

Rosa María Flores Mendizábal

**“INCIDENCIA DE LA INESCOLARIDAD DE LA MADRE
TRABAJADORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
SUS HIJOS QUE ESTUDIAN LA EDUCACION PRIMARIA
EN EL CENTRO EXPERIMENTAL DEL PACIFICO,
MUNICIPIO DE CHAMPERICO, DEPARTAMENTO
DE RETALHULEU”**

Asesor: Lic. Mariano Federico Ramírez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, septiembre de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dk
07
T(1079)

Este estudio fue presentado por la autora
como trabajo de tesis, requisito previo
a su graduación de Licenciada en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1999

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
1. MARCO CONCEPTUAL	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
1.4 Alcances y límites de la investigación.	5
1.4.1 Alcances	5
1.4.2 Límites	5
	6
2. MARCO TEORICO	7
2.1 La Educación escolarizada	7
2.1.1 Que es la educación.	7
2.1.2 Que es la educación escolarizada	9
2.2 La educación de adultos	12
2.3 Modalidades de la educación de adultos	14
2.3.1 Educación de adultos escolarizada	14
2.3.2 Educación de adultos desescolarizada	14
2.4 Antinomia Escolaridad-Inescolaridad	15
2.5 Factores que provocan la inescolaridad	19
2.5.1 Factores del Sistema Educativo	19
2.5.2 Factores culturales	20
2.5.3 Factores socioeconómicos	21
2.6 Rendimiento escolar, factores que lo condicionan	22
2.7 Perfil de la mujer trabajadora	27
2.7.3 Especificidad del Sector	29
2.8 Area de inserción Laboral	30
3 MARCO METODOLOGICO	
3.1 Objetivos de la Investigación	35
3.2 Variables	35
3.5 Los sujetos	38
4 PRESENTACION DE RESULTADOS	41
CONCLUSIONES	72

RECOMENDACIONES

73

BIBLIOGRAFIA

74

ANEXOS

76

INTRODUCCION

Las relaciones entre la escuela y la familia han existido siempre, pero a lo largo de los últimos años estas relaciones se han acrecentado debido a que los nuevos padres de familia han principiado a darse cuenta de que tienen que colaborar con los maestros en el desarrollo de una serie de valores, en sus hijos, especialmente de carácter moral y cultural.

También deben ayudar a desarrollar una serie de actitudes cívicas que contribuyan al desarrollo de su personalidad, a lograr su participación activa en una sociedad democrática y al fomento de la convivencia dentro de una cultura de paz.

Es por eso que no puede pasar desapercibida la influencia educadora que los padres ejercen sobre sus hijos, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento escolar y a despertar en el educando sus propias posibilidades de realización dentro del contexto sociocultural en que vive. Sin embargo, no todos los padres están preparados para asumir esta responsabilidad y por ello es que muchas veces no participan en las actividades proyectadas desde la escuela hacia la comunidad y mucho menos ayudan a sus hijos a aprender en el hogar.

Por lo anterior este trabajo tiene la finalidad de estudiar hasta qué punto incide en el rendimiento escolar de los alumnos, de la escuela primaria, el hecho de que las madres de familia no sepan leer o tengan muy poca escolaridad.

Para una mejor apreciación del trabajo, éste se compone de las siguientes partes:

El Capítulo I contiene el Marco Conceptual, donde se presentan los antecedentes, la importancia, así como los alcances y límites de la investigación. También se incluye el planteamiento del problema objeto de la investigación.

En el Capítulo II se presenta el Marco Teórico, que es el desarrollo de los temas donde se sustenta científicamente la investigación.

El Capítulo III contiene el Marco Metodológico, el cual a su vez está conformado por: Los Objetivos de la investigación y las Variables con su correspondiente definición conceptual y operacional. También se incluyen aquí; la población o universo y los instrumentos utilizados..

En el Capítulo IV se presentan los datos con su correspondiente análisis, también se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente aparece la Bibliografía consultada y los anexos que contienen los instrumentos utilizados y la propuesta para mejorar la escolaridad de las madres objeto de esta investigación.

Se espera que este trabajo contribuya a mejorar el nivel de escolaridad de las madres de familia y con ello el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria urbana.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Se detectó la necesidad de realizar un estudio sobre la incidencia de la inescolaridad de la madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos en el nivel primario en el Centro Experimental del Pacifico -CEPAC-, del municipio de Champerico departamento de Retalhuleu por las siguientes razones:

- El rendimiento escolar de la mayoría de los niños en este centro educativo es bajo, y se supone que tiene relación con el grado de escolaridad de su mamá.
- Las mujeres inescolarizadas tienen menores oportunidades de mejorar sus situación laboral que las que tienen grado de escolaridad alto.
- En Champerico, no existe institución alguna que brinde oportunidades de superación educativa a la mujer inescolarizada, para poder ayudar a sus hijos que estudian el Nivel Primario.

Por lo tanto este es el primer intento de realizar un estudio sobre la relación que pudiera existir entre el rendimiento escolar de los niños que estudian en el CEPAC y el nivel de escolaridad de las madres.

Revisando el tesario de la Facultad de Humanidades se encontró que en 1988, la Licenciada Clotilde Josefina Sánchez Chávez, en su trabajo de tesis titulado " Factores emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar" llegó a la siguiente conclusión:

" El bajo rendimiento escolar es frecuente en los niños que proceden de hogares con pocos recursos económicos" (11:81).

Por lo que si las madres inescolarizadas tienen pocos recursos económicos es porque no tienen oportunidad de mejores empleos y/o salarios y esto influye en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación lleva el interés de buscar alguna solución al problema del bajo rendimiento escolar de los alumnos que estudian en el CEPAC de Champerico, Retalhuleu, partiendo del supuesto de que el problema tiene como causa fundamental el nivel de inescolaridad que las madres de estos niños presentan.

Con base en lo anterior se consideró que es importante la presente investigación, ya que coadyurará a mejorar el rendimiento escolar de los niños al presentar propuestas de soluciones reales partiendo de la inescolaridad de la mujer trabajadora que tiene a sus hijos estudiando en el Centro Experimental del Pacífico, del municipio de Champerico.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿ Cómo incide la inescolaridad de la madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos en el nivel primario en el Centro Experimental del Pacífico del municipio de Champerico?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION:

1.4.1 ALCANCES:

El presente trabajo es de tipo descriptivo y pretende establecer la situación de la educación que se desarrolla con los alumnos del nivel Primario del Centro Experimental del Pacífico en el Puerto de Champerico, departamento de Retalhuleu y con las Madres de estos niños que son trabajadoras de la Empresa PESCA S.A., ya que el establecimiento educativo en estudio es exclusivo para hijos de los trabajadores de la Empresa en mención, por lo que no se puede generalizar los resultados del problema al nivel Primario de los establecimientos educativos de todo el municipio.

1.4.2 LIMITES:

Se considera que no hubo ningún sector de la población que se quede sin investigar ya que únicamente existe un Centro Experimental del Pacífico y éste es el que será objeto de estudio. Las madres están comprendidas entre 25 a 50 años de edad. Se cubrió el universo total de hijos de las madres que estudian en el nivel Primario y la totalidad de Maestros que imparten clases en este nivel.

Debido a que el universo estudiado únicamente abarca un establecimiento educativo, queda anotado que los resultados que de la investigación se obtuvieron no constituyen una generalización para todo el municipio de Champerico.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 La Educación escolarizada.

2.1.1 ¿ Qué es educación?

Cuando el hombre principió a juntarse con otros hombres para cazar, pescar y cultivar la tierra y tuvo conciencia de que podía aprender, surgió en él la necesidad de formar y preparar a sus hijos para que le ayudaran en la lucha por la vida y para que, al mismo tiempo, aprendieran a vivir por sí mismos o en unión de otros jóvenes. De esta forma nació en el hombre la primera noción de educar y de ser educado. Así surgió la primera intención de educar.

Con cada época y acaso con cada pueblo va variando el concepto de *educación*; pero en el fondo sigue teniendo vigencia el concepto original acuñado por los latinos, cuya aceptación etimológica era: *criar, alimentar y conducir o llevar hacia afuera*. En efecto, según Ricardo Nassif: "Etimológicamente, la palabra educación procede del latín *educare*, que significa "*criar*", "*nutrir*" o "*alimentar*", y de *ex-ducere*, que equivale a "*sacar*", "*llevar*" o "*conducir desde dentro hacia afuera*". Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos acepciones que, por lo menos a primera vista, resultan opuestas. Si se acepta la primera, la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde fuera; si, en cambio, se adopta la segunda ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, si no de una conducción, de un encausamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa"

Como se puede apreciar, en la dos acepciones iniciales, la educación es considerada primero como una actividad mediante la cual se trata de nutrir el acervo cultural del ser humano, y luego como una acción mediante la cual un ser ya maduro y preparado para ello, orienta y guía a otro ser, para que este último desarrolle las potencialidades que trajo consigo al nacer.

Por su parte Luis Arturo Lemus dice que: " Por educación se entiende la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta. Se trata de influencias en una persona en cuanto solamente las personas se educan; los animales se adiestran y acaso se entrenan o domestican, pero solo el hombre es susceptible de educación".(5:9)

De esta manera, Luis Arturo Lemus, pone de manifiesto que el hombre es el único que tiene la capacidad de educarse, es decir, que es el único ser vivo con la posibilidad de aprender. A esta capacidad de aprender se le conoce como *educabilidad*. Agregada a la educabilidad también se sugiere la posibilidad de ayudar a aprender, es decir, el poder de hacer factible la educación mediante la *educatividad* que es una capacidad adquirida por el educador profesional y que lo capacita para ayudar a aprender a otra persona y de esta manera influir en ella para que modifique su conducta o su manera de ser y actuar ante los estímulos que recibe del medio en que vive.

A su vez, Imideo Guiseppe Nérici dice que: " La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo a la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas." (9:19)

De esta última aceptación Nérci aporta un elemento nuevo "*proceso*" el cual implica la idea de sistema y que sirve para remarcar la intencionalidad en el acto de educar, al mismo tiempo que sugiere la idea de seguir un orden al momento de realizar la educación.

A través de todas las concepciones se nota algo esencial que es el desarrollo, el cultivo, el descubrimiento de la personalidad; la intención de la educación de contribuir a la formación del ser humano. Variará, en cambio, la idea que se tenga de la personalidad o lo que se pretenda conseguir o hacer de ella. Así en Grecia y Roma antiguas se quería formar al hombre político; en Esparta, al hombre guerrero; en la Edad Media, al hombre religioso; en el Renacimiento, al hombre cortesano, durante el siglo XVIII el hombre ideal, que debía formar la educación era el hombre ilustrado, casi erudito. En los finales del siglo XX se pide que la educación forme al hombre completo, que pueda adaptarse a un mundo cambiante por los constantes avances de la ciencia y la tecnología; un hombre íntegro e íntegramente formado para una realidad social dinámica.

2.1.2 ¿Qué es educación escolarizada?

Ante la dinámica social y científica de nuestra era no se puede dar una respuesta definitiva de *educación escolarizada*, porque sería tanto como pretender quitarle a la educación su propia vitalidad, sin embargo, si podemos adelantar algunos juicios que la definan provisionalmente. En ese entendido diremos que *educación escolarizada* es una expresión que se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas a todas las personas que han superado los seis años de edad cronológica pero que aún no

están en la senectud. Aunque hay seniles que aún asisten a la escuela para participar en sesiones de aprendizaje en forma sistemática.

La educación escolarizada es pues: " La actividad educativa que se realiza dentro de una institución llamada Escuela, es una educación formal y sistemática, especialmente dispuesta y ordenada para la integración del hombre en la vida de ciudadano."

La educación escolarizada cuenta con todos los dispositivos formales (materiales, funcionales, personales), una regulación jurídica y una organización conocida como Sistema Escolar, que en la mayoría de países representa el aspecto más importante de la Administración Educativa.

