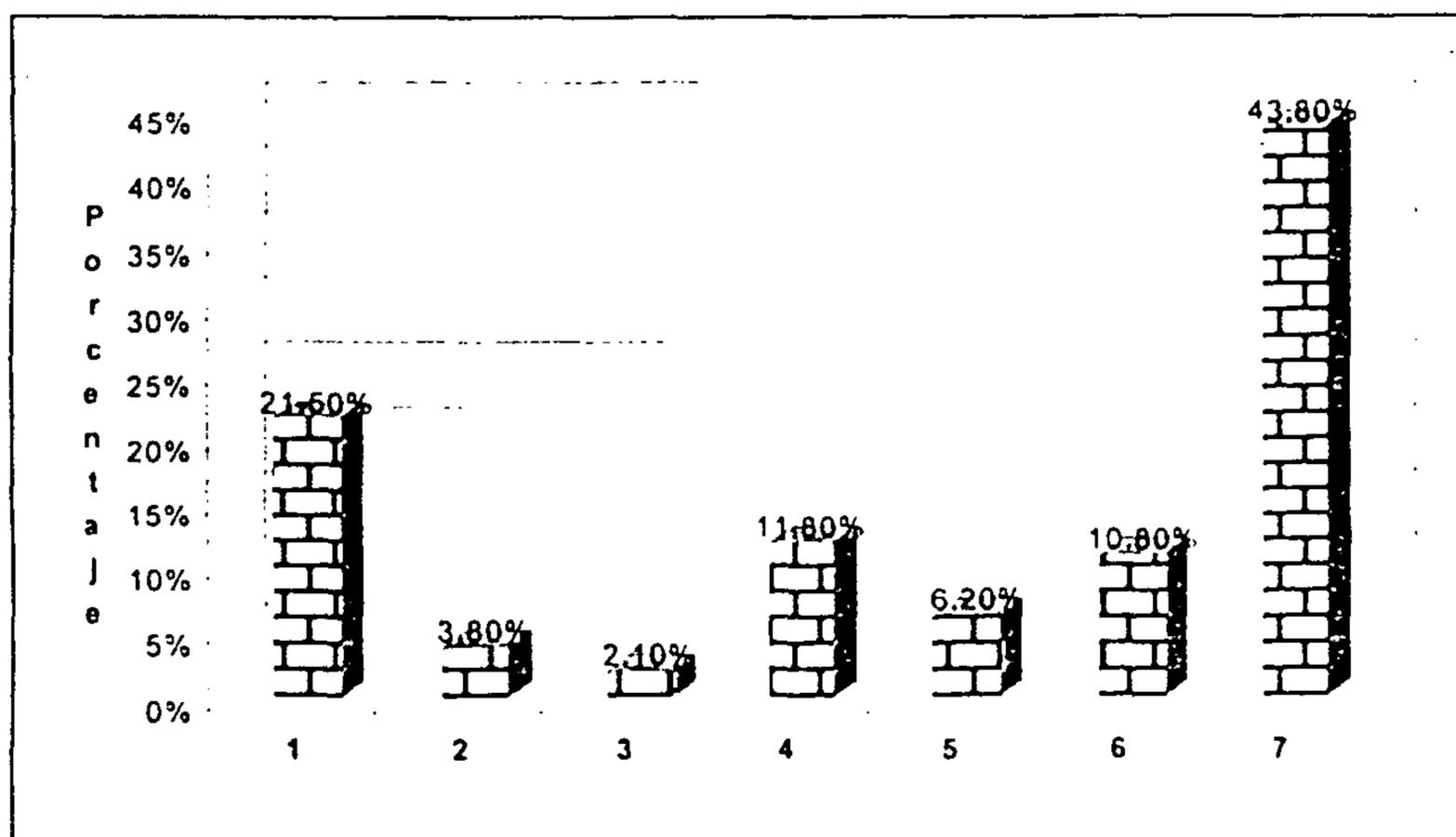
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	130	46.40%
No	38	13.60%
A veces	98	35.00%
Blanco	14	5.00%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

En la gráfica se pone de manifiesto que los alumnos afirman el interés por su salud de parte del establecimiento educativo, refieren que los docentes tienen cuidado de ellos, existe un botiquín con medicamentos, se brinda educación

preventiva y no contestó un número considerable. El 13.6 de los alumnos encuestados opinaron que no se les atiende debido a la escasez de recursos económicos y en cuanto a los que dijeron que algunas veces se interesan por la salud de los alumnos el 35% argumentan que los docentes demuestran desinterés en sus problemas, no se dan importancia a la educación preventiva, hace falta equipamiento de botiquines y la atención está orientada solo en caso de accidentes. Con el análisis de este cuadro podemos ver que la mayoría de los alumnos opinan que el establecimiento educativo tiene que mejorar el aspecto de atención a la salud de los alumnos.

Gráfica 2. Guatemala, Cobán, A.V. 1998. Acciones realizadas por el establecimiento educativo para mejorar la salud de sus alumnos.



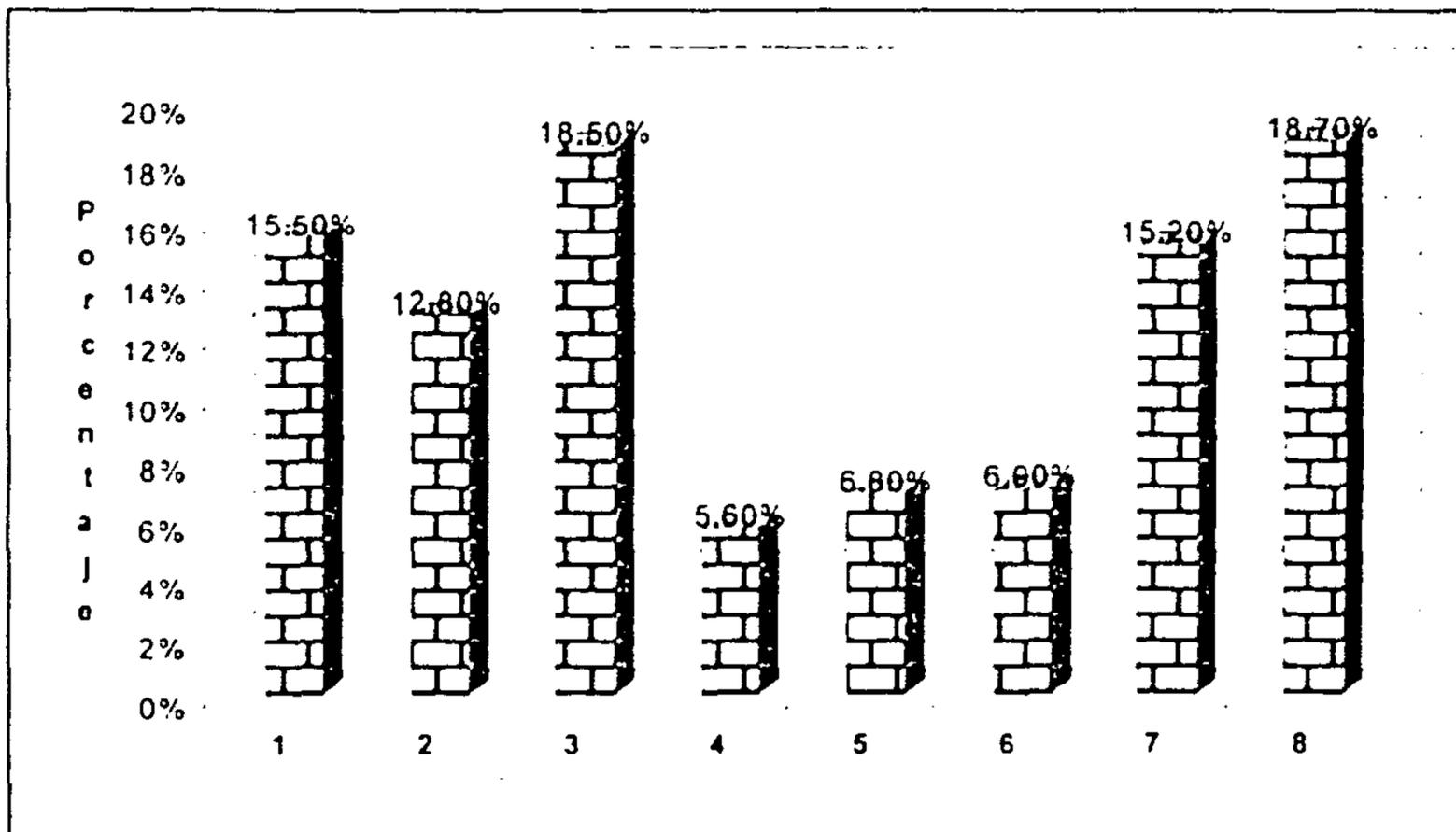
Referencia:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Administración de Medicamentos | 2. Educación sobre higiene |
| 3. Educación física | 4. Brindar primeros auxilios |
| 5. Promover temas de salud | 6. Mostrar interés por alumnos |
| 7. En blanco. | |

INTERPRETACIÓN

A través de esta gráfica nos podemos dar cuenta de la dificultad que tuvieron los alumnos para enumerar las acciones de salud que se realizan en su establecimiento, prueba de ello es que el porcentaje mayoritario no respondió a la interrogante planteada.

