

Olga Judith Campos Morataya de Paz.

**LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION
BASICA CAROLINGIA UBICADO EN LA ZONA SEIS DE EL MUNICIPIO DE
MIXCO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**

ASESOR: Lic. Juan Alberto Martinez.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Guatemala, Octubre de 1999

D16
07
T(1005)

RECONOCIMIENTO

A DIOS

Por su inmensa misericordia.

A MI ESPOSO

Oscar Aparicio Paz Sánchez
Quien me apoyo en todo momento

A MIS HIJOS Y NIETOS

Alejandro
Antonio
Claudia
Paola
Juan Francisco
Carlos Antonio

A MIS PADRES (En su memoria)

Rufino Campos (Q.E.P.D.)
Guillermina Morataya (Q.E.P.D.)

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS

A LA FACULTAD DE HUMANIDADES

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INDICE

Tema	Página
Introducción	
I Marco Conceptual	01
1 Definición del Tema	01
2 El Problema de Investigación	01
3 Características del Problema de Investigación	02
4 Antecedentes	02
5 La importancia de la Investigación	04
6 El Planteamiento del Problema	05
7 El Alcance y los límites de la investigación	05
II. Marco Teórico	06
1 Definición de Orientación	06
2 Orientación y sus Orígenes	07
3 Diferentes Clases de Orientación	08
4 Orientación Educativa	08
5 Orientación Emocional	09
6 Orientación Vocacional	10
7 Historia de la Orientación	11
8 La Orientación en Guatemala	12
9 Orientación Escolar	13
10 Necesidad de la Orientación	14
11 Principios de la Orientación Escolar	14
12 Funciones de la Orientación	15
13 Fines y Objetivos de la Orientación Escolar	16
14 Orientador Escolar	17
15 Preparación del Orientador Escolar	17
16 Condiciones Personales del Orientador Escolar	17
17 Funciones del Orientador Escolar	18
18 Definición de Educación	18
19 Funciones de la Educación	21
20 Clases de Educación	24
III. Marco Metodológico	27
1 Objetivos de la Investigación	27
1.1 Objetivo General	27

1.2 Objetivos Especificos	27
2 Variable Unica	27
2.1 Definición Teorica de la Variable	28
2.2 Definición Operativa de la Variable	28
IV Conclusiones y Recomendaciones	29
Bibliografia	31
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los largos años de trabajar en el segundo Grado del nivel básico de varios establecimientos en la ciudad capital, me inclino a pensar detenidamente en la importancia que tiene la orientación en este grado, por ser el centro de estudios de ese nivel, pues entre los alumnos que cursan el primer grado básico, hay algunos que provienen del nivel primario, donde no han tenido la oportunidad de recibir orientación y los que cursan el tercer grado básico están prestos para abandonar este ciclo educativo.

En los grados básicos es donde el alumno necesita una orientación que tienda a lograr la integración de la personalidad de los jóvenes de las nuevas generaciones.

Nuestros institutos de educación básica no han permanecido ajenos a los avances y logros de diferentes latitudes y han incorporado oficial y eficazmente el servicio de orientación vocacional.

En los grados básicos es donde el estudiante necesita los fines expuestos para una juiciosa comprensión general de las cuestiones fundamentales de la vida, la cultura y la preparación.

El interés más grande de un orientador es estar bien ubicado vocacionalmente ello significa en gran parte desenvolvemos a gusto en nuestra diaria actividad; sin embargo debemos estar pendientes de revisar periódicamente si los que trabajan o conviven con nosotros, también se encuentran a gusto con nuestra forma de ser.

Debemos de considerar que el interés del orientador vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y afectos, alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se le acepte tal como es.

La orientación Vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos para que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo y

proporcionándole oportunidades para actuar, en situaciones que le permita, llevar a cabo tareas que lo enriquezcan en experiencias dándose un doble beneficio a los alumnos, solución a sus problemas y al mismo tiempo le formen conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o diferencias.

En los grados básicos, el orientador vocacional va directamente a los aspectos de aprendizaje, conducta y vocación.

El interés o función del orientador en todo caso es ayudar al alumno a tomar sus propias determinaciones.

I. MARCO CONCEPTUAL

1. DEFINICION DEL TEMA

“La Orientación Vocacional en el Segundo Grado del institutos de Educación Básica Carolingia ubicados en la zona seis del municipio de Mixco, departamento de Guatemala.”

2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La enseñanza a nivel medio en Guatemala adolece de graves deficiencias que causan un alto índice de fracasos escolares y demuestran una perdida de esfuerzos y tiempo que no pueden recuperarse, dada la angustiosa situación económica, social y cultural del país y por lo mismo de la educación nacional.

Aunque los avances de nuevas conquistas, reformas educativas y evolución de las masas, día a día ofrece nuevas perspectivas en el ámbito educativo, siempre existe un patrón de desarrollo, porque el desarrollo vocacional es un proceso en marcha, continuo y generalmente irreversible, como proceso es ordenado y predecible, tiene sus raíces en los procesos generales de desenvolvimiento.

En nuestro medio, los escasos institutos que existen en la colonia Carolingia de la zona seis de Mixco, Guatemala, que proveen orientación escolar a los estudiantes, lo hacen justo cuando estos se encuentran a escasos meses de tomar una decisión importante en su vida (tercero básico), cual es, elegir una profesión media que les permita desarrollarse; no puede bajo esas circunstancias proveérseles de una eficaz orientación vocacional, pues a último momento lo que se hace es proporcionarles charlas aceleradas, no preparadas con científicidad, mas realizadas por compromiso moral que por una correcta planificación y análisis, tienden entonces estas mas a confundir a los jóvenes que a orientarlos, desarrollan eso si una pasión errónea de último momento que tiende a canalizar habilidades y destrezas a un campo equivocado que termina por volverse inatractivo y frustrante, con meta final en el fracaso.

3. CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La orientación vocacional debe de ser un proyecto operativo de realización vital. En los educandos desde temprana edad, (primaria) deben de realizarse procesos introspectivos para encontrar sus inclinaciones, aficiones o tendencias hacia cierta o determinada carrera intermedia. Si los educadores no observan la conjunción de sus aptitudes, intereses y actividades más frecuentes de un niño y no llevan un récord de sus habilidades y destrezas positivas, no estarán nunca en capacidad de fomentar ilusiones, sueños y metas realizables en su futuro.

Normalmente la etapa decisoria oscila entre los 15 y 18 años de edad, por lo que es este el momento en el que debe brindársele al joven el mayor apoyo educativo y psicológico para facilitarle el proceso de elección de una carrera o un oficio que represente una aspiración en su vida.

La orientación vocacional entonces, debe de ser una estrategia educativa que promueva dentro de los estudiantes de educación básica, el mayor interés posible por desarrollar la atracción y emotividad del estudio, crear una pasión por lo que le gusta y facilitarle las herramientas que le permitan adentrarse en ella, debe ser pues, durante este período y, en ésta etapa educativa cuando debe implementarse con mayor énfasis la Orientación Vocacional.

4. ANTECEDENTES

La orientación vocacional no es ni más ni menos que el proceso de asistir al individuo para elegir una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella.

La educación desde tiempos inmemoriales ha contemplado dentro de sus objetivos primordiales el brindar un cúmulo de actividades tendientes a capacitar y ayudar al individuo a la elección de una profesión u oficio tomando en consideración sus intereses, necesidades, aptitudes y habilidades sin olvidar las oportunidades que éste tenga para poderla llevar a cabo.

Por lo general este tipo de proceso se implementa al finalizar la secundaria en algunos de nuestros institutos básicos nacionales, cuando debería de realizarse como una exploración vocacional previa al niño a fin de que sea éste orientado desde temprana edad.

