

Mirian Araceli Enríquez De Serech

**“NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA NIÑA DEL ÁREA
URBANO MARGINAL QUE COMPRENDE LA COLONIA
EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO”**

Asesor: José Bidel Méndez Pérez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, mayo de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dk
07
T(1021)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999.

INDICE

CAPITULO I

	PAGS.
INTRODUCCION	i
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Antecedentes del Problema	2
1.3 Importancia del Problema	4
1.4 Alcances y Limites	5

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO	
2.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES	
2.1.1. Educación	6
2.1.2. Trabajo	7
2.1.3. Necesidades Educativas	7
2.1.4. Problemas Educativos	8
2.1.5. Area Urbano Marginal	9
2.2 REFERENCIAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE LA EDUCACION DE LA NIÑA	
2.2.1. Marco Referencial	9
2.2.2. Perfil de la niña	10
2.2.3. Políticas y estrategias educativas	11
2.3. PSICOBIOSOCIAL DE LA NIÑA	16
2.4. EDUCACIÓN DE LA NIÑA Y OPORTUNIDADES DE EMPLEO	16
2.5. EDUCACIÓN DE LA NIÑA Y PRODUCTIVIDAD NACIONAL	17
2.6. EDUCACIÓN DE LA NIÑA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD	18
2.5. BARRERAS QUE LIMITAN LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA	19
2.7.1 Económicas	19
2.7.2 De calidad e infraestructuras educativas	20
2.7.3 Físicas	20
2.7.4 Culturales	21
2.7.5 Nutrición y Salud	21

2.8	DERECHOS DE LOS NIÑOS	22
-----	-----------------------	----

CAPITULO III

3	MARCO METODOLOGICO	
	A. OBJETIVOS	25
	B. VARIABLE	26
	C. POBLACION Y MUESTRA	27
	D. INSTRUMENTOS	27

CAPITULO IV

4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	27
	A. Encuesta dirigida a maestros	28
	B. Encuesta dirigida a niñas	30
	C. Encuesta dirigida a padres de familia	34
5.	INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE DATOS	37
6.	RECOMENDACIONES	38
7.	BIBLIOGRAFIA	39
8.	ANEXOS	40
	8.1. Encuesta para maestros	41
	8.2. Encuesta para niñas	42
	8.3. Encuesta para padres de familia	43

INTRODUCCION.

El desarrollo y Progreso de los países depende mucho de la educación de sus habitantes y dentro de esto tiene especial importancia la educación de las niñas, no puede ignorarse la contribución que las mujeres prestan en la economía del país, reconociendo también la tarea doméstica que se ha tomado como una extensión natural de su capacidad biológica. Se reconoce hoy en día la importancia de su participación en distintos ámbitos de interés para el progreso económico nacional; por eso asegurar la educación de las niñas permitirá tener grandes esperanzas de desarrollo en distintos campos como la salud y la educación.

El presente trabajo tiene como finalidad determinar las necesidades educativas de las niñas de la colonia El Milagro de Mixco, para sugerir opciones para que se integren al campo productivo con mayores oportunidades. Este trabajo se conforma de las siguientes partes:

Capítulo I concerniente al Marco conceptual en donde se presenta el Planteamiento del problema, antecedentes del problema, la importancia de la investigación, alcances y límites.

El Capítulo II, corresponde al marco Teórico que contempla definiciones y temas que se relacionan con la educación de la niña, las oportunidades de empleo para las mujeres, la salud en relación con la educación de las niñas y derechos de los niños.

En el Capítulo III el marco Metodológico en el que se presentan los objetivos de la investigación, la población muestra y encuestas utilizadas.

El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas, así como las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo socioeconómico de Guatemala depende de la Cobertura educacional que se tenga. La educación dada al sexo femenino incidirá en su vida, las hará más productivas dentro y fuera del hogar, aumentando el ingreso familiar, por todo esto resulta interesante realizar la siguiente investigación: **¿ CUALES SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS NIÑAS DEL AREA URBANO-MARGINAL QUE COMPRENDE LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO?**

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Programas de educación como el ejecutado en 1,992 por el Ministerio de educación llamado "Eduquemos a la Niña" y el que en 1,999 está implementando la embajada de Japón llamado "Con la Escuela Por la niña" en algunas áreas específicas de la capital han indicado que las mujeres que tienen mayor oportunidad de trabajo son las que tienen un grado alto de educación.

Dentro de las investigaciones que se han realizado de este tema se encuentra el titulado "La Educación Formal y No Formal de la Niña de 10 a 16 años en el departamento de Sololá y la aplicación de Módulos autoformativos como posibilidad para que contribuya al ingreso económico familiar", tesis presentada por la Licenciada Rosario Ileana Rubio Borja, entre las conclusiones presentadas en esta investigación se mencionan las siguientes:

- "Para obtener las oportunidades educativas de la niña es necesario contar con la voluntad y el apoyo político de gobierno.
- El grado académico de los padres es un factor determinante para que la niña asista a la escuela
- Al educar a la niña los padres pueden obtener otros ingresos económicos.
- En la región se hace necesario incluir en el Pensun de estudio, áreas prácticas porque las niñas pueden observar los beneficios de la educación

a corto plazo” (6-73).

Otra investigación acerca del tema es la presentada por el Licenciado Francisco Alfaro que se refiere a la educación Sexual en Programas de Educación Formal Para Niños de la calle” investigación realizada en los Centros de Menores Casa Alianza y Hogar Solo Para Mujeres mencionando entre sus conclusiones las siguientes:

- “Las instituciones Casa Alianza y Hogar Solo Para Mujeres tienen programas de Educación Sexual para atender las necesidades de los niños y niñas de la Calle respecto a esta área Específica.
- La metodología utilizada por ambas instituciones para tratar temas de educación sexual tienen un énfasis activo y participativo.
- Se pudo evidenciar en la investigación realizada tanto en Casa Alianza y Hogar solo Para mujeres que dentro de las necesidades e intereses tanto en los niños y las niñas se encuentra la Educación Sexual, por lo que se debe aprovechar esta situación para propiciar un aprendizaje significativo ya que responderá a las demandas de dicha población” (1-80).

En las áreas urbano-marginales como la colonia El Milagro, las niñas desde temprana edad se dedican a contribuir al ingreso económico de la familia pero, ¿han recibido las niñas una educación o capacitación que las prepare para ocupar un trabajo que las dignifique o ayude a solucionar el ingreso

económico de la familia? Este es el motivo de la presente Investigación ya que en esta comunidad no se ha realizado ningún trabajo de este tipo.

1.3 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

Realizar esta investigación es importante porque se conocerá qué necesidades, intereses y problemas educativos tienen las niñas del área urbano-marginal de la Colonia El Milagro, trabajo que ayudará a proponer estrategias que colaboren a satisfacer necesidades e intereses de las personas que son objeto de estudio y presentar una propuesta o las recomendaciones pertinentes que contribuyan a preparar y capacitar a las niñas para que puedan realizar trabajos dentro y fuera del hogar en donde obtengan una buena remuneración o puedan ser mejores madres, esposas e hijas.

