

Julia Encarnación Cuc Son

**“PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA EDUCACION SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN
COMPLEMENTARIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
URBANAS DEL SECTOR EDUCATIVO 94-35 DEL
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA”**

Asesora: Licda. Marta Adelaida Corzantes Gutiérrez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, septiembre de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
07
T(1013)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1999.

INDICE

PAG.

INDICE GENERAL
INDICE DE GRAFICAS
INDICE DE CUADROS

INTRODUCCION

CAPITULO 1. MARCO CONCEPTUAL

1.1	Antecedentes del problema	1
1.2	Importancia de la investigación	2
1.3	Planteamiento del problema	3
1.4	Alcances y límites del problema	3

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1	La sexualidad humana y Educación Sexual	
2.1.1	Principios filosóficos de la Educación Sexual	4
2.1.2	Razones que justifican la educación sexual	5
2.1.3	Conceptos generales de Educación y Sexualidad	6
2.1.4	Bases del desarrollo de la sexualidad	7
2.1.5	objetivos de la educación sexual	8
2.1.6	Problemas causados por la educación sexual inadecuada	9
2.2	La Educación Sexual Escolar	
2.2.1	La Educación Sexual una responsabilidad de la escuela	10
2.2.2	Características peculiares de la educación sexual escolar	11
2.2.3	La práctica coeducativa y su influencia en la Educación Sexual en la escuela	12

- Que quiere decir la coeducación en la escuela	13
- La transmisión de roles sexuales en el proceso educativo y la coeducación.	13
- Coeducación y Educación sexual una relación necesaria	15
2.2.4 Los juegos sexuales infantiles.	15
- Como enfrentar este hecho en el marco escolar	16
2.3 La Didáctica de la sexualidad	
2.3.1 Enfoque participativo de la Educación sexual.	16
2.3.2 El aprendizaje y la educación sexual	18
2.3.3 El educador sexual	18
-El papel del educador.	19
2.3.4 Condiciones de un educador sexual.	19
2.4 Metodología Educativa y Materiales educativos.	
- Metodología de la educación sexual.	20
2.4.1 Técnicas metodológicas de educación sexual.	20
2.4.2 Materiales didácticos, Materiales adaptables	22
-Materiales elaborados por el profesor.	23
2.4.3 Selección de métodos y medios	23
2.4.4 Cualidades de los métodos educativos	24
2.5 La Educación sexual y la transmisión de valores.	
2.5.1 Implicaciones futuras de una correcta educación sexual	24
2.5.2 Comportamiento sexual.	25
2.5.3 Valores individuales y sociales	25
2.5.4 Problemas que plantea hoy la educación sexual	26

2.6	Instituciones que brindan educación sexual general	
2.6.1	Asociación probienestar de la familia APROFAM.	27
2.6.2	Asociación Guatemalteca de Educación Sexual AGES	27
2.6.3	Ministerio de Salud pública y asistencia social	28
2.6.4	Comisión Nacional del Adolescente CONAD	29
2.6.5	Centro del Adolescente El Camino	29

CAPITULO 3 MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivos	
3.1.2	Objetivo general.	29
3.1.2	Objetivos específicos	29
3.2	Variables	
3.2.1	Unica	30
3.2.2	Indicadores y Conceptos	30
3.3	Definición conceptual de las variables	31
3.4	Definición operativa de las variables.	31
3.5	Sujetos	31
3.6	Población	31
3.7	Muestra.	31
3.8	Instrumentos	32
3.9	Análisis estadístico.	32
3.10	Diseño de la investigación	32

CAPITULO 4 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

4.1	Recolección y procesamiento de datos.	32
4.2	Proyecto piloto	32
4.3	Trabajo de campo	33
	- Aplicación de instrumento a los estudiantes	33
	- Aplicación de instrumentos a directores y docentes	33

4.4	Procesamiento de la investigación.	33
4.5	Recursos	33
4.6	Resultado del trabajo de campo del instrumento aplicado A estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria Del Sector Educativo 94-35	34
4.7	Resultado del instrumento aplicado a docentes y Directores del Ciclo de Educación Complementaria Del Sector Educativo 94-35	49
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFIA	67
	ANEXOS	71

**INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS
INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES.**

CUADRO No.	CONTENIDO	PAG.
1	Frecuencia: Le han impartido educación sexual En la escuela.	35
2.	Hablar de sexo es.	36
3.	Ha realizado preguntas en relación a la sexualidad	37
4.	Cuando se acerca una persona que no es de su Mismo sexo, le manifiesta.	38
5.	Lo han llevado a recibir pláticas en relación a Educación sexual.	39
6.	Usted ha recibido pláticas de Educación Sexual en Relación a los siguientes temas.	40
7.	Usted ha recibido Educación Sexual a través de.	41
8.	A qué persona consulta, cuando tiene dudas en Relación a la sexualidad humana.	42
9.	Motivos por los cuales considera que no le han Impartido Educación sexual.	43
10.	De qué manera le gustaría recibir educación Sexual.	44
11.	Cuando le han impartido Educación sexual, han Utilizado.	45
12.	Mencione algunos temas que le gustaría tratar Sobre Educación sexual.	46

**INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS.
INSTRUMENTOS APLICADOS A DOCENTES Y DIRECTORES.
(como apoyo y base de comparación)**

CUADRO	CONTENIDO	PAG.
No		
1	Ha impartido Educación sexual a sus alumnos.	49
2.	Hablar de sexo es.	50
3.	Le han realizado preguntas sus alumnos en relación a sexualidad humana.	51
4.	Que comportamiento ha observado usted dentro de sus alumnos, cuando se acercan a personas de diferente sexo.	52
5.	Cuando debe iniciarse la Educación sexual	53
6.	Ha llevado a sus alumnos a recibir pláticas y/o Conferencias, relacionadas con Educación sexual	54
7.	Ha impartido a sus alumnos los siguientes temas En relación a Educación Sexual.	55
8.	Ha encontrado obstáculos para impartir Educación Sexual a sus alumnos.	56
9.	Medios que utiliza para impartir Educación sexual	57
10.	De qué manera les gusta recibir Educación sexual a Sus alumnos.	58
11	-Al impartir Educación sexual a sus alumnos ha utilizado.	59
12.	Mencione algunas técnicas que ha empleado para Impartir Educación sexual.	60
13.	Como debe impartirse la Educación sexual.	61
14.	Motivos por los cuales no ha impartido profundamente Educación sexual a sus alumnos.	63

INTRODUCCION

La presente investigación aborda el tema "Procedimientos empleados en la Educación Sexual de los Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria en las Escuelas Primarias Urbanas. Del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa. Tema de trascendental importancia ya que de los procedimientos empleados dependerá la efectividad con que el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Sexualidad sea abordada, así mismo el proceso y la influencia que tiene la temática en la etapa de la pubertad, ya que esto contribuye al desarrollo de la personalidad.

Este trabajo de Tesis es producto de investigaciones bibliográficas, y de campo con aporte de estudiantes, maestros y directores. Se partió de los antecedentes del problema, la justificación del trabajo, la importancia del presente estudio, el planteamiento del problema, los alcances y las limitaciones del estudio.

Se fundamentan esta investigación científica en los aspectos más relevantes a los procedimientos de Educación Sexual, como son: Principios filosóficos de la Educación Sexual, Razones que justifican la Educación Sexual, Conceptos generales de Educación y Sexualidad, Bases del desarrollo de la Sexualidad, Educación Sexual, Educación Sexual escolar, Objetivos de la Educación Sexual, Educación Sexual una responsabilidad de la escuela, características peculiares de la educación sexual, la práctica coeducativa y su influencia en la educación sexual en la escuela. Los juegos sexuales infantiles, enfoque participativo de la Educación Sexual. El aprendizaje y la educación sexual, el educador sexual, condiciones de un educador sexual, metodología de la educación sexual, técnicas metodológicas de la educación sexual, selección de métodos y medios, cualidades de los métodos educativos, implicaciones futuras de una correcta educación sexual, comportamiento sexual, valores individuales y sociales, problemas que plantea hoy la educación sexual, instituciones que brindan educación sexual general.

En el capítulo siguiente, se tratan aspectos metodológicos fundamentales para encauzar la investigación, los objetivos que se persiguen lograr en el presente estudio, las variables de donde se tomaron elementos para el trabajo de campo, los sujetos del trabajo como lo son: Alumnos, maestros y directores, la población y la muestra con la cual se desarrolló lo referente a la parte estadística, las técnicas e instrumentos aplicados en el trabajo de campo, la dimensión espacial y temporal del trabajo, el análisis estadístico y el tipo de investigación aplicado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Seguidamente esta investigación incluye el marco operativo en donde se da a conocer todo lo relacionado al trabajo de campo, estudio piloto y procesamiento de datos para llegar a la presentación y análisis de resultados presentando cuadros estadísticos y gráficas de sectores en donde se considera necesario a fin de que le permitan al lector visualizar datos importantes producto del trabajo de campo y estadístico.

Para finalizar con las conclusiones y recomendaciones en donde aparecen aspectos medulares de la investigación, aspectos a los cuales se llega a concluir y las propuestas que se dan para las acciones que se emprendan a cerca de los procedimientos empleados en la educación sexual de los Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria en las Escuelas Primarias Urbanas, del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.

Los resultados que se presentan en la investigación persiguen que los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas del sector 94-35 se concienticen de la importancia que tiene el utilizar los Procedimientos correctos para impartir Educación Sexual, pues uniendo esfuerzos los componentes educativos, se logren beneficios personales, familiares y sociales en bien de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de educación primaria urbana en la zona norte del Departamento de Santa Rosa y en general.

TEMA " PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN
COMPLEMENTARIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS
DEL SECTOR EDUCATIVO 94-35 DEL DEPARTAMENTO DE
SANTA ROSA"

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La escuela es la institución encargada del desarrollo del proceso educativo, por lo que el niño ahí es donde recibe una formación sistemática, científica, continua y organizada. Y el hogar lo hace en forma asistemática

La Educación Sexual ha sido y es un tema discutido, se analiza desde qué edad debe impartirse, quién debe impartirla, siendo esta educación una función de los padres de familia, sin embargo por diferentes motivos ellos han dejado la Educación Sexual en manos de los maestros.

"La Educación sexual tiene ente sus propósitos clarificar mitos, y falacias acerca del funcionamiento de nuestro sistema sexual" *1

En nuestro medio se han llevado a cabo investigaciones de la Educación Sexual por trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos, en instituciones en donde se imparten cursos a grupos interesados en este aspecto.

En la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, existen tesis elaboradas en relación a Educación Sexual. Y entre ellos menciono en el año de 1993, la investigación "Estrategias de Enseñanza-aprendizaje más aceptada para la Educación Sexual del adolescente, en donde se establecen metodologías que se pueden emplear para impartir la Educación Sexual, dicho trabajo se realizó en el Nivel Medio, con estudiantes del municipio de Huehuetenango.

*1 Manual de Educación Sexual. APROFAM Pág. 37

Sin embargo a nivel del Departamento de Santa Rosa, no había sido tratado este tema que tiene mucha trascendencia a nivel individual, grupal y social.

Es importantísimo tener un conocimiento claro de cuáles son los procedimientos más adecuados para poder impartir con claridad y objetividad la temática en relación a este aspecto tan trascendental de la vida humana.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación es importante porque:

- 1.2.1 Determina los conocimientos que poseen los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria en relación a la Educación Sexual del sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.
- 1.2.2 Identifica los procedimientos que se emplean para impartir Educación Sexual.
- 1.2.3 Brinda un estudio profundo, realista e imparcial a cerca de las Necesidades, intereses y problemas de los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.
- 1.2.4 La investigación proporciona un diagnóstico que favorece el tipo de procedimiento adecuado para impartir la Educación Sexual, siendo de utilidad a las autoridades Educativas del Sector Educativo 94-35, al magisterio en general.

- 1.2.5 **Enfoca y trata un problema de actualidad y urgencia al que es necesario Darle la importancia que realmente merece. Además porque los datos Se utilizarán así:**
- Se proporcionarán copias del informe a establecimientos públicos y privados del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa, bibliotecas y autoridades que los utilicen como medio de consulta.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es de suma importancia tratar el tema de la Sexualidad con jóvenes del Ciclo de Educación Complementaria, ya que ellos están en una edad próxima o en la pubertad y esta etapa conlleva una serie de dudas en relación al propio cuerpo, a los cambios físicos, psíquicos que en él se van produciendo por lo que surge la interrogante.

QUE PROCEDIMIENTOS SON EMPLEADOS EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA.

1.4.1 **Alcances:** La presente investigación incluye;

- Un diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Conocimiento de las técnicas utilizadas actualmente en el proceso Educativo de la Educación Sexual.
- Revisión y conocimientos de Educación Sexual de los alumnos.

1.4.2 **LIMITES.**

1.4.2.1 **Geográficos:** Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.

- 1.4.2.2 Poblacionales: Alumnos hombres y mujeres de los establecimientos Investigados en el Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.
- 1.4.2.3 Personales: Alumnos de 4º, 5º y 6º grados de Educación Primaria Urbana que oscilan entre 9 a 14 años de edad promedio, Correspondientes a la jornada matutina.
- 1.4.2.4 Instituciones: Establecimientos del nivel Primario Urbano Oficiales y privados investigados en el Sector Educativo 94-35, siendo:
01. Escuela Oficial Urbana para Varones de Nueva Santa Rosa.
 02. Escuela Oficial Urbana para Niñas de Nueva Santa Rosa,
 03. Colegio Particular Mixto Integral "El Saber" de Nueva Santa Rosa.
 04. Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Rosa de Lima.
- 1.4.2.5 Temporales: De enero a septiembre de 1998

CAPITULO II MARCO TEORICO

2. LA SEXUALIDAD HUMANA Y EDUCACIÓN SEXUAL

2.1.1 PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Debe partirse de un acuerdo sobre las necesidades que cualquier ser humano presenta en el área de la sexualidad, y así tenemos que:

1. La educación sexual es educación de la personalidad y comienza con el inicio de la vida.
2. Como educación para la vida, la sexualidad debe expresarse con libertad teniendo en cuenta los derechos humanos inalienables, así como los derechos de la comunidad.
3. Un principio fundamental de la educación sexual es que el comportamiento sexual humano es consciente, voluntario y responsable. La racionalidad y libertad humana, conlleva esta responsabilidad. El ser humano tiene un potencial inmenso y gran capacidad de cambiar, de adaptarse a nuevas formas A nuevas circunstancias y en este sentido puede cambiar su comportamiento sexual.
4. Otro principio importante es que la conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive.
5. Al educar a la sexualidad hay que mantener claro que la Educación Sexual es un tema que abarca varios subtemas.

6. Todo padre es responsable de la educación de su hijo y la educación Sexual es obligación primaria de los padres de familia. También es Muy cierto, que como parte del proceso educativo, la escuela está Obligada a contemplar y profundizar la educación sexual. Ya que es Un deber de las instituciones de enseñanza cumplir esta función.
7. La Educación Sexual debe ser adecuada al educando, de acuerdo a la Edad, condiciones ambientales de vida y nivel educativo. Por lo que Los programas se elaborarán previa investigación de las necesidades Particulares del sujeto a las comunes de su grupo humano.
8. La educación sexual no es una asignatura más, que ésta es parte de la Enseñanza globalizada.

2.1.2 RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1. La necesidad de informaciones científicas básicas que permitan un Armónico desarrollo de la personalidad en un ambiente, cada vez Más controversial.
2. Los avances de la ciencia y de la tecnología moderna especialmente Para esclarecer una serie de tabúes, mitos y falacias acerca del tema
3. La erotización del ambiente reforzada por algunos mensajes Sexua- lizantes emitidos por los medios de comunicación masiva haciendo más precoz la vida sexual de los adolescentes.
4. Sin embargo en nuestra sociedad, tanto el sexo como la sexualidad Son aún considerados temas intocables. El sexo es visto como un te- ma tabú que los adultos no discuten en forma seria, abierta y serena Con los jóvenes, propiciando esto la ignorancia sexual entre perso- Nas de todas las edades.

5. La integración de la mujer al mundo laboral, que ha originado una mayor independencia de acciones en todos los aspectos de su vida, incluyendo el sexual.

2.1.3 CONCEPTOS GENERALES DE EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD.

EDUCACIÓN Es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud" *2

La educación puede encararse desde las perspectivas sociológicas, biológicas, psicobiológicas y filosóficas. Los criterios dominantes son los sociológicos y biopsicológicos.

Desde el punto de vista sociológico la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas.

Desde el punto de vista biopsicológica: La educación tiene por finalidad llevar la individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas.

SEXUALIDAD. Es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas en cuanto hombres y mujeres, está integrada por tres dimensiones fundamentales que son:

A . **Dimensión biológica de la sexualidad:** Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad.

*2 LUZURIAGA, Lorenzo. "Diccionario de Pedagogía" 3ª. Edición. Buenos Aires. Pág. 126

B. Dimensión psicológica de la sexualidad: Dependerá en el primer momento de la actitud de que los padres tengan hacia el sexo del infante, también de la personalidad de los padres, de ajuste que ellos tengan de su propia Sexualidad y de la forma como la expresan. Infiuye el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo.

C. Dimensión sociocultural de la sexualidad: consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer, la organización de la familia, las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, así como la transmisión de la misma.

Todas esas manifestaciones vienen a ser facetas de una cuestión central. La personalidad. La sexualidad de un sujeto sufre la influencia del ambiente, la cultura donde vive, los valores éticos morales y religiosos que implican en el medio donde ha crecido, en donde ha llegado a su madurez

2.1.4 BASES DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

Sexualidad se refiere al conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencian a cada individuo, esta compleja y difícil integración biopsicosocial de la sexualidad de cada persona, va implícita en cada momento del desarrollo, una determinada estimulación de tipo cultural, ambiental, que favorece y en ocasiones dificulta que surjan las características, elementos potenciales, de que está dotado el ser que en su proceso continuo lo va haciendo cada vez más humano, mejor desarrollado en tanto reciba estímulos e influencias variadas, idóneas y oportunas que lo lleven a la máxima expresión de sus potencialidades que desarrollados se convierten en capacidades que lo armen, lo preparen mejor para la lucha por la existencia, para que den adecuada solución a los problemas que la vida le vaya presentando y que con ello se ubique cada quien en el sitio de bienestar personal, familiar y social a que aspire y con voluntad, inteligencia y emoción sepa conquistar para sí y para los suyos, una vida de mayor bienestar.

EDUCACIÓN SEXUAL: la educación sexual es definida como un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad” * 3

*3 HILU Virginia, “Participación de la Escuela de la Educación Sexual
Editorial Pax, México. 1ª. Edición 1,982 pág. 17

La educación sexual debe ser continua, debe proyectarse a través del ciclo de vida de las personas, contribuyendo a su formación integral como personas humanas.

Debe necesariamente integrar la acción de los padres, en consideración que, es la familia el núcleo primariamente responsable de la educación de los hijos.

Debe contribuir a que las personas adquieran una adecuada identidad.

Debe contribuir a que las personas conozcan y asuman los roles que les corresponde, permitiéndoles insertar adecuadamente a la sociedad.

Debe contribuir a corregir errores y superar mitos, contribuyendo a desarrollar una conducta de responsabilidad, que posibilite una sexualidad basada en la inteligencia, en la voluntad y en la libertad.

LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR. Es necesario delimitar la función de la escuela, como institución social educativa. Ya que es importante caracterizar este tipo de educación, no se puede olvidar que las condiciones que se dan en la familia o en la sociedad donde viven los sujetos, no son las mismas que las que se dan en la escuela. Conviene averiguar cuáles son las condiciones y las implicaciones que comportan, a fin de poder planear un trato diferente para la educación sexual en los centros escolar

2.1.5 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La Doctora Odette de Alarcón, menciona los siguientes objetivos "Que el individuo;

1. Obtenga conocimientos sobre aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana (Enfatizando nombres correctos de los órganos, evitando falacias y tabús)
2. Exprese actitudes objetivas y comprensivas hacia el comportamiento sexual y el de los demás-
- 3, Muestre aceptación del propio sexo sin temor, ansiedad o distorsión. Sobre seres sexuales porque tenemos una postura psicológica masculina o femenina frente a la vida

- 4 Identifique las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos.
- 5 Demuestre una imagen real de lo que es la sexualidad, la feminidad y la Masculinidad. La sexualidad no se reduce a la genitalidad, consiste en Algo más amplio” * 4.

2.1.6 PROBLEMAS CAUSADOS POR LA EDUCACIÓN SEXUAL INADECUADA

Abortos ilegales o hijos no deseados.

Madres muy jóvenes 12 a 18 años

Madres solteras.

Matrimonios prematuros.

Divorcios y relaciones extramatrimoniales.

Explosión demográfica.

Enfermedades Venéreas.

Variaciones en la conducta humana (homosexualidad y otros)

Disfunciones psicosexuales (impotencia)

Falta de confianza entre padres e hijos.

Falta de confianza y respeto ante los sexos.

Desajustes psicobiosociales (reveldía)

Desajustes emocionales (culpabilidad)

Machismo.

Roles sexuales estereotipados. “ * 5.

*4 Best, Sandra, Cordero Milton, Alvarez Rosa Rita, Mota Alvarez Denis, Estrella García, Octavio. "Manual de Educación Sexual". Centro del Adolescente Profamilia. Santo Domingo. pág. 14

*5 Manual de Educación Sexual. APROFAM. pág. 39.

2.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR.

2.2.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL UNA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA.

Cuando se habla de Educación Sexual, no se puede olvidar la importante función que la escuela debe cumplir. La escuela como institución educativa de los individuos que a ella asisten, tienen la responsabilidad de educarlos sexualmente por las siguientes razones:

1. La educación es un proceso íntegro que afecta la globalización del individuo, y que las acciones que se llevan a cabo son prácticamente imposibles de parcializarse.
2. Los padres aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de la infancia no pueden asumirlo posteriormente con exclusividad, pues es una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con ellos. Por lo tanto la responsabilidad le corresponde a las dos partes, padre Y maestros.
3. La sexualidad, al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo individual del Sujeto, está también presente en la vida de relación que este sujeto establece con Otras personas, principalmente con sus compañeros. Héctor Rodríguez dice: "En la convivencia escolar se presentan situaciones relacionadas con la Sexualidad que deben ser afrontadas adecuadamente" *6

*6 FERRER, Ferran "como Educar la Sexualidad en la Escuela" Ediciones CEAC S.A. 2ª. Edición 1998 Pág. 87

4. La escuela tiene una tarea específica que es informar, esta institución, en los procesos de instrucción que desarrolla, no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentran los de carácter sexual. Los que deben ser tratados con la mayor objetividad posible, en aquellos centros de carácter público desligados de cualquier ideología política o religiosa.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS PECULIARES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR.

Es primordial hacer una distinción entre aquellos que son intrínsecos de la escuela y aquellas que están condicionadas por factores externos de la misma y que, de alguna manera son modificables.

Respecto a las intrínsecas, cabe mencionar que la escuela es una institución donde se imparten muchos conocimientos, mediante diversas asignaturas este hecho permite que se pueda dar una visión más amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas.

La escuela acostumbra a ser el origen y el lugar de consolidación de unos conocimientos de gran repercusión en la vida del sujeto. Se tiene pues, la oportunidad de educar conjuntamente estos grupos de alumnos, dándoles unos conocimientos y un vocabulario comunes que le permita abordar después estos temas por su cuenta con más profundidad.

La escuela tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayudan a impartir una mejor información sexual. La utilización de medios audiovisuales, esquemas y libros especializados en la materia son instrumentos adecuados para conseguir este objetivo.

El hecho de tener centros escolares de carácter público permite recibir una información suficientemente objetiva sobre estas cuestiones que posibilite el respeto a las diferentes opciones personales en este terreno, y ayude a la constitución de la propia escala de valores por parte de cada uno de los sujetos. Pero aparte de este conjunto de características inherentes a las escuelas hay también otros que podríamos considerar extrínsecas, entre ellas están:

- A) La implantación de la coeducación es factor fundamental que debe tomarse en Cuenta en el momento de llevar a cabo la Educación Sexual.
- B) La falta de predisposición de las escuelas a iniciar programas de Educación Sexual.
- C) Hay resistencia por parte de los padres de familia, sin embargo la escuela tiene Grandes posibilidades de superar esta dificultad, creando una escuela de padres de familia para afrontar esta problemática, instruyendo a los papás a través de cursillos, conferencias que ayudarían en gran medida a desterrar las falsas ideas que se tienen respecto a esta educación.
- D) No se puede olvidar la falta de preparación de los maestros y profesores en general. Elementos claves del proceso, no pueden continuar sin la adecuada Formación en temas tan fundamentales. Por lo tanto, es preciso iniciar esta Preparación cuanto antes mejor.

2.2.3 LA PRACTICA COEDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA.

Aproximadamente desde principios de este siglo, el tema de la coeducación ha sido muy debatido en diferentes países. Las razones de esta polémica estaban fundamentadas por dos motivos. Uno de ellos era el estrictamente ideológico, y sobre todo religioso. Otro era el económico, sobre todo en zonas rurales, la educación separada encarecía los costos de la educación y se hacía entonces desaconsejable

Sin embargo se ha de reconocer un hecho que ha ayudado, en gran medida, a la implantación de la coeducación en las escuelas, y ha sido la promoción de la mujer y el progresivo cambio de mentalidad que se ha experimentado en todas las sociedades respecto a las capacidades y funciones que ella puede ejercer.

