

**Zoila Esperanza Barrios Chávez**

**“EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION  
SEXUAL EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO JORNADA  
NOCTURNA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE  
HUEHUETENANGO”**

**Asesor: Lic. Caról Morales de Paz**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, septiembre de 1999.**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

D6  
07  
T(995)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1999

# INDICE

---

	PAG.
INTRODUCCION .....	i
CAPITULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL .....	1
1.1 Antecedentes del Problema .....	1
1.2 Importancia de la Investigación .....	2
1.3 Planteamiento del Problema .....	2
1.4 Alcances y límites de la investigación .....	3
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO .....	4
2.1 CONCEPTOS GENERALES .....	4
2.1.1 Educación Nocturna .....	4
2.1.2 Educación sexual .....	5
2.1.3 Sexo .....	5
2.1.4 Sexualidad .....	5
2.2 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL .....	7
2.2.1 Planificación .....	7
2.2.2 Objetivos .....	8
2.2.3 Actividades .....	8
2.2.4 Método moderno para la educación sexual .....	9
2.2.5 Técnica .....	9
2.2.6 Procedimientos .....	10
2.2.7 Medios y Recursos .....	10
2.2.8 Contenidos .....	11
2.2.9 Evaluación .....	11
2.3 EL SER HUMANO ANTE LA SEXUALIDAD .....	11
2.4 MITOS QUE RODEAN LAS RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES .....	13

2.5	LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD .....	13
2.5.1	Pornografía .....	14
2.5.2	Publicidad .....	14
2.5.3	Películas pornográficas .....	14
2.6	BENEFICIOS DEL AUTOCONTROL .....	15
2.7	METODOS EN QUE SE RECIBIA ANTERIORMENTE LA EDUCACION SEXUAL .....	16
2.7.1	El silencio .....	16
2.7.2	El castigo .....	16
2.7.3	Amenaza .....	17
2.7.4	La mentira .....	17
2.8	ORIENTACION SEXUAL .....	17
2.8.1	Reglas para orientar acerca de la sexualidad .....	17
2.8.2	Tipos de respuesta del orientador .....	18
2.9	EL NOVIAZGO, EL ABORTO Y LOS ANTICONCEPTIVOS EN EL ADOLESCENTE .....	18
2.10	FORMACION EDUCATIVA CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD .....	19
2.11	DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS SEXUALES CON EL AUMENTO DE LA INTIMIDAD FISICA .....	21
2.12	ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL .....	23
2.12.1	Gonorrea .....	23
2.12.2	Sifilis .....	23
2.12.3	Herpes .....	23
2.12.4	Condiloma .....	23
2.12.5	Ladillas o piojo púvico .....	24
2.12.6	Tricomoniasis .....	24
2.12.7	El SIDA .....	24

### CAPITULO III

3.	MARCO METODOLOGICO .....	25
3.1	OBJETIVOS .....	25
3.1.1	General .....	25
3.1.2	Específicos .....	25

3.2	VARIABLE .....	25
3.2.1	Definición conceptual .....	25
3.2.2	Definición operacional .....	26
3.2.3	Indicadores .....	26
3.2.4	Subindicadores .....	26
3.3	LOS SUJETOS .....	28
3.3.1	Población .....	28
3.3.2	La muestra .....	28
3.4	TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS .....	28
3.4.1	Bibliográfica .....	29
3.4.2	Encuestas .....	29
3.4.3	Muestreo .....	29
3.4.4	Análisis y comprobación .....	29
CAPITULO IV		
4.	MARCO OPERATIVO .....	30
4.1	PRESENTACION Y GRAFICACION DE DATOS .....	30
5.	CONCLUSIONES .....	59
6.	RECOMENDACIONES .....	59
7.	APORTE PERSONAL .....	61
8.	BIBLIOGRAFIA .....	68
ANEXOS .....		
-	MODELO DE ENCUESTAS .....	72

# **INTRODUCCION**

---

El sistema educativo guatemalteco enmarca una realidad crítica, debido a una serie de factores internos y externos que amerita un tratamiento adecuado en todas las áreas para que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la población destinataria.

Es el caso de la educación sexual que constituye un componente básico en el desarrollo educativo y cultural, tomando en cuenta que al hablar de sexualidad, se incluye al hombre como especie biológica y un ser social con una gama de experiencias, capaz de transformar el mundo y la sociedad.

La problemática acerca de la educación sexual en el nivel medio y particularmente en el ciclo básico, presenta factores psicobiosociales influyentes dentro de la comunidad educativa principalmente en hogares desintegrados y adolescentes mal orientados; por tal razón, la investigación del problema requiere de instrumentos adecuados y su importancia y trascendencia beneficiará a nuestra juventud.

El problema que determinó la presente investigación es el hecho de observar a madres solteras, matrimonios prematuros y jóvenes que no concluyen sus estudios por tener que trabajar debido a problemas anteriormente mencionados. En tal virtud sí existe el problema y merece la atención, estudio e investigación para poder plantear algunas alternativas de solución viables.

La investigación está estructurada en capítulos que comprenden lo siguiente:

Marco Conceptual: aquí se plantean los orígenes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, los alcances y límites de la investigación.

Marco Teórico: en este marco se sostiene lo teórico científico de los elementos básicos de la educación sexual con el fin de dar un marco de referencia a los educadores para orientarlos a efecto de desarrollar acciones en pro de una educación sexual eficiente.

Marco Metodológico: su contenido contempla los aspectos metodológicos fundamentales para encausar la investigación, tales como: objetivos, variable, sujetos, técnicas de recopilación de datos, instrumentos y análisis estadísticos.

Marco Operativo: el contenido de este marco explica el proceso que se utilizó para el desarrollo de la investigación: presentación y graficación de datos, conclusiones, recomendaciones, aporte personal, bibliografía y anexos.

# CAPITULO I

---

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La sexualidad ha sido, durante siglos, algo misterioso y equivocadamente vergonzante. En la escuela su orientación ha sido deficiente, por esa razón no se da a conocer el natural proceso de reproducción humana, y su responsabilidad para con él ocasiona como consecuencia: madres solteras muy jóvenes, divorcios de parejas que han tenido vida matrimonial de muy pocos años, jóvenes que no han podido continuar sus estudios debido a que tienen que trabajar para sostener un hogar y otros problemas similares.

La encuesta sobre Salud y Educación Sexual de jóvenes realizada en áreas urbanas de Guatemala en 1986, por la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual y el Centro de Control de Enfermedades de Atlanta, indica que la edad promedio de la primera relación sexual en hombres es de 14.8 años y en mujeres 16.7 años. En Huehuetenango no existen datos sobre estos aspectos.

Como datos importantes se encuentra que el 42% de jóvenes tuvo su primera relación con una mujer prostituta y solamente el 5% usó preservativo, trayendo como consecuencia las enfermedades de transmisión sexual en la población adolescente. El 13% de las adolescentes entre 15 y 19 años ya habían tenido un embarazo y el 42% de los mismos fueron concebidos prematrimonialmente. Los datos anteriores se obtuvieron del Seminario sobre educación sexual, realizado por un grupo de estudiantes de la USAC sección Huehuetenango, en el año 1987.

En el ciclo básico jornada nocturna se marca más esta serie de problemas virtud que los alumnos tienen la oportunidad de quedarse después de clases en los rincones más oscuros y así dejarse llevar por sus pasiones.

Es probable que en esta jornada nocturna no se hable mucho sobre la educación sexual, ya que los períodos de clase son cortos y los programas muy amplios, también contribuyen otros inconvenientes tales como: alumnos y alumnas mayores de edad y muchos (as) ya casados (as), algunos divorciados,

etc.

Es importante hacer notar la carencia de material didáctico que sirva de guía u orientación a los catedráticos, así como también el poco interés que tienen las autoridades educativas para impartir capacitaciones, talleres y seminarios que enriquezcan el conocimiento de los docentes. Otro aspecto es la carencia de catedráticos específicos para impartir el tema y la falta de medios y recursos en los establecimientos educativos para hacer efectiva su enseñanza.

## 1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Es necesario saber, como se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual en los establecimientos del ciclo básico jornada nocturna, pues a diario se observan y escuchan problemas en los jóvenes que indican que no están orientados acerca de las causas y consecuencias de las relaciones sexuales.

El estudio de este tema es importante, pues por generaciones se ha considerado como un tabú, lo cual produce que no se trate con confianza, libertad y sistematización. Así también, es necesario que los educadores e instituciones que desarrollan actividades educativas en educación sexual motiven a los alumnos a participar activamente en sus orientaciones y así hacer más interesante, satisfactorio y ameno el aprendizaje.

Con los resultados obtenidos se pretende apoyar a padres de familia, orientadores y catedráticos en su acción educadora quienes podrán darlos a conocer a los alumnos con la verdad y claridad evitando así en mínima parte problemas tales como: embarazos no deseados, embarazos a temprana edad, matrimonios obligados, abortos, matrimonios de adolescentes, enfermedades venéreas, entre otros.

## 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos del nivel medio, de la jornada nocturna tienen diversos problemas relacionados con la sexualidad, debido a la falta de orientación, tanto de padres de familia como de catedráticos de la escuela, creando por eso la duda y curiosidad en ellos; esta enseñanza debe ser impartida con toda la verdad y honestidad, de allí surge la necesidad de saber ¿COMO SE REALIZA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL EN LOS

ALUMNOS DEL CICLO BASICO JORNADA NOCTURNA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO? Esta pregunta constituye el problema de investigación.

#### 1.4 ALCANCES Y LIMITES

##### 1.4.1 ALCANCES

La investigación incluyó aspectos tales como:

- Métodos de enseñanza
- Planificación
- Objetivos
- Asignaturas
- Contenidos
- Guías
- Técnicas
- Evaluación
- Medios y recursos

La investigación se realizó con alumnos y catedráticos de todos los establecimientos privados del ciclo básico jornada nocturna de la cabecera departamental de Huehuetenango.

Los resultados obtenidos se pueden generalizar a otras cabeceras departamentales o municipales, con características similares a las del estudio.

##### 1.4.2 LIMITES

- Geográficos: Cabecera departamental de Huehuetenango
- Institucional: Colegios del Ciclo Básico del nivel medio, jornada nocturna
- Humanos: Alumnos y catedráticos.

# **CAPITULO II**

---

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1 CONCEPTOS GENERALES**

#### **2.1.1 EDUCACION NOCTURNA**

Es el tipo de educación que ofrece la oportunidad a los adultos trabajadores para que estudien por las noches, con horarios y programas de estudio adecuados a su necesidad.

“Las escuelas nocturnas fueron establecidas por el Acuerdo Gubernativo No. 169 de fecha 24 de abril de 1948, durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo”.<sup>1</sup> Las razones por las cuales fueron fundadas fue porque muchos trabajadores manuales e intelectuales, por motivos de ocupación no podían ampliar su formación cultural más allá de la escuela primaria.

El primer establecimiento de educación nocturna empezó a funcionar el uno de mayo, como homenaje a los trabajadores de la nación.

- **OBJETIVOS:** Ofrecer la oportunidad de poder continuar estudios, a los trabajadores que deseen proseguir educación media.
- **PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO:** Contienen casi lo mismo de las otras jornadas, lo único que se suprime son los cursos de Artes Industriales, Educación para el Hogar y Educación Física.
- **HORARIOS:** Según lo establecido en la Ley de Educación Nacional, el horario de la jornada nocturna es de 19:00 a 23:00 horas.
- **LOGROS:** Estos centros figuran en primer lugar el hecho de ser dedicados especialmente a la población adulta y funcionar por la noche y en segundo lugar la circunstancia especial de tener carácter coeducativo.

---

<sup>1</sup> USAC. LA EDUCACION NOCTURNA Y LA VIDA DEL TRABAJO. Seminario. Huehuetenango 1993. Pág. 5.

## 2.1.2 EDUCACION SEXUAL

Es la parte de la educación general que proporciona conocimientos, actitudes y valores morales de la sexualidad como parte de la formación integral de la persona.

Su objetivo fundamental es lograr la sana aceptación por parte de hombres y mujeres de su cuerpo y de sí mismos, capacitarlos para crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su libre elección y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad.

## 2.1.3 SEXO

Conjunto de características físicas y biológicas que distinguen a los hombres de las mujeres.

Estas características y condiciones biológicas que distinguen a los individuos en femenino y masculino al complementarse tienen en sí, la potencialidad de la reproducción.

El sexo es la base biológica de la sexualidad y tiene carácter universal porque es igual para toda la especie humana.

## 2.1.4 LA SEXUALIDAD

La sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos, es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y la personalidad.

Además la sexualidad se define como: El conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, en sus relaciones como seres sexuados, dentro de una cultura, época y sociedad determinada.

La sexualidad constituye una expresión fundamental del ser humano, que determina la estructura de la personalidad y las diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

La sexualidad en sí, son pautas socialmente aprendidas, es decir es la

conducta, el comportamiento y la actitud sexual de la persona.

La sexualidad tiene tres componentes que son los siguientes:

- a) **COMPONENTE BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD:** La base biológica de la sexualidad es el sexo, constituye el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que distinguen al hombre de la mujer, las cuales son determinadas desde el momento de la fecundación y permanecen como un factor inmodificable durante todo el ciclo vital.
- b) **COMPONENTE PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD:** El proceso de socialización es lo que le permite al niño estructurar su identidad, es decir formar una individualidad irrepetible, lo que le hace ser y actuar de manera diferente entre los demás. Se puede indicar entonces que el aspecto psicológico de la sexualidad, está determinada por la relación armónica entre la vida orgánica individual y los factores del medio, que configuran su comportamiento.

El componente psicológico de la sexualidad es la forma particular de pensar como hombre, como mujer y de aceptarse como tal.

- c) **COMPONENTE SOCIAL DE LA SEXUALIDAD:** La expresión de la sexualidad, como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y moldeada por el ambiente en que se vive.

Consecuentemente el joven no vive en el vacío, sino en un mundo real, complejo y dinámico en el que interactúan una serie de variables que modelan y condicionan poderosamente su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Es decir, que en su entorno sociocultural, percibe e internaliza valores, normas, creencias y costumbres; estos elementos influyen en la formación progresiva de su conducta sexual y de ahí que se marcan y se determinan las diferencias de expresión de la sexualidad de cada uno, según sea su molde cultural, clase social y posesión económica.

Es obvio que el medio influye en la configuración de la conducta sexual del joven, puesto que en cierta manera es producto del medio familiar, escolar y social además es víctima del mismo.

Se puede determinar entonces que la sexualidad son conductas sociales que se adquieren y se perfeccionan a través del proceso de educación.