La educación escolarizada se caracteriza porque maneja tres ideas fundamentales:

- Idea de *asociación* de un maestro con por lo menos un discípulo o discente a quien enseñar. Aunque esta asociación tenga el carácter de abierta, es decir, dispuesta para la incorporación de más discípulos.
- Idea de *participación* en una tarea común, la enseñanza-aprendizaje de los valores espirituales, culturales y científicos.
- Idea de *comunicación* o vínculos comunicativos entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, como sucede dentro de la familia y la propia sociedad."

(3:67-68)

Según Carlos Aldana Mendoza la educación escolarizada es conocida como Educación formal y al respecto de esta última dice que: "Es la educación de carácter escolar que se ofrece a través del sistema oficial de educación. Posee grados, niveles, materiales, organización, etcétera. Es el más tradicional y conocido de los modos

educativos. Se inicia- oficialmente- en la educación preprimaria y concluye en la Universidad.

Veamos un ejemplo que nos pueda servir para entender que es la educación escolarizada: María es una niña guatemalteca de 5 años que es inscrita por sus papás en una escolita de Párvulos (educación preprimaria). Es una persona en cierta forma afortunada, pues en su país de cada cien niños de su edad, menos de 30 niños o niñas pueden inscribirse en dicho nivel escolar.

Estudia durante dos años en esa escuela y al cumplir 7 años ingresa a la educación primaria. Es inscrita en una escuela pública. Si María cumple determinados requisitos durante este primer año, pasa a un segundo grado. Si esto sigue sucediendo durante los siguientes 5 años, entonces podrá ingresar al siguiente nivel: *el nivel medio*. Y así, hasta que logre graduarse en la Universidad y obtener su *título* con el cual puede ir a buscar empleo" (1:93). La anterior es la descripción de una educación *formal o escolarizada*, es decir, de una educación inflexible en su organización y cerrada en su concepción curricular, en la cuál la persona que no cumple los requisitos establecidos para cada grado es imposibilitada de seguir dentro del *sistema* y tiene que buscar alguna oportunidad *remedial* dentro de la educación *no formal*, si es que persiste la motivación por continuar su escolarización.

De acuerdo con el Doctor Carlos González Orellana: " En Guatemala la educación escolarizada principió siendo elitista, pues estaba destinada a los hijos de los conquistadores. La educación escolarizada para niños y jóvenes se inició en 1575, en el Convento de de San Francisco de Guatemala, luego le siguió el Convento y Orden de los Agustinos, fundado en 1610. En lo que se refiere a la educación escolarizada de adultos,

ésta se inicia en 1948. Sin embargo, los planes todavía no responden a los intereses y necesidades de los educandos adultos. Es a partir de 1970 cuando se realizó la reforma en la educación de adultos y se concibió la modalidad de educación acelerada, que estaba más de acuerdo con los anhelos de los trabajadores y obreros que asistían a estos centros de estudio" (4:550-551). Según el Doctor González Orellana, aún, en 1970, la educación escolarizada para adultos continuaba siendo una copia de la educación para niños, pero de este tema nos ocuparemos más adelante.

2.2 La educación de adultos.

De acuerdo con Luis Arturo Lemus: " Por educación de adultos se entiende la enseñanza formal o no formal, o la asistencia educativa para personas mayores: toda actividad con propósitos educativos llevada a cabo para personas maduras, o cualquier esfuerzo realizado para el autodesenvolvimiento de los adultos, conducido por voluntarios, maestros, alumnos, agencias públicas y privadas, tales como escuelas para adultos, centros de extensión, iglesias, clubes y otras asociaciones existentes para la formación, cultura, formación vocacional, recreación y otros propósitos educativos". (5:108)

Con lo anterior se quiere afirmar que la educación de adultos puede realizarse en forma desescolarizada, y que lo deseable es que esta educación sea realizada por educadores profesionales para evitar que los adultos sean tratados como niños, caso de las escuelas nocturnas, a quienes se le imponen calendarios, jornadas y horarios rígidos, sin tener en cuenta que son personas, que antes de sentir el deseo de aprender sienten la necesidad de comer y para ello tienen que trabajar, pero lo más lamentable es que se les obliga a asumir una actitud pasiva, receptiva y repetitiva, se les niega la oportunidad de ser gestores de su propio aprendizaje.

También incluye en esta definición a la escasa educación de adultos atendida por educadores formados profesionalmente para atender a los adultos, y dárles, así, un mejor trato a los educandos, como *discentes*, como prefiere llamarlos Paolo Freire. Este papel de facilitadores del aprendizaje puede ser realizado, también, por los médicos, los ingenieros, los religiosos y todas aquellas personas que teniendo algún conocimiento que compartir con los adultos, lo hacen en forma voluntaria y con procedimientos *andragógicos* para posibilitar la participación de los adultos en la gestión de su propio aprendizaje.

No obstante lo anterior, esta definición de educación de adultos resulta muy restringida en cuanto a los destinatarios de la educación de adultos cuando quiere que sean "personas maduras", lo cual equivale a decir que deben ser personas "mayores de edad", pues en los países en vías de desarrollo, como en Guatemala, los adolescentes aún los niños se ven obligados a trabajar para contribuir con su salario a mejorar el presupuesto familiar. Debido a que tiene que trabajar no tienen tiempo para ir a la escuela adecuada a su edad cronológica y que funciona durante el día y por ello tienen que asistir a las escuelas nocturnas, o a los centros educativos que funcionan en "Plan fin de semana".

En este sentido, es más adecuada, para fines de esta investigación, la definición que hace Mariano Federico Ramírez, quien asegura que: "Educación de adultos es una expresión que se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas a las personas que han superado la etapa de la adolescencia pero que aún no están en la vejez. Aunque hay niños y adolescentes que, desde muy temprana edad, se ven obligados a trabajar para ayudar al sostenimiento de su hogar y que por lo tanto, son destinatarios también de la educación de adultos".(10:77)

2.3 Modalidades de la educación de adultos

Este proceso educativo pretende ayudar al adulto a lograr un objetivo satisfactorio y puede darse tanto en forma escolarizada como desescolarizada.

2.3.1 Educación de adultos escolarizada.

La forma escolarizada tiene lugar en un ambiente educativo encerrado, en donde los destinatarios son sometidos a un tratamiento similar al de los niños y los jóvenes: con horarios y calendarios preestablecidos por los gestores de la educación de adultos. Es un sistema que tiene fincada su importancia en la enseñanza y no en el aprendizaje del cliente, a quien a cada cierto tiempo se mide para establecer cuánto ha memorizado y el que no da la talla prefijada es echado del sistema como fracasado. Estos exámenes son la moderna "cama de procustes" que tiene por objeto uniformar la educación para que sus alumnos salgan como producidos en serie, en un mismo lapso de tiempo y con la misma cantidad de conocimientos. La forma más generalizada es la que se realiza dentro de las escuelas nocturnas en la que lo más importante son las materias de estudios, las cuales han sido seleccionadas por un grupo de "expertos curriculistas", quienes desde un escritorio deciden qué y cuánto debe aprender cada adulto en cada etapa de las cuatro en que está dividido el pensum de estudio de educación primaria acelerada para adultos.

2.3.2 Educación de adultos desescolarizada

La forma desescolarizada es una educación de adultos que, entendida como aprendizaje, se extiende más allá de los recintos escolares, pues su responsabilidad es propiciar la apropiación de aquellos conocimientos que respondan a las siempre nuevas necesidades e intereses del educando; pero no deberá circunscribirse al simple aumento del volumen de los conocimientos sino que deberá hacer énfasis la gestión participativa de los

aprendices para que éstos descubran las verdades científicas mediante la autogestión, y las apliquen en el desempeño de los distintos roles que le toca desempeñar, pero, especialmente en su trabajo, ya que ello les permitirá percibir mejores salarios y así satisfacer, en mejor forma sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, recreación, etc.”(:77-78)

Como se puede apreciar, la definición de Mariano Ramírez le da carácter utilitario a la educación de adultos, pues se considera que el adulto ya no dispone de tiempo para estar acumulando riqueza cultural, que, si bien le ayuda para mejorar sus relaciones socio-culturales, no le sirve de mucho para mejorar sus ingresos en dinero; por lo tanto, al adulto hay que ayudarlo a mejorar su nivel de escolaridad pero, a la par, hay que ayudarlo a aprender un nuevo trabajo o, cuando menos a perfeccionar el que ya tiene. Esto es importante si queremos que los padres de familia dispongan de mejores posibilidades de ayudar a sus hijos a elevar su rendimiento escolar, pues al mejorar su nivel laboral mejorarán sus ingresos pecuniarios, y al tener mejores ingresos mejorará su nivel de vida.

Y al mejorar su nivel de vida los padres dispondrán de mejores recursos materiales y culturales para ayudar a sus hijos a aprender en el hogar.

2.4 Antinomia Escolaridad-Inescolaridad

El mundo de la educación es de sumo complejo, pero esta complejidad aumenta cuando se trata de la educación de adultos, que es una educación destinada a personas a quienes se les considera con una personalidad ya formada; en cambio a los niños y aún a los jóvenes se les considera *seres en formación*.

En efecto, según Mariano Federico Ramírez: “Etimológicamente la palabra *adulto* viene del latín *adolecere* que quiere decir *crecer*; conjugado este verbo en su participio

pasado nos da la expresión *adultum* que significa *el que ha terminado de crecer o de desarrollarse*; pueden entenderse también, como *el que ha crecido*. *Adulto* es pues, el que ha terminado su desarrollo, el que se encuentra entre la juventud y la ancianidad; pero, sobre todo, es el ser que ya ocupa un lugar muy especial dentro de la sociedad y que, por lo tanto, ya goza de un prestigio personal que lo hace trascender ante los demás.”(10:58)

Por su parte Roque Luis Ludojosky dice que: “Adulto es todo ser humano que, heredero de su infancia, niñez y adolescencia continúa el proceso de su personalización, a través del diálogo permanente, crítico y creador, con el contexto total de su situación comunitaria y, sobre todo porque se caracteriza por una madurez biopsicosocial que lo hace aceptar sus responsabilidades con un predominio de la razón lo cual le da un equilibrio emocional a su personalidad”.(7:164)

John Lowe dice: “Para la sociedad de los pueblos industrializados un adulto es un ser humano que habiendo superado con éxito su escolaridad hasta e inclusive el nivel universitario se encuentra en pleno periodo de producción como mano de obra altamente calificada; en cambio, en los países en vías de desarrollo un adulto es un ser que ya es capaz de desarrollar un actividad productiva, especialmente como mano de obra no calificada y por la cantidad de años que tenga en el mismo oficio puede aspirar a ascender al calificativo de mano de obra calificada. En este rango laboral se encuentran los *adultos sociales* quienes pueden ser jóvenes y aun niños que, por vivir en la extrema pobreza tienen que *trabajar en lo que sea* con tal de aportar algún dinero al exiguo presupuesto familiar.”(6:132-133)

De acuerdo con lo anterior, el concepto de adulto difiere según sea el estado de desarrollo socioeconómico en que encuentre la sociedad o el país al que pertenece dicho

adulto; por lo tanto, en esa misma forma, difiere el concepto de *ser educado*. Ello es así porque la educación, en los países industrializados se hace realidad el derecho a la educación y la tienen como una obligación del Estado para todos los habitantes sin ninguna discriminación. Pero en los países en vías de desarrollo, más del 50% de los niños en edad escolar no tienen oportunidad de ingresar a la escuela primaria porque viven en la extrema pobreza y necesitan trabajar para contribuir al sostenimiento de su hogar. De ese 50% que logra ingresar a la escuela primaria solamente un 10% logra terminar sus estudios a nivel primario, también, porque su situación económica no es tan solvente como para continuar sus estudios a nivel medio y, por lo tanto, entran al mundo del trabajo con muy pocos conocimientos de la *cultura letrada*, es decir, con una *cultura general básica* muy pobre, lo cual no les permite ascender en la escala laboral y tienen que conformarse con pasar toda su vida como *trabajadores manuales u operarios*, ya que no pueden seguir instrucciones escritas.