“Se ha acumulado evidencia de muchas fuentes en cuanto a que los problemas de la deserción escolar en secundaria y preparatoria, el bajo rendimiento escolar, el desperdicio de talentos, con énfasis especial en los grupos humanos migratorios es sumamente alto debido a que erróneamente se espera hasta la secundaria para tratar adecuadamente de orientar al educando.

Las aspiraciones pobres, las actitudes antisociales y las autoestimas bajas, son actitudes que empiezan a formarse desde una edad temprana. Si la escuela ha de realizar su mejor esfuerzo para resolver estos problemas, sus empeños deben partir tempranamente y ser persistentemente evolutivos. De allí que el bajo rendimiento y la pérdida de talentos tiene su origen en éste punto de vista.

En los planes y programas de nuestras escuelas primarias no se encuentra contenido ningún tipo de orientación vocacional, no es sino hasta el final de la secundaria que a marchas forzadas y con total desconocimiento del récord del estudiante, se efectúa un pequeño proceso de orientación mal diseñado y totalmente improvisado, pues es notorio observar que el orientador basa su consejo en el aspecto puramente económico de un oficio u profesión.

La necesidad de proponer la implementación inmediata de un proceso de orientación vocacional en los institutos públicos de la colonia Carolingia de la zona seis de Mixco, Guatemala, con personal altamente capacitado y especial para realizar ésta tarea motiva a realizar el presente trabajo, en el que se pretende demostrar cuan necesario es involucrar a los niños y jóvenes en actividades que despierten su interés y preferencia durante su proceso de desarrollo educativo, de manera que se les facilite la elección de lo que quieran ser, tomando como base sus actitudes y las peculiares circunstancias de su vida, pues no hay que olvidar nunca que en países como el nuestro, las aspiraciones dependen en buena medida de la situación socioeconómica en que se desarrollan nuestros niños y jóvenes. De igual manera se pretende a través del presente trabajo de investigación demostrar que el mecanismo de orientación que hoy se imparte en algunos institutos nacionales a los alumnos del segundo grado básico, no llena el mínimo de especificaciones y características que debería brindarse a los educandos.

5. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Reviste especial importancia para el desarrollo del educando el fomentar en su entusiasmo las ideas de crecimiento humano y de desarrollo educativo y cultural, al facilitarle la toma de decisiones en cuanto a las carreras idóneas que se le facilitarían si canaliza sus habilidades y destrezas demostradas.

Vigilar durante ésta etapa de su vida sus inclinaciones y preferencias educativas, debe de ser un objetivo primordial de quién le brindará orientación vocacional. Los jóvenes por lo regular tienden a formar un abanico de apetencias, curiosidades y actitudes que de no canalizarlas correctamente influirán negativamente posteriormente a su elección.

Es menester por tanto que en el instituto básico existente en la colonia Carolingia de la zona seis de Mixco, Guatemala se brinde una oportuna y eficaz orientación vocacional, toda vez que los jóvenes que asisten a ellos provienen de hogares con diversas y variadas diferencias culturales y socioeconómicas.

Los hábitos de trabajo, comportamiento y rendimiento deben ser observados continuamente por los educadores, a fin que de aprovisionen con insumos al orientador vocacional que deberá analizar, evaluar, recomendar, apoyar y estimular la posibilidad más conveniente para el alumno.

Convengamos en que durante ésta etapa, que principia alrededor de los 14 años, el joven empieza a ganar realismo y desea conocer y conocerse mejor, porque además de ser adolescente principia a generar entrega y dedicación a su que hacer, por lo mismo es justo el momento en que el orientador debe insistir y exigir un alto grado de eficiencia y esfuerzo personal, pues de no serle posible continuar en el nivel universitario debe constituirse en material humano competitivo en el mercado de trabajo, por lo tanto es vital estimularle una definición personal.

El presente trabajo se podrá utilizar como una guía, para las personas que ocupen el puesto de orientadores en los diferentes establecimientos educativos, el objetivo del mismo busca ser útil para estas personas y tratar de plantear nuevas ideas para ayudar con la orientación a las nuevas generaciones.

6. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por ello se planteo la siguiente interrogante:

¿Que nivel de orientación vocacional se le brinda al estudiante en el segundo grado de educación básica en el instituto Carolingia, ubicado en la zona seis del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala?

Con este trabajo se efectuó una investigación respecto de la Orientación Vocacional que se le brinda a los alumnos del segundo grado básico en el instituto ubicado en la colonia Carolingia de la zona seis del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala.

7. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se desarrollo teniendo como muestra el Instituto Nacional "Carolingia", ubicado en jurisdicción del municipio de Mixco, departamento de Guatemala, dentro de una población aproximada de 100 alumnos del segundo grado básico, teniendo como herramientas de trabajo la motivación del aprendizaje, la adaptación al programa de estudios, las necesidades y habilidades de los alumnos, las posibilidades de obtener ventajas en las oportunidades educativas (becas), el estudio individual de los estudiantes, el estímulo y dirección de la autoeducación y, a la guía y orientación de los alumnos.

No se considera prudente extenderse más allá del número de la muestra indicada de alumnos, debido a que el tiempo utilizado en la realización de la investigación puede repercutir en afectar un espacio de tiempo de estudio a los jóvenes durante los períodos de clase, de igual manera la muestra se realiza solamente con alumnos del segundo grado básico, pues con los estudiantes de grados inferiores no se tendría un resultado tan contundente como el que arrojará la investigación de los el segundo grado básico, pues los resultados en gran medida evidenciaran la calidad de orientación que proporciona dicho instituto y desde que grado se imparte orientación vocacional.

CAPITULO II MARCO TEORICO

1. DEFINICIONES DE ORIENTACIÓN

- a. "La orientación es un estudio de la personalidad o análisis del biotipo humano, junto a una información precisa para que éste se le encamine hacia ocupaciones acordes a sus intereses psicosomáticos o bien, conocidas las necesidades de una ocupación hay que escoger al candidato más idóneo a la misma.¹
- b. Orientación es el servicio destinado a colaborar con los alumnos a que escojan inteligentemente entre varias posibilidades, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y adaptarse a la sociedad donde viven.²
- c. Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría, libre compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección. (4.5)

De acuerdo a las tres definiciones anteriores, concluimos que:

1. La orientación es un análisis personal.
2. Es el servicio para que escoja una alternativa y realizarse en su medio.
3. Adquirir conocimientos para su autodirección

La escuela tradicional siempre ha practicado la orientación en forma empírica ajustada a la necesidad disciplinaria, como cuando el profesor encuentra un alumno con problemas de origen familiar o personal acude al director y padres de familia, para descubrir el motivo del problema y darle oportuna solución.

La Escuela Nueva usa la Orientación Escolar para investigar a los niños que tiene bajo su responsabilidad y después de conocer algo de ellos, ayudarlos para que exploten sus potencialidades, habilidades y destrezas, para que en sus comunidades donde les toque actuar sean responsables e independientes.

¹ Hill George E. "Orientación Escolar y Vocacional" Centro Regional de ayuda técnica (A.I.D) México 1,973. Pag. 7.

² Galo de Lara, Carmen María. "Hacia un modelo de Educación Nacional". CENALTEX. Ministerio de Educación 1,987. Pag. 18.

Cuando no existe buena organización de la escuela y buenos maestros, no es problema de los alumnos, sino de la escuela, por falta de orientación y falta de trabajo interesante sin pérdida de interés necesario. Si aparecieran problemas indisciplinarios, hay que tratar de descubrirles su origen y las causas para tratar de que sean controladas. La orientación escolar no debe existir solamente cuando aparezcan problemas serios o patológicos, sino que debe existir como una actividad permanente para todos los educandos, naturalmente que en el nivel medio, la orientación se desarrolla con más empeño, porque los problemas, los deseos, las necesidades, las capacidades y los intereses de los educandos son mayores; es una lástima que en Guatemala no se cuente con el servicio de orientación en la escuela primaria, ya que este sistema ayudaría mucho para colaborar con la orientación que no debería inclinarse solamente por el lado vocacional o cuando surge la necesidad de pensar en que hay alumnos que al llegar al sexto grado deben ayudar al sustento familiar, por las condiciones del hogar desintegrado u otras condiciones como las económicas.

