

ELBA RUBI FERNANDEZ BENDFELDT DE MOYA

**RESPUESTA DE LA EDUCACION
PRIMARIA NOCTURNA A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS**

ASESORA: LICDA. MARTHA ADELAIDA CORZANTES GUTIERREZ



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

GUATEMALA, MAYO DE 1999

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Dh
07
T(1026)

**Este estudio fue presentado por
la autora como trabajo de tesis,
previo a su graduación de licenciada
en Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

INDICE

INTRODUCCION

I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Antecedentes | 1 |
| 2. Importancia de la Investigación | 3 |
| 3. Planteamiento del Problema | 3 |
| 4. Alcances y límites | 4 |

II. MARCO TEORICO

- | | |
|---|----|
| 1. Educación Primaria Nocturna | 5 |
| 1.1 Concepto de Educación | 5 |
| 1.2 Concepto de Adulto | 5 |
| 2. Bases legales de la Educación de Adultos | 6 |
| 3. Principios de la Educación de Adultos | 6 |
| 4. Fines y Objetivos de la Educación de Adultos | 7 |
| 5. Areas de Formación de la Educación de Adultos | 8 |
| 6. Metodología de la Educación de Adultos | 11 |
| 7. Preparación para el Trabajo como Alternativa para los Alumnos de la Escuela Nocturna | 13 |

III. MARCO METODOLOGICO

- | | |
|--|----|
| 1. Objetivo General | 16 |
| 2. Objetivos Especificos | 16 |
| 3. Variables | 16 |
| 4. Definición Conceptual de las Variables | 16 |
| 5. Indicadores y Definición Operativa | 16 |
| 6. Definición Operacional de las Variables | 17 |
| 7. Sujetos | 18 |
| 8. Instrumentos | 18 |
| 9. Análisis estadístico | 18 |

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

- | | |
|--|----|
| 1. Técnicas de recopilación de datos | 19 |
| 2. Descripción General de los Instrumentos | 19 |
| 3. Presentación de Resultados | 20 |

CONCLUSIONES 37

RECOMENDACIONES 39

BIBLIOGRAFIA 41

ANEXOS

- | | |
|-------------------------------|----|
| Cuestionario para estudiantes | 43 |
| Cuestionario para docentes | 45 |
| Propuesta de Proyecto | 46 |

INTRODUCCION

La Educación Nocturna de Adultos es una necesidad de la sociedad que requiere de infinidad de esfuerzos que han de favorecer el desenvolvimiento de las posibilidades del alumno adulto que de esa manera tomará parte activa en los cambios que la sociedad en la que se desenvuelve le presenta.

La Educación marca uno de los factores determinantes para el desenvolvimiento de los países, para la realización de las metas de personas que luchan por una vida mejor.

De esa manera la Educación Nocturna de Adultos, como parte del Sistema Educativo de Guatemala contribuye a la solución de problemas, que favorecen la formación integral del hombre como un ser capaz de sobresalir contribuyendo con esa formación al engrandecimiento de su familia, de su trabajo y de la sociedad.

Las Escuelas Nocturnas para Adultos vistas como un elemento de cambio deben proveer de conocimientos y experiencias que promuevan en el alumno cambios realmente significativos, que le permitan afrontar la creciente necesidad de mano de obra calificada que exige el campo de trabajo. Por ello se pretende que el Sistema Educativo transforme lo relacionado con la escuela nocturna de tal manera que se valore la creatividad, el trabajo del alumno y los conocimientos previos que éste ya posee en forma empírica y que a su vez sea un medio a través del cual el alumno se siente realizado, tanto en su actividad personal como laboral.

En consecuencia la Educación Nocturna además de informar ha de formar al alumno en el área cognoscitiva, afectiva, psicomotriz y laboral, tomando en cuenta que la mayoría de la población trabaja durante el día y necesita de implementos que le permitan adaptarse satisfactoriamente al medio laboral. Por lo tanto la Educación Nocturna debe estar orientada hacia el trabajo y la vida.

En este trabajo de investigación se presenta un marco conceptual en donde aparece: Antecedentes del Problema, Planteamiento del Problema, Importancia de la Investigación, Límites y Alcances de la Investigación.

Asimismo la fundamentación teórica cuenta con la teoría básica para el desarrollo de este estudio.

El Marco Metodológico sustenta los Objetivos, Variables en Estudio, el Diseño de la Investigación y el Procedimiento que se ha de seguir para la realización de este trabajo.

Los resultados de la investigación han de contribuir en cierta medida a elevar el interés en la Educación Nocturna para Adultos de las Escuelas Primarias tanto del Municipio de Salamá, como las del resto de Municipios del Departamento de Baja Verapaz

I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1. ANTECEDENTES

La Educación de Adultos se considera un proceso sistemático, con una serie de etapas que persiguen la consecución de varios fines, sobre todo los de índole social, económica y cultural. Las escuelas nocturnas para adultos se iniciaron con las Escuelas Nocturnas para Artesanos, cuya finalidad era de carácter cultural y de defensa gremial, se establecieron, 1,878 por iniciativa del señor José Francisco Quezada y patrocinada por el Presidente Barrios, las que fueron clausuradas por el gobierno de Reina Barrios, tocando al gobierno de Estrada Cabrera reabrir las por acuerdo del 27 de abril de 1,898.

El Artículo 77 de la Ley de Instrucción Pública establecida durante el gobierno de Estrada Cabrera dice "que se han de crear escuelas nocturnas cuyo objeto sea proporcionar la atención necesaria a las personas que no puedan adquirirla durante el día". Por lo que podemos observar que éstas no pretendían los mismos objetivos, tomando en cuenta que las Escuelas Nocturnas para artesanos trataban de estimular al obrero en los diferentes oficios proporcionándoles premios que consistían en herramientas. En tanto que las otras proporcionaban la atención necesaria a las personas que no podían asistir durante el día, éstas últimas escuelas tuvieron el inconveniente que los niños menores de 14 años que ayudaban a sus padres en las labores diarias optaron por frecuentar las aulas de las escuelas nocturnas, lo que motivó que los adultos se ausentaran porque dejaba de tener el interés que para ellos representaba al no abordar los problemas de conformidad con su mentalidad. (2:282)

Las escuelas nocturnas de completación empezaron a funcionar desde 1,948 con maestros titulados, su objetivo era complementar la educación primaria integral. Los primeros grados fueron organizados en los establecimientos por el Departamento de Alfabetización con el objeto de incrementar entre los adultos el aprendizaje de la lecto escritura .

Durante la década revolucionaria se operó un aumento considerable del número de escuelas nocturnas de adultos, Desde el punto de vista técnico, estas escuelas llenaban durante la dictadura Ubiquista, una exigencia mínima, que se reducía a la enseñanza de la lectura, escritura, ortografía y cálculo, agregándosele labores de mano en el caso de las escuelas para mujeres. Durante la Revolución se desarrolló un programa adaptado de Educación Primaria Integral. Sin embargo, se confrontó el problema de que muchas veces no resultaba adecuado para las necesidades de los trabajadores que eran los que concurrían a estos centros. En tal virtud, se integró una comisión, formada por maestros que trabajaban en

las propias escuelas nocturnas, para que procedieran a la formulación del Plan y los Programas de esos centros. (2:351).

En la actualidad la escuela primaria nocturna cuenta con guías que se dividen en etapas:

- La primera etapa para los alumnos de primer grado donde se alfabetiza al alumno, enseñándole a leer y escribir, además las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Estudio de la Naturaleza, Higiene y Puericultura; la segunda etapa cubre 2do. y 3er. Grado, se llevan las asignaturas ya mencionadas; la tercera etapa cubre los grados cuarto y quinto, también se imparten las asignaturas básicas; la cuarta etapa cubre el sexto grado con las asignaturas básicas, además Higiene Sexual y Puericultura.

