

Alma Erika Estrada Castillo

**PROBLEMÁTICA DE LA MUJER INESCOLARIZADA
QUE LABORA EN LOS MERCADOS DE LA ZONA TRES
DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, noviembre de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

D6
04
T(1025)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1999

2.3.2.4	Falta del maestro en el aula	14
2.4	Perfil de la mujer trabajadora	14
2.4.1	Implicaciones laborales de la mujer inescolarizada	16
2.4.2	Grupo étnico al que pertenece	16
2.4.3	Salud de la mujer trabajadora	17
2.5	Factores que inciden en la mujer adulta trabajadora	18
2.5.1	Condiciones ambientales	18
2.5.1.1	Prestigio social	18
2.5.2	Condiciones biológicas	
2.5.2.1	La edad	19
2.5.3	Condiciones Psicológicas	19
2.5.3.1	Fastidio o aburrimiento	19
2.5.3.2	Confusión	20
2.5.3.3	Irritación	20
2.5.3.4	Miedo y frustración	20
2.6	Relaciones humanas-derechos de la mujer	21
2.7	Características que inciden en la mujer adulta trabajadora	22
2.7.1	Sumisión	22
2.7.2	Sentimiento de inferioridad	22
2.7.3	Desconfianza	22

CAPITULO III

3.	MARCO METODOLOGICO	23
3.1	Objetivo general	23
3.2	Específicos	23
3.3	La variable	24
3.3.1	Tipo de variable	24
3.3.2	Definición conceptual de la variable	24
3.3.3	Operacionalización de la variable	24
3.4	Los sujetos	26
3.5	El instrumento	26

CAPITULO IV

4.1	Presentación análisis e interpretación de los resultados	27
4.2	Conclusiones y recomendaciones	44
4.2.1	Conclusiones	44
4.2.2	Recomendaciones	45
5.	Bibliografía	46
	Anexos	48

INTRODUCCIÓN

La mujer inescolarizada realiza diversas actividades dentro y fuera del hogar, lo que le permite contribuir a la problemática socioeconómica del mismo.

La mujer inescolarizada presenta características comunes y generales, tales como: una forma de vida precaria, madre soltera, con más de un hijo que mantener. Cuando tiene cónyuge generalmente éste no tiene trabajo; por lo que, ella juega el papel de protectora y se hace responsable tanto de su sobrevivencia como la de su familia.

En este trabajo de investigación se hace un estudio de la problemática de la mujer inescolarizada. Se plantea un análisis reflexivo en torno a las acciones que se han tomado para resolver este flagelo que afecta a un buen número de mujeres de nuestra sociedad.

La preocupación primordial de este trabajo, no solamente es la de establecer las causas y consecuencias de la problemática de la mujer inescolarizada, sino determinar las formas de transmitir los valores y las pautas de comportamiento para la integración de las mismas, a un modelo de vida más digno.

La investigación de campo se realizó en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala siendo los siguientes: mercado del Gallito, Cantonal y de Flores.

La estructura de la misma se describe a continuación:

El Marco Conceptual comprende el problema, antecedentes, importancia, alcances y límites de la investigación.

El Marco Teórico comprende las definiciones, antecedentes, contexto educativo social, situación laboral y sus implicaciones, los factores, características que influyen en la mujer adulta inescolarizada.

En el Marco Metodológico se plantean los objetivos de la investigación, la variable, los sujetos, el instrumento y la presentación de los resultados del trabajo de campo y las respuestas a las encuestas, todo lo que se describe en el trabajo de investigación refleja la situación de la mujer inescolarizada de los mercados de la zona tres de la ciudad capital de Guatemala. Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía utilizada y el anexo.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

“Desde los primeros años de la década de 1970 y 1980 han empezado a tomar forma diversas iniciativas promovidas por agrupaciones educativas de mujeres de países de Europa y Estados Unidos con el propósito de fijar estrategias para posibilitar la participación femenina.

Cobró impulso la proclamación de la Organización de las Naciones Unidas por el desarrollo en el decenio de la mujer y proclamó el año 1975 el Año INTERNACIONAL DE LA MUJER. Porque se trata de investigar si la mujer es discriminada a través de su injusta situación de escolaridad”. (5:10 Pág.3)

La mujer desempeña múltiples papeles tales como persona humana, madre, esposa, anciana y joven.

A un año de arribar a un milenio (año 2,000) se hace necesario alcanzar la plena igualdad entre el hombre y la mujer en una sociedad que se base en este principio. Esta es una exigencia para acceder al desarrollo del país, el que sería imposible sin la contribución y aportes del género femenino.

Los movimientos femeninos han atravesado muchas barreras, transformando la forma de vida de muchas mujeres, han contribuido a grandes cambios sociales y políticos.

Las mujeres han ejercido presión para lograr igual trato y opciones más amplias en materia de educación, salud, ocupación, remuneración y derechos

jurídicos. No obstante que en la actualidad se reconocen los espacios logrados por los movimientos feministas, aun se mantienen los rasgos discriminatorios contra la mujer.

En Guatemala la discriminación alcanza cifras aun alarmantes. Ejemplo de ello es la **mujer inescolarizada** de los mercados de la zona 3 de la ciudad capital, quien no ha tenido la oportunidad de asistir a la escuela por una serie de circunstancias entre otras la de ser una mujer trabajadora, emigrante, madre soltera, etc.

