

Carlos Humberto Cabrera Ovalle

**“CAUSAS QUE INICIAN AL ADOLESCENTE EN EL
CONSUMO DE DROGAS EN LA CIUDAD DE
CHIMALTENANGO”**

Asesora: Licda. Marta Corzantes G.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, junio de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

D/6
07
T(1000)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, junio de 1999

INDICE

	PAG.
I. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Justificación de la Investigación	2
1.3 Planteamiento del Problema	2
1.4 Alcances y Límites de la investigación	3
II. MARCO TEORICO	4
2.1 El contexto de la Investigación	4
2.2 La Drogadicción	10
2.3 Condiciones Personales	21
2.4 La Pubertad y el Cambio de Actitudes	34
2.5 Relación de la Escuela con el Desarrollo de la Personalidad ..	36
2.6 Algunos Pensamientos acerca de la actual Filosofía de las Ciencias Conductuales	37
2.7 La Autocompasión	39
III. MARCO METODOLOGICO	40
3.1 Objetivos de la Investigación	40
3.2 La Variable	40
3.3 Los Sujetos	42
3.4 Diseño para la Recolección de la Información	44
3.5 Análisis Estadístico	44
IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	45
4.1 Conclusiones	66
4.2 Recomendaciones	67
V. BIBLIOGRAFIA GENERAL	68
VI. ANEXOS	69

INTRODUCCION

La investigación tuvo como finalidad determinar las causas más frecuentes que inducen al adolescente al consumo de drogas, lo que de una u otra forma repercute negativamente en la conducta general del estudiante y por consiguiente en su rendimiento escolar. El estudio en referencia se realizó en la ciudad de Chimaltenango, conforme los lineamientos establecidos por el método científico. Los hallazgos obtenidos permitirán contribuir a sugerir estrategias para reducir el potencial negativo de las causas detectadas pues afectan al estudiante tanto en su vida personal como en su vida escolar propiciando un bajo rendimiento académico y un comportamiento poco deseable en su relación con los demás estudiantes, con sus catedráticos con su familia y en suma con todo su entorno social, este mal comportamiento contribuye a que el aficionado a alguna droga se vaya quedando solo en su mundo y avanzando en el mundo de la drogadicción.

El informe, para mayor facilidad en su interpretación y comprensión se presenta subdividido en capítulos:

CAPITULO I. Marco Conceptual: Contiene la identificación del problema, su justificación, el planeamiento, así como los alcances y límites de la investigación.

CAPITULO II. Marco Teórico: En el se incluyen todos los conceptos teóricos que destacan: El contexto de la investigación, la drogadicción, condiciones personales, diferencias individuales y algunos pensamientos acerca de la actual Filosofía de las ciencias conductuales.

CAPITULO III. Marco Metodológico: Presenta el proceso que se utilizó para el desarrollo de la investigación, comprendido en: La formulación de los objetivos generales y específicos, muestra, instrumentos, recolección de datos y análisis estadísticos.

CAPITULO IV. Presentación de resultados: En el se detallan las técnicas utilizadas para la recolección de datos. Además se presentan, analizan e

interpretan los datos recabados en la investigación a través de cuadros estadísticos adecuados a la información.

Al Final se efectúa una confrontación de los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación.

También se presentan las conclusiones y recomendaciones relativas al problema planteado, con el objetivo primordial de sugerir algunas soluciones que permitan la prevención y/o disminución del consumo de drogas por parte de los estudiantes del nivel medio en la ciudad de Chimaltenango.

Finalmente se incluyó la bibliografía general específica, consultada durante el desarrollo de la investigación así como los anexos necesarios.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Desde la época de nuestros antepasados los mayas, el ser humano ha estado consumiendo drogas, especialmente para sanar enfermedades, o para estimular al individuo en su hacer cotidiano.

No está demás recordar que estas personas caminaban largas distancias y su alimentación durante el trayecto era totalmente inadecuada, por lo tanto usaban algunas hierbas y hongos alucinantes para poder suplir la necesidad alimenticia, para estimular el sistema nervioso central.

El origen de este estudio nace precisamente debido al mal uso que los estudiantes de nivel medio han hecho del consumo de drogas, mismas que en medida dosificada y bajo prescripción médica pueden ser útiles para sanar enfermedades.

En Guatemala se han puesto en marcha muchas campañas contra la drogadicción, así como planes intensivos de concientización para la juventud a efecto de eliminar este flagelo que ha llevado a muchos jóvenes a su autodestrucción, pero ha podido más la curiosidad que manifiesta el adolescente ante el apasionante mundo de las drogas al tratar de descubrir lo desconocido.

A medida que el mundo ha ido evolucionando, también el mundo de la drogadicción ha abarcado a jóvenes de aproximadamente 12 años de edad en adelante, el problema más grande ha sido la industrialización, tecnificación y a veces químicos, los cuales están sustituyendo a la droga natural proveniente de hierbas propias del campo.

La droga está haciendo estratos en todo el organismo, pero principalmente en el sistema nervioso central, cerebro y cerebelo de millones y

millones de estudiantes que la consumen.

Muchas organizaciones se han dedicado a hacer estudios relacionados con la drogadicción porque es una práctica que afecta al ser humano en todos los aspectos de su vida.

El consumo de cualquier droga induce al individuo a aumentar la dosis cada vez más, produciendo una dependencia, en primera instancia psicológica y luego física afectando seriamente el organismo humano.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

El punto de partida para hacerle frente al gran problema de la drogadicción, es tomar conciencia de las principales críticas que se pueden hacer, tanto a estudiantes, catedráticos, directores y padres de familia, debido a que la base para que se de una desviación en el comportamiento del estudiante, radica principalmente en el hogar, en la responsabilidad que posee el padre de familia con respecto a los buenos modales y hábitos del adolescente.

Así también la importancia que tiene la superación cultural educativa de todas las personas, que les permite alcanzar una mejor forma de vida para las futuras generaciones. Por lo antes dicho se hace necesario realizar una investigación técnica y científica que incluya a los sujetos mencionados anteriormente para obtener una información confiable con relación a las causas que inducen al estudiante de nivel medio en el uso de alguna droga y así poder sugerir algunas estrategias que contribuyan a combatir esa afición a las drogas.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo proceso de investigación participativa será considerado como parte de la experiencia humana la que servirá para establecer las necesidades de la comunidad educativa, desde la formulación del problema hasta la discusión de la solución.

Los requerimientos de educación son cada día más grandes,

especialmente donde las cifras de drogadicción son altas, ante ello hace la interrogante: "QUE CAUSAS INDUCEN AL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO".

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 ALCANCES

El producto de esta investigación comprendió la ciudad de Chimaltenango los resultados podrán ser generalizados a otras cabeceras municipales del departamento, esto dará margen a que otros educadores e instituciones se interesen en darle seguimiento, aportando sus experiencias y conocimientos vividos en el campo del que hacer educativo. Con la investigación se pudo detectar:

- Las causas que inducen a los adolescentes al consumo de drogas.
- En qué grado incide el consumo de drogas en el rendimiento académico.
- Cómo incide el consumo de drogas en los estudiantes del nivel medio.

1.4.2 LIMITES

Los límites se enmarcan en el ciclo de educación básica y diversificada de los establecimientos de la ciudad de Chimaltenango.

1. Instituto Experimental "Leonidas Mencos Avila".
2. Instituto por Cooperativa Nocturno "Prof. Miguel Angel Juárez Pérez".
3. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Leonidas Mencos Avila".
4. Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Nocturna "Prof. Miguel Angel Francisco Juárez Pérez".
5. Colegio Mixto Santa Ana Jornadas Vespertina y Nocturna.
6. Colegio Mixto José Simeón Cañas y Villacorta Jornadas Vespertina y Nocturna.
7. Liceo Preuniversitario Jornadas Matutina y Vespertina.

II. MARCO TEORICO

2.1 EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

2.1.1 PRINCIPALES CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

El territorio de este departamento se encuentra ubicado en la zona Central de la República de Guatemala, tiene la particularidad de encontrarse sobre la Sierra Madre, en algunas partes su topografía es muy quebrada y en otros puntos tiene extensas llanuras fértiles, se encuentra a una altura de 1,300 metros sobre el nivel del mar, con una extensión de 1,979 kilómetros cuadrados y un promedio de 184.1 habitantes por kilómetro cuadrado.

La cabecera del departamento está situada en lo que fue una plaza militar fortificada y de ella deriva el nombre que viene de nahuatl chialli que quiere decir: Escudo troquel, por ello hay quienes suponen que su nombre original es Chimaltenango que se traduce por muralla de escudos o lugar amurallado de los escudos.

MAPA No. 1

**Emplazamiento del departamento de Chimaltenango en el
mapa geográfico de la República de Guatemala.**

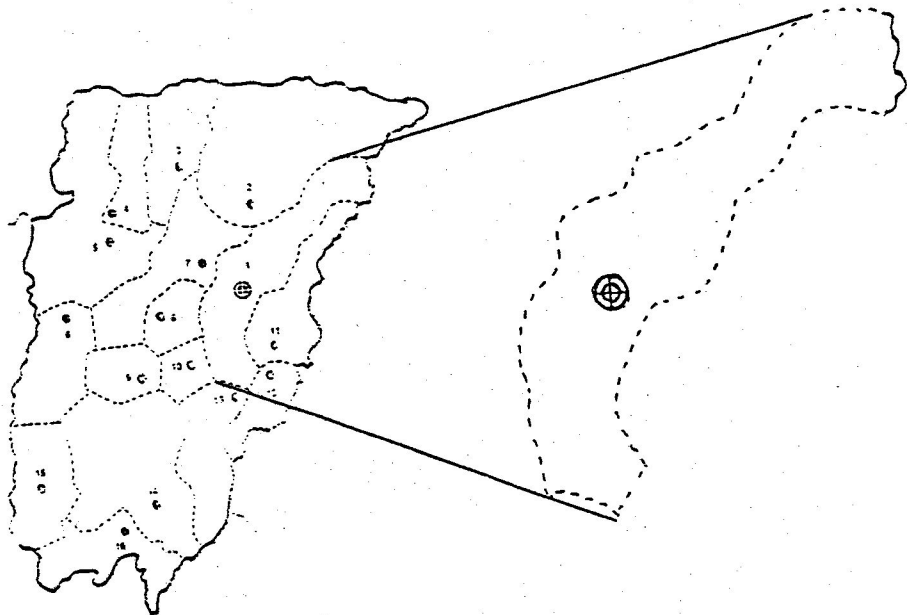
Los municipios del departamento de Chimaltenango, por su ubicación y topografía, cuenta con climas diversos, tales como: frío, templado y cálido.

MAPA No. 2

Chimaltenango:

Colindancia y división política del departamento de Chimaltenango.

A continuación se presenta el emplazamiento del municipio que fue objeto de estudio, en el mapa geográfico de Chimaltenango.



8
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

2.1.2 PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

Los habitantes de Chimaltenango, son en alto porcentaje de raza indígena pertenecientes al grupo Kaqchikel. Según el censo del 17-04-94. Chimaltenango cuenta con una población de 314,428 habitantes distribuidos en 16 municipios.

CUADRO No. 1

Chimaltenango: número total de habitantes por municipio.

No. Orden	Municipios	Cantidad de Habitantes
01	Chimaltenango	44,649
02	San José Poaquil	15,804
03	San Martín Jilotepeque	43,879
04	San Juan Comalapa	27,280
05	Santa Apolonia	08,388
06	Tecpán Guatemala	41,151
07	Patzún	32,563
08	San Miguel Pochuta	08,101
09	Patzicía	15,782
10	Santa Cruz Balanyá	05,104
11	Acatenango	14,402
12	San Pedro Yepocapa	11,842
13	San Andrés Itzapa	13,685
14	Parramos	05,803
15	Zaragoza	12,414
16	El Tejar	08,076
	TOTAL	314,428

FUENTE: Elaboración propia con información proporcionada por el Instituto de Estadística.

2.1.3 PRINCIPALES CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS

El departamento de Chimaltenango vive principalmente de la agricultura, con una producción variada y abundante que comercializa con otros departamentos, entre sus principales productos están: El café, el frijol, la caña de azúcar, el maíz, el trigo, frutos, hortalizas y productos no tradicionales. Otro renglón económico lo constituye la ganadería vacuna, lanar y caballar, la agroindustria, las artesanías y el turismo.

La producción cafetalera además de comercializarse para el consumo interno, también es producto de exportación.

Tiene una población activa del 92.6% y una población desocupada del 54.7%.

2.2 LA DROGADICCION

DROGA: Es toda sustancia capaz de alterar la estructura del sistema nervioso central y susceptible por eso, de ser utilizada en un patrón de abuso.

“La drogadicción puede definirse como un estado de intoxicación periódica y crónica, toda droga puede ser una sustancia química natural o sintética que altera el funcionamiento normal del cerebro, causando en él reacciones que inducen al individuo a seguir usándolas de manera repetida”.
(11:15)

- Las características principales de la adicción son:
 - Deseo, necesidad irrefrenable de continuar tomando la droga y obtenerla a toda costa.
 - Tendencia a aumentar la dosis.
 - Dependencia Psíquica (psicológica) y generalmente física de los efectos de la droga.
 - Efecto perjudicial sobre la sociedad y el individuo.