Gráfica 3. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Aspectos necesarios para la atención de salud de los alumnos.



Referencia:

- | | |
|---|--|
| 1. Mobiliario cómodo. | 5. Atención individualizada en problemas de salud. |
| 2. Aulas bien ventiladas. | 6. Educación sobre la salud. |
| 3. Botiquín de primeros auxilios. | 7. Orientador escolar. |
| 4. Personas capacitadas en primeros auxilios. | 8. Profesor auxiliar. |

INTERPRETACIÓN

Los alumnos encuestados manifestaron en su mayoría que los establecimientos educativos donde estudian cumplan con los requisitos de mobiliario cómodo, aulas ventiladas, solo en un instituto cuentan con profesores auxiliares y orientador escolar. Los alumnos que afirmaron como los que negaron que llenen esos requisitos los establecimientos, coincidieron en que hace mucha falta la educación en salud y personas capacitadas para brindar primeros auxilios, así como profesionales que puedan atenderlos cuando presentan problemas de salud.

Cuadro 7. Guatemala, Cobán, A.V. 1998. Orientación recibida por los alumnos de parte del orientador y profesor escolar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	70	25.00%
No	207	74.00%
Blanco	3	1.00%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

Indicaron los alumnos que el profesor auxiliar y orientador escolar, no les brinda la orientación que necesitan para el cuidado de su salud, así como los catedráticos que no pueden resolverles ningún problema de salud presentado ya que carecen de conocimientos sobre el tema.

Cuadro 8. Guatemala. Cobán, A.V. 1998. Ayuda brindada por catedráticos en la resolución de un problema de salud.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	51	18.20%
No	226	80.70%
Blanco	3	1.10%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

Tal como se describe en el cuadro anterior, ni el orientador ni el profesor auxiliar les brinda orientación en salud a los alumnos. También podemos apreciar en el cuadro que los catedráticos tampoco pueden resolver los problemas de salud presentados, por carecer de conocimientos especiales para ello.

Cuadro 9. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Existen asignaturas en las que se enseñan aspectos de salud.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	217	77.50%
No	63	22.50%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

Se concluye de acuerdo a la opinión de los alumnos investigados en que sí existen asignaturas en el Pensum de estudios en las cuales se enseñan aspectos de salud, por ejemplo en Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación para el Hogar y Educación Física, los que deberían de aprovecharse para educar en mejor forma al alumno, ya que aportan conocimientos como mantener la salud y la formación de buenos hábitos.

En cuanto a las preguntas 14 y 15 con relación a los cambios y sugerencias que los alumnos manifestaron podemos mencionar: mas limpieza en servicios sanitarios, contratar personal capacitado en salud, mantener un botiquín de primeros auxilios equipado con lo necesario, incluir mas temas relacionados con salud, por lo expuesto se deduce la necesidad de brindarles atención a sus problemas de salud.

Cuadro 10. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Opinión de los alumnos encuestados acerca de que las asignaturas que tienen relación con salud, satisfacen sus necesidades.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	21.70%
No	155	71.40%
Blanco	15	6.90%
TOTALES	280	100.00%

INTERPRETACIÓN

En la gráfica podemos observar que la mayoría de los alumnos, refieren que los contenidos en las asignaturas que tienen relación con salud, no satisfacen sus necesidades de aprendizaje en la promoción de salud, el pequeño porcentaje 21.7% que cree que sí se satisfacen sus necesidades argumentan que se les aporta conocimientos para mantener la salud, formación de buenos hábitos, por ejemplo el baño diario, lavado de manos antes de comer, como preparar alimentos y generalidades de anatomía. Se deduce que con estos contenidos los alumnos podrían aprender a cuidar su salud, no fue reflejado el por qué no se aplican esos conocimientos y hay insatisfacción en los alumnos.

B. ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

La encuesta se aplicó a docentes de primero, segundo y tercero básico de los institutos oficiales del área urbana de Cobán, A.V., siendo un total de 59, tanto de la jornada matutina como vespertina, tomándose el 50% el cual lo constituye 30 docentes distribuidos así: 18 para el instituto Emilio Rosales Ponce, y del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB y 5 del Instituto Nacional de Educación Básica "Cantón Las Casas".

El procedimiento seguido con los docentes fue similar al de los alumnos, se informó al director del establecimiento educativo, y al contar con la aprobación respectiva se coordinó con los docentes para lograr su colaboración.

Del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" respondieron la encuesta 18 docentes, de los cuales fueron 13 mujeres y 5 varones de la jornada matutina.

En el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, se encuestó a 5 mujeres y 2 hombres; en el Instituto Nacional de Educación Básica "Cantón Las Casas", 3 hombres y 2 mujeres, cumpliéndose en esta forma con lo planificado.

B. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación aparecen los resultados de la encuesta aplicada a docentes. Cada pregunta fue motivo de elaboración de un cuadro para representarla gráficamente con su respectiva identificación e interpretación. Cabe mencionar que en algunos cuadros no coincide el número de docentes encuestados porque tenían varias opciones de respuesta.

C. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De manera muy general se concluye que los maestros tienen dificultad en brindar atención en salud a los alumnos por la falta de capacitación en el tema y que todo se concretan a hacer referencias cuando el caso lo amerita.

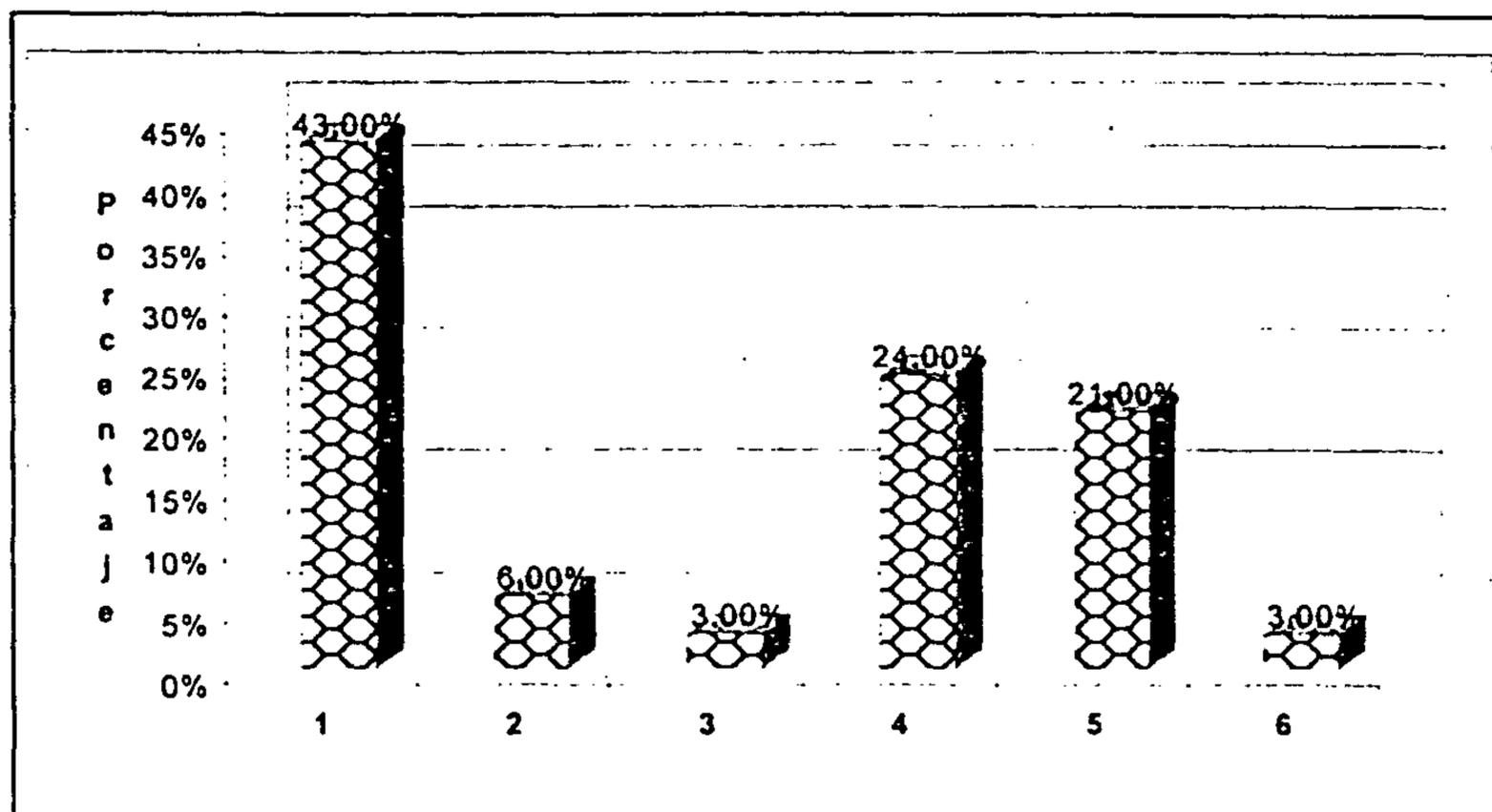
Cuadro 1. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Edades que tienen los alumnos de los docentes encuestados.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
11-20	6	20%
11-18	19	63%
11-15	3	10%
11 a más 20	2	7%
TOTALES	30	100%

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados manifestaron que sus alumnos están comprendidos dentro de las edades de 11 a 20 años por lo que su trabajo se lleva a cabo eminentemente con los adolescentes.

