

Juan Abelino Chavaloc Yax

**“LA RELACION ENTRE LA EDUCACION NOCTURNA ESCOLARIZADA Y EL
TRABAJO DIARIO DE LOS ESTUDIANTES TRABAJADORES DEL MUNICIPIO
DE TOTONICAPAN”**

Asesor: Lic. José Bidel Méndez Pérez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, septiembre de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Dk
04
T(1015)

Este estudio fue presentado por el autor de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

INDICE

<i>CONTENIDO</i>	<i>PAGINAS</i>
INTRODUCCION	01
I. MARCO CONCEPTUAL	03
1.1 Antecedentes del Problema	03
1.2 Importancia de la Investigación	07
1.3 Planteamiento del Problema	08
1.4 Alcances y Límites de la Investigación	08
1.4.1 Alcances	09
1.4.2 Límites	09
II. MARCO TEORICO	
2.1 Conceptos	10
2.1.1 Relación	10
2.1.2 Educación	10
2.1.3 Educación Nocturna	10
2.1.4 Escolarizada	11
2.1.5 Educación para el Trabajo	11
2.1.6 Estudiante	12
2.2 División y Clasificación del Trabajo	12
2.2.1 Definición del Trabajo	12
2.2.2 División del Trabajo	12
2.2.3 Clasificación del Trabajo	14
2.3 Educación para el Trabajo	15
2.3.1 Objetivos	15
2.3.2 Requisitos para el Trabajo	16
2.3.3 Sujetos que pueden Ingresar al Mercado de Trabajo	17
2.3.4 Mercado de Trabajo	18
2.3.5 Técnicas adecuadas para la Educación para el Trabajo	19
2.4 Campo Laboral: Opciones de Oficios Comunes en el Municipio de Totonicapán	22

2.4.1. Programa de Bordados	24
2.4.2. Programa de Sastrería	24
2.4.3. Programa de formación de Albañilería	26
2.4.4. Programa de Carpintería	27
2.4.5. Programa de tejeduría	27
2.4.6. Programa de Tintorería	29
2.4.7. Programa de Alfarería	30
2.5. El Educando y el Campo Laboral	31
2.5.1. Análisis Socioeconómico del Desempleo Juvenil y su Repercusión en la Conducta Social	32
2.5.2. Problemas que Afronta el Joven Trabajador.....	34
2.6. Factor que Inciden en la Educación del Estudiante del nivel Medio en el Ciclo Básico Jornada Nocturna.....	35
2.6.1. La Familia	36
2.6.2. El Edificio Escolar.....	37
2.6.3. Materiales Didácticos.....	39
2.7. Educación Nocturna y la vida del trabajo.....	42
2.7.1. Objetivos.....	44
2.7.2. Cobertura.....	44
2.7.3. Nivel de Eficiencia.....	45
2.7.4. Factores Para Mejorar las Condiciones De Vida.....	46
III MARCO METODOLOGICO.....	50
3.1 Objetivos de la Investigación.....	50
General	
Específicos	
3.2. Variable Unica.....	50
3.3. Indicadores.....	51
3.4. Subindicadores	51
3.5. Los Sujetos	52
3.6. Diseño de Recopilación de Información	53

3.7. Instrumentos de la Investigación.....	53
3.8. Análisis Estadístico.....	54
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	55
4.1. Datos de la Investigación.....	55
4.2. Presentación de cuadros Estadísticos de las Encuestas.....	55
A Directores	56
A Profesores	61
A Estudiantes	66
4.3. Análisis Estadístico.....	71
4.4. Conclusiones	72
4.5. Recomendaciones.....	74
4.6. Bibliografía	75
ANEXOS:	
Modelo de Encuestas	79
Mapa del Municipio de Totonicapán	85

INTRODUCCION

En las sociedades modernas existen sistemas educativos en donde los adolescentes se ven inmersos desde su formación intelectual y académica en la adquisición de oficios laborales. Inclusive en las sociedades industrializadas y las que van en vía de desarrollo, implementan en sus programas educativos cursos o talleres que proporcionen a los jóvenes destrezas o habilidades que permiten desarrollar un oficio y penetrar en el mercado de trabajo.

La inclusión de dichos programas se hace a través de lo que se denomina Educación Nocturna para la vida del trabajo que se convierte en una opción para el joven trabajador que encuentra en este tipo de educación, la oportunidad de crecer intelectualmente y adquirir destrezas en determinadas ramas del campo laboral, especialmente estas opciones se dan a jóvenes de escasos recursos y por ende con ciertas limitaciones en su preparación y desarrollo personal que ven en la educación para el trabajo, el medio para desempeñarse dentro del mercado de trabajo.

Para que esta situación pueda lograrse es necesario conocer qué oficios tienen demanda, así también, cuáles se practican más en el área rural del municipio de Totonicapán, en base a ello, orientar esta modalidad educativa a los jóvenes y adultos que no pueden cursar una carrera del ciclo diversificado, de esta manera tendrán la oportunidad de aprender un oficio y superarse académicamente.

Para el desarrollo de esta temática se consultó a jóvenes que se encuentran cursando el ciclo de educación básica de establecimientos nocturnos, por cooperativas.

El presente trabajo contiene el Marco Conceptual en donde aparecen los antecedentes del problema, alcances, límites e importancia de la investigación. El Marco Teórico donde sustenta científicamente el tema.

En el Marco Metodológico aparecen, los objetivos, la variable, la definición conceptual y operacional, los indicadores, sub-indicadores, los sujetos, la población o universo, la muestra.

El Marco Operativo abarca los lineamientos, los recursos: humanos, materiales y financieros; esquema del tiempo, las bibliografías y el modelo de encuesta utilizado en el estudio de campo.

Con el presente estudio se aportan aspectos de utilidad sobre la educación para el trabajo, aportes pedagógicos valiosos para la población que está marginada por el sistema educativo nacional.

1.1. ANTECEDENTES:

Debido a las políticas aplicadas por los gobernantes en los últimos años, la economía de la familia guatemalteca se ha convertido en un fenómeno complejo y crítico, en el aspecto educativo en el año 1,944 funcionaron algunos centros educativos industriales que se proponían proveer a los alumnos de habilidades y destrezas necesarios para que pudieran iniciarse en alguna rama de la producción.

La situación industrial de Guatemala en términos generales era atrasada por lo que el mercado de trabajo era también limitada en esta época funcionaba un instituto industrial que se había creado en el año de 1,928 con el nombre de Instituto Técnico Industrial la que se llama ahora Escuela Nacional de Artes y Oficios, las habilidades que se adquirieron no correspondieron a propósitos industriales, más bien dentro de los límites artesanales, cuando no era una mera educación para el hogar más parecía preparar a la mujer para su función como ama de casa, que para garantizarle la posibilidad de trabajo.

La escuela Nacional de artes y oficios no alcanzó avances significativos, debido a la falta de una planificación previa sobre las necesidades del país, no se renovó al personal docente que en su mayoría estaban formado por obreros que carecían de especialización.

En el año de 1,945 comenzaron a funcionar los centros industriales consolidados, con el fin de orientar vocacionalmente a los educandos, iniciándolos a la vez en alguna actividad ocupacional provechosa para su vida.

En 1,948 se creó el primer Instituto Nocturno en la ciudad capital de Guatemala, entre las características de esta jornada; dedicados especialmente a la población adulta, fue funcionar por la noche y tener carácter coeducativo; en estos centros educativos asistían jóvenes que por sus condiciones económicas se veían en la necesidad de trabajar en el día y estudiar por la noche, esta modalidad educativa no estaba dirigida a la clase obrera, de haber sido así su orientación hubiera

sido totalmente diferente, adecuadas a la necesidad del obrero que a la par que necesita la elevación general de su cultura, requiere ser atendido desde el punto de vista del mejoramiento de las técnicas de su trabajo. Este centro educativo fue organizado por la Asociación de Estudiantes de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, atendidos por los propios alumnos universitarios, funcionó en base a los planes de estudios del Ministerio de Educación; gozaba de reconocimiento y subvención por parte del estado.

La segunda institución fue organizada por el Ministerio de Educación un año después la asociación de Estudiantes de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fundó un centro más que sirvió de experimento para las prácticas escolares de los estudiantes de esa casa de estudios; la creación de los institutos nocturnos tenía estrecha relación con la fundación de las escuelas primarias de complementación ahora educación de adultos, con el propósito de ofrecer oportunidades de poder continuar estudios.

La necesidad de estos establecimientos fue puesta de manifiesto en algunas cabeceras departamentales, se adoptó el sistema de institutos nocturnos como en Huehuetenango en el año de 1,951, en Totonicapán en 1,971 se dio vida a esta modalidad educativa hasta la fecha funcionan normalmente.

En 1,972 se realizó la Organización del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media PEMEM, su objetivo es la educación para el trabajo productivo en el ciclo básico, con orientación ocupacional funcionando en los institutos experimentales; según criterios que estos centros han proporcionado resultados positivos a la población escolar que los han requerido sus servicios.

En los años 1,969-1,983 funcionaron los Programas de Educación, Mejoramiento de la Educación Productiva, PEMEP en los centros regionales.

En 1,988 ASIES organizó el I seminario sobre la educación para trabajo. El objetivo global del evento fue el de proponer los conceptos y políticas, metodología y contenidos pertinentes para el desarrollo de la educación para el trabajo en el contexto social, cultural y

económico de Guatemala. Para poder cumplir con lo anterior, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar la educación para el trabajo como inherente a la educación en general.
2. Establecer las relaciones y diferencias entre educación para el trabajo, educación vocacional y técnica y la capacitación laboral.
3. Conocer enfoques y experiencias de educación para el trabajo en países de América Latina, en aspectos de docencia, de educación vocacional y de capacitación laboral.
4. Identificar estrategias y metodologías para desarrollar la educación para el trabajo.

El sistema educativo nacional en todos sus niveles es insuficiente, deficiente e inadecuado a las demandas y características de la sociedad guatemalteca. "(...) A nivel de la Educación Media, tienen acceso al ciclo básico menos del 15% de los que terminan el sexto grado (...)" (1). Además se repite el enfoque academicista y memorística, la deserción es igualmente alta. Para hacer frente a esta situación, implica que de un curriculum general y uniforme, se está pasando a un curriculum adoptado a las condiciones locales, la necesidad de una reforma didáctica, que haga relevantes los nuevos contenidos curriculares.

Ante la complejidad, interacción e interdependencia de elementos tanto estructurales como coyunturales que conllevan la concepción y puesta en marcha de un programa de educación para el trabajo, tanto dentro como fuera de la escuela, se considera esencial impulsar el proceso mediante la constitución de un Sistema Nacional de Educación para el Trabajo. Que deberá estar contenido en un plan que defina la política nacional de empleo, las prioridades de los sectores productivos, los niveles de responsabilidad, así como un aparato normativo capaz de mantener de manera acelerada y sostenida, todo un esfuerzo multisectorial y multi-institucional que se requiere para la ejecución de este programa.

1) Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Revista Momento No. 8. Educación para el Trabajo. Editorial Piedra Santa, Página 9, Guatemala 1,988.

En 1,989 a través del Ministerio de Educación por medio del programa sistema de mejoramiento de personal y adecuación curricular SIMAC enfoca lo siguiente manera: La formación de los guatemaltecos en el contexto del desarrollo integral, tomando en cuenta todas sus potencialidades poniéndolos en contacto con los aspectos fundamentales del entorno en el que se desarrollan los siguientes fenómenos: los problemas de alimentación y nutrición que afecta a la población en general, conservación del ambiente es preocupación prioritaria para el país, por lo que se busca crear en los alumnos, una actitud positiva en torno a la necesidad de cuidar y utilizar racionalmente los recursos del medio y potenciarlos, altas tasas de mortalidad y mortalidad infantil como producto, en gran medida de la falta de programas adecuados y la reforma curricular no cumple sus objetivos por que no va vinculada al proceso de mejorar la calidad de vida de la población en general, la educación para el trabajo busca fortalecer las acciones de la escuela, integrándolas de manera progresiva a la vida del joven estudiante.

En 1,996 se realizó un estudio en la cabecera municipal de Guatemala, en la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, autor Juan Carlos Golcher Campollo se denominó Educación Ligada al trabajo, que aportó las conclusiones siguientes: “(...) La educación que ofrece el sistema educativo nacional en los institutos del nivel medio ciclo básico no brinda un aporte significativo y valedero en las áreas prácticas del curriculum de estudio, un mayor porcentaje de los encuestados manifestó no haber recibido capacitación previa para el trabajo, quienes lo han recibido han sido en su trabajo sin ninguna metodología adecuada y que la mayoría de los jóvenes requieren de destrezas en el manejo de maquinaria y habilidades manuales por lo tanto no existe relación correcta entre el trabajo que realizan y los contenidos de los cursos que reciben (...)” (2).

Según el resultado de la investigación realizada se pudo detectar que en la cabecera municipal de Totonicapán, no se han hecho estudios respecto a la educación nocturna y la vida del trabajo en las áreas rurales y urbanas de donde son procedentes los estudiantes que se han dado a la necesidad de emplearse, muchas veces en trabajos informales en que son mal pagados y explotados por los patronos. Si bien es cierto de que de esta manera colaboran a resolver la crisis

2) Golcher Campollo, Juan Carlos. Educación Ligada al Trabajo, Editorial Superación, Pagina 50, Guatemala 1,996.

económica de su hogar, también lo es que el fenómeno les condiciona la oportunidad de desarrollar sus facultades intelectuales por medio del estudio.

Al respecto hay que agregar situaciones como: los movimientos migratorios de Totonicapán hacia la costa sur, a la ciudad capital o al extranjero, esto debido a la escasez de fuentes de trabajo y por ende económicamente y la misma violencia política que ha vivido el país en los últimos tiempos, otro de los factores importantes es, el crecimiento demográfico acelerado e incontrolado de la población totonicapense que hace que cada día la situación sea más difícil y la falta de escuelas e institutos de educación pública con orientación ocupacional.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION:

Este estudio es importante porque permitió establecer la realidad de los jóvenes trabajadores que estudian en los institutos nocturnos de Totonicapán, al realizar esta investigación se determina qué beneficios obtienen dichos jóvenes trabajadores y estudiantes del sistema educativo que reciben o que ofrece al estado, para detectar las necesidades reales y concretas de los jóvenes trabajadores, para la creación de programas técnicos a desarrollarse en las áreas prácticas de los institutos del nivel medio, con el propósito de contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos.