## 2.2 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL

El proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual presenta dos aspectos, que son: la enseñanza y el aprendizaje.

La enseñanza de la educación sexual se refiere a desarrollar participativamente acciones sobre la sexualidad humana, ya que algunos alumnos saben algo pero en forma inadecuada y otros saben casi nada. La enseñanza de la educación sexual corresponde al proceso en el que una persona organiza pasos vivenciales, intelectuales o psicomotores para que otra persona realice, en su personalidad y que le permita la orientación de las facultades psicobiosociales a través de los contenidos educacionales de la sexualidad humana.

"El aprendizaje de la educación sexual se refiere a tomar conocimientos, retener en la memoria, llegar a saber todo lo referente a la sexualidad humana y así tener un cambio de conducta o de comportamiento".<sup>2</sup>

El proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual comprende:

### 2.2.1 PLANIFICACION:

Planificación de la educación sexual llena la función de previsión y es anterior a toda acción docente. Es necesario planificar cuando se va a impartir el tema de la sexualidad humana con el objetivo de que el aprendizaje sea realmente efectivo.

Tanto el docente con amplia experiencia en su trabajo, como otro de reciente formación, necesitan planificar sus sesiones de trabajo.

Con la planificación de la educación sexual se evita: improvisaciones, pérdida de tiempo, atrasos de última hora y repetición innecesaria de temas.

---

<sup>2</sup> Nerici, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1982. Pág. 255.

### 2.2.2 OBJETIVOS:

Los objetivos de la educación sexual son los que se refieren concretamente a la formación e información acerca de la adecuada orientación sobre la sexualidad humana.

Entre otros, uno de los objetivos de la educación sexual es capacitar al alumno para que experimente una vida sexual que sea fuente de felicidad y significado en sus relaciones interpersonales, las cuales deberán estar caracterizadas por responsabilidad, consideración y respeto hacia el compañero (a).

También se pretende desarrollar en el individuo la capacidad para comprender que la sexualidad es una parte integral de la vida de las personas y que está íntimamente ligada al desarrollo global de la personalidad, sobre todo en lo que incumbe a su capacidad de amar, dentro de un contexto social específico.

Otro de los objetivos de la educación sexual es cambiar el comportamiento de los educandos que participan en actividades que no son sanas, como las drogas, el alcohol y la promiscuidad sexual. Debe decirseles la verdad; describirles la realidad.

Los objetivos de la educación sexual son metas alcanzables a mediano o largo plazo. Los objetivos son los siguientes:

- Modificar el comportamiento del alumno frente a la sexualidad humana.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre educación sexual.
- Descubrir la personalidad del educando respecto a la sexualidad humana.
- Orientar profesionalmente al alumno acerca de la sexualidad.
- Habilitar al alumno sobre aspectos relacionados con educación sexual responsable.

### 2.2.3 ACTIVIDADES

Para la enseñanza de la educación sexual estas han adquirido una importancia fundamental en la escuela activa. Mediante ellas puede asegurarse un carácter activo del aprendizaje, aun en aquellos casos en que el maestro no puede clarificar bien sus ideas sobre la sexualidad. "A través de las actividades

podemos descubrir habilidades y/o destrezas en los alumnos, también los remiten a consultar e investigar, promueven el pensamiento reflexivo y la observación, permiten tener una apreciación más justa sobre la verdadera y natural sexualidad humana y de la responsabilidad que debe exigirse uno mismo".<sup>3</sup>

#### 2.2.4 METODO MODERNO PARA LA EDUCACION SEXUAL

Actualmente existe el criterio que la mejor metodología para la educación sexual, es aquella que motive la participación del educando en cada una de las actividades que se realizan, asimismo aquella metodología que permite reflexión, razonamiento y un alto grado de desarrollo de actitudes y valores.

La metodología participativa consiste en el proceso por medio del cual se establece un ambiente lúdico en el cual se da participación y profundización en los contenidos temáticos. En la metodología participativa la creación de un ambiente lúdico rompe las barreras que tradicionalmente han impedido la comunicación y la participación en la profundización de la educación sexual.

#### 2.2.5 TECNICA

Las técnicas de enseñanza de la educación sexual son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista. Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo en una clase de educación sexual, propiciando así el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. Los métodos y técnicas de enseñanza de la educación sexual deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Las técnicas educativas que se utilizan para el desarrollo de la educación sexual entonces son diversas. Una de estas técnicas es la de ajustar el programa educativo a las necesidades, intereses y expectativas de los participantes. Esto es sumamente necesario hacerlo, pues con ello se logra un compromiso de enseñanza-aprendizaje entre participantes y conductor. El ciclo de aprendizaje participativo constituye una excelente técnica para efectivizar los

---

<sup>3</sup> AGES MANUAL DEL ANIMADOR QUE DA CONSULTAS.  
Editorial AGES. 1987. Pág. 18.

aprendizajes al respecto.

### 2.2.6 PROCEDIMIENTOS

Permiten tratar en forma más directa y concreta todo lo relacionado a la educación sexual, además se dice que; "Son aquellos medios más o menos exteriores que sirven para dar la educación con más claridad, variedad y fruto. Se diferencian de los métodos para la educación sexual, en que éstos comprenden caminos o direcciones más generales o amplios, mientras los procedimientos son más circunscritos y detallados".<sup>4</sup> El método es el camino, los procedimientos son la marcha o manera de andar por él en el viaje del aprendizaje.

### 2.2.7 MEDIOS Y RECURSOS

Es necesaria su utilización porque nos ayudan a comprender y dominar la materia sobre la sexualidad humana. Los recursos materiales de que se vale el maestro para transmitir el conocimiento de la educación sexual a los alumnos o para lograr que éstos descubran e investiguen, se llaman medios auxiliares. De manera que éstos pueden ser empleados por el maestro para la observación en experiencias o demostraciones, o pueden ser aplicados para ilustrar determinados aspectos de la sexualidad o ponerlos en manos de los alumnos para que éstos los utilicen personalmente. El material didáctico es considerado como un recurso auxiliar que es usado como nexo entre las palabras y la realidad, es decir, hacen concreto e intuitivo lo que se está estudiando.

Para que la enseñanza de la educación sexual sea más efectiva, el maestro cuenta con los siguientes recursos:

- Películas
- Diapositivas
- Franelógrafo
- Rotafolio
- Televisión
- Video Tape
- Pizarrón y otros.

---

<sup>4</sup> González, Diego. DIDACTICA O DIRECCION DEL APRENDIZAJE. Ediciones y distribuciones CODICE, S.A. España. 1975. Pág. 71.

### 2.2.8 CONTENIDO

Se refiere a los temas más importantes que deben impartirse en la enseñanza de la educación sexual.

“Muchos opinan que el problema del contenido es la razón de ser de todo sistema educativo. Por esa vía se ha llegado a creer que es suficiente que un plan de estudios abarque contenidos de carácter intelectual, moral, estético, etc., para satisfacer las necesidades de una educación completa y adecuada”.<sup>5</sup>

### 2.2.9 EVALUACION

Es el proceso de juzgar, valorar y motivar el aprendizaje adquirido por los educandos acerca de la educación sexual por medio de una cuidadosa selección de técnicas e instrumentos funcionales, gracias a los cuales el maestro podrá evaluar el proceso del aprendizaje sobre la educación sexual. La evaluación debe aplicarse durante todo el proceso educativo, es decir al final de un tema, una unidad o una jornada de trabajo.

## 2.3 EL SER HUMANO ANTE LA SEXUALIDAD

La sexualidad humana no es sólo física, es también un acto intelectual, emocional, social y ético. Las consecuencias de las relaciones sexuales no responsables pueden afectar a muchas personas, ya que pueden obrar en contra de las metas académicas o las normas personales y éticas del individuo.

Cuando una persona toma una decisión importante en la vida, puede afectar cada área de su desarrollo, lo mismo sucede en un vínculo físico. Cuando una pareja se une en actividad sexual (al acariciar distintas partes del cuerpo, o al tener relaciones sexuales) se produce un vínculo. No sólo están entregando su cuerpo sino toda su persona el uno al otro. Por lo anteriormente expuesto es necesario conocer las áreas del desarrollo humano para relacionarlas con la vida sexual del individuo. Estas son:

---

<sup>5</sup> González Diego. DIDACTICA O DIRECCION DEL APRENDIZAJE. Ediciones y Distribuciones CODICE, S.A. España, 1975. Pág. 86.

### 2.3.1 INTELECTUAL

“El ser humano piensa en los asuntos e ideas y toma decisiones en cuanto a su vida. Los humanos tienen un intelecto y una voluntad es decir, la habilidad para escoger”.<sup>6</sup>

### 2.3.2 ETICO

Todas las personas se tienen que enfrentar a las preguntas referentes a lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Tienen que vivir sus vidas de acuerdo con lo que es bueno o correcto y desarrollar un código moral.

### 2.3.3 FISICO

El cuerpo es la estructura física dentro de la cual vivimos. Crece y madura más rápidamente que el resto de nuestra persona.

### 2.3.4 SOCIAL

Cada persona es parte de una comunidad. Aprende a relacionarse con otras, a desarrollar amistades y a trabajar para el beneficio de las demás personas y de sí misma.

### 2.3.5 EMOCIONAL

“Las emociones (sentimientos) invaden todo nuestro ser. La persona madura es la que controla sus emociones”.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> ..... EL SEXO, LAS MENTIRAS Y LA VERDAD.  
Colorado, USA. 1994. Pág. 19.

<sup>7</sup> De Moragas, Jerónimo. PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADO-  
LESCENTE. Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1970.  
Pág. 66.

## 2.4 MITOS QUE RODEAN LAS RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES

### 2.4.1 CURIOSIDAD

Debido a que el tema del sexo se escucha por todas partes, especialmente es usado en anuncios, los jóvenes sienten curiosidad por saber de qué se trata y satisfacer así sus dudas.

### 2.4.2 PRESION DE LOS COMPAÑEROS

Para demostrar que sí se es hombre, tiene relaciones sexuales ya sea con la novia o con una prostituta.

### 2.4.3 PARA SALVAR UNA RELACION

Cuando un noviazgo se ve amenazado por cualquier circunstancia creen que con tener relaciones sexuales se van a solucionar sus problemas.

### 2.4.4 PARA FORTALECER UNA RELACION

La pareja cree que la intimidad física es importante para reafirmar su relación, pero lo que sucede es que ambos pierden el interés entre sí.

### 2.4.5 PARA COMPROBAR EL AMOR DE UNO

Esto sucede cuando los jóvenes tienen cierto tiempo de ser novios. Algunos desean o piden demostrar el amor de uno al otro.

## 2.5 LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD

Vivimos eminentemente en una sociedad de consumo en la cual la lucha por vender los productos, hace que los industriales hagan uso de los medios de comunicación para la publicidad de los mismos, mediante comerciales, utilizando las debilidades humanas, para que los mismos sean aceptados por la sociedad consumidora. En dichos comerciales se emplea principalmente al sexo, como medio para que el producto sea vendido con mayor eficacia y rapidez, no importando que éste lo vea o lo escuche un niño, un adolescente o un adulto.

### 2.5.1 PORNOGRAFIA

Consiste en la presentación de material literario, artístico, filmico u otros medios de comunicación y exposición que viene a despertar el deseo sexual en el individuo.

### 2.5.2 PUBLICIDAD

"La publicidad utiliza la libido y la sublimación combinada con la representación tradicional, de papeles masculinos y femeninos para convencer a la gente que debe comprar cualquier cosa".<sup>8</sup> Los anuncios explotan las ideas humanas acerca del sexo y de los papeles sexuales, insinuando con palabras e imágenes que si uno compra algo que no necesita, este algo le ayudará a conseguir una identidad psicosexual.

La utilización de la sexualidad humana en la publicidad, puede ser divertida e inofensiva, pero también puede resultar extremadamente nociva.

### 2.5.3 PELICULAS PORNOGRAFICAS

La película pornográfica conocida como adultos tres, es aquel equivalente cinematográfico del libro de grabados eróticos, pero con la ventaja adicional del movimiento.

### 2.5.4 SEX SHOWS

"El estímulo básico para la excitación sexual, es la exhibición provocativa del cuerpo humano, lo cual puede oscilar entre la simple exposición hasta la abierta representación del coito o de fantasías eróticas".<sup>9</sup> Las bailarinas de strip tease, se quitan gradualmente sus ropas a medida que transcurre su actuación y seguidamente encandilan al público con sus cuerpos desnudos. Hay números en estos shows que sugieren el coito y a veces se describe en ellas una actividad lesbiana, aunque rara vez, la actividad homosexual masculina o bien el coito heterosexual.

---

<sup>8</sup> Knight, Juan F. LA JOVEN MODERNA Y EL SEXO. Editorial publicaciones interamericanas. México. 1982. Pág. 52.

<sup>9</sup> Monroy de Velasco, Anameli. TRABAJO SOCIAL Y SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Pax-México. 1985. Pág. 127.

## 2.6 BENEFICIOS DEL AUTOCONTROL ANTE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS

### 2.6.1 LIBRE DEL EMBARAZO

Si un joven deja de tener relaciones sexuales, queda libre de la posibilidad de estar involucrado en un embarazo no planeado y de tener que criar a un niño y proveer económicamente para él.

### 2.6.2 LIBRE DEL DOLOR DE TENER QUE ENTREGAR AL BEBE EN ADOPCION

Mientras que la adopción puede ser una decisión positiva, es difícil para todos los que están involucrados. El vínculo que antes de la adopción se forma entre los padres y el bebé aún no nacido es difícil de romper.

### 2.6.3 LIBRE DE ENFERMEDADES VENEREAS

Hay unan relación importante entre el aumento de la actividad sexual de los jóvenes y el número creciente que están adquiriendo enfermedades venéreas. Muchas de las enfermedades venéreas no se pueden ver ni palpar, y algunas pueden conducir a la esterilidad o a la muerte.

### 2.6.4 LIBRE DE CASARSE ANTES DE TIEMPO

"Muchas veces los jóvenes piensan que tienen una relación bien establecida, cuando en realidad está fundada en la atracción física. Algunas parejas evitan enfrentarse a los problemas involucrándose en las relaciones sexuales. Esto los aleja sin saber cómo comunicarse, salvo en un nivel físico, mientras que los problemas siguen aumentando. Esto generalmente hace que la relación termine".<sup>10</sup>

### 2.6.5 LIBRE DE DAÑAR SU SALUD REPRODUCTORA

Si un muchacho dice sí a una relación sexual hoy, quizá no se de cuenta de lo que mañana puede traerle. Muchos no experimentan ninguna señal o

---

<sup>10</sup> ..... EL SEXO, LAS MENTIRAS Y LA VERDAD.  
Colorado, USA. 1994. Pág. 64.

síntoma de una enfermedad venérea, pero de todos modos los puede dejar estériles. A menudo el problema se descubre demasiado tarde.