A esta situación en que viven millones de guatemaltecos y guatemaltecas, que están en el mundo del trabajo como mano de obra no calificada y sin haber terminado su educación a nivel primario es a lo que se le llama *baja escolaridad*. Muchas personas que no reciben un salario por su trabajo, como las amas de casa, también presentan baja escolaridad, especialmente en el área rural y en las zonas urbano-marginales; pero también se observa esta baja escolaridad en muchos empresarios, quienes, en su afán por *hacer dinero* o "amasar una fortuna" dejan de asistir a la escuela para ponerse a trabajar, en el mejor de los casos, en la empresa de la familia.

En base a lo anterior se puede afirmar que la *escolaridad* consiste en la participación de la persona en las actividades organizadas por la escuela, u otro tipo de

centro educativo, con el fin de adquirir una cultura general básica, la cual se inicia con el aprendizaje de la lecto-escritura y con la habilidad para contar, utilizando la numeración escrita; y que puede prolongarse a lo largo de todos los niveles de que consta el Sistema Educativo Escolar y realizarse en forma presencial o a distancia.

La *escolaridad*, entonces, puede medirse por la cantidad de grados que aprueba la persona en lo distintos niveles educativos de que consta el Sistema Educativo Escolar. De esa cuenta, si la persona es graduada a nivel universitario se dice que tiene un alto nivel de escolaridad, si tiene un título de una carrera de las que se sirven en Guatemala en el ciclo de educación diversificada, se dice que tiene un nivel de escolaridad mediano; si únicamente aprobó el sexto grado de la educación primaria, se dice que su nivel de escolaridad es de una cultura inicial; pero si no terminó su educación primaria, se dice que tiene un nivel de escolaridad bajo.

En este mismo orden de ideas, cuando la persona es analfabeta se dice que está en un nivel de total *inescolaridad*.

En Guatemala, de acuerdo a las estadísticas de la UNESCO, un 80% de las mujeres que viven en el área rural son analfabetas y, por lo tanto, viven en un nivel de *total inescolaridad*. Esta *inescolaridad* es provocada por múltiples factores pero, sobre todo, económicos, ya que la mayoría de ellas crece y vive en la extrema pobreza, lo cual les impide hacer uso de los escasos servicios educativos que funcionan en su lugar de residencia.

2.5 Factores que provocan la inescolaridad

Las razones por las cuales el 70% de indígenas y el 30% de ladinos viven en la inescolaridad son muchas, pero para la presente investigación solamente mencionaremos tres limitaciones: del Sistema Educativo, Factores Culturales y Factores Socioeconómicos.

2.5.1 Limitaciones del Sistema Educativo.

De acuerdo a la UNESCO: "El Sistema Educativo nacional esta diseñado y desarrollado en el marco conceptual de la tradición colonial, influenciado por más de treinta años por corrientes de innovación latinoamericanas y europeas que han podido modificarlo significativamente. Sus características más sobresalientes son: La centralización administrativa, la verticalidad en la toma de decisiones, la falta de investigación educativa, la carencia de planes concretos y realistas de desarrollo, la ausencia de evaluación institucional, la concentración de servicios y recursos en ciertas áreas y grupos humano, un modelo educativo presencial y escolarizante, rigidez en el calendario, en el horario y la evaluación escolar, *escasa cobertura, altos índices de repitencia y deserción, prolongada escolaridad por cohorte, entre otras que caracterizan al sistema como ineficiente.*"(12:2)

Lo anterior quiere decir que el sistema Educativo tiene muchas limitaciones para atender a toda la población, especialmente la que vive en el área rural y en la zonas urbano-marginales de las ciudades, pues no hay equidad en la distribución de los recursos humanos, materiales y económicos; lo cual hace que ciertas áreas geográficas y determinados grupos humanos *de poder político-partidista* se beneficien más con los recursos destinados al Sector-Educación, en detrimento de las grandes mayorías que no gozan del padrinazgo político-partidista de la élite gobernante.

A lo anterior han de agregarse que "muchos niñas y niños no pueden asistir a la escuela porque ésta abre sus puertas cuando ellos tienen que ir a trabajar y cierra cuando ha terminado la jornada laboral". (10:76). Es decir, que los horarios escolares, lo mismo que el calendario escolar, no se adaptan a la disponibilidad de tiempo de los niños y jóvenes del interior del país, especialmente del área rural; siendo esto uno de los factores que provocan la inescolaridad.

2.5.2 Factores culturales

Según Carlos Aldana Mendoza: "La educación como parte del aparato ideológico del Estado, juega un papel central para contener, captar, desviar, desvirtuar y desarticular fuerzas culturales concretas con proyectos de nación divergentes. El sistema educativo se caracteriza por implementar métodos pedagógicos importados que le dan a la escuela las funciones implícitas como *formar a un ciudadano mediante valores ajenos a su idiosincracia cultural*, como un medio de adoctrinamiento ideológico que más conviene a la clase dominante." (1:84-85)

En este sentido, para las personas de origen maya, por ejemplo, resulta muy difícil progresar en sus estudios del nivel primario, porque ellas hablan, para comunicarse, su idioma materno y la escuela utiliza el idioma español, como medio de comunicación didáctica; en consecuencia su rendimiento escolar se ve afectado al no comprender el contenido de esta educación escolarizada porque les es servido en un idioma distinto al que ellas usan habitualmente.

Dentro de este mismo orden de ideas está el hecho de que muchos grupos sociales aún persisten en la creencia de que la mujer no debe asistir a la escuela pues lo que tiene

que saber lo puede aprender en la casa, ya que para los integrantes de estos grupos la mujer vino al mundo unicamente para tener hijos y cuidar el hogar.

Otro de los factores culturales que inciden, o que provocan la inescolaridad, especialmente en las mujeres es la discriminación de que son objeto, hasta por sus mismos padres, al enviarlas a la escuela después de los 7 años de edad cronológica (11 ó 12 años) y de retirarlas antes que cumplan los 14 años, con el pretexto de que ya corren muchos peligros especialmente de acoso sexual, en este sentido la mujer apenas si obtiene permiso para asistir a la escuela durante 3 años.

A lo anterior se agrega el hecho de que la escuela, como institución educativa, no atiende a los educandos permanentemente, pues apenas si abre sus puertas cinco días a la semana, en jornadas de 6 horas; pero que debido a razones ajenas a la administración educativa, se reducen a 5 y hasta 4 horas de docencia directa, con periodos de 35 minutos para cada materia.

Estos periodos de clase, por lo regular, no se cumplen a cabalidad pues nunca faltan motivos para suspender las actividades docentes; pero, eso si, a la hora de evaluar, las pruebas de rendimiento escolar contienen cuestionamientos en base a todos los contenidos programaticos de cada materia, aunque algunos de ellos nunca hayan sido tratados en clase. De esta forma los resultado de los exámenes son deficientes y como no se realizan actividades de recuperación, los alumnos pierden los cursos y esto obliga a los alumnos a desertar de la escuela y caer en la inescolaridad.

2.5.3 Factores socioeconómicos

Para muchos sociólogos la educación en Guatemala es excluyente y elitista, porque los costos sociales de la misma, incluso en el sector público, son elevados para el exiguo presupuesto de la mayoría de familias pobres (8 de cada 10 familias viven en la pobreza).

En efecto, de acuerdo con el Informe de la UNESCO y con base en la Encuesta Nacional Sociodemográfica realizada en 1991, "el 80% de la población sufre algún grado de pobreza y uno de los indicadores de está determinado por el acceso de la población a los servicios de educación especialmente de la población infantil en edad escolar para la educación primaria. Otro indicador es el analfabetismo de mayores de 14 años. La tasa de analfabetismo oscilaba en 1989 entre el 40% y el 50% de la población, es decir, entre 2.7 y 3 millones de personas mayores de 14 años, uno de los índices más altos de América Latina. Este aspecto es más acentuado en las zonas rurales, especialmente en Quiché y Alta Verapaz (63% y 65% respectivamente), y entre las mujeres sobre todo indígenas, es del 72%. Para 1989 se estimaba que 2.85 millones de personas mayores de 14 años no tenían ningún grado de escolaridad. Esto es el 42% de la población de este grupo etáreo. De ese total 2 millones eran personas sumidas en la extrema pobreza y medio millón eran pobres indigentes. Más del 52% de las personas extremadamente pobres eran analfabetas, 27% había tenido tres grados de escolaridad y 14 % hasta seis grados. Sólo un 3% tenía algún grado de secundaria y un mínimo porcentaje había logrado algún grado de educación superior."(12:72)

2.6 Rendimiento escolar, factores que lo condicionan

2.6.1 ¿Qué es el rendimiento escolar?

De acuerdo con Alberto del Pozo Pardo "se entiende por rendimiento escolar al grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje en cada una de las materias que cursan. Es decir, el rendimiento escolar consiste en establecer el nivel de conocimientos relativos a los contenidos de aprendizaje, que han alcanzado los alumnos."(3:19).

Susana Avolio de Cols, resume así el rendimiento escolar: "es el resultado de comparar las conductas previstas en los objetivos y las conductas que manifiestan los alumnos en una circunstancia dada. Es un proceso de comparación en el cual el profesor valora los resultados logrados en función de los que pretendía que se alcanzaran."(2:90)

En resumen: se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimiento alcanzado por los alumnos en relación con las expectativas planteadas en los objetivos de aprendizaje; es decir, cuánto se han acercado los alumnos al logro de los objetivos; o lo que es lo mismo, cuánto han cambiado sus actitudes por la influencia de los conocimientos, habilidades y destrezas que han obtenido a través de su participación en las distintas experiencias de aprendizaje. De esa cuenta el rendimiento puede ser muy bueno, bueno, regular o bajo, hasta muy bajo, según sea el resultado de la valoración del aprendizaje alcanzado por los alumnos.

2.6.2 Factores que condicionan el rendimiento escolar

Los factores que determinan o condicionan el rendimiento escolar son muchos y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces no solo por un

único factor sino por varios que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Sería interesante que los profesores GUIA y todo el personal docente conociera estos factores a fin de que intentaran prevenir el bajo rendimiento escolar.

Las principales causas que determinan el bajo rendimiento escolar, conocido también como fracaso escolar se ubican en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela.

2.6.2.1 Causas ubicadas en el alumno.

Según Susana Avolio de Cols: "las principales causas que determinan el bajo rendimiento escolar y que pueden ubicarse en el alumno son las siguientes: *mal estado de salud, pereza o decidia, malos hábitos de estudio, sentimiento de inferioridad (baja autoestima), exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela ofrece, nivel mental muy bajo o muy alto, animaversión a ciertas asignaturas o a la misma escuela, mal uso del tiempo libre, enamoramiento precoz.*"(2:76)

Por las razones anteriores es que se hace necesario organizar un servicio de orientación en el que cada profesor debe ser *tutor o GUIA* de un grupo de alumnos a fin de evitar que los alumnos pierdan cursos, por falta de orientación escolar, entendida esta como tendente a evitar el fracaso escolar por bajo rendimiento escolar.

2.6.2.2 Causas ubicadas en el hogar

El hogar puede ser una fuente de desajuste en los estudios escolares porque en él se generan los siguientes factores: *"falta de estímulo por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados (sobre protección), exceso de ocupaciones (tener que trabajar para ayudar al sostenimiento*

del hogar), carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad familiar, desorganización hogareña, falta de vida en común de los padres con sus hijos, padres desunidos o separados, etc."(2:77)

La escuela debe rescatar a esos valiosos aliados que son los padres de familia para volver a contar con ellos en la educación de los hijos y para esto está dando muy buenos resultados *La Escuela para Padres de Familia* en donde estos últimos aprenden cómo ayudar a sus hijos a aprender en el hogar y, de esta forma, evitar el bajo rendimiento escolar.