1.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1. ALCANCES

El objeto de este estudio será conocer las necesidades educativas de las niñas; la educación para el Trabajo, las oportunidades de empleo en la niña, la mujer y su contribución en la productividad nacional, las alternativas de educación que existen para las niñas de estas áreas.

Por el contexto en que la investigación se realiza los resultados de la misma no pueden generalizarse para otras áreas ya que el modo de vida de las niñas varía según el contexto en que habitan.

1.4.2. LIMITES

El problema de estudio "Necesidades educativas de la Niña de las áreas Urbano-marginales" será analizado en una muestra significativa en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco.

Para la realización de este estudio no se tomarán en cuenta, factores étnicos, factores religiosos, ni factores que determinan status social.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

2.1.1 EDUCACION

Muchos son los autores que definen la educación teniendo distintos puntos de vista entre las cuales se menciona la siguiente:

Del latín educatio: acto de criar (animales, plantas) y, por extensión, formación del espíritu, instrucción el vocablo latino educatio onis deriva del verbo educare formado por e(afuera) y ducare (guiar conducir).

“La educación puede definirse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica. Los criterios dominantes en la actualidad son el sociológico y el biopsicológico.

Desde el punto de vista sociológico la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la Cultura, esto es los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

Puede definirse educación como el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo de acuerdo con la realidad de cada uno, atendiendo necesidades individuales y colectivas” (4-19).

2.1.2 TRABAJO.

El trabajo se considera como una actividad que produce satisfacción económica, satisfacción profesional, alegría, placer. Entre muchas definiciones se encuentra la siguiente:

Según Felipe Mendizabal "Es el esfuerzo humano aplicado a la producción de bienes. La finalidad del Trabajo es crear o incorporar utilidades a los bienes y servicios que se destinan a la satisfacción de las necesidades. El conjunto de facultades físicas o mentales que el hombre pone en ejercicio cuando produce un bien o servicio, o sea su capacidad o fuerza de trabajo, es lo que en economía se llama comúnmente trabajo. El trabajo es una actividad consciente y razonada del individuo, en la cual ha de poner en ejercicio sus facultades y cuyo destino u objetivo ha de ser la producción de los bienes y servicios"(3-44).

2.1.3. NECESIDADES EDUCATIVAS

Se define como las deficiencias educativas que afectan a las niñas y les impide el logro de sus intereses y solución de sus problemas.

Dentro de las necesidades educativas se mencionan las siguientes:

Metodología Adecuada: definida como las actividades participativas y dinámicas que contribuyen a la fijación de temáticas útiles a niños y niñas que le permitan mas tarde resolver los problemas y tener una mejor Calidad de vida.

Recursos Didácticos: lo constituyen toda clase de material de apoyo que el maestro o facilitador pueda tener a su alcance para la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Relación Maestro-Alumno: Es la empatía existente entre los sujetos de aprendizaje y el maestro, provocando el ambiente adecuado para el éxito del mismo; o lo contrario puede provocar el fracaso del aprendizaje.

Capacitación: Es el proceso de preparación del personal humano para el mejor desempeño de su labor, oficio profesión o trabajo.

Cobertura Educativa: Es la cantidad de servicios educativos: escuelas, institutos e instituciones que contribuyen a brindar educación a niños y niñas, repercutiendo mas tarde en el desarrollo del país, pues se ha comprobado que el mayor nivel de educación de los padres y en especial de la madre, tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños. Si la madre tiene educación

secundaria, el porcentaje de mortandad infantil es reducido en comparación con mujeres que no tienen educación.

La inversión en educación, en las edades correspondientes es beneficiosa desde el punto de vista económico, cultural y social pues niños y niñas tendrán mejores oportunidades y mejor calidad de vida.

2.1.4. PROBLEMAS EDUCATIVOS.

Se define como problemas educativos los obstáculos que los niños y niñas deben de vencer para conseguir sus metas o realizar lo que les interesa. Entre otros se mencionan los siguientes:

Desintegración familiar: es uno de los problemas más frecuentes que presentan muchas familias, consiste en la separación del padre o madre del niño o niña por diversos motivos, trabajo, violencia, alcoholismo o drogadicción, muerte de alguno de los padres, incidiendo en las aspiraciones de superación que cada niño o niña tiene.

Ausentismo Escolar: Es la inasistencia de niños y niñas a la escuela provocado por causas como el factor económico, inestabilidad familiar, problemas de salud, superpoblación en las escuelas.

Trabajo a Temprana Edad: es el desempeño de una tarea por niños y niñas, percibiendo por ello un salario o reconocimiento económico, que muchas veces no es adecuado pero que se convierte en una opción de ingreso económico en la familia, ocasionando muchas veces el abandono de la escuela de parte de los niños o niñas. Las personas que estudian y trabajan hacen un enorme esfuerzo agregando a sus responsabilidades un promedio de trabajo de 35 horas a la semana esta situación aumenta sus necesidades de alimentación siendo muy precaria poniendo así en peligro su salud.

2.1.5 AREA URBANO MARGINAL

Es el área geográfica que se localiza en la periferia de la ciudad y que carece de servicios básicos, los habitantes de estos lugares rara vez logran conseguir las metas propuestas si no se les facilitan medios y recursos.

2.2 REFERENCIAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION DE LA NIÑA.

“Las políticas y estrategias a favor de las niñas han sido generadas y fundamentadas en la Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas del Ministerio de Educación (1,991) como uno de los compromisos de respuesta de la realidad educativa de Guatemala.

2.2.1. MARCO REFERENCIAL

Educar a la niña es garantizar el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y de las comunidades, de ahí que sea la clave del éxito para el desarrollo de cualquier país.

Guatemala cuenta con recursos limitados y sus necesidades son múltiples, por lo que a las instituciones que corresponde tomar decisiones deben dar prioridad a la educación de las niñas y de las mujeres, ya que es a través de madres y mujeres educadas que los beneficios pueden transmitirse más efectiva y rápidamente en la sociedad.

Guatemala es el segundo país latinoamericano con el porcentaje mas alto de mujeres sin educación Formal, seis de cada diez mujeres son analfabetas lo que representa el 59%. La tasa de analfabetismo en la mujer mayense es casi tres veces mayor (71%) que la tasa de las mujeres ladinas (24.6%) El país no podrá alcanzar su pleno desarrollo si no educa a todos sus habitantes.

Recientes estudios han demostrado que 4 a seis años de educación primaria formal de la niña tiene efecto significativo en los indicadores del desarrollo del país. Pues la educación:

- brinda a la niña los elementos necesarios para tomar decisiones en su vida
- mejora las condiciones de vida de la niña, la de su familia y su comunidad.

