

**Adrián Cardona Monzón**

**“EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS  
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DEL  
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, DERIVADO  
DE LOS APORTES METODOLÓGICOS  
DEL PROYECTO NUEVA ESCUELA  
UNITARIA”**

**Asesor: Lic. Jorge Rolando Azmitia Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, Agosto de 1999.**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

D6  
07  
T(1008

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Guatemala, agosto de 1999.**

## INDICE GENERAL

	Página
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	
1.1 Antecedentes del Problema	3
1.2 Importancia del problema	7
1.3 Planteamiento del problema	9
1.4 Alcances y Límites de la investigación	9
1.4.1 Alcances	9
1.4.2 Límites	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes históricos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria	11
2.1.1 El Proyecto Escuela Unitaria	11
2.1.2 Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria PEMEP.	11
2.1.3 Departamento de Educación Rural Familiar DERFAM	12
2.1.4 Núcleos Educativos para el Desarrollo	12
2.1.5 Proyecto Nacional de Educación Bilingüe PRONEBI	12
2.1.6 Proyecto de Educación Primaria Marginal urbana EDUPRIMUR	12
2.1.7 Proyecto de Educación Primaria Rural PRODEPRIR	12
2.1.8 Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular SIMAC	13
2.2 Fundamentación legal	13
2.3 La Administración y Organización del Proyecto NEU	14
2.4 Componentes y Actividades del Proyecto Nueva Escuela Unitaria	15
2.4.1 Política Educativa e Iniciativa Administrativa	15
2.4.2 Innovaciones en el Aula y Servicios de Apoyo	16
2.4.3 Prácticas y Programas equitativos de Educación	16
2.5 ¿Por qué el Nombre Nueva Escuela Unitaria?	16
2.6 Desarrollo Curricular	17
2.6.1 ¿Cómo se Dinamizó el Currículo en la Escuela Multigrado?	18
2.6.2 El Componente Curricular en Nueva Escuela Unitaria	19
2.6.3 Características del Currículo NEU	20
2.6.4 Fines del Currículo NEU	22
2.6.5 ¿Qué es lo que hace funcional el Currículo NEU?	23
2.6.6 El Currículo de la Nueva Escuela Unitaria en el Contexto Rural	23
2.6.7 ¿Cómo se estructuró el Currículo NEU?	24

<b>2.7 La Organización de los Elementos Curriculares y la Dinamización del proceso Activo.</b>	<b>27</b>
<b>2.7.1 La Biblioteca Escolar como Elemento Curricular de NEU</b>	<b>27</b>
<b>2.7.2 El Gobierno Escolar dentro del Currículo NEU</b>	<b>27</b>
<b>2.7.3 Los Rincones Didácticos o Centros de Aprendizaje</b>	<b>28</b>
<b>2.7.4 Las Guías de Autoaprendizaje, una estrategia para impulsar la construcción colectiva.</b>	<b>29</b>
<b>2.7.5 La Capacitación, una estrategia de Formación Permanente</b>	<b>30</b>
<b>2.7.6 La Promoción Flexible: un Proceso Justo de Evaluación</b>	<b>31</b>
<b>2.8 La Participación Comunitaria dentro del Proyecto NEU</b>	<b>32</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **3. MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1 Objetivos de la Investigación</b>	<b>33</b>
<b>3.1.1 Generales</b>	<b>33</b>
<b>3.1.2 Específicos</b>	<b>33</b>
<b>3.2 Variables</b>	<b>33</b>
<b>3.2.1 Variable Independiente</b>	<b>33</b>
<b>3.2.2 Variable Dependiente</b>	<b>33</b>
<b>3.3 Definición Conceptual y Operacional de las Variables</b>	<b>33</b>
<b>3.3.1 Definición Conceptual de la Variable Independiente</b>	<b>33</b>
<b>3.3.2 Definición Operacional de la Variable Independiente.</b>	<b>34</b>
<b>3.3.3 Definición Conceptual de la Variable Dependiente</b>	<b>34</b>
<b>3.3.4 Definición Operacional de la Variable Dependiente</b>	<b>35</b>
<b>3.4 Población</b>	<b>35</b>
<b>3.5 Población Objeto de Estudio en la Investigación</b>	<b>36</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.1 Presentación de datos por pregunta y su interpretación</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Comprobación Empírica de los objetivos</b>	<b>50</b>
<b>4.2.1 Objetivo General</b>	<b>50</b>
<b>4.2.2 Específicos</b>	<b>50</b>
<b>4.3 Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>51</b>
<b>4.3.1 Conclusiones</b>	<b>51</b>
<b>4.3.2 Recomendaciones</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFIA GENERAL</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>56</b>

## INTRODUCCION

El presente estudio se realizó en 25 establecimientos educativos que comprende el Proyecto Nueva Escuela Unitaria ubicadas en 11 municipios del departamento de Jutiapa, siendo su principal objetivo determinar qué mejoramiento se ha obtenido en los procesos educativos en las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa, derivado de los aportes metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria.

El currículo de las escuelas inmersas en el Proyecto Nueva Escuela Unitaria se conforma con todos los elementos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, antropológicos, económicos y culturales que se ordenan con la intención de prestar un servicio educativo con calidad para los usuarios del mismo. Fue estructurado de tal manera que responde a las siguientes interrogantes: ¿A quién se dirige el aprendizaje? ¿Qué objetivos deben lograrse? ¿Qué contenidos deben transmitirse al respecto? ¿Qué procesos de enseñanza deben emplearse? ¿Que materiales de aprendizaje deben de propiciarse? Y ¿Cómo se evaluará el proceso de aprendizaje? Por eso mismo el currículo de las escuelas NEU cumple con las características de ser flexible, dinámico y abierto.

Tomando en consideración los aspectos anteriores, en las escuelas NEU se ponen en práctica varios procedimientos metodológicos con lo cual se pretende darle pertinencia al currículo centrado en procesos propuesto por este proyecto educativo, entre los que sobre salen: a) La Bibliotecas Escolar, b) El Gobierno Escolar, c) Los Centros de Aprendizaje, d) Las Guías de Autoformación, e) La capacitación Permanente y f) la Promoción Flexible, los cuales en la presente investigación, son considerados como aportes metodológicos que han mejorado los procesos educativos de las escuelas que

pertenecen a este proyecto, lo cual redundará en el mejoramiento de calidad de la educación, razón de la existencia de este Proyecto Educativo.

La presente tesis inicia con un marco conceptual que contiene: los antecedentes del problema, planteamiento del problema, alcances y límites del problema, que fundamentan el marco lógico de la investigación; seguidamente el marco teórico que comprende dos capítulos, el primero relacionado con los temas y el segundo con los subtemas; el marco metodológico que incluye los objetivos, las variables, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, comprobación empírica de los objetivos, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I.**

### **1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.1 LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:**

Los niños y niñas, en un alto porcentaje han sido desatendidos en sus problemas y necesidades básicas como lo son: educación, salud, vivienda y recreación. La desatención de la niñez en edad escolar ha generado problemas de analfabetismo, insalubridad y subdesarrollo económico, social, político y humano, de esa cuenta permanecemos en la lista de los países tercermundistas, endulzándonos los oídos muchas veces diciéndonos que somos países en vías de desarrollo.

La mayoría de niños y niñas que acuden a la escuela en el área rural pertenecen al sector indígena y su segundo idioma es el español (en el departamento de Jutiapa no se da este fenómeno), por lo que se hace necesario que el trabajo docente se motive con un proceso de educación bilingüe e intercultural. La falta de libros, de textos y otros auxiliares del currículo son escasos para este tipo de educación.

Los maestros y maestras en servicio carecen de una capacitación específica para resolver los problemas de aprendizaje que a diario se les presentan con sus alumnos y alumnas, la falta de motivación y de apoyo técnico y materiales para la enseñanza agudizan la problemática. El sistema pocas veces provee capacitación en el servicio, en técnicas de aprendizaje, dotación de libros, de guías de aprendizaje para niños y niñas, de materiales de enseñanza para el profesor o profesora, así también se cuenta con poco apoyo

en la administración, ya que los procesos que se dan están orientados más al apoyo de la educación urbana que a la rural.

Así también es digno mencionar que existen aproximada 3,500 maestros y maestras trabajando con seis grados simultáneamente, en la mayoría de los casos sin ninguna capacitación especial, las escuelas atendidas por estos maestros se encuentran ubicadas en el área rural del país.

Tomando como base todo lo manifestado anteriormente y el diagnóstico realizado durante los años 1,985 y 1,988 por el equipo de técnicos del Ministerio de Educación y la agencia para el Desarrollo internacional AID, definen los componentes, propósitos, objetivos, metas, unidades ejecutoras y regiones donde se aplicarán las acciones y el proceso de monitoreo, control y evaluación del mismo. Durante este proceso también se visualizan las posibilidades de contratar empresas guatemaltecas y extranjeras con experiencia en proyectos educativos, con la cooperación de consultorías para su ejecución, así como personas que en lo individual quieran hacerlo, con el propósito de transferir experiencias al sector oficial.

En 1,989 surge el proyecto BEST, como apoyo a la ejecución de las políticas educativas del Ministerio de Educación y se tiene como mira el esfuerzo de 6 años, durante los cuales se suministraron 30 millones de dólares al Ministerio de Educación de Guatemala y se respaldan con 31 millones de quetzales adicionales en fondos de contrapartida. El proyecto inició con 16 actividades ubicadas en 4 componentes destinados a contemplar las restricciones financieras y técnicas para producir una educación básica de calidad.

Como derivado de esta problemática nace el Proyecto "Nueva Escuela Unitaria" NEU para contribuir con el gran propósito del Sistema Educativo nacional, **ofrecer una educación con calidad**, a través de la aplicación de metodologías innovadoras, que le permitan, tanto a docentes como a alumnos,



establecer una interrelación de aprendizaje, en donde también padres de familia participan activamente en el desarrollo del proceso educativo.

Cabe destacar que el proyecto se encuentra enmarcado dentro de las políticas actuales del Ministerio de Educación como lo son: a) Mejoramiento de la calidad de la educación. b) Ampliación de la cobertura. c) Reforma Educativa, d) Modernización institucional y e) Participación comunitaria, ya que los objetivos que persigue el proyecto son:

- Mejorar las capacidades y desempeño de los maestros en las aulas.
- Experimentar en proyectos piloto el uso de tecnologías innovadoras que permitan ampliar la cobertura y mejorar la calidad y eficiencia de la educación primaria rural.
- Mejorar la capacidad administrativa y técnica del sistema educativo nacional.
- Apoyar la descentralización administrativa: mejorar el diseño curricular, ampliar la cobertura, impulsar nuevas metodologías y dotar de bienes, en la búsqueda de soluciones adecuadas a la actual problemática del déficit cualitativo y cuantitativo que presenta la educación guatemalteca.