2.2.1 DIFERENTES TIPOS DE DROGA

Las drogas pueden ser clasificadas en dos grandes grupos, tales como:

2.2.1.1 Estimulantes: Entre los estimulantes se puede decir que son normalmente anfetaminas que en cantidades normales producen una sensación transitoria de viveza y bienestar.

Anfetaminas: En grandes dosis producen euforia y éxtasis en pocas horas el efecto disminuye por lo que debe inyectarse una nueva dosis hasta que el individuo quede exhausto físicamente, hay frecuentes estremecimientos, dolores musculares y un estado de tensión que puede llegar a veces al colapso y hasta la muerte.

Cocaína: Generalmente se inhala o se aplica localmente en las ensillas y bajo la lengua, raramente se ingiere o se inyecta, es un estimulante de la conducta y un poderoso anestésico local, una dosis de cocaína es metabolizada por el hígado en 5 o 15 minutos.

Cafeína: Es uno de los estimulantes más usados en el mundo y se le encuentra en concentraciones importantes en el café, té, bebidas cola, caramelos de chocolate y cocoa.

Es poderoso estimulante del sistema nervioso, la cafeína disminuye el flujo de sangre hacia el cerebro, alivia por completo el dolor de cabeza asociado al aumento de la presión arterial y brinda un alivio a ciertos tipos de migraña, por esas condiciones se le emplea clínicamente. También se le atribuye la acción de relajar la musculatura de los bronquios.

Alucinógenos: "Estas drogas afectan la mente y percepción de quien las toma, son consideradas como una subcategoría de los estimulantes, a pesar que su acción y efecto son completamente diferentes". (3:35).

Su nombre se deriva de alucinación que tiene una experiencia de

percepción sensorial, sin estimulación de los sentidos, esto significa que se viven cosas que no existen entre ellas encontramos a:

Marihuana: (Hachichohxix y Canabis Sativa) con esos nombres se designa en América y en el oriente a las sustancias que se obtienen de la planta llamada cáñamo para producir una embriaguez especial, el cáñamo tiene aplicación comercial debido a las fuertes fibras de su tallo con las que se fabrican sogas y sacos.

Los adictos fuman hojas, flores secas de la planta o ingieren una papilla formada por el polvo de las hojas y otras sustancias o bien lo beben en forma de líquido que contiene resinas de las plantas de cáñamo.

En América es corriente que la Marihuana se fume en forma de cigarrillo y es utilizada así por personas de bajos fondos económicos.

L.S.D.: Con ese nombre se conoce la dretilamida de ácido liséptico, esta sustancia se obtiene del cornezuelo de centeno, capaz de producir, en dosis pequeñísimas efectos marcados sobre el sistema nervioso.

Algunos jóvenes lo utilizan como estupefaciente alucinógeno y con ello ponen en peligro su salud mental.

"Viajes Psicodélicos" nombre que le han dado los adictos a las alucinaciones que produce el L.S.D., el efecto depende en gran parte del estado de ánimo y actitud previos a su consumo.

Es conveniente mencionar que el L.S.D. fue descubierto por el Químico suizo Albert Hoffman y que su consumo destruye los cromosomas.

Mezcalina: Es el nombre vulgar que se da a un pequeño cacto sin espinas, utilizado como estimulante espasmódico mayormente entre los indios mexicanos que a la vez lo emplean como intoxicante en varias ceremonias.

Tabaco: "Planta solanacea del género nicotina, sus hojas preparadas

se fuman, se mastican o se aspiran por la nariz, fumar implica introducir al cuerpo 4,000 compuestos químicos diferentes de los cuales sólo unos pocos han sido estudiados, todos estos compuestos están distribuidos en dos fases, una en forma de gas y la otra compuesta por partículas sólidas, extremadamente pequeñas". (2:8)

En la forma gaseosa se ha identificado por lo menos cinco sustancias tóxicas como el monóxido de carbono (poderoso tóxico de la sangre que bloquea la oxigenación) amoníaco y cianuro de hidrógeno (el mismo tóxico utilizado en la cámara de gases para ejecutar a quienes son condenados a la pena capital).

En la forma de partículas se ha identificado por lo menos a 30 tóxicos como: nicotina, alquitrán, brea y varios tipos de óxidos, sustancias asociadas como daño pulmonar con el enfisema.

2.2.1.2 Depresoras. "Estas drogas impiden que el organismo responda normalmente y provocan abatimiento, entre las drogas depresoras se pueden enunciar. (3:38)

El Alcohol: En su composición las bebidas alcohólicas contienen alcohol etílico en diferentes grados de concentración así tenemos:

40% Wisky, ron, brandy, cognac
12% Vinos
4% Cerveza

Las bebidas alcohólicas están compuestas por alcohol etílico en diferentes grados de concentración.

Otras bebidas como por ejemplo las clandestinas están compuestas por alcohol etílico (alcohol de madera) que es muy tóxico. El alcohol ingerido llega inmediatamente al sistema nervioso central y es un depresor que inhibe la corteza cerebral intoxicándola y produce fenómenos como los siguientes:

1. La coordinación motriz se deteriora produciendo movimientos torpes.
2. Distorsiona la evaluación sensorial, haciendo que las imágenes visuales sean borrosas alterando la sensibilidad táctil.
3. El funcionamiento sexual puede verse irrealmente facilitado porque reduce la ansiedad y las inhibiciones pero al final hay un deterioro e inadecuado funcionamiento sexual.
4. El estado de alerta disminuye produciendo somnolencia severa, si la intoxicación continúa con altas concentraciones de alcohol puede pasarse de la somnolencia a un estado de coma.

Barbitúricos: Son sedantes de los que se abusa, producen sueño y tomando en dosis pequeñas pueden mitigar la tensión y la ansiedad los barbitúricos son el grupo más grande de sedantes, que tomado en grandes cantidades son peligrosos y la forma más corriente de suicidarse con drogas es tomado sobredosis.

Las personas que consumen grandes cantidades se mantienen en estado de coma, tienen confusión de ideas, caminar vacilante y lenguaje tartamudiado.

Tranquilizantes: Estas drogas calman, relajan y disminuyen la ansiedad lo mismo que los sedantes producen somnolencia. Hay tranquilizantes que se usan para curar perturbaciones mentales graves, no causan dependencia.

Narcóticos: En dosis apropiadas producen sueño y estupor que mitigan el dolor.

El término narcótico abarca a todas aquellas drogas que se cree forman hábito o dependencia, la droga narcótica de la que más se abusa es la heroína porque es la forma de opio más compacta y comercial y es la más peligrosa de todas.

La morfina como derivado del opio también es un narcótico como el mismo opio.

Inhalantes: Entre los volátiles inhalantes que producen dependencia y daños orgánicos encontramos tres grupos:

- **Cementos Plásticos:** La inhalación de pegamento es un hábito más común de lo que se cree, tienen un efecto sedante como droga que recibe el nombre de Tolveno anestésico y produce una elevación parecida al efecto del alcohol.
Produce síntomas como salivación exagerada, temblores musculares, vómitos, náuseas, espasmos severos, convulsiones, baja la temperatura del cuerpo, baja de la presión arterial, palidez facial, en casos graves amoratamiento.
- **Solvente Comercial:** Tenemos los éteres y las cetonas se utilizan en diversas industrias como barniz para uñas, su inhalación causa dolores de cabeza, excitación y en dosis altas pérdida de conocimiento.
- **Combustibles:** Entre ellos encontramos:
 - Alcohol etílico
 - Alcohol Insopropílico
 - Gasolina

Que tiene casi los mismos efectos colaterales como debilidad repentina, amoratamiento de la mucosa, fatiga, miembros doloridos, dolor de cabeza, náuseas, visión borrosa, convulsiones y delirios.

Las gasolinas además producen diarrea, incoordinación, narcovacilante, pulso débil y estado de coma que si no son tratados a tiempo pueden producir la muerte.

2.2.2 ADICCIÓN

La adicción es un patrón de conducta por el uso compulsivo de una sustancia y la necesidad de conseguirla por la gran tendencia a recaer después de haberla suprimido. El término adicción no puede considerarse como un equivalente de la dependencia física ya que en muchos casos puede dependerse físicamente de una sustancia sin ser un adicto.

El tiempo necesario para producir dependencia física a cualquier droga depende de muchos factores, pero quizá los más importantes sean:

- a) El grado en que el fármaco modifica la función del sistema nervioso central.
- b) La continuidad de esa modificación
- c) La vía de administración
- d) El medio en el cual se emplea
- e) El estado psicológico y experiencias con las drogas del consumidor

2.2.3 FACTORES QUE INDUCEN A LA PERSONA A CONSUMIR ALCOHOL U OTRA DROGA

“Las causas o factores podemos clasificarlos en distintos grupos como:

- Ambientales
- Presión de grupos de amigos
- Inhibiciones sociales (huir de las preocupaciones sociales)
- Escape de presiones o frustraciones académicas con las que no puede luchar
- Curiosidad
- Desintegración familiar
- Ejemplo paterno o materno con el uso de las drogas. (11:20)
- Medios de comunicación (radio, cine, televisión, etc.).

2.2.4 POSIBLES PROBLEMAS QUE PROVOCA EL CONSUMO DE DROGA EN LA JUVENTUD CHIMALTECA

PROBLEMAS SOCIALES:

- Bajo nivel académico
- Marginación en centros penales

PROBLEMAS ECONOMICOS:

- Desempleo

- Falta de vivienda

PROBLEMAS PSICOLÓGICOS:

- Desequilibrio emocional
- Traumas
- Lagunas Mentales
- Problemas en la conducta

PROBLEMAS FAMILIARES:

- Rechazo por parte de la familia
- Expulsión del hogar

PROBLEMAS PERSONALES:

- Pérdida de valores
- Desintegración de la personalidad

PROBLEMAS BIOLÓGICOS:

- Deterioro de la salud física y mental.

2.2.5 TOLERANCIA, DEPENDENCIA FÍSICA Y COMPLICACIONES ESPECIALES

La persona que consume alcohol constantemente aumenta su capacidad para metabolizarlo, si pasa algunas semanas o meses de abstinencia, esa capacidad disminuye, colocándose al mismo nivel de las personas que no lo consumen.

El alcoholismo crónico produce una tolerancia "Farmacodinámica" que hace necesario una mayor concentración de alcohol en la sangre para producirle ebriedad en comparación con los individuos que no son alcohólicos crónicos.

Los efectos del alcohol pueden variar de una persona a otra por que intervienen distintos factores que pueden hacer menos notables los efectos de apariencia personal. Los individuos que toleran el alcohol también toleran los anestésicos generales, de tal manera que es más difícil anestesiarse con éter o

cloroformo a una persona acostumbrada al alcohol.

2.2.6 CLASIFICACION DE LAS PERSONAS SEGUN LA CANTIDAD DE ALCOHOL QUE INGEREN

2.2.6.1 Alcohólico social o agudo es quien utiliza el alcohol como mecanismo social de acercamiento, puede o no llegar a un estado extremo de embriaguez.

2.2.6.2 Alcohólico moderado: es quien bebe diariamente una cantidad moderada de alguna bebida alcohólica con las comidas y antes de ingerir una nueva dosis ya ha eliminado o quemado la dosis ingerida anteriormente.

2.2.6.3 alcohólico crónico: Se llama así a la persona que bebe dosis de alcohol sin haber eliminado o quemado la anterior.

2.2.7 CONSECUENCIA DEL ALCOHOLISMO EN LA JUVENTUD

Las principales consecuencias en nuestra juventud pueden ser consideradas en el orden siguiente:

- Desintegración familiar
- Orfandad
- Pérdida de valores
- Aislamiento de la sociedad
- Desintegración personal
- Rendimiento escolar nulo
- Enfermedades
- Vagancia
- Delincuencia
- Suicidio
- Aborto
- Asesinato

Además se pueden considerar otras consecuencias de carácter socio económico.

Toda persona que convive con un enfermo alcohólico sabe lo difícil que es mantener una vida hogareña, el cónyuge de una persona alcohólica trata de evitar el recibir visitas pues puede suceder que todo marche bien hasta que la persona alcohólica caiga en una conducta indecorosa.

El alcoholismo es una enfermedad crónica que tiene sus raíces en factores psicológicos y afecta a personas de todo nivel social o académico sin importar sexo ni edad.

Los medios de comunicación influyen en forma negativa en la actitud del individuo ya que le despiertan la curiosidad por las nuevas marcas que publican las industrias que producen bebidas alcohólicas con nombres y presentaciones atractivas sin reflejar el peligro al que conduce su consumo.

2.2.8 SUGERENCIAS PARA SUPERAR LA ADICCION

Las indicaciones de tratamiento varían según la droga que se emplea y los factores sociales y culturales que rigen la forma particular de su uso.

Técnicas de Supresión: No todos los clínicos están de acuerdo en que la supresión de la droga debe ser la primera etapa del tratamiento pero en tratamientos ambulatorios se ha logrado con éxito la supresión de opioides, alcohol, barbitúricos y anfetaminas.

Existen principios generales que pueden aplicarse para cualquier substancia que la persona se administraba.

1. Calcular el grado de dependencia física para cada droga que la persona haya estado usando.
2. Tomar una historia clínica y una exploración física que permita determinar si existen causas que obliguen a modificar la técnica de supresión.

3. Suministrar cantidades suficientes del medicamento para aliviar los síntomas graves de supresión y luego reducir gradualmente la dosis.