Otros de los beneficios específicos que se lograron con la investigación, son determinar la relación entre las necesidades educativas del trabajador de 13 a 25 años de edad de los Institutos del nivel medio en las jornadas Nocturnas de Totonicapán y lo que ofrece el sistema educativo actual.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

8

En los sistemas educativos modernos de la sociedad existentes en donde el adolescente se ve inmerso desde su formación intelectual y académica en la adquisición de oficios laborales, en nuestro medio si se trata entonces de dinamizar la acción educativa de manera que responda a las exigencias de la vida misma, es necesario un proceso técnico pedagógico social y económico, encaminado a fomentar valores en el educando, así como actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y el potencial necesario para que participe eficientemente y en forma responsable. De todo lo anterior surge el siguiente planteamiento:

¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION NOCTURNA ESCOLARIZADA Y EL TRABAJO DIARIO DE LOS ESTUDIANTES-TRABAJADORES DE 13 A 25 AÑOS DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1. ALCANCES:

Los resultados de la investigación son aplicables a los jóvenes de ambos sexos comprendidos entre las edades de 13 a 25 años que se encuentran trabajando y estudiando en 1ero. a 3ro. Grado del ciclo básico de la jornada nocturna de los institutos; oficiales y por cooperativas del país.

Para el estudio se tomó en cuenta al Instituto Oficial Mixto de Educación Básica INMNO y por cooperativas de las comunidades de:

Chotacaj,

Poxlajuj,

Chuculjuyup,

Nimásac,

Queacquix,
Paquí,
Chuipachec,
Juchanep, y
Chiyax.

También con las autoridades educativas del municipio de Totonicapán.

1.4.2. LIMITES:

No se investigó, la procedencia familiar de los educandos por ser un fenómeno complejo.

2.1 CONCEPTOS

2.1.1. *Relación:*

Conexión de una cosa con otra. Correspondencia entre dos aspectos o cosas que se consideran a un mismo propósito.

Este libro es bueno con relación a tal materia, con respecto de la carrera profesional.

2.1.2. *Educación:*

“(...) Etimológicamente el término educación viene del latín educare que significa crear, alimentar, nutrir; que será tanto como instruir, o sea enseñar y transmitir conocimientos a una persona (...)” (3).

De lo anterior se deduce la acción educativa es un proceso por el cual las nuevas generaciones niños, jóvenes se apropian de los bienes culturales, conocimientos científicos, formas de lenguaje, costumbres, morales, experiencias estéticas, destrezas y normas de vida de una comunidad.

2.1.3. *Educación Nocturna:*

Es una modalidad educativa, que ofrece oportunidad de poder continuar estudios en jornada nocturna. Completar los estudios de los adultos que lo han abandonado por trabajo, ahora para todos los jóvenes que se dedican a una labor.

En numerosos países, pero especialmente en Guatemala, se le llama adulto a toda persona que ha sobrepasado la edad comprendida de dieciocho años, pero cada vez se es más consciente del hecho de que ser adulto es una cosa muy distinta de haber franqueado un límite dado de edad, ya que la edad de la madurez psicológicos varia de un individuo a otro. Algunos jóvenes –menor de 18 años, o incluso menor de 17, no solamente tienen un empleo con dedicación plena, el criterio de edad no tiene en cuenta las diferencias esenciales, en cuanto al aprendizaje, entre el joven y el adulto.

3) Lemus, Luis Arturo. *Pedagogía, Temas fundamentales*. Editorial Serviprensa C.A. Pag. 43, Guatemala 1,996.

El alumno adulto presenta muchos rasgos distintivos. Es libre para participar en actividades educativas, para obligarse a ella o para retirarse cuando le plazca, considera preciosas las horas que dedica al estudio y cuenta con que sea utilizadas para fines constructivos, si le parece que lo que se enseña está vinculado con su experiencia personal o no le será provechoso, especialmente para su futuro inmediato, es casi seguro lo despreciará.

2.1.4. Escolarizada:

Se origina del término escolar. Que significa "Perteneiente a la escuela".

La Educación escolarizada, es la función social del Estado, haciendo uso de la colaboración de los recursos humanos, tecnológicos y financieros procedentes tanto de fuentes internas como de organizaciones internacionales.

El fin primordial del Estado es la preparación cultural, moral y profesional de todos los ciudadanos, a efecto de garantizar el progreso social. El estado es una institución gubernamental que tiene poderes depositados en él por la sociedad; entre ellos está la de ejercer el control educativo, actividades que realiza por medio de instituciones especializadas como la escuela. La escuela es pues, una institución pública controlada e inspirada por el Estado.

2.1.5. Educación para el trabajo:

Proceso educativo que consiste en orientar todas las actividades escolares hacia la formación y desarrollo del ser humano en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que le permitan participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual y en el desarrollo del país.

"(...) Ya sea por medio de una actividad por cuenta propia, en forma participativa o como empleado y que, al mismo tiempo, pueda experimentar su propia realización como persona (...)"
(4).

4) Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Educación Para el Trabajo. Editorial Servioprensa C.A. Pag. 4. Guatemala 1,991.

En el ciclo básico (prevocacional) comprende los tres grados de secundaria, esta destinado a proporcionar un amplio horizonte científico, cultural, que permita descubrir al educando sus propias aptitudes y aspiraciones personales; conocer las alternativas existentes en materia de empleo y carreras, el desarrollo de actitudes favorables al trabajo socialmente útil y, preparar para ingresar a él en el caso de que tenga que abandonar la escuela. El egresado del ciclo básico sabe decidir sobre su futuro laboral o estudio; conoce procesos y procedimientos técnicos ocupacionales; reconoce la importancia de la innovación tecnológica, dispone de soluciones, es capaz de utilizar eficientemente los recursos disponibles sin depredar las condiciones culturales y naturales del ambiente de su comunidad.

2.1.6. *Estudiante:*

Persona que estudia en un centro educativo u centro de enseñanza, es el sujeto de punto de partida y el punto de mira de educación, como el hombre en tanto recibe la educación.

2.2. DIVISION Y CLASIFICACION DEL TRABAJO

2.2.1. *Definición del trabajo:*

“(...) Producto de la intensidad de una fuerza por la proyección, sobre la dirección de la fuerza, del camino recorrido por su punto de aplicación (...)” (5).

Es el conjunto de operaciones emprendidas individualmente tendentes a un fin. Ocupación diaria a la que el hombre realiza por necesidad.

Trabajar es ocuparse en algo con el objeto de adquirir las cosas necesarias para los diversos usos de la vida; y sobre todo, para la propia conservación. Actitud consciente y racional del hombre encaminada a la creación de satisfactores de necesidades.

2.2.2. *División del trabajo:*

Por división se entiende la distribución del mismo y la asignación de distintas personas, grupos de personas u órganos responsables de llevar a cabo una actividad.

5) García, Ramón. Diccionario Pequeño Larousse, Editorial Heraclio Fournier S.A. Pag. 892, Buenos Aires, Argentina 1,984.

Todo trabajo que se realiza en una empresa se divide en funciones básicas.

A su vez, las funciones se dividen en actividades; estas en tareas, las tareas en ocupaciones. y éstas en pasos, todas estas categorías no dejan de ser dudosas más que reales.

a) Necesidad del estudio de la distribución del trabajo:

Una empresa está en constante evolución, por eso, aunque un día hubiera existido una distribución perfecta del trabajo, en cierto tiempo, dicha distribución probablemente ya no resultará adecuada a las necesidades del momento. "(...) Para mejorar la distribución del trabajo no es necesario abordar todas las áreas de la empresa; por consiguiente, lo más práctico y viable será mejor la distribución del trabajo a nivel de pequeños grupos de personas.

La distribución del trabajo ..es una técnica que sirve para examinar el trabajo de una determinada área de una empresa, mediante dicha técnica puede detectarse defectos y, por consiguiente ..subsananlos (...)" (6).

b) Etapas del estudio y mejoras de la distribución del trabajo:

Conocer las funciones que se realizan

Determinar cuáles son las tareas y relacionarlo

Ordenar la anterior información

Criticar la actual distribución del trabajo

Mejorar la distribución del trabajo.

c) Cuando por el trabajo que se realiza se obtiene un ingreso, se le denomina productivo y cuando lo que se alcanza es un mayor grado de bienestar común, se le llama socialmente útil que se da entre forma individual, se manifiesta desde temprana edad, cuando la persona se autovalora, buscar subsistir y lograr su independencia.

6) Instituto Técnico de Capacitación INTECAP. Análisis del trabajo. Pag. 109. Guatemala 1,995.

“(....) *Social*, cuando participa en la solución de problemas para contribuir al bienestar de la comunidad. *Trascendente*, cuando el ser humano se autorealiza, ..se estima como persona, aprecia lo que hace y cumple funciones en un área determinada (....)” (7).

2.2.3. Clasificación del trabajo:

“(...) Tomando en cuenta la experiencia y los tipos de trabajo más comunes, se presenta a continuación una clasificación (...)” (8).

a) Trabajo físico intelectual: En todo trabajo hay un desgaste de energía corporal junto con un despliegue de las facultades mentales, por modesto que este sea, sin embargo, existe un límite entre las dos clases de trabajo. En esta actividad de orden físico el esfuerzo mental es apreciable, por ejemplo: los trabajadores que vigilan máquinas complicadas, los trabajos de impresión tipográfica, etc. Así también hay trabajo intelectual, que no implique determinada cantidad de esfuerzos corporal, tal el caso de un analista, un arquitecto, etc.

b) Trabajo calificado y no calificado: En la época moderna esta clasificación constituye una de las más importantes, pues el desarrollo de la técnica y el progreso en las actividades productivas han requerido del hombre un alto grado de preparación para el trabajo.

El trabajo calificado es aquel que requiere de un previo adiestramiento más o menos intenso, que permita al trabajador adquirir las experiencias necesarias para realizar su actividad de forma más eficiente. El trabajo calificado comprende a los carpinteros, albañiles y sastres, ..., quienes han tenido un período de aprendizaje que les prepara en las técnicas de su especialidad.

c) El trabajo Autónomo y Asalariado: Lo efectúa el trabajador con sus propias herramientas y máquinas, disponiendo de la propiedad de las materias primas, es decir, se transforma en empresario de su actividad productora. No tiene un salario fijo, tampoco está bajo las ordenes de un patrón, con lo cual su disposición de horario, ingresos y prestaciones los establece el mismo.

5) Gócher Campollo, Juan Carlos. Educación Ligada al trabajo. Ed. Superación. Pags. 22 y 23. Guatemala 1,996.

8) Instituto Técnico de Capacitación INTECAP. Formación de Personal, Pag. 83, Guatemala 1,993.

El trabajo asalariado: Comprende la prestación de servicios por parte del trabajador bajo la suscripción de un contrato en el que se fijan condiciones de horario, obligaciones específicas y por supuesto, el salario a devengar por parte del contratado. Esta forma de compensar el trabajo realizado ha llegado a generalizarse de manera tal que, incluso aquellos que tienen una profesión universitaria, han tenido que ceder a las dificultades que representa el querer gozar de una independencia laboral.

2.3. EDUCACION PARA EL TRABAJO

La educación constituye una de las principales variables para impulsar el desarrollo integral del país. En este sentido, constituye una inversión de alta productividad social, puesto que a mediano y largo plazo posibilita y alimenta continuamente el proceso de transformaciones técnicas e institucionales implícitas en el desarrollo nacional.

“(...) La educación cumple, una función estratégica en la obtención de niveles y calidades de vida más elevadas (...)” (9).

La educación debe ser concebida como medio y no como un fin en el proceso de realización integral del hombre, se plantea la necesidad de reorientar el proceso educativo nacional para el desarrollo de los siguientes objetivos.

2.3.1. *Objetivos:*

- 1) Transformar el sistema educativo que actualmente es fundamentalmente academicista, memorística, vertical, y con una concepción predominantemente escolar.
- 2) Establecer un sistema educativo que valore la creatividad y el trabajo del educando como una forma para su realización personal y responsabilizarlo en su participación al desarrollo del país.
- 3) Dinamizar la acción educativa de manera que responda a las exigencias de la vida misma y del desarrollo nacional.

9) Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Revista Momento No. 7, Pag. 2, Guatemala 1,988.

Se debe considerar que Guatemala, al igual que el resto de países en proceso de desarrollo, debe estar preparado para enfrentar el futuro con realismo y eficiencia. Actualmente, asimismo a grandes transformaciones técnicas --que condicionan profundos cambios en la economía y en la división técnica del trabajo a nivel mundial.

Hay una explosión de especialidades, lo que evidencia la necesidad de elaborar o poner en marcha una política de formación técnica orientada a proporcionar una sólida plataforma para las acciones nacionales de desarrollo. En este sentido, se requiere de una acción formativa que conjugue en el educando los aspectos cognoscitivos con la práctica de la vida, o sea, que estrecha la relación entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción. Por lo tanto este es posible si se pone en marcha una política educativa orientada hacia la educación para el trabajo.

2.3.2. Requisitos para la Educación para el trabajo:

La educación para el trabajo no significa sólo la realización de actividades económicas y social, sino el desarrollo conjunto de actividades educativas en relación de un aprendizaje integrado, entorno al trabajo a través de un proceso educativo de acción, reflexión y acción.

- 1) Fortalecimiento de la formación integral para la democracia, el trabajo, la cultura de paz y el desarrollo; para una formación integral se encuentra el impulso del programa de educación para el trabajo para una convivencia democrática.
- 2) Renovación curricular:
Se requiere de una evaluación y replanteamiento de los distintos elementos del curriculum para integrar aspectos vinculados a la educación para el trabajo, optimización en el uso de la tecnología educativa para favorecer a la formación de los jóvenes y adultos.
- 3) Fomento de la calidad de la educación para garantizar la calidad de la educación, se sustenta en la renovación del sistema nacional de planificación, asignar recursos de calidad, textos, materiales didácticos, edificios y docentes eficientes.