Con la presente investigación lo que se pretende es, dar a conocer todos los aportes que el Proyecto Nueva Escuela Unitaria ha dado al Sistema Educativo del nivel primario del área rural del departamento de Jutiapa, en donde también ha salido beneficiada toda la república de Guatemala, porque los mismos se han implementado en todo el territorio nacional, pero poco se conoce del origen de estos cambios. Para citar un ejemplo, los círculos de calidad docente se han puesto en práctica en todo el territorio nacional, pero tuvieron su origen en la Nueva Escuela Unitaria, ya que al menos en Guatemala, fue en las escuelas que pertenecen a este proyecto donde por primera vez se aplicaron.

Como antecedente importante es digno mencionar el trabajo de tesis realizado por el Lic. Carlos Roberto Argueta zúñiga, al hacer un Análisis comparativo entre las prácticas democráticas que se realizan en las Escuelas Unitarias y las escuelas atendidas con el "Proyecto Nueva escuela Unitaria", concluyendo en lo siguiente:

1. Los alumnos y maestros de las escuelas del proyecto Nueva Escuela Unitaria ejecutan más prácticas democráticas que los alumnos y maestros de las Escuelas Unitarias.
2. Tanto el Proyecto Nueva Escuela Unitaria y las Escuelas Unitarias incluyen entre sus planes de trabajo contenidos relacionados a la educación de democracia, con el objeto de iniciar al niño en las prácticas democráticas para una vida democrática y cultura de paz.
3. El poco apoyo que ha recibido en cuanto a orientación y documentación pedagógica ha influido en un buen porcentaje en que los maestros y alumnos de las Escuelas Unitarias tengan un menor grado de aplicación de prácticas democráticas.
4. Los alumnos que son atendidos por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria conviven en un ambiente más democrático que les permite expresarse libremente, organizarse asumiendo responsabilidades tanto personales como de grupo, líderes dentro de la escuela, conscientes del papel que desempeñan como miembros del proceso educativo...(1:57) 1997...

Antes de implementar el proyecto de La Nueva Escuela Unitaria, en Guatemala se han puesto en práctica, en las últimas cinco décadas, varios proyectos y programas educativos,

## **1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:**

La presente investigación es un nuevo aporte porque a través de la implementación de este Proyecto se han logrado muchos cambios en el sistema educativo nacional, se ha dejado a un lado la escuela tradicional mecánica y memorística, para dar paso a un nuevo modelo educativo, el constructivista, mediante la aplicación de un enfoque activo – participativo, en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, porque por medio de las guías de autoformación, los alumnos van construyendo sus propios conocimientos, dentro de este modelo el maestro se convierte en un orientador, un guía, un facilitador y deja su papel de “dictador”, deja su técnica expositiva y la sustituye por técnicas participativas. Mediante este modelo el alumno aprende a su propio ritmo, actúa con libertad, pero con responsabilidad, se desplaza por el aula con toda confianza, puede salir de ella a realizar cualquier tipo de investigaciones de acuerdo a lo que le pide su guía de autoformación. Y quizá lo más importante de todo, propicia la aplicación de una evaluación y promoción flexible, practica acciones democráticas tanto dentro como fuera del aula y también involucra a los/las padres y madres de familia en el proceso educativo, mediante los círculos de calidad.

Su importancia radica en que ya se han logrado cambios significativos en la conducta de los alumnos, a través de la implementación de este modelo curricular los alumnos se vuelven más despiertos, más comunicativos, más participativos, más analíticos, actúan con autonomía, con democracia, aprenden a tomar decisiones, aspecto fundamental en este proceso.

Este estudio beneficia a todas las personas que tienen relación directa con la docencia y con la administración del sistema educativo, porque pueden enterarse de manera clara y didáctica de todos los aportes que nos

ha proporcionado el proyecto Nueva Escuela Unitaria, así también a los estudiantes de la carrera de magisterio por ser ellos quienes en un futuro estén encargados de orientar el aprendizaje de los alumnos y alumnas del país.

El problema objeto de estudio plantea los siguientes aportes metodológicos:

- a. La aplicación del enfoque activo-participativo en todas las escuelas oficiales y privadas del país, para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
- b. Que los/las alumnos (as) se desenvuelvan con toda libertad en un ámbito de autonomía y democracia, y que den a conocer sus intereses, inquietudes, aspiraciones y limitaciones.
- c. La implementación de materiales de apoyo tanto para los alumnos, como para los docentes, de tal manera que exista una motivación para realizar con éxito la labor educativa.
- d. Que el sistema educativo realmente responda a las necesidades e intereses de la población estudiantil, mediante la aplicación de metodologías adecuadas a las características socioculturales y económicas de las diferentes comunidades.
- e. Que los maestros y maestras se capaciten y apliquen metodologías de aprendizaje apropiadas al contexto sociocultural de los alumnos.
- f. Aplicar la evaluación y la promoción flexible, para bajar los altos índices de ausentismo, deserción y repitencia.
- g. Lograr la incorporación de niños y niñas de las áreas urbano-marginales y rurales del país a la escuela y que por lo menos cursen los tres primeros grados del nivel primario.
- h. Bajar los costos de la administración del nivel primario del sistema educativo nacional al bajar los índices de repitencia.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Expuestos brevemente algunos antecedentes del problema y también señalada la importancia que ha tomado el proyecto Nueva Escuela Unitaria en el Sistema Educativo, específicamente en el departamento de Jutiapa, para la organización del presente estudio, se plantea el siguiente problema de investigación:

**¿Qué mejoramiento se ha obtenido en los procesos educativos en las escuelas rurales del departamento de Jutiapa, derivados de los aportes metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria?**

### **1.4 Alcances y Límites de la investigación**

#### **1.4.1 Alcances:**

Para la presente investigación se ubicó el problema en el departamento de Jutiapa y en los municipios donde funciona el Proyecto Nueva Escuela Unitaria. Se espera que sus aportes metodológicos sean extendidos a las escuelas oficiales tradicionales del departamento de Jutiapa, para que su metodología mejore el desempeño docente y la calidad de la educación primaria.

#### **1.4.2 Límites**

- a. **Ambito geográfico:** el presente estudio se realiza en el departamento de Jutiapa.

- b. **Ambito Institucional:** Comprende 25 establecimientos educativos que pertenecen al proyecto Nueva Escuela Unitaria que funcionan en el Departamento de Jutiapa.
- c. **Ciclos Educativos:** 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º Grados, Ciclos CEF Y CEC
- d. **Nivel de Estudio:** para la presente investigación se tomó el nivel primario.
- e. **Area:** se tomó para el presente estudio el área rural que es donde funcionan las escuelas NEU.
- f. **Ambito poblacional:** en este trabajo se tomaron a los maestros y las maestras de las escuelas primarias que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria y a dos orientadores de este Proyecto educativo.
- g. **Sector:** para la investigación se tomó el sector oficial, no así el sector privado, ya que NEU solo comprende el sector oficial.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEORICO:

#### **2.1 Antecedentes Históricos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria.**

Antes de implementar el proyecto de La Nueva Escuela Unitaria, en Guatemala se han puesto en práctica, en las últimas cinco décadas, varios proyectos y programas educativos, después del estancamiento educativo durante la dictadura Ubiquista. En la década de 1,944 a 1,954 se dieron logros sustantivos en el proceso educativo orientados hacia la democratización del sistema, con lo cual se mejoró considerablemente la calidad de la educación. Lamentablemente las dictaduras militares, luego del derrocamiento de Arbenz, vinieron a opacar nuevamente el proceso educativo. No obstante este estancamiento, se hicieron varios intentos para mejorar aspectos del currículum con la implementación de proyectos y programas como los siguientes:

**2.1.1 El Proyecto Escuela Unitaria: (1,965)** Su objetivo era atender las necesidades Pedagógicas de las escuelas monodocentes y la capacitación a maestros en servicio. Se trató de lograr metodologías que faciliten la labor del profesor en las aulas multigrado, al mismo tiempo que se desarrollaron materiales con recursos del medio para apoyar el trabajo del maestro, así como textos y otro tipo de material escrito

**2.1.2 Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria PEMEP: (1,969 – 1,975)** Este proyecto comprendía a las escuelas Piloto Regionales, las Escuelas Satélites y escuelas de un aula. Como resultado de la evaluación de este proyecto surgen las escuelas Normales de Santa Lucia Uatlán, Sololá y la de Monjas, Jalapa, para la formación de maestros con un currículum

basado en la resolución de problemas, técnicas integradoras y el Método de Proyectos.

**2.1.3 Departamento de Educación Rural Familiar DERFAM. (1,970).**

Los objetivos de este Proyecto estaban dirigidos a establecer una relación armónica entre las familias y la escuela mediante la realización de proyectos familiares, agrícolas, de salubridad, nutricionales y artesanales.

**2.1.4 Núcleos Educativos para el Desarrollo NEPADE (1,974) .** Los objetivos de este proyectos están encaminados a:

- Promover el desarrollo comunal a través de la proyección de la acción escolar.
- Innovar el Sistema Educativo haciéndolo más dinámico y efectivo.
- Innovar el sistema de Supervisión Escolar orientándolo a funciones técnicas –Pedagógicas efectivas.
- Apoyar los programas de alfabetización.

**2.1.5 Proyecto Nacional de Educación Bilingüe PRONEBI (1,979-1984)**

Mas tarde se convierte en el Programa Nacional de Educación Bilingüe, cuyo objetivo fundamental es atender educativamente a los niños indígenas monolingües de las cuatro áreas lingüísticas mayoritarias.

**2.1.6 Proyecto de Educación Primaria Marginal Urbana EDUPRIMUR (1,982) .** Este proyecto se diseñó para atender las áreas marginales de las zonas urbanas.

**2.1.7 Proyecto de la Educación Primaria Rural PRODEPRIR. (1,985)**

Tiene como propósito mejorar la calidad de la Educación Primaria Rural de las áreas de extrema pobreza, con la aplicación de un curriculum flexible tomando en cuenta el contexto nacional, regional



y local. El mayor aporte lo constituye los ejes formativos y los bloques de aprendizaje.

#### **2.1.8 Sistema de Mejoramiento y adecuación Curricular SIMAC.**

(1,986). Nace con un diagnóstico de las necesidades educativas a nivel nacional, con los encuentros Educativos a nivel departamental, regional y nacional. Su propósito es mejorar la calidad de la Educación mediante la implementación de un currículum centrado en procesos educativos y la aplicación de técnicas integradoras y participativas y el desarrollo de estructuras organizativas a nivel de aula tales como: Unidades de Aprendizaje Integrado UAI, Los Bloques de Aprendizaje y los Proyectos de Trabajo Productivo. Se basa en cuatro estrategias de adecuación Curricular: Reestructuración Curricular, Reformulación Curricular, Descentralización Curricular y Evaluación Formativa...(12:9:1988)...