Desde el principio debe hacerse la indicación de que vendrán algunas molestias si el grado de dependencia física ha sido importante y más aún si la meta es terminar en unos días. Ahora bien es conveniente seguirle dando a la persona la droga que usaba e ir disminuyendo la dosis en un período de varios días. La Metadona es muy adecuada para reprimir los síntomas de supresión y puede sustituir a cualquiera de los analgésicos, narcóticos naturales o sintéticos. Sustituir con Metadona es la técnica más satisfactoria y la varía según el estado de dependencia física y el estado de la persona.

Puede ser mortal la supresión súbita de los depresores generales del sistema nervioso central cuando se han utilizado en dosis altas durante largo tiempo, algunos clínicos con experiencia creen que la supresión brusca tiene sus ventajas y administran sedantes sólo si aparece delirium o más de un ataque de convulsiones.

El método más seguro es la administración de un depresor general apropiado antes que empiecen los síntomas mayores. Es aconsejable cambiar por pentobarbital cualquiera de los barbitúricos que la persona haya empleado, debe administrarse en dosis suficientes para producir intoxicación leve; ya alcanzada a la persona, la dosis debe mantenerse con 24 a 23 horas, así puede mantenerse a la persona libre de temblores, irritabilidad e insomnio con la dosis de estabilización.

Cuando se ha alcanzado el nivel de estabilidad debe observarse a la persona uno o dos días y luego iniciar el o la disminución gradual, según experiencia clínica la mayoría de personas tolera reducciones de 0.1 g. De pentobarbital por día sin que haya muchas molestias, aún así el paciente debe ser observado diariamente y si hay insomnio, temblores de hipotensión ortostática se suspenderá la disminución de la dosis durante un día o dos.

Con la técnica de sustitución por pentobarbital la supresión puede llevar de 10 días a 3 semanas y no es conveniente hacer este proceso más

rápido. A personas que toman grandes dosis de sedantes menos conocidos deben ser retirados del fármaco en forma gradual sin sustitución.

Es frecuente encontrar individuos que abusan de varias clases de sustancias al mismo tiempo y el tratamiento para esos casos es una combinación de los procedimientos descritos anteriormente.

2.3 CONDICIONES PERSONALES

Cada persona, sin distinción de edad, raza, sexo o posición socioeconómica, tiene una condición particular de ser y de conducirse en los distintos grupos en los que le toca desenvolverse, esa condición personal de ser, tiene distintas fases o etapas y dependen en alto grado de las influencias y ejemplos que reciba tanto en su infancia como en su adolescencia y aún en la edad adulta pues todo ser humano es influenciado, unos en mayor grado que otros, dependiendo de la formación personal que el hogar haya influido en ellos en su infancia y en la pubertad.

2.3.1 LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS

La actitud es un determinante de gran importancia para la orientación del individuo en su medio social y físico. "La actitud es estar listo para responder a algún objeto social es estar activado para acercarse o para evitar el objeto, las actitudes sociales tienen un significado adoptativo ya que constituyen un eslabón psicológico de importancia para la capacidad de percibir, sentir y de emprender algo, también ordenan y dan significado a la experiencia continua en un medio social". (8:135)

2.3.1.1 La estructura de las actitudes: Toda actitud está conformada por tres componentes que son:

1. Carácter Cognoscitivo
2. Afectivo, y
3. Comportamiento.

2.3.1.1.1 El Cognoscitivo: Está constituido por las percepciones de un individuo, sus creencias y estereotipos, en suma son: sus ideas con relación al objeto social. A menudo utilizamos el término opinión para describir el componente cognoscitivo de una actitud.

2.3.1.1.2 El componente afectivo: Está referido a los sentimientos que manifiesta o posee la persona en relación al objeto social, este componente por ser emocional es el más enraizado y el menos al cambio.

2.3.1.1.3 El componente comportamental: Consiste en la tendencia del individuo para reaccionar o actuar ante el objeto, podemos detectarlo por lo que el individuo hace o dice que hará ante determinado objeto social.

Los tres componentes descritos anteriormente son de mucha importancia en la actitud o conducta humana pues si hay congruencia entre los tres componentes extremadamente cerradas al cambio; en tanto que si no hay congruencia total entre los tres componentes, esa persona es susceptible de modificar su actitud y siempre estará abierta al cambio.

2.3.2 RESPONSABILIDAD SOCIAL

Se considera como responsabilidad social la actitud de un individuo ante la necesidad de otros o la actitud de unos ante la necesidad de otro, en torno a ello algunos investigadores afirman que la actitud depende del conocimiento y grado afectivo que hay entre la persona que necesita auxilio y la o las personas que observan pues si la persona es conocida se le brinda auxilio con prontitud pero si es desconocida la reacción de auxilio es más tardía, también afirman que depende de la cantidad de personas que observan pues entre mayor es el grupo de observadores menor es la probabilidad de que alguien se decida a auxiliar, esperando uno que lo haga por el otro, evadiendo así su responsabilidad social a veces esa evasión es por no pecar de estúpido, por no equivocarse, por no exponerse o simplemente por indiferencia ante la necesidad ajena.

2.3.3 CONDUCTA SOCIAL PRIMARIA

Entendemos como conducta social primaria la actitud inicial del individuo y para ello hacemos referencia al hecho de que el hombre es un animal gregario o social que necesita estar en comunicación con otros de su especie para sentirse cómodo, así tenemos que el niño desde su nacimiento y por sus necesidades se apega a sus padres pero a medida que va creciendo va ampliando su círculo, pero siempre depende de otros para vivir, así llega a la escuela y siempre trata de involucrarse en un grupo de crear su propio grupo, al ingresar su función y forma de comportamiento es su conducta social primaria que pronto se verá modificada por la influencia de sus compañeros de grupo o de otros elementos, a veces por imitación, por identificación o por acomodación, pero siempre por sentirse protegido y miembro importante del grupo al que pertenece.

2.3.4 INFLUENCIAS CULTURALES EN LA CONDUCTA

La cultura es un elemento determinante en la conducta social "La cultura es la suma de los patrones de conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad dada" (Linton 193 P. 288)

Desde 1,920 cuando los antropólogos principiaron a estudiar las sociedades primitivas encontraron la importancia de la influencia de la cultura en la conducta, pues las personas manifiestan variaciones en su conducta en diferentes condiciones sociales.

Las actuales conclusiones de los antropólogos restan importancia a la plasticidad de la naturaleza humana, a pesar de ello aún no se puede considerar a la cultura por sí sola como determinante de la conducta, pues debemos tener en cuenta todos los tipos y la diversidad de la conducta humana. Entre las conclusiones más destacadas de los antropólogos podemos citar:

- a) No existe una naturaleza universal humana basada solamente en los instintos.
- b) Diferentes sociedades desarrollan distintos patrones culturales así

como diversas soluciones a los mayores y más constantes problemas de la vida.

Un patrón cultural es la forma de hacer las cosas y las creencias de la mayoría de miembros de una sociedad y es eso lo que los diferencia de otras culturas.

Una comparación de los patrones culturales que caracterizan a cada sociedad pueden mostrarnos las diferencias existentes en la conducta comportamental de cada grupo social. Para una ilustración pueden citarse algunos ejemplos como el hecho de que en la tribu Tehambuli en Nueva Guinea los papeles de los cónyuges, comparados con nuestra cultura, están invertidos ya que allí las mujeres son dominantes, ganan el sustento diario, realizan las transacciones comerciales, toman la iniciativa en el cortejo amoroso y constituyen la cabeza de la familia, los varones por el contrario son sumisos, coquetos, delicados, inclinados al chisme y se espera que sean hogareños, interesados por la danza y las actividades artísticas, eso nos muestra como las normas culturales influyen en la personalidad y la conducta. Otro ejemplo puede ser el problema de tensión psicológica que se vive en la adolescencia de la sociedad occidental, esa tensión se manifiesta con indecisiones e inquietud y se admite como regla general que es parte inevitable del crecimiento por la maduración física y emocional. Estudios realizados en Samoa muestran que las niñas pueden pasar la etapa de la adolescencia sin angustias, tensiones o disturbios emocionales porque desde que llegan a la adolescencia hasta que se casan son libres de cortejos, de participar en sin número de juegos sexuales y de dedicarse a muchos goces sin mayor obligación social, por ello no sorprende que los jóvenes de Samoa padezcan menos angustias que los de la cultura occidental.

Otro ejemplo extremo de la influencia cultural en la conducta lo tenemos con la actitud de los Sirionos (al este de Bolivia) viven en unos bosques de árboles tropicales, allí la comida es muy escasa, las mujeres se casan no por amor sino por lo que les pueden ofrecer para comer como jugosas carnes o miel de abeja, para esposas son preferibles las obesas en tanto que las mujeres prefieren para esposos a los cazadores. Cuando ya están casados nunca dicen

la realidad de las provisiones que tienen para compartirlas y comen durante la noche para que nadie los vea, además sus sueños y cantos tienen como tema principal la caza y la comida.

En suma la cultura es elemento de importante influencia en la conducta social, porque aún los individuos de algunos grupos sociales tienen algunas diferencias en su conducta.

2.3.5 INFLUENCIA SOCIAL EN LA CONDUCTA

2.3.5.1 Socialización: "La socialización es el proceso por medio del cual el individuo se convierte en parte de la sociedad o el nuevo grupo social al que le tocará pertenecer". (9:242).

La socialización está presente en todo momento en la vida de un individuo debe aceptar nuevas formas de conducta, nuevas normas que lo harán ser aceptado en el grupo al que deberá integrarse, ya se trate de un conjunto deportivo, de una escuela, de un trabajo de un grupo de nuevos vecinos, en fin es la sujeción del individuo a las exigencias conductuales de la sociedad.

2.3.5.2 Desocialización: Es un proceso utilizado para borrarle al individuo su personalidad, sus creencias, sus aspiraciones, en suma anular en él todos sus valores para dejarlo vacío, esta práctica siempre se inicia separando a la persona de todo contacto social para que olvide todo lo relacionado con él, su familia, sus amigos, sus pertenencias; únicamente se le permite la comunicación con el personal de la academia en que lo tienen internado, este proceso es más conocido como "lavado de cerebro" porque convierte al individuo en un ser dócil sin voluntad y muchas veces manifiestan regresión a la infancia o a la adolescencia.

2.3.5.3 Resocialización: Es un proceso utilizado para "plantar" nuevas creencias e ideales en las personas a quienes se ha desocializado convirtiéndolas en obedientes totales y fieles a los nuevos ideales o creencias que han recibido.

También es conveniente apuntar que las experiencias de aprendizaje fundamentadas en los primeros contactos sociales son determinantes en la socialización del niño.

2.3.6 INFLUENCIAS AMBIENTALES EN LA CONDUCTA

2.3.6.1 Territorio: El medio físico también es determinante en el medio social del individuo ya que define sus oportunidades de aprendizaje y de interacción social pues la conducta se verá influida por el lugar en donde se vive, una ciudad populosa, un suburbio, en el campo u otro, pero quizá los factores físicos de mayor influencia son el clima, la región y el área y aún más el espacio físico o área que se conserva como posesión y debe defenderse contra otros de la misma especie, ese territorio es fijo pues sus límites están marcados de tal modo que son visibles por los demás.

En tanto que la población del mundo aumenta el espacio disponible decrece, la actividad de defensa individual o conjunta de determinado territorio en contra de la intrusión será cada vez más importante en la interacción humana en pos de una conducta territorial, defensiva, adquisitiva y puede ser una reacción a las condiciones que plantea la amenaza de pérdida de la identidad personal que acompaña la supresión de los contactos sociales normales.

2.3.6.2 Superpoblación: Hasta el momento los psicólogos saben muy poco en lo relacionado con las consecuencias psicológicas de la superpoblación en la vida humana, ya que en algunas partes de la India y del Este de los Estados Unidos, el amontonamiento de poblaciones en pequeñas áreas es algo ordinario.

En laboratorio y en la vida real se han hecho experimentos con animales (ratones y turones) que han tenido reacciones desde alteración sexual, descuido en la elaboración de sonidos y mal cuidado en sus crías hasta dirigirse al mar para ahogarse.

2.3.7 LA PERSONALIDAD Y LA ADAPTACION DURANTE LA ADOLESCENCIA

2.3.7.1 Cambio de intereses con la edad:

- a) Intereses su Naturaleza y Evolución.
- b) Significado de los intereses.

Ya en el adolescente no es un elemento pasivo, su actividad se encuentra determinada no sólo por el medio, sino por la orientación específica de acuerdo con los cambios producidos en su sistema neuro muscular en el transcurso de sus primeros años de experiencia, los intereses son respuestas conscientes del individuo al tratar de proyectar determinados deseos y aspiraciones.

"El término interés se deriva del vocablo latino *interesse* que significa "Hallarse en ti", "diferenciar" concernir, "ser de valor". (4:360).

El interés se concibe como un elemento intermedio para lograr un objetivo deseado o como un medio para llegar a un fin de gran valor para el individuo por su utilidad o por la satisfacción que provoca o por su trascendencia general desde el punto social vacacional, mientras subsista una situación de interés se practica una selección de elementos no sólo con el propósito de aceptar los determinantes de la atención, la densidad extensión persistencia y movimiento, como consecuencia de las alteraciones que experimenta el sistema neuro muscular, el interés se halla en relación íntima con la atención voluntaria, sin interés la atención tiende a divagar sin rumbo establecido.

La evolución de los intereses del niño se concentra específicamente en las relaciones personales y el interés por la estructura, reacciones y forma de vida de los animales, este interés se fundamenta en la experiencia como en la habilidad natural del individuo.