“La educación es común en los sexos que tienen por procedimiento la relación cooperante en las funciones escolares, por norma ética pedagógica, el respeto a la individualidad personal y sexual, por finalidad, la capacitación para el desarrollo de una mejor función relacional, la cual es la base en la que se apoya el mundo familiar” B. MARTINEZ *7

*7 FERRAN Ferrer, “Como Educar la Sexualidad en la Escuela” Ediciones CEAC. 2ª Edición 1988 pág 95.

QUE QUERE DECIR LA COEDUCACION EN LA ESCUELA

La coeducación es una acción intencionada encaminada a unos objetivos determinados, alejados de planteamientos estrictamente económicos.

. La coeducación fomenta la igualdad entre hombres y mujeres por lo que hace referencia a su dignidad como persona.

. La coeducación respeta la individualidad de cada sexo y el crecimiento personal de cada uno de ellos, a la vez que los ayuda a conseguir la propia identificación sexual que los hace sentirse felices del rol que tienen.

. La coeducación llevada a fondo en un centro escolar, necesita un nuevo ámbito. Es necesario revisar los medios humanos, materiales y funcionales del centro, para adaptarlo a la nueva realidad, y poder conseguir mejor sus objetivos.

.La coeducación resulta fuertemente influenciada por el hecho de impartir Educación sexual en la escuela. La educación sexual puede ser un buen instrumento para ir consiguiendo unos niveles de coeducación más elevados y consolidando unas nuevas relaciones más igualitarias entre los sujetos.

LA TRANSMISION DE ROLES SEXUALES EN EL PROCESO EDUCATIVO Y LA COEDUCACION.

Existen roles sexuales masculinos y femeninos B. Martínez dice: " El hombre parece estar dispuesto para la conquista del medio físico, mientras que la mujer lo estaría para tareas de cuidado en las cuales las condiciones de relación y atención social ejercen el principal papel". *8

Los roles sexuales están conformados por una importante influencia cultural que va variando, el cambio ha de plantearse en maestros, padres de familia, libros, etc. Ya que éstos tienen influencia en el rol del comportamiento de la sexualidad, así como el tipo de actividad que organizan.

La transmisión de roles sexuales es un elemento importantísimo en el proceso de la identificación de los sujetos. Es preciso observar unas orientaciones que se han de tener en cuenta en la acción educativa:

1. Que los centros educativos sean mixtos.
2. Que los sujetos tengan acceso, sean niños o niñas, a todo tipo de juguetes y material didáctico diverso.
3. Valorar por igual las acciones y los resultados de los niños y niña, sin "esperar" de unos y de otros comportamientos diversos.
4. No llevar a cabo actividades referidas a un solo sexo.
5. Hacer una revisión de los libros de texto y seleccionar los que mejor se adapten a los principios expuestos.
6. Formar a los maestros para que su práctica con los alumnos se pueda considerar Coeducativa.

La coeducación implica un cambio, en las chicas lograr autovaloración, expresión de su opinión sin timidez, a no depender de los chicos en las decisiones del grupo, más responsabilidad y empuje, naturalidad delante de los chicos. En los chico, cambio del concepto que tenían de las chicas. Más naturalidad para manifestar su sensibilidad. Más responsables y cooperativos, trato más respetuoso hacia los chicos y chicas.

COEDUCACION Y EDUCACIÓN SEXUAL UNA RELACION NECESARIA.

La coeducación es un marco idóneo para desarrollar la Educación Sexual en la escuela, los siguientes argumentos lo justifican:

- 1) La sexualidad es una dimensión integral del ser humano, conformada Mediante, las propias experiencias, y primordialmente enfocada hacia la Relación dual entre el sexo masculino y femenino.
- 2) La Educación sexual tiene, entre otros objetivos, educar la vida de relación Entre ambos sexos.
- 3) La educación sexual también pretende educar al sujeto individualmente, para Que se conozca y se comprenda mejor él mismo y a los de otro sexo.
- 4) La Educación sexual, es, a la vez información y formación sexual. La coeducación permite dar una información sexual que el sujeto puede contrastar con la realidad y hablar con más naturalidad con sus compañeros A la vez que se inicia un proceso de formación, controlada por el adulto.
- 5) La educación sexual se caracteriza por ser un proceso dinámico y Participativo dentro de las aulas escolares. P. Díaz Moreno dice " Posiblemente el primer fruto de la coeducación sería una normalización en las relaciones con el otro sexo. Dejaría de ser el sexo contrario, para ser el sexo complementario" * 9

2.2.4 LOS JUEGOS SEXUALES INFANTILES

Los juegos sexuales más característicos en esta edad son aquellos que han sido llamados "juegos de médicos" o jugar a papás y mamás y recurrir a estos juegos tiene su lógica. El niño sabe que los binomios "paciente| médico y "padre| madre" son los únicos aceptados socialmente para poder desvestirse el uno delante del otro y palpar su cuerpo.

*9 IDEM pág 106

M. Gratacos y T. Torrentes dicen" por juegos sexuales entendemos toda actividad del niño relacionada con las diferentes fases de la sexualidad infantil cuyo objetivo es la obtención de placer"*10

Existen dos principios innatos en el niño, el descubrimiento de todo lo que le rodea y el placer que obtiene de transgredir aquello prohibido. La curiosidad será un factor fundamental, que se da por la falta de información del sujeto ya que muchas veces vive en un clima clandestino en su propia casa en relación a todo lo referente al sexo. La superación de estos juegos sexuales sin trauma por parte del niño será un factor más que ayudará al sujeto a no ser un inadaptado.

COMO ENFRENTAR ESTE HECHO EN EL MARCO ESCOLAR.

1. No tomar una postura violenta, ni tampoco avergonzar a los niños Burlándose de su juego.
2. La maestra ha de intervenir en el juego dicha intervención se ha de hacer con Delicadeza, pero con naturalidad sin darle un carácter misterioso y tratar de descubrir que es lo que hay latente en el sujeto.
Luego satisfacer sus curiosidades mediante métodos como: Conversaciones, visión conjunta de libros, fotografías, esto le enseñará a saber como es una mujer y un hombre, y que quede claro que la maestra estará abierta a cualquier tipo de conversación con ellos en este aspecto.
3. Es importante que el niño esté bien informado sexualmente y envuelto en un Clima familiar y escolar, abierto al diálogo sobre estas cuestiones.

2.3 LA DIDACTICA DE LA SEXUALIDAD.

2.3.1 ENFOQUE PARTICIPATIVO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La Educación sexual puede tener efectos en forma inmediata, en tanto recurra a dos caminos que favorecen la movilidad del sistema.

*10 IDEM pág. 117

Estos son: La organización de grupos a fin de aumentar a través de los canales existentes, su participación e influencia en los centros de decisión. La segunda es aumentar la conciencia de los grupos respecto a las mismas contradicciones que la sociedad ofrece.

El enfoque participativo de la educación sexual busca basarse en: La experiencia de los educandos y descubrir las necesidades comunes. El educando toma parte activa de su propio proceso de aprendizaje al ser incluido en las decisiones, en la realización de acciones y en la reflexión de todas las actividades educativas.

Para que la educación deje de ser un mero transmisor de la cultura, debe establecer organizaciones que optimicen la fuerza social que cobra el hombre cuando se une a la de otros, Buscar la conciencia crítica que da sentido social a la educación y que muestra la necesidad de educar y de renovarse continuamente en la práctica concreta.

La educación crítica significa que las técnicas utilizadas cobren sentido en tanto se usan sobre un contenido y en tanto la relación que establece el educador con sus educandos sea desalienante, cualquiera que sea el hacer del educador todo dependerá de su ser. En este sentido la importancia y el significado de quien la use y para que la use.

Por participativo que sea el enfoque educativo no debe dejar de ser estratégico y actuar en función de las situaciones concretas.

Coordinar sin reprimir y crear sin contaminar lleva muchas veces a descubrir el contenido en atención al proceso.

La reflexión educativa que permite partir de las experiencias del educando descansa en la actitud del educador concebida en su función cambiante, y se basa en su capacidad para conservar la directividad en cuanto al procedimiento y su cautela para no inducir y mantener lo no directividad en relación a los contenidos. De esta manera es necesario reconocer que siempre y forzosamente seguimos siendo directivos, ya que en definitiva el educador establece "las reglas del juego".

2.3.2 EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La capacidad de aprender es inherente a todos los seres vivos. El aprendizaje se concibe como el conjunto de cambios que ocurren en el comportamiento de un organismo como resultado de la interacción de sus potencialidades sensoriales, motrices e intelectuales y la estimulación del medio o experiencia, no se concibe al organismo como absorbente puro del medio, sino como ente selectivo y procesador del insumo ambiental.

Para la sexualidad reviste particular importancia las expresiones no verbales (gestos, tonos de voz) a las que se acude con frecuencia para rechazar o desaprobar situaciones sexuales que no se verbalizan por la negación y falta de reconocimiento cultural. Se dan casos inclusive en que el lenguaje verbal está aprobando una situación, pero el tono de voz (no verbal) la desaprueba. En la comunicación a través del lenguaje verbal el sujeto codifica dos tipos de signos: Los verbales y los no verbales, y los dos son significativamente establecidos por la sociedad. Sin embargo la comunicación a través del lenguaje verbal se ha convertido en la base de la educación formal.

2.3.3 EL EDUCADOR SEXUAL.

Los alumnos necesitan educadores sexuales que contemporicen con ellos, que los guíen sin juzgarlos. Necesitan confiar en el adulto, contar con patrones que les inspiren a buscar el conocimiento, destrezas y actitudes. En nuestro medio, requieren que se les ayude a desarrollar un sistema de valores que les facilite comprender normas y tradiciones de las diversas culturas, a la vez que les ayude a tener firmeza en sus debilidades.

Deben aprender a apreciar y valorar la firmeza de carácter en donde exista y a desechar las debilidades. Además saber aplicar el mismo sistema de evaluación cuando analizan valores entresacados de culturas extrañas.

EL PAPEL DEL EDUCADOR.

Una vez que ha comprendido lo que son las necesidades de los alumnos, el maestro tiene la obligación de satisfacer esas necesidades con sensibilidad, competencia e inteligencia. Debe establecerse firmemente en la mente del maestro un sistema de ética profesional, para que sean dignos de contar con la confianza de la comunidad, los padres de familia, la escuela y muy particularmente, los alumnos, que han puesto en ellos, por su papel especial de educador.

Los docentes tienen la doble responsabilidad de efectuar un programa efectivo y a la vez de convencer a las personas involucradas no sólo del valor intrínseco de la educación sexual en las escuelas, sino de la integridad de los maestros.

2.3.4 CONDICIONES DE UN EDUCADOR SEXUAL.

- A) Debe estar consciente de su propia sexualidad.
- B) Debe poseer los conocimientos de la sexualidad en todos sus aspectos y componentes, para que sea capaz de transmitir ideas claras, ciertas y precisas.
- C) Conociendo todas las secuencias del desarrollo psicosexual, debe ser capaz de comprender con simpatía los problemas comunes asociados con éste.
- D) Debe ser capaz de comunicarse efectiva y afectivamente, tanto verbal como no verbalmente, con sus estudiantes, utilizando un lenguaje fácil y natural proporcionando un ambiente en la clase que estimule al alumnos a expresar sus propios sentimientos con sinceridad, sin temor a la crítica o el rechazo.
- E) Debe tener una clara conciencia de los cambios sociales y comprensión y apertura de las implicaciones de éstos, en los patrones de actitudes y en los comportamientos sexuales, respetando diferencias de razas, ideologías o grupos sociales.
- F) El educador sexual, no debe tratar de imponer a sus educandos sus propios valores o patrones.
- G) Debe tener empatía para comprender y orientar al educando en los casos que éste requiera de su ayuda personal.

2.4 METODOLOGÍA EDUCATIVA Y MATERIALES DIDACTICOS

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1. Quién debe impartir Educación Sexual? La primera responsabilidad le corresponde a la familia, conjuntamente con ella la escuela, además otras personas e instituciones sociales preparadas para tales fines, pueden rendir una excelente labor, si reúnen las condiciones de capacidad profesional y humana requerida para ellos.
2. Cuándo debe iniciarse la educación Sexual? Desde que el niño nace. De hecho se inicia antes, ya que la madre embarazada con su actitud frente a la sexualidad proyecta su valores frente al sexo del feto. Los adolescentes participan en programas de educación sexual y por lo tanto están formando las bases para la educación de sus futuros hijos.
3. Cómo realizar la Educación Sexual? Debe ser activa, dinámica, a la vez científica y sistemática y no debe crear angustia ni agudizar conflictos. Educar Sexualmente consiste en brindar conocimientos, y generar actitudes, Por lo cual es indispensable realizarla con técnicas grupales, que permitan una Mayor participación de los asistentes, siendo indispensable involucrar sus Sentimientos, opiniones y creencias con la finalidad de modificar actitudes Erróneas a cerca del sexo y de la sexualidad.

2.4.1 TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La acción educativa requiere de un adecuado DIAGNOSTICO de las reales necesidades e inquietudes de los adolescentes. Entre las técnicas metodológicas, Dactibles de emplear podemos mencionar algunas tradicionales adaptadas o modificadas, entre ellas:

- a) Conociendo mejor para un trabajo en común o rompiendo el hielo. Esto facilita el clima de trabajo relajado agradable, para una actividad dinámica Integrada y creativa.
- b) Charla: Esta favorece la presentación de temas, cuya comprensión requiere Explicaciones detalladas.
- c) Foro: Permite la expresión de ideas o consultas de forma relativa informal, A continuación de una charla.
- d) Caja de preguntas: Posibilita preguntas a cerca de temas, que por timidez o Vergüenza, no se hacen en forma directa.
- e) Phillips 6-6 Dinamiza la acción experiencial de los participantes, incentivando al diálogo a cada uno de ellos.
- f) Simposio: Facilita la profundización de un tema desde distintos puntos de vista A fin de lograr un panorama lo más amplio posible.
- g) El juicio a quien tiene la razón: Fomenta la capacidad de análisis crítico-Valorativo y el respeto por las opiniones ajenas.
- h) Mesa redonda: Posibilita dar opiniones divergentes y respetuosas respecto a un tópico, por ende de un grupo de personas.
- i) Sociodrama: Permite vivenciar situaciones conflictivas a través de una Dramatización libre de roles, en vivo o grabadas en cassette o videocassett.
- j) La carta improvisada: Fomenta capacidades y actitudes que favorecen un Adecuado enfrentamiento de situaciones conflictivas.
- k) Análisis de Casos: Favorece el análisis crítico, ponderado y tolerante de Situaciones conflictivas puntuales, sin fin previo.
- l) Foro Análisis: Favorece el desarrollo de la imaginación y el espíritu de análisis crítico.
- m) El Diccionario: Contribuye a dismitificar terminología equívoca, a superar Mitos y errores.
- n) Jugando al Naípe: Contribuye mediante el análisis reflexivo a la superación De mitos y errores.
- o) La Tómbola: Favorece el análisis reflexivo de tópicos de interés y la detección De vacíos e inquietudes en los alumnos (puede utilizar para diagnostico o evaluaciones)

- P) Aló, no entiendo, no lo escucho: Valora la comunicación como clave En las relaciones personales y sociales y en la formación y desarrollo De la personalidad.
- q) La Caldera: Permite reflexionar respecto a la canalización o satisfacción responsable del impulso o necesidad sexual.
- r) La caja de fósforos: Posibilita comprender el significado de la Planificación familiar, al servicio de los proyectos de vida.
- s) La carrera; Favorece la internalización de conceptos básicos a través De la participación individual y grupal.
- t) Sexocrucigrama; Contribuye a la formación de conceptos básicos y Favorece la reflexión sobre la sexualidad como expresión de amor.

MATERIALES DIDACTICOS

- A) Audiovisuales: Películas, videos, dioramas, filmes, televisión.
- B) Visuales Diapositivas, transparencias, filminas, láminas, esquemas, Fichas, recortes de diarios y revistas, naipes, ruletas, tarjetas Removibles, fotografías, cuadros, afiches, folletos, libros.
- C) Auditivas: Grabaciones con entrevistas, o relatos testimoniales ,canciones Populares, lectura de poemas, artículos o párrafos literarios, se Leccionados o bibliografías de personajes destacados.

MATERIALES ADAPTABLES.

Son las fuentes de artículos audiovisuales a nuestro alrededor, este tipo de materiales es útil para provocar en el aula discusión sobre valores y actitudes respecto a la sexualidad. El maestro puede investigar y seleccionar entre: canciones populares, comerciales de radio y televisión, programas de radio y televisión . afiches utilizados como publicidad, artículos, reportajes y notas de periódicos, novelas populares, fotonovelas. Los estudiantes ya han estado expuestos a ellos ya sea auditiva o visualmente o de ambas maneras. El maestro puede dar un uso positivo a estas situaciones utilizando su contenido para enseñar en clase.

MATERIALES ELABORADOS POR EL PROFESOR.

Estos tienen la ventaja adicional de ser diseñados con un propósito. Pues el maestro prepara cierta ayuda educativa en respuesta a una necesidad reconocida. Mientras prepara la lección, esta ayuda debe llenar los requisitos de ser clara, relevante, apropiada y adecuada a la edad del grupo. Entre ellos están: Historias, estudio de casos, cuestionarios, materiales suplementarios de lectura para los alumnos, juegos etc.

SELECCIÓN DE MÉTODOS Y MEDIOS

La metodología Alves de Matos define el método como: "La organización sistemática y racional que de los recursos y procedimientos hace el profesor, con el fin de orientar el aprendizaje de los alumnos hacia objetivos positivos." * 11

Cuando un maestro dispone de un repertorio de métodos didácticos adecuados a la personalidad de sus educandos, tiene una garantía de mayor eficacia en sus enseñanzas y de mayor motivación, satisfacción e interés de los alumnos en el aprendizaje.

El manejo y el uso eficaz de los métodos depende a su vez de una serie de factores propios del maestro, la naturaleza de la asignatura y el ambiente donde se va a utilizar.

El método de enseñanza debe fusionar inteligentemente los recursos personales y los materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos con más seguridad, rapidez y eficacia.

Una educación sexual, exige un planteamiento más objetivo, basado en las circunstancias 'psico-sociales' de la comunidad. Es conveniente familiarizarnos con los métodos y técnicas que se basan en el concepto de aprendizaje como cambio de conducta, ejecutados en base a una actividad motivada del sujeto.

En la Educación Sexual el uso de material didáctico se hace imprescindible, puesto que informan a un niño sobre un aspecto tan delicado.

*11 HEREIDA Suncar, Zoraida, "Metodología y Educación Sexual". Pág.48

CUALIDADES DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS

- a) **Conocimiento de la situación y métodos adecuados:** Se impone un conocimiento claro de la situación, porque el método utilizado no solo condiciona grandemente el resultado de ésta delicada educación, sino también la colaboración entre los diversos responsables.
- b) **Exigencias del sujeto o interacción educativa:** La educación debe ser adaptada al individuo.
- c) **Cualidades de las intervenciones educativas:** Entre ellas: objetividad y prudencia en las intervenciones: El sujeto no percibe ni acepta de la misma manera de parte de los diversos educadores las informaciones y motivaciones que le son dadas, porque afectan de modo diverso su intimidad. - Información verdadera han de evitarse explicaciones deformadas por falta de franqueza. - Confianza en la acción educativa: Se debe insistir sobre todo en los valores humanos y cristianos de la sexualidad, para procurar su aprecio y para suscitar el deseo de proyectarlo en la vida personal y en las relaciones con los demás.

2.5 LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES.

2.5.1 IMPLICACIONES FUTURAS DE UNA CORRECTA EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual puede proporcionar una gran ayuda a los diferentes elementos que de una manera o de otra, configuran el proceso de formación global del individuo. Dentro de las importantes aportaciones futuras se pueden mencionar: a) Ayudar a consolidar la responsabilidad del individuo. B) Ayudar a valorar el propio cuerpo tal como es. C) Ayudar a comprender y respetar a las personas con una sexualidad diferente. D) Ayudar a consolidar relaciones de confianza entre los niños, jóvenes y adultos. E) Ayudar a no ser un sujeto sexualmente conflictivo, que a menudo implica ser socialmente deficiente.

CAMBIAN LOS VALORES: En la actualidad los valores morales no son iguales a los de antes, esto quiere decir que han cambiado, porque aunque los valores morales sigan siendo los mismos, han cambiado la manera de pensar a cerca de ellos.

VALORES MORALES. Estos son quizá, los más controversiales porque pretenden regir la vida de todas las personas, sin tomar en cuenta que la sexualidad es además algo individual.

Para que los valores morales se conviertan en legítimos, estos tienen que estar basados en el respeto y consideración hacia los demás.

2.5.2 COMPORTAMIENTO SEXUAL.

El comportamiento sexual de los adolescentes está influenciado por los medios de comunicación social. Sin embargo los antiguos valores permanecen en el individuo, aunque no son prevaescentes pues a través de la observación de los medios masivos de comunicación aparecen nuevos valores.

2.5.3 VALORES INDIVIDUALES Y SOCIALES.

VALORES. " Son ideas sobre lo que es o no importante en la vida" * 12 Nuestros valores son cualidades, características o ideas a cerca de lo que sentimos muy firmemente. Estos afectan nuestras decisiones, metas y conductas. Adquirimos nuestros valores de la familia, la cultura, la sociedad, la religión y de otras fuentes.

* 12 BERNE, Linda A. "Sexualidad Humana" Un enfoque participativo. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1,989 pág. 11

Entre los valores individuales que son los que tienen sentido para el individuo considerado aisladamente están: La templanza, el dominio de sí mismo, la resignación, el sufrimiento, la veracidad, la modestia, la felicidad, la justicia y la humanidad.

LOS VALORES SOCIALES. Son los que tienen sentido para el individuo como parte de un grupo. Entre ellos están: justicia, lealtad, abnegación, sinceridad, honradez. La Biblia se refiere a los valores como Talentos.

2.5.4 PROBLEMAS QUE PLANTEA HOY LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Entre ellos se pueden mencionar: Pornografía, Perturbaciones en la madurez sexual, masturbación, homosexualidad.

LA PORNOGRAFIA. "Son fotografías y otros materiales usados para provocar excitación sexual. Por lo general la pornografía es una forma de explotación sexual. Cuando los niños son sujetos de la pornografía están siendo explotados, ya que ésta comunica ideas y actitudes falsas a cerca de lo que son las actividades sexuales"*13

PERTURBACIONES EN LA MADUREZ SEXUAL La pura información sexual sin una acción formativa conjunta que pretenda la educación de la efectividad fomentando el dominio de la voluntad con el ejercicio de la fortaleza, puede conducir a los jóvenes a desviaciones en el uso del sexo, a perturbaciones en la maduración sexual, hacia vicios que dañan su cuerpo y alma.

MASTURBACION. También llamada Autoerotismo, se aplica a cualquier tipo de autoestimulación que produce despertamiento erótico. Es una práctica común en hombres y mujeres en estados premarital, marital y postmarital.

*13 BERNE, Linda A. "Sexualidad humana" Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989. Pág. 82

HOMOSEXUALIDAD. " Es la atracción de un hombre por otro hombre, o de una mujer por otra mujer. Los homosexuales se enamoran de una persona de su mismo sexo". * 14

2.6 INSTITUCIONES QUE BRINDAN EDUCACIÓN SEXUAL GENERAL.

2.6.1 ASOCIACION PROBIENESTAR DE LA FAMILIA APROFAM,

Es la primera institución que imparte Educación Sexual en Guatemala, fue fundada en el año de 1,964; cuenta con el centro de documentos especiales en temas sobre población, planificación familiar, educación sexual, paternidad/maternidad responsables y otros temas afines.

Uno de los objetivos es proporcionar información bibliográfica en forma sistemática y científica a estudiante, maestros y profesionales así como a la población en general.

Además de las charlas educativas y minicursos cuenta con la disposición de:

- Alquiler y reproducción de videos educativos relacionados con la temática que se trabaja en el departamento.
- Alquiler y vende gráficas generadoras, rotafolios manuales.
- Asesora con métodos naturales individualmente, en pareja y grupos.
- Proporciona atención en centro de documentación especializado en temas de población y salud reproductiva.
- Cuenta con la venta trifoliar de varios temas.

2.6.2 ASOCIACION GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL A G E S

Es una institución privada, fundada en 1,979 para brindar una educación sexual sana y responsable, de acuerdo al contexto cultural de las personas y que cuenta con los programas siguientes:

*14 FLOWER, John "Como Educar hijos Sexualmente Sanos" Ediciones Martínez Roca S.A. España, 1988 Pág. 82

- Educación Sexual para todos (maestros, estudiantes, padres de familia), Animadores juveniles, consejeras juveniles. Todos incluyen componentes importantes como: Género, autoestima, y cuidado del medio ambiente, además los temas de Educación Sexual. AGES fue la primera agencia que tuvo un programa de prevención del SIDA en el año de 1988 y que al finalizarlo en 1991 las personas capacitadas formaron otras organizaciones de prevención de esta enfermedad.

También cuenta con servicios de. Biblioteca especializada en temas de Educación Sexual, que es consultado por estudiantes de Escuelas y Universidades, servicio de alquiler de audiovisuales con temas de sexualidad humana. Así mismo tiene una editorial que edita folletos y material impreso sobre el tema, que sirven de apoyo a sus programas y libros educativo. Actualmente ha construido una serie de ONG S Internacionales para capacitar a dirigentes femeninas para encauzar el plan de la conferencia del Cairo. Cuenta con sedes en los departamentos de Chimaltenango, Huchucnango, Quetzaltenango, San Marcos, Guatemala y Totonicapán.

