

**Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**

**“NIVEL DE EFICIENCIA DE LA METODOLOGIA  
PARTICIPATIVA-INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA  
DEL COOPERATIVISMO A LOS ALUMNOS DEL  
CICLO DE EDUCACION BASICA”**

Asesor: Lic. Mariano Federico Ramírez



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, agosto de 1999

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Dk  
07  
T(1056)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Guatemala, agosto de 1999.**

## INDICE

I	INTRODUCCION.....	1
II	MARCO CONCEPTUAL.....	4
1.	Antecedentes del problema.....	4
2.	La importancia de la investigación.....	6
3.	Planteamiento del problema.....	8
4.	Los alcances y límites de la investigación.....	8
4.1	Los alcances.....	9
III	MARCO METODOLOGICO.....	10
1.	Cooperativismo.....	10
2.	Antecedentes históricos.....	11
2.1	Los precursores del cooperativismo.....	11
2.2	Fundación de la cooperativa Rochdale.....	13
2.3	Medio.....	15
2.4	Principios de Rochdale.....	15
2.5	Ideales del Cooperativismo.....	16
3.	El Cooperativismo en Guatemala.....	17
3.1	Tipos de Organización cooperativa.....	23
3.2	Grados de las cooperativas.....	23
3.2.1	Cooperativas de primer grado.....	23
3.2.2	Cooperativas de segundo grado.....	23
3.2.3	Cooperativas de tercer grado.....	24
3.3	Clase de Cooperativas.....	25
3.3.1	Cooperativas abiertas.....	25
3.3.2	Cooperativas cerradas.....	25
3.4	Tipos de cooperativas.....	25
3.4.1	Cooperativas de consumo.....	25
3.4.2	Cooperativas de vivienda.....	25
3.4.3	Cooperativas de transportes.....	25
3.4.4	Cooperativas de ahorro y crédito.....	26
3.4.5	Cooperativas agrícolas.....	28
3.4.6	Cooperativas de pesca.....	26
3.4.7	Cooperativas de producción.....	26
3.4.8	Cooperativas de servicios especiales.....	26
3.4.9	Cooperativas escolares.....	27
3.4.10	Cooperativas de caficultores.....	27
3.4.11	Cooperativas de electricidad.....	27

3.4.12	Cooperativas forestales.....	28
3.4.13	Cooperativas de recreación y turismo.....	28
3.4.14	Cooperativas de mercadeo.....	28
3.4.15	Cooperativas de seguros.....	28
3.4.16	Cooperativas de trabajo.....	28
3.4.17	Cooperativas lecheras.....	29
3.4.18	Cooperativas de invalidos.....	29
3.4.19	Cooperativa de locutores.....	29
3.4.20	Cooperativa de periodistas.....	29
3.5	Integración cooperariva.....	29
3.5.1	Federación cooperativas.....	29
4.	Circunstancias que contribuyen al exito de una empresa cooperativa.	30
4.1	La educación.....	30
4.2	La solidaridad.....	31
4.3	El ahorro.....	31
4.4	La valoración de la persona humana.....	32
4.5	Dignificación del hombre.....	32
4.6	Sociabilidad.....	32
4.7	La paz.....	32
4.8	La democracia.....	33
5.	Técnicas didácticas más adecuadas para realizar la educación cooperativa.....	33
5.1	La dinámica de grupos.....	35
6.	Metodología Participativa.....	36
6.1	Concepto de metodología Participativa- Interactiva.....	36
6.2	Principios básicos de la Metodología Participativa-Interactiva.....	37
6.3	Características fundamentales de la Metodología Participativa-Interactiva.....	40
6.4	Técnicas participativas en los procesos de aprendizaje.....	42
6.5	Condiciones que debe procurar el maestro al aplicar la técnica participativa- interativa.....	42
6.6	Evaluación participativa-interactiva.....	43
6.7	La autoevaluación.....	43
6.8	Ventajas de la evaluación participativa- interactiva.....	43

IV	MARCO METODOLOGICO.....	45
1.	Objetivos.....	45
1.1	Objetivo General.....	45
1.2	Objetivos Especificos.....	45
2.	Hipótesis.....	46
2.2	Hipótesis alterna.....	46
2.2	Hipótesis nula.....	46
3.	Variables.....	46
3.1	Variable independiente.....	46
3.2	Variable dependiente.....	47
4.	Diseño Experimental.....	47
4.1	En primer lugar se definió en dos estamentos la población sujeta a estudio.....	47
4.2	Grupos experimentales.....	48
4.3	Investigación experimental.....	48
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1.	Conclusiones.....	131
2.	Recomendaciones.....	132
	ANEXOS.....	135
	Encuesta dirigida a estudiantes.....	136
	Encuesta dirigida a maestros.....	140
	Bibliografía.....	148

I.

## INTRODUCCION

La educación como proceso liberador y transformador, pretende despertar la conciencia en el hombre acerca de su realidad, y a partir de ella, para que se convierta en un ser dinámico, participativo y consciente del cambio que en esa realidad debe operar. Dentro de ese contexto, surge la necesidad de atender nuevas exigencias educativas derivadas de las circunstancias sociales y económicas actuales en que vive la población. Siendo especialmente la educación cooperativa una de ellas, ya que es un proceso transformador que propicia en el hombre la toma de conciencia acerca de su propia realidad con el fin de propiciarle actitudes y valores que lo comprometan a participar y actuar en el mejoramiento y fortalecimiento del cooperativismo.

Por razones como las anteriores, y considerando que la educación cooperativa, es algo nuevo dentro del contexto educativo nacional, el presente estudio evalúa las metodologías empleadas en la educación cooperativa que se realiza en los establecimientos educativos privados y oficiales del ciclo de educación básica en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango y así comprobar el nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva empleada en la educación cooperativa, en relación con la metodología directiva; lo cual implica determinar en qué medida se han logrado los objetivos del aprendizaje en

cada grupo de acuerdo a la metodología empleada en la educación cooperativa y establecer el nivel de formación de educación cooperativa de acuerdo a las metodologías empleadas.

Asi mismo determinar en que medida se han logrado lo objetivos del aprendizaje en cada grupo de acuerdo a la metodología empleada en la educación cooperativa y establecer el nivel de formación en educación cooperativa de acuerdo a las metodología empleadas.

Para alcanzar estos objetivos se realizó un estudio con alumnos que fueron atendidos con ambas metodologías y maestros que emplearon las mismas en los grados de primero a tercero básico de los establecimientos educativos oficiales y privados del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

El presente trabajo contiene en su estructura, un Marco Conceptual , en el cual se incluyeron los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, asimismo los alcances y limites de la investigación.

En el Marco Teórico, se incluyen y se desarrollan los distintos temas que fundamentan científicamente la investigación.

Luego está el Marco Metodológico, que contiene las hipótesis planteadas en la investigación, las variables, el diseño experimental, el cuadro de variables, los objetivos, los sujetos y el análisis, interpretación y presentación de

resultados obtenidos a través de los datos recabado por los instrumentos.

Las conclusiones y recomendaciones a que se llegaron en la investigación efectada.

Por último, los anexos, que contienen modelos de los instrumentos empleados en la investigación y la bibliografía consultada en la realización de la misma.



## II

## MARCO CONCEPTUAL

## 1. Antecedentes del problema.

Por más de quince años se ha observado que muchos estudiantes que recibieron la Unidad de Cooperativismo en el ciclo de educación básica cuando pasaron a formar parte de una cooperativa han sido co-responsable de la mayoría de fracasos que han sufrido estas entidades por la falta de educación cooperativa que demuestran.

A lo anterior ha de agregarse que en toda cooperativa por Ley debe funcionar una Comisión de Educación que es la responsable de lograr que los cooperativistas desempeñen con eficiencia su papel de tales en la empresa; sin embargo las cooperativas siguen fracasando fundamentalmente porque sus miembros no saben en qué consiste el cooperativismo.

En relación con las investigaciones realizadas en el campo del cooperativismo, se encontró que en 1,984 el Licenciado Carlos Rolando de León Barrios en su trabajo de Tesis titulado: "Educación Cooperativa una necesidad de tipo social en Guatemala" llegó a las siguientes conclusiones: "1. Las cooperativas no planifican en forma adecuada la educación cooperativa y por lo tanto su organización, control y dirección es deficiente lo cual incide en la calidad de la misma... 2. La calidad de la educación cooperativa que se sirve a los asociados es deficiente y por lo tanto, éstos no están conscientes de sus derechos y obligaciones ... 6. Los asociados que tienen hijos de edad escolar desean que éstos

reciban educación cooperativa preferentemente en la escuela con la ayuda del maestro... 8. Asociados, maestros y personalidades encuestadas concuerdan en que la educación cooperativa es de urgente necesidad en todas las entidades para superar las distintas deficiencias de funcionamiento que ahora existen". (1)

En la publicación periódica de la Asociación de Investigaciones y Estudios Sociales (ASIES) expresa que: "el desconocimiento de los principios, propósitos y objetivos del cooperativismo es bastante acentuado entre los asociados y muchos de ellos conocen poco los estatutos y reglamentos de sus propias cooperativas".(2)

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 12-91. En el Capítulo II Inciso h) de los fines de la Educación en Guatemala preceptúa: "Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación desarrollando su capacidad para superar sus interés individuales en concordancia con el interés social." (3)

---

(1) VALDEZ BARRIOS, Carlos Rolando. Educación Cooperativa una necesidad de tipo social en Guatemala. USAC- 1984. pp. 129-130.

(2) ASIES. Publicación Periódica 1991. pp. 11-12.

(3) LEY DE EDUCACION NACIONAL. Décreto 12-91. Congreso de la República de Guatemala. Cenaltex. Guatemala. 1991

## 2. La importancia de la investigación.

En los tres grados del ciclo de educación básica como parte de la materia de estudios sociales se incluye una Unidad Temática relacionada con el cooperativismo: denominada "Aspectos Económicos -Cooperativismo: espíritu y organización de las cooperativas, y cuyos objetivos son: 17) Determinar el espíritu y la organización de las cooperativas. 18) Integrar las cooperativas escolares y/u otras que existen en su entorno social. 19) Justifiquen el espíritu cooperativo en el aspecto económico y desde el punto de vista humano en general". (4), pero lamentablemente no se están alcanzando los objetivos educacionales propuestos, debido a que no se está propiciando el aprendizaje de la misma. Por lo que para el efecto, se realizó una investigación exploratoria con 10 docentes en servicio en este ciclo educativo demostró que el 60% no sabe qué es el cooperativismo, un 30% sabe algo del tema y sólo un 10% demostró tener un buen dominio del mismo; igual situación se da en lo referente a la metodología para la enseñanza de esta unidad lo cual demuestra la necesidad de averiguar qué técnicas didácticas son más efectivas para alcanzar las metas propuestas.

---

4) GUIA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES. Cenaltex.  
Guatemala. 1997. pp. 34

La misma investigación exploratoria se realizó con estudiantes que cursan el ciclo diversificado y que por lo tanto ya participaron en el desarrollo de estas unidades temáticas habiéndose comprobado que el 70% de la población consultada desconoce en qué consiste el cooperativismo.

En la región de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, muchas cooperativas han fracasado por la falta de educación cooperativa que demuestran sus asociados lo cual es el reflejo de la poca o ninguna preparación que reciben los jóvenes a su paso por la educación básica ya que muchos de ellos en su vida adulta pasan a formar parte de estas cooperativas con el correspondiente déficit en esta área educacional.

En consecuencia, si las cooperativas (existentes) están fracasando por la falta de educación cooperativa que manifiestan sus asociados, y si muchos de los estudiantes del ciclo de educación básica son candidatos potenciales a formar parte de alguna cooperativa, justo es pensar en la necesidad de buscar las técnicas didácticas más efectivas para realizar la educación cooperativa y así contribuir a la formación de cooperativistas más idóneos para las 10 cooperativas que actualmente funcionan en Coatepeque y las que en el futuro se crearen, y en las cuales un 85% de sus asociados no tienen una educación cooperativa aceptable y por ello no cumplen con sus responsabilidades limitándose en el mejor de los casos a aportar sus cuotas iniciales para tener derecho a gozar de los servicios de la cooperativa pero una vez logrado el

servicio (préstamo por ejemplo) se ausentan de la misma y ello hace fracasar a la empresa.

### **3. Planteamiento del Problema.**

El análisis documental ha permitido establecer que aún cuando se han realizado muchos cursos de capacitación para los asociados a las 10 cooperativas que funcionan en el municipio de Coatepeque y de que una buena parte de los asociados de estas cooperativas son personas que en su juventud cursaron estudios de educación básica, en cuyo pensum aparece la Unidad Temática del Cooperativismo, como parte de la materia de estudios sociales, en la mayoría de cooperativistas (85%) no se han operado los cambios conductuales necesarios y por ello no cumplen con sus responsabilidades, lo cual está haciendo fracasar a estas empresas;; en consecuencia, urge establecer la relación existente entre las metodologías empleadas y su eficiencia para alcanzar los objetivos de la educación cooperativa.

Por esa razón se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva para la educación cooperativa que se emplea en el grupo experimental, en relación con la metodología directiva que se utiliza en el grupo control?

### **4. Los alcances y límites de la investigación:**

#### **4.1 Los alcances:**

Se incluyeron, en el estudio de la presente investigación los aspectos siguientes:

- El nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva que se empleo para la educación cooperativa en el grupo experimental y la metodología directiva que se utilizó en el grupo control.
- El nivel de formación en educación cooperativa de los alumnos del grupo experimental y los del grupo control.
- El universo que fue objeto de este estudio se limitó a los alumnos y a los profesores del tercer grado del ciclo de educación básica, de las instituciones educativas que funcionan en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- No se incluyeron en el estudio de la investigación las opiniones de los directivos de las cooperativas existentes en el municipio.
- No se contó con la opinión de los egresados del Ciclo de educación básica por la dificultad de ubicarlos en los lugares en donde residen, pues muchos de ellos han emigrado a otros países como México y los Estados Unidos de Norte América.

## III.

## MARCO TEORICO

## 1. COOPERATIVISMO

El cooperativismo es un movimiento social tendiente a procurar a quienes lo practican ventajas económicas a corto y mediano plazo, y a mejorar sus relaciones humanas. Este movimiento tomó actualidad como consecuencia de la depresión económica producida a raíz de la Segunda Guerra mundial la cual trajo como consecuencia que muchos pueblos pasaran a formar parte del llamado grupo del Tercer Mundo, donde los pequeños productores tuvieron que asociarse para poder competir con las grandes empresas internacionales y/o transnacionales.

Este movimiento se propuso cumplir un programa de renovación social, tomando el presente como punto de partida y el porvenir como una meta de evolución que posibilite obtener progresos económicos y mejores niveles de vida.

El cooperativismo encierra un fin en sí mismo, en el sentido de que no es medio para allegar recursos o reunir adeptos para diversos fines de propaganda política, religiosa o de nacionalidad. En este sentido los cooperadores sostienen la neutralidad, porque sus propósitos son involucrar a toda la población.

El cooperativismo se funda en el trabajo y la justicia pues tiende a sustituir el interés personal, por el interés general, que consiste en la búsqueda de satisfacción de las

necesidades humanas del grupo, con miras a la superación económica y moral y a emancipar a cierto grupo de personas mediante la solidaridad, y el sentido de responsabilidad. El cooperativismo, en suma, es un movimiento para una vida mejor, pero no individualmente sino en grupo.

## 2. Antecedentes Históricos

Inicialmente la actitud cooperativa apareció en forma natural en las sociedades primitivas, pero el movimiento cooperativo sistemático, surgió una reacción de la organización económica y social de fines del siglo XVIII y principios del XIX, periodo conocido con el nombre de la "revolución industrial. Esta revolución se caracterizó por la incorporación de la máquina de vapor en la industria, lo cual permitió la producción en gran escala, la extensión del mercado, el desarrollo de los medios de transporte, la competencia abierta, las largas jornadas de trabajo, los bajos salarios, etc. Si bien ese fenómeno se observó en toda Europa, el aspecto sombrío de la revolución industrial se manifestó antes y de un modo más dramático en Inglaterra; la anticipación que allí tuvieron todos los fenómenos capitalistas obligó a los pequeños y medianos productores a buscar formas de producción más beneficiosas y una de ellas es la cooperación o trabajo en equipo.

### 2.1 Los precursores del cooperativismo.

"Robert Owen (1771 - 1858) en Inglaterra y Carlos Fourier (1772 - 1837) en Francia son precursores del sistema



cooperativo. Esos escritores admitieron la posibilidad de nuevas formas de organización social, de manera que el trabajo se realizara en condiciones más humanas y tuviera una retribución más justa.

Fourier desarrolló dos ideas importantes: la atracción natural de los seres humanos y el trabajo atrayente y concibió sus célebres falansterios, que eran pequeñas asociaciones en que la producción se realizaba en vista del consumo.

Owen no solamente expuso sus ideas en materia económica y social, sino que llevó a la práctica alguna de ellas. En la fábrica de New Lanark desde 1800 introdujo condiciones de trabajo favorable para los obreros, transformándolos en una fábrica modelo, circunstancia que despertó la curiosidad de hombres de gobierno y sociólogos, siendo por ello muy visitada". (5)

En 1824, Owen fundó en Norteamérica (Indiana) una colonia que llamó Nueva Armonía y consistía en una organización en la que la producción se realizaba en vista del propio consumo.

Después de Owen, un propagandista de la nueva corriente económica en Inglaterra, fue el doctor Guillermo King (1718-1865), fundó el primer almacén cooperativo en julio de 1827

---

(5) RATIER, Horacio, y BOTTINI, Emilio B., El Cooperativismo en la escuela primaria, Intercoop, Argentina, 1967, pp.

en Brighton, habiendo fundado, después de trecientas a cuatrocientas sociedades cooperativas, llamadas "Union Shops".

En Francia, desde 1832 el escritor francés Philippe Buchez, discípulo de Saint Simon, había iniciado la propaganda por la asociación de producción en común de ciertos artículos de primera necesidad, y en 1835, fundó en Lyon la cooperativa denominada "Comercio verdadero y social", que nació bajo la influencia de las ideas de Fourier. También pueden citarse los talleres sociales fundados por Luis Blanc especialmente con asignaciones del Estado.

## **2.2 Fundación de la Cooperativa de Rochdale.**

Desde fines de 1843 un grupo de obreros tejedores de Rochdale se reunían frecuentemente para deliberar sobre la forma más indicada para mejorar sus condiciones de vida, por cierto muy precarias, dado el régimen económico imperante. Después de mucho discutir, sobre las distintas soluciones propuestas, llegaron a la conclusión que, sin perjuicio de otros medios, desde ya debían organizarse para comprar al por mayor artículos de consumo, indispensables, y distribuirse los mismos entre ellos, a fin de evitar los recargos de los intermediarios.

De esa manera, valorizaban su salario ya que con la misma retribución recibida en moneda (salario nominal), podían proveerse de mayor cantidad de bienes y servicios

(salario real). Para hacer factible su propósito se comprometieron, los 28 obreros quienes decidieron aportar 2 peniques semanales, que la mayoría de aquellos que no sabían aún de dónde saldría.

El número de miembros se elevó después de 28 a 40 y con dicho incremento la cuota aumentó de 2 a 3 peniques semanales y ello permitió reunir un fondo social de que estimaron suficiente para iniciar sus operaciones.

Los tejedores de Rochdale se inspiraron en las ideas y experiencias de Robert Owen y Guillermo King. Por eso, son los grandes realizadores y su obra, es, tal vez, el fenómeno más importante de la sociedad cooperativa.

Esta "sociedad cooperativa tiene por objeto realizar un beneficio pecunario y mejorar las condiciones domésticas y sociales de sus miembros, mediante el ahorro de un capital formado por partes sociales, de una libra esterlina." (6) Esto lo consideraron necesario para poder llevar a la práctica los siguientes proyectos, que vienen a constituir los fines de la sociedad:

"Abrir un almacén para la provisión de comestibles, ropa de vestir, etc. Comprar o construir casas para los miembros que deseen ayudarse mutuamente, con el fin de mejorar su propio estado doméstico y social. Iniciar la fabricación de

---

6) RIVERA CAMPOS, Julian, El Secreto de Rochdale, Intercoop, Argentina, 1973, pp.43

los artículos que la sociedad juzgare conveniente producir para suministrar trabajo a los miembros que fueren desocupados o que estuvieren sujetos a continuas reducciones de salarios.

Adquirir o arrendar campos que serian cultivados por los miembros desocupados o por aquellos cuyo trabajo no recibiera la debida remuneración.

Apenas sea posible, la sociedad procederá a la organización de las fuerzas de la producción, de la distribución de la educación y de su propio gobierno; o, en otros términos, establecerá una colonia en la cual los intereses estarán unidos y serán comunes.

La sociedad auxiliará a las otras sociedades cooperativas, para fundar otras colonias similares".(7)

### 2.3 Medios

Los medios de que se valía esta sociedad para alcanzar sus metas son los siguientes: "Dar una mercadería legitima, buena, sin adulteraciones, ni falta de peso, con riguroso pago al contado, según los precios corrientes en plaza y repartir el sobrante según el importe consumido." (8)

### 2.4 Principios de Rochdale

Las reglas adoptadas por los fundadores de la cooperativa de Rochdale en 1844, dieron lugar a lo que se

---

(7) RATIER, Horacio, y BOTTINI, Emilio, B., Op. Cit. pp.14

(8) Ibid. pp.144

conoce con el nombre de "Principios de Rochdale" y son los que han pasado a ser los principios de la mayoría de las sociedades cooperativas del mundo, y que el Congreso de la Alianza Cooperativa Internacional, reunido en París en 1937, acordó como los principios oficiales del cooperativismo en el mundo, y estos son:

- 1) Libre acceso y adhesión voluntaria
- 2) Control democrático
- 3) Distribución de excedentes
- 4) Limitación del interés al capital
- 5) Neutralidad política y religiosa
- 6) Pago al contado
- 7) Estimulo a la educación." (9)

## 2.5 Ideales del cooperativismo

El movimiento se inspiró en cuatro ideales, los que pretenden alcanzar con la participación de todos los asociados; estos ideales son:

- a) La Libertad: En una cooperativa todas las personas son libres de ingresar o retirarse de ella cuando lo desean; son libres también de tener la concepción ideológica que quieran, y pueden pertenecer a diferentes estratos sociales y tener distinta creencia religiosa, así como no importan también su

---

(9) RIVERA CAMPOS, Julian, El secreto de Rochdale, Intecoop, Argentina, 1973, pp 51

sexo, edad y origen racial.

b) La Democracia: En una cooperativa los mismos asociados gobiernan su organización, ellos eligen a sus autoridades mediante la emisión del voto. Y cada socio tiene derecho unicamente a un voto, sin importar para ellos el número de aportaciones económicas que tenga dentro de la cooperativa.

c) La Fraternidad: Dentro del movimiento cooperativo se fomenta la fraternidad al propiciar que todos se ayuden entre sí como humanos y sobre todo hermanos; ya que con el esfuerzo de todos se procura solucionar los problemas de algún asociado.

d) La Universalidad: Sabiendo que el cooperativismo se puede practicar en todos los rincones del mundo se dice que es un movimiento con carácter universal. El movimiento cooperativo pretende solucionar los problemas del mundo, en general a través del esfuerzo propio y la ayuda mutua.

### 3. El Cooperativismo en Guatemala

El movimiento cooperativo en Guatemala surgió como un movimiento social y económico el 20 de enero de 1,903 a través del Decreto 630 Ley de Sociedades Cooperativas, aunque en esta época las cooperativas se tomaban como sociedades mercantiles, tomando en cuenta que no se llevó a la práctica porque quienes tenían el poder económico confundían el cooperativismo con el comunismo.

En 1,906 se creó la ley protectora de obreros en donde

se disponía que el pago de indemnizaciones debía de utilizarse para crear una cooperativa de socorro. Todo lo cual obedecía a decretos legislativos que más que fomentar y promover, solamente mencionaban al cooperativismo.

En 1,945 la Constitución de la República de Guatemala le dió carácter constitucional al especificar en su artículo 94, la ayuda técnica del Estado en las organizaciones cooperativas, y en el artículo 100 declaraba de urgente necesidad el establecimiento de cooperativas. Ya en esa época se había promulgado el Decreto 643 Ley de Cooperativas, que derogaba el 630, bajo el cual se regía el movimiento cooperativo.