El crecimiento físico con sus cambios de tipo emocional y social en el transcurso de la infancia a la adolescencia. Las niñas sienten gran interés por

cualquier juego que implique actividad física, sin embargo se producen modificaciones progresivas en todos sus intereses de acuerdo con su desarrollo físico, estando entre todos ellos el interés por la posesión de objetos, después el interés por una vida fácil, las de vacaciones, los familiares y los de viajes las niñas concentran su interés en las relaciones sociales y familiares.

2.3.7.2 Interés por el porte exterior: Con el surgimiento de la adolescencia tanto los niños como las niñas experimentan un inusitado por su aspecto exterior, las niñas le dedican largas horas a su arreglo personal, los vestidos pasan a ser una especie de símbolo de su personalidad. Mientras que el adolescente anteriormente indiferente por su aseo personal, salvo cuando era obligado por sus padres, ahora se preocupa en forma meticulosa de su apariencia personal sin necesidad de la presión de sus padres.

2.3.7.3 Los intereses escolares: Intereses por la lectura; los adolescentes satisfacen su inclinación a la aventura por medio de la lectura, la lectura más popular entre los niños es posiblemente las revistas infantiles, dicha inclinación va decreciendo con la adolescencia, a medida que avanzan hacia la madurez demuestran un gradual interés por las biografías y aventuras de viajes, mientras que las jovencitas debido a su mayor precocidad física, se sienten interesadas por la lectura de novelas de aventuras y misterios hasta las románticas.

De acuerdo con estudios realizados sobre el interés por la lectura, se comprobó que son relativamente pocos los alumnos de los grados superiores que se interesan por la poesía, obras dramáticas o ensayos cualquiera que sea su nivel escolar, las jovencitas demostraron un gusto más delicado por las obras poéticas, humorísticas o dramáticas que los jóvenes, así mismo, las jovencitas expresaron su preferencia por las narraciones románticas, mientras los jóvenes no manifestaron ningún interés por ellas. Cualquiera que fuera su edad, ellos prefirieron novelas de aventuras, de misterio, ciencia ficción y del oeste. Generalmente los intereses de los jóvenes son más amplios que los de las jovencitas.

2.3.7.4 Intereses por las materias escolares: Toda persona se

interesa de manera especial por aquello cuya realización le es más fácil, los intereses proceden de experiencias satisfactorias, por lo tanto un estudiante manifestará mayor interés por las tareas escolares que le sean agradables y se sentirá molesto con las que no lo sean.

A pesar de las divergencias naturales propias de la edad y el sexo, se ha observado que es elevado el interés por la geografía física y económica mientras que es reducido el interés por geografía, ortografía, principalmente entre las jovencitas, por los aspectos económicos de la geografía o de las ciencias, sus intereses se hallan completamente de acuerdo con su tendencia a los viajes.

Un estudio realizado acerca de los intereses escolares de los niños muestra cierta preferencia por una zona específica de estudio en cualquier nivel escolar, el estudio de la naturaleza y las ciencias naturales son poco frecuentes en los primeros cursos, pero aumenta su interés en los grados superiores. Los estudiantes también demostraron un declive en los intereses por las normas escolares y un incremento por los aspectos sociales.

2.3.7.4 Intereses Vocacionales: No se sabe a ciencia cierta en que fecha aparecen de manera evidente los intereses vocacionales, pero pueden notarse en ciertas actividades complementarias, como en la colección de hojas o mariposas o en los intereses y prácticas escolares, se ha observado a través de estudios realizados que en un grupo de individuos bien dotados desde el punto de vista intelectual que el 58% de los que habían manifestado su inclinación por la ingeniería, llegaron a ser ingenieros, se comprobó también que el 50% de eminentes biólogos habían evidenciado de niños por la historia natural.

Preferencias Musicales: Los estudios realizados con los intereses de los adolescentes por la radio y la televisión muestran que a las jovencitas les agrada la música en mayor grado que a los jóvenes, esto se debe a la mayor amplitud de los intereses de los jóvenes. De acuerdo con estudios realizados con grupos de alumnos de diversos grados, se lograron las consecuencias siguientes:

1. Mayoritaria predilección por la música popular en todos los niveles escolares y en todos los grupos, cualquiera que sea el tipo de escuela, sexo o posición socioeconómica.
2. Progresiva reducción en la preferencia de los niños por la música clásica al ir creciendo en edad, cualquiera sea su sexo, tipo de escuela y posición socioeconómica.
3. Conforme el niño crece manifiesta una clara tendencia a limitar sus preferencias a una sola clase de música.
4. Aunque en modo indirecto, la madurez física influye en la determinación de las preferencias musicales.
5. La posición socioeconómica es un factor importante en las preferencias musicales de los niños, el interés por la música clásica es más intenso en los alumnos de las clases sociales superiores.
6. No se han encontrado diferencias apreciables entre los intereses musicales procedentes de medios rurales y suburbanos.

La Escuela y la expansión de los intereses: La escuela proporciona a los adolescentes la oportunidad de ampliar sus conductas sociales, de lograr un medio de vida de prepararse para una vida adulta y normal, no todos los adolescentes se encuentran capacitados para dominar los cursos académicos, pero la mayoría pueden lograr los recursos necesarios para integrarse con éxito en el seno de la sociedad de conformidad con las normas y características que han aprendido de la escuela. Las amistades que se han establecido en la escuela influyen de manera especial en la formación del carácter y de la personalidad y en el equilibrio de la vida adulta, estas amistades se encuentran fundamentadas en ciertos intereses comunes, los niños tienden a buscar la amistad de un compañero atleta, músico o artesano. La escuela es un medio para reforzar las asociaciones por sus infinitos recursos para fomentar los intereses.

La lealtad también se forja en el seno de la escuela, su primer objetivo está formado por sus compañeros y profesores posteriormente abarca a toda la escuela, la que no llena su función si se limita a enseñar lealtad, honradez y democracia, ya que estos conceptos sólo adquieren su auténtico valor cuando se ponen en práctica en todas las organizaciones existentes en la escuela. De esta manera se logra el primer paso hacia una buena ciudadanía, por medio de la lealtad hacia la colectividad y finalmente, hacia el país.

Los Intereses en el Juego y actividades Sociales: El incremento del tiempo libre ha provocado la aparición de múltiples y diversos problemas, cuya gravedad se experimentó a lo largo de la adolescencia, son numerosas las organizaciones que teniendo plena conciencia del problema se esfuerzan por buscar soluciones a las exigencias de los adolescentes en el momento en que no asisten a la escuela y aún no cuenta con un empleo.

Los Intereses en el Juego: Los diversos estudios relacionados con las actividades recreativas en las diversas etapas cronológicas demuestran que: El juego constituye un proceso ininterrumpido más que una actividad dedicada al período de la infancia, siendo además enorme la variedad de intereses por el juego en jóvenes de la misma edad pero de distinto sexo, clase social o nivel intelectual.

Los adolescentes dotados de mayor vigor físico participan en mayor número de actividades recreativas y dedican mayor tiempo al juego que los menos fuertes, mientras que los adolescentes de índice físico inferior son por lo menos diez veces superiores en actividades como la lectura y las formativas.

Las diferencias que se observan en los grupos sociales demuestran que el sexo, por sí solo, no es el responsable, de las características del medio, del número de integrantes del grupo y de las normas educativas. Por lo general los juegos de las jovencitas no son tan rudos, ni con normas tan rígidas como los de los jóvenes.

Las jovencitas dejan de interesarse por el juego a medida que crece su interés por su atuendo personal, por sus relaciones prematrimoniales y por

distintas actividades social; es así mismo los jóvenes más adelante aunque en grado inferior, denotan cambios en sus intereses principalmente en los últimos grados, a estas alturas adquieren mayor relevancia en sus actividades recreativas, las pláticas sobre diversos temas, el intercambio de ideas, las relaciones interpersonales y en general el proceso de socialización, de aquí en adelante predomina en los adolescentes el interés por ser espectadores de las actividades recreativas.

Actividades de equipo: También se desarrollan algunas actividades colectivas que proporcionan satisfacción a algunas exigencias biológicas que han llegado a socializar respondiendo a la continua expansión de la vida social del adolescente. Los intereses por los juegos en equipo no suplen sino complementan, los primitivos juegos individuales, durante esta etapa los adolescentes de ambos sexos entran en contacto y desarrollan intereses de carácter social, en esta fase de la vida se estructuran formalmente algunos juegos en que participan individuos de ambos sexos y se fijan y definen las normas que regulan mejor los juegos.

Las competencias deportivas son las actividades más populares entre los alumnos de los grados superiores. El fútbol y el baloncesto son generalmente los más comunes y la tendencia actual es particular en actividades interescolares en lugar de dedicarse a actividades únicamente dentro del plantel educativo. Son innumerables los beneficios que pueden alcanzarse en la participación en las competencias deportivas, siendo una de las más importantes la preparación de un ambiente de interés permanente por los valores recreativos y de higiene mental por toda la vida.

Los intereses en la Conversación: Aunque la mayoría de adolescentes se sienten incapaces de sostener una conversación son los adultos, les es sumamente fácil hacerlo con sus amigos, la conversación constituye en muchos casos una actividad extra escolar de verdadera obsesión para un sin número de adolescentes, tanto que sus largas charlas por el tono molestan a sus padres quienes tienen necesidad de utilizarlo. El hecho de participar en grupos platicando de lo que despierta un interés o su descontento produce en ellos una profunda sensación de seguridad: las pláticas de las jovencitas se relacionan

principalmente con algunos temas específicos: Fiestas, vestidos, noviazgo y acontecimientos sociales en la escuela, mientras que los temas que prefieren los jóvenes son los deportes, las bromas, autos y chicas, pero al final de sus estudios se observa un cambio en sus temas de conversación, puede que empiecen a interesarse por los asuntos de la política local e internacional.

2.3.8 INTERESES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares son una de las expresiones de los intereses de los adolescentes. La venta de drogas, el cine y la televisión se constituyen en los temas centrales de sus pláticas, el interés de los adolescentes por las actividades colectivas no contribuyen a despertar en ellos su deseo de llevar a cabo lecturas solitarias.

2.3.8.1 INTERESES FAMILIARES: De conformidad con estudios realizados, se comprobó que los tres máximos intereses familiares de los adolescentes ordenados de mayor a menor fueron: la televisión, la familia para hombres y mujeres y en el tercer lugar deportes para los hombres y cocina para las mujeres, a través de este estudio se concluyó que los adolescentes cuentan con pasatiempos domésticos bien definidos, habiendo encontrado además entre los hombres 23 clases de intereses y 21 entre las mujeres. Las investigaciones han demostrado que la mayoría de los adolescentes manifiestan un verdadero interés por su familia, este interés se mantiene hasta que se ve satisfecha su necesidad de posesión y seguridad.

2.3.8.2 INTERES POR EL CINE: La asistencia de los niños al cine es bastante limitada, ya que los que pueden hacerlo, regularmente lo hacen los fines de semana, los jóvenes de los últimos grados asisten con menos frecuencias debido a la gran variedad de actividades escolares de tipo social, ellos prefieren los deportes, más adelante las jovencitas muestran su preferencia por el baile y por las relaciones prematrimoniales.

Se ha logrado establecer por medio de cuestionarios la mayoría preferencia de los jóvenes por los programas de televisión radio y cine. Esta preferencia de interés de los alumnos de los grados superiores se manifiesta a

favor de las películas de aventuras, novelescas, de ambiente juvenil y de relaciones sexuales.

A pesar de que se ha comprobado que los adolescentes entre los 10 y 15 años dedican la mayor parte de su tiempo libre en orden de preferencia a los deportes, la lectura y los juegos. Parece ser que tanto el cine como la televisión despiertan el interés de los adolescentes de débil capacidad de concentración de menos espontaneidad, de menos poder de sufrimiento y resistencia y falta de confianza en sí mismo, sin embargo podemos considerar como una hipótesis que los adolescentes que no logran resultados favorables en la escuela o en cualquier otro medio, posiblemente buscan un sustituto de su equilibrio refugiándose en el mundo del cine o de la televisión o en otras actividades que no constituyen una participación activa o directa.

2.3.8.3 Interés por la Radio y la Televisión: Los programas preferidos por los niños de ambos sexos en sus diferentes niveles cronológicos son los de radio y televisión siendo estos similares a los de la lectura y el cine. El interés por los programas infantiles va desapareciendo a medida que los niños se acercan a la pubertad, en lugar de los cortometrajes policíacos y de misterio despiertan su interés por las comedias musicales y amorosas, en los últimos grados alcanza su punto más alto al interés por el baile y la música popular. Las preferencias constituyen la clave de la conducta y de las aspiraciones de los adolescentes.

Muchos jóvenes le dedican horas enteras a la televisión debido a que no tienen ocasión de dedicarse a otras actividades que pueden brindarles un nuevo y mejor rumbo a sus posibilidades e intereses.

2.4 LA PUBERTAD Y EL CAMBIO DE ACTITUDES

Con el inicio de la pubertad se incrementa el número de hormonas sexuales, las que producen una excitación de la tensión sexual. Toda persona equilibrada observa que la asociación con miembros del sexo opuesto es de sumo beneficio. El niño al llegar a la pubertad empieza a cambiar sus actitudes, la primera actitud de cambio es su interés por entablar amistad con personas

del sexo opuesto, esto lo hace hasta cierto punto por una actitud instintiva sin darse cuenta en ese momento que con ello están eliminando ciertas tensiones sexuales. Es en ese momento cuando los jóvenes principian a recibir información con relación al sexo, encontrándose como principal fuente a los padres de familia, en segundo lugar a la televisión y en tercer lugar la comunicación con otros niños, esos mismos estudios han demostrado que la información de los padres la reciben los que son de bajos recursos económicos.