4) Descentralización curricular:

La programación y subsecuente adecuación curricular a nivel local y la evaluación, realimentación necesarias, favorece al orden y desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, habilidades y prácticas indispensables para la autorealización personal y el desarrollo.

5) Desarrollo de valores:

Mecanismos para reforzar las enseñanzas de la familia y ésta a su vez forme alianzas con los educadores para fortalecer el desarrollo del enfoque de integración de teoría y práctica.

6) Planificar la experiencia laboral:

A través de la orientación sobre el programa educativo de la escuela y el mundo del trabajo de los jóvenes estudiantes.

“(....) La inserción social y profesional de los jóvenes estudiantes se convierte así en una de los retos más inquietantes planteados a nuestra sociedad (....)” (10).

El ciclo básico comprende los primeros tres grados de secundaria, esta destinado a proporcionar un amplio horizonte científico-cultural, que permita descubrir al educando sus propias aptitudes y aspiraciones; conocer las alternativas existentes en materia de empleo y carreras; el desarrollo de actitudes favorables al trabajo socialmente útil y prepararse para ingresar a él en el caso de tener que abandonar la escuela.

2.3.3. *Sujetos Que Pueden Ingresar al Mercado de Trabajo:*

La artesanía, con sus diferentes expresiones, tiene una larga tradición en Totonicapán. Los jóvenes especialmente en las aldeas, son famosos por sus habilidades artesanales, cuando se refiere a los sujetos se esta hablando de los jóvenes que están incorporados al mercado de trabajo a través de la artesanía que presentan características socio económico y educativas.

10) Francesc Márquez y Daniel Jover. Formación, Inserción y Empleo Juvenil. Ed. Popular. Pág. 83. Barcelona, España 1,992.

Aprender sus oficios en el interior de la familia, son operarios mal pagados, escolaridad baja, poca oportunidad para seguir estudiando, la poca preparación académica limite el acceso a mejores empleos, no hay motivación e interés por estudiar, son integrantes de familias numerosas, no tiene una formación calificada de su profesión u oficio. Estos procesos descritos de formación profesional funcionan de manera que, los jóvenes aprendices llegan a mejorar el arte con sus destrezas y el manejo tecnológico como lo hacen sus papás, memorizan las técnicas tradicionales con todo sus detalles; este sistema de aprendizaje no permite la introducción de nuevos y mayor grado de creatividad.

“(...) Hace falta momentos de un proceso de formación que logre introducir innovaciones (...)” (11).

En este sentido, se requiere de una acción formativa que conjugue en el joven los aspectos cognoscitivos con la práctica, o sea que estreche la relación entre la teoría y la práctica es el objetivo de la modalidad educativa, educación para el trabajo.

La técnica evoluciona a toda prisa y cada vez más rápidamente, por lo que no podrá haber sistema educativo que no camine a la par de ese avance. La acelerada diferencia de las profesiones hace posible la creación, a igual ritmo de las especialidades sin contar con que la escuela no este en condiciones de producir con exactitud. La vida técnica que da la educación para el trabajo es seleccionar a los profesores con dominio de una técnica artesanal, para que imparte capacitación a los jóvenes estudiantes de los institutos por cooperativa del nivel medio del ciclo básico en el municipio de Totonicapán.

2.3.4. Mercado de Trabajo:

El programa de educación para el trabajo pretende primordialmente inducir a los jóvenes estudiantes para que aprendan un trabajo u oficio, al mismo tiempo que les ayuda a progresar en sus estudios, atendiendo las necesidades de mano de obra calificada que requiere el mercado de trabajo.

“(....) Guatemala ha generado un patrón de demanda de empleo que solo beneficia a sectores minoritarios de la población (....)” (12).

11) Skarwat, Dagny. *Microempresa y Artesanía*. Ed. Los Altos. Pag. 63. Quetzaltenango, Guatemala 1,998.

12) Fuentes, Juan Alberto. *Contrastes del Desarrollo Humano*. Pag. 60. Guatemala 1,998.

La existencia de dos factores económicos del sector formal que opera en un marco de contratos y regulaciones laborales, y el sector informal de naturaleza inestable e irregular y por el desempleo de la mano de obra. Esto lleva necesariamente a reflexionar sobre un replanteamiento de las vinculaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo, ya que no es posible pensar en estrategias de ajustes directos de estos dos aspectos pero especialmente, resolver los desfases educativos amplio, sin que se logre la integración a nivel de formulación e instrumentación de políticas económicas de desarrollo científico, tecnológico, social y educativo.

La ponencia de la educación para el trabajo es posible que proceda funcionar con el sistema productivo que impera en el país, diseñar los oficios cuya demanda es notoria en el mercado de empleo disminuyendo el distanciamiento que hay entre educación y empleo.

2.3.5. *Técnicas Adecuadas Para la Educación Para el Trabajo:*

La didáctica es una técnica necesaria para disponer la mente del educando de modo que se haga capaz de asimilar cualquier ciencia a la que quiera dedicarse. La didáctica es, impedir que algo sea hecho, es decir, saber utilizar los medios educativos, no como dirección de aprendizaje, sino como protección de la naturaleza original del ser.

Las técnicas de enseñanza de educación para el trabajo han de ser activas, tomando en cuenta la originalidad del educando y su ritmo de aprendizaje de tipo proyecto, donde participan todos los educandos ya que una educación práctica proporciona mejores beneficios, porque el aprendizaje va a ser creado por los propios alumnos.

Siempre y cuando aplicando una técnica adecuada para cada caso, ya que la técnica es un recurso didáctico esencial el cual se acude para concretar una actividad, a demás representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido. "(...) Es la forma de orientación inmediata del aprendizaje (...)" (13).

Las técnicas de aprendizaje son muchos y pueden varias, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos previstos, por lo tanto no se pueden hablar de técnicas nuevas o viejas, todos son aplicados de modo activo, la validez de la técnica esta en la manera, en el espíritu que se imprime cuando se utiliza; de manera que las técnicas de enseñanza que se aplican a la educación para el trabajo, tienen que ser dinámicas para que los educandos estén incentivados, a tomar una actitud crítica, reflexiva y participativa; dentro de las técnicas que se sugiere para la enseñanza de la educación para el trabajo pueden ser:

13) Nerfci, Imideo. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz. Pág. 238. Argentina 1,973.

a) Técnica de la experiencia:

Esta técnica es un procedimiento eminentemente activo y que tiene un sentido de vivencia, ubicación del educando en las situaciones de vida más diversas, reacciones que le permitan formar un acervo de datos y reacciones que le faciliten comprender mejor el medio y la vida. Esta técnica procura:

- Explicar un fenómeno poco conocido
- Confianza para actuar en la realidad
- Fortalecer confianza en sí mismo
- Orientar para enfrentar situaciones problemáticas.

La sistematización de la experiencia se clasifica en:

- Experiencia sensorial. Poner en actividad los sentidos.
- Experiencia sustitutiva. Realizados a través de la imaginación con instrumentos llevado a cabo por medio de aparatos.
- Experiencia de vida grupal. Procura ubicar al educando en situaciones de vida social.

La experiencia tiene como objetivo:

- La demostración
- El ejercicio de aprehensión y perfeccionamiento de la técnica
- La investigación. Nuevos conocimientos.

b) Técnica de la discusión:

La discusión enseña a escuchar, intercambiar impresiones, y criticar, desde el punto de vista educativo enseña al alumno a discutir, escuchar los argumentos de los otros, reflexionar acerca de los que se conversa, aceptar la opinión ajena o rechazarlo, siempre con argumentos sólidos coherente.

La técnica de la discusión es eminentemente activo que consiste en la discusión de un tema, por los educandos, dirigidos por el profesor antes de discutir un tema se informa acerca de

él; después de la discusión se dan las conclusiones adoptados por la mayoría, es un trabajo esencialmente intelectual de la interacción de conceptos, conocimientos e informaciones. La técnica de la discusión se logra:

- Análisis de asuntos de actualidad
- Los aspectos que tengan una fuerte motivación para la clase
- Los temas controvertidos
- Recapitulación de unidades.

La discusión puede actuar como:

- Técnica de presentación de la material
- Motivación por el interés que suele despertar
- Estímulo al conocimiento, dominio de sí mismo y la socialización
- Proceso de recapitulación.

Normas sobre la discusión:

- Aportar preguntas ya formuladas para la sesión
- Procurar poner atención a lo que se discute
- No interrumpir quien este hablando
- Expresar sus pensamientos con franqueza
- No monopolizar la discusión.

c) Técnicas del diálogo:

El diálogo es una conversación entre dos o más personas, para tratar un aspecto determinado, tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo, ya que a través de él puede el educando ser llevado a reflexionar acerca de los temas a tratar, piense, se convenza y encauzarlo para que sea él mismo quien encuentre soluciones a los problemas, presentados por el profesor a la vez orientado al educando sobre el uso adecuado de su razonamiento.

d) Técnicas de la demostración:

Demostrar es presentar razones encadenados lógicamente, hechos concretos que ratifican determinadas afirmaciones, es un procedimiento deductivo que puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario verificar acciones no muy claras, y ver cómo funciona en la práctica, la teoría facilita la participación de los educandos activamente en el proceso y proporciona una experiencia práctica que les prepara enfrentar a situaciones similares a sus labores diarias.

Para una demostración eficiente es necesario:

- La demostración debe ser compartida por todo el grupo
- Efectuarlo de manera clara y simple
- Ser conducido por el camino más corto, para que el educando asimila el aprendizaje de formula fácil
- Ajustarse al tiempo disponible y finalizar el proceso completo
- El maestro debe prepararse antes de cada demostración
- Explicar: cada fase de la ejecución, resaltando la importancia en el cómo y el por qué.

2.4. CAMPO LABORAL: OPCIONES DE OFICIOS COMUNES EN EL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN

Al referirse de oficios, se habla de las actividades laborales que de alguna manera desarrolla el joven en interacción con máquinas o bien insumos industriales como: madera, tela, hierro, cemento. Estos oficios no requieren de estudios superiores o bien de programas académicos cargados de teoría o conocimientos científicos, aunque cabe mencionar que sí es necesario para realizar un oficio poseer cierta información y conocimientos teórico que de alguna manera sirve para poner en práctica el manejo de algunas herramientas e insumos; dependiendo del oficio que se realice.

Hay que tomar en cuenta algunos oficios que por sus características de necesarios y prácticos, toda la población del área rural se dedican a los mismos.

La artesanía, con sus diferentes expresiones, tiene una larga tradición en Totonicapán. Los hombres y las mujeres, especialmente en las aldeas, son famosos por sus habilidades artesanales. La necesidad de generar ingresos en el fondo no hizo cambiar las actividades, más bien estas actividades artesanales se han expandido fuertemente. Hoy día, en mayor grado que en décadas anteriores, las familias tienen que vivir de la producción artesanal.

Los kichés de Totonicapán tienen forma como comerciantes. Hoy día ya no tienen que correr los senderos con mulas o a pie, sino en pick-up, camión o camioneta. También su mercadería ha cambiado, existen ahora comerciantes de ropa corriente, de ropa americana, cortes, huipiles y zapatos.

Cada aldea tiene una especialización en una o dos actividades artesanales. Los hombres son tejedores, sastres, zapateros o carpinteros con una mayor importancia de la tejeduría. Durante los últimos años ha crecido significativamente el número de tejedores y de telares en las aldeas de Totonicapán. La organización de productores y artesanos, comparados con los otros municipios, en Totonicapán se encuentran bastantes organizaciones agrupados especialmente a los hombres tejedores. Ellos reciben apoyo de un gran número de ONGs, los grupos organizados llegan a niveles de organización bastante formales e integran a su vez a varias de las redes referencia de algunos de ellos, tomando desde el punto de vista de:

- La situación real de algunas ramas específicas
- Los contenidos (ya tecnificado por INTECAP)
- Los objetivos
- Duración

2.4.1. Programa de Bordados

a) Situación real:

El bordado a mano es una actividad tradicional de las mujeres, en primer lugar para bordar los cuellos de los huipiles y las rantas de los cortes. En los últimos cinco años ha aumentado fuertemente el bordado a máquina, lo que reduce considerablemente el tiempo invertido y así, el costo del bordado, más allá de flores y pajaritas, bordando sobre una nueva clase de producto, tales como en playeras, gorras, ropa para bebés y niños, van ampliando su producción; por otro lado, por el aumento de la rentabilidad del bordado está creciendo la industria del mismo. Existen mujeres bordando bajo el mando de un dueño (patrón) que se encarga de los mercados.

b) Objetivos:

Capacitar a los participantes en los conocimientos y destrezas para desarrollar la actividad de bordado, en base a la exigencia del mercado.

c) Contenidos:

Diseño de bordados
Bordados a máquina
Bordados a mano
Bordar cuello de huipiles
Bordar rantas de cortes
Bordados de playeras, gorras y chumpas.

d) Duración: 80 horas.

2.4.2. Programa de Sastrería

a) Situación real:

La sastrería se está volviendo cada vez más popular y parece que el número de sastres en la región ya ha sobrepasado el de los tejedores. Un sastre independiente contando con una

clientela segura puede realizar ingresos superiores a los de tejedor, son los sastres quienes ponen los precios y los comerciantes intermediarios como en el caso de los tejidos. El potencial de la sastrería está en su tecnificación, aumentando la productividad por un lado con máquinas industriales nuevos diseños y productos, mejores telas y un control de calidad.

Problemas y limitaciones:

- Mucha competencia y todos compiten en los mismos segmentos de mercado, problema agravado por la importación de ropa americana usada, ropa nueva barata, ropa mexicana y taiwanesa.
- Bajos precios por docena como remuneración de mano de obra.
- Baja calidad de prenda confeccionadas.
- Poca imaginación en los diseños.
- Bajos niveles de tecnificación por uso de máquinas manuales.
- Los insumos disponibles en el mercado nacional a veces no permite que el producto final tenga una apreciación o presentación de igual acabado que los textiles importados, lo que hace difícil competir con productos importados.

b) Objetivos:

Diseñar y elaborar los diferentes vestuarios que se utilizan en el medio, utilizando los recursos técnicos necesarios para cada prenda.

c) Contenidos:

Pantalones
Camisas
Trajes
Vestido de novia.

d) Duración: 160 horas.