Gráfica 1. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Problemas de salud de los alumnos de los maestros encuestados.



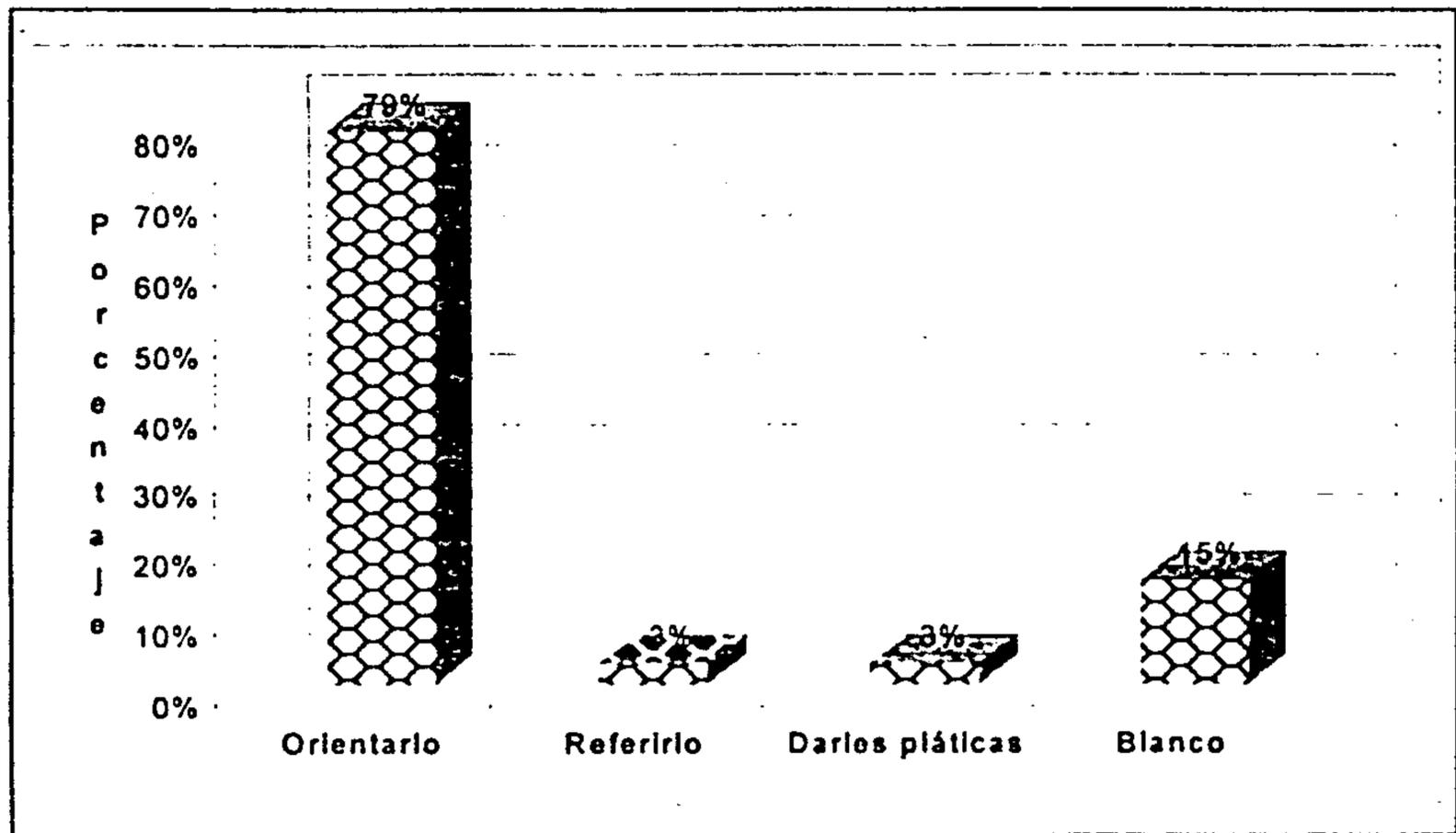
Referencia:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Falta de orientación sexual | 4. Desnutrición |
| 2. Tabaquismo | 5. Higiene personal |
| 3. Drogadicción | 6. Alcoholismo. |

INTERPRETACIÓN

Los docentes informaron que son varias las necesidades de los alumnos en el campo de la salud, pero que sobresalen las siguientes: Orientación e Higiene personal, los otros problemas enumerados tienen un bajo porcentaje y no por eso dejan de ser importantes. Puede observarse que los problemas que ellos mencionan no coinciden con los enumerados por los alumnos.

Gráfica 2. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Acciones que realiza el docente para ayudar al alumno en sus problemas de salud.



INTERPRETACIÓN

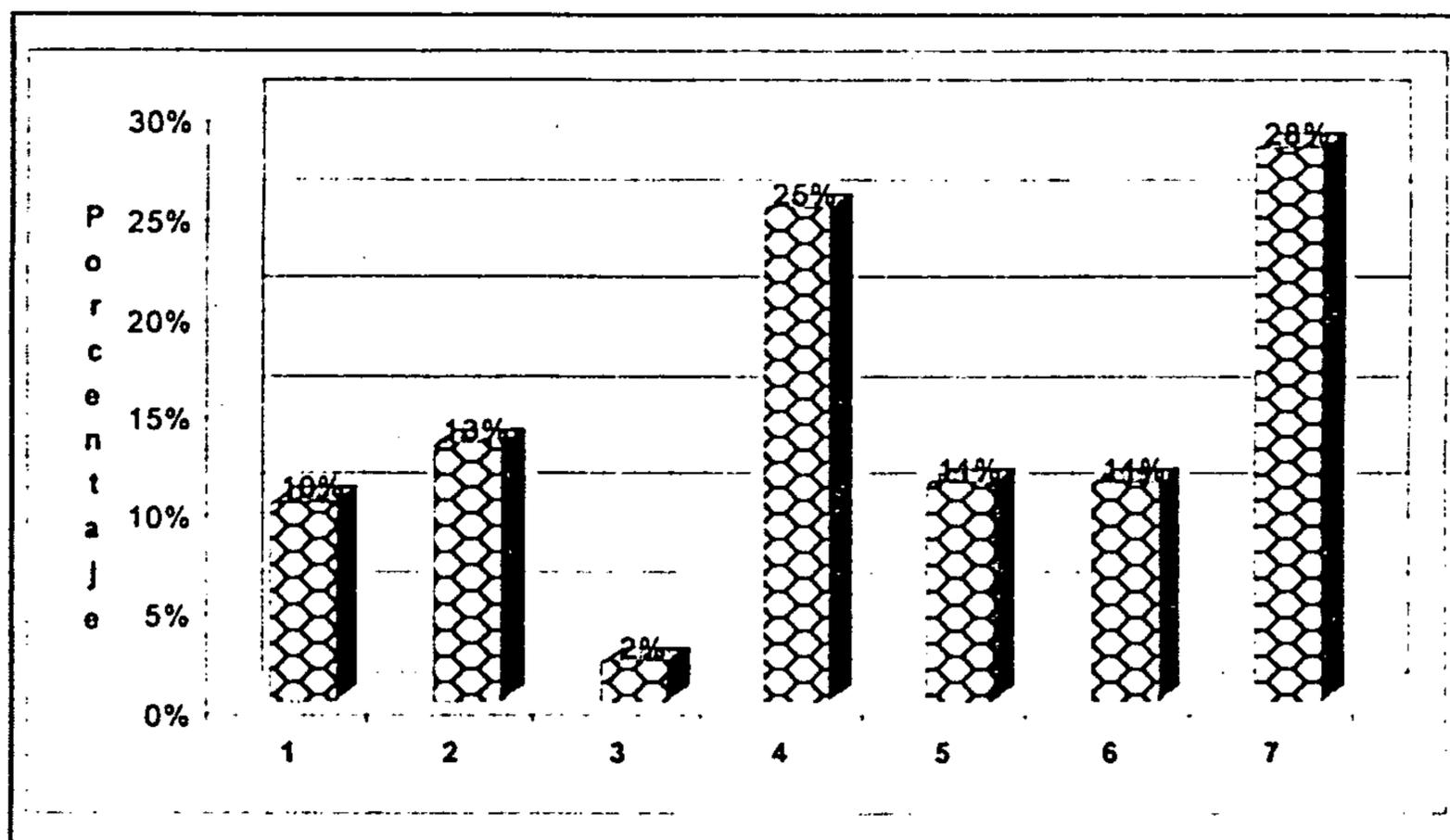
La mayoría de docentes refirieron que orientan a los alumnos dando a conocer que la promoción de la salud de los alumnos es una de las funciones importantes que los establecimientos educativos deben tener.