2.5.3 MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL DE GUATEMALA.

A través de la Dirección General de Servicios de Salud, posee el plan nacional de Acción para la Prevención y Control del VIH|SIDA. 1,996-1997- Folleto de Guía personal para la prevención del SIDA. Qué es el SIDA. -SIDA| C I H las mujeres y otros.

2.5.4 COMISION NACIONAL DEL ADOLESCENTE - CONAD-

Institución creada en 1991, está integrada por organismos gubernamentales, no gubernamentales y privadas, quienes uniendo esfuerzos, coordinan actividades en pro del bienestar del adolescente.

2.5.5 CENTRO DEL ADOLESCENTE "EL CAMINO"

Es una dependencia de APROFAM, fue creada específicamente para la atención y orientación de la población juvenil.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3,1 OBJETIVOS

3.1.1 General

3.1.1.1. Establecer que procedimientos emplean los maestros en la Educación Sexual de los estudiantes del Ciclo de Educación complementaria, de Las Escuelas Primarias Urbanas.

3.1.2 Específicos:

3.1.2.1 Establecer los procedimientos que se utilizan en el proceso Enseñanza-Apredizaje de la Educación Sexual

3.1.2.2 Enumerar las instituciones que han contribuido en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Sexual.

3.1.2.3 Señalar los recursos y materiales que se han utilizado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de Educación Sexual.

3.1.2.4 Establecer qué valores morales practican los Estudiantes.

3.2 VARIABLES.

3.2.1 UNICA

Procedimientos empleados en la Educación Sexual de los Estudiantes

3.2.2 INDICADORES Y CONCEPTOS

INDICADORES

CONCEPTOS

- | | |
|--|---|
| 3.2.2.1 Conocimientos sobre las bases de la Sexualidad humana y - Educación Sexual, | a) Conocimientos necesarios sobre principios, razones, y bases de la Educación Sexual. |
| 3.2.2.2 Didáctica de la Sexualidad. | b) Participación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual. |
| 3.2.2.3 Metodología y Técnicas aplicadas en la Educación Sexual. | c) Metodología de la Educación Sexual
d) Técnicas metodológicas de la Educación Sexual. |
| 3.2.2.4 Recursos que se utilizan para impartir Educación Sexual. | e) Recursos humanos que se emplean para impartir Educación Sexual.
f) Diferentes clases de material utilizados para impartir Educación Sexual. |
| 3.2.2.5 Valores del individuo | g) comportamiento Sexual
h) Valores individuales
i) Valores sociales
j) Problemas que plantea hoy La Educación Sexual. |
| 3.2.2.6 Instituciones que brindan Educación Sexual. | k) Instituciones que contribuyen en El proceso enseñanza-aprendizaje De la Educación Sexual. |

3.3. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Se entiende por procedimientos a los medios de los cuales se sirve el maestro para estimular el aprendizaje del educando, estos están relacionados con los recursos didácticos que el maestro utiliza para alcanzar los objetivos que se propone a través del aprendizaje de sus alumnos.

EDUCACIÓN SEXUAL. Es parte de la educación general, que permite orientar a las personas a cerca de su vida sexual.

A través de la educación sexual puede orientarse a niños, jóvenes y adultos, dando a cada grupo de edad la información que corresponda a sus intereses y necesidades, de tal manera que ésta orientación les ayude a vivir su sexualidad de manera sana y responsable.

La educación sexual constituye una manera efectiva de prevenir problemas relacionados con la sexualidad, tales como: frustraciones, conflictos, enfermedades, embarazos no deseados, falsas creencias y tabúes.

3.4. DEFINICION OPERACIONAL.

Estará determinada por la formación integral del estudiante, en donde se desarrollarán actitudes, orientándolos y descubriendo sus habilidades para ejercer una actividad de vida social.

3.5. SUJETOS.

- Alumnos hombres y mujeres de 4º, 5º, y 6º grados de Educación Primaria Urbana del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.
- Maestros y Directores hombres y mujeres que imparten los grados
- Del Ciclo de Educación Complementaria en el Sector Educativo 94-35

3.6. POBLACION.

- Alumnos. Un total de 309 alumnos que incluyen los grados del ciclo De Educación Complementaria del Sector Educativo 94-35.
- Maestros: Un total de 18 docentes de los establecimientos investigados.

3.7. MUESTRA.

No se tomo muestra, ya que la investigación tomó en cuenta la totalidad De la población, es decir, se tomo el total de estudiantes de 4º, 5º, y 6º grados de Educación Primaria Urbana.

3.8 INSTRUMENTOS

Para hacer una recopilación de datos se preparó y aplicó dos Instrumentos

- Una encuesta para alumnos de 4º, 5º y 6º grados de Educación Primaria Urbana.
- Una encuesta para docentes y directores de las Escuelas Primarias Urbanas del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.

3.9 ANALISIS ESTADISTICO.

Obtenida la información a través de los instrumentos antes descritos se procedió a tabular los datos, elaborando cuadros de resumen con las respuestas obtenidas en la encuesta para presenta gráficas de Diagrama de Sectores, en donde se considera necesario y luego su respectiva interpretación porcentual.

3.10 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de la investigación es de tipo descriptivo, ya que se basa en la observación de hechos ocurridos sin que el investigador tenga que manipular ningún elemento que genera la ocurrencia del fenómeno que se investiga.

CAPITULO IV MARCO OPERATIVO.

4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

4.1 Recolección y procesamiento de datos.

Fuente Directa: Alumnos, docentes y directores del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.

Fuente Indirecta: Libros, revistas, resúmenes, archivos, otros.

Técnicas de recolección de datos.

- Encuestas.

4.2 Proyecto Piloto:

Para este fin los instrumentos se probaron, permitiendo hacer los ajustes y enmiendas necesarias a las encuestas.

4.3 Trabajo de Campo.

1. Aplicación a los alumnos .

Se aplicó a los 309 alumnos de los establecimientos primarios urbanos del sector educativo 94-35 y en establecimientos oficiales y privados.

2. Aplicación a Docentes y Directores:

Se aplicó la encuesta a los 18 docentes que imparten clases a los estudiantes Del Ciclo de Educación Complementaria.

4.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

Manual: Se usó el procesamiento manual para obtener cuadros como vaciado de información y tabulación de respuestas, es decir, todos los borradores y cuadros de información preliminares fueron trabajados manualmente .

Mecánico: Se utilizó máquina de escribir con el fin de tener información En limpio, previamente revisados por la Asesora y hacer las enmiendas Y correcciones sugeridas por el comité revisor.

Electrónico: Se usó para el levantado final de texto, previa impresión.

4.5 RECURSOS. Humanos, materiales, financieros.

TRABAJO DE CAMPO.

Instrumento aplicado a estudiantes del ciclo de Educación Complementaria del Sector Educativo 94-35 en los cuatro establecimientos, que lo integran, siendo éstos públicos y privados. Investigados para el efecto en los Municipios de Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa.

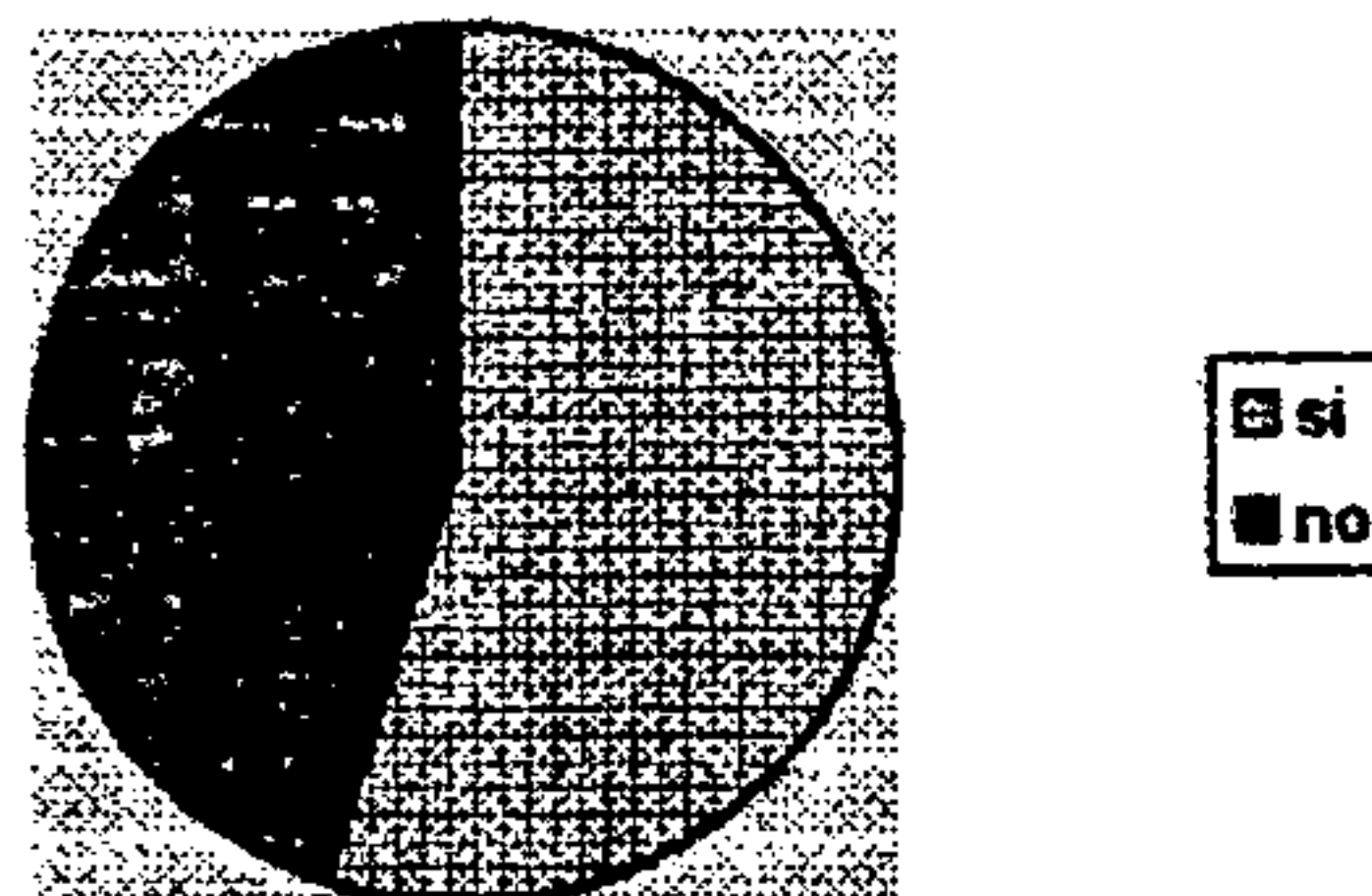
- Cuadros estadísticos- Resumen de los items del instrumento aplicado a Los 309 estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria (4º, 5º y 6º grados de Educación Primaria, entre hombres y mujeres en el Sector Educativo No. 94-35.
- Gráfica de Diagrama de Sectores con sus respectivos porcentajes Obtenidos en el cuadro de Resumen.
- Interpretación porcentual de acuerdo a los datos obtenidos y estudiados En cada cuadro de resumen.

I. Instrumento aplicado a estudiantes del Sector Educativo 94-35, del Ciclo de Educación Complementaria.

Cuadro No. 1 Frecuencia a la pregunta: Le han impartido Educación Sexual en la Escuela.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) si	169	55 %
b) no	140	45 %

GRÁFICA No. 1 Frecuencia a la pregunta: le han impartido educación sexual En la escuela.



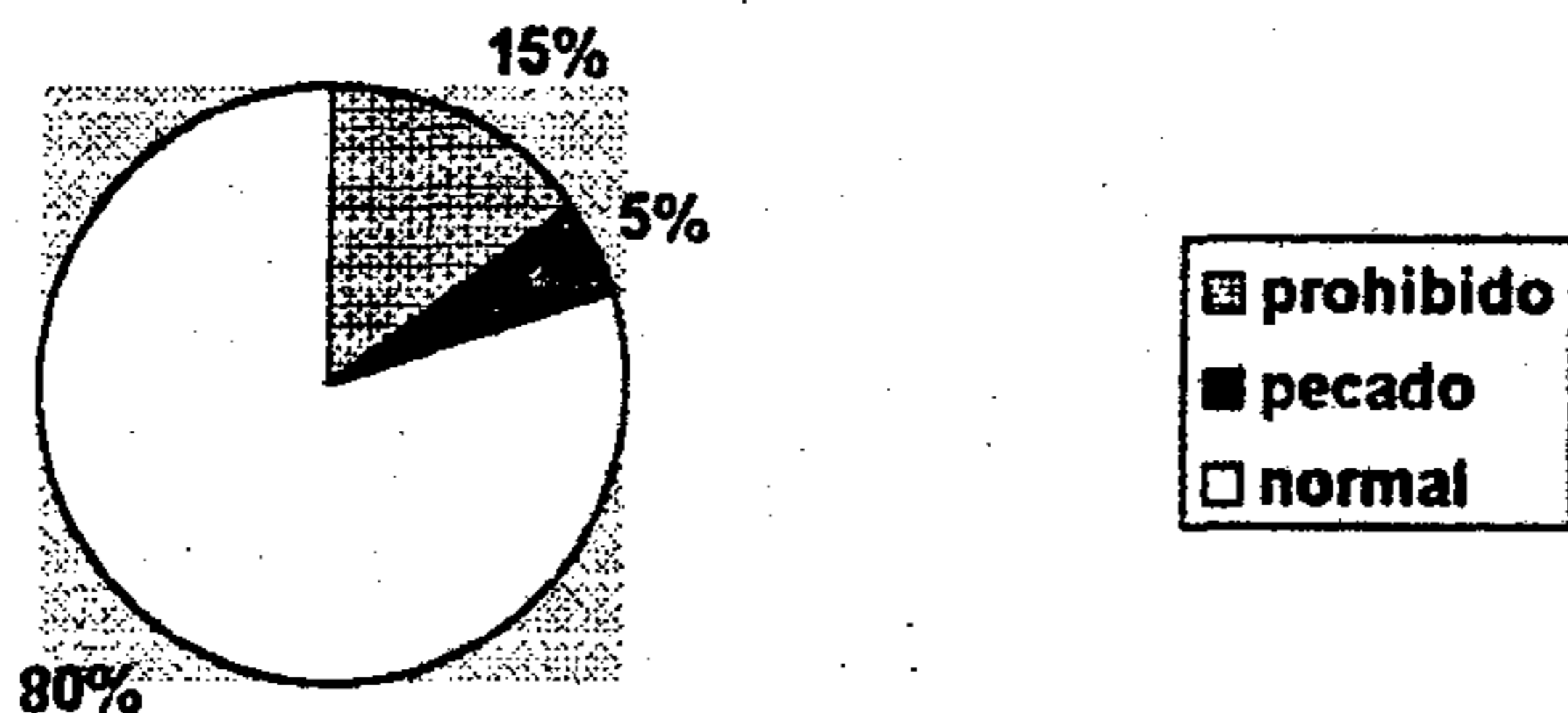
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 1

Según se ve en la gráfica el 55 % de los 309 estudiantes encuestados han recibido Educación Sexual en la Escuela y son estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º. De Educación Primaria, o sea que forman parte del Ciclo de Educación Complementaria, mientras que el 45 % respondió que no han recibido Educación Sexual, por lo cual puede observarse que esta Educación se ha impartido con una diferencia mínima, pues se ha tomado como parte de los contenidos contemplados dentro de las guías programáticas y hace falta darle la verdadera importancia que ésta tiene como parte de la formación integral del individuo.

Cuadro No 2. Hablar de sexo es:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Prohibido	46	15 %
b) Pecado	15	05 %
c) Normal	248	80 %

Gráfica No. 2 Hablar de sexo es:

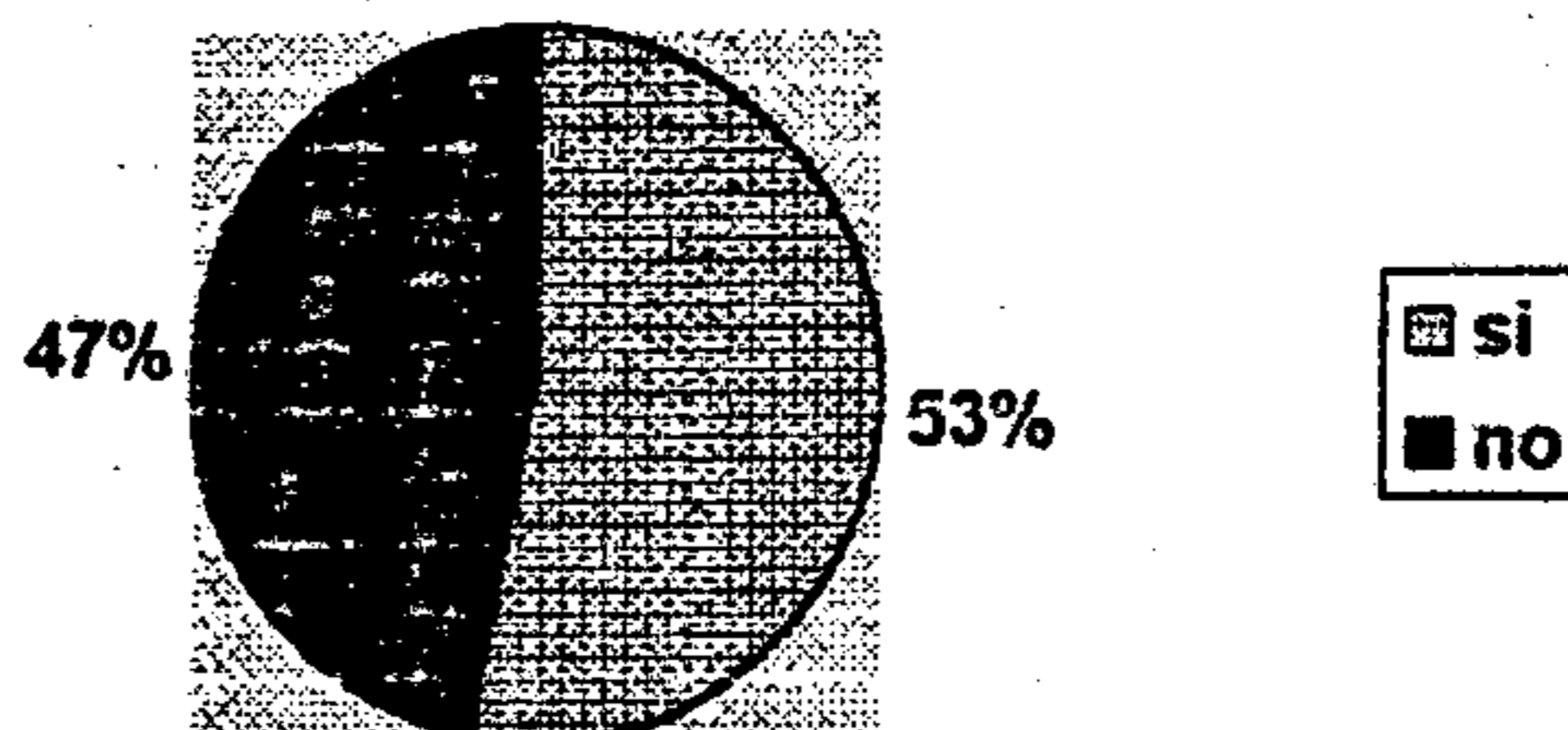


INTERPRETACION. Según la opinión de los 309 alumnos encuestados, hablar de sexo es normal para el 80 %, mientras que para el 15 % es un tema prohibido y para el 5 % es pecado, debido a el temor que tienen de tocar el tema, porque es aún un tabú, sin embargo la información de la gráfica demuestra que es un tema con el cual el estudiante se está familiarizando cada vez más.

Cuadro No 3 Ha realizado preguntas en relación a la sexualidad.

	Total	309	100%
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
a) si	164	53 %	
b) no	145	47 %	

Gráfica No. 3 Ha realizado preguntas en relación a la sexualidad,

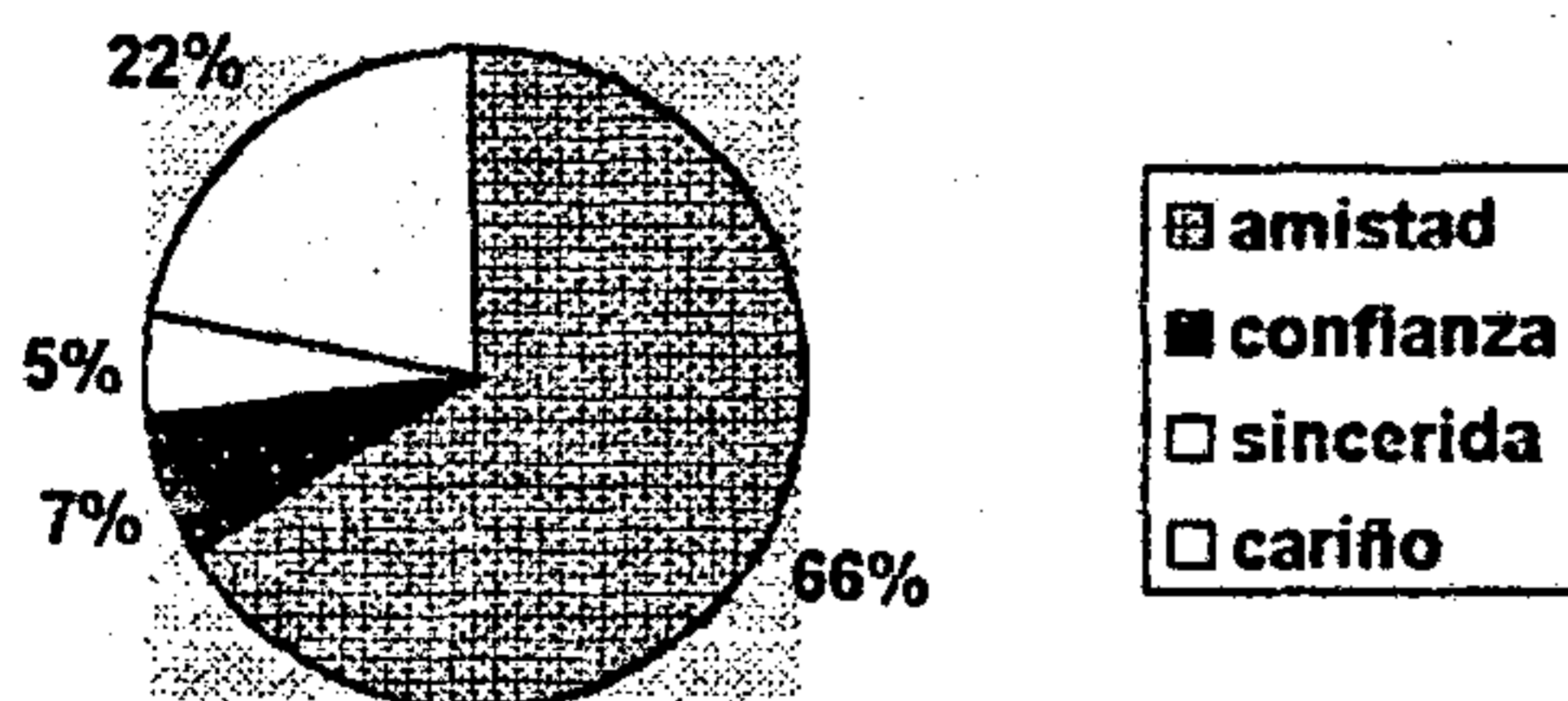


INTERPRETACION. De los 309 alumnos encuestados, el 53 % ha realizado preguntas en relación a la sexualidad, y el 47 % no, lo que refleja que para la mayoría de alumnos del Ciclo de Educación Complementaria, es importante salir de las dudas que poseen y encontrar respuestas correctas a ellas.

Cuadro No 4. Cuando se acerca a una persona que no es de su mismo sexo,
Le manifiesta.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Amistad	203	66 %
b) Confianza	21	07 %
c) Sinceridad	16	05 %
d) Cariño	69	22 %

Gráfica No. 4 Cuando se acerca a una persona que no es de su mismo sexo,
Le manifiesta.