Actualmente en muchos países del continente americano, el sistema educativo del nivel medio, cuenta con dos ciclos: el primero se llama Básico o de Cultura General, en el que se explora y se ayuda vocacionalmente al educando y el segundo es el ciclo Vocacional, donde se aprovechan las vocaciones y los intereses de los alumnos, para entrenarlos en una ocupación o prepararlos para un estudio superior.

En todos los niveles debiera existir el servicio de orientación para poder ayudar al educando a escoger los cursos de estudio que pudiera continuar según sus intereses y capacidades.

2. ORIENTACIÓN Y SUS ORÍGENES

La palabra "Orientación" quiere decir acción y efecto de orientar, que encaminada hacia la educación tiene muchos significados como:

Los esfuerzos que la escuela hace para ayudar a la formación del educando; es la información vocacional o profesional con que el educador aconseja al educando cuando se trata de elegir su oficio o profesión en la cual se ha de preparar según sus capacidades y posibilidades.

3. DIFERENTES CLASES DE ORIENTACIÓN

En sentido amplio y general, orientación es el esfuerzo que hace la escuela para asistir al alumno para que adquiera comprensión de sí mismo y de su medio para que sea capaz de utilizar las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad; en esta forma la orientación debe ser transferida en todo tiempo, a todos los individuos y para todos los problemas.

Si bien es cierto que la ayuda orientadora debe extenderse en caso de crisis, pero el propósito de la orientación es: prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos respetando las limitaciones psicosomáticas y ambientales de cada uno.

En la escuela se llevan a cabo muchas actividades con numerosos propósitos de orientación en algunas instituciones, se desarrollan tres clases de orientación: Educacional, vocacional y emocional o de la personalidad.

4. ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Aunque este término comprende todo lo relacionado con orientación, porque siempre el individuo actúa en función social y aplica por lo que se usa esta clasificación solamente en vías de estudio ya que en la práctica no se puede separar.

La orientación educacional en resumen es la ayuda que se le presta al alumno con relación a su rendimiento escolar. Esta orientación debe empezar desde que el niño ingresa a párvulos y aún antes, para evitar que los cambios de un ambiente educativo a otro le causen problemas de fracaso y miseria; como el paso del Hogar a párvulos, a la primaria, de esta al ciclo básico, de éste al vocacional y del ciclo vocacional a la universidad. En todas estas etapas, la función del orientador es investigar a los educandos, descubrir las capacidades, intereses y limitaciones, para guiarlos en el estudio y en el trabajo, para guiarlos en sus estudios o en una especialidad de trabajo.

La educación vocacional también debe descubrir las deficiencias del alumno, tales como: Dominio de lectura, dificultad de en la matemática, problema del

habla, complicación en el razonamiento, con el propósito de guiarlos hacia una carrera o un trabajo.

Los orientadores y los psicólogos han establecido que las causas de algunos defectos de los alumnos, tales como: Lentitud para leer, dificultad para la expresión oral y escrita, la comprensión y aún los estados de ánimo como la timidez, se pueden originar en los primeros años de escolaridad, pues se ha demostrado en el nivel medio, que muchos alumnos no tienen deficiencias mentales, ni defectos orgánicos pero, pueden tener otros problemas de la personalidad. El objeto de la organización educacional es descubrir los errores del niño, para que a lo largo de la primaria se tratara de investigar, como cuando no tiene buenos hábitos de lectura.

La organización educacional se hace más necesaria en la actualidad porque los cursos que el alumno lleva en el ciclo de cultura general son todos obligatorios y además se trata de descubrir carreras profesionales, potencialidades artísticas o vocación para continuar estudios superiores. La orientación educacional también ofrece otras ayudas a los alumnos tales como: Hábitos de estudio.

La orientación educacional debe ser una enseñanza continúa, no solamente para resolver algunos problemas, debe ser continua en todas las actividades del alumno. Esta orientación debe tener como base una buena organización para su desarrollo.

5. ORIENTACIÓN EMOCIONAL

Esta clase de orientación se refiere a la orientación que no es educacional, sino que se refiere directamente a la personalidad del individuo. La orientación emocional es la que se imparte al alumno para ayudarlo a una mejor a una mejor adaptación al medio social en el que se desenvuelve, esta actividad es necesaria suministrarla durante toda la vida escolar, desde el hogar hasta su educacional superior o en su trabajo. En la escuela actual se ha cambiado el término disciplina por el de Orientación para encausarlos a un mejor camino, considerandó que los alumnos indisciplinados podrían necesitar un mejor cuidado médico, psicológico y pedagógico. Si la escuela atendiera problemas por medio de la represión o castigo estuviera descargando una de sus funciones, por eso la educación emocional debe formar parte de las actividades escolares.

La orientación social debe aplicarse con los programas de la orientación de la personalidad en toda ocasión que se presente y no sólo cuando se trata de resolver problemas disciplinarios, debe ser un proceso continuo y organizado.

6. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional es la que se emplea para que el individuo escoja inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades. Esta es la rama más importante para el ciclo básico, porque es aquí donde el estudiante debe decidir por una carrera de estudio o de trabajo, aunque debiera previamente traer su exploración vocacional en el nivel anterior y porque debe decidir una ocupación que le produzca una subsistencia económica.

En los principios adoptados por el National Vocational Guidance Association de Estados Unidos de Norte América en 1912, 1924, 1930 y 1937 la orientación vocacional es: El proceso de asistir al individuo, para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella.

El primero que unió los términos "Orientación Vocacional" en 1908 fue Frank Parsons, director del Buró vocacional de Boston.

Tres son los servicios que deben ser proporcionados a los alumnos en esta clase de Orientación Vocacional:

1. Exploración de intereses y habilidades.
2. Información ocupacional y educacional
3. Ayuda individual para colocar al educando en disposición apropiada para elegir inteligentemente su carrera.

El fin que se persigue con la orientación vocacional es proporcionar ayuda a los escolares, que pasan por el ciclo básico para presentarles debidamente preparados los elementos que le sirvan de razonamiento para que les pueda permitir elegir una carrera que coincida en mejor forma con sus intereses, habilidades y circunstancias.

ANTECEDENTES

7. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN

El aparecimiento de la orientación no es un problema casual, sino el resultado de fenómenos económicos, sociales, políticos y morales, por cuyo motivo mora dentro de las preocupaciones humanas como una necesidad en la evolución histórica, con el fin primordial de que el hombre debe orientar a sus semejantes. En los primeros tiempos este proceso fue empírico y espontáneo. En época del patriarcado era el padre quien enseñaba a sus hijos la profesión que ejercía, aconsejaba y aún imponía la actividad que habrían de desempeñar. En aquellos tiempos la elección de la profesión era determinada imperativamente por los medios económicos, por la clase social a que pertenecía la familia y las actividades profesionales del universo.

Consideramos al filósofo y médico español Juan Huarte de San Juan (1530-1591) uno de los precursores de la Orientación Profesional pues en su obra: "Examen de Ingenieros para las ciencias" donde indica que los hombres deben seguir la actividad o profesión que esté más acuerdo con su ingenio y que se pueda aprovechar en el éxito de las actividades de la vida, tiene de singular admiración, la división en tres grandes grupos a las ciencias y las artes en la siguiente manera:

1. Las actividades que se alcanzan por la memoria.
2. Las que pertenecen al entendimiento.
3. Las que nacen de la imaginación.