2.6.2.3 Causas originadas en la sociedad

La sociedad hoy más que antes, se está constituyendo en una verdadera fuente de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podrían ser: *"exceso de estímulos dispersos y excitantes a través de los medios de comunicación, exceso de vida social, malos ejemplos de adultos, escuela distante de la residencia del alumno, cambios frecuentes de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar, nivel social de la escuela muy distinto al nivel de vida social del alumno, propaganda sexual agresiva, disminución del control social, exceso de estimulación comercial que crea nuevas necesidades, trastoque de valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela, etc."(2:77)*

Esto quiere decir que tanto la escuela como el hogar deben orientar a los niños y jóvenes para que hagan el mejor uso de su tiempo libre e incorporar a los medios de comunicación como recurso didáctico. De tal manera que si no se puede luchar en contra de ellos, es mejor ayudar a que los alumnos aprendan a apreciar el valor cultural, artístico

y lo educativo que estos *medios* llevan implícito en sus mensajes; así como ensayar, con los educandos, distintas formas de analizar el contenido publicitario a fin de que aprendan a emitir juicios críticos en relación a ellos.

2.6.2.4 *“Causas atribuidas al docente: También el profesor puede ser fuente de fracaso en el rendimiento escolar de sus alumnos por la falta de preparación en el contenido de su asignatura, falta de preparación didáctico-pedagógica, falta de empatía con sus alumnos, timidez excesiva, incapacidad para manejar al grupo, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planeamiento del curso y de las clases, falta de motivación en sus clases, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos, intolerancia e ineptitud para mantener la disciplina, etc.”(2:78)*

Para superar las posibles causas del bajo rendimiento escolar atribuidas al docente, se debe organizar un servicio técnico de supervisión de la tarea docente a fin de diagnosticar cuáles son las carencias del profesor y cuáles son sus fortalezas, y con base en este diagnóstico se organizarán los correspondientes cursos de capacitación y/o de actualización.

2.6.2.5 *“Causas originadas en la propia escuela: Condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones y materiales inadecuados, falta de limpieza, mala dirección, exceso de alumnos en cada aula, tendencia a lucrar (obtener ganancias), falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia ante los reclamos, ausentismo del director, currículos y programas desajustados, malas relaciones entre los profesores y la dirección, bajos salarios, etc.”(2:78)*

Al terminar cada ciclo escolar es muy saludable que se reúna todo el personal docente con el Director y, de ser posible con los padres de familia, para evaluar los objetivos alcanzados y los que quedaron pendientes. Esto implicará hacer una evaluación de la escuela a fin de establecer en que aspectos deben operarse cambios para que el servicio educativo sea eficiente y así evitar aquellos factores que estuvieran obstaculizando que los alumnos alcancen los objetivos educacionales y mejoren su rendimiento escolar.

2.7 Perfil de la mujer trabajadora

Por considerar que es el perfil más adecuado, para los objetivos de la presente investigación, se copia textualmente el perfil elaborado por la Agrupación de Mujeres Tierra Viva y más de 250 ONGs de Guatemala, bajo los auspicios de la UNICEF, y el cual fue presentado en la IV Conferencia Mundial de la Mujer realizado en Beijing, China, en 1995.

2.7.1 "Definición:

Definimos como trabajadora: a toda mujer que ejecuta una actividad que representa beneficios y desarrollo para ella, su familia y la sociedad. Por tanto, existen diversidad de actividades que realizan las mujeres que tienen este carácter y las mismas van desde el trabajo productivo y reproductivo (invisible para la sociedad por ser considerado extensión de sus funciones de esposa y madres en el hogar y el cual representa una fuerte base de apoyo al sistema económico) a las actividades productivas desarrolladas en el marco de la economía familiar agrícola. Y por supuesto el trabajo agrícola asalariado; Así como, las actividades desarrolladas dentro del marco de la economía formal como: la industria, comercio y servicios.

2.7.2 Consideraciones Previas:

La forma de como se insertan en el trabajo las mujeres y las niñas es otro de los indicadores que con mayor claridad reflejan su situación y su limitado acceso al empleo remunerado. Situación derivada de la división genérica del trabajo y los papeles sociales asignados a mujeres y hombres, los cuales han relegado a las mujeres al ámbito doméstico con lo cual se ha garantizado su sujeción.

Sin embargo, en ningún momento de la historia de la mujer ha dejado de participar en la actividad económica y lo que ha sucedido es que se ha ocultado su contribución tras el supuesto de que ella realiza "tareas improductivas" (Monzon 1992:39), porque muchas de las actividades domésticas que lleva a cabo se consideran una extensión natural de su capacidad biológica de dar vida y por lo tanto, se asume que son su responsabilidad exclusiva.

Afortunadamente esta situación ha venido cambiando. Ahora empieza a reconocerse el potencial que representan las mujeres en el desarrollo económico social. En ese sentido, algunos gobiernos, ante la evidencia de esa realidad y la presión de algunos grupos de mujeres, han iniciado la promoción e implementación de políticas orientadas hacia la participación de las mujeres en distintos ámbitos de interés para el progreso económico nacional. Por otro lado, diversos organismos internacionales han ido incorporando el principio de la no discriminación por sexo en el trabajo y de la igualdad de oportunidades y trato para las trabajadoras.

A pesar de este reconocimiento todavía las actividades desempeñadas por las mujeres son "sistemáticamente excluidas de las estadísticas sobre la población activa o la renta nacional" (El trabajo...1990: 223), es decir, se subestima el número de mujeres

activas económicamente, entre otras razones, porque se definen como amas de casa (y esta categoría está incluida en la "población económicamente inactiva"); entran y salen del mercado laboral debido a la maternidad y el cuidado de las/os niños/as y por último, el trabajo que realizan principalmente las mujeres indígenas en la agricultura y las mujeres del área urbana en el sector informal, no está representado estadísticamente.

2.7.3 Especificidad del Sector:

En Guatemala, según los últimos datos estadísticos de 1989, del total de la Población Económicamente Activa-PEA a nivel nacional, el mayor porcentaje corresponde a los hombres (76%) frente a un 24% de las mujeres (UNICEF/SEGEPLAN 1991). Dicho porcentaje, contrasta con un 12.9% de mujeres ocupadas en 1964. Este crecimiento puede atribuirse, entre otros factores, a cambios de actitud, mayor oportunidad relativa de acceso a la educación, la crisis económica que se agudizó en los años ochenta, así como también al aumento de hogares dirigidos por mujeres (16.9% según los datos del Instituto Nacional de Estadística) (Monzón 1992: 40). Esta última situación está asociada a la irresponsabilidad masculina (están aumentando las tasas de abandono de familias con niños) y la violencia política que ha dejado una gran cantidad de viudas y huérfanos/as.

La edad, también es un factor a tomar en cuenta al esbozar la situación de las mujeres en el trabajo. En Guatemala, existe una gran cantidad de niños/as que deben trabajar desde edades tempranas. Sin embargo, la actividad desarrollada por las niñas tiende a ser ocultada ya que generalmente realiza trabajo doméstico (remunerado o no) o tareas productivas que no son tan visibles porque a las niñas siempre las retienen más que

a los varones (éstos tienen más libertad de hacer trabajos en la calle; vendedores ambulantes, lustrabotas, etc.)

Luego cuando las mujeres jóvenes entran plenamente a su edad reproductiva, tienden a desplazarse del mercado de trabajo formal (si han logrado acceder a él), al sector informal ya que de esa forma pueden combinar el cuidado de sus hijos/as con actividades generadoras de ingresos.

En ese momento de su ciclo vital es cuando la discriminación laboral hacia la mujer se hace más evidente. Primero, el cambio de estado civil y luego su condición de madre la hacen ser marginada del trabajo formal

Por último, las mujeres de la tercera edad también realizan importantes trabajos que no son reconocidos ya que generalmente son tareas asociadas al trabajo doméstico y al cuidado de niños y niñas. La situación de las mujeres de avanzada edad es realmente dramática ya que la exclusión del trabajo formal incide en que no estén cubiertas por prestaciones de ningún tipo para que puedan enfrentar la vejez con dignidad." (13: 31-32)

2.8 Area de inserción Laboral

De acuerdo con el informe presentado por la Agrupación de Mujeres Tierra Viva, a la IV Conferencia Mundial de la Mujer, en Guatemala la inserción laboral se da en la siguiente forma y por las razones aquí apuntadas:

" La distribución del empleo femenino ha ido variando lentamente y sigue concentrándose en cuatro ramas de actividad; agricultura, industria manufacturera, comercio y servicios, lo cual evidencia la percepción tradicional respecto a la mujer como trabajadora. Es de hacer notar además que según datos de la Encuesta Sociodemográfica de 1989 en cuanto al indicador de la categoría ocupacional, aún persiste un porcentaje

significativo de trabajadoras por cuenta propia en todas las ramas de actividad (33.4%), aunque se concentran en la industria manufacturera (48.9%) y el comercio (43.8%) (Monzón 1992: 41; Instituto..1992:3). Estos datos indican que una cantidad de mujeres está ubicada en actividades de pequeña industria y comercio al por menor, donde los salarios y condiciones no son las mejores.

Agricultura:

A pesar de que el 61% de las mujeres habita en el área rural, es en la rama de agricultura donde el subregistro de su actividad laboral es mayor. Entre otras razones esto se debe a que las mujeres consideran la realización de ciertas tareas agrícolas como parte natural de sus labores domésticas y también a que no suele haber contratos formales para ellas cuando toda la familia migra a las grandes fincas en las épocas de cosecha.

Una situación que afecta mucho a las mujeres en el área rural es su limitado acceso a la tenencia de la tierra, a los créditos y a la transferencia de tecnología que invariablemente se conceden a los hombres.

En el sector de la agricultura se dan varias tendencias en cuanto al trabajo de la mujer: por un lado, actividad en los cultivos alimenticios (maíz, frijol) y hortalizas para la venta en pequeña escala. Aunque los ingresos por esta vía son cruciales para la sobrevivencia de las familias campesinas, se considera su trabajo como ayuda y "su estimación es compleja y difícil por (...) la flexibilidad de los horarios y el tipo de actividades que realizan" (Dary 1992:19).

Por otro lado, su trabajo en las grandes fincas de cultivos tradicionales (café, caña de azúcar, banano). En este sector existe una cantidad de mujeres indígenas, sus

condiciones laborales son precarias y corren muchos riesgos principalmente a nivel de su salud debido a los productos químicos que suelen utilizarse en este tipo de fincas.

Por último, es de hacer notar que la creciente explotación de hortalizas y otros cultivos no tradicionales ha abierto un nuevo espacio laboral para las mujeres. Este es el caso del altiplano central en Guatemala, en donde ha surgido una serie de empresas agroexportadoras o comercializadoras (que compran a los minifundistas de la zona) de productos como la arveja china, brócoli, repollo y otros vegetales. "Sin embargo, en general los términos de la incorporación de la mujer a la fuerza laboral asalariada agrícola ha sido desfavorable. A la mujer se le paga menos que al hombre, carece de protección legal y de beneficios y tiene menos acceso a puestos permanentes" (Yudelman 1989: 247)

Todas estas modalidades de trabajo agrícola, son desarrolladas por las mujeres sin abandonar el trabajo doméstico que realiza en condiciones muy difíciles ya que no disponen de infraestructura y servicios adecuados. Como plantea Yudelman (1989: 245), "su tecnología doméstica tiende a ser primitiva, lo cual la lleva a trabajar muchas veces 18 horas diarias.

Industria:

El 23.2% de la Población Económicamente Activa-PEA femenina está ocupada en la industria manufacturera (calzado, alimentos, tabaco, textiles, vestuario). De este porcentaje, únicamente el 31% está en la categoría de asalariadas y la mayor parte se ubica en las fábricas máquiladoras de ropa, fenómeno iniciado en la segunda mitad de los años ochenta. El resto de trabajadoras del sector se ocupa en la pequeña industria donde los niveles de salario son muy bajos y generalmente no están protegidas por la seguridad social.

De cualquier forma, las condiciones de trabajo que afrontan las obreras, principalmente las de la maquila, se caracteriza por "jornadas agotadoras, ausencia de prestaciones y el pago de bajos salarios que apenas alcanzan para sobrevivir, menos aún para reponer el desgaste que significa ese trabajo tan rutinario y enajenante, realizado además en ambientes insalubres, sin las condiciones mínimas de higiene y seguridad laboral" (Monzón 1992: 99). Condiciones estas a las que debe agregarse el apareamiento de enfermedades laborales, el maltrato, acoso sexual y también la resistencia, por parte de los empresarios, a la organización de las mujeres.