2.4.3. Programa de Formación de Albañilería

a) Situación real:

La albañilería es un oficio típico para los hombres de las aldeas rurales de la región. En su mayoría van a trabajar en obras de construcción de Quetzaltenango. Muchos albañiles tienen compromiso fijo con algún albañil con mayor experiencia o con algún maestro de obra. Se les paga por día y frecuentemente cambian de trabajo. Su formación es exclusivamente empírica, habiendo aprendido durante las diferentes obras donde han trabajado.

Los albañiles no reciben capacitación o algún tipo de apoyo de parte de la mayoría de las organizaciones. Una inversión en las capacitaciones técnicas de los albañiles no sólo tendría efectos sobre la mejora de sus habilidades en servicio a las diferentes obras de construcción en la ciudad, sino traería resultados en cuanto a la calidad de construcción de las casas campesinas en las comunidades. Con la tecnificación de los albañiles, puede surgir también un impulso para el desarrollo de la industria de materiales de construcción en áreas semiurbanas y rurales.

b) Objetivos:

Capacitar a los asistentes en los conocimientos y técnicas que les permite el buen desarrollo de su actividad en el sector.

c) Contenidos:

Conocimiento de la obra

Conocimiento de los materiales, herramientas y accesorios

Evaluación de la obra

Elaboración de presupuestos

Limpieza de herramientas y su conservación

Seguridad e higiene en el trabajo

Orientación sociolaboral y autobúsqueda de empleo.

d) Duración: 400 horas.

2.4.4. Programa de Carpintería

a) Situación real:

Los carpinteros de la zona, que viven mayormente en algunas aldeas de Totonicapán, compran en general el árbol en pie y lo cortan muchas veces, utilizan madera fresca por lo que se tuercen y se rajan los muebles después de cierto tiempo. No deja secar la madera adecuadamente. Les faltan conocimientos técnicos para el manejo de la madera, no tiene el capital para establecer un almacén de madera, la transferencia de conocimientos y habilidades se hace en el interior de la familia, de padres a hijos, no se están introduciendo nuevas técnicas como el ensamblaje o conocimientos sobre el acabado.

b) Objetivo:

Capacitar para realizar de manera autónoma y responsable, los distintos trabajos de carpintería, elaboración, montaje y reparación de puertas, escaleras y muebles en general.

c) Contenidos:

- Trabajos preliminares con madera
- Construcción de puertas
- Revestimiento en madera
- Construcción de mobiliario sencillo
- Mesas, sillas y artesanales
- Orientación sociolaboral.

d) Duración: 900 horas.

2.4.5. Programa de Tejeduría

a) Situación real:

Los tejidos de la zona se fabrican, en los telares de pie y por las mujeres en el telar de cintura o telar de palito. La tejeduría de la zona ha aumentado masivamente, volviendo a ser una

gran industria rural. Se elabora una gran variedad de telas, como cortes, huipiles, mantas de rollo, cortinas o jaspeados. Cada artesano está especializado en la producción de un determinado tipo de tela; en los últimos 10 o 15 años, la tejeduría ha vivido un gran auge debido a un aumento fuerte de la demanda de la tela típica. Pueblos enteros se dedican a la tejeduría.

Problemas y perspectivas:

- Aumento fuerte de número de telares. Créditos de parte de ONGs han acelerado la multiplicación de tejedores.
- Competencia desleal. Los tejedores independientes nuevos tratan de abrirse el mercado ofreciendo vender a precios más bajos que otros tejedores. Lo consideran como única posibilidad de vender sus telas.
- Productos de mala calidad y con mal materia. Trabajan por cantidad y no-calidad; falta de control de calidad en cada etapa del proceso.
- Los tejedores trabajan en malas condiciones infraestructurales.
- Poco conocimiento del mercado local, y aun en menor grado de los requerimientos y estructurales del mercado internacional.

b) Objetivos:

Preparar al estudiante sobre el proceso de manejo y aplicación de las diferentes etapas y materiales que se utilizan en la tejeduría.

c) Contenidos:

Preparación del material (telar)

Proceso de preparación

Elaboración de cortes

Elaboración de huipiles

Elaboración de mantas.

d) Duración: 400 horas.

2.4.6. Programa de Tintorería

a) Situación real:

Un tintorero invierte el poco capital de trabajo que posee en los químicos y en sus tintes. No se usa maquinaria, más bien son toneles grandes, siempre para el hilo, botes y guantes plásticos para proteger las manos, palos para colgar el hilo. El dueño y sus operarios trabajan sin mascarilla, anhelando los vapores tóxicos del producto químico. El proceso requiere de bastante leña que, en el caso de las tintorerías no hay posibilidad en tener planta industrial para mejorar las condiciones de la tintorería en el sentido de producir más o menos contaminación de tóxicos.

Problemas y perspectivas:

- Tinta no firmes. Los tintoreros no ponen énfasis en teñir hilo de buena calidad.
- Tecnología rudimentaria de tintorería con una baja productividad.
- Falta de capital para la compra de hilo por mayor.
- Falta de conciencia ambiental.
- No se calculan costos de producción.
- Introducir maquinaria para aumentar la producción y la calidad.

b) Objetivos:

Adquirir conocimientos sobre el trabajo de la tintorería, calidad de hilo para garantizar el mercado de comercialización del producto.

c) Contenidos:

- Diferentes tipos de materiales
- Variedad y calidad de hilos
- Tipos de químicos a usar
- Proceso de trabajo
- Calidad de producción.

d) Duración: 400 horas.

2.4.7. Programas de Alfarería

a) Situación real:

La alfarería y la fabricación de cerámica están culturalmente bien arraigadas como una herencia del arte tradicional maya. Es una actividad que requiere de alta experiencia en el manejo de esmaltes del color, ceniza, barnices y de las fritas (una mezcla de diferente sustancia). El proceso tecnológico de la cerámica totonicapense se quedó en niveles rudimentarios. Cambiar cualquier elemento dentro de este proceso de fabricación requiere de medidas integradas. Los ceramistas hasta la fecha no han logrado iniciar mayores cambios en su tecnología de producción, o en las estructuras organizativas para la producción o los mercados que abastecen.

La cerámica lo fabrican las mujeres, especialmente la cerámica rural de piezas grandes, el hombre se ocupa de la materia prima y la muela luego se encarga de la venta del producto.

Problemas y limitaciones:

- Materia prima de mala calidad y no muy bien preparada.
- Productos y diseños tradicionales.
- Poca voluntad de cambiar prácticas ancestrales.
- Desconocimiento de otros segmentos del mercado más allá de los mercados locales.

b) Objetivo:

Conocer la nueva tecnología de procesamiento de la cerámica para mejorar la calidad y aumentar la producción.

c) Contenidos:

- Manejo de esmaltes
- Conocimiento de los colores

- Conocimiento de ceniza, barnices
- Tipos de cerámicas
- Mercados

d) Duración: 600 horas.

“(...) Durante muchos años funcionó en Totonicapán una escuela de artesanía, que fue cerrado por mala administración (...)” (14).

En la actualidad el Instituto Nacional de Capacitación (INTECAP) ofrece la oportunidad de formación en oficios modernos, para jóvenes lo que en grado reducido logra resolver el problema de la falta de opciones de aprendizaje de oficios para la juventud. También la apertura de las oficinas de la Organización Internacional, colaboración Educación Mundial (CEM) que está empezando con cursos de computación.

2.5. EL EDUCANDO Y EL CAMPO LABORAL

La educación, sistematizada, intencionada se realiza a través de actos que, son también intencionales, deliberadoras o voluntario, estos son cumplidos por personas formados y en formación, se hace referencia al sujeto de la educación el educando, esté término se originó en la pedagogía de preceptores del siglo XVIII. Pues esta palabra se traduce en dinamismo de la educación.

“(....) Uno de las finalidades de la educación es la conducción del ser humano (....)” (15).

14) De León de Gonzáles, Gladys Magali. Centro de Formación Artesanal de Totonicapán y su incidencia económica. Tesis -USAC- CUNOC, Quetzaltenango. Pag. 22. Guatemala 1,998.

15) Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales. Editorial Piedra Santa. Pag. 48. Guatemala 1,994.

El educando es el sujeto que es objeto de la educación; es toda criatura humana en cuanto que posee educabilidad no tiene que ser necesariamente un niño, puede ser un joven o un adulto; debido al uso de varios términos sinónimos de educando como: Discípulo, alumno y estudiante; independientemente el término a aplicar. La importancia nace en la necesidad de saber cuando existe un estrecho vínculo de las asignaturas con los trabajos, la teoría con la práctica no se establecen tan sólo en clase, trasciende hacia la labor práctica de los educandos.

Así mismo, es en eje fundamental para la política juvenil el favorecer la inserción de los jóvenes el mercado de trabajo a partir de la formación ocupacional que les permite acercarse al mercado de trabajo al mismo tiempo que elevan su cultura académica especialmente la puesta en marcha la modalidad educativa, educación para el trabajo. Porque esto contribuye a incentivar a los jóvenes. El primer empleo o trabajo autónomo es un factor decisivo para asegurar al joven, por primera vez, una posición independiente. Disponer de recursos económicos propios será el primer paso para plantearse un grado de autonomía respecto a la familia, establecer relaciones efectivas y proyectos de vida propia sin dependencia, contando con los adultos contribuye a la identidad del joven.

2.5.1. Análisis Socioeconómico del desempleo juvenil y su repercusión en la conducta social:

Desde hacen varios años, hasta en la actualidad el problema del paro y empleo juvenil está siendo tema de preocupación y debate entre diferentes sectores económicos, educativos y sociales.

“(...) El paro juvenil está influido por factores demográficos, crecimiento económico, estructuras inadecuadas de la educación, que proporciona un sistema de enseñanza obsoleto y desfasado respecto al sistema productivo (...)” (16).

16) Enciclopedia Práctica de Pedagogía Número 2. La Escuela Como Institución Social, 1,987.

Se tiene una esperanza al comienzo de incorporación al trabajo a la educación, porque en la actualidad no hay una relación entre la formación escolar y los puestos de trabajo inicialmente ocupado por los jóvenes, el subempleo en el área de la región donde viven los jóvenes estudiantes es preocupante porque esto provoca en el joven ciertas conductas sociales que influye en su desarrollo, especialmente en los jóvenes sin ninguna ocupación laboral, que a continuación analiza:

a) Comportamiento individual competitivo:

La formación es un instrumento para crear y/o mantener empleo y mejorar la posición del joven ante el entorno social, tener un puesto digno y obtener una remuneración, la iniciativa de auto ocupación impulsa medios para consolidar nuevos proyectos empresariales para el desarrollo económico y social, en otras circunstancias se llega en la necesidad de obtener un trabajo desplazando a otro, para ocupar un puesto de empleo.

b) Comportamiento anónimo:

Un joven desocupado laboralmente o sea desempleado, pone de manifiesto una conducta sin mayor participación en ninguna actividad, en sus necesidades en gran medida de la familia, desde el punto de vista económico.

c) Compartiendo radical revolucionario:

Es la actitud del joven frente la educación de los sectores populares, tradicionalmente marginados, reparadora de injusticias, que se explica por las insuficiencias del pasado, una sociedad que no ofrece alternativas viables del trabajo al joven; por lo que se propone democratizar el saber, que es un requisito, de la democratización del poder. “(...) Esta democratización del saber implica la valoración del saber popular en todo lo que tenga en positivo para la vida (...)” (17).

17) Fadul, Samuel. Educación Popular. Pag. 6. Guatemala 1,996.

d) Comportamiento democrático:

Siempre se ha afirmado que uno de los problemas mayores de la participación del joven en el área laboral, para la obtención de un trabajo. Hay que señalar que en nuestra sociedad el joven se ve involucrado y sometido a conductas que lo induce a presentar ciertas inferencias en el proceso de desarrollo económico y educativo, aplicando como medio de distracción o alejamiento de su realidad donde vive, introduciéndole en el alcoholismo, drogadicción y delincuencia; en los últimos tiempos se ha incrementado estos flagelos sociales en las diferentes comunidades de la región.

2.5.2. *Problemas que afronta el joven trabajador:*

La preocupación por el problema de los adolescentes en situaciones de pobreza, que quedan excluidos del sistema educativo formal, y en gran medida de la participación social.

Lo lamentable que estos jóvenes no reciben las prestaciones que la ley concede como trabajador, en consecuencia no tienen acceso a los servicios básicos, a demás son mal pagados, no hay trato justo, se trabaja más de lo reglamentado, diversidad de responsabilidades de tipo familiar, laboral, académico, social, etc. que afecta desde temprana edad en la formación de la personalidad del joven. Son partes de familiar numerosas, carecen de vivienda, familias desintegrados, alimentación y vestuarios no adecuados.

“(....) Es necesario comenzar a considerar a este grupo de jóvenes como prioridad dentro de las políticas educativas (....)” (18).

Para lo cual el Estado debiera asumir activamente el financiamiento, apoyo técnico, orientación y aseguramiento de la calidad de la formación dirigida a esta población juvenil.

18) Centro de Estudios de Población CENEP. Educación y Trabajo. Pag. 4. Argentina 1,994.

2.6. FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO EN EL CICLO BASICO JORNADA NOCTURNA

La mayoría de los países tiene una política educativa formulada en función del desarrollo del mercado de trabajo o de los recursos humanos para llevar a cabo los planes macroeconómicos.

“(...) El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente baja, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de sólo 2.3 años. En los departamentos mayoritariamente indígenas llegan a 1.3. El sistema educativo, predominantemente urbano y monolingüe presenta graves deficiencias cuantitativas y cualitativas en todos los niveles (...)” (19).

El sistema educativo del nivel medio del ciclo básico adolece estos problemas de deficiencias, la limitada asignación de recursos para el sector, las barreras lingüísticas, sociales, edificios escolares, materiales didácticos y geográficos, existentes en Guatemala, el gasto público en educación se ha mantenido por debajo del 2% del Producto Interno Bruto (PIB) en el año de 1,997 estuvo 1.8%, la mayor parte del presupuesto se ha dirigido a otros niveles. La constitución de la República fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico, sin embargo, su asignación presupuestaria es reducida. Lo cual no permite la implementación de programas para mejorar su cobertura y calidad, las tasas netas y brutas de escolaridad y de incorporación en el ciclo básico, pone en evidencia un déficit significativo, el cual no ha variado a lo largo de los últimos cinco años, pero especialmente de los Institutos de Educación Básica por Cooperativas de enseñanza respaldado por el Acuerdo Ministerial número 229, las cooperativas de enseñanza se integran así.