Uno de los factores determinantes, es el económico. En este país las crisis económicas repercuten negativamente sobre las familias de escasos recursos. La mujer se ve obligada a incorporarse a las actividades productivas, con el objeto de contribuir al sostenimiento del hogar. Situación que repercute a la existencia de mujeres inescolarizadas, lo cual constituye el sujeto de la investigación.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene como objeto plantear la problemática que tiene la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital del departamento de Guatemala, determinará además la aplicación y desarrollo de acciones educativas por medio del Ministerio de Educación, la Oficina Nacional de la Mujer, Organización de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ello Permitirá observar los elementos humanos que intervienen en la tarea educativa formadora y capacitadora de la mujer inescolarizada del medio. Se espera que los

resultados de este trabajo beneficien a ese gran sector de mujeres que luchan por mantener su dignificación.

Lo anterior justifica esta investigación, sobre la inescolaridad de la mujer que labora en los mercados. Es este un problema concerniente a la estructura educativa de nuestro país.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en consideración la problemática de la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala, es necesario orientar su preparación educativa.

Se desconoce, en la actualidad, la existencia de un plan educativo, así como los medios que coadyuvan a subsanar las necesidades de la mujer inescolarizada y le permitan la incorporación activa y dinámica al proceso educativo del país.

De lo anteriormente expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿ QUE PROBLEMÁTICA CONFRONTA LA MUJER INESCOLARIZADA QUE LABORA EN LOS MERCADOS DE LA ZONA 3 EN LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 ALCANCES

Esta investigación tratará los aspectos siguientes:

- Factores incidentes de la inescolaridad.
- Nivel de educación de la mujer inescolarizada.
- Instituciones gubernamentales y privadas que atienden a la mujer.
- Causas y efectos de la inescolaridad.
- Educación, higiene y salud de la mujer inescolarizada.
- Relaciones humanas y derechos laborales de la mujer.

La investigación se realizará tomando en cuenta a las autoridades administrativas que se encuentran en los mercados; vendedoras de tortillas, vendedoras de flores y radioemisoras locales.

1.4.2 LIMITES

Para efecto de esta investigación se tomará en cuenta los siguientes factores:

GEOGRAFICOS----- Zona 3 ciudad capital de Guatemala.
INSTITUCIONALES----- Mercados municipales.
HUMANOS----- Mujeres inescolarizadas de 18 a 45 años

El estudio no tomará en cuenta el aspecto de las relaciones familiares en la mujer inescolarizada por el alto grado de dificultad que reviste tener datos fidedignos. Además, no se tomaron en cuenta, para efectos de entrevista, a las mujeres que por una u otra razón no hablen el Idioma Español.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 DEFINICIONES

2.1.1 MUJER INESCOLARIZADA

Se entiende como la ausencia de la mujer en el sistema educativo formal, lo cual es determinante en el desbalance de escolaridad.

La Oficina Nacional de la Mujer a través del proyecto sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, consideró que la mujer puede tener "las mismas oportunidades de acceso a los programas de educación complementaria incluidos los programas de Alfabetización funcional, con miras de reducir la diferencia de conocimientos existentes en la mujer. La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios prematuramente". (5:2 Pág. 16)

2.1.2 MERCADO

"Reunión de comerciantes, que van a vender en determinados sitios y días, sitio destinado a la venta y compra de mercancías" (5:4 Pág. 573)

2.1.3 LOS MERCADOS DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL

“El estudio de los planos de la ciudad de Guatemala, recopilados entre los años 1894 a 1980 ilustran el crecimiento urbanístico.

A finales del siglo pasado, la zona 3, formaba parte de los 12 cantones que constituía la ciudad de Guatemala, El cantón se llamó en ese entonces Elena, hoy se denomina Avenida Elena.

La zona 3 se encuentra ubicada en el lado Este de la ciudad capital de Guatemala. En el año de 1894, año en que la ciudad se dividió en 12 cantones; la zona 3 la conformaba las siguientes áreas marginales: El bosque, El potrero de Carrillo, El palomar, La granja Rodil, parajes y terrenos que hoy pertenecen a la zona 3, 7, y 11.

La nueva nomenclatura de la zona 3, integra:

- a) Barrio el Gallito
- b) Cantón Barillas
- c) El Cementerio” (5:6. Pág. 146 – 147)

2.1.3.1 MERCADOS QUE FUNCIONAN EN LA ZONA 3

En la actualidad, en la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala funcionan los siguientes mercados:

- Cantonal Cervantes: fundado el 24 de octubre de 1945.
- Mercado el Gallito: fundado en el mes de noviembre de 1965.
- Mercado de Flores: fundado el 31 de octubre de 1971.

Los Mercados fijos de la zona 3 están distribuidos de la siguiente manera:

- Gallito, 12 calle "B" y 3ª. Avenida zona 3.
- Cervantes, Avenida Elena y 18 calle zona 3.
- Mercado de Flores, Avenida Cementerio y 20 calle zona 3.

2.1.3.2 FUNCIÓN DE LOS MERCADOS

Dentro de los servicios que presta una ciudad, la comercialización de los productos de primera necesidad adquiere una importancia significativa en la vida de sus habitantes. La calidad de estos servicios depende la calidad de vida urbana del sector de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.

Los mercados representan características socioeconómicas de la sociedad. Allí realizan las principales compras de artículos de primera necesidad un porcentaje promedio de las mujeres guatemaltecas de la citada zona.

Esta es el área donde se encuentra la mujer inescolarizada. Es allí donde cotidianamente manifiesta su impotencia la búsqueda de soluciones a su existencia.

2.2 ORIGEN DE LA INESCOLARIDAD

Es en el seno de la familia donde empiezan a conformarse las primeras pautas de comportamiento que influyen en la conducta de la persona, suele asignársele al sexo femenino, la obediencia y la sumisión.

Es oportuno indicar que en la educación del pueblo maya se plantea una diferencia entre la educación del hombre y la de la mujer. A ella le corresponde desempeñar el papel de educadora. Enseña a la hija a tejer, elabora comidas, limpia la casa y se conduce con honestidad y sumisión ante el hombre.