La explicación al porqué de la vinculación de grandes cantidades de mujeres a esta nueva modalidad de "desarrollo", debe buscarse en que ellas, por los atributos sociales e ideológicos que conforman el rol generico femenino (docilidad, baja calificación, agobio económico, responsabilidades familiares), se han constituido en el contingente de mano de obra ideal para los empresarios en la nueva fase de internacionalización del capital.

Aunque especialmente el proceso industrial se ha concentrado en las áreas urbanas, principalmente el Area Metropolitana, atrayendo sobre todo a mujeres ladinas, la presencia cada vez más de obra más barata en otros departamentos, está perfilando una nueva composición étnica y geográfica de la fuerza de trabajo ocupada en ese sector

Comercio y Servicios:

Este sector puede considerarse el más "feminizado" ya que absorbe una gran cantidad de mujeres: 61.2% (Instituto...1992; 34) que se ocupan en tres áreas básicamente; "el comercio en pequeña escala, las actividades de manufactura a nivel familiar o en pequeños talleres y los servicios" (Messen 1992: 31)

La vinculación de las mujeres a este sector es como "una tabla de salvación" ya que aunque se ven en la necesidad de aportar a la subsistencia familiar no tienen la calificación y/o los recursos para hacerlo, por lo que estas actividades, que pueden desarrollarse generalmente en el hogar (sometiéndose a una doble jornada de trabajo), se constituyen en una solución inmediata a sus necesidades económicas pero, a largo plazo, solamente refuerzan su tradicional "rol genérico".

En términos generales, las características del sector servicios en relación a las mujeres, son las siguientes:

- actividades que representan una extensión del trabajo doméstico: tortillerías, pequeños talleres de costura, limpieza, no están consideradas tampoco actividades productivas etc.
- "estas áreas tienen menos potencial de crecimiento y producen menos ingresos" (Messen 1992: 30)
- muchas de estas actividades no requieren mayor calificación.
- en la realización de este tipo de trabajos las mujeres invierten mucho tiempo y energías y sus ganancias apenas sirven para subsistencia familiar."(13: 34-37)

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Determinar la incidencia que tiene la inescolaridad de la madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos, en el nivel primario del Centro Experimental del Pacifico, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

3.1.2 Especificos

3.1.2.1 Establecer el grado de escolaridad de la madre trabajadora.

3.1.2.2 Determinar el nivel de incidencia de la inescolaridad de la madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos.

3.1.2.3 Establecer las oportunidades de escolarización, para la madre trabajadora, que existen en el municipio de Champerico, Retalhuleu.

3.2 Variables

La presente investigación, no obstante que es de tipo descriptivo, se orienta por dos variables: una independiente y otra dependiente.

3.2.1 Variable independiente

Inescolaridad de la madre trabajadora.

3.2.2 Variable dependiente

Rendimiento escolar de los hijos de las madres trabajadoras en inescolaridad

3.3 Definición teórica de las variables

Debe entenderse como *inescolaridad* a la falta de aprobación de algún grado de la escuela del nivel primario, o , a la aprobación de muy pocos grados de escolaridad primaria. Debe entenderse como rendimiento escolar al grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje en cada una de las materias

3.4 Definición operacional de la variable

La definición operacional de las variables está compuesta por las características medidas y cuantificables que conforman los indicadores y que son los que sirven para elaborar los instrumentos.

Indicadores de las variables

3.4.1 Nivel de escolaridad de las madres

3.4.2 Nivel de incidencia de la inescolaridad de la madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos.

Los datos recogidos en cada uno de los indicadores de las variables fueron ubicados, según el contenido de las respuestas, en los siguientes niveles:

Muy bajo

Bajo

Alto

Muy alto

Y esto permitió determinar, a la vez, la incidencia que tiene la inescolaridad de la madre trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos.

3.4.3 A continuación se presenta un cuadro donde aparece descrita la forma en que se calificó cada uno de los indicadores de las variables, estableciéndose para el caso la siguiente tabla de valores: de 25% = nivel muy bajo; de 50%= nivel bajo; de 75%= nivel alto y 100%= nivel muy alto.

Indicadores	Muy bajo 25%	Bajo 50%	Alto 75%	Muy alto 100%
3.4.3.1 Ayuda prestada para aprender				
3.4.3.2 Cantidad de tiempo dedicado para ayudar a aprender en casa				
3.4.3.3 Calidad de la ayuda para aprender en casa				
3.4.3.4 Nivel de escolaridad de la madre trabajadora				
3.4.3.5 Deseo de superación del nivel actual de escolaridad				
3.4.3.6 Incidencia de la inescolaridad de la madre en el rendimiento escolar de sus hijos				

3.5 Los sujetos

3.5.1 Población o Universo

La población o universo de la presente investigación estuvo constituida por alumnos que estudian en el nivel primario del Centro Experimental del Pacifico, Champerico, Retalhuleu; 150 madres que trabajan en la Empresa "PESCA S.A." y 15 maestros que desarrollan su tarea docente en el referido Centro Experimental; por lo tanto, los sujetos de la investigación son 380 y a quienes se les aplicó una encuesta censal.

3.5.2 Muestra

En vista de que el número de sujetos era únicamente de 380, a los cuales se les podía ubicar fácilmente en el mencionado centro educativo, se decidió encuestar a la totalidad de la población y, en consecuencia, no hubo necesidad de tomar una muestra.

3.5.3 Recopilación de la información

Para la recopilación de la información se llevaron a cabo las siguientes acciones:

3.5.3.1 Investigación de campo

Durante la investigación de campo se realizaron las siguientes actividades:

3.5.3.1.1 Elaboración de una lista de las madres trabajadoras a encuestar.

3.5.3.1.2 Visita a los hogares de estas madres para solicitar su colaboración para la encuesta y para observar la distribución del espacio de la casa.

3.5.3.1.3 Se validaron los instrumentos que se aplicarían a los alumnos, madres y maestros objeto de estudio; mediante un estudio piloto realizado con diez alumnos, diez madres de familia y diez maestros de la escuela de la aldea El

Rosario, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Esto permitió reajustar los instrumentos antes de su aplicación definitiva en la población objeto de estudio.

- 3.5.3.1.4 Se realizó la encuesta en un plazo de cinco días hábiles (lunes a viernes)
- 3.5.3.1.5 Se procesaron estadísticamente, los datos obtenidos en la encuesta.
- 3.5.3.1.6 Con los datos ya procesados estadísticamente se elaboraron cuadros de doble entrada, lo cual facilitó su análisis y estudio.

3.5.4 Investigación bibliográfica

Para poder redactar los temas que conforman el Marco Teórico de esta tesis se realizó una investigación bibliográfica. En este sentido resultó muy valiosa la colaboración de la Oficina de UNICEF en Guatemala ya que con su ayuda se mejoró bastante este Capítulo del informe de Tesis.

3.5.5 Los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para realizar la presente investigación fueron los siguientes:

3.5.5.1 Cuestionario para alumnos.

Para encuestar a los alumnos de 1ro y 2do grados de primaria se utilizó un cuestionario oral con preguntas cerradas; debido a que su capacidad de lectura y comprensión es muy reducida.

Para encuestar a los 215 alumnos que en 1999 estaban estudiando los grados de 3ro, 4to, 5to y 6to del nivel primario, se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas.

3.5.5.2 Cuestionario para madres

Para conocer la opinión de las madres trabajadoras, de quienes se desconocía su nivel de escolaridad, y con ello su capacidad de comprensión de lectura, se utilizó un cuestionario oral con preguntas cerradas.

3.5.5.3 Cuestionario para maestros

Para encuestar a los maestros se utilizó un cuestionario escrito con preguntas cerradas.

3.5.6 Análisis estadístico

Como ya se anotó en otra parte de este informe los datos obtenidos fueron objeto de un análisis estadístico y para ello se realizó una tabulación manual, luego se vaciarón en cuadros de doble entrada, para después sacar los porcentajes de las opciones marcadas en cada pregunta por los encuestados.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a alumnos.

Pregunta No. 1:

¿Cuál es la edad y grado que cursa?

RESPUESTAS		FRECUENCIA		OBSERVACIONES
OPCIONES		No.	%	OBSERVACIONES
EDAD	GRADO			
a) 7 años	Primero	19	8.84%	El 58.60% de los alumnos oscila entre los 9 y los 12 años de edad cronológica, y cursan el grado de 2do 3ro, 4to y 5to de nivel primaria
b) 8 años	Primero	24	11.16%	
c) 9 años	Segundo	31	14.42%	
d) 10 años	Tercero	31	14.42%	
e) 11 años	Cuarto	30	13.95%	
f) 12 años	Quinto	34	15.81%	
g) 13 años	Sexto	25	11.63%	
f) 14 años o más	Sexto	21	9.77%	
TOTAL		215	100%	

COMENTARIO: En vista de que la mayoría de los alumnos tiene una edad cronológica promedio de 10.06 (diez años seis días) se deduce que el 50% de la población acusa sobre-edad., lo cual resulta contraproducente, tanto para los educandos, debido a que la metodología para el primer grado de primaria, por ejemplo, ha sido diseñada para niños de edad cronológica de 7 años y una edad mental promedio de 6.6 años; en consecuencia un niño de 10 años de edad cronológica se siente incómodo de participar en experiencias de aprendizaje para niños de menor edad.

PREGUNTA No. 2

¿Sabe leer y escribir, su mamá?

OPCIONES	REPUESTAS		OBSERVACIONES
	FRECUENCIA		
	No.	%	
SI	186	86.15%	El 86.51% de las madres de población, encuestada, sí sabe leer y escribir.
NO	29	13.49%	
TOTAL	215	100.00%	

Comentario:

La mayoría de las madres trabajadoras sabe leer y escribir, lo cual posibilita utilizar, con ellas la comunicación escrita para ayudarles a mejorar su nivel de escolaridad.

PREGUNTA No. 3:

Si su respuesta a la pregunta anterior fue NO por favor pase a la pregunta No. 4; pero si fue SI indique hasta que grado cursó en la escuela, su mamá.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			
a) Ninguno	63	29.30	El 29.30% de las madres de la población encuestada, no cursó ningún grado de la escuela Primaria; un 20% cursó la escuela Primaria completa; un 4.19% terminó la Educación Básica y un 6.51% cursó el ciclo diversificado completo
a) Primero Primaria	8	3.72	
b) Segundo Primaria	22	10.23	
c) Tercero Primaria	22	10.23	
d) Cuarto Primaria	13	6.05	
e) Quinto Primaria	13	6.05	
f) Sexto Primaria	43	20.00	
g) Primero Básico	3	1.39	
h) Segundo Básico	1	0.47	
l) Tercero Básico	9	4.19	
j) Cuarto Diversificado	1	0.47	
k) Quinto Diversificado	3	1.39	
l) Sexto Diversificado	14	6.51	
Totales	215	100.00	

COMENTARIO:

Una tercera parte de madres de familia que trabajan en la Empresa Pesca S.A., no tienen ningún grado de escolaridad aprobado. Otra tercera parte sólo logró llegar a tercer grado de Educación Primaria.

PREGUNTA No. 4:

Considera que si su mamá hubiera estudiado, le podría ayudar mejor en sus tareas:

OPCIONES	RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
		No.	%	
a) SI		196	91.16	El 91.16% de los alumnos indica que si señora Madre tuviera más escolaridad podría ayudarle mejor en sus tareas
b) NO		19	13.39	
TOTALES		215	100.00	

COMENTARIO:

La gran mayoría de madres si hubiera estudiado podría ayudar en mejor forma a sus hijos en sus tareas escolares, y así contribuir a mejorar su rendimiento escolar.

PREGUNTA No. 5:

Le dedica su mamá tiempo, para ayudarle a hacer sus tareas:

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 50.70% de los alumnos no recibe ayuda de su mamá para hacer sus tareas.
a) Si	106	49.30	
b) No	109	50.70	
TOTALES	215	100.00	

COMENTARIO:

No todas las madres ayudan a sus hijos a hacer sus tareas escolares, y esto contribuye a que los alumnos tengan problemas para cumplir con las actividades extraclase y no obtengan buenos punteos.