- Desarrolla mayores habilidades y destrezas para ganarse la vida fuera del hogar y enfrentarse a un conjunto totalmente diferente de opciones.
- Disminuye la mortalidad de recién nacidos niños y madres.
- Contribuye a la crianza de niños y mejor alimentados.
- Aumenta sustancialmente el ingreso al que puede aspirar,
- Aumenta su productividad y por ende la del país
- Obtiene un impacto muy positivo en las aspiraciones o logros educativos de las siguientes generaciones asegurando que las niñas reciban una oportunidad justa.

2.2.2. PERFIL DE LA NIÑA

La atención a la educación de la niña en cuanto a la calidad, eficiencia y equidad que se plantea en las políticas y estrategias con lleva a la formación de una nueva generación y por ende a una nueva sociedad Permitiendo formar a niñas que:

- sean libres para pensar, expresar y actuar con responsabilidad.
- tomen sus propias decisiones
- participen en todas las actividades de la vida
- sean responsables de sus acciones
- aspiren a superarse
- adquieran mayores habilidades y destrezas
- sean capaces de afrontar situaciones nuevas
- se conviertan en transmisoras de valores familiares y comunales.
- sean entusiastas
- se fortalezcan en defensoras de sus derechos y
- sean solidarias en la familia, en el trabajo y en la comunidad.

Con estas bases se estará formando niñas capaces de responder a los retos que impone la sociedad del siglo XXI. Es por eso que se plantean políticas y estrategias que ayuden a la formación integral de las niñas:

2.2.3 POLITICAS EDUCATIVAS.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
<p>1. Promover la matricula, retención y promoción de las niñas en el Sistema escolar, a fin de lograr. Su participación activa en el Desarrollo de la familia, la Comunidad y el país.</p>	<p>1.1 Impulsar acciones tales como la distribución de bolsas de estudio, libros de texto, materiales educativos, útiles escolares, uniformes, refacción escolar y otros que incentiven la participación de la niña en el sistema escolar.</p> <p>1.2 Propiciar la flexibilización de la jornada y calendario escolar a modo de permitir la asistencia y permanencia de las niñas en la escuela.</p> <p>1.3 Incluir en las jornadas de capacitación y en las reuniones de círculos de maestros, la temática de la importancia y beneficios de la retención promoción escolar de la niña.</p> <p>1.4 Identificar los espacios escolares con creciente demanda de población estudiantil femenina a fin de proporcionar una adecuada cobertura docente.</p> <p>1.5 Nombrar en las áreas de población indígena monolingüe y bilingüe maestros (as) bilingües.</p>

2. Enfocar contenidos específicos sobre la educación de la niña en los programas y planes de estudio y materiales educativos tomando en cuenta las necesidades, intereses y las formas de vida de las distintas poblaciones del país.

2.1 Fortalecer el currículum nacional con contenidos que promuevan la educación de la niña, tomando en cuenta las distintas formas de vida de la población guatemalteca; específicamente las de la población maya.

2.2. Incorporar contenidos específicos que fomenten el respeto a la dignidad de la niña, su autoconfianza y los valores como persona.

2.3 Apoyar proyectos de elaboración de materiales didácticos, motivacionales e instruccionales para favorecer la educación de la niña.

2.4 Garantizar que los libros de texto utilizados en las escuelas primarias estén elaborados con contenidos de equidad tanto para niños como para niñas.

2.5 Modificar el sistema de evaluación desde preprimaria hasta tercer grado de primaria, con la finalidad de reducir la deserción de niñas y aumentar su promoción en el sistema escolar.

- 2.6 Crear centros de capacitación bilingüe (maya-español) con pensun de estudios apropiados a las poblaciones mayas para fortalecer la educación de las niñas.
- 2.7 Fortalecer las modalidades educativas innovadoras para la ampliación de la cobertura de la educación de la niña.
- 2.8 Generar procesos de investigación en el campo educativo, salud, económico, lingüístico, cultural y otros en relación a la situación educativa de la niña a nivel regional.
- 2.9 Velar porque en las actividades de las Unidades Ejecutoras se incorporen objetivos, contenidos, acciones y metas con relación a la educación de la niña.

3. Sensibilizar a la comunidad escolar y específicamente a los padres de familia sobre la necesidad e importancia de iniciar acciones que promuevan la educación de la niña.

3.1 Desarrollar campañas de información acerca de la importancia y beneficios de la educación de la niña que motiven a toda la población (niñas, padres de familia, maestros, autoridades, agentes decisores y otros.

3.2 Promover la educación de las niñas a través de los distintos medios de comunicación, entre ellos: televisión, radio, prensa, impresos, teatro, caravanas, canciones, exposiciones, concursos, eventos y otros.

3.3 Procurar una educación formal acorde a las realidades y necesidades de las comunidades rurales del país permitiendo despertar y mantener el interés por que las niñas se involucren en el proceso educativo.

4. Promover la articulación y acción creativa y comprometida entre los agentes decisores de desarrollo del país: sectores privado, público, religioso, académico y ONGs para encaminar acciones a favor de la educación de la niña.

4.1. Considerar al Ministerio de Educación como el ente principal encargado de velar porque las políticas, estrategias específicas de la Niña se encaminen a acciones concretas conducentes a promover la retención y promoción escolar de la niña.

4.2 Promover la participación de los sectores socioeconómicos del país para ejecutar proyectos a favor de la educación de la niña.

4.3 Fortalecer y consolidar la comisión Eduquemos a la Niña, integrada por personas interesadas, sensibilizadas y con voluntad de participar activamente a favor de la educación de la niña” (2-3-19).

2.3 ESTUDIO PSICOBIOSOCIAL DE LA NIÑA.

Escribir un marco generalizado del estudio psicobiosocial de la niña ha sido importante para conocer varios aspectos que servirán como referencia en este estudio.

En el aspecto psicológico se encuentran casos de niñas que en su corta edad (7 a 12 años) presentan problemas de conducta por diversas situaciones vividas en la familia, o en la comunidad, entre ellas maltrato, abuso sexual, esto las hace tímidas, frustradas, con pocos deseos de superación.

En el aspecto Biológico se encuentran algunas diferencias entre niños y niñas en este período, hasta los 12 años las mujeres aventajan a los hombres en el crecimiento y peso, mientras en el desarrollo de los demás órganos como el aparato digestivo, respiratorio, llevan una similitud, aunque influye bastante la fuerza física que el varón desarrolla. Lo físico representa un factor significativo en la personalidad y la conducta del individuo, por ejemplo hay niñas que se sienten frustradas por un defecto visual, por alguna enfermedad congénita que le provoque usar algún aparato especial, esto provoca elegir otras actividades compensatorias que si son utilizadas en exceso pueden llevar a la frustración, por ejemplo buscan actividades solitarias como juegos de mesa, lectura, actividades que los puede llevar a ser tímidos, miedosos o en el caso contrario agresivos.

El ambiente social que rodea a la niña es también factor determinante en la conducta que ella presente, puede influir en su crecimiento profesional o en el poco interés que pueda tener de superarse; así por ejemplo las niñas que provienen de hogares desintegrados, abandonan las escuelas por tener que ayudar en el ingreso económico familiar este factor influye en el rendimiento educativo, y hace que la niña deje la escuela.