La Escuela Primaria Nocturna para adultos del Municipio de Salamá, inició sus labores en el año 1,958 por la necesidad que imperaba en las personas interesadas en superarse, quienes asistían eran obreros, agricultores, conserjes, de las diferentes dependencias, lavanderas domésticas, mecánicos, panaderos y otros. Funcionó por varios años con profesores que laboraban en jornada diurna y a la vez lo hacían en la jornada nocturna. En 1,972 se nombró personal específico para laborar únicamente en la jornada nocturna.

En esta escuela el alumno cursa su tiempo reglamentario, únicamente a los alumnos de la primera etapa se les promueve al grado inmediato cuando ya llegan iniciados; la repitencia se da únicamente cuando el alumno no asiste regularmente y no llena de esa manera los aspectos de formación reglamentaria.

En 1,994 el Lic. Alexis Morales Duarte presentó la tesis titulada "El Curriculum de la Educación Primaria para Adultos y las Expectativas de Formación de los Educandos", donde concluyó en lo siguiente:

"Los estudiantes en un alto porcentaje se inscriben en la Educación Primaria Nocturna porque desean superarse y trabajar durante el día, obtener un mejor empleo y llegar a ser alguien en la vida". (4-6)

2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION:

La Escuela Primaria Nocturna, que es nuestro ámbito de interés, tiene entre sus funciones la recuperación escolar de personas maduras con deseos de superación, por lo que constituye un sector de gran importancia en el sistema de Educación Formal y Sistemática. La Educación Nocturna tiene a su cargo la formación y preparación de todo individuo que no tiene oportunidad de asistir a la escuela diurna por la misma necesidad de utilizar su tiempo durante el día en trabajar; quienes asisten a la escuela nocturna son personas en su mayoría adultas. La investigación es importante por lo siguiente:

1. Se detectarán las necesidades de superación.
2. Permitirá conocer los problemas que los estudiantes afrontan.

Además la investigación puede constituirse en un documento de consulta que será muy útil para las Autoridades Educativas que tengan la intención de promover los cambios necesarios para brindar a los estudiantes de la Jornada Nocturna los servicios que sean acordes a su realidad y necesidades que enfrentan constantemente.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El presente trabajo pretende estudiar uno de los niveles y jornadas de nuestro sistema educativo como lo es la jornada nocturna del nivel primario para adultos específicamente de la Escuela Primaria Nocturna para Adultos del municipio de Salamá. Es importante hacer notar que la clase de personas que asisten a esta jornada es laboralmente activa, sin embargo, a esta escuela asisten alumnos que podrían clasificarse adolescentes por su edad, pero que ya poseen madurez social originado de diversos factores especialmente los de índole económico, éstas personas tienen en muchos casos la responsabilidad de sostener económicamente a su familia, además de tratar de satisfacer sus necesidades de superación y de esa manera adquirir un oficio o profesión que les permita alcanzar niveles mejores de vida.

Para los estudiantes que asisten a la Escuela Nocturna para Adultos, el día les resulta sumamente recargado, son personas que desempeñan trabajos diversos en el día puesto que

tienen la responsabilidad del sostenimiento económico de la familia y ocupan horas de la noche para dedicarlas al estudio.

Para estos estudiantes el día resulta sumamente recargado, originado por las diferentes actividades que realizan.

Por lo que se fórmula la siguiente interrogante: **"QUE RESPUESTA DA LA ESCUELA PRIMARIA NOCTURNA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS ADULTOS"**.

4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION:

Los alcances de la investigación van dirigidos a los estudiantes de la Escuela Primaria Nocturna para que tengan una mejor atención en su formación académica.

Incluirá:

1. Necesidades Formativas.
2. Reunir información sobre los estudiantes obreros.

Geográficos: Area Urbana del Municipio de Salamá, Baja Verapaz.

Poblacionales: Estudiantes de todos los grados; hombres y mujeres de 18 a 30 años de Edad y docentes.

Institucionales: Escuela Oficial Nocturna para Adultos Nivel Primario.

LIMITES:

La investigación no incluirá:

1. Estudiantes con dependencia económica familiar total.
2. Causas y motivos por lo que trabaja en el día.

Los resultados podrán ser generalizados a las demás escuelas primarias nocturnas del departamento de Baja Verapaz, por tener mucha similitud socioeconómica y cultural.

II.MARCO TEORICO:

A: EDUCACION PRIMARIA NOCTURNA.

1. CONCEPTO

1.1. EDUCACION: "Es el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo". (5:17)

NOCTURNA PERTENECIENTE O RELATIVO A LA NOCHE. (5)

EDUCACION NOCTURNA:

"Acción de educar que se hace durante la noche". (8)

Se entiende por educación de adultos la enseñanza formal que reciben las personas mayores que no han tenido la oportunidad de asistir a estudiar durante el día y lo hacen por la noche con el propósito de alcanzar la preparación necesaria que les permita un mejor nivel de vida.

La Educación Primaria Nocturna de Adultos abarca una etapa que podría considerarse la más larga de la vida humana, por lo que requiere de una atención especial. En el adulto hay motivaciones e intereses que parten de la vida social, del trabajo, del medio en el que se desenvuelve y que lo motivan a trazarse metas en busca de una superación personal. En el adulto predomina la razón sobre los sentimientos, es capaz de ver el mundo con más objetividad y a los acontecimientos se inclina por lo más práctico. Es capaz de responder sobre sus actos y por lo que dice.

1.2. CONCEPTO DE ADULTOS:

"El término adulto, se emplea como sinónimo de madurez de la personalidad y para señalar al individuo cabal, responsable, que posee dominio de si mismo, seriedad y juicio. El adulto es una persona consciente que desea superarse, con intereses y características bien definidas en etapa avanzada de autorealización, independiente, y que es capaz de mantenerse o velar por si mismo y por otros". (7:1).

"Jurídicamente, adulto equivale a alcanzar la mayoría de edad, según la cual se puede vivir y actuar en sociedad, por su propia responsabilidad".(7:1).

"En muchas comunidades se es adulto sólo en la medida en que los demás le reconocen los privilegios propios de tal condición. Desde este punto de vista, el adulto se caracteriza por llevar a cabo elecciones importantes en su vida, tales como: elección de pareja, elección de profesión, participación activa en la vida cívica y otros. La persona adulta evoluciona y cambia continuamente, ya que está en un momento dinámico de su vida, que lo obliga a buscar siempre la definición más adecuada de si mismo, para adaptarse a las nuevas situaciones en

que le colocan su propio desarrollo y el grado de reconocimiento que le ofrece su ambiente social". (7:3)

El alumno adulto se caracteriza porque participa en las actividades educativas con mucha entrega, considera el tiempo que utiliza para su aprendizaje el más importante, mayormente si considera que esto le ha de servir para su vida futura, pero se encuentra en un criterio tan especial como es de rechazar todo lo que considera que no comprende y que no le pueda ser útil en su vida; puede espaciar su estudio por las ocupaciones tanto de su trabajo como por los problemas familiares. El profesor habrá de comprender de alguna manera al alumno y en ningún momento podrá hablar de sanciones porque vendrían a desmotivarlo ya que fuera de la clase tiene que desenvolverse como una persona activa en el trabajo que ha de servir como sostén propio y su familia.

2. BASES LEGALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS:

En el capítulo VIII Artículos 62 y 63 de la Ley de Educación Nacional, se refiere a la Educación Acelerada para Adultos, no especificando jornada.