PREGUNTA No. 6:

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI por favor pase a la pregunta No. 7, pero si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, indique por cual de las siguientes razones su mamá NO LE DEDICA TIEMPO EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 42.20% de las mamás no ayuda a sus hijos a hacer sus tareas escolares por falta de tiempo; otro 26.61% porque
a) Porque no sabe como hacerlo	34	31.19	llega muy cansada del trabajo; pero un 31.19% no lo hace porque no sabe como hacerlo.
b) Porque no le queda tiempo	46	42.20	
c) Porque llega muy cansada	29	26.61	
TOTALES	109	100.00	

COMENTARIO:

Una tercera parte del total de madres que tiene hijos en el Centro Experimental del Pacífico no sabe cómo ayudar a sus hijos a hacer sus tareas escolares; y es que la escuela no se ha preocupado por capacitar a las madres y padres de familia acerca de cómo ayudar a sus hijos a aprender en casa.

PREGUNTA No. 7:

Si su respuesta a la pregunta No. 5 fue Si indique cual de las siguientes actividades realiza su mamá para ayudarle en la realización de sus tareas:

RESPUESTA	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			
a) Le hace las tareas:	82	77.36	El 77.36% de mamás que ayuda a sus hijos a hacer sus tareas escolares, trabaja con ellos en la realización de las mismas.
b) Pide ayuda a otra persona que le haga las tareas.	9	8.49	
c) Trabaja con usted en realización de las tareas	15	14.15	
TOTALES	106	100.00	

COMENTARIO:

Una tercera parte de las madres que ayudan a sus hijos a hacer sus tareas escolares no saben como actuar adecuadamente en el desempeño de este papel; pues, en lugar de sentarse al lado de sus hijos, para estimularlos y razonar con ello, cuando están realizando dichas tareas, efieren hacércelas ellas o piden que se las haga otra persona.

PREGUNTA No. 8:

Cuál de las siguientes actitudes asume su mamá cuando en el Centro Experimental del Pacífico, le informan que usted perdió un examen:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Lo regaña delante de sus compañeros	28	13.02	Únicamente el 31.63% de las mamás de los alumnos encuestados, actúa adecuadamente ante la pérdida de un examen, pues pregunta a los Maestros que puede hacer para ayudarlos
b) Le pega al llegar a la casa	68	31.62	
c) Pregunta a los Maestros que puede hacer para ayudarlo	68	31.62	
d) Le da queja al Papá para que el lo corrija	51	23.72	
TOTALES	215	100.00	

COMENTARIO:

Las dos terceras partes, del total de mamás de los alumnos que pierden algún examen no saben cómo actuar ante tal situación escolar, pues, en lugar de consultar al maestro cómo hacer para ayudar a su hijo a mejorar su rendimiento escolar, opta por tomar medidas drásticas en contra del alumno.

PREGUNTA No. 9

Por qué razón considera usted que pierde algunos exámenes:

REPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Porque su mamá no le ayuda a estudiar en casa	92	42.79	El 42.79% de los alumnos considera que pierde cursos porque la madre no le ayuda a estudiar en casa.
b) No puede estudiar en su casa	56	26.05	
c) No tiene con quien consultar las dudas que le quedan de la clase	67	31.16	Un 26.05% considera que su fracaso se debe a que no puede estudiar en su casa y el restante 31.16% dice que es porque no tiene con quien consultar las dudas que le quedan de la clase.
d) Porque pierde mucho tiempo acompañando a su mamá a las reuniones de la empresa	00	00.00	
TOTALES	215	100.00	

COMENTARIO:

A juicio de los alumnos, éstos pierden algunos exámenes debido a que en su hogar no encuentran la ayuda de la madre ni la comodidades apropiadas para estudiar y así prepararse mejor para los exámenes.

4.2 Encuesta a madres de familia.

PREGUNTA No. 1:

Su edad está comprendida entre:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) 21 a 25 años	12	08.00	El 29.33% de la población consultada tiene de 31 a 35 años de edad otro 20.67% está entre los 26 y 30 años y un 18.00% es de 36 a 40 años de edad.
b) 26 a 30 años	31	20.67	
c) 31 a 35 años	44	29.33	
d) 36 a 40 años	27	18.00	
e) 41 a 45 años	20	13.33	
d) 46 a 50 años	16	10.67	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

Según los resultados de las encuestas la mitad de las madres de familia se encuentra entre los 26 y 35 años; lo cual las cataloga como madres jóvenes y por lo tanto, con mayores posibilidades de mejorar su nivel de escolaridad y de aprender cómo ayudar a sus hijos, en casa, a mejorar su rendimiento escolar.

PREGUNTA No. 2:

Sabe leer y escribir.

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
SI	104	69.33	El 69.33% de las madres de familia es alfabeta y el 30.67% no sabe leer ni escribir.
NO	46	30.67	
TOTAL	150	100.00	

COMENTARIO:

Las dos terceras partes de las Madres que tienen a sus hijos estudiando en el Centro Experimental del Pacifico sabe leer y escribir, lo cual posibilita ayudarales a mejorar su nivel de escolaridad, mediante un programa de educación a distancia alternativo (mitad presencial y mitad mediante módulo de aprendizaje escritos).

PREGUNTA No. 3:

Su último grado estudiado fue:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Ninguno	44	29.33	El 56% de las madres que respondieron el cuestionario su grado de escolaridad oscila entre Primero y sexto Primaria.
b) Primero Primaria	6	4.00	
c) Segundo Primaria	15	10.00	
d) Tercero Primaria	15	10.00	
e) Cuarto Primaria	9	6.00	
f) Quinto Primaria	9	6.00	
g) Sexto Primaria	30	20.00	
h) Primario Básico	2	1.33	
l) Segundo Básico	1	0.67	
j) Tercero Básico	6	4.00	
k) Cuarto Diversificado	1	0.67	
l) Quinto Diversificado	2	1.33	
m) Sexto Diversificado	10	6.67	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

De las madres encuestadas el 70.67% han tenido un grado de escolaridad y el 29.33% no ha tenido ninguno, lo cual demuestra que su inescolaridad es uno de los factores que hay que superar, si se quiere que los alumnos mejoren su rendimiento escolar.

PREGUNTA No. 4:

Su estado civil es:

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			
a) Casada	69	46.00	El 46.00% de la madres es casada y el resto es unida viudad o soltera.
b) Unida	54	36.00	
c) Viuda	5	3.33	
d) Soltera	22	14.67	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de las madres es casada o unida, solo el 18% de ellas carece de conyugue por lo que se ubica dentro del rango de madres solteras.

PREGUNTA No. 5:

Considera usted que si tuviera más escolaridad tendría otro mejor trabajo en la Empresa:

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 97.33% de la población considera que si su nivel de escolaridad fuera superior, tendría opción a un mejor trabajo.
a) SI	146	97.33	
b) NO	4	2.67	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de madres de familia desearía tener un mejor nivel de escolaridad para poder optar a otro trabajo mejor remunerado; y ésto podría aprovecharse para enseñarles como ayudar a sus hijos a aprender en casa.

PREGUNTA No. 6:

Considera que el hecho de saber leer y escribir influye positivamente en su trabajo dentro de la empresa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 96.67% de la población considera que el saber leer y escribir influye positivamente en su trabajo dentro de la empresa.
a) SI	145	96.67	
b) NO	5	3.33	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

A la casi totalidad de madres de familia le sirve de mucho en su trabajo, el saber leer y escribir.

PREGUNTA No. 7:

Le dedica tiempo a su hijo, que estudia en el Centro Experimental del Pacífico, para ayudarle a hacer sus tareas:

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES	No.	%	El 56.67% de la población no le dedica tiempo a su hijo para ayudarle a hacer sus tareas.
a) SI	65	43.33	
b) NO	85	56.67	
TOTALIDAD	150	100.00	

COMENTARIO:

Más de la mitad, de las madres consultadas no ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares; lo cual incide en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

PREGUNTA No. 8:

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI por favor pase a la pregunta No. 9, pero si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, indique por cual de las siguientes razones usted NO LE DEDICA TIEMPO EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			
a) Porque no sabe como hacerlo	36	42.35	El 42.35 de la población no ayuda a sus hijos a hacer sus tareas escolares porque no sabe como hacerlo.
b) Porque no le queda tiempo	26	30.59	Otro 30.59% no lo hace porque no le queda tiempo y el otro 27.06% dice que no lo hace porque llega muy cansada.
c) Porque llega muy cansada	23	27.06	
TOTALES	85	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de madres de familia que no ayuda a sus hijos a realizar sus tareas escolares en casa indica que no cumple con esta obligación porque no sabe cómo hacerlo, ya que nadie les ha dicho qué hacer y cómo hacerlo.

PREGUNTA No. 9:

Si su respuesta a la pregunta No. 7 fue **SI** indique cual de las siguientes actividades realiza usted para ayudar a su hijo en la realización de sus tareas:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Le hace las tareas	59	90.77	El 90.77 de las madres ayuda a sus hijos haciendole las tareas escolares. Otro 7.69% le pide ayuda a otra persona para que le haga las tareas y sólo el 1.54% trabaja con los hijos en la realización de las tareas.
b) Le pide ayuda a otra persona que le haga las tareas.	5	07.69	
c) Trabaja con él en la realización de las tareas	1	01.54	
TOTALES	65	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de madres de familia no ayuda a sus hijos a aprender pues le hace las tareas escolares; y esto es contraproducente debido a que fomenta la dependencia del educando hacia quien le hace las tareas y no le permite aprender a ser gestor de sus propio aprendizaje.

PREGUNTA No. 10:

Desea usted mejorar su nivel de escolaridad para ayudar a su hijo a mejorar su rendimiento:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) SI	145	96.67	El 96.67% de la población desea mejorar su grado de escolaridad para ayudar a su hijo a mejorar su rendimiento escolar.
b) NO	5	3.33	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de las madres de familia desea mejorar su nivel de escolaridad para poder ayudar en forma más efectiva a elevar el rendimiento escolar de sus hijos.

PREGUNTA No. 11:

Existen en Champerico, oportunidades para que usted pueda continuar estudiando:

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 67.33 de la población consideran que en Champerico no existen oportunidades para continuar estudiando.
a) SI	49	32.67	
b) NO	101	67.33	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

Unicamente el 32.67 % de las madres de familia, que fueron consultadas, considera poder continuar estudios debido a su actual nivel de escolaridad; pues ha superado la educación primaria, el resto necesita iniciar y/o continuar estudios de educación acelerada para adultos con horarios especiales.

PREGUNTA No. 12:

Si hubiera una Escuela para trabajadores en horario especial en Champerico, estudiaría usted para superarse:

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 94% de la población considera que si hubiera una escuela para trabajadores en horario especial, estudiaría para superarse.
a) SI	141	94.00	
b) NO	9	6.00	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de madres de familia desea estudiar, para superarse pero fuera de las horas de trabajo; pues no puede dejar de trabajar ya que sostiene, casi en su totalidad, los gastos del hogar.

PREGUNTA No. 13:

Cuál de las siguientes actitudes asume usted cuando en el Centro Experimental del Pacifico, le informan que su hijo perdió una evaluación:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Regaña a su hijo delante de sus compañeros.	57	38.00	El 42.00% de la población encuestada responde que le da queja al papá para que él corrija su hijo cuando pierde una evaluación, otro 38.00% regaña a su hijo delante de sus compañeros el 16.67% le pega a su hijo al llegar a la casa y solo el 3.33% pregunta a los Maestros que puede hacer para ayudarlo.
b) Le pega a su hijo al llegar a la casa	25	16.67	
c) Pregunta a los Maestros que puede hacer para ayudar a su hijo.	5	3.33	
d) Le da queja al papá para que él lo corrija.	63	42.00	
TOTALES	150	100.00	

COMENTARIO:

La gran mayoría de las madres de familia consultadas no ayudan a sus hijos adecuadamente a recuperar una evaluación que ha perdido, pues actúan negativamente. Unicamente el 3.33% asume una actitud adecuada ante esta situación; y que consiste en consultar al maestro acerca de qué hacer y cómo hacerlo.