Aunque al investigar las asignaturas que imparten los docentes hubo diversidad de respuestas por la diferencia de cursos, por lo que no todos se preocupan en enseñar aspectos relacionados con salud.

El 61% refirió que las asignaturas que imparten no tienen relación con salud y solo el 39% imparten las asignaturas que les brindan conocimientos sobre salud, tales como:

- Ciencias Naturales
- Educación Física
- Estudios Sociales
- Educación para el Hogar

Gráfica 3. Guatemala Cobán, A.V. Contenidos necesarios para la salud preventiva de los alumnos.



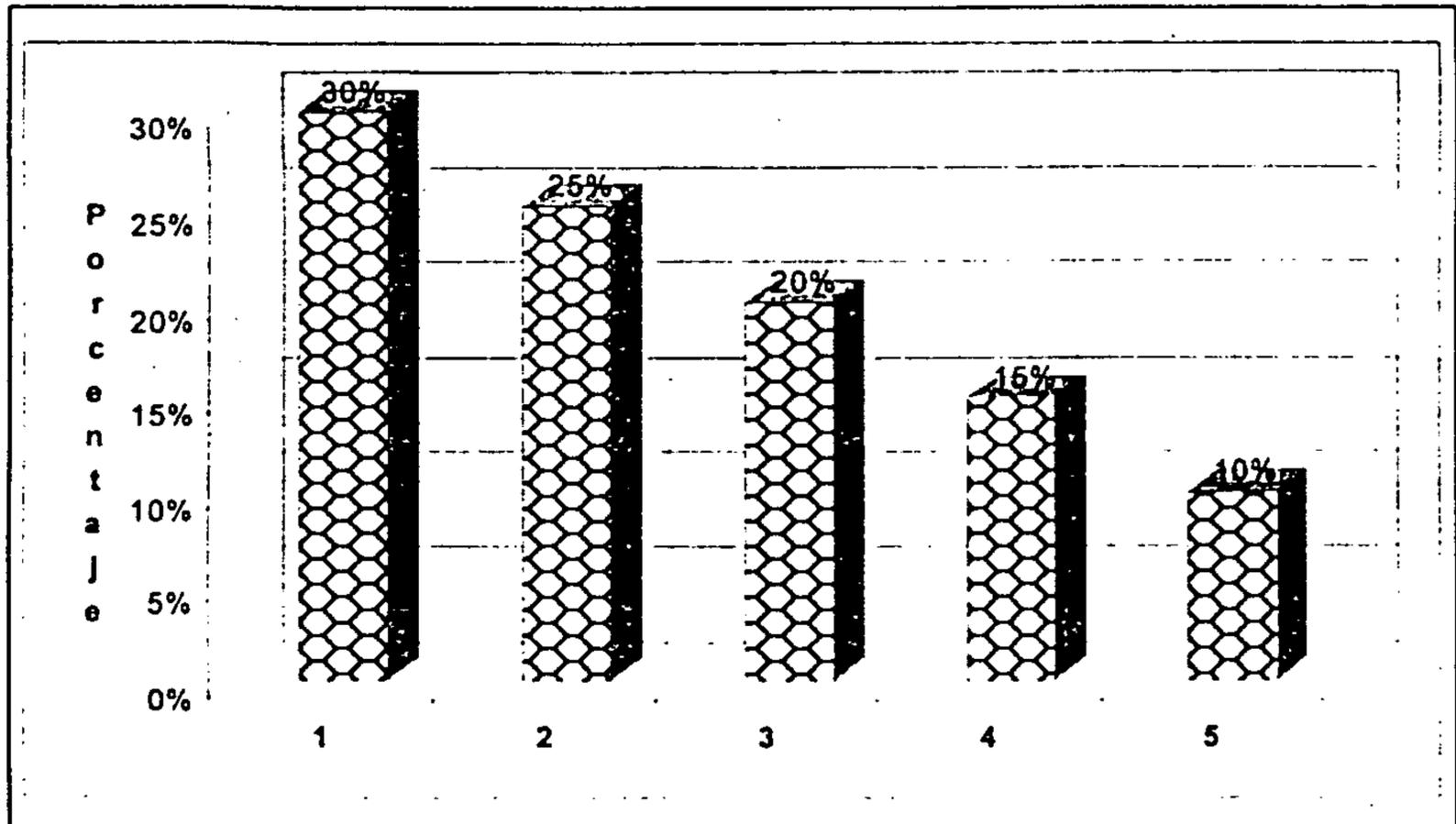
Referencias:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Hábitos higiénicos | 5. Educación sexual |
| 2. Nutrición | 6. Enfermedades infecto-contagiosas |
| 3. Primeros auxilios | 7. Enfermedades de transmisión sexual. |
| 4. Drogas | |

INTERPRETACIÓN

Los docentes investigados opinan que los contenidos necesarios para brindar educación en salud preventiva a los alumnos deben ser: Hábitos higiénicos, Nutrición, Primeros Auxilios, Drogas, Educación Sexual, entre estas darles a conocer las enfermedades de transmisión sexual y enfermedades infecto-contagiosas. Esto indica que tienen el conocimiento y que si los establecimientos educativos asumieran su papel reformador y formador en salud, los alumnos podrían aprender el cuidado de su salud.

Gráfica 4. Guatemala. Cobán, A.V. 1998. Contenidos de las asignaturas, relacionadas con salud.



Referencia:

1. Nutrición y Educación sexual
2. Preparación de alimentos
3. Higiene ambiental
4. Salud mental y física
5. Higiene personal.

INTERPRETACIÓN

Los contenidos de las asignaturas impartidas por los docentes investigados, tienen muchos elementos que bien utilizados, podrían otorgarle una buena sustentación a la promoción de la salud con los alumnos.

Ademas manifestaron que las dificultades encontradas para hacer aplicables los contenidos a la vida diaria de los alumnos son:

- Falta de tiempo
- No cuentan con recursos disponibles, por lo que optan por no brindar educación.

Cuadro 2. Guatemala Cobán. Capacitación recibida en aspectos de salud del adolescente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	27%
No	22	73%
TOTALES	30	100%

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes indicaron que no han recibido capacitación en aspectos de salud escolar, lo cual les impide brindar ayuda a los alumnos. Esto indica la necesidad que existe de preparar mejor al docente en el campo de educación en salud; el porcentaje que manifestó haber sido capacitado en salud, recibió educación en temas como: Orientación sexual, medio ambiente, autoestima. Temas importantes pero que no les brindan los suficientes elementos para la orientación de los alumnos.