#### 2.6.6 LIBRE PARA LOGRAR LAS METAS EN LA VIDA

Cuando un joven le dice no a una relación sexual podrá concentrarse en lograr sus metas y realizar sus sueños. Recordemos que el futuro es muy importante.

#### 2.6.7 LIBRE PARA RESPETARSE A UNO MISMO Y A OTROS

La autoestima se aprende y se gana. Cuando una pareja joven controla sus deseos sexuales, aumenta su autoestima y desarrolla un respeto por su cuerpo.

#### 2.6.8 LIBRE PARA DISFRUTAR DE LA ADOLESCENCIA SIN PRESIONES

De por sí es difícil ser adolescente sin tener los problemas físicos y emocionales asociados con las relaciones sexuales. Sin embargo el joven puede ser feliz.

### 2.7 METODOS EN QUE SE RECIBIA ANTERIORMENTE LA EDUCACION SEXUAL

#### 2.7.1 EL SILENCIO

“Esta es una de las conductas que más se usan y se han usado en toda la historia, muchos niños y adolescentes preguntan a sus padres o maestros y la actitud demostrada por ellos es de total silencio lo cual cierra la comunicación”.<sup>11</sup>

#### 2.7.2 EL CASTIGO

Ha sido usual en el hogar y la escuela, muchas veces cuando preguntan los niños y adolescentes se les priva de alguna actividad que gustan realizar o

---

<sup>11</sup> ..... EL SEXO, LAS MENTIRAS Y LA VERDAD.  
Colorado, USA, 1994. Pág. 83.

bien se les castiga golpeándolos. En la adolescencia particularmente, en la consulta pornográfica, la práctica masturbatoria o visitas a prostíbulos es muy frecuente que se reprima.

### 2.7.3 AMENAZA

Cuando al joven al joven se le ve masturbándose se le dice que por esta conducta se va a enfermar, debilitar o volverse loco.

### 2.7.4 LA MENTIRA

En el hogar esta conducta es muy usual. Muchos niños y adolescentes han escuchado historietas, leyendas o anécdotas que crean fantasía, inocencia o incredulidad en quien las escucha. Algunos ejemplos son: la cigüeña trae a los niños, vienen en el maletín del doctor o que si se masturban se van a debilitar o les va a salir pelos en la mano, etc.

## 2.8 ORIENTACION SEXUAL

Consiste en proveer de información sexual al individuo con el fin de obtener una mejor ordenación en los actos relacionados con su sexualidad.

“La orientación personal a otros jóvenes sobre sexualidad humana es un reto profesional que requiere dedicación y ofrece mucha satisfacción personal al orientador”.<sup>12</sup> En general, la orientación sobre la sexualidad humana toma poco tiempo.

A continuación se dan algunos lineamientos que todo orientador debe tomar en cuenta para ser más eficaz.

### 2.8.1 REGLAS PARA ORIENTAR ACERCA DE LA SEXUALIDAD

- No asuma ni categorice; la gente es diferente sexualmente, usted perderá datos importantes si estereotipa a las personas.
- No todos los jóvenes que se orientan son sexualmente activos. Explore la decisión de tener una relación sexual. Mencione la abstinencia como un

---

<sup>12</sup> Monroy de Velasco, Anameli. COMO ORIENTAR EN CONDUCTA SEXUAL. Editorial Pax-México 1979. Pág. 28.

método de evitar hijos.

- Usted debe estudiar callado, pero activamente. Es un trabajo duro que necesita concentración en lo que le dicen sobre problemas sexuales.
- Dele oportunidad al joven de tomar la iniciativa. Déjele decir porque está allí, cuál es su problema sexual, no suponga que lo que es problema para usted, necesariamente es problema para otra persona.

### 2.8.2 TIPOS DE RESPUESTA DEL ORIENTADOR

- **DANDO CONSEJO:** En este tipo de respuesta el orientador da algún tipo de consejo, sobre lo que puede hacer acerca de una situación o sentimiento, referente a la sexualidad.
- **CON PREJUICIO:** Este tipo de respuesta contiene los valores y las opiniones del orientador sexual.
- **SIRVIENDO DE ESPEJO:** Con esta respuesta se hace saber al joven que consulta sobre problemas sexuales, que ha oído lo que ha dicho y comprende cómo se está sintiendo.
- **PIDIENDO INFORMACION:** El orientador desea saber más sobre la situación en que se encuentra involucrado el joven sobre su problema sexual. Es una respuesta para reunir más información y puede ser usada para que tanto el orientador como el orientado clarifiquen situaciones o aspectos relacionados a la sexualidad.
- **COMPRESION:** Se le hace saber al joven que el orientador le comprende y que siente preocupación por la situación sexual en que se encuentra.

## 2.9 EL NOVIAZGO, EL ABORTO Y LOS ANTICONCEPTIVOS EN EL ADOLESCENTE

### 2.9.1 EL NOVIAZGO

Es para muchos un período de preparación para el estado matrimonial, mientras que para otros es una experiencia de conocimiento del otro sexo, que generalmente va acompañada de fuertes sentimientos de apego, intimidad, amor y otros sentimientos positivos. Es un período importante para el que desea conocer a fondo a la persona con la que se planea compartir la vida.

### 2.9.2 EL ABORTO

Se llama aborto a la interrupción de un embarazo antes de que se

cumplan las veinte semanas de gestación. A partir de esta fecha recibe el nombre de parto inmaduro, y de parto prematuro cuando ocurre después de las 28 semanas.

“Los abortos producidos por un trastorno materno u ovular son denominados espontáneos; los que se realizan intencionadamente se llaman provocados”.<sup>13</sup>

### 2.9.3 LOS ANTICONCEPTIVOS

Se le llama así a todos aquellos métodos naturales o artificiales que se utilizan para evitar el embarazo. El uso de anticonceptivos en los adolescentes cada vez más se va haciendo frecuente, y muchas veces se utilizan sin una información correcta de los pormenores que pueden surgir por su aplicación.

## 2.10 FORMACION EDUCATIVA CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD

### 2.10.1 LA ORIENTACION SEXUAL EN EL SENO FAMILIAR

Hablar de sexo es todavía para muchos padres, despertar en el adolescente ideas y deseos mal sanos; olvidan que precisamente la ignorancia sexual es quizás el factor más común en la etiología de los problemas sexuales que se presentan en la vida diaria de los adultos. Los padres deben dar información y orientación sexual adecuada a sus hijos.

### 2.10.2 ORIENTACION SEXUAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Debe darse una orientación sexual sana y responsable, para ello se necesita que la pedagogía sexual se integre en la escuela ya sea estatal, privada o religiosa. Se está consciente que cada vez más, los centros educativos poseen una gran influencia, tal vez la mayor después de la familia; de ahí parte la importancia que estos deben aportar en este campo, ya que mediante la orientación sexual que vaya dirigida al adolescente de acuerdo a sus necesidades e intereses, contribuirá a la preparación de los jóvenes para poder vivir su sexualidad de una manera responsable.

---

<sup>13</sup> Knight, Juan F. JOVEN MODERNA Y EL SEXO. Editorial Publicaciones Interamericanas. México 1982. Pág. 34.

En el nivel escolar se ha tenido un gran temor hablar sobre el tema sexual por dos razones bien marcadas:

- a) Primero, porque el tema sexual ha sido un tabú, lo que crearía reproches de parte de los padres, lo que podría crear problemas a los docentes.
- b) Segundo, por la escasa preparación en el dominio del tema sexual de parte de los docentes que de algún modo limita una amplia orientación sexual.

“La intervención del docente en la educación sexual debe estar basada en los siguientes aspectos:

- La información sexual debe de estar basada en la verdad, sinceridad y en los valores morales.
- Los contenidos de aprendizaje de la sexualidad deben de fundamentarse en el conocimiento científico del desarrollo humano.
- Promover una formación de la voluntad y del carácter, a efecto que pueda adoptar una actitud de equilibrio frente al sexo.
- Debe adoptar una actitud de madurez y de responsabilidad ética, moral y profesional.
- Al abordar los temas específicos de la sexualidad debe de expresarse de manera sencilla y clara.
- Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
- Evitar la actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual”.<sup>14</sup>

### 2.10.3 ORIENTACION SEXUAL EN LA RELIGION

Se brinda orientación sexual en algunas religiones, pero haciendo sobresaltar los valores religiosos en todos los contenidos; también toman en cuenta los factores físicos, sociales y psicológicos, dando énfasis a la información espiritual que va a colaborar en la formación de valores morales religiosos en los individuos.

---

<sup>14</sup> López Ibor. GUIA DE LA SEXUALIDAD. Ediciones Danae, España, Pág. 73.

## 2.11 DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS SEXUALES CON EL AUMENTO DE LA INTIMIDAD FISICA

“Es necesario indicar a los estudiantes que llegar a una relación sexogenital requiere previamente de un proceso. A continuación se encuentra un esquema, el cual visualiza los pasos que van preparando al cuerpo para llegar a la cúspide de dichas relaciones.

El objetivo del esquema es poner en alerta a la pareja, para que sepan qué debe y no debe hacerse, esto con el fin de evitarles problemas futuros”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> ..... EL SEXO, LAS MENTIRAS Y LA VERDAD.  
Colorado, USA, 1994. Pág. 42.

## DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS SEXUALES CON EL AUMENTO DE LA INTIMIDAD

<b>DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS SEXUALES CON EL AUMENTO DE LA INTIMIDAD</b>									
<b>NO HAY EXCITACION GENITAL</b> Están Juntos	Se toman de la Mano	Un simple beso de buenas noches	<b>Inicio de la excitación sexual</b>  Un beso prolongado	<b>Hay excitación sexual</b>  Un beso apasionado	<b>Hay excitación genital en la mujer</b>  Caricias	Caricias intensas	<b>Estímulo sexual mutuo</b>	<b>Relaciones sexuales</b>	<b>Final de la relación en su forma presente</b>

## 2.12 ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

### 2.12.1 GONORREA

Es causada por el gonococo, bacteria que produce pus y casi nunca se transmite de otra manera que no sea por las relaciones sexuales. Uno de los problemas principales con la gonorrea, es que puede estar presente y no producir ningún síntoma notable. Quizás una mujer que ha contraído gonorrea por una relación sexual no tenga síntomas por días o incluso meses. Los primeros síntomas pueden incluir ardor al orinar y secreción de la uretra, que parece pus. Un hombre infectado con gonorrea quizá no se dé cuenta del problema por bastante tiempo. Cuando haya síntomas, las primeras señales podrían incluir una secreción bastante abundante del pene, que parece pus.

### 2.12.2 SIFILIS

Es producida por un microorganismo llamado Treponema que tiene forma de espiral, crece en el ambiente húmedo y tibio de las membranas mucosas de los órganos sexuales o la boca. En unas cuantas horas después del contagio, los microorganismos de esta enfermedad pueden llegar a la circulación sanguínea y ser distribuida a todo el cuerpo.

### 2.12.3 HERPES

El virus infeccioso, herpes simple tipo II, se transmite directamente por contacto con alguien que tiene el virus. Este contacto puede ser una relación sexual, pero el virus se puede transmitir por el contacto oral, por lo cual, las llagas en los labios, causadas por herpes pueden ser el resultado de besos, o del contacto genital-oral con una persona infectada.

### 2.12.4 CONDILOMA

Son crecimientos benignos parecidos a verrugas que aparecen en la vulva o vagina, cuello uterino y pene, causada por virus filtrable. Se piensa que el virus es transmitido por el coito, aunque se ha encontrado verrugas genitales en mujeres cuyo compañero sexual no tiene signos de lesión. Las verrugas genitales aparecen de uno a tres meses después del coito infectable.

### 2.12.5 LADILLAS O PIOJO PUBICO

El causante de esta molestia, es un insecto parásito de aproximadamente dos milímetros de diámetro, redondo, aplastado y de color amarillento, se localiza principalmente en la región del vello púbico, axilas, barba, bigote o cejas. Generalmente se contagia por contacto sexual, alojándose en regiones cercanas a los órganos genitales del hombre o de la mujer, pero no es raro el contagio por la utilización de prendas íntimas de alguna persona contaminada.

### 2.12.6 TRICOMONIASIS

También conocida como vaginitis tricomonas. Salvo en casos raros, este parásito se transmite exclusivamente por relaciones sexuales. En la mujer esta enfermedad se localiza en la vagina y en el hombre en la uretra. "Los principales síntomas son: flujo amarillo verdoso, con mal olor, dolor durante el acto sexual, ardor y dificultad para orinar y comezón en los órganos genitales".<sup>16</sup>

### 2.12.7 EL SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida)

Es el conjunto de enfermedades que sobrevienen como resultado de la infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Es una enfermedad infecciosa nueva, contagiosa y prevenible, universal, en la actualidad incurable y mortal, que afecta las defensas del organismo, favoreciendo la aparición de infecciones graves y cánceres raros; constituyendo a la fecha un problema grave de salud pública.

Se contagia al estar en contacto los líquidos corporales de la persona con los del individuo infectado; se transmite a través de la sangre, semen o secreciones vaginales infectadas y transmisión perinatal.

Las personas contaminadas pueden permanecer meses o años sin presentar señales de la enfermedad pero siguen siendo transmisores del virus.

---

<sup>16</sup> ..... SEXUALIDAD. Tomo III. Editorial Océano. Exitó, Barcelona. 1985, Pág. 83.

# ***CAPITULO III***

---

## **3. MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 OBJETIVOS**

#### **3.1.1 GENERAL**

Determinar cómo se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual en los alumnos del ciclo básico jornada nocturna de la cabecera departamental de Huehuetenango.

#### **3.1.2 ESPECIFICOS**

3.1.2.1 Establecer qué proceso enseñanza-aprendizaje utilizan los catedráticos para impartir la educación sexual.

3.1.2.2 Determinar qué medios y recursos poseen los establecimientos del ciclo básico para impartir la educación sexual.

3.1.2.3 Establecer si los catedráticos han recibido orientación sobre la educación sexual.

3.1.2.4 Determinar si en los establecimientos educativos del ciclo básico existen catedráticos que brinden orientación sobre problemas de educación sexual.

3.1.2.5 Elaborar una guía sobre educación sexual.

### **3.2 VARIABLE**

El proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

#### **3.2.1 DEFINICION CONCEPTUAL**

Se entiende por proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, a la actividad sistemática que se realiza entre alumno-maestro para llevar a cabo la asimilación del contenido de la temática por medio de métodos, técnicas y procedimientos.