4.3 Encuesta a Maestros.

PREGUNTA No. 1:

Su nivel educativo es:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Maestro Empírico	1	6.67	El 73.33 % de los Maestros consultados son graduados de Maestros de Educación Primaria, otro 20% están graduados de Profesores de Enseñanza Media y solo el 6.67% son Maestros Empírico.
b) Maestro de Educación Primaria	11	73.33	
c) Profesor de Enseñanza Media	3	20.00	
d) Licenciado en Pedagogía	00	00.00	
TOTALES	215	100.00	

COMENTARIO:

De los Maestros encuestados la mayoría es Educador Profesional lo que demuestra que esta apto para la docencia.

PREGUNTA No. 2:

Considera que influye en el Rendimiento escolar de los alumnos la inescolaridad de las madres de familia.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 100% de la población coincide en que sí influye en el rendimiento escolar de los alumnos la inescolaridad de las madres de familia.
a) SI	15	100.00	
b) NO	0	0.00	
TOTALES	15	100.00	

COMENTARIO:

La totalidad de docentes coinciden en afirmar la influencia de la inescolaridad de las madres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos, hijos de éstas; pue no les puede asignar tareas para hacer en casa, debido a que no cuentan con el apoyo de las madres.

PREGUNTA No. 3:

Si su respuesta a la pregunta anterior fue **NO**, pase a la pregunta 4; pero si fue **SI**, indique en qué nivel considera que incide la inescolaridad de las madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Nivel muy bajo (25%)	1	6.66	El 80% de la población encuestada considera que la inescolaridad de las madres incide en un nivel alto en el rendimiento escolar de sus hijos.
b) Nivel bajo (50%)	2	13.33	
c) Nivel alto (75%)	12	80.00	
d) Nivel muy alto (100%)	0	0.00	
TOTALES	15	99.99	

COMENTARIO:

La mayoría de maestros considera que la inescolaridad de las madres incide en un 80% en el rendimiento escolar de sus hijos; pues éstos no realizan con eficiencia las tareas que se les asignan para hacer en casa por la falta de ayuda de parte de las madres.

PREGUNTA No. 4:

Considera que las madres de familia, cuyos hijos estudian en el Centro Experimental del Pacífico les dedican tiempo, a estos para revisar las tareas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 80% de la población encuestada considera que las madres de familia no le revisan las tareas a sus hijos.
a) SI	2	13.33	
b) NO	13	86.67	
TOTALES	15	100.00	

COMENTARIO;

La mayoría de Maestros considera que las madres de familia no revisan las tareas de sus hijos; y esto hace que los alumnos incurran en errores que bien podrían evitarse si las madres les dedicaran tiempo para ayudarles adecuadamente, a hacer las tareas escolares.

PREGUNTA No. 5

Si su respuesta a la pregunta anterior fue **SI** por favor pase a la pregunta No. 6, pero si su respuesta a la pregunta anterior fue **NO**, indique por cual de las siguientes razones considera usted que las madres de familia **NO LE DEDICAN TIEMPO A SUS HIJOS EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS.**

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Porque no sabe como hacerlo	6	46.15	El 46.15% de los Maestros considera que la razón por la cual las madres de familia no le dedican tiempo a sus hijos en la realización de las tarea es porque no saben como hacerlo.
b) Porque no les queda tiempo	4	30.77	
c) Porque llegan muy cansadas	3	23.08	
TOTALES	15	100.00	

COMENTARIO:

De los Maestros que respodieron que consideran que las madres **NO** le dedican tiempo a sus hijos en la realización de sus tareas, en la mayoría indican que la razón es porque no saben como hacerlo, y es que ninguna institución educativa le ha enseñado cómo actuar adecuadamente en estos casos.

PREGUNTA No. 6

Si su respuesta a la pregunta No. 4 fue SI indique cual de las siguientes actividades considera usted que las madres de familia realizan para ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas:

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	NO.	%	
a) Trabaja con sus hijos en la realización de las tareas.	00	00.00	El 100% de Maestros encuestados considera que las madres de familia que ayudan a sus hijos en la realización de las tareas, le hacen las mismas.
b) Le piden ayuda a otra persona que le haga las tareas.	00	00.00	
c) Le hacen las tareas	02	100.00	
TOTALES	02	100.00	

COMENTARIO:

La totalidad de maestros considera que las madres de familia le dedican tiempo a sus hijos en la realización de las tareas, dice que son ellas las que les hacen las tareas a sus hijos.

PREGUNTA No. 7

Considera usted que si las madres de familia tuvieran otro grado más alto de estudio podría ayudar a sus hijos/as a mejorar su rendimiento escolar.

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) SI	15	100.00	El 100% considera que si las madres tuvieran otro grado más alto de estudio podrían ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.
b) NO	00	00.00	
TOTALES	15	100.00	

COMENTARIO:

La totalidad de los Maestros coincide en que es necesario ayudar a las madres de familia a mejorar su nivel de escolaridad para que esto incida en el rendimiento de los alumnos.

PREGUNTA No. 8

En Champerico, existen Centros Educativos para que las madres de familia puedan seguir estudiando.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
OPCIONES			El 66.67 de la población indica que en Champerico no existen Centros Educativos para que las madres de familia puedan seguir estudiando.
a) SI	5	33.33	
b) NO	10	66.67	
TOTALES	15	100.00	

COMENTARIO:

Las dos terceras partes de los Maestros considera que en Champerico hacen falta Centros Educativos para atender las expectativas educacionales de las madres de familia; especialmente para quienes no pudieron cursar la educación primaria.

PREGUNTA No. 9

Cuál de las siguientes actitudes considera usted que asumen las madres de familia cuando usted les informa que su hijo ha perdido un examen.

RESPUESTAS OPCIONES	FRECUENCIA		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Regaña a su hijo delante de sus compañeros	1	6.67	El 60% de las madres de familia se queja con el papá para que éste corrija al hijo. Otro 26.67% castiga personalmente al hijo.
b) Le pega a su hijo al llegar a la casa	3	20.00	
c) Le pregunta a usted, ¿Qué puede hacer para ayudar a su hijo?	2	13.33	Y solo un 13.33 acude al Maestro en busca de ayuda para mejorar el rendimiento escolar del hijo.
d) Le da queja al papá para que él lo corrija	9	60.00	
TOTAL	15	100.00	

COMENTARIO:

La mayoría de los Maestros encuestados considera que la actitud que toman las madres de sus alumnos cuando les informan que sus hijos han perdido un examen es negativa, pues siempre tratan de castigarlos y no de ayudarlos a recuperarse.

CONCLUSIONES

1. El grado de escolaridad de la madre que trabaja en la empresa PESCA, S.A. es muy bajo, pues el 29.33 vive en total inescolaridad y solo un 20% logró terminar la educación primaria.
2. El nivel de incidencia de la inescolaridad de la madre trabajadora, en el rendimiento escolar de sus hijos, es alto, porque no saben cómo ayudar a sus hijos a aprender en la casa.
3. La mayoría de las madres trabajadoras desea mejorar su nivel de escolaridad pero no lo puede hacer, porque no existen centros educativo compatibles con su horario de trabajo.
4. Si la madre trabajadora eleva su nivel de escolaridad, podrá aspirar a mejores niveles laborales y contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, al realizar la reforma educativa, contemplada en los Acuerdos de Paz, adecue los horarios de las escuelas para adultos a la disponibilidad de tiempo de las trabajadoras, para que éstas puedan mejorar su nivel de escolaridad.
2. Que mientras se lleva a cabo la reforma educativa se realice la adecuación curricular de las escuelas de adultos para atender las expectativas educacionales de las madres trabajadoras.
3. Que como parte de la adecuación curricular el Ministerio de Educación autorice la puesta en experimentación del Centro de Educación Primaria Acelerada para Adultos, con Orientación Ocupacional, adscrito al Centro Experimental del Pacífico.
4. Que para implementar el referido proyecto se formalice el financiamiento ofrecido por la empresa PESCA, S.A. ya que las madres trabajadora no pueden sufragar los gastos de su escolaridad.

BIBLIOGRAFIA

1. Aldana Mendoza, Carlos. *Pedagogía General Crítica* (Tomo 1). Serviprensa Centroamericana, Guatemala, 1993.
2. AVOLIO DE COLS, Susana *Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Ediciones Marymar, Buenos Aires, 1980.
3. DEL POZO PARDO, Alberto *Organización y Dirección de Centros Educativos*, Ministerio de Educación Madrid, 1982.
4. GONZALEZ ORELLANA, Carlos *Historia de la Educación en Guatemala*, 2a. Edición, Editorial Universitaria, Guatemala, 1987.
5. LEMUS, Luis Arturo, *Pedagogía Temas Fundamentales 2*. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1988.
6. LOWE, John, *La Educación de Adultos, Perspectivas Mundiales*, Ediciones Sigüeme, S.A. Salamanca, España, 1978.
7. LUDOJOSKY, Roque Luis, *Andragogía o Educación de Adultos*, Editorial Guadalupe, S.A. Buenos Aires, 1972.
8. NASSIF, Ricardo, *Pedagogía General*, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1958.
9. NERICI, Imideo G. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1969.
10. RAMIREZ, Mariano Federico, *Las expectativas educacionales de los adultos que trabajan en el sector técnico-industrial de la ciudad de Guatemala y las limitaciones del sistema escolar*, (Mimeografiado. Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 1978).

11. SANCHEZ CHAVEZ, Cleotilde J., Factores emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar, Tesis, Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala, 1988.
12. UNESCO Situación de los servicios educativos en Guatemala, OREALC.-UNESCO, Guatemala, 1997.
13. UNICEF La mujer en Guatemala; su contexto condiciones y posición en el Estado. UNICEF-Procurador de los Derechos Humanos, Guatemala, 1995.

A N E X O S

PROPUESTA PARA MEJORAR LA ESCOLARIDAD DE LAS MADRES INESCOLARIZADAS CUYOS HIJOS ESTUDIAN EN EL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EXPERIMENTAL DEL PACIFICO, CON SEDE EN EL PUERTO DE CHAMPERICO DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

I DESCRIPCION

Creación del centro de Educación Primaria Acelerada para Adultos, adscrito al Centro Experimental del Pacifico, para atender las expectativas educacionales de las madres trabajadoras cuya inescolaridad está incidiendo negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos que estudian en el nivel primario de dicho Centro Experimental.

Este centro funcionará los días sábados en horarios de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, mediante una educación presencial y usará como apoyo logístico la educación a distancia, mediante el uso de folletos-lección.

El proyecto tendrá una duración inicial de 4 años: del año 2,000 al 2,003.

II Problema que pretende resolver

1. En el municipio de Champerico el 29.33% de las madres trabajadoras, cuyos hijos estudian en el nivel primario del Centro Experimental del Pacifico no tienen ningún nivel de escolaridad, sólo un 24% ha logrado aprobar el tercer grado de la educación primaria y únicamente un 20% terminó el sexto grado; lo cual demuestra un bajo nivel de escolaridad; pero todas ellas manifiestan el deseo de iniciar y/o continuar sus estudios a nivel primario para propiciarse, así, el acceso a mejores niveles laborales y poder, al mismo tiempo, ayudar a sus hijos, a mejorar su rendimiento escolar, desde el hogar, sin embargo, en el municipio no existe ninguna institución educativa que les ayude a lograr sus propósitos, pues los horarios en que funcionan las que existen no son compatibles con los horarios de trabajo de estas señoras.

Por lo anteriormente expuesto hay necesidad de crear un Centro de Educación Primaria Acelerada para Adultos, en donde estas madres trabajadoras puedan encontrar alguna respuesta a sus expectativas educacionales.

III Justificación.