Su aplicación se llevó a cabo a partir del 1,946, cuando se fundó la primera cooperativa de ahorro y crédito, en Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, y en 1,949, se fundó otra en la ciudad de Guatemala, con el nombre de Chapinlandia, que inició sus actividades con 50 asociados.

La actividad cooperativa vino a reforzarse con la creación del departamento de Fomento Cooperativo, bajo el amparo del Decreto 643 Ley de Cooperativas, emitido el 13 de julio de 1,949.

Con el funcionamiento del Departamento de Fomento Cooperativo, en el año de 1,952 ya se habían organizado en Guatemala 17 cooperativas de ahorro y crédito, en los departamentos de Santa Rosa, El Progreso, Sololá, Jutiapa, Chimaltenango y Quetzaltenango.

El movimiento cooperativo durante esta época tuvo un desarrollo bastante fuerte, pero como no contaba con bases educativas sólidas, empezó a tropezar con una serie de obstáculos, los que agregados a múltiples errores cometidos estuvo a punto de desaparecer; lo que motivó al Congreso de la República a emitir el Decreto 1,014, por medio del cual la Superintendencia de Bancos intervino al Departamento de Fomento Cooperativo y traspasó todos sus bienes al Banco Nacional Agrario.

En el año 1,956, el organismo ejecutivo ordenó a la Superintendencia de Bancos que se hiciera cargo de todas las funciones que tenía el Departamento de Fomento Cooperativo, la cual únicamente constituyó una oficina de trámites para la creación de nuevas cooperativas, sin incluir la promoción, fomento y asesoría que las cooperativas necesitaban.

La Superintendencia de Bancos, fue una institución fiscalizadora de todas las cooperativas existentes en esa época.

El Congreso de la República posteriormente emitió el Decreto 1,295, mediante el cual se creó el Departamento de Cooperativas, dentro del Ministerio de Agricultura, que tuvo a su cargo el desarrollo de cooperativas agrícolas y pecuarias, asignándole a la Superintendencia de Bancos, la supervisión y la asesoría de las cooperativas de ahorro y crédito, transporte, consumo y otras.

En el año de 1,963, el movimiento cooperativo de ahorro y crédito, formó la Federación Nacional de Cooperativas de



Ahorro y Crédito, Responsabilidad Limitada (FENACOAC RL), integrada por 6 cooperativas, siendo las siguientes:

1. San Cristóbal R.L., en Cabricán, Quetzaltenango.
2. La Asunción R.L., en Huitán, Quetzaltenango.
3. Santa Eulalia R.L., En Santa Eulalia, Huehuetenango.
4. Santa Ana R.L., en Malacatancito, Huehuetenango.
5. La Inmaculada Concepción R.L., en la cabecera de Huehuetenango.
6. Santa Cruz R.L., en la ciudad de Guatemala.

La fundación de FENACOAC R.L., vino a dar consistencia y personalidad jurídica al movimiento cooperativo de ahorro y crédito.

La legislación cooperativa se transformó cuando en 1,978 se promulgó el Decreto 82 - 78 Ley General de Cooperativas dando de esa forma origen a la actual legislación vigente; y a la creación del Instituto Nacional de Cooperativas-INACOP-, así como a la Inspección General de Cooperativas -INGECOOP-.

El movimiento cooperativo nacional tuvo un crecimiento bastante fuerte, en diferentes actividades cooperativas, encontrándose que "en Guatemala existen varias Federaciones que se dedican a diferentes actividades cooperativas, siendo las siguientes:

1. Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, FENACOAC R.L.
2. Federación de Cooperativas de Consumo -FEDECON-
3. Federación de Cooperativas Cafetaleras de Guatemala, -FEDECOCAGUA-

4. Federación de Cooperativas Agrícolas de Guatemala, -FEDECOAC-
5. Cooperativa Central de Mercadeo El Quetzal -FECOMERQ-
6. Federación de Cooperativa de Pescadores -FEDEPESCA-
7. Federación de Cooperativas de Vivienda -FENACOVI-
8. Federación de Cooperativas Artesanales -ARTEXCO-
9. Federación de Cooperativas Agrícolas Regionales -FECOAR-
10. Federación de Cooperativas de las Verapaces R.L. -FEDECOVERA-." (10)

Lo que dió como resultado el surgimiento de la Confederación Guatemalteca de Federaciones Cooperativas, Responsabilidad Limitada -CONFECOOP-, el 19 de mayo de 1,979, quedando legalmente inscrita al obtener su personalidad jurídica el 3 de agosto de 1,979, en el Instituto Nacional de Cooperativas -INACOP- que se registró con el número 002, folio 5 Y 6 del libro número 1 de Confederaciones.

Es importante hacer constar que la Confederación Guatemalteca de Federaciones Cooperativas, Responsabilidad Limitada, surgió ante la necesidad de tener un organismo que representara y que defendiera ante las demás instituciones los intereses del movimiento cooperativo, con un criterio integrado y definido.

Se puede asegurar que tanto la creación del Instituto

---

(10) SIMPOSIO: INTEGRACION COOPERATIVA: Ponente. Rocael García Alvarez. Primer encuentro nacional del movimiento Cooperativo Guatemalteco. Guatemala, 1,980.

Nacional de Cooperativas contemplados en el Decreto 82-78 Ley General de Cooperativas, obedecieron más a fines políticos y a la creación de fuentes de trabajo para sus correligionarios que a fines cooperativistas.

Pues de esa forma pretendían controlar el potencial humano y económico del movimiento cooperativo, ya que a pesar de su neutralidad política, en un momento dado podía ser utilizado por cualquier partido político para cambiar su estructura y el modo de producción existente en Guatemala.

En el momento en que se dió la ingerencia del Estado se creyó tener la posibilidad de disponer de los asociados cooperativistas para fines políticos o partidistas.

Además de eso se intentó controlar el potencial económico, así como muchos de los recursos financieros provenientes del exterior, exigiendo que pasaran primeramente por el Estado, lo cual se demostró con la creación de un Banco Cooperativo Nacional, que fue inaugurado oficialmente, sin haber cumplido con los requisitos legales establecidos, el cual desapareció porque nunca funcionó.

Bajo este marco se inició el movimiento cooperativo en Guatemala en el área de ahorro y crédito y de las otras actividades cooperativas, llegándose con el transcurso del tiempo, a la diversificación de las cooperativas, que van desde la agricultura, la vivienda, el consumo, la producción, el transporte y los servicios especiales.

En lo que respecta al cooperativismo escolar, este tuvo cierta presencia por los años de 1,945 hasta 1,954 (período revolucionario) época en que se promovió la participación de la población escolar, sin embargo en el período contrarrevolucionario desapareció este tipo de cooperativas, quedando en la actualidad algunos vestigios de la misma, como son los tipos de asociaciones de ahorro en las escuelas y el ahorro escolar promovido por las Federaciones de Ahorro y Crédito.

### **3.1 Tipos de Organización Cooperativa**

En la Ley General de Cooperativas Decreto 82-78, además de la denominación de Cooperativas Especializadas y Cooperativas integrales, también se contempla la denominación de Cooperativas de Primer grado, Segundo grado y Tercer grado, aunque en realidad existen en el país, además de ellas Cooperativas de Consumo, de Vivienda, de Transportes, de Ahorro y Crédito

### **3.2. Grados de Cooperativas**

#### **3.2.1 Cooperativas de Primer Grado**

Se llama así a las cooperativas, que son organizaciones formadas o integradas por personas individuales llamadas asociados, dedicándose dichas instituciones a una determinada actividad o a varias.

#### **3.2.2 Cooperativas de Segundo Grado**

Las cooperativas de segundo grado son aquellas asociaciones cooperativas que por afinidad se unen en una Federación. En la actualidad están registradas en el INACOP,

las siguientes cooperativas de Segundo grado (federaciones). Fenacoac, Fedecocagua, Fedecoag, Fecoar, Fedepesca, Fedecovera, Fecomerq, Fedecom, Fenacovi y Artexco.

### 3.2.3 Cooperativas de Tercer Grado

Se da el nombre de Cooperativas de tercer grado a las asociaciones constituidas por varias cooperativas de segundo grado (federaciones), y se les denomina Confederaciones. En Guatemala unicamente se encuentra registrada en el INACOP, una Confederación que se llama Confederación Guatemalteca de Federaciones Cooperativas Responsabilidad Limitada -CONFECOOP-, que está integrada por las siguientes federaciones. Fenacoac, Artexco, Fecoar, Fedecom, Fecomerq, Fenacovi, Fedecocagua y Fedepesca.

En Guatemala las cooperativas se dividen en dos grandes grupos que son:

#### a) Cooperativas Especializadas

Son las que se ocupan de una sola actividad económica, social o cultural, tales como: agrícolas, pecuarias, artesanales, de comercialización, de consumo, de ahorro y crédito, de transporte, de vivienda, de seguros, de educación.

#### b) Cooperativas Integrales o de Servicios Varios

Son las que se ocupan de actividades económicas, sociales o culturales con el objeto de satisfacer necesidades conexas y complementarias de sus asociados.

### **3.3 Clase de Cooperativas**

#### **3.3.1 Cooperativas Abiertas**

Son las organizaciones cooperativas que están integradas por individuos de cualquier tipo de profesión, sin importar el tipo de actividad a que se dedican.

#### **3.3.2 Cooperativas Cerradas**

Son aquellas cooperativas cuyos miembros se dedican a una actividad en particular, propia de su profesión o de su estrato laboral.

### **3.4 Tipos de Cooperativas**

#### **3.4.1 Cooperativas de Consumo**

Son las cooperativas que se dedican a la adquisición de productos de consumo diario, para vendérselos a sus asociados de la mejor calidad y a los precios más bajos.

#### **3.4.2 Cooperativas de Vivienda**

Son las que se dedican a construir viviendas para venderlas a sus asociados, buscando los fondos necesarios y al más bajo interés que les permita vender las viviendas a largo plazo, con cómodas mensualidades y al más bajo precio posible.

#### **3.4.3 Cooperativas de Transportes**

Son las cooperativas que albergan, ya sea a los dueños de vehículos, o los compran con los fondos que proporcionan los asociados, para ponerlos al servicio de la comunidad, de tal manera que se beneficien los socios económicamente.

#### **3.4.4 Cooperativas de Ahorro y Crédito**

Son las cooperativas, que albergan la asociación de personas que se unen libremente en igualdad de derechos y obligaciones, que se esfuerzan por ahorrar en común, y se prestan dinero a un bajo interés con el objeto de elevar su nivel de vida.

#### **3.4.5 Cooperativas Agrícolas**

Son las cooperativas que se dedican fundamentalmente al cultivo de la tierra y a comercializar productos agrícolas como: granos básicos, café y trigo. La actividad que realizan es que proveen fertilizantes, fungicidas, maquinaria y equipo, materiales de construcción, herramienta agrícola, semillas, equipo para control de plagas y otros productos.

#### **3.4.6 Cooperativas de Pesca**

Son las cooperativas, que están formadas por pescadores y su principal actividad es la de facilitar servicios de asistencia técnica en aspectos de navegación, comercialización de pescado y mariscos así como facilitar la acción crediticia hacia sus asociados.

#### **3.4.7 Cooperativas de Producción**

Son las cooperativas que reúnen a pequeños grupos de trabajadores independientes del mismo oficio. Y su actividad es esencialmente artesanal o de una actividad que requiere el esfuerzo individual del asociado, como las que se dedican a la fabricación de calzado o de muebles de madera.

#### **3.4.8 Cooperativas de Servicios Especiales**

Son las cooperativas que están organizadas por pequeños

grupos especializados; y que se integran para actividades de tipo educativo y de servicios. Este tipo de cooperativa se dedica a actividades de turismo, odontología, defensor público, etc.

#### **3.4.9. Cooperativas Escolares**

Son organizaciones de alumnos de un mismo establecimiento, que actúan por sí mismos con la orientación de sus maestros. Su estructura es la misma de cualquier cooperativa y pueden dedicarse a la comercialización de útiles y uniformes escolares, a la venta de comida rápida, etcétera. En estas cooperativas se valora el trabajo de cada socio, así como la inversión y el ahorro de dinero. Las utilidades se destinan para mejorar las instalaciones escolares, así como prestar servicios concomitantes como: adquisición de uniformes deportivos, herramientas para talleres, libros para las bibliotecas de aula, etc.

#### **3.4.10 Cooperativas de Caficultores**

Son las cooperativas que están formadas por caficultores y su principal actividad es la de proveer insumos y suministros, como fertilizantes, fungicidas, maquinaria, equipo, almacigos y control de plagas que atacan el café. Así mismo, brindan capacitación a los asociados, y al personal de las fincas para mejorar la producción y controles administrativos.

#### **3.4.11 Cooperativas de Electricidad**

Son cooperativas que se forman por personas individuales y su principal actividad es la producción y comercialización



a bajo costo de la energía eléctrica; también sirve asesorando técnicamente el uso de la electricidad entre sus asociados.

#### **3.4.12 Cooperativas Forestales**

Son cooperativas que se forman para fomentar, mejorar y tecnificar los sistemas de explotación y cultivos forestales y con el propósito de aumentar la producción de la resina, gestionar la adquisición de bosques para la explotación de los recursos forestales; así como adquirir equipo técnico para la explotación de los recursos forestales.

#### **3.4.13 Cooperativas de Recreación y Turismo**

Son las cooperativas que están formadas por personas que se asocian ante la necesidad de contar con instalaciones y facilidades de recreación, para el ciudadano de pocos recursos y para el turismo internacional.

Su finalidad es la de construir y administrar sitios, centros y establecimientos de recreación y turismo.

#### **3.4.14 Cooperativas de Mercadeo**

Son las cooperativas que están formadas por productores, que tienen por finalidad centralizar su producción, para colocarla a un precio justo en el mercado.

#### **3.4.15 Cooperativas de Seguros**

Estas son cooperativas que se forman para prestar ciertos servicios de protección asegurando a sus socios de riesgos dados en forma natural.

#### **3.4.16 Cooperativas de Trabajo**

Las cooperativas de trabajo son asociaciones que agrupan

a trabajadores manuales o intelectuales, proponiéndose el ejercicio común de tareas productivas, oficios o profesiones, que proporcionan fuentes de ocupación estables y convenientes.

#### **3.4.17 Cooperativas Lecheras**

En estas cooperativas los asociados se unen para alcanzar objetivos comunes como: la compra, venta, industrialización, empaque, transportación, distribución y producción de leche y sus derivados.

#### **3.4.18 Cooperativas de Inválidos**

Estas cooperativas son organizaciones de personas cuyas facultades físicas o mentales están limitadas.

#### **3.4.19 Cooperativas de Locutores**

Son las cooperativas que están organizadas por locutores que trabajan en las radioemisoras del país y su principal actividad es la de facilitar la capacitación técnica a los locutores.

#### **3.4.20 Cooperativas de Periodistas**

Son las cooperativas que están organizadas por personas que se dedican al periodismo, y su actividad principal es la de mejorar el nivel social, cultural y económico de los periodistas asociados.

### **3.5 Integración Cooperativa**

#### **3.5.1 Federaciones Cooperativas**

Las federaciones de cooperativas son asociaciones voluntarias de personas jurídicas de primer grado y no de

capitales. En el Reglamento de la Ley General de Cooperativas, según el Acuerdo Gubernativo número M. de E. 7-79, en el Capítulo IV Artículo 35, se establece que "las federaciones se constituirán con el objeto de cumplir para sus afiliadas fines sociales, económicos y de representación." (11)

Las federaciones están representadas por delegados de las cooperativas de primer grado quienes se reúnen en Asamblea General, de conformidad con lo preceptuado en los estatutos de cada una de ellas, y en cumplimiento de los establecido por los estatutos de la federación respectiva.

4. Circunstancias que contribuyen al éxito de una empresa cooperativa.

Entre las circunstancias que contribuyen al desarrollo de una empresa cooperativa, se pueden mencionar la siguientes:

4.1) La Educación: La educación es el factor más importante en el desarrollo del cooperativismo. Es fundamental que los asociados miembros de una cooperativa tengan conocimientos precisos acerca de cómo funciona una copoperativa, cuáles son los derechos que les asisten y cuáles las obligaciones a cumplir en el momento en que se asocian a una cooperativa.

---

(11) Reglamento de la Ley de Cooperativas, Acuerdo Gubernativo número M. de E. 7-79, Ediciones Fenacoac, Guatemala, 1,979, pp.24

Por eso se ha afirmado que sin educación no hay cooperativismo, puesto que de la formación cooperativa que tengan sus asociados y de la actitud que asuman estos dentro de la misma depende en gran medida que la cooperativa alcance sus objetivos. En efecto, de la eficiencia de los asociados en el cumplimiento de sus funciones y sus obligaciones depende que la cooperativa como empresa sea eficaz.

Desde 1974 se ha venido insistiendo en que se eduque en cooperativismo a los alumnos de las escuelas del nivel primario y de los institutos del nivel medio, para que los educandos comprendan la importancia del cooperativismo, la practiquen y se preparen así para contribuir al desarrollo socio-económico, de su comunidad y de su país.

4.2) La solidaridad: Sin la identificación de los socios con los objetivos de la cooperativa, ésta no podrá progresar, pues la solidaridad se ha definido como la asistencia mutua y voluntaria entre todos los miembros de una sociedad en donde cada uno hace suyos los problemas de los demás y lucha para solucionarlos de la mejor manera posible.

La solidaridad en el campo del cooperativismo reemplaza a la competencia individualista.

4.3) El ahorro: Para fundar una cooperativa es necesario contar con un fondo económico y mantenerlo en constante incremento, pero esto sólo es posible si se tiene el hábito del ahorro entre todos los asociados.

La sociedad cooperativa no es una sociedad de tipo capitalista, pero para poder realizar sus operaciones

requiere poseer un cierto capital.

#### **4.4) La valoración de la persona humana**

En el cooperativismo a cada persona se le respeta por su misma condición humana y no por la condición social, económica e intelectual, pues dentro de una cooperativa todos tienen las mismas oportunidades, derechos y obligaciones de todos los asociados; igual trato se le da a todos sin ningún distingo de clase social, económica, política o de credo religioso.

#### **4.5) Dignificación del hombre**

El cooperativismo como toda corriente económica está basada en el hombre y por lo mismo trata de hacer de él un ser sujeto de crédito al proporcionarle los medios económicos que le permitan tener éxito en su empresa y así poder aspirar a mejores niveles de vida, vivir con dignidad y aprender a compartir sus éxitos con los demás.

**4.6) Sociabilidad:** El hombre es un ser eminentemente social y el cooperativismo da impulso a este aspecto desarrollándolo vigorosamente y en forma progresiva a través de las motivaciones de orden familiar, social, económico y político.

**4.7) La Paz:** La cooperativa requiere para su normal desarrollo un clima de paz por su acción constructiva, procura un clima de paz, basado en la comprensión, la tolerancia y la ayuda mutua entre los asociados y para ello "crea condiciones y circunstancias que predisponen para la

paz y el autogobierno." (12)

4.8) **La Democracia:** Es uno de los factores indispensables del cooperativismo, por ser una empresa de solidaridad y mutua ayuda; por lo tanto no puede funcionar sobre una base autoritaria. Por lo que se hace necesario que todos los asociados participen por igual en la administración y dirección de la empresa cooperativa. La existencia de asambleas, y la elegibilidad de directivos no basta, es necesario completar la organización con la fórmula de un hombre un voto y, sobre todo la conscientización de su realidad, la realidad de la cooperativa, el compromiso de ayudar a alcanzar los objetivos de la empresa y al actuar pensar siempre: en el otro que no soy yo.

**5. Técnicas didácticas más adecuadas para realizar la educación cooperativa.**

La educación cooperativa debe de ser una responsabilidad del propio movimiento cooperativo, ya que la acción del Estado en este campo debe ser complementario y orientarse a las necesidades formativas que generen la empresa cooperativa y su funcionamiento.

Para las cooperativas federadas las labores de educación

---

(12) ANGUEIRA MIRANDA, Miguel Angel, Hacia la comunidad cooperativa libre, Ediciones Intercoop, Argentina, 1975, pp. 122.

en los niveles de administración y de dirigentes deben programarse de común acuerdo entre las federaciones.

Así mismo las cooperativas deben de crear programas de educación, para la formación de los asociados, y programas de orientación cooperativa hacia los estudiantes de los distintos niveles educativos, a fin de que estos comprendan la importancia que tiene el cooperativismo, en lo educativo, social, económico y los beneficios que han alcanzado quienes lo han practicado y lo han aplicado, por eso se considera que "el hombre mejor formado y desenvuelto, mejor realizado, aspira con más anhelo a su autonomía, y más reclama el derecho a ejercer su fuerza creadora." (13)

Por lo que la educación cooperativa, desde este ángulo es formación y desenvolvimiento del hombre, libertad, responsabilidad y vigorización de las capacidades creadoras; tomando en cuenta que "la educación está íntimamente asociada a la formación del hombre, se fusiona constantemente con la vida y es una fuerza decisiva en el destino de los pueblos." (14)

La escuela es, pues, una de las instituciones sociales, que más pueden influir, para mitigar las causas de los

---

(13) MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. Segunda parte. Editorial Herrero S.A., México D.F. 1983. pp. 22

(14) MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General, Primera parte. Editorial Herrero S.A., México D.F. 1983. pp. 101

conflictos humanos, para la formación de los valores y el acercamiento a los ideales de la humanidad en los educandos, en consecuencia, la educación cooperativa al realizarse en la escuela puede ayudar a lograr dicha formación.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje del cooperativismo es necesaria la utilización de técnicas y métodos didácticos adecuados en los cuales el maestro asuma el papel de facilitador y posibilite la participación interactiva de los alumnos.

En la metodología participativa el acto didáctico, como hecho educativo, es un proceso bilateral y consta de dos movimientos simultaneos y correlativos: el movimiento de enseñar y el de aprender.

Para ello se hace necesario que se den las condiciones psicológicas y lógicas que lo fundamentan, y el maestro hacer uso de los procedimientos y formas didácticas necesarias, para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Los métodos y técnicas que mejor resultado han dado para la enseñanza del cooperativismo son los siguientes:

### **5.1 La Dinámica de Grupos**

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del cooperativismo, se efectue y se alcance la participación de los alumnos, es importante que exista una constante comunicación, por ello el uso de técnicas grupales ayuda



mucho a lograr esa participación ya que el trabajo en grupo se basa en que el hombre es un ser social, que depende del prójimo para desenvolverse en la práctica y actividades de aprendizaje de los jóvenes y adultos se satisfacen más fácilmente cuando "todos aprenden de todos" dice Paolo Freire.

Las dinámicas de grupo, que pueden ser aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, son las siguientes:

- 1) Círculos de Estudio.
2. Grupos de Discusión.
3. Diálogos Simultáneos
4. Tormenta o Lluvia de Ideas
5. Clase Socializada.
6. La escenificación o Socio-dramas." (15)

## 6. Metodología Participativa

### 6.1 Concepto de Metodología Participativa-Interactiva

"La metodología participativa-interactiva es el estudio de las actitudes con que se enfrentan los problemas y los proyectos de desarrollo en los que va incluida la voluntad de las personas frente a los grandes obstáculos, es más importante la flexibilidad que la exigencia o exactitud al

---

(15) CIRILIANO, GUSTAVO F., Y VILLAVERDE, ANIBAL. Dinámica de Grupos y Educación. Humanitas. Argentina, 1,986. pp. 66

cumplir con los pasos previstos". (16)

Este proceso metodológico es integral pues comprende no solamente la información captada de la realidad sino que incluye, además, una formación de actitudes tendientes al fomento de los valores y cualidades humanas deseables para la convivencia entre individuos creativos, críticos y capaces de promover su desarrollo personal, el de su familia y el de su comunidad. Es una metodología basada en el proceso activo de participación de los sujetos en el que "todos aprenden de todos" como dice Paolo Freire y el que cada participante es gestor de su propio aprendizaje pero lo hace en cooperación con los demás con quienes comparte experiencias y mediante un análisis de las mismas propicia sus conocimientos en base al cuestionamiento de su propia realidad.