Artículo 62. Definición. "La Educación Acelerada para Adultos, es el tipo de educación que ofrece la oportunidad de iniciar o complementar la Educación Primaria, a las personas que no lo concluyeron a través de Planificación, Programación y Evaluación específica". (10:22)

Artículo 63. Finalidades. Son finalidades de la Educación Acelerada para Adultos:

a) Contribuir a la formación integral de los educandos.

3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS:

"Los estudios realizados por los psicólogos, demuestran ampliamente las posibilidades y capacidades que tiene el adulto para seguir aprendiendo a los largo de toda la vida, especialmente si las experiencias de estudio se apoyan en los principios propios del aprendizaje de los adultos, entre los que destacan:

- Principio de Aprestamiento y Logro: Cuando una persona adulta está preparada para realizar una actividad, hacerla le provoca satisfacción.
- Principio de Ejercicio o Práctica: La práctica frecuente y apropiada de una actividad determina el éxito de la misma.
- Principio de Disposición o Actitud: El adulto debe ser preparado para las actividades que realizará, a fin de lograr una disciplina adecuada a los conocimientos que ha de aprender.
- Principio de Movimiento o Cambio: El interés y la atención de adulto se logran si las actividades de aprendizaje son variadas.

- Principio de Confianza en si Mismo: El adulto debe tener confianza en si mismo, de lo contrario su actitud ante la formación será negativa.
- Principio de Expectación: Si desea que el adulto retenga lo aprendido se le debe crear expectativa por las actividades que realizará.
- Principio de Claridad: Las actividades que se presentan con claridad, mantienen el interés del adulto.
- Principio de Incertidumbre: La curiosidad es un gran estímulo; mantiene en todas las actividades un elevado interés, permitiendo al adulto usar su imaginación. (7:3)

4. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS:

Además de los fines establecidos en el Capítulo I de la Ley de Educación Nacional, con respecto a la educación en general, podríamos mencionar los fines específicos de la Educación Nocturna.

- Orientar al alumno para que reconozca su propia situación intelectual y económica y que pueda mejorar su condición de vida.
- Motivarlo a integrarse al medio social.
- Capacitarlo para que pueda enfrentar el mundo laboral.
- Propiciar su adaptación al medio geográfico.
- Incentivarlo a aprovechar los adelantos tecnológicos.

4.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS: (Artículo 73)

Los objetivos específicos de la Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos.

- Proporcionar los instrumentos culturales de lectura, escritura y cálculo elemental, y desarrollar un programa mínimo que permita al individuo la comprensión del medio cultural, económico y social del país.
- Proveer los conocimientos y destrezas necesarios para mejorar la capacidad ocupacional de hombre y mujeres que, por cualquier circunstancia, no hubieren podido recibir los beneficios de la educación escolar, a fin de superar sus condiciones socioeconómicas y culturales. (1:21)

Podemos agregar los siguientes:

- Asistir a los educandos en el período de madurez, desde distintos puntos de vista, intelectual, físico y social, siendo por lo tanto un ciclo eminentemente formativo de fuerza y capacidad.

- Lograr una mejor adaptabilidad del Sistema Educativo a las necesidades del alumno de acuerdo con sus potencialidades y limitaciones, tomando en cuenta el factor psicobiológico y social.
- Explorar efectivamente los intereses, aptitudes y experiencias en los educandos, con tendencias a una adecuada orientación educativa y vocacional de los mismos para que formen parte de la fuerza productiva del país.
- Formar ciudadanos capaces de responder, ética, cívica, cultural y socialmente ante los diferentes problemas que se le presentan. (10:13)

5. AREAS DE FORMACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS:

Las áreas de formación en la Educación de Adultos son las siguientes:

Lenguaje, Matemática, Estudio de la Naturaleza, Estudios Sociales y Educación Higiénica.

Los programas están constituidos por objetivos particulares, objetivos de enseñanza que tienen incluidos los contenidos, actividades incluidas y evidencias de aprendizaje.

Carecen de una descripción de recursos y materiales así como el planteamiento de objetivos generales de la Educación de Adultos.

Los objetivos de enseñanza, las actividades sugeridas y las evidencias de aprendizaje, se presentan en un modelo de planificación horizontal.

Los objetivos de enseñanza orientan al maestro sobre el quehacer en una sesión de clase.

Contenidos Programáticos:

Lenguaje:

Primera Etapa: Manejo del lenguaje oral, escritura, redactar textos sencillos, interpretar ideas.

Segunda Etapa: Reglas ortográficas, redactar composiciones y escritos en forma clara, oración gramatical, ejercicios caligráficos.

Tercera Etapa: Redactar textos sencillos, ortografía, escribir oraciones identificando cada una de las partes que la componen y usando las diferentes clases existentes. Construcción de oraciones gramaticales estableciendo el núcleo del sujeto y del predicado.

Cuarta Etapa: Desarrolle habilidades para redactar textos literarios. Identificar los vicios de dicción más comunes y expresarse con corrección. Desarrolle el gusto por la lectura e interprete obras literarias en sus diversas ramas. Figuras de la sintaxis en el lenguaje oral y escrito.

Matemática:

Primera Etapa: Representaciones numéricas; cuatro operaciones básicas; problemas corrientes usando números fraccionarios y decimales; uso de las medidas y figuras geométricas.

Segunda Etapa: Representaciones numéricas, operaciones básicas, ejercicios con números fraccionarios, fundamentos generales de la geometría.

Tercera Etapa: Valor absoluto y relativo de los numerales, maneje adecuadamente las cuatro operaciones básicas, ejercicios y problemas con números complejos e incomplejos, aplicación de instrumentos en el trazo de figuras planas y cuerpos sólidos.

Cuarta Etapa: Teoría de conjuntos, resolver problemas de la vida diaria usando números enteros, fraccionarios, decimales y mixtos; operaciones básicas de potenciación, divisibilidad y radicación, proporciones.

Estudios Sociales:

Primera Etapa: Origen de la familia e importancia dentro de la sociedad, servicios comunitarios, recursos naturales, el municipio, autoridades del municipio, situación política, económica y social de la sociedad guatemalteca, los derechos humanos.

Segunda Etapa: El matrimonio, problemas sociales, culturales y educativos que atraviesa Guatemala; área geográfica de su departamento, producción, recursos naturales, población; derechos y obligaciones laborales y sus leyes; empresas públicas y privadas; derechos universales del niño.

Tercera Etapa: Recursos turísticos y ecológicos de Guatemala, proceso histórico guatemalteco, organización política del Estado de Guatemala, las leyes y su justa aplicación, instituciones sociales, derechos humanos de la mujer.

Cuarta Etapa: Panorama general de la región Centroamericana, proceso histórico de Centro América; instituciones políticas, administrativas y religiosas durante la época colonial, causas de la independencia de Centro América, su anexión a México, derechos inherentes conferidos al hombre en nuestra Carta Magna.

Estudio de la Naturaleza:

Primera Etapa: Descripción de la naturaleza y seres vivientes, el medio ambiente y conservación de las especies, uso racional de los recursos naturales.

Segunda Etapa: Utilidad de los animales y su protección, las plantas y su utilidad, recursos minerales, salud y alimentación.

Tercera Etapa: Funciones de los sistemas del cuerpo humano, su higiene y los procesos biológicos que intervienen en el funcionamiento de los aparatos del cuerpo humano. Aparatos reproductores.

Cuarta Etapa: Causalidad de los fenómenos naturales, el método científico, vocabulario científico básico, fenómenos naturales que se dan en el universo.