“(....) Municipalidad, Personal Docente y Padres de familia; financiados por el Ministerio de educación, municipalidad y padres de familia de los educandos (...)” (20).

19) Asociación de Investigaciones y Estudios Sociales ASIES. Revista Momento No. 9, Educación Para el Trabajo. Editorial Piedra Santa. Pag.10. Guatemala 1,988.

20) Acuerdo Ministerial No. 183. Reglamento de Institutos por Cooperativas. Editorial CENALTEX. Pag. 5. Guatemala 1,988.

Esta modalidad educativa presenta serios problemas en varios aspectos podría justificarse que este programa lleva poco tiempo en su ejecución, por lo que se analiza en los siguientes puntos:

2.6.1. *La familia:*

Desde el seno familiar hasta los diferentes niveles educativos, está impregnado por métodos pedagógicos autoritarios, los cuales forman parte de la herencia histórica de sociedades cuyo desarrollo se basa principalmente en la explotación y la opresión de las mayorías, estos jóvenes estudiantes son miembros de estas familias de padres con actitudes autoritarias, su reflexión interna es muy pobre, y tienden a pensar en estereotipos y en consigas, que generalmente coinciden con la ideología dominante del poder vigente aun cuando ésta es contraria a su interés, por lo que este es un factor negativo en la formación del joven.

“(...) Liberarse de esos esquemas autorios, es aún más fácil que oponerse a las elites y grupos en el poder, mientras que la resistencia que uno encuentra en su propio ser (...)” (21).

Estos aspectos constituyen parte de la conciencia contradictoria a nivel individual, cuya superación no se logra de la noche a la mañana, sino sólo por un proceso permanente de acciones, reflexiones y cambios en el proceso de formación, especialmente en lo educativo. Ya que la familia tiene valores fundamentales si esta bien organizado se puede lograr.

La posibilidad mucho más que la escuela de atender de mejor manera el desarrollo de todas las energías humanas del joven y puede ser una educación completa y equilibrada, representa una educación sentida y natural, fundada en el instinto natural de los padres o sea la familia.

21) Zamanillo, Teresa y Lourdes, Gaitán. Para comprender el Trabajo Social, Editorial Verbo Divino, Pag. 31, España 1992.

2.6.2. *El Edificio Escolar:*

Cuando se habla del edificio escolar se esta refiriendo de la escuela, que representa la comunidad educativa, el órgano de la educación sistemática.

“(....) La formación de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de una generación (....)” (22).

Uno de los medios de adopción o ajuste de que la sociedad se vale para su subsistencia. La función de la escuela, es condensadora o concentradora, puesto que reúne las influencias que ha de transmitir al educando. Más al transmitir influencias se hará en forma seleccionada dado que no todas las influencias sociales son educativas con forme al fin o un concepto del hombre a formar.

Especialmente el ciclo básico que atiende a la juventud, con los complicados problemas de la adolescencia, por lo que se requiere educar en múltiples direcciones; generalmente se da una orientación de tipo comercial, normal, industrial, artística, etc. Desde luego en un ambiente de ninguna presión, sino por un ambiente agradable, sociable uno de los aspectos importantes en el aprendizaje es la infraestructura, el ambiente físico se transforma en un ambiente de aprendizaje, esta transformación indica que el edificio escolar debe tener:

- Ambientes amplios
- Ventilación y iluminación adecuada y suficiente
- Instalaciones para recreación
- Talleres equipados
- Laboratorios
- Servicios sanitarios
- Bibliotecas.

22) Nassif, Ricardo. *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz. Pag. 161. Argentina 1,989.

Estos permite considerar que las condiciones reales difieren las condiciones ideales. Los componentes biológicos, psicológicos y sociales de los jóvenes trabajadores estudiantes del municipio de Totonicapán están afectados en diversos ordenes, por el descuido de los conductores del sistema educativo nacional en cuanto a las condiciones de la escuela de la región:

Falta de mobiliario

Infraestructura inadecuada

No existe material de apoyo

Falta de recursos didácticos

Poco proyecto de apoyo

Curriculum inadecuada

Establecimientos educativos en su mayoría esta:

Mal ubicados

Mal diseñados

Inadecuados

Mal equipados.

No existe un sistema organizado de cobertura en función de Orientación escolar, educacional y vocacional.

La actualización del personal en servicio es mínima.

“(...) Urge realizar una evaluación institucional de la modalidad educativa por cooperativas, medir y tratar de impulsar una readecuación curricular que oriente una educación para el trabajo, y así responder a las expectativas de la generación joven (...)” (23).

23) González Orellana, Carlos. Historia de la Educación. Editorial Universitaria. Pag. 140. Guatemala 1,968.

2.6.3. *Materiales didácticos:*

Este aspecto tiene como propósito la motivación del aprendizaje es necesidad que tiene el profesor de predisponer a los estudiantes hacia lo que va hacer tratado en clase, muchas clases, esfuerzos perdidos por falta de una presentación interesante de lo que se quiere enseñar. Cuando un profesor entra en el aula y de inmediato escribe en el pizarrón el asunto acerca del cual va hablar, por lo general se observa la desesperación del estudiante. Es la realidad triste en que se desarrolla la enseñanza en los Institutos de Educación Media del ciclo básico por Cooperativas del municipio de Totonicapán.

Debido ha que los docentes en su mayoría laboran, en otras jornadas por lo que no les da tiempo preparar su material de apoyo, en tales circunstancias esté repercute en la calidad de la enseñanza que se imparte en estos establecimientos educativos.

“(...) Ya que el material didáctico es una parte importante de la clase o de la dirección del aprendizaje. Dispone los medios y los procedimientos para que se lleve a cabo esa labor educativa (...)” (24).

El material didáctico contribuye en el trabajo realizado en torno a la elaboración de la materia presentada, para que ella sea sentida y comprendida en sus aspectos particulares. Algunos profesores no tienen en cuenta el uso adecuado del pizarrón, parece que lo desconocen, la clase de estos profesores se desarrollan sobre la base del más puro verbalismo, hay otros que escriben tan confusamente, que más parece la descripción de una batalla que las anotaciones metódicas y claras que debieran figurar en él como registro de la clase.

En otros casos, el material didáctico se pierde, o bien porque es presentada inoportunamente y porque no es razonable y convenientemente explorado. A continuación se presentan algunos tipos de materiales.

24) Giudice, Maria Celina. Nueva Didáctica General. Editorial Kapelusz. Pag. 25. Argentina 1,982.

a) **Permanentes:**

Dentro de la clasificación de los materiales didácticos, lo que se tiene la disponibilidad es el pizarrón, que es el único material que se hace uso para impartir la enseñanza hacia los jóvenes estudiantes trabajadores en los Institutos nocturnos por Cooperativas.

b) **Informativos:**

Dentro de estos materiales se tiene al alcance los diferentes textos, con que cuentan las míni-bibliotecas de los institutos, que gracias por la colaboración de algunas instituciones internacionales han equipado a éstos centros de enseñanza con las mini-bibliotecas. Y además acuden a las bibliotecas cercanas para obtener la información requerida en cada curso, dentro de estos centros bibliotecarios se puede mencionar. Biblioteca de la Casa de Cultura, de la Escuela Normal Rural de Occidente (ENRO), Colegio Evangélico Guatemala, Colegio Pedro de Bethancourt y del Banco de Occidente.

“(....) Lo que hay que hacer notar es que estas bibliotecas la iluminación y ventilación, es insuficiente y deficiente, funcionan en aulas (....)” (25).

c) **Catedráticos:**

Los educadores son facilitadores de la formación de los jóvenes estudiantes con una visión para la construcción de la democracia en un ambiente que propicia la enseñanza aprendizaje respetuoso de los derechos humanos, y las relaciones interpersonales basados en el respeto mutuo.

Cuando más se trate de perfeccionar la escuela, más dura es la tarea del maestro, cuando mejores son los métodos más difícil es su aplicación.

El maestro debe poseer ciertas cualidades que le permitan la adopción a las subjetividades múltiples que integran el grado, el curso o la división escolar. Conocimiento y adecuación a las materias y valores que deben transmitir, amor por su enseñanza.

25) Reyes Camey, Lidian Marisol. Tesis: Situación Biblioteca, Totonicapán. Editorial Estudiante. Pag. 29. Guatemala 1,998.

Conocimiento de los estudiantes científico e intuitivo. El maestro debe conocer científicamente al educando, además saber llegar a su naturaleza por el camino que emplean los conocedores prácticos de hombres.

Paciencia, simpatía y bondad para elevar a los estudiantes al conocimiento y la plenitud, inclinación hacia los educandos y por ello despertar la confianza en los jóvenes. Carácter comprensible, debe ser una persona firme y sobre todo responsable.

Objetividad. No tener preferencia a cierto alumno, el amor del educador no tiene por objeto a cada individuo en particular, sino a todos ellos y a sus posibilidades.

Capacidad intelectual. Dominio comprensivo de los contenidos espirituales, poder de análisis y sentido de las relaciones que existen entre los múltiples campos del conocimiento, una gran fuerza y independencia intelectual, además esa capacidad se manifiesta en la planificación y en la forma de dirigir una clase y lo que se refiere a la capacidad, claridad de comunicación de los conocimientos, la experiencia debe ponerse a la altura de quienes reciben la enseñanza.

La actividad docente no puede ser objeto de improvisación; por el contrario debe ser pensado y estudiado con criterio didáctico.

d) Los factores sociales:

Una sociedad es un conjunto de personas diferentes que se involucran para tratar un asunto de interés general. Factores sociales de la educación, al hablar de los realizadores sociales de la enseñanza, se refieren a los aspectos que inciden de alguna manera en la formación de los jóvenes estudiantes, en los diferentes niveles educativos especialmente del nivel medio del ciclo básico, de la jornada nocturna. Se hace referencia de aquellas fuerzas que en la vida de la comunidad luchan para configurar espiritualmente al individuo y adoptarlo a la forma típica de un grupo.

Esos factores sociales de la educación son muchos, pero se enumeran algunos a continuación:

La familia

La escuela

Las organizaciones específicamente culturales de la comunidad

Los medios de comunicación

El estado, a través de sus diferentes instituciones

La comunidad religiosa

Asociaciones gremiales.

“(....) Se pueden emitir o pronunciar discursos, unidades de estudio sobre la verdad, enseñar a decirla, pero si quienes ejercen tareas educativas no lo asumen ni la fortalecen con su ejemplo personal, quedaremos nuevamente en contenidos más (....)” (26).

2.7. EDUCACION NOCTURNA Y LA VIDA DEL TRABAJO

El movimiento en favor de la renovación y expansión de la enseñanza ha encontrado una profunda resonancia en el terreno de la educación de los jóvenes y adultos, por varias razones.

El sistema tradicional de enseñanza se muestra incapaz de educar a la población en el sentido deseado, se hace necesario que exista la posibilidad de asegurar, el tipo deseado de educación, al concluir la escolaridad primaria.

“(...) Es evidente que, si los influjos educativos que actúan fuera el medio escolar afectan frecuentemente a los jóvenes, a los adultos (...)” (27).

Los medios de comunicación afecta a los jóvenes en sus normas morales y de comportamiento. Si se movilizan estos influjos para ponerlos al servicio de la educación de los jóvenes porque no recurrir a ellos en provecho de la educación; es importante, pues, transformar estas condiciones, para que nazca en los jóvenes el deseo de cooperar y para que sepan cómo hacerlo, es necesario que participen personalmente en su aprendizaje organizado a través del programa de educación para el trabajo.

26) Mendoza, Carlos Aldana. Desafios Pedagógicos de la Paz. Editorial Universitaria. Pag. 69. Guatemala 1,995.

27) Lowe, John. Educación de Adultos, Perspectivas Mundiales. Editorial Ortega. Pag. 131. España 1,978.

El aspecto importante de esta modalidad educativa es la relación con los problemas de empleo, un procedimiento interesante desde el punto de vista de la interacción entre la educación y el trabajo productivo, que resulta en él medio prioridad para la mayor parte de los jóvenes estudiantes.

“(...) El trabajo hace el espíritu del hombre, combate la preservación y la perpetuación de sí mismo, estos proporciona estímulos necesarios al desarrollo (...)” (28).

El trabajo es el esfuerzo emprendido para satisfacer las necesidades vitales de la vida de las personas, es una acción creadora de hombres y mujeres para procurarse la subsistencia y contribuir al progreso de la ciencia y de la técnica y, sobre todo, a la elevación cultural y moral de la sociedad en que se vive.

Se debe colaborar para que todos los trabajadores, incluyendo a los asalariados y a los que trabajan por su cuenta propia y, en especial los pequeños productores y artesanos los que predominan en estas regiones, poseen un trabajo digno que les permita a jóvenes y familias tener un nivel de vida adecuado y realizarse como persona. Sin importar la labor que realizan, merecen trabajar en condiciones digna. Todos tienen derecho al trabajo a cambio de un salario, como los que trabajan en el hogar. También a quienes teniendo el potencial para trabajar se encuentran desempleados.

“(...) Todas las personas, sin importar su origen, tienen derecho y obligaciones al trabajo, a un trabajo digno y socialmente útil, a un oficio con responsabilidad orientada a la satisfacción de las necesidades básicas, así como la de su comunidad (...)” (29).

El trabajo no sólo incluye la actividad u ocupación del hombre para satisfacer sus necesidades o para producir riqueza, además, la plena realización de la persona como ser humano individual y social.

28) Carton, Michel. La Educación y el Mundo del Trabajo. Editorial ATAR. Pag. 138. Francia 1,985.

29) Procuraduría de los Derechos Humanos. Derechos al Trabajo, Pags. 3 a 5. Guatemala 1,992.