## **6.2 Principios Básicos de la Metodología Participativa-Interactiva.**

Los principios básicos de la metodología participativa-interactiva, son los siguientes:

a) **Ambiente:** El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo y adecuado al tipo de trabajo a desarrollar.

b) **Partir de la realidad:** Al hablar de la realidad, se quiere decir partir de la vivencia de los grupos, es decir de las situaciones y problemas que están

---

(16) VARGAS, Laura. Técnicas participativas en Educación Popular. Edit. Alforja. San José, Costa Rica. 1984. pp. 12

viviendo de los cuales toman los elementos de juicio para formar los conceptos para la teoría.

c) **Teorización:** Es un proceso sistematizado, ordenado y progresivo, que facilita descubrir o reafirmar los fundamentos científicos emanados de la realidad sociocultural en que viven los sujetos que aprenden.

d) **Nueva práctica enriquecida:** El proceso de teorización debe complementarse con el desarrollo de una puesta en práctica de las nuevas teorías para confirmarlas y enriquecerlas con nuevos elementos para que el conocimiento inicial se transforme en nuevas verdades científicas.

e) **Atenuación de coerciones:** Las relaciones entre los miembros del grupo deben ser amables, francas, de aprecio y colaboración.

f) **Liderazgo distribuido:** Todo grupo requiere una acción de liderazgo para llevar adelante y satisfactoriamente sus trabajos. Pero esta acción debe estar distribuida entre todos sus miembros a los efectos de permitir una mejor participación de todos.

g) **Formulación de Objetivos:** Los objetivos de un trabajo deben ser formulados claramente, con la participación de todos sus miembros, para que la tarea llegue a sentirse como perteneciente a todos.

h) **Flexibilidad:** Una vez establecidos los objetivos, deben elegirse los procedimientos para alcanzarlos. Estos, sin embargo, no deben ser inflexibles cuando surgen otras circunstancias que deben ser atendidos.

i) **Consenso:** El grupo debe de establecer un tipo de comunicación libre y espontánea, que evite antagonismo, polarizaciones o formación de grupitos dentro del grupo, perjudiciales para los trabajos. Por el contrario, debe imperar un espíritu de cordialidad y una disposición abierta hacia el verdadero diálogo, con espíritu de búsqueda de la verdad y no imposición de la verdad.

j) **Comprensión del proceso:** El grupo necesita aprender a distinguir el contenido del asunto tratado y los procesos que tendiendo al desarrollo de tensiones, competencias, frustraciones, inhibiciones, pueden ocurrir durante un trabajo en grupo. Esta distinción puede indicar con mayor facilidad el camino a seguir para vencer una serie de dificultades.

k) **Evaluación permanente:** Es indispensable que se efectue siempre una evaluación para saber hasta que punto el grupo está satisfecho con los trabajos, y si las metas previstas han sido o no alcanzadas.

l) **Transmisión de poder:** El grupo debe de establecer momentos de ejercitación en los que los miembros del mismo, efectuen prácticas de dirección y administración de actividades y proyectos, para tomar la experiencia y la confianza en el desempeño de funciones y cargos dirigenciales. (17)

---

(17) PROGRAMA REGIONAL DE EDUCACION POPULAR. Educación popular: Concepción y Metodología. Edit. Alforja. Costa Rica. 1996. pp. 30

m) **Toma de decisiones:** El grupo debe ejercitarse en los diferentes momentos por los que atraviesa un proceso, proyecto o plan de acción, para establecer la secuencia de las acciones, decisiones y procedimientos adecuados para la realización de un proyecto.(18)

### 6.3 Características fundamentales de la metodología participativa-interactiva.

Las características fundamentales que se presentan en la metodología participativa-interactiva, son las siguientes:

a) **La relatividad:** Un paso se cumple dependiendo de los otros pasos, nunca se debe perder de vista que no sólo un objetivo ni un sólo método hay.(19)

Es importante entender que puedan haber procesos de corto y largo plazo, pero que es indispensable que exista una relación entre ellos. Un método o proceso siempre es parte de otro más amplio, aunque no lo sepamos.

b) **La Universalidad:** Los que participan en un proceso de trabajo deben tener una actitud similar, un conjunto de criterios o acuerdo básico acerca de su participación.

(18) VARGAS VARGAS, Laura. Técnicas participativas para la Educación popular: Concepción y Metodología. Editorial Alforja. Costa Rica. 1996. pp. 30

(19) SON TURNIL, Benjamín. La Metodología de la Participación de la Comunidad. Litografía 5 Estrellas. Guatemala. 1995. pp.

c) **La diversidad:** Deben hacer varias y posibles soluciones, varios caminos para llegar a un mismo fin, de modo que la metodología se adapte a las características particulares de las personas que participan.

d) **La versatilidad:** Un método debería servir para lograr varias soluciones, y no ser un proceso exclusivo para un solo fin.

e) **La sencillez:** Un método o procedimiento debe ser entendido por todos, por eso debe ser sencillo.

f) **Totalidad:** El nivel de participación total, incluye la parte técnica y administrativa de proyectos y programas que se realizan en una comunidad.

En todo proceso metodológico participativo-interactivo se observaran en los educandos, las características que se enumeran a continuación:

1. Promover el diálogo y la discusión.
2. Ser creativo y flexible
3. Fomentar la conciencia en el grupo
4. Establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica.
5. Hacer énfasis en la formación
6. Fundamentarse en el proceso
7. Promover el compromiso de los participantes
8. Partir de los problemas reales.

9. Colocar al hombre como centro de la acción, siendo así sujeto y objeto de la misma".(20)

#### 6.4 Técnicas participativas en los procesos de aprendizaje.

Las técnicas participativas "son instrumentos utilizados en un proceso de formación, donde lo más importante es la concepción metodológica que guía el proceso educativo basado en una permanente recreación del conocimiento." (21)

Se desarrollan partiendo siempre de la realidad y vivencia diaria de los participantes, tomando en cuenta lo que sienten, lo que ven, lo que expresan, sus problemas, sus dificultades.

#### 6.5 Condiciones que debe procurar el maestro al aplicar la técnica participativa-interactiva

Las condiciones de aplicación de la técnica participativa son:

- a) Que los participantes se centren en el tema a tratar
- b) Procurar la participación total de los participantes
- c) Propiciar un ambiente agradable y de libertad
- d) Mantener siempre el animo en el grupo
- e) Debe ser flexible y creativo.

---

(20) KAYAYAN, Ago K. Fundamentos de la metodología participativa y de la investigación participativa. Editorial Alforja. Costa Rica. 1995. pp. 75

(21) Centro de Estudios Integrados de Desarrollo Comunal. Técnicas Participativas. Editorial Praxis. pp.11

- f) Al terminar cada técnica debe de preguntar a los participantes sobre los logros.
- g) Debe sacar las conclusiones derivadas de las experiencias y vivencias de las actividades.(22)

#### **6.6 Evaluación participativa-interactiva**

Es un procedimiento que permite, tanto a los participantes del grupo como al maestro, reflexionar sobre los objetivos logrados y la calidad de las participaciones, a fin de medir los avances, detectar errores y modificar, a tiempo, las actitudes no deseadas.

#### **6.7 La autoevaluación**

La autoevaluación es un proceso que consiste en hacer que el participante llegue a apreciar, a valorar, a juzgar y a criticar los resultados alcanzados por él mismo en el proceso de aprendizaje.

#### **6.8 Ventajas de la evaluación participativa-interactiva**

La evaluación participativa-interactiva tiene, entre otras ventajas, las siguientes:

- a) Los participante del grupo toman decisiones más acertadas.
- b) Se fortalece la comunicación didáctica entre el maestro alumno.
- c) Los miembros del grupo desarrollan la capacidad de evaluación.

---

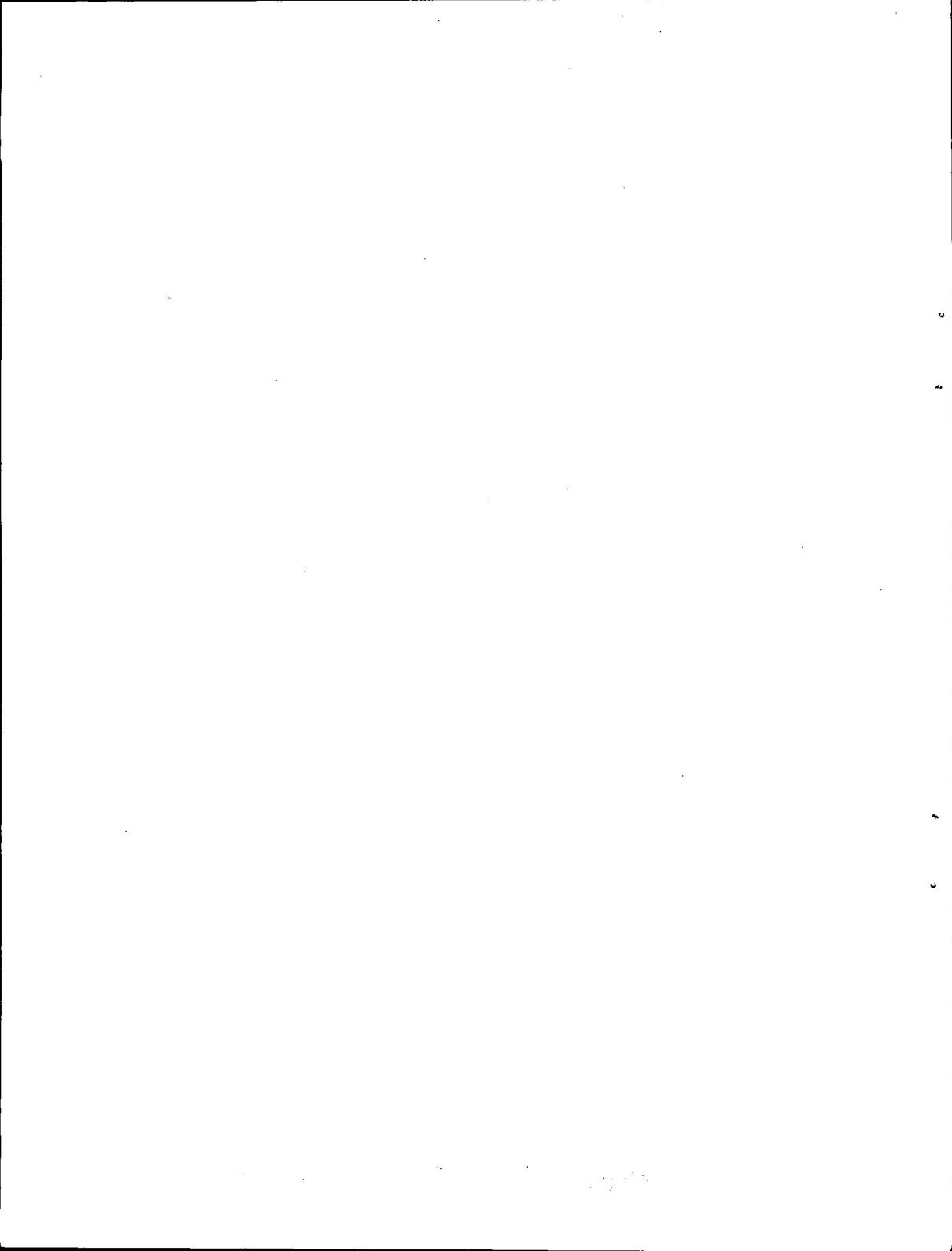
(22) CENTRO DE ESTUDIOS INTEGRADOS DE DESARROLLO COMUNAL.



- d) El maestro conoce mejor a los miembros del grupo.
- e) Se fortalece la comunicación entre los miembros del grupo.
- f) La información es útil para decidir si los objetivos y/o actividades deben seguir siendo los mismos o deben de cambiarse.
- g) Es un punto de entrada para el enfoque participativo-interactivo.
- h) Ayuda a los participantes a desarrollar, aptitudes analíticas y de síntesis.
- i) Ayuda a los participantes a desarrollar la capacidad de reflexión, de sentido crítico y de valorización de su propio aprendizaje. (23)

---

(23) PALMADE, Guy. Los métodos en Pedagogía. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1964. pp. 11-13



## IV

## MARCO METODOLOGICO

## 1. Objetivos

## 1.1 Objetivo General

- Determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva, empleada para la educación cooperativa que se realiza en el grupo experimental, y de la metodología directiva que se utiliza en el grupo control.

## 1.2 Objetivos Especificos

- Establecer el nivel de formación en educación cooperativa de los alumnos que conforman el grupo experimental.
- Establecer el nivel de formación en educación cooperativa de los alumnos que conforman en Grupo Control.
- Determinar el grado de eficiencia de ambas metodologías.

## 2. Hipotesis.

## 2.1 Hipótesis Alternativa.

El nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva, empleada para realizar la educación cooperativa con los alumnos del grupo experimental, es más alto que el de la metodología directiva que se utiliza con los alumnos del grupo control, en un nivel de 0.05.

## 2.2 Hipótesis Nula

El nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva, empleada para realizar la educación cooperativa con los alumnos del grupo experimental, es igual al de la metodología directiva que se utiliza con los alumnos del grupo control, en un nivel de 0.05.

## 3. VARIABLES

### 3.1 Variable Independiente

#### Metodología

**Definición teórica:** Es la serie de técnicas y procedimientos empleados para lograr objetivos de la educación cooperativa.

#### Definición Operacional:

**Método experimental:** metodología participativa-interactiva.

Debe entenderse como Metodología Participativa, a la actitud activa del alumno como gestor de su propio aprendizaje.

**Método tradicional:** metodología directiva.

Debe entenderse como metodología directiva a la actitud pasiva del alumno al querer aprender únicamente las verdades que dicta el maestro.

### 3.2 Variable Dependiente: Niveles de eficiencia.

#### Definición Teórica:

Debe entenderse como nivel de eficiencia a los cambios de actitud, medibles y cuantificables, que se operan en los alumnos después de aplicada la metodología participativa.

**Definición Operacional:** El nivel de eficiencia se medirá mediante los puntos obtenidos de una prueba (test-cuestionarios).

#### 4. DISEÑO EXPERIMENTAL

Para comprobar las hipótesis planteadas se procedió de la manera siguiente:

- 4.1 En primer lugar se definió en dos estamentos la población sujeta a estudio.

Por una parte los alumnos que conformaron el grupo experimental, y con los cuales se utilizó la metodología participativa-interactiva; quienes al igual que los docentes experimentadores, recibieron la capacitación y el adiestramiento necesarios para que aprendieran a ser sujetos de aprendizaje dentro de la metodología de referencia.

Por otro lado los alumnos que conformaron el grupo control y con los cuales se usó la metodología directiva; quienes al igual que los docentes no recibieron ninguna capacitación, previo a iniciarse la investigación experimental.

#### 4.2 Grupos Experimentales

Previo a realizar la investigación experimental se estableció que los dos grupos: Experimental y Control, estuvieran constituidos por similar número de alumnos con similares características y a los cuales se les atendió en la misma jornada; todo ello para evitar que se desviara la confiabilidad de la experimentación.

#### 4.3 Investigación Experimental

Una vez organizados los dos grupos: el experimental y el de control, se realizó la investigación experimental procediéndose a pasar un prueba de entrada con el objeto de averiguar con qué nivel de conocimiento acerca del cooperativismo entraron ambos grupos de alumnos a la investigación experimental.

Esta misma prueba fue aplicada al terminar la investigación lo cual permitió establecer el nivel de efectividad de la metodología participativa-interactiva, en comparación con la metodología Directiva.

Los resultados de estas dos pruebas son los que se presentan en el cuadro número uno, que aparece en la página siguiente.

#### 4.2 Grupos Experimentales

Previo a realizar el ensayo pedagógico se estableció que los dos grupos: Experimental y Control, estuvieran constituidos por similar número de alumnos con similares características y a los cuales se les atendió en la misma jornada; todo ello para evitar que se desviara la confiabilidad de la experimentación.

#### 4.3 Investigación Experimental

Una vez organizados los dos grupos: el experimental y el de control, se realizó la investigación experimental procediéndose a pasar un prueba de entrada con el objeto de averiguar con qué nivel de conocimiento acerca del cooperativismo entraron ambos grupos de alumnos a la investigación experimental.

Esta misma prueba fue aplicada al terminar la investigación lo cual permitió establecer el nivel de efectividad de la metodología participativa-interactiva, en comparación con la metodología Directiva.

Los resultados de estas dos pruebas son los que se presentan en el cuadro número uno, que aparece en la página siguiente.

Cuadro No. 1

Resultados obtenidos, mediante la aplicación de CHI CUADRADO a los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas de entrada y salida de la investigación experimental, a los grupos de control y experimental, según la metodología aplicada.

Prueba	$\chi^2$ c	$\chi^2$ t	gl 3,0 5%	Decisión
Entrada	28.90		7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
Salida	65.00		7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.

Resultados obtenidos de la Investigación Experimental  
 Asignatura: Estudios Sociales  
 Unidad Temática: Cooperativismo  
 Grado: Tercero "A" Grupo Control

## Prueba de Entrada

## Prueba de Salida

Estudiantes	Resultados	Estudiantes	Resultados
1.	60	1.	65
2.	60	2.	65
3.	55	3.	60
4.	55	4.	60
5.	55	5.	60
6.	55	6.	60
7.	50	7.	55
8.	50	8.	55
9.	50	9.	55
10.	50	10.	55
11.	35	11.	55
12.	35	12.	55
13.	35	13.	55
14.	35	14.	55
15.	35	15.	45
16.	35	16.	45
17.	45	17.	45
18.	45	18.	45
19.	45	19.	45
20.	45	20.	45
21.	45	21.	45
22.	45	22.	45
23.	25	23.	25
24.	25	24.	25
25.	25	25.	25
26.	25	26.	25
27.	25	27.	25
28.	25	28.	25
29.	55	29.	25
30.	55	30.	25
31.	55	31.	25
32.	50	32.	50
33.	50	33.	50
34.	20	34.	35
35.	20	35.	35
36.	00	36.	35
37.	00	37.	35
38.	50	38.	55
39.	50	39.	50
40.	55	40.	50



Resultados obtenidos de la Investigación Experimental  
 Asignatura: Estudios Sociales  
 Unidad Temática: Cooperativismo  
 Grado: Tercero "B" Grupo Experimental

## Prueba de Entrada

## Prueba de Salida

Estudiantes	Resultados	Estudiantes	Resultados
1.	70	1.	100
2.	70	2.	100
3.	70	3.	100
4.	70	4.	100
5.	70	5.	100
6.	70	6.	100
7.	70	7.	100
8.	70	8.	100
9.	70	9.	100
10.	70	10.	100
11.	60	11.	100
12.	60	12.	100
13.	60	13.	100
14.	60	14.	100
15.	60	15.	100
16.	60	16.	95
17.	60	17.	95
18.	55	18.	95
19.	55	19.	95
20.	55	20.	95
21.	55	21.	90
22.	55	22.	90
23.	55	23.	90
24.	50	24.	90
25.	50	25.	75
26.	50	26.	75
27.	45	27.	75
28.	45	28.	75
29.	45	29.	75
30.	35	30.	70
31.	35	31.	70
32.	25	32.	70
33.	10	33.	70
34.	10	34.	70
35.	50	35.	75
36.	50	36.	75
37.	50	37.	75
38.	55	38.	75
39.	55	39.	75
40.	50	40.	75

Resultados obtenidos de la Investigación Experimental  
 Asignatura: Estudios Sociales  
 Unidad Temática: Cooperativismo

Prueba de Entrada

Grupo Control

Grupo Experimental

Estudiantes	Resultados	Estudiantes	Resultados
1.	60	1.	70
2.	60	2.	70
3.	55	3.	70
4.	55	4.	70
5.	55	5.	70
6.	55	6.	70
7.	50	7.	70
8.	50	8.	70
9.	50	9.	70
10.	50	10.	70
11.	35	11.	60
12.	35	12.	60
13.	35	13.	60
14.	35	14.	60
15.	35	15.	60
16.	35	16.	60
17.	45	17.	60
18.	45	18.	55
19.	45	19.	55
20.	45	20.	55
21.	45	21.	55
22.	45	22.	55
23.	25	23.	55
24.	25	24.	50
25.	25	25.	50
26.	25	26.	50
27.	25	27.	45
28.	25	28.	45
29.	55	29.	45
30.	55	30.	35
31.	55	31.	35
32.	50	32.	25
33.	50	33.	10
34.	20	34.	10
35.	20	35.	50
36.	00	36.	50
37.	00	37.	50
38.	50	38.	55
39.	50	39.	55
40.	55	40.	50

Resultados obtenidos de la Investigación Experimental  
 Asignatura: Estudios Sociales  
 Unidad Temática: Cooperativismo

## Prueba de Salida

## Grupo Control

## Grupo Experimental

Estudiantes	Resultados	Estudiantes	Resultados
1.	65	1.	100
2.	65	2.	100
3.	60	3.	100
4.	60	4.	100
5.	60	5.	100
6.	60	6.	100
7.	55	7.	100
8.	55	8.	100
9.	55	9.	100
10.	55	10.	100
11.	55	11.	100
12.	55	12.	100
13.	55	13.	100
14.	55	14.	100
15.	45	15.	100
16.	45	16.	100
17.	45	17.	95
18.	45	18.	95
19.	45	19.	95
20.	45	20.	95
21.	45	21.	90
22.	45	22.	90
23.	25	23.	90
24.	25	24.	90
25.	25	25.	75
26.	25	26.	75
27.	25	27.	75
28.	25	28.	75
29.	25	29.	75
30.	25	30.	70
31.	25	31.	70
32.	50	32.	70
33.	50	33.	70
34.	35	34.	70
35.	35	35.	75
36.	35	36.	75
37.	35	37.	75
38.	55	38.	75
39.	50	39.	75
40.	50	40.	75

Resultados de la Investigación Experimental  
Asignatura: Estudios Sociales  
Grado: Tercero "A"

Prueba de Entrada

Grupo de Control

- 1a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 2a. pregunta el 67.50% la aprobó
- 3a. pregunta el 25.00% la aprobó
- 4a. pregunta el 47.50% la aprobó
- 5a. pregunta el 32.50% la aprobó
- 6a. pregunta el 45.00% la aprobó
- 7a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 8a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 9a. pregunta el 32.50% la aprobó
- 10a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 11a. pregunta el 25.00% la aprobó
- 12a. pregunta el 37.50% la aprobó
- 13a. pregunta el 37.50% la aprobó
- 14a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 15a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 16a. pregunta el 42.50% la aprobó
- 17a. pregunta el 17.50% la aprobó
- 18a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 19a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 20a. pregunta el 47.50% la aprobó

Resultados de la Investigación Experimental  
Asignatura: Estudios Sociales  
Grado: Tercero "A"

Prueba de Salida

Grupo Control

- 1a. pregunta el 35.00% la aprobó
- 2a. pregunta el 57.50% la aprobó
- 3a. pregunta el 42.50% la aprobó
- 4a. pregunta el 42.50% la aprobó
- 5a. pregunta el 42.50% la aprobó
- 6a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 7a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 8a. pregunta el 42.50% la aprobó
- 9a. pregunta el 65.00% la aprobó
- 10a. pregunta el 37.50% la aprobó
- 11a. pregunta el 47.50% la aprobó
- 12a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 13a. pregunta el 55.00% la aprobó
- 14a. pregunta el 55.00% la aprobó
- 15a. pregunta el 45.00% la aprobó
- 16a. pregunta el 42.50% la aprobó
- 17a. pregunta el 37.50% la aprobó
- 18a. pregunta el 37.50% la aprobó
- 19a. pregunta el 40.00% la aprobó
- 20a. pregunta el 45.00% la aprobó

Resultados de la Investigación Experimental  
Asignatura: Estudios Sociales  
Grado: Tercero "B"

Prueba de Entrada

Grupo Experimental

- 1a. pregunta el 57.50% la aprobó
- 2a. pregunta el 47.50% la aprobó
- 3a. pregunta el 50.00% la aprobó
- 4a. pregunta el 47.50% la aprobó
- 5a. pregunta el 60.00% la aprobó
- 6a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 7a. pregunta el 57.50% la aprobó
- 8a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 9a. pregunta el 55.00% la aprobó
- 10a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 11a. pregunta el 60.00% la aprobó
- 12a. pregunta el 47.50% la aprobó
- 13a. pregunta el 50.00% la aprobó
- 14a. pregunta el 65.00% la aprobó
- 15a. pregunta el 47.50% la aprobó
- 16a. pregunta el 50.00% la aprobó
- 17a. pregunta el 50.00% la aprobó
- 18a. pregunta el 52.50% la aprobó
- 19a. pregunta el 57.50% la aprobó
- 20a. pregunta el 67.50% la aprobó