#### **2.2 Fundamentación Legal:**

La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 72 establece: "Fines de la Educación. La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos"...(02:22:1995)...

De igual manera El decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional en la literal a del artículo 2 fines de la educación, establece: "Propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando,

lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”...(03:5:1992)...

Así también el artículo 3 de la misma ley, refiriéndose al sistema educativo nacional dice: “Definición. El sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca”...(03:6:1992)...

### **2.3 La Administración y organización del Proyecto NEU.**

El Proyecto NEU, define su estrategia de administración con base a un convenio de donación y con relación a ello se establece una unidad coordinadora más que ejecutora y así surge el comité de ejecución integrado por los Directores de las distintas unidades ejecutoras del Ministerio de Educación y queda bajo su responsabilidad la toma de decisiones y conducción de actividades que se implementen o en aquellas en donde interviene más de una unidad ejecutora.

Uno de los aspectos Administrativos que da sostenibilidad y autogestión al proyecto, es la de comprometer en todo sentido a las unidades ejecutoras del Ministerio de Educación con las actividades que les corresponde desarrollar. Se considera en este caso al equipo de Asistencia Técnica como un apoyo en la transferencia de tecnología horizontal, dando como resultado Técnicos Nacionales Capacitados y formados para mantener el proyecto dentro de las acciones del Ministerio de Educación. De esta manera el Proyecto no se ve ajeno al Ministerio de Educación, pues constituye el apoyo a las Políticas del estado en el Sistema Educativo, así también el medio para lograr los objetivos que el Ministerio se propuso en su plan de acción.

El Proyecto con sus componentes y actividades incide directamente en el mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Niveles Preprimario y Primario y en la administración descentralizada del Ministerio por medio de la Capacitación de los Supervisores Educativos y los Directores Departamentales y Regionales. Indirectamente en el nivel Medio a través del Sistema de Información Educativa y la Capacitación de los agentes Educativos. Así también, el proyecto fortalece la función de los maestros en servicio mediante una capacitación idónea que responda a las necesidades que ellos sientan en sus escuelas.

## **2.4 Componentes y actividades del Proyecto Nueva Escuela Unitaria:**

### **2.4.1 Política Educativa e Iniciativas administrativas:**

- **Planificación, Investigación y Análisis de Política:** Esta actividad se diseñó para crear una capacidad de planificación y análisis estratégico dentro del Ministerio de Educación para la entrega de servicios en el nivel Primario.
- **Informática:** El propósito de esta actividad es mejorar la capacidad del Ministerio de Educación para recabar, administrar y utilizar sistemáticamente los datos educativos, la información del personal, información financiera y de infraestructura con el fin de promover información a nivel decisorio.
- **Pruebas de Rendimiento:** El propósito de esta actividad es proveer al Ministerio de Educación con un método efectivo y confiable para medir lo que los estudiantes están aprendiendo en las escuelas públicas. La retroalimentación en el aprendizaje de los alumnos ayudará a tomar acciones correctivas con prontitud, lo que conducirá a un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes.

**2.4.2 Innovaciones en el Aula y Servicios de Apoyo:** Esta actividad tiene como propósito mejorar el currículo, la enseñanza y los materiales en las Escuelas Unitarias de Guatemala.

**2.4.3 Prácticas y programas equitativos de Educación:**

- **Educación de la Niña:** El objetivo de esta actividad es promover la retención, promoción hasta sexto grado y rendimiento de las niñas en la escuela primaria, particularmente en las áreas rurales y entre las poblaciones Maya-hablantes.
- **Servicios de Educación Bilingüe:** El propósito de esta actividad es trabajar estrechamente con el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (hoy DIGEBI), para mejorar cualitativamente sus métodos de enseñanza, consolidar sus programas y recursos en sus cuatro áreas principales del Idioma Maya.

La meta y propósito del proyecto es la de **mejorar la calidad de la Educación mediante la eficiencia y equidad de los servicios de Educación primaria en Guatemala, así como su institucionalización**

**2.5 ¿Por qué el nombre Nueva Escuela Unitaria?**

En el año 1,992 cuando se presenta la propuesta Pedagógica a los maestros y maestras seleccionados para poner en práctica este proyecto Educativo, los y las docentes comentaron que ya en Guatemala existía un programa con el nombre de E.U. Escuela Unitaria y lo que se necesita es transformarlas y hacerlas permanentemente nuevas y renovadas. De esa manera surgió entonces la necesidad de cambiar el nombre a **NUEVA ESCUELA UNITARIA N.E.U.**, con esta propuesta los maestros y maestras se comprometieron a realizar en conjunto una serie de vivencias y

experiencias que realmente tuviera dentro de sus elementos **aspectos sobresalientes que hicieran de estas escuelas un "modelo Innovador" para la educación rural en Guatemala, que atendiera la realidad de la escuela multigrado.** Así también que tuviera las características necesarias que posee un modelo de educación que pueda ser aplicable a nivel Nacional y que al mismo tiempo pudiera innovarse constantemente.

De esta manera a principios de 1,992 uno de los componentes del Proyecto BEST, toma este nuevo nombre e inicia sus actividades con cien escuelas 50 en la Región II que comprende los departamentos de Alta y Baja Verapaz y 50 en la Región IV Suroriente, que comprende los departamentos de Jalapa, Santa Rosa y Jutiapa. Las escuelas que fueron escogidas tienen como característica el estar siendo atendidas por uno y dos maestros. Esta era una realidad del Sistema Educativo que se tenía que atender por medio de un proceso de trabajo que demostrara calidad educativa y al mismo tiempo el incremento de la tasa estudiantil , así como la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

El concepto de Escuela Unitaria que se venía manejando en el Ministerio de Educación es el de la Escuela que es atendida por un solo maestro. Sin embargo el proyecto NEU al realizar un estudio conjuntamente con los maestros , observó que muchas escuelas eran de dos maestros y que seguían utilizando metodología de trabajo unitario, por lo que fue necesario implementar y adecuar un proceso de acción multigrado.

## **2.6 Desarrollo Curricular:**

### 2.6.1 ¿Cómo se dinamizó el currículo en la escuela multigrado?

El currículo escolar lo forman todos los elementos pedagógicos, psicológicos, sociales, antropológicos, económicos y culturales que se ordenan con la intención de prestar un servicio educativo con calidad, que satisfaga las necesidades de las personas, que esté de acuerdo a las características de las comunidades, a los fines del sistema educativo y a las demandas sociales y económicas, así como políticas de la época.

El currículo significa, el transcurso de la enseñanza y el proceso del aprendizaje, mientras que los planes de estudio y los programas describen solo los contenidos que son objeto de estudio o los temas de la clase o de un ciclo o un nivel. Los currículos en cambio tratan sobre el proceso de aprendizaje que se desee lograr, de una manera más completa, compleja y dinámica.

Se espera que un currículo debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién se dirige el aprendizaje?
2. ¿Qué objetivos deben lograrse?
3. ¿Qué contenidos deben ser objeto de estudio?
4. ¿Qué proceso de enseñanza debe de emplearse?
5. ¿Qué materiales de aprendizaje deben propiciarse?
6. ¿Cómo se evaluará el proceso de aprendizaje?

Las limitaciones que se encuentran muchas veces, es la puesta en práctica, sin embargo según las experiencias, se ha demostrado que en la medida en que los docentes se vayan involucrando en el planeamiento del currículo, se va facilitando su ejecución y su evaluación.

De esta manera queda demostrado que el concepto de currículo es más amplio o significa más que un plan de estudios o un programa, esto se debe a que comprende un trabajo planificado, integrado y organizado de actividades, en las que participan alumnos, alumnas, maestros, maestras,

padres, madres de familia y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación.

Al definir el currículo de esta manera, nos acercamos más a la realidad que la educación constantemente vive, que son: las influencias de las épocas, los efectos del medio y los ideales por cambiar el mundo.

**2.6.2 El componente curricular en Nueva Escuela Unitaria.** Para NEU el currículo lo forman todos los elementos que se articulan, interrelacionan y coordinan entre sí para proporcionar una educación con calidad, un proceso de aprendizaje dinámico y un proceso de enseñanza que facilite y oriente el aprendizaje activo y la promoción flexible. De esta cuenta los sujetos del currículo son la comunidad educativa, (los niños, las niñas, los maestros, las maestras, los padres y madres de familia, los agentes educativos y los equipos técnicos), todos ellos influyen de alguna manera en sus fundamentos y estrategias pedagógicas.

La teoría de aprendizaje en que se fundamenta la estructura curricular de la metodología de trabajo de las escuelas NEU, es el trabajo cooperativo de aprendizaje, **el constructivismo**, en el cual los niños y las niñas trabajan de manera individual, en parejas, en pequeños grupos y en forma global, construyen su propio aprendizaje, generando así interpretación y comprensión.

El constructivismo como un enfoque de aprendizaje, se diferencia significativamente del enfoque conductista, en los siguientes aspectos:

1. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento.
2. El aprendizaje depende del conocimiento
3. El aprendizaje está íntimamente conectado a la situación en la cual se lleva a cabo.

**2.6.3 Características del Currículo NEU:** El currículo de la Nueva Escuela Unitaria se caracteriza por ser **flexible, dinámico y abierto**. Como un instrumento pedagógico desarrolla la cultura y el ambiente de comunidad. El aprendizaje se centra en procesos activos y dinámicos desarrollados por los niños y niñas en forma individual y grupal.

Es **flexible** porque permite la suficiente elasticidad para adecuarse a las características de las niñas y niños del área rural. De esta forma el concepto de flexibilidad está relacionado con la actividad investigadora que debe desarrollarse dentro de una concepción dinámica del currículo.

Es **dinámico** porque estimula, mantiene y desarrolla una permanente actividad en los alumnos y alumnas, maestro, maestra, padre, madre de familia y comunidad. No debe confundirse con un activismo vacío, sino como un dinamismo que genera una actividad investigativa, innovadora, ya que sólo a través de la investigación y de la búsqueda de su propia identidad social, económica y cultural, las comunidades estarán listas para participar en programas de desarrollo que satisfagan sus necesidades de acuerdo a sus intereses.

Es **abierto** porque permite la participación del maestro o maestra, de los alumnos y alumnas, de los padres y madres de familia y de la comunidad, en su desarrollo, experimentación, ajuste, enriquecimiento y consolidación. El hecho que el currículo de NEU esté centrado en los niños y niñas, para quienes está dirigido el aprendizaje, evidencia que interesa todo lo relacionado con el contexto social, cultural, económico y político que los niños y niñas viven, sus relaciones con la comunidad, su mundo de trabajo, sus relaciones con otros niños y niñas y su aprendizaje natural, es decir el aprestamiento que adquiere en su medio antes de ir a la escuela y durante su permanencia en ella.