La educación, durante el período colonial, tropezaba con muchas dificultades. Una de las principales fue la pobreza. La mujer era víctima de todo género de atropellos, no existía leyes de protección para ella. A menudo era impulsada a la vida de claustro donde encontraba protección y seguridad. En general no existía una tendencia en favor de la culturización de la mujer. Los beaterios y los monasterios desempeñaron un papel muy importante en la educación de la mujer.

Posteriormente, en el gobierno del Doctor Mariano Gálvez, se amplió y mejoró la educación primaria. Se refleja ya la necesidad de atender educativamente a la mujer.

Durante el régimen liberal precedido por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios se dio impulso a la educación pública.

Por último, con el gobierno del doctor Juan José Arévalo se da la época llamada "Época de oro de la educación" se realizan grandes reformas

educativas para atender a las niñas y se inician las jornadas vespertinas y matutinas.

El proceso que la educación de la mujer ha tenido se evidencia cuando ésta es relegada a tareas domésticas, únicamente. En la actualidad el hecho de no nivelar la educación del hombre y la mujer produce retraso en el desarrollo social y económico.

El analfabetismo es uno de los mayores problemas de la sociedad. Prevalece más en la población femenina especialmente la del área rural.

2.2.3 CAUSAS Y EFECTOS DE LA INESCOLARIDAD

2.2.3.1 CAUSAS

Las principales causas de la falta de escolaridad de la mujer son las siguientes:

- a. La situación de pobreza teniendo una oportunidad mínima de asistir a la escuela.
- b. La falta de empleo para sufragar los gastos de sus estudios.
- c. No disponer de un horario para seguir estudiando, debido al exceso de trabajo.
- d. Recursos económicos muy bajos.
- e. Matrimonio prematuro.
- f. Madre soltera y la única responsable del sostenimiento del hogar.
- g. Poco interés por seguir estudiando.

2.2.3.2 EFECTOS

La inescolarización de la mujer tendrá grandes efectos que repercutirán en el desarrollo familiar y social. Los siguientes son algunos aspectos relevantes de la condición antes mencionada:

- a. la mujer inescolarizada reviste especial significado, porque de alguna manera permanece al margen del desarrollo social;
- b. la mujer inescolarizada obtiene bajos salarios por su trabajo;
- c. su fuerza de trabajo es explotada;
- d. hay pocas oportunidades de empleo para la mujer;
- e. la mujer inescolarizada es víctima de una serie de abusos y violaciones a sus derechos como ser humano;
- f. analfabetismo total o parcial. Es total cuando la mujer inescolarizada nunca ha ingresado a la escuela; y es parcial cuando la mujer únicamente se conforma con saber leer y escribir y, en otros casos, no termina la primaria.

2.3 CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIAL DE LA MUJER TRABAJADORA

2.3.1 REALIDAD EDUCATIVA

La educación es un derecho social garantizado en la Constitución Política de la República. En su artículo 4 establece que: "Los habitantes tienen derecho y obligación de recibir la educación inicial pre-primaria y básico, dentro de los límites de edad que fije la ley" (5:1 Pág.12).

Se establece como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional universal.

No obstante una mujer que trabaja en los mercados de la zona 3, en extrema pobreza, desde su edad infantil, presenta una asistencia mínima a la escuela por que cuando la inició fue retirada en forma temprana con el fin de que se incorporara al trabajo productivo para contribuir al ingreso económico del hogar.

La centralización de los servicios educativos en la ciudad capital y la falta de interés de parte del Estado para propiciar la educación creando en los mercados centros de enseñanza para mujeres trabajadoras, constituyen elementos importantes que limitan la universalidad de este proceso.

2.3.2 FACTORES LIMITANTES DE LA EDUCACIÓN

Entre los factores limitantes más relevantes se pueden mencionar.

2.3.2.1 EL CURRÍCULO

Unos de los problemas principales de la educación guatemalteca es la falta de adaptación de los programas de acuerdo con las necesidades y características socioculturales de los distintos sectores de la nación.

No se facilita los conocimientos necesarios a los alumnos para incorporarse al trabajo productivo. Hacen falta materiales educativos, y apoyo para la realización de las actividades extra aula. Existe escasez de recursos humanos. El sistema de enseñanza sigue siendo tradicional, falta de sistematización de los programas de estudio. Los horarios, y el calendario único no toma en cuenta las migraciones internas ocasionadas por la violencia, trabajo temporal y problemas económicos. No obstante, se han hecho esfuerzos para ejecutar los programas y proyectos educativos así como para mejorar la educación.

2.3.2.2 DEFICIENCIAS EN LAS VIAS DE COMUNICACIÓN

La mayoría de las aldeas, caseríos y cantones carecen de medios de comunicación para asistir a la escuela, dada la lejanía e inaccesibilidad de algunas comunidades.

2.3.2.3 CARENCIA DE EDIFICIOS ESCOLARES, MOBILIARIO Y EQUIPO

La falta de edificios escolares, pupitres, material didáctico, equipo de oficina, equipo de reproducción, biblioteca, escuelas que únicamente cuentan con 3 o menos ambientes para impartir los seis grados de la primaria son factores que inciden en forma negativa en el proceso educativo.

2.3.2.4 FALTA DEL MAESTRO EN EL AULA

La falta del maestro en el aula se debe a que no se crean plazas suficientes para maestros que cubran y atiendan grados de la primaria. Actualmente los maestros para cubrir las plazas en los grados donde no hay docentes se hace por contrato. Obtienen ingresos de enero a octubre pero sin los beneficios de un maestro presupuestado. Todo esto hace que el maestro que trabaja por contrato pueda optar por cambiarse al sector privado.