2.7.1. Objetivos:

- a) Identificar la educación nocturna para el trabajo como inherente a la educación en general; esto significa que la enseñanza de la jornada nocturna, aplicando el programa educación para el trabajo, desempeña un papel importante en el desarrollo de la formación de los jóvenes estudiantes-trabajadores; porque esta modalidad educativa señala, integra y considera a la ciencia y la tecnología como componentes básicos del mismo programa, y por ende del sistema educativo de manera que se puede encontrar las fuentes para el dominio de las fuerzas naturales, productivas y sociales del país.
- b) Desarrollar conocimientos, destrezas y actitudes profesionales y aumentar la motivación. Es necesario que los jóvenes obtengan una serie de conocimientos útiles, para que los lleven a la práctica en su trabajo, motiva al joven para que se interese más de los conocimientos y a la vez los aprenda de mejor forma.
- c) Apoyar la orientación educativa y profesional, enfrentando el joven a una experiencia real y verdadera de trabajo, en un campo profesional o en varios contextos laborales.
- d) Tomar al más alto nivel la decisión de establecer una subsistencia de capacitación. Esto implica que para ser una realidad esta modalidad educativa, se debe preparar al recurso humano a través de capacitaciones, para que el programa logre sus aspiraciones.

2.7.2. Cobertura:

La calidad educativa para toda la población totonicapense, en el nivel medio ciclo básico jornada nocturna no constituye prioridad de las políticas vigentes, su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite la implementación de programas para mejorar y ampliar su cobertura. La incorporación a este nivel pone en evidencia un déficit significativo, el cual no ha variado a lo largo de muchos años.

“(....) Todos los niños, jóvenes y adultos de las comunidades y pueblos están cubiertos adecuada y permanentemente por el sistema escolar a través de la modalidad educativa, de

acuerdo con el nivel que le corresponde, a los jóvenes y adultos para ofrecer oportunidades educativas (....)" (30).

Una escasa cobertura en el nivel medio, ciclo básico de los Institutos por Cooperativas en el municipio de Totonicapán. Existen pocos establecimientos de este tipo, para atender a 48 comunidades organizados en las áreas rurales en este departamento. El propósito de estos institutos es de fomentar e incrementar la participación directa de las municipalidades, padres de familias y el sector privado, siempre con la participación del Estado a través del Ministerio de Educación en el desarrollo de programas educativos de las comunidades. Será responsabilidad de los padres de familia y las organizaciones representativas de los institutos, velar por el cumplimiento efectivo de dicha participación.

2.7.3. Nivel de eficiencia:

Los indicadores de eficiencia interna del ciclo de educación básica muestran que la tasa de incorporación al sistema es mayor en los hombres, que en las mujeres. El porcentaje de repitencia en los tres grados, es mayor en los hombres. A pesar de que un menor número de mujeres se escriben en este nivel, su deserción es menor, es menor en el caso de los varones.

La baja calidad de la educación de este nivel conlleva múltiples manifestaciones.

Eficiencia interna como externa presentan graves problemas y limitaciones. Los indicadores de promoción, repitencia y desconexión revelan serios problemas. En general, lo que se enseña no guarda relación con el trabajo que realiza el estudiante, en particular en las áreas rurales donde están ubicados los institutos, la poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones económicas de la población escolar, tales como: desnutrición, migración y bajo ingreso económico, incide en la deserción, el ausentismo y la repitencia. A esto se agregan deficiencias del cuerpo docente.

30) Comisión Paritaria. Diseño de la Reforma Educativa. Editorial Nawal Muj. Pag. 44. Guatemala 1,998.

2.7.4. Factores para mejorar las condiciones de vida:

Al analizar algunos aspectos sobre cómo superar los problemas para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes estudiantes-trabajadores, es importante conocer la realidad educativa que impera en el país especialmente en los Institutos por Cooperativas del municipio de Totonicapán.

El sistema no forma, sino deforma, cuarta la creatividad, es una educación de tipo memorística, enciclopédica, libresca y academista; al estudiante se le prepara para ganar dinero y no por el gusto por la vida, ni el desarrollo en la búsqueda de ideas, predomina la educación bancaria, mediocridad, no hay un perfil de hombre ideal y pobreza en contenidos y fines.

“(...) Se debe educar para humanizar desde la vida comunitaria, del bien común y centrar en la cultura en que se vive (...)” (31).

Humanizar las relaciones sociales significa que los hombres, dejan de ser dominados por las condiciones sociales, que comienzan a tomar parte activa en la vida social y educativa como sujetos conscientes apropiándose de la realidad para dar forma y contenido a su propia vida, entendido esto como parte del contexto social histórico en que se vive, dependiendo de varios aspectos, a continuación aparecen algunos.

a) Contenidos Educativos:

La mayoría de los manuales pedagógicos, utilizados por los educadores, han sido elaborado a partir del contexto occidental, por lo que refleja valores culturales que predomina en las sociedades europeas o norteamericana, por lo tanto enfatizan los aspectos que cobra importancia en la sociedad altamente industrializada; esto genera alienación en nuestro país donde gran parte están forzosamente involucrados en una lucha para la sobrevivencia.

“(....) Esto hace que los educandos gasten su energía y tiempo en el aprendizaje de teorías y técnicas que no les servirá para entender su propia historia y su propia realidad (...)” (32).

31) Material de Apoyo Técnico, Aplicación de las Guías Pedagógicas PRODEBAS. Pag. 10. Guatemala 1,995.

32) Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Adecuación Curricular. Educación Para el Trabajo. Editorial Delgado. Pag. 3. Guatemala 1,989.

Estos aspectos no aportan respuestas adecuadas para el cambio, sólo sé esta sobre cargando de conocimientos y teorías de otra realidad social e histórica, que bloquean la visión de su mundo directo y desmotivan para el estudio, no existen teorías sobre la lógica y la realidad de la economía campesina.

Apenas están surgiendo en el margen de las grandes corrientes del pensamiento económico teorías que explican el funcionamiento de lo que se llama la "economía informal". Tal situación puede cambiar si se hacen evaluaciones sistemáticas de los programas de educación juvenil, adulto; un ejercicio de evaluación exige que se definan claramente sus objetivos, esto puede ser muy saludable, dado que muchas veces no se plantean cuestiones sobre los objetivos, corren el peligro de desfasarse por los acontecimientos o en postulados ocultos que no pueden defenderse, energías en esfuerzos y en recursos económicos. Además esto genera la transformación de contenidos y métodos.

Existe la necesidad de revisar los contenidos de los programas educativos de adultos para que corresponde mejor a las preocupaciones cotidianas de los estudiantes de esa generación.

b) Romper esquemas tradicionales:

No hay necesidad de esperar hasta que llegue una revolución. Para ser sujetos de una propia emancipación, se tiene que saber, qué es lo que se quiera y porque se quiere, cada persona o grupo tiene que crear un ambiente transformador, haciendo vivos los valores humanos como el amor, respeto, la belleza, la amistad, la felicidad, la alegría, la solidaridad, la fraternidad, el humor y el erotismo, etc.

Para lograr una verdadera humanización de las relaciones sociales, se tiene que crear una propia práctica cotidiana; el germen de la sociedad futura que se aspira, hay que luchar en muchos aspectos y coacciones en contra la corriente tanto a nivel individual como social.

Es un proceso que implica la negación de una parte de la propia existencia, es una lucha contra los sentimientos y valores caducados que tiene poblado, interiorizando, es combatir una parte del ser, y casi siempre va acompañado por una etapa de crisis.

“(...) La liberación es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo (...)” (33).

El significado de romper esquemas tradicionales para la educación será sobre la aplicación de la metodología de enseñanza, es obvio que el cambio del método educativo para la humanización de las relaciones sociales, cuando se refiere a un método general, debe iniciarse desde el nacimiento, y tendrá que incluir una conscientización de los padres, educadores, técnicos, administradores y autoridades educativas.

Es fundamental la participación de los educandos, tanto en la gestión y organización institucional, como en la aprobación colectiva de los conocimientos sobre la realidad, el método de enseñanza tiene que democratizarse, basada en una verdadera participación.

A través de la corresponsabilidad de educando y educador para el desarrollo de los contenidos educativos y la gestión del centro educativo. La transmisión educativa es un proceso lento, de mucha paciencia, que tiene sus avances y sus regresiones, y cuyos resultados no son visibles inmediatos. A demás es un proceso que no se puede desvincular del contexto social, y por consecuencia de la lucha social.

c) Praxis Educativa:

La actuación de cada persona individual representa una unidad de momentos subjetivos y objetivos, una praxis, entonces es un compromiso a la transformación de un mundo de opresión, el descubrimiento del mundo interno, y de alienación que tiene interiorizado los elementos subjetivos y objetivos; su desarrollo depende de la actuación de docentes y estudiantes, quienes crean sus contenidos y métodos.

En cambio, la praxis educativa, es una educación liberadora docentes y alumnos no sólo explicitan su posición, sino se comprometen además con los intereses objetivos de los oprimidos. Se plantea la necesidad de adoptar un sistema de educación para el trabajo en donde la política educativa debe ser congruente con la política social y económica.

33) Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. México 1,981.

Educar para el trabajo no debe ser discriminante por la condición social y económica; sexo inclusive edades, sino únicamente por algunas especialidades que se requieren en el proceso productivo; y la atención en la formación de recursos humanos no solamente lograr una formación humanística, científica y social; si no que a la vez generar capacidad de oferta al mundo de trabajo, para lograr elevar los niveles de productividad económica, frente a un mundo de trabajo, puede considerarse que esta modalidad educativa beneficiará a los jóvenes estudiantes de la jornada nocturna, la educación para el trabajo no es un esfuerzo ni un componente estricto del sistema escolar, sino una articulación coherente entre la acción escolar y la vida real que se enmarca dentro del proceso de educación que debe ser integrado por un proceso técnico, pedagógico, social, económico y político.

Por lo tanto no se puede separar la conscientización individual de la actuación y la conciencia social. El desarrollo social no es resultado de procesos mecánicos, sino producto de la actuación de la persona, actuación que puede ser condicionado o que puede ser consciente. Los cambios sociales son el resultado de la actuación consciente o de la praxis transformadora.

Son estos objetivos que pueden dar contenidos al proceso de conscientización y que vinculan la persona a la lucha social, estudiantes y docentes. Una transición educativa requiere una actuación consciente de ambas partes, aun que hay una mayor responsabilidad por parte de los docentes como educadores principales de futuras generaciones.

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la educación nocturna escolarizada y el trabajo diario de los estudiantes trabajadores de 13 a 25 años del municipio de Totonicapán.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

3.1.2.1. Identificar los trabajos comunes a que se dedican los jóvenes estudiantes.

3.1.2.2. Verificar la actividad académica que reciben los jóvenes estudiantes.

3.1.2.3. Establecer si los contenidos programáticos se ajustan a las necesidades reales y concretas del joven trabajador.

3.1.2.4. Identificar las condiciones de aprendizaje en los institutos nocturnos.

3.1.2.5. Listar las necesidades de superación de los jóvenes estudiantes del municipio de Totonicapán

3.2. VARIABLE UNICA:

Relación entre la educación nocturna y el trabajo diario.

Se entiende por relación entre la educación nocturna y el trabajo diario a la utilidad que tienen los contenidos académicos en la vida laboral de los estudiantes en razón del tiempo que se dedica a ambas actividades y a la posibilidad de obtener satisfactores a las necesidades de superación de los usuarios de los institutos nocturnos.

3.3. INDICADORES:

- 3.3.1. Tipo de ocupación laboral que se tiene
- 3.3.2. Actividad académica que reciben los jóvenes estudiantes en los institutos
- 3.3.3. Relación estudio - trabajo de los jóvenes alumnos
- 3.3.4. Condiciones de aprendizaje en los institutos nocturnos
- 3.3.5. Necesidades de superación de los jóvenes estudiantes.

3.4. SUBINDICADORES

3.4.1 Tipo de ocupación laboral que se tiene.

- a) Ocupación actual
- b) Capacitación del trabajo
- c) Lugar de Capacitación
- d) Horas de trabajo.
- e) Salario

3.4.2 Actividad académica:

- a) Horas que dedican al estudio

- b) Ha repetido grado
- c) Utilidad de los conocimientos adquiridos.

3.4.3 Relación estudio – trabajo:

- a) En el lugar de trabajo le dan tiempo para estudiar
- b) El grado de escolaridad le permite aspirar a un mejor puesto y salario en el trabajo.
- c) Tipo de aprendizaje que obtiene en el instituto nocturno.
- d) El trabajo que realiza tiene relación con los cursos que recibe en el instituto.
- e) Los conocimientos adquiridos en el instituto los aplica en el trabajo.

3.4.4 Condiciones de aprendizaje en los institutos nocturnos:

- a) Existe taller de áreas prácticas en el Instituto.
- b) Utiliza el taller.

3.4.5 Necesidades de superación:

- a) Aspiraciones al finalizar el ciclo básico.
- b) Mejora del trabajo.
- c) Mejoría del salario.
- d) Dedicarse al trabajo.
- e) Continuar estudios.

3.5. LOS SUJETOS

El universo consta de 1,125 alumnos, hombres y mujeres entre las edades de 13 a 25 años de edad, de primero, segundo y tercero del ciclo básico de los

establecimientos, Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana y los institutos de Educación Básica por Cooperativas de las comunidades de: Chotacaj, Poxlajuj, Chuculjuyup, Nimásac, Queacquix, Paquí, Chuipachec, Juchanep y Chiyax; de los cuales se tomó una muestra de 41% que fue 464 alumnos, a los profesores se tomó el 55% equivale a 36 profesores y los 10 directores que equivalen al 100% de los centros educativos mencionados.

Como hace constar los resultados de la investigación de campo a través de los instrumentos, preguntas formuladas y las gráficas presentadas.

3.6. DISEÑO DE RECOPIACION DE INFORMACION

Para obtener la información, se realizó a través de los cuestionarios técnicamente elaboradas que fueron de tres instrumentos de 10 preguntas cada una con alternativas cerradas, aplicados a los directores, profesores y alumnos.

Así mismo, la investigación es descriptiva, debido a que la misma se realizó a través de una descripción de los contenidos de los textos que hacen referencia de la educación para el trabajo y otras bibliografías afines para poder llegar a conclusiones y recomendaciones permitentes y válidos que respondan y demuestren el logro de los objetivos planteados.