El currículo de NEU también desarrolla las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) desde el primer grado. El currículo está estructurado para generar el desarrollo de la inteligencia en las niñas y los niños.

El currículo NEU también se caracteriza por minimizar la intervención de las maestras y maestros en la tarea de enseñanza, más bien motiva a maestros y maestras a asumir un papel diferente, el de guías, orientadores, dinamizadores del aprendizaje, es por eso que los niños y niñas llegan a la escuela a construir su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y de la vida cotidiana; del trabajo productivo que realizan a la par del estudio y no únicamente a obtener una información ya procesada. Llegan a asegurar el ejercicio del derecho a la educación que es inherente a toda persona.

El currículo de NEU tiene como característica fundamental el aprendizaje **colectivo**, se genera un aprendizaje de niño a niño en donde las experiencias y vivencias de los mismos niños y niñas, constituyen el elemento didáctico que permite aprender en forma cooperativa.

Esta manera distinta de motivar el proceso de aprendizaje y como consecuencia el desarrollo de la persona, establece un cambio ejemplar en el campo de la psicología cognoscitiva y en el estudio del desarrollo humano. Espacio en donde la Pedagogía y la Andragogía, puede llegar a desarrollar grandes experiencias en el campo de la educación.

Con el proceso activo de aprendizaje, en NEU es posible que los alumnos y las alumnas construyan sus propias experiencias, el conocimiento es un medio y los procesos se transforman en fines por esta razón interesa más la interpretación de un hecho, que la pura memorización.

La corriente del constructivismo, permite el aprendizaje cooperativo, un modelo basado en el diálogo, en la comunicación.

NEU promueve a través de sus fundamentos psicológicos, este tipo de aprendizaje y los desarrolla por medio de estos tres postulados:

- a. Minimizar la presencia del maestro en el dominio del discurso didáctico, ya que lo que realiza es una acción multigrado.
- b. Optimizar las facultades naturales y experiencias que los niños y las niñas poseen para aprender en conjunto.
- c. Preparar los recursos didácticos de la escuela para que las niñas y los niños aprendan en forma individual y colectiva.

Con este modelo de aprendizaje, las habilidades, destrezas, hábitos y aptitudes que los niños y niñas desarrollan son distintas, son **destrezas aplicativas**, ya que con este nuevo enfoque curricular hace cambiar totalmente el papel tradicional del maestro o maestra, por lo que se hace necesario, echar mano de otros recursos didácticos que dinamicen los procesos de aprendizaje y modifiquen el papel tradicional de la educación: enseñar.

**2.6.4 Fines del Currículo NEU:** Hacer una educación rural con calidad, en sí, es uno de los fines del currículo de la Nueva Escuela Unitaria “por lo que apunta al desarrollo de las inteligencias que los niños y niñas poseen. Así mismo permite el ingreso a las escuelas a los niños y niñas que trabajan paralelamente con sus padres; evitando el abandono escolar, el ausentismo y la repitencia en algunos casos”...(20:90:1996)...

Los fines de un currículo están definidos más en función de las niñas y niños que viven el proceso de aprendizaje, con el propósito de enriquecer sus habilidades y destrezas, es por ello que uno de los fines del currículo NEU es el de minimizar la intervención de los maestros y maestras durante la actividad de la enseñanza y optimizar el aprendizaje colectivo, por lo que se promueve más el aprendizaje en pequeños grupos y en parejas.

### **2.6.5 ¿Qué es lo que hace funcional el Currículo NEU:**

El currículo NEU es funcional porque responde a los problemas del momento y porque incluye dentro de sus componentes elementos que le permiten a la persona humana formarse con el propósito de resolver la problemática del presente y prevenir los problemas del futuro. Si se hace un análisis de lo manifestado anteriormente se puede constatar que el currículo se centra en las personas para las cuales fue diseñado.

Es necesario considerar que si se ve a la educación como el proceso por medio del cual una persona llega a su interioridad, reconoce sus habilidades, sus destrezas, sus aptitudes y actitudes y las desarrolla, este proceso tiene que estar más dirigido a las personas que aprenden, que a las que enseñan.

Si además de lo anterior se espera que las personas que aprenden puedan manejar su autonomía con responsabilidad y su autoestima en función de mejorar su calidad humana, compartir sus conocimientos para mejorar la ciencia y la tecnología y contribuir con el desarrollo social, político y económico en función del bien común, "El currículo es mucho más que los contenidos y objetivos sugeridos en los programas de estudio" ...(20:94:1996)...

### **2.6.6 El Currículo de la Nueva Escuela Unitaria en el contexto rural:**

Para NEU es fundamental hacer una distinción entre lo urbano y lo rural y desde esta perspectiva se diseñó el currículo en función de desarrollar destrezas y habilidades cognoscitivas y socioafectivas en los niños y las niñas desde su propio contexto sociocultural partiendo de lo que las niñas y niños son en el presente estableciendo pautas de lo que serán en el futuro.

Analizar el contexto de vida de los/las niños y niñas rurales, es tomar en consideración lo que ellos y ellas son, por tradición, costumbres, modos de

vida. Tomar en cuenta estos aspectos para partir de allí y establecer un modelo curricular, es fundamental, especialmente cuando de ello depende y determina un camino a seguir.

Por ejemplo en una comunidad rural agrícola, la familia no es solamente una unidad biológica, sino también una unidad de producción, los niños y niñas participan activamente en los trabajos de campo y son un patrimonio social y económico para sus padres.

**2.6.7 ¿Cómo se estructuró el currículo de NEU:** Fueron varios los aspectos que se tomaron en consideración para hacer de este currículo un conjunto de procesos de aprendizaje, para que permitiera a niños y niñas del área rural satisfacer sus necesidades así como los fines y propósitos del sistema educativo en cuanto a la educación primaria rural se refiere. Desde esta perspectiva fueron tomadas en cuenta las características de las escuelas multigrado, identificadas desde el inicio como *Escuelas Unitarias* y los contenidos mínimos que serían desarrollados a través de procesos.

La educación primaria en Guatemala ocupa uno de los niveles del sistema educativo nacional y está dividido en dos ciclos: el ciclo de Educación fundamental CEF y el ciclo de educación complementaria CEC. En la educación primaria rural El Proyecto Nueva escuela Unitaria, buscó estrategias de diseño y planificación curricular como las siguientes: a) que favorecieran las necesidades reales del niño y la niña del área rural, b) que minimizara el apego del maestro y maestra a realizar una tarea tradicional de enseñanza, c) que involucraran a los padres de familia en el proceso educativo y d) que sensibilizara a los agentes educativos en materia pedagógica. Estas estrategias se planificaron para los dos ciclos.

El ciclo de Educación Fundamental CEF, comprende los tres primeros grados del nivel primario en el sistema educativo nacional. En la mayoría de los casos, para niños y niñas del área rural, es lo único que cursan y por

lo mismo NEU se propuso definirlo con criterios de calidad y funcionalidad, con esto no se quiere decir que NEU solo pretende que los niños y niñas cursen estos tres grados nada más, por el contrario es fundamental que tanto niñas y niños cursen su primaria completa y que continúen sus estudios del nivel medio, pero la realidad nos dice otra cosa. Por ello se buscó planificar el currículo para este ciclo en donde los niños y niñas adquieran destrezas y habilidades aplicativas que le serán de gran utilidad para incorporarse a la vida productiva.

En el año 1993 cuando los maestros y maestras empezaron sus experiencias en NEU, detectaron varios problemas curriculares, especialmente en el enfoque de la enseñanza por parte de los maestros y maestras, se pudo observar que la programación de las clases se basaba en el libro y texto escolar, más que en los procesos y objetivos que se esperaban alcanzar conjuntamente con los alumnos. El eje de enseñanza para el maestro y/o maestra era el *libro de texto*, el año escolar finalizaba cuando finalizaba el libro de texto, en algunos casos los/las maestros (as) planificaban algún tipo de actividades extraaula, pero seguían haciendo lo que decía el libro de texto.

Una de las características de los libros de texto es que están escritos o diseñados centrados específicamente en *contenidos* y no en *procesos*, por lo que desarrollan en los niños y niñas capacidades de recordar y memorizar, más que en la capacidad de descubrir por si mismos los conocimientos, desarrollar su creatividad y su espíritu de investigación

Los niños y niñas raras veces leían un libro en un grado o ciclo o quizá en toda la primaria, el hábito de la lectura y la escritura de composición libre eran dos habilidades que las escuelas no estaban desarrollando; por el contrario los niños y niñas tenían el hábito de copiar de la pizarra o de un

libro por medio del dictado, pero sus niveles de comprensión con relación a lo que estaban copiando eran muy bajos.

Los libros de texto que los/las maestros (as) utilizaban estaban diseñados para el área urbana, los dibujos y contenidos no representaban la forma de vida del área rural. Por otra parte estos materiales estaban diseñados para facilitar la tarea de enseñanza, por lo que su manejo se concretaba más en los/las maestros (as) que en los niños y niñas.

En el primer grado de primaria se pudo observar que la totalidad de niños y niñas aprendían a leer y a escribir con el procedimiento de *hacer planas o repetir muestras*, situación que sin lugar a dudas limita el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Este procedimiento rompe con la creatividad en los niños y niñas y los inhibe de la capacidad de escribir lo que piensan. Esta metodología de enseñanza no desarrolla las habilidades comunicativas y los niños y niñas al estar acostumbrados a copiar de la pizarra o repetir muestras, su lectura es muy lenta y poco, o por no decir nada, comprensiva. Analizado este problema desde el punto de vista pedagógico, "es el mayor de los obstáculos que un proceso de aprendizaje tiene para generar creatividad y despertar interés y motivación en los niños y niñas por descubrir nuevos conocimientos" ... (20:103:1996)...

El ciclo de educación complementaria del nivel primario lo integran los grados cuarto quinto y sexto, para este ciclo NEU se propone que los niños y niñas logren desarrollar destrezas y habilidades en el *aprendizaje cooperativo*, para lo cual son fundamentales las habilidades adquiridas en el CEF. En el CEF es importante que los niños y niñas aprendan a trabajar en grupo, lo que permite profundizar en los valores de convivencia democrática y el aprendizaje cooperativo.

La tolerancia, la democracia, el pluralismo y la autonomía dentro de un grupo de adultos no es nada fácil, pero lograrlo con los niños y niñas puede ser posible si éstos han logrado aprender a tomar decisiones en conjunto, a respetar la forma de pensar de los demás, a escuchar con atención a sus compañeros y compañeras, a comunicar sus ideas y sentimientos entre el grupo. Por lo mismo el eje integrador para el CEC por parte de la NEU son esos niveles de comunicación de niño (a) a niño (a).