2.4. EDUCACION DE LA NIÑA Y OPORTUNIDADES DE EMPLEO

Las mujeres con más estudio tienen mayor oportunidad de trabajo y mayor ingreso económico, el mismo que puede mitigar la pobreza de toda la familia. Algunos estudios realizados determinan la discriminación de la mujer en la fuerza laboral, principalmente la discriminación en el aspecto salarial aunque

la mujer y el hombre tuviesen las mismas horas de trabajo. En muchas de las áreas urbano-marginales las oportunidades de educación se limitan a la educación primaria y las oportunidades de empleo no existen.

Mantener la cobertura educativa de las niñas en un alto porcentaje implica buscar actividades educativas en el que las niñas sientan la escuela como el lugar agradable al que asisten para tener nuevos conocimientos que le permitan prepararse para una profesión que más tarde de un salario acorde a su capacidad, o conocimientos que le permitan establecer fuentes de trabajo como pequeñas industrias, cooperativas u otros que les proporcione ingresos que le den calidad de vida si no le es posible continuar estudios.

2.5 EDUCACION DE LA NIÑA Y PRODUCTIVIDAD NACIONAL:

Cualquiera de los países del mundo precisan su desarrollo con el esfuerzo y trabajo de sus habitantes, hombres y mujeres. Es básico que la educación en cada país tenga fines y objetivos que contribuyan a formar ciudadanos que participen activamente en la productividad y desarrollo de su contexto y poder mejorar la calidad de vida.

“ En la ciudad de Guatemala un 35% a un 55% de los microempresarios del Sector informal urbano son mujeres, y cada año se incorporan a este sector más mujeres; 13.5% que hombres (9.2%). En el campo diferentes estudios muestran como cada vez más, la mujer ha entrado a formar parte de la mano de obra pagada en la agricultura: el cultivo del café, de las legumbres. De las hortalizas, frutas destinadas a la exportación (arveja china, brócoli coliflor). En estos cultivos, las mujeres desempeñan puestos de mucha responsabilidad como es el control de calidad. Todo ello evidencia el papel importante y creciente de la mujer en la economía del país.

Para estas mujeres microempresarias o empleadas en la actividad agropecuaria del país, resulta crucial terminar su escuela primaria y, aún la educación básica.

Solo así podrán capacitarse, aumentar sus ingresos, organizarse, beneficiarse del apoyo institucional, acceder a créditos. Y, por ende, contribuir a aumentar la productividad del país”. (5-17)

“La inserción de la mujer en la economía guatemalteca es producto de: la división genérica del trabajo, de las limitantes impuestas a la mujer en el acceso de la educación desde la unidad familiar y finalmente de los mecanismos ideológicos desarrollados por el sistema de educación.

La participación de la mujer guatemalteca en la economía nacional se produce desde diversos espacios y su aporte es cualitativamente significativo.

Unidad Familiar: el hogar es uno de los lugares desde donde la mujer hace una de las contribuciones más importantes al sistema económico a través del trabajo productivo y reproductivo que desarrolla. La mujer produce para su familia en pequeña escala prendas de vestido, calzado, y otros artículos que fabricados a gran escala representan la producción de muchos países. Por otro lado transforma y produce alimentos, brinda cuidados médicos y de enfermería a los miembros de su familia, con lo cual está garantizando su reproducción y sus condiciones materiales de existencia.

En la economía Agraria: su inserción se produce por una doble vía: su participación como miembro de la familia en la economía de la subsistencia familiar, produciendo alimentos como el maíz frijol, arroz y otros granos y hortalizas que son consumidas en el hogar y vendidas en el mercado o también desarrolla para la economía familiar trabajo de crianza de aves o animales para su consumo familiar y comercialización y en su calidad de asalariada en la agroexportación de los productos tradicionales y especialmente en la agroindustria de los no tradicionales.

Sector Industrial: es donde se produce la más baja participación femenina 24% según estadísticas de SEGEPLAN sin embargo consideramos que las estadísticas no cuantifican adecuadamente el trabajo femenino, ya que considera únicamente el producto a gran escala y por fábricas. Por otro lado en los últimos 5 años la mujer ha ingresado masivamente a la producción a gran escala a través de las Maquiladoras de Textiles y del Vestido, en donde realiza largas jornadas de trabajo de 12 horas por Q.10.00 diarios sin derecho a régimen de seguridad social bajo condiciones de asinamiento y ninguna garantía de saneamiento "(7-10).

2.6. EDUCACION DE LA NIÑA Y LA SALUD DE LOS HIJOS.

Entre los ejes primordiales que la educación debe de priorizar es la salud y más aún cuando se trata de la educación de las mujeres o de las niñas, ellas son las que llevan una función socializadora que muy bien contribuye a bajar la mortalidad infantil o mortalidad femenina si se le educa en salud.

“Estudios realizados en países de Latinoamérica demuestran que el nivel de educación de la madre tiene un gran impacto en el logro escolar de sus hijos(as), especialmente favorece el logro escolar de las hijas. El impacto de la educación de la madre es significativamente más importante que la del padre.

Este hallazgo resulta esperanzador pues nos sugiere que si se logra que una generación de niñas complete su escuela primaria, estas niñas se ocuparan activamente de que sus hijos varones y mujeres no reduzcan sus logros educativos y aspiraciones de vida (5-18).

Aprovechar a las niñas que asisten a las escuelas primarias dándoles conocimientos relacionados con salud es bastante importante porque de ello dependerá el futuro de muchas generaciones, será más fácil evitar muchas de las enfermedades que hoy angustian a las familias, cuando las madres están informadas sobre la importancia de prevenir enfermedades por medio de vacunas o medicamentos dejando a un lado las supersticiones o brujerías que han contribuido a la mortalidad infantil por la ignorancia o falta de educación.

2.7. BARRERAS QUE LIMITAN LA EDUCACION DE LA NIÑA.

Se conoce por barreras los diferentes obstáculos que no permiten la accesibilidad de las niñas a la educación. En Guatemala lograr que el 100% de niñas tengan acceso a la educación ha sido imposible, porque se ve limitada por cinco grandes tipos de barreras:

1. económicas
2. calidad e infraestructura educativas
3. físicas
4. culturales
5. nutrición y de salud

2.7.1 BARRERAS ECONOMICAS:

El nivel económico que muchas de las familias guatemaltecas poseen ha sido también una de las barreras para que la mayoría de las niñas no puedan asistir a las escuelas del país para educarse aumentando la tasa de analfabetismo en nuestro país.

“La tradición cultural designa a las niñas para que se ocupen a la par de la madre de los oficios domésticos, en una proporción mucho mayor y antes que los niños. Por eso ellas representan para su familia un valor económico mas alto que los niños de la misma edad. Cuando las niñas van a la escuela alguien mas en el hogar tiene que asumir las responsabilidades que la niña abandona; esta persona generalmente es la madre.