Se justifica la creación de este nuevo establecimiento educativo para dar respuesta a los problemas educativos que aquejan a las madres trabajadoras de la empresa PESCA, S.A. entre los que destaca la necesidad de iniciar y/o continuar su educación a nivel primario y procurarse, así, mejores oportunidades de empleo y ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento escolar.

Se pretende que este centro funcione adscrito al ya existente Centro Experimental del Pacifico, atendiendo las cuatro etapas de que consta la educación primaria acelerada para adultos y además implementarlas con el aprendizaje de los oficios propio de la empresa PESCA, S.A.

IV Objetivos

1. Propiciar el mejoramiento del nivel de escolaridad de las madres que trabajan en la empresa PESCA, S.A.
2. Ofrecer mayores oportunidades de ascenso laborales dentro de la empresa PESCA, S.A., a las madres que trabajan actualmente en ella.
3. Contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos que estudian el nivel primario en el Centro Experimental del Pacifico.

V Indicadores objetivamente verificables.

1. 150 madres escolarizadas a nivel primario, al finalizar el ciclo escolar 2,003.
2. 150 madres capacitadas para realizar las distintas actividades de procesamiento y enlatado de las diferentes especies marinas que comercializa la empresa PESCA, S.A.
3. 300 alumnos del nivel primario, cuyo rendimiento escolar sea de un promedio de 75 puntos., como mínimo.

VI Metodología de trabajo escolarizado.

La propuesta en sí, constituye un gran reto, puesto que un Centro de Educación Primaria Acelerada para Adultos necesita maestros especializados en "Andragogía, que es la ciencia que se encarga de estudiar el hecho educativo que tiene lugar entre adultos, mediante la participación interactiva entre el docente y el discente, en la consecución de unos objetivos educacionales".(10:80). Por lo tanto, resulta imperativo realizar un curso de capacitación preservicio, para que las destinatarias de este servicio educativo sean: "atendidas educativamente como adultos y con la suficiente ayuda a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, así como al desarrollo de nuevas actitudes; siempre que se utilice la Metodología Participativa".(10:82). Por consiguiente, se proponen las siguientes etapas:

1 Primera etapa. (2 semanas)

Selección de cinco docentes con experiencia docente de por lo menos tres años en el nivel primario y participación en cursos de adecuación curricular.

- 2 Capacitación de los docentes contratados en Metodología Participativa andragógica, lo cual implica:
 - 2.1 Gestión participativa.
 - 2.2 Adecuación Curricular andragógica
 - 2.3 Metodología Participativa
 - 2.4 Evaluación Participativa
 - 2.5 Método Psicosocial

Segunda etapa. (1 semana)

- 1 Con la participación de las madres trabajadoras:
 - 1.1 Fijar los objetivos educacionales.
 - 1.2 Elaboración de contenidos mínimos.
 - 1.3 Escogencia de actividades educativas

- 2 Con la participación de los docentes y la dirección del centro:
 - 2.1 Planificación de los distintos cursos de la educación acelerada para adultos
 - 2.2 Subdivisión de los cursos en unidades de aprendizaje integrado, para ser desarrollados en forma presencial y a distancia.
 - 2.3 Producción de material didáctico
 - 2.4 Establecimiento de las normas de calidad de la tarea docente a desarrollar, tanto en forma presencial como a distancia.

Tercera etapa. (1 semana)

Periodo de aprestamiento con las destinatarias del proyecto educativo para que " aprendan a aprender" mediante esta modalidad educativa. En esta etapa los docentes pondrán en practica clases modelo para fomentar la participación de las discentes.

Estas actividades incluirán:

1. Participación individual en sesiones de aprendizaje.
2. Participación grupal en solución de casos.
3. Emisión de juicios críticos con fines evaluativos.
4. Actividades de tutoría del aprendizaje.
5. Realimentación de la comunicación didáctica.

Cuarta etapa

Desarrollo del proyecto, atendiendo a las madres trabajadoras en la etapa de la educación acelerada del adultos que les corresponda.

VI Metodología de trabajo ocupacional

Primera etapa

Ubicación de las aprendices en el área ocupacional de su preferencia y de acuerdo a sus aptitudes naturales.

Las áreas ocupacionales son:

1. Limpieza del producto marino.
2. Clasificación del producto marino.
3. Destace del producto marino.
4. Preparación química de cada especie marina.
5. Control de calidad de cada producto, previo a su enlatado.
6. Enlatado al vacío.

VII Evaluación.

El presente proyecto será evaluado en dos instancias:

1. Evaluación de proceso. Esta evaluación será realizada al final de cada unidad de aprendizaje integrado.
2. Evaluación del proyecto. Esta evaluación se realizará por todas las personas involucradas, mediante la modalidad participativa.

De cada una de las evaluaciones se tomarán los criterios para decidir si se continúa con la metodología empleada o se sustituye por otra. También serán utilizados sus resultados para asignar las notas de promoción de cada participante.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS
 DE LA EDUCACION.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES:

1. A continuación aparecen varias preguntas relacionadas al apoyo que le brinda su mamá en la actividad de aprendizaje que se desarrolla en la escuela a la que asiste. Si usted cursa 1ro o 2do de primaria una persona le leerá las preguntas. Si usted es un alumno de 3ro, 4to, 5to ó 6to de primaria responda marcando con una equis (X) dentro del cuadrado que corresponda a la pregunta.
2. Este no es un examen por lo que no tiene punteo; en consecuencia, le rogamos contestar sin temor a perder punteo.
- 1.Cuál es su edad y que grado cursa:

GRADO

EDAD	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
7 años						
8 años						
9 años						
10 años						
12 años						
13 años						
14 años						

2. Sabe leer y escribir su mamá:

SI..... NO.....

- 3 Si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, por favor pase a la pregunta No. 4; pero si fue SI indique hasta que grado cursó en la escuela, su mamá.

Primaria						Básico			Diversificado		
0	1	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

4. Considera que si su mamá hubiera estudiado, le podría ayudar mejor en sus sus tareas:

SI..... NO.....

5. Le dedica su mamá tiempo, para ayudarle a hacer sus tareas:

SI..... NO.....

6. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI por favor pase a la pregunta No. 7, pero si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, indique por cual de la siguientes razones su mamá NO LE DEDICA TIEMPO EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS.

a. Porque no sabe como hacerlo.....

b. Porque no le queda tiempo.....

c. Porque llega muy cansada.....

7. Si su respuesta a la pregunta No. 5 fue SI indique cual de las siguientes actividades realiza su mamá para ayudarle en la realización de sus tareas:

a. Le hace las tareas.....

b. Le pide ayuda a otra persona que le haga las tareas.....

c. Trabaja con usted en la realización de las tareas.....

8. Cual de las siguientes actitudes asume su mamá cuando en el Centro Experimental del Pacifico, le informan que usted perdió un examen:

a. Lo regaña delante de sus compañeros.....

b. Le pega al llegar a la casa.....

c. Pregunta a los Maestros que puede hacer para ayudarlo.....

d. Le da queja a su papá para que él lo corrija.....

9. Por qué razón considera usted que pierde algunos examenes:

a. Porque su mamá no le ayuda a estudiar en casa.....

b. Porque no puede estudiar en su casa.....

c. Porque no tiene con quien consultar las dudas que le quedan de la clase.....

d. Porque pierde mucho el tiempo acompañando a su mamá a las reuniones de la empresa.....

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 FACULTAD DE HUMANIDADES.
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A MADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

1. A continuación encontrará una serie de preguntas, que deberá responder, que exploran sus expectativas de mejora salarial, social, cultural, de comprensión y apoyo a la educación de su hijo.

1 Su edad en años esta comprendida entre:

a. 21 a 25	b. 26 a 30	c. 31 a 35	d. 36 a 40	e. 41 a 45	46 a 50
------------	------------	------------	------------	------------	---------

2 Sabe leer y escribir:

SI.....

NO.....

3 Su último grado estudiado fue:

Primaria						Básico			Diversificado			
0	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

4 Su estado civil es:

a. Casada.....

b. Unida.....

Viuda.....

c. Soltera.....

5. considera usted que si tuviera más escolaridad tendría otro mejor trabajo en la Empresa:

SI.....

NO.....

6. Considera que el hecho de saber leer y escribir influye positivamente en su su trabajo dentro de la empresa.

SI.....

NO.....

7. Le dedica tiempo a su hijo, que estudia en el Centro Experimental del Pacifico, para ayudarlo a hacer sus tareas.

SI..... NO.....

8. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, por favor pase a la pregunta No. 9, pero si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, indique por cual de las siguientes razones usted NO LE DEDICA TIEMPO EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS.

- a. Porque no sabe como hacerlo.....
- b. Porque no le queda tiempo.....
- c. Porque llega muy cansada.....

9. Si su respuesta a la pregunta No. 7 fue SI indique cual de las siguientes actividades realiza usted para ayudar a su hijo en la realizaci3n de sus tareas:

- a. Le hace las tareas.....
- b. Le pide ayuda a otra persona que le haga las tareas.....
- c. Trabaja con 3l en la realizaci3n de las tareas.....

10 d. Desea usted mejorar su nivel de escolaridad para ayudar a su hijo a mejorar su rendimiento escolar,

SI..... NO.....

11. Existen en Champerico, oportunidades para que usted pueda continuar estudiando:

SI..... NO.....

12. Si hubiera una escuela para trabajadores en horario especial en Champerico estudiaría usted para superarse.

SI..... NO.....

13. Cuál de las siguientes actitudes asume usted cuando en el Centro Experimental de Pacifico, le informan que su hijo perdi3 una evaluaci3n.

- a. Regaña a su hijo delante de sus compaÑeros.....

b. Le pega a su hijo al llegar a su casa.....

c. Pregunta a los Maestros que puede hacer para ayudar a su hijo.....

d. Le dan queja al papá para que él lo corrija.....

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION.

ENCUESTA A MAESTROS

INSTRUCCIONES;

A. A continuación encontrará una serie de preguntas , que exploran su papel en el proceso de enseñanza -aprendizaje, y su opinión con respecto a los efectos de la inescolaridad de las mamás de los alumnos que atiende.

1. Su nivel educativo es:

- a. Maestro Empírico.....
- b. Maestro de Educación Primaria.....
- c. Profesor de Enseñanza Media.....
- d. Licenciado en Pedagogía.....

2. Considera que influye en el rendimiento escolar de los alumnos la inescolaridad de la madres de familia

SI..... NO.....

3. Si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, pase a la pregunta 4; pero si fue SI, indique en qué nivel considera que incide la inescolaridad de las madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos:

- a. Nivel muy bajo (25%).....
- b. Nivel bajo(50%).....
- c. Nivel alto.....(75%).....
- d. Nivel muy alto.. (100%).....

4. Considera que las *madres de familia*, cuyos hijos estudian en el Centro Experimental del Pacífico le dedican tiempo, a estos para revisarles las tareas.

SI..... NO.....

5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, por favor pase a la pregunta No. 6, pero si su respuesta a la pregunta anterior fue NO, indique por cual de las siguientes razones considera usted que las madres de familia NO LE DEDICAN TIEMPO A SUS HIJOS EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS.

a. Porque no sabe como hacerlo.....

b. Porque no le queda tiempo.....

c. Porque llegan muy cansadas.....

6. Si su respuesta a la pregunta No. 4 fue SI indique cual de las siguientes actividades considera usted que las madres de familia realizan para ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas:

a. Trabaja con sus hijos en la realización de las tareas.....

b. Le piden ayuda a otra persona que le haga las tareas.....

c. Le hacen las tareas.....

7. Considera usted que si las madres de familia tuvieran otro grado más alto de estudio podría ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento escolar.

SI..... NO.....

8. En Champerico, existen Centros de Educativos para que las Madres de familia puedan seguir estudiando.

SI..... NO.....

9.Cuál de las siguientes actitudes considera usted que asumen las madres de familia cuando usted les informa que su hijo ha perdido un examen.

a. Regaña a su hijo delante de sus compañeros.....

b. Le pega a su hijo al llegar a su casa.....

c. Le pregunta a usted, ¿Que puede hacer para ayudar a su hijo?.....

d. Le da la queja al papá, para que él lo corrija.....