Esto también contribuye a que la mujer de temprana o mediana edad abandone los estudios y se incorpore al trabajo productivo.

2.4 PERFIL DE LA MUJER TRABAJADORA

Las condiciones de trabajo de la mujer son desfavorables porque en los puestos del mercado; son explotadas, la remuneración es mínima de acuerdo con las ventas del día y las jornadas de trabajo son largas.

El establecimiento de puestos en el mercado es una tarea que la mujer asume debido a su escasa capacitación y formación educativa. El acceso a otros campos laborales les está vedado.

La Oficina Nacional de la Mujer-ONAM- establece:

“Los Estados partes adoptaran todas las medidas para eliminar la discriminación contra la mujer en la esfera del empleo a fin de asegurar las condiciones de la mujer el derecho al trabajo, criterios derechos de protección de la salud y a la seguridad en las condiciones de trabajo”

(5:2 Art. 11 Pág. 17-18).

La mujer trabajadora, en su mayoría desconoce derechos tanto jurídicos como humanos, debido a varios factores:

- a. altas tasas de analfabetismo femenino;
- b. escasa o ninguna capacitación;
- c. necesidad de generar ingresos para su sobrevivencia y la de su familia.

En el área de trabajo la mujer tiene grandes necesidades entre las que está la capacitación y establecimiento de controles de seguridad e higiene en el trabajo.

La población femenina guatemalteca es multicultural. Se divide entre mujeres indígenas y ladinas. La participación de ellas es sumamente importante para el desarrollo económico y social de Guatemala, sin embargo muy pocas veces la mujer es valorada en todas las actividades productivas.

La igualdad de oportunidades y condiciones de estudio y capacitación han sido retos constantes para cada una de ellas, especialmente para la mujer inescolarizada de los mercados de la zona tres.

2.4.1 IMPLICACIONES LABORALES DE LA MUJER INESCOLARIZADA

Gran parte del trabajo de la mujer no es reconocido ni valorado. Esto influye sobre la condición de la mujer en la sociedad desde el punto de vista económico. Pese a que las mujeres absorben una mayor proporción del total de la carga del trabajo y a pesar de que el trabajo masculino es remunerado con ventaja en el mercado, a menudo la producción es el resultado de un esfuerzo conjunto. Gran parte de la producción no sería posible si las mujeres se quedaran en su casa cuidando a sus hijos y atendiendo el hogar.

La subvaloración de la mujer se refleja en la insuficiente valoración de su trabajo y en la ausencia de reconocimiento por la contribución al mismo. Por consiguiente, la mujer debe tener igualdad de remuneración, así como la oportunidad de empleo. De esta manera se contribuye al crecimiento económico y al desarrollo social del país.

2.4.2 GRUPO ÉTNICO AL QUE PERTENCE

Se determina que la mayoría de la población de mujeres que labora en los mercados pertenecen al grupo indígena y un menor porcentaje al grupo

no indígena (ladinas). Hay mujeres trabajadoras en los mercados que proceden de otros países de Centro América. Por la violencia, terror y miseria emigran al mercado laboral social guatemalteco.

2.4.3 SALUD DE LA MUJER TRABAJADORA

La mujer inescolarizada de la zona 3, desarrolla varias actividades, en las que emplea una gran parte de su tiempo, sufre desgaste y pérdida importante de energías.

Sin embargo, la sociedad no considera productivo el trabajo de la mujer por ello lo desvaloriza.

Estas condiciones determinan las necesidades de nutrición, desarrollo y salud de la mujer.

La mujer no cuida el balance de sus alimentos su dieta es pobre en contenido proteínico, lo cual influye en el crecimiento y desarrollo de la niña y la mujer guatemalteca, propicia, además, enfermedad y mortalidad.

Se ha comprobado que, el bajo rendimiento educativo de la mujer es por la falta de una buena nutrición. La mortalidad femenina se debe a infecciones intestinales, respiratorias, causas obstétricas relacionadas con la función reproductora (embarazo, parto, puerperio) condicionada entre la infección y la desnutrición.

2.5 FACTORES QUE INCIDEN EN LA MUJER ADULTA TRABAJADORA

2.5.1 CONDICIONES AMBIENTALES

Las condiciones ambientales que rigen el proceso de aprendizaje en las mujeres adultas son muy importantes tales como: prestigio social, condiciones biológicas y psicológicas y, en consecuencia, se deben tener en cuenta al realizar dicho proceso de aprendizaje y no transformar las condiciones en elementos negativos.

2.5.1.1 PRESTIGIO SOCIAL

Es muy importante en la educación de la mujer adulta que los miembros de la misma, se sientan bien. Con ello se logra su participación en todas las actividades.

Van adquiriendo así un "estatus" social que les permita desenvolverse satisfactoriamente. Ello redundará en un mayor aprovechamiento de las actividades educativas. Entre más culto sea un elemento en la comunidad donde trabaja (el mercado) más satisfacciones personales obtendrá. Su Inteligencia se desarrollará más, en cuanto más le exija la sociedad en que se desenvuelve. Hay que recordar que la mujer que trabaja en los mercados tiene una explicación fantástica de todo lo que la rodea, el mismo ambiente da las explicaciones para el mundo.

2.5.2 CONDICIONES BIOLÓGICAS

2.5.2.1 LA EDAD

Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que la mujer se encuentra en una fase regresiva y el sistema nervioso perdió toda su plasticidad. Esto hace imposible cualquier nuevo aprendizaje. Por lo tanto la excusa, por cierto muy común: "Ya estoy muy vieja para aprender" no tiene ninguna validez, siempre y cuando ésta no se encuentre en la decrepitud.

2.5.3 CONDICIONES PSICOLÓGICAS

La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para que la mujer que trabaja en los mercados no tenga aprendizaje.