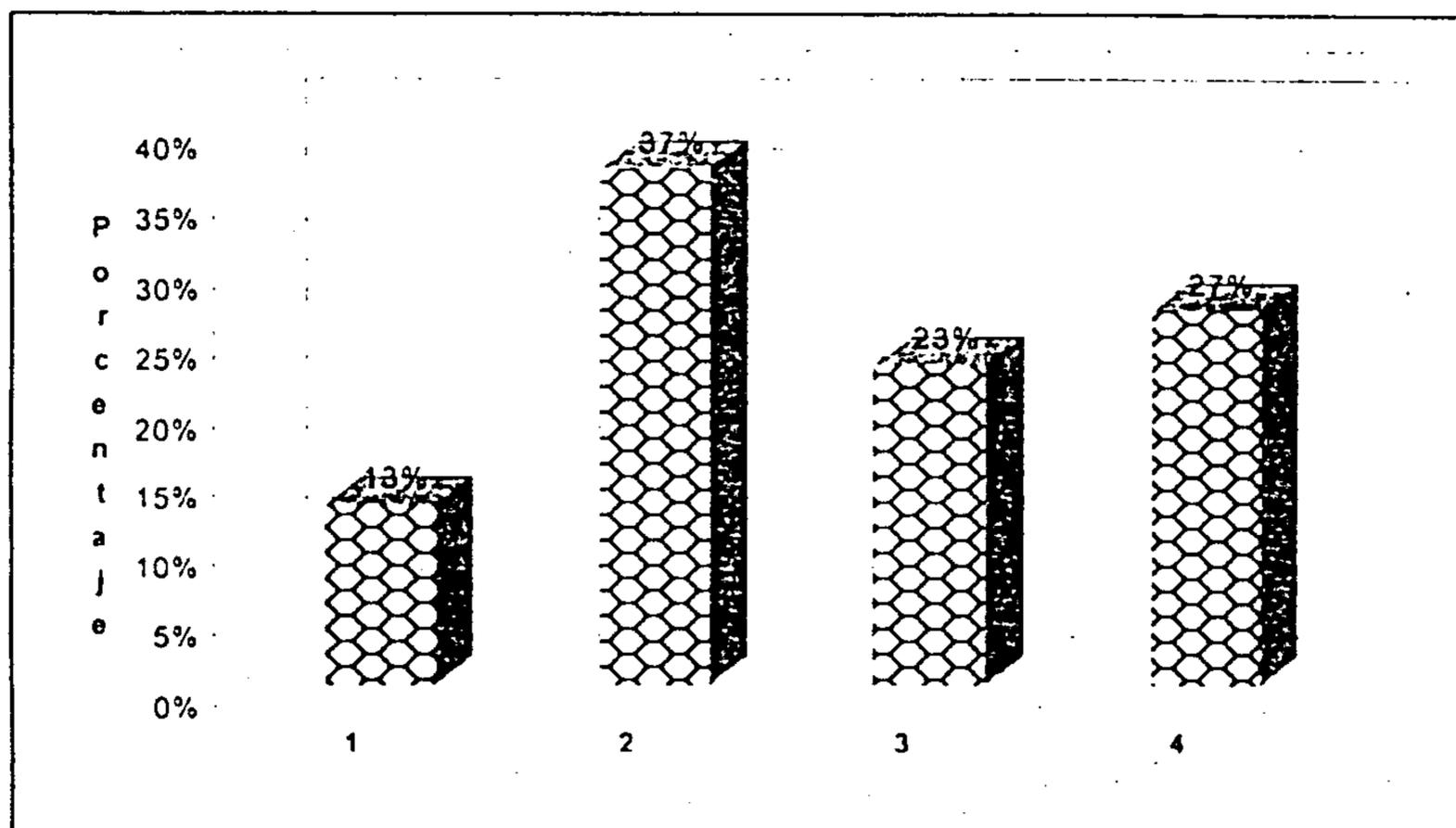
Cuadro 3. Guatemala Cobán, A.V. Aprovechamiento de las reuniones de docentes para discutir la problemática de salud de los alumnos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	40%
No	18	60%
TOTALES	30	100%

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes indicaron que aunque en algunas ocasiones la problemática de salud de los alumnos se discute como parte de la agenda, no se proponen acciones concretas para resolverla.

Gráfica 5. Guatemala Cobán, 1998. Opinión de los docentes acerca de la responsabilidad de los establecimientos educativos en la promoción de la salud de los alumnos.



Referencias:

1. Incrementar contenidos de salud, en asignaturas relacionadas.
2. Promoción de salud a través de charlas.
3. Control médico.
4. No existe ninguna responsabilidad.

INTERPRETACIÓN

Un 73% de los docentes encuestados opinan que el establecimiento educativo, tiene responsabilidad en el cuidado de la salud de los alumnos y que es una de las funciones importantes que debe realizar; pero los docentes no tienen la preparación necesaria para poder hacerlo, indicaron que se debe incrementar contenidos de salud en asignaturas relacionadas con la misma, brindar charlas y mantener a los alumnos en control médico. Llama la atención que un 27% de los docentes afirman que no se tiene responsabilidad como institución en el cuidado de la salud de los alumnos.

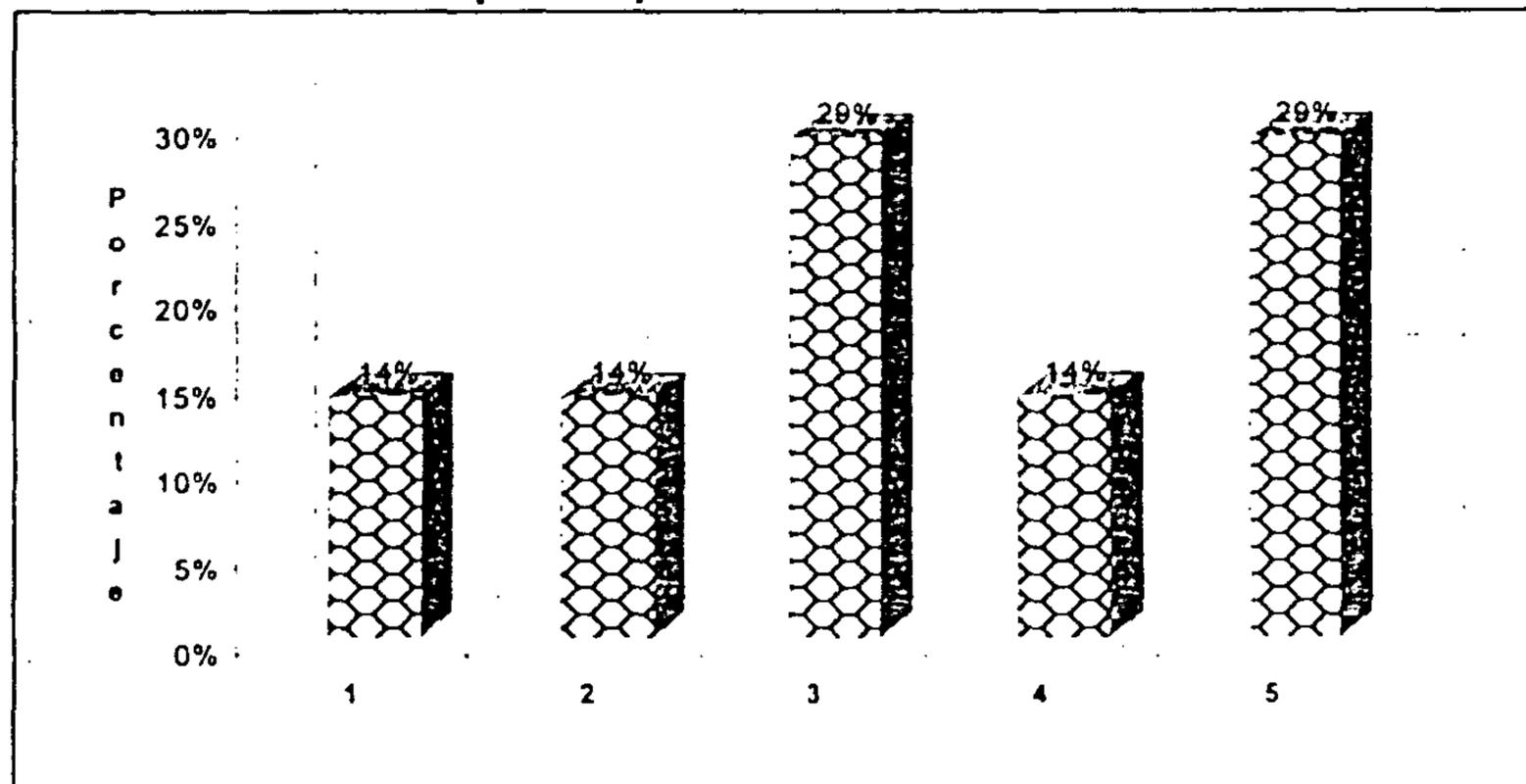
Cuadro 4. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Emanación de lineamientos por parte de la dirección del establecimiento para apoyar la salud de los alumnos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	23%
No	23	77%
TOTALES	30	100%

INTERPRETACIÓN

En los establecimientos educativos, según la opinión de los docentes, no hay lineamientos establecidos por parte de la dirección para apoyar a los alumnos, con respecto a su salud. Lo que demuestra una virtual despreocupación de éste al respecto.

Gráfica 6. Guatemala Cobán, A.V. Prioridades identificadas por la Dirección para la promoción de salud de los alumnos.