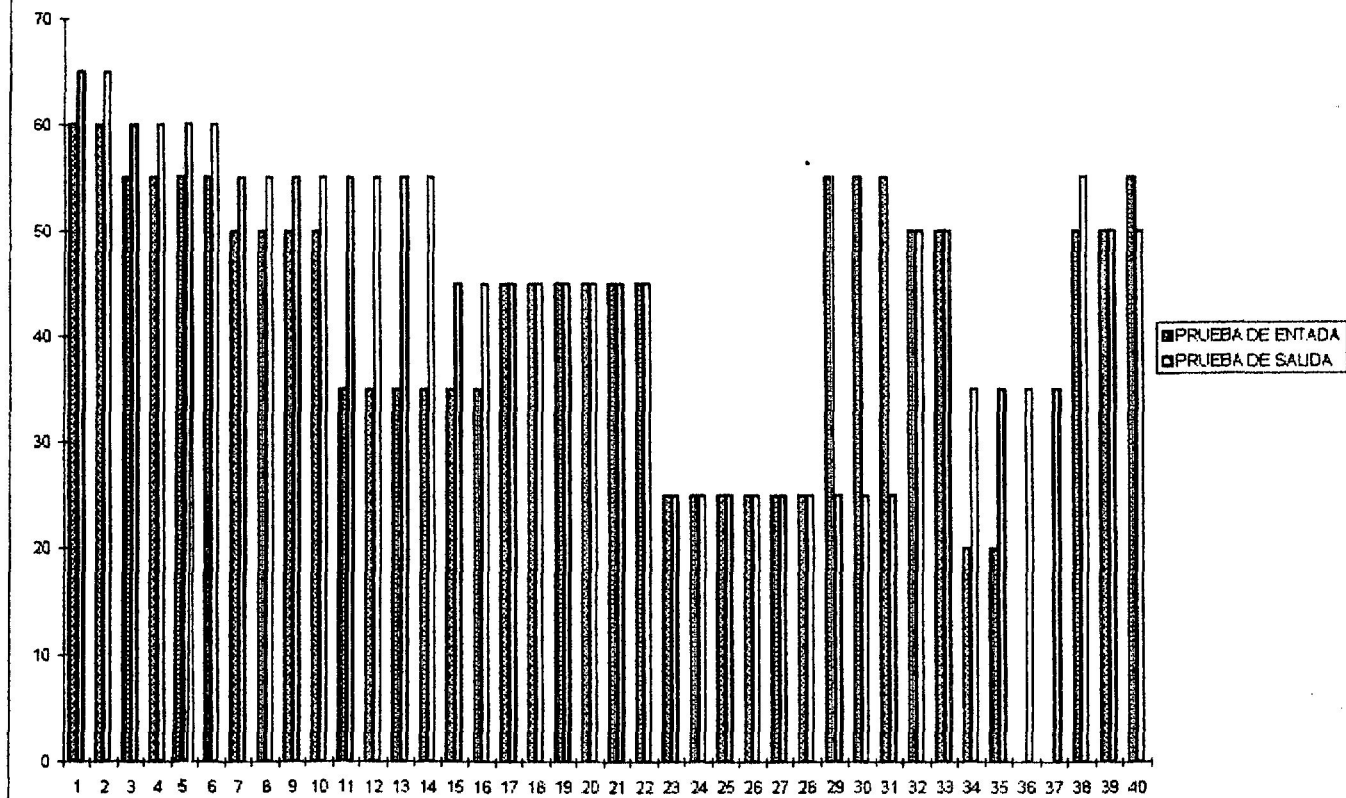
Resultados de la Investigación Experimental  
Asignatura: Estudios Sociales  
Grado: Tercero "B"

Prueba de Salida

Grupo Experimental

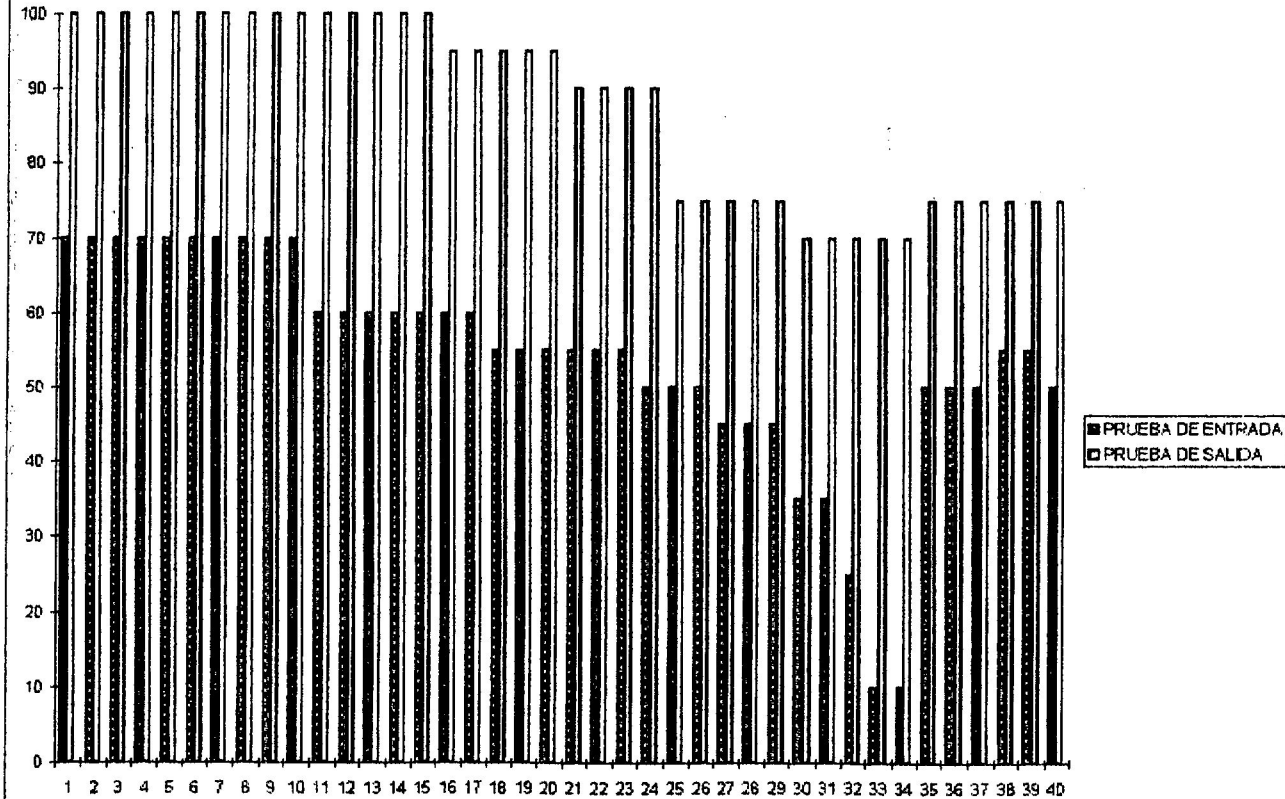
- 1a. pregunta el 85.00% la aprobó
- 2a. pregunta el 82.50% la aprobó
- 3a. pregunta el 95.00% la aprobó
- 4a. pregunta el 65.00% la aprobó
- 5a. pregunta el 72.50% la aprobó
- 6a. pregunta el 100.00% la aprobó
- 7a. pregunta el 92.50% la aprobó
- 8a. pregunta el 100.00% la aprobó
- 9a. pregunta el 70.00% la aprobó
- 10a. pregunta el 75.00% la aprobó
- 11a. pregunta el 100.00% la aprobó
- 12a. pregunta el 80.00% la aprobó
- 13a. pregunta el 92.50% la aprobó
- 14a. pregunta el 92.50% la aprobó
- 15a. pregunta el 50.00% la aprobó
- 16a. pregunta el 95.00% la aprobó
- 17a. pregunta el 92.50% la aprobó
- 18a. pregunta el 100.00% la aprobó
- 19a. pregunta el 95.00% la aprobó
- 20a. pregunta el 90.00% la aprobó

GRAFICA 1  
GRUPO CONTROL

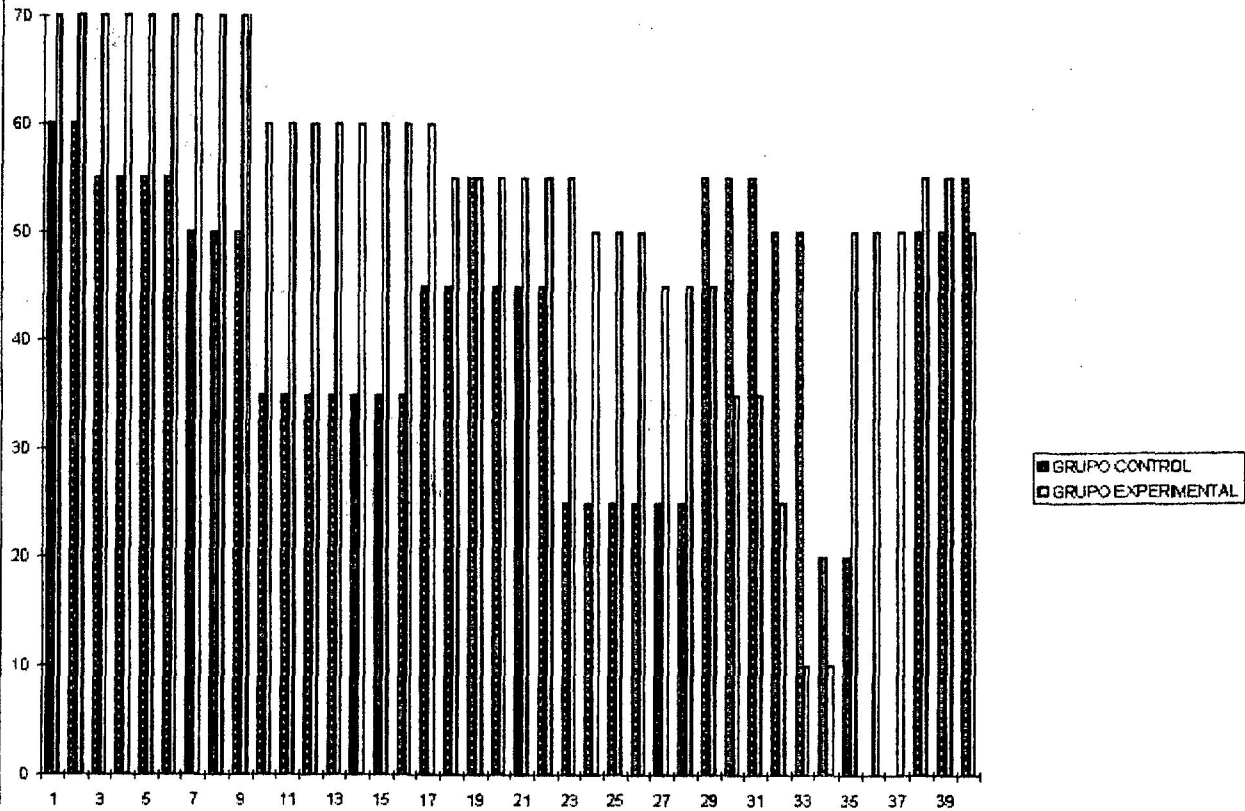




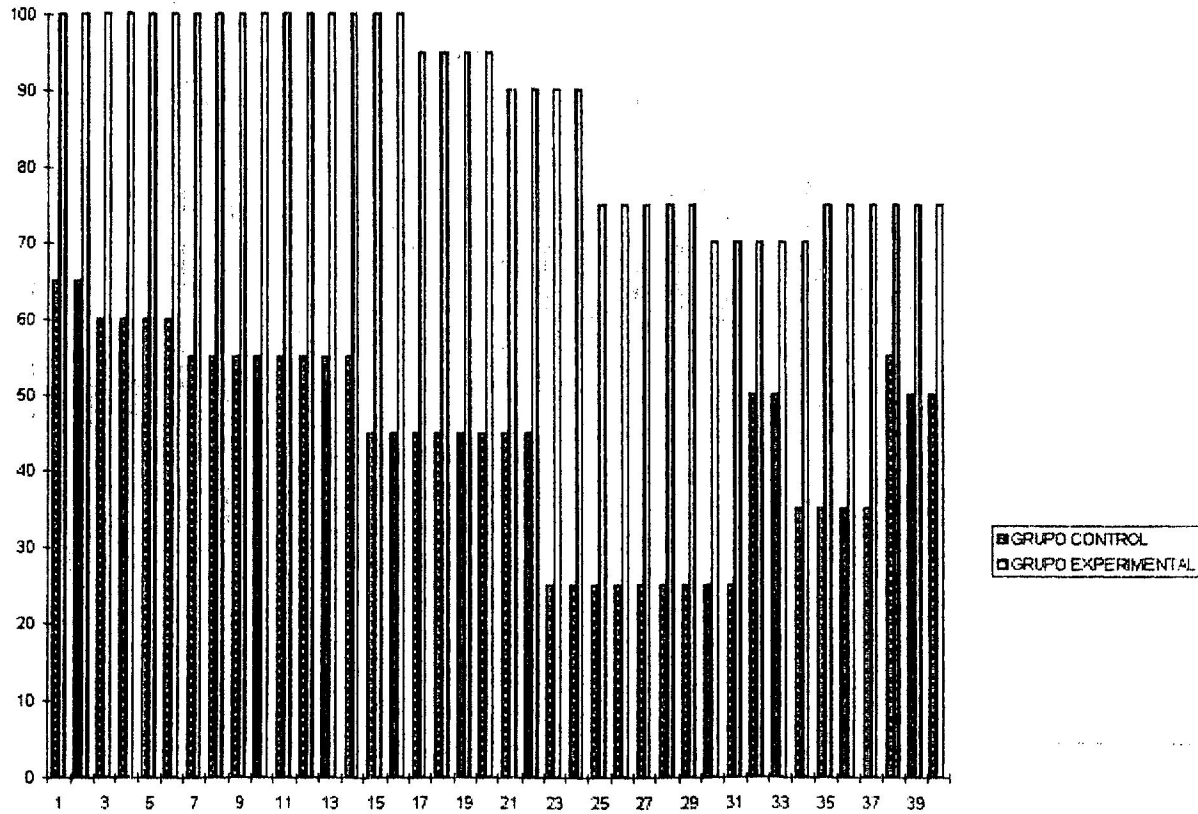
GRAFICA 2  
GRUPO EXPERIMENTAL



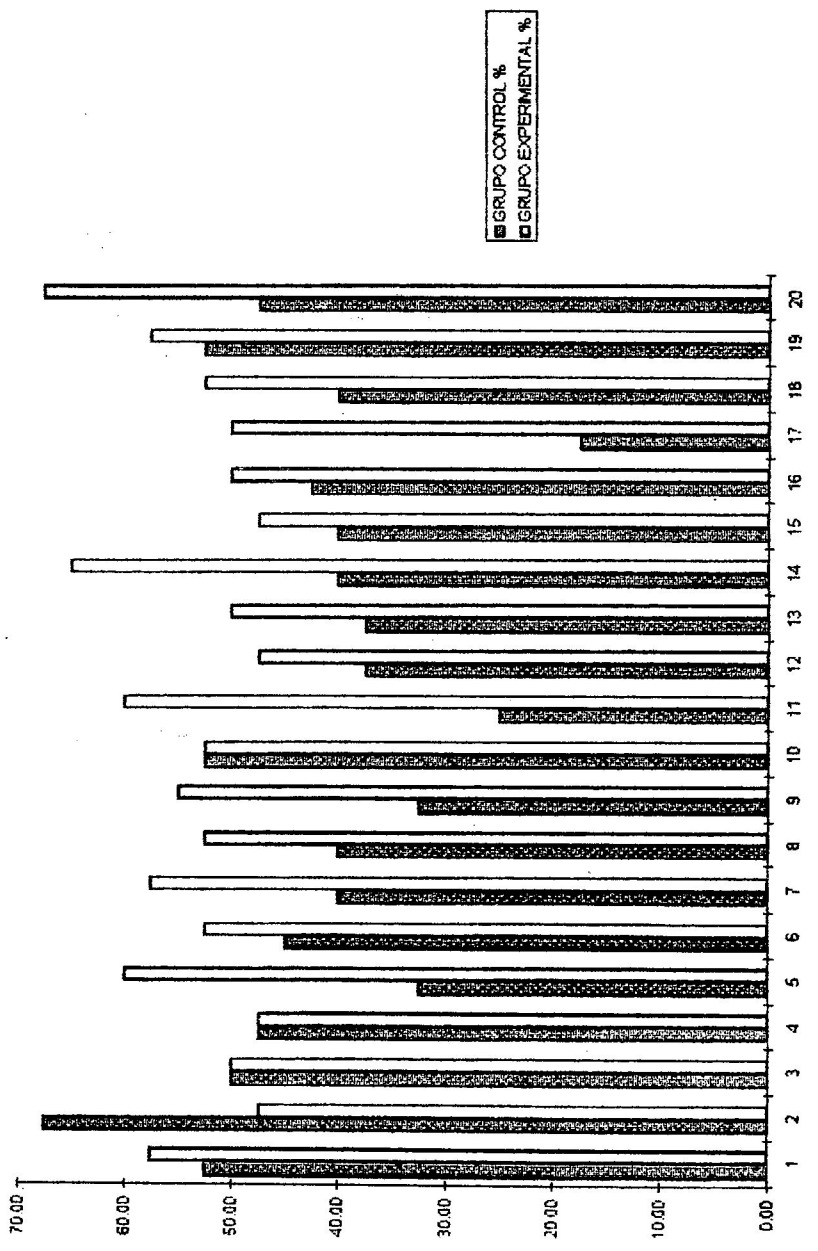
GRAFICA 3  
PRUEBA DE ENTRADA



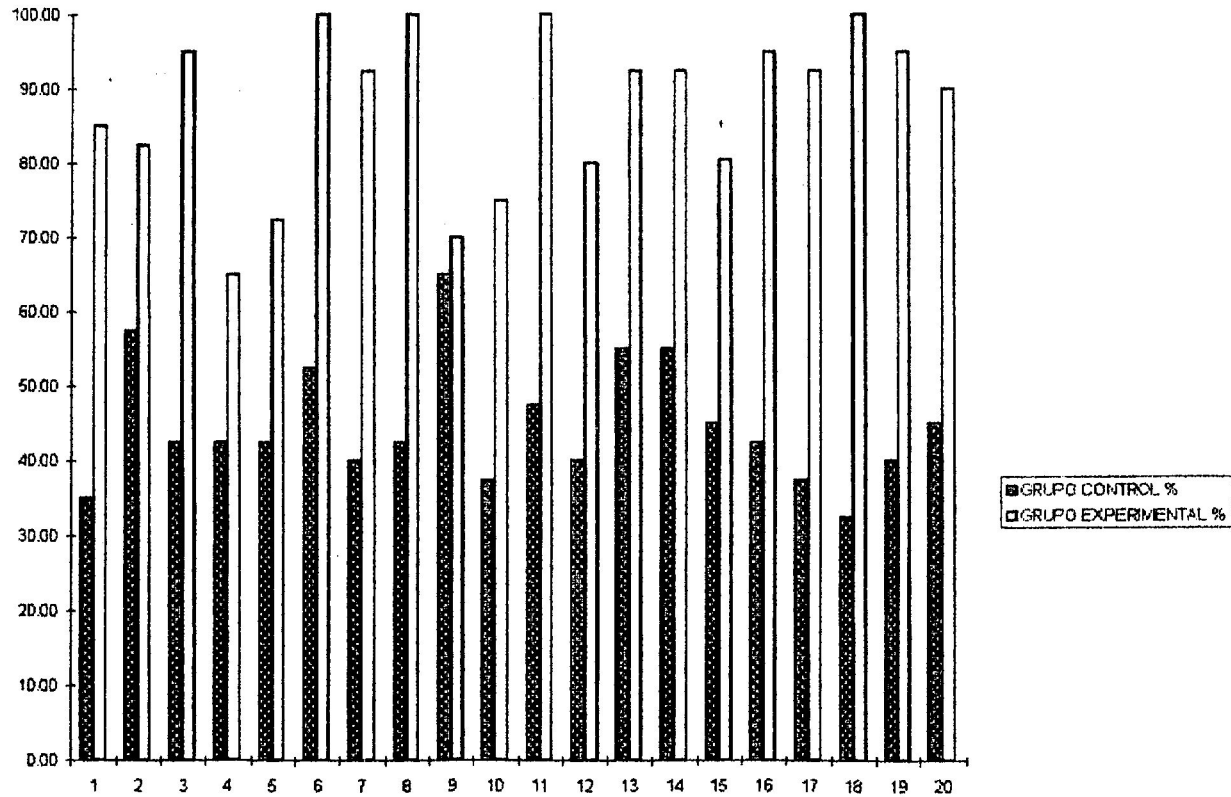
GRAFICA 4  
PRUEBA DE SALIDA

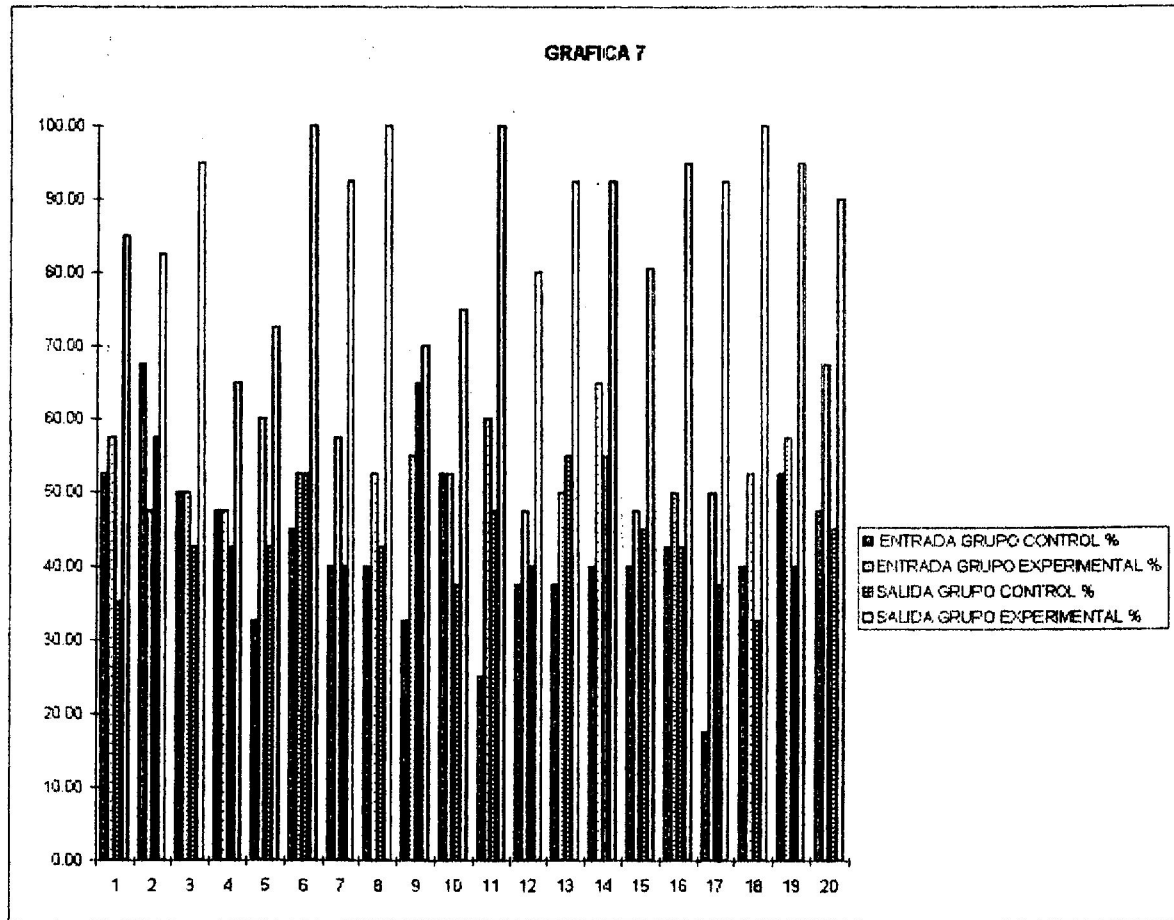


GRAFICA 5  
PRUEBA DE ENTRADA



GRAFICA 6  
PRUEBA DE SALIDA





#### 4.4 La Encuesta

Luego de comprobar si los datos obtenidos durante la investigación exploratoria tenían validez, se realizó una encuesta de opinión entre los estudiantes y los profesores del tercer grado de la educación básica que se realiza en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. También se averiguó qué metodología es la que usaron los docentes para enseñar los contenidos de la Unidad Temática del Cooperativismo que aparece incluida dentro de los cursos de estudios sociales, que durante los tres grados de la educación básica, reciben los estudiantes de este ciclo educacional.