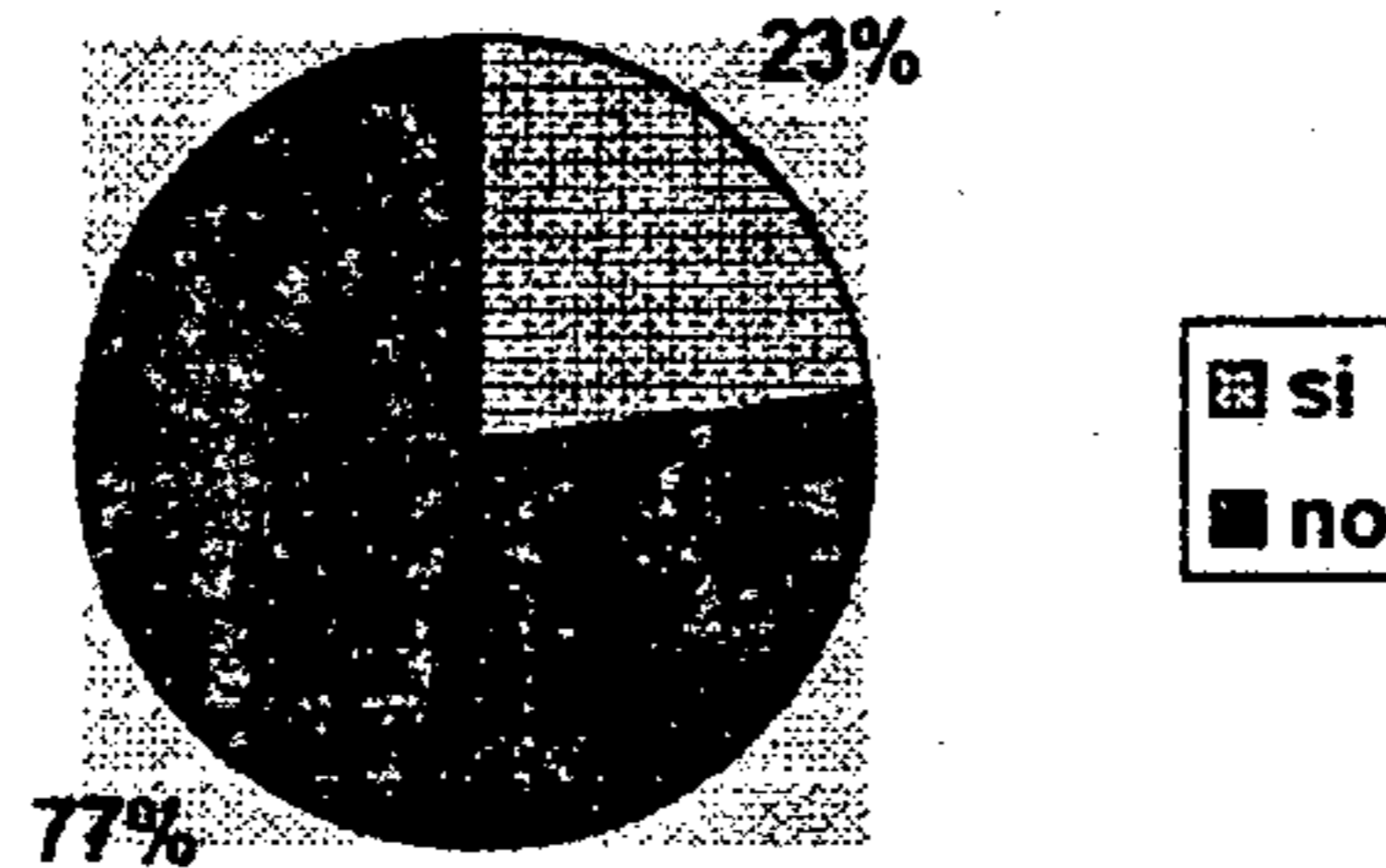
INTERPRETACION. DE LA GRAFICA No 4

Los datos obtenidos acusan que de los 309 alumnos encuestados, el 66 % de estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria, que son jóvenes que se encuentran en la pubertad, demuestran amistad hacia las personas que no son de su mismo sexo. Lo que demuestra que su círculo social es cada vez mayor y que están dispuestos a entablar una ayuda mutua, rodeada por un 22 % de cariño, un 7 % de confianza y un 5 % de sinceridad.

Cuadro No. 5 Lo han llevado a recibir pláticas relacionadas con Educación Sexual

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) si	70	23 %
b) no	239	77 %

Gráfica No. 5 Lo han llevado a recibir pláticas relacionadas con Educación Sexual



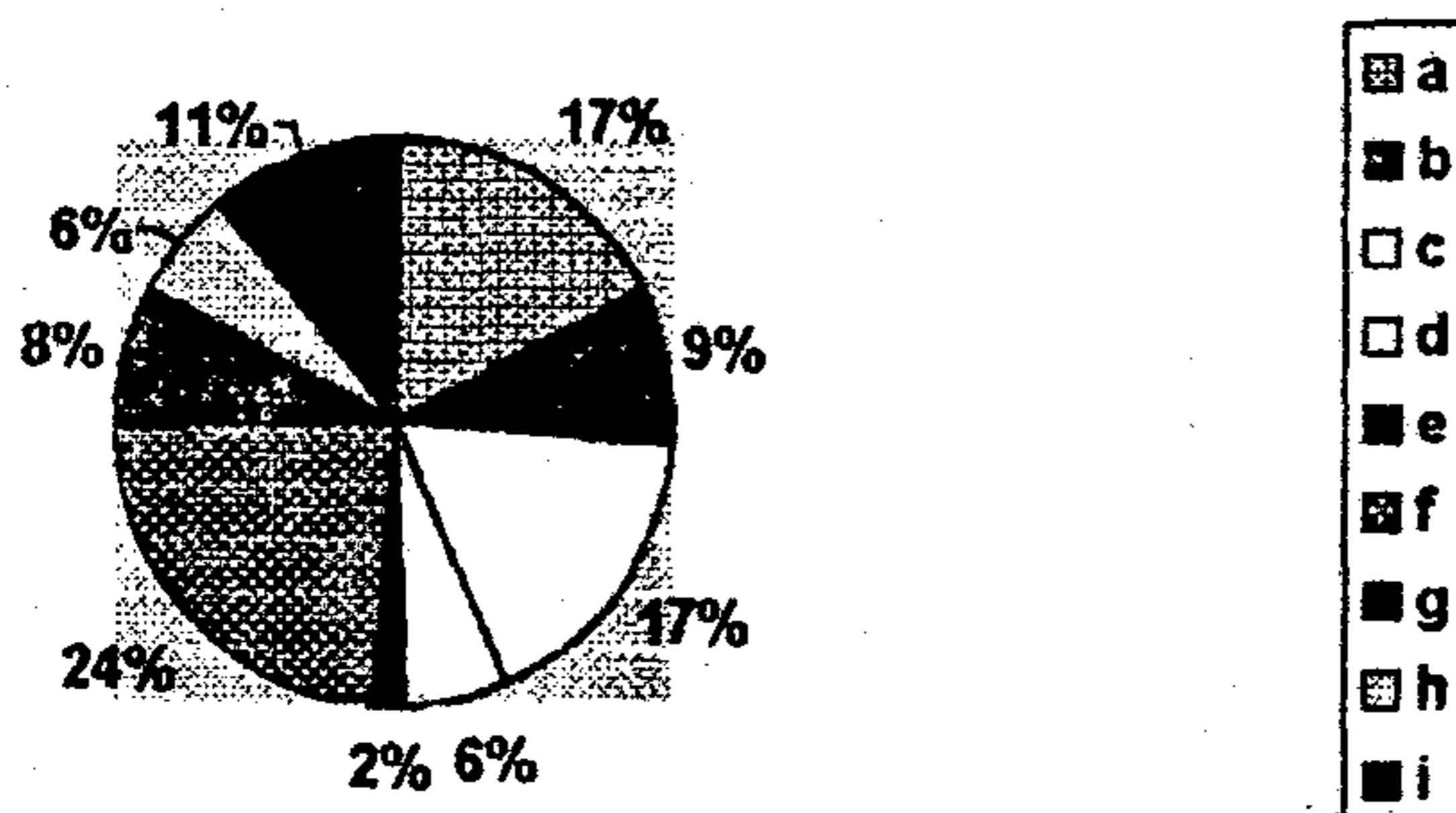
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No, 5: En consecuencia con la gráfica anterior de los 309 estudiantes encuestados, a el 77 % no los han llevado a recibir pláticas de Educación Sexual y al 23 % sí les han llevado a los planteles promotores de salud, enfermeras, a discernir temas relacionados con la sexualidad humana. Lo que demuestra que hace falta que se organicen horarios especiales para este tipo de Educación, y se busque dentro o fuera de la comunidad, personas capacitadas además de las mencionadas, para que esta educación sea eficiente.

Cuadro No 6. Usted ha recibido pláticas de Educación Sexual, en relación a los siguientes temas:

Total 309 100 %

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE						
a) Anatomía del aparato reproductor	52	17 %						
b) Fisiología del aparato reproductor	28	09 %						
c) Higiene del aparato reproductor	54	17 %						
d) Enfermedades venéreas	18	06 %						
e) Anticonceptivos	07	02 %						
f) Reproducción Humana	72	23 %						
g) Adolescencia	26	08 %	h) Noviazgo	18	06 %	i) Matrimonio	34	11 %
h) Noviazgo	18	06 %						
i) Matrimonio	34	11 %						

GRAFICA No 6 Usted ha recibido pláticas de Educación Sexual, en relación a Los siguientes temas.



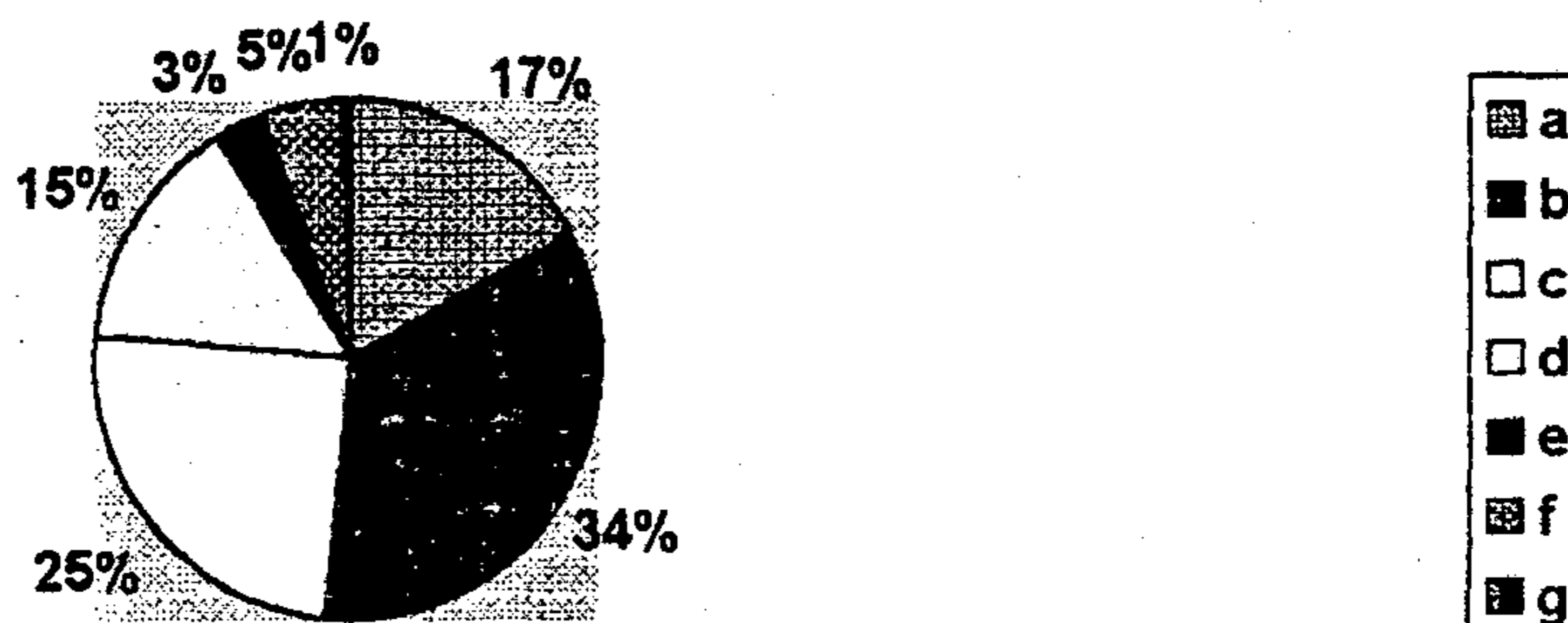
INTERPRETACION DE LA GRAFICA NO. 6

De los 309 alumnos encuestados, el 23 % ha recibido pláticas de Educación sexual en relación a la reproducción humana, cuando se explica la reproducción de diversos animales, el 17 % lo han recibido en relación a Anatomía del aparato reproductor e higiene del mismo. El 11 % sobre el matrimonio, el 9 % sobre fisiología del aparato reproductor, el 8 % sobre adolescencia, el 6 % sobre noviazgo y enfermedades venéreas y un mínimo 2 % sobre anticonceptivos, lo que demuestra que el tema que con mayor frecuencia se da en el Ciclo de Educación Complementaria es lo relacionado a la Reproducción Humana.

Cuadro No. 7 Usted ha recibido Educación Sexual a través de:

	Total	309	100%
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
a) Carteles, volantes, afiches	52	17 %	
b) Periódicos, revistas.	109	34 %	
c) Investigaciones	77	25 %	
d) Conferencias	46	15 %	
e) Lluvias de ideas	09	03 %	
f) Exposiciones	14	05 %	
g) No respondieron	02	01 %	

Gráfica No 7 Medios que ha empleado para recibir educación Sexual



INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 7

Según la opinión de los 309 estudiantes encuestados, los recursos con los que han contado son: un 34 % periódicos, revistas, el 25 % a través de investigaciones, un 17% por medio de carteles, volantes, afiches, 15 % por medio de conferencias, un 3% a través de lluvias de ideas, un 5 % por medio de exposiciones, y un 1 % no respondieron, lo que se deduce que los estudiantes reciben mayor información de Educación Sexual por medio de periódicos, revistas.

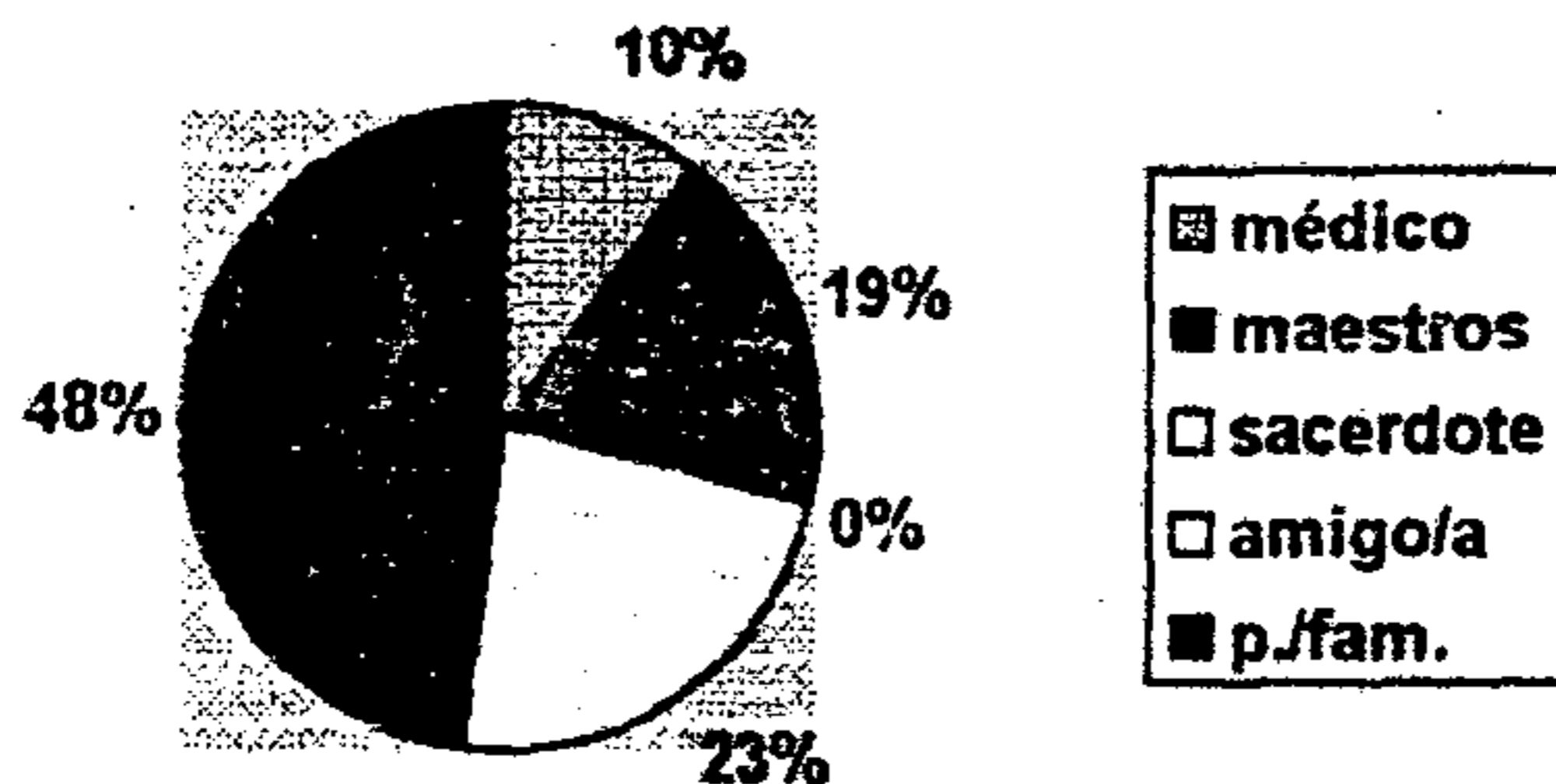
CUADRO No. 8

A qué persona consulta cuando tiene dudas en relación a la sexualidad humana

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Médico	31	10 %
b) Maestro (a)	60	19 %
c) Sacerdote	00	00 %
d) Amigos (as)	70	23 %
e) Padres de familia	148	48 %

GRAFICA No 8

Personas consultadas cuando se tiene duda en relación a la Sexualidad humana.



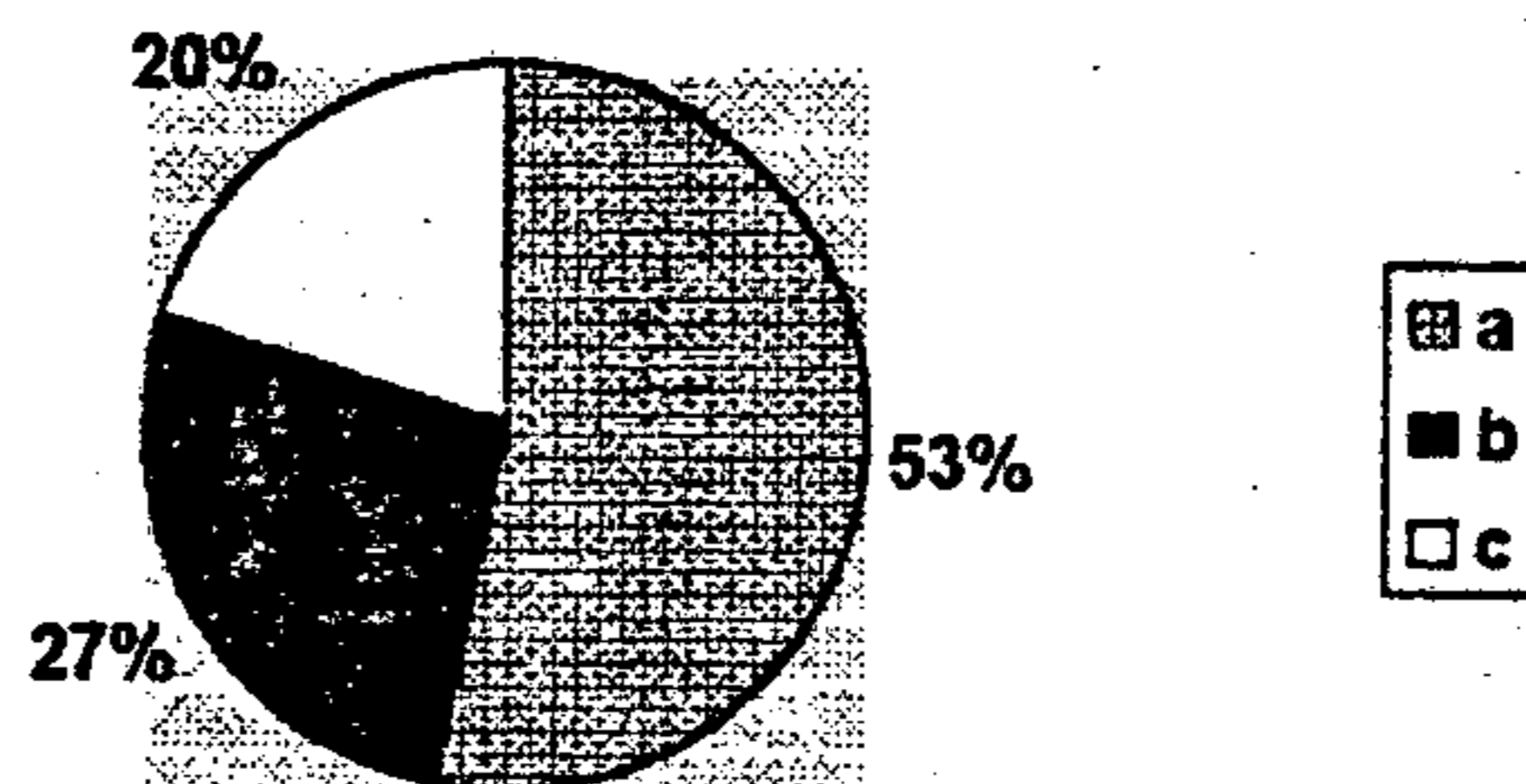
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 8

Como se puede apreciar en la gráfica de los 309 estudiantes encuestados, el 48 % consultan sus dudas con sus papás, el 23 % con sus amigos(as) el 19 % lo realizan con el maestro y el 10 % consultan al médico, con lo que se observa que la comunicación es mayor con los padres y amigos, maestros, quienes son los personajes que están más cerca de los estudiantes por su convivencia.

CUADRO No 9 **Motivos por los cuales considera que no le han impartido Educación Sexual.**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Falta de comunicación entre Padres y maestros.(as)	165	53 %
b) Falta de comunicación entre Maestros y alumnos.	83	27 %
c) Falta de Interés de su parte	61	20 %

Gráfica No. 9 **Motivos por los cuales no se ha impartido Educación Sexual.**



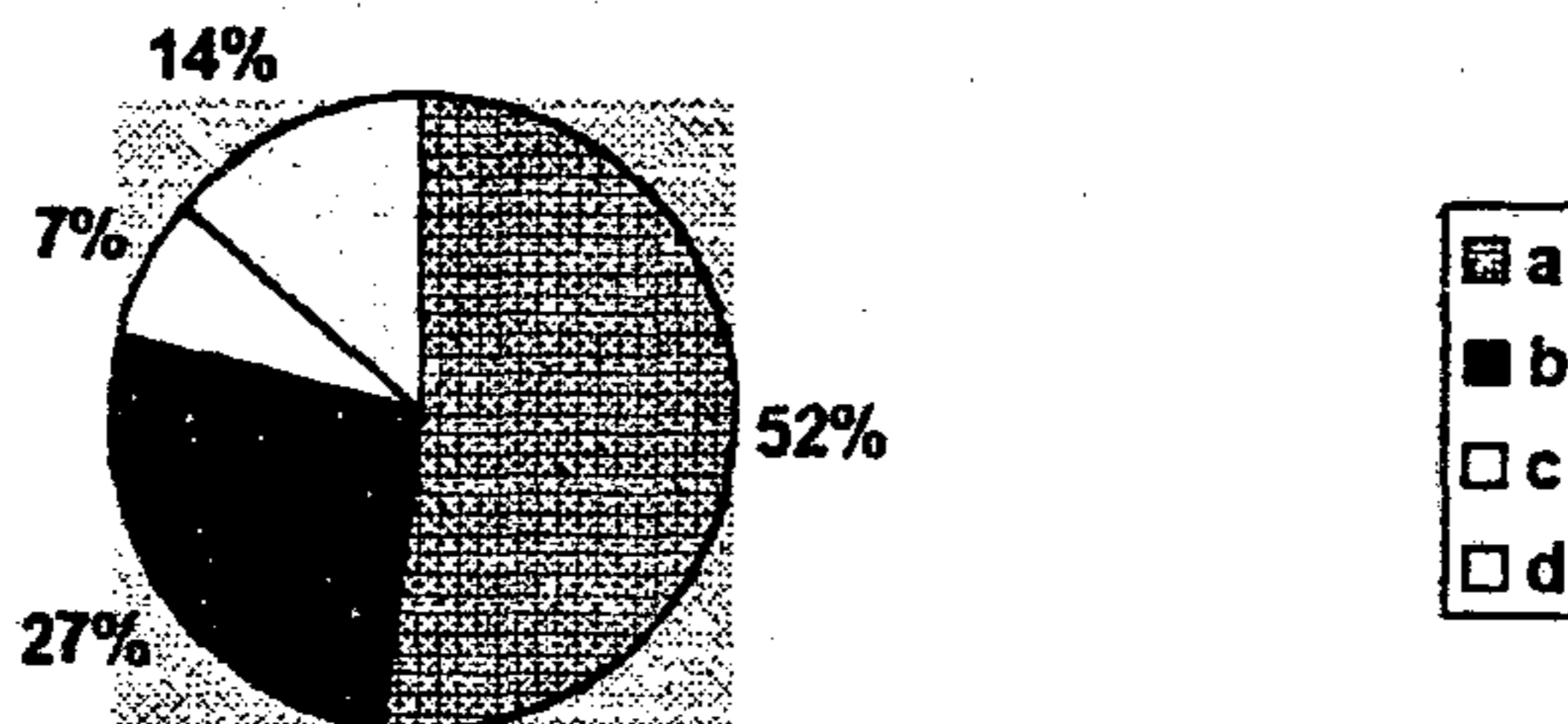
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 9

De la población estudiantil encuestada el 53 % manifiesta que la Educación Sexual no han recibido porque existe falta de comunicación entre padres de familia y maestros, el 27 % por falta de comunicación entre maestros y alumnos, un 20 % no han manifestado interés por el tema, por lo que debe existir mayor comunicación entre padres de familia y maestros para que la Educación sea eficiente, en este aspecto y se logre crear una escuela de padres, para orientarlos y luego poder dar esta educación con mayor amplitud a sus hijos ya que es parte de su formación integral y de su personalidad.