Por eso el propósito del currículo en el Ciclo de Educación Complementaria CEC, es que los/las niños (as) desarrollen habilidades básicas de comunicación, para que puedan expresarse con claridad: *que hable y escriba correctamente, que lea y escuche comprensivamente.*

## **2.7 La organización de los elementos curriculares y la dinamización del proceso activo:**

Son seis los elementos curriculares que hacen posible que los postulados pedagógicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria sean una acción en la escuela.

**2.7.1 La biblioteca Escolar, como elemento curricular de NEU:** Las bibliotecas escolares y NEU, pueden conceptualizarse como el apoyo ideal a la comunidad educativa, que constituyen un aspecto motivador que genera el hábito de la lectura en los niños y niñas, que a la vez permite la articulación de otros elementos curriculares que propician los procesos activos y dinámicos que generan conocimientos y autoconocimientos en la comunidad educativa.

**2.7.2 El Gobierno Escolar dentro del Currículo NEU:** Los Gobiernos escolares que se organizaron en las escuelas piloto, al principio se

tomaron como los comités que maestros y maestras conformaron con el propósito de realizar algún tipo de comisión entre ellos. También se consideró a los comités de niños y niñas que son formados por los docentes y como los comités de padres de familia que se involucran en algunas de las actividades de la escuela. Cuando se inicia la experiencia de los Gobiernos Escolares dentro de este nuevo concepto curricular, se definió un concepto distinto del que se tenía con relación a la participación, organización y coadministración de la escuela por medio de los niños y niñas, los maestros y las maestras, los padres y madres de familia. "El Gobierno Escolar constituye un elemento esencial del currículo que promueve el desarrollo socioafectivo, desarrolla actitudes de solidaridad, compañerismo, tolerancia, cooperación, organización, participación, representatividad, bien común, colaboración. Además mediante el Gobierno Escolar, se vincula la comunidad con la escuela"...(20:127:1996)... El Gobierno Escolar, como apoyo del aprendizaje, estimula la imaginación de los niños y niñas, para que construyan sus propias reglas de juego y dirijan sus procesos de aprendizaje de manera individual y grupal, por eso mismo el Gobierno Escolar tiene un valor pedagógico que debe considerarse y tomarse en cuenta.

**2.7.3 Los Rincones Didácticos o Centros de Aprendizaje:** Los centros de aprendizaje están destinados para apoyar las actividades sugeridas por las guías de autoaprendizaje que los niños y niñas utilizan en el aula. Son espacios organizados y elaborados constantemente para enriquecer las áreas básicas del currículo y otros temas de interés para los niños y niñas y la comunidad, por ejemplo: Ciencias naturales, matemática, estudios sociales, idioma español, idioma maya, etc. Los centros de aprendizaje contienen láminas, fotografías, materiales escritos, plantas,



animales disecados y todo tipo de material que esté relacionado con las áreas de aprendizajes de los/las niños (as), esto permite la manipulación de objetos, la observación y el contacto directo con la naturaleza. Estos materiales le permite a los/las alumnos (as) recordar siempre lo aprendido, ya que van a estar en constante observación con los mismos. Algo novedoso dentro de los centros de interés o rincones pedagógicos es que puede destinarse un espacio para que también los padres de familia puedan llevar sus materiales y de esa manera ellos participen conjuntamente con sus hijos y maestros en el proceso educativo.

**2.7.4 Las guías de autoaprendizaje, una estrategia para impulsar la construcción colectiva:** “Un proceso de aprendizaje activo y creativo requiere de materiales educativos, que estén diseñados y elaborados bajo este principio”...(20:140:1996)... Las guías de autoaprendizaje tienen una estrecha relación con la innovación del aprendizaje. “Dentro de su estructura se desarrollan procesos que les permiten a niños y niñas: a) adquirir nuevos conocimientos, b) aplicar los conocimientos que han adquirido en actividades prácticas y c) utilizar conjuntamente con padres de familia o con la comunidad educativa, los conocimientos que han adquirido”...(20:140:1996)... Cuando el niño y la niña llegan por primera vez a la escuela NEU, lo único que hacen es seguir aprendiendo, si la escuela rompe ese ritmo natural de aprendizaje que trae de su hogar, lo que se provoca es un choque entre una forma natural de aprendizaje y un sistema rígido para aprender, esto muchas veces provoca rechazo en los niños y niñas y se niegan a asistir a la escuela, porque sencillamente ésta no responde a sus necesidades e inquietudes. Entre las ventajas que ofrecen las guías de autoformación están las siguientes:

- Permiten el aprendizaje colectivo de niños y niñas que permanecen agrupados por grados en un mismo salón de clase.
- Facilitan la atención multigrado por parte del maestro/maestra.
- Promueven el trabajo colectivo entre niños y niñas.
- El aprendizaje es más motivador, porque lleva a los niños y niñas a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos y utilizarlos en su medio.
- Facilitaron la transferencia de tecnología del modelo NEU a otros programas y proyectos tales como: Programa de la Niña, Programa Nacional de Educación Bilingüe, etc.
- Facilitan la aplicación de la promoción flexible, pues la evaluación no está en función de dónde se quedó el maestro en su proceso de enseñanza, sino qué es lo que la niña y el niño han aprendido en su propio proceso de aprendizaje.
- Facilitan la atención de niños y niñas que estudian y trabajan simultáneamente, porque evitan la dependencia del discurso didáctico.
- Facilitan la utilización de los otros elementos del currículo, por ejemplo el Gobierno Escolar, los centros de aprendizaje y la promoción flexible.
- Propician el trabajo individual, en parejas y en grupos.

**2.7.5 La capacitación, una estrategia de formación permanente:** La capacitación dentro de la estructura de NEU se concibe como un proceso de formación permanente, esto quiere decir que los/las docentes además de recibir la orientación a través de los talleres básicos, continúa perfeccionando sus saberes de varias formas como las que se mencionan a continuación:

- a) Mediante el intercambio de experiencias maestro a maestro, mediante los círculos de maestros, concebidos éstos como una estrategia de formación, en donde se conjuga el saber docente con el saber pedagógico o didáctico propiciando espacios para la reflexión respecto a la tarea docente.

- b) Mediante los resultados de la práctica cotidiana surgen siempre reflexiones y nuevas conceptualizaciones que enriquecen sus saberes y la experiencia misma.

El modelo de formación permanente es una réplica de lo que acontece en el aula y en la escuela, además de estar centrado en procesos, responde al ritmo de cambio de cada docente, de cada escuela y como consecuencia de cada comunidad educativa.

**2.7.6 La promoción Flexible: un proceso justo de evaluación:** Los problemas que viven los/las niños (as) del área rural que a temprana edad se incorporan en las faenas agrícolas tales como: siembra, limpia, cosecha y en las tareas del hogar, se hace necesario tener una escuela permanentemente abierta, que permita que los niños y las niñas ingresen o se ausenten en cualquier época del año escolar. Para atender esta necesidad inmediata de los/las estudiantes que acuden a las escuelas, es urgente definir un proceso de promoción flexible que facilite cuatro principios de la evaluación escolar.

- a. Que respete el propio ritmo de aprendizaje de los/las alumnos (as)
- b. Que sea factible de aplicarla en el niño y la niña para identificar su nivel de avance.
- c. Que le permita a maestros y maestras reconocer el nivel de avance que han tenido los/las alumnos (as) que tienen a su cargo. Y
- d. Que permita promover a los alumnos y alumnas en cualquier época del año.

La evaluación en este caso se aplica tomando en consideración sus características y principios pedagógicos. La NEU ve a la evaluación como un proceso que motiva el aprendizaje de niños y niñas, determina el nivel de aprendizaje verifica el grado en que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje y le permite a niños y niñas hacer un auto análisis para establecer

lo que han aprendido y sobre todo, promueve en cualquier época del año porque se aplica un proceso de promoción flexible.

### **2.8 La participación comunitaria dentro del proyecto NEU:**

La escuela siempre ha estado divorciada de la comunidad, por lo mismo los/las maestros (as) y alumnos (as) siempre han hablado un lenguaje diferente del de los padres y madres de familia, porque ha existido una total desvinculación entre estas dos instituciones. NEU al visualizar esta situación incorpora dentro de su currículo los círculos de calidad en donde tienen gran participación los padres y madres de familia y vecinos de la comunidad, ya que ellos como agentes educativos tienen la obligación de estar al tanto de lo que la escuela hace y tomar parte activa en el proceso educativo. Los círculos de calidad, los centros de interés y los gobiernos escolares, son los medios directos por medio de los cuales los padres y madres de familia pueden participar y contribuir en el proceso educativo. En los círculos de calidad, los miembros de la comunidad pueden participar aportando ideas, manifestando lo que desean que sus hijos aprendan y como lo aprendan. En los centros de interés, contribuyendo con sus hijos e hijas en la búsqueda, transporte y organización de los materiales que formarán parte de los rincones pedagógicos y en el gobierno escolar pueden participar en la autogestión y el desarrollo de todas aquellas actividades que redunden en beneficio o mejoramiento de la infraestructura de la escuela como mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y niñas que asisten a la escuela.

## CAPÍTULO III

### 3 MARCO METODOLOGICO:

#### 3.1 Objetivos de la investigación:

##### 3.1.1 Generales:

3.1.1.1 Determinar qué mejoramiento se ha obtenido en los procesos educativos en las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa derivado de los aportes metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria.

##### 3.1.2 Específicos:

3.1.2.1 Establecer en qué medida se han mejorado los procesos educativos puestos en práctica por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria.

3.1.2.2 Establecer si la metodología implementada por la NEU ha sido funcional en el mejoramiento de los procesos educativos.

#### 3.2 Variables:

##### 3.2.1 Variable Independiente:

Aportes Metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria.

##### 3.2.1 Variable Dependiente.

Mejoramiento de los procesos educativos:

#### 3.3. Definición Conceptual y Operacional de las Variables:

##### 3.3.1 definición Conceptual de la variable Independiente

Aporte Metodológico del Proyecto Nueva Escuela Unitaria: Se entiende por Aporte Metodológico del Proyecto Nueva Escuela Unitaria a la contribución que a través de técnicas, actividades y procedimientos proporciona un modelo educativo innovador para la educación rural del

departamento de Jutiapa, conduciéndola hacia mejores niveles de desarrollo.

### 3.3.2 Definición Operacional de la variable Independiente

Para la operacionalización de la variable independiente Aportes metodológicos del Proyecto Nueva Escuela Unitaria, se plantea indicadores y conceptos de la siguiente forma.