Un siglo después de este genial acontecimiento, Pujasol publicó su libro "Filosofía Sagaz y Anatomía de Ingenios" donde refuerza las ideas de Huarte.

La revolución industrial en Inglaterra y la Revolución Francesa acaecidas a finales del siglo XVIII marcaron otros derechos del hombre, como las posibilidades para decidir y elegir la actividad o profesión que más le convenga.

En su "Emilio" Juan Jacobo Rousseau, sentó las bases en principio "Educar y enseñar al niño conforme a su naturaleza" de donde desprendió su sentencia: "Todo intento pedagógico debe estar basado en la naturaleza del niño"

Los pueblos y gobiernos de todas las épocas han dado su apoyo a la orientación de las personas conforme sus intereses, aptitudes y capacidades para que en la ciencia y la técnica se desenvuelvan con eficiencia.

En los Estados Unidos, la Orientación apareció a comienzos del siglo XX, en 1895 en San Francisco y en 1908 en Boston con Parson que organizó el "Bureau of vocational Guidance" y en 1909 "Choosing a Vocation" obra que trató de ayudar al educando en el desarrollo integral de todas sus estructuras y en todos sus aspectos.

8. LA ORIENTACIÓN EN GUATEMALA

Por iniciativa del Consejo Directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas con sede en Guatemala, el gobierno de Honduras convocó al primer seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá, el que realizó en Tegucigalpa en Marzo de 1953 con los objetivos siguientes:

1. Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos, desde el punto de vista del proceso educativo.
2. Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y vocación de los educandos, para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.
3. Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento en el sujeto.

En febrero de 1957 se creó el Departamento de Orientación Escolar Vocacional, bajo la dirección del pedagogo guatemalteco Lic. Luis Arturo Lémus, como dependiente del Consejo Técnico de Formación Integral del Educando, hasta entonces los maestros de los departamentos se acercaron y el Departamento de Orientación Escolar Vocacional les extendió ayuda

quedando así integrados todos los departamentos de la república al programa de orientación.

En la actualidad, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional atiende a casi todos los Institutos del Ciclo Básico de la capital y de las cabeceras departamentales, faltando algunos que ingresen al programa.

9. ORIENTACIÓN ESCOLAR

Existen muchos conceptos de Orientación Escolar, por las diversas actividades que comprende, pero trataremos de apuntar algunos:

“La Orientación Escolar y Vocacional tiene la tarea de encaminar convenientemente al alumno en los estudios, a los efectos de que éstos descubran activamente sus aptitudes para determinar, primero, su vocación y más tarde su género de trabajo profesional”³

“Orientación es un proceso continuo, que tiene por objeto guiar al individuo de acuerdo a sus necesidades, capacidades e intereses”.⁴

Orientación, es la atención suministrada a los individuos para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el rendimiento escolar” (2,284).

“La Orientación Educacional tiene como principal objetivo ayudar a los alumnos a seleccionar inteligentemente los cursos de estudio que necesitan, ya sea para prepararse para una carrera profesional, para desenvolver sus potencialidades artísticas, para ocuparse a determinada ocupación o para ingresar a instituciones de enseñanza superior”. (2.285).

“La Orientación Escolar es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando, con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los fines de una educación integral”. (7, 21).

³ Lémus, Luis Arturo. “Orientación Educacional”. Cultural Centroamericana S.A. Guatemala 1,960. Pag. 9

⁴ Ob. Cit. Pag. 10. Lémus, Luis Arturo.

10. NECESIDAD DE LA ORIENTACIÓN

La necesidad de la orientación se ha generalizado tanto, que debe contarse con ella en todos los campos del ciclo básico y aún en el nivel primario y ciclo diversificado, para lograr que el educando busque asistencia, se oriente, se la descubran sus aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas y una adaptación adecuada al medio.

11. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

Para lograr los objetivos de la Orientación Escolar deben tomarse muy en cuenta los siguientes objetivos:

1. Cultivar en los educandos y ambiente de amistad y confianza, para que la Orientación se ajuste a una realidad pura.
2. Acatar y estimar al educando dentro de su mundo biopsicosocial, para que alcance una recia personalidad.
3. Recopilar previamente datos de los educandos y del medio familiar y social en el que se desenvuelven.
4. Ayudar a los educandos en forma general y no sólo en casos especiales.
5. Conseguir el verdadero interés de Directores, Profesores, Guías y padres de familia, etc., en todos los aspectos de la Orientación.
6. La orientación debe ser un trabajo continuo y debidamente planificado.
7. La orientación Escolar debe funcionar como un organismo de orden, obediencia y disciplina.

12. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

Luis Arturo Lémus en su obra "Orientación Educativa",⁵ nos indica que la orientación está regida por las siguientes funciones:

1. Asistir individual y colectivamente a los alumnos para que alcancen cada día más madurez y habilidad para la solución de sus diferentes problemas.
2. Ayudar a los maestros en la obtención, e interpretación y uso de la información concerniente a las características, necesidades y oportunidades de los educandos.
3. Asistir a la Escuela y a su personal en la comprensión y solución de los problemas de la comunidad.
4. Ayudar a los alumnos en la selección de los cursos de estudio.
5. Incentivar a los alumnos en la elección de las actividades extraprogramáticas.
6. Motivar a los estudiantes a su traslado a un instituto superior o a una escuela de especialización.
7. Ayudar a los estudiantes en su traslado al empleo o al trabajo.
8. Colaborar con los estudiantes en relación a sus problemas físicos, emocionales, sociales, educacionales y vocacional.
9. Auxiliar a las autoridades escolares en la organización, administración y supervisión de las actividades educativas.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

⁵ Ob. Cit. Pag. 82 y 83 .

13. FINES OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

El fin principal de la orientación escolar es el desarrollo completo, progresivo y dinámico de la personalidad y la preparación para la vida.

“Los objetivos de la Orientación Escolar, como es fácil de percibir, tiene una ardua y compleja tarea para ejecutar. Sus objetivos en último análisis concuerdan con los de la Educación, porque se formulan para que se alcancen con plenitud y seguridad”⁶

Se explica de la siguiente manera:

- a. orientar al educando en sus estudios, enseñarlo a estudiar y a adaptarse en todos los medios e interacción entre el estudiante y los demás.
- b. Asistir al educando en su autoconocimiento, su vida intelectual y social, con prácticas de higiene mental y física.
- c. Velar por la formación moral, social, civil, y religiosa del educando.
- d. Interesar al estudiante para que se forme una atmósfera de alegría, seguridad y confianza, evitándole cualquier indicio negativo en sus diferentes relaciones.
- e. Prevenir al educando sobre la existencia de grupos de disgregación social, como las llamadas “maras”, los grupos de agitación protestante y otros de efectos negativos a la sociedad.

⁶ Lémus, Luis Arturo. Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1980. Pag.348

14. ORIENTADOR ESCOLAR

Uno de los requisitos más importantes es la elección del orientador, ya que de esa decisión depende gran parte del éxito de la obra educacional.

El orientador debe poseer cualidades personales bien caracterizadas, capaz de responder a las exigencias del medio.

Las cualidades del orientador se analizan separadamente debido a la importancia, ya que debe trabajar junto a los educandos, a los profesores, padres de familia y del personal de la Dirección.

15. PREPARACIÓN DEL ORIENTADOR ESCOLAR

El orientador debe tener una formación pedagógica especializada, debe equipararse con el nivel del personal docente, donde vaya a trabajar, sus estudios a nivel universitario y poseer experiencia magisterial equivalente al medio donde deba trabajar y estar preparado en las ramas auxiliares de ciencias que ayuden a desenvolverse en Orientación, tales como la Didáctica, la Sociología, Psicología, Biología, todas las ciencias de la Educación, incluyendo la Filosofía Educativa.