4.5 Previo a realizar la encuesta se validó el cuestionario a través del estudio piloto, el cual se realizó con 10 sujetos ajenos al universo de la investigación pero que formaron parte de estamentos similares.

4.6 Luego de validados los cuestionarios se aplicaron a toda la población, convirtiendo la encuesta, en una encuesta censal y para lo cual se contrataron encuestadores; a quienes se les capacitó para evitar que por su inexperiencia se desviara la validez de la encuesta. También se aplicó un cuestionario al 100 % de los maestros que emplearon ambas metodologías.

La encuesta se realizó en un máximo de ocho días con lo cual se evitó que se contaminara la fuente y así los datos fueran confiables.

## 5. Tratamiento de los datos

5.1 Al obtener las boletas de los cuestionarios contestados, se procedió a su ordenación y tabulación, análisis y presentación de los mismos en cuadros de doble entrada, así en gráficas, para facilitar la apreciación de los mismos. Al tabular los resultados para comprobar las hipótesis planteadas, se separaron por aparte los cuestionarios de los institutos oficiales y/o colegios privados, que utilizan tanto la metodología participativa-interactiva como la metodología directiva.

5.2 Luego de obtener los datos de la experimentación pedagógica estos se contrastaron entre los que se obtuvieron del grupo experimental con los del grupo control. La contrastación de las variables cuantitativas se realizó en base a las gráficas y a los cuadros de doble entrada, en los que se presentaron los datos obtenidos por los dos grupos: Control y Experimental.

En tanto, con las variables cualitativas, se trató de confirmar la existencia o no de las diferencias



estadísticamente significativas entre las dos metodologías utilizadas para realizar la educación cooperativa.

La comparación de resultados se hizo con cuadros y gráficas de barras y también usando la prueba de Chi Cuadrado, mediante las formulas siguientes:

$$\sum_{c} \frac{(O - E)^2}{E} \quad \text{y} \quad \sum_{t} \frac{X^2}{n} - \frac{X^2}{n^2} \quad \text{o} \quad \text{gl}$$

$i=1$

$$\sum_{c} \frac{(O - E)^2}{E} = \text{Chi Cuadrado Calculado}$$

$n$  = Sumatoria de número de casos

$i=1$

$O$  = Datos observados

$E$  = Datos esperados

$\sum_{t} \frac{X^2}{n} = \text{Chi cuadrado tabulado}$

$\alpha$  = Nivel de eficiencia

$\text{gl}$  = grado de libertad

## 6. CUADRO DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES
1. Metodologías empleadas en educación cooperativa.	1.1 Metodologías Participativa-Interactiva  Directiva	Conocimiento de metodologías y técnicas. -Metodologías aplicadas. -Metodologías apropiadas para la educación cooperativa. -Métodos empleados en la educación cooperativa. -Técnicas didácticas empleadas en educación cooperativa. -Formación en educación cooperativa que adquieren los alumnos.
2. Nivel de eficiencia.	2.1 Resultados obtenidos en la experimentación y la encuesta.	-Porcentaje de eficiencia.

## 7. SUJETOS

### 7.1 POBLACION Y MUESTRA

La población que se investigó está constituida por 3,200 alumnos que están cursando el tercer grado del ciclo de educación básica, en los institutos y colegios de educación media de la ciudad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. También formaron parte de este universo a investigar los 40 alumnos del grupo control y los 40 alumnos del grupo experimental, los 2 docentes del ensayo pedagógico y los 50 docentes que sirven el curso de Estudios Sociales en varias secciones del tercer grado de educación básica.

Por lo que la población o universo de la presente investigación asciende a la cantidad de 3,200 sujetos, los cuales fueron objeto de una investigación censal, dado que es un número que mediante una buena organización se consultó en su totalidad; y por lo tanto no fue necesario tomar o fijar una muestra.

Los alumnos que fueron objeto de la presente investigación estudian en los establecimientos educativos oficiales y privados de educación media, de las jornadas matutina, vespertina y nocturna, localizados en el municipio de Coatepeque :

Establecimientos educativos que emplean la Metodología Participativa-Interactiva:

Nombre establecimiento educativo	Alumnos
1. Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional. Final 5a. Ave. Zona 4. Jornada Matutina	492
2. Colegio María Auxiliadora 8a. calle 1-29 Zona 1 Jornada Matutina	163
3. Colegio María Auxiliadora 8a. calle 1-29 Zona 1 Jornada Vespertina	150
4. Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa. Aldea Las Palmas Jornada Vespertina	135

Establecimientos educativos que emplean la Metodología Directiva:

Nombre establecimiento educativo	Alumnos
1. Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica 1a. Ave. 8a. calle 1-00 Zona 1 Jornada Nocturna	150

Nombre establecimiento educativo	Alumnos
2. Colegio Evangelico Mixto Jerusalem 3a. Ave. 10-40 Zona 1 Colonia Santa Elena Jornada Vespertina	174
3. Colegio Evangelico Mixto Jerusalem 3a. Ave. 10-40 Zona 1 Colonia Santa Elena Jornada Nocturna	53
4. Colegio Mixto Centroamericano 6a. Ave. 6-20 Zona 1 Jornada Matutina	109
5. Instituto Privado Mixto Pedro Molina 4a. Ave. 1-08 Zona 1 Jornada Matutina	67
6. Instituto Privado Mixto Pedro Molina 4a. Ave. 1-08 Zona 1 Jornada Nocturna	45
7. Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial "Claudio Leon- cio López" 8a. calle 1-00 Zona 1 Jornada Vespertina	667

Nombre establecimiento educativo	Alumnos
8. Colegio Liceo Coatepeque 6a. Ave. final 8-60 Zona 1 Jornada Matutina	120
9. Instituto de Educación Básico por Sistema de Cooperativa Aldea Chuatuj Jornada Vespertina	190
10. Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa Aldea San Rafael Pacayá No. 1 Jornada Vespertina	185
11. Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa Lotificación Magnolia Jornada Vespertina	180
12. Instituto Privado Mixto "Rafael Arevalo Martinez" 5a. Ave. 4-60 Zona 1 Jornada Matutina	190

Nombre establecimiento educativo	Alumnos
13. Colegio Científico de Estudios en Computación	
1a. Ave. 2-00 Zona 1	
Jornada Matutina	130
8. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	

Para la recolección de la información en la realización de la presente investigación, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- 8.1 Se elaboraron los listados de los sujetos a investigar.
- 8.2 Elaborado el listado se tomó el 100% de los maestros-docentes en servicio y que atienden el curso de Estudios Sociales, en el tercer grado de educación básica y el 100% de los alumnos de las secciones "A" y "B" del Instituto Experimental de Educación Básica de Coatepeque, los cuales constituyeron la población involucrada en la experimentación pedagógica. A quienes se procedió a pasarles un cuestionario a fin de averiguar qué nivel de formación en educación tenían y luego proceder a determinar en qué forma ha influido en ellos la metodología empleada por los docentes para alcanzar dicho nivel.
- 8.3 Se elaboró un cuestionario que se pasó a los profesores de Estudios Sociales, para averiguar qué métodos y técnicas usan para propiciar el aprendizaje de la

educación cooperativa y los resultados que obtienen en cuanto a formación en educación cooperativa, los alumnos que ellos atienden.

- 8.4 Se procedió a tabular los datos obtenidos en las encuestas, pasadas a los profesores del curso de Estudios Sociales, para darles el tratamiento estadístico adecuado. Al finalizarse la tabulación, los datos obtenidos se presentan en la presente investigación en cuadros de doble entrada, y se graficaron aquellos que lo permitieron. Además se interpretaron y analizaron los datos obtenidos para inferir de ellos las conclusiones y recomendaciones necesarias como producto de la presente investigación.

## 9. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se usaron para realizar la presente investigación, fueron: cuestionarios para maestros, cuestionarios para alumnos y lista de cotejo.

## 10. ANALISIS ESTADISTICO, INTERPRETACION Y PRESENTACION DE DATOS.

El análisis estadístico de los resultados obtenidos de la investigación se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva, después de haber obteni-



do la información se procedió al procesamiento de los datos, tabulándose la información obtenida a través de los cuestionarios, tanto de los alumnos como de los maestros.

El análisis estadístico de los resultados para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación se realizó mediante la prueba de Chi Cuadrado y por el uso de cuadros y gráficas.

Los resultados obtenidos se presentan a través de cuadros y gráficas de barras, lo cual facilita el análisis e interpretación de los mismos.

Resultados obtenidos, mediante la aplicación de CHI CUADRADO las respuestas dadas por los alumnos al cuestionario sobre educación cooperativa, según Metodología Aplicada.

Pregunta	$\chi^2$ c	$\chi^2$ gl t	3,0 5%	Decisión
1	1704.51	7.81		Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
2	1829.82	7.81		Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto
3	1823.21	7.81		Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
4	1000.36	7.81		Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.

Pregunta	$\chi^2$ X c	$\chi^2$ X t gl 3,0 5%	Decisión
5	1556.56	7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
6	1671.96	7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
7	1539.73	7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
8	1147.36	7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.
9	28.22	7.81	Se rechaza la hipótesis nula con alta diferencia estadísticamente significativa. Es decir que las dos metodologías no producen el mismo efecto.

Pregunta	$\chi^2$ c	$\chi^2$ t gl 3,0 5%	Decisión
10	5.04	7.81	Se acepta la hipótesis nula, porque no hay diferencia estadísticamente significativa. Es decir, que las dos metodologías producen el mismo efecto.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS PRUEBAS DE CHI CUADRADO  
DEL CUADRO No. 2

Pregunta 1.

Se puede observar que para la pregunta 1, la hipótesis nula se rechaza y en cambio se acepta la hipótesis alterna, lo cual refleja que existe diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de eficiencia de ambas metodologías, respecto a la actitud de los alumnos, con relación a la actividad que prefieren realizar para practicar el cooperativismo. Esto viene a apoyar la hipótesis alterna, en el sentido de que la metodología participativa-interactiva es más eficiente que la directiva. Además, este resultado se refuerza con lo anotado en el cuadro No. 3 y con la gráfica 8, donde se demuestra que la mayoría de los alumnos, atendidos con la metodología directiva, prefieren fomentar la actividad económica del cooperativismo actitud que no es deseable; en cambio el 47.87% de los alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva, prefieren fomentar la enseñanza del cooperativismo y el 31.91% prefiere fomentar la dignificación del asociado, lo que da como resultado que han provocado cambios de actitudes y el fomento de valores para practicar el cooperativismo.

Pregunta 2.

En cuanto a la pregunta No. 2, la hipótesis nula se

rechaza y en su lugar se acepta la hipótesis alterna; esto indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre ambas metodologías, respecto a la actitud que los alumnos toman en relación a la actividad que prefieren realizar, en cuanto a practicar el cooperativismo, lo cual fortalece a la hipótesis alterna, porque evidencia que la metodología participativa-interactiva es más eficiente para concientizar en la práctica del cooperativismo, en este aspecto que la metodología directiva. Además este resultado, es reforzado con lo anotado en el Cuadro No. 4 y la gráfica 9, donde se pone de manifiesto que, prefieren aprender más sobre el cooperativismo y fomentar el ahorro escolar, lo cual constituye una actitud deseable, puesta de manifiesto por los alumnos. De los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva solo un 5.53% prefiere aprender más sobre el Cooperativismo. Es preocupante que un 74.12% prefieran ocupar un cargo directivo, lo cual demuestra que no están conscientes de la necesidad de fomentar el cooperativismo. Lo anterior demuestra que los alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva, se producen cambios en la conducta deseables para aprender más sobre el Cooperativismo.

### Pregunta 3.

En la pregunta 3, la hipótesis nula se rechaza, y en su lugar se acepta la hipótesis alterna; esto indica que existe

diferencia estadísticamente significativa entre ambas metodologías, respecto a la actitud que los alumnos toman en relación a la actividad que prefieren realizar, tuvieran la oportunidad de participar en una cooperativa, lo cual fortalece a la hipótesis alterna, porque se evidencia, que la metodología participativa-interactiva, es más eficiente para concientizar, en este aspecto, que la metodología directiva. Además, este resultado es reforzado en el Cuadro No. 5, y la gráfica 10, donde se manifiesta que los alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva prefiere participar en una cooperativa porque sirve para fomentar el ahorro dentro de una cooperativa, lo cual constituye una actitud deseable, puesta de manifiesto por los alumnos. De los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva solo un 5.53% prefiere participar en una cooperativa porque va a fomentar la dignificación del asociado y el 72.78% porque es importante para conceder préstamos a los asociados, lo demuestra que no están conscientes de la necesidad de participar en una cooperativa. Lo anterior demuestra que en los alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva, se producen cambios de conducta deseables para participar en una cooperativa en una forma positiva y aceptable.

#### Pregunta 4.

Con base a los resultados obtenidos en la prueba de Chi

Cuadrado para la pregunta 4, como resultado que la hipótesis nula se rechace, mientras que la hipótesis alterna se acepta, lo que pone de manifiesto que existe diferencia estadísticamente significativa entre ambas metodologías, con relación a la actitud asumida por los alumnos de ser asociados en una cooperativa, esto fortalece a la hipótesis alterna, porque manifiesta que la metodología participativa-interactiva es más eficiente que la directiva. Este resultado se refuerza con los datos del Cuadro No. 6 y la gráfica 11, donde se percibe que la mayoría de los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva prefiere fomentar cursos de cooperativismo, lo que se condiera una conducta deseable, además esto demuestra el mejor nivel de formación que poseen los alumnos en cuanto a la actitud deseable de fomentar el cooperativismo.

#### Pregunta 5.

Con base a los resultados obtenidos en la prueba de Chi Cuadrado para la pregunta 5, da como resultado que la hipótesis nula se rechaza, mientras que la hipótesis alterna se acepta, lo que pone de manifiesto que existe diferencia estadísticamente significativa entre ambas metodologías, con relación a la actitud asumida por los alumnos si tuvieran necesidad de los servicios de una cooperativa, esto fortalece a la hipótesis alterna, porque manifiesta que la metodología participativa-interactiva es más eficiente que la directiva.



Este resultado se refuerza con los datos del Cuadro 7 y la gráfica 12, donde se manifiesta que la mayoría de los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva prefiere hacer un depósito de dinero para incrementar sus aportaciones, lo que se considera una conducta deseable. además, esto evidencia el mejor nivel de formación que poseen los alumnos en cuanto a la actitud deseable con relación a la preferencia de los servicios de una cooperativa.

#### Pregunta 6.

El resultado obtenido para la pregunta 6, es que la hipótesis nula se rechaza, mientras que la hipótesis alterna se acepta, esto pone de manifiesto que existe diferencia significativa estadísticamente, entre el nivel de eficiencia de ambas metodologías, en cuanto a las formas que preferirían realizar si tuvieran la oportunidad de enseñar cooperativismo, esto viene a fortalecer la hipótesis alterna en el sentido de que la metodología participativa-interactiva es más eficiente que la directiva, lo cual se confirma con los datos del Cuadro No. 8, y la gráfica 13, donde se demuestra que la mayoría de los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva prefiere hacer trabajos teóricos y prácticos; mientras que los alumnos atendidos con la metodología directiva prefiere dar explicaciones en clase.

Lo anterior demuestra y pone de manifiesto que los alumnos que recibieron la influencia de la educación

cooperativa, con la metodología participativa-interactiva, tienen mayor interés y mejores actitudes en cuanto a la forma de enseñar el cooperativismo.

Pregunta 7.

En la pregunta 7, la hipótesis nula se rechaza, y en su lugar se acepta la hipótesis alterna, lo cual evidencia que existe alta diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva en relación con el de la metodología directiva, respecto a la acción tomada por los alumnos al estudiar cooperativismo. Esto se reafirma con los datos presentados en el Cuadro No. 9 y la gráfica 14, donde se pone de manifiesto que los alumnos que recibieron la influencia de la educación cooperativa, con la metodología participativa-interactiva, evidenció que la ventaja que obtendrían al estudiar cooperativismo les serviría para aprender a comportarse dentro de una cooperativa, actitud deseable de los alumnos; en cambio el 77.43% de los alumnos que recibieron la influencia de la educación cooperativa con la metodología directiva, evidenciaron que les serviría para ganar el curso de Estudios Sociales. Esto refleja el impacto que ha tenido la metodología participativa-interactiva en el logro de conductas y actitudes deseables, en los alumnos para practicar las ventajas que obtienen al estudiar al cooperativismo.

Pregunta 8.

En cuanto a la pregunta 8, en ella se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de eficiencia de ambas metodologías, respecto a la actividad que prefieren hacer los alumnos en su tiempo libre, evidenciando que la metodología participativa-interactiva es más eficiente que la metodología directiva. Este resultado se refuerza con los datos del Cuadro No. 10 y la gráfica 15, donde se demuestra que la mayoría de alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva, prefiere ir a depositar a una cooperativa en su tiempo libre, lo que indica que han logrado cambios de actitud significativos en relación con el cooperativismo. Y es preocupante que un 39.38% prefiera ir a depositar a una agencia bancaria, un 23.89% ir a jugar con los amigos, y un 21.24% ir a ver televisión en la casa, en su tiempo libre.

Pregunta 9.

En la pregunta 9, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, lo cual indica que existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de ambas metodologías, respecto a la forma en que consistiría la práctica al impartir la unidad de Cooperativismo. Esto viene a demostrar a consolidar el nivel de eficiencia de la

metodología participativa-interactiva en relación con la metodología directiva. Los datos contenidos en el Cuadro No. 11 y la gráfica 16, demuestran, a su vez que la mayoría de los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva prefiere el 31.91% hacer visita a una cooperativa y el 29.79% organizar una cooperativa en el aula para beneficio de todos los alumnos. En cambio, los alumnos del otro grupo prefieren que les impartan clases de cooperativismo.

#### Pregunta 10.

En la pregunta 10, la hipótesis nula se acepta y la hipótesis alterna se rechaza, lo cual indica que no hubo diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de eficiencia de ambas metodologías, respecto a la actitud tomada por los alumnos respecto a las ventajas que más se dan dentro del cooperativismo; esto demuestra que la metodología participativa-interactiva no logró impactar lo suficiente con los alumnos, siendo reforzado este resultado con los datos del Cuadro No. 12 y la gráfica 17, donde se pone de manifiesto que la mayoría de alumnos prefiere aprender más cooperativismo y aprender ha ahorrar para independizarse en el futuro.

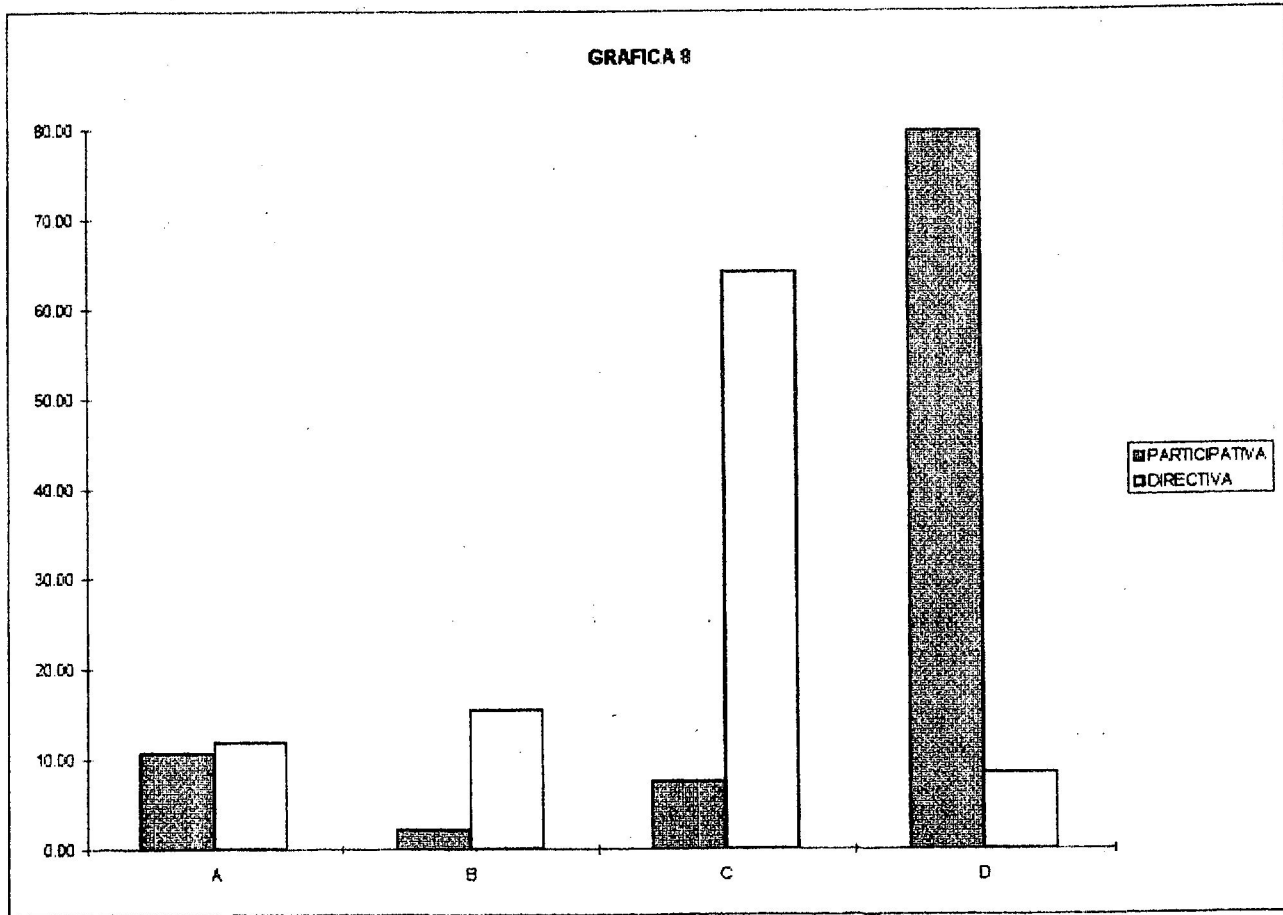
Cuadro No. 3

Actividad que prefieren realizar los alumnos para practicar el Cooperativismo.

Opciones	Metodología			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Fomentar la dignificación del asociado.	100	10.64	270	11.95
B. Fomentar la participación democrática.	20	2.13	350	15.49
C. Fomentar la actividad económica.	70	7.45	1,450	64.16
D. Fomentar la enseñanza del Cooperativismo.	750	79.78	190	8.40
Totales	940	100.00	2,260	100.00

Puede observarse que un 64.16% que es la mayoría de alumnos correspondientes al grupo que fue atendido con la metodología directiva, prefiere fomentar la actividad económica, en cambio el 79.78% de los alumnos que trabajaron con la metodología participativa-interactiva prefieren fomentar la enseñanza del cooperativismo. Esto afirma que los alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva han logrado cambios de actitudes positivas con relación a la educación cooperativa, mientras que los alumnos atendidos con la metodología directiva presenta dificultad en cuando a la formación cooperativa que favorezca al desarrollo socioeconómico de la comunidad.

