

**Víctor Manuel Cardona Molina**

**“ACCIONES QUE DESARROLLA LA ESCUELA DEL NIVEL  
PRIMARIO EN PROGRAMAS EDUCATIVOS SOBRE  
PREVENCIÓN DEL SIDA”**

**Asesora: Licda. María Iliana Cardona Monroy de Chavac**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, mayo de 1999.**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

Dh  
07  
T(1007)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del Problema	3
1.2 Importancia de la Investigación	4
1.3 Planteamiento del Problema	5
1.4 Alcances y Límites de la Investigación	5
CAPITULO II	7
MARCO TEORICO	
1.1 Característica Educativa y Geográfica del Municipio de Sanarate, El Progreso	7
1.2 Información Relevante del Sida en el Mundo	8
1.3 Información Relevante del Sida en Guatemala	10
1.4 Formas en que se resenta El Problema en la Actualidad	11
Conceptualización	11
Formas de Transmisión	11
Formas de Prevenir el Sida	12
Población en Mayor Riesgo	14
1.5 Acciones del Estado en favor de la Prevención del Sida	14
Del Poder Ejecutivo	14
Del Poder Legislativo	15
Del Poder Judicial	16
1.6 Instituciones y Organizaciones que trabajan en la promoción	17
1.7 Organización del Sistema Educativo en Guatemala	18
1.8 Funciones Educativas del Estado	20
1.9 La Escuela	22

Definición	22
Funciones de la Escuela	22
Contenidos Programáticos	22
Programas Educativos de Educación Sexual en la Escuela	22
1.10 Programas Educativos sobre Prevención del Sida a nivel Escolar en Guatemala	24
<b>CAPITULO III</b>	26
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	
1. Objetivos	26
A. Objetivo General	26
B. Objetivo Específico	26
2. Variable	26
2.1 Variable	26
2.2 De la Escuela	27
2.3 Prevención	27
2.4 Sida	27
La Población y La Muestra	27
3. Definición de la Población	27
3.1 La Muestra	28
3.2 Los Instrumentos	28
3.3 Análisis Estadístico	29
Instrumentos para recopilación de Información	30
Registro Estadístico de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados de Sanarate	32
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PRESENTACION DE RESULTADOS</b>	35
1. Instrumentos	43
2. Verificación de Objetivos	45
Conclusiones	47

Recomendaciones	48
Referencia Bibliográfica	49
Bibliografía	50

## INTRODUCCION

El ingreso cada vez más temprano a las relaciones sexuales de los adolescentes , con posible secuela de consecuencias desquisiantes para sus destinos personales, familiares y sociales, la muerte de muchas personas causada por SIDA, que bien pudieron evitarse si las personas que lo adquirieron hubiesen tenido la información necesaria, oportuna y adecuada que les permitiera cambiar su comportamiento.

A pesar de ello se ha visto con indiferencia y muchas veces con cierto grado de resistencia el abordaje del tema de educación sexual, siendo aún mayor la dificultad cuando se trata el tema asociado con el VIH/SIDA, a pesar del número, cada día más creciente de personas que se encuentran infectadas con el virus, se hace muy poco o nada al respecto concretandose el docente a abordar el tema de educación sexual con caracter excesivamente intelectual y abstracto lo que no provoca cambios importantes en la vida práctica de los educandos, son numerosos los gobiernos y las organizaciones no gubernamentales que a nivel mundial han elevado su voz de alerta por diferentes medios, en su mayoría enfocados al segmento de la población de mayor riesgo, según las primeras apreciaciones sobre la transmisión del VIH/SIDA, situación que a través del tiempo ha cambiado y en la actualidad, todos los seres humanos estamos expuestos al contagio haciéndose necesaria la promoción y educación sobre la prevención del VIH/SIDA en todos los niveles, principalmente en los niños que están a las puertas de la adolescencia y con ello se producen nuevas formas de comportamiento que requieren de conocimiento sobre el VIH/SIDA para no ser vulnerables en extremo al contagio, por ello presento este trabajo de investigación, el cual está conformado por cuatro capítulos estructurados de la manera siguiente:

En el capítulo I se plantea el problema, sus antecedentes históricos, exponiendo las razones por las cuales se hace necesario la realización del estudio, se expone además la importancia de la investigación, sus alcances y límites.

En el capítulo II se exponen las características geográficas y educativas del municipio de Sanarate, información relevante del sida a nivel mundial y local, formas en que se presenta el problema, su transmisión y prevención, además, acciones del estado en favor de la prevención del sida, así como instituciones y organizaciones que trabajan en la promoción a nivel de Guatemala y el mundo, funciones educativas del estado, la escuela y sus contenidos programáticos.

El capítulo III describe los objetivos, variable, la población y la muestra, instrumentos y análisis estadístico, variable e indicadores así como el planteamiento de interrogantes para la confirmación del instrumento de encuesta.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación a través de cuadros y gráficas, después de cada cuadro se hace el análisis e interpretación de los datos que allí se presentan, se expone un breve resumen consolidado de los aspectos más relevantes de la investigación de campo.

En la parte final del trabajo aparecen las conclusiones y recomendaciones como producto del estudio realizado, así como la bibliografía general consultada.

# CAPITULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Tema de educación sexual no se encuentra claramente identificado en los programas tradicionales de la educación en general, siendo a partir del año de 1,975 que se desarrollaron los primeros intentos para introducir la educación sexual a los programas de estudio en Guatemala.

La educación sexual es parte de la educación neral, en tal sentido tiene una decisiva participación en la formación de hábitos y actitudes maduras, debe procurar la formación de la autoconciencia y la responsabilidad personal y comunitaria, valores que cada vez son mas escasos en los jóvenes por falta de programas de estudio que respondan a las más urgentes necesidades actuales, exponiendo a la humanidad a un contagio de enfermedades que facilmente podrian ser prevenidas y que por falta de orientacion se convierten en mortales como el VIH/SIDA.

Se atribuye el origen del SIDA a la región del Africa, de donde emigró al resto del mundo habiéndose documentado los primeros casos en el año de 1,980. En Guatemala se inicia la documentación de casos de VIH positivo a partir de 1,984 habiéndose registrado para el junio de 1,998 un total de 2,548 casos, con proyección del ministerio de Salud Pública para el año 2,000 entre 41,000 a 81,000 casos de SIDA por ello los medio de comunicación, han desarrollado campañas de información y divulgación mediante reportajes sobre casos reales registrados en Guatemala acompañando a los mismos formas de prevención.

El Congreso de la República tiene en estudio un proyecto de ley para promoción y prevención del SIDA mientras Organizaciones no gubernamentales han desarrollado material de apoyo para programas tanto escolares como extraescolares teniendo como eje la prevención del SIDA. Entre estas organizaciones se encuentran: La Asociación de Prevención y Ayuda a Enfermos de SIDA (APAES), El Comité de Educadores en Prevención del SIDA (COEPSIDA), quienes junto a otras organizaciones desde el año de 1,991 han venido proponiendo alternativas de promoción y educación sobre SIDA, para ello han diseñado e impreso material educativo didáctico dirigido a la población escolar del nivel primario.

Sin embargo no se conoce de actividades y/o investigaciones que al interior de la escuela primaria esté promoviendo el Ministerio de Educación o en su defecto los maestros de los centros educativos del nivel primario para aprovechar el material elaborado por las organizaciones no gubernamentales y desarrollar contenidos en prevención y promoción del SIDA.

## 1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

El problema del VIH\SIDA se ha estudiado, discutido y abordado desde el campo médico, la población se horroriza con el efecto, pero se mantienen ocultas las verdaderas causas del problema, entre las que destaca la educación temprana como medida proactiva que bien puede y debe desarrollarse a nivel escolar, el VIH\SIDA esta presente en nuestras comunidades y aunque gobierno y población trata de ocultarlo, consiguen con ellos provocar un caldo de cultivo en el cual el virus se desarrolla en forma acelerada, cometiendo así, el mismo error que cometió Cuba, La República Dominicana y otros

países, en los cuales se convirtió en una epidemia que obligó a las autoridades a desarrollar programas agresivos de control y a emitir leyes específicas que respaldan sus acciones en la lucha contra el SIDA cuando bien, pudo desarrollarse un programa de orientación y educación sobre enfermedades de educación sexual con enfoque en VIH\SIDA.

Como es una investigación de carácter exploratorio puede contribuir a trabajos mas profundos que tiendan a la minimización del problema, por autoridades educativas, organizacines gubernamentales, organizaciones no gubernamentales o personas individuales que se preocupen por encarar el problema del VIH\SIDA.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lo fundamental de esta investigación fue obtener información a cerca de en qué medida, porqué medios y con qué profundidad desarrolla el maestro de educación primaria el tema de educación sexual como medio para prevenir el VIH\SIDA, para lo cual se plantea la siguiente interrogante

¿QUE ACCIONES EDUCATIVAS DESARROLLA LA ESCUELA DE NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SANARATE PARA LA PREVENCION DEL SIDA?

### 1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

ALCANCES



Las políticas educativas de alguna manera condicionan al docente a planificar y desarrollar programas de estudio que respondan a las necesidades de enfoque meramente institucional, ligeramente afectadas por el criterio docente que aunque en la mayoría de los casos no se aplica, si se posibilita a través de la misma legislación educativa.

La presente investigación se realizará en el municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso. Los datos consignados, así como los resultados que se obtuvieron pueden ser aplicados para generalizarse en todo el departamento de El Progreso, por la coincidencia poblacional en cuanto a características y consecuencias de este problema en todo el área geográfica.