Se investigará en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual los aspectos siguientes:

Planificación, objetivos, métodos, contenidos, técnicas, asignaturas, evaluación, medios y recursos.

Así también la educación nocturna, educación sexual, pornografía, métodos en que se recibía anteriormente la educación y orientación sexual.

### 3.2.2 DEFINICION OPERACIONAL

Para la operacionalización de la variable, se utilizarán los indicadores, de los cuales se elaborarán los instrumentos válidos y confiables.

### 3.2.3 INDICADORES

- A. Proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.
- B. Medios y recursos de la educación sexual.
- C. Orientación de catedráticos sobre educación sexual.
- D. Orientadores para resolver problemas de educación sexual.
- E. Problemas de la educación sexual.

### 3.2.4 SUBINDICADORES (OPERACIONALIZACION)

- A) Proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

	Medición en preguntas de encuestas No. de preguntas	
	Estudiantes	Catedráticos
Asignaturas	5	5
Guías	6	7
Contenidos	7 – 8	8
Métodos	9	9
Técnicas	10	10

B) Medios y recursos de la educación sexual.

	Estudiantes	Catedráticos
Películas	11	11
Dispositivas	11	11
Franelógrafo	11	11
Rotafolio	11	11
Televisión	11	11
Video Tape	11	11
Pizarrón	11	11

C) Orientación de catedráticos sobre educación sexual.

	Estudiantes	Catedráticos
Cursillos	12	12
Seminarios	12	12
Talleres	12	12
Capacitaciones	12	12

D) Orientadores para problemas de educación sexual.

	Estudiantes	Catedráticos
AGES	13	13
APROFAM	13	13
Catedráticos de CC.NN.	14	

E) Problemas de la educación sexual.

	Estudiantes	Catedráticos
Abortos	1	1
Infecciones contagiosas	2	2
Madres solteras	3	3
Matrimonios prematuros	4	4

### 3.3 LOS SUJETOS

#### 3.3.1 POBLACION

En la presente investigación se cuenta en la población con la colaboración de maestros y alumnos del ciclo básico, centro de salud, APROFAM, AGES y autoridades educativas de la cabecera departamental de Huehuetenango.

#### 3.3.2 LA MUESTRA

Para validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es probabilística simple aleatoria, de la siguiente manera:

#### ENCUESTAS

No.	INSTITUCION	Catedráticos				Alumnos			
		U	%	M	%	U	%	M	%
1	Colegio De la Salle	12	100	10	83	80	100	66	83
2	Colegio Landivar	10	100	10	100	70	100	59	84
3	Ciencias Comerciales	10	100	10	100	75	100	63	84
4	Colegio Asturias	7	100	7	100	60	100	52	36
	TOTAL	37		37		265		240	

#### Referencia:

U = Universo

M = Muestreo

% = Tanto por ciento

NOTA: Para determinar el tamaño de la muestra, conocido el tamaño de la población, se tomó en cuenta la tabla de: KRIJCIE, R. V. MORGAN, D. W.: Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 1970. 30, 607-610.

### 3.4 TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS

En la presente investigación se utilizan técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

### **3.4.1 BIBLIOGRAFICA**

En la investigación se utiliza para el acopio de la información y consiste en proveerse de toda documentación posible, que se considera de importancia para la argumentación de la investigación.

### **3.4.2 ENCUESTA y/o ver cuestionario**

Consiste en testimonios orales y escritos de personas, las cuales pueden ser de opinión o de datos.

### **3.4.3 MUESTREO**

Se utiliza el muestreo probabilístico simple aleatorio y consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación.

### **3.4.4 ANALISIS Y COMPROBACION**

Consiste en analizar detenidamente un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

# ***CAPITULO III***

---

## **4. MARCO OPERATIVO**

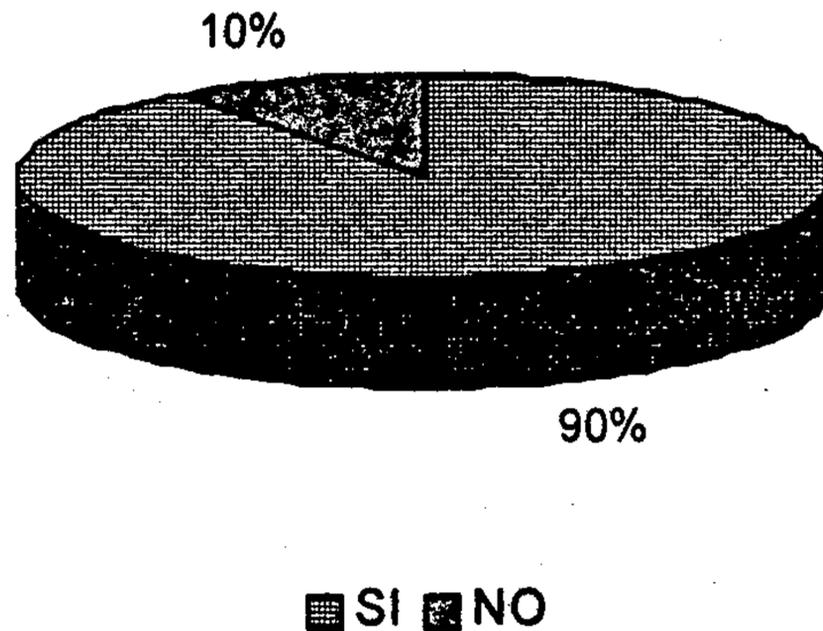
### **PRESENTACION DE DATOS OBTENIDOS**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DEL CICLO BASICO, JORNADA NOCTURNA**

1.- ¿Creen que es importante hablarle a los alumnos acerca del aborto?

V.A. = Valor Absoluto  
V.R. = Valor Relativo

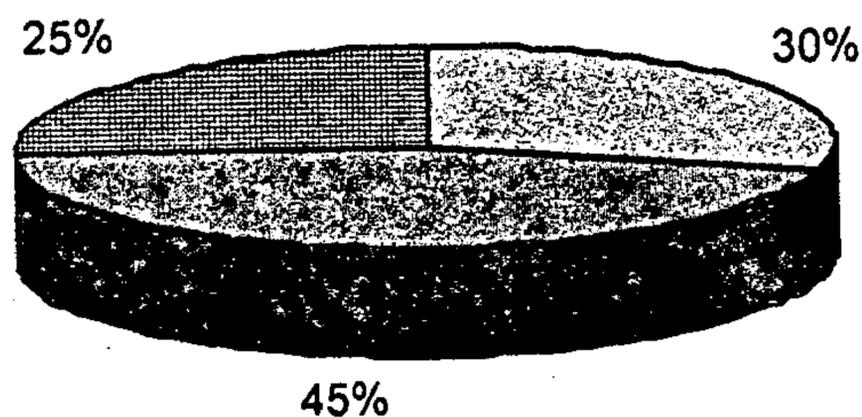
	V.A.	V.R.
SI .....	33 .....	90%
NO .....	4 .....	10%



**INTERPRETACION:** El 90% de los maestros encuestados respondieron que SI es importante hablarle a los alumnos acerca del aborto, y el 10% que NO es importante.

2.- ¿Ha escuchado si entre sus alumnos alguien ha tenido una enfermedad venérea?

	V.A.	V.R.
SI .....	11 .....	30%
NO .....	17 .....	45%
DESCONOZCO..	9 .....	25%

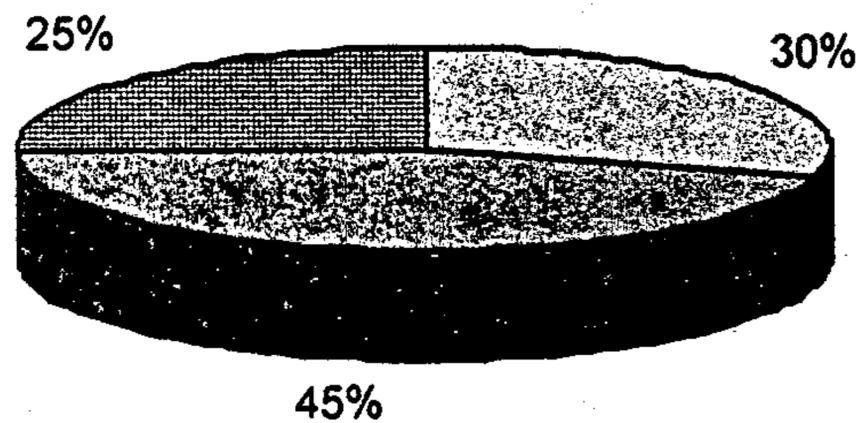


■ SI ■ NO ■ DESCONOZCO

**INTERPRETACION:** El 45% de los maestros respondieron que NO, el 30% que SI y el 25% DESCONOCE si entre sus alumnos han pasado por alguna enfermedad venérea

3.- ¿Entre sus alumnas hay algunas que sean madres solteras?

	V.A.	V.R.
SI .....	16 .....	42%
NO .....	14 .....	40%
IGNORO.....	7 .....	18%

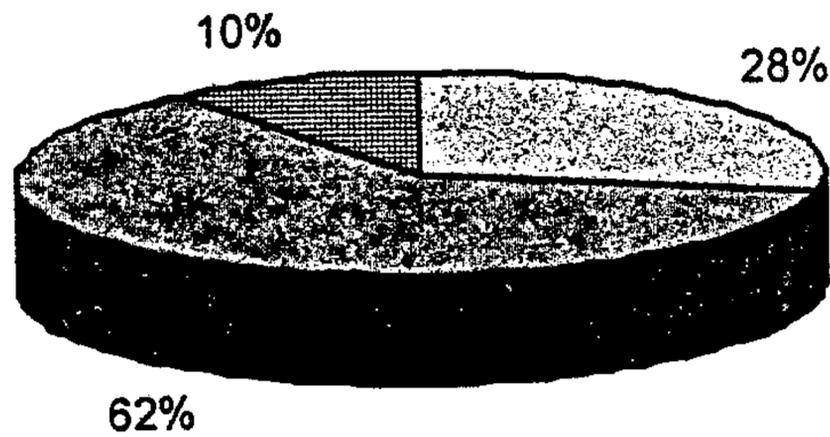


■ SI ■ NO ■ IGNORO

**INTERPRETACION:** El 42% de los docentes indicaron que SI, el 40% que NO el 18% que IGNORAN si entre sus alumnas hay madres solteras.

4.- ¿Conoce algunos casos de matrimonios prematuros entre sus alumnos?

	V.A.	V.R.
SI .....	6	28%
NO .....	22	62%
DESCONOZCO ..	9	10%



■ SI ■ NO ■ DESCONOZCO

**INTERPRETACION:** La respuesta del conocimiento de matrimonios prematuros es que un 62% NO conoce ningún caso, el 28% SI lo conoce y el 10% DESCONOCE este caso.

5.- ¿En las asignaturas que imparten sus compañeros hay un tema que trate sobre la educación sexual?

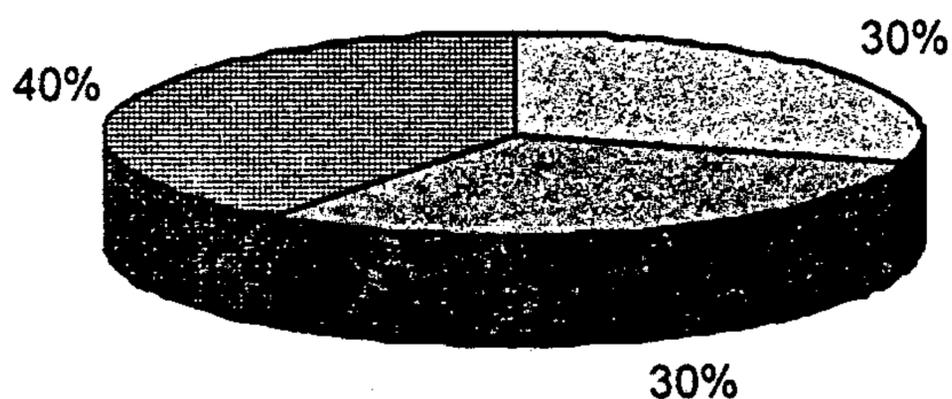
	V.A.	V.R.
SI .....	17 .....	45%
NO .....	11 .....	30%
DESCONOZCO ..	9 .....	25%



**INTERPRETACION:** Dentro de las asignaturas que imparten los docentes incluyen temas sobre educación sexual, el 45% nos indicó que SI, el 30% que NO y el 25% que DESCONOCE.

6.- ¿Cuando sus compañeros de trabajo tocan el tema de sexualidad, lo hacen con la mayor claridad posible?

	V.A.	V.R.
SI .....	11 .....	30%
NO .....	11 .....	30%
DESCONOZCO ..	15 .....	40%

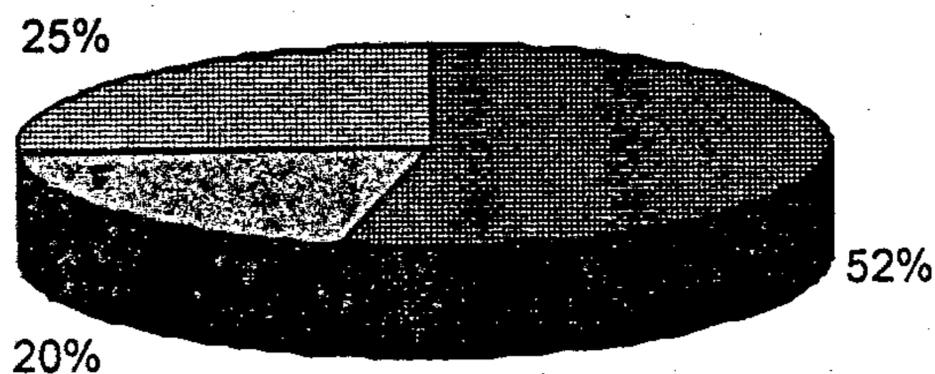


■ SI ■ NO ■ DESCONOZCO

**INTERPRETACION:** Al respecto el 30% de los catedráticos respondieron que SI se imparte el tema con la mayor claridad posible, el 30% que NO y 40% que DESCONOCE.

7.- ¿Existen guías programáticas de educación sexual para su quehacer docente?

