

Miguel Antonio Gaitan Pellecer

**RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE CONOCIMIENTO
DE LOS ALUMNOS Y LO QUE DEBEN SABER
ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

Asesora: Licda. Marta Adelaida Corzantes Gutiérrez



*Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

Guatemala, febrero de 1999

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dh
07
T(1031)

*Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo a
su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.*

Guatemala, febrero de 1999

INDICE GENERAL

Indice
Introducción

CAPTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.	Antecedentes del problema	1
2.	Importancia del problema	3
3.	Planteamiento del problema	4
4.	Alcance y límites del problema	4

CAPTULO II MARCO TEÓRICO

1.	Sexualidad humana	5
	1.1 Contexto de la sexualidad humana	5
	1.2 Funciones de la sexualidad humana	6
	1.3 Medios de socialización de la sexualidad humana	7
	1.4 Conductas sexuales	8
2.	Educación Sexual	9
	2.1 Conceptos	9
	2.2 Tipos de educación sexual	10
	2.3 Principios de la educación sexual	10
	2.4 Componentes de la educación sexual	12
	2.5 Importancia de la educación sexual	12
	2.6 Fines de la educación sexual	13
	2.7 Metodología de la educación sexual	13
	2.8 Instituciones fundamentales y la educación sexual	14
3.	La adolescencia	15
	3.1 Conceptos fundamentales	15
	3.2 Etapas del desarrollo sexual del adolescente	16
	3.3 Características generales del desarrollo adolescente	19
	3.4 Conductas sexuales del adolescente	20
	3.5 Embarazo en adolescentes	24
4.	Enfermedades de transmisión sexual	26
	4.1 Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual	26
	4.2 Organismos que causan las enfermedades de transmisión sexual	27
	4.3 Organos afectados por las enfermedades de transmisión sexual	27
	4.4 Principales enfermedades de transmisión sexual que existen en nuestro medio.	27
5.	Aspectos legales de la Educación.	
	5.1 Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91	29

5.2 La Educación por Género.	31
------------------------------	----

**CAPITULO III
EL MARCO METODOLOGICO**

1. Objetivos	32
2. Variables	32
3. Sujetos	34
4. Instrumentos	35
5. Análisis estadístico	35

**CAPTULO IV
EL MARCO OPERATIVO**

1. Técnicas de recolección de datos	36
2. Desarrollo de la prueba piloto	36
3. Descripción del instrumento utilizado	37
4. Trabajo de campo	37
5. Procesamiento de la información	37
6. Control del tiempo	38
7. Recursos utilizados	38

**CAPITULO V
REPRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

1. Resultado de los cuestionarios aplicados a estudiantes	41
---	----

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones	57
2. Recomendaciones	58
Propuesta de conocimientos que los alumnos deben saber sobre Educación Sexual	59
Bibliografía	60

ANEXOS:

Guía curricular (contenidos y programa existente).	64
Cuestionario para estudiantes.	65

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de la Relación que existe entre el grado de conocimiento de los alumnos y lo que deben saber acerca de Educación Sexual o Educación para el Amor dicho estudio se llevó a cabo en la ciudad de Antigua Guatemala, cabecera departamental de Sacatepéquez, y la cual se considera que es de gran importancia, en primer lugar desde el punto de vista social y en segun lugar desde el punto de vista personal, ya que fue realizada específicamente con alumnos del tercero grado de educación básica, población estudiantil que se encuentra en la edad de mayores preocupaciones enfrentando la crisis del crecimiento e inquietudes en torno a la sexualidad humana además de ser los alumnos que, del ciclo básico, poseen mayores conocimientos sobre el tema.

Esta investigación se fundamenta, con la teoría que en textos consultados para este trabajo existe sobre el tema, además de ser el producto conjunto del trabajo de campo realizado básicamente con estudiantes.

Por otro lado es importante hacer notar que dicho estudio se encuentra conformado al inicio por el Marco Conceptual, en el que se explica y se da a conocer lo relacionado antecedentes, importancia, alcances y límites del problema, seguido por el Marco Teórico, que como su nombre lo indica, es en el que se presenta los conceptos y la teoría relacionada con el tema, dichos conceptos sirven para dar una mayor veracidad y respaldo científico al estudio, se toma en cuenta también el Marco Metodológico en el que se indican los métodos y procedimiento que se van realizar o que se realizaron a lo largo de todo el trabajo de campo además de indicar objetivos y variables del estudio, el Marco Operativo en el que se indican las técnicas y procedimientos para el procesamiento de información, para finalizar se presentan las Conclusiones y Recomendaciones que como aporte dá el estudio a la sociedad para un mejor desarrollo del tema tanto en el campo educativo como también en el ambiente familiar.

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La idea de realizar el presente trabajo de investigación, se originó al observar como día a día los problemas ligados a la Educación Sexual aumentan. tal es el caso de Matrimonios Precoces, Madres Solteras, Abortos, Divorcios y Enfermedades de Transmisión Sexual, entre otros.

Particularmente en Antigua Guatemala, cabecera departamental de Sacatepéquez, cuya población es de 34,049 habitantes y 180,402 el total de población en dicho departamento¹ y por ser una ciudad de abolengo cultural, especialmente en lo relacionado con la vida colonial y por su denominación como Monumento Colonial de América ha atraído a turistas nacionales y de diversas partes de todo el mundo, con fines de radicarse en ella, o bien simplemente de visitantes, por lo que se hace necesario trabajar para fortalecer la identidad nacional de los antiguenses y así evitar problemas futuros de transculturación. especialmente hay que fortalecer una educación sexual o educación para el amor en las generaciones jóvenes futuras. Todo lo anterior hace ver como Antigua Guatemala es un prototipo de ciudad en la que sus necesidades en el campo educativo deben ser satisfechas de manera especial para fortalecer valores en el campo de la educación sexual.

Por otro lado es importante hacer notar que la educación sistemática en los departamentos ha sido desarrollada con base a los objetivos, fines y políticas educativas de los gobiernos de turno, dejando a un lado la detección de necesidades de la población en el campo de la educación, las cuales de una u otra forma deben ser atendidas para establecer con mayor precisión los logros comparado con las necesidades de la población.

La educación sexual no ha quedado excluida de todo lo anterior, tanto por las razones expuestas, como por el carácter de tabú y mito que el tema enfrenta, pues la sociedad por diferentes medios ha otorgado cierta connotación que ha hecho muy poco sobre el tema tratado y a la vez han asignado al rededor del mismo los más incongruentes y

¹ Instituto Nacional de Estadística. Censo Nacional de Población. Guatemala 1,996.

empíricos criterios que han provocado un daño educativo difícil de resolver.

Realizar una investigación que compare lo que saben los alumnos y lo que deben saber acerca de Educación Sexual o Educación para el Amor es de gran utilidad y sobre todo, necesario para un municipio tan importante como lo es Antigua Guatemala.

En el campo de la Educación Sexual se han realizado estudios formales en la región, y se cuenta con investigaciones tales como Seminarios y Tesis, entre los que se pueden mencionar el Seminario elaborado en el año de 1,990 por los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía Sección Departamental de Antigua, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en dicho estudio se abordó el tema de la Educación Sexual de una manera general; dicho seminario afirma en sus conclusiones que " La Educación Sexual que se imparte en los establecimientos del departamento de Sacatepéquez, en primer lugar, se brinda de manera esporádica y en segundo lugar solamente aborda temas relacionados con la fisiología y anatomía humana, lo que no contribuye ni en una mínima parte a elevar el nivel de conocimientos y formación de los estudiantes en dicho campo. Por último es de suma importancia mencionar que en dicho estudio los estudiantes concluyen diciendo que la Educación Sexual es fundamental para los alumnos del Ciclo Básico ya que muchas de las dudas e interrogantes al respecto no las pueden aclarar en su hogar, siendo necesario que la escuela ayude a enriquecer sus conocimientos en este sentido basándose en lo que realmente necesita el estudiante e incorporando esos conocimientos en el curriculum de estudio"².

Otro estudio realizado en el Departamento de Sacatepéquez Municipio de Antigua Guatemala es el trabajo de Tesis de Leonel Estuardo Cuyún González, cuya principal conclusión fue "que el nivel de respuesta que las escuelas de la ciudad de Antigua Guatemala Departamento de Sacatepéquez ofrecen a los estudiantes del tercer grado de Educación Básica referente a las necesidades de Educación Sexual es mínimo, ya que la misma solamente se imparte de manera esporádica a través de charlas y pláticas"³.

² Seminario la deficiente Educación Sexual en los alumnos de segundo y tercer grados de Educación Básica del Departamento de Sacatepéquez. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. Plan Sabatino Sección Departamental de Antigua Guatemala. 1,990 pp. 95 (p. 75).

³ Cuyún González, Leonel Estuardo. Tesis NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DE EDUCACION SEXUAL QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA CIUDAD DE ANTIGUA GUATEMALA DEPARTAMENTO DE

Además de los estudios descritos anteriormente, también existen programas de instituciones tales como la Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM), y la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES).

Por otro lado, otras instituciones tales como la Iglesia Católica ofrecen programas de orientación moral a los jóvenes y se han esforzado para establecer con carácter oficial La Educación Sexual en el Sistema Educativo Nacional .

2. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Durante la adolescencia, los acontecimientos que más producen conflicto y ansiedad en los jóvenes son básicamente aquellos que se originan en el instinto sexual, por el desconocimiento del tema.

El instinto sexual, esté muchas veces relacionado con el amor, la confianza y la autoestima. Por lo que los problemas relacionados con la sexualidad, cada día se incrementan más y más en nuestro medio.

En nuestra sociedad, actualmente, puede observarse un alto índice de abortos, matrimonios precoces, niños abandonados (de la calle), y madres solteras, todo ello posiblemente a causa de la falta de orientación en el campo de la Sexualidad.

La Educación Sexual es uno de los aspectos más importantes que deben ser tomados en cuenta para la formación de valores en los adolescentes, ya que actualmente poseen conocimientos sexuales que los han obtenido de la pandilla o grupo al que pertenecen o bien de los medios de comunicación, más que de la relación Padres-Hijos, o Maestro-Alumno, pues la actitud de los adultos hacia el tema no va acorde al desarrollo Tecnológico, Cultural, e Industrial de la época, ante tal situación se cree útil verificar con base a diagnósticos objetivos lo que sabe y lo que debería de saber el alumno acerca de Educación Sexual.