Cuadro No. 10 De qué manera le gustaría recibir Educación Sexual

	Total	309	100 %
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
a) Exposición de temas	161	52 %	
b) Trabajos grupales	82	27 %	
c) Lluvia de ideas	23	07 %	
d) Otros(Revistas, películas, investigaciones)	43	14 %	

Gráfica No 10 Manera por las cuales les gustaría recibir Educación Sexual.



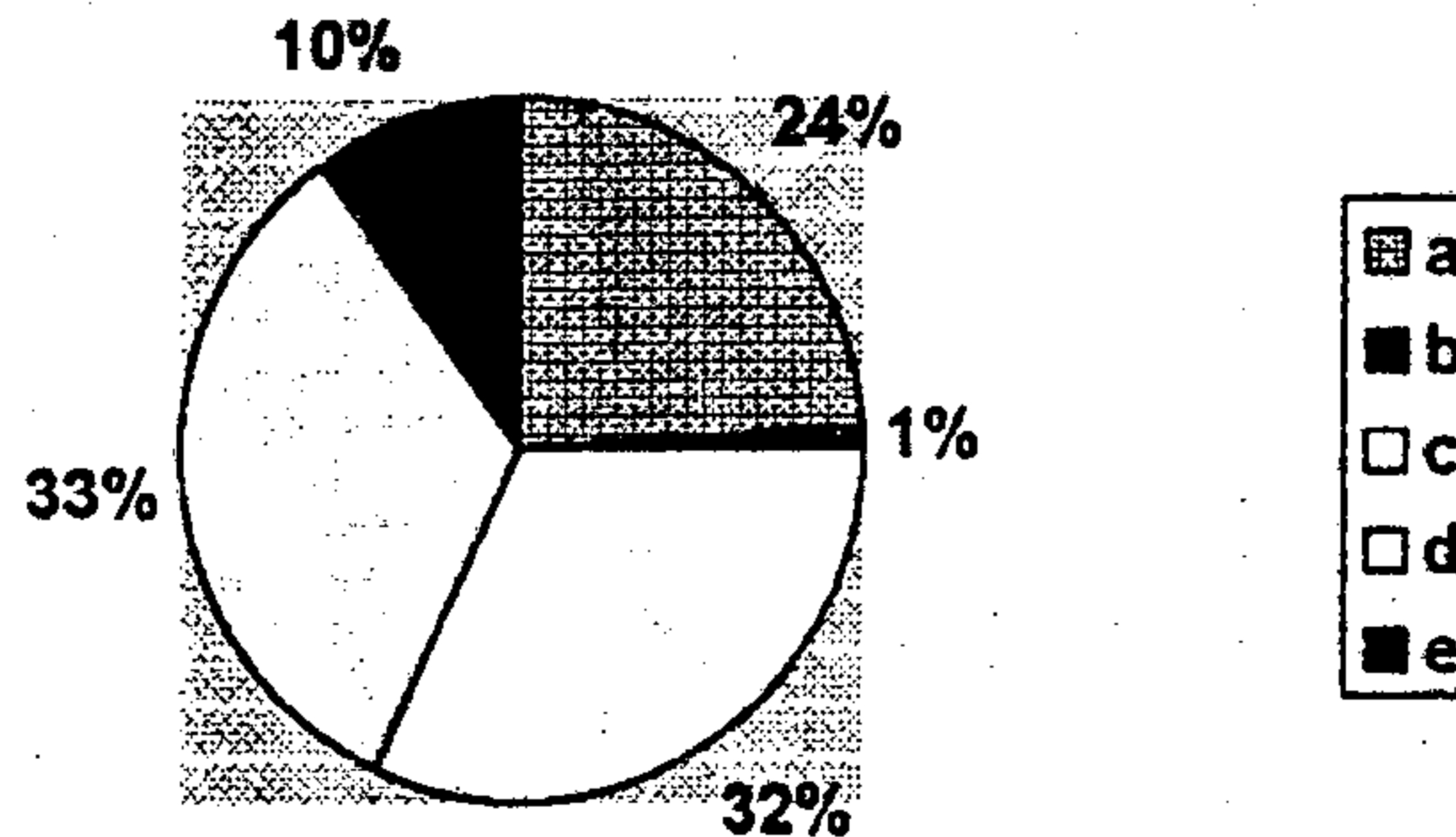
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 10

Según datos obtenidos a el 52 % les gustaría recibir Educación Sexual a través de exposiciones de temas, el 27 % por medio de trabajos grupales, el 14 % con películas, revistas, investigaciones y un 7 % a través de lluvias de ideas. De lo que se concluye que a los estudiantes les gustaria recibir dicha Educación con exposición de temas y que exista un buzón de preguntas, para que les aclaren dudas, con trabajos grupales y películas, para que ellos puedan adquirir conocimientos científicos, apropiados a su edad y al medio en que viven.

CUADRO No 11 Cuando le han impartido Educación Sexual, han utilizado
 Total 309 100 %

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
a) Películas	73	24 %
b) Filminas	04	01 %
c)Carteles	98	32 %
d)Pizarrón	102	33 %
e)Otros(pláticas, revistas, exposiciones, periódicos, folletos)	32	10 %

Gráfica No, 11 Cuando le han impartido Educación sexual, han utilizado.



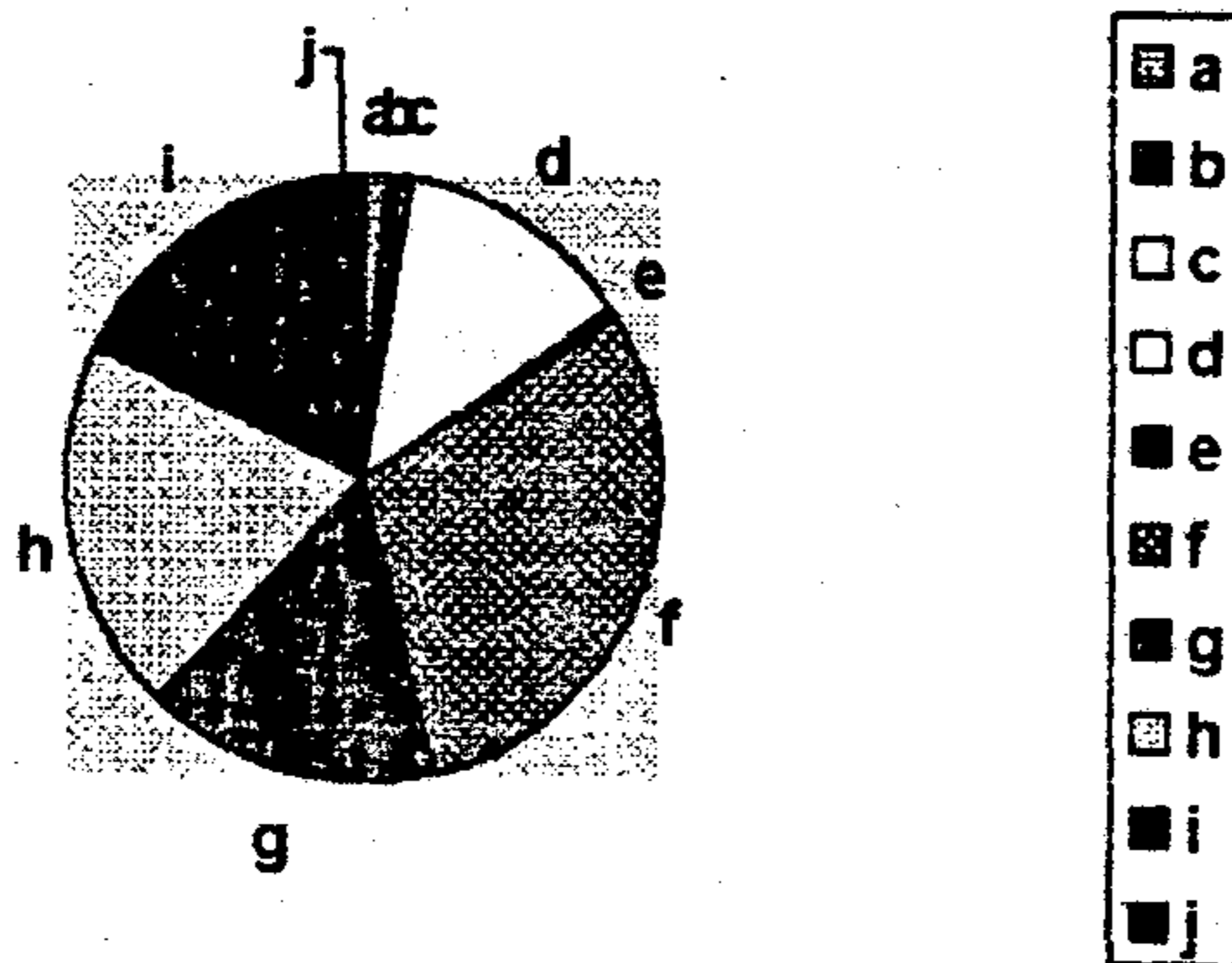
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 11.

Según la gráfica anterior, el estudiante cuando han recibido Educación Sexual, lo ha hecho a través de la observación de explicaciones en el pizarrón, el 33% carteles, 32 % películas, 24 % filminas 1% y a través de otros 10 %, lo que incluye pláticas en clase, exposiciones, folletos, periódicos, revistas, libros. Siendo el material más utilizado pizarrón y carteles que son recursos inmediatos con los que cuenta el maestro en cualquier establecimiento educativo.

CUADRO No 12 Mencione algunos temas que le gustaría tratar sobre Educación Sexual.

	Total	309	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIAS PORCENTAJE		
a) Anatomía del aparato reproductor	04		01 %
b) Fisiología del aparato reproductor	03		01 %
c) Higiene del aparato reproductor	02		0.65 %
d) Enfermedades venéreas	40		13 %
e) Anticonceptivos	02		0.65 %
f) Reproducción humana	92		30 %
g) Adolescencia	49		16 %
h) Noviazgo	62		20 %
i) Matrimonio	50		16 %
j) Aborto	05		02 %

Gráfica No. 12 temas que le gustaría tratar sobre Educación Sexual.



INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 12

De los 309 estudiantes encuestados, el 30 % respondió que el tema de mayor importancia para recibirlo es la relacionado a la Reproducción Humana, el noviazgo con en 20 % y el matrimonio 16 % con lo que se manifiesta que por la edad cronológica que poseen los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria son los temas de los cuales más desean ahondar, para que en el futuro sepan de qué manera deben actuar ampliando su propia personalidad y responsabilidad.

TRABAJO DE CAMPO

Instrumento aplicado a los 18 maestros y Directores de las Escuelas Primarias Urbanas, que forman el Sector Educativo 94-35 que abarca los Municipios de Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa.

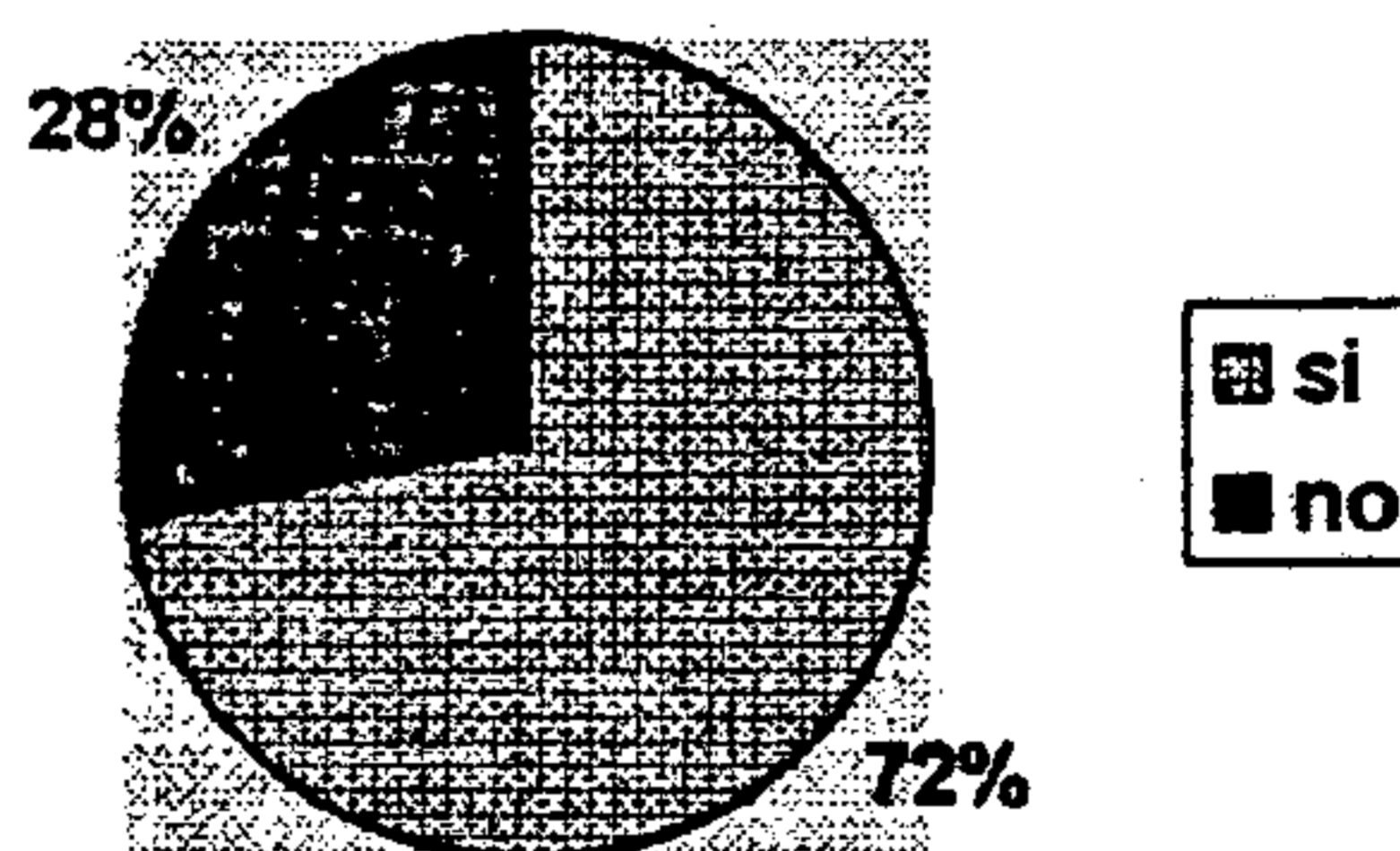
- Cuadros estadísticos- resumen de los items del instrumento aplicado a Directores y maestros.
- Gráfica de diagrama de sectores con sus respectivos porcentajes Obtenidos en el cuadro resumen.
- Interpretación porcentual de acuerdo a los datos obtenidos y estudiados En cada cuadro resumen.

2. INSTRUMENTO APLICADO A DIRECTORES Y MAESTROS.

Cuadro No 1 Ha impartido Educación sexual a sus alumnos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	18	100 %
a) sí	13	72 %
b) no	05	28 %

Gráfica No 1 Ha impartido Educación Sexual a sus alumnos.



INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 1

Según se puede observar, en la gráfica anterior el 72 % de Directores y maestros, del Ciclo de Educación Complementaria, sí han impartido Educación Sexual a sus alumnos y sobre todo en la temática relacionada con la Reproducción Humana, mientras que el 28 % no lo han realizado.

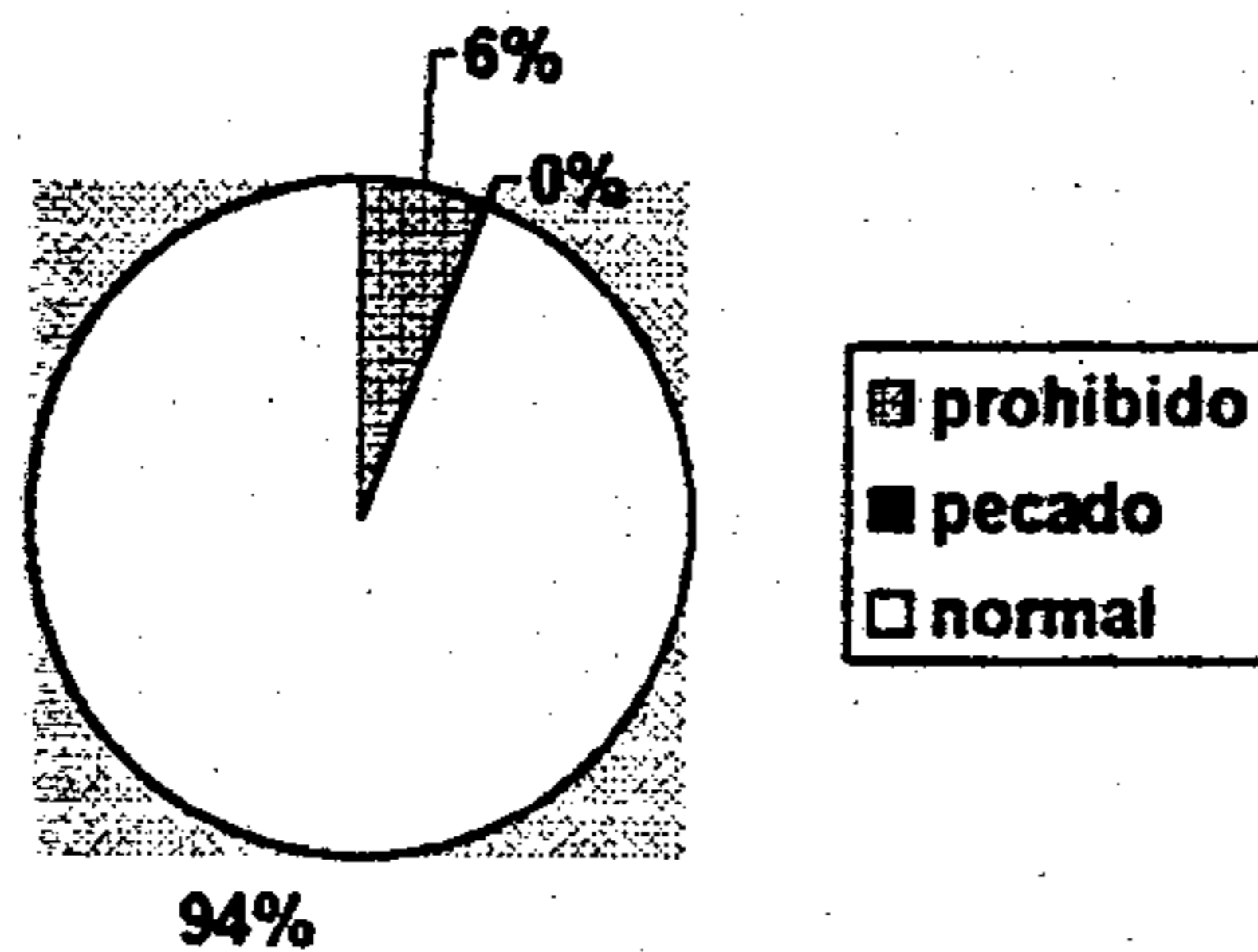
Cuadro No. 2

Hablar de sexo es:

RESPUESTA	Total	18	100 %
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Prohibido		01	06 %
b) Pecado		00	00 %
c) Normal		17	94 %

Gráfica No. 2

Hablar de sexo es;



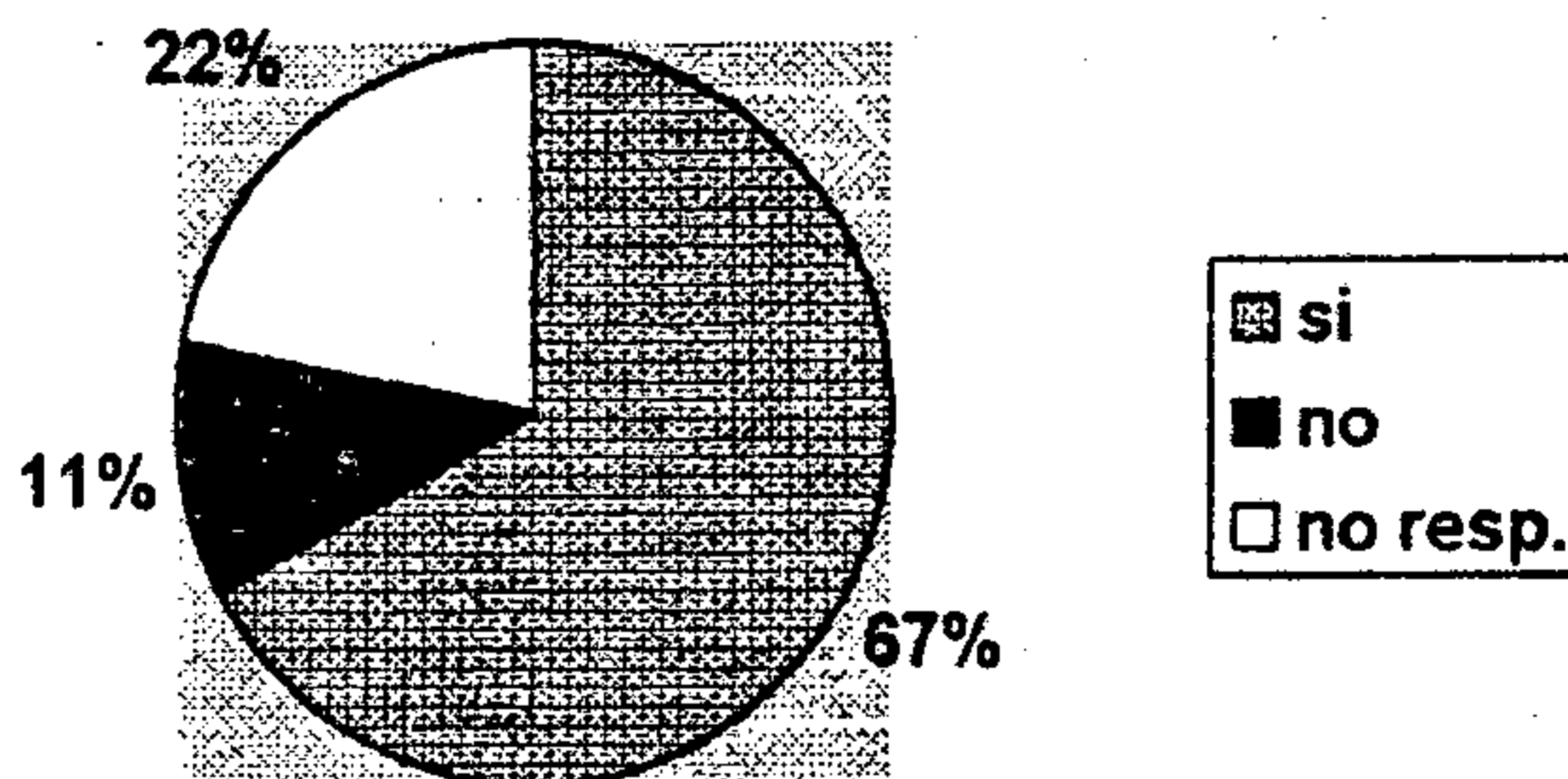
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 2

Del total de personas encuestadas el 94 % respondió que hablar del sexo es algo normal, y mientras que el 6 % respondió que es prohibido, ya que existen comunidades muy conservadoras de ciertos temas y la sexualidad la consideran aún un tabú.

Cuadro No. 3 Le han realizado sus alumnos preguntas en relación a la sexualidad Humana.

RESPUESTAS	Total	18	100 %
		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
a) sí		12	67 %
b) No		02	11 %
c) No respondieron		04	22 %

Gráfica No. 3 Le han realizado preguntas en relación a la Sexualidad Humana.