16. CONDICIONES PERSONALES DEL ORIENTADOR ESCOLAR

Según Nérici ⁷ las condiciones personales y actitudes deseables del Orientador deben ser las siguientes:

- a. Habilidad para tratar con las personas y mantener la confianza con los alumnos y demás personal del establecimiento.
- b. Capacidad de iniciativa, liderazgo, adaptación y de colaboración con todos los que participan en el proceso educativo.

⁷ Nérici, Imideo Giuseppe. "Introducción a la Orientación Escolar" Primera Edición. Editorial Kapelausz. Buenos Aires. Pag. 219.

- c. Gozar de simpatía entre el alumnado, con modestia y buen humor y equilibrio emocional.
- d. Evitar las ofensas mediante un vasto control emocional.
- e. Sentir simpatía por el educando.

17. FUNCIONES DEL ORIENTADOR ESCOLAR

Entre las funciones del orientador, podemos citar las siguientes:

- a. Contacto perenne con los profesores.
- b. Constante evaluación del trabajo realizado y actualización de planes y programas.
- c. Elaboración de planes que mantenga contacto con Orientación
- d. Pedagógica, para actualizar el trabajo de los profesores.
- e. Relación continuada con los padres de familia.

18. DEFINICION DE EDUCACIÓN

Dada la variedad y riqueza de interpretaciones que existen de la educación, es muy difícil señalar la más acertada. Sin embargo, a nuestro juicio la más completa es la del pensador español Francisco Giner de los Ríos, quien la define "La Educación es una acción universal, difusa y continua de la sociedad (y aún del medio todo), dentro de la cual la acción del educador intencional desempeña una función reflexiva, definida, discreta, propia del arte en los demás órdenes de la vida, de excitar la reacción personal de cada individuo y, aún de cada grupo social para su propia formación y cultivo; todo ello mediante el educando mismo y lo que él de suyo pone para esta obra, ya

lo ponga espontáneamente, ya en forma de colaboración también intencional".⁸

La educación presenta dos características: una que se denomina vertical, que es la que se realiza durante toda la vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte; otra que podría designarse como horizontal: que es la que alcanza a todas las manifestaciones de la vida del hombre, desde la orgánica hasta la espiritual. Referidas a lo social estas dos características, podría traducirse así: una, la educación ha existido desde los comienzos de la sociedad humana y hay que presumir que continuará hasta el fin de ella; y otra, la educación se extiende a todos los hombres y a todos los pueblos que forman hoy la sociedad humana, desde los más primitivos hasta los más civilizados.

Para la transmisión de los bienes culturales y la formación del hombre a través del tiempo, siempre ha existido la educación en cualquier forma, según la historia de los pueblos primitivos, como Egipto, China, Babilonia, Persia, Grecia, Italia etc. por eso se dice con mucho acierto que la educación nació con el hombre.

La educación es un proceso en el que las generaciones jóvenes aprenden verdades, costumbres, ideas, creencias, teorías etc. en resumen, todos los conocimientos de las generaciones adultas.

Uno de los inconvenientes que presenta la emisión de un concepto de educación es el hecho de que siempre resulta el autor inmiscuido dentro del concepto, por razones de sensibilidad humana; un físico, un químico, un matemático, pueden separarse del tema, estudiarlo y experimentarlo y aun presentarse con neutralidad de su propia experiencia, no así del que toca un tema educativo.

Otro de los inconvenientes es el hecho de que la palabra "Educación" tiene dos etimologías, una del latín Educare, que quiere decir: crear, nutrir, alimentar. La segunda, Exducere, que equivale a llevar o conducir, sacar desde dentro hacia fuera. Estas dos etimologías nos han dado dos conceptos opuestos, si aceptamos Educare, la educación es un proceso que se ejerce, se organiza desde afuera y desde arriba; Si tomamos Exducere, la educación es un proceso que nace con la persona, lo que le hace ser individual.

⁸ Giner de los Ríos, Francisco. Pedagogía Universitaria. Madrid. 1984. Pag. 5.

Las palabras educare y exducere, han tratado de imponerse una a la otra, dando como resultado, la una, educación tradicional y la otra, educación nueva o progresista. La primera es intelectualista, donde el alumno es un receptor pasivo de conocimientos y la segunda es espontanea, basada en la libertad, actividad y creatividad.

b. Según Lorenzo Luzuriaga: “ La Educación es un hecho real, efectivo; una realidad de la vida individual y social, humana, que adopta múltiples formas” Esta realidad puede percibirse en nosotros mismos, porque podemos observar la modificación o transformación intencionada que experimentamos al realizar algún acto determinado, la adquisición de un conocimiento nuevo o la corrección de nuestros defectos; todo esto se concentra en la transformación o llegado a los más profundos de nuestra personalidad, entonces, decimos que constituye una forma de educación.⁹

c. Lo anterior es un concepto de Educación como hecho real, pero si lo tomamos como necesidad. Luzuriaga nos indica: “Se sabe que para vivir necesitamos alimentarnos, respirar, movernos, pero se reconoce menos que también necesitamos de la educación para vivir”.¹⁰ El parte de que un niño al nacer no tuviera quien lo cuidara y protegiera, moriría inmediatamente y cumpliendo con esta premisa siempre es necesario enseñarle a hablar, a comunicarse con los demás semejantes, necesitan ser enseñados desde los pueblos primitivos, para que los hijos puedan vivir y desarrollarse. Sobre los centros de Educación y Cultura, como las escuelas, las bibliotecas, las universidades, pesa la necesidad de educación para la subsistencia, desde la palabra hasta la fabricación y fabricación de casas, medicinas, leyes, artes, etc., donde la sociedad necesita incorporarse a las nuevas generaciones que se suceden en la vida. La educación es pues, una realidad y una necesidad para la vida individual y social.

d. Puede considerarse la educación como una aspiración, cuando nos referimos al desarrollo y al perfeccionamiento, porque todo ser humano tiende a mejorar sus gustos, sus sentimientos, en una palabra a ampliar sus conocimientos, de aquí Luzuriaga sintetiza que: “Los demás nos ayudan a educarnos, pero nuestra educación tenemos que realizarla

⁹ Luzuriaga Lorenzo. Pedagogía. Buenos Aires. 1,968. Pag. 40

¹⁰ Ob. Cit. Pag. 41.

nosotros mismos. Sin esta tendencia a la propia elevación y mejora, no habría, pues educación y perfeccionamiento humano".¹¹

- e. La educación puede tomarse como desarrollo, pues todos los seres vivos, plantas, animales y hombres, nacen de una germen, adquieren cada vez mayor volumen y tamaño y al fin decaen y mueren. En el hombre se perciben etapas o fases sucesivas en su vida: infancia, adolescencia, juventud, adultez y senectud, las cuales en ninguno de los sujetos se realiza en modo uniforme, varía en su forma de rapidez, lentitud, o de una etapa a otra, ni el desarrollo es igual, pues mientras unos son fuertes, otros menos. Unos inteligentes y otros torpes, por eso Luzuriaga dice: " el desarrollo del hombre no se verifica aisladamente, sino en función o relación con el medio o el mundo en que se vive. Así, el desarrollo humano puede ser favorecido o dificultado por ese mundo circundante y la educación ha de atender a él, tanto como una parte individual de la vida del hombre".¹²

19.FUNCIONES DE LA EDUCACION

- a. La educación como función internacional ha sido la más definida por los pedagogos, ha existido en todos los pueblos y en todas las sociedades; también existe una forma difusa por el medio que rodea a los individuos, en la casa, en la calle, en la ciudad y en el campo.