Basado en la necesidad que tiene la comunidad, se realiza el presente estudio, a través del cual se dará a conocer lo que saben y lo que deben de saber acerca de Educación Sexual o Educación para el amor los alumnos del Municipio de Antigua Guatemala.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El incremento de problemas de índole sexual en los adolescentes se presenta frecuentemente, no solamente en la ciudad capital de Guatemala, si no que más aún en los municipios y departamentos del país. Es así como surge el interés de investigar y de plantear la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el grado de conocimientos que poseen los alumnos del tercer grado básico de la Ciudad de Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, con lo que deben saber a cerca de Educación Sexual?

4. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA

4.1 Alcances:

La presente investigación incluirá los siguientes aspectos:

- A. Importancia de la Educación Sexual o Educación para el Amor.*
- B. Mitos y Tabúes.*
- C. Contenidos.*
- D. Cuestionamientos más comunes.*
- E. Comunicación con los Padres sobre el tema.*
- F. Tratamiento del tema con los amigos (jóvenes y adultos).*
- G. Conocimientos que poseen y que deben poseer los alumno.*
- H. Geográficos: Municipio de Antigua Guatemala, área urbana.*
- I. Poblacionales: Alumnos del Tercer Grado de Educación Básica*
- J. Institucionales: Institutos Privados de Educación Media Coeducativos de la Jornada Matutina (área urbana).*

- La investigación no incluirá lo siguiente:*

*Administración Financiera.
Apoyo del Gobierno.
Organización Institucional.*

4.2 Límites

Los datos del presente estudio pueden llegar a tener representatividad para otras regiones cuyas características, turísticas, culturales y sociales sean similares a los de la región que es sujeto de estudio.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

1. SEXUALIDAD HUMANA

1.1 Contexto de la Sexualidad Humana:

"En Guatemala como en muchos países, las acciones que se emprenden con relación a la educación sexual de los adolescentes son escasas o casi nulas, únicamente se cuenta con acciones que instituciones tales como APROFAM Y AGES han realizado ya que en el seno del hogar y en la escuela la sexualidad humana ha tenido una connotación de tabú (o prohibición) lo cual promueve una interpretación de vergüenza, moralismo, intimidad y suciedad entre otros calificativos, que los adolescentes le encuentran al tema, especialmente para tratarlo con adultos. Esto ha repercutido de alguna manera para que la comunicación sobre el tema sea más fluida entre amigos que con adultos. Desde luego que la información que comparten entre ellos es tergiversada, confusa y equivocada en la mayoría de los casos lo que demuestra que ha existido un tratamiento inadecuado de la sexualidad lo cual ha provocado una enorme confusión entre lo que es la terminología básica como: sexo y sexualidad de los cuales se hace necesario aclarar".⁴

1.1.1 Sexo: éste se le ha relacionado en la mayoría de los casos con los órganos reproductores, lo cual, no es totalmente cierto ni aceptado, para ello se presentan a continuación algunos conceptos:

Según Anameli Monroy expresa en su texto Nuestros Niños y el Sexo, que el Sexo es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos femenino y masculino.

Otro concepto indica que el Sexo es considerado como el conjunto de característica físicas y biológicas que diferencian a los hombres de las

⁴ López, Oscar Hugo. Tesis. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MAS ACEPTA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto. de Pedagogía. 1993. pp. 71 (p. 14).

mujeres, y es más aceptado ya que permite de manera clara, diferenciar la sexualidad de lo que es sexo. El sexo posee varios componentes, los cuales son de utilidad para lograr identificar y determinar el verdadero significado del mismo:

1. **Componente Hormonal.**
2. **Componente Genital.**
3. **Componente Cromosómico.**
4. **Componente Sensitivo.**

1.1.2 Sexualidad Humana:

* La sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos, y es más que el sexo, ya que ésta forma también parte del crecimiento y de la personalidad.⁵

Otra definición de la sexualidad humana la señala como una expresión psicosocial de los individuos como seres en sociedad y cultura determinada. Es importante hacer notar que al igual que el sexo la sexualidad también posee varios componentes que lo identifican:

1. **Componentes Sociales de la Sexualidad:** el cual básicamente se expresa a través del vestuario, comunicación y comportamiento de parte de los seres humanos.
2. **Componentes Psicológicos de la Sexualidad:** este comprende tres elementos importantes: identidad de género; el rol de género; y la orientación sexual.

2.1. **Identidad de género:** este consiste en sentirse hombre o mujer, y manifestarlo de manera interna o externamente.

2.2 **Rol de Género:** va a ser todo aquello que una persona hace o dice para indicar el grado en que se es hombre o mujer.

2.3 **Orientación Sexual:** Consiste en la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir al compañero sexual.

1.2 Funciones de la Sexualidad:

Es importante mencionar que las funciones de la sexualidad no pueden ni deben limitarse a lo que es el proceso reproductivo, ya que éste es el

⁵ Monroy, Anemeli. NUESTROS NIÑOS Y EL SEXO. Edit. PAX. México 1,983. pp. 118. (p. 30)

de menos uso en la vida. La sexualidad humana al ser vista como parte fundamental de la personalidad encierra todo un contexto sensorial, placentero, comunicativo y sentimental.

Después de lo anteriormente descrito, se pueden definir cuatro funciones básicas de la sexualidad, siendo ellas las más importantes:

1. Función Reproductora.
2. Función de placer.
3. Función de transmisión de amor y sentimientos.
4. Función de comunicación.

1.3 Medios de socialización de la Sexualidad

Es necesario aclarar que, para efectos del presente estudio, vamos a entender el término Medios, como aquellos canales a través de los cuales se va a promover o se va a dar a conocer los aspectos relacionados con la sexualidad.

Los medios o canales más importantes a través de los cuales se expresa el tema de la sexualidad desde el punto de vista social son los siguientes:

1.3.1 La Familia: Es la institución que formaliza a las personas desde la niñez hasta la vejez. La familia es la encargada de transmitir los valores, normas y pautas generales incluyendo los sexuales. Es dentro del seno familiar donde se aprende a discriminar entre lo bueno y lo malo relacionado con el sexo y la sexualidad.

1.3.2 La Escuela: La escuela es la encargada de continuar la formación iniciada dentro de la familia, además permite identificar otros modelos de hombres y mujeres diferentes a los padres y hermanos y sobretodo facilita la relación de comunicación interpersonal entre grupos mixtos (hombres y mujeres).

1.3.2 La Religión: Este es uno de los medios que posee mayor influencia en la formación de valores en las personas, especialmente en el tratamiento de temas controversiales como la masturbación, el aborto, la planificación familiar, las relaciones sexuales genitales y otros. Durante la adolescencia se puede ser firme defensor de los valores religiosos adquiridos o bien simplemente ignorar dicho esquema.

1.3.3 El grupo de amigos: es uno de los medios de socialización de la sexualidad que mayor auge ha obtenido, sobre todo en nuestro país, ya

que la misma connotación o tratamiento del tema que se le ha dado a la sexualidad dentro de la familia y la escuela, ha provocado que los adolescentes encuentren en los amigos (jóvenes y adultos) un grupo en donde pueden aclarar dudas, satisfacción de necesidades de información o simplemente curiosidades. Una de las mayores características de este medio o canal es la ignorancia en gran escala lo que provoca formas de satisfacer sus dudas y confusiones dentro de ellos mismos.

1.3.4 Las Leyes: estas hacen referencia estableciendo ciertas sanciones y definiendo algunas conductas relacionadas con la sexualidad, imponiendo castigos a quienes violan o transgreden las leyes. Algunos ejemplos son: la violación y el aborto.

1.3.5 Los Medios de comunicación masiva: es uno de los canales que poseen una influencia socializadora enorme ya que toca a casi todas las personas, de una forma u otra ya que es común observar como en los medios de comunicación se comercializan con el sexo, y la utilización del hombre pero especialmente el de la mujer como objeto sexual que se puede vender, comprar o consumir. Esto indudablemente influye en la interpretación que el auditorio le pueda dar, especialmente cuando dicho auditorio son jóvenes adolescentes.

1.4 Conductas Sexuales:

"Es conveniente aclarar que con respecto al sexo existen algunas conductas que los seres humanos desarrollan con relación a personas del mismo sexo o bien del sexo opuesto, es así como se pueden mencionar a continuación las siguientes conductas que las personas desarrollan en relación a lo que es la elección de la persona sexual:"⁶

1.4.1 Conducta Heterosexual:

Las personas heterosexuales o con conducta heterosexual son aquellas personas que se sienten atraídas psicológica y sexualmente por personas del sexo opuesto. La mayoría de las personas desarrollan este tipo de conducta o preferencia sexual "heterosexual". Es importante mencionar que este tipo de conducta además de ser el más común entre las personas desde luego también es el más normal y natural.

⁶ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. EVITE EL SIDA. Guatemala s/año. pp. 16 (p.2-5).

1.4.2 Conducta Homosexual:

Las personas homosexuales o con conducta homosexual son aquellas personas que se sienten atraídas psicológica y sexualmente por personas de su mismo sexo.

Algunos estudios indican que una minoría de personas desarrollan este tipo de conducta sexual homosexual, aunque en la actualidad ya se ha ido incrementando el porcentaje tanto de hombres como de mujeres en relación a este tipo de conducta sexual.

En la actualidad la ciencia ha descubierto que esta conducta no es una enfermedad como se había creído por un largo período de tiempo, sino una expresión sexual surgida del ambiente y que afecta a algunas personas o bien por aspectos de tipo genético.

1.4.3 Conducta Bisexual:

Las personas bisexuales o de conducta bisexual son aquellas personas que se sienten atraídas psicológica y sexualmente por personas de ambos sexos, es decir que tiene relaciones sexuales tanto con seres de su mismo sexo como con los del sexo opuesto. Los estudios indican que una minoría de las personas desarrollan una preferencia sexual "Bisexual". Es importante hacer notar que algunas de estas personas tienen matrimonios con hijos, y de vez en cuando despiertan los deseos de relaciones homosexuales.

Es importante hacer notar que en cualquiera de los casos mencionados anteriormente, la sexualidad se expresa con otra persona del sexo opuesto; ciertas "PREFERENCIAS SEXUALES" ofrecen problemas y soluciones especiales de enfrentar. Hoy en día, por ello es necesario evitar el contagio de todo tipo de enfermedades de índole sexual.

2. EDUCACIÓN SEXUAL O EDUCACIÓN PARA EL AMOR

2.1 Concepto:

Es importante mencionar que la educación de la sexualidad da comienzo durante la etapa del embarazo, se arraiga en el nacimiento y se continúa con ella durante todo el resto de la vida.