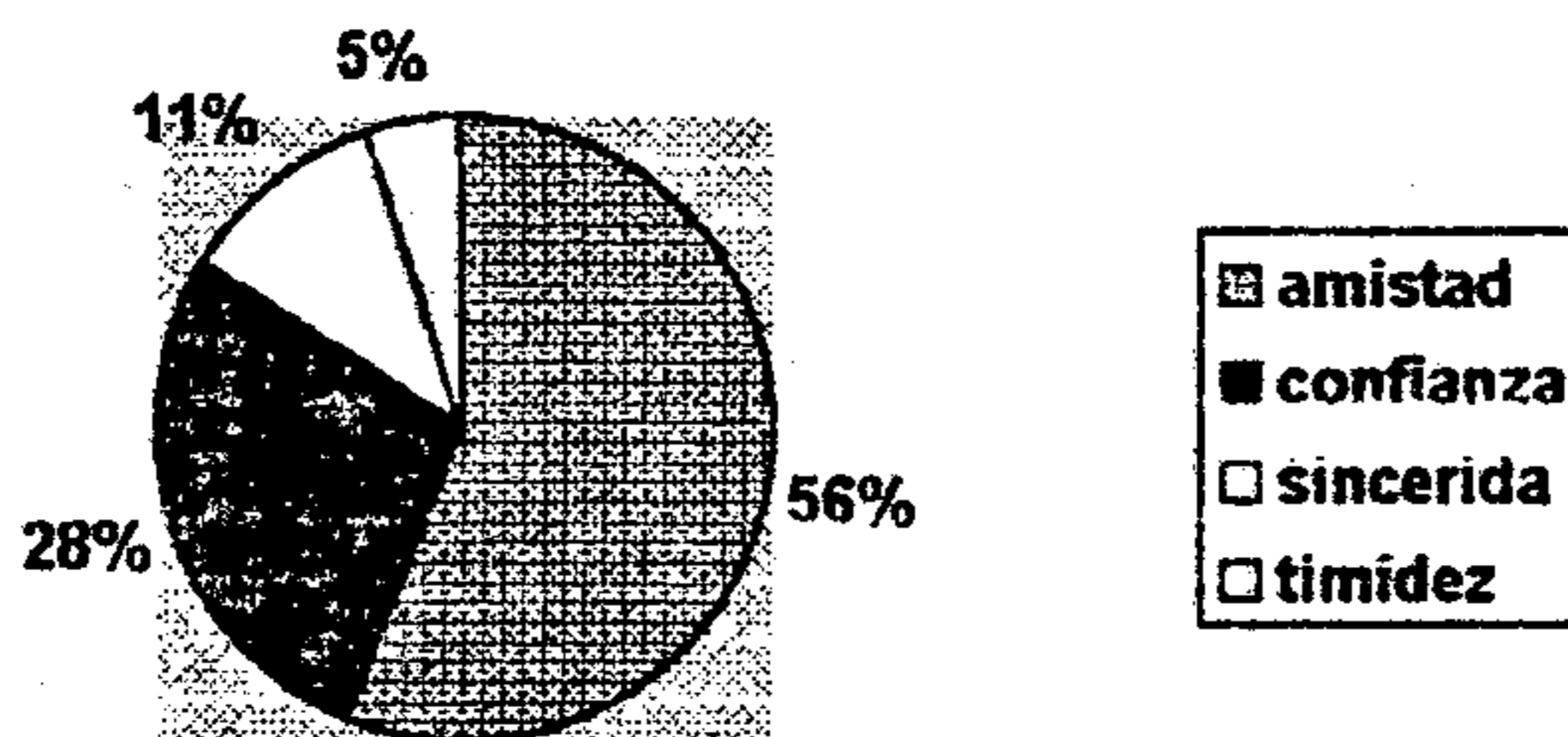
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 3

El 67 % del total de los encuestados han realizado preguntas en relación a la sexualidad humana, mientras que el 11 % no debido a que en algunos lugares existe aún mucho tabú en relación a este tema y desean evitar problemas con los padres de familia. El 22 % no respondió

Cuadro No. 4 Que comportamiento ha observado usted, dentro de sus Alumnos, cuando se acerca a personas de diferente sexo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	18	100 %
a) Amistad	10	56 %
b) Confianza	05	28 %
c) Sinceridad	02	11 %
d) Timidez (otros)	01	05 %

Gráfica No. 4 Qué comportamiento ha observado, dentro de sus alumnos, cuando Se acercan a personas de diferente sexo



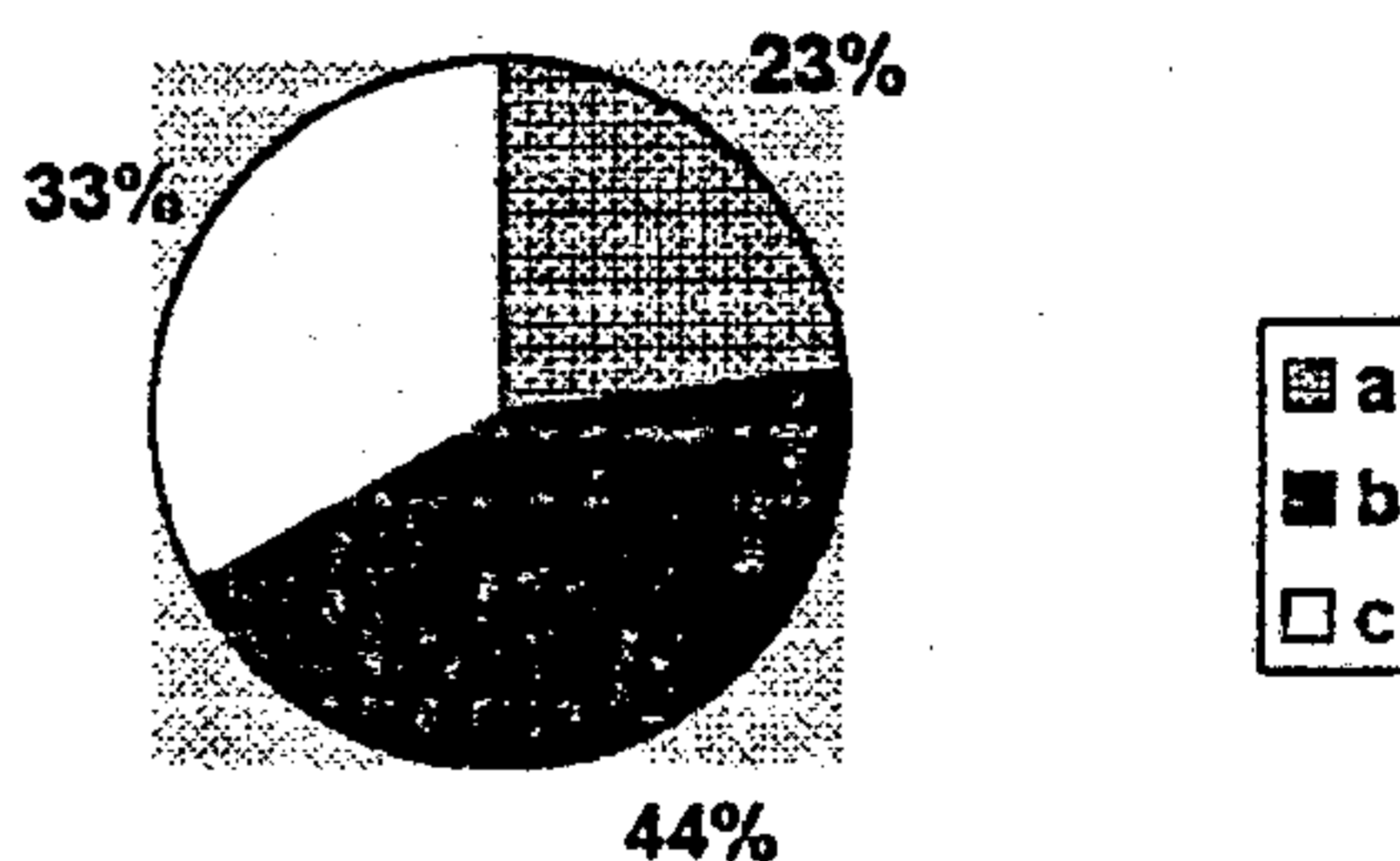
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 4

Del total de encuestados, el 56 % manifestó que los estudiantes cuando se acercan a personas que son de diferente sexo al suyo, les han demostrado amistad, compañerismo, el 27 % confianza y el 11 % sinceridad, el 6 % han demostrado timidez. Por lo que se observa que los estudiantes lo que desean es ampliar su círculo de amistades.

Cuadro No. 5 Cuando debe iniciarse la Educación Sexual.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	18	100%
a) Antes de que nazca el niño	04	23 %
b) Antes que ingrese a preprimaria	08	44 %
c) Antes de que ingrese a primaria	06	33 %

GRÁFICA No. 5 Cuando debe iniciarse la Educación Sexual.

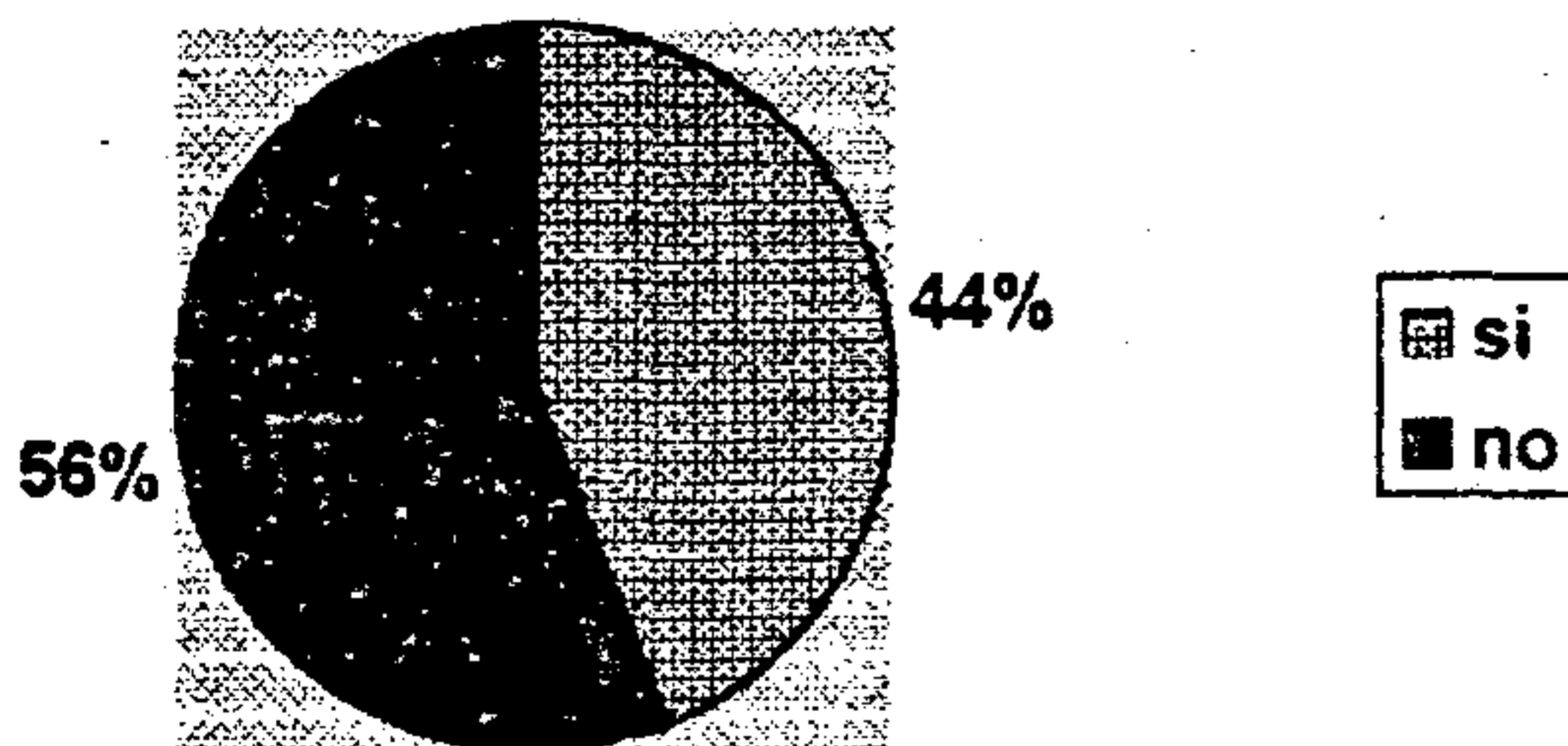


INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 5 De los 18 maestros el 23 % opinan que la Educación sexual debe iniciarse antes de que nazca el bebé, pues desde el momento en que el ser humano empieza a formarse en el vientre materno, empieza a percibir lo que le rodea, el 44 % opina que dicha educación debe iniciarse antes de que el estudiante ingrese a la escuela preprimaria, ya que el niño posee una serie de dudas en relación a su sexualidad y la comunicación entre padres e hijos debe darse adecuadamente por la relación que existe entre ambos. Y que ellos son los primeros educadores de sus hijos. El 33 % opina que debe iniciarse antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que dentro de los años de educación primaria el estudiante sufrirá una serie de cambios que modificarán indudablemente su personalidad.

CUADRO No. 6 Ha llevado a sus alumnos a recibir pláticas y/o conferencias
Relacionadas con Educación Sexual.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) sí	08	44 %
b) no	10	56 %

Gráfica No 6 Ha llevado a sus alumnos a recibir pláticas y |o conferencias

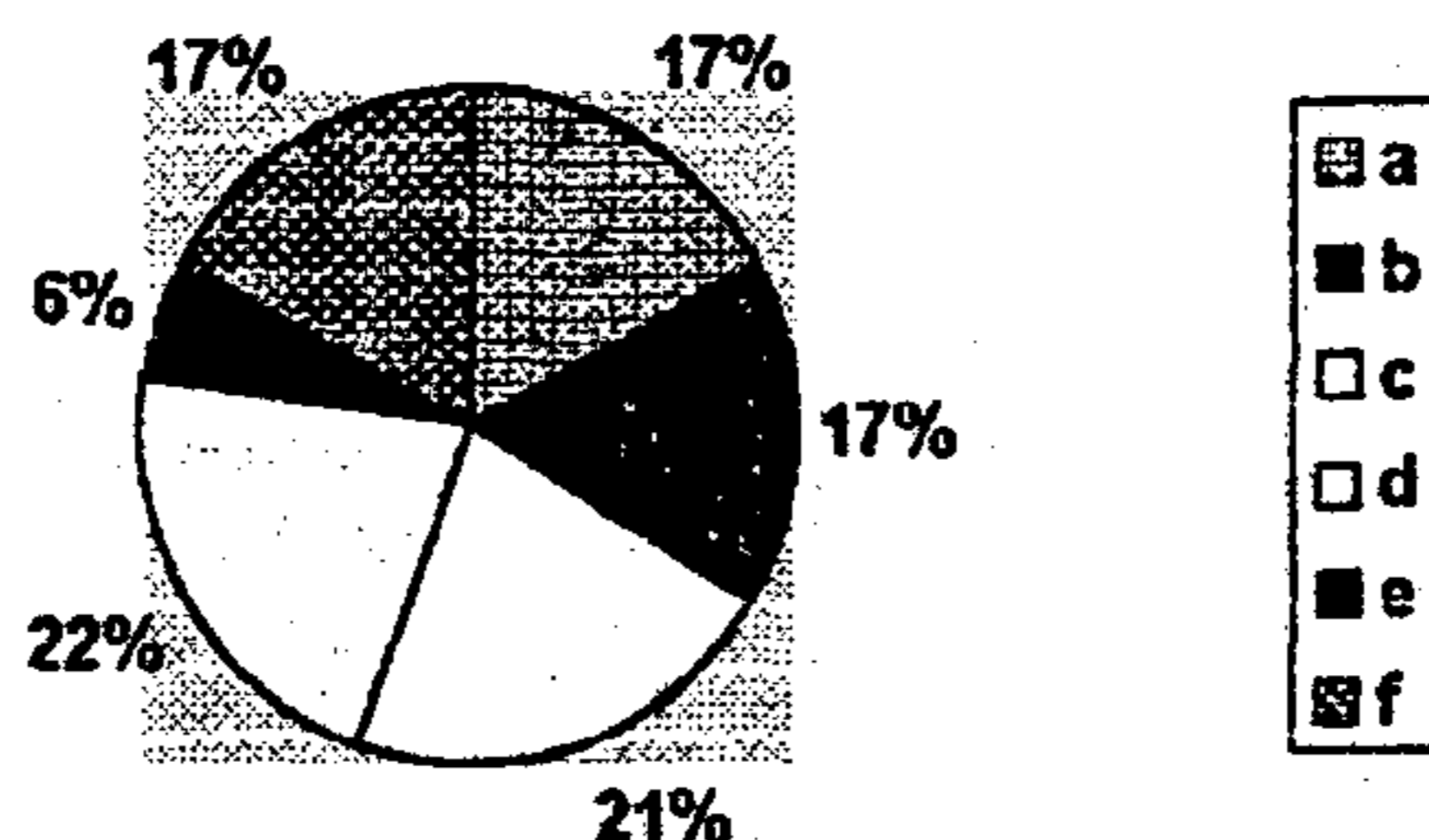


INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 6 Del total de maestros encuestados, el 44 % opinaron que sí han llevado a sus alumnos a recibir pláticas de Educación Sexual, pues los maestros invitan a promotores de salud, o de Aprofam, enfermeras, a que les vayan a impartir charlas en la escuela a sus alumnos. El 56 % no han llevado a sus alumnos a recibir pláticas a sus alumnos en relación a educación sexual, pues se han valido de libros, para explicarles ciertos temas de la sexualidad.

Cuadro No. 7 Ha impartido a sus alumnos los siguientes temas en relación
A Educación Sexual.

	TOTAL	18	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIAS		PORCENTAJE
a) Anatomía del aparato reproductor	03		17 %
b) Fisiología del aparato reproductor	03		17 %
c) Higiene del aparato reproductor	04		22 %
d) Enfermedades venéreas	04		22 %
e) Anticonceptivos	01		06 %
f) Reproducción humana	03		17 %

Gráfica No. 7 Ha impartido a sus alumnos los siguientes temas en relación a
Educación sexual.

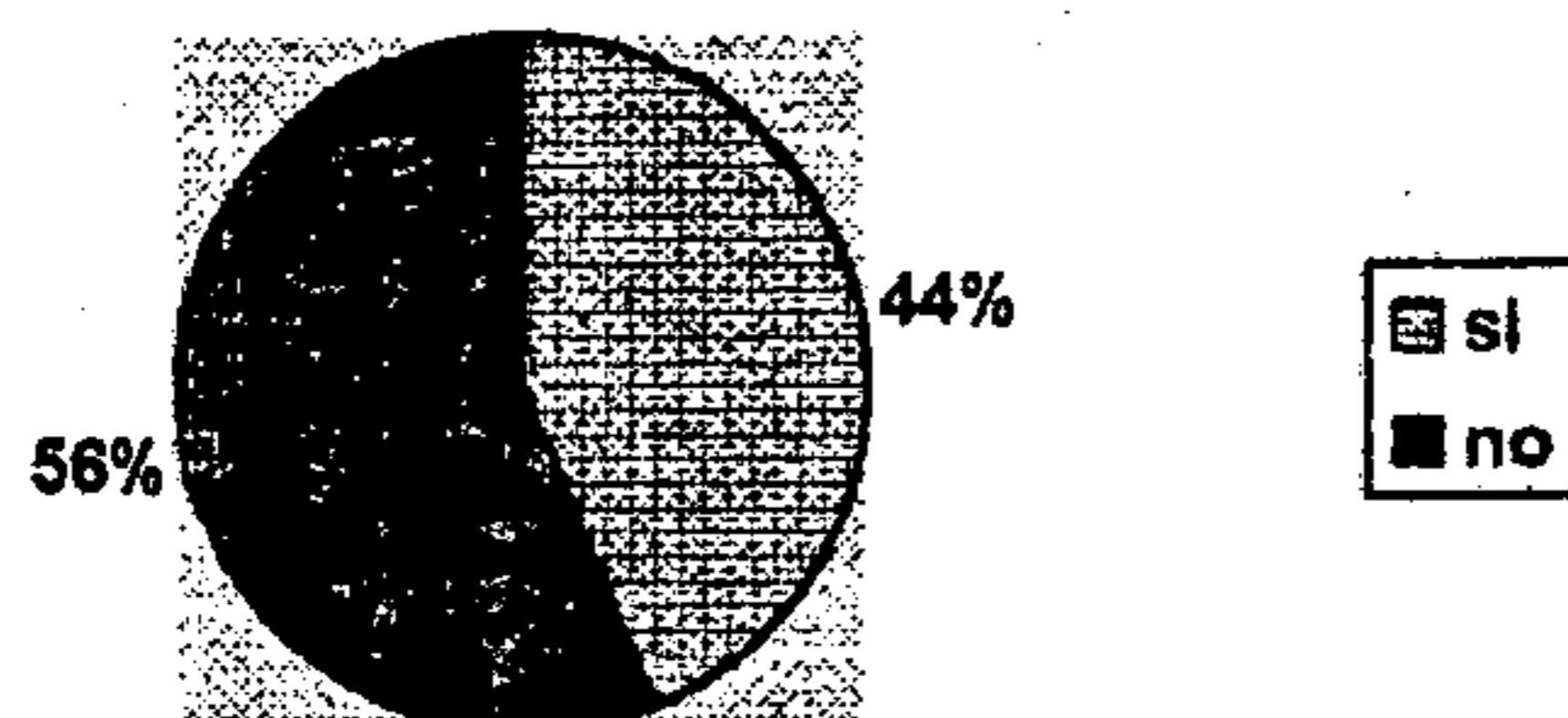


INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 7 Según la gráfica anterior, el 17 % de maestros ha impartido pláticas de la sexualidad atendiendo al tema de anatomía del aparato reproductor y fisiología del mismo. El 22 % lo ha realizado en base a higiene del aparato reproductor y enfermedades venéreas. El 6 % en relación a anticonceptivos y el 17 % atendiendo los aspectos de reproducción humana. Por lo que los temas que se han tratado con mayor frecuencia han sido anatomía, fisiología Del aparato reproductor y reproducción humana.

CUADRO No. 8 Ha encontrado obstáculos para impartir educación sexual a sus Alumnos

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) si	08	44 %
b) no	10	56 %

GRAFICA No. 8 Ha encontrado obstáculos para impartir educación sexual a sus alumnos.

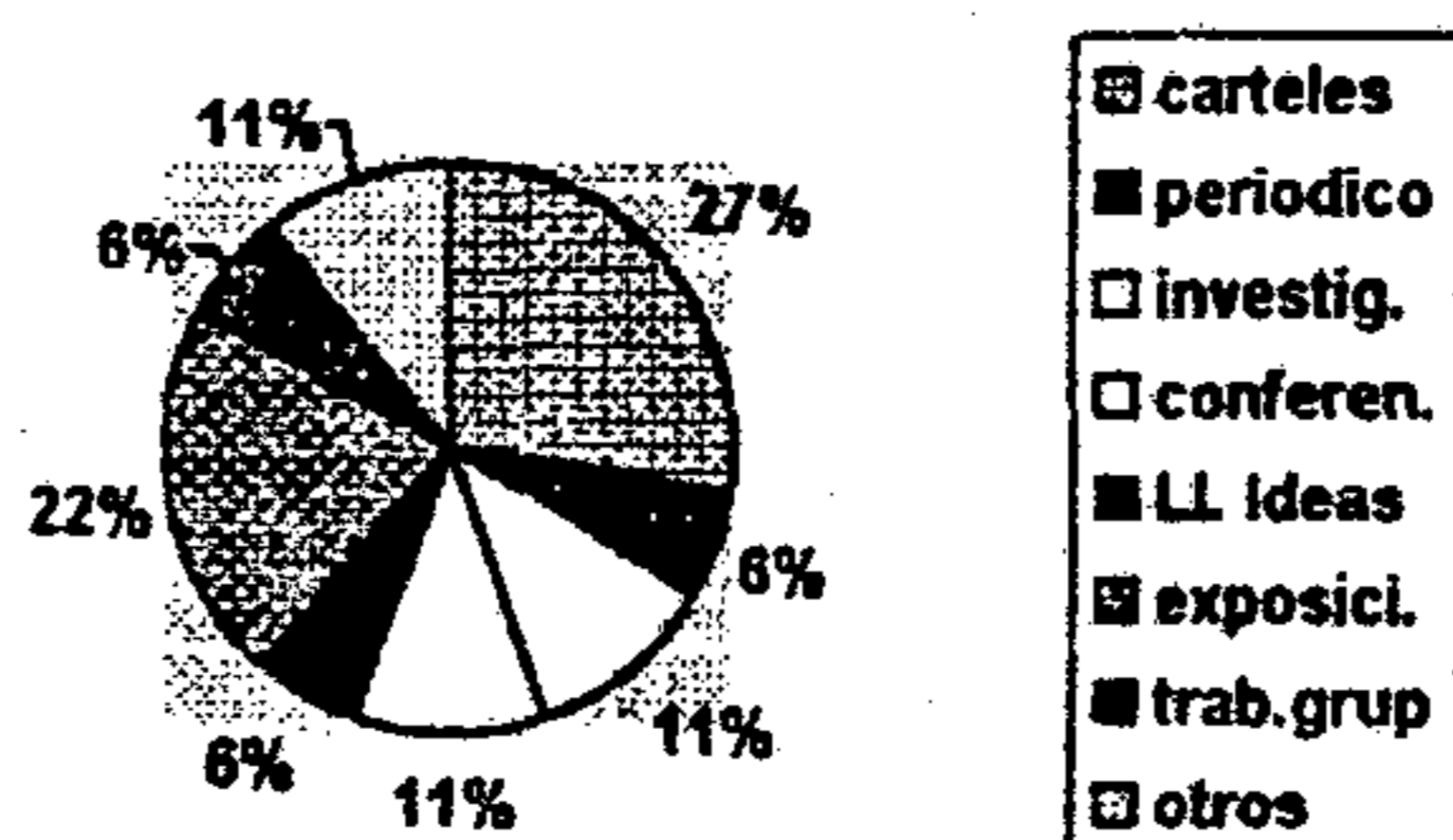


INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 8 Como puede observarse en la gráfica anterior, el 45 % de maestros manifestaron que sí han encontrado obstáculos para impartir ésta educación ya que cuando a los alumnos se les abordan temas de la sexualidad humana, manifiestan desorden, morbosidad, además los padres sienten recelo, en algunos casos los alumnos han demostrado extrañeza y en pláticas se muestran apenados de que si reciben esta información, van a ser sancionados por los padres de familia El 56 % no han encontrado obstáculos, y lo han impartido,

Cuadro No 9 Medios que utiliza para impartir Educación Sexual.

	Total	18	100 %
RESPUESTA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
a) carteles, volantes, afiches	05		28 %
b) Periódicos, revistas	01		06 %
c) Investigaciones	02		11 %
d) Conferencias	02		11 %
e) Lluvias de ideas	01		06 %
f) Exposiciones	04		22 %
g) Trabajos grupales	01		06 %
h) Otros (individual, libros)	02		11 %

Gráfica No. 9 Medios que utiliza para impartir Educación Sexual.