Esta clase de educación puede llamarse espontanea por el poder inconsciente de formar hábitos; pero como todos reconocemos, no toda influencia es educativa, hay también antieducativa o deformadora como los malos consejeros, malas compañías, las llamadas "maras" que producen malos efectos en la juventud.

Vale la pena realizar la influencia que ejerce sobre los jóvenes con fines extraeducativos, que recibe en el ejercicio de la profesión, en el ejercicio, en la iglesia, en el deporte, en sus actividades sociales, cada uno de ellos trata de darles una determinada dirección.

¹¹ Ob. Cit. Pag. 41.

¹² Ob. Cit. Pag. 42

La educación es también y ante todo, un acto o una serie de actos mediante los cuales se trata de dirigir y perfeccionar la vida del ser juvenil. Esta educación, es pues, una influencia directa intencional, sobre la conducta del ser a educar.

Para que esta influencia tenga valor educativo, debe llenar ciertas condiciones, como lo son: a) Dirigirse a la totalidad del hombre con fines desinteresados. b) Mayor desarrollo o enriquecimiento de su vida. c) Debe considerar al hombre como un fin y no como un medio. d) La educación debe

estar puesta a lo humano del hombre. e) La educación debe conocer las características de cada una de las etapas de la vida, pues por ejemplo, el mundo del niño difiere del mundo del adolescente. f) La educación debe tener carácter permanente, donde el educador y el educando tengan contacto duradero.

b. La educación como función cultural. El hombre vive y se desarrolla en un mundo de cosas, entre el sol, la lluvia, las piedras, las plantas, los animales, la tierra, que constituyen la naturaleza; pero también hay otros productos de la actividad del hombre, como las obras de arte, las máquinas, los libros, que pertenecen a otra parte del mundo, que es el de la cultura, en el cual contempla los productos espirituales elevados como las teorías científicas, las obras artísticas, los descubrimientos técnicos, las reglas morales y los sentimientos religiosos e incluye materiales humanos más modestos, como las casas, la vestimenta, las herramientas, etc. Entran en este mismo campo, todas las instituciones que nacen por la convivencia de los hombres, como la familia, el pueblo, el Estado, la sociedad, las asociaciones con estructuras peculiares según las épocas y los lugares, así se habla de una cultura maya, latina, griega, etc., por eso Luzuriaga indica que la cultura: “ es una de las funciones de la educación, hacer que la

c. Cultura siga viviendo a través de los siglos, de las generaciones históricas”¹³

Lo útil, lo fuerte, lo científico, lo bello, lo heroico y lo religioso, constituyen los valores, que son cualidades que se apoyan en los bienes y estos bienes constituyen el mundo de la cultura, el mundo de la ciencia, del arte, de la religión, etc.

¹³ Ob. Cit. Pag. 46

La educación como función cultural tiene como objetivo la realización de estos valores en el espíritu del educando, en hacerlos vivir y apetecer como normas. Así surgirá un estilo o forma unitaria de vida que dará sentido a la existencia.

d. La educación como función social:

Como la educación se ejerce directamente sobre el individuo, que trata de formar o desarrollar su vida personal, por eso se dice que la educación es

individual; pero como el individuo no vive solo en el mundo, sino en relación directa con los demás de quienes recibe ayuda, estímulos e influencia, por eso dice Luzuriaga: " que en este sentido toda educación es una educación social"¹⁴

La educación social puede ser espontánea, la que el individuo adquiere en convivencia con los demás, como en la casa, en la calle, con los amigos, con las lecturas y es intencional la que el individuo recibe por medio de la influencia de las personas o las instituciones de educación.

La Educación es un reflejo de la sociedad, quien trata de formar a las nuevas generaciones conforme a sus modos de vida, somete a la niñez, a la juventud a las presiones de sus costumbres, creencias y leyes para lo cual crea las escuelas.

La educación prepara al niño para la vida social, no solo como producto histórico, modelo de la sociedad actual, sino mira al futuro, tratando de mejorar la sociedad, siendo Platón el primero que aspiró a realizar esta mejora por medio de la educación.

Ejerce mayor influencia en la educación actualmente el estado, siendo el mejor educador, que sometido a continuos cambios de tiempo y espacio, resultan muy diversas las formas de educación estatal.

En Temas Fundamentales (4,192) Santiago Hernández Ruíz nos presenta Funciones de la Educación en dos categorías:

1. Individual: Que es la realización máxima del individuo en sí mismo.

¹⁴ Ob. Cit. Pag. 48.

2. Social: La inclusión del educando como miembro eficiente en la sociedad a la que pertenece.

En el mismo contexto citado anteriormente, Domingo Tirado Benedí, divide las funciones de la educación en cinco partes que se describen a continuación.

- a. Hormónica o estimulativa:

Despertar el interés, provocar, hacer pasar al educando de posibilidad a realidad de potencia a acto.

- b. Ascética o ejercitativa:

Ejercicio o práctica necesaria para todo aprendizaje.

- c. Rodegética o guiadora:

Orientación necesaria para que el hecho educativo se realice en una dirección determinada.

- d. Didáctica o instructiva:

Transmisión de conocimientos, formación de destrezas, actitudes y valores.

20. CLASES DE EDUCACIÓN

Luzuriaga, nos da una definición más sencilla, breve y aceptable sobre lo que es educación: La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad".¹⁵

¹⁵ Ob. Cit. Pag. 51

De la definición anterior se desprenden dos características universales de la educación vertical, cuando se realiza durante toda la vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte, traducéndose en que la educación ha existido desde los comienzos de la sociedad humana y regulará hasta sus finales y, horizontal, cuando la educación alcanza todas las manifestaciones de la vida del hombre, desde la orgánica hasta la espiritual, interpretándose como la educación de todos los hombres y todos los pueblos, desde los más primitivos hasta los más civilizados.

Aunque la educación es una realidad única, se pueden observar infinidad de tipos, pero los siguientes influyen algunas definiciones generales:

- a. **Educación espontánea o indirecta:** Cuando la educación se desarrolla de un modo difuso o natural por influencia del medio.
 - b. **Educación intencional o directa:** Cuando la educación se realiza de modo sistemático por medio del educador o de la escuela.
 - c. **Autoeducación:** Cuando el individuo trata de formarse o desarrollarse por sí mismo, por su propio esfuerzo.
 - d. **Heteroeducación:** Cuando la educación es ejercida por otros o por los educadores.
 - e. **Individual:** Cuando la educación se refiere directamente al individuo.
 - f. **Social:** Cuando la educación se refiere a la colectividad.
 - g. **Nacional:** Cuando la educación se refiere directamente a un país determinado.
 - h. **Humana:** Cuando la educación se inclina sobre los valores humanos.
 - i. **Vital:** Cuando se refiere al valor de la vida del hombre, tomando en cuenta sus aspiraciones y necesidades, sus planes y proyectos personales.
-

- j. Cultural:** Cuando la educación fija objetivos científicos, artísticos, etc.
- k. General:** Cuando la educación toca aspectos comunes e independientes de toda preparación especial.
- l. Profesional:** Cuando la educación se inclina por profundizar la vocación del individuo.
- m. Infantil:** Cuando la educación se refiere directamente a los niños.
- n. Juvenil:** Cuando la educación se refiere a los jóvenes.
- o. De adultos:** Cuando la educación se refiere a las personas a personas mayores.
- p. Física:** Cuando la educación se refiere al fortalecimiento del cuerpo humano mediante los ejercicios prácticos.
- q. Estética:** Cuando la educación trata de la belleza y de los sentimientos que hacen los bello en nosotros.
- r. Moral:** Cuando la educación enseña las reglas para hacer el bien y evitar el mal.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de orientación vocacional que se le brinda al estudiante del instituto de educación básica.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar que tipo de orientación vocacional debiera darse a los estudiantes de los segundos grados en los institutos de educación básica ubicados en la colonia Carolingia zona seis del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala.
- Determinar el tipo de orientación vocacional que reciben los estudiantes de los segundos grados respecto a la orientación vocacional y comparar los tipos de conocimientos adquiridos por el estudiante y los transmitidos por los catedráticos.
- Comparar el tipo de orientación que el estudiante recibe o el que debiera recibir y formular conclusiones.