Cuando el adolescente llega a la escuela lleva consigo ciertas actitudes e intereses adquiridos en el seno familiar en los juegos en la parroquia o en la misma escuela, anterior, en este caso es obligación el profesor tener en cuenta los distintos factores que han influido en el desarrollo de las actitudes e intereses, sólo así podrá colaborar en los distintos problemas de los niños, entre las actitudes que demuestran los adolescentes, según un estudio realizado para detectar que tanto los jóvenes como las jovencitas coinciden en que lo que menos les agrada es que halla alumnos que lo revuelven todo en clase, también en que halla compañero que susurran y se mofan a espaldas de los demás, así como que halla ciertos alumnos que se burlan de todos. También se detectó que los adolescentes de menores recursos económicos eran menos activos y tenían menos gustos en pertenecer a organizaciones escolares en comparación con los que provenían de hogares con mayores recursos económicos, por último se puede mencionar la actitud de los estudiantes ante los profesores y la disciplina y en este caso los dos sexos coinciden en que no les gusta ser castigados por actos que uno no ha cometido, profesores que desconciertan a uno antes de la clase y la aplicación de exámenes arbitrarios.

Actitudes y Creencias religiosas: El niño mientras va alcanzando un grado de madurez y un concepto de lo que es la divinidad, luego va adquiriendo un significado más completo de la idea de Dios, sus relaciones con Dios las hace más íntimas y menos concretas, y su concepto de hermandad entre todas las personas tiene un panorama más extenso. Todas las personas tienen estos cambios que se dan en el desarrollo de la totalidad del yo, esto da como resultado el modificar algunas normas de conducta social personal y emotiva. Las creencias religiosas de los jóvenes de ambos sexos se acentúan en la

adolescencia y en la madurez.

Diferencias Individuales: El intelecto es una propiedad humana universal, todos los seres humanos poseen el poder de la razón. Es este poder el que realza la humanidad y la encuadra en una especie aislada (El homosapiens). Ninguna persona, ni un determinado grupo de personas pueden pretender una posición especial, por virtud de una capacidad racional de la cual carecen totalmente los demás. "Ningún ser humano puede ser excluido de la familia del hombre porque no posee inteligencia, ya que el es algo propio que posee la humanidad en general". (6:85)

Es lógico pensar que las capacidades intelectuales difieren grandemente de una persona a otra. Las diferencias intelectuales entre las personas no pueden ser sobre la base de la igualdad intelectual, los poderes particulares de la mente no son universales. Lo que es universal en la humanidad es la potencialidad de dedicarse a las actividades características de la mente como: recordar, imaginar, formar conceptos y definir propósitos indiferentemente del grado de calidad que se alcance en la actualidad intelectual real.

2.5 RELACION DE LA ESCUELA CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Cada individuo reacciona de una manera determinada y concreta respecto al redescubrimiento de su "Yo" y para estructurar su personalidad se apoya en un determinado valor o ideal con más fuerza que en otros, con ello adquieren una forma peculiar de entender la vida. Así, hay individuos que estructuran su personalidad de acuerdo con unos patrones religiosos otros sobre patrones económicos o artísticos, etc. Aún dentro de una de estas maneras de entender la vida existe una gran variedad de reacciones individuales frente a los padres y frente a la sociedad, determinadas por la actitud de la familia con respecto al individuo. Esta actitud familiar, que en sus extremos puede ser hostil o de excesivo proteccionismo, tiene un justo medio que es ideal para la formación de una sana personalidad adulta: La confianza de los hijos en sus padres y la ayuda responsable por parte de éstos. Para obtener la

confianza de los hijos en sus padres y la confianza de sus hijos, los padres tienen que esforzarse, durante toda la infancia, en atender solícitamente a las necesidades físicas, intelectuales, sociales, etc., que posean aquellos, procurando satisfacerlas de un modo adecuado a su desarrollo. De este modo, al analizar la actuación de los progenitores, el adolescente les recordará siempre con una actitud afectiva, por lo cual no sentirá temor de acudir a ellos pedir que colaboren en la resolución de los infinitos problemas que se le presentan y escuchará sus orientaciones sobre el modo de integrar su personalidad.

Por el contrario el adolescente que descubre que ha sido engañado por su familia en el establecimiento en las etapas de su niñez o escolar o que la actuación de sus padres o maestros no es consecuente con sus orientaciones, se encierra en sí mismo y estructura su personalidad sin tener en cuenta la ayuda que aquellos le ofrezcan, aún cuando puede ser muy valiosa. Dentro de otros factores que son determinantes en el desarrollo de la personalidad pueden mencionarse: el edificio escolar, el medio social, las relaciones interpersonales y en sí toda actividad humana que de una u otra manera tenga alguna influencia en el ser humano.

2.6 ALGUNOS PENSAMIENTOS ACERCA DE LA ACTUAL FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS CONDUCTUALES

Sin duda alguna las ciencias conductuales están llegando a tener mayor conocimiento: Hay un amplio aumento en la cantidad de aceptación pública. Las ciencias conductuales son ahora una parte de la esperanza del mundo moderno. En la vida personal, el individuo o el grupo que buscan ayuda centran su atención en la Psicoterapia. Indudablemente las ciencias conductuales y sus aplicaciones desempeñan un papel hasta ahora desconocido en la historia de la especie humana.

El tema de la conducta humana por medio del conocimiento en las ciencias conductuales es de creciente interés para grandes grupos de gente. Es evidente que las ciencias conductuales constituyen un tema de verdadero interés y con frecuencia una verdadera amenaza para muchos que las conocen

y conocen su creciente potencial.

Algunas aplicaciones de las ciencias conductuales:

Es evidente para los científicos de la conducta que su verdadera tarea es la de discernir patrones, ritmos relaciones, que entran tan profundamente en la racionalidad de la naturaleza que las implicaciones de sus percepciones serán del todo obvias sólo dentro de muchas décadas más, una vez asentado que tales percepciones no pueden ser forzadas, y deben emerger queda claro que éste es el propósito central del científico de la conducta.

En conclusión se considera que lo más importante de todo es que el sujeto de investigación en las ciencias conductuales, como ser humano subjetivo, no simplemente debe ser una máquina no simplemente como una secuencia de causa y efecto determinada. No temeríamos ver al hombre como un ser humano existente, las ciencias conductuales tienen la capacidad para convertirse en una amenaza más extrema y devastadora para la sociedad así en toda persona, que nos conduce a cometer errores en detrimento de la personalidad.

2.6.1 LOS INTERCAMBIOS EMOCIONALES

Los problemas emocionales con las demás personas son una fuente de peligro para que nuestra sociedad se vea dependiente de factores extraños. Nuestra débil conducción emocional afecta nuestros sentimientos hacia nuestros amigos y familiares. Para muchos de nosotros estas relaciones parecen mejorarse a medida que la persona controla sus emociones. Una persona controlada emocionalmente puede definir claramente cuales son sus sentimientos, quienes son sus amigos, sus vecinos, familiares, compañeros de trabajo, etc.

Los problemas emocionales pueden influir directa o indirectamente para que una persona se pueda iniciar en el mundo de la drogadicción y puede tener consecuencias perjudiciales en su vida diaria, como lo han sido las ciencias físicas.

2.7 LA AUTOCOMPASION

La autocompasión es una emoción tan desagradable que nadie que está en su sano juicio quiere admitir padecerla.

Al ser humano no le parece que se le diga que en determinado momento sale a flote de la autocompasión, por lo que rápidamente trata de argumentar que él lo que hace es experimentar una emoción para evitar la sensación de "pobre de mí". La autocompasión nos empuja a sentirnos tan estridentemente preocupados por nosotros mismos al extremo que perdemos hasta las buenas relaciones con los demás. No es fácil congeniar con alguien que actúa en esa forma, excepto un niño enfermo. Por eso cuando nos sentimos en esa situación de "pobrecito yo", tratamos de esconderla, particularmente de nosotros mismos, pero no existe forma de libramos de ella. Por el contrario, necesitamos excluir de nosotros esa absorción, ponemos de pie, y dar una mirada sincera a nuestro proceder. Tan pronto como se conoce la autocompasión, podemos empezar a hacer algo acerca de ella, algo diferente a nuestra forma de ser. Al no reconocer lo que somos víctimas de esa emoción siempre actuamos bajo los efectos de ella, y adoptamos actitudes conductuales para sublimizar esa emoción subyacente.

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Detectar las causas que inducen al estudiante del nivel medio al consumo de drogas, en la ciudad de Chimaltenango.

3.1.2 ESPECIFICOS

- a) Detectar la magnitud de la drogadicción entre los estudiantes de nivel medio en la ciudad de Chimaltenango.
- b) Identificar las actitudes de los adultos hacia los estudiantes de nivel medio que consumen drogas en la ciudad de Chimaltenango.
- c) Enumerar algunas causas del consumo de drogas entre los estudiantes del nivel medio en la ciudad de Chimaltenango.
- d) Obtener información (veraz y confiable) que permita sugerir estrategias para minimizar el consumo de drogas entre los estudiantes del nivel medio de la ciudad de Chimaltenango.

3.2 LA VARIABLE

Cuando se realiza una investigación descriptiva, como en el presente caso que sólo interesa conocer la situación del momento en que se realiza es conveniente manipular una sola variable como se presenta a continuación.

Las causas que inician al estudiante de nivel medio en el consumo de las drogas.

3.2.1 SUMA DE INDICADORES CON DESCRIPCION OPERATIVA

INDICADORES	SUB INDICADORES	FORMA PARA MEDIRLO	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS A UTILIZAR
Drogas depresoras	Alcoholismo	Aplicación de encuestas a estudiantes del nivel medio, maestros, padres de familia y Directores de cada establecimiento con pregunta estructurada directa.	Elaboración de cuestionario con preguntas estructuradas directa de carácter dicotómico.
Estimulantes	Cemento plástico Solventes comerciales Combustible Cocaína Cafeína	La aplicación de cuestionarios se realizará así: a estudiantes, maestros y directores de sus establecimientos de trabajo y a los padres de familia en sus hogares.	Diálogo con los profesores guías y orientadores de los establecimientos en que haya.
Depresoras	Marihuana L.S.D. Mezcalina Alcohol		
Comportamiento del estudiante.	Reportes Calidad de trabajo Resolución de laboratorio Puntualidad asistencial.		
Cumplimiento de tarea.	Puntualidad para entregar sus tareas Calidad de resolución de sus tareas	Revisión de registros de: Reportes Rendimiento Académico Ausentismo escolar	Elaboración de cuadros para vaciado de datos
Pérdida de cursos por Bimestre.	Cantidad de cursos perdidos.		
Ausentismo.	Porcentaje de asistencia en cada curso.		

3.3 LOS SUJETOS

3.3.1 UNIVERSO

Para la realización del trabajo de campo se tomó como universo de la investigación a todos los estudiantes, docentes y personal directivo de los establecimientos de nivel medio de la república de Guatemala y a los padres de familia que tienen hijos estudiando en esos establecimientos.

3.3.2 MUESTRA

Por lo onerosa que resulta la aplicación de un censo a la población descrita se procedió a extraer una muestra aleatoria simple de un 30% de los estudiantes de cada ciclo, con los docentes y personal directivo se realizó un censo y con los padres de familia se tomó una cuota de 20 padres de familia por cada establecimiento de la ciudad de Chimaltenango que fue considerado como muestra.

CUADRO DE MUESTRA

No.	ESTABLECIMIENTO	INSCRITOS POB. META	MUESTRA 30%	DOCENTES	DIRECTIVOS	PADRES DE FAMIA
1	Instituto Leonidas Mencos Avila Ciclo Básico	745	224	30	2	20
2	Escuela de Ciencias Comerciales Ciclo Diversificado	632	190	17	1	20
3	Instituto Mixto Nocturno por Cooperativa Ciclo Básico, Ciclo Diversificado	457 231	137 69	14 12	2	20
4	Colegio Mixto Santa Ana Ciclo Básico Ciclo Diversificado	310 124	93 37	14 7	1	20
5	Colegio José Simeón Cañas y Villacorta Ciclo Básico Ciclo Diversificado	184 351	55 105	15 15	1	20
6	Liceo Preuniversitario Ciclo Básico Ciclo Diversificado	65 120	19 36	8 9	1	20
	TOTAL	3219	965	141	8	120

FUENTE: Elaboración propia con información de los establecimientos.

3.4 DISEÑO PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

La información de campo se recabó con base en el método científico descriptivo, puesto que con ese procedimiento será la presentación del tema, para ello se aplicaron encuestas a todos quienes fueron considerados sujetos de la investigación en sus propios establecimientos educativos y para mayor efectividad se llevaron registros pormenorizados luego se analizaron y se realizó la interpretación de la respuesta.