La presente investigación abarcó todo el municipio de Sanarate, tanto en el área urbana como en el área rural, se abordaron a alumnos el 5to. y 6to. grado de nivel primario, de todos los establecimientos tanto privados como oficiales, con una muestra del 15% aleatoria que permitiera inferir sobre la población, se tomaron los datos más importantes aportados por los encuestados, entre los que se contaron alumnos y maestros.

#### LIMITES

Quedaron fuera del análisis los padres de familia quienes se consideró que son parte importante para la presente investigación, pero por falta de recursos se dejan para un estudio más profundo, también estuvieron fuera del análisis los alumnos de primero a cuarto grado del nivel primario por considerar que no contaban con la información que agregue valor al presente trabajo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 1.1 CARACTERISTICA EDUCATIVA Y GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO

Sanarate es uno de los ocho municipios que componen el departamento de El Progreso, fundado en el año de 1,836 con fecha 27 de agosto, se situa en la zona media de Guatemala con una altitud de 850 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una población de 26,802 hubicados en 1 pueblo, 25 aldeas y 34 caseríos.

Colinda al norte con el municipio de Morazán, al este con el municipio de Guastatoya, al sur con el municipio de Jalapa y al oeste, colinda con el municipio de San Antonio La Paz; su topografía es accidentada y su clima es variado que va desde cálido en la parte baja hasta templado en la parte montañosa, la mayoría de la población se ubica en el área rural, siendo aproximadamente el 80%, mientras el 20% habita en el área urbana de la cabecera municipal.

Sanarate, cuenta con servicios de telecomunicación, servicios de salud tanto pública como privada, vías de comunicación que van en varias direcciones, tanto a nivel interno del municipio como a nivel externo.

La población de Sanarate, se dedica en su mayoría a la agricultura de subsistencia, maíz y frijol principalmente en el área rural, la población urbana se dedica al comercio y al trabajo asalariado en las fábricas que se ubican al rededor del municipio entre las que sobresalen Cementos Progreso, Hispacensa, Guaparque entre otras.

En relación a la estructura organizativa y administrativa del Ministerio de Educación, en Sanarate se ubica un Supervisor Técnico de educación como la máxima autoridad en ese ramo, un Capacitador Técnico Pedagógico, que en forma coordinada orienta y dirige el que hacer educativo en el municipio.

La educación formal es impartida en 94 centros educativos de los cuales 18 imparten educación pre-primaria, 82 imparten educación primaria y 12 imparten educación media, atendiendo una población estudiantil así: pre-primaria 1,565 alumnos, nivel primario 8,162 alumnos y el nivel medio cuenta con 1,420 alumnos, según estadísticas proporcionadas por el supervisor de educación para el municipio de Sanarate.

En los diversos centros educativos se forman profesionales en las carreras de Secretariado, tanto comercial como bilingüe, Perito Contador, Perito en Electricidad, Perito en Mecánica, Perito en Electrónica, Bachilleres en Ciencias y Letras, Bachilleres en Computación.

También funciona una extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala en donde se forman Profesores de Educación de enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

## 1.2 INFORMACION RELEVANTE

### DEL SIDA EN EL MUNDO

La enfermedad del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), es una enfermedad producida por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), el cuál penetra en el organismo de las personas infectadas y destruye el sistema inmunológico. Los

fluidos internos del organismo son la única fuente de transmisión del virus en los seres humanos, el cual se desarrolla dentro del sistema celular de la persona infectada adquiriendo su ADN, durante un período de incubación media entre cinco y diez años.

La enfermedad se originó probablemente en el Africa, desde donde emigró al resto del mundo, conociéndose los primeros casos documentados a principios de la década de 1,980. “El sida se convirtió en el epicentro de la atención de los Estados Unidos en 1,981, cuando cinco homosexuales de Los Angeles fueron hospitalizados simultáneamente a causa de una neumonía”<sup>3:1</sup> de tipo que aquejaba únicamente a pacientes con transplante renal; a quienes se les había bloqueado químicamente el sistema inmunológico. El número de pacientes aumentó y se le denominó **sida**, antes de que se descubriera la causa.

Al principio se pensó que se trataba de una enfermedad relacionada con el estilo de vida de los homosexuales, luego se sustentó la hipótesis que se debía a una sobre carga del sistema inmune, agotado por exceso de trabajo al combatir a demasiadas enfermedades, misma que fue descartada al descubrir el agente infeccioso.

Se sabe que antes de 1,981, en los Estados Unidos los médicos epidemiólogos conocieron la enfermedad a la que denominaron **“El cancer de los homosexuales”**, **“La peste de los homosexuales”** e **“Inmunodeficiencia relacionada con la homosexualidad”**<sup>3:3</sup>, no fue sino hasta 1,983 que el Dr. Luc Montagnier, del Instituto Pasteur de París, quien obtuvo un virus de un paciente con sida, y aunque pocos médicos le creyeron y por falta de recursos para continuar estudiando al virus, el Dr. Montagnier congeló sus muestras. En mayo de 1,984 el Dr. Robert Gallo, del Instituto Nacional de Cancerología de los Estados Unidos (NCI), aisló el virus; ambos científicos tenían razón,

por lo que hoy día aún continua la batalla sobre el descubrimiento, se le denominó al virus "Virus de la Inmunodeficiencia Humana ó VIH" y así se le conoce.

Los registros sobre casos de sida se encuentran a partir del año de 1,979 según ONUSIDA/ONS en su informe del 20 de noviembre de 1,997, para ese año se registraron cuatro casos de sida, uno en América y tres en Europa, para 1,990 el número de casos registrados subió a 140,000 casos según la misma fuente. Solo en 1,997 se produjeron 5,8 millones de infecciones nuevas de VIH, para esa misma fecha se han acumulado un total de 2,300,000 muertes por sida.

Desde la detección del sida y para finales de 1,997, "más de 2,7 millones de niños murieron de sida"<sup>12:28</sup> y solo en 1,997 cerca de 600,000 niños fueron contaminados según datos ofrecidos con motivo de la XII conferencia mundial sobre el sida, celebrada a finales del mes de junio de 1,998 en Ginebra, Suiza, se informó en ese mismo foro que 30,6 millones de personas infectadas por el virus del sida no cuentan con los medios para aprovechar los avances alcanzados en su tratamiento por los altos costos o por vivir en lugares sin acceso.

### 1.3 INFORMACION RELEVANTE DEL SIDA EN GUATEMALA

En Guatemala se inicia la documentación de casos de sida a partir del año de 1,984, cuando el Ministerio de Salud Pública, establece la unidad de detección y prevención del sida, con enfoque especial a los grupos de riesgo integrados por heteropromiscuos, homosexuales, homopromiscuos, drogadictos, hemofilicos y transfundidos, a través de esa unidad se determinó la existencia de sida en nuestro país y la

alta celeridad que ha tenido, demostrando así: para 1,984 fueron detectados dos casos de sida, para 1,985 el número fue de cinco, todos los casos detectados en personas del sexo masculino, para junio de 1,998 el número de casos reportados es de 2,548. Tres cuartas partes de la población reportada, pertenecen al sexo masculino, la distribución de casos, muestra una fuerte tendencia hacia la concentración en las áreas urbanas del país, especialmente en el departamento de Guatemala, seguido de Quetzaltenango y Escuintla. Siendo el departamento de Jalapa el menos afectado con la enfermedad.

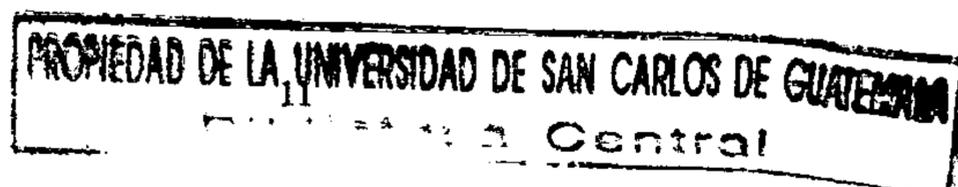
La misma fuente refiere que el 94.30% (2,403) de casos de sida fueron infectados por la vía sexual, lo que hace más preocupante la situación. Según las proyecciones del programa de prevención y control del sida, para el año 2,000 nuestro país estará reportando entre 41,000 a 81,000 casos de sida, con un sesgo aproximado al 40%.

## 1.4 FORMAS EN QUE SE PRESENTA EL PROBLEMA EN LA ACTUALIDAD

### CONCEPTUALIZACION:

El Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), es una enfermedad producida por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), el cuál penetra en el organismo de las personas infectadas y destruye el sistema inmunológico. Los fluidos internos del organismo son la única fuente de transmisión del virus en los seres humanos, el cual se desarrolla dentro del sistema celular de la persona infectada adquiriendo su ADN, durante un período de incubación media entre cinco y diez años.

### FORMAS DE TRANSMISION:



“Para que una persona contraiga el Sida, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) debe viajar desde el interior de una persona hasta el interior de otra persona”<sup>3:30</sup>, debe llegar al torrente sanguíneo del nuevo hospedante y apoderarse de una célula T, una vez dentro de la célula el VIH está listo para replicarse, los virus no pueden entrar al cuerpo a través de la piel intacta, por lo tanto, deben encontrar una puerta ya sea por herida o a través de un orificio del cuerpo que conduzcan al torrente sanguíneo, el VIH está en cualquier líquido o sustancia del cuerpo de la persona infectada que contenga linfocitos (célula T4 y compañía) entre las sustancias que contienen linfocitos están: la sangre, el semen, las secreciones de la vagina y del cuello uterino, la leche materna, la saliva, las lágrimas, la orina y la materia fecal.