Resulta, por lo tanto más caro e incómodo, en ese momento enviar a estudiar a una niña que a un niño.

Al crecer son los niños quienes adquieren mas valor económico, esto se evidencia cuando las mujeres buscan empleo y se encuentran con pocas oportunidades, generalmente en oficios considerados "femeninos", los cuales son peor remunerados. La tradición, por otra parte, determina que, en muchos casos el mismo trabajo realizado por un hombre sea mejor pagado que el que realiza una mujer. Estas diferencias de ingresos entre un hombre y una mujer adultos aunque sean capacitados de igual manera convence a los padres a preferir que se eduquen los niños y no las niñas"(5-20).

2.7.2. BARRERAS DE LA CALIDAD E INFRAESTRUCTURA EDUCATIVAS

Cuando se habla de Calidad se piensa en lo óptimo que puede brindar la educación proporcionando las herramientas necesarias para que las personas las utilicen en la solución de los problemas de su vida.

"Las diversas investigaciones de campo realizadas muestran frecuentemente la profunda insatisfacción de la población especialmente la rural, por la baja calidad de los servicios educativos. Esta calidad inaceptable se manifiesta en la escasa motivación y capacitación de los maestros disponibles; la falta de material educativo; la carencia de maestros bilingües; un pensum inadecuado de estudios, sin relación con las necesidades de los habitantes de las áreas rurales, etc. Todo ello desilusiona a los padres, quienes se sienten poco dispuestos a pagar el alto costo que les corresponde asumir para que sus hijos asistan a la escuela"(5-21).

2.7.3. BARRERAS FISICAS:

El territorio de Guatemala presenta una topografía muy diversa lo que contribuye a que las escuelas en algunas regiones se encuentren distantes poniendo un obstáculo más para la accesibilidad de la educación de las niñas.

"A pesar de que en Guatemala las escuelas están ubicadas en las propias aldeas las escuelas son poco accesibles. Como la población esta dispersa los niños y niñas deben caminar distancias considerables para llegar a ellas invariablemente por caminos en muy mal estado. En la época seca el polvo es un problema y en la época lluviosa en algunos lugares no hay medios de

transporte. Esto aumenta el ausentismo de los maestros y de los alumnos. Estas barreras físicas afectan más a los pequeños, a los más pobres y a las niñas, reduciendo sus oportunidades de asistir a la escuela" (5-22).

2.7.4. BARRERAS CULTURALES.

Las barreras culturales se relacionan con la idiosincrasia que caracteriza a cada una de las comunidades del país así por ejemplo: " el valor que un grupo o individuo le otorga a la educación está relacionado con su propia educación; esto es así en cualquier población, sea indígena o ladina. De ahí que la educación de la niña sufra cuando el nivel educativo de sus padres es bajo. Por otra parte los padres que han ido a la escuela están en mejor posición de ayudar a sus hijos; de compartir los valores que el sistema educativo promueve; de relacionarse con maestros y otros miembros del sector educativo a favor de sus hijos.

Otro conjunto de barreras culturales que limita la educación de la niña tiene que ver con las ideas generalizadas en nuestro medio en torno a la mujer. Se la concibe exclusivamente en funciones de madre y ama de casa. Conforme alcanza la pubertad, se protege su reputación regulando cuidadosamente su relación con los varones y limitando sus idas y venidas.

Según estereotipos corrientes en la sociedad, las niñas son concebidas como menos inteligentes y competentes que los niños, especialmente en áreas técnicas, abstracto numéricas o complejas. Los propios maestros (as) asumen estas ideas y, consecuentemente, les prestan a ellas menos atención en clase; no les asignan responsabilidades mayores, ni les dan las mismas oportunidades; no corrigen sus trabajos escolares con la misma atención; les exigen y esperan menos de ellas, especialmente en asignaturas "propias de niños" como matemáticas y ciencias naturales" (5-22).

2.7.5. BARRERAS DE NUTRICION Y DE SALUD.

La misma economía de nuestro país hace que los índices en salud sean bajos y haya desnutrición, factores que limitan la educación.

"En Guatemala, alrededor de tres cuartas partes de los niños (as) en edad pre-escolar son pequeños (as)Para su edad; poco más de la mitad de los niños (as) entre 6 y 9 años presentan retardo en su crecimiento. Ello se debe a la desnutrición y a las severas y frecuentes enfermedades que sufren como consecuencia.

Durante el transcurso de un año un niño(a) guatemalteco (a) puede sufrir de 6 a 8 episodios de diarrea, más algunas infecciones respiratorias. Ello incide naturalmente en el ausentismo, lo cual baja los niveles de rendimiento académico y aumenta las probabilidades de repitencia y, eventualmente deserción escolar”(5-22)

2.8 DERECHOS DE LOS NIÑOS

Los Derechos Humanos de las niñas y los niños deben impulsarse a través de la educación pues su desconocimiento contribuye a más ignorancia y a no valorarse como persona humana. Estos derechos fueron plasmados y ratificados en la Convención sobre derechos del niño adoptada por la asamblea de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1, 989.

Los niños y niñas deben de conocer sus derechos como también sus obligaciones, entre los que podemos mencionar los siguientes

DERECHO A LA VIDA:

Desde que se manifiesta la vida del ser humano nadie tiene derecho a quitarla, como se especifica en el artículo 3° de la Constitución de la República en el que garantiza y protege la Vida Humana desde su concepción; manifestando así el derecho que todos los individuos tienen a la vida a menos que se trate de casos especiales como la pena de muerte, la legítima defensa o el aborto terapéutico para salvar la vida de la madre, fuera de estos casos especiales nadie puede quitarle la vida a nadie. El derecho a la vida se fundamenta también en pasajes de la Biblia que le permiten al ser humano respetarla como una actitud espiritual. El artículo # 6 de la Convención de los Derechos del Niño menciona también el derecho intrínseco a la vida.

DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD

Según la Convención de los Derechos Humanos menciona que todo niño desde que nace tiene derecho a un nombre y nacionalidad y en la medida de lo posible a conocer a sus padres y ser cuidado por ellos.

DERECHO A UNA FAMILIA

Todo niño o niña tiene derecho a vivir con sus padres la única razón por la que no podría ser es para beneficiar al niño o niña pero tiene que ser decidido por autoridades competentes.

DERECHO A LA SALUD.

Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer y desarrollarse con buena salud por lo que tiene que llevar una alimentación sana, a tener buenos servicios médicos tanto él como la madre en periodo de embarazo.

DERECHO A UNA ATENCION ESPECIAL.

El niño o niña física o mentalmente impedido o que sufra de algún impedimento social debe recibir el tratamiento la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.

DERECHO AL AMOR Y COMPRESION.