3.4.1 LOS INSTRUMENTOS

Para obtener una información fidedigna se aplicaron cuestionarios con pregunta estructurada directa de carácter dicotómica y tricotómica, esos instrumentos se aplicaron en forma individual a cada grupo de sujetos en los centros educativos, Instituto Experimental Leonidas Mencos Avila, Instituto Nocturno por Cooperativa, Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Nocturna, Colegio Mixto Santa Ana Jornada Vespertina y Nocturna, Colegio José Simeón Cañas, Jornada Vespertina y Nocturna y Liceo Preuniversitario, los cuestionarios se estructuraron en forma específica para el tema y para cada grupo establecido.

3.5 ANALISIS ESTADISTICO

Los datos obtenidos fueron sometidos a un tratamiento estadístico descriptivo utilizando cuadros nominales con valores y frecuencias sin agrupar, luego se presentarán gráficamente con un diagrama de barras por consolidado, eso facilita la interpretación de las respuestas por pregunta y por grupo encuestado, además permite el arribo a conclusiones y recomendaciones ajustadas a la realidad actual.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

No.	CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA	ABSOLUTOS					RELATIVOS				
		Mucho	Poco	Nada	Si	No	Mucho	Poco	Nada	Si	No
1	Tiene conocimiento del consumo de drogas	37	49	35			315	41%	28%		
2	Usted consume alguna droga, Tabaco, Licor, otras				48	72				40%	60%
3	Cree que los problemas económicos de la familia pueden impulsar al adolescente a consumir alguna droga	41	41	38			34%	34%	32%		
4	Cree que los adolescentes consumen drogas para sentirse importantes ante los demás				76	41				63%	37%
5	La sociedad acepta a los drogadictos	27	32	61			23%	27%	50%		
6	Considera que los adolescentes se inician en el consumo de drogas solo por curiosidad.				78	42				65%	35%
7	Cree que la desintegración familiar puede influir para que un adolescente se inicie en el consumo de drogas.	66	30	24			55%	25%	20%		
8	Considera que un adolescente consume drogas para sentirse igual a sus amigos que lo hacen				78	42				65%	35%
9	Recibe información de los maestros relacionado con el comportamiento de sus hijos	36	51	33			30%	43%	27%		
10	Platica con sus hijos con relación a los problemas que ellos tienen	47	42	31			39%	35%	26%		
11	Entre los amigos de su hijo hay alguien que consume drogas				43	77				36%	64%
12	Cree que la propaganda comercial contribuye a que los adolescentes se inicien en el consumo de alguna droga	55	36	29			46%	30%	24%		
13	Considera que un estudiante consume alguna droga para romper la dependencia familiar				64	56				53%	47%
14	Cree que un adolescente consume drogas por sentirse con los derechos de un adulto				66	54				55%	45%

FUENTE: Investigación de campo.

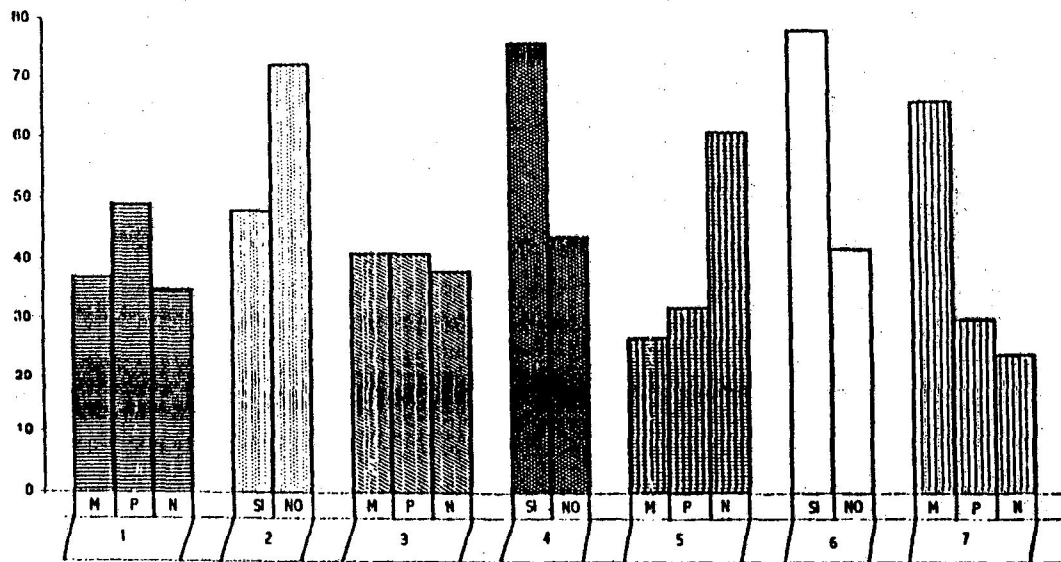
INTERPRETACION

Del total de 120 padres de familia encuestados:

1. El 41% dice que tiene poco conocimiento del consumo de drogas.
2. El 60% dice que no ha consumido ninguna droga.
3. El 34% cree que los problemas económicos de la familia impulsan mucho al adolescente al consumo de alguna droga, mientras que el otro 34% dice es poco.
4. El 63% considera que los adolescentes sí consumen drogas para sentirse importantes entre los demás.
5. El 50% dice que la sociedad en nada acepta a los drogadictos.
6. El 65% considera que los adolescentes si se inician en el consumo de drogas solo por curiosidad.
7. El 55% cree que la desintegración familiar influye mucho para que un adolescente se inicie en el consumo de drogas.
8. El 65% considera que un adolescente sí consume drogas para sentirse igual a sus amigos que lo hacen.
9. El 43% indicó que recibe poca información de los Maestros relacionados con el comportamiento de sus hijos.
10. El 39% dice que platica mucho con sus hijos con relación a los problemas que ellos tienen.
11. El 64% dice que entre los amigos de su hijo no hay alguien que consuma alguna droga.

12. El 46% considera que la propaganda comercial contribuye mucho a que los adolescentes se inicien en el consumo de alguna droga.
13. El 53% cree que un estudiante consume alguna droga para romper la dependencia familiar.
14. El 55% considera que un adolescente consume drogas por sentirse con los derechos de un adulto.

GRAFICA No. 1
Presenta las respuestas proporcionadas por los Padres de Familia

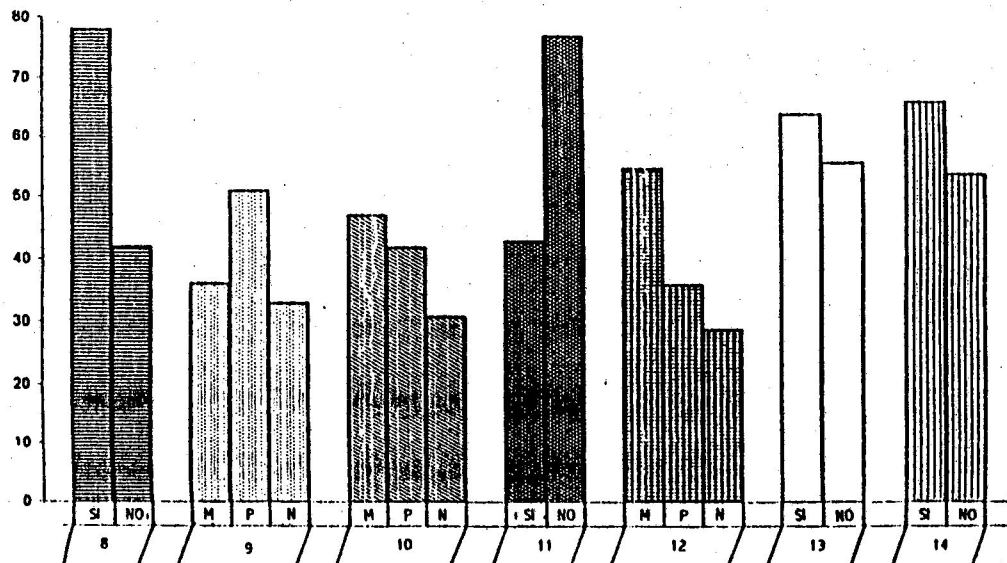


GRAFICA No. 1

FUENTE: Investigación de campo.

Continuación GRÁFICA No. 1
 Presenta las respuestas proporcionadas por los Padres de Familia

50



Continuación Gráfica 1

FUENTE: Investigación de campo.

No.	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	ABSOLUTOS					RELATIVOS				
		Si	No	Mucho	Poco	Nada	Si	No	Mucho	Poco	Nada
1	Vive con sus dos padres.	577	388				60%	40%			
2	Tiene algún conocimiento del consumo de drogas	494	471				51%	49%			
3	Conoce drogas estimulantes			238	382	345			25%	39%	38%
4	Alguna vez ha probado alguna droga	365	600				38%	62%			
5	Cree que las peleas entre los padres pueden influir para que los hijos consuman alguna droga			379	330	256			39%	34%	27%
6	Cree que la sociedad acepta a los drogadictos			234	299	432			24%	31%	45%
7	Recibe orientación de sus maestros para no consumir drogas			301	373	291			31%	39%	30%
8	Cree que sus compañeros consumen alguna droga para sentirse mayores	444	521				46%	54%			
9	Considera que algún estudiante consume drogas para hacerse importante	501	470				52%	48%			
10	Los estudiantes consumen drogas para mostrar su inconformidad con las normas familiares	513	452				53%	47%			
11	Cree que los estudiantes que consumen drogas lo hacen por la influencia de los amigos	585	380				61%	39%			
12	Considera que la desatención de los padres contribuye a que los hijos se inicien en las drogas			398	318	249			41%	33%	26%
13	Cree que la curiosidad impulsa a un adolescente a consumir alguna droga			385	347	233			40%	36%	24%
14	Considera que la propaganda comercial es un factor influyente para que los adolescentes principien a consumir droga			345	364	256			36%	38%	26%

FUENTE: Investigación de campo.

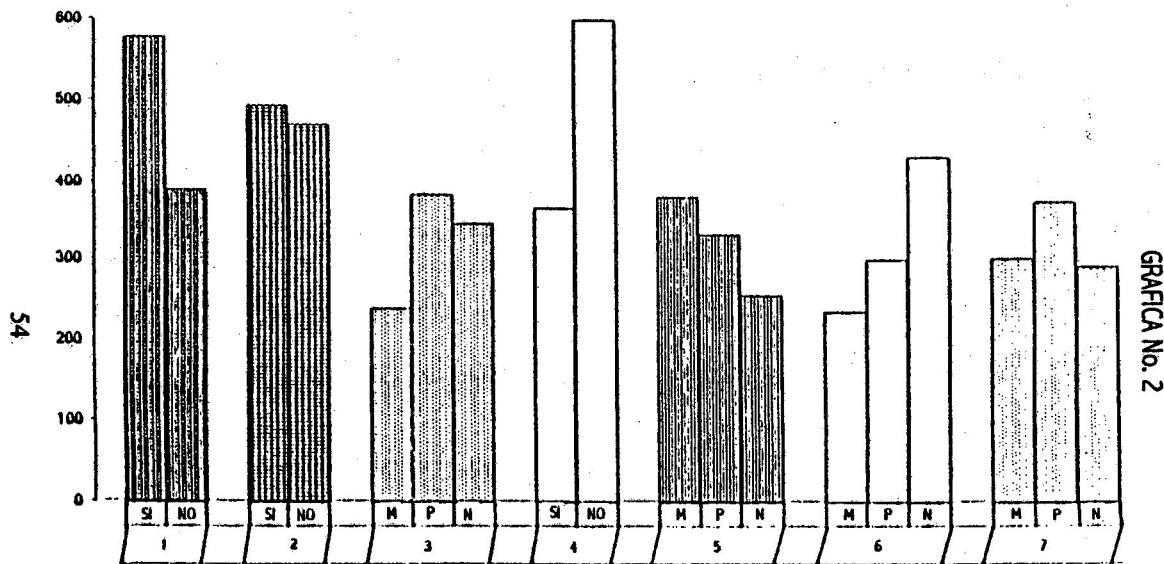
INTERPRETACION

Del total de 965 alumnos encuestados:

1. El 60% respondió que si vive con sus dos padres.
2. El 51% respondió que sí tiene algún conocimiento del consumo de drogas.
3. El 39% indicó que conoce poco de drogas estimulantes.
4. El 62% contestó que alguna vez no ha probado alguna droga.
5. El 39% consideró que las peleas entre los padres pueden influir mucho para que sus hijos consuman alguna droga.
6. El 45% cree que la sociedad no acepta nada a los drogadictos.
7. El 39% respondió que recibe poca orientación de sus maestros para no consumir drogas.
8. El 54% no cree que sus compañeros consumen alguna droga para sentirse mayores.
9. El 52% considera que algún estudiante consume drogas para hacerse importante.
10. El 53% contestó que los estudiantes consumen drogas para mostrar su inconformidad con las normas familiares.
11. El 61% cree que los estudiantes que consumen drogas lo hacen por la influencia de los amigos.
12. El 41% considera que la desatención de los padres contribuye mucho a que los hijos se inicien en las drogas.