Tradicionalmente se ha dicho o se ha pensado que la Educación sexual consiste en informar a las personas acerca de temáticas comunes y tradicionales que surgen tales como el embarazo, la menstruación, la

masturbación, la planificación familiar u otros temas específicos en relación al sexo. En la actualidad el concepto de Educación Sexual que se tiene es mucho más amplio".⁷

La educación sexual o para el amor es definida como un " proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad como hombre o mujer ".⁸

2.2 Tipos de Educación Sexual:

"El proceso de la educación sexual o educación para el amor se puede presentar de dos formas o de dos tipos los cuales son:"⁹

2.2.1 Informal:

Este es un proceso inconsciente por medio del cual se aprende sobre la sexualidad humana. Algunos ejemplos de este tipo de educación sexual pueden ser los siguientes:

- Los mensajes de los padres sobre la sexualidad.
- Las actitudes diarias que tiene las personas.
- Reacciones paternas ante la curiosidad.
- Mensajes de los medios de comunicación con tinte o carácter sexual.

2.2.2 Formal:

Consiste en un proceso planeado y sistemático, relacionado con la enseñanza sexual, auxiliándose de medios como las conferencias, charlas, libros, películas, medios audiovisuales, etc., es decir, que a diferencia del anterior en este tipo de educación todo lo que va a ser enseñado fue previamente revisado y planificado tanto en tiempo como en contenido.

2.3 Principios de la Educación Sexual:

"Es importante y prudente a la vez determinar de alguna manera las bases sobre las que se asiente la sexualidad humana, ya que estas

⁷ López, Oscar Hugo. Tesis. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MAS ACEPTADA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES. Ob. Cit. (p. 15)

⁸ Hill, Virginia. PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Ed. PAX. México, 1,974. pp. 196 (p. 14)

⁹ CONAPO. EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD. Tomo 4. Edit. Los Angeles. México 1,982. pp. 385 (p. 23-31)

bases constituyen los principios elementales de la sexualidad, los cuales son los que se presentan a continuación:¹⁰

La educación sexual debe:

- 2.3.1 Ser adecuada al educando, lo que significa tomar en cuenta la edad, condiciones de vida, nivel de instrucción, la realidad del individuo y los intereses y necesidades del mismo.**
- 2.3.2 Ser considerada no como una asignatura más, la educación sexual es parte de la educación general y es necesario verla en forma integral. La educación sexual es educación de la personalidad y educar a la personalidad implica muchas áreas.**
- 2.3.3 Ser individualizada, en la medida de las posibilidades.**
- 2.3.4 Ser considerada como un proceso sistemático y continuo de transmisión de conocimientos científicos, actitudes y valores morales.**
- 2.3.5 Considerar que el comportamiento sexual humano es consciente, voluntario y responsable .**
- 2.3.6 Ser considerada como el reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive.**
- 2.3.7 Promover la dignidad de la persona humana, igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.**
- 2.3.8 Estar ligada directamente a la personalidad constituyéndose como educación de la personalidad, comenzando con el inicio de la vida.**
- 2.3.9 Ser obligación de lo padres, debe establecerse con responsabilidad en el hogar y no delegarse a otras personas o instituciones.**
- 2.3.10. Ser amplia y no parcial. Muchos confunden el concepto de educación sexual parcializándola a lo genital o anatomista bien a lo ocupacional, recreativo, lo cual le restringe del amplio y vasto campo que le pertenece.**

¹⁰ López, Oscar Hugo. *COMO EDUCAR SEXUALMENTE AL NIÑO*. AGES. Guatemala, 1,992. pp. 30 (p. 5-6)

2.4 Componentes de la Educación Sexual:

La educación sexual, históricamente ha sido vista como una transmisión de conocimientos centrados en lo anatómico y fisiológico, lo cual para algunos ha significado que sea una temática esencialmente interesante para quien tiene problemas de tipo físico-sexual. Lo cual es considerado como parcial. Según el Lic. Oscar Hugo López en su estudio de tesis, a la educación sexual se le atribuyen tres componentes básicos, los cuales aclaran las verdaderas dimensiones del tema; tales componentes son:

2.4.1 Conocimientos:

Aquí se incluyen todos aquellos temas relacionados con la anatomía, fisiología o biología sexual, reproducción humana, desarrollo psicosexual y vida familiar.

2.4.2 Actitudes:

La educación sexual llega a desarrollar actitudes que son favorables para la sexualidad propia y la de los demás, entre esas actitudes pueden mencionarse la responsabilidad y la naturalidad.

2.4.3 Valores de la Sexualidad:

Este propicia el desarrollo de valores morales como los siguientes: respeto, placer, honestidad, dignidad, veracidad. Entre otros de aceptación universal.

2.5 Importancia de la Educación Sexual:

Después de haber visto los componentes de la educación sexual puede decirse que los mismos revisten una importancia trascendental en lo que es la formación de la personalidad de cada individuo. Entre los aspectos de mayor importancia que se destacan y por lo que se hace de utilidad el trato de la educación sexual, están:

2.5.1 *Permite a los individuos que conozcan su cuerpo y el de los demás.*

2.5.2 *A través de ella se logran eliminar temores producidos por la ignorancia.*

2.5.3 *La educación sexual permite identificar el proceso de desarrollo físico, social y psicológico por el que pasan todas las personas.*

2.5.4 Encamina hacia una vida sexual de una manera sana y responsable.

2.5.5 Permite tomar decisiones conscientes y responsables en cuanto a la sexualidad.

2.5.6 A través de la educación sexual se logra ver a la sexualidad con plena naturalidad.

2.5.7 Permite respetar las diferentes manifestaciones de la conducta sexual tanto en las demás personas como en nosotros mismos.

Como se puede observar , todos lo aspectos anteriormente mencionados son ni mas ni menos que el producto de una sana Educación Sexual, lo cual es sumamente importante para la formación de toda persona.

2.6 FINES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

" La Educación sexual al igual que la Educación en General posee fines específicos entre los cuales se pueden mencionar:"¹¹

2.6.1 Orientar correctamente el desarrollo integral del niño, del adolescente y del adulto.

2.6.2 Desarrollar al máximo la capacidad de transmitir afecto, cariño y amor.

2.6.3 Prevenir trastornos emocionales o problemas de conducta.

2.6.4 Lograr una paternidad reflexiva, consciente y responsable.

2.6.5 Comprender y respetar el comportamiento sexual de las demás personas.

2.7 Metodología en la Educación Sexual

"En relación a este respecto no es posible dar una forma o un método único para impartir educación sexual, ya que la metodología en la

¹¹ Seminario. " La Escuela y la Comunidad ". LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS INSTITUTOS PUBLICOS Y EN LOS INSTITUTOS PRIVADOS. Universidad de San Carlos de Guatemala . Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 1,994. pp. 186 (p. 24)

Educación sexual depende de las circunstancias propias de cada grupo con el cual se trabaja ya que el mismo está compuesto de diversos aspectos tales como la edad, el nivel académico, ubicación geográfica, sexo, patrones culturales, los cuales es necesario tomar en cuenta para la enseñanza de la Educación Sexual además de utilizar una metodología activa, actualizada, consciente, científica y que sobre todo responda a las inquietudes del grupo con el cual se tiene contacto. En esta enseñanza ha de cambiarse la comunicación verbal de doble vía, el uso de la memoria para retener los conocimientos, razonarlos asimilados y hacerlos propios del alumno, reforzándose éste con la capacitación de imágenes con ayudas audiovisuales de aprendizaje, además técnicas grupales a las que el adolescente o el adulto estén acostumbrados, a fin de ayudarlos a entender los nuevos conceptos sobre sexualidad, esta enseñanza ha de establecer un equilibrio entre lo que necesitan saber y conocer, y lo que se les puede proveer en cuanto a elementos y conocimientos de juicio para la misma toma de decisiones y una verdadera formación en cuanto lo sexual se refiere.¹²

2.8 INSTITUCIONES FUNDAMENTALES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

"Para lo que es el desarrollo de la educación sexual es necesario hacer notar que se necesita de instituciones que son fundamentales para poder impartir y entre las que se pueden mencionar tenemos las siguientes."¹³

2.8.1 LA FAMILIA:

La formación sexual del ser humano se desarrolla primordialmente en el hogar, ya que en él se inculcan valores, normas, actitudes y patrones de conducta que se desean cultivar en los hijos para su propio bien y el de la sociedad en la que viven, esta formación que da el hogar es progresiva pues se debe vislumbrar el futuro a fin de procurar la continuidad y transmisión de todo lo bueno inculcado en el hogar. La formación debe ir paralela a la información, ya que la primera se planea y dirige y la segunda es la que complementa.

2.8.2 LA ESCUELA:

"Como institución encargada de educar en forma sistemática y gradual al educando, la escuela juega un papel muy importante puesto que es

¹² Monroy, Anamely. SALUD Y SEXUALIDAD. Ed. Impresos de Alba. México 1,990 .pp. 205 (p. 92)

¹³ Leao, Carneiro. ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACIÓN. Ed. Hispanoamericano, México 1,973 pp.337 (p. 307)

cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus funciones y su cometido .

3.1.3 A este respecto se suman también Freud, Piaget y otros quienes opinan que: " la adolescencia es la fase en el desarrollo de la vida, durante la cual se tiene cambios profundos en el desarrollo físico y en la actitudes emocionales, mentales y sociales. Es el período en el cual se deja de ser niño para transformarse en joven sexualmente capaz para intervenir en la reproducción humana".¹⁷

Después de haber dado las anteriores definiciones se puede llegar a la conclusión que la adolescencia es definitivamente un periodo de transición durante el cual se llevan a cabo una serie de cambios tanto de orden social como biológico y psicológicos en los seres humanos.

Los cambios que caracterizan a la adolescencia se deben al inicio de la pubertad, y que generalmente se presentan entre los trece y catorce años de edad.

" Por lo general en las niñas empieza y termina unos dos años antes que los varones y se caracteriza principalmente por el apareamiento de vello en lo que es

la región púbica, así mismo comienza el desarrollo de las formas del cuerpo, como por ejemplo: el apareamiento de la menstruación, las caderas toman formas mas redondas, el busto les crece dando lugar a la formación de los senos y el tono de voz cambia tomando un acento más suave y femenino.