	V.A.	V.R.
SI .....	19 .....	52%
NO .....	7 .....	20%
IGNORO.....	11 .....	25%

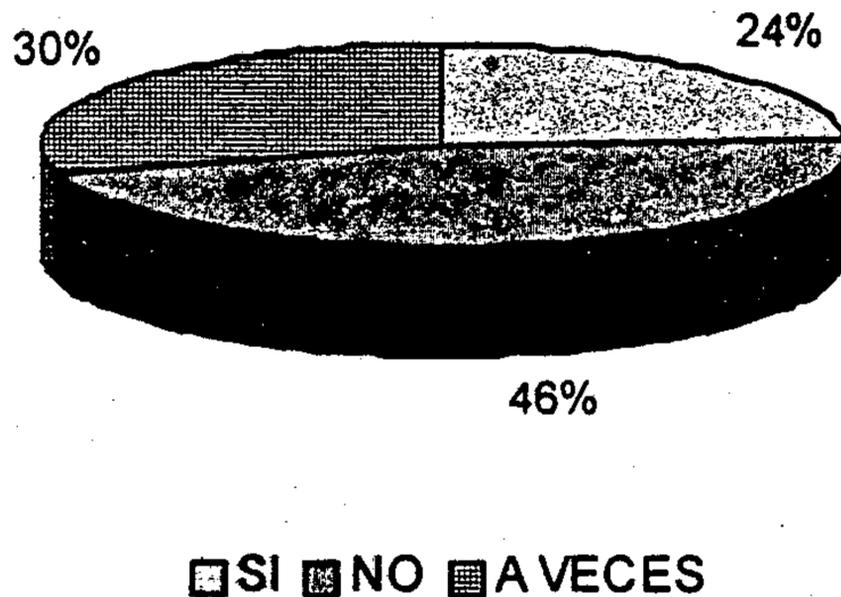


■ SI ■ NO ■ IGNORO

**INTERPRETACION:** El 52% de maestros indicaron que SI existen guías programáticas de educación sexual; el 20% que NO y el 28% IGNORA si existen o no dichas guías.

8.- ¿Imparten sus compañeros contenidos sobre educación sexual?

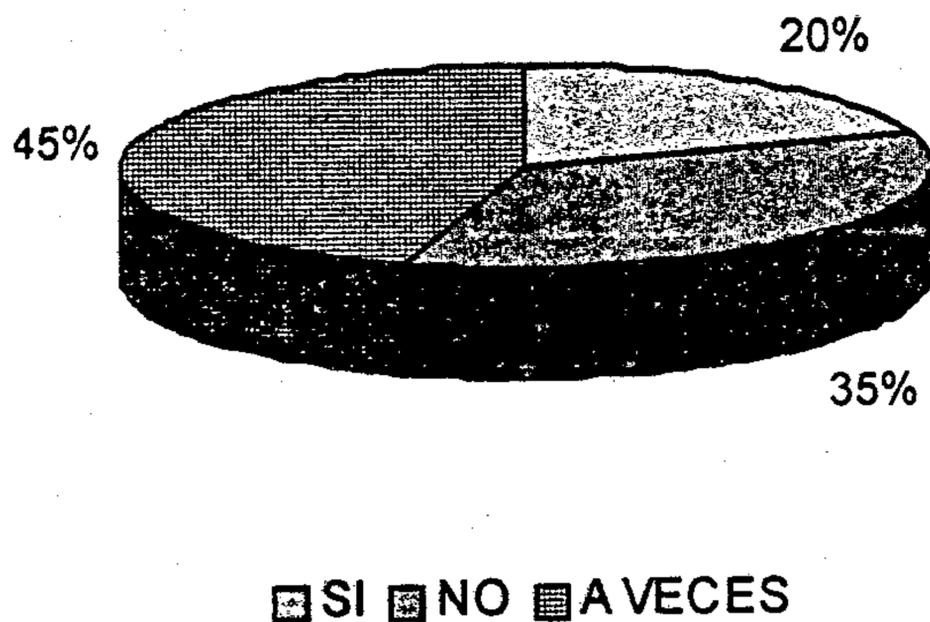
	V.A.	V.R.
SI .....	9 .....	24%
NO .....	17 .....	46%
A VECES.....	11 .....	30%



**INTERPRETACION:** La gráfica indica que el 46% de los maestros encuestados respondieron que NO imparten sus compañeros contenidos de educación sexual; el 24% que SI y el 30% A VECES.

9.- ¿Considera que la metodología participativa es la más adecuada para la educación sexual?

	V.A.	V.R.
SI .....	7	20%
NO .....	13	35%
A VECES .....	17	45%



**INTERPRETACION:** Según nuestra gráfica el 20% de catedráticos respondieron que SI es la metodología más adecuada; el 35% que NO y el 45% A VECES.

10.- ¿Qué técnicas consideran ser más efectivas para impartir educación sexual?

No.	DESCRIPCION	%
01.-	CLASES MAGISTRALES	62
02.-	TRABAJOS GRUPALES	45
03.-	CONFERENCIAS	40
04.-	DISCUSION DE CASOS	30
05.-	DRAMATIZACIONES	20
06.-	LLUVIA DE IDEAS	15
07.-	JUEGOS	15

**INTERPRETACION:** La técnica que más utiliza el maestro y que considera ser la más efectiva para impartir educación sexual es que un 62% son CLASES MAGISTRALES; 45% TRABAJOS GRUPALES; 40% CONFERENCIAS; 30% DISCUSION DE CASOS; 20% DRAMATIZACIONES; 15% LLUVIA DE IDEAS y el 15% JUEGOS.

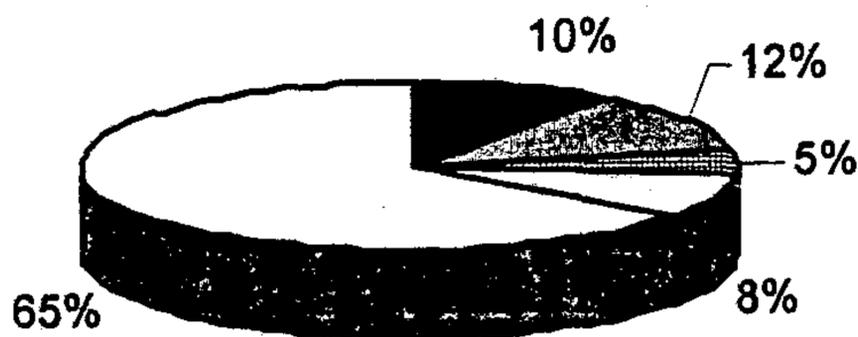
11.- ¿Con qué medios y recursos cuenta su establecimiento para impartir educación sexual?

No.	DESCRIPCION	%
01.-	PIZARRON	100
02.-	FRANELOGRAFO	12
03.-	DIPOSITIVAS	10
04.-	ROTAFOLIO	10
05.-	PELICULAS	5
06.-	VIDEO TAPE	4
07.-	TELEVISION	3

**INTERPRETACION:** Los docentes indicaron que el 100% cuenta con el pizarrón para impartir la educación sexual, Películas 5%, Diapositivas 10%, Franelógrafo 12%, Rotafolio 10%, Televisión 3%, Video Tape 4%.

12.- ¿Qué tipo de orientación han recibido para impartir en forma adecuada la educación sexual?

	V.A.	V.R.
CURSILLOS .....	4	10%
SEMINARIOS .....	4	12%
TALLERES .....	2	5%
CAPACITACIONES.....	3	8%
NINGUNA .....	24	65%

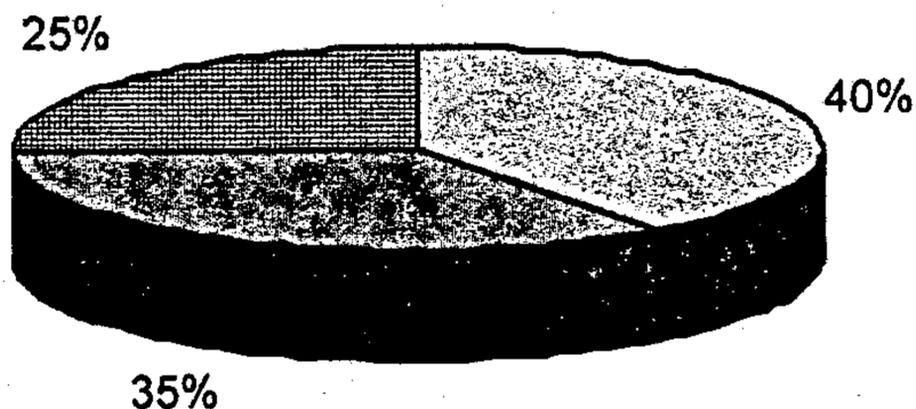


CURSILLOS
  CAPACITACIONES
  SEMINARIOS
  NINGUNA
  TALLERES

**INTERPRETACION:** Los docentes al preguntarles si han recibido orientación para impartir en forma adecuada la educación sexual nos indicaron que un 65% NO han recibido NINGUNA orientación, 10% ha estado en CURSILLOS; 5% en TALLERES y el 8% en CAPACITACIONES.

13.- ¿A qué institución han solicitado ayuda para que impartan pláticas acerca de la educación sexual?

	V.A.	V.R.
AGES .....	15 .....	40%
APROFAM .....	13 .....	35%
NINGUNA .....	9 .....	25%

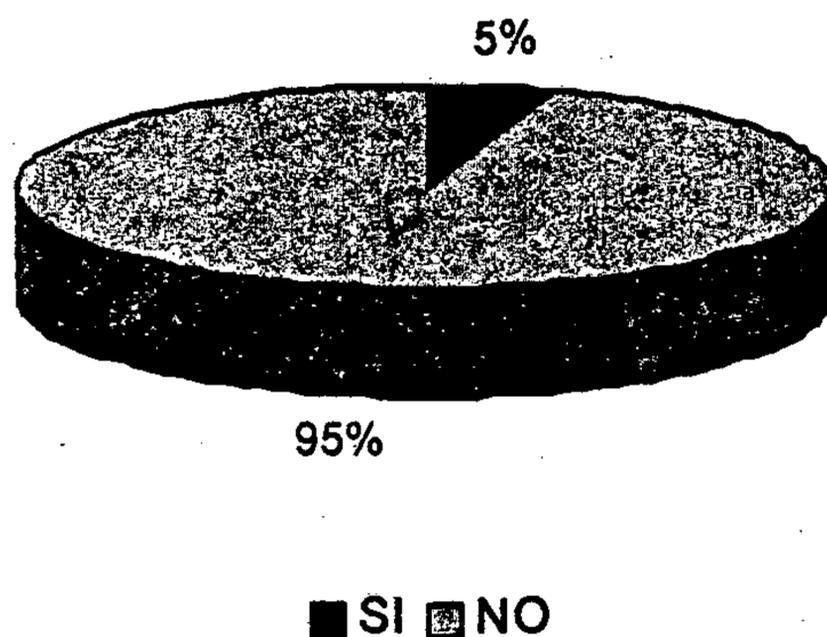


▣ AGES ▣ APROFAM ▣ NINGUNA

**INTERPRETACION:** Los docentes por falta de orientación prefieren acudir a una Institución o grupo que les ayude a orientar a sus alumnos, nos indicaron que un 40% acude a AGES, 35% a APROFAM y un 25% a NINGUNA institución.

14.- ¿Hay en su establecimiento maestros específicos que orienten sobre el problema de la educación sexual?

	V.A.	V.R.
SI .....	2	5%
NO .....	35	95%



**INTERPRETACION:** Al preguntar a los maestros si hay una persona específica para que oriente sobre problemas de educación sexual, el 95% nos informaron que NO y el 5% que SI.

1.- ¿Sabe en qué consiste el aborto?

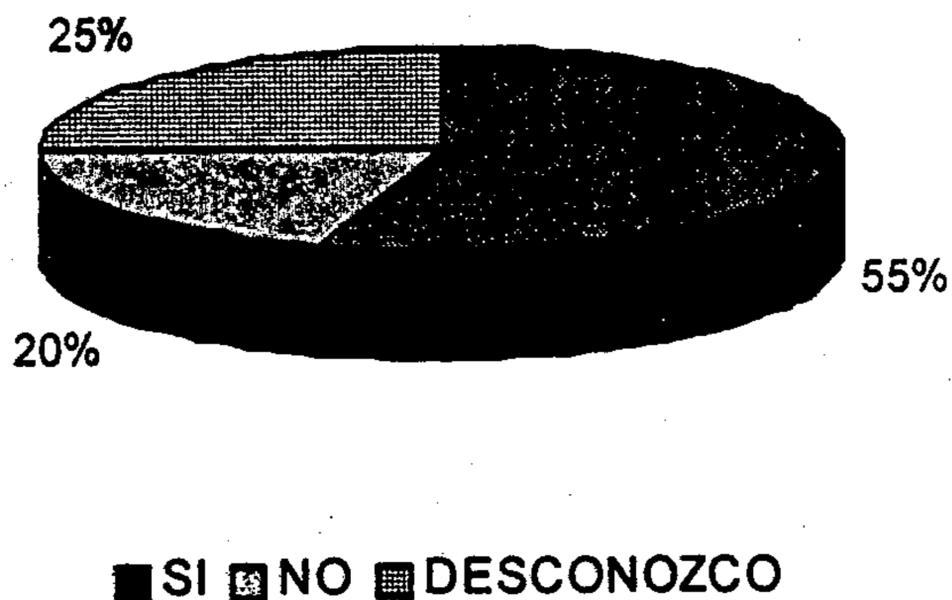
	V.A.	V.R.
SI .....	168	70%
NO .....	36	15%
MUY POCO. ....	36	15%



**INTERPRETACION:** El 70% de los estudiantes indicaron que SI saben en que consiste el aborto, el 15% que NO y el 15% saben MUY POCO sobre el tema.

2.- ¿Ha escuchado si entre sus compañeros alguien ha tenido una enfermedad venérea?