GRAFICA 8

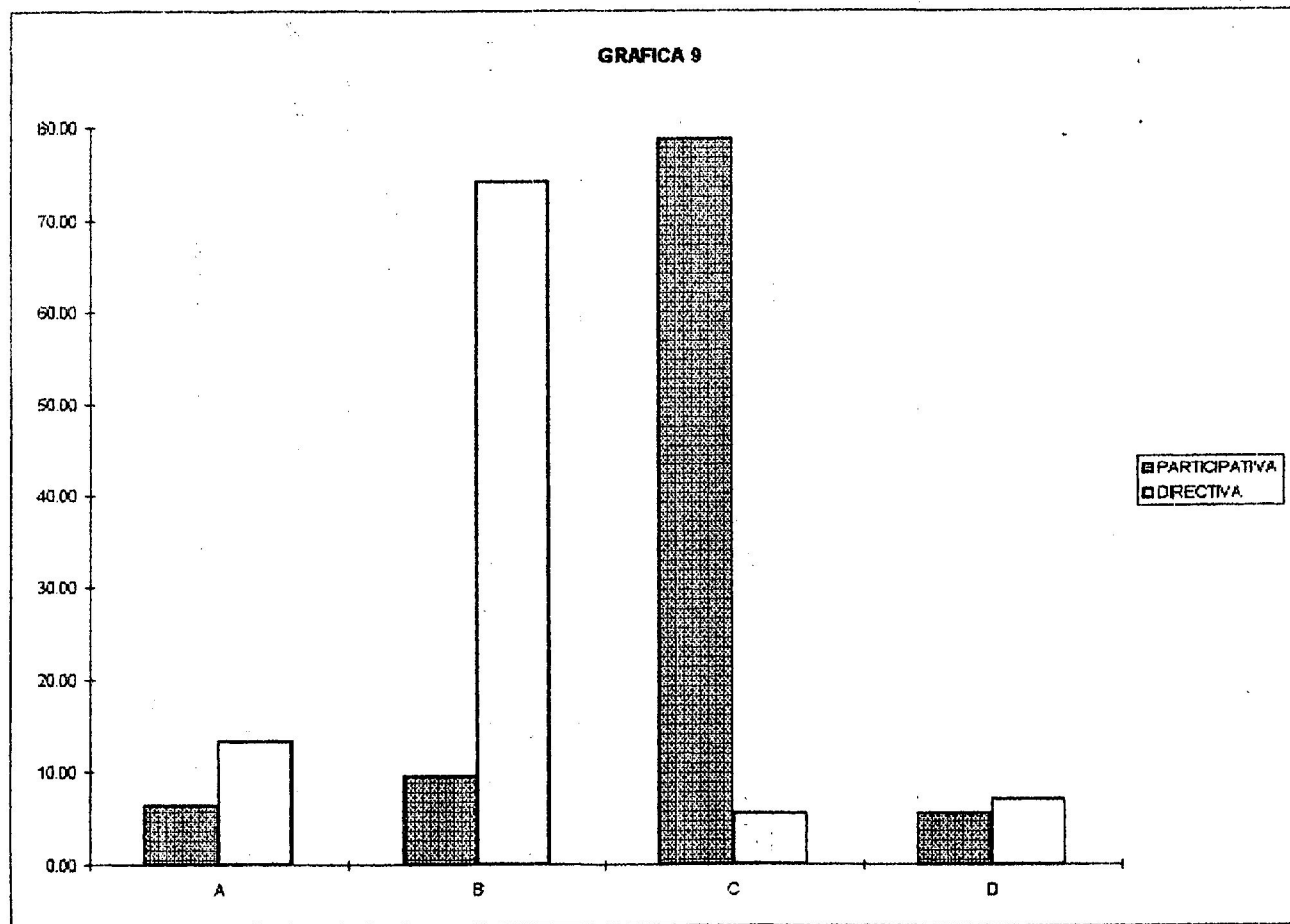


Cuadro No. 4

Actividad preferida por los alumnos para realizar la práctica del Cooperativismo.

Opciones	Respuestas		Metodología			
			Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%	No.	%
A. Fomentar el ahorro en la familia	50	6.38	300	13.27		
B. Ocupar un cargo directivo	89	9.47	1675	74.12		
C. Aprender más sobre el Cooperativismo	740	78.72	125	5.53		
D. Fomentar el ahorro Escolar	51	5.43	160	7.08		
Totales	940	100.00	2260	100.00		

El 78.72% que es la mayoría de alumnos que recibió la influencia de la educación cooperativa con la metodología participativa-interactiva, opinaron que prefieren aprender más sobre el cooperativismo, mientras que un 74.12% de los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva, prefieren ocupar un cargo directivo. Lo que evidencia que los alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva tienen más interés y conciencia en relación con el cooperativismo, que el grupo que fue atendido con la metodología directiva.





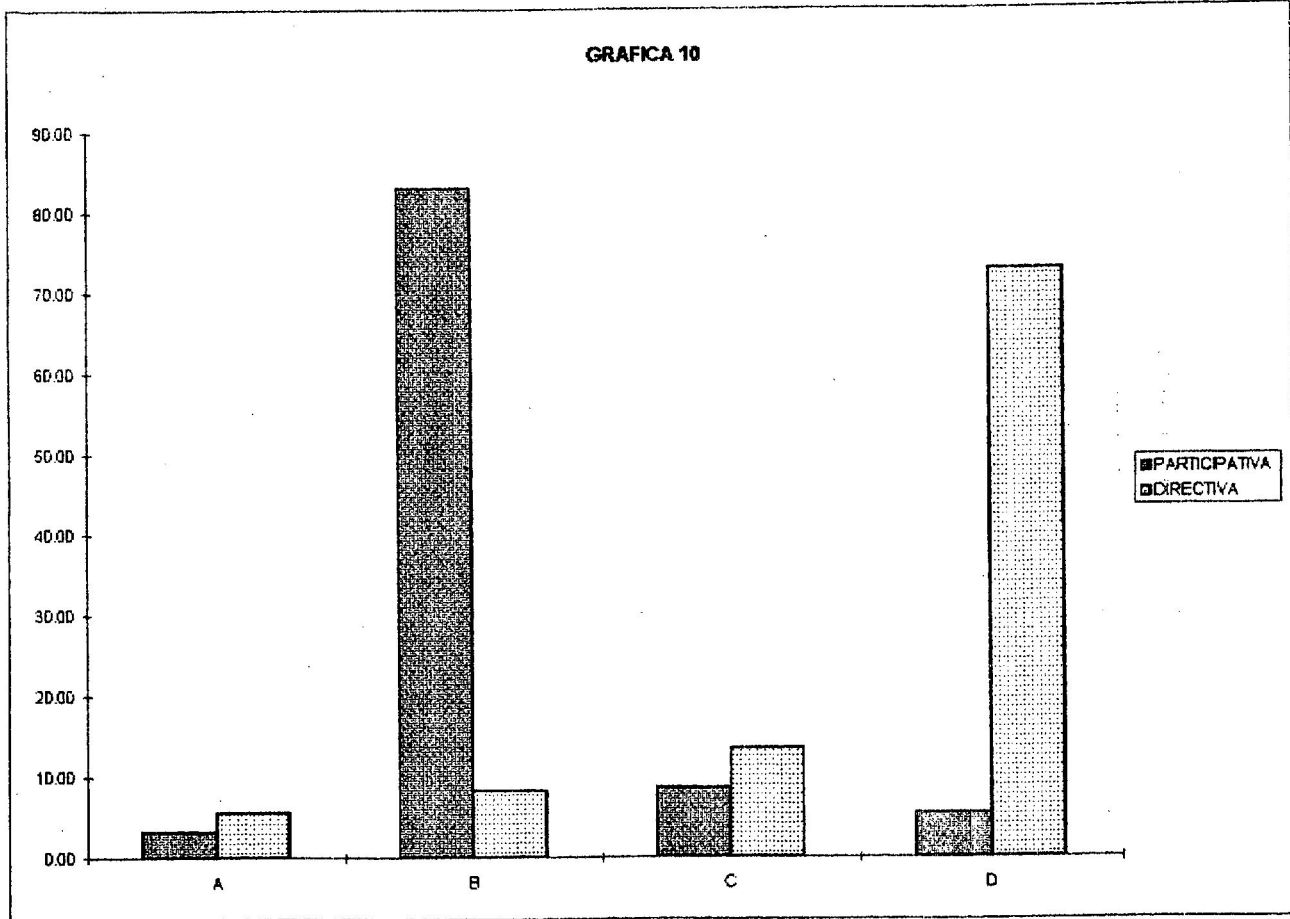
Cuadro No. 5

Razones de los alumnos para participar en una cooperativa.

Opciones	Respuestas		Metodología	
			Participativa	Directiva
	No.	%	No.	%
A. Porque va a fomentar la dignificación del asociado.	30	3.19	125	5.53
B. Porque sirve para fomentar el ahorro dentro de una cooperativa	780	82.98	185	8.19
C. Porque es importante ahorrar	80	8.51	305	13.50
D. Porque es importante conceder préstamos a los asociados	50	5.32	1645	72.78
Totales	940	100.00	2260	100.00

De acuerdo a los resultados anteriores el 82.98% que es la mayoría de alumnos correspondiente al grupo que fue atendido con la metodología participativa-interactiva, indicaron que una de las razones para participar en una cooperativa es porque sirve para fomentar el ahorro dentro de una cooperativa. En cambio 72.78% de los alumnos atendidos con la metodología directiva, opinaron, que una de las razones es, porque es importante conceder préstamos a los asociados. Esto es preocupante porque no comprenden la importancia del cooperativismo, sino que solo les interesa conceder préstamos a los asociados.

GRAFICA 10



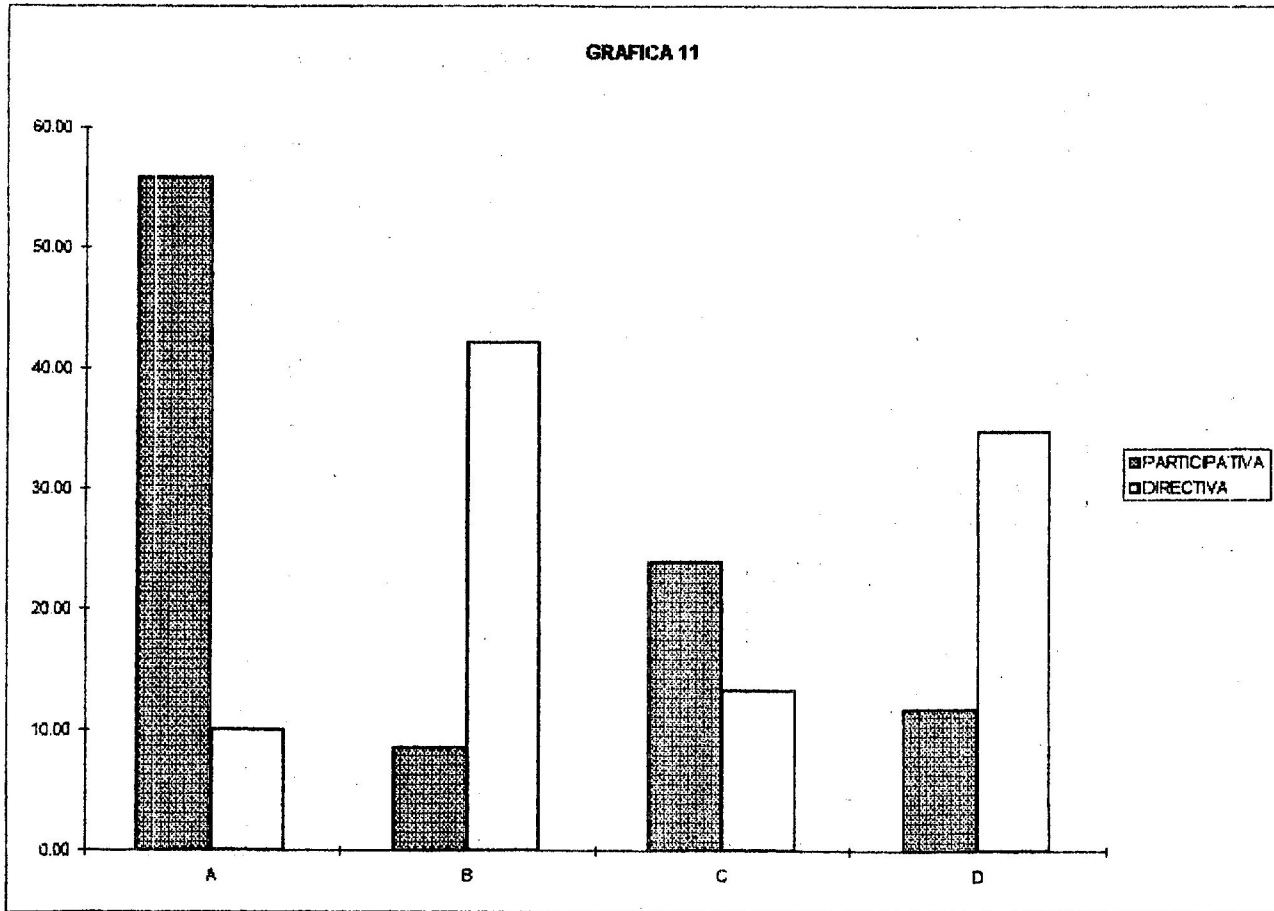
Cuadro No. 6

Preferencia de actividad realizada por los alumnos al ser asociados de una Cooperativa.

Opciones	Respuestas		Metodología			
			Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%	No.	%
A. Fomentar cursos de cooperativismo	525	55.85	225	9.96		
B. Promocionar los servicios de préstamos	80	8.51	950	42.04		
C. Fomentar la Democracia cooperativa	225	23.94	300	13.27		
D. Mejorar los ingresos de la cooperativa	110	11.07	785	34.73		
Totales	940	100.00	2260	100.00		

De acuerdo con estos datos se percibe claramente que un 55.85% de los alumnos que es la mayoría, correspondiente al grupo que fue atendido con la metodología participativa- interactiva, opinaron ue prefieren fomentar cursos de cooperativismo, en tanto que un 42.04% de los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva, opinaron que prefieren promocionar los servicios de préstamos, esto nos indica que los alumnos que recibieron la influencia de la metodología participativa tiene una mejor formación en cuanto al Cooperativismo.

GRAFICA 11



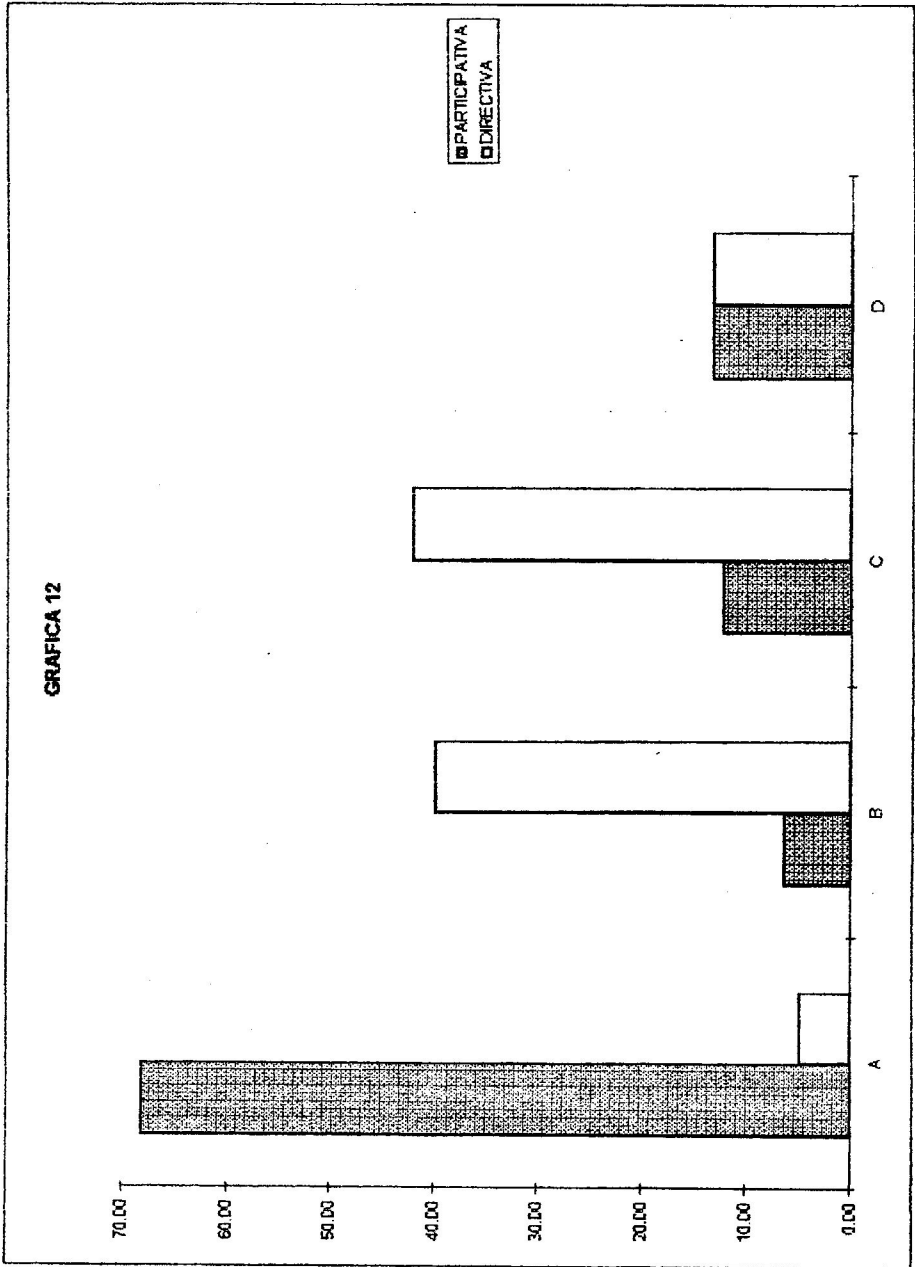
Cuadro No. 7

Acción tomada por los alumnos con relación a los servicios de una Cooperativa.

Opciones	Respuestas			
	Metodología			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Hacer un depósito de dinero para incrementar sus aportaciones	640	68.09	110	4.87
B. Retirar dinero de sus aportaciones	60	6.38	900	39.82
C. Solicitar un préstamo automático	115	12.23	950	42.04
Totales	940	100.00	2260	100.00

De acuerdo con estos resultados se puede percibir que un 68.09% de los alumnos que recibieron educación cooperativa con la metodología participativa-interactiva, opinaron que prefieren hacer un depósito de dinero para incrementar sus aportaciones, y un 42.04% de los alumnos que fueron atendidos por la metodología directiva prefieren solicitar un préstamo automático, esto refleja que el grupo de los alumnos que fue atendido con la metodología participativa-interactiva tiene mejor formación cooperativa, que el grupo de alumnos atendidos por la metodología directiva.

GRAFICA 12



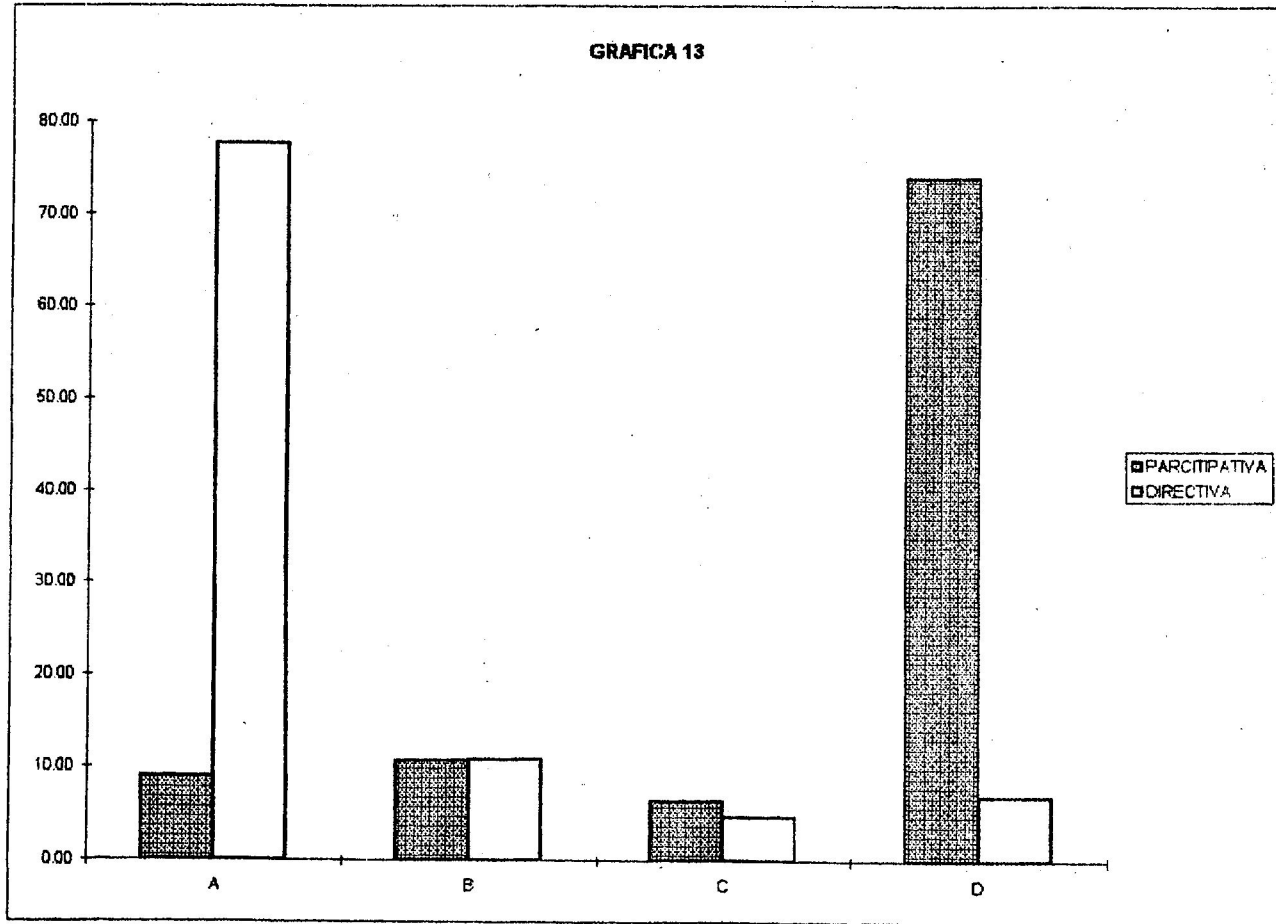
Cuadro No. 8

Actividad que prefieren los alumnos realizar para enseñar Cooperativismo.

Opciones	Metodología			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Dar explicaciones en clase	85	9.04	1755	77.65
B. Dejar trabajos de investigación para hacer en clase.	100	10.64	245	10.84
C. Dejar trabajos en grupo dentro del aula	60	6.38	105	4.65
D. Hacer trabajos teóricos y prácticos	695	73.94	155	6.86
Totales	940	100.00	2260	100.00

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede percibir que un 73.94% de los alumnos que recibieron la educación cooperativa con la metodología participativa-interactiva, prefieren hacer trabajos teóricos y prácticos, y un 77.65% de los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva, prefieren dar explicaciones en clase. Esto refleja, que los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva no les interesa la práctica del cooperativismo en tanto, que los alumnos atendidos por la metodología participativa tienen una mayor formación cooperativa, pues pretenden conjugar la teoría y la práctica del cooperativismo.