En el varón también surgen cambios que hacen notoria la presencia de la mencionada etapa, tales cambios son: apareamiento del vello en la región púbica, y en las axilas, crecimiento de la barba, ensanchamiento de los hombros "¹⁸

3.2 Etapas del desarrollo sexual del adolescente

Es importante hacer notar que en relación a lo que son las etapas del desarrollo de la adolescencia existen diversos criterios, ya que algunos mencionan como etapas únicamente a la adolescencia temprana y tardía, otros se refieren a las etapas inicial, media y final, pero en este documento se establecerá cuatro etapas que son a las que hace

¹⁷ Freud, P.A. Osterreth, Piaget y otros, EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE. Ed. Paidós. 1,981 (p. 206)

¹⁸ Cuyún González. Tesis NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA CIUDAD DE ANTIGUA GUATEMALA DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ Y LO QUE REALMENTE NECESITA. Op. cit. (p.7).

en ella donde el sujeto pasa mucho tiempo durante el desarrollo de su vida tratando de moldear su conducta y su forma de ser para poder encajar en la sociedad en la cual se desarrolla de forma mas aceptable. " La Escuela como institución fundamental debe velar porque realmente se formen personas capaces de asumir con responsabilidad su papel sexual dentro de la sociedad ". La información es buena pero lo fundamental es la formación integral de la persona a fin de que autovalore y autoestime, sabiendo que puede hacer uso correcto de su sexualidad siempre y cuando sea capaz de asumir con responsabilidad sus actos, siendo la escuela el segundo hogar debe proporcionar elementos para una adecuada formación en los seres humanos ".¹⁴

3. LA ADOLESCENCIA:

3.1 Conceptos fundamentales:

Con relación al presente tema de la adolescencia, es necesario hacer notar que existe una diversidad de conceptos y puntos de vista, por lo que se hace necesario darlos a conocer y de esa manera lograr profundizar tomando en cuenta lo que para algunos autores podría ser entendido como tal.

Mucho se ha hablado sobre la adolescencia debido a que se ha calificado como una " etapa crítica " ¹⁵ y al mismo tiempo básica para lo que es desarrollo de integral de la personalidad. Como ya se dijo anteriormente existen una diversidad de definiciones al respecto pero no existe una específicamente que enuncie los tres aspectos básicos de la vida humana: el biológico, el psicológico y desde luego el social.

"Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo latín: adolescere, que significa crecer."¹⁶

3.1.1 Littré presenta una definición centrada básicamente en lo que son los aspectos puramente biológicos y nos dice que: la adolescencia es la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad.

3.1.2 Hallengstead, por su parte, da una definición sociológica, pero no toma en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos, él dice : la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad en la que vive

¹⁴ Lerroyo, Francisco. DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Ed. Porrúa. México 1,972. (p. 315)

¹⁵ CONAPO. INDIVIDUO Y SEXUALIDAD. Editorial Conapo. México 1,982. Tomo 3. pp.288 (p.121).

¹⁶ APROFAM. ADOLESCENCIA. Trifoliar. Guatemala, s/año. s/pp.

referencia la Comisión Nacional de Población (CONAPO) en su libro titulado **INDIVIDUO Y SEXUALIDAD**.

*" Las etapas a las cuales se hace mención son las siguientes:"*¹⁹

3.2.1 Etapa de Aislamiento

La adolescencia se inicia con una serie de importantes cambios psicológicos, ocasionados por una activación del sistema hormonal relacionado con el aparato sexual. Los órganos sexuales inician su maduración definitiva y empiezan a funcionar, en las niñas se presenta la menstruación y en los niños las eyaculaciones.

Durante esta etapa de AISLAMIENTO, que es durante la cual se inicia la adolescencia, se desarrolla generalmente una nueva modalidad en la forma de pensamiento, la cual permite la reflexión y la crítica necesaria en el proceso adolescente. El joven comienza a pensar formalmente, es decir, es capaz de razonar basándose en la forma de proyecciones y no tan solo en su contenido (como lo hace el niño).

Los adolescentes necesitan adaptarse a su nuevo aspecto. En muchas ocasiones el cambio es tan rápido y desproporcionado que dificulta reconocer su figura anterior y entorpece sus movimientos. Es importante hacer notar que tanto la autoestima como la confianza sufren un deterioro. El joven y la joven se enfrentan a la dura realidad de que, en ese momento, su imagen no responde a la ideal.

Para concluir con esta etapa es importante mencionar que la misma reviste de características diferentes según el sexo, como se mencionó anteriormente en los hombres aparecen las eyaculaciones y en la mujeres la menstruación (características primordiales de cada sexo)

3.2.2 Etapa de la orientación Inclerta de la sexualidad

Los jóvenes tanto hombres como mujeres salen de la etapa de aislamiento, cuando logran establecer un cierto dominio en su conducta, después de que la violencia de los cambios puberales había convulsionado el equilibrio de su personalidad.

En esta segunda etapa o fase, los adolescentes buscan intensamente identificarse con personas ajenas al hogar, para así romper la ligas emocionales infantiles con su familia y establecer mas adelante relaciones de tipo adulto.

¹⁹ CONAPO. Individuo y Sociedad. Op. cit. (p. 114-144).

Es durante esta fase o etapa cuando los jóvenes o las jóvenes buscan lo que es la identidad o más bien identificarse con alguien el cual por general es un amigo o amiga del mismo sexo (se presenta lo que los jóvenes llaman en ese momento el mejor amigo o amiga).

En esta fase como ya se menciono con anterioridad es cuando los jóvenes buscan amigos con quienes identificarse plenamente, es por lo mismo que muchas veces esa relación ceda ante el impulso sexual, estableciéndose así lo que es el voyeurismo, el exhibicionismo y la masturbación , que viene siendo las expresiones preferentes de los jóvenes.

Al igual que con la etapa anterior en ésta existen diferencias específicas para cada sexo, por ejemplo en el caso de la mujer que se encuentra durante esta etapa posee menos obstáculos socioculturales y psicológicos para cuestionarse si es un hombre o una mujer. Es durante esta etapa en la que las mujeres se identifican más fácilmente con otras personas no siendo de la misma manera en el caso de los hombres, por otro lado también en las mujeres se presentan los enamoramientos, la vida fantástica y sobre todo un alto interés en lo referente a su arreglo personal.

Uno de los aspectos de mayor importancia es que esta etapa es la que por presentarse una identificación plena con amigos (as) permite que no exista en el pensamiento de los jóvenes las posibilidad de relaciones sexuales prematuras.

3.2.3 Etapa de apertura a la heterosexualidad

Las dos fases anteriores dan al joven las bases para adquirir una identidad sexual estable, que implica renunciar al sexo que no se tiene y dejar atrás las formas de gratificación y amor infantiles.

En esta etapa la vida emocional del adolescente es rica e intensa; él puede autodefinirse ante la pregunta ¿ quién soy yo ?; surge en él una gran preocupación por los problemas políticos, filosóficos y sociales. Es aquí cuando el joven tiene la posibilidad de entrar en contacto con la naturaleza, bien con alguna corriente filosófica o con cualquier manifestación de belleza, en otras palabras su vida interior se enriquece notablemente.

En esta etapa es el momento en el que el adolescente se encuentra capacitado para hacer elecciones amorosas heterosexuales. Los impulsos pregenitales se ha ubicado como una iniciación a las relaciones sexuales.

Finalmente esta fase el yo establece una jerarquía de funciones. La instalación del pensamiento formal crea la posibilidad de desarrollar teorías y sistemas y el joven adquiere conciencia de lo importante de sus acciones para su papel y su lugar (presente y futuro) en la sociedad.

3.2.4 Etapa de Consolidación

El final de la adolescencia se puede definir por sus aspectos psicológicos. El adolescente realiza acciones con objetivos a largo plazo, acomodándose a la realidad; existe estabilidad en sus emociones y flexibilidad para comprometerse y postergar acciones.

Es en esta fase final en donde el yo del sujeto ha logrado estabilizar sus funciones e intereses, ya ha logrado superar la mayor parte de los conflictos adolescentes, la identidad sexual toma su forma definitiva.

Se le llama de consolidación a esta etapa ya que el sujeto debe delimitar y canalizar su energía hacia la vida productiva.

En ambos sexos el sentido de identidad se manifiesta subjetivamente, coincidiendo el "quién soy yo" y el cómo me percibe el mundo. También es en esta fase donde se establecen las preferencias vocacionales, recreacionales y temáticas, que absorben tanta energía como la dedicación al trabajo y al amor.

3.3 Características Generales del Desarrollo del adolescente

" En su estudio de Tesis denominado Estrategia de Enseñanza aprendizaje más aceptada para la Educación sexual de Adolescentes, el Lic. Oscar Hugo López Rivas menciona como características primordiales las siguientes:"²⁰

3.3.1 Crecimiento y Desarrollo: es aquí donde el sujeto logra estatura, talla y todas las características sexuales secundarias. Además logra también el desarrollo psicosocial.

3.3.2 Búsqueda de su identidad: el adolescente se busca el mismo, se pregunta cómo diferenciarse con los demás, busca salir del núcleo familiar y constituirse o identificarse con otro grupo o núcleo separado.

²⁰ López, Oscar Hugo. Tesis ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MAS ACEPTADA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES. Op. Cit. (p. 23).

3.3.3 Creatividad: el adolescente es creativo por naturaleza, y debe buscar la manera de desarrollar ese potencial creativo, ya que al fomentarla logrará aumentar su autoestima.

3.3.4 Autoestima: es una circunstancia psicológica que existe siempre, el adolescente necesita saber que otros piensan bien de él y que él se siente bien como persona, en su cuerpo, su afecto y sus ideas. La autoestima es el concepto que tiene la valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre uno mismo se ha recogido durante la vida.

3.3.5 Juicio Crítico: los jóvenes desarrollan la capacidad de analizar críticamente el mundo, lo cual se debe aprovechar apoyándolo en busca de crear en él un gran nivel de percepción del mundo que lo rodea.

3.3.6 Sensibilidad y Afectividad: se expresa directamente a la relación de amistad, cariño y amor, hacia los demás amigos, familiares y pareja, etc.

3.3.7 Proyecto de Vida: el proyecto de vida consiste en transformar los sueños en una realidad, se presentan los cuestionamientos como ¿quién soy yo?, ¿cómo quiero ser?, la mayor parte de las decisiones se toman en la adolescencia, se establecen estrategias y acciones para definir la metas y fines que en la vida adolescente se persigue.

3.3.8 Sexualidad: la sexualidad no se presenta en la adolescencia, la sexualidad existe desde la vida intrauterina, lo que sucede en la adolescencia es la necesidad de interpelación con personas del sexo igual y opuesto, y como consecuencia de la maduración sexual se presenta la manifestación de la genitalidad.

3.3.9 Participación Social: esta se reafirma en la adolescencia al elegir una carrera colegial (nivel medio) o superior y también durante la actividad ocupacional o laboral, que el adolescente seleccione.