El exceso o falta de emotividad pueden ser perjudiciales, el interés también es decisivo en el aprendizaje. La fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender, esto se obtiene cuando el aprendizaje resulta útil y responde a una necesidad.

2.5.3.1 FASTIDIO O ABURRIMIENTO

Este sentimiento, en algunos casos, lo manifiestan las mujeres que laboran en los mercados. Puede neutralizarse con adecuada motivación

y el uso de métodos y materiales que despierten el interés del grupo. Hay que recordar que la mujer trabajadora de los mercados se cansa más rápido.

2.5.3.2 CONFUSION

No hay que desorientar a la mujer adulta, presentándole demasiadas ideas al mismo tiempo, esto crea en ella confusión. El andragogo tiene que ser una persona bien preparada para ofrecer y servir un aprendizaje de primera calidad a la mujer inescolarizada.

2.5.3.3 IRRITACION

Hay factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de métodos adecuados, la poca imaginación, el mal trato, los malos ejemplos, no tener objetivos definidos, no darle participación a la mujer por parte del alfabetizador. Todo esto constituye bloqueo para el aprendizaje de la mujer que trabaja en los mercados.

2.5.3.4 MIEDO Y FRUSTRACIÓN

Es uno de los sentimientos más negativos para el aprendizaje. El miedo, el temor al fracaso, a caer en el ridículo o humillación, evitan que la mujer inescolarizada de los mercados evalúe los pequeños o grandes éxitos que adquiere en el proceso.

La frustración se produce cuando se le exige lo que la mujer no puede brindar en el aprendizaje. Como consecuencia no responderá adecuadamente. Ello es motivo para no seguir alfabetizándose. Recuérdese que la mujer adulta trabajadora es muy susceptible y cualquier obstáculo la desanimará y ya no estará dispuesta a seguir participando.

2.6 RELACIONES HUMANAS-DERECHOS DE LA MUJER

En la Constitución Política de Guatemala, los artículos que se refieren a los derechos de la mujer son los siguientes:

“Artículo 4. Libertad de igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en derechos y dignidad. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tiene iguales oportunidades y responsabilidades, ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraterna entre sí”. (5:1 Art. 4to. Cap. 6 Pág. 5)

Artículo 52. Maternidad. “La maternidad tiene la protección del Estado el que velará en forma especial por el estricto cumplimiento de los derechos y obligaciones que de ella deriven” (Ibíd. Cap. 6 Art. 52 Pág. 18).

Artículo 103. “Derechos sociales mínimos en la legislación del trabajo. Inciso K) Protección a la mujer trabajadora y regulación de las condiciones en que debe prestar sus servicios” (Ibíd. Cap. 6 Art. 103 Pág. 31).

Capítulo II, Artículo 4. Derechos Protegidos. "Toda mujer tiene derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y las libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre Derechos Humanos" (5:2 Pág. 45).

2.7 CARACTERISTICAS QUE INCIDEN EN LA MUJER ADULTA TRABAJADORA

2.7.1 SUMISION

Una de las características que tiene la mujer inescolarizada al integrarse a la alfabetización es que tiende a considerar al alfabetizador como poseedor de la verdad, lo que la conduce a actuar sumisamente ante él, en el proceso de aprendizaje.

2.7.2 SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD

Al mismo tiempo se muestra con sentimientos de inferioridad o de incapacidad para aprender de manera formal. Las frases "Mi cabeza ya no me da nada" "soy muy cerrada" "nunca serví para el estudio", son frecuentes. Ante un pequeño fracaso.

2.7.3 DESCONFIANZA

La mujer inescolarizada es resistente, recelosa, desconfiada ante el cambio. Tiene hábitos y costumbres arraigados y, sobre todo, porque teme fracasar al aventurarse en empresas o negocios no muy confiables o desconocidos

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los problemas de la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 en la ciudad capital de Guatemala.

3.2 ESPECIFICOS

- A. Determinar los problemas de carácter educativo propiciados por la inescolarización de la mujer que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.
- B. Establecer los problemas laborales que tiene la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.
- C. Identificar los problemas de higiene y salud que afectan a la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.
- D. Determinar el tipo de barreras en la educación de la mujer inescolarizada de los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.

E. Identificar los problemas de Relaciones Humanas en la mujer inescolarizada de los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.

3.3 LA VARIABLE

Problemática de la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.

3.3.1 TIPO DE VARIABLE

Variable única.

3.3.2 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Para efecto de este estudio se entiende por problemática de la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala, a la ausencia de la mujer en el sistema educativo, determinante en el desbalance de escolaridad.

3.3.3 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

La frecuencia porcentualizada de los indicadores y subindicadores siguientes:

INDICADORES	SUBINDICADORES
a. A nivel educativo	a.1 Alfabetismo. a.2 Falta de escolaridad. a.3 Necesidad de educación.
b. A nivel laboral	b.1 Rutina. b.2 Explotación. b.3 Horarios. b.4 Oportunidades de empleo.
c. A nivel de higiene y salud	c.1 Enfermedades. c.2 Higiene personal. c.3 Higiene institucional. c.4 Alimentación.
d. A nivel institucional	d.1 Necesidad de capacitación.
e. A nivel familiar	e.1 Barreras para seguir estudiando. e.2 Situación familiar.
f. A nivel social	f.1 Necesidad de relacionarse con las demás las personas.

3.4 LOS SUJETOS

Esta investigación incluye una población formada por el personal administrativo, radio local, mujeres de 18 a 45 años de edad. Se investigó a un total de 100 mujeres que laboran en los mercados de El Gallito, Cantonal y El de Flores de la zona 3, en la ciudad capital de Guatemala.