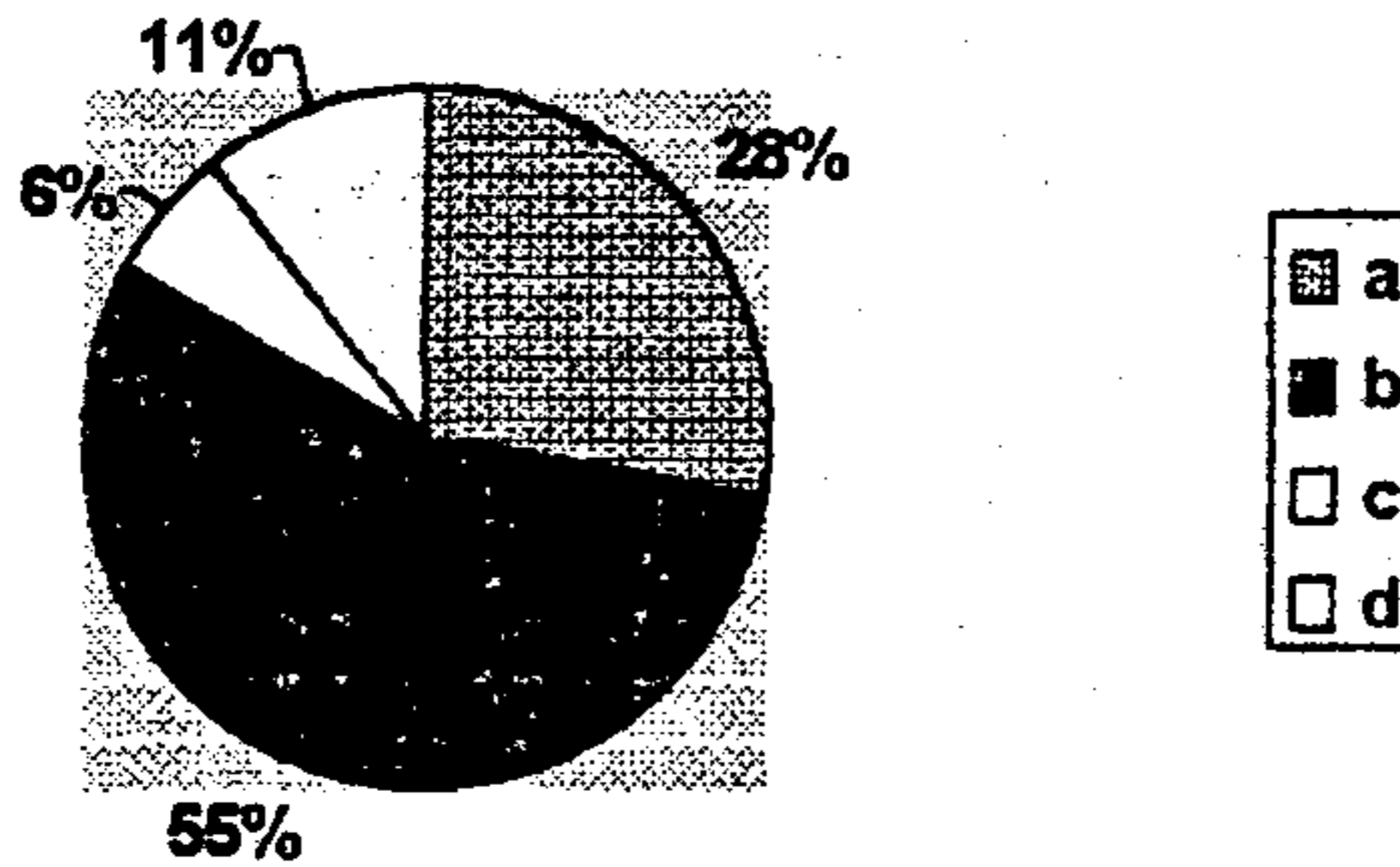
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 9

Según los encuestados el 28 % utilizan como medio para impartir Educación Sexual en sus respectivas escuelas, carteles, volantes, afiches. El 11 % utilizan investigaciones, un porcentaje igual utilizan conferencias, pues invitan a personas y otro 11 % lo realizan en forma individual, utilizando libros para explicarles a los alumnos interesados en el tema. Un 6 % utilizan recortes de periódicos, revistas y lluvias de ideas. El 22% utilizan exposiciones y trabajos individuales. Por lo que los medios más utilizados para impartir Educación sexual son: Carteles, volantes, afiches y exposiciones del conferencista o bien del mismo maestro.

Cuadro No 10 De qué manera les gusta recibir Educación Sexual a sus alumnos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Trabajos de grupo	05	28 %
b) Exposición de temas	10	55 %
c) Lluvia de ideas	01	06 %
d) otros(conferencias películas)	02	11 %

Gráfica No.10 De qué manera les gusta recibir Educación Sexual a sus alumnos



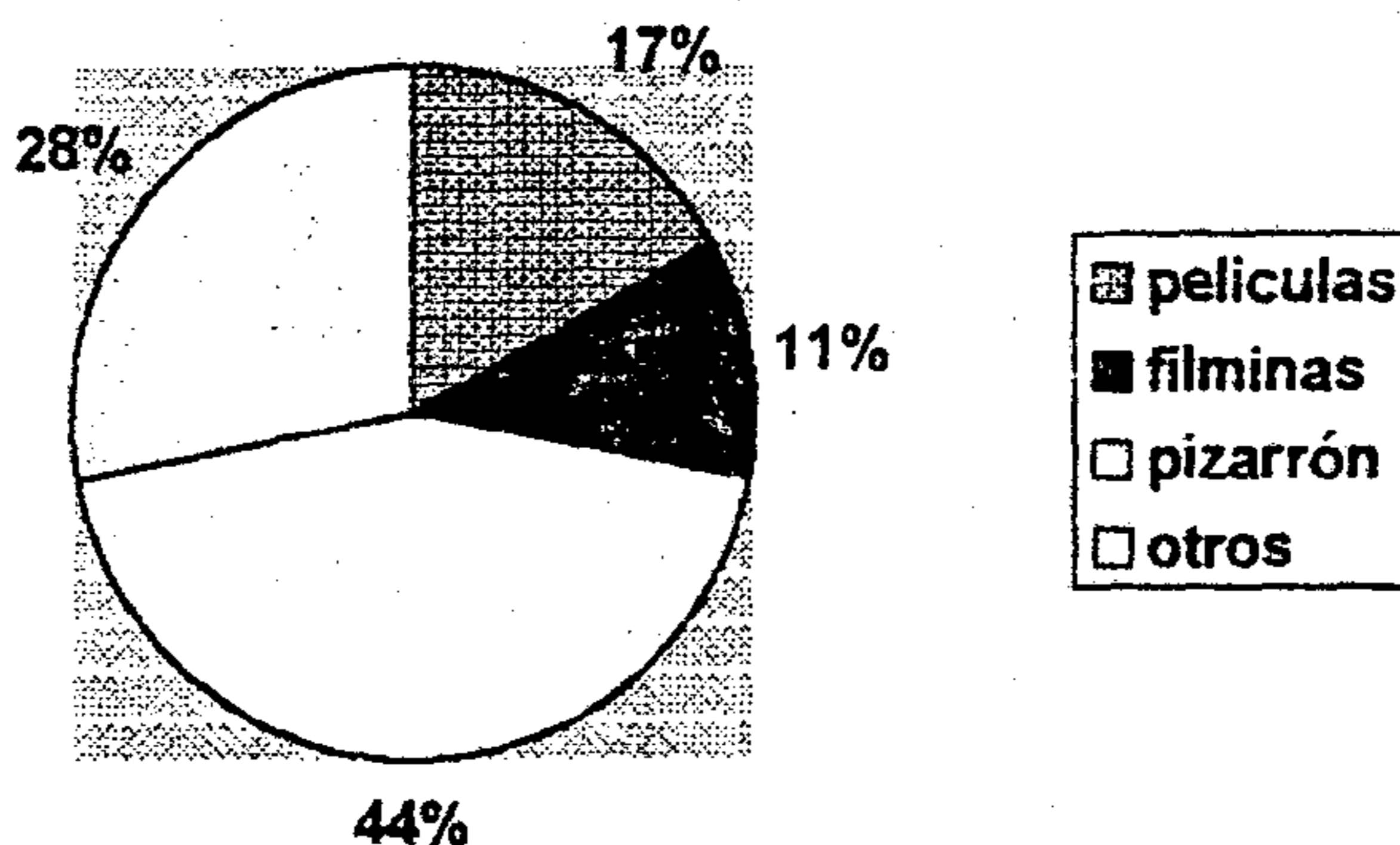
INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 10

Los encuestados, opinaron que un 28 % de estudiantes, les gustaría recibir la educación sexual a través de trabajos de grupo, por exposición el 55 %. Con lluvias de ideas el 6 % mientras que el 11 % opinaron que a los estudiantes les gusta recibir pláticas a través de conferencias, exposición de películas, por lo que el deseo mayor de los estudiantes lo compenentran las conferencias a través de invitados o del mismo maestro, pero luego tener un buzón de preguntas para que puedan aclararceles las dudas que poseen con tan delicado tema.

Cuadro 11 Al impartir Educación Sexual a sus alumnos ha utilizado.

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TOTAL	18	100%
a) Películas	03	17 %
b) Filminas	02	11 %
c) Pizarrón	08	44 %
d) Otros(carteles, conferencias, láminas de libros de texto, pláticas)	05	28 %

Gráfica No. 11 Al impartir Educación Sexual a sus alumnos, ha

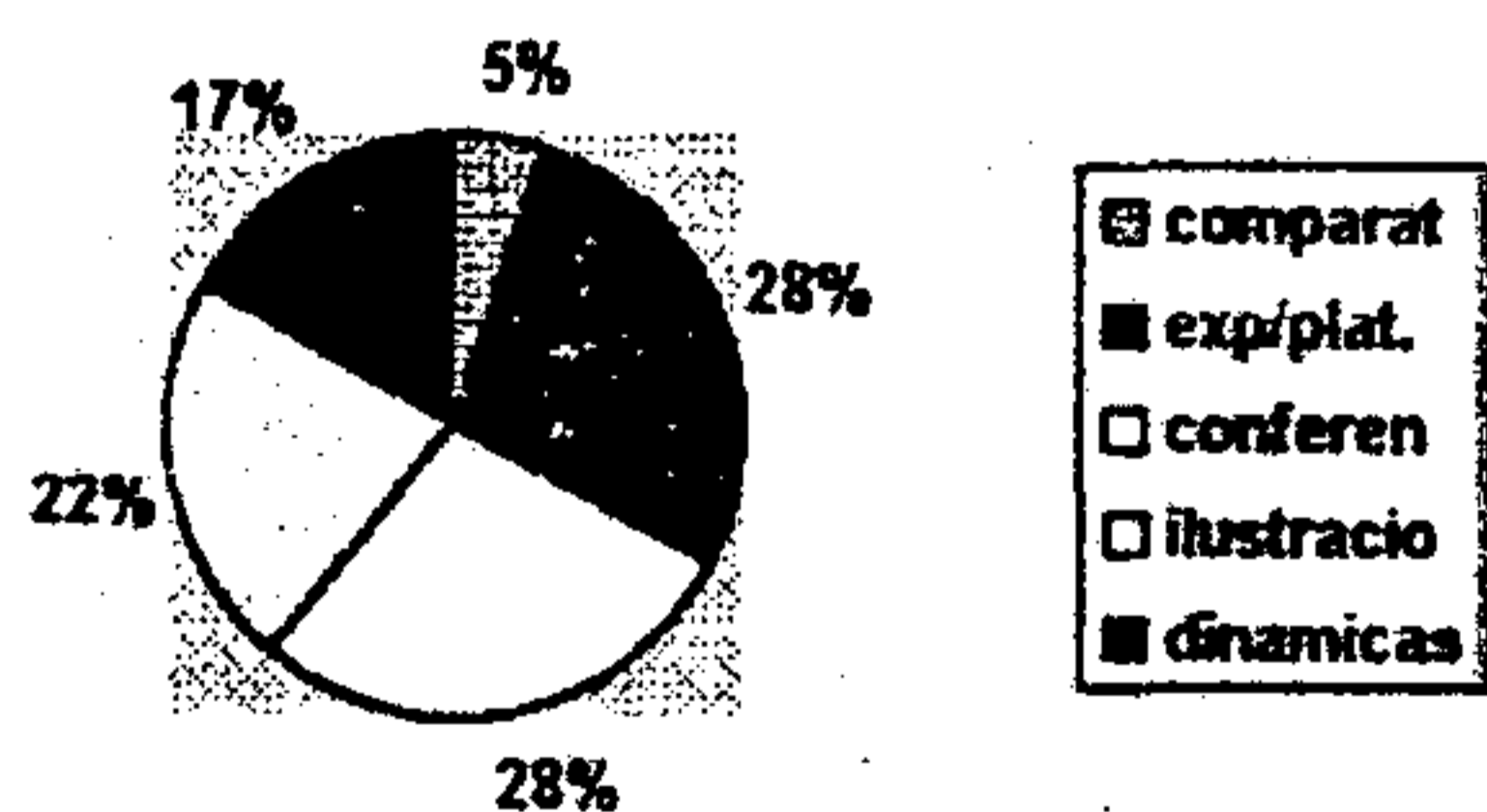


INTERPRETACION DE LA GRAFICA NO. 11 Del total de encuestados, el 17 % utilizan para impartir Educación sexual, películas , las cuales son llevadas por los conferencistas invitados, el 11 % filminas, el 44 % el pizarrón ya que en él colocan dibujos, carteles e información que les ayudan a clarificar sus ideas. El 28 % utilizan (otros) carteles, conferencias, pláticas, observación de láminas, observación de libros de texto, pues son los materiales con los cuales el maestro cuenta a su alcance. Y son de forma inmediata.

Cuadro No. 12 Mencione algunas técnicas que ha empleado para impartir Educación Sexual.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	18	100%
a) Comparativa (Reproducción Vegetal y humana)	01	05 %
b) Exposición, pláticas	05	28 %
c) Conferencias, investigaciones Trabajo de grupo, debates	05	28 %
d) Películas, ilustración de folletos Dibujos en el pizarrón	04	22 %
e) Dinámicas grupales	03	17 %

Gráfica No. 12 Mencione algunas técnicas que ha empleado para impartir Educación Sexual

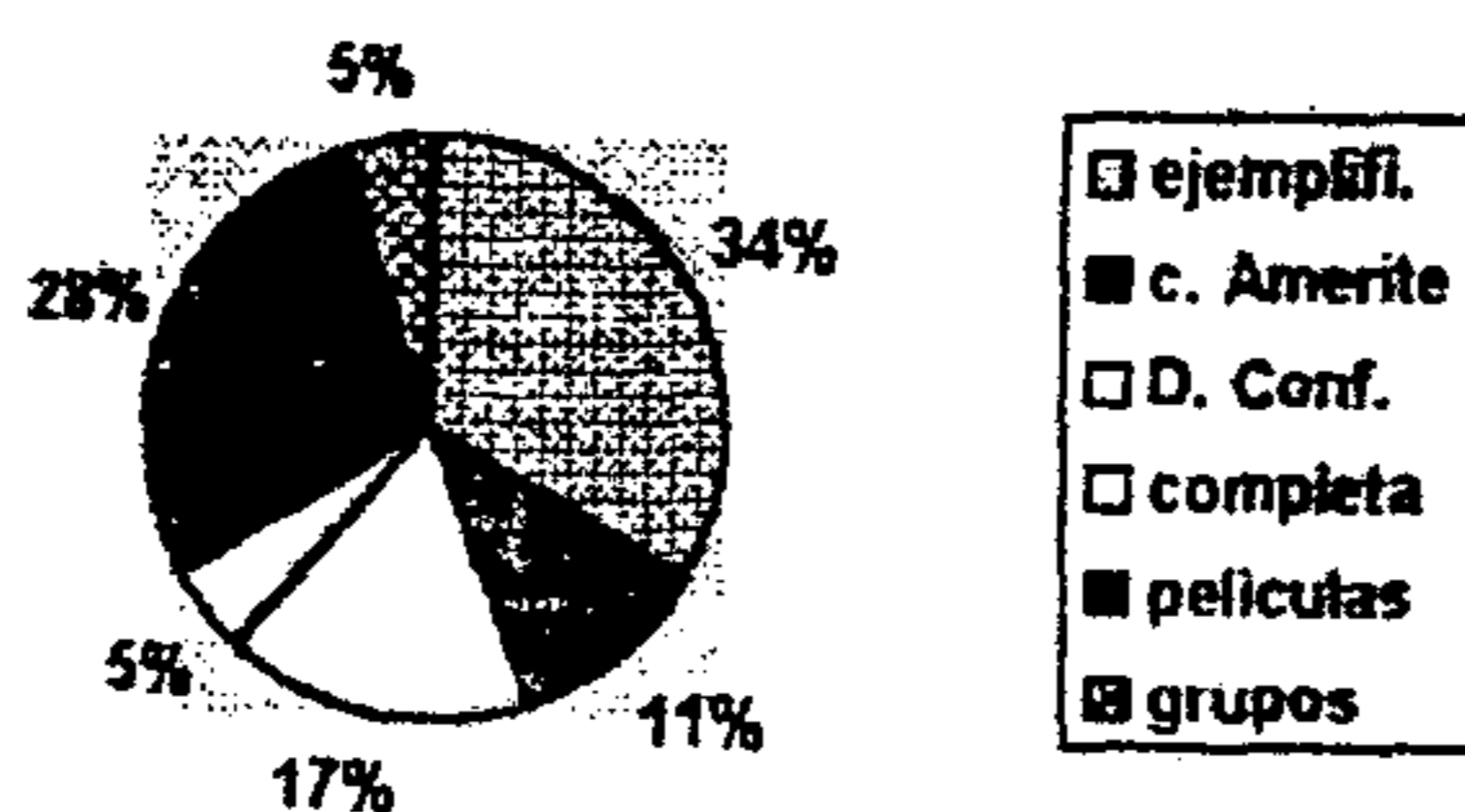


INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 12 Según la observación de la gráfica anterior el 5 % de maestros, han manifestado que utilizan la técnica comparativa (comparación entre la reproducción humana y vegetal). El 28 % expositiva, pláticas en relación a la temática de sexualidad, mientras que el 28 % utilizan conferencias, investigaciones, trabajos de grupo, debates, el 22 % películas ilustraciones de folletos, dibujos en el pizarrón, recortes. Y el 17 % utilizan diferentes técnicas grupales para hacer más ilustrativa la clase de sexualidad humana.

Cuadro No. 13 Como debe impartirse Educación sexual.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	18	100 %
a) Usando ejemplificaciones, Con lenguaje adecuado, con Naturalidad y de acuerdo a la Edad	06	33 %
b) Cuando el caso lo amerite	02	11 %
c) Dándole mucha confianza al Alumno para que pregunte	03	17 %
d) Completa y en curso especial en La educación primaria.	01	05 %
e) Utilizando películas, carteles, filminas, Pláticas con naturalidad y seguridad Sobre lo que trata	05	28 %
f) En grupos a niños y niñas y luego en grupos mixtos	01	05 %

GRAFICA No 13 Cómo debe impartirse la Educación Sexual



INTERPRETACION DE LA GRAFICA No 13 De los 18 maestros encuestados, el 33 % respondió, que debe impartirse esta educación, utilizando ejemplificaciones, con lenguaje adecuado a la edad de los alumnos, con naturalidad y de acuerdo a la edad cronológica del mismo.

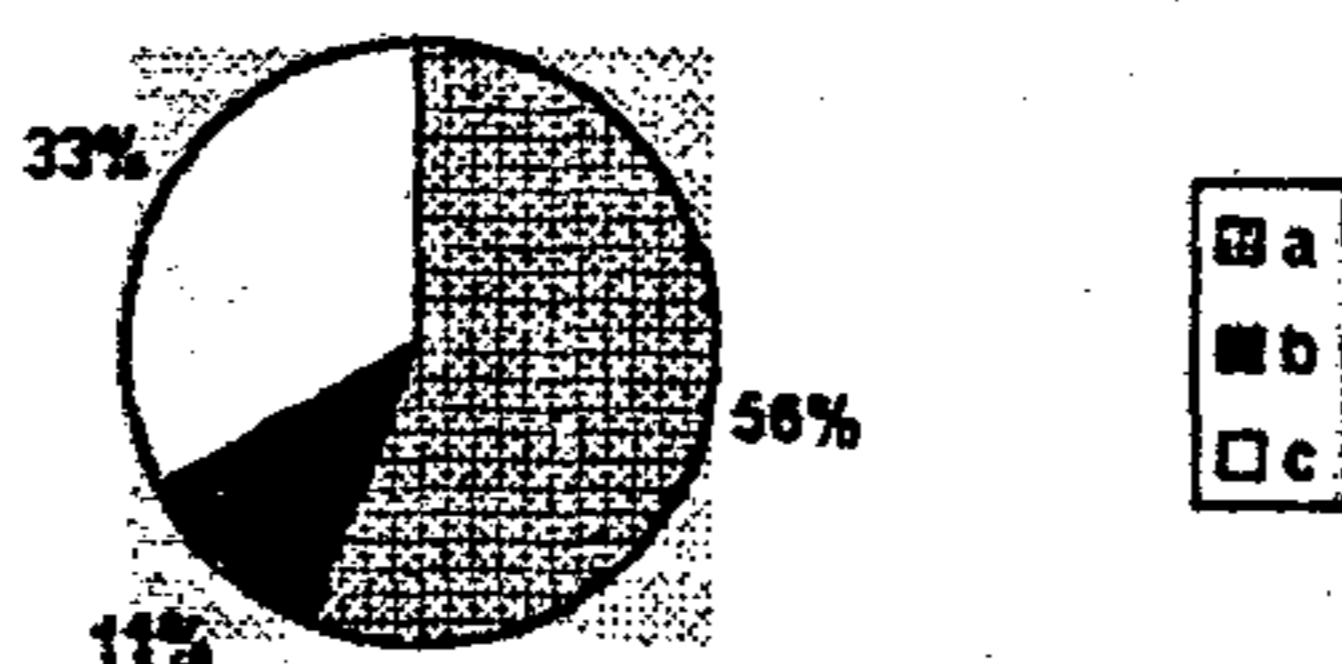
El 11 % respondió que cuando el caso lo amerite, o sea cuando algún alumno realiza preguntas en relación al tema. El 17 % opinan que debe dársele mucha confianza al estudiante para que con familiaridad pueda realizar preguntas.

El 5 % opina que esta educación debe darse en un curso especial y completa, es decir atendiendo a un horario específico. El 28 % debe impartirse utilizando películas, carteles, filminas, pláticas con naturalidad y seguridad sobre lo que se trata, es decir, que el maestro debe conocer el material didáctico o audiovisual que va a utilizar para aclarar dudas en el estudiante. El 5 % opina que debe impartirse la educación sexual en grupos a niños y niñas o sea por separado, y algunos temas pueden unificarse.

**CUADRO NO. 14 Motivos por los cuáles no le han impartido profundamente
Educación Sexual a sus alumnos**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	18	100 %
a) Falta de comunicación entre Padres de familia y alumnos	10	56 %
b) Falta de interés del estudiante	02	11 %
c) Falta de conocimientos científicos Ficos	06	33 %

**Gráfica No. 14 Motivos por los cuales no ha impartido profundamente
Educación Sexual a sus alumnos.**



INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 14

Como puede observarse en la gráfica anterior el 56 % de los maestros encuestados no han impartido Educación sexual por falta de comunicación entre padres de familia y alumnos. El 11 % por falta de interés del estudiantado y el 33 % por falta de conocimientos científicos, por lo que son los maestros quienes deben ser preparados científicamente con conocimientos para aclarar dudas y luego preparar a padres de familia, dándoles a conocer la temática que tratarán con los alumnos a quienes es urgente les llegue dicha información de la sexualidad.

CONCLUSIONES.

1. A los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de las Escuelas Primarias Urbanas del Sector Educativo 94.35 les han impartido Educación Sexual, ya que tanto maestros como estudiantes toman este aspecto como algo normal cuando los estudiantes realizan preguntas relacionadas con la sexualidad humana, principalmente en los temas de reproducción humana, anatomía, higiene del aparato reproductor, el matrimonio, y los anticonceptivos, que son temas tratados con ellos, sin embargo les es necesario profundizar temas como: Reproducción humana, noviazgo, matrimonio, adolescencia y enfermedades venéreas.
2. La educación Sexual debe iniciarse antes de que el niño ingrese a la Escuela Preprimaria, pues cuando es pequeño tiene mucho contacto directo con los padres de familia, y esto provoca que el niño tenga confianza y pueda consultar sus dudas, además por ser los padres de familia, los primeros educadores de sus hijos, pues el comportamiento que se ha observado en Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria, ante personas que son de diferente sexo al de ellos a sido, amistad, confianza, pero con un mínimo de sinceridad.
3. 3. A la mayoría de estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de las Escuelas Primarias Urbanas del Sector Educativo 94-35, no los han llevado fuera del plantel a recibir pláticas en relación a la sexualidad humana, sino que el mecanismo que han empleado ha sido el de invitar a personas capacitadas: como enfermeras, promotor del Centro de Salud, promotor de Aprofam. Para que les vayan a las escuelas a impartir temas que los maestros han seleccionado.