3.4 Conductas sexuales del adolescente

Es importante hacer notar que para poder entender las diferentes conductas que la juventud presenta durante la etapa de la adolescencia se presenta a continuación un concepto de conducta:

CONDUCTA: "La conducta es definida según el diccionario enciclopédico Salvat como la forma o manera por medio la cual deciden llevar su vida y dirigir las acciones de la misma. También puede ser

definida como los diferentes cambios que se presenta en nuestra forma de actuar”²¹.

“Luego de haber establecido un concepto de conducta se mencionaran a continuación las conductas mas comunes y desde luego mas importantes que existen.”²²

3.4.1 Masturbación:

“Es una conducta normal del desarrollo del adolescente y que de ninguna manera tiene ni mental ni físicamente efectos dañinos”.²³

La practica de la masturbación por lo general lleva consigo después de haberla practicado en los jóvenes se presenta por lo general un sentimiento de culpa, el cual no es ni mas ni menos que producto de la información tergiversada y hasta cierto punto parcial que se les ha ido transmitiendo a los jóvenes haciéndoles saber que la misma es mala o dañina.

En relación a lo anterior es bien sabido que los adultos por lo general dicen a los adolescentes que la masturbación no es perjudicial siempre y cuando no sea en exceso, pero esto es totalmente una idea errónea según expresan algunos especialistas ya que actualmente todavía no se ha escrito nada sobre los efectos que tenga la práctica continua o frecuente de la masturbación, en los jóvenes.

3.4.2 Pornografía

La presente conducta sexual por lo general va muy ligada a la que anteriormente se mencionó ya que una produce la práctica de la otra.

* La pornografía se va a entender como todo aquel material literario, audiovisual o fotográfico que distorsiona o desvirtúa el verdadero sentido del sexo. Los jóvenes adolescentes generalmente utilizan este tipo de material para satisfacer su curiosidad sexual, o bien para provocar altos niveles de excitación a través de observar escenas, fotografías o escritos y así masturbarse.²⁴

²¹ OCEANO. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Madrid España, 1,987.

²² Kirkendall, Rubin. PREGUNTAS DEL ADOLESCENTE. Ed. PAX. México 1987. (p 117).

²³ Kirkendall, Rubin. PREGUNTAS DEL ADOLESCENTE. Ob. cit. (p. 119)

²⁴ López, Oscar Hugo. MANUAL DEL ANIMADOR JUVENIL INTERMEDIO. AGES. Guatemala, 1,991 . pp. 82 (p. 12-14).

En relación la pornografía existen diferentes posiciones ya que muchos la rechazan, pero otros la defienden, argumentando su acción benéfica ya que se dice que la misma canaliza o encamina el instinto sexual de muchas personas que pueden ser en cierta forma peligrosas para la sociedad, además de lograr por medio de la práctica de la misma una baja en lo que es la presencia constante de las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.) Según algunas investigaciones los jóvenes que recurren a la pornografía una vez saciada la curiosidad se aburren y luego la abandonan.

3.4.3 Fantasías Sexuales

Las fantasías sexuales son consideradas normales y naturales, las mismas al igual que la pornografía, se encuentra vinculada directamente con la masturbación, ya que es utilizado como una especie de estímulo para lograr la excitación y hasta el orgasmo. Como un ejemplo común de lo que son las fantasías sexuales en jóvenes adolescentes lo constituye imaginar el lograr tener relaciones sexuales con una persona atractiva.

A veces las fantasías sexuales se presentan cuando una persona practica el coito y en ese momento incluir al compañero o compañera de una relación anterior a la que está viviendo. Puede decirse que las fantasías sexuales no son dañinas para la salud.

3.4.4 La Prostitución

"Para comenzar ésta puede ser conceptualizada de la siguiente manera: Actividad sexual en la que tanto la mujer como el hombre comercializan con sus cuerpos por medio de las relaciones sexuales a cambio de dinero".²⁵

Según la enciclopedia de la Sexualidad Humana la prostitución se concibe como: Actividad histórica y organizada que consiste en una práctica de relación sexual mercantilizada, continua, con diversos clientes y carentes de afecto, la desempeñan, por un lado, personas de estratos sociales bajos, los cuáles prestan dicho servicio a estratos o clases sociales más altas, y también es ejercida por personas de clases altas para dar ese servicio a personas de su misma clase social.

²⁵ Gomejara, Fernando. SOCIOLOGÍA DE LA PROSTITUCIÓN. Ed. Nueva Sociología. México 1978. p. 39.

Es importante recalcar que la visita a prostíbulos en años anteriores se presentaba en adolescentes ya que se acostumbraba dicha visita por parte de los mismos para convertirse en hombres (idea que aún en la actualidad se presenta pero en menor escala). Otra de las causas o motivos por los que se da esta práctica en los jóvenes no es simple y sencillamente por satisfacer una fuerte necesidad biológica, si no más bien, por sentirse mayores y conocedores del mundo.

Funciones de la Prostitución en la adolescencia:

Como se presenta en el título, la prostitución lejos de ser una actividad lucrativa también presta algunas funciones durante el período de la adolescencia las cuales es necesario tomar en cuenta para poder dar una mejor orientación a los jóvenes que se encuentran en dicho período.

Estas funciones son las siguientes:

1. Satisfacción de una mera curiosidad.
2. Sentirse realizados los sentimientos de la masculinidad.
3. Experiencia grupal (es decir visitarlos como amigos).
4. En el caso de las jovencitas muchas lo hacen por una mera necesidad ya que a través de la práctica de la misma logran ingresos económicos.

3.4.5 Juegos Homosexuales:

Según el Lic. Oscar Hugo López, en su Estrategia de enseñanza aprendizaje más aceptada para la educación sexual de adolescentes, dice que durante la adolescencia se presenta una especie de homosexualismo transitorio, el cual no debe alarmar o preocupar al joven, ya que esto solo se refiere al interés por el sexo opuesto, pero no existe relaciones geniales. " Los juegos homosexuales son experiencias que se derivan de la curiosidad y la necesidad de obtener mayor información sobre el sexo en unos y otros."

Es natural, desde el punto de vista psicológico que los adolescentes, hombres o mujeres sientan interés o atracción hacia miembros del mismo sexo. Algunos ejemplos de ese homosexualismo transitorio pueden ser:

1. Amistades íntimas del mismo sexo.
2. Dormir juntos.
3. Abrazarse.
4. Tomarse de la mano.

Todo lo anterior no debe ser tomado como un homosexualismo propiamente dicho ya que como se observa son conductas de socialización y por lo mismo no existen prácticas genitales.

3.5 El embarazo en Adolescentes

3.5.1 Consecuencias del Embarazo en Adolescentes:

Para comenzar con el desarrollo de este tema es necesario antes establecer un concepto de lo que es el Embarazo: " Es el período durante el cual el bebé se desarrolla en el útero de la madre".²⁶

Los expertos creen que, de cada diez adolescentes, una queda embarazada cada año. Cuatro adolescentes de cada diez quedan embarazadas antes de terminar su escuela secundaria. En América Latina y el Caribe existen más de cien millones de adolescentes, la mayoría de ellos no tienen información clara sobre la anticoncepción y la posibilidad de un embarazo. Por otro lado se puede apreciar el fenómeno de que mientras instituciones como la escuela, la familia y la iglesias latinoamericanas desalientan las relaciones sexuales entre adolescentes y censuran el embarazo a esta edad, los muchachos y muchachas son sujetos de presiones sociales que alimentan la actividad sexual, además de también estar sujetos a todos los cambios biológicos y emocionales propios y normales de esta tan peculiar etapa de la adolescencia. Por ésta y por muchas causas y razones el **EMBARAZO** en los adolescentes es y seguirá siendo un problema muy serio.

3.5.2 Problemas causados por el Embarazo Adolescente:

3.5.2.1 Problemas Sociales:

Es importante hacer notar que para la mayoría de adolescentes, el embarazo no es precisamente algo que haya sido planificado, debido a que ocurre antes de que se encuentren preparados para formar una familia, y de pronto se enfrentan con muchos

²⁶ Berne, Linde A. *SEXUALIDAD HUMANA, UN ENFOQUE RESPONSABLE*. Piedra Santa. Guatemala 1,996. pp. 104. (p. 38).

cambios no previstos en sus vidas. La mayoría de las estadísticas y estudios sobre este tipo de embarazo demuestran que los padres y madres adolescentes abandonan sus estudios a causa de lo mismo.

Uno de los mayores problemas de tipo social a los que se enfrentan los padres adolescentes es a la extrema pobreza, debido a que estos en su mayoría tienen menos escolaridad. Por lo general, carecen del dinero suficiente para habitar vivienda adecuadas y por lo mismo en muchos casos se presenta la dependencia directa de sus padres para poder vivir debido al poco acceso a los medios económicos.

Otro de los problemas de índole social a los que se enfrentan es al divorcio, ya que como también lo demuestran los estudios, la mayor parte de los adolescentes se casa únicamente por el bebé y no por el amor que pueda sentir el uno por el otro.

3.5.2.2 Problemas de Salud:

Basados en la madurez física, la mayoría de los médicos piensan y determinan que la edad más conveniente para tener un bebé es entre los veinte y treinta años, ya que la mayoría de las mujeres menores de veinte años todavía están creciendo y no han alcanzado su madurez física. Es por eso que, el embarazo durante la adolescencia puede provocar problemas físicos tanto para la madre como para el bebé.

Algunos de los problemas del embarazo en adolescentes se relacionan con una nutrición inadecuada, puesto que tanto la madre como su bebé están creciendo y desarrollándose, ambos requieren alimentos abundantes y nutritivos, lo que puede resultar difícil de obtener.

Otro de los problemas frecuentes es el de los partos antes de tiempo, ya que las madres adolescentes sufren más pérdidas y están más propensas a tener bebés prematuros que las madres de mayor edad. Por lo general los bebés prematuros pesan menos y tienden a padecer mayores problemas de salud.

Muchos otros problemas relacionados con la salud son confrontados por las madres adolescentes y sus bebés en desarrollo. Algunos de estos problemas pueden solventarse si se busca atención prenatal.