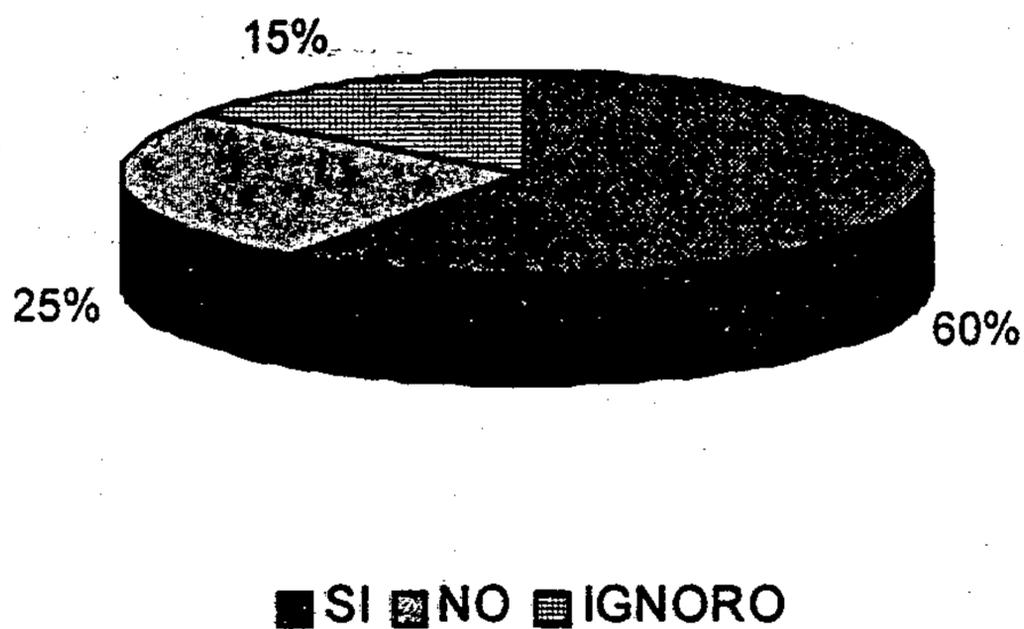
	V.A.	V.R.
SI .....	132 .....	55%
NO .....	48 .....	20%
DESCONOZCO ..	60 .....	25%



**INTERPRETACION:** Los estudiantes indicaron en un 55% que SI han escuchado que algunos de sus compañeros han padecido de alguna enfermedad venérea; un 20% que NO y el 25% DESCONOCE.

3.- ¿Entre sus compañeras hay algunas Madres Solteras?

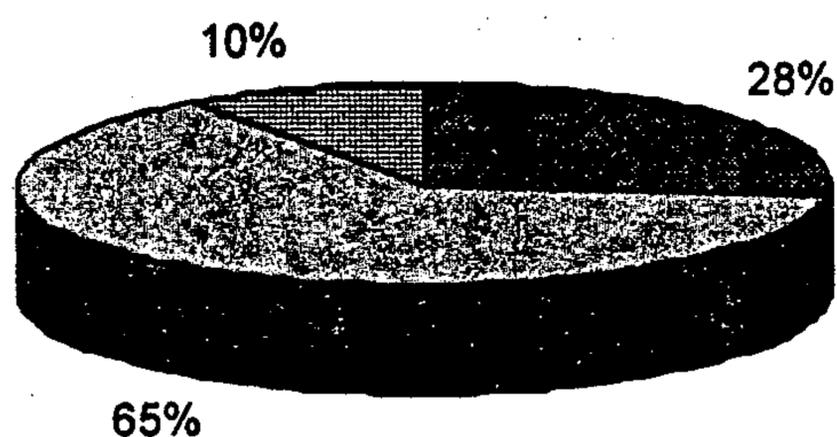
	V.A.	V.R.
SI .....	144 .....	60%
NO .....	60 .....	25%
IGNORO .....	36 .....	15%



**INTERPRETACION:** Al preguntarles a los alumnos de la escuela nocturna si entre ellos hay madres solteras nos contestaron un 60% que SI; un 25% que NO y el 15% que IGNORA tal situación.

4.- ¿Conocen algunos casos de matrimonios prematuros entre sus compañeros?

	V.A.	V.R.
SI .....	67	28%
NO .....	149	65%
DESCONOZCO..	24	10%

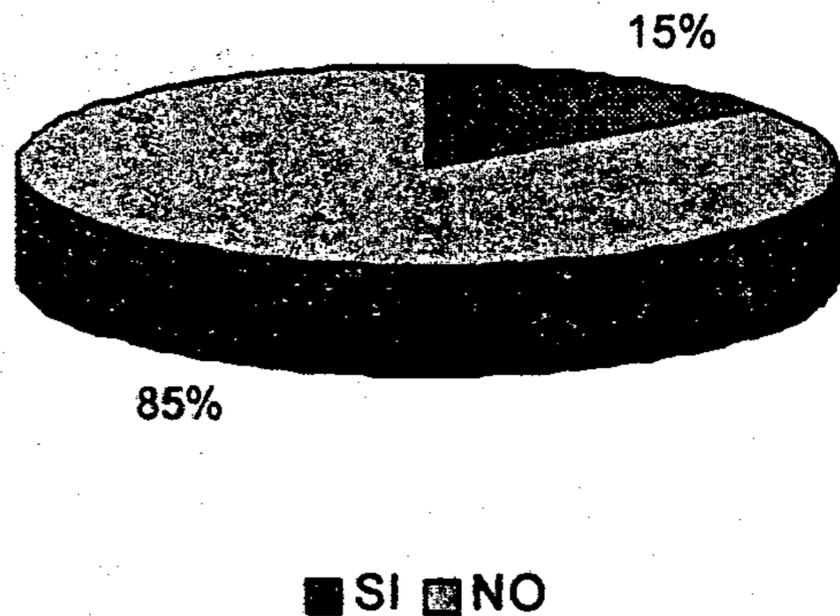


■ SI ■ NO ■ DESCONOZCO

**INTERPRETACION:** Los alumnos respondieron en un 15% que SI; un 60% que NO y un 25% que DESCONOCE si hay matrimonios prematuros.

5.- ¿Les imparten el tema de la educación sexual en algún curso?

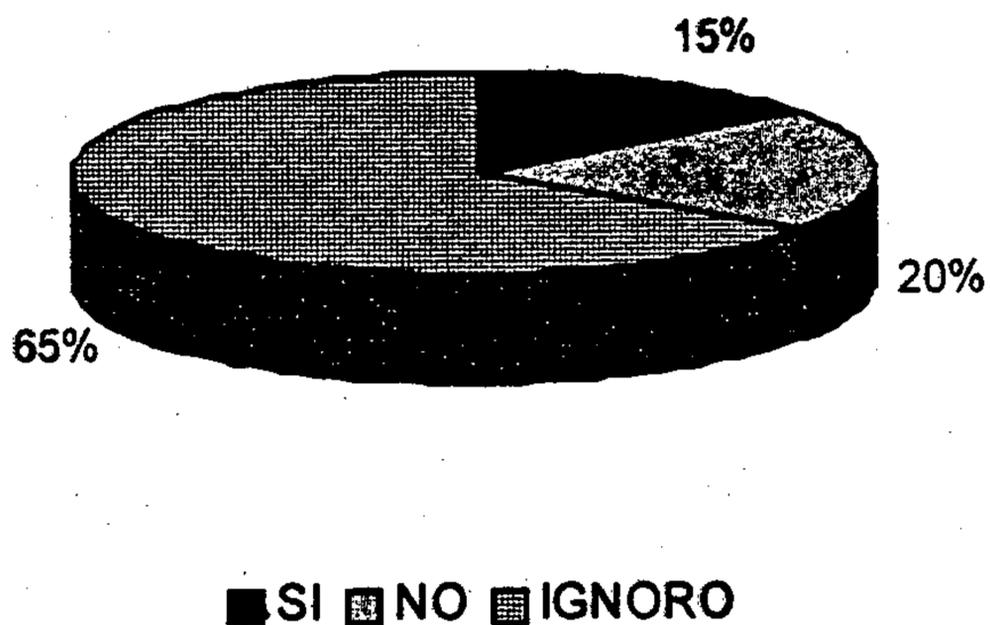
	V.A.	V.R.
SI .....	36 .....	15%
NO .....	204 .....	85%



**INTERPRETACION:** El 85% de los estudiantes indicó que NO les imparten el tema de educación sexual en algún curso y el 15% que SI lo incluyen en los cursos asignados a los docentes.

6.- ¿Cuentan sus catedráticos con guías programáticas sobre educación sexual?

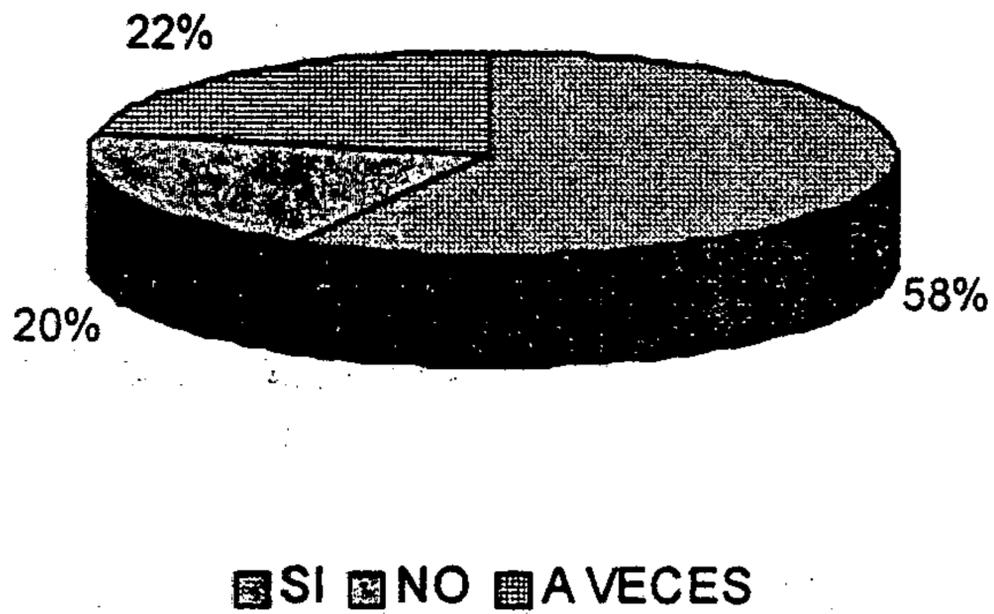
	V.A.	V.R.
SI .....	36 .....	15%
NO .....	48 .....	20%
IGNORO.....	156 .....	65%



**INTERPRETACION:** Un 15% de estudiantes indicó que SI cuentan sus catedráticos con guías programáticas; el 20% respondió que NO y el 65% IGNORA si tienen guías programáticas.

7.- ¿Son claros los contenidos que les imparten sobre el tema de la educación sexual?

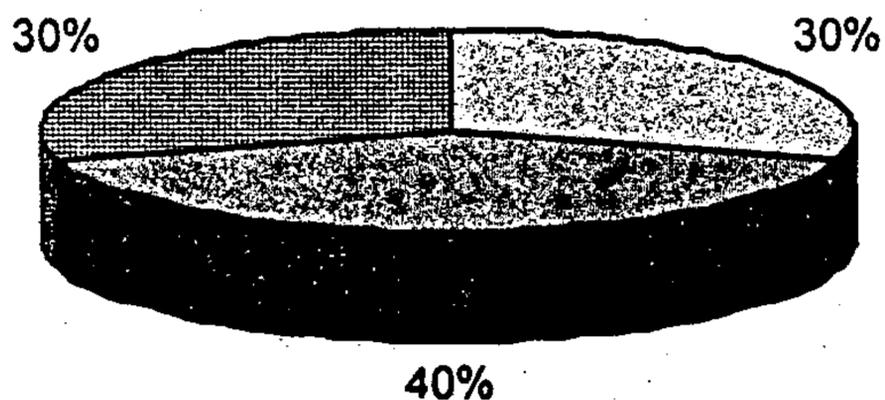
	<b>V.A.</b>	<b>V.R.</b>
SI .....	139 .....	58%
NO .....	48 .....	20%
A VECES .....	53 .....	22%



**INTERPRETACION:** Al cuestionarnos si los contenidos que les imparten sobre el tema de educación sexual son claros, el 58% dijo que SI, el 20% que NO y el 22% que A VECES los contenidos que se les dan son claros.

8.- ¿Cómo consideran los contenidos que les imparten sobre educación sexual?

	<b>V.A.</b>		<b>V.R.</b>
SUFICIENTE .....	72	.....	30%
POCO SUFICIENTE	96	.....	40%
INSUFICIENTE .....	72	.....	30%

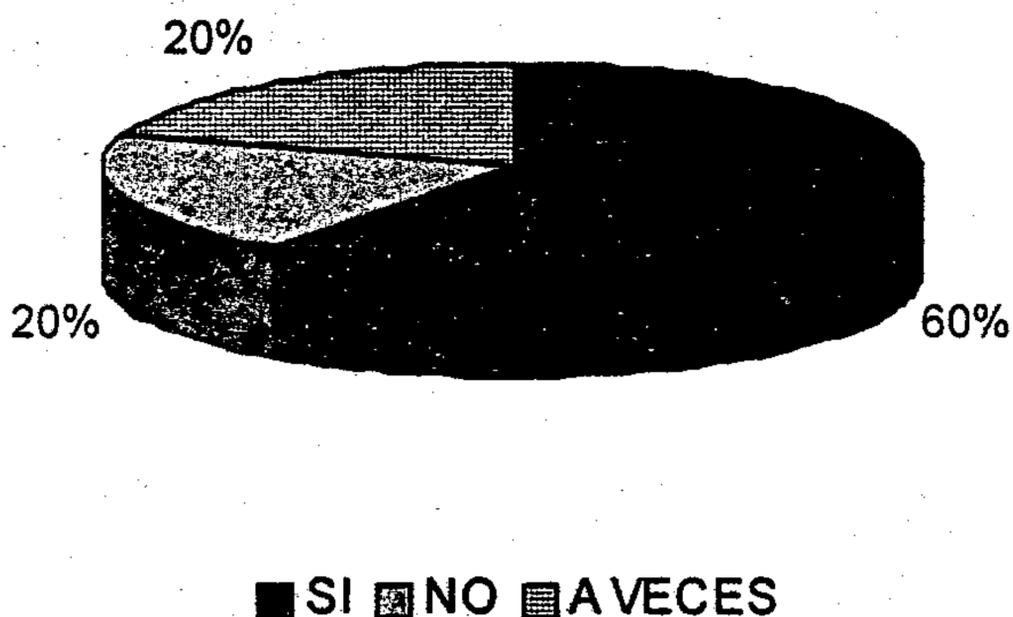


■ SUFICIENTE                      ■ POCO SUFICIENTE  
■ INSUFICIENTE

**INTERPRETACION:** El 30% de los estudiantes respondieron que son SUFICIENTES los contenidos que les imparten sobre educación sexual, el 40% que son POCO SUFICIENTES y el 30% que son INSUFICIENTES.

9.- ¿Le gusta participar cuando les imparten temas sobre sexualidad?