3.7. Instrumentos de la Investigación:

Para la obtención de la información del trabajo de campo, sobre los contenidos de educación para el trabajo, se diseñaron cuestionarios para ser aplicados a los directores, profesores y estudiantes de los centros educativos en mención.

Los instrumentos puede consultarse en los anexos.

3.8. Análisis Estadístico

El análisis estadístico parte desde la tabulación, así como su interpretación sistemática en relación del razonamiento de las respuestas dadas por los directores, maestros y alumnos de los Institutos por Cooperativas del ciclo básico.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Datos de la Investigación:

4.1.1. *Organización, análisis e interpretación:*

A continuación se presentan los cuadros estadísticos, donde se puede establecer con claridad los resultados de los cuestionarios, donde se dan las respuestas de las preguntas planteadas a los directores, profesores y alumnos encuestados que existen en los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán, objeto de estudio.

4.2. PRESENTACION DE CUADROS ESTADISTICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTORES, PROFESORES Y ESTUDIANTES.

CUADROS A DIRECTORES

1. ¿El estudiante que se dedica a un trabajo fijo demuestra un rendimiento?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
BUENO	4	40%
EXCELENTE	0	0%
REGULAR	6	60%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que el estudiante que se dedica a un trabajo fijo demuestra un rendimiento REGULAR y el resto manifestó BUENO el rendimiento académico.

2. ¿Los estudiantes que se dedican a un trabajo fijo han recibido capacitación?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	1	10.00%
NO	4	40.00%
DESCONOZCO	5	50.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que DESCONOCE si los estudiantes han recibido capacitación y el resto manifestó NO ha recibido capacitación del trabajo a que se dedican.

3. ¿Las horas que trabaja el estudiante le perjudica en sus estudios?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	4	40.00%
NO	5	50.00%
DESCONOZCO	1	10.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que el trabajo NO afecta y el resto manifestó que SI el trabajo es limitante en los estudios.

4. ¿La repitencia escolar se da más con los estudiantes que trabajan?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	2	20.00%
NO	6	60.00%
DESCONOZCO	3	30.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que la repitencia escolar NO se da con los estudiantes que trabajan y el resto manifestó que SI se da el fenómeno.

5. ¿El grado de escolaridad de los jóvenes les permite ascender en un puesto de trabajo?

58

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	7	70.00%
NO	3	30.00%
DESCONOZCO	0	0.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que SI incide el estudio y el resto manifestó que NO incide el grado de escolaridad para ascender en el puesto de trabajo.

6. ¿El contenido de los cursos que se imparten en el Instituto por lo general son?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
PRACTICO	0	0.00%
TEORICO	6	60.00%
TEORICO-PRACTICO	4	40.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los contenidos de los cursos generalmente son TEORICOS y el resto manifestó que son TEORICO-PRACTICO el contenido de los cursos que se imparten en los institutos.

7. ¿Usted cree que los contenidos de los cursos prácticos tienen relación con la labor que desempeñan los jóvenes?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	2	20.00%
NO	6	60.00%
A VECES	2	20.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los contenidos de los cursos NO se relaciona con el trabajo y el resto manifestó que SI se relaciona los contenidos con la labor que desempeñan los jóvenes.

8. ¿Cree usted que los conocimientos obtenidos por los estudiantes en los cursos los aplica en su trabajo?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	3	30.00%
NO	5	50.00%
DESCONOZCO	2	20.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los conocimientos NO se aplican y el resto manifestó que SI los conocimientos que se obtienen en los cursos son aplicados en los puestos de trabajo.

9. ¿En su establecimiento existe taller de las áreas prácticas?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	3	30.00%
NO	7	70.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que NO existe taller y el resto manifestó que SI en su establecimiento educativo cuenta con taller de áreas prácticas.

10. ¿Los jóvenes que estudian tienen más acceso a mejores empleos?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40.00%
A VECES	5	50.00%
NUNCA	1	10.00%
TOTAL	10	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que A VECES se tiene mejor trabajo y el resto manifestó que SIEMPRE O NUNCA se tiene acceso a mejores trabajos.

CUADROS A PROFESORES

1. ¿El estudiante que se dedica a un trabajo fijo demuestra un rendimiento?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
BUENO	12	33.33%
EXCELENTE	2	5.55%
REGULAR	21	58.33%
DEFICIENTE	1	2.17%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que el estudiante que trabaja rinde REGULAR y el resto manifestó que el rendimiento académico es BUENO, EXCELENTE.

2. ¿Los estudiantes que se dedican a un trabajo fijo han recibido capacitación?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	10	27.77%
NO	14	38.88%
A VECES	12	33.33%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION.

La mayoría de los encuestados indicó que NO ha recibido capacitación y el resto manifestó que A VECES, o SI ha recibido capacitación del trabajo a que se dedica.

3. ¿Si se ha dado capacitación en donde se impartió?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
INSTITUCION PRIVADA	3	8.33%
CENTRO EDUCATIVO	7	19.44%
INTECAP	2	5.55%
EN EL TRABAJO	7	19.55%
EN EL HOGAR	11	30.55%
OTROS	3	8.33%
NULOS	3	8.33%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que se ha capacitado en el HOGAR y el resto manifestó en el CENTRO EDUCATIVO, PUESTO DE TRABAJO y INSTITUCION PRIVADA se ha recibido capacitación.

4. ¿La repitencia escolar se da más en los estudiantes que?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
TIENE TRABAJO FIJO	10	27.77%
AYUDAN EN CASA	12	33.33%
DESCONOZCO	14	38.88%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que DESCONOCE con quienes se da la repitencia escolar y el resto manifestó que repiten los que AYUDAN EN CASA y los que TRABAJAN.

5. ¿Cree usted que el grado de escolaridad que posee el joven es determinante en su salario?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
NUNCA	1	2.77%
SIEMPRE	21	58.33%
A VECES	14	38.88%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que SIEMPRE determina el grado de escolaridad en el salario y el resto manifestó A VECES o NUNCA es determinante.

6. ¿Los cursos que son impartidos en el Instituto se dan en forma?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
PRACTICO	1	2.77%
TEORICO	20	55.55%
TEORICO-PRACTICO	15	41.66%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los cursos se procede en forma TEORICA y el resto manifestó en forma TEORICO-PRACTICO.

7. ¿Considera usted que los contenidos de los cursos que se imparten en el Instituto tiene relación con el trabajo a que se dedican los jóvenes?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	5	16.66
NO	15	41.66
A VECES	14	38.88
NULO	1	2.17
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los contenidos de los cursos NO se relacionan con el trabajo y el resto manifestó que A VECES se relacionan a la labor.

8. ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos por el estudiante en el Instituto los aplica en su trabajo?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	8	22.22%
NO	15	41.66%
A VECES	13	36.11%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que NO se aplican los conocimientos obtenidos y el resto manifestó A VECES, o SI se aplican los conocimientos en el trabajo.

9. ¿El Instituto donde usted labora posee taller de áreas prácticas?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	6	16.66%
NO	30	83.33%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

La mayoría de los encuestados indicó que NO se cuenta con taller de áreas prácticas y el resto manifestó que SI existe.

10. ¿El estudiante al culminar sus estudios del ciclo básico mejora su situación de vida?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	11	30.55%
NO	25	69.45%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que al finalizar el ciclo básico NO mejora las condiciones de vida y el resto manifestó que SI mejora.

CUADROS A ESTUDIANTES

1. ¿Señale cuál de las siguientes ocupaciones tiene actualmente?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
ALBAÑILERIA	29	6.25%
CARPINTERIA	41	8.23%
PANADERIA	18	3.87%
TEJEDURIA	127	27.37%
SASTRERIA	76	16.37%
OTROS	104	22.41%
NINGUNO	66	14.22%
NULO	3	0.64%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que su ocupación laboral es la TEJEDURIA y el resto manifestó dedicarse a otros trabajos como: SASTRERIA, CARPINTERIA Y ALBAÑILERIA.

2. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del trabajo que realiza actualmente?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	144	31.03%
NO	219	47.19%
A VECES	95	20.47%
NULOS	6	1.29%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que el trabajo a que se dedica NO ha recibido capacitación y el resto manifestó que SI se le ha capacitado sobre su trabajo.

3. ¿Las horas que dedica a su estudio son suficientes para sus cursos?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	251	54.09%
NO	208	44.82%
NULO	5	1.07%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que SI le es suficiente el tiempo para sus estudios y el resto manifestó que NO le alcanza el tiempo para dedicarse a sus estudios.

4. ¿En el lugar de trabajo le dan tiempo para estudiar?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	298	64.22%
NO	156	33.62%
NULO	10	2.15%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que SI le permiten realizar sus estudios y el resto manifestó que NO le permiten.

5. ¿El grado de escolaridad le permite aspirar a un mejor puesto en su trabajo?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	269	57.97%
NO	114	24.56%
DESCONOCEN	75	16.16%
NULOS	6	1.29%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que SI el grado de escolaridad le permite mejorar en su trabajo y el resto manifestó que NO le ayuda sus estudios.

6. ¿Los contenidos de los cursos que recibe en el Instituto son solamente?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
PRACTICO	59	12.71%
TEORICO	335	72.19%
TEORICO-PRACTICO	70	15.08%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los contenidos de los cursos son TEORICOS y el resto manifestó que es TEORICO-PRACTICO.

7. ¿El trabajo a que usted se dedica tiene relación con lo visto en los cursos que recibe en el Instituto?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	108	23.27%
NO	215	46.33%
A VECES	140	30.17%
NULOS	1	0.21%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que NO se relaciona los contenidos de los cursos con el trabajo a que se dedican y el resto manifestó que A VECES se relacionan.

8. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos que recibe en el Instituto los aplica en su trabajo?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	189	40.73%
NO	271	58.40%
NULO	4	0.86%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que los conocimientos que se obtienen NO lo aplican en sus trabajos y el resto manifestó que SI lo aplican.

9. ¿Al culminar sus estudios en el ciclo de educación básica se va a dedicar a sus labores?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	273	58.83%
NO	121	26.07%
DESCONOZCO	70	15.08%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que al finalizar sus estudios del ciclo básico SI se va a dedicarse a su trabajo y el resto manifestó que NO.

10. ¿Al finalizar sus estudios del ciclo básico seguirá estudiando?

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
SI	379	81.68%
NO	56	12.06%
DESCONOZCO	29	6.25%
TOTAL	464	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de los encuestados indicó que SI continuará estudiando y el resto manifestó que NO sigue estudiando.

A continuación se analizan las respuestas de los estudiantes, profesores y directores sobre el tema Relación entre la educación nocturna escolarizada y el trabajo diario de los estudiantes trabajadores del nivel medio, ciclo básico de las comunidades del municipio de Totonicapán, que se obtuvo a través del trabajo de campo según las respuestas a las preguntas.

1. En base a la formulación de la pregunta número uno para estudiantes se evidencia las ocupaciones a que se dedican los jóvenes generalmente trabajan en tejeduría, sastrería, carpintería, albañilería y panadería estas artesanías son la base del mercado de trabajo en estas comunidades.
2. El 47% de los jóvenes no han recibido capacitación sobre su trabajo, de la pregunta número dos, los profesores manifestaron no se capacitan o a veces; mientras los directores coinciden que no se capacitan a los jóvenes sobre su trabajo.
3. Según los profesores los centros de capacitación en estas áreas, es el hogar o el puesto de trabajo, lo que debe aclararse es que es una capacitación empírica en base a la experiencia de los padres o de los patrones de los jóvenes trabajadores; no existe una capacitación sistemática, los centros que se dedican a estas actividades tienen poca penetración tales como INTECAP, CEM, CDRO.
4. Se puede observar en la gráfica que el trabajo no es un factor limitante ya que en la pregunta número tres, el joven si le alcanza el tiempo para estudiar, además el trabajo no obstaculiza al joven en sus estudios, si lo motiva a seguir superándose y mejorar su trabajo ya que depende de su preparación será el nivel de eficiencia en el puesto de trabajo a la vez mejorar sus ingresos económicos.
5. En la pregunta número seis en ambas respuestas se manifestó que los contenidos de los cursos y la enseñanza por lo general son en forma teórica en los centros educativos.

6. De los encuestados: alumnos, profesores y directores coinciden que los contenidos de los cursos que se imparten en los institutos por cooperativa no tienen relación con el trabajo a que se dedican los jóvenes referencia de otras culturas, mientras los jóvenes se dedican a labores que se clasifican dentro de las artesanías que es parte de la cultura de la región occidental del país como patrimonio de las familias.
7. En relación de la respuesta de la pregunta número ocho, el 58% de los estudiantes respondieron que no aplican los conocimientos que obtienen; el 41% los profesores manifestaron lo mismo y el 50% coinciden los directores que no se aplican los conocimientos.
8. En lo que se refiere a las condiciones del aprendizaje en los institutos, 83% de los profesores manifestaron no contar con taller; 70% indicaron los directores que no se tienen talleres; por lo que evidencia que no se puede pedir cursos prácticos porque no existen los medios necesarios.
9. De los encuestados estudiantes indican que al culminar sus estudios del ciclo básico, seguirán estudiando para tener acceso a más y mejores empleos al mismo tiempo mejorar el nivel de vida de cada estudiante involucrado en el proceso educativo nacional.

4.4. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el objetivo general del presente estudio es necesario la aplicación de la modalidad educativa, educación para el trabajo en la formación integral de los estudiantes del nivel básico de los centros educativos de las áreas rurales del municipio de Totonicapán.

Así mismo llegar a establecer los objetivos específicos que permitan mejorar los conocimientos de los estudiantes, a través de la modalidad educativa educación para el trabajo.