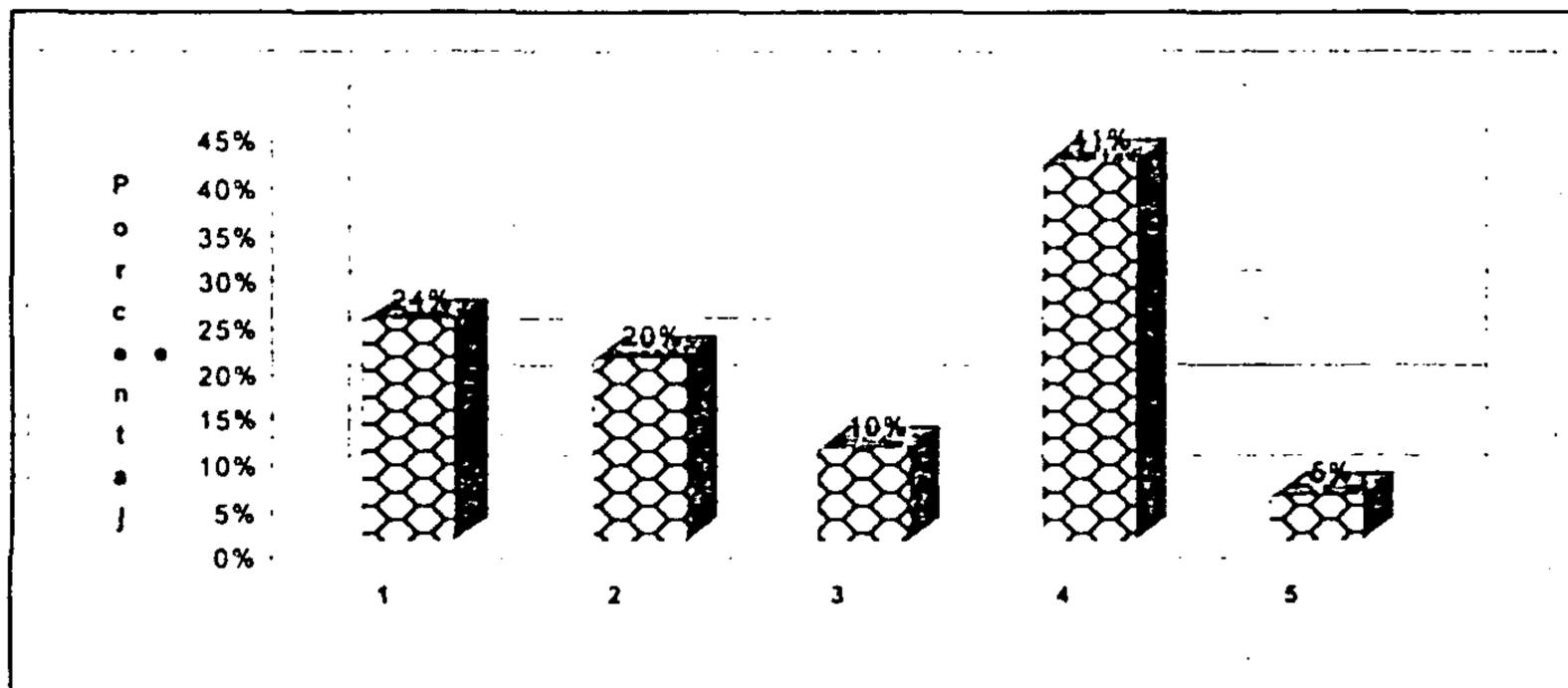
Referencias:

1. Brindar orientación sobre salud en general.
2. Identificar tipo de sangre.
3. Educación sexual.
4. Botiquines.
5. Blanco.

INTERPRETACIÓN

El 23% de los docentes que respondieron afirmativamente en la pregunta anterior, manifestaron que las prioridades de la Dirección de acuerdo a su observación son: orientación en salud, educación sexual, botiquines de primeros auxilios, no explicaron porque es prioritario la identificación del tipo de sangre, parece que no tienen mucha claridad en las prioridades que debería tener la dirección del establecimiento educativo.

Gráfica 7. Guatemala. Cobán, A.V. 1998. Cambios necesarios para que pueda promoverse la salud de los alumnos.



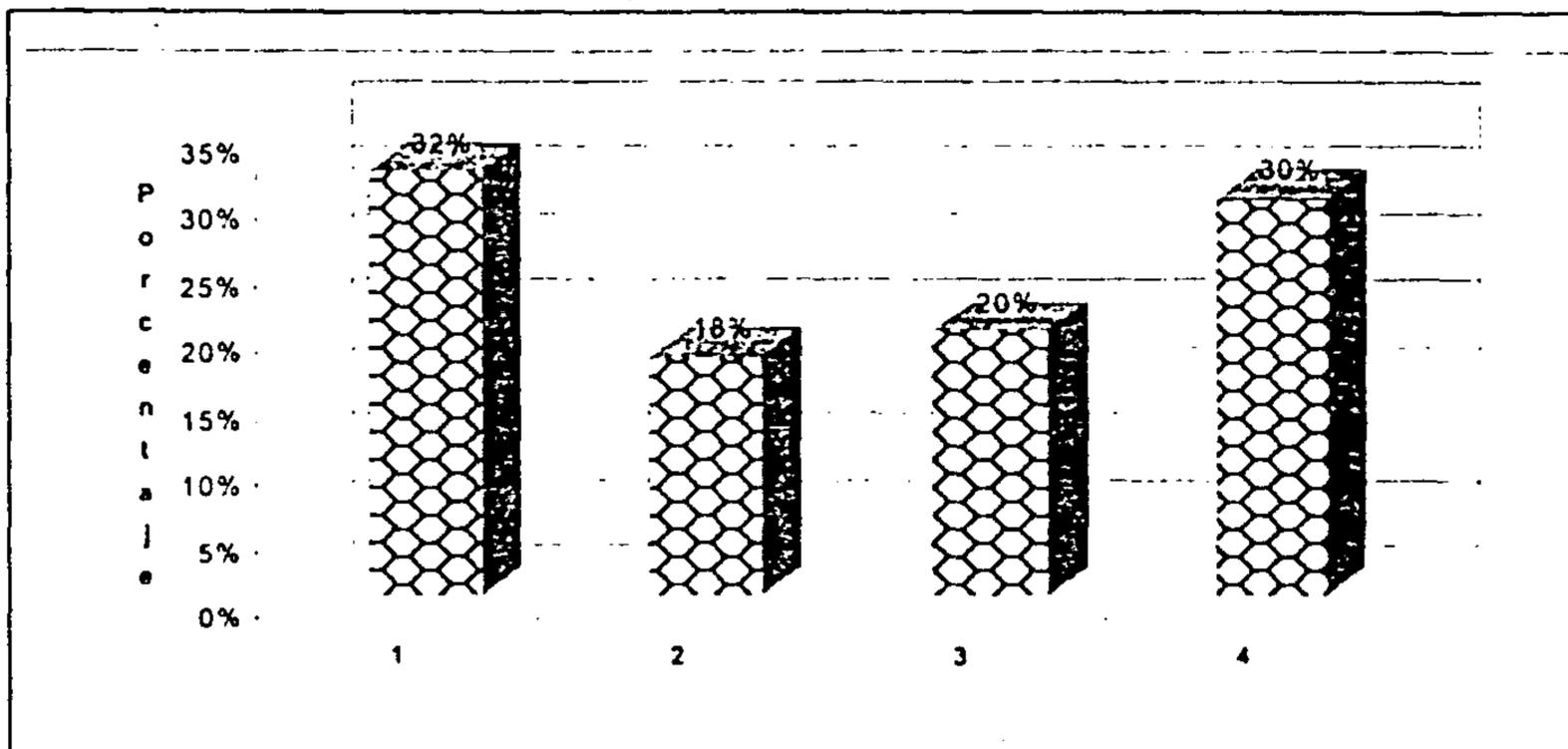
Referencias:

1. Crear escuelas para padres de familia.
2. Mantener un sistema de vigilancia de la salud.
3. Profundizar el contenido de salud en las asignaturas afines.
4. Establecer programas de salud permanentes.
5. Blanco.

INTERPRETACIÓN

Los docentes consideran que es necesario crear una escuela para padres de familia, mantener un control de salud por personal capacitado a través de exámenes físicos y un programa educativo permanente. Todo esto permitiría una mejor atención a la situación y cambios sustanciales al proceso de educación en salud.

Gráfica 8. Guatemala. Cobán, A.V. 1998. Prioridades identificadas en el establecimiento para la promoción de la salud.



Referencias:

1. Capacitación a docentes en aspectos de salud.
2. Orientación a padres de familia.
3. Contar con personal adecuado.
4. Promoción de la salud en alumnos.

INTERPRETACIÓN

Podemos observar que entre las prioridades identificadas, lo más relevante para los docentes es la capacitación y contar en el establecimiento con personal adecuado para la promoción de la salud a los alumnos.

Cuadro 5. Guatemala Cobán, A.V. 1998. Atención de salud en los establecimientos educativos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	30	100%
TOTALES	30	100%

INTERPRETACIÓN

En un 100% los docentes manifestaron que no se les brinda atención en salud a los alumnos y en algunos casos han asumido el papel en cuanto a resolver problemas de salud, esto básicamente se relaciona con: orientación y referencia a un centro asistencial para que reciban la atención necesaria.