GRAFICA 13





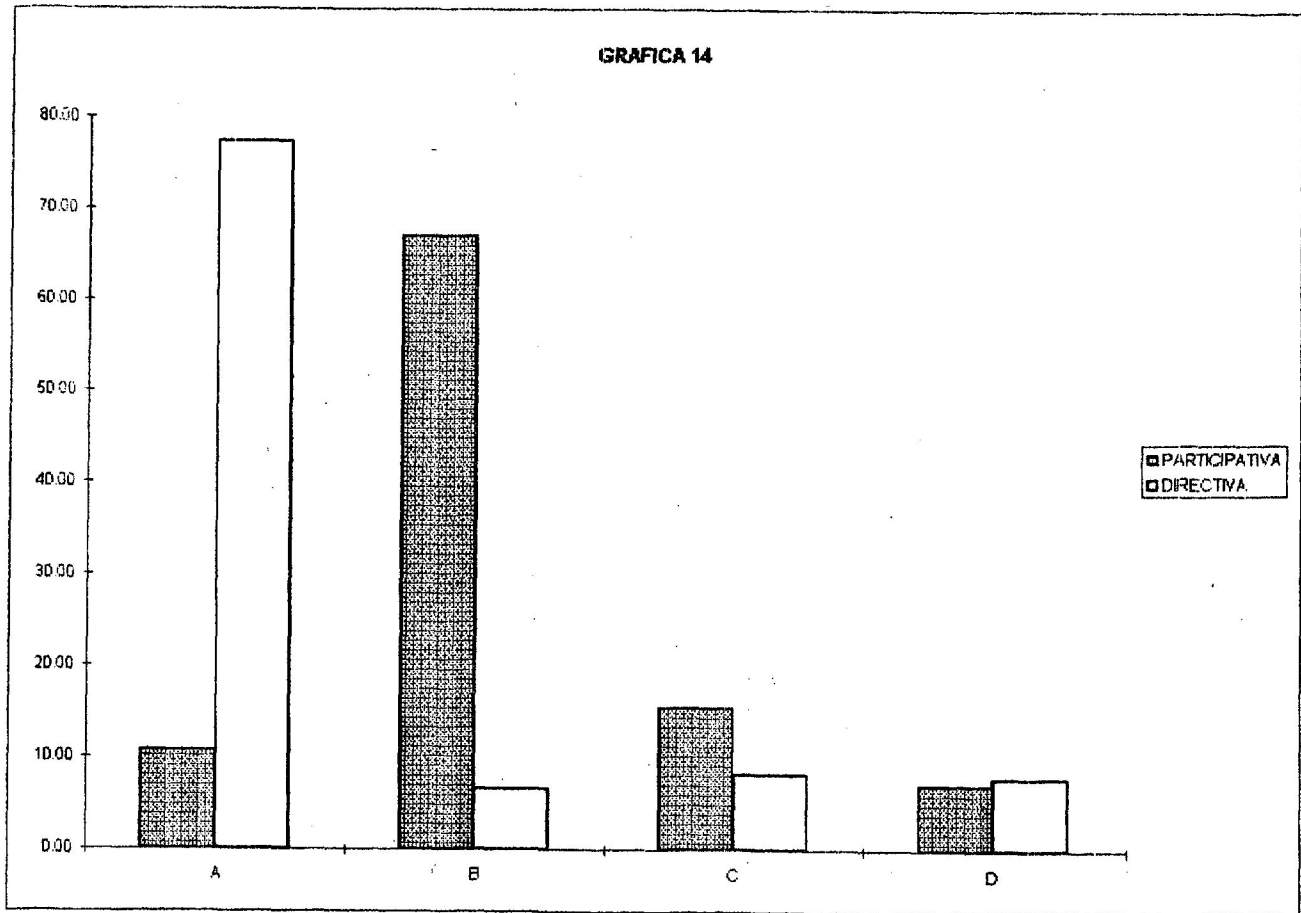
Cuadro No. 9

Ventajas que obtendrían los alumnos al estudiar Cooperativismo.

Opciones	Resultados			
	Metodología			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Les serviría para ganar el curso de Estudios Sociales	100	10.64	1750	77.43
B. Les serviría para aprender a comportarse dentro de una cooperativa	630	67.02	150	6.64
C. Les serviría para enseñárselo a otras personas	145	15.43	185	8.19
D. Les serviría para prestar un servicio social	65	6.91	175	7.74
Totales	940	100.00	2260	100.00

Según los resultados obtenidos, nos permite percibir, que un 67.02% de los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva, opinó que les serviría para aprender a comportarse dentro de una cooperativa,, mientras que un 77.43% de los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva, opinaron que les serviría para ganar el curso de Estudios Sociales. Esto refleja que los alumnos atendidos por la metodología participativa tienen mayor formación cooperativa porque han logrado cambios positivos en sus actitudes en tanto que a los alumnos atendidos por la

metodología directiva, es preocupante porque no les interesa aprender cooperativismo, sino únicamente ganar el curso de Estudios Sociales.



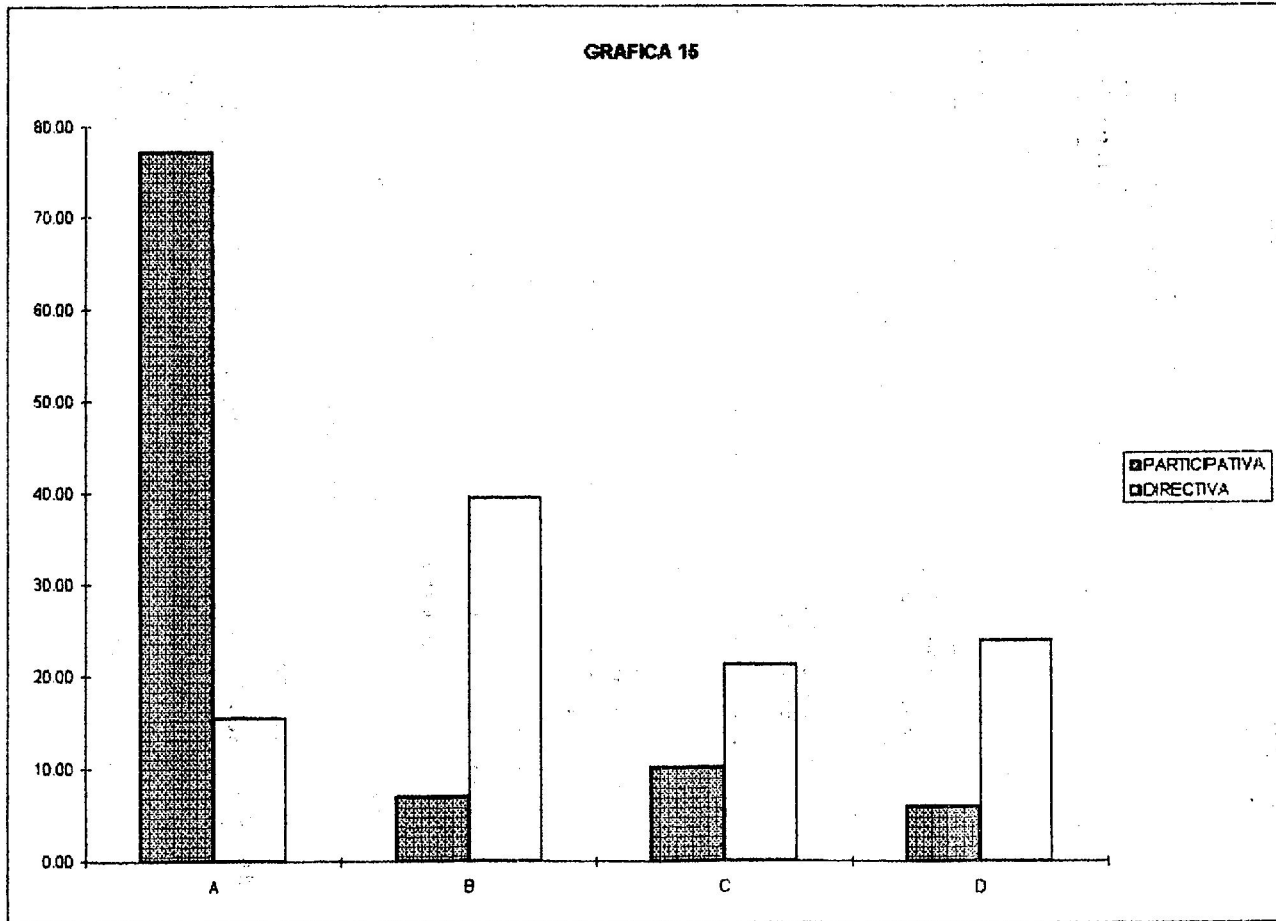
Cuadro No. 10

Actividad preferida por los alumnos en su tiempo libre.

Respuestas  Opciones	Metodología			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Ir a depositar a una cooperativa	725	77.13	350	15.49
B. Ir a depositar a una agencia bancaria	65	6.91	890	39.38
C. Ir a ver televisión en la casa	95	10.11	480	21.24
D. Ir a jugar con los amigos	55	5.85	540	23.89
Totales	940	100.00	2280	100.00

Puede observarse que un 77.13% de los alumnos que ha recibido educación cooperativa con la metodología participativa-interactiva, prefieren su tiempo libre ir a depositar a una cooperativa, en cambio 39.38% de los alumnos atendidos con la metodología directiva prefieren ir a depositar a una agencia bancaria. Esto evidencia claramente que los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva, tienen mayor interés y conciencia en practicar el cooperativismo.

GRAFICA 15



Cuadro No. 11

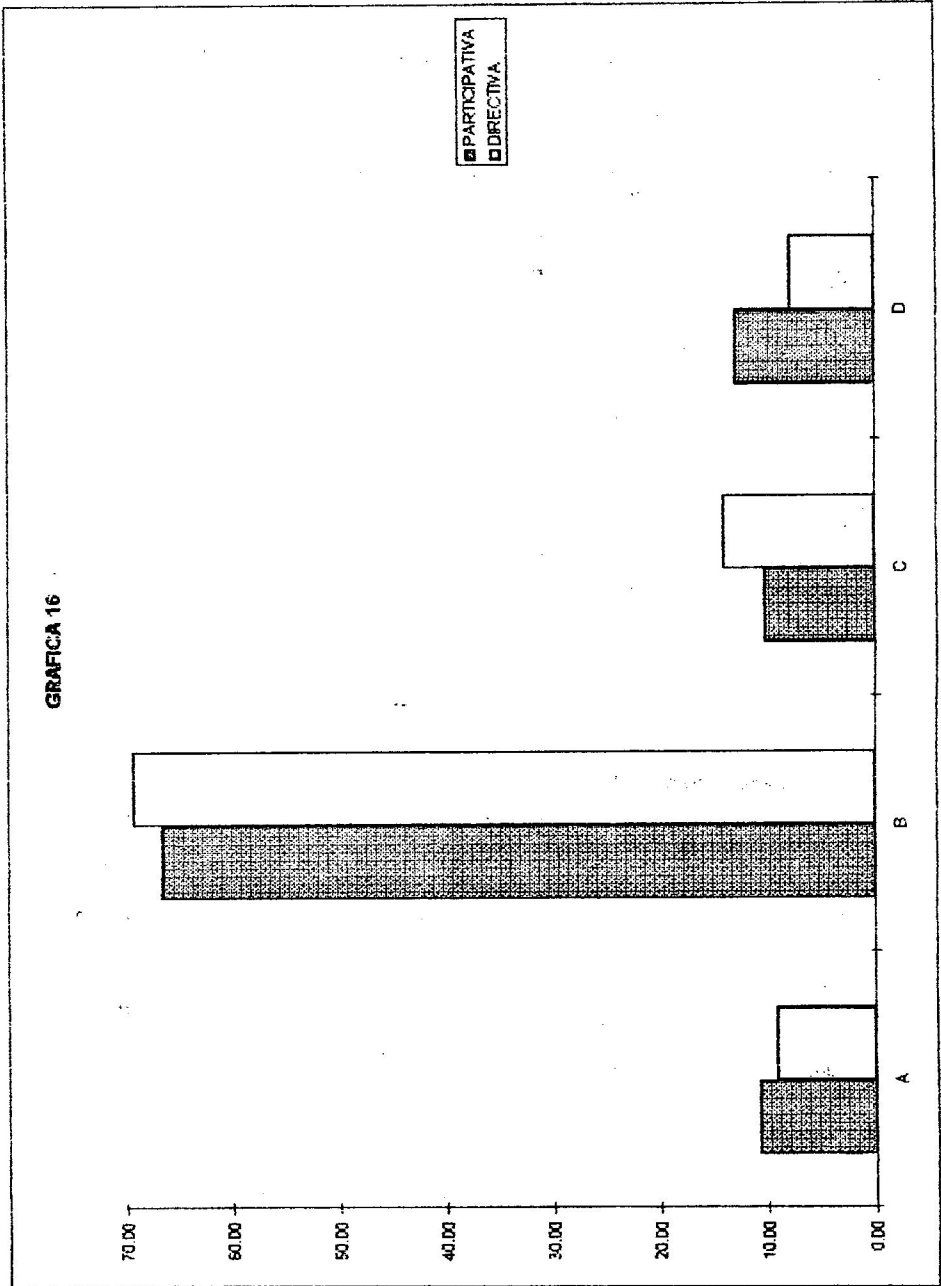
Formas que prefieren los alumnos para realizar la práctica de Cooperativismo.

Respuestas Opciones	Metodologías			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Hacer visitas a una cooperativa	100	10.64	205	9.07
B. Que les impartan pláticas de cooperativismo	625	66.49	1565	69.25
C. Simular en el aula que están sesionando en una cooperativa	95	10.11	315	13.94
D. Organizar una Cooperativa en el aula para beneficio de todos los alumnos	120	12.76	175	7.74
Totales	940	100.00	2260	100.00

Se puede observar que el 66.49% de los alumnos, atendidos con la metodología participativa-interactiva, y un 69.25% de los alumnos atendidos por la metodología directiva, prefieren que les impartan plática de cooperativismo. Esto refleja que no existe diferencia en cuanto a la opinión dada por los dos grupos de alumnos atendidos por ambas metodológicas. Es decir que el impacto que ha provocado el uso de la metodología participativa-interactiva es igual al de la metodología directiva.

118

GRAFICA 16



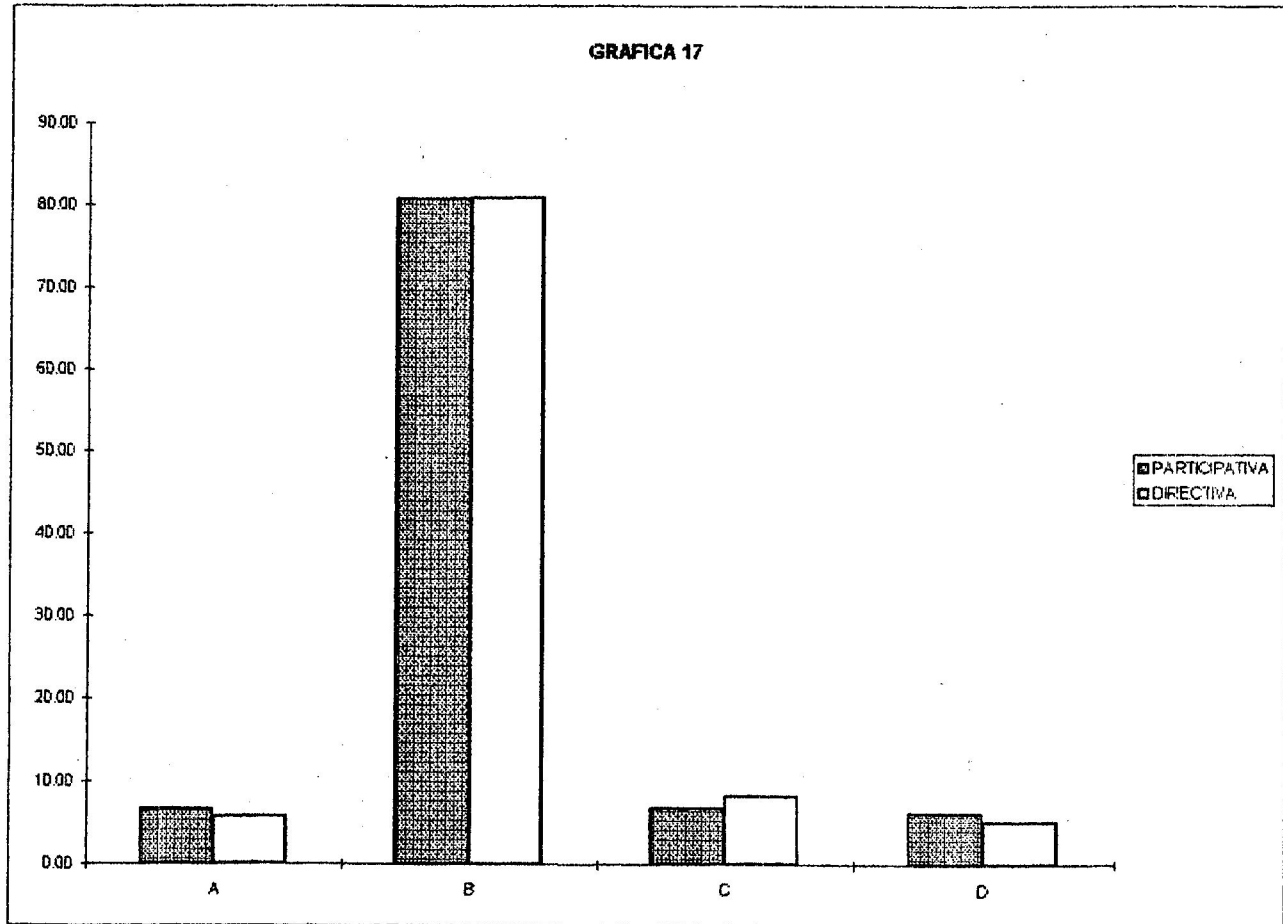
Cuadro No. 12

Ventajas que consideran los alumnos que más se dan en las Cooperativas.

Opinión	Respuestas			
	Metodología			
	Participativa		Directiva	
	No.	%	No.	%
A. Aprender más cooperativismo	62.00	6.60	130.00	5.75
B. Aprender ha ahorrar para independizarse en el futuro	760.00	80.25	1830.00	80.97
C. Fomentar el ahorro en el niño	6.38	6.70	185.00	8.19
D. Para brindar servicio social a la comunidad	58.00	6.17	115.00	5.09
Totales	886.38	100.32	2260.00	100.00

Puede observarse en un 80.85% de los alumnos atendidos con la metodología participativa-interactiva y un 80.97% de los alumnos atendidos con la metodología directiva, opinaron que la ventaja que más se da es la de aprender ha ahorrar para independizarse en el futuro. Esto refleja que no hay diferencia en cuanto a la opinión de los dos grupos de alumnos atendidos por ambas metodologías. Es decir que el impacto que ha provocado el uso de la metodología directiva es igual al de la metodología participativa-interactiva.





Cuadro No. 13

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a conocimiento y uso de técnicas para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones en cuanto a su conocimiento	TECNICAS									
	De In-terro-gatorio		Debates y dis-cusiones		De estu-dio Di-rigido		Expo-siti-va		De estu-dio de casos	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. La co-noce y la usa dia-riamente	30	75.00	5	12.50	0	0.00	35	87.50	5	12.50
B. La co-noce y la usa de vez en cu-ando	5	12.50	10	25.00	20	50.00	0	0.00	5	12.50
C. La co-noce pero no la usa	5	12.50	25	62.50	10	25.00	5	12.50	30	75.00
D. No la conoce	0	0.00	0	0.00	10	25.00	0	0.00	0	0.00
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

Según se observa en los datos anteriores el 87.50% de maestros encuestados conoce y usa diariamente la técnica expositiva, el 75.00% conoce y usa diariamente la técnica de interrogatorio y el 75.00% conoce pero no usa la técnica de estudio de casos así también el 62.50% conoce la técnica de

debates y discusiones pero no lo usan. Por lo que ello repercute negativamente en el poco nivel de concientización en cuanto a la educación cooperativa.

Cuadro No. 14

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a actividades de aprendizaje más usadas para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología educativa.

Opciones en cuanto a su uso	Actividades de Aprendizaje									
	Al aire libre		Juegos y simulaciones		Visitas y excursiones		Exposiciones de trabajo		Trabajos de campo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	10	25.00	10	25.00	0	0.00	0	0.00	5	12.50
B. La mayoría de veces	10	25.00	0	0.00	5	12.50	25	62.50	10	25.00
C. Con frecuencia	10	25.00	10	25.00	10	25.00	10	25.00	5	12.50
D. Algunas veces	10	25.00	20	50.00	25	62.50	5	12.50	10	25.00
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	25.00
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

Puede observarse, en los datos anteriores de un 62.50% de los maestros encuestados usa exposiciones de trabajo y un 62.50% algunas veces usa visitas y excursiones. Lo que demuestra que las actividades que realiza se orientan más al aspecto teórico y no contribuyen con la formación cooperativa

que debe tener todo alumno. Puesto que el aprendizaje debería de orientarse hacia al aspecto de la práctica del cooperativismo.

Cuadro No. 15

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a las formas de presentación de los contenidos para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones en cuanto a su uso	FORMAS DE PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS									
	Teórica		Práctica		Teórica-práctica		Derivados de experiencia del grupo cooperativo de la comunidad		Derivados de experiencia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	30	75.00	0	00.00	25	62.50	10	25.00	15	37.50
B. La mayoría de veces	5	12.50	10	25.00	10	25.00	5	12.50	5	12.50
C. Con frecuencia	5	12.50	5	12.50	0	0.00	5	12.50	5	12.50
D. Algunas veces	0	0.00	25	62.50	5	12.50	20	50.00	5	12.50
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	25.00
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

En base a base a los resultados obtenidos seude observar que de los maestros encuestados el 25.00% siempre

presenta los contenidos en forma teórica y un 62.50% algunas veces en forma práctica; y un 82.50% los presenta siempre en forma teórica práctica y un 50.00% algunas veces los presenta derivados de la experiencia del grupo cooperativo de la comunidad. Esto evidencia que la educación cooperativa no ha sido vivencial.

Cuadro No. 16

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a conocimiento y uso de métodos para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones	METODOS									
	Teórico- Práctico		Exposi- tivo		Partici- pativo Interac- tivo		De la expe- rimen- tación		De la demos- tración	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Lo co- noce y la usa diaria mente	10	25.00	30	75.00	15	37.50	5	12.50	5	12.50
B. La co- noce y la usa de vez en cu- ando	15	37.50	5	12.50	5	12.50	15	37.50	20	50.00
C. La co- noce pero no la usa	10	25.00	5	12.50	10	25.00	10	25.00	5	12.50
D. No lo conoce	5	12.50	0	0.00	10	25.00	10	25.00	10	25.00
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

Se observa en los resultados que el 75.00% de los maestros encuestados dice que conoce y usa diariamente el método y un 50.00% conoce y usa de vez en cuando el método de la demostración; lo cual evidencia que se propicia una participación mínima de los alumnos en su aprendizaje sobre el cooperativismo.



Cuadro No. 17

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto al aspecto al que le da más valor al evaluar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones en cuanto a sus niveles de valorización	ASPECTOS									
	Creatividad personal		Participación en grupo		Intereses por el Cooperativismo		Actitudes positivas de manifestación ante el cooperativismo		Conocimiento sobre el cooperativismo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. 100% de su valor	30	75.00	10	25.00	5	12.50	10	25.00	10	25.00
B. 75% de su valor	5	12.50	15	37.50	5	12.50	10	25.00	10	25.00
C. 50% de su valor	5	12.50	5	12.50	15	37.50	10	25.00	5	12.50
D. 25% de su valor	0	0.00	10	25.00	5	12.50	5	12.50	10	25.00
E. Ningún valor	0	0.00	0	0.00	10	25.00	5	12.50	5	12.50
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

Se observa en los resultados que de los maestros encuestados el 75.00% dice que da el 100.00% a la creatividad personal, y un 37.50% le da el 75% de su valor a la participación en el grupo y otro 37.50% le da el 50% de su valor de su interés por el cooperativismo. Lo cual refleja

que no es esta propiciando el cambio de actitud de los  
alumnos en la educación cooperativa.

Cuadro No. 18

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a las ayudas y recursos didácticos para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones en cuanto a su uso	AYUDAS Y RECURSOS DIDACTICOS									
	Carteles		Películas		Diapositivas		Exposiciones de trabajo		Dibujos	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	20	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	12.50
B. La mayoría de veces	5	12.50	0	0.00	0	0.00	5	12.50	5	12.50
C. Con frecuencia	5	12.50	10	25.00	15	37.50	25	62.50	10	25.00
D. Algunas veces	5	12.50	10	25.00	10	25.00	5	12.50	15	37.50
E. Nunca	5	12.50	20	50.00	15	37.50	5	12.50	5	12.50
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

En los resultados obtenidos, se puede observar que de los maestros encuestados un 62.50% con frecuencia usa exposiciones de trabajos, el 50.00% dice que siempre usa carteles para desarrollar unidad de educación cooperativa y otro 50.00% que nunca usa películas. Lo que demuestra que la mayoría de maestros no usa ayudas y recursos didácticos que propicien cambios de actitudes y valores en los alumnos.