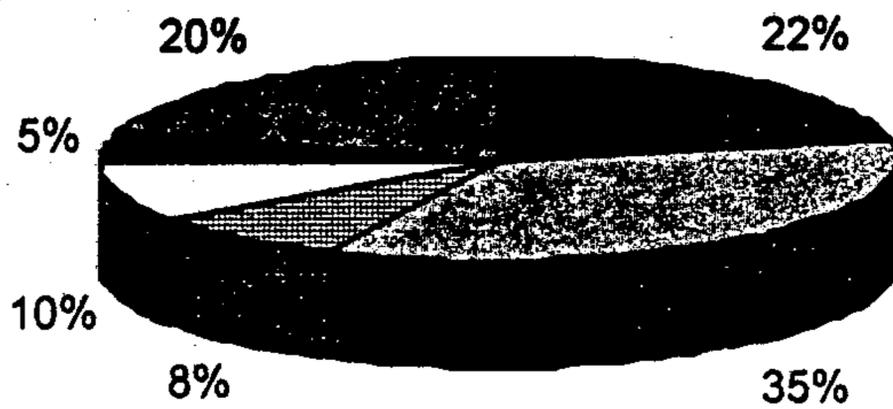
	V.A.	V.R.
SI .....	144 .....	60%
NO .....	48 .....	20%
A VECES .....	48 .....	20%



**INTERPRETACION:** Al preguntarles sobre si les agradaba participar cuando les impartían temas sobre sexualidad ellos indicaron un 60% que SI les agrada, 20% que NO y el 20% que A VECES les agrada participar.

10.- ¿Cuál de las siguientes actividades le agrada más cuando les imparten educación sexual ?

	V.A.	V.R.
ESCUCHAR CONFERENCIA	53	22%
RECIBIR CLASES	84	35%
DISCUSION DE CASOS	19	8%
DRAMATIZACIONES	24	10%
APORTAR IDEAS	12	5%
TRABAJOS GRUPALES	48	20%

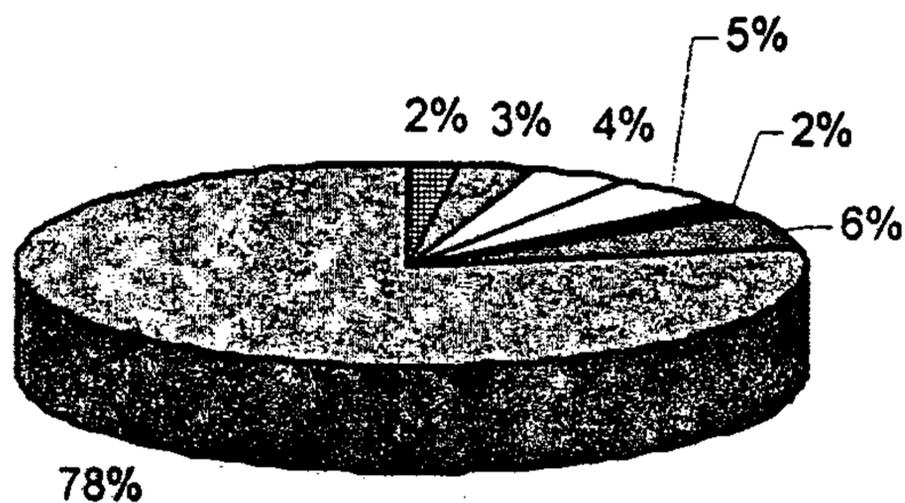


- ESCUCCHAR CONFERENCIA
- RECIBIR CLASES
- DISCUSION DE CASOS
- DRAMATIZACIONES
- APORTAR IDEAS
- TRABAJOS GRUPALES

**INTERPRETACION:** El 22% de los estudiantes nos indicaron que prefieren ESCUCCHAR CONFERENCIAS, el 25% eligen RECIBIR CLASES, 8% en DISCUSION DE CASOS, 10% realizar DRAMATIZACIONES, 5 % prefieren APORTAR IDEAS, cuando les imparten educación sexual.

11.- ¿Con qué medios y recursos cuenta su establecimiento para la enseñanza de la educación sexual?

	V.A.	V.R
PELICULAS .....	5	2%
DIPOSITIVAS .....	7	3%
FRANELOGRAFO .....	10	4%
ROTAFOLIO .....	12	5%
TELEVISION .....	5	2%
VIDEO TAPE .....	4	6%
PIZARRON .....	187	78%

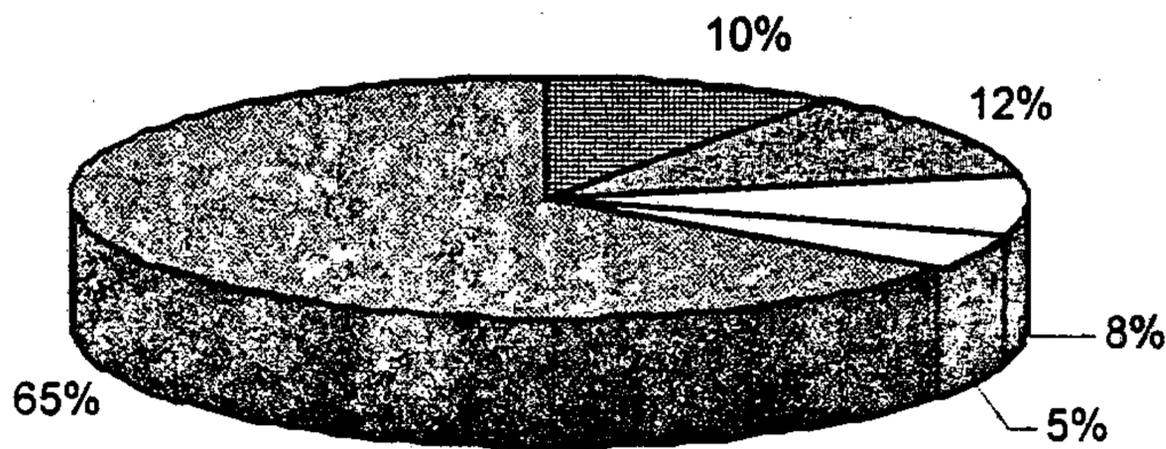


- PELICULAS
- DIAPOSITIVAS
- FRANELOGRAFO
- ROTAFOLIO
- TELEVISION
- VIDEO TAPE
- PIZARRON

**INTERPRETACION:** Los alumnos respondieron que el 2% cuenta con PELICULAS; 3% con DIAPOSITIVAS; 4% con FRANELOGRAFO, 5% con ROTAFOLIO, 2% con TELEVISION; 6% con VIDEO TAPE y el 78% cuenta con un pizarrón para la enseñanza de educación sexual.

2.- ¿Qué tipo de orientación han recibido sus catedráticos sobre la sexualidad humana?

		V.A.	V.R
CURSILLOS .....	24	.....	10%
SEMINARIOS.....	29	.....	12%
TALLERES .....	19	.....	8%
CAPACITACIONES ...	12	.....	5%
DESCONOCE.....	156	.....	65%

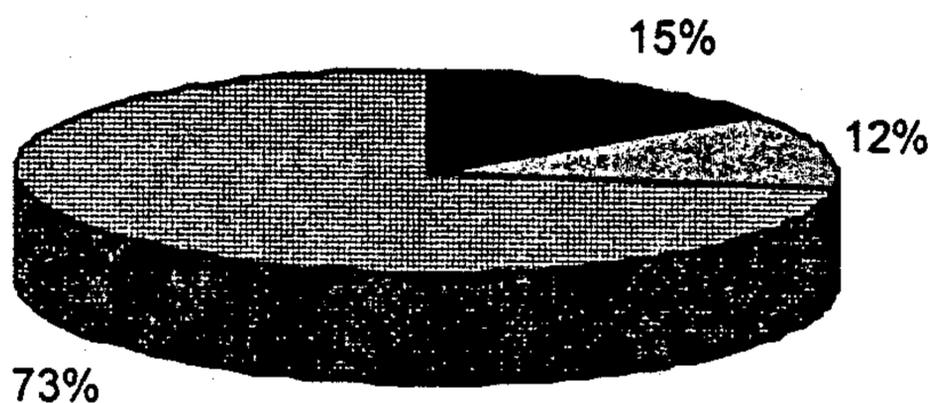


CURSILLOS       SEMINARIOS       TALLERES  
 CAPACITACIONES       DESCONOCE

**INTERPRETACION:** Al preguntarles que si saben qué tipo de orientación han recibido sus catedráticos sobre la sexualidad humana, ellos manifestaron que un 10% han recibido CURSILLOS, el 12% SEMINARIOS, 8% TALLERES, 5% CAPACITACIONES y un 65% DESCONOCE si los catedráticos reciben orientación alguna.

13.- ¿De qué institución han recibido orientación acerca de la educación sexual?

	V.A.	V.R.
AGES .....	36	15%
APROFAM .....	29	12%
NINGUNA .....	175	73%

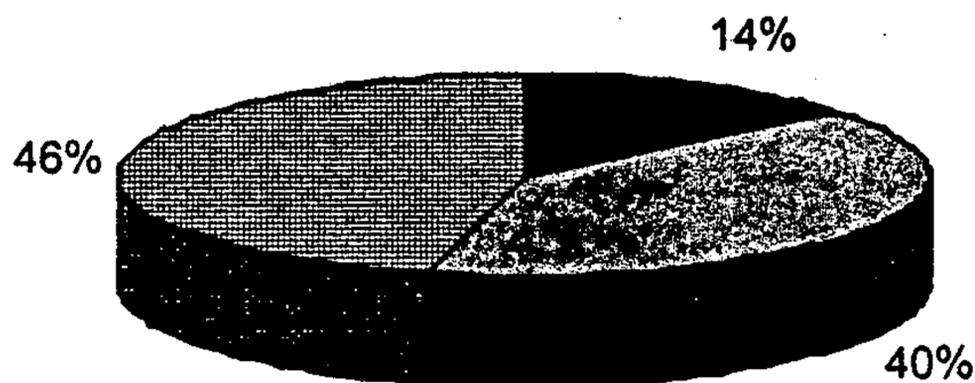


■ AGES ■ APROFAM ■ NINGUNA

**INTERPRETACION:** La gráfica indica que el 15% de los alumnos respondió que AGES les ha impartido educación sexual; el 12% de APROFAM y el 73% no ha recibido NINGUNA orientación institucional.

14.- ¿Recibe alguna orientación sexual por su catedrático del curso de Ciencias Naturales?

	V.A.		V.R.
SIEMPRE.....	34	.....	14%
A VECES .....	96	.....	40%
NUNCA .....	110	.....	46%



■ SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA

**INTERPRETACION:** La gráfica indica que el 14% de los alumnos SIEMPRE recibe orientación sexual; el 40% A VECES y el 46% NUNCA ha recibido dicha orientación en el curso de Ciencias Naturales.

5. CONCLUSIONES	6. RECOMENDACIONES
<p>1. La técnica que más utilizan los catedráticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual es la de Clases Magistrales.</p>	<p>1.1 Es necesario que los catedráticos utilicen para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual: Conferencias, trabajos grupales, discusión de casos, dramatizaciones, lluvia de ideas y otros.</p> <p>1.2 Es de vital importancia el desarrollo de cursillos, talleres o seminarios a los señores catedráticos sobre metodología participativa de la enseñanza sobre educación sexual.</p> <p>1.3 Es recomendable solicitar la colaboración de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para colaborar en la enseñanza de la educación sexual.</p>
<p>2. Los medios y recursos que poseen los establecimientos del ciclo básico son mínimos, para impartir educación sexual.</p>	<p>2.1 Es necesaria la adquisición de películas, diapositivas, televisión, video tape, láminas y otros medios y recursos para la enseñanza de educación sexual.</p> <p>2.2 Debe adquirirse bibliografía sobre educación sexual.</p>
<p>3. Los catedráticos no han recibido orientación adecuada y continua para impartir educación sexual.</p>	<p>3.1 Es necesario que autoridades educativas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales capaciten a catedráticos y alumnos sobre educación sexual.</p>

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>4. En los establecimientos del ciclo básico jornada nocturna no existen catedráticos específicos para impartir orientación sobre educación sexual.</p>	<p>4.1 Es necesario el nombramiento de orientadores que brinden educación sexual en los establecimientos del ciclo básico jornada nocturna.</p> <p>4.2 Debe crearse una franja curricular sobre educación sexual, para que todos los catedráticos la incluyan en sus cursos.</p>
<p>5. Los alumnos ignoran algunos aspectos relacionados a la educación sexual.</p>	<p>5.1 Es muy importante hablarle a los alumnos con toda claridad, acerca de los aspectos principales sobre la sexualidad humana.</p>
<p>6. La mayoría de alumnos del ciclo básico no reciben educación sexual en forma sistemática en ningún curso.</p>	<p>6.1 Los catedráticos de Ciencias Naturales deben planificar y ejecutar gradualmente contenidos acerca de la educación sexual.</p>

## 7. APORTE PERSONAL

### GUIA MINIMA DE EDUCACION SEXUAL

#### 1. IDENTIFICACION

AREA:	Educación Sexual
TIEMPO MINIMO:	35 horas
GRADOS:	1o., 2o. y 3o. Básico
JORNADA:	Nocturna

#### 2. PRESENTACION

Con el propósito de apoyar a los catedráticos que laboran en el Ciclo Básico de la Jornada Nocturna de la cabecera departamental de Huehuetenango; presentamos algunos lineamientos y contenidos básicos que orienten la Educación Sexual en cada uno de los establecimientos.

La Educación Sexual constituye una necesidad sentida para la formación de los jóvenes que estudian en estos Centros Educativos; por lo que la presente contribuye al fortalecimiento del Currículum que actualmente se desarrolla; esto es, nuestro mejor deseo.

#### 3. JUSTIFICACION

El sistema educativo guatemalteco enmarca una realidad crítica, debido a una serie de factores internos y externos que ameritan un tratamiento adecuado en todas las áreas, para que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la población destinataria.

Es así como la educación sexual constituye un componente básico en el desarrollo educativo, cultural, social y económico, tomando en cuenta que al hablar de sexualidad, se incluye al hombre como especie biológica y un ser social con una gama de experiencias.

La educación sexual, en el nivel medio y particularmente en el ciclo básico, presenta problemas psicobiosociales dentro de las comunidades, problemas que son observados a través de madres solteras, embarazos no deseados, embarazos a temprana edad, matrimonios obligados, abortos, matrimonios

entre adolescentes y enfermedades venéreas; por tal razón se presenta una guía acerca de la enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, cuyo objetivo primordial es que sirva de ayuda tanto a padres de familia, como orientadores y catedráticos para que les den a conocer a los jóvenes todo el proceso con la mayor claridad y veracidad del caso.

#### 4. OBJETIVOS

- Incorporar en el Currículum Educativo del Ciclo Básico, Jornada Nocturna, la Educación Sexual, como un eje transversal del mismo.
- Habilitar a los estudiantes sobre aspectos relacionados a la Educación Sexual, como parte integrante de su proceso de formación.
- Presentar a catedráticos y orientadores del Ciclo Básico, una guía mínima, clara y científica acerca de la Educación Sexual.