La mayoría de los casos conocidos de infección por VIH han sido transmitidos a través: del contacto sexual, transfusiones de sangre, uso compartido de agujas hipodérmicas contaminadas y el paso del virus de la madre al feto.

#### FORMAS DE PREVENIR EL SIDA:

Para prevenir el sida es necesario que todo ser humano conozca el problema del sida, formas de transmisión y sus consecuencias, además se debe asumir con responsabilidad una conducta sexual que no ponga en riesgo a las personas, principalmente si se desconoce su historia de relaciones sexuales, se debe evitar el intercambio de líquidos y secreciones corporales durante la actividad sexual.

Existen barreras físicas que se sugieren como medio de prevención entre las que se destacan: el condón de latex para ser usado por los hombres, el diafragma, gelatinas

anticonceptivas y espermaticidas, tela de caucho, guantes de latex entre otras barreras que ayudan a prevenir el contagio.

Lo ideal es la fidelidad, pero si no se practica, ninguna persona debe tener relaciones sexuales sin protegerse mientras los interesados no se hayan sometido a la prueba de detección del VIH. Es necesario también en las formas de prevención el uso compartido de agujas hipodérmicas, a nivel hospitalario análisis de sangre y plasma antes de cada transfusión, estas entre otras son medidas o formas de prevenir el sida.

El programa de control y prevención del sida de la OMS/OPS sugiere trabajar la prevención del sida en cuatro áreas específicas:

1. La prevención por contacto sexual.
2. La prevención perinatal.
3. La prevención a través de la sangre y hemoderivados.
4. Control y vigilancia epidemiológica.

Los métodos de control y prevención sugeridos son:

1. Fidelidad a la pareja.
2. Abstinencia sexual.
3. Evitar conducta sexual promiscua.
4. La utilización de agujas y jeringas descartables.
5. Esterilización de instrumentos quirúrgicos.
6. Control y certificación de la sangre.
7. Educación sexual.
8. Uso de preservativos.
9. Conciencia de la enfermedad.

10. Retorno a los valores humanos y familiares.

#### POBLACION EN MAYOR RIESGO:

Cuando apareció el sida, se creía que era una enfermedad exclusiva de homosexuales y se clasificó así la población de mayor riesgo: homosexuales, trabajadoras del sexo, drogadictos y hemofílicos (enfermos que necesitan transfusiones de sangre frecuentes).

En la actualidad cualquier persona puede contraer el sida, sin importar su edad, sexo, condición social o económica, todos estamos expuestos. Según las estadísticas los hombres heterosexuales, constituyen el grupo de personas infectadas con VIH sobre todo los ubicados entre las edades de 26 a 40 años, seguidos del grupo entre 15 y 25 años de edad.

### 1.5 ACCIONES DEL ESTADO EN FAVOR DE LA PREVENCION DEL SIDA

#### DEL PODER EJECUTIVO:

A partir del año de 1,984 el poder ejecutivo a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, crea la unidad de detección y prevención del sida, su principal actividad ha consistido en la detección y seguimiento documentando los mismos.

Aunque con un objetivo que involucra prevención, sus acciones en este sentido no han llegado a la población, según lo expresado por maestros, directores de escuelas y supervisores de la educación, consultando personal que labora en servicio de salud pública, específicamente puestos y centros de salud, por lo que sus esfuerzos están enfocados a atender y prevenir otras enfermedades. Esto nos permite deducir que aunque si se desarrollan actividades aisladas como conferencias, charlas, talleres y seminarios en favor de la prevención del sida, no existe en el Ministerio de Salud Pública un programa dirigido a la mayoría de la población.

En el Ministerio de Educación se han documentado algunos esfuerzos dirigidos a la formación del docente en temas relacionados a la prevención del sida, más como esfuerzos locales de maestros y autoridades, que atendiendo lo establecido en la Ley de Educación Nacional sobre los procesos de descentralización, han desarrollado con el apoyo de ONGS material de apoyo que les ha permitido abordar el tema en las aulas en forma técnica y efectiva para la promoción y prevención del sida.

#### DEL PODER LEGISLATIVO:

Por medios informativos se han publicado entrevistas a diputados que han asistido a conferencias sobre legislación para la promoción y prevención del sida, aunque constituyen opiniones aisladas se ha iniciado un movimiento que pretende aprobar una ley que fortalezca las actividades que en este sentido desarrollan personas y organizaciones preocupadas por el rápido crecimiento de la pandemia del sida. La diputada Sury Rios presentó a finales de 1,997 una iniciativa de ley sobre promoción, prevención y tratamiento del sida, en el mismo período el diputado Rafael Barrios

presentó otra iniciativa de ley sobre el mismo problema, de estas dos iniciativas surge un proyecto de ley que se programó discutir ante el Pleno del Congreso en el período de sesiones del mes de septiembre, según lo manifestado por el diputado Jorge Cardona presidente de la comisión de salud, siguiendo el ejemplo de otros países que ya han incorporado a su legislación este tema, entre ellos: República Dominicana, Cuba y Brasil.

#### DEL PODER JUDICIAL:

No se conoce que exista un esfuerzo específico que involucre al Poder Judicial en favor de la promoción y prevención del sida.

## 1.6 INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN EN LA PROMOCION

En cada uno de los países en los que se han detectado casos de sida, existen organizaciones dedicadas al control y la prevención del sida, por lo que son un número extenso de organizaciones existentes, las cuales se han agrupado en redes regionales y sub-regionales, entre los que se destacan:

- Consejo Latinoamericano y del Caribe de VIH/SIDA con sede en CC. 117 Buenos Aires, Argentina.
- Asociación Panamericana de Personas Viviendo con VIH/SIDA, Jr. León Velarde 341 Lima Perú.

- Comisión Internacional de Mujeres que viven con VIH/SIDA, Rua 19 No. 35 predio Dom, Goiania, Brasil.
- ONUSIDA programa interagencias de la ONU con sub-sedes en diferentes paises del mundo.

En el boletín informativo Acción en Sida, ha publicado una lista extensa de organizaciones que trabajan en la promoción, prevención y control del sida, en diferentes paises del mundo, en el mismo boletín se anota la dirección, número telefónico y correo electrónico de las instituciones, lo que facilita el contacto en caso de requerirse información, esto evidencia la preocupación de muhas personas por desarrollar esfuerzos conjuntos en contra de tan terrible virus, aún asi las cifras muestran un escandaloso acenso en el número de personas infectadas.

En Guatemala se Tiene Registrado un número de 17 instituciones que trabajan en prevención y promoción del sida, las cuales son:

1. Programa Nacional del Sida.
2. Care de Guatemala.
3. Casa San José.
4. OPS/OMS.
5. APAES - Solidaridad.
6. AGES.
7. CODETS.
8. Médicos sin Fronteras - España
9. COEPSIDA.
10. Plan Internacional.

11. AGPCS.

12. AISA.

13. Comisión de Apoyo del Sector Religioso de Guatemala.

14. Comisión Cristiana contra el Sida.

15. Médicos sin Fronteras - Suiza.

16. Asociación de mujeres médicos.

17. AINS.

Cada una con enfoque particular según los principios programáticos institucionales, pero con el mismo propósito, "Frenar el cada vez más elevado número de personas que se contagian con el virus del VIH/SIDA".

## 1.7 ORGANIZACION DEL SISTEMA

### EDUCATIVO EN GUATEMALA

La sustentación legal que da el soporte a la organización del sistema educativo en Guatemala es la Constitución Nacional y la Ley de Educación Nacional, que determina el marco en el que se debe desarrollar la acción educativa.

El artículo 76 de la Constitución de la República dice:

La Ley de Educación Nacional decreto legislativo No.12-91 establece en su Título II, Sistema Educativo Nacional.

#### ARTICULO 3 (Definición)

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

ARTICULO 4 (Características)

Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

ARTICULO 5 (Estructura)

El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes:

- a) El Ministerio de Educación.
- b) La Comunidad Educativa.
- c) Los Centros Educativos.

ARTICULO 6 (Integración)

El Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas:

- a) Subsistema de Educación Escolar.
- b) Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela.

ARTICULO 7 (Función Fundamental)

La Función Fundamental del Sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

En el capítulo VIII de la misma Ley, se encuentra el Subsistema de Educación Escolar que dice:

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## ARTICULO 28

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en la currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

La Constitución Nacional y la Ley Nacional de Educación, definen con claridad que la educación debe responder a las necesidades e intereses de la realidad histórica que se vivió, dejando esta responsabilidad operativa a autoridades locales y maestros a través de la descentralización y desconcentración, se han creado las bases para que en función de los fines de la educación se adopten y flexibilicen los programas estructurados de tal forma que respondan a la realidad actual.

## 1.8 FUNCIONES EDUCATIVAS DEL ESTADO

Para poder comprender la importancia del tema en el contexto educativo, es necesario conocer cuales son las funciones del sistema educativo nacional, que se fundamenta en siete principios y trece fines, tiene como objetivo velar porque la educación que se imparte en Guatemala reúna las condiciones necesarias para que todos sus habitantes tengan oportunidad de participar en el desarrollo del país así:

En el Artículo 33 de la Ley Nacional de Educación, se encuentra expresadas las obligaciones del estado así:

### ARTICULO 33

- a) Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
- d) Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país
- i) Propiciar acciones educativas que favorezcan la conservación y mejoramiento de los sistemas.
- k) Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.
- l) Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones.