Indicadores	Conceptos
1. Técnicas.	1.1 Individualizadas 1.2 Socializadas 1.3 De Comunicación 1.4 De profundización
2. Actividades	2.1 Individuales 2.2 Grupales
3. Procedimientos	3.1 Activos 3.2 Participativos
4. Modelos educativos innovadores	3.2 La Biblioteca Escolar 3.3 El Gobierno Escolar. 3.4 Capacitación permanente 3.5 Guías de autoaprendizaje 3.6 Centros de aprendizaje 3.7 Promoción flexible

### 3.3.3 Definición Conceptual de la variable Dependiente

**Mejoramiento de los Procesos Educativos:** Se entiende por Mejoramiento de los Procesos Educativos al conjunto de acciones planificadas y organizadas que se han ejecutado dentro del sistema escolar con el propósito de garantizar una educación con calidad que le permita a niños y niñas alcanzar un lugar preponderante dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

### 3.3.4 Definición Operacional de la variable dependiente.

Para la operacionalización de la variable Mejoramiento de los procesos educativos, se plantean indicadores y conceptos de la siguiente forma.

Indicadores	Conceptos
1. Planificación y organización	1.1 Diagnóstico 1.2 Procesos 1.3 ejecución 1.4 evaluación.
2. Educación con calidad	2.1 Currículo centrado en procesos 1.2 Metodología activa-participativa

**3.4 Población:** En la presente investigación, la población la constituye todos los maestros que laboran en los establecimientos educativos que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria, en el departamento de Jutiapa, que ascienden a la cantidad de 40, distribuidos en 25 centros educativos y 2 orientadores de este Proyecto Educativo, que hacen un total de 42 personas.

En el caso de la población de docentes no se utilizará ninguna muestra, ya que por ser un número reducido se utilizará el censo como técnica de recolección de la información.

**3.4.1 La población objeto de estudio en la presente investigación está distribuida de acuerdo al siguiente cuadro.**

<b>MUNICIPIO</b>	<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>No. DE DOCENTES</b>
Jutiapa	EORM. Velásquez	1
	EORM. El Enganche	2
	EORM. La Vega	2
	EORM. La majada	2
	EORM. El Chagüite	2
	EORM. Arrayanas	1
Santa Catarina Mita	EORM. Llano de Chinchilla	1
	EORM. El Guapinol	1
	EORM. La Montañita	2
	EORM. El Brasilar	1
Agua Blanca	EORM. El Chile	2
Yupiltepeque	EORM. Pueblo Viejo	1
El Adelanto	EORM. Nueva Libertad	2
Zapotitlán	EORM. Canoas	2
	EORM. San Luis Ilopango	1
	EORM. El Tablón	1
Comapa	EORM. Tres Cerros	1
	EORM. Las Pilas	2
Jalpatagua	EORM. El Sitio	2
	EORM. El Marillo	1
Conguaco	EORM. El Barro	2
	EORM. El Matocho	1
San José Acatempa	EORM. Calderas	2
	EORM. El Tablón	1
	EORM. El Copante	2
Quesada	EORM. Buena Vista	2
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>



## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

#### 4.1 Presentación de datos por pregunta y su interpretación.

##### Pregunta No. 01

¿Considera usted que la metodología utilizada por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria ha mejorado los procesos educativos en los niños y las niñas que asisten a las escuelas de este proyecto?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
40	2	95 %	5 %

De conformidad con las respuestas obtenidas, el 95 % de los encuestados manifestó que sí se han mejorado los procesos educativos en los niños y las niñas que asisten a las escuelas NEU, como derivado de la utilización de la metodología implementada por este proyecto educativo, ya que se han observado cambios significativos en los alumnos y las alumnas, son más despiertos, más dinámicos, más participativos, más comunicativos, más reflexivos, más cuestionadores, actúan con autonomía y libertad, participan en la autogestión y sobre todo saben tomar decisiones.

##### Pregunta No. 02

¿Considera usted que los procesos educativos puestos en práctica por la NEU han mejorado la calidad de la educación de los niños y niñas?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
40	2	95 %	5 %

De conformidad con las respuestas obtenidas, el 95 % de los encuestados manifiesta que los procesos educativos puestos en práctica por la NEU sí han mejorado la calidad de la educación de los niños y las niñas que asisten a las escuelas que pertenecen a este proyecto.

### Pregunta No. 03

¿Considera usted que la metodología implementada por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria ha sido funcional para mejorar los procesos educativos de las escuelas que pertenecen a este proyecto?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
40	2	95%	5%

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el 95 % de los encuestados indica que la metodología implementada por la NEU sí ha sido funcional para mejorar los procesos educativos en las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa, que pertenecen a este proyecto, porque los niños y las niñas han desarrollado actitudes de: participación, dinamismo, autonomía, libertad, autoestima, cooperación, entusiasmo, etc.

### Pregunta No. 04

¿Considera usted que las técnicas individualizadas utilizadas en NEU, permiten el aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
38	4	90%	10%

Con base en las respuestas obtenidas, el 90% de los encuestados nos indican que las técnicas individualizadas utilizadas por la NEU, sí permiten el aprendizaje autónomo de los niños y las niñas propiciando un ambiente de libertad y responsabilidad, como el caso de las investigaciones, exposiciones, estudio de casos, presentación de informes, elaboración de álbumes, resolución de problemas, etc.; mientras que un 10 % de los encuestados contestó que las técnicas individualizadas no necesariamente son indispensables para propiciar el aprendizaje autónomo de los alumnos.

### Pregunta No. 05

¿Considera Usted que las técnicas socializadas utilizadas en NEU permiten un aprendizaje colectivo en niños y niñas?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
40	2	95 %	5 %

Según las respuestas proporcionadas, el 95 % de los encuestados manifiestan que las técnicas socializadas que se utilizan en NEU, sí permiten un aprendizaje colectivo, porque a través de estas técnicas los niños y las niñas comparten sus experiencias, se vuelven más despiertos, más comunicativos, más dinámicos, más reflexivos, dan a conocer sus ideas, sus sentimientos; son más investigativos, más cuestionadores y sobre todo, más observadores, permitiendo de esta manera un aprendizaje colectivo dinámico, participativo y constructivo.

### Pregunta No. 06

¿Considera usted que las técnicas de comunicación que ha puesto en práctica la NEU ha mejorado los procesos educativos de los niños y las niñas?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
40	2	95 %	5 %

De conformidad con las respuestas anteriores, el 95 % de encuestados afirman que la técnica de Comunicación que ha puesto en práctica La Nueva Escuela Unitaria sí ha mejorado los procesos educativos, porque a través de éstas, los niños y las niñas intercambian sus ideas y sentimientos, favoreciendo de esta manera el manejo de las cuatro habilidades comunicativas tales como: escuchar, hablar, leer y escribir que son fundamentales en todo proceso de aprendizaje.

### Pregunta No.07

¿Considera usted que las técnicas de profundización que ha utilizado en la NEU permite a alumnos y alumnas adentrarse en los contenidos y conceptos objeto de estudio?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
36	6	86 %	14 %

De conformidad con las respuestas, el 86 % de los encuestados contestó que las técnicas de profundización que ha utilizado la NEU, permiten a alumnos y alumnas adentrarse en los contenidos y conceptos objeto de estudio, porque los niños y las niñas tienen la oportunidad de desarrollar procesos y poner en práctica sus habilidades de pensamiento y dinamizar la lógica natural y los aprendizajes que adquieren les sirven como instrumentos para otros aprendizajes; mientras que el 14 % contestó que no necesariamente la utilización de estas técnicas pueda permitir la profundización de los contenidos y conceptos objeto de estudio por parte de alumnos y alumnas, porque todo va a depender de la motivación que el o la docente promueva.

### Pregunta No. 08

¿Considera usted que las actividades individuales que se practican en NEU permiten a alumnos y alumnas adquirir un aprendizaje autónomo?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
38	4	90 %	10 %

Tomando en consideración las respuestas a la pregunta anterior, el 90 % de los encuestados opina que las actividades individuales que se practican en NEU, sí permiten la adquisición de un aprendizaje autónomo a alumnos y alumnas, porque las actividades individuales que realizan los alumnos es un refuerzo a los trabajos grupales que se realizan dentro y fuera del aula tal es el caso de las consultas que realiza en la biblioteca, la recolección y elaboración de materiales para los rincones pedagógicos o centros de aprendizaje, la resolución de problemas, etc. Mientras que un 10 % opina que no necesariamente hay que realizar actividades individuales, para que los niños y niñas, adquieran un aprendizaje autónomo, ya que en la actualidad el niño por naturaleza actúa con autonomía y libertad.

### Pregunta No. 09

¿Considera Usted que las actividades grupales que se realizan en NEU permiten la socialización de experiencias de los alumnos y alumnas y propician un aprendizaje colectivo?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
41	1	98 %	2 %

Según las respuestas obtenidas, un 98 % de los encuestados respondió que las actividades grupales que se realizan en NEU sí permiten un aprendizaje colectivo en alumnos y alumnas, ya que se basan en un trabajo cooperativo en donde cada alumno y alumna pone de manifiesto sus habilidades y destrezas y entre todos construyen su propio aprendizaje, generando así un ambiente de participación y cooperación, en donde la escuela se convierte en un laboratorio pedagógico, porque se analiza, se investiga, se discute, y se toman decisiones.

### Pregunta No. 10

¿Considera usted que los procedimientos activos que se realizan en NEU permiten a los alumnos y alumnas ser los protagonistas de sus propios aprendizajes?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
39	3	93 %	7 %

De acuerdo a las respuestas vertidas por los encuestados, el 90 % opinó que los procedimientos activos que se realizan en NEU sí permiten a los alumnos y alumnas ser los protagonistas de sus propios aprendizajes, porque cada alumno y alumna aprende a su propio ritmo en un ambiente de autonomía y libertad, en donde el maestro se convierte en orientador, en un guía, en un facilitador, dejando su papel de expositor y sujeto principal del proceso educativo, mientras que un 7 % de los encuestados manifestó que los procedimientos activos que se realizan en NEU no necesariamente permiten a los alumnos y alumnas ser los protagonistas de sus propios aprendizajes, porque los niños y las niñas de cualquier manera aprenden a ser autónomos y libres.

### Pregunta No. 11

¿Considera usted que los procedimientos participativos utilizados por NEU permiten a niños y niñas ser más dinámicos y entusiastas en sus actividades e integrar en las mismas a los demás miembros de la comunidad educativa?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
41	1	98 %	2 %

Las respuestas anteriores indican que el 98 % de los encuestados manifiesta que los procedimientos participativos utilizados por la NEU sí permiten a niños y niñas ser más dinámicos y entusiastas, porque el enfoque activo participativo puesto en práctica, propicia una integración del aprendizaje entre niños y niñas, maestros y maestras, padres y madres de familia y vecinos de la comunidad, a través de la organización del Gobierno escolar que permite una estrecha relación entre escuela y comunidad. Todos los elementos que participan en esta organización desempeñan una función importante, tanto en la auto gestión para realizar mejoras a la infraestructura física de la escuela, como aportando ideas y sugerencias para el mejoramiento de la calidad de la educación.