Educación Higiénica:

Primera Etapa: Anatomía y función de los aparatos reproductores del hombre y la mujer, función de la glándula hipófisis, desarrollo psicofisiológico de la sexualidad en la mujer y en el hombre.

Segunda Etapa: Herencia biológica, proceso de fecundación humana, proceso del parto, aborto y sus consecuencias, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, sus causas y medios de prevención y curación.

Tercera Etapa: Cuidado del recién nacido, llanto del niño como medio de comunicación, diferentes formas de lactancia y otro tipo de alimentación del niño, cuidados del niño durante la primera dentición y la atención médica.

Cuarta Etapa: Primeras manifestaciones de la fase del goteo en el niño y sus riesgos; enfermedades infecto-contagiosas, gastrointestinales y congénitas en los niños y su prevención; ejercicios de estimulación temprana; etapas de evolución del lenguaje en el niño.

Las actividades sugeridas hacen referencia tanto a actividades de enseñanza como de aprendizaje, indicando las formas como se realizará durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los programas de educación primaria nocturna para adultos, el rubro evidencias de aprendizaje está ubicado en la última columna del formato horizontal, observándose que en la mayoría de los casos, si existe correspondencia entre las actividades de evaluación y los objetivos.

Con respecto a los objetivos particulares y específicos, en su mayor parte corresponden al dominio cognoscitivo. Un mínimo porcentaje pertenece a los dominios afectivo y psicomotriz.

Es notorio que en los programas no aparecen los recursos didácticos y que algunos de ellos se mencionan dentro del rubro de actividades sugeridas.

6. METODOLOGIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS:

Hasta hace poco tiempo, encontrábamos que la serie de instrumentos metodológicos a disposición del educador de adultos eran sumamente restringidos, por ejemplo: la exposición oral, la repetición, el ejercicio, la lección y en algunos casos auxiliares audiovisuales. Según Legrand, "este arsenal, aunque limitado, bastaba en la medida que el resultado buscado era la transmisión de unos conocimientos limitados a su vez en su naturaleza y contenido, y cuya extensión no superaba las dimensiones y fronteras de un programa escolar o universitario".

Si analizamos la metodología "tradicional", observamos que descansaba sobre una serie de hipótesis y de posibilidades más o menos arbitrarias y obsoletas:

1. Predominio de la palabra oral (verbalismo)
2. Parentesco sustancial entre las mentes sometidas a la acción educativa.
3. Aceptación del fracaso.

Hoy día, hemos reconocido que nuestra época está viviendo una profunda transformación y se hace necesario también realizar esa transformación en la concepción de la

acción educativa y de las perspectivas de la formación de hombre. Es por ello que: la relación método contenido, que está en el núcleo de la reflexión y de la práctica pedagógica, la acentuación tradicional sobre el contenido está trasladándose paulatinamente hacia el método.

Entre las razones que podemos mencionar de esta transferencia señalaremos:

- El factor de innovación, en materia de método, lo constituye el progreso interno del pensamiento educativo.
- El proceso de reflexión y práctica educativa es el resultado de un análisis constante de los intereses, necesidades, expectativas y exigencias que expresan los propios sujetos de la acción educativa.
- La investigación y estudio de los factores económicos, político, históricos y culturales, permite el tratamiento como una realidad concreta, de la necesidad de una renovadora concepción educativa y por ende de una nueva concepción metodológica.
- La filosofía de esta nueva concepción educativa habrá de responder a las exigencias históricas de promover la movilización, la toma de conciencia, la socialización auténtica y la transformación social por parte del adulto, sujeto de la acción andragógica y consciente de los problemas que afronta.
- Para el cumplimiento del factor prioritario, la concepción metodológica habrá de considerar como premisa insustituible: la total participación del adulto en su propio proceso de aprendizaje y mayor coparticipación en los procesos de desarrollo de su realidad.
- Tanto la programación, la instrumentación metodológica y la evaluación de cursos y el asesoramiento deberán procurar hacer efectivos los tres principios de la educación de adultos, es decir: la autoformación, el autodesarrollo y la autorealización. (12:10)
- Podríamos decir entonces que en la educación de adultos se emplea una metodología eminentemente participativa, porque le dará oportunidad al educando de permanecer activo y que se hará después de realizado un estudio de los problemas que afronta. Después de esto se programarán actividades que respondan a las expectativas de población que será el camino para la formación integral de educando.
- Es bueno mencionar que los beneficios que ofrece la educación a las personas adultas se verá al aplicar lo aprendido, porque además debemos pensar que el educador de adultos debe conocer las necesidades e intereses de sus alumnos a través de las relaciones personales que puedan mantener.

7. PREPARACION PARA EL TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LOS ALUMNOS DE ESCUELA PRIMARIA NOCTURNA:

La Educación debe ser algo más que preparar al alumno para ganarse la vida, pero por lo menos debe preparársele para eso. Lo importante es como debe prepararse. No debe pensarse en otra educación que no esté interesada en la clase de vida que debe llevar el alumno, después que éste haya terminado su educación formal, puesto que ha de demostrar en todo momento la clase de instrucción que ha recibido.

"Todos los grandes pensadores del mundo moderno, pese a sus diferencias acerca de lo que es la mejor educación, están acorde en que debe ser completa, en el sentido de que debe preparar a los hombres para cumplir con sus deberes como ciudadanos de la comunidad".

"El ciudadano de una comunidad no es solamente una entidad "política" es un productor, un consumidor, un luchador esencial, un crítico, un maestro en algunas cosas y un aprendiz en otras...

La clase de educación que hoy lleva el nombre de Práctica, es en gran parte un adiestramiento para el trabajo. Pese a la guerra de palabras desatada en contra de su estrechez, está logrando un rápido desarrollo especialmente en los altos grados del proceso educativo". (3: 227,228)

El deseo de prepararse para una ocupación respetable y bien remunerada, es perfectamente legítimo.

El adulto que decide ingresar a un Centro Educativo Nocturno, necesita de conocimientos prácticos que le brinden resultados útiles y prácticos, por lo que necesita de:

- Cambiar la situación económica.
- Cambiar a un mejor trabajo.
- Que se le proporcione la práctica y capacitación necesaria y adecuada.
- Adquirir facilidad de palabra y mejorar su vocabulario.
- Necesita continuar sus estudios.

Cuando más aumentan las oportunidades inmediatas de empleo, mayor es la demanda de adiestramiento especial por parte de la industria y más vivo es el interés por las materias prácticas, entre los estudiantes, particularmente entre aquellos que están contentos con el curso de Educación Liberal y que necesitan algo más serio.

"La escasez de ocupaciones puede ser el más poderoso argumento en contra de la educación práctica del tipo actual, pero sería el más débil y la sapiencia que impusiera, además de ser costosa, sería limitada, pues aunque la prosperidad pudiera continuar sin reducirse en tiempos

de paz, no hay razón para que una educación práctica truncada debe substituir a una liberal íntegra". (3:231)

"El conveniente enlace entre la educación liberal y la práctica, no se daría en gran escala hasta que las escuelas modifiquen su actitud entera hacia el futuro profesional de los alumnos. Se debe reconocer que ese futuro, es, en gran parte la responsabilidad presente de los educadores. Las escuelas han estado más interesadas, en lo que le ocurre al estudiante mientras está estudiando. Este estudiante ha de atenerse así mismo y poner en acción sus capacidades en el lugar más apropiado para ellas. La escuela cooperando con todas las dependencias del gobierno y con la industria, debe ayudarlo a encontrar ese lugar más apropiado. Sólo entonces es cuando el estudiante se atiende realmente a sí mismo". (3: 227-229).