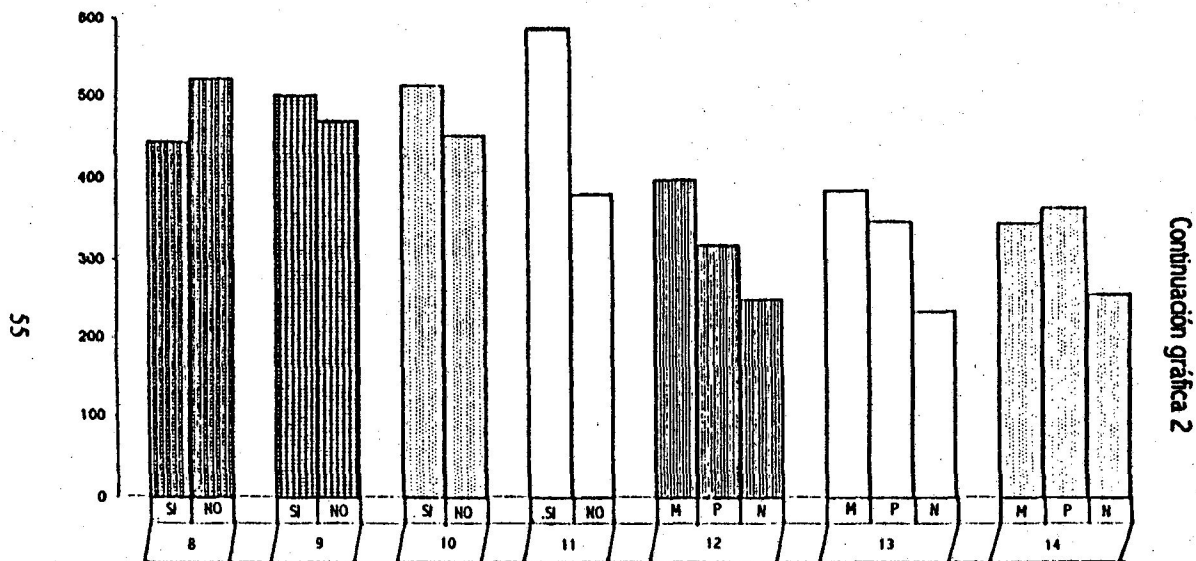
13. El 40% cree que la curiosidad impulsa mucho a un adolescente a consumir alguna droga.
14. El 38% considera que la propaganda comercial es un factor poco influyente para que los adolescentes principien a consumir drogas.

Gráfico No. 2
 Presenta las respuestas proporcionadas por los Estudiantes



FUENTE: Investigación de campo.

Gráfico No. 2 continuación de la gráfica No.2
 Presenta las respuestas proporcionadas por los Estudiantes



FUENTE: Investigación de campo.

No.	CUESTIONARIO PARA MAESTROS	ABSOLUTOS					RELATIVOS				
		Si	No	Siem- pre	A veces	Nunca	Si	No	Siem- pre	A veces	Nunca
1	Hay servicio de orientación en su establecimiento	72	69				51%	49%			
2	Es usted maestro guía de alguna sección	67	54				62%	38%			
3	Ejecuta algún plan de orientación a sus guiados			45	63	33			32%	45%	23%
4	Conoce algún caso de drogadicción entre sus alumnos	49	92				35%	65%			
5	Cree que la falta de atención de los padres induce al adolescente a consumir drogas	100	41				71%	29%			
6	Considera que las riñas hogareñas impulsan al adolescente al consumo de alguna droga	95	46				67%	33%			
7	Cree que algún adolescente consume alguna droga para sentirse con los derechos de un adulto			27	83	31			19%	59%	22%
8	Cree que los estudiantes consumen drogas para hacerse importantes	82	59				58%	42%			
9	Cree que un estudiante consume droga para compensar algún fracaso			38	75	28			27%	53%	20%
10	Considera que un adolescente consume alguna droga para mostrar su rebeldía ante la familia y la sociedad	91	50				65%	35%			
11	Un adolescente consume drogas para romper la dependencia familiar	85	56				60%	40%			
12	Los adolescentes principian a consumir drogas solo por curiosidad.			39	75	27			28%	53%	19%
13	Cuando los adolescentes se sienten rechazados recurren a las drogas			39	76	26			25%	54%	18%
14	Cree que la desintegración familiar es un factor importante para que un adolescente principie a consumir drogas	87	44				69%	31%			

FUENTE: Investigación de campo.

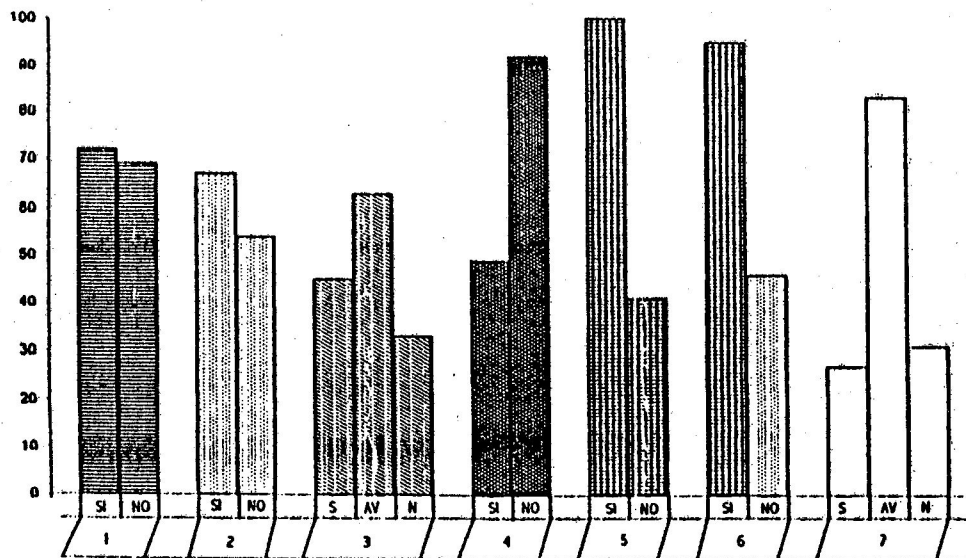
INTERPRETACION

Del total de 141 Maestros encuestados:

1. El 51% respondió que si hay servicio de orientación en su establecimiento.
2. El 62% contestó que sí es maestro guía de alguna sección.
3. El 45% respondió que a veces ejecuta algún plan de orientación a sus guiados.
4. El 65% indicó que no conoce algún caso de drogadicción entre sus alumnos.
5. El 71% cree que la falta de atención de los padres induce al adolescente a consumir drogas.
6. El 67% considera que las niñas hogareñas impulsan al adolescente al consumo de alguna droga.
7. El 53% cree que un adolescente a veces consume alguna droga para sentirse con los derechos de un adulto.
8. El 58% cree que los estudiantes consumen drogas para hacerse importantes.
9. El 53% cree que un estudiante a veces consume droga para compensar algún fracaso.
10. El 65% considera que un adolescente consume alguna droga para mostrar su rebeldía ante la familia y la sociedad.
11. El 60% respondió que un adolescente consume drogas para romper la dependencia familiar.

12. El 53% contestó que a veces los adolescentes principian a consumir drogas solo por curiosidad.
13. El 54% considera que a veces cuando los adolescentes se sienten rechazados recurren a las drogas.
14. El 69% cree que la desintegración familiar es un factor importante para que un adolescente principie a consumir drogas.

GRAFICA No. 3
Presenta las respuestas proporcionadas por los Maestros

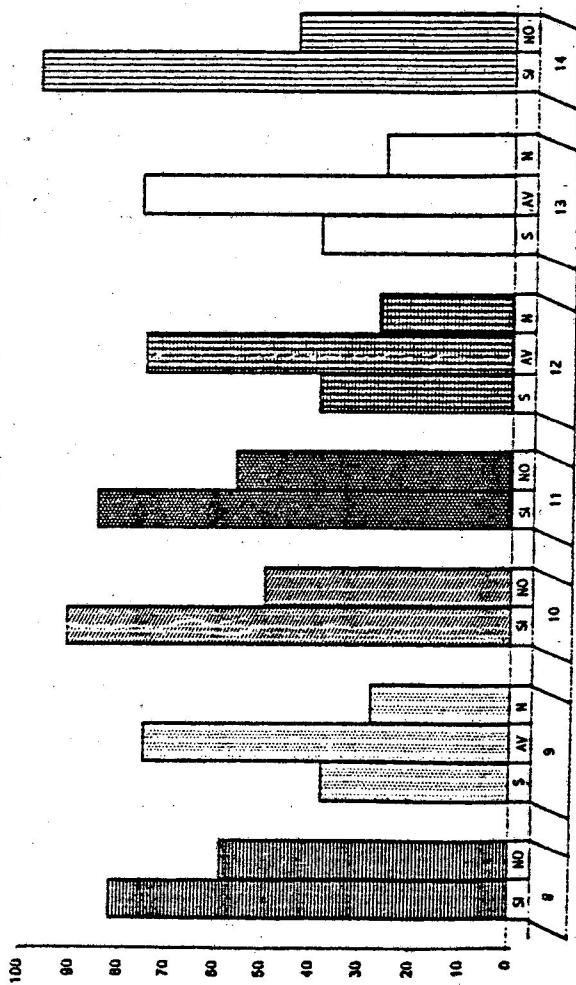


GRAFICA No. 3

FUENTE: Investigación de campo.

Continuación gráfica 3

Continuación GRÁFICA No. 3
Presenta las respuestas proporcionadas por los Maestros



FUENTE: Investigación de campo.

No.	CUESTIONARIO PARA DIRECTORES	ABSOLUTOS					RELATIVOS				
		Si	No	Mucho	Poco	Nada	Si	No	Mucho	Poco	Nada
1	Hay servicio de orientación en su establecimiento	4	4				50%	50%			
2	Hay problemas de drogadicción en su establecimiento	2	6				25%	75%			
3	Cree que un adolescente se inicia en el consumo de alguna droga porque se siente rechazado por sus padres	4	4				50%	50%			
4	Considera que la desintegración familiar provoca adicción de alguna droga entre sus hijos			4	4	0			50%	50%	0%
5	Cree que los hijos sobreprotegidos se inician en el consumo de drogas	4	4				50%	50%			
6	Considera que algunos amigos influyen negativamente en sus compañeros			6	1	1			75%	12.5 %	12.5 %
7	Cree que los estudiantes consumen drogas para mostrar su inconformidad con las normas familiares	2	6				25%	75%			
8	Cree que un estudiante se inicia en el mundo de las drogas solo por curiosidad	3	5				38%	62%			
9	Un estudiante consume alguna droga para sentirse importante	7	1				87.5 %	12.5 %			
10	Un adolescente consume alguna droga para sentirse más grande	6	2				75%	25%			
11	Cree que las peleas entre los padres provocan al adolescente para el consumo de drogas			4	3	1			50%	37.5 %	12.5 %
12	Considera que un adolescente consume droga por sentirse igual a sus amigos que lo hacen	7	1				87.5 %	12.5 %			
13	Cree que la comunicación moderna influye para que el adolescente se inicie en el consumo de alguna droga			6	2	0			75%	25%	0%
14	Considera que la propaganda comercial contribuye a que los adolescentes se inician en el mundo de las drogas			6	2	0			75%	25%	0%

FUENTE: Investigación de campo.

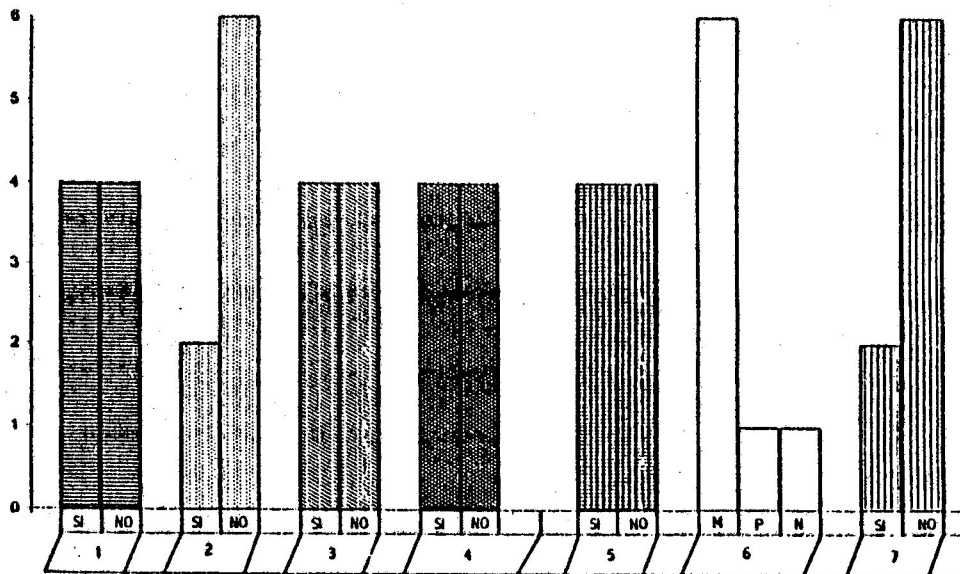
INTERPRETACION

Del total de 8 Directores encuestados:

1. El 50% respondió que si hay servicio de orientación en su establecimiento, mientras que el otro 50% dice que no.
2. El 75% contestó que no hay problemas de drogadicción en su establecimiento.
3. El 50% cree que un adolescente se inicia en el consumo de alguna droga porque se siente rechazado por sus padres, mientras que el otro 50% dice que no.
4. El 50% considera que la desintegración familiar provoca adicción de alguna droga entre los hijos.
5. El 50% cree que los hijos sobreprotegidos se inician en el consumo de drogas, mientras que el otro 50% dice que no.
6. El 75% considera que algunos amigos influyen mucho negativamente en sus compañeros.
7. El 75% cree que los estudiantes no consumen drogas para mostrar su inconformidad con las normas familiares.
8. El 62% cree que un estudiante no se inicia en el mundo de las drogas solo por curiosidad.
9. El 87.5% considera que un estudiante consume alguna droga para sentirse importante.
10. El 75% respondió que un adolescente consume alguna droga para sentirse más grande.