### Pregunta No. 12

¿Considera usted que el uso de la biblioteca, como un modelo educativo innovador, ha mejorado los procesos educativos de los niños y niñas de las escuelas NEU?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
42	0	100 %	0 %

El 100 % de encuestados respondió que la biblioteca como modelo educativo innovador sí ha mejorado los procesos educativos, ya que éstas sirven como un apoyo a niños y niñas en sus actividades de aprendizaje además de cumplir con una función de recreación, porque pequeños y adultos pueden divertirse de manera sana, así también por medio de la lectura se puede educar y estimular la imaginación y analizar muchas experiencias en forma indirecta,

como por ejemplo un viaje a la luna, la vida de los dinosaurios, el movimiento de los planetas, etc. También la biblioteca escolar sirve para que los niños y las niñas relacionen y articulen las guías de autoaprendizaje a través de las actividades que éstas sugieren. También a través de la biblioteca escolar los niños y las niñas desarrollan la lectura libre de acuerdo a sus propias aptitudes y se inician en el uso y manejo correcto de los libros desde temprana edad.

### Pregunta No. 13

¿Considera usted que el Gobierno Escolar como modelo educativo innovador permite la práctica de actividades democrática en las escuelas NEU?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
39	3	93 %	7 %

De acuerdo al resultado de las respuestas proporcionadas, el 93 % de los encuestados respondió que el Gobierno Escolar como modelo educativo innovador sí permite la práctica democrática de actividades en escuelas NEU, ya que como apoyo en el aprendizaje de los niños y las niñas, les estimula la imaginación para que ellos y ellas construyan sus propias reglas de juego y logren dirigir sus procesos de aprendizaje de una forma individual y grupal. Así también la organización escolar se convierte en participación, comunicación, trabajo en conjunto de los niños, niñas, padres, madres, maestros, maestras, vecinos, autoridades educativas, quienes trabajan en forma coordinada para alcanzar metas en común con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

### Pregunta No. 14

¿Considera usted que la capacitación permanente como modelo educativo innovador ha sido un factor determinante para mejorar los procesos educativos en las escuelas NEU?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
42	0	100 %	0 %

La totalidad de encuestados indican que la capacitación permanente como modelo educativo innovador de la NEU sí ha sido un factor determinante para mejorar los procesos educativos, porque a través de ésta los y las docentes pueden intercambiar experiencias utilizando como medio los círculos de maestros, propiciando la reflexión sobre los resultados obtenidos enriqueciendo sus saberes y sus experiencias mismas, de esta forma los maestros y maestras adquieren nuevos conocimientos y modifican los procesos en el currículo a través de los módulos de formación permanente. Este modelo de formación permanente respeta el propio ritmo de cambio de cada maestro y de cada escuela y como consecuencia de cada comunidad educativa.

### Pregunta No. 15

¿Considera usted que las guías de autoaprendizaje, como modelo educativo innovador, han contribuido a mejorar los procesos educativos en las escuelas NEU?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
38	4	90 %	10 %

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el 90 % de los encuestados respondió que las guías de autoaprendizaje como modelo educativo innovador sí han contribuido a mejorar los procesos educativos en las escuelas NEU, porque a través de éstas se logra de gran manera la libertad y autonomía en los niños y las niñas, en cuanto a su aprendizaje, facilitan la comprensión de lo que leen, es decir que generan un autoaprendizaje y un aprendizaje colectivo, les permiten la observación y la investigación, la experimentación y el descubrimiento de situaciones nuevas. Además facilitan la atención multigrado por parte del profesor, el trabajo es más motivador porque permite aplicar lo que aprendido.



### Pregunta No. 16

¿Considera usted que los centros de aprendizaje como modelo educativo innovador realmente cumplen con la función de recordar siempre lo aprendido y lograr la integración de alumnos, alumnas, padres y madres de familia en su elaboración?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
38	4	90 %	10 %

Considerando las respuestas dadas, el 90 % de los encuestados indica que los centros de aprendizaje, como modelo educativo innovador, sí cumplen con la función de recordar siempre lo aprendido y propician la integración de estudiantes y padres de familia, ya que están sugeridos por las guías de autoaprendizaje para apoyar las actividades que éstas presentan y tienen como propósito enriquecer las áreas básicas del currículo y otros temas de interés para los niños y las niñas. Los Centros de aprendizaje les permite a los niños y a las niñas la investigación y elaboración de materiales y objetos tales como láminas, fotografías, recortes, revistas, mapas, plantas, animales disecados, maquetas, etc., que son utilizados en el proceso educativo, pero lo innovador de esto es que también los padres de familia pueden participar en la organización de los rincones pedagógicos contribuyendo con materiales y exponiéndolos en los lugares destinados para el efecto; mientras que un 10 % opina que los Centros de aprendizaje no son un modelo innovador y que no cumplen realmente con la función para lo cual fueron diseñados.

### Pregunta No. 17

¿Considera usted que la promoción flexible como modelo educativo innovador ha sido funcional permitiendo la promoción de alumnos en cualquier época del año respetando el ritmo de aprendizaje de alumnos y alumnas?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
33	9	79 %	21 %

Según las respuestas obtenidas, el 79% de encuestados respondió, que la promoción flexible como modelo educativo innovador, sí ha sido funcional, ya que es un proceso justo de evaluación, en donde los niños y niñas pueden ser promovidos en cualquier época del año de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, donde se evita la repitencia y se rompe con la estructura tradicional de los calendarios escolares, porque las niñas y los niños pueden ingresar y ausentarse de la escuela en cualquier época del año; mientras que un 21 % de los encuestados manifestó que la promoción flexible como modelo innovador no ha cumplido con la función para la cual fue diseñada, porque esto les daría serios problemas en cuanto a situaciones de orden administrativo, ya que estaría promoviendo a alumnos y alumnas en cualquier época del año.

### Pregunta No. 18

¿Considera usted que la función de diagnóstico que se emplea en la NEU permite la planificación de un currículo flexible dinámico y abierto?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
36	6	86 %	14 %

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados respondió, que la función de diagnóstico que se emplea en la NEU, sí permite la planificación de un currículo flexible dinámico y abierto ya que a través del diagnóstico se pueden establecer las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y alumnas y en función de éstos deben enfocarse los objetivos y procesos de aprendizaje. Además el diagnóstico permite establecer la realidad del alumno desde el punto de vista de su rendimiento, de su situación

socioafectiva, del contexto sociocultural en el que se desenvuelve; pero también la realidad de la escuela en cuanto a los recursos, mobiliario e infraestructura; mientras que un 14% de los encuestados manifestó que la función de diagnóstico no puede lograr los procesos de planificación, ya que difícilmente se logra establecer la realidad del alumno y de su entorno sociocultural.

### Pregunta No. 19

¿Considera usted que los procesos de aprendizaje desarrollados por NEU en los alumnos y alumnas han sido eficientes y han contribuido a mejorar la calidad de la educación?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
41	1	98 %	2 %

De conformidad con las respuestas proporcionadas, los procesos de aprendizaje desarrollados por NEU en los alumnos y alumnas, sí han sido eficientes y han contribuido a mejorar la calidad de la educación, porque a través de las conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, los niños y las niñas pueden desarrollar ese gran potencial de destrezas y habilidades que poseen, en el caso de las conductas cognoscitivas lo interesante es que los niños y niñas construyen sus conocimientos a través de las habilidades intelectivas y el desarrollo de la lógica natural, porque ellos y ellas traen un cúmulo de conocimientos de su hogar y lo que hace la escuela es darle continuidad a ese proceso, de igual manera en lo afectivo, los niños y niñas poseen una gran voluntad de trabajo, iniciativa, deseo de hacer muchas cosas, así también en lo psicomotriz, poseen muchas destrezas, y lo que tiene que hacer el maestro y la maestra es descubrir todas esas potencialidades y lograr que las desarrollen.

### Pregunta No. 20

¿Considera usted que el desempeño docente en el aula, propuesto por NEU, ha provocado cambios significativos en los docentes y alumnos?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
37	5	88 %	12 %

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 88 % de los encuestados contestó que el desempeño docente en el aula propuesto por NEU sí ha provocado cambios significativos en docentes alumnos, porque el y la docente dejan su papel de expositores, de protagonistas de la enseñanza y se convierten en orientadores, facilitadores del aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que son ellos y ellas los protagonistas de sus propios aprendizajes, porque al concebir a la educación como el proceso por medio del cual una persona llega a su interioridad y reconoce sus destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes y las desarrolla, este proceso tiene que estar dirigido más a la persona que aprende, que a la que enseña; mientras que un 12 % contestó que no se han dado cambios significativos en docentes y estudiantes.

### Pregunta No. 21

¿Considera usted que la educación por procesos que ejecuta la NEU permite el desarrollo integral de los niños y niñas?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
39	3	93 %	7 %

Según las respuestas obtenidas, el 93 % de los encuestados respondió que la educación por procesos que se ejecuta en la NEU sí permite el desarrollo integral de niños y niñas, porque para NEU no son importantes los contenidos, sino los procesos que son susceptibles de desarrollo por parte de los niños y las niñas, ya que no es importante que un niño o niña aprenda algo de memoria y lo recuerde durante unos pocos días y luego lo olvide, sino por el contrario que desarrolle: procesos de expresión lingüística, procesos de expresión escrita, procesos de investigación científica, procesos socioafectivos y procesos de lógica-matemática, que son mucho más complejos y profundos que el simple hecho de memorizar algo y repetirlo.

### Pregunta No. 22

¿Considera usted que la metodología activa-participativa desarrollada por NEU, propicia una educación con calidad?

RESPUESTAS		PORCENTAJES	
SI	NO	SI	NO
40	2	95 %	5 %

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, el 95 % de los encuestados respondió que la metodología activa-participativa sí propicia una educación con calidad, porque permite a los alumnos y alumnas construir su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y de la vida cotidiana, del trabajo productivo que realizan paralelamente al de estudiar y no únicamente a obtener una información ya procesada. Además la metodología activa-participativa dinamiza el aprendizaje colectivo y cooperativo, mediante el trabajo individual, en parejas y en pequeños grupos, el maestro o maestra se convierte en un guía, en un orientador, en un facilitador, dejando su papel de enseñar, de expositor. Se elimina el discurso pedagógico, porque los alumnos llegan a asegurar el ejercicio del derecho a la educación.

## **4.2 COMPROBACIÓN EMPÍRICA DE LOS OBJETIVOS.**

### **4.2.1 Objetivo General:**

El objetivo general fue logrado porque el 95 % de los encuestados contestó que sí se han mejorado los procesos educativos en los niños y niñas que asisten a las escuelas NEU, como derivado de la utilización de procedimientos metodológicos implementados por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria.

### **4.2.2 Específicos:**

El objetivo específico No. 1 fue logrado porque el 95 % de los encuestados contestó que los procesos educativos puestos en práctica por la NEU, sí han mejorado la calidad de la educación de los niños y niñas que asisten a la escuela que pertenecen a este proyecto.