Entre las sugerencias aportadas por los docentes se destacan las siguientes:

- Capacitación a docentes sobre aspectos de salud.
- Contar en el establecimiento con personal especializado en salud escolar.
- Lineamientos por parte del Ministerio de Educación acerca de como ayudar a los alumnos a resolver problemas de salud.

**ENTREVISTA REALIZADA A ENFERMERA Y MEDICO
DEL CENTRO DE SALUD, DISTRITO No. 1
DE COBÁN, A.V.**

El médico y la enfermera del centro de salud de Cobán, concluyen:

1. Con relación a la importancia de la promoción de la salud, indican que educar a los escolares favorece a la cobertura, ya que están concentrados y se convierten en agentes de cambio y multiplicadores porque llevan el mensaje a sus hogares.

Esto hace ver que ellos consideran muy útil la educación preventiva en salud, como una economía de esfuerzos.

2. Opinan que los establecimientos educativos oficiales de Cobán, no atienden las necesidades de promoción de la salud de los alumnos porque no existe una persona responsable directamente de esa actividad.

Esto comprueba lo descuidados que están los centros educativos en el aspecto de atención en salud entre otras, pero plantea a la vez, la urgente necesidad de resolver el problema.

3. Están conscientes que los problemas de salud más frecuentes que padecen los alumnos son:
 - Desnutrición
 - Parasitismo
 - Problemas de la piel

Estos problemas son prevenibles solo con orientación. Vuelve a resaltar la importancia de la educación preventiva.

4. En cuanto a los programas que lleva el centro de salud para la atención del escolar, manifestaron que no tienen establecido ningún programa para adolescentes, solo les atienden por demanda, ya que la atención en el servicio es especialmente para el grupo más vulnerable como lo es el grupo materno infantil y en algunas ocasiones se brinda atención al niño escolar, pero de las escuelas primarias con el programa de inmunizaciones y desparasitación.

Esto plantea con objetividad que los adolescentes son parte de un grupo del cual nadie se preocupa a pesar de toda la problemática que presente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

1. Los docentes de los Institutos Oficiales de Cobán investigados, argumentaron que los contenidos necesarios para la promoción de la salud básicamente son: Hábitos higiénicos, nutrición, primeros auxilios, drogas, educación sexual, incluyendo las enfermedades de transmisión sexual y enfermedades infectocontagiosas.
2. Los factores que influyen en la promoción de la salud de los alumnos, según lo manifestaron los docentes son: Falta de capacitación, lineamientos claros por parte del Ministerio de Educación y la falta de responsabilidad en la promoción de la salud en los Institutos Oficiales de Cobán, A.V.
3. En los establecimientos educativos se debe mejorar las condiciones de salud de los alumnos a través de la promoción de la misma.
4. Las principales necesidades de educación en salud identificadas en los alumnos son: Educación sobre higiene, orientación nutricional, sexual y como mantenerse sano, (autocuidado de la salud).
5. No existe ningún programa específico para la promoción de la salud del adolescente, ni por parte del Centro de Salud ni de las instituciones educativas.

6. De acuerdo al análisis de las Guías Curriculares, en los cursos donde se enseñan aspectos de salud, existen contenidos que apoyan la formación de buenos hábitos y conocimientos sobre como mantener la salud de los alumnos; pero no se pudo determinar por qué no los llevan a la práctica.
7. Los alumnos manifestaron la necesidad de contar con un programa de atención de salud en las instituciones educativas investigadas.
8. La Dirección de los Institutos Oficiales de Cobán, con esta situación investigada tienen un reto mas dentro de su gestión administrativa, ya que es parte importante del bienestar que alumnos y docentes requieren, para el armonioso desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

B. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el Ministerio de Educación cree lineamientos que dirijan el quehacer docente en lo relacionado a salud, así como la capacitación en contenidos básicos para la promoción de la salud de los educandos.
2. Que los Directores de los Institutos Oficiales de Cobán, analicen las necesidades de educación y problemas de salud que expresan los alumnos y que los refieran oportunamente a las autoridades del Ministerio de Educación y/o a los servicios de salud a fin de poder formarlos integralmente.
3. Es sumamente importante que en los Institutos Oficiales se mantenga un programa de educación en salud permanente y que se coordine con el Centro de Salud, ésto resolvería los problemas de salud que presentan los jóvenes estudiantes.
4. Las Guías Curriculares deberían ser actualizadas constantemente, incluyendo contenidos aplicables en la vida diaria del educando.
5. Se considera necesario que las autoridades de educación analicen la posibilidad de creación de una clínica para la atención de problemas de salud de los alumnos así como para enseñarles el autocuidado de la misma.
6. La educación para la salud debe ser: Integral, sistemática y contar con los elementos metodológicos necesarios para que se imparte en forma organizada y completa.

**SUGERENCIA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD,
DIRIGIDO A EDUCANDOS DEL PLAN BÁSICO DE
INSTITUTOS OFICIALES DE COBÁN ALTA VERAPAZ
(PROPUESTA)**

I. IDENTIFICACIÓN

- A. Nombre del Programa: Educación para la Salud
- B. Responsable: María Josefina Contreras
Profesora
- C. Población Objetivo: Alumnos de los Institutos Oficiales
de Cobán, Alta Verapaz.

INTRODUCCIÓN

A continuación presento una propuesta de programa educativo para desarrollarse con jóvenes adolescentes de los Institutos Oficiales de Educación Media, Ciclo Básico de Cobán, Alta Verapaz, el cual consta de contenidos necesarios para el autocuidado de la salud de los alumnos, los temas seleccionados permiten al docente practicar y orientar en relación a salud a sus alumnos, con la colaboración del personal de salud.

JUSTIFICACIÓN

Los escolares y especialmente el grupo de adolescentes manifestaron serios problemas de salud, que son comunes y fáciles de prevenir tan solo con orientación. Es interesante observar la gama de necesidades de los estudiantes que es posible

satisfacer a través de estos programas. Pues se debe de tomar en cuenta que precisamente cuando están en la educación media los estudiantes atraviesan por una etapa crítica de su vida, se enfrentan a una serie de problemas tan delicados que repercuten en su personalidad, afectándolos de tal forma, que influye en su rendimientos escolar.

Por lo tanto con un programa educativo constante se puede ayudar a solucionar en parte los problemas mas comunes que les aquejan.

OBJETIVOS

1. Mejorar la calidad de vida de los educandos, ofreciéndoles conocimientos básicos para el cuidado de su salud.
2. Mantener un programa educativo, que permita acciones de salud preventiva.
3. Coordinar acciones de salud con el personal de salud del Ministerio.

**PROGRAMA DIRIGIDO A EDUCANDOS DEL PLAN BÁSICO DE
INSTITUTOS OFICIALES DE COBÁN, ALTA VERAPAZ**

	OBJETIVOS	CONTENIDO	TIEMPO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
1	Identificar la importancia del proceso salud-enfermedad	1. Salud -enfermedad a. Concepto b. Importancia	1 hora	Clase Magistral	Participación en clase.
2	Aplicar los conocimientos básicos para el autocuidado de su salud	2. Saneamiento ambiental a. Control del agua b. Control de basura c. Control de vectores d. Higiene de la vivienda	2 horas	Lectura dirigida Discusión en clase	Comprobación de lectura Participación en clase
		3. Higiene Personal a. Importancia b. Baño diario c. Lavado de manos d. Salud oral e. Pediculosis	2 horas	Clase socializada Sociodrama, formar grupos de análisis con estudiantes de hábitos higiénicos de ellos y su familia	Participación en sociodramas
		4. Parasitismo Intestinal a. Concepto b. Causas c. Medidas preventivas d. Tratamiento	1 hora	Película Elaboración de canciones	Escribir un comentario acerca de la película Escribir una canción tomando el tema de los parásitos

	OBJETIVOS	CONTENIDO	TIEMPO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
6	Brindar Primeros Auxilios en situaciones emergentes	8. Primeros Auxilios a. Concepto b. Importancia c. Heridas d. Hemorragias e. Shocks f. Fracturas g. Luxación h. Esguince i. Intoxicación j. Asfixia k. Picadura de insectos l. Mordedura de animal m. Cuerpos extraños en: ojos, nariz y garganta n. Desmayos ñ. Convulsiones o. Insolación p. Electrocutión q. Desastres q.1 naturales q.2 artificiales	20 horas	Laboratorios Videos Investigación Bibliografía	Devolución de los procedimientos de laboratorio Entrega de resumen de la investigación bibliográfica