"La educación del futuro, en el caso de cada ser humano que pase de cierta edad, combinará el trabajo productivo con la educación y el atletismo, no meramente como uno de los métodos de elevar la producción social, sino como el único método de producir seres humanos cabalmente desarrollados". (3:225)

CARACTERIZACION DEL ALUMNO ADULTO

- **POSIBILIDADES:** Las posibilidades que el alumno adulto tiene al ocupar su tiempo en el estudio, serán de poder aspirar a una vida mejor, a hacer realidad muchos sueños, porque la educación le abrirá el camino para oportunidades de trabajo y por ende a aumentar sus conocimientos y los recursos económicos.
- **PSICOLOGIA DEL ADULTO:** Los alumnos-adultos de la escuela nocturna presentan diversidad de características en su conducta que los hace diferenciarse del adolescente, como son:
 - Interés en su preparación.
 - Es disciplinado y acepta la disciplina.
 - Es puntual.
 - Muchas veces es callado.
 - Tiene capacidad de aprender.
 - Es responsable.
- **SOCIALIZACION DEL ADULTO:** La realidad en la formación del individuo ha sido absorbida por los medios de comunicación y el medio que lo rodea, lo que ha creado nuevas expectativas en la realización del proceso educativo y para satisfacer estas necesidades tanto materiales como espirituales, se hace necesario poner más atención a la Educación de Adultos.

La Educación de adultos debe considerar quien es el adulto, cuales son sus necesidades, sus condiciones de vida, las dificultades de aprendizaje, la capacidad de ver los problemas del mundo que los rodea y los cambios sociales, para poder participar activamente en el progreso de la sociedad en la que se desenvuelve.

Sabemos que el ámbito del adulto está constituido principalmente por la familia, el trabajo y la comunidad.

El adulto dentro del seno familiar desarrolla una serie de actividades que lo relacionan con otras personas, relaciones que pueden ser de carácter afectivo, económico y laboral.

En su trabajo, el adulto tiene una serie de actividades que le permiten resolver situaciones de carácter económico, mejorar sus condiciones de vida, puede mejorar sus conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas pero sobre todo establece relaciones interpersonales.

La comunidad, es el núcleo social donde se desarrolla el adulto, es parte de una sociedad que tiene definidas sus estructuras, que lo integran personas y circunstancias que comparten con él una herencia sociocultural común.

En la comunidad el adulto establece relaciones sociales, educativas y económicas.

El objeto de ver al estudiante adulto en una familia, en un trabajo y en una comunidad, en la que tiene obligaciones claramente definidas, sugiere que el proceso educativo se realice de acuerdo a sus expectativas, ya que de esta manera se podrá ayudarlo para superarse intelectualmente.

• **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ADULTO:**

Desde el momento en el que el adulto manifiesta su deseo de estudiar se podrá observar que tiene una necesidad de superación, ya sea para mejorar sus condiciones de vida, para desempeñar el trabajo que realiza diariamente de una mejor forma, para tener un mejor lugar en la sociedad; o por satisfacción personal, ya que la educación ha de marcar pasos importantes en su vida para escalar el lugar que pretende ocupar en la sociedad.

El adulto manifiesta la necesidad de estudio desde el momento en que se esfuerza por asistir a un centro educativo, donde el educador tendrá que poner todo lo que esté de su parte para contribuir a ese interés tomando en cuenta las necesidades y las dificultades por las que atraviesa el alumno adulto para poder permanecer en las aulas después de una jornada intensa de trabajo durante el día.

El docente que labora en escuelas nocturnas deberá ser capacitado para desarrollar métodos y técnicas de la educación de adultos, además de experiencia en la enseñanza de un oficio u ocupación que se encuentran alejados de la educación y que pueden ser elegidos para un empleo.

El educador de la escuela para adultos deberá emplear la disciplina como un medio, no como un fin, porque es preciso que tenga simpatía, que use la comprensión y la justicia; debe ayudar al alumno a valorar sus posibilidades y necesidades sociales que han de ayudarlo a tener una vida mejor.

III. MARCO METODOLOGICO:

A. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar como responde la Escuela Primaria Nocturna a las necesidades educativas de los alumnos adultos en Salamá, Baja Verapaz.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las necesidades educativas de los alumnos adultos de las Escuelas Primarias Nocturnas en Salamá, Baja Verapaz.
- Establecer los contenidos programáticos que se desarrollan en las Escuelas Nocturnas para Adultos dentro de las Areas Prácticas.
- Establecer las áreas sobre las cuales necesita mayor esfuerzo el alumno adulto de las Escuelas Primarias Nocturnas.
- Determinar las características de aprendizaje de los alumnos adultos de las Escuelas Nocturnas de acuerdo a la capacitación formativa que necesitan.

B. VARIABLE:

1. Respuesta de la Escuela Primaria Nocturna a las necesidades educativas de los alumnos adultos.
2. Necesidades Educativas del alumno obrero.

C. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

Por necesidad educativa del estudiante obrero de la escuela nocturna de adultos se entiende todas las exigencias que el mundo actual impone al alumno adulto y que implican una preparación integral especializada de utilidad en su formación ocupacional para poder responder a la sociedad.

D. INDICADORES Y DEFINICION OPERATIVA:

Se hará mediante una encuesta.

D.1. Indicadores:

- Programas
- Metodología

- Especialización
- Recursos

Diagnóstico

Area de Confección

Area Artesanal

Area Industrial

Area de Hogar

1. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

Las características que se van a analizar en las Necesidades Educativas de los alumnos adultos de la Escuela Primaria Nocturna del Municipio de Salamá, se especifican en los objetivos específicos.

Con respecto a las necesidades de los alumnos adultos se ha hecho la investigación de una manera indirecta, habiendo puesto a funcionar una encuesta de opinión para así definir la opinión de los interesados con respecto a las necesidades de formación más importantes de los alumnos adultos, y ver la manera de poner en practica esas áreas de formación.

Cabe mencionar que para establecer algunas características socioeconómicas, culturales y laborales de los estudiantes que se consideran de más importancia para el trabajo, se contó con la opinión de dichos estudiantes; además la opinión de los maestros quienes consideran de mucho interés que puedan implementarse las escuelas nocturnas para adultos, y que se haga una revisión del curriculum para poder cubrir las necesidades formativas de los estudiantes obreros.

VARIABLES	INDICADORES	CONCEPTUALIZACION	OPERACIONALIZACION
Respuestas de la Escuela Nocturna Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas • Metodología • Especialización • Recursos • Area de Confección • Area Industrial • Area Artesanal • Area de Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuados/inadecuados • Funcional • Infuncional • Necesaria • Suficientes • Insuficientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
Necesidades Educativas de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Area de Confección • Area Industrial • Area de Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Requerida/no requerida • Requerida/no requerida • Requerida/no requerida • Requerida/no requerida 	

E. SUJETOS:

Para efectos de la presente investigación se tomaron a los alumnos de todos los grados de la Escuela Nocturna, tanto hombres como mujeres comprendidos de los 18 a 30 años. A los maestros que laboran en la Escuela Nocturna para Adultos del Nivel Primario.

La población de la Escuela Primaria Nocturna para adultos cuenta con 136 alumnos y cuatro maestros tomándose completa la población. En tal sentido el estudio constituye un censo.