Todo niño o niña para el pleno desarrollo de su personalidad debe vivir con amor y comprensión de su familia o de sus amigos, siempre que se pueda ellos deben de contar con el amor de los padres, con la seguridad moral y material que pueda proporcionárseles. Los niños de la calle que carecen de padres y el afecto de ellos es la sociedad y las familias las encargadas de su protección y brindarles el amor necesario para su desarrollo.

DERECHO A LA EDUCACION

Todos los niños y niñas tienen derecho a participar en una educación gratuita y obligatoria

Por lo menos en las etapas elementales, en condiciones de igualdad de oportunidades y desarrollar sus aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades y poder con éxito ser una persona útil a la sociedad. Dentro de la educación los niños y niñas deben de practicar el juego y la recreación que pueden

considerarse como actividades de aprendizaje o bien como espacios recreativos que los niños deben de practicar.

Dentro de la escuela debe de propiciarse el derecho de participación no importando raza, color, nivel económico, indígena o ladino, debe de promoverse también la libertad de expresión allí los niños pueden manifestar su creatividad en cualquier forma.

DERECHO A PROTECCION

El niño debe en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro en eventualidades de peligros que la naturaleza provoque o accidentes.

Además deben de tomarse toda clase de medidas administrativas, legales. Sociales educacionales para proteger a los niños contra el uso ilícito de drogas o para impedir que se les use en la fabricación o venta de las mismas.

A los niños y niñas debe de protegerseles contra la explotación y abuso sexual y no permitir que sean usados con este fin o como protagonistas de material pornográfico.

DERECHO AL RESPETO.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación no debe de permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima, en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que desempeñe ocupación o empleo que pueda perjudicar su salud o educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

DERECHO A PAZ Y FRATERNIDAD.

El niño debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia y amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Además debe rodearse de ambiente de paz y fraternidad para que más tarde él pueda proyectarlos a los demás.

Lo establecido en derecho humanos en relación a los niños, claramente expresa la vida ideal de éstos lamentablemente no es así pero se hace necesario divulgarlos para empezar a crear una Cultura en Derechos Humanos para una mejor calidad de vida.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

A . OBJETIVOS.

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las necesidades educativas de las niñas de área Urbano-marginal que comprende la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.1 Identificar los problemas educativos de las niñas de la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco.
- 2.2 Establecer las necesidades educativas de las niñas, que responden a las fuentes de trabajo existentes en el contexto.
- 2.3. Proveer análisis y recomendaciones a instituciones educativas Del sector Público, Organizaciones No Gubernamentales Internacionales y Nacionales para el fortalecimiento de la Educación de las niñas.

B. VARIABLE

Necesidades Educativas de la Niña.

B.1 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

En el presente trabajo de investigación se define como NECESIDADES EDUCATIVAS las Deficiencias Educativas que afectan a las niñas del área urbano marginal y les impide el logro de sus intereses y la solución de sus problemas de superación.

DEFINICION OPERATIVA DE LA VARIABLE

CONCEPTO	INDICADORES
Deficiencias educativas	Metodología Recursos didácticos Relación maestro-alumno Capacitación
Logro de intereses	lúdicos estéticos académicos sociales religiosos laborales
Solución de problemas	desintegración familiar ausentismo escolar de la niña trabajo a temprana edad violencia juvenil influencia de maras Maternidad temprana

C. POBLACION Y MUESTRA.

La investigación se realizó con niñas, maestros y padres de familia del área urbano-marginal de la colonia el Milagro zona 6 de Mixco.

La muestra es tipo aleatorio en la forma siguiente:

Para encuestar a las niñas se tomo el 30% de un universo de 963 considerando tiempo y acceso con el que se contó para encuestar tomando únicamente a niñas que estudian en las diferentes escuelas públicas del área de investigación.

El universo de los padres es de 900 teniendo únicamente la oportunidad de encuestar al 10% de los mismos por factores de tiempo, comunicación y economía.

Se encuestó a 62 maestros que es el universo, por la facilidad de visitarlos en las escuelas en donde laboran.

D. INSTRUMENTOS.

Al realizar el presente trabajo de investigación, se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información consistentes en encuestas para niñas, padres de familia y maestros de algunas de las escuelas de la colonia El Milagro.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Los resultados de la investigación se presentan en cuadros específicos por pregunta en los cuales aparecen las opciones, así como el número de respuestas obtenidas con sus correspondientes porcentajes e interpretación.

A. ENCUESTA A MAESTROS

PREGUNTA No.1.

1. ¿ Utiliza el trabajo grupal en el aula?

Opciones	No.	%
1.1 SI	8	13
1.2 NO	54	87
TOTAL	62	100

La mayoría de los maestros repondió que no utiliza el trabajo de grupo en el aula.

PREGUNTA No. 2

2. ¿Recibe material didáctico para el desarrollo de sus clases?

Opciones	No.	%
2.1 SI	2	3
2.2 NO	60	97
TOTAL	62	100

La mayoría de los maestros encuestados respondieron que no reciben material didáctico para el desempeño de sus tareas docentes.

PREGUNTA No. 3.

3. ¿La relación existente entre maestros y alumnos es?

Opciones	No.	%
3.1. Agradable.	62	100
3.2. Desagradable	0	0
3.3. Indiferente	0	0
Total	62	100

La totalidad de los maestros encuestados respondieron que la relación con sus alumnos es agradable.

PREGUNTA No. 4.

4. Recibe capacitación constante en el desempeño de sus labores?

Opciones	No.	%
4.1 SI	14	23
4.2 NO	48	77
TOTAL	62	100

La mayoría de maestros encuestados respondieron que no reciben capacitación constante para el desempeño de sus labores docentes.

PREGUNTA No. 5.

5. ¿Promueve la escuela actividades ocupacionales que ayuden a encontrar un trabajo más adelante?

Opciones	No.	%
5.1 SI	3	5
5.2 NO	59	95
TOTALES	62	100

La mayoría de maestros encuestados respondieron que no se realizan actividades ocupacionales.

PREGUNTA No. 6.

6. De las niñas que asisten a la escuela el mayor porcentaje, ¿Viven en hogares integrados?

Opciones	No.	%
6.1 SI	42	68
6.2 NO	20	32
TOTALES	62	100

Las dos terceras partes de los encuestados respondió que las niñas viven en hogares integrados.

PREGUNTA No. 7.

7. ¿Qué causas encuentra para que las niñas no puedan asistir a la escuela?

Opciones	No.	%
7.1. Tareas domésticas	20	32
7.2. Problemas de Salud	16	25
7.3. Pobreza y Economía	22	35
7.5 Desinterés	2	4
7.6. Falta de escuelas	2	4
TOTALES	62	100

Las mayores causas para no asistir las niñas a la escuela son: la pobreza y las tareas domésticas que se le asignan a las niñas.

B. ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑAS

PREGUNTA No. 1

1- ¿Asistes regularmente a la escuela?

Opciones	No.	%
1.1. SI	288	100
1.2 NO	0	0
TOTAL	288	100

La totalidad de las niñas encuestadas respondieron que si asisten a la escuela regularmente.