La misma Ley en su artículo 78 dice:

### ARTICULO 78 (Programas de Apoyo)

El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Entre otras obligaciones el Estado debe garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente en base a ello el docente posee la facultad de readecuar y crear nuevos contenidos educativos que respondan a las necesidades actuales y a los intereses del alumno, para poder responder mejor a las exigencias del futuro garantizando el conocimiento de su realidad, estimulando y facilitando la información en todas sus manifestaciones, propiciando así las acciones educativas que favorezcan el mejoramiento de los sistemas.

## 1.9 LA ESCUELA

### DEFINICION:

Se concibe como “la institución sobre la cual confluyen un propósito pedagógico dominante con un espíritu colectivo que le da su sentido”.<sup>11:33</sup> Con un contenido que procede de las influencias sociales, culturales y espirituales sobre las que realiza su función transformadora en atención a las necesidades e intereses de sus alumnos. La escuela como institución social debe tomar en cuenta sus objetivos y a sus integrantes para determinar sus contenidos programáticos.

### FUNCIONES DE LA ESCUELA:

Preparar a la sociedad presente para las exigencias del futuro a través de la regulación y jerarquización de las influencias del medioambiente en el cual vive el sujeto. Antes de ser transferida a los alumnos, es también función de la escuela ayudar al alumno a organizar y comprender el valor de sus propias experiencias pasadas y presentes que le permitan valorar sus acciones de cara al futuro.

### CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

Los contenidos programáticos para la educación en Guatemala se han determinado por la Comisión Nacional Intersectorial de educación en población, organizándose en ejes temáticos así:

- Elementos sociodemográficos.
- Familia y calidad de vida.

- Población y desarrollo.
- Derechos humanos.
- Salud y población.
- Sexualidad humana y población.
- Mujer, desarrollo y población.
- Etnia y población.
- Ecología, población y ética.
- Medios de comunicación y población.

Cada eje temático se ha escrito describiendo sus contenidos según el grado que corresponda, consultados maestros de varias escuelas de educación primaria sobre los mismos, pude comprobar que no conocen la existencia del documento elaborado y es más, expresaron la inexistencia de contenidos para la educación primaria por lo que ellos se limitan a desarrollar su labor docente en base su criterio.

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA:

En este año durante la Conferencia Internacional sobre población y desarrollo, celebrada en el Cairo, Egipto, se determinó que los planes y estrategias nacionales, para hacer frente al sida, deberían de integrarse en las estrategias población y desarrollo de cada país, con base en esta sugerencia, fue incorporado en el eje formativo de educación en población en su temática salud y población los subtemas de sida y otras enfermedades de transmisión sexual, creando el espacio para sistematizar los procesos educativos sobre educación en VIH/SIDA, anteriormente no existió dentro de programas oficiales temas que comprometieran al docente a encarar temas como el VIH/SIDA considerados temas

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

tabú y salvo muy raras excepciones ha estado ausente en los programas tradicionales de la educación en general impartida a nivel primario, dentro del sector oficial pese a esfuerzos de instituciones como APAES/SOLIDARIDAD, COEPSIDA y otros.

En varios países existen programas educativos con enfoque en Sida a nivel extra escolar, que evidencia la preocupación de gobiernos y organizaciones para frenar el crecimiento de las estadísticas de personas infectadas con VIH/SIDA. “Vietnam ha lanzado varias campañas de concientización y proyectos comunitarios para frenar el crecimiento de la epidemia”<sup>1:12</sup>, por otra parte se conoce de esfuerzos desarrollados a nivel de educación formal en algunos países, entre ellos, Estados Unidos de Norteamérica en donde “el 78.7% de los estados exigen educación en prevención del VIH/SIDA y ésta ha sido impartida a través de cursos obligatorios en el 85% de todas las escuelas secundarias y bachilleratos entre los distritos escolares que exigen educación en prevención de VIH/SIDA”<sup>1:14</sup>

También en Gana, Jamaica y Kenya han “desarrollado esfuerzos educativos adaptando métodos como el juego de mesa *Serpientes y Escaleras*, con preguntas desarrolladas por el personal del proyecto y los educadores”<sup>2:8</sup>

## 1.10 PROGRAMAS EDUCATIVOS SOBRE PREVENCIÓN DEL SIDA A NIVEL ESCOLAR EN GUATEMALA

APAES (Asociación de Prevención y Ayuda a Enfermos de Sida), sistematizó los procesos educativos para la educación en ETS/VIH/SIDA, siendo a partir de 1,995 el periodo en el cual propuso programas de estudio par quinto y sexto grado del nivel

primario del subsistema escolar Gutamalteco, la propuesta educativa estableció las líneas curriculares para ser insertadas en los programas de estudio vigentes, en apoyo a la misma, se han desarrollado capacitaciones en coordinación con técnicos del MINEDUC, supervisores de educación, capacitadores técnicos pedagógicos y maestros, se generó materiales educativos como manuales, guías y boletines con temas sobre ETS/VIH/SIDA.

COEPSIDA (Comité de Educadores en Prevención del Sida), ha desarrollado propuestas para la educación y prevención de VIH/SIDA a nivel escolar para lo cual ha diseñado, producido y validado documentos de apoyo con enfoque a estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario en el subsistema educativo guatemalteco, la capacitación a maestros y la asesoría a los mismos han sido actividades desarrolladas por esas organizaciones durante los últimos tres años.

Consultando maestros y supervisores de educación sobre el conocimiento de programas educativos sobre prevención del sida, manifestaron desconocer la existencia de los mismos en forma oficial y se limitaron a enumerar actividades que desarrollan las organizaciones antes descritas

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### OBJETIVOS

Los objetivos que orientaron ésta investigación fueron:

##### A. OBJETIVO GENERAL:

ESTABLECER QUÉ ACCIONES EDUCATIVAS DESARROLLA LA ESCUELA DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SANARATE PARA LA PREVENCION DEL SIDA.

##### B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar cual es la participación de la escuela del nivel primario del municipio de Sanarate en programas educativos para la prevención del Sida.
- Identificar la población escolar atendida con programas educativos sobre prevención del Sida en la escuela del nivel primario del municipio de Sanarate.
- Proveer información para programas educativos sobre prevención del Sida en la escuela del nivel primario.

#### 2. VARIABLE

##### 2.1. VARIABLE UNICA:

ACCIONES EDUCATIVAS QUE DESARROLLA LA ESCUELA DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SANARATE PARA LA PREVENCION DEL SIDA.

2.2. DE LA ESCUELA: A la escuela le ha correspondido y le corresponde la preparación de la sociedad y sobre todo de las nuevas generaciones para responder a las exigencias del futuro, además le corresponde ejercer influencia en la sociedad y comprender el valor de sus propias experiencias. La escuela tiene función amplificadora que le permite al alumno ensanchar sus poderes experienciales y de comprensión del mundo en que actúa y actuará.

2.3. PREVENCIÓN: Conjunto de medidas tomadas para evitar se produzca un mal; al salir al encuentro de un inconveniente, dificultad u objeción.

2.4. SIDA: Quiere decir Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

Síndrome: Conjunto de síntomas que caracterizan una enfermedad.

Inmuno: El sistema inmune es responsable de la defensa de nuestro organismo.

Adquirida: No heredada, sino causada por el contacto con Virus.

El Sida es causado por un virus que provoca inmunodeficiencia humana.

### 3. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

#### 3.1 DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN:

La escuela del nivel primario en Sanarate, El Progreso cuenta con 4,875 alumnos inscritos en todo el municipio, se caracteriza por iniciarse con la enseñanza de las primeras letras, durante un proceso definido que tiene una duración de seis años, iniciándose a los siete años de edad y finalizando a los doce años de edad en este nivel; se fomenta en el niño valores cívicos, morales y sociales que aunados a conocimiento

general sobre Cultura, Historia, Idioma, Ciencias Naturales, Ciencias Ambientales y Matemática.

Ofrecen al egresado del nivel primario, una base educativa integral para proeguir en el nivel secundario o enfrentarse a la vida diaria con mejores oportunidades de éxito; es la escuela primaria pilar fundamental de la formación integral para el futuro ciudadano, y es en este nivel en el que el niño adquiere y consolida los principios conductores que regirán su vida como adolescente.

### 3.2 LA MUESTRA:

Se tomara el 15% de las escuela del municipio de Sanarate encuestándose al 100% de los maestros de las escuelas seleccionadas al azar y al 17% de los alumnos del 5to. y 6to. grado de las mismas escuelas, se tabularon los resultados con lo cul se hicieron los análisis respectivos, teniendo en cuenta que la población de estudio no sa menor al 10% del total de la población escolar y/o maestros, según lo sugirieron los libros de texto sobre investigaciones.

### 3.3 LOS INSTRUMENTOS:

Para recopilar la información acerca del problema de la investigación, se aplicaron los instrumentos que acontinuación se describen:

- a.) Cuestionario para los maestros del nivel primario.
- b.) Cuestionario para los alumnos del quinto y sexto grado del nivel primario.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

### 3.4 ANALISIS ESTADÍSTICO:

De acuerdo al trabajo de campo y a la recolección de datos a cabo la tabulación respectiva para luego hacer un análisis crítico en base a porcentajes, elaborando para el efecto, gráficas representativas que permitan comprender de una mejor forma los resultados de la investigación.