2. VARIABLE UNICA

Tipo de orientación vocacional que se les da a los estudiantes de segundo grado básico respecto de la orientación vocacional. Determinándose así el grado de orientación vocacional que reciben los estudiantes en el nivel básico.

2.1 DEFINICION TEORICA DE LA VARIABLE

Para los propósitos de éste trabajo, se entiende como tipos de orientación vocacional la orientación vocacional apropiada para los alumnos el segundo grado básico del nivel medio.

2.2 DEFINICION OPERATIVA DE LA VARIABLE

Se trata de una variable compleja que para poder medirse, necesita de indicadores. Para este trabajo, se han diseñado los siguientes:

No.	Indicadores	Opción	Unidades de Medida
1	Confianza	Profesor Padres Psicólogo	
2	Tiempo	Casa Instituto	
3	Actitud	Apoyo Consejo	
4	Tiempo para pruebas		
5	Comunicación	Padres de fam. Catedráticos	
6			
7	Apoyo	Moral Psicológico Emocional	
8	Seguimiento		
9	Grados que abarca	Segundo Básico Tercero Básico	
10	Ayuda profesional	Psicólogo Catedrático	

CONCLUSIONES

- Tomando en consideración el papel importante que juega el orientador vocacional en la educación impartida en la secundaria, se concluye que debe darse una adecuada y efectiva orientación comenzando desde el nivel intermedio (segundo básico) de la educación básica, encaminada a lograr que el estudiante tenga asegurado un éxito en la elección de la carrera a nivel medio que pretende alcanzar. Evitándose así que en el tercer grado básico no se de una adecuada orientación vocacional por la premura del tiempo y otros factores que inciden en el desarrollo de la actividad orientadora.
- Es necesario considerar el grado de importancia que tiene la orientación escolar dentro de la preparación académica, de los estudiantes, no cabe duda que es el medio más eficiente para obtener un pleno rendimiento en la actividades escolares.
- El orientador escolar (profesor), juega un papel sumamente importante porque depende de él el éxito o fracaso de la obra educacional, ya que por medio de los principios y objetivos que contiene la Orientación Escolar, puestos en práctica se lograra el fin más importante que es crear ciudadanos independientes y libres, capaces y auto-suficientes y al mismo tiempo comprensivos, cooperadores y respetuosos..

RECOMENDACIONES

- Como primer recomendación poner en practica día a día cada principio de la Orientación Escolar , en el proceso de enseñanza, para así alcanzar los objetivos propuestos por la misma, orientando al educando en sus estudios para que los mismos sea más provechosos.
- Incentivar al Orientador Escolar , para que éste se prepare y pueda comprender de una manera más fácil los problemas de carácter formativo de la escuela y principalmente del alumno, para asistirlo correctamente cuando él lo necesite.

Bibliografía

1. Arévalo, Juan José'. La Personalidad , la adolescencia , los valores y otros escritos de pedagogía y filosofía . Edit. José de Pineda Ibarra Ministerio de Educación. 1974...Guatemala. Centro America.
2. George E. Hill. Orientación escolar y vocacional. Centro Regional de ayuda tecnica (A.II.D) . Mexico.1973.
3. Galo de Lara; Carmen Maria. Hacia un modelo de educacion nacional.. CENALTEX, Ministerio de Educacion. 1987 pag 18.
4. Lemus, Luis Arturo. Pedagogia. Temas Fundamentales .Editorial Kapeluz.. Buenos Aires..1980. Pag 348
5. Nerici, Imideo Giuseppe. Introducción a la orientación escolar. Primera edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1976. Pag 219.
6. Primer Seminario Nacional de Orientacion . Ministerio de Educacion . Direccion de Bienestar Estudiantil. Departamento de Orientacion escolar y vocacional. Noviembre. De 1982.
7. Servicio de Orientacion escolar y vocacional. Ministerio de Educacion Publica. Informacion. Publicaciones del Departamento de orientacion escolar y vocacional..Guatemala. 1959.
8. Zaragoza. Jose. Una leccion referente a Orientacion Profesional. Tipografia Nacional . 1958. Guatemala.
8. Diccionario Porrúa de Pedagogia y Ciencias de la Educación . Francisco Larroyo. Editorial Porrúa S. A. Mexico.1982.
9. Diccionario Pequeño Larousse en color por Ramon Garcia Pelayo. Barcelona . España 1972.
10. Diccionario de sinonimos españoles. Prof. Francisco Rofer. Editores Unidos S.A.Mexico.1971.

ANEXO

A continuación se expone gráficamente la necesidad de dirigir a esta propuesta a una realidad a través de las encuestas debidamente procesadas para lograr un resultado confiable.

IV. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La respuesta a ésta interrogante, es un indicador que refleja un alto grado de confianza con catedráticos afines y, un nivel muy bajo de desconfianza o falta de acercamiento de algunos alumnos para con sus maestros.

CUADRO No. 1

¿ Sientes confianza en tus catedráticos ¿							
Con todo,	12		Con algunos	80		Con Ninguno	06

Este cuadro evidencia el interés de los docentes por brindarle apoyo e interés a sus alumnos en sus períodos de clase, no obstante se evidencia que no son todos los que se interesan por ello.

CUADRO No. 2

¿ Dedican tus catedráticos tiempo de su clase para orientarte vocacionalmente ?							
Si	58		No	19		Prefiero no Contestar	

CUADRO No. 3

¿ Qué actitud toman tus catedráticos cuando alguno de tus compañeros le solicita apoyo o un consejo							
Lo atienden personalmente	47		Lo envía al Servicio Orientación	09		Lo envían a la Dirección	44

Es un porcentaje positivo más no satisfactorio, revela que un alto porcentaje de docentes prefiere que sea la Dirección del Instituto el que asuma la responsabilidad de atender al alumno.

CUADRO No. 4

¿ Dedican tus catedráticos algún tiempo para atender tus problemas ?					
Si	42	No	14	Prefiero no Responder	44

Existe un alto grado de distanciamiento entre el alumno y el docente, no hay confianza en el estudiante de dar a conocer sus problemas y muy poco interés por parte del profesor en acercarse al alumno.

CUADRO No. 5

¿ Con qué frecuencia se comunican tus catedráticos con tus padres ?							
Semanalmente	1	Quincenalmente	0	Mensualmente	26	Ocasionalmente	6

Aquí se evidencia la poca comunicación que existe entre padres de familia y docentes, revela este indicador que solamente cuando las circunstancias se consideran problemáticas y difíciles se cita a los padres para sostener algún tipo de comunicación.

CUADRO No. 6

¿ Hay Orientador Vocacional en tu Instituto ?					
¿ Si	63	No	37	No contesta	00

La respuesta a la interrogante formulada deja duda en el investigador, por cuanto es muy alto el porcentaje de alumnos que ignoran la existencia de un Orientador Vocacional, es posible que se confunda con el servicio que proporciona el área psicológica del Instituto, o bien es el porcentaje de alumnos que no sabe identificar al Orientador Vocacional.

CUADRO No. 7

¿ Has solicitado alguna vez que se te apoye con aconsejarte algún tipo de carrera u oficio?					
Si	28	No	72	Prefiere no contestar	

Es sumamente bajo el número de alumnos que se interesa por encontrar orientación y apoyo en sus profesores, este indicador nos muestra el esfuerzo que debe efectuar motivacionalmente el docente, para ganar acercamiento y confianza en sus alumnos.