Las mujeres investigadas por mercado y porcentaje se detallan a continuación:

No.	MERCADO	POBLACIÓN	%
1	De Flores	34	34
2	Cantonal	30	30
3	El Gallito	36	36
	TOTALES	100	100

3.5 EL INSTRUMENTO

Se utilizó para la investigación una guía de entrevista. Este instrumento fue utilizado en un estudio piloto y luego con base en lo observado se depuró, dio como resultado la entrevista que respondieron 100 mujeres que trabajan en los tres mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan en forma detallada los resultados obtenidos.

Pregunta No. 1

¿Sabe usted leer y escribir?

RESPUESTA	No.	%
SI	59	59
NO	41	41
TOTALES	100	100

Interpretación: el 59 % de las mujeres entrevistadas en los respectivos mercados de la zona 3 de la ciudad capital, respondió que sí sabe leer y escribir. Sin embargo, muchas de ellas, no han finalizado su nivel primario.

Pregunta No. 2**¿Está usted estudiando actualmente?**

RESPUESTA	No.	%
SI	10	10
NO	90	90
TOTALES	100	100

Interpretación: El índice de mujeres que no está estudiando actualmente es de 90 % mientras que un 10 % lo está y tiene tiempo disponible para seguir haciéndolo, por ser hijas de propietarias de negocios o ventas en el mercado.

Pregunta No. 3

¿Qué grado de escolaridad terminó?

RESPUESTA	No.	%
NO ESTUDIO	30	30
PRIMARIA	54	54
SECUNDARIA	14	14
DIVERSIFICADO	2	2
TOTALES	100	100

Interpretación: la mayoría de mujeres contestó que asistieron a la escuela primaria, pero no la terminaron. Un 30 % no estudio; mientras que un 14 % curso el Básico y un 2 % culminó el diversificado. Según el dato más alto las mujeres que trabajan en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala, enfrentan el problema de la inescolarización.

Pregunta No. 4

¿En un momento de conflicto usted reaccionaría de manera?

RESPUESTA	No.	%
VIOLENTA	1	1
PACIFICA	99	99
TOTALES	100	100

Interpretación: según los datos observados el 99 % de las mujeres que laboran en los distintos mercados de la zona 3, mantienen una actitud pacífica frente a conflictos que puedan surgir en su medio. mientras que el 1 % contestó ser violenta ante un incidente verbal o de desagrado.

Pregunta No. 5

¿Sabe usted la importancia que tiene la escolaridad?

RESPUESTA	No.	%
BASTANTE	87	87
NADA	8	8
MUY POCO	5	5
TOTALES	100	100

Interpretación: el 87 % de las mujeres entrevistadas respondió que la escolaridad es un factor importante para la superación de toda persona.

Pregunta No. 6

¿Cree usted que la escolaridad es importante en su vida?

RESPUESTA	No.	%
BASTANTE	87	87
NADA	8	8
MUY POCO	5	5
TOTALES	100	100

Interpretación: un 87 % de las mujeres entrevistadas, saben que la escolaridad es importante en su vida, pero por atender su venta o negocio descuidaron el área educativa. Un 8 % no tiene noción alguna de saber la importancia de la preparación de la mujer.

Pregunta No. 7

¿Cree usted que la inescolaridad perjudica las labores cotidianas de la mujer?

RESPUESTA	No.	%
MUCHO	87	87
POCO	7	7
NADA	6	6
TOTALES	100	100

Interpretación: el 80 % de mujeres entrevistadas respondió que la inescolaridad perjudica las labores cotidianas de la mujer porque es indispensable tener educación para tratar al público y desenvolverse. Un 7% otorga poca importancia a la inescolaridad, argumentando que para atender un negocio o venta sólo se necesita saber leer, escribir medianamente y tener un poco de practica con los números para hacer cuentas.

Pregunta No. 8

¿Cree que es necesaria la educación en cualquier etapa de la vida de la mujer?

RESPUESTA	No.	%
SIEMPRE	86	86
A VECES	13	13
NUNCA	1	1
TOTALES	100	100

Interpretación: el 86 % de mujeres que labora en los mercados de la zona 3 contestaron que siempre es necesaria la educación porque la mujer debe tener principios morales, para con ella y para con el público; un 13 % considera que en la vida algunas veces es necesaria la educación.

Pregunta No. 9

¿Considera usted que es conveniente la educación de la mujer?

RESPUESTA	No.	%
POSITIVO	85	85
NEGATIVO	2	2
INDIFERENTE	13	13
TOTALES	100	100

Interpretación: el 85 % de las mujeres que laboran en los mercados de la zona 3, respondieron que es conveniente la preparación de la mujer para que supere su sistema de vida; mientras el 13 % contestaron ser indiferentes porque el negocio que atienden no requiere mayor preparación académica.

Pregunta No. 10

¿Le gusta el tipo de trabajo que desempeña?

RESPUESTA	No.	%
SIEMPRE	88	88
A VECES	12	12
NADA	0	0
TOTALES	100	100

Interpretación: El 88 % contestó que siempre le ha gustado el tipo de trabajo donde se desempeñan diariamente porque es el único medio económico para mantener a sus hijos y a ellas mismas. Un 12 % argumentó que a veces les gusta trabajar en el tipo de negocio que tienen aunque implique aburrimiento, sacrificio y rutina.

Pregunta No. 11

Usted como mujer trabajadora, ¿necesitaría ser escuchada por las autoridades para exigir sus derechos a la educación?

RESPUESTA	No.	%
SI	89	89
A VECES	6	6
NO	5	5
TOTALES	100	100

Interpretación: el 89 % de las mujeres entrevistadas respondió que tiene necesidad de educación para ser escuchadas por autoridades para exigir sus derechos, plantear su problemática dentro del gremio de mujeres locatarias y poder pedir su pronta solución. El 6 % lo constituye mujeres que eventualmente tomaron parte en conflictos dependiendo de si les convenía luchar o no.