## Registro Estadístico de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados de Sanarate

No.	Establecimiento	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Totales		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	E.O.U. Párv. "Shalom"	17	16	33	20	25	43													37	39	76
2	E.O.U. Párv. No.1				32	40	72													32	40	72
3	E.O.U. Párv. No.2				12	24	36													12	24	36
4	E.O.U. Párv. Agua Salobrega	5	10	15	7	8	15													12	18	30
5	E.O.U. Párv. San Juan	5	9	14	8	10	18													13	19	32
6	E.O.U. Párv. Sinaca				15	20	35													15	20	35
7	E.O.U. Párv. Monte Grande	3	6	9	4	8	12													7	14	21
8	E.O.U. Párv. Conacaste				23	15	38													23	15	38
9	E.O.U. Párv. Barranquillo	6	2	8	0	3	3													6	5	11
10	E.O.U. Párv. El Jícaro																			0	0	0
11	E.O.U. Párv. Cerrito de Fuego			11			19															30
12	E.O.U. Párv. Upayón	5	6	11																5	6	11
13	E.O.U. Párv. El Carmen																			0	0	0
14	E.O.U. Párv. Laguna Sn.J.																			0	0	0
15	E.O.U. Párv. Los Ocotes																			0	0	0
16	E.O.U. Párv. Plan Bna.Vista																			0	0	0
17	E.O.U. Párv. Montepeque																			0	0	0
18	E.O.U. "Shalom"	17	18	35	21	13	34													38	31	69
19	E.O.U.M. No.1	77	65	142	65	63	128	71	56	127	63	80	143	57	63	126	48	54	102	381	381	762
20	E.O.U.M. No.2	65	78	143	70	63	133	60	65	125	66	66	132	48	53	101	50	58	108	359	383	742
21	E.O.R.M. El Carmen	25	25	50	8	3	11	4	7	11	5	1	6	3	3	6	2	6	8	47	45	92
22	E.O.R.M. Agua Salóbrega	21	20	41	12	16	28	13	16	29	17	17	34	22	14	36	10	8	18	95	91	186
23	E.O.R.M. Jutiapilla	3	2	5				1	2	3	1	1	2			2		2	7	5	12	
24	E.O.R.M. El Florido	12	6	18	23	8	31	6	7	13	9	9	18	5	1	6	5	8	13	60	39	99
25	E.O.R.M. San Rafael		5	5	2	1	3	3	2	5		1	1	1	1	2	2	2	4	8	12	20
26	E.O.R.M. Pte. Rio Platanos	7	11	18	4	8	12	5	3	8	7	4	11	2	2	4	1	5	6	26	33	59
27	E.O.R.M. Llanos de Morales	23	17	40	19	12	31	9	14	23	11	10	21	7	8	13	2	3	5	71	64	135
28	E.O.R.M. Conacaste	36	40	76	26	15	41	27	15	42	25	19	44	15	24	39	19	12	31	148	125	273
29	E.O.R.M. San Rafael el Jute	9	4	13	4	10	14	7	7	14	4	2	6	4	3	7	3	4	7	31	30	61
30	E.O.R.M. San Juan	47	33	80	24	17	41	32	15	47	13	12	27	12	18	30	12	2	14	140	97	237

# Registro Estadístico de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados de Sanarate

No.	Establecimiento	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Totales		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
31	E.O.R.M. Quebrada Seca	3	2	5	2	2	4	2	3	5		2	2		1	1		2	2	7	12	19
32	E.O.R.M. Sinaca	24	24	48	12	19	31	8	8	16	12	16	18	7	8	21	6	3	9	69	78	147
33	E.O.R.M. Cerro Blanco	13	11	24	12	13	25	12	8	20	11	13	24	10	5	15	10	6	16	68	56	124
34	E.O.R.M. Monte Grande	29	27	56	12	10	22	22	9	31	15	16	31	10	7	17	11	13	24	99	82	181
35	E.O.R.M. Cerrito de Fuego	28	17	45	26	17	43	17	15	32	24	15	39	18	17	35	13	10	23	126	91	217
36	E.O.R.M. "Luz Roselia Morales"	16	12	28	15	9	24	8	15	23	8	9	17	10	9	19	8	10	18	65	64	129
37	E.O.R.M. Sansirisay El Llano	22	23	45	22	4	26	21	20	41	4	11	15	10	11	21	7	8	15	86	77	163
38	E.O.R.M. Quebrada Grande	10	19	29	4	6	10	9	3	12	4	2	6	1	1	2	1	1	2	29	32	61
39	E.O.R.M. Los Ocotes	18	15	33	17	13	30	7	8	15	6	2	8	8	6	14	2	1	3	58	45	103
40	E.O.R.M. Plan Bna. Vista	11	10	21	11	5	16	7	6	13	5	4	9	3	3	6		4		37	32	69
41	E.O.R.M. El Amatillo			27	4	8	12	3	2	5	2	1	3	4	3	7	2	4	6	15	18	60
42	E.O.R.M. Montepeque	17	19	56	1	1	2	3	3	6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	24	26	50
43	E.O.R.M. El Jicaró	3	5	8	4	2	6	4	1	5		2	2	1	4	5	1	1	2	13	15	28
44	E.O.R.M. Laguna Sn. Jacinto	4	4	8	3	4	7	3	5	8	3	4	7	1	2	3	2	2	4	16	21	37
45	E.O.R.M. Upayón	15	6	21	2	6	8	9	6	15	5	5	10	5	3	8	8	6	14	44	32	76
46	E.O.R.M. Los Izotes	2	2	4	2	3	5	1		1	3	1	4		1	1				8	7	15
47	E.O.R.M. Potrero Grande	5	1	6	2	2	4	4	2	6		2	2	2	4	6	1	4	5	14	15	29
48	E.O.R.M. Los Chicos	2	3	5		1	1	1	1	2	1		1		1	1		1		4	7	11
49	E.O.R.M. Pila Escondida	10	12	22	5	5	10	5	4	9	2	5	7		1	1	1	1	2	23	28	51
50	E.O.R.M. Pte. Barranquilla	8	2	10	2	6	8	3	1	4	1		1	1	1	2		1	1	15	11	26
51	E.O.R.M. Col. El Esfuerzo	15	10	25	5	15	20	9	11	20	4	8	12	5	9	14	2	4	6	40	57	97
52	E.O.R.M. Cas. Las Tunas	17	7	24	3	5	8	13	8	21	10	1	11	9	6	15	3	2	5	55	29	84
53	E.O.R.M. "Adolfo Campos G"	3	4	7		2	2	2	5	7	5	2	7	1	1	2	3	3	6	14	17	31
54	E.O.R.M. Cas. El Caracol	4	5	9		1	1	2	1	3		1	1	2		2	1		1	9	8	17
55	Proyecto Pain (3-6) años	24	23	47																24	23	47
56	Colegio "El Rosario" pre.p.	24	21	45	18	32	50													42	53	95
57	Colegio "La Enseñanza" pre.p.	14	13	27	1		1													15	13	28
58	Colegio "Monte Sion" pre.p.	6	6	12	4	1	5													10	7	17
59	Colegio "Renovacion" pre.p.																			0	0	0
60	Colegio "La Patria" pre.p.	6	10	16	3	4	7													9	14	23

## Registro Estadístico de los Establecimientos Educativos Oficiales y Privados de Sanarate

No.	Establecimiento	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Totales		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
61	Colegio "Mi P. Sabio" pre.p.	13	5	18	5	2	7													18	7	25
62	Colegio "El Rosario" prim.	40	30	70	27	41	68	35	34	69	29	28	37	26	24	50	22	20	42	179	177	356
63	Colegio "La Enseñanza" prim			26			23			27			23		20			24				145
64	Colegio "Monte Sion" prim.	6	6	12	6	7	13	3	4	7	7	3	10	8	7	15	10	7	17	40	34	74
65	Colegio "Renovacion" prim.	4	4	8	3	8	11	8	8	16	7	7	14	6	6	12	6	5	11	34	38	72
66	Colegio "La Patria" prim.	6	6	12	7	3	10	4	8	12	5	4	9	5	4	9	5	8	13	32	33	65
67	I.N.E.B.E.CH.R.	175	132	307	112	79	191	77	64	141										364	275	639
68	I.N.E.B. por Co. Agua S.	21	11	32	15	11	26	28	23	56										64	45	109
69	Colg. Educ. B. "C.C. Sanarate"	19	29	48	16	23	39	25	20	45										60	72	132
70	Colg. Educ. B. "El Rosario"	30	37	67	26	38	64	31	33	63										87	108	195
71	Colg. Educ. B. "Monte Sion"	12	14	26	8	10	18	8	10	18										28	34	62
72	Colg. Educ. B. Sianaca	13	7	20	6	12	18	17	13	30										36	32	68
73	Colg. Educ. B. San Juan	9	5	14	5	3	8													14	8	22
74	Colg. Educ. B. "C.C. Sanarate"	24	30	54	32	45	77	28	16	44										84	91	175
75	Colg. Div. "El Rosario"	126	80	206	68	37	105	49	25	74										243	142	385
76	Colg. Div. "Tec. Sanarateco"	16	1	17	10		10	10	1	11										36	2	38
77	Colg. Div. "Ciencia y Des"	5	7	12																5	7	12
78	Colg. Div. "Sagarado Cora."	6	12	18	8	33	41													14	45	59
79	Colg. Div. C.E.A.C.				13	4	17	15	6	21										28	10	38
80	Liceo Sanarate	33	22	55	22	20	42	35	15	50										90	57	147
81	Inst. Part. M. Ciencia y Des.	9	7	16	5	3	8													14	10	24
82	Esc. Par. "Enrique Novella"	15	11	26	4	15	29	11	12	33	15	15	30	13	11	24	18	6	24	76	70	146
	<b>TOTAL DE ALUMNOS (H,M)</b>			<b>2544</b>			<b>2011</b>			<b>1484</b>			<b>807</b>			<b>720</b>			<b>615</b>			<b>8162</b>