	OBJETIVOS	CONTENIDO	TIEMPO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
3	Enumerar los alimentos básicos para una nutrición adecuada	5. Nutrición a. Concepto b. Importancia c. Desnutrición d. Dieta balanceada e. Utilización de los recursos existentes en la comunidad	4 horas	Elaborar una dieta balanceada, utilizando los recursos existentes en la comunidad -Grupos de trabajo	Presentación de una dieta balanceada
4	Proporcionar orientación oportuna para el desarrollo de la sexualidad	6. Educación sexual a. Órganos reproductivos, femeninos y masculinos. b. Noviazgo c. Paternidad responsable d. Enfermedades de transmisión sexual	10 horas	Video-foro El Milagro de la Vida - Lecturas - Clase magistral	Participación activa en clase. Comentario por escrito de la película.
5	Identificar los factores que afectan y determinan la salud mental.	7. Salud mental a. Concepto b. Importancia c. Factores que influyen en la salud mental. d. Higiene mental	2 horas	Clases socializada Día de Campo.	Preguntas orales Participación en la actividad de higiene mental

CITAS TEXTUALES

1. Decreto Legislativo 73-76 Capítulo II Artículo 14
2. ALMA ATTA. Atención Primaria de Salud
3. Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Séptima, Artículo 93, Página 15.
4. SMITH, Germain Enfermería Médico Quirúrgica página 79.
5. GORDILLO DE LORENTEZEN, Marina El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educacional y su Rendimiento. Página 105.
6. Asociación Probienestar de la Familia Guatemalteca. Pagina 5.
7. Programa Nacional de Prevención Control del SIDA. Todos podemos adquirir el SIDA Página 1 y 2.
8. BEHAR Moisés, ICASA Susana. Nutrición pagina.
9. VIDAL Guillermo. Psiquiatra página 1986.
10. COLE Charles, PUESTOW Warren. Primeros Auxilios página 1
11. NORDMARK Madelyn. Bases Científicas de la Enfermería página 508. 1979.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALMA ATTA. Atención Primaria de Salud
2. ARANDA PASTOR, José. Epidemiología General, Mérida Venezuela, Talleres Universitarios, Universidad de los Andes. 1971.
3. ARCHER Sara Ellen Enfermería en Salud Comunitaria, Washington. 1,977.
4. BEHAR Moisés, ICASA Susana Nutrición, México, Editorial Interamericana. 1,972.
5. BENENSON Abram El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre. Washington. 1,985.
6. COLE Charles, PUESTOW Warren Primeros Auxilios.
7. CONTRERAS GUERRA, María Josefina Emergencias y Desastres, Guatemala, Magna Terra Editores. 1,998.
8. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE GUATEMALA, Guatemala.
9. DOCUMENTO Asociación Probienestar de la Familia Guatemalteca.
10. DUGAS Beverly, Tratado de Enfermería Práctica, México 4a. Edición Editorial Interamericana. 1,986.
11. FAO Alimentación y nutrición Roma, Manual para el Control de calidad de Alimentos. 1,981.
12. GORDILLO DE LORENTZEN Marina El Adolescente Guatemalteco, Su Problema Educativo y Su Rendimiento, Guatemala Impreofset Óscar de León Palacios 1,985.
13. HALL Joanne, REDDING Bárbara Enfermería en Salud Comunitaria, Un Enfoque de Sistemas, Washington.

14. LEMUS Luis Arturo Temas Fundamentales de la Pedagogía, Argentina 4a. Edición Editorial Kapeluz. 1973.
15. LUZURRIAGA Lorenzo Pedagogía, Buenos Aires, 15a. Edición, Editorial Losada. 1,981.
16. MARTÍNEZ FRAILE Tomás Mi Hijo y Yo, Enciclopedia Codex del Hogar.
17. MELGOSA Julián Sin Estres, España, 2da. Edición, Editorial Safeliz
18. NORDMARK Madelyn, ROHWEDER Anne Bases Científicas de la Enfermería, México, 2da. Edición La Prensa Médica Mexicana. 1979.
19. PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL AL ADOLESCENTE Nutrición de Adolescentes, Costa Rica.
20. PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL DE LA ASOCIACIÓN DE AMIGOS DEL PAÍS. La Familia el Mejor Frente Contra Las Drogas.
21. PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL SIDA. Todos Podemos Adquirir el SIDA, Guatemala.
22. VIDAL, Guillermo, ALARCÓN Renato. Psiquiatría Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, S.A. 1,986.
23. WAECHTER Eugenia, BLAKE Florence. Enfermería Pediátrica, México, 9a. Edición Editorial Panamericana. 1978.

ANEXOS

08. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, indique. ¿Que acciones realiza este establecimiento para promover la salud de los educandos?

09. Indique la existencia de los siguientes aspectos en su establecimiento (señale todos los aspectos que encuentre).

a.	mobiliario cómodo	Si	No
b.	aulas bien ventiladas	Si	No
c.	botiquín de primeros auxilios	Si	No
d.	Personas capacitadas para brindar primeros auxilios	Si	No
e.	Atención individualizada	Si	No
f.	Educación sobre temas de salud	Si	No
g.	Este establecimiento cuenta con Orientador Escolar	Si	No
h.	Profesor Auxiliar	Si	No

(Si tiene ambos, señale los dos)

10. ¿Ha recibido ayuda alguna vez de parte del Orientador o Profesor Auxiliar sobre aspectos de salud?

Si No

11. ¿Alguno de los catedráticos le ha resuelto algún problema de salud alguna vez?

Si No

12. ¿En algunos cursos les enseñan aspectos de salud?

Si No

¿Cuáles? _____

13. ¿Los recursos relacionados con la salud satisfacen sus necesidades de aprendizaje al respecto?

Si No

¿Por qué? _____

14. ¿Qué cambios consideran necesarios en este establecimiento, para que se promueva en mejor forma la salud de los educandos?

15. ¿Anote sus sugerencias para que este establecimiento favorezca la salud de sus educandos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO "A"
(a docentes)

A continuación encontrará una serie de preguntas elaboradas con el propósito de investigar "LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LOS EDUCANDOS, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO, PLAN BÁSICO". Ruego a usted responderlas con veracidad para tener una aproximación de la problemática que existe al respecto.

Posteriormente estaré informando los resultados obtenidos. No escriba ni firme la boleta.

01. Señale las edades promedio entre las cuales está comprendidas los educandos de este establecimiento.

de 11 a 20
de 11 a 18

de 11 a + de 20
de 11 a 15

02. De acuerdo con su experiencia personal y edad de los educandos, ¿cuales son los problemas o necesidades de salud que enfrentan los educandos de este establecimiento? (Puede anotar todas las que conozca).

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| - Orientación Sexual | - Higiene física |
| - Tabaquismo | - Alcoholismo |
| - Drogadicción | - Relaciones Interpersonales |
| - Higiene ambiental | - Orientación nutricional |
| - Otros, especifique _____ | |

03. ¿Qué acciones realiza usted para ayudar al educando a resolver los problemas ya mencionados?

- ninguna
- orientarlo
- referirlo
- otros, especifique _____

04. ¿Qué curso o cursos imparte? _____

05. ¿Cuál o cuales de los cursos impartidos tiene relación con la salud?

06. Si alguno de los cursos que imparte tienen relación con la salud, mencione en que aspectos se relacionan. (Por ejemplo preparación de alimentos, educación sexual, etc.) _____
07. Si alguno de los cursos que imparte tiene relación con salud. ¿Cuales dificultades ha tenido para hacer aplicable sus contenidos a la vida diaria del educando?
- De capacitación en el tema
 - Escasez de recursos materiales
 - Disponibilidad del tiempo
 - Poco apoyo administrativo
 - Otras: especifique: (puede señalar varias) _____
-
08. Ha sido capacitado en aspectos de salud de los educandos adolescentes:
- Si No
09. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, indique sobre qué aspectos.
- _____
10. ¿Si discute la problemática de salud en las reuniones de personal docente del establecimiento?
- Si No
11. Opine con respecto a la responsabilidad del establecimiento en la promoción de la salud del educando.
- _____
12. ¿Es responsabilidad del establecimiento educativo promover la salud de los educandos?
- Si No
13. ¿Ha recibido la Dirección del establecimiento algunos lineamientos para apoyar a los educandos al respecto?
- Si No
14. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, mencione dos prioridades que la dirección ha identificado para promover la salud de los educandos del plantel.
- _____

ENTREVISTA A ENFERMERA Y MEDICO DE LOS SERVICIOS DE SALUD

01. ¿Considera importante la promoción de la salud en los escolares?
Si No
02. ¿Según su opinión, los establecimientos de nivel medio de Cobán, atienden las necesidades de promoción de la salud que requieren los educandos en forma satisfactoria?
Si No Por qué
03. ¿Tiene conocimiento de los problemas de salud mas frecuentes en el escolar?
Enumérelos
04. ¿Qué programas llevan en su servicio para la atención del escolar?
Enumérelas
05. ¿Existe coordinación y en que forma, entre su servicio de salud y el personal de los establecimientos educativos de Cobán?
06. ¿Ha participado alguna vez en la solución de problemas de salud de los educandos?
07. ¿Tiene alguna limitante para la promoción de la salud en los educandos?
08. ¿Qué sugerencia aporta para una atención adecuada en salud a los educandos?