1. La calidad de la educación que se dispone al servicio del estudiante del nivel medio, ciclo básico, no tiene relación con los trabajos que desarrollan los jóvenes del área rural.
2. Los estudiantes se dedican a trabajos artesanales, tejeduría, sastrería y carpintería no tecnificados que a mantenido la cultura, como medio de supervivencia de la población rural.
3. El trabajo que desarrollan los jóvenes ha sido trasmitido por los padres o patronos; la ocupación laboral no es un factor negativo para superarse académicamente.
4. La actividad académica que se desarrollan en los institutos es eminentemente teórica; por lo que estos conocimientos no son aplicados por los jóvenes en sus puestos de trabajo.
5. Los contenidos programaticos de los cursos que se aplican en los institutos no tienen relación con la labor que desempeñan los jóvenes, por lo que no cumple las expectativas reales de los estudiantes del nivel medio del ciclo básico.
6. La precaria situación por la que atraviesa las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje, carencia de taller, mobiliario, material didáctico y personal docente idóneo e inadecuado al nivel educativo.
7. Las necesidades básicas de los jóvenes son el trabajo y la preparación académica; ya que para superarse en la vida es necesario actualizarse en todos los aspectos.

4.5. RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación replantea el currículum, tomando como referencia el programa de Educación para el Trabajo, implementando cursos de capacitación laboral para que tenga relación el estudio y el trabajo.
2. Las instituciones responsables de programas de capacitación, incluyen dentro de sus planes de trabajo, la tecnificación de todas las labores artesanales que se desarrollan en las comunidades a través de cursos de capacitación juvenil acorde a las necesidades básicas.
3. En los centros educativos concientizar a la nueva generación a participar en los programas de capacitación laboral, para lograr el desarrollo cualitativo y cuantitativo del trabajo.
4. Que la Dirección Departamental de Educación reformule el pensum de estudio para introducir cursos y programas de ocupación laboral, así incrementar la mano de obra calificada.
5. Que los profesores formulen objetivos, contenidos de cursos que tengan relación con el trabajo, para que el estudiante aplica los conocimientos en su trabajo.
6. El Ministerio de Educación priorice las necesidades básicas de los institutos básicos por cooperativas, implementando talleres, laboratorios, mobiliarios, para que la enseñanza se práctica.
7. La Escuela y la familia deben coordinar actividades de orientación para que los jóvenes se desarrollan íntegramente a través del estudio y el trabajo.

4.6. BIBLIOGRAFIA

LIBROS GENERALES:

1. Giudice, María Celina. Nueva Didáctica General
Editorial Kapelusz,
Argentina 1,982.
2. González Orellana, Carlos. Historia de la Educ. En Guatemala
Editorial Universitaria,
Guatemala 1,968.
3. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas fundamentales
Editorial Serviprensa, C. A.
Guatemala 1,996.
4. Nassif, Ricardo. Pedagogía General
Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, Argentina 1,989.
5. Nerici, Imedeo. Hacia una Didáctica General
Dinámica, Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, Argentina 1,973.

LIBROS ESPECIFICOS:

1. Asociación de Investigación y
Estudios Sociales ASIÉS. Educación Para el Trabajo,
Editorial Serviprensa C.A.
Guatemala 1,996.
2. Asociación de Investigación y
Estudios Sociales ASIÉS. Educación Para el Trabajo,
Revista Momento No. 7, 8 y 9
Editorial Piedra Santa,
Guatemala 1,988.

3. Cartón Michel. La Educación y el Mundo del Trabajo, Editorial Ortega, España 1,978.
4. Centro de Estudios de Población CENEP. Educación y Trabajo, Argentina 1,994.
5. De León González, Gladys Magali. Centro de Formación Artesanal de Totonicapán, Tesis USAC-CUNOC Guatemala 1,988.
6. Fadul, Samuel. Educación Popular Guatemala 1,996.
7. Francesc, Márquez y Daniel Jover. Formación, Inserción y Empleo Juvenil, Editorial Popular Barcelona, España 1,992.
8. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido Editorial Siglo XXI México 1,981.
9. Gaitán, Lourdes y Zamarillo, Teresa. Comprender el Trabajo Social Editorial Verbo Divino España 1,992.
10. Golcher Campollo, Juan Carlos. Educación Ligado al Trabajo Editorial Superación Guatemala 1,996.
11. Instituto Técnico de Capacitación Y Productividad INTECAP. Análisis del Trabajo Modulo I Editorial INTECAP Guatemala 1,995.

12. Lowe, John. Educación de Adultos, Perspectivas Mundiales, Editorial Ortega, España 1,978.
13. Mendoza, Carlos Aldana. Desafíos Pedagógicos de la Paz Editorial Universitario Guatemala 1,995.
14. Reyes Camey, Lidian Marisol. Situación Biblioteca Totonicapán Tesis Facultad de Humanidades USAC Editorial Estudiante Guatemala 1,988.
15. Skawan, Dagny. Microempresa y Artesanía Editorial los Altos Quetzaltenango, Guatemala 1,998.

DICCIONARIOS Y/O ENCICLOPEDIAS:

1. Enciclopedia Práctica de Pedagogía No. 2.
2. García, Ramón. Diccionario Pequeño Larousse, Editorial Heraclio Fournier S.A. Buenos Aires, Argentina 1,984.

LEYES Y REGLAMENTOS:

1. Acuerdo Ministerial No. 183, Reglamento de Institutos Por Cooperativas, Editorial CENALTEX, Guatemala 1,988.

2. Comisión Paritaria, Diseño de Reforma Educativa, Editorial Nawal Wuj, Guatemala 1,998.
3. Editorial Delgado, Adecuación Curricular, Educación Para el Trabajo, Guatemala 1,989.
4. Procuraduría de los Derechos Humanos, Derechos al Trabajo Guatemala 1,992.
5. MINEDUC. PROBEBAS. Material de Apoyo Técnico, Aplicación de las Guías Pedagógicas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ENCUESTA A DIRECTORES

INSTRUCCIONES: A continuación le presento una serie de interrogantes, para lo cual necesito su valioso aporte, las mismas son de carácter investigativo. Responda marcando una X según crea conveniente.

1. ¿El estudiante que se dedica a un trabajo fijo demuestra un rendimiento?
 BUENO
 EXCELENTE
 REGULAR
 DEFICIENTE

2. ¿Los estudiantes que se dedican a un trabajo fijo han recibido capacitación?
 SI
 NO
 DESCONOZCO

3. ¿Las horas que trabaja el estudiante le perjudica en sus estudios?
 SI
 NO
 DESCONOZCO

4. ¿La repitencia escolar se da más con los estudiantes que trabajan?
 SI
 NO
 DESCONOZCO

5. ¿El grado de escolaridad de los jóvenes les permite ascender en un puesto de trabajo?
 SI
 NO
 DESCONOZCO

6. ¿El contenido de los cursos que se imparten en el Instituto por lo general son?
- ___ PRACTICO
___ TEORICO
___ TEORICO-PRACTICO
7. ¿Usted cree que los contenidos de los cursos prácticos tienen relación con la labor que desempeñan los jóvenes?
- ___ SI
___ NO
___ A VECES
8. ¿Cree usted que los conocimientos obtenidos por los estudiantes en los cursos los aplican en su trabajo?
- ___ SI
___ NO
___ DESCONOZCO
9. ¿En su establecimiento existe taller de las áreas prácticas?
- ___ SI
___ NO
10. ¿Los jóvenes que estudian tienen más acceso a mejores empleos?
- ___ SIEMPRE
___ A VECES
___ NUNCA

ENCUESTA A PROFESORES

INSTRUCCIONES: A continuación le presento una serie de interrogantes, para lo cual necesito su valioso aporte, las mismas son de carácter investigativo. Responda marcando una X según crea conveniente.

1. ¿El estudiante que se dedica a un trabajo fijo demuestra un rendimiento?
 BUENO
 EXCELENTE
 REGULAR
 DEFICIENTE

2. ¿Los estudiantes que se dedican a un trabajo fijo han recibido capacitación?
 SI
 NO
 A VECES

3. ¿Si se ha dado capacitación en donde se impartió?
 INSTITUTOS PRIVADOS
 CENTRO EDUCATIVO
 INTECAP
 EN EL TRABAJO
 EN EL HOGAR
 OTRO

4. ¿La repitencia escolar se da más en los estudiantes que?
 TIENE TRABAJO FIJO
 AYUDAN EN CASA
 DESCONOZCO

5. ¿Cree usted que el grado de escolaridad que posee el joven es determinante en su salario? NUNCA
 SIEMPRE
 A VECES
6. ¿Los cursos que son impartidos en el Instituto se dan en forma? PRACTICO
 TEORICO
 TEORICO-PRACTICO
7. ¿Considera usted que los contenidos de los cursos que se imparten en el Instituto tiene relación con el trabajo a que se dedican los jóvenes? SI
 NO
 A VECES
8. ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos por el estudiante en el Instituto los aplica en su trabajo? SI
 NO
 A VECES
9. ¿El Instituto donde usted labora posee taller de áreas prácticas? SI
 NO
10. ¿El estudiante al culminar sus estudios del ciclo básico mejora su situación de vida? SI
 NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
 CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

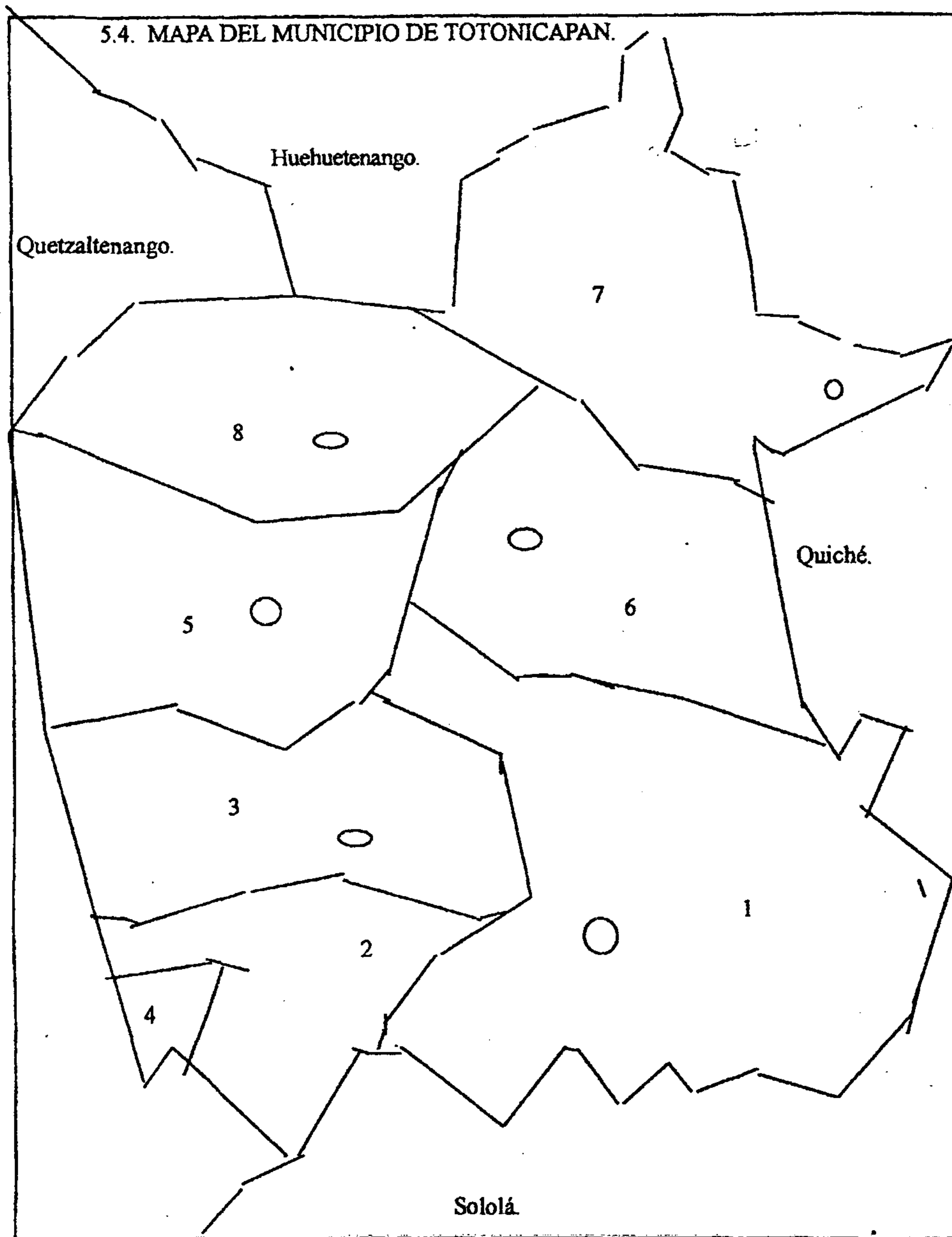
GRADO: _____ SEXO: _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES: A continuación le presento una serie de interrogantes, para lo cual necesito su valioso aporte, las mismas son de carácter investigativo. Responda marcando una X según crea conveniente.

1. ¿Señale cuál de las siguientes ocupaciones tiene actualmente?
- ___ ALBAÑILERIA
 ___ CARPINTERIA
 ___ PANADERIA
 ___ TEJEDURIA
 ___ SASTRERIA
 ___ OTROS
 ___ NINGUNO.
2. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del trabajo que realiza actualmente?
- ___ SI
 ___ NO
 ___ A VECES
3. ¿Las horas que dedica a su estudio son suficientes para sus cursos?
- ___ SI
 ___ NO
4. ¿En el lugar de trabajo le dan tiempo para estudiar?
- ___ SI
 ___ NO

Por qué: _____

5. ¿El grado de escolaridad le permite aspirar a un mejor puesto en su trabajo?
- SI
 NO
 DESCONOZCO
6. ¿Los contenidos de los cursos que recibe en el Instituto son solamente?
- PRACTICO
 TEORICOS
 TEORICO-PRACTICO
7. ¿El trabajo a que usted se dedica tiene relación con lo visto en los cursos que recibe en el Instituto?
- SI
 NO
 A VECES
8. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos que recibe en el Instituto los aplica en su trabajo?
- SI
 NO
9. ¿Al culminar sus estudios en el ciclo de educación básica se va a dedicar a sus labores?
- SI
 NO
 DESCONOZCO
10. ¿Al finalizar sus estudios del ciclo básico seguirá estudiando?
- SI
 NO
 DESCONOZCO



- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. TOTONICAPAN. | 5. Momostenango. |
| 2. San Cristobal Totonicapán. | 6. Sta. María Chiquimula. |
| 3. San Francisco El Alto. | 7. Santa Lucía La Reforma. |
| 4. San Andrés Xecul. | 8. San Bartolo. |