Pregunta No. 12

¿Se considera usted una mujer explotada de trabajo?

RESPUESTA	No.	%
SI	88	88
NO	12	12
NADA	0	0
TOTALES	100	100

Interpretación: el 88 % de las mujeres entrevistadas respondió que se consideraban explotadas, porque tienen que estar en el mercado todo el día incluyendo domingos y días festivos, para no perder a su clientela y sufragar gastos de alimentación y vivienda. El 12 % corresponde a las hijas de propietarias de negocios que no tienen obligación de permanecer en el mercado.

Pregunta No. 13

¿Ha recibido capacitación higiénica de alimentos e higiene personal?

RESPUESTA	No.	%
SI	1	1
SIEMPRE	0	0
NO	99	99
TOTALES	100	100

Interpretación: el 99 % de mujeres que labora en los mercados de la zona 3, indicó que las autoridades administrativas de los mercados no solicitan capacitadores del Ministerio de Salud para que imparta capacitación en higiene de alimentos y personal. Las trabajadoras han sido informadas que la solicitud supone una gestión muy larga. Un 1 % contestó que en años anteriores sólo recibió pláticas fuera del mercado, pero que no pudo concluir.

Pregunta No. 14

¿Considera usted que las actividades para mantener la higiene del mercado ofrece buena presentación?

RESPUESTA	No.	%
MUY POCO	63	63
BASTANTE	37	37
NO	0	0
TOTALES	100	100

Interpretación: el 63 % de mujeres entrevistadas contestaron que muy poca higiene ofrece la presentación de los mercados El Gallito y el de Flores. El constante trabajo de los diferentes negocios y el personal de limpieza muy reducido son la causa. Las trabajadoras se turnan para hacer la limpieza al terminar la jornada. Un 37 % de mujeres que tiene sus puestos en el mercado Cantonal argumenta que dicho mercado sí ofrece una buena presentación al público porque hay personal de limpieza colocando la basura en un depósito que se encuentra fuera del mercado. La mayoría de los mercados tienen su propio depósito a un lado de cada edificio.

Pregunta No. 15

¿Por qué existe un alto número de mujeres que no asiste a la escuela?

RESPUESTA	No.	%
TRABAJO	39	39
POBREZA	47	47
MATRIMONIO PREMATURO	14	14
TOTALES	100	100

Interpretación: el 47 % contestó que no continuaron en la escuela a causa de la pobreza, y por la falta de recursos económicos para poder sufragar gastos de útiles escolares. El 39 % argumentó que no asistió a la escuela porque hubieron de trabajar para poder subsistir. Un 14 % contestó que no asistió a la escuela porque se casaron o se unieron muy jóvenes y el cónyuge no les permitió superarse, por ello se dedicaron al negocio y al cuidado del hogar.

Pregunta No. 16

¿Ha recibido capacitación para seguir estudiando?

RESPUESTA	No.	%
SI	2	2
NO	98	98
TOTALES	100	100

Interpretación: es evidente que el 98 % de mujeres entrevistadas en los distintos mercados de la zona 3 contestó que las autoridades administrativas no gestionan ante el Ministerio de Educación u otra entidad privada capacitadores o instructores de alfabetización para impartir enseñanza a las mujeres que quieren aprender a leer y escribir o finalizar los estudios primarios dentro del mercado. El 2 % contestó que recibieron una capacitación a medias, en años anteriores pero que el personal que impartía las clases a las trabajadoras del mercado de Flores se ausentó en forma definitiva debido al escaso número de asistentes por lo que el programa no se concluyó.

Pregunta No. 17

¿Cree usted que por tener muchos hijos sería una barrera para seguir estudiando?

RESPUESTA	No.	%
SI	75	75
NO	25	25
TOTALES	100	100

Interpretación: el 75 % de mujeres inescolarizadas de los mercados de El Gallito, Cantonal y el de Flores contestó que tener muchos hijos sí es una barrera para continuar estudios, porque se tienen que cuidar proteger y alimentar. Además les deben dar la preparación que necesitan para el futuro. Un 25 % argumenta que no es una barrera tener muchos hijos para proseguir estudiando, porque cuando la mujer se interesa y quiere mejorar su condición de vida acude en busca de ayuda. Sea que un familiar cuide a sus hijos, el cónyuge u otra forma ingeniosa para poder seguir superándose.

4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2.1 CONCLUSIONES

- 4.2.1.1 La mujer trabajadora de los mercados de la zona 3, de la ciudad capital de Guatemala, tiene en algunos casos, limitada capacidad para leer y escribir, y la realidad de su trabajo se ejerce en un campo restringido en el que no desarrolla sus habilidades y conocimientos y por lo tanto aplica su creatividad y organización únicamente para controlar sus ganancias de la venta diaria.
- 4.2.1.2 La mujer que trabaja en los puestos de los mercados de la zona 3, de la ciudad capital de Guatemala, no tiene un nivel de educación adecuada. Regularmente, no ha terminado sus estudios primarios y se conforma con saber leer y escribir para enfrentar las responsabilidades de su trabajo como vendedora.
- 4.2.1.3 Actualmente no hay un programa educativo de larga duración para la mujer inescolarizada que labora en los mercados de la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala que contemple la etapa global de preparación en la educación.
- 4.2.1.4 La emisora que funciona en el mercado cantonal, de Flores y el Gallito, carecen de programas educativos que transmitan en un horario específico conocimientos básicos para la superación de la mujer.
- 4.2.1.5 El estrato social al que pertenece la mujer inescolarizada es humilde en donde su relación social y su forma de educación carecen de escolaridad.
- 4.2.1.6 A la mujer trabajadora de los mercados se le debe respetar su condición, dignidad y personalidad; porque es una persona que lucha por sobrevivir dignamente por medio del trabajo ayudando al bienestar económico de su familia.
- 4.2.1.7 Tanto la mujer indígena como la mujer ladina que tiene su puesto o negocio dentro del mercado tienen los mismos derechos y obligaciones que cumplir dentro de su trabajo.