4. Enfermedades de Transmisión Sexual:

*** Las enfermedades de transmisión sexual son aquellas que adquieren, en la mayoría de los casos por contacto sexual entre una persona sana y una persona infectada. El término de Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.) es mucho mas amplio que el concepto de Enfermedades Venéreas (forma en la que también es conocido). La palabra venérea hace referencia a Venus, que en Grecia es la diosa del amor. De alguna manera se nota como dicha concepción culpabiliza a la mujer como la propagadora de estas enfermedades. Es importante hacer mención de que la idea de pecado y de culpa han acompañado a estas enfermedades y además el término venéreo es considerado como muy limitado y prejuicios. Es por eso que actualmente, técnica y científicamente se usa el término de Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.)²⁷**

Otra definición de estas puede ser: las enfermedades venéreas o mejor llamadas enfermedades de transmisión sexual son padecimientos del ser humano que se transmiten por medio del contacto sexual entre una persona enferma y una sana.

4.1 Cómo se Transmiten las E.T.S.

*** Las Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.). Se transmite básicamente cuando la membranas húmedas de un tejido entran en contacto con las membranas húmedas de otro. Las E.T.S. no se transmiten por contactos casuales como cuando nos damos la mano, también no puede ser adquiridas al tocar las manijas de puertas, toallas o inodoros públicos y piscinas. Por otro lado si se pueden contraer enfermedades como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) o la hepatitis B al recibir sangre de una persona infectada, sin necesidad de ningún contacto sexual. Debido a la forma como se transmiten las ETS, las personas que tienen relaciones sexuales con mas de una persona, aumentan el riesgo de contraerlas. Según estudios realizados se ha demostrado que muchos de los casos de Enfermedades de Transmisión Sexual ocurren en personas con edades que oscilan entre los 15 y 25 años, sin embargo, personas de cualquier edad puede contraerlas²⁸.**

²⁷ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. Guatemala s/año. pp. 21 (p. 1).

²⁸ Berne, Linda A. SEXUALIDAD HUMANA, UN ENFOQUE RESPONSABLE. Op. Cit.(p. 53-54)

4.2 Organismos que causan las E.T.S.

"Las Enfermedades de Transmisión Sexual son provocados por organismos que puede ser transmitidos de persona a persona. Estos organismos incluyen bacterias, protozoos, virus e insectos muy pequeños, tales como el piojo del pubis o más conocida como ladilla.

Estos organismos usualmente viven en las partes húmedas y calientes del cuerpo, como son las membranas mucosas.²⁹

4.3 Órganos Afectados por las E.T.S.

Es importante y a la vez necesario advertir que las Enfermedades de transmisión Sexual provocan una pérdida de auto estima y depresión emocional en las personas infectada. Estas reacciones psicológicas surgen del sentimiento de culpa del paciente, del rechazo social y por naturaleza del daño corporal.

Las Enfermedades de Transmisión Sexual específicamente afectan a los órganos genitales, tanto del hombre como de la mujer . Pero además pueden afectar los ojos, el cerebro, el corazón y cualquier otra parte del cuerpo, dependiendo del tipo de enfermedad y de su avance.

4.4 Principales E.T.S. que existen en el medio.

"La Sífilis y la Gonorrea constituyen las Enfermedades de Transmisión Sexual mas antiguas que conoce la humanidad y durante mucho tiempo fueron verdaderos azotes de poblaciones enteras. La sífilis era una enfermedad incurable hasta el año de 1,943 cuando el médico americano John Mahoney, utilizó la penicilina con un exitoso resultado.³⁰

Actualmente, otras enfermedades han alcanzado los primeros lugares en relación al número de pacientes que han sido afectados.

En Guatemala, por ejemplo, algunos centros especializados en lo que es el control y prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual ha reportado que el Herpes Genital y la Papilomatosis se encuentran entre las principales E.S.T en el medio guatemalteco.

²⁹ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Op. Cit. (p. 1)

³⁰ APROFAM. ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. s/año. s/p.p.

Para un conocimiento básico de dichas enfermedades, se describen a continuación algunas E.T.S. que pueden ser identificadas en Guatemala: ³¹

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

NOMBRE	CARACTERÍSTICA	SÍNTOMAS	CONTAGIO
PAPILOMAS	Es una infección que se caracteriza por la aparición de lesiones verrugosas en la región genital.	Los síntomas aparecen entre 2 semanas y 8 meses, luego de adquirida la enfermedad. En el hombre en el glande, prepucio o dorso del pene, en las mujeres en los labios menores, vagina y cuello uterino.	a. A través del contacto sexual. b. Durante el parto. c. Posiblemente en utensilios como ropa o toallas.
HERPES GENITAL	Es una enfermedad producida por un virus llamado Herpes simple II, se manifiesta en forma de ampollas que provocan una sensación de "quemazón".	Ardor o picazón antes de aparecer las ampollas, fiebre, dolores, malestar general y apareamiento de ampollas. Ardor al orinar, sangrado irregular en las mujeres. Se presentan 4 y 8 días después del contagio.	a. Por contacto sexual, anal y orogenital. b. De madre a hijo, durante el parto.
SIFILIS	Es una enfermedad infecciosa causada por una bacteria en forma espiralada llamada <i>Treponema pallidum</i> que para vivir necesita de un lugar cálido y húmedo.	La lesión característica (chancro) aparece de 2 a 3 semanas después del contagio. El chancro puede aparecer en los genitales, glande, testículos, labios mayores, vagina, ano, boca y garganta, dependiendo del tipo de contacto sexual que se practique.	a. Por contacto sexual vaginal, anal u oral. b. De madre a hijo durante el embarazo o parto. Algunas de estas complicaciones pueden llevar a la muerte.
GONORREA	Es una infección que se presenta de 3 a 8 días después de un contacto sexual con una persona que esté contagiada.	En el hombre son el ardor y picazón en la uretra, dolor y ardor al orinar, salida por el pene de un líquido acuoso que se torna amarillento y de mal olor, inflamación ganglionar. En las mujeres un 95% no presentan síntomas, aunque si pueden presentar sangrado, dolor en el área pélvica, secreción verdosa amarillenta de la vagina, dolor al orinar.	a. A través del contacto sexual con una persona infectada. b. En el momento del parto la madre puede infectar a su hijo y provocarle ceguera.
CHANCRO BLANDO	Enfermedad infecciosa, transmitida por el Bacilo de Ducrey. Se localiza en la región genital. El chancro blando se presenta de 2 a 5 días después de la infección.	Aparece una úlcera con las siguientes características: dolorosa, purulenta puede haber más de una, la lesión se presenta hacia dentro de la piel.	Se contagia por contacto sexual, ya sea vaginal, anal u oral.

³¹ AGES. SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Op. Cit. (p. 3-12)

S I D A	<p>Son las siglas que identifican al Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida. consiste en un complejo de enfermedades y síntomas que se originan a partir de la debilidad en el sistema de defensas del organismo. Es causado por el Virus de Inmunodeficiencia Humana.</p>	<p>Pérdida del peso mayor al 10% del peso del cuerpo, fiebre por más de un mes, diarrea por más de un mes, sudores nocturnos, fatiga severa persistente, tos por más de un mes, irritaciones y erupciones en la piel, puntos blancos en la boca y garganta, inflamación de ganglios en 2 o más sitios. También es importante el apareamiento de enfermedades por microorganismos oportunistas, como los que causan Neumonía, Tuberculosis, Meningitis, etc.</p>	<p>a. Por contacto sexual con una persona infectada. b. Por uso de agujas y jeringas que estén contaminadas con sangre infectada con HIV. c. Por transfusiones de sangre contaminada con HIV. d. De la madre infectada al hijo, durante el embarazo o en el parto.</p>
----------------	---	---	---

5. ASPECTOS LEGALES DE LA EDUCACIÓN.

Cómo es del conocimiento general, el aspecto legal regularmente se relaciona con muchos de los campos y temas de estudio e investigación que en se realizan, es así como partiendo de ese principio se presenta a continuación los artículos que en la Ley de Educación Nacional y otros documentos como Acuerdos de Paz, y Referencias políticas para la Educación por Género (niños y niñas) en que se hace referencia básicamente a lo que es la educación como proceso integral, y la Educación como proceso de Género. A continuación se presentan los principales artículos que hacen referencia a dicho proceso y la relación que con la Educación Sexual o Educación para el Amor existe.

5.1 Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91

La ley de Educación Nacional hace referencia en el Título I, Artículo 1, a lo siguiente:

"Artículo 1.- Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

d) Estar orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Artículo 2.- Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una Educación basada en principios humanos científicos, teóricos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora." ³²

Estableciendo una relación de la Educación Sexual o educación para el amor, con los aspectos legales arriba mencionados, se debe presentar primero el concepto de Educación Integral:

Se va a entender como educación integral al tipo de educación que formará y dará conocimientos a los seres humanos desde todos los puntos de vista, es decir que no únicamente brinde conocimientos teóricos si no que también ayudará a desarrollar aspectos espirituales, sociales, políticos, físicos, etc., que conlleven a los educandos y a toda persona a un pleno desarrollo dentro de la sociedad en la que viven.

Para relacionar los aspectos legales anteriormente descritos con la Educación Sexual se puede notar como en ambos artículos tanto en el que se refiere a Fines de la Educación como al que hacer referencia a Principios, se destaca que la Educación debe ser integral y es aquí donde precisamente se ve inmiscuida la Sexualidad, ya que es un campo que siempre ha sido visto como Tabú y por lo mismo se prefiere no brindar información en ese aspecto, más se ve claro que es un fin y un principio de nuestra Educación en Guatemala el que se forme al ser humano en todos los ángulos de su personalidad de manera de no ocultar si no que más bien de actuar, ya que es así como verdaderamente lograremos resolver problemas de índole sexual y basados en el Artículo 2, dicha educación sexual se deberá apegar a los fines propios como dar conocimientos reales y basados en los principios humanos de científicos, culturales y desde luego espirituales además de que en todo este proceso de integridad para la educación interviene de manera muy prioritaria la familia, como lo dice el mismo artículo en su inciso C la familia es el núcleo básico social y la primera y permanente instancia educativa, lo que desde luego relaciona a la familia con la Educación para el amor ya que es ahí donde se debe iniciar y desde luego tendrá seguimiento en la Escuela.

Por otro lado tenemos que el Artículo 33, que hace referencia a Obligaciones del Estado, inciso D, literalmente dice: " Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país. " ³³

De lo anterior se hace notar nuevamente la importancia del proceso integral de la Educación, pero ahora como parte de las obligaciones que el Estado tiene para con sus ciudadanos, es decir que en la Educación Sexual o Educación

³² Ministerio de Educación Nacional. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL, DECRETO 12-91. Ed. Jimenez Ayala. Guatemala. 1991. pp.54 (p. 3-4).

³³ Ministerio de Educación Nacional. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL, DECRETO 12-91. Op. Cit. (p. 12).

para el Amor también debe tomar participación el Estado, desde luego creando programas específicos para impartir esta educación.