## INSTRUMENTOS PARA RECOPIACION DE INFORMACION

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS
Participación de la escuela del nivel primario en programas educativos para la prevención del sida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de maestros que introducen en su planificación actividades educativas sobre el sida.</li> <li>• Conferencias, foros, mesas redondas desarrolladas por la escuela con el tema sobre prevención del Sida.</li> <li>• Desarrollo de material informativo dirigido a alumnos con el tema sobre prevención del Sida.</li> <li>• Número de alumnos que aceptan haber recibido educación para la prevención del Sida.</li> <li>• Participación de organizaciones enfocadas en promover acciones sobre educación en Sida.</li> <li>• Número de maestros que aceptan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Durante el año escolar 1,998 planificó actividades con el tema del Sida? Si ___ No ___</li> <li>• ¿Se desarrollaron en su escuela actividades como mesas redondas, foros, conferencias sobre el tema del Sida? Si ___ No ___</li> <li>• ¿Utilizó material de apoyo para desarrollar con sus alumnos el tema del Sida? Si ___ No ___</li> <li>• ¿Qué porcentaje de sus alumnos han recibido información sobre prevención del Sida? _____%</li> <li>• Si existen programas no oficiales sobre educación en Sida, ¿qué organización los promueve? APAES ___ COEPSIDA ___ Ministerio de Salud ___ Otro, (especifique) _____</li> <li>• ¿Los programas oficiales del Ministerio de Educación</li> </ul>

	<p>los programas oficiales sobre prevención del Sida.</p>	<p>incluyen el tema sobre prevención del Sida?</p> <p>Si___ No___</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Según su criterio el tema sobre prevención del Sida, debe ser abordado en las escuelas?</li> </ul> <p>Si___ No___</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen programas no oficiales sobre educación en prevención del Sida?</li> </ul> <p>Si No</p>
--	---	---

**BOLETA DE ENCUESTA**  
**DIRIGIDA A MAESTROS DE 5to. Y 6to. PRIMARIA**

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

- Sus respuestas son importantes, se le solicita que marque sólo una respuesta de cada pregunta.

1. Según su criterio, ¿el tema sobre prevención del Sida debe ser abordado en las escuelas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Durante el año escolar 1,998 incorporó a su planificación actividades con el tema del Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Utilizó material de apoyo para desarrollar el tema del Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Si no incluye actividades sobre prevención del Sida, ¿cuál es la razón?

Falta de conocimiento \_\_\_ No es importante \_\_\_ Temor \_\_\_  
Otro (especifique) \_\_\_\_\_

5. ¿Se desarrollaron en su escuela actividades extra aula como mesas redondas, foros, conferencias, con el tema sobre Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Existen programas no oficiales sobre educación en Sida en esta escuela:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Si la respuesta anterior fue Si, ¿que organización lo promueve?

APAES \_\_\_ COEPSIDA \_\_\_ Ministerio de Salud \_\_\_  
Otro (especifique) \_\_\_\_\_

8. ¿Qué porcentaje de sus alumnos han recibido información sobre prevención del Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Los programas oficiales del Ministerio de Educación incluyen el tema sobre prevención del Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**BOLETA DE ENCUESTA**  
**DIRIGIDA A ALUMNOS DE 5to. Y 6to. PRIMARIA**

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Grado que recibe: \_\_\_\_\_

- Sus respuestas son importantes, se le solicita que marque solo una respuesta de cada pregunta.

1. Según su deseo, ¿el tema sobre Sida, se debe impartir en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Durante este año escolar, ¿su maestro desarrolló en clase el tema de Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Si su maestro desarrolló en clase el tema de Sida, ¿utilizó material de apoyo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Si en la escuela no se imparte conocimientos sobre el Sida, ¿cuál cree que es la razón?

Los maestro no lo creen importante \_\_\_ Los maestros desconocen el tema \_\_\_  
Existe temor a la reacción de los niños \_\_\_ otro (especifique) \_\_\_\_\_

5. En su escuela fuera del aula, ¿se desarrollaron conferencias, mesas redondas con el tema sobre Sida:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Personas que pertenecen a otras instituciones, ¿han venido a orientarle sobre el Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Si la respuesta anterior fue Si, ¿que organización lo promueve?

APAES \_\_\_ COEPSIDA \_\_\_ Ministerio de Salud \_\_\_  
Otro (especifique) \_\_\_\_\_

8. ¿Ha recibido información sobre Sida?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**CAPITULO IV**

**PRESENTACION DE RESULTADOS**

**VARIABLE:**

Participación de la escuela del nivel primario en programas educativos prea la prevención del SIDA.

**INDICADOR:**

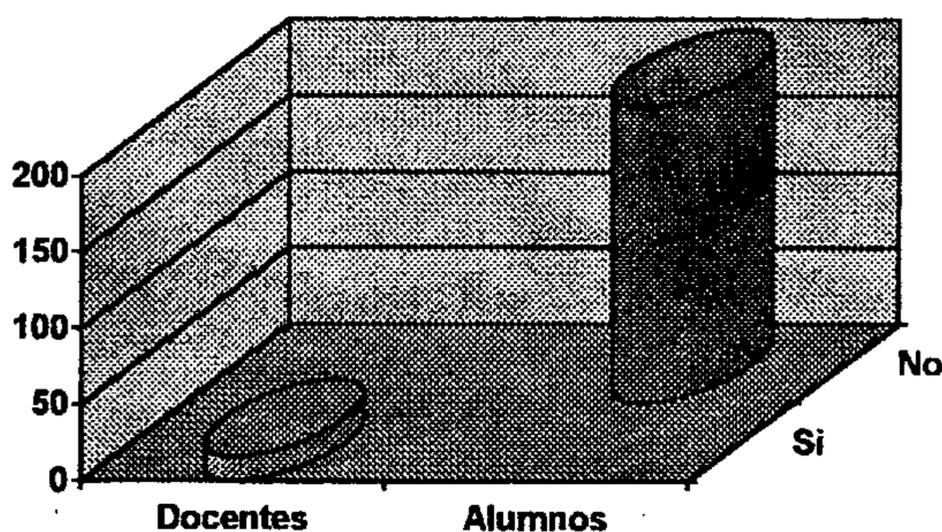
Número de maestros que introducen en su planificación actividades educativas sobre el SIDA.

**CUADRO No. 1**

<b>Pregunta</b>	<b>Participante</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>No lo cree importante</b>		<b>Temor a la reacción de los niños</b>	
						<b>No</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Se planificó y desarrolló actividades con el tema del SIDA	Docentes	16	100	0	0				
	Alumnos	194	86	32	14				
Si en la escuela no se imparten conocimientos sobre el SIDA: ¿Cuál es la razón?	Docentes								
	Alumnos					18	56	14	44

## GRAFICA No. 1

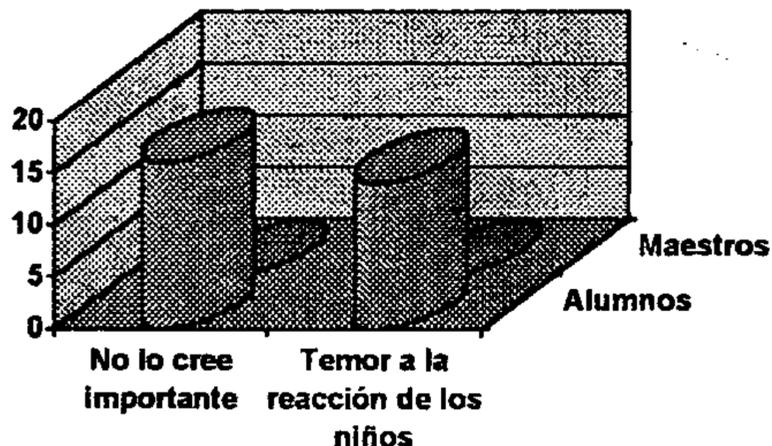
*¿Se planificó y desarrolló actividades con el tema del SIDA?*



Fuente: Cuadro No.1

## GRAFICA No.2

*Si en la escuela no se imparten conocimientos sobre el SIDA  
¿Cuál es la razón?*



Fuente: Cuadro No.1

### *ANALISIS DE RESULTADOS:*

Con respecto al indicador "Número de maestros que introducen en su planificación, actividades educativas sobre el SIDA", el 100% de los docentes encuestados repondieron que SI, mientras que el 86% de alumnos confirmaron lo expresado por los docentes, del 14% de los alumnos que respondieron que NO, el 56% expreso que el maestro no lo cree importante y el 44% expreso que la razón por la que no introduce en su planificación el tema del SIDA, es por temor a la reacción de los alumnos.

## CUADRO No.2

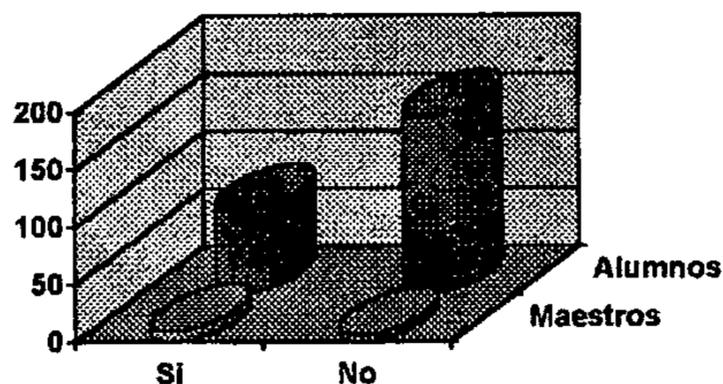
**INDICADOR:**

Conferencias, foros, mesas redondas, desarrolladas por la escuela con el tema sobre prevención del SIDA.