Cuadro No. 19

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros en cuanto a los instrumentos de evaluación para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones en cuanto a su uso	INSTRUMENTOS									
	Preguntas Orales		Preguntas Escritas		Lista de Cotejo		Pruebas Objetivas		Pruebas Prácticas	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	25	62.50	15	37.50	15	37.50	5	12.50	5	12.50
B. La mayoría de veces	5	12.50	16	40.00	5	12.50	6	15.00	5	12.50
C. Con Frecuencia	5	12.50	5	12.50	5	12.50	4	10.00	5	12.50
D. Algunas veces	5	12.50	0	0.00	15	37.50	15	37.50	5	12.50
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	25.00	20	50.00
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

Se observan los resultados obtenidos que de los maestros encuestados un 62.50% opina que siempre usa preguntas orales para evaluar la educación cooperativa, y un 50.00% nunca usa pruebas prácticas y otro 10.00% la mayoría de veces usa preguntas escritas. Lo que demuestra que la mayoría de maestros usa instrumentos de evaluación que no ayudan a valorar el cambio de actitudes en relación con la educación cooperativa.

Cuadro No. 20

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros en cuanto a capacitaciones que ha recibido para la realización de la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología directiva.

Opciones en cuanto a su uso	CAPACITACIONES									
	Metodologías para la educación Cooperativa.		Evaluación de la educación Cooperativa		Métodos y técnicas para la Educación Cooperativa		Metodologías participativas.		Conocimiento de los problemas Cooperativos	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	2	5.00	3	7.50	0	0.00	5	12.50	0	0.00
B. La mayoría de veces	3	7.50	2	5.00	5	12.50	2	5.00	5	12.50
C. Con Frecuencia	5	12.50	10	25.00	10	25.00	3	7.50	3	7.50
D. Algunas veces	5	12.50	5	12.50	10	25.00	4	10.00	4	10.00
E. Nunca	25	62.50	20	50.00	15	37.50	26	65.00	28	70.00
Totales	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

Puede observarse que los maestros encuestados el 70.00% nunca recibió capacitación sobre el conocimiento de los problemas cooperativos el 65.00% nunca recibió capacitación sobre metodologías participativas el 62.50% nunca recibió capacitación sobre metodologías para la educación cooperativa

y el otro 50.00% nunca recibió capacitación cooperativa y el otro 50.00% nunca recibió capacitación para la evaluación de la educación cooperativa. Lo cual evidencia que en su mayoría los maestros nunca han recibido capacitación para realizar la educación cooperativa, por lo que es mínima la formación que tienen para poder desarrollar un verdadero cambio de conducta en los alumnos en relación a la educación cooperativa.

Cuadro No. 21

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a conocimiento y uso de técnicas para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	TECNICAS									
	De interrogatorio		Debates y Discusiones		De estudio dirigido		Expositiva		De estudio de cosas	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. La conoce y la usa diariamente	4	40.00	3	30.00	4	40.00	7	70.00	7	70.00
B. La conoce y la usa de vez en cuando	2	20.00	6	60.00	3	30.00	2	20.00	2	20.00
C. La conoce pero no la usa	2	20.00	1	10.00	3	30.00	1	10.00	1	10.00
D. No la conoce	2	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

Según se observan los datos, los maestros encuestados un 70.00% dice que conoce y usa diariamente la técnica expositiva y la técnica de estudio de casos. A su vez el 60.00% conoce la técnica de debates y discusiones y la usa de vez en cuando lo cual indica que propicia la participación de los alumnos en el aprendizaje de la educación cooperativa.

Cuadro No. 22

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a actividades de aprendizaje más usadas para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE									
	Al aire libre		Juegos y simulaciones		Visitas y excursiones		Exposiciones de trabajo		Trabajos de campo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	0	0.00	0	0.00	4	40.00	0	0.00	0	0.00
B. La mayoría de veces	5	50.00	2	20.00	3	30.00	6	60.00	5	50.00
C. Con frecuencia	2	20.00	8	80.00	3	30.00	4	40.00	2	20.00
D. Algunas veces	3	30.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

Puede observarse en base a los resultados obtenidos que de los maestros encuestados un 80.00% usa con frecuencia juegos y simulaciones un 60.00% la mayoría de veces usa exposiciones de trabajo y un 50.00% usa actividades al aire libre la mayoría de las veces y otro 50.00% la mayoría de veces usa trabajos de campo. Lo que demuestra que las actividades de aprendizaje se orientan más hacia la práctica en la formación cooperativa del alumno.



Cuadro No. 23

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a las formas de presentación de los contenidos para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	FORMAS DE PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS									
	Teórica		Práctica		Teórica-práctica		Derivados de la experiencia del grupo Cooperativo de la Comunidad		Derivados de la experiencia del maestro	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	3	30.00	0	0.00	6	60.00	1	10.00	3	30.00
B. La mayoría de veces	2	20.00	7	70.00	2	20.00	3	30.00	3	30.00
C. Con frecuencia	2	20.00	2	20.00	2	20.00	6	60.00	2	20.00
D. Algunas veces	3	30.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

En base a los resultados obtenidos se puede observar que de los maestros encuestados el 70.00% la mayoría de veces presenta los contenidos en forma práctica, un 60.00% con frecuencia los presenta en forma teórica práctica y el 60.00% con frecuencia derivados de la experiencia en grupo cooperativo de la comunidad. Esto demuestra que la educación cooperativa ha contribuido en la formación de los alumnos.

Cuadro No. 24

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a conocimiento y uso de métodos para realiar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	METODOS									
	Teórico-práctico		Expositivo		Participativo-interactivo		De la experimentación		De la demostración	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. La conoce y la usa diariamente	4	40.00	5	50.00	9	90.00	2	20.00	3	30.00
B. La conoce y la usa de vez en cuando	6	60.00	5	50.00	1	10.00	6	60.00	2	20.00
C. La conoce pero no la usa	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	20.00	2	20.00
D. No la conoce	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	30.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

Se observa en los resultados obtenidos que de los maestros encuestados el 90.00% dice que conoce y usa diariamente el método participativo-interactivo, un 60.00% conoce y usa de vez en cuando el métodos teórico-práctico, y otro 60.00% el método de la experimentación lo cual evidencia que se esta propiciando una mayor participación de los alumnos en su aprendizaje sobre el cooperativismo.

Cuadro No. 25

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros en cuanto al aspecto al que le da más valor al evaluar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	ASPECTOS									
	Creatividad Personal		Participación en grupo		Interés por el Cooperativismo		Actitudes de maestros ante el Cooperativismo		Conocimiento sobre Cooperativismo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. 100% de su valor	5	50.00	7	70.00	6	60.00	5	50.00	2	20.00
B. 75% de su valor	3	30.00	2	20.00	2	20.00	2	20.00	5	50.00
C. 50% de su valor	2	20.00	1	10.00	1	10.00	1	10.00	2	20.00
D. 25% de su valor	0	0.00	0	0.00	1	10.00	1	10.00	1	10.00
E. Ningún valor	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00	1	10.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

Se observan en los resultados obtenidos que de los maestros encuestados el 70.00% dice que da el 100% de valor de la participación en grupo, el 60.00% de el 100% de valor al interés del cooperativismo, un 50.00% da el 100.00% de su

valor a la creatividad personal, y otro 75.00% de su valor al conocimiento sobre el cooperativismo. Lo cual refleja que se está proporcionando el cambio de actitud de los alumnos en la educación cooperativa.

Cuadro No. 26

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a las ayudas y recursos didácticos para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	AYUDAS Y RECURSOS DIDACTICOS									
	Carteles		Películas		Diapósitivas		Exposiciones de trabajo		Dibujos	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	5	50.00	0	0.00	4	40.00	7	70.00	0	0.00
B. La mayoría de veces	2	20.00	0	0.00	0	0.00	2	20.00	4	40.00
C. Con frecuencia	2	20.00	2	20.00	3	30.00	1	10.00	4	40.00
D. Algunas veces	1	10.00	6	60.00	3	30.00	0	0.00	2	20.00
E. Nunca	0	0.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

En los resultados obtenidos, se puede observar que de los maestros encuestados el 70.00% dice que siempre usa exposiciones de trabajo un 80.00% usa películas algunas veces, y otro 50.00% siempre usan carteles, lo que demuestra que en su mayoría los maestros usan ayuda y recursos didácticos que contribuyen a propiciar cambios de actitudes y valores en los alumnos, con respecto al cooperativismo.

Cuadro No. 27

Resultados obtenidos en la encuesta de maestros en cuanto a los instrumentos de evaluación para realizar la unidad didáctica cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	INSTRUMENTOS									
	Preguntas orales		Preguntas escritas		Lista de cotejo		Pruebas objetivas		Pruebas prácticas	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	0	0.00	8	80.00	6	60.00	6	60.00	8	80.00
B. La mayoría de veces	0	0.00	2	20.00	2	20.00	0	0.00	1	10.00
C. Con frecuencia	2	20.00	0	0.00	2	20.00	2	20.00	1	10.00
D. Algunas veces	8	80.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00	0	0.00
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00	0	0.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

Se observa en los resultados obtenidos que los maestros encuestados un 80.00% opinan que siempre usa preguntas y pruebas prácticas y algunas veces preguntas orales. Así mismo un 60.00% usa siempre lista de cotejo y pruebas objetivas. Lo cual hace evidente que los instrumentos usados en su mayoría ayudan a valorar los cambios de conducta y actitudes logradas por los alumnos en relación con la educación cooperativa.

Cuadro No. 28

Resultados obtenidos en la encuesta a maestros, en cuanto a capacitaciones que ha recibido para la realización de la unidad didáctica de educación cooperativa aplicando la metodología participativa-interactiva.

Opciones en cuanto a su uso	CAPACITACIONES									
	Metodologías para la educación cooperativa		Evaluación de la Educación cooperativa		Metodos y técnicas para la educación cooperativa		Metodologías participativas		Conocimiento de los problemas cooperativos	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
A. Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	60.00	5	50.00
B. La mayoría de veces	2	20.00	2	20.00	0	0.00	2	20.00	2	20.00
C. Con frecuencia	2	20.00	3	30.00	6	60.00	2	20.00	2	20.00
D. Algunas veces	6	60.00	5	50.00	4	40.00	0	0.00	1	10.00
E. Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Totales	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

Puede observarse que de los maestros encuestados el 60.00% siempre ha recibido capacitaciones sobre metodologías participativas, un 60% con frecuencia ha recibido capacitación sobre métodos y técnicas para la educación cooperativa; y un 60.00% algunas veces ha recibido la capacitación sobre metodologías para la educación cooperativa, un 50.00% algunas veces ha recibido capacitación

sobre la evaluación de la educación cooperativa, y otro 50.00% siempre ha recibido capacitación sobre el conocimiento de los problemas cooperativos. Lo cual evidencia que en su mayoría los maestros han recibido capacitación para realizar la educación cooperativa, por lo que dicha formación contribuye para poder desarrollar cambios de conducta en los alumnos, en relación a la educación cooperativa.



## V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 1. CONCLUSIONES

1. Existe diferencia, estadísticamente significativa entre el nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva y el de la metodología directiva empleadas para realizar la enseñanza del cooperativismo.
2. Los alumnos que recibieron la enseñanza del cooperativismo con la metodología participativa-interactiva, tienen una mejor formación cooperativa, porque participan en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Los alumnos que fueron atendidos con la metodología directiva no alcanzaron una formación de actitudes que favorezcan la práctica del cooperativismo.
4. Es evidente que en el desarrollo de la enseñanza del cooperativismo, en los institutos oficiales y colegios, donde se emplea la metodología directiva, se realiza en forma teórica y convencional, limitándose la participación de los alumnos en la gestión de su aprendizaje.
5. Es evidente que el nivel de eficiencia de la metodología participativa-interactiva, empleada para la

enseñanza del cooperativismo que se realizó en los institutos y colegios, es de un 90 % lo cual contrasta con el 10 % que alcanzó la metodología directiva, empleada en el otro grupo de alumnos.

6. Los maestros de los institutos oficiales y colegios que utilizan la metodología directiva, se dedican más a medir conocimientos que a evaluar cambios de actitudes en los alumnos.
7. Los objetivos de aprendizaje se alcanzaron: en un 90 % en el grupo de alumnos que fueron atendidos con la metodología participativa-interactiva, y en un 10 % en el otro grupo de alumnos: lo cual demuestra con los resultados obtenidos y tratados mediante el Chi Cuadrado, en donde la hipótesis nula se rechaza en un 90 % y se acepta en su lugar la hipótesis alterna.
8. Los maestros de los institutos oficiales y colegios que utilizan la metodología directiva, no propician la participación activa de los alumnos porque no conocen técnicas didácticas activas para desarrollar con eficiencia la educación cooperativa.

## 2. RECOMENDACIONES

1. Que previo a desarrollar un programa de educación cooperativa, se capacite a los maestros, en cuanto a metodologías participativas-interactivas, lo cual incluye actividades de aprendizaje y formas de evaluar esta educación para alcanzar con más eficiencia los objetivos de la misma.
2. Que los maestros planifiquen conjuntamente con los alumnos, la unidad de Cooperativismo, con el objetivo de que el proceso educativo responda a los intereses, necesidades y problemas de la comunidad y permitirles tomar decisiones más acertadas en la solución de problemas cooperativos.
3. Que para desarrollar el proceso educativo de la educación cooperativa, se use la metodología participativa-interactiva, la cual principia con una investigación participativa, y así propiciar en los alumnos la toma de conciencia en la búsqueda de soluciones en los problemas que surgen en el medio social en el que viven.
4. Que se capacite a todos los maestros del ciclo de educación básica, en el uso de técnicas de evalua-

ción que permitan establecer los cambios conductuales de los alumnos en relación con la educación cooperativa.

5. Que se capacite a todos los maestros del ciclo de educación básica en el uso de la metodología participativa-interactiva, para realizar la educación cooperativa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está interesada en obtener información sobre el nivel de formación que tiene usted, en educación cooperativa, como estudiante del ciclo de educación básica, por lo cual se le ruega responder con sinceridad y de acuerdo a sus conocimientos y experiencias adquiridas en educación cooperativa.

Le agradecemos mucho su cooperación

INSTRUCCIONES: Se le ruega marcar con una X dentro del cuadro la respuesta o alternativa que considere que representa su punto de vista en cada una de las preguntas.

1. ¿Si tuviera oportunidad de participar en una cooperativa, cuál de las siguientes actividades preferiría realizar para practicar el Cooperativismo?
  - a) Fomentar la dignificación del asociado
  - b) Fomentar la participación democrática
  - c) Fomentar la actividad económica
  - d) Fomentar la enseñanza del Cooperativismo
  
2. ¿Si tuvieras oportunidad de practicar el Cooperativismo en tu comunidad, cuál de las siguientes actividades preferirías realizar?
  - a) Fomentar el ahorro en la familia
  - b) Ocupar un cargo directivo
  - c) Aprender más sobre el cooperativismo
  - d) Fomentar el ahorro escolar

3. ¿Si tuvieras oportunidad de participar en una Cooperativa, por cuál de las primeras razones preferirías hacerlo?
- a) Porque va a fomentar la dignificación del Asociado
  - b) Porque sirve para fomentar el ahorro dentro de una Cooperativa
  - c) Porque es importante ahorrar
  - d) Porque es importantes conceder préstamos a los asociados
4. ¿Si tuvieras oportunidad de ser asociado de una cooperativa ¿cuál de las siguientes actividades preferirías realizar?
- a) Fomentar cursos de cooperativismo
  - b) Promocionar los servicios de préstamos
  - c) Fomentar la democracia cooperativa
  - d) Mejorar los ingresos de la cooperativa
5. ¿Si tuvieras necesidad de los servicios de una cooperativa, cuál de los siguientes servicios preferirías?
- a) Hacer un depósito de dinero para incrementar sus aportaciones
  - b) Retirar dinero de sus aportaciones
  - c) Solicitar un préstamo automático
  - d) Solicitar un seguro de vida

6. ¿Si tuviera oportunidad de enseñar cooperativismo, cuál de las siguientes formas preferiría realizar?
- a) Dar explicaciones en clase
  - b) Dejar trabajos de investigación para hacer en clase
  - c) Dejar trabajos en grupo dentro del aula
  - d) Hacer trabajos teóricos y prácticos
7. ¿En caso de que usted impartiera la unidad de cooperativismo, cuál de las siguientes ventajas le diría a los alumnos que obtendrían al estudiar cooperativismo?
- a) Les serviría para ganar el curso de Estudios Sociales
  - b) Les serviría para aprender a comportarse dentro de una cooperativa
  - c) Les serviría para enseñárselo a otras personas
  - d) Les serviría para prestar un servicio social
- 8) ¿Si tuviera la oportunidad de escoger en su tiempo libre, los días sábados, cuál de las siguientes actividades preferiría realizar?
- a) Ir a depositar a una cooperativa
  - b) Ir a depositar a una agencia bancaria
  - c) Ir a ver televisión en la casa
  - d) Ir a jugar con los amigos

9. ¿En caso de que usted impartiera la Unidad de cooperativismo, en cuál de las siguientes formas consistiría su práctica?

- a) Hacer visita a una cooperativa
- b) Que les impartan pláticas de Cooperativismo
- c) Simular en el aula que están sesionando en una cooperativa
- d) Organizar una cooperativa en el aula para beneficio de todos los alumnos

10. ¿Cuál de las siguientes ventajas consideraría usted que es la que más se da dentro del Cooperativismo?

- a) Aprender más cooperativismo
- b) Aprender ha ahorrar para independizarse en el futuro
- c) Fomentar el ahorro en el niño
- d) Para brindar servicio social a la Comunidad



**ENCUESTA A MAESTROS DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUTOS Y COLEGIOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.**

**RESPETABLE MAESTRO:** El cuestionario que se le presenta tiene como propósito obtener información sobre la metodología que utiliza para desarrollar la unidad de Educación Cooperativa, por lo cual se le ruega responder con veracidad, ya que los datos obtenidos se utilizarán exclusivamente por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para intentar mejorar la enseñanza de la educación cooperativa en el país.

**INSTRUCCIONES:** Se le ruega marcar con una X las alternativas que considere que representa su punto de vista.

1. De las siguientes técnicas, ¿Cuál es la que más usa para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa?

TECNICAS	CONOCIMIENTO Y FRECUENCIA DE SU USO			
	La conoce y la usa ordinariamente	La conoce y la usa de vez en cuando	La conoce pero no la usa	No la conoce
De Interrogatorio				
Debates y discusiones				
De estudio dirigido				
Expositiva				
De estudio de casos				

2. De las siguientes actividades de aprendizaje ¿Cuál es la que más usa para realizar la unidad didáctica de la educación?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA DE SU USO			
	Siempre	La mayoría de veces	Con frecuencia	Nunca
Al aire libre				
Juegos y simulaciones				
Visitas y excursiones				
Exposiciones de trabajo				
Trabajos de campo				

3. De las siguientes formas de presentación de los contenidos de la unidad didáctica de educación

cooperativa, ¿con qué frecuencia las usa?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA DE SU USO			
	Siempre	La mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
Teórica				
Práctica				
Teórica-práctica				
Derivados de la experiencia del cooperativo de la comunidad				
Derivados de la experiencia del maestro				

4. De los siguientes métodos, ¿cuál es el que más usa para realizar la unidad didáctica de educación cooperativa?

TECNICAS	CONOCIMIENTO Y FRECUENCIA DE SU USO			
	La conoce y la usa ordinariamente	La conoce y la usa de vez en cuando	La conoce pero no la usa	No la conoce
Teórico-Práctico				
Expositivo				
Participativo-Interactivo				
De la experimentación				
De la demostración				

5. De los siguientes aspectos ¿a cuál es al que le da más valor, al evaluar a sus alumnos, después de desarrollar la unidad didáctica de educación cooperativa?

ASPECTOS	NIVELES DE VALORIZACION				
	100% de valor	75% de valor	50% de valor	25% de valor	Ningún valor
Creatividad personal					
Participación en grupo					
Interés por el cooperativismo					
Actitudes puestas de manifiesto ante el cooperativismo					
Conocimiento sobre el cooperativismo					

6. De las siguientes ayudas y recursos didácticos, ¿cuál es el que más usa para desarrollar la unidad didáctica de educación cooperativa?

AYUDAS Y RECURSOS DIDACTICOS	FRECUENCIA DE SU USO				
	Siempre	La mayoría de veces	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Carteles					
Películas					
Diapositivas					
Exposiciones de trabajo					
Dibujos					

7. De los siguientes instrumentos de evaluación, ¿cuál es el que más usa para evaluar la unidad didáctica de educación cooperativa?

INSTRUMENTOS DE EVALUACION	FRECUENCIA DE SU USO				
	Siempre	La mayoría de veces	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Preguntas orales					
Preguntas escritas					
Lista de cotejo					
Pruebas objetivas					
Pruebas prácticas					

8. De las siguientes capacitaciones, ¿cuál ha recibido para la realización de la unidad didáctica de la educación cooperativa?

CAPACITACIONES	FRECUENCIA DE SU USO				
	Siempre	La mayoría de veces	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Metodologías para la educación cooperativa					
Evaluación de la educación cooperativa					
Métodos y técnicas de la educación cooperativa					
Metodologías participativa-interactiva					
Conocimientos de los problemas cooperativos					



## BIBLIOGRAFIA

- 1 AGALLO BARRIOS, Armando G. Dinámica de Grupos.  
Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1,983.
- 2 ANGUEIRA MIRANDA, Miguel Angel, Hacia la comunidad  
cooperativa libre, Ediciones Intercoop, Argentina,  
1975.
- 3 ASIES. Publicación Periódica 1991.
- 4 Centro de Estudios Integrados de Desarrollo Comunal.  
Técnicas Participativas. Editorial Praxis.  
Guatemala, 1996.
- 5 CIRIGLIANO, GUSTAVO F., Y VILLAVERDE, ANIBAL. Diná-  
mica de Grupos y Educación. Humanitas. Argentina,  
1,986.
- 6 FERRINI, María Rita. Bases Didácticas, Editorial  
Progreso S.A., México, 1,981.
- 7 GUIA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES. Cenaltex. Guate-  
mala. 1997.
- 8 GONZALEZ, Diego. Didáctica o Dirección del Aprendizaje.  
Cultural Centroamericana. España. 1975. pp. 7 -
- 9 KAYAYAN, Ago K. Fundamentos de la metodología  
participativa y de la investigación partici-  
pativa. Editorial Alforja. Costa Rica. 1995.

- 10 LEY DE EDUCACION NACIONAL. D creeo 12-91. Congreso de la República de Guatemala. Cenaltex. Guatemala. 1991.
- 11 MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. Primera Parte. Editorial Herrero S.A., México D.F. 1983
- 12 MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. Segunda Parte. Editorial Herrero S.A. México D.F. 1,983.
- 13 PALMADE, Guy. Los métodos en Pedagogía. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1964.
- 14 PROGRAMA REGIONAL DE EDUCACION POPULAR. Educación popular : Concepción y Metodología. Editorial Alforja. Costa Rica. 1996.
- 15 RATIER, Horacio, y BOTTINI, Emilio B., El Cooperativismo en la escuela primaria. Intercoop, Argentina, 1967.
- 16 Reglamento de la Ley General de Cooperativas, Acuerdo Gubernativo número M. de E. 7-79, Ediciones Fenacoac, Guatemala, 1,979.
- 17 RIVERA CAMPOS, Julian, El Secreto de Rochdale, Intercoop, Argentina, 1973.

- 18 SIMPOSIO: INTEGRACION COOPERATIVA. Ponente. Rocacl  
García Alvarez. Primer encuentro nacional del  
movimiento Cooperativo Guatemalteco. Guatemala,  
1,980.
- 19 SON TURNIL, Benjamín. La Metodología de la Participa-  
ción de la Comunidad. Litografía 5 Estrellas.  
Guatemala. 1995.
- 20 VALDES BARRIOS, Carlos Rolando. Educación Cooperativa  
una necesidad de tipo social en Guatemala.  
USAC-1984.
- 21 VARGAS, Laura. Técnicas participativas en Educación  
Popular. Editorial Alforja, San José, Costa Rica.  
1984.
- 22 VARGAS VARGAS, Laura. Técnicas participativas para  
la educación popular. Tomo I. Editorial Alforja.  
Costa Rica. 1992.