PREGUNTA No.2.

2. Tu maestro (a) realiza actividades de trabajo para que puedas participar en clase?

Opciones	No.	%
2.1 SI	288	100
2.2 NO	0	0
TOTAL	288	100

La totalidad de las niñas encuestadas, respondieron que sí se propician actividades participativas en el aula.

PREGUNTA No. 3

3. ¿En la escuela te proporcionan libros de texto para realizar trabajos o estudiar?

Opciones	No.	%
3.1. SI	268	93
3.2 NO	20	7
TOTAL	288	100

La mayoría de niñas ecuestadas respondieron que si les proporcionan te libros de texto en la escuela para poder estudiar.

PREGUNTA No. 4.

4. Las relaciones de comunicación con tu maestro ¿son agradables?

Opciones	No.	%
4.1. SI	288	100
4.2 NO	0	0
TOTAL	288	100

De las niñas encuestadas la totalidad respondió que las relaciones de comunicación con sus maestros son agradables.

PREGUNTA No. 5.

5. ¿ En la escuela hay alguna persona que te capacite para un oficio o trabajo?

Opciones	No.	%
5.1. SI	52	19
5.2 NO	235	81
TOTAL	288	100

La mayoría de las niñas encuestadas respondieron que no hay en la escuela persona que las capacite en algún oficio.

PREGUNTA No. 6.

6. Indica 3 cosas que te interesan más al ir a la escuela.

Opciones	No.	%
6.1 Compartir con amigos	160	56
6.2 Dibujar	64	22
6.3 Jugar	30	11
6.4 Recibir religión	25	9
6.5 Gastar dinero	7	2
6.6 Otros	2	0.69
TOTAL	288	100

Las niñas encuestadas manifestaron que los 3 temas de mayor interés además de una cultura l básica general son:

Compartir con sus amigos, dibujar y jugar

PREGUNTA No. 7

7. Si asistieras a una institución que enseñara manualidades ¿qué te gustaría aprender?

Opciones	No.	%
7.1 Repostería	153	53
7.2 Bordados	60	20
7.3 Elaboración de piñatas	55	19
7.4 Otros	4	8
TOTAL	288	100

Un poco más de la mitad de las niñas encuestadas manifestaron que les gustaría aprender repostería.

PREGUNTA No. 8.

8. ¿Cuál de los siguientes cursos te gustaría aprender?

Opciones	No.	%
8.1. Enfermería	108	37
8.2 Belleza	80	28
8.3 Corte y confección	58	20
8.4 Repostería	32	11
8.5 Panadería	7	2
8.6 Otros	5	2
TOTAL	288	100

La preferencia está muy repartida y el 37% de las niñas manifestó que le gustaría aprender enfermería que fue la opción mas alta en ser seleccionada.

Pregunta No. 9.

9. ¿Trabajas fuera de casa?

Opciones	No.	%
9.1 SI	76	26
9.2 NO	212	74
TOTAL	288	100

La mayoría de niñas encuestadas manifestaron que no trabajan fuera de casa.

PREGUNTA No. 10
¿Con quién vives?

Opciones	No	%
10.1 Padre y Madre	148	51
10.2 Madre	94	33
10.3 Padre	40	14
10.4 Otros	6	2
TOTAL	288	100

La mayoría de las niñas encuestadas viven con sus dos padres.

PREGUNTA No. 11.

11. ¿Asistes a un grupo juvenil?

Opciones	No.	%
11.1 SI	170	59
11.2 NO	118	41
TOTAL	288	100

Un poco más de la mitad de las niñas encuestadas respondieron que sí asisten a grupos juveniles.

C. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 1.

1. ¿Asiste su hija regularmente a la escuela?

Opción	No.	%
1.1. SI	90	100
1.2 NO	0	0
TOTAL	90	100

La totalidad de los padres encuestados manifestaron que sus hijas asisten regularmente a la escuela.

PREGUNTA No. 2.

2. ¿Realiza reuniones de padres de familia la escuela donde su hija estudia?

Opciones	No.	%
2.1 SI	81	90
2.2 NO	9	10
TOTAL	90	100

La mayoría de padres encuestados manifestaron que se realizan reuniones de padres de familia.

PREGUNTA No. 3.

3. ¿Recibe su hija textos o material de trabajo de parte del establecimiento donde estudia?

Opciones	No.	%
3.1. SI	75	83
3.2. NO	15	17
TOTAL	90	100

La mayor parte de encuestados manifiestan que si reciben textos en la escuela

4. ¿Mantiene una relación armoniosa con los maestros?

Opciones	No.	%
4.1 SI	90	100
4.2 NO	0	0
TOTAL	90	100

El total de los padres encuestados respondieron que sí mantienen una relación armoniosa con los maestros.

PREGUNTA No. 5.

¿ Ha recibido orientación de la escuela sobre temas que los ayuden a orientar a su familia?

Opciones	No.	%
5.1. SI	40	44
5.2. NO	50	56
TOTAL	90	100

Un poco mas de la mitad de los padres encuestados manifestaron que no han recibido orientación sobre temas que los ayuden a orientar a su familia.

PREGUNTA No. 6.

Además de los conocimientos académicos de la escuela ¿qué orientación le gustaría que su hija recibiera?

Opciones	No	%
6.1 Educ. Sexual	22	28
6.2 Enfermería	18	24
6.3 Cocina	10	20
6.4 Costura	25	11
6.5 Belleza	15	17
TOTAL	90	100

Las orientaciones preferidas por los padres para sus hijos son principalmente la educación sexual y enfermería.

PREGUNTA No. 7.

7. ¿Trabaja su hija fuera de casa?

Opciones	No.	%
7.1 SI	8	9
7.2 No	82	91
Total	90	100

La mayoría de padres encuestados respondieron que no trabajan sus hijas fuera de casa,

PREGUNTA No. 8.

8. ¿Para qué ocupación o trabajo le gustaría que su hija se preparará?

Opciones	No.	%
8.1 Profesional	38	42
8.2 Costura	25	28
8.3 Enfermería	15	17
8.4 Cocina	4	4
8.5 Belleza	8	9
TOTAL	90	100

Los padres de familia encuestados respondieron les gustaría que sus hijas especialmente se preparan en una profesión y en Corte y Confección.

PREGUNTA No. 9.

¿Asiste su hija a un grupo juvenil?

Opciones	No.	%
9.1 SI	62	69
9.2 NO	28	31
TOTAL	90	100

La mayor parte de los padres encuestados respondieron que sus hijas asisten a grupos juveniles religiosos.