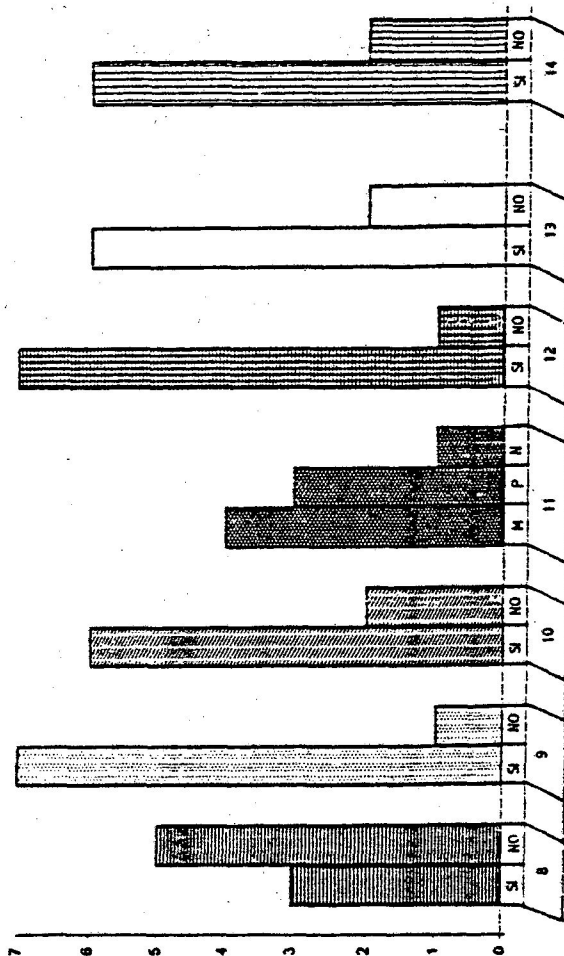
11. El 50% cree que las peleas entre los padres provocan al adolescente para el consumo de drogas.
12. El 87.5% considera que un adolescente consume drogas por sentirse igual a sus amigos que lo hacen.
13. El 75% cree que la comunicación moderna influye mucho para que el adolescente se inicie en el consumo de alguna droga.
14. El 75% considera que la propaganda comercial contribuye mucho a que los adolescentes se inicien en el mundo de las drogas.

GRAFICA No. 4
Presenta las respuestas proporcionadas por los Directores



Continuación gráfica 4

Continuación GRÁFICA No. 4
Presenta las respuestas preferonadas por los Directores



FUENTE: Investigación de campo.

4.1 CONCLUSIONES

1. Los problemas económicos de la familia es una de las causas que influye negativamente en los adolescentes, para que se inicien en el consumo de las drogas.
2. Los adolescentes consumen algún tipo de droga para sentirse importante.
3. La propaganda comercial contribuye para que el adolescente se inicie en el consumo de alguna droga.
4. Las peleas hogareñas entre padres impulsan al adolescente a consumir algún tipo de droga.
5. La desatención de los padres para los hijos hace que los adolescentes se inicien en el consumo de alguna droga.
6. La poca orientación que reciben los estudiantes de sus Maestros hace que ellos se inicien en el consumo de alguna droga.

4.2 RECOMENDACIONES

1. Que los padres de familia administren adecuadamente sus recursos económicos, evitando que sus hijos tengan que sufrir el problema de la mala administración.
2. Que el Ministerio de Educación a través de sus diferentes instancias organice y realice Seminarios de Orientación dirigidos a padres de familia, alumnos y Maestros, para elevar la autoestima de cada individuo.
3. Que el Ministerio de Cultura y Deportes ejerza un control efectivo en los medios de publicidad para que la misma no sea fantasiosa para estimular al adolescente al consumo de drogas.
4. Que los padres de Familia resuelvan sus problemas por medio del diálogo comedido no haciendo partícipes a sus hijos de dichos problemas para evitar la desintegración familiar.
5. Que los padres de familia le brinden una mayor atención a sus hijos, contribuyendo a la solución de sus problemas y apoyándolos en las distintas actividades que realicen.
6. Que Directores y Maestros en los diferentes niveles educativos proporcionen una efectiva y constante orientación a los estudiantes, tendiente a evitar que se inicien en el consumo de drogas.

V. BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Alcohólicos Anónimos Vivir en sobriedad, Asociación Médica, Norteamericana 1984.
2. Alvarado, Luis Deje de fumar y progrése, Solares editores, México, 1998.
3. De la Garza, Fidel Vega Armando La juventud y las Drogas, Editorial Trillas, México, 1988.
4. Garrison, Karl Psicología de los Adolescentes, Editorial Hispanoamericana, México, 1987.
5. James Dobson. Atrévete a Disciplinar. Editorial Trillas, México 1990.
6. Lafarga Corona, Juan Desarrollo del potencial humano Tomo I, II, III, Editorial Trillas, México, año de 1998.
7. Lazar Feld y compañeros La sicología y el cambio social. Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina, 1990.
8. Mann, León Elementos de Psicología Social. Editorial Limusa, México 1987.
9. Phenix, Philips Educación y Sociedad, Editorial Fax México, 1991.
10. Skinner, Charles. Psicología de la Educación. Editorial. Editorial Hispanoamericana. México 1988.
11. Velaz M. Carlos. Drogadicción y alcoholismo. Folleto mimeografiado. 1990.

VI. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario pretende conocer las causas que inician al adolescente en el de drogas en la cabecera departamental de Chimaltenango. Para lo cual solicitamos su valiosa colaboración, proporcionando la información requerida.

INSTRUCCIONES: A continuación se le plantean varias preguntas las que deberá contestar marcando con (X) en la línea respectiva.

DATOS GENERALES:

Profesión y Oficio al que se dedica: _____

Grado de escolaridad: _____

1. Tiene conocimiento del consumo de drogas. Mucho__ Poco__ Nada__
2. Usted consume alguna droga (tabaco, licor, otras) Si__ No__
3. Cree que los problemas económicos de la familia pueden impulsar al adolescente a consumir alguna droga Mucho__ Poco__ Nada__
4. Cree que los adolescentes consumen drogas para sentirse importantes ante los demás Si__ No__
5. La sociedad acepta a los drogadictos. Mucho__ Poco__ Nada__
6. Considera que los adolescentes se inician en el consumo de drogas sólo por curiosidad Si__ No__
7. Cree que la desintegración familiar puede influir para que un adolescente se inicie en el consumo de drogas Mucho__ Poco__ Nada__
8. Considera que un adolescente consume drogas para sentirse igual a sus amigos que lo hacen Si__ No__

9. Recibe información de los maestros relacionado con el comportamiento de sus hijos Mucho__ Poco__ Nada__
10. Platica con sus hijos con relación a los problemas que ellos tienen. Mucho__ Poco__ Nada__
11. Entre los amigos de su hijo hay alguien que consume alguna droga. Si__ No__
12. Cree que la propaganda comercial contribuye a que los adolescentes se inicien en el consumo de alguna droga. Mucho__ Poco__ Nada__
13. Considera que un estudiante consume alguna droga para romper la dependencia familiar Si__ No__
14. Cree que un adolescente consume drogas por sentirse con los derechos de un adulto Si__ No__

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION

Chimaltenango, julio de 1,998

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

DATOS GENERALES:

1. Nombre del Establecimiento: _____
2. Sector: Oficial _____ Privado _____ Por Cooperativa _____
3. Tipo: Para mujeres _____ Para hombres _____ Mixto _____
4. Jornada: Matutina _____ Vespertina _____ Nocturna _____

El presente cuestionario pretende conocer las causas que inician al adolescente en el consumo de drogas en la cabecera departamental de Chimaltenango. Para lo cual solicitamos su valiosa colaboración, proporcionando la información requerida.

INSTRUCCIONES: A continuación se le plantean varias preguntas las que deberá contestar marcando con (X) en la línea respectiva.

1. Vive con sus dos padres. Si__ No__
2. Tiene algún conocimiento del consumo de drogas Si__ No__
3. Conoce drogas estimulantes Mucho__ Poco__ Nada__
4. Alguna vez ha probado alguna droga Si__ No__
5. Cree que las peleas entre los padres pueden influir para que los hijos consuman alguna droga Mucho__ Poco__ Nada__
6. Cree que la sociedad acepta a los drogadictos Mucho__ Poco__ Nada__
7. Recibe orientación de sus maestros para no consumir drogas Mucho__ Poco__ Nada__
8. Cree que sus compañeros consumen alguna droga para sentirse mayores Si__ No__
9. Considera que algún estudiante consume drogas para sentirse importante Si__ No__

10. Los estudiantes consumen drogas para mostrar su
Inconformidad con las normas familiares. Si__ No__
11. Cree que los estudiantes que consumen drogas lo
hacen por la influencia de los amigos. Si__ No__
12. Considera que la desatención de los padres contri-
buye a que los hijos se inicien en las drogas. Mucho__ Poco__ Nada__
13. Cree que la curiosidad impulsa a un adolescente a
consumir alguna droga. Mucho__ Poco__ Nada__
14. Considera que la propaganda comercial es un
factor influyente para que los adolescentes
principien a consumir drogas. Mucho__ Poco__ Nada__

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION

Chimaltenango, julio de 1,998

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

DATOS GENERALES:

1. Nombre del Establecimiento: _____
2. Sector: Oficial _____ Privado _____ Por Cooperativa _____
3. Tipo: Para mujeres _____ Para hombres _____ Mixto _____
4. Jornada: Matutina _____ Vespertina _____ Nocturna _____

El presente cuestionario pretende conocer las causas que inician al adolescente en el consumo de drogas en la cabecera departamental de Chimaltenango, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración, proporcionando la información requerida.

INSTRUCCIONES: A continuación se le plantean varias preguntas las que deberá contestar marcando con (X) en la línea respectiva.

1. Hay servicio de orientación en su establecimiento. Si__ No__
2. Es usted maestro guía de alguna sección Si__ No__
3. Ejecuta algún plan de orientación a sus guiados Siempre_ A veces_ Nunca_
4. Conoce algún caso de drogadicción entre sus alumnos Si__ No__
5. Cree que la falta de atención de los padres induce al adolescente a consumir drogas Si__ No__
6. Considera que las niñas hogareñas impulsan al Adolescente al consumo de alguna droga Si__ No__
7. Cree que un adolescente consume alguna droga para sentirse con los derechos de un adulto Siempre_ A veces_ Nunca_
8. Cree que los estudiantes consumen drogas para hacerse importantes Si__ No__

9. Cree que un adolescente consume droga para compensar algún fracaso. Siempre_ A veces_ Nunca_
10. Considera que un adolescente consume alguna droga para mostrar su rebeldía ante la familia y la sociedad. Si__ No__
11. Un adolescente consume drogas para romper la dependencia familiar. Si__ No__
12. Los adolescentes principian a consumir drogas sólo por curiosidad. Siempre_ A veces_ Nunca_
13. Cuando los adolescentes se sienten rechazados recurren a las drogas. Siempre_ A veces_ Nunca_
14. Cree que la desintegración familiar es un factor importante para que un adolescente principie a consumir drogas. Si__ No__

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION

Chimaltenango, julio de 1,998

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES

DATOS GENERALES:

6. Nombre del Establecimiento: _____
7. Sector: Oficial _____ Privado _____ Por Cooperativa _____
8. Tipo: Para mujeres _____ Para hombres _____ Mixto _____
9. Jornada: Matutina _____ Vespertina _____ Nocturna _____

El presente cuestionario pretende conocer las causas que inician al adolescente en el consumo de drogas en la cabecera departamental de Chimaltenango. Para lo cual solicitamos su valiosa colaboración, proporcionando la información requerida.

INSTRUCCIONES: A continuación se le plantean varias preguntas las que deberá contestar marcando con (X) en la línea respectiva.

1. Hay servicio de orientación en su establecimiento Si__ No__
2. Hay problemas de drogadicción en su establecimiento Si__ No__
3. Cree que un adolescente se inicia en el consumo de alguna droga porque se siente rechazado por sus padres Si__ No__
4. Considera que la desintegración familiar provoca adicción de alguna droga entre sus hijos Mucho__ Poco__ Nada__
5. Cree que los hijos sobreprotegidos se inician en el consumo de drogas Si__ No__
6. Considera que algunos amigos influyen negativamente en sus compañeros Mucho__ Poco__ Nada__
7. Cree que los estudiantes consumen drogas para mostrar su inconformidad con las normas familiares Si__ No__

8. Cree que un estudiante se inicia en el mundo de las drogas sólo por curiosidad Si__ No__
9. Un estudiante consume alguna droga para sentirse importante Si__ No__
10. Un adolescente consume alguna droga para sentirse más grande. Si__ No__
11. Cree que las peleas entre los padres provocan al Adolescente para el consumo de drogas. Mucho__ Poco__ Nada__
12. Considera que un adolescente consume droga por Sentirse igual a sus "Amigos" que lo hacen. Si__ No__
13. Cree que la comunicación moderna influye para que el adolescente se inicie en el consumo de drogas Mucho__ Poco__ Nada__
14. Considera que la propaganda comercial contribuye a que los adolescentes se inicien en el mundo de las drogas. Mucho__ Poco__ Nada__

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION

Chimaltenango, julio de 1,998