5.2 LA EDUCACIÓN POR GÉNERO.

Actualmente el Ministerio de Educación ha creado interés específico sobre la Educación por Género, para ello se editó el documento denominado Referencias Políticas y Estrategias para la Educación de Niños (as)³⁴, el que hace referencia a lo importante de la Educación desde el punto de vista del Género, es decir que debe respetarse el que la educación es la misma más hay que especificar contenidos y sobre todo necesidades para cada género ya sea masculino o femenino.

Para impartir una Educación para el amor centrada específicamente en las personas que la van a recibir, es necesario tomar en cuenta que el Género es importante ya que si queremos educar integralmente debemos ubicarnos en las necesidades propias de los niños o niñas, hombres o mujeres, de manera que no se confunda los conceptos propios de cada quién para que logremos educar sexualmente a las personas que se desarrollaran dentro de su propia sociedad.

Desde luego la Educación Sexual no puede ni debe quedar excluida de este aspecto ya que es ahí donde mejor se puede observar los efectos de una educación enfocada a cada género de persona, lo cual viene a ser parte de la formación integral del educando.

³⁴ Ministerio de Educación Nacional. REFERENCIAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑAS. Ceneltex. Guatemala, 1993-1998. pp. 19.

CAPITULO III

III. MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el grado de conocimiento que los alumnos saben y lo que deben de saber acerca de la Educación Sexual.

1.2 Objetivo Específicos:

- a. *Identificar el grado de conocimientos que los alumnos poseen sobre Educación Sexual.*
- b. *Indicar los conocimientos que los alumnos deben saber sobre la Educación Sexual.*

2. LAS VARIABLES

2.1 VARIABLE UNO

- *Grado de conocimiento que poseen los alumnos sobre la Educación Sexual.*

2.2 VARIABLE DOS

- *Lo que deben saber los alumnos acerca de la Educación Sexual.*

2.3 Definición Conceptual de las Variable

2.3.1 Variable Uno:

- *Grado de conocimientos que poseen los alumnos sobre Educación Sexual :*

Para efectos de la presente investigación, se entenderá como grado de conocimientos que tiene sobre Educación Sexual, la cantidad de temas que se han impartido y la concepción general que se tenga sobre el tema.

2.3.2 Variable Dos:

Conocimientos que deben saber los Alumnos acerca de Educación Sexual:

Se entenderá como conocimientos que los alumnos deben de saber sobre Educación Sexual, como todos aquellos aspectos cognoscitivos que los alumnos consideran que les serán útiles para resolver la problemática que sobre el tema poseen.

2.4 Indicadores de las Variables:

2.4.1 Variable Uno:

a. Metodología para enseñar Educación Sexual:

- Charlas.
- Conferencias
- Talleres.
- Videos.

b. Actividades a realizar:

- Resolver Casos
- Hacer trabajos en Grupo.
- Exponer Temas.

c. Preguntas más comunes que se plantean.

d. Temas que han recibido sobre Educación Sexual:

- S.I.D.A.
- Embarazo.
- Anticonceptivos.

e. Frecuencia para recibir Educación Sexual:

- Diario.
- Semanal.
- Mensual

2.4.2 Variable Dos:

a. Problemas más comunes que enfrenta el alumno en el área Sexual:

- Pornografía.
 - Aborto.
 - Embarazo Adolescente.
 - Enfermedades de Transmisión Sexual.
- b. *Temática que desean estudiar y aprender sobre Educación Sexual.*
- c. *Dudas sobre temas Sexuales.*
- d. *Metodología para la enseñanza de la Educación Sexual.*
- e. *Recurso Humano que desea le imparta la Educación Sexual:*
- Madre.
 - Padre.
 - Sacerdote.
 - Pastor.

3. LOS SUJETOS

3.1 El Universo o Población

Está constituido por once Institutos Privados del ciclo de Educación Básica, Coeducativos de la Jornada Matutina. Esto incluye a todos los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Básica, que dan un total de 1,098 alumnos.

3.2 La Muestra

Para efectos de la muestra, se tomarán en cuenta únicamente todos los alumnos del tercer grado Básico que hacen un total de 383, pues se considera que ellos tienen la vivencia y además la experiencia de dos años en el ciclo básico.

LISTA DE LOS NUEVE INSTITUTOS PRIVADOS COEDUCATIVOS QUE CUBREN ESTA INVESTIGACIÓN

NOMBRE	1ro. Básico	2do. Básico	3ro. Básico
Colegio La Salle	150	135	150
Colegio Cristiano Verbo	6	8	8
Colegio Centroamericano	30	30	31
Colegio Constancio Vigil	47	36	23

Colegio Santiago de los Caballeros	40	43	48
Colegio Liceo Antiguano	80	75	89
Colegio Integral Santiago	11	9	24
Colegio Liceo Integral Bilingüe	5	4	6
Colegio Tridentino San Pablo	4	2	4
TOTAL	373	342	383

4. LOS INSTRUMENTOS

Para medir los indicadores de la variable UNO se aplicó el instrumento siguiente:

- Cuestionarios:

A Educandos

Luego se procedió a comparar los resultados de la encuesta con los de la variable dos (2).

5. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de obtener los resultados, se procedió a clasificar, tabular, graficar e interpretar los datos obtenidos, lo cual se llevó a cabo utilizando:

- Cuadros de conteo de respuestas para poder determinar la frecuencia de cada una de las diferentes respuestas.*
- Cuadro de porcentaje para la encuesta dirigida a los Alumnos.*
- Polígono de frecuencias, para poder establecer comparaciones entre los diferentes ítems que conformaban los instrumentos utilizados en la investigación.*
- Gráficas de Barras.*
- Polígono de Frecuencia.*
- Diagrama de Sectores.*

A través de los que se obtendrán los datos de mayor significación para la presentación del informe final del presente estudio.

CAPITULO IV

IV. MARCO OPERATIVO

1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

1.1 Fuente de Datos:

1.1.1 Fuentes Directas:

- a. *Alumnos de los establecimientos Privados.*

1.1.2 Fuentes Indirectas:

- a. *Estadísticas.*
- b. *Archivos.*
- c. *Estudios sobre el tema.*
- d. *Revistas.*

1.1.3 Técnicas de Recolección

- a. *Cuestionarios.*
- b. *Fichas Bibliográficas.*

2. DESARROLLO DE LA PRUEBA PILOTO.

Con el propósito de verificar la efectividad del instrumento utilizado en la presente investigación, el mismo fue sometido a una prueba piloto, lo cual consistió en encuestar a un número representativo de estudiantes de una de las Instituciones Privadas que estaban sujeto a estudio incluidas dentro de la presente investigación, para poder verificar si dicho instrumento necesitaría de algún cambio en lo que era la estructura gramatical de los diferentes cuestionamientos.

2.1 Después de haber aplicado la prueba para verificar si era o no era necesario realizar algún cambio que fuera necesario en el instrumento utilizado, el cual era dirigido a educandos, se logró conservar la misma estructura , es decir que no fue necesario cambiarle nada.

3. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

3.1 Cuestionario para Alumnos:

Este instrumento cuenta con su respectivo bloque de instrucciones, además de estar compuesta la encuesta por dieciséis preguntas con la modalidad de opción múltiple.

4. TRABAJO DE CAMPO:

4.1 Aplicación a los Alumnos:

El trabajo de campo consistió en la aplicación de la Encuesta a 383 alumnos de del Tercer grado de Educación Básica de los diferentes establecimientos Coeducativos del área urbana de la ciudad de Antigua Guatemala Departamento de Sacatepéquez.

5. PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS:

Para el procesamiento de los datos se utilizaron básicamente los siguientes sistemas:

5.1 Sistema manual: el cual se utilizó mínimamente ya que sólo fue al momento de almacenar los datos de la tabulación.

5.2 Sistema Mecánico: por medio del uso de calculadora para la realización de operaciones científicas y sencillas.

5.3 Sistema Electrónico: este fue el sistema más utilizado ya que se recurrió a la Computadora, en donde se registró toda la información relacionada con la investigación bibliográfica y los resultados finales del presente estudio, con la finalidad de facilitar las correcciones o

modificaciones que fuese necesario hacer para realizar una mejor presentación del presente informe.

6. CONTROL DEL TIEMPO:

Para controlar la ejecución de las actividades planificadas en la presente investigación se utilizó un cronograma general de actividades en el que se estableció por semanas y meses cuando se realizarían cada aspecto ya planificado.