F. INSTRUMENTOS:**CUESTIONARIOS:**

2.1. "La Técnica del cuestionario es el elemento de investigación que consiste en obtener informe a través de preguntas por escrito, con respecto a un tema de estudio, respecto de un individuo o de un grupo de individuos. Trata de ajustarse con mayor precisión a los datos que son de mayor interés para el investigador". (9:138)

2.1.1. CUESTIONARIO PARA ALUMNOS:

Para conocer las inquietudes de los alumnos sobre las áreas de formación que requieren como parte de la formación que ha de contribuir a la perfección de su trabajo diario, se solicitó la autorización de la Dirección y de los Profesores de la Escuela Primaria Nocturna para poder aplicar el instrumento.

2.1.2. CUESTIONARIO PARA MAESTROS:

Determina si los profesores ponen en práctica y si consideran de mucha importancia las áreas de formación, se solicitó la autorización de la Supervisión y a los mismos maestros para poder aplicar los cuestionarios.

G. ANALISIS ESTADISTICO:

Para el análisis estadístico se utilizará el siguiente procedimiento:

1. Ordenamiento de datos.
2. Gráficas estadísticas.
3. Interpretación de los resultados

PRESENTACION DE RESULTADOS

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

El propósito de éste capítulo es presentar el análisis de los resultados obtenidos derivados de consultas bibliográficas así como del trabajo de campo.

Se divide en tres fases, la primera que se refiere a las necesidades educativas de la población investigada. La segunda a la formación y experiencia de las personas especialmente en el campo de trabajo. Y la tercera fase a los datos correspondientes a las expectativas de los encuestados que por generalización de resultados fueron los que sirvieron de base para detectar las necesidades.

Para la recopilación de datos se elaboró el instrumento en forma de cuestionario, éste resumen conjuntamente con la interpretación respectiva se presenta a continuación.

PRESENTACION DE RESULTADOS

1. ¿Cuál es la etapa en la que estudia actualmente?

ETAPA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERA	15	13 %
SEGUNDA	25	22 %
TERCERA	34	30 %
CUARTA	40	35 %
TOTAL	114	100 %

INTERPRETACIÓN:

La mayor cantidad de alumnos se encuentra en la Cuarta Etapa con un 35%. Se puede observar en orden descendente con un 30% la Tercera Etapa, 22% en la Segunda Etapa y un 13 % en la Primera Etapa.

CUADRO No. 3

3. Está satisfecho con lo que le enseñan en la escuela?

SI		NO		TOTAL	
No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
110	96.49%	4	3.51%	114	100%

INTERPRETACIÓN:

Un 96.49% están satisfechos con lo que les enseñan, y un 3.51% no.

CUADRO No. 3

3. Está satisfecho con lo que le enseñan en la escuela?

SI		NO		TOTAL	
No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
110	96.49%	4	3.51%	114	100%

INTERPRETACIÓN:

Un 96.49% están satisfechos con lo que les enseñan, y un 3.51% no.

CUADRO No. 4.

4. Porqué razón decidió realizar estudios en la Escuela Primaria Nocturna?

No.	RAZONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Deseos de superación	66	57.90%
2	Deseos de seguir estudios en otro nivel	22	19.305
3	Para ser alguien en la vida	12	10.52%
4	Cambiar de trabajo	6	5.26%
5	Capacitarse	7	6.14%
6	Otro	1	0.88%
	TOTAL	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 58% de los alumnos que asisten a la Escuela Nocturna lo hacen por superarse, el 19% desean seguir estudiando en otro nivel; y el 11% por ser alguien en la vida, por capacitarse, y por cambiar de trabajo.

CUADRO No. 5

5. Considera que el profesor que le imparte clases está preparado para trabajar con adultos?

SI		NO		TOTAL	
No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
114	100%	0	0	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 100% manifiesta que los profesores están capacitados para el trabajo con adultos.

CUADRO No. 6

6. Ha aprendido usted en la Escuela Nocturna algún oficio ú ocupación?

SI		NO		TOTAL	
No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
11	9.65%	103	90.35%	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 90.35% manifestaron que no se les enseña ningún oficio ú ocupación.

CUADRO No.7

7. Cómo desea Usted que sea la Escuela Nocturna?

No.	LISTA DE ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Le enseñan sobre el oficio que actualmente desempeña	20	17.54%
2	Cambian su forma de enseñar	19	16.675
3	Le enseñan algo más útil	22	19.305
4	Le enseñan para la vida y el trabajo	53	46.49%
	TOTAL	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 46.49% de los encuestados manifiesta la necesidad de que se les enseñe para la vida y el trabajo, un 19.30% que les enseñen algo más útil; el 17.54% que les enseñen sobre el oficio que actualmente desempeñan.

CUADRO No. 8

8. Le gusta la forma como le enseñan en la Escuela Nocturna?

SI		NO		TOTAL	
No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
110	96.49%	4	3.51%	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 96.49% está satisfecho de la forma como le enseñan.

CUADRO No. 9

9. Considera que los profesores de la Escuela Nocturna debieran ser especializados en alguna ocupación ú oficio?

SI		NO		TOTAL	
No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
92	80.70%	22	19.30%	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 80.70% respondieron que los profesores que laboran en la escuela nocturna deberían ser especializados en una ocupación ú oficio. El 19.30% manifiestan que no.

CUADRO No. 10

10. Con qué recursos considera debería contar una Escuela Nocturna?

No.	LISTA DE ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Talleres	38	33.33%
2	Laboratorios	41	35.97%
3	Especialistas	33	28.955
4	Otro	2	1.75%
	TOTAL	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 35.97% su respuesta fue porque se cuenta con laboratorio, el 33.33% por los talleres, el 28.95% por especialistas y un 1.75% no determinan lo que les interesa.

CUADRO No.11

11. Cuáles son los programas o fases que le gustaría que la Escuela Nocturna desarrolle?

No.	FASES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Orientación cívica	8	7.02%
2	Orientación sexual	43	37.72%
3	Orientación en oficios prácticos	63	55.26%
	TOTAL	114	100%

INTERPRETACIÓN:

El 55.26% manifiestan que deben ser orientados en oficios prácticos, el 33.72% que deben ser orientados en educación sexual y el 7.02% en educación cívica.

CUADRO No.12

12. Qué capacitación específica le gustaría recibir en sus estudios de la Escuela Nocturna?

No.	LISTA DE OFICIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sastrería	11	9.65%
2	Albañilería	24	21.05%
3	Carpintería	25	21.93%
4	Artesanías	15	13.16%
5	Area de Hogar	14	12.28%
6	Corte y Confección	9	7.90%
7	Belleza	10	8.77%
8	Panadería	4	3.51%
9	Mecánica	2	1.75%
	TOTAL	114	100%

INTERPRETACIÓN:

Destaca entre los oficios la Albañilería con un 21.05%, continúa la Carpintería con un 21.93%, oficios para hombres, siguiendo en orden descendente los oficios de Artesanías con 13.16% y Corte y Confección con el 12.28%.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

CUADRO No. 1

1. Ha sido orientado adecuadamente para aplicar las guías o programas de estudio?

SI		NO		TOTAL	
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	No.	Porcentaje
4	100%	0	0	4	100%

INTERPRETACIÓN:

Los cuatro docentes encuestados manifestaron haber sido orientados en el uso de guías o programas de estudio.

CUADRO No. 2

2. Considera que la educación que brinda la Escuela Nocturna al alumno es una preparación para la vida?

SI		NO		TOTAL	
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	No.	Porcentaje
2	50%	2	50%	4	100%

INTERPRETACIÓN:

El 50% contestó afirmativamente y el otro 50% contestaron que la preparación es únicamente académica porque no se les capacita para ningún oficio.

CUADRO No. 3

3. El pensum de estudio de la Escuela Nocturna responde a las necesidades de los estudiantes?

SI		NO		TOTAL	
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	No.	Porcentaje
4	100%	0	0	4	100%

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los encuestados respondió afirmativamente.