Pregunta	Participante	Si	%	No	%
¿Se desarrollaron en su escuela actividades extra aula como mesas redondas, foros, conferencias con el tema del SIDA?	Docente	10	63	6	37
	Alumnos	72	32	154	68

## GRAFICA No.3

¿Se desarrollaron en su escuela actividades extra aula como mesas redondas, foros, conferencias con el tema del SIDA?



Fuente: Cuadro No.2

**ANALISIS DE RESULTADOS:**

Para el indicador "Conferencias, foros, mesas redondas desarrolladas por la escuela con el tema sobre prevención del SIDA" la información es presentada en el cuadro número 2, en el que el 63% de los docentes encuestados respondieron que SI, mientras que el 37% respondió que no, pero los alumnos respondieron en contradicción con los docentes así, el 32% respondieron que si se incluye, mientras el 68% respondieron que no se desarrollaron estas actividades extra aula con el tema sobre SIDA.

**INDICADOR:**

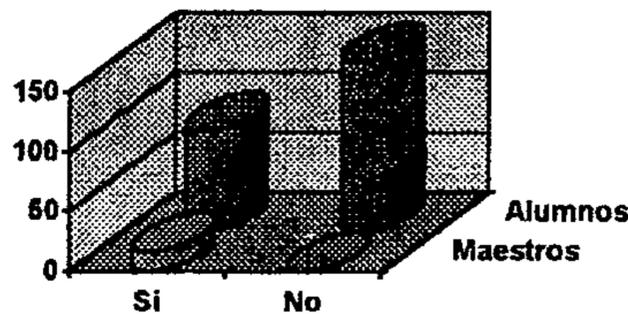
Desarrollo de material informativo dirigido a alumnos con el tema sobre prevencion del SIDA.

**CUADRO No.3**

Pregunta	Participante	Si	%	No	%
¿Utilizó material de apoyo para desarrollar el tema del SIDA?	Docente	16	100	0	0
	Alumno	84	37	142	63

**GRAFICA No.4**

¿Utilizó material de apoyo para desarrollar el tema del SIDA?



Fuente: Cuadro No.3

**ANALISIS DE RESULTADOS:**

El indicador "Desarrollo de materiales informativo dirigido a alumnos con el tema sobre prevencion del SIDA", se presentan los resultado en el cuadro numero 3, en el cual el 100% de los docentes encuestados, respondieron que Si utilizaron material de apoyo mientras los alumnos contradicen lo aseverado por los docentes debido a que solo el 37% respondio que Si y el 63% respondieron que No se utilizó material de apoyo para impartir el tema del SIDA.

INDICADOR:

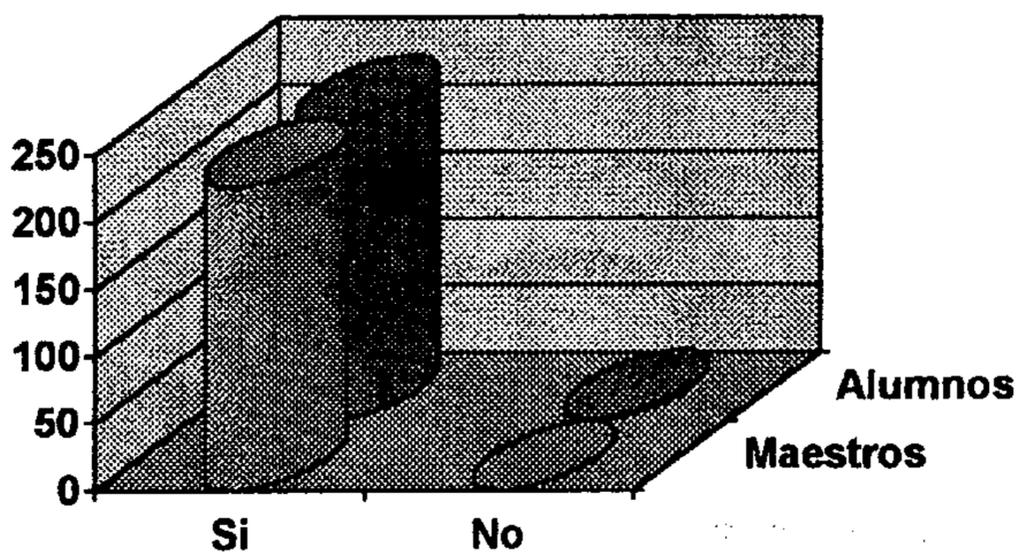
**Número de alumnos que aceptan haber recibido educación para la prevención del SIDA**

**CUADRO No.4**

Pregunta	Participante	Si	%	No	%
¿Qué porcentaje de alumnos han recibido información sobre el SIDA?	Docente	226	100	0	0
	Alumno	222	98	4	2

**GRAFICA No.5**

¿Qué porcentaje de alumnos han recibido información sobre el SIDA?



Fuente: Cuadro No.4

**ANALISIS DE RESULTADOS:**

Para el indicador "Número de alumnos que aceptan haber recibido educación para prevención del SIDA", los resultados se presentan en el cuadro numero 4 en el cual el 100% de docentes y el 98% de alumnos respondieron que si han recibido información sobre prevención del SIDA, y tan solo el 2% de alumnos respondieron que no recibirón la información.

### INDICADOR:

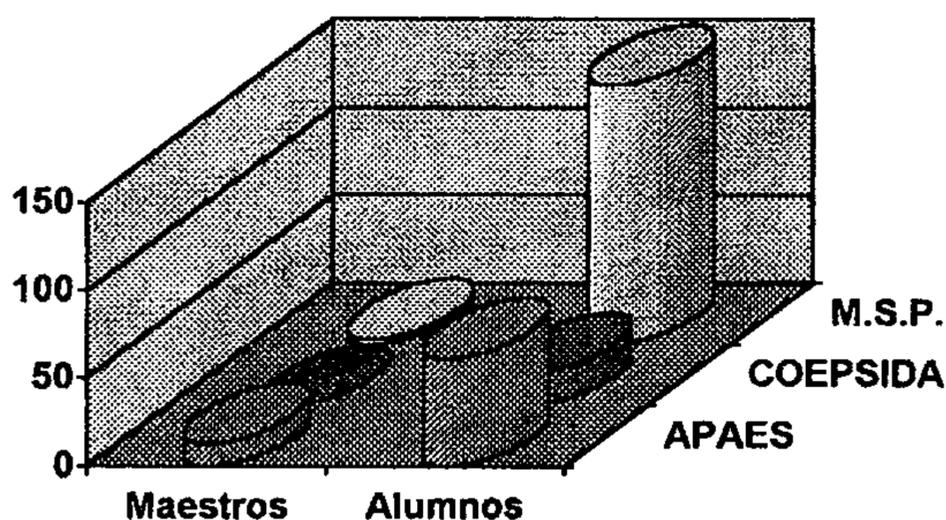
Nivel de participación de organizaciones enfocadas en promover acciones sobre educación en SIDA.

### CUADRO No.5

Pregunta	Participante	APAES		COEPSIDA		Ministerio de salud pública	
		No	%	No	%	No	%
<i>Si existen programas no oficiales sobre educación en SIDA, ¿Qué organización los Promueve?</i>	Docentes	13	93	0	0	3	7
	Alumnos	61	27	18	8	143	65

### GRAFICA No.6

Si existen programas no oficiales sobre educación en SIDA,  
¿Qué organización los Promueve?



M.S.P. = Ministerio de Salud Pública  
Fuente: Cuadro No.5

### ANALISIS DE RESULTADOS:

Para el indicador "Nivel de participación de organizaciones enfocadas en promover acciones sobre educación en SIDA", el cuadro número 5 presenta los resultados así, el 93% de docentes respondieron que APAES es la organización que promueve estas actividades, el 7% respondió que es el Ministerio de Salud Pública que promueve estas actividades, los alumnos respondieron en un 27% es APAES, en un 8% COEPSIDA y en un 65% respondieron que es el Ministerio de Salud Pública quien promueve programas sobre educación en prevención del SIDA.

## INDICADOR:

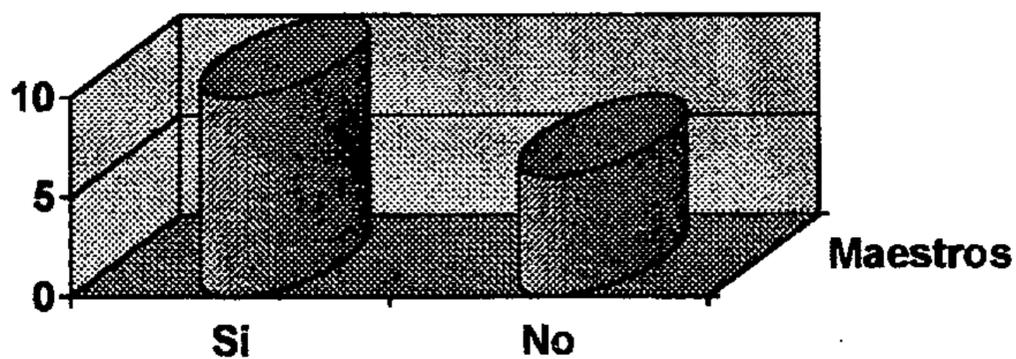
Número de maestros que aceptan los programas oficiales sobre prevención del SIDA

### CUADRO No. 6

Pregunta	Participante	Si	%	No	%
Los programas del Ministerio de Educación, ¿Incluyen el tema sobre Prevención del SIDA?	Docente	10	68	6	32
Según su criterio: ¿El tema sobre prevención del SIDA debe ser abordado en las escuelas?	Docentes	16	100	0	0
	<b>Alumnos</b>	208	92	18	8

### GRAFICA No.7

Los programas del Ministerio de Educación,  
¿Incluyen el tema sobre Prevención del SIDA?