4. Los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria, de las Escuelas Primarias Urbanas del Sector Educativo 94-35 han recibido educación sexual a través de periódicos, revistas, investigaciones, carteles, volantes, afiches, conferencias, exposiciones, lluvias de ideas, siendo las personas que con mayor frecuencia indagan en relación a temas sexuales: Los padres de familia, amigos, maestros y médicos.

5. A los estudiantes del CEC les gustaría recibir Educación sexual a través De exposición de temas, trabajos grupales, conferencias, exposición de películas, revistas, investigaciones, lluvias de ideas.

6. Dentro de las técnicas empleadas para impartir la educación sexual, utilizadas Están: Exposiciones, pláticas, conferencias, investigaciones, trabajos grupales, debates, exposición de películas, ilustraciones, folletos, dibujos en el pizarrón, dinámicas grupales, sin embargo esta educación debe impartirse utilizando ejemplificaciones, lenguaje adecuado a la edad cronológica de los estudiantes para que ellos consulten sus dudas.

RECOMENDACIONES

1. Que se programe dentro del pensum de estudios del Ciclo de Educación Complementaria, una asignatura de Educación Sexual, con ayuda de entidades especializadas en este aspecto, y que se involucre a padres de familia, maestros y estudiantes, a que se actualicen en todo lo referente a las técnicas de enseñanza de la sexualidad humana.
2. Que se calendaricen unidades de aprendizaje a los estudiantes con la Dirección de maestros, y se desarrollen diferentes dinámicas grupales que les ayuden a intercambiar ideas y profundizar conocimientos acerca de la sexualidad humana.
3. Que se organicen escuelas para padres de familia, a quienes se les proporcionará una temática a través de conferencias relacionadas con los Aspectos que se tratarán con sus hijos, por lo que la escuela debe abrirse Al diálogo con los padres de familia, ya que éstos, los alumnos y Maestros forman el triángulo fundamental sobre el cual se establece El proceso enseñanza aprendizaje
4. Que a los maestros se les proporcionen cursillos, especialmente dirigidos Por personas capaces en el aspecto de la sexualidad humana para proporcionarles conocimientos científicos y que ellos sean multiplicadores de La temática con sus alumnos, que sin duda redundará en beneficio de ellos mismos, los estudiantes y por ende del país, ya que se concientizará mejor al estudiante sobre la responsabilidad que requieren aspectos de su vida futura sexualmente hablando y esto redundará en beneficio de la personalidad de cada individuo.

BIBLIOGRAFIA

1. BERNE, Linda A SEXUALIDAD HUMANA Un enfoque Participativo.
Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989 pág. 11. 82
2. BEST Sandra, Cordero Milton; Alvarez Rosa Rita, Mota Alvarez Denis,
Estrella García, Octavio MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, Centro
Del Adolescente, profamilia, Santo Domingo Págs. 12 al 15
3. CUYUN González, Leonel Estuardo NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA
DE EDUCACIÓN SEXUAL (TESIS) Guatemala 1,996 páginas 23 al 25
4. AUTORES y Ediciones Palabra S.A. EDUCACIÓN SEXUAL, Madrid 7ª
edición, 1,991 páginas 40, 41, 42, 70 y 285
5. EQUIPO Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual
COMO PLANEAR MI VIDA. Un programa para el desarrollo de
La juventud latinoamericana. Pág. 79, al 80, 86
6. FERRER, Ferran COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA
ESCUELA. Ediciones CEAC S: A: 2ª Edición 1998 Páginas:
31 al 42, 86 al 90, 93 al 106, 117 y 118.
7. FLOWER John, Horsman Jennifer, Schwartz Bernard. COMO EDUCAR
HIJOS SEXUALMENTE SANOS. Ediciones Martínez Roca S.A.
España, 1988 Pág 82

8. FOLLETO LA DINAMICA DE EDUCAR ESTA AQUÍ. Departamento de Educación APROFAM pág. 24
9. FOLLETO QUE ES EDUCACIÓN SEXUAL Programa de Educación Sexual para todos. AGES Página 1 al 1
10. FOLLETO 2 SEXUALIDAD, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, 1ª Edición 1,995 pág 10
11. FOLLETO VALORES MORALES Y SEXUALIDAD. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual.
12. HILU, Virginia PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA Educación SEXUAL. Edictorial Pax, México, 1ª Edición 1,982 páginas 17, 22 a 127 y 31 al 35
13. HEREIDA, Suncar, Zoraida. METODOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL. Volúmen VIII 1,976 páginas 48 y 85
14. JAIMES, René SEXUALIDAD HUMNA Y RELACIONES PERSONALES Federación Internacional de Planificación de la familia, Región del Hemisferio Occidental, Nueva York, 1,981 páginas 340 y 341.

15. JAMES P. Semmens M. D. Kermit E. Krautz; D. EL MUNDO DEL ADOLESCENTE. Una guía para orientar la conducta social y sexual. Compañía Editora Continental S.A. México, 1ª Edición 1973 pág . 21
16. JAMES, Lieberman y Peck Ellen. GUIA SEXUAL PARA JOVENES Y EL CONTROL DE LA NATALIDAD. Ediciones Martínez Roca S. A. Barcelona 1987 pág. 186
17. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. Educación y Sexualidad Volumen 4 Consejo Nacional de Población CONAPO Mexico, 1982 Págs. 27,28, 79, 80, 84, 85 al 91
18. LEWIS Y. Allisón, Raonaman Selwyn, Saint-Victor LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS ESCUELAS. Un Manual para el Educador. Federación Internacional de Planificación De la familia. Región del Hemisferio Occidental INC Nueva York 1985 pág 11,12,18,31,120, 121
19. LUZURIAGA, Lorenzo DICCIONARIO DE PEDAGOGIA, 3ª Edición Buenos Aire, 1966 pág 126
20. MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. APROFAM pág 10, 11, 39
21. McCARY, James, Leslie SEXUALIDAD HUMANA DE McCARY. Manual Moderno. México D. F. 4ª edición 1992 pág 219

22. PORRAS Rodríguez, Lydia Stella, ETICA PROFESIONAL, RELACIONES HUMANAS RELACIONES PUBLICAS Y LABORALES. Guatemala IV Edición 1,982 pág 194

23. SCHULZ Y Williams PROGRAMACION DE OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Editorial Pax, México 1ª reimpresión 1,983 pág. 182, 183, 295, 296, 297, 317

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta, trata de recolectar información sobre Educación Sexual,
INSTRUCCIONES. A continuación se presentan varias afirmaciones, Favor de
responder marcando una X

Establecimiento _____

Sexo _____ Grado _____

1. Le han impartido Educación Sexual en la escuela: a) si _____
b)no _____

2. Hablar de sexo es a)Prohibido _____
b) Pecado _____
c) Normal _____

3. Ha realizado preguntas en relación a la sexualidad. a) Si _____
b) No _____

4. Cuando se acerca a una persona que no es de su mismo
Sexo, le manifiesta..... a) Amistad _____
b) Confianza _____
c) Sinceridad _____
d) Cariño _____

5. Lo han llevado a recibir pláticas relacionadas con

Educación Sexual a) si _____

b) no _____

Si su respuesta fue positiva (si) explique a donde _____

6. Usted ha recibido pláticas de Educación sexual, en relación a los siguientes

Temas:

- a) Anatomía del aparato reproductor. _____
- b) Fisiología del aparato reproductor. _____
- c) Higiene del aparato reproductor. _____
- d) Enfermedades venéreas _____
- e) Anticonceptivos, _____
- f) Reproducción humana. _____
- g) Adolescencia _____
- h) Noviazgo. _____
- i) Matrimonio. _____

7. Usted ha recibido educación sexual a través de:

- a) Carteles, volantes, afiches. _____
 - b) Periódicos, revistas. _____
 - c) Investigaciones _____
 - d) Conferencias. _____
 - e) Lluvias de ideas, _____
 - f) Exposiciones. _____
 - g) Otros, _____
- explique. _____

8. A qué persona consulta, cuando tiene dudas en relación a la sexualidad

- Humana. a) Médico _____
b) Maestro(a) _____
c) Sacerdote _____
d) Amigos _____
e) Padres de familia _____

9. Motivos por los cuales considera que no le han impartido Educación Sexual.

- a) Falta de comunicación entre padres y maestros _____
b) Falta de comunicación entre maestros y alumnos _____
c) Falta de interés de su parte _____

10. De qué manera le gustaría recibir Educación Sexual

- a) Exposición de temas. _____
b) Trabajos grupales _____
c) Lluvias de ideas _____
d) Otros, menciónelos. _____

11. Cuando le han impartido Educación sexual, han utilizado:

- a) Películas _____
b) Filminas _____
c) Carteles _____
d) Pizarrón _____
d) Otros, _____

Menciónelos _____

12. Mencione algunos temas que le gustaría tratar sobre Educación Sexual.

13. Qué instituciones le han brindado Educación Sexual.

5. Cuando debe iniciarse la Educación Sexual.

a) Antes de que nazca el niño _____

b) Antes de que ingrese a preprimaria _____

c) Antes de que ingrese a primaria _____

6. Ha llevado a sus alumnos a recibir pláticas y/o conferencias relacionadas
Con Educación sexual.

a) si _____

b) no _____

Si su respuesta fue positiva, explique a donde _____

7. Ha impartido a sus alumnos los siguientes temas en relación a Educación Sexual

a) Anatomía del aparato reproductor _____

b) Fisiología del aparato reproductor _____

c) Higiene del aparato reproductor _____

d) Enfermedades Venéreas _____

e) Anticonceptivos _____

f) Reproducción humana _____

8. Ha encontrado obstáculos para impartir Educación Sexual a sus alumnos.

a) si _____

b) no _____

Si respondió afirmativamente, mencione cuáles han sido los obstáculos.

9. Medios que utiliza para impartir Educación Sexual.

a) Carteles, volantes, afiches _____

b) Periódicos, revistas _____

c) Investigaciones _____

d) Conferencias _____

e) Lluvias de ideas _____

f) Exposiciones _____

g) Trabajos grupales _____

10. De qué manera les gusta recibir Educación Sexual a sus alumnos

a) Trabajos de grupo _____

b) Exposición de temas _____

c) Lluvias de ideas _____

d) Otros (menciónelos) _____

11. Al impartir Educación Sexual a sus alumnos ha utilizado:

a) Películas _____

b) Filminas _____

c) Pizarrón _____

d) Otros (menciónelos) _____

12. Mencione algunas técnicas que ha empleado para impartir Educación Sexual.

13. Cómo debe impartirse la Educación Sexual

14. Motivos por los cuales no ha impartido profundamente Educación Sexual a sus alumnos:

a) Falta de comunicación entre padres de familia y maestros _____

b) Falta de interés del estudiante _____

c) Falta de conocimientos científicos _____

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN. El presente plan lo elaboro con el propósito de contribuir a mejorar las Técnicas empleadas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y específicamente en la Educación Sexual de los Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria C.F.C, pues son estudiantes De 4º, 5º y 6º grados de Educación Primaria y que Están en la etapa de la pubertad.

- OBJETIVOS.**
- a) Señalar las técnicas que faciliten el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Sexual.
 - b) Priorizar los contenidos de acuerdo a las necesidades, Intereses y problemas del educando, en relación a Educación Sexual.
 - c) Identificar problemas que se dan por falta de Educación Sexual.

- CONTENIDOS.**
- 1. Técnicas más eficaces para impartir Educación Sexual.
 - 2. Adolescencia.
 - 3. Desarrollo mental y emocional.
 - 4. Desarrollo social.
 - 5. Anatomía y fisiología del aparato reproductor
 - 6. Enfermedades de Transmisión sexual.
 - 7. Higiene del aparato reproductor.
 - 8. Problemas de salud y sociales.

SUGERENCIA METODOLOGICA. Método: Inductivo-Deductivo.
Metodología participativa.

RECURSOS. HUMANOS: Maestros, alumnos.

MATERIALES. Papel bond, papel foster, libros, grapas, Máquina de escribir, cintas, correctores, Borradores, rotafolios etc.

EVALUACION. Observación Directa.
Preguntas orales.
Cuestionarios.

1. TÉCNICAS MAS EFICACES PARA IMPARTIR EDUCACIÓN SEXUAL.

CHARLAS. Esta favorece la presentación de temas, cuya comprensión requiere explicaciones detalladas.

FORO: Permite la expresión de ideas o consultas de forma relativa informal, a continuación de una charla.

CAJA DE PREGUNTAS. Posibilita realizar preguntas a cerca de temas que por timidez o vergüenza, no se hacen en forma directa.

PHILLIPS 6-6 : Dinamiza la acción experiencial de los participantes incentivando al diálogo a cada uno de ellos.

SIMPOSIO: Facilita la profundización de un tema desde distintos puntos de Vista a fin de lograr un panorama lo más amplio posible.

MESA REDONDA: Posibilita dar opiniones divergentes y respetuosas respecto a un tópico por ende de un grupo de personas.

SOCIODRAMA. Permite vivenciar situaciones conflictivas a través de una Dramatización libre de roles, en vivo o grabados en cassette o Videocassettes.

Así mismo valerse de materiales didácticos, los que pueden ser elaborados por el profesor (a) como: Carteles, volantes, revistas, afiches utilizando las exposiciones, lluvia de ideas, trabajos individuales y colectivos o grupales; Promoviendo el diálogo para resolver las inquietudes de los estudiantes, también si está al alcance conseguir películas, diapositivas etc. U otros medios que contribuyan a aclarar dudas en relación al tema que deberá impartirse de acuerdo al desarrollo mental del mismo.

2. ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un período de cambios. Y un período de la vida que transcurre entre la infancia y la vida adulta.

Los jóvenes experimentan la adolescencia entre las edades de 11 a 21 años aproximadamente. Es un período de cambios físicos, conforme su cuerpo crece y se desarrolle, sus sentimientos cambiarán y se desarrollarán.

EL CRECIMIENTO FISICO: El principio de la adolescencia está marcado por un período de crecimiento rápido, la mayoría de niñas empiezan su crecimiento rápido en las edades de 9 a 13 años y en los niños ocurre en las edades de 11 a 15 años.

El tiempo de crecimiento rápido varía de persona a persona, porque está determinado por la herencia.

El período de la adolescencia, durante el cual el niño o una niña se convierten en ser sexualmente madura es llamado PUBERTAD.

Los órganos reproductores de la persona sexualmente maduran, han crecido y comenzado a funcionar. Las personas sexualmente maduras son capaces de procrear a su debido tiempo, el cuerpo libera hormonas (que son sustancias químicas producidas por el cuerpo, que afectan o controlan la actividad de algunos órganos del cuerpo) en la corriente sanguínea, las que provocan el crecimiento y desarrollo que se da durante la pubertad.

El cuerpo de la niña durante la pubertad desarrolla de la siguiente manera: Las caderas se ensanchan y sus senos se desarrollan, crece vello en la región púbica y debajo de los brazos, en las axilas. Las voces de las niñas Pueden tornarse un poco más ronca.

En el varón durante la pubertad, los hombres ensanchan los hombros, crece vello en la cara, tórax, axilas y región púbica. Además los niños experimentan súbito cambio de voz a medida que sus cuerdas vocales crecen y la voz se les torna más ronca.

3. DESARROLLO MENTAL Y EMOCIONAL.

El crecimiento físico está acompañado de un crecimiento mental y emocional. A medida que crece mentalmente empezará a comprender ideas abstractas que le parecían muy difíciles, le gustará experimentar situaciones nuevas. Los cambios emocionales están relacionados con los niveles hormonales en el cuerpo, de ahí que surjan cambios repentinos en ciertas hormonas pudiendo generar sentimientos de ansiedad, irritabilidad, inquietud o falta de motivación.

4. DESARROLLO SOCIAL

Conforme se crece física, mental y emocionalmente, también se desarrollaran destrezas sociales, muchos niños y niñas comienzan a sentirse interesados por personas del sexo opuesto.

5 ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR.

La especie humana como todas las de los seres vivos, se reproduce, con lo que se asegura la perpetuación de cada una de ellas, en la naturaleza.

La especie humana se encuentra diferenciada, aunque esbozadas, desde los primeros días del desarrollo embrionario. Al nacer el individuo, el aparato genital o reproductor está ya definido aunque no funcione a plenitud.

LOS ORGANOS REPRODUCTORES MASCULINOS.

Algunos órganos reproductores del hombre están localizados fuera del cuerpo y se les llama **GENTALES** como:

- a) Pene: Es el órgano reproductor masculino.
- b) Escroto: Es la bolsa que contiene los testículos.
- c) Prepucio: Es la piel que cubre el glande.
- d) Glande: Es la cabeza del pene.
- e) Los espermatozoides son células sexuales masculinas, se producen dentro de los testículos.

FUNCIONES DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES MASCULINOS.

La parte interior del pene está hecho de un tejido esponjoso con muchos vasos sanguíneos. La punta del glande es muy sensitiva y cuenta con gran cantidad de terminaciones nerviosas. Por lo general el pene es blando pero si es estimulado su tejido se llena de sangre y se produce erección.

Otra función normal del cuerpo del varón es la eyaculación nocturna o sueño húmedo y ocurre cuando el semen es expulsado durante la erección

CELULAS SEXUALES MASCULINAS.

Durante la pubertad, los testículos comienzan a producir espermatozoides. Los testículos contienen un gran número de tubos espirales, en donde se producen las células sexuales.

EPIDIMO: Es el órgano localizado encima de cada testículo, en donde los espermatozoides maduran lo suficiente como para fertilizar un óvulo.

VASOS DEFERENTES. Son tubos largos que se encuentran entre el epidídimo y la glándula próstata.

VESICULA SEMINAL. Son dos glándulas que liberan un fluido, el cual contiene nutrientes y se mezclan con los espermatozoides.

GLANDULA PROSTATA. Es glándula grande, que rodea a la uretra, se localiza frente a la vejiga.

SEMEN: Fluido producido en los órganos reproductores, el cual contiene espermatozoides.

URETRA. Tubo por el cual el semen y la orina son desalojados del cuerpo del varón.

ORGANOS REPRODUCTORES FEMENINOS.

En el sistema reproductor de la mujer los órganos localizados dentro del cuerpo están protegidos por un anillo óseo llamado CINTURON PELVICO. Los órganos sexuales localizados fuera del cuerpo son llamados GENITALES. .

Los genitales de la mujer están protegidos por dos angostas plegaduras de piel llamadas Labios, las superficies interiores de los labios están humedecidos por una mucosa. Entre los labios se encuentra un pequeño órgano, similar a un bulbo llamado CLITORIS.

FUNCIONES DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES.

Cada uno de los órganos sexuales femeninos tienen una función. Al inicio de la pubertad, los ovarios producen hormonas femeninas y óvulos. Una de las hormonas es el ESTROGENO. Que es el responsable del desarrollo de las características femeninas tales como. Ensanchamiento de caderas, madurez de senos,

La otra hormona es la PROGESTERONA. Que prepara al útero para un posible embarazo y a los senos para que provean de leche al recién nacido

TROMPAS DE FALOPIO: Son órganos sexuales femeninos a través de los cuales los óvulos llegan al útero.

UTERO O MATRIZ: Es el órgano sexual femenino donde el bebé crece y se desarrolla. La parte inferior del útero se le llama **CERVIZ** o cuello del útero.

VAGINA: Órgano sexual femenino por donde el bebé pasa durante el parto.

HIMEN: Tejido en forma de anillo localizado dentro de la abertura de la vagina.

CELULAS SEXUALES FEMENINAS.

Desde el nacimiento y en el interior de sus ovarios, las niñas cuentan con miles de células sexuales inmaduras llamadas óvulos. Cada óvulo se encuentra en una bolsa llamada Folículo.

Durante la niñez, los óvulos continuarán sin madurar, y al crecer la niña la glándula **PITUITARIA** empieza a mandar hormonas a los ovarios. Las hormonas indican a los óvulos que deben comenzar a madurar cada mes y se produce la ovulación.

CILIOS: Estructuras similares a pequeñísimos pelos que se mueven en movimiento pulsado. Esto hace que el óvulo se mueva por la trompa de falopio hasta llegar al útero. Y cuando el óvulo se mueve en dirección al útero puede ocurrir fecundación. (es la unión de un espermatozoide con óvulo, una vez haya existido relaciones sexogenitales). De lo contrario se produce menstruación.

MENSTRUACION: Es el período durante el cual el cuerpo femenino expulsa del útero tejidos y sangre no utilizada.

EMBARAZO. Es el período de tiempo durante el cual el bebé se desarrolla en el útero de la madre.

6. ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL O ENFERMEDADES VENEREAS.

Son dolencias del ser humano que se adquieren al tener relaciones sexogenitales con una persona infectada. Algunas de ellas pueden adquirirse también por medio de prendas, sanitarios, jeringas y otros objetos contaminados

CAUSAS DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. E. T. S,

Las enfermedades de transmisión sexual son causadas por varios agentes tales como: Bacterias, hongos, virus, parásitos.

Entre los jóvenes influyen también algunos factores en la propagación de estas enfermedades. Por ejemplo: - Iniciar a temprana edad su actividad sexual. - Extrema pobreza. - Desconocimiento sobre estas enfermedades, sus síntomas y sobre qué hacer en esos casos. - Uso de drogas. - Falta de Educación sexual, - Tabús entorno a estos temas - Falta de comunicación entre padres , hijos, maestros,.

- Falta de orientación adecuada al respecto.
- Cuando una persona tiene relaciones sexogenitales, se expone a padecer infecciones de E. T. S. Que generalmente presentan algunos síntomas tales como:

- Secreciones con mal olor en sus órganos genitales.
- Ardor en sus órganos genitales.
- Aparecimiento de ampollas o granos en sus órganos genitales.

Entre las principales Enfermedades de Transmisión Sexual están:

1. GONORREA. Es producida por una bacteria llamada GONOCOCO se transmite durante el acto sexual con una persona que esté infectada. Sus síntomas son: Secreción lechosa, mal olor, dolor abdominal y ardor al orinar. Esta enfermedad puede causar esterilidad y dañar articulaciones, hígado y la piel.
2. SIFILIS. Es causada por bacterias que entran al cuerpo por la piel lastimada o por contacto de membranas húmedas y se caracteriza por erupciones o manchas en la piel , en las palmas de las manos, plantas de los pies y espalda. Los daños que pueden originar son: Ulceras en la piel, los tejidos se degeneran, ocurren deformaciones de huesos y articulaciones, la enfermedad ataca al Sistema Nervioso Central, corazón, y otros órganos.
3. VERRUGA GENITAL O PAPILOMAS: Provoca erupciones en el pene y en la vagina, su efecto puede provocar cáncer genital. El médico lo cura generalmente por cauterización o con tratamientos químicos.
4. PIOJO PUBICO: Es causado por insecto y provoca incomodidad.

5. **HERPES GENTALES:** Es una enfermedad que aparece en los órganos genitales con ampollas dolorosas que cuando se revientan o se infectan segregan agua suero o sangre, producen ardor, picazón, fiebre, dolor. Esta enfermedad no se cura .

6. **CHANCRO BLANDO:** Aparece de tres a treinta días después del contacto sexogenital con una persona infectada. Y se caracteriza por pequeñas llagas numerosas en las partes íntimas, malestar general, dolor en las articulaciones.

7. **SIDA.** Significa Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida- es causada por un virus que ataca cierta clase de globulos blancos y destruye el sistema natural de defensa del cuerpo. El virus que causa el SIDA es el VIH.

El VIH está en cualquier liquido o sustancia del cuerpo de la persona infectada que contenga linfocitos. Entre las sustancias que contienen linfocitos están: Sangre, semen, secreciones vaginales y del cuello uterino, leche materna, saliva, lágrimas, orina, sudor y material fecal.

La concentración del VIH en estas sustancias es muy importante lo que se refiere a infecciosidad. Si en una sustancia hay una concentración alta, es decir mucho virus, se dará la infección. Esto sucede con la sangre, el semen, los fluidos vaginales y la leche materna.

Si el VIH está presente en algunas de las sustancias antes mencionadas y éstas salen del cuerpo, el VIH puede seguir siendo infeccioso hasta que la sustancia se seque. Según las circunstancias probablemente sea cuestión de minutos o de horas. El SIDA en la actualidad es una epidemia.

7. HIGIENE DEL APARATO REPRODUCTOR.

1. Si en alguna persona se presenta alguno o algunos de los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, debe visitarse al médico, para que él la indique y recete el tratamiento correcto y específico para cada una de éstas enfermedades.

2. Es importante tener una adecuada comunicación con los padres, con su pareja Sexual, maestros, y | o orientadores, para que se le pueda dar orientación e información necesaria y así poder solucionar adecuadamente esta situación.

3. Se debe tener abstinencia sexual.

4. Tener fidelidad con la pareja.

5. No consumir drogas.

6. Utilizar el condón y| o preservativos

7. PROBLEMAS DE SALUD Y SOCIALES

PROBLEMAS DE SALUD.

- 1. Nutrición inadecuada.**
- 2. Partos antes de tiempo.**
- 3. Las madres adolescentes sufren más pérdidas o abortos.**
- 4. Abortos ilegales.**
- 5. Enfermedades de Transmisión Sexual.**

PROBLEMAS SOCIALES.

Las estadísticas y estudios demuestran que la mayoría de padres y madres cuando son adolescentes y resultan con embarazos pueden:

- 1. Abandonar sus estudios.**
- 2. Carecer de dinero.**
- 3. Maltratar a sus hijos.**
- 4. Se casan por el bebé y luego se divorcian.**
- 5. Matrimonios prematuros.**
- 6. Explosión demográfica.**
- 7. Resentimiento manifestado por rebeldía y culpabilidad.**

Por lo que todos esos aspectos provocan resentimientos hacia la sociedad.