CUADRO No. 8

¿ Te brindan en el Instituto Orientación Vocacional?			
Semanalmente	0	Quincenalmente	
		Mensualmente	
			Ocasionalmente

No obstante a que algunos alumnos no tienen claridad en lo que es el concepto de orientación vocacional, aquí se corrige que si existen en un porcentaje alto de ellos, que efectivamente en el instituto se les brinda aunque ocasionalmente algún tipo de apoyo en este aspecto.

CUADRO No. 9

¿ Cubre los tres grados básicos la Orientación Vocacional que se te brinda?			
Primero básico	00	Segundo básico	15
		Tercero básico	65
		Ninguno	20

Este cuadro de cotejo evidencia que es exclusivamente en el tercer grado básico donde se le brinda el mayor grado de importancia a la orientación vocacional, justo cuando se está en la recta final de elegir una profesión u oficio.

Cuadro No. 10

¿ Tu grado o sección cuenta con un profesor guía u orientador especial ?			
Si	67	No	33
		No responde	00
		2 o más	00

No existe evidencia contundente que revele que en el segundo grado básico no se proporciona orientación escolar, existe eso sí un alto grado de desconocimiento sobre lo que es la Orientación Vocacional, sin lugar a dudas lo que se refleja es la poca motivación y la falta de comunicación que existen entre alumnos y profesores.

Numero	Pregunta	Respuesta	No.
1	Sientes confianza en tus catedraticos	Con todos Con algunos Con ninguno	12 80 08
2	Dedican tus catedraticos tiempo para darte ayuda	Si No No responde	58 19 23
3	Que actitud toma el catedratico cuando le pide ayuda o consejo	Te atienden personalmente Te envian al servicio de orientación Te envian a la dirección	47 09 44
4	Le ha motivado el profesor para seguir otra carrera o especialización	Si No Algunas Veces	42 14 44
5	En que tipo de problemas haz recibido ayuda por parte del profesor	Fisico Emocionales Educativos	67 33 00
6	Le ha dado orientación el profesor respecto a su trabajo	Si No Algunas veces	28 72 00
7	Hay orientador vocacional en el instituto	Si No No responde	67 33 00
8	Con que frecuencia se comunican profesores con tus padres	Semanalmente Quincenalmente Mensualmente Ocasionalmente	01 00 26 66
9	Recibe estímulo por parte del profesor para la elección de actividades extracurriculares	Si No Ocasionalmente	42 14 44
10	Ha recibido orientación del profesor respecto al método de estudio	Si No A veces	15 65 20

3. UNIDAD DE ANALISIS

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se pretende determinar la calidad y grado de orientación vocacional que se le brinda a los alumnos del segundo grado básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Colonia Carolingia", de la zona seis del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala. Unidad de análisis, una muestra de 100 alumnos del segundo grado básico.

4. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó son cuadros de cotejo donde aparecen los indicadores y después la fuente o unidad de análisis.

El objetivo del instrumento es enumerar e indicar el resultado de las respuestas a las interrogantes del tema principal que se formula.

El formato del instrumento se compone de una primera columna donde se formula la interrogante y la segunda columna donde se concretiza la respuesta que fortalece el indicador.

4.1 PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación se procedió:

- I. Elección del tema a investigar
- II. La recopilación de la información bibliográfica
- III. Elaborar el anteproyecto de la investigación
- IV. Elaborar la presentación y antecedentes del trabajo
- V. Elaborar la introducción del trabajo
- VI. Efectuar la revisión de libros y documentos para el Marco Teórico
- VII. Elaborar el Marco Teórico de la Investigación
- VIII. Efectuar el planteamiento del problema
- IX. Elaborar el trabajo del Método
- X. Efectuar la presentación y discusión de los resultados
- XI. Redactar las conclusiones y recomendaciones

- XII. Elaborar el listado de referencias bibliográficas
- XIII. Redacción del trabajo final y presentación.

5. TIPO DE INVESTIGACION:

Para el presente trabajo se utilizó la investigación documental bibliográfica, porque a través de ella se obtuvo y comparó la teoría con la aplicación práctica que se le brinda a los educandos.

5.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La presente Tesis que lleva el siguiente título "La orientación Vocacional en el segundo grado del instituto de educación básica de la colonia Carolingia zona seis de Mixco, Guatemala" es un corolario que se desprende al pensar que en el Tercer Grado Básico, la orientación se vuelve obligatoria por ser el último grado del ciclo básico, grado en el cual el alumno decide su carrera, para seguir luego en el primer grado del ciclo vocacional; pero ante esta alternativa ya planificada, nos encontramos con la situación de un grado intermedio, en el que se tratará de comprobar si a la fecha está funcionando la Orientación en el Segundo Grado Básico, donde se supone que algunos de los establecimientos que imparte el segundo grado básico han menospreciado este programa de orientación, sin tomar en cuenta que algunos de los estudiantes provienen de áreas o planteles del nivel primario carentes de este servicio tan importante.

El siguiente trabajo de campo nos dará el resultado exacto de la necesidad que se presenta, de extender el programa de orientación al segundo grado básico en el instituto de educación básica de la colonia Carolingia de la zona seis de Mixco, Guatemala y por ende a todo el país, para lo cual no se requiere el desplazamiento de los actuales orientadores, sino simplemente la extensión del programa.

El Marco Teórico está dotado de contenidos que ayudará a la extensión satisfactoria de plan de orientación al Segundo Grado Básico.

HOJA DE ENCUESTA EDUCATIVA

TEMA "ORIENTACION VOCACIONAL"

PARA ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO BÁSICO

A continuación encontraras una serie de preguntas, las que agradecemos respondas en forma clara, sencilla y muy objetiva, es decir de la manera que consideres mas correcta según tu criterio.

Estudias el ultimo año del ciclo básico y te aprestas a continuar una carrera que seguramente te hará sentir satisfacciones y éxitos en la vida, sobre ello deseamos preguntarte:

1. Sientes confianza en tus catedráticos:

Con todos _____ Con algunos _____

Con uno solo _____ Con ninguno _____

2. Dedican los catedráticos tiempo de su clase para orientarte en tus problemas:

Si ___ No ___ Prefiero No Contestar:

3. Qué actitud toman tus catedráticos cuando ocurren problemas de indisciplina:

Lo atienden personalmente _____ Lo envía al servicio de Orientación ___ lo envían a la dirección: _____

4. Dedican los catedráticos tiempo para atender tus problemas:

Si ___ No ___ Prefiero No Responder _____

5. Con qué frecuencia se comunican los catedráticos con tus padres:

Semanalmente _____ Quincenalmente _____ Mensualmente _____

6. Hay Orientador Vocacional en tu Instituto:

Si ___ No ___

7. Has planteado problemas de tipo personal a alguno de tus catedráticos:

Si ___ No ___

8. Que tipo de problemas les has planteado a tus catedráticos:

Familiares _____ De Rendimiento: _____ Sexual _____ Drogas _____ Elección de carrera _____ Noviazgo _____

9. Te brindan en el Instituto Orientación Escolar:

Semanalmente _____ Quincenalmente _____ Mensualmente _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

10. Que actitud toman tus catedráticos cuando tu pones en su conocimiento alguno de tus problemas:

Lo atienden personalmente _____ te envían con el Orientador _____ A la Dirección _____
Se comunican con tus padres _____ Crees que no le ponen importancia _____

II. Cubre los tres grados básicos la Orientación que brindan en tu establecimiento:

Sólo Primer Grado Básico _____ Sólo Segundo Grado Básico _____ Sólo Tercero Grado Básico _____

Ninguno de los Grados Básicos _____