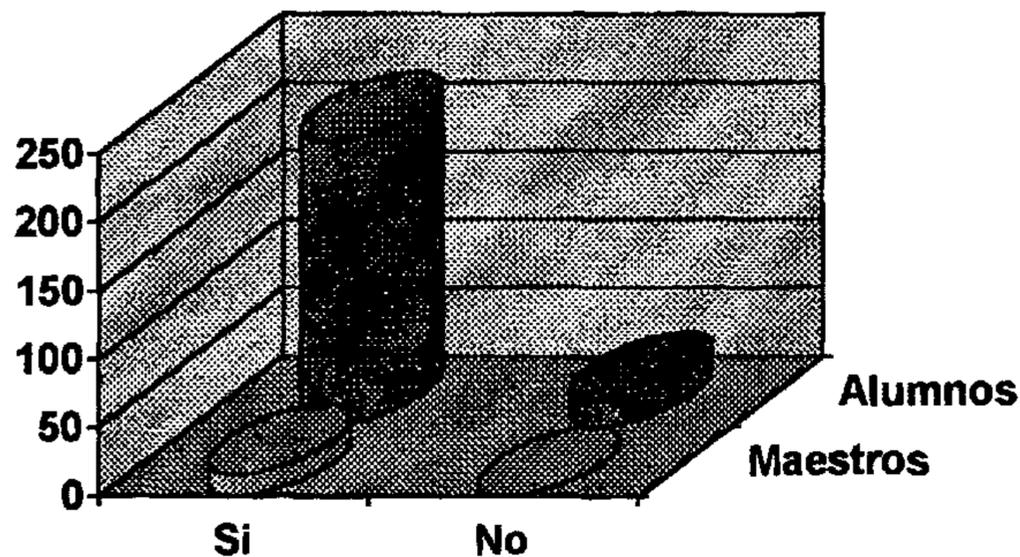


Fuente: Cuadro No.6

## GRAFICA No. 8

Según su criterio:

¿El tema sobre prevención del SIDA debe ser abordado en las escuelas?



Fuente: Cuadro No.6

### *ANALISIS DE RESULTADOS:*

Para el indicador "Número de maestros que aceptan los programas oficiales sobre prevención del SIDA", la información es presentada en el cuadro 6, en el cual el 68% de docentes respondió que Si, mientras el 32% respondió no se encuentra incluido el tema del SIDA en los programas oficiales del ministerio de educación, en el mismo cuadro el 100% de docentes el 92% de alumnos respondió que si debe abordarse el tema sobre el SIDA a nivel escolar y solo el 8% de alumnos indico que no debe ser abordado el tema a nivel escolar.

## VERIFICACION DE OBJETIVOS

### OBJETIVO ESPECIFICO No 1

“Determinar cual es la participación de la escuela del nivel primario del municipio de Sanarate en programas educativos para la prevención del Sida”.

Para alcanzar el objetivo número uno, se encuestó a una muestra de docentes y alumnos del quinto y sexto grado del nivel primario del municipio de Sanarate, los resultados de la encuesta demuestran que la totalidad de los docentes y la mayor parte de los alumnos respondieron que **SI** se planificó y desarrolló actividades con el tema del Sida, para ello los docentes expresaron que **SI** utilizaron material de apoyo, contrario lo que expresaron los alumnos en su minoría admiten la utilización de material por parte del docente. En relación al desarrollo a actividades extra aula, se mantiene la tendencia de contradicción entre docentes y alumnos, mientras los primeros en su mayoría expresan que sí, los segundos en una minoría, los que estan de acuerdo con los docentes, siendo la mayoría que respondieron **NO** se desarrollaron, actividades extra aula con el tema del sida.

Para el desarrollo de estas actividades la mayoría de docentes expresaron que ha estado a cargo de APAES, la minoría de docentes expresó que es salud pública la organización que promueve actividades extra aula con el tema de El Sida, los alumnos contradicen las respuestas de los docentes, ya que es la minoría que respondió que es APAES y COEPSIDA, mientras la mayoría respondió que es Salud Pública la institución que ha desarrollado actividades de promoción y prevención del sida.

## **OBJETIVO ESPECIFICO No. 2**

Identificar la población escolar atendida con programas educativos sobre prevención del Sida en la escuela del nivel primario del municipio de Sanarate”.

Para el logro de este objetivo se aprovechó la misma encuesta enumerada en el objetivo No 1 con los resultados siguientes: Según lo expresado por los docentes, la totalidad de alumnos han recibido información sobre Sida, todos los docentes desarrollaron actividades con el tema del Sida, adicional la mayoría de docentes expresó que han desarrollado actividades extra aula. Por parte del sector estudiantil, la mayoría admitieron haber recibido información sobre el Sida, respondieron que Si a la pregunta sobre planificación y desarrollo de actividades con el tema del sida.

## **OBJETIVO EXPECIFICO No.3:**

“Proveer información para programas educativos sobre prevención del Sida, en la escuela del nivel primario”.

Para el cumplimiento de este objetivo se tiene la información de la presente investigación, la cual permite hacer un análisis general sobre la planificación, participación y desarrollo de actividades con el tema del sida, quedando a disposición de maestros, autoridades educativas y personas interesadas hacer intervenciones en favor de la prevención del sida o profundizar sobre el tema en una investigación más puntual.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general para el trabajo de investigación sobre las acciones de la escuela del nivel primario del municipio de Sanarate para la prevención del Sida, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los maestros de 5to. y 6to. grado del nivel primario han planificado y desarrollado actividades con el tema del Sida.
2. Las actividades desarrolladas no fueron respaldadas en su totalidad con material educativo de apoyo, aunque la totalidad de docentes expresa SI, los alumnos en su mayoría respondieron que NO, evidenciando así el poco o ningún aprovechamiento del material desarrollado por organizaciones como APAES, COEPSIDA y otros.
3. Actividades extra aula como mesas redondas, foros, conferencias, etc. con el tema del Sida, han tenido poco apoyo a nivel escolar aunque en estas actividades participan expositores expertos. Pocos alumnos han participado en estos eventos que podrían fortalecer los conocimientos sobre el tema del Sida.
4. Aunque expresan la necesidad de abordar el tema sobre prevención del Sida, una parte de docentes expresa que el mismo, no se incluye en los programas oficiales del Ministerio de Educación, dejando a criterio del docente el abordar o no este tema.

## RECOMENDACIONES

En atención a los resultados y las conclusiones del presente trabajo, se recomienda:

1. Planificar y desarrollar actividades a nivel escolar en el nivel primario con énfasis en los grados de 5to. y 6to., con el tema "Prevención del Sida", coordinando con otras organizaciones que se han especializado en el conocimiento y enseñanza del tema.
2. Interesar a las autoridades educativas para que se oficialice en los programas educativos del Ministerio de Educación, la planificación y desarrollo de acciones educativas con el tema del Sida.
3. Que el congreso de la República, le de celeridad a la propuesta de ley sobre VIH/SIDA, estableciendo el sustento legal para las acciones en favor de la promoción y prevención del Sida.
4. Que las organizaciones de apoyo al Ministerio de Educación como APAES, COEPSIDA, Ministerio de Salud y otros, establezcan un solo frente común para abordar el tema.
5. Que se desarrolle una investigación con mayor profundidad, partiendo de la presente sobre metodología, aprovechamiento del material impreso, amplitud del conocimiento y otros temas que faciliten una mejor intervención tanto el docente como de las organizaciones que abordan el tema.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

En este trabajo, se han tomado citas textuales de libros, folletos, informes y periódicos, las que para su mejor comprensión se identifican de la siguiente manera:

El número que aparece en la parte superior del texto así: 3:3, significa que corresponde al documento número 3 del citado documento. Por lo que el número primero identifica al documento según la bibliografía y el número segundo identifica la página a la que corresponde la cita en el mismo.

## BIBLIOGRAFIA

1. *Boletín informativo "Sidaldia" No.9 PASCA.*
2. *Boletín internacional "Acción en Sida" No. 32 J. Palomo.*
3. *Chris Jenning " Qué es el Sida y cómo prevenirlo" grupo editorial Norma, segunda reimpresión.*
4. *Comisión intersectorial de educación y población, "Material de apoyo técnico de educación en población para docentes pre-primaria y primaria" 1996.*
5. *Constitución política de la República de Guatemala.*
6. *Folleto educativo para 5to. y 6to. grado de educación primaria "Vida o Sida" COEPSIDA 1996.*
7. *Galindo Arandi, Cesar "Juegos de Género y Sida" Programa educativo APAES, 1996.*
8. *Ley del Sida República Dominicana.*
9. *Ley Nacional de Educación, Guatemala.*
10. *Manual de Metodología de la Investigación, ediciones Superación 1,996.*
11. *Nassif, "Pedagogía de Nuestros Tiempos" editorial Kapeluz Z.*
12. *Prensa Libre, Sección Internacional 30 de junio de 1998.*
13. *Windham, Douglas M. "Educación para Todos" condiciones necesarias, Imprimiere des Presses Universitaires de France, 1,994.*