- 4.2.1.8 En cualquiera de los estratos sociales que se encuentre la mujer, el trabajo remunerado tendrá que ser cada vez más valorado por ellas en términos de significación y autoestima.

4.2.2 RECOMENDACIONES

4.2.2.1 A las autoridades del Ministerio de Educación

- a) Propiciar la implantación de un programa de alfabetización dentro de cada mercado para que la mujer tenga oportunidad de alfabetizarse.
- b) Revisar el currículo del programa de alfabetización ofreciendo cursos de capacitación y actualización de la educación para el trabajo.

A las alumnas:

- c) Apoyar al Ministerio de Educación asistiendo a sus horas de clase e incentivando, por medio de la divulgación, a otras mujeres para que estudien.

4.2.2.2 A la Municipalidad Capitalina:

- d) Ayudar a las mujeres inescolarizadas que trabajan en los mercados de la zona 3, autorizando un local para el desarrollo del programa de alfabetización y los elementos necesarios para que se lleve a cabo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- 5.1 Constitución Política de la República de Guatemala. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo. Guatemala, 1991.
- 5.2 Oficina Nacional de la Mujer O.N.A.M. Proyecto Mujer y Reformas sobre la Convención de la Eliminación de todas las formas de discriminación de la Mujer. 2da. Impresión: Guatemala, 1999.
- 5.3 García Sandoval, Carmen Herminia. Bajo Rendimiento escolar en una Escuela Primaria, una búsqueda de causas. Editorial Universitaria. Guatemala, octubre 1992.
- 5.4 Larousse Universal, Diccionario Enciclopédico. Editorial Larousse 2ª. Edición Buenos Aires. 1958.
- 5.5 Revista Amiga. Día Internacional de la Mujer. Guatemala, C.A. 1998.
- 5.6 Revista de Antropología, Arqueología e Historia. Studios. Guatemala. Diciembre 1997.
- 5.7 Solís de Motta. Estrategias curriculares para trabajadoras en edad escolar. Editorial Universitaria. Guatemala C.A. 1993.
- 5.8 Sagastume Gemell, Marco Antonio. Los Derechos Humanos y la Mujer. Relaciones Públicas. Guatemala C.A. 1991.
- 5.9 González Morales, Jelen Lily. El proceso educativo en el nivel primario y la incorporación de la niña inescolarizada. Editorial Universitaria. Guatemala C.A. 1996.
- 5.10 González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Guatemala C.A. 1995.
- 5.11 Santos, Oscar Leonel. La Incidencia de la Falta de Escolaridad de la Mujer en la Familia. Editorial Universitaria. Guatemala C.A. 1996.
- 5.12 Sagastume Ruíz, Adela Imelda. El Aprendizaje Proceso Humano para la Educación Escolarizada. Editorial Programa Universitario de Investigación. Guatemala C.A. 1996.

5.13 CIRMA. Centro de Investigaciones de Mesoamerica. MESOAMERICA
Cuaderno No. 27. Antigua Guatemala. Junio 1994.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Entrevista a las mujeres de los tres distintos mercados de la zona tres de la ciudad de Guatemala.

1. ¿Sabe leer y escribir?

SI _____

NO _____

2. ¿Está estudiando actualmente?

SI _____

NO _____

3. ¿Qué grado de escolaridad terminó?

PRIMARIA _____

SECUNDARIA _____

DIVERSIFICADO _____

4. ¿En un momento de conflicto usted reaccionaría de manera?

VIOLENTA _____

PACIFICA _____

5. ¿Sabe usted la importancia que tiene la escolaridad?

SI _____

NO _____

6. ¿Cree usted que la escolaridad es importante en su vida?

BASTANTE _____

NADA _____

MUY POCO _____

7. ¿Cree usted que la inescolaridad perjudica las labores cotidianas de la mujer?

MUCHO _____

POCO _____

NADA _____

8. ¿Cree que es necesaria la educación en cualquier etapa de la vida de la mujer?

SIEMPRE _____

A VECES _____

NUNCA _____

9. ¿Considera usted que es conveniente la educación de la mujer?

POSITIVO _____

NEGATIVO _____

INDIFERENTE _____

10. ¿Le gusta a usted el tipo de trabajo que desempeña?

SIEMPRE _____

A VECES _____

NADA _____

11. Usted como mujer trabajadora, ¿necesitaria ser escuchada por las autoridades para exigir sus derechos a la educación?

SI _____

A VECES _____

NADA _____

12. ¿Se considera usted una mujer explotada en el trabajo?

SI _____

NO _____

NADA _____

13. ¿Ha recibido capacitación en higiene de alimentos e higiene personal?

SI _____

SIEMPRE _____

NO _____

14. ¿Considera usted que las actividades para mantener la higiene del mercado ofrecen buena presentación?

MUY POCO _____

BASTANTE _____

NADA _____

15. ¿Por qué existe un alto número de mujeres que no asiste a la escuela?

EL TRABAJO _____

LA POBREZA _____

MATRIMONIO PREMATURO _____

16. ¿Ha recibido capacitación para seguir estudiando?

SI _____

NO _____

17. ¿Cree usted que por tener muchos hijos sería una barrera para seguir estudiando?

SI _____

NO _____