## 5. DESARROLLO

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO
Definir conceptos básicos de educación sexual.	<b>CONCEPTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad</li> <li>- Sexo</li> <li>- Pubertad</li> <li>- Adolescencia</li> <li>- Cambios corporales en el hombre</li> <li>- Cambios corporales en la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique en forma clara qué es la sexualidad, sexo y género.</li> <li>- Presente un listado de palabras sobre sexualidad y que cada alumno investigue los significados correspondientes.</li> <li>- Que los alumnos redacten preguntas y luego se las hagan a sus compañeros.</li> <li>- Utilice láminas para que los alumnos observen los cambios corporales que se dan en el hombre y la mujer de acuerdo a su etapa de desarrollo.</li> </ul>	5 horas
Describir en qué consiste cada uno de los componentes de la sexualidad humana.	<b>SEXUALIDAD HUMANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente biológico</li> <li>- Componente social</li> <li>- Componente psicológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pida a los alumnos opiniones individuales y colectivas de cada uno de los componentes de la sexualidad humana.</li> <li>- Dicte preguntas para que los alumnos las contesten en su casa.</li> <li>- Organice un simposio entre los mismos alumnos sobre los componentes de la sexualidad humana.</li> <li>- Organizados en grupos de trabajo los alumnos investigarán sobre los diferentes componentes de la sexualidad humana.</li> </ul>	5 horas

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO
<p>Describir la estructura y funcionamiento de los sistemas de la reproducción humana.</p>	<p><b>REPRODUCCION HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema reproductor masculino.</li> <li>- Sistema reproductor femenino.</li> <li>- Proceso reproductivo en el hombre.</li> <li>- Proceso reproductivo en la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique claramente cómo se realiza el proceso reproductivo en el hombre y la mujer.</li> <li>- Oriente a los alumnos sobre la elaboración de un bifoliar con los sistemas reproductores masculino y femenino.</li> <li>- Organice grupos para elaborar un álbum con gráficas sobre la reproducción humana.</li> <li>- Que los alumnos identifiquen en carteles cada una de las partes del sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>- Juntamente con los alumnos comenten el proceso de reproducción humana.</li> <li>- Despierte confianza en los alumnos para que pregunten con libertad sobre la reproducción humana.</li> </ul>	<p>6 horas</p>
<p>Determinar las formas de contagio y prevención de las enfermedades transmitidas sexualmente.</p>	<p><b>ENFERMEDADES TRANSMITIDAS SEXUALMENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gonorrea</li> <li>- Sífilis</li> <li>- Ladillas o piojo púbico</li> <li>- Herpes</li> <li>- Condiloma</li> <li>- SIDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilice láminas para que los alumnos observen el aspecto de las enfermedades venéreas.</li> <li>- Solicite a AGES una charla acerca del SIDA.</li> <li>- Organice una mesa redonda donde traten sobre las enfermedades transmitidas sexualmente.</li> <li>- Organice un simposio entre los mismos alumnos sobre el tema de las enfermedades transmitidas sexualmente.</li> <li>- Que los alumnos analicen cuáles son algunas de las conse-</li> </ul>	<p>6 horas</p>

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO
<p>Explicar las causas y consecuencias de la conducta del adolescente en relación a la educación sexual.</p>	<p><b>FORMAS DE PREVENIR ENFERMEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El condón</li> <li>- La fidelidad</li> <li>- La abstinencia</li> </ul> <p><b>CONDUCTA SEXUAL DEL ADOLESCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La homosexualidad</li> <li>- La masturbación</li> <li>- Las fantasías sexuales</li> <li>- El exhibicionismo</li> <li>- Desviaciones de la personalidad.</li> <li>- Las drogas y su influencia en la sexualidad.</li> <li>- El alcoholismo.</li> </ul>	<p>cuencias de tener relaciones sexuales extra-matrimoniales y luego comenten en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los alumnos dibujen en su casa las enfermedades transmitidas sexualmente.</li> <li>- Oriente a los alumnos cómo prevenir las enfermedades transmitidas sexualmente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme grupos y que dramaticen: la homosexualidad, el exhibicionismo, la drogadicción y el alcoholismo.</li> <li>- Juntamente con los alumnos comenten acerca del aspecto de las personas drogadictas y alcohólicas.</li> <li>- Pida a los alumnos opiniones individuales sobre la conducta sexual del adolescente.</li> <li>- Despierte confianza en los alumnos para que opinen sobre la conducta sexual del adolescente.</li> <li>- Pida a los alumnos que elaboren un cuadro sinóptico sobre la conducta sexual del adolescente.</li> <li>- Solicite a AGES conferencias sobre el tema.</li> </ul>	<p>8 horas</p>

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO
Explicar cómo influyen los medios de comunicación en la sexualidad.	<b>LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pornografía</li> <li>- Sex Shows</li> <li>- Películas pornográficas</li> <li>- Publicidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique clara y ampliamente cómo influyen los medios de comunicación en la sexualidad.</li> <li>- Que los alumnos coleccionen afiches publicitarios relacionados al tema.</li> <li>- Que los alumnos redacten preguntas y luego se las hagan a sus compañeros.</li> <li>- Pida recortes publicitarios para la elaboración de álbumes.</li> </ul>	5 horas

## 6. MEDIOS Y RECURSOS

### 6.1 HUMANOS

- Catedráticos
- Alumnos
- Orientadores
- Psicólogos
- AGES
- APROFAM

### 6.2 MATERIALES

- Láminas
- Videos
- Películas
- Retroproyectores
- Revistas
- Trifoliales

## 7. EVALUACION

- Cuestionarios
- Laboratorios
- Listas de cotejo
- Escala de calificaciones
- Records anecdóticos

Los cuestionarios y laboratorios se realizan con el propósito de verificar aspectos cognoscitivos.

Las listas de cotejo, escala de calificaciones y records anecdóticos evalúan aspectos tales como: participación, colaboración, interés, responsabilidad, cambios conductuales, etc.

## 4.6 BIBLIOGRAFIA

- 4.6.1 AGES MANUAL DEL ANIMADOR QUE DA CONSULTAS. Editorial AGES 1987.
- 4.6.2 Congreso de la República CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA
- 4.6.3 De Moragas, Jerónimo PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Editorial Labor S.A., Barcelona, 1970.
- 4.6.4 Giommi, Roberta  
Perotta, Marcello PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE 11 A 14 AÑOS. Editorial Everest, S.A. España, 1993.
- 4.6.5 González, Diego DIDACTICA O DIRECCION DEL APRENDIZAJE. Ediciones y Distribuciones CODICE, S.A. España 1975.
- 4.6.6 \_\_\_\_\_ PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE 15 A 18 AÑOS. Editorial Everest, S.A. España 1993.
- 4.6.7 Knight, Juan F. LA JOVEN MODERNA Y EL SEXO. Editorial Publicaciones Interamericanas. México, 1982.
- 4.6.8 Legislación Educativa Guatemalteca SE ESTABLECE EL SERVICIO DE ORIENTACION EN TODOS LOS PLANTELES OFICIALES. Acuerdo Ministerial 383. 29 de marzo de 1967.

- 4.6.9 ----- REGLAMENTO PARA DETERMINAR LAS JORNADAS DE TRABAJO DE LOS NIVELES Y AREAS DE LA EDUCACION DE GUATEMALA. Acuerdo Ministerial 927. 21 de marzo de 1972.
- 4.6.10 López Ibor GUIA DE LA SEXUALIDAD. Ediciones Danae, S.A. España.
- 4.6.11 Monroy de Velasco, Anameli  
Mora de hamilton,  
Genoveva TRABAJO SOCIAL Y SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Pax-México, México 1985.
- 4.6.12 Monroy L, Lisseth EDUCACION SEXUAL PARA LA VIDA. Guatemala 1995.
- 4.6.13 Nerici, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1982.
- 4.6.14 Océano LA ADOLESCENCIA. Tomo III. Editorial Océano, Exito, Barcelona, 1985.
- 4.6.15 ----- SEXUALIDAD. Tomo III. Editorial Océano, Exito, Barcelona, 1985.
- 4.6.16 USAC LA EDUCACION NOCTURNA Y LA VIDA DEL TRABAJO. Huehuetenango 1993.

4.6.17 USAC

SEMINARIO SOBRE EDUCACION SEXUAL EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO. 1987.

4.6.18 -----

COMO ORIENTAR EN CONDUCTA SEXUAL. Editorial Pax-México. México 1979.

4.6.19 -----

EL SEXO, LAS MENTIRAS Y LA VERDAD. Colorado USA 1994.

- Modelo de Encuestas
- CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS
- CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

#### 4.8 MODELO DE ENCUESTA Y/O CUESTIONARIOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

### **CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS DEL CICLO BASICO, JORNADA NOCTURNA**

INFORMACION GENERAL: De manera atenta solicito su colaboración, a efecto de responder el presente cuestionario, el cual servirá para determinar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en los alumnos del ciclo básico jornada nocturna de la cabecera departamental de Huehuetenango. Por su colaboración infinitas gracias.

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Sírvase colocar una "X" en el espacio en blanco de la alternativa que considere correcta y dé respuesta a la interrogante.

1. ¿Cree que es importante hablarle a los alumnos acerca del aborto?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
2. ¿Ha escuchado si entre sus alumnos alguien ha tenido una enfermedad venérea?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
3. ¿Entre sus alumnas hay algunas que sean madres solteras?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
IGNORO \_\_\_\_\_
4. ¿Conocen algunos casos de matrimonios prematuros entre sus alumnos?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
5. ¿En las asignaturas que imparten sus compañeros hay un tema que trate sobre la educación sexual?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
DESCONOZCO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuándo sus compañeros de trabajo tocan el tema de la sexualidad lo hacen con la mayor claridad posible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

7. ¿Existen guías programáticas de educación sexual para su quehacer docente?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

IGNORO \_\_\_\_\_

8. ¿Imparten sus compañeros contenidos sobre educación sexual?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

A VECES \_\_\_\_\_

9. ¿Consideran que la metodología participativa es la más adecuada para la educación sexual?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

A VECES \_\_\_\_\_

10. ¿Qué técnicas consideran ser más efectivas para impartir educación sexual? (Numere tres en orden de importancia)

CONFERENCIAS \_\_\_\_\_

CLASES MAGISTRALES \_\_\_\_\_

TRABAJOS GRUPALES \_\_\_\_\_

DISCUSION DE CASOS \_\_\_\_\_

DRAMATIZACIONES \_\_\_\_\_

LLUVIAS DE IDEAS \_\_\_\_\_

JUEGOS \_\_\_\_\_

11. ¿Con qué medios y recursos cuenta su establecimiento para impartir la educación sexual?

PELICULAS \_\_\_\_\_

DIPOSITIVAS \_\_\_\_\_

FRANELOGRAFO \_\_\_\_\_

ROTAFOlio \_\_\_\_\_

TELEVISION \_\_\_\_\_

VIDEO TAPE \_\_\_\_\_

PIZARRON \_\_\_\_\_

12. ¿Qué tipo de orientación han recibido para impartir en forma adecuada la educación sexual?

CURSILLOS \_\_\_\_\_  
SEMINARIOS \_\_\_\_\_  
TALLERES \_\_\_\_\_  
CAPACITACIONES \_\_\_\_\_  
NINGUNA \_\_\_\_\_

13. ¿A qué instituciones han solicitado ayuda para que impartan pláticas acerca de la educación sexual?

AGES \_\_\_\_\_  
APROFAM \_\_\_\_\_  
NINGUNA \_\_\_\_\_

14. ¿Hay en su establecimiento maestro específico que oriente sobre problemas de educación sexual?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES  
DEL CICLO BASICO, JORNADA NOCTURNA**

INFORMACION GENERAL: De manera atenta solicito su colaboración, a efecto de que se sirva responder el presente cuestionario, el cual servirá para determinar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en los alumnos del ciclo básico jornada nocturna de la cabecera departamental de Huehuetenango.

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Sírvase colocar una "X" en el espacio en blanco de la alternativa que considere correcta.

1. ¿Sabe en qué consiste el aborto?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
MUY POCO \_\_\_\_\_
  2. ¿Ha escuchado si entre sus compañeros alguien ha tenido una enfermedad venérea?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
DESCONOZCO \_\_\_\_\_
  3. ¿Entre sus compañeras hay algunas que son madres solteras?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
IGNORO \_\_\_\_\_
  4. ¿Conocen algunos casos de matrimonios prematuros entre sus compañeros?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
  5. ¿Les imparten el de la educación sexual en alguna asignatura?  
SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
- ¿En cuál? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuentan sus catedráticos con guías programáticas de educación sexual?
- SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
IGNORO \_\_\_\_\_
7. ¿Son claros los contenidos que les imparten sobre el tema de educación sexual?
- SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_
8. ¿Cómo consideran los contenidos que les imparten sobre educación sexual?
- SUFICIENTES \_\_\_\_\_  
POCO SUFICIENTES \_\_\_\_\_  
INSUFICIENTES \_\_\_\_\_
9. ¿Le gusta participar cuando les imparten temas sobre educación sexual?
- SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál de las siguientes actividades le agrada más cuando les imparten educación sexual? (Numere tres en orden de importancia)
- ESCUCHAR CONFERENCIAS \_\_\_\_\_  
RECIBIR CLASES \_\_\_\_\_  
TRABAJOS GRUPALES \_\_\_\_\_  
DISCUSION DE CASOS \_\_\_\_\_  
DRAMATIZACIONES \_\_\_\_\_  
APORTAR IDEAS \_\_\_\_\_  
JUEGOS \_\_\_\_\_
11. ¿Con qué medios y recursos cuenta su establecimiento para la enseñanza de educación sexual?
- PELICULAS \_\_\_\_\_  
DIAPOSITIVAS \_\_\_\_\_  
FRANELOGRAFO \_\_\_\_\_  
ROTAFOLIO \_\_\_\_\_  
TELEVISION \_\_\_\_\_  
VIDEO TAPE \_\_\_\_\_  
PIZARRON \_\_\_\_\_

12. ¿Qué tipo de orientación han recibido sus catedráticos sobre la educación sexual?

CURSILLOS \_\_\_\_\_  
SEMINARIOS \_\_\_\_\_  
TALLERES \_\_\_\_\_  
CAPACITACIONES \_\_\_\_\_  
NINGUNA \_\_\_\_\_

13. ¿De qué instituciones han recibido orientación acerca de la educación sexual?

AGES \_\_\_\_\_  
APROFAM \_\_\_\_\_  
NINGUNA \_\_\_\_\_

14. ¿Reciben alguna orientación sexual por su catedrático del curso de Ciencias naturales?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_