PORQUÉ?

Los maestros contestaron que ya se les permite continuar estudios.

CUADRO No. 4

4. La Escuela Nocturna brinda una formación intelectual laboral al alumno?

SI		NO		TOTAL	
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	No.	Porcentaje
2	50%	2	50%	4	100%

INTERPRETACIÓN:

El 50% contestó afirmativamente, para el otro 50% la respuesta fue negativa.

PORQUE?

El 50% que contestó **SI**, hicieron la observación sin ninguna relación con la interrogante. El 50% que contestó **NO**, su observación es que en la escuela nocturna no se cuenta con los recursos necesarios para brindar formación laboral.

CUADRO No. 5

5. Las necesidades de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Nocturna encuentran respuesta en el pensum de estudios desarrollado en la misma?

SI		NO		TOTAL	
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	No.	Porcentaje
4	100%	0	0	4	100%

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los maestros encuestados contestaron afirmativamente.

PORQUE

Consideraron que el pensum si llena las expectativas del aprendizaje y de esa manera logran culminar la educación primaria y continuar estudios.

CONCLUSIONES:

1. Los estudiantes ven en la escuela primaria nocturna una oportunidad para continuar estudios en otro nivel, no un medio para mejorar sus condiciones personales para superarse en el trabajo.
2. La escuela primaria nocturna de adultos no cubre las necesidades de los alumnos adultos ya que informa académicamente pero no se prepara al alumno en el desempeño de un oficio que será lo que habrá de ayudarlo en el aspecto laboral.
3. Se pudo establecer que los contenidos programáticos que se desarrollan en cada una de las etapas de la educación de adultos son eminentemente del dominio cognoscitivo y carecen del desarrollo de habilidades y destrezas así como de afectividad.
4. Pudo determinarse que el esfuerzo que el alumno adulto realiza en su preparación académica no únicamente es intelectual sino que físico debido a la responsabilidad que como ser humano adulto ya ha adquirido.
5. Se evidenció que las características de aprendizaje no son generales dentro de los alumnos ya que dentro de los mismos grupos se establecen jerarquías de necesidad, siendo factor importante en ésta jerarquización la edad cronológica y su propia forma de vida.

RECOMENDACIONES:

1. Se debe formar al alumno para que continúe estudios y a la vez capacitarlo en oficios que se puedan considerar como mano de obra calificada, así la escuela nocturna de adultos dará respuesta a las necesidades de formación de los estudiantes, informando y preparándolo para la vida laboral.
2. Que el Ministerio de Educación a través del Departamento de Educación de Adultos ponga más interés por que en la preparación de los alumnos adultos se les enseñen oficios que serán la modalidad educativa de éste sistema pues le servirá a los alumnos a ser más productivos.
3. Que el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Planificación Educativa, UPE, brinde apoyo económico y técnico a las escuelas primarias nocturnas para adultos para que los alumnos aprendan o se especialicen en el oficio que realizan durante el día que ha de ser la fuente de ingresos económicos para su sostenimiento y el de su familia.
4. Que el Ministerio de Educación hiciera algún convenio con INTECAP, que sería la institución responsable de la capacitación a los alumnos de la escuela primaria nocturna de adultos.
5. Que se lleve a cabo una reestructuración de las escuelas primarias nocturnas de adultos con énfasis en curriculum, metodología, material didáctico, enmarcados dentro de la reforma educativa actual y los acuerdos de paz.

BIBLIOGRAFIA

1. García Coronado, Carlos Enrique "LEGISLACIÓN EDUCATIVA"
Guatemala Centro América
1973 31-VII
2. González Orellana, Carlos "HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA"
Editorial Universitaria 1,980
Guatemala
3. Hook, Sidney "EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA ERA"
Editorial Norma, Cali Colombia
1,967
4. Ministerio de Educación REVISTA "EL MAESTRO"
No. 2 III Epoca
Editorial José Pineda Ibarra
Ministerio de Educación 1,980
5. Ministerio de Educación "EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO"
Fascículo 1-4
Ministerio de Educación SIMAC
Guatemala
6. Ministerio de Educación "LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL"
Ministerio de Educación
Guatemala 1,977
7. Ministerio de Educación "CAPACITACIÓN PERMANENTE DE FACILITADORES"
Dirección General de Educación Extraescolar
Ministerio de Educación
1,992. Guatemala
8. Morales Duarte, Alexis "EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA ADULTOS Y LAS EXPECTATIVAS DE
FORMACION DE LOS EDUCANDOS"
Ediciones "Superación"
Guatemala, 1,994
9. Néric, Imideo Guisepe "HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA"
Editorial Kapelusz, Buenos Aires
Argentina 1,996
10. Universidad de San Carlos De Guatemala SEMINARIO "EL CURRÍCULUM DE LOS
INSTITUTOS PUBLICOS DEL NIVEL MEDIO,
JORNADA NOCTURNA Y LAS NECESIDADES
DEL CAMPO DEL TRABAJO"
Facultad de Humanidades USAC
Guatemala 1,996
11. Supervisión Educativa 92-22 ESTADÍSTICA FINAL 1,998
MEMORIA DE LABORES 1,998
SUPERVISIÓN EDUCATIVA SALAMÁ, B.V.

ANEXOS

(a) Cuestionario de Estudiantes

(b) Cuestionario de Docentes

ENCUESTAS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas, por medio de las cuales pretendo recabar información sobre sus expectativas en relación al trabajo de investigación titulado "RESPUESTA DE LA EDUCACION PRIMARIA NOCTURNA A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS ADULTOS." Se le ruega su sinceridad al responder. Anticipadamente gracias por su colaboración.

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____
 EDAD: _____ SEXO: FEMENINO _____ MASCULINO _____ ESTADO CIVIL: _____
 OCUPACION U OFICIO: _____ ESTA EMPLEADO: SI _____ NO _____

01. Cuál es la etapa en la que estudia actualmente?

Primera _____ Segunda _____ Tercera _____ Cuarta _____

02. A que trabajo se dedica durante el día?

Mecánica _____
 Carpintería _____
 Albañilería _____
 Conserje _____
 Agricultor _____
 Doméstica _____
 Otro _____

03. Está satisfecho con lo que le enseñan en la Escuela Nocturna?

Si _____ No _____

04. Por qué razón decidió realizar estudios en la Escuela Primaria Nocturna?

Deseos de superación _____
 Deseos de seguir estudios en otro nivel _____
 Para ser alguien en la vida _____
 Cambiar de trabajo _____
 Capacitarse más en lo que actualmente hace _____
 Otro _____

05. Considera que el profesor que le imparte clases está preparado para trabajar con adultos?

Si _____ No _____

06. Ha aprendido usted en la Escuela Nocturna algún oficio u ocupación?

Si _____ No _____

07. Cómo desea usted que sea la Escuela Nocturna?

- Le enseñen sobre el oficio que actualmente desempeña
- Cambien su forma de enseñar
- Le enseñen algo más útil
- Le enseñen para la vida y el trabajo

08. Le gusta la forma como le enseñan en la Escuela Nocturna?

Si _____ No _____

Por qué _____

09. Considera que los profesores de la Escuela Nocturna deberían ser especializados en alguna ocupación u oficio?

Si _____ No _____

En que _____

10. Con qué recursos considera que debería contar una Escuela Nocturna?

- Talleres
- Laboratorios
- Especialistas
- Otro

11. Cuáles son los programas o fases que le gustaría que la Educación Nocturna desarrolle?

- Orientación sexual
- Orientación cívica.....
- Orientación en Oficios Prácticos

12. Qué capacitación específica le gustaría recibir en sus estudios de la Escuela Nocturna?

- Sastrería
- Albañilería
- Carpintería
- Artesanía
- Area de Hogar
- Corte y Confección
- Belleza
- Otro

Cuál _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas, por medio de las cuales pretendo recabar información sobre el trabajo de investigación titulado "RESPUESTA DE LA EDUCACION PRIMARIA NOCTURNA A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS ADULTOS." Por la colaboración que me brinde, anticipadamente muchas gracias.