El objetivo específico No. 2 fue logrado, porque La metodología implementada por NEU sí es funcional para mejorar los procesos educativos de las escuelas que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria, porque según la encuesta realizada, el 95 % de los encuestados respondió afirmativamente, ya que una metodología activa participativa, donde los niños y las niñas son los protagonistas de su aprendizaje, les permite actuar con libertad y autonomía, además son más dinámicos, participativos, curiosos, cuestionadores, investigadores, etc. Y además se permite la integración de alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia y comunidad para buscarle soluciones a la problemática existente en la comunidad educativa y esta no es una tarea difícil de hacer, lo que se requiere es voluntad.

### **4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.3.1 Conclusiones:**

- 4.3.1.1 Los procesos educativos de las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria, se han mejorado en cuanto a que: docentes, alumnos y padres de familia están en constante comunicación para intercambiar ideas, sentimientos, aspiraciones, inquietudes e intereses, que les permite participar en la toma de decisiones de manera coordinada y organizada en la solución de la problemática de su comunidad educativa.
- 4.3.1.2 Los procesos educativos de las escuelas NEU se han mejorado en la medida que alumnos y docentes han aplicado de forma adecuada los procedimientos metodológicos implementados por este Proyecto, tales como: la biblioteca escolar, el gobierno escolar, los rincones de aprendizaje, la capacitación permanente, las guías de autoaprendizaje y la promoción flexible.
- 4.3.1.3 La metodología activa-participativa ha sido la base en que se ha fundamentado el proyecto Nueva Escuela Unitaria, ya que de ella se deriva el mejoramiento de los procesos educativos en las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa
- 4.3.1.4 El mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de las escuelas NEU se ha centrado en lo siguiente: desarrollo de procesos de expresión lingüística, procesos de expresión escrita, procesos de investigación científica, procesos de lógica matemática y procesos socioafectivos, lo que constituye un desarrollo social, humano y científico de los educandos.

### **4.3.2 Recomendaciones:**

- 4.3.2.1 Que la Dirección Departamental de Educación a través de las Supervisiones Educativa y las Coordinaciones Técnicas Administrativas facilite y promueva, que los docentes que trabajan en las escuelas que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria repliquen la metodología utilizada por este proyecto, a los demás docentes que laboran en las escuelas tradicionales del departamento de Jutiapa.
- 4.3.2.2 Que todas las escuelas primarias rurales del departamento de Jutiapa apliquen la metodología implementada por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria para mejorar los procesos educativos en los niños y niñas.
- 4.3.2.3 Que las escuelas que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria se conviertan en Centros de Desarrollo Educativo, en donde los maestros y maestras de las demás escuelas tradicionales puedan llegar a observar la aplicación de la metodología implementada por este proyecto educativo.



## BIBLIOGRAFIA GENERAL

01. ARGUETA ZÚÑIGA, Carlos Roberto. Análisis comparativo entre las prácticas democráticas que se realizan en las Escuelas Unitarias y las escuelas atendidas con el Proyecto Nueva Escuela Unitaria. Tesis. Guatemala noviembre de 1,997.
02. Constitución Política de la República. Impresa en Ediciones Superiores. Guatemala, marzo de 1,995.
03. Decreto Legislativo 12-91. Ley de Educación Nacional. Guatemala, 1,992.
04. Fe y alegría. Calidad de la Educación. Ediciones Edita, Caracas Venezuela, 1992. (fascículo)
05. Fe y Alegría. Procesos Educativos. Ediciones Edita, Caracas Venezuela, 1992. (fascículo)
06. FERRINI, María Rita, Bases Didácticas. Editorial Progreso S.A. México D.F. 1,986.
07. FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la Libertad. 37ª. Editorial Andrómeda, México 1,987.
08. FREIRE, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación. Impreso en National Print S.A. Naucalpan de Juárez, México 1,988.
09. FREIRE Paulo, Pedagogía del oprimido. 20ª. Edición. Impreso en Foto Ilustradores S.A. de C.V. México 1,978.
10. GALO DE LARA, Carmen María. Marco Conceptual para la Readecuación Curricular. SIMAC - MINEDUC, Guatemala 1,987. (folleto)
11. GARCÍA HOZ, Víctor. Diccionario de pedagogía. Tomos I y II. Editorial Labor Barcelona, España, 1974.

12. Ministerio de Educación. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. SIMAC - MINEDUC, Guatemala, 1,987. (Documento impreso)
13. Ministerio de Educación. Administración y asesoría. Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena, Guatemala, septiembre de 1,996. (Módulo)
14. Ministerio de Educación. Educación con Calidad. Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala 1,996. (Módulo)
15. Ministerio de Educación. Políticas Educativas 96-2000. Guatemala, 1,997.
16. Ministerio de Educación. El Aprestamiento en la Escuela Rural Multigrado. Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala, junio de 1,996. (Módulo)
17. Ministerio de Educación El Gobierno Escolar. Proyecto de Fortalecimiento a la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria" Editorial Llerena S.A. Guatemala, enero de 1,996. (Módulo)
18. Ministerio de Educación. Habilidades Comunicativas desde el primer grado. Proyecto de Fortalecimiento a la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala, enero de 1,996. (Módulo)
19. Ministerio de Educación. La Biblioteca Escolar: organización y manejo. Proyecto de Fortalecimiento a la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala, julio de 1,996. (Módulo)
20. Ministerio de Educación. La Escuela Rural Guatemalteca en los Albores del Tercer Milenio. Proyecto de "Fortalecimiento de la Educación Básica" -BEST - AID-520-0374. Guatemala 1,996. (Memoria Técnica de la experiencia piloto)

21. Ministerio de Educación. La Incorporación de la NEU en la formación de Maestros. Proyecto de Fortalecimiento a la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala, septiembre de 1,996. (Módulo)
22. Ministerio de Educación. Los Círculos de Maestros: organización y funcionamiento. Proyecto de Fortalecimiento a la Educación Básica actividad "Nueva Escuela unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala, septiembre de 1,996. (Módulo)
23. Ministerio de Educación. Participación Comunitaria. Proyecto de Fortalecimiento a la Educación Básica Actividad "Nueva Escuela Unitaria". Editorial Llerena S.A. Guatemala, enero de 1,996. (Módulo)

# ANEXOS

### Encuesta dirigida a Docentes

**INFORMACION:** La presente encuesta está dirigida a docentes que laboran en establecimientos educativos que pertenecen al Proyecto Nueva Escuela Unitaria del departamento de Jutiapa, con el propósito de conocer los aportes metodológicos que este proyecto Educativo ha implementado a las escuelas primarias rurales y el mejoramiento de los procesos educativos en el departamento de Jutiapa. Por lo tanto, ruego a usted que sus respuestas sean dadas de acuerdo a la información y experiencias que posea sobre dicho proyecto. Sus respuestas serán de carácter confidencial.

#### INSTRUCTIVO:

- a. Para responder no es necesario identificarse.
- b. Le ruego que responda con sinceridad a las preguntas planteadas.
- c. En el cuestionario encontrará dos opciones de respuesta para cada pregunta, SI Y NO. Dentro del cuadro marque con una X la opción que crea conveniente.

01. ¿Considera usted que la metodología utilizada por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria, ha mejorado los procesos educativos en los niños y niñas que asisten a las escuelas que pertenecen a este proyecto?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

02. ¿Considera usted que los procesos educativos puestos en práctica por la NEU han mejorado la calidad de la educación en niños y niñas?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

03. ¿Considera usted que la metodología implementada por el Proyecto Nueva Escuela Unitaria ha sido funcional para mejorar los procesos educativos de las escuelas que pertenecen a este proyecto?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

04. ¿Considera usted que las técnicas individualizadas utilizadas por NEU, permiten el aprendizaje autónomo de los alumnos y las alumnas?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

05. ¿Considera usted que las técnicas socializadas utilizadas por la NEU permiten un aprendizaje colectivo en niñas y niños?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

06. ¿Considera usted que las técnicas de comunicación que ha puesto en práctica la NEU, ha mejorado los procesos educativos en los niños y las niñas?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

07. ¿Considera usted que las técnicas de profundización que ha utilizado la NEU permiten a alumnos y alumnas adentrarse en los contenidos y conceptos objeto de aprendizaje?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

08. ¿Considera usted que las actividades individuales que se practican en NEU permiten a alumnos y alumnas adquirir un aprendizaje autónomo?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

09. ¿Considera usted que las actividades grupales que se realizan en NEU permiten la socialización de experiencias de los alumnos y alumnas y propician un aprendizaje colectivo?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

10. ¿Considera usted que los procedimientos activos que se realizan en NEU permiten a los alumnos y alumnas ser los protagonistas de sus propios aprendizajes?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

11. ¿Considera usted que los procedimientos participativos utilizados por NEU permiten a niños y niñas ser más dinámicos y entusiastas en sus actividades e integrar en las mismas a los demás miembros de la comunidad educativa?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

12. ¿Considera usted que el uso de la biblioteca escolar, como un modelo educativo innovador, ha mejorado los procesos educativos de los niños y las niñas de las escuelas NEU?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

13. ¿Considera usted que el gobierno escolar, como modelo educativo innovador, permite la práctica de actividades democráticas en las escuelas NEU?

SI / \_\_\_ /

NO / \_\_\_ /

14. ¿Considera usted que la capacitación permanente, como modelo educativo innovador, ha sido un factor determinante para mejorar los procesos educativos en las escuelas NEU?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
15. ¿Considera usted que las guías de autoaprendizaje, como modelo educativo innovador, han contribuido a mejorar los procesos educativos en las escuelas NEU?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
16. ¿Considera usted que los centros de aprendizaje, como modelo educativo innovador, realmente cumplen con la función de recordar siempre lo aprendido y lograr la integración de alumnos, alumnas, padres y madres de familia en su elaboración?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
17. ¿Considera usted que la promoción flexible, como modelo educativo innovador, ha sido funcional permitiendo la promoción de alumnos en cualquier época del año respetando el ritmo de aprendizaje de los niños y las niñas?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
18. ¿Considera usted que la función del diagnóstico que se emplea en la NEU permite la planificación de un currículo flexible, dinámico y abierto?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
19. ¿Considera usted que los procesos de aprendizaje desarrollados por NEU en los alumnos y alumnas, han sido eficientes y han contribuido a mejorar la calidad de la educación?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
20. ¿Considera usted que el desempeño docente en el aula, propuesto por NEU, ha provocado cambios significativos en los docentes y en los alumnos?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
21. ¿Considera usted que la educación por procesos que ejecuta la NEU permite el desarrollo integral de niños y niñas?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /
22. ¿Considera usted que la metodología activa-participativa desarrollada por NEU, propicia una educación con calidad?  
SI / \_\_\_ / NO / \_\_\_ /