7. RECURSOS UTILIZADOS:

7.1 Humanos:

7.1.1 Alumnos Encuestados.

7.1.2 Investigador.

7.2 Materiales:

7.2.1 Encuestas

7.3 Financieros:

7.3.1 Dinero invertido para la realización del presente estudio.

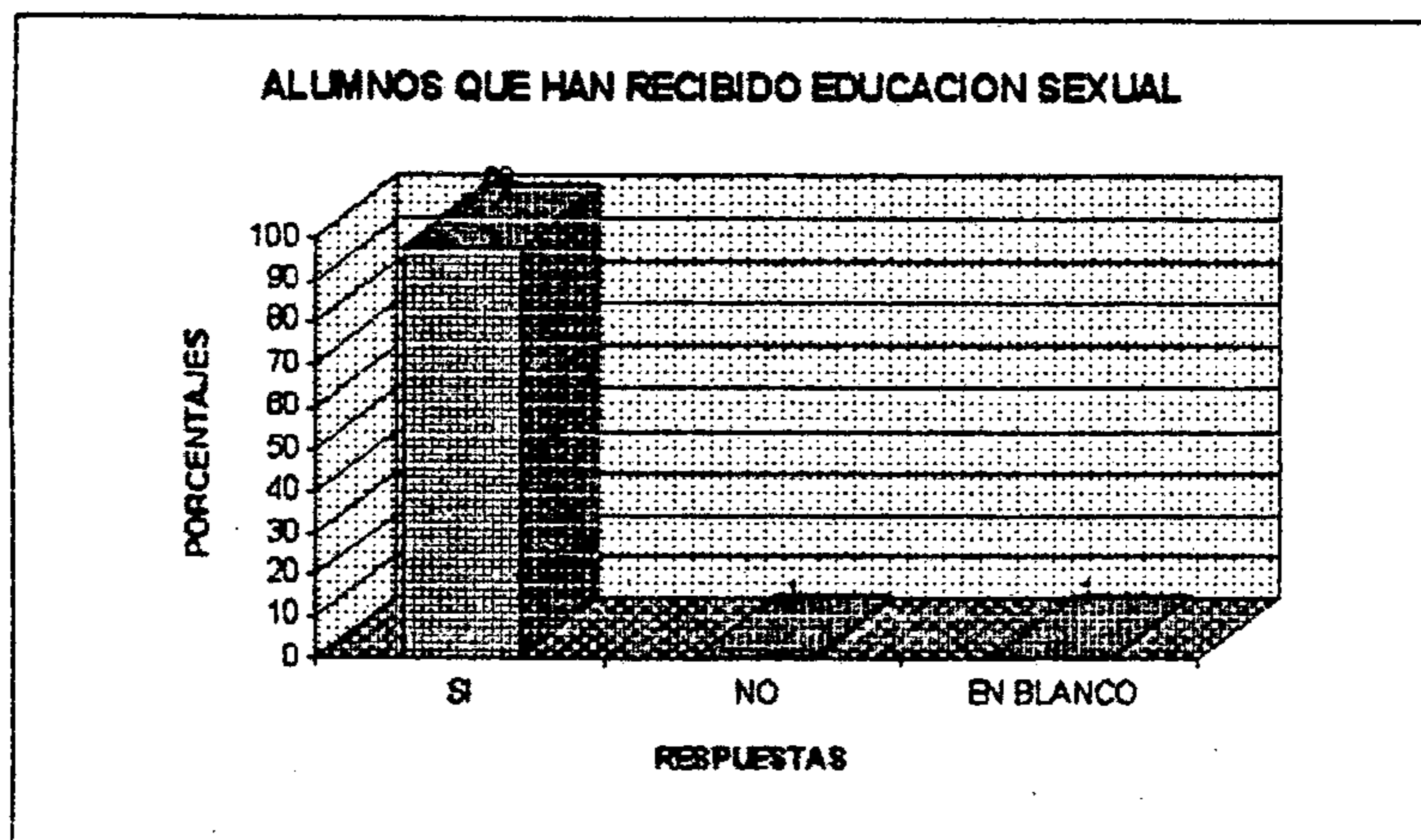
No. de Pregunta	Planteamiento	Frec.	%
1.	¿Ha recibido charlas de Educación Sexual?		
	a. SI	294	98
	b. NO	03	01
	EN BLANCO	03	01
2.	¿Sobre que temas de los que se presentan a continuación ha recibido información sobre Educación Sexual?		
	a. SIDA	39	13
	b. Embarazo	03	01
	c. Anticonceptivos	00	00
	d. Enfermedades de Transmisión Sexual	12	04
	e. Todos los anteriores	123	41
	EN BLANCO	123	41
3.	¿Con qué frecuencia recibe información relacionada con Educación Sexual?		
	a. Diario	00	00
	b. Semanal	00	00
	d. Mensual	36	12
	e. Ocasionalmente	261	87
	EN BLANCO	03	01
4.	¿Quién le ha informado sobre Educación Sexual?		
	a. Padre	36	12
	b. Madre	09	03
	c. Sacerdote	00	00
	d. Pastor	00	00
	e. Educador Sexual	45	15
	f. Maestros	105	35
	g. Otro	06	02
	EN BLANCO	99	33
5.	¿Qué opina de la masturbación?		
	a. Es dañina para la salud	114	38
	b. Es una descarga de la energía sexual	93	31
	c. Es algo natural y no es dañino	30	10
	EN BLANCO	30	10
6.	¿Qué opina acerca del SIDA?		
	a. Es algo que no existe en Guatemala	00	00
	b. Solo lo padecen los homosexuales	03	01
	c. Es una enfermedad peligrosa y todos estamos propensos	285	95
	EN BLANCO	12	04
7.	¿Qué opina de las enfermedades de transmisión sexual?		
	a. Son fáciles de curar	09	03
	b. Son algo natural	18	06
	c. Puede prevenirse con el uso de anticonceptivos	255	85
	d. Se curan con remedios caseros	00	00
	EN BLANCO	18	06
8.	La lectura de pornografía es cuestión de:		
	a. Problemas psicológicos	162	64
	b. No es dañina si su uso es instructivo	66	22
	c. Se utilizan pues nadie habla de sexo y nosotros queremos saber	54	18
	EN BLANCO	18	06
9.	El aborto mi criterio es:		
	a. Pecado	54	18
	b. Nadie debe practicarlo	42	14
	c. Cada quién decide si lo practica o no, siempre y cuando esté consciente de las consecuencias	54	18
	d. Es asesinato	96	32
	EN BLANCO	54	18

10.	Una mujer que se embaraza en la adolescencia es:		
	a. Una mala mujer	00	00
	b. Debe ser castigada por los padres	00	00
	c. Debe ayudarse a salir adelante.	294	98
	EN BLANCO	06	02
11.	En su opinión el homosexual es:		
	a. Un degenerado sexual	36	12
	b. Es un ser con una conducta sexual diferente y hay que respetarlo.	234	78
	c. Es una persona a quién debe respetarse.	21	07
	EN BLANCO	09	03
12.	¿Cuáles son las preguntas sobre el sexo que usted quiere que se le aclaren? (Pregunta a criterio abierto).		
13.	¿Qué situaciones ha enfrentado usted en el campo sexual?		
	a. Masturbación	48	16
	b. Embarazo adolescente	09	03
	c. Aborto	00	00
	d. Enfermedades de transmisión sexual	00	00
	e. Visita a Prostibulos	09	03
	f. Pornografía	51	17
	g. Otros	63	21
	EN BLANCO	120	40
14.	¿Qué metodología de la que se presenta a continuación cree usted que es la más adecuada para impartir Educación Sexual?		
	a. Charlas	15	05
	b. Conferencias	03	01
	c. Talleres	00	00
	d. Videos	21	07
	e. Todas las anteriores	240	80
	EN BLANCO	21	07
15.	¿Qué actividades desea que se realicen para la enseñanza de la Educación Sexual?		
	a. Resolver casos	51	17
	b. Hacer trabajos	57	19
	c. Investigar temas	36	12
	d. Exposición de temas	141	47
	EN BLANCO	15	05
16.	¿Qué temática de la que se presenta a continuación es de la que más habla con sus amigos (as)?		
	a. Noviazgo	183	61
	b. Matrimonio	09	03
	c. Pornografía	15	05
	d. Prostitución	03	01
	e. Masturbación	03	01
	f. Menstruación	00	00
	g. Aborto	06	02
	h. SIDA	15	05
	i. Enfermedades de Transmisión Sexual	00	00
	EN BLANCO	66	22

CAPITULO V

REPRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

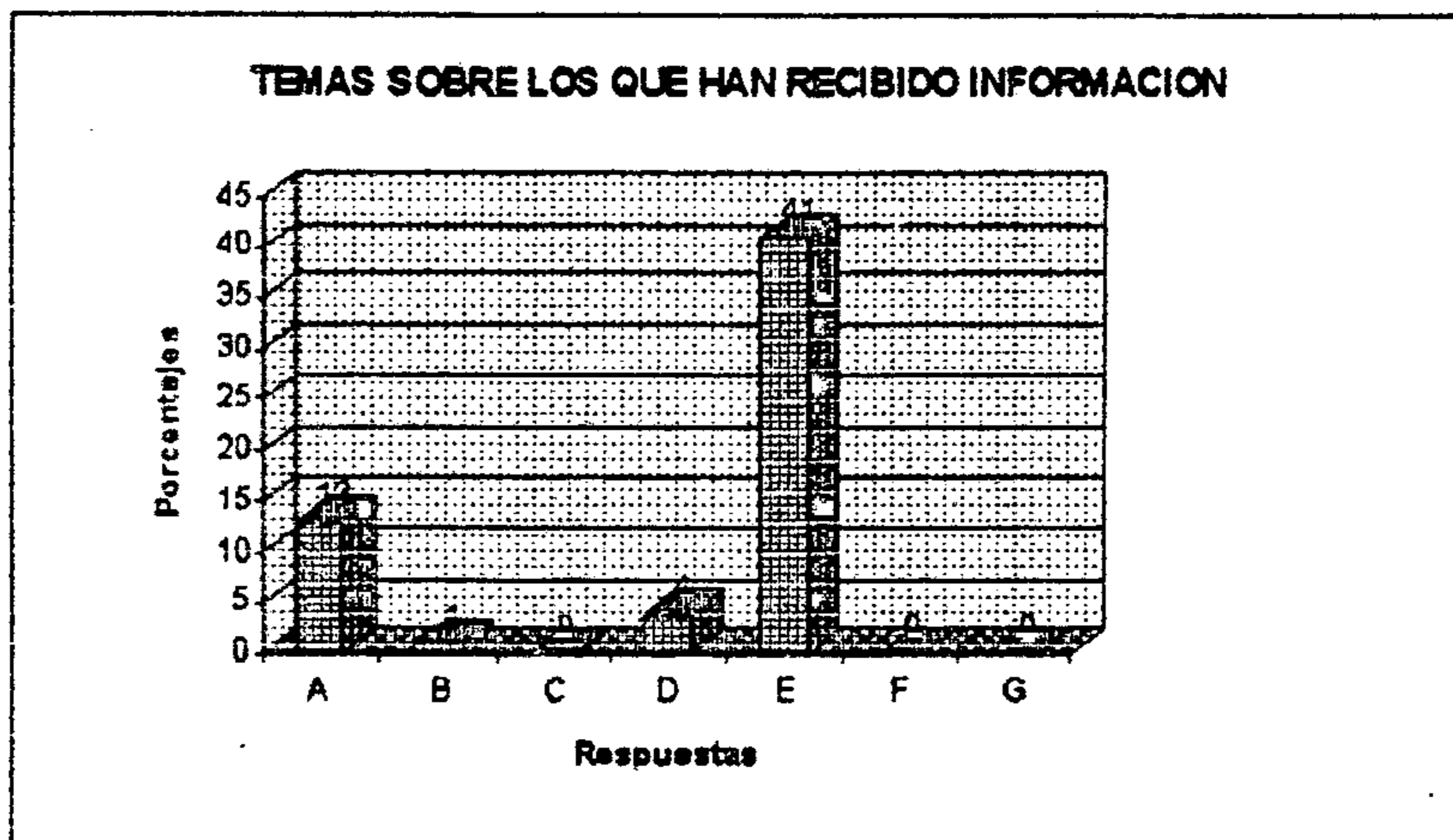
GRAFICA 1



INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes, según lo representa la gráfica ha recibido Educación Sexual lo que hace pensar que de alguna manera ha existido cierto interés por parte de los docentes para brindar conocimientos al respecto.