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____
TITULO QUE POSEE: _____ No. De Alumnos _____
ETAPA DE ENSEÑANZA: _____

01. Ha sido orientado adecuadamente para aplicar las guías o programas de estudio?

Si _____ No _____

02. Considera que la educación que brinda la Escuela Nocturna al alumno es una preparación para la vida?

Si _____ No _____

Por qué _____

03. El pensum de estudios de la Escuela Nocturna responde a las necesidades de los estudiantes?

Si _____ No _____

Por qué _____

04. La Escuela Nocturna brinda una formación intelectual laboral al alumno?

Si _____ No _____

Por qué _____

05. Las necesidades de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Nocturna encuentran respuesta en el Pensum de Estudios desarrollado en la misma?

Si _____ No _____

Por qué _____

PROPUESTA DE PROYECTO

Propuesta de proyecto a desarrollar en la Escuela Primaria Nocturna de Adultos, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

1. OBJETIVO GENERAL:

Lograr que la Escuela Primaria Nocturna de Adultos dé respuesta a las expectativas de mejora del nivel de vida de los alumnos a través de una formación elemental teórica reforzando habilidades empíricas que conduzcan al manejo de técnicas laborales especializadas.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Capacitar al alumno en las áreas ocupacionales previamente identificadas.
- Proporcionar al alumno los mecanismos y recursos técnicos que coadyuven a mejorar su calidad laboral.
- Lograr que el alumno encuentre en el desarrollo del curriculum la oportunidad de un aprendizaje integral que le prepare para la vida.

3. AMBITO DE ACCIÓN:

Departamento:	Baja Verapaz.
Municipio:	Salamá.
Escuela:	Primaria Nocturna de Adultos.
Número de alumnos:	124.
Número de docentes:	04.

4. APRECIACION SITUACIONAL:

En la Escuela Primaria Nocturna de Adultos, los alumnos únicamente reciben la información de contenidos programáticos, siendo de mucha necesidad la complementación de los conocimientos empíricos que ellos tienen en el trabajo que realizan con elementos formales de adiestramiento que deben incluirse en el pensum de estudios.

5. JUSTIFICACION DEL PROYECTO:

Los alumnos de La Escuela Primaria Nocturna de Adultos, con responsabilidades de trabajo para sostener a su familia, pero a la vez, con deseos de superarse tanto en conocimientos de cultura general como especializarse en el trabajo u oficio que empíricamente desempeñan. Hasta el momento la escuela imparte únicamente conocimientos de cultura general que son por demás importantes, pero en la realidad que viven éstos alumnos es muy necesario y oportuno prepararlos también en la rama del trabajo que realizan para hacer de la educación un elemento utilitario.

6. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

Tomando en cuenta las necesidades de especialización que los alumnos de la Escuela Primaria Nocturna de Adultos de Salamá requieren para desarrollar el trabajo que empíricamente realizan y que pudiera llegar a considerarse como mano de obra calificada; se ve la importancia de promover dentro de la misma los mecanismos que han de contribuir para que la formación elemental teórica sea reforzada con elementos de tipo ocupacional que vayan directamente a capacitar a los estudiantes ya sea en la rama del trabajo que desempeñan o cualquiera otra que pudieran tomar para mejorar los ingresos de su hogar.

Por ello es necesario conocer a través de una investigación actualizada las necesidades e intereses de los alumnos, de acuerdo con las diferencias de edad y sexo; tomando en cuenta también los recursos existentes tanto físicos como humanos.

Se cuenta con un edificio escolar adecuado perteneciente al Ministerio de Educación que es donde funciona la Escuela Primaria Nocturna para Adultos actualmente, construida específicamente para ese fin, encontrándose debidamente amueblada, con suficientes ambientes para el trabajo, además cuenta con cuatro maestros que desempeñan el trabajo docente en las cuatro etapas de formación general. Hacen falta requerimientos complementarios como personal técnico especializado en áreas ocupacionales, así como material y equipo según las necesidades mínimas de los alumnos.

Hay que tomar en cuenta que laborando con ésta modalidad se estimularía el incremento en el número de alumnos por lo que hay que prever la ampliación del personal docente por lo menos con tres docentes más por parte del Ministerio de Educación. Algunas instituciones que promueven la función social podrían involucrarse también proporcionando recursos éstas serían el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Agricultura, Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), y algunas organizaciones no gubernamentales, (ONG's) que proporcionan recursos para proyectos de mejoramiento de la educación y desarrollo socioeconómico tales como el Programa de Apoyo a la Educación (PROASE), Plan Internacional y el Programa las Verapaces (PLV).

7. DESARROLLO DEL PROYECTO:

Se estará desarrollando en cuatro fases; las dos primeras cubrirán los contenidos establecidos en los programas vigentes para que los estudiantes aprendan los elementos fundamentales de lectura y escritura, operaciones básicas de aritmética, cálculo y medida, relaciones con la familia y la comunidad, conocimientos de la naturaleza humana.

En la tercera fase el alumno ya está en condiciones de aplicar los conocimientos generales y aprender los conocimientos técnicos del área del trabajo seleccionado, los que, según lo manifestado en las encuestas realizadas podría ser alguna de las siguientes: Carpintería, Albañilería, Artesanías, Panadería, Corte y Confección.

En la cuarta fase el estudiante estará en capacidad de aplicar sus conocimientos en la práctica laboral cotidiana, debiendo ser supervisado para el mejor control del aprendizaje para darle seguimiento y refuerzo en los aspectos que sean necesarios.

Una comisión específica tendrá a su cargo la elaboración de guías curriculares relacionadas con las materias que integren el campo ocupacional y la

readecuación de las normas vigentes de acuerdo con las necesidades que se presenten. Esta comisión estará encargada de evaluar el proceso de funcionamiento.

8. COSTOS PRESUMIBLES:

Cuatro maestros presupuestados, Q1,832.00 c/u	Q	7,328.00
Cuatro técnicos de ¼ de tiempo, Q.400.00 c/u	Q	<u>1,600.00</u>
	Q	8,928.00
Equipo para:		
Carpintería	Q	10,000.00
Electricidad	Q	6,000.00
Panadería	Q	15,000.00
Corte y Confección	Q	12,000.00
Artesanías	Q	8,000.00
Costos de operación, Q. 1,000.00 mensuales		

Hay que hacer notar que éste presupuesto está dividido en dos aspectos:

- a. Gastos permanentes que corresponden a las plazas de maestros, plazas de técnicos y gastos de operación que están estimados mensualmente en forma permanente.
- b. Inversiones únicas constituidas por equipo que se adquiera para los diferentes talleres de capacitación laboral.

9. EVALUACION:

La evaluación es un proceso permanente que se realizará de conformidad con el reglamento de evaluación vigente del Ministerio de Educación. Por aparte se medirán progresivamente los avances logrados a través de.

- Evaluación del personal docente y técnico.
- Evaluación de logros periódicamente a los alumnos.
- Se evaluará también la aplicabilidad de los programas específicos de áreas ocupacionales los que serán elaborados por una comisión técnica.