5. INTERPRETACION Y ANALISIS DE DATOS

Con base en la información obtenida en las encuestas realizadas a maestros, niñas y padres de familia se puede concluir en lo siguiente:

- Las necesidades educativas de las niñas del área urbano-marginal que comprende la colonia el Milagro son:
Preparación académica para obtener una profesión
Adquirir conocimientos de las siguientes ocupaciones: enfermería, Corte y confección, respostería, bordados, que les puede permitir un ingreso económico, en caso de que al concluir su educación primaria no pueda seguir estudiando o que a la vez ese ingreso le permita ayudarse para continuar estudios y profesionalizarse.
- Dentro de los intereses que las niñas manifiestan se encuentran intereses lúdicos como jugar en la escuela; estéticos: practicar el dibujo, académicos: profesionalizarse y adquirir conocimientos de algunas ocupaciones, sociales: compartir con sus compañeros; religiosos: pertenecer a un grupo juvenil de religión; laborales: aprender algunas ocupaciones que les pueda permitir ingresos económicos.
- Entre los problemas que las niñas presentan para educarse se mencionan los siguientes: **Pobreza**; que no permite en los hogares con muchos miembros en la familia que los mismos asistan a la escuela; **Tareas domésticas** asignadas a las niñas como una herencia natural; **problemas de salud**; originados muchas veces por la falta de servicios básicos; **Desinterés en educarse**; **falta de escuelas** en la colonia para atender a toda la población educativa; **Trabajo prematuro**; **embarazos a temprana edad**;
- Entre las deficiencias educativas que se mencionan en la investigación se encuentran la capacitación actualizada a maestros; la obtención de recursos didácticos; insuficientes centros escolares; carencia de personal especializado para orientación ocupacional.

6. RECOMENDACIONES

- A los maestros de las escuelas de la colonia el Milagro se recomienda solicitar al Ministerio de Educación o Instituciones Educativas Privadas apoyo en la dotación de recurso didáctico y Capacitaciones para un mejor desempeño docente.

Viabilidad para la creación de un sistema alternativo en la educación de las niñas con un área práctica en el que se otorgue un Diploma como Crédito con validez para desempeño de un trabajo en un área específica que las alumnas seleccionen y que les permita además de su educación primaria una especialidad más.

- A docentes, comités organizados e iglesias se recomienda: promocionar, los beneficios económicos y oportunidades de superación que las niñas tienen al educarse. A la vez solicitar a donde corresponda la ampliación de la cobertura educativa en la colonia con énfasis en áreas prácticas para mejorar la economía familiar.
- A padres de familia se recomienda solicitar a Ogs. Y ONGs becas de estudio para la educación de las niñas. Además la Creación de Talleres que brinden Orientación ocupacional según sus intereses, mismos que pueden funcionar en el ámbito escolar y Comunal.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Alfaro Pérez Francisco, Oswaldo **La Educación Sexual En programas de Educación Formal y No formal Para Niños de La Calle. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. 1995.**
2. Ministerio de Educación **Referencias Políticas y Estrategias Para La Educación de La Niña. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1994.**
3. Mendizabal, Felipe J. **Introducción a la Economía. Editorial Piedra Santa 1,991. Guatemala.**
4. Nérici, Imídeo Giuseppe **Hacia Una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz. Buenos Aires A.**
5. Piedra Santa, Irene **A Favor de las Niñas. Editorial Vile S. A. Guatemala, 1993.**
6. Rubio Borjas, Rosario Ileana **La Educación Formal Y No Formal De La Niña de 10 a 16 años en el departamento de Sololá. Tesis USAC 1992.**
7. Rodríguez Illescas, Alicia Amalia **La Mujer Y Los Derechos Humanos. Colección Derechos Humanos. Un Enfoque Integral Integral. PDH. 1,995.**

8. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA MAESTROS

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE POR OBJETO RECABAR INFORMACIÓN FIDELIGNA DE LAS NIÑAS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE TIENEN, Y LLEGAR A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, debe marcar con una X la opción que considere conveniente o especifique lo que se le pide.

1. ¿Utiliza el trabajo grupal en el aula?

SI _____ NO _____

2. ¿Recibe material didáctico para el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____

3. ¿La relación existente entre maestro y alumno es:

Agradable _____
 Desagradable _____
 Indiferente _____

4. ¿Recibe capacitación constante para el desempeño de sus labores?

SI _____ NO _____

5. ¿Promueve la escuela actividades ocupacionales que ayuden a las niñas a desempeñar un trabajo más adelante?

SI _____ NO _____

6. De las niñas que asisten a la escuela el mayor porcentaje ¿Viven en hogares integrados?

SI _____ NO _____

7. ¿Qué causas encuentra para que las niñas no puedan asistir a las escuelas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA NIÑAS

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETO RECABAR INFORMACIÓN FIDELIGNA DE LAS NIÑAS, SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE TIENEN, Y LLEGAR A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de preguntas, debes marcar con una X la opción que consideres conveniente o especifica lo que se te pide.

1. ¿Asistes regularmente a la escuela?
 SI _____ NO _____
2. ¿Tu maestro (a) realiza actividades de trabajo en clase para que puedas participar?
 SI _____ NO _____
3. ¿En la escuela te proporcionan libros de texto para realizar trabajos o estudiar?
 SI _____ NO _____
4. Las relaciones de comunicación con tu maestro ¿son agradables?
 SI _____ NO _____
5. ¿En la escuela hay alguna persona que te capacite para un oficio o trabajo?
 SI _____ NO _____
6. Indica 3 cosas que te gustan más al ir a la escuela.
 Dibujar _____ Jugar _____
 Compartir con tus amigos _____ Gastar dinero _____
 Recibir religión _____
7. Si asistieras una institución que enseñara manualidades ¿qué te gustaría aprender?
 Elaboración de piñatas _____ Bordados _____
 Repostería _____ Otros _____
8. ¿Cuál de los siguientes cursos te gustaría aprender?
 Panadería _____ Corte y confección _____
 Enfermería _____ Repostería _____
 Belleza _____ Otras _____
9. ¿Trabajas fuera de casa?
 SI _____ NO _____
10. ¿Con quien vives?
 Padre _____ Madre _____
 Padre y madre _____ Otros _____
11. ¿Asistes a algún grupo juvenil?
 SI _____ NO _____

*UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA*

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE POR OBJETO RECABAR INFORMACION FIDEDIGNA DE LAS NIÑAS, SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE TIENEN Y LLEGAR A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, debe marcar con una X la opción que considere conveniente o especificar lo que se le pide.

1. ¿Asiste su hija regularmente a la escuela?
SI _____ NO _____
2. ¿Programa la escuela donde su hija estudia, reuniones para que usted asista?
SI _____ NO _____
3. ¿Recibe su hija textos o material de trabajo de parte del establecimiento donde estudia?
SI _____ NO _____
4. ¿Mantiene una relación armoniosa con los maestros?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido orientación de la escuela sobre temáticas que lo ayuden a orientar a su familia?
SI _____ NO _____
6. Además de los conocimientos de la escuela, ¿qué otra orientación le gustaría que su hija recibiera?

7. ¿Trabaja su hija fuera de casa?
SI _____ NO _____
8. ¿Para que ocupación o trabajo le gustaría que su hija se preparara?

9. ¿Participa su hija en algún grupo juvenil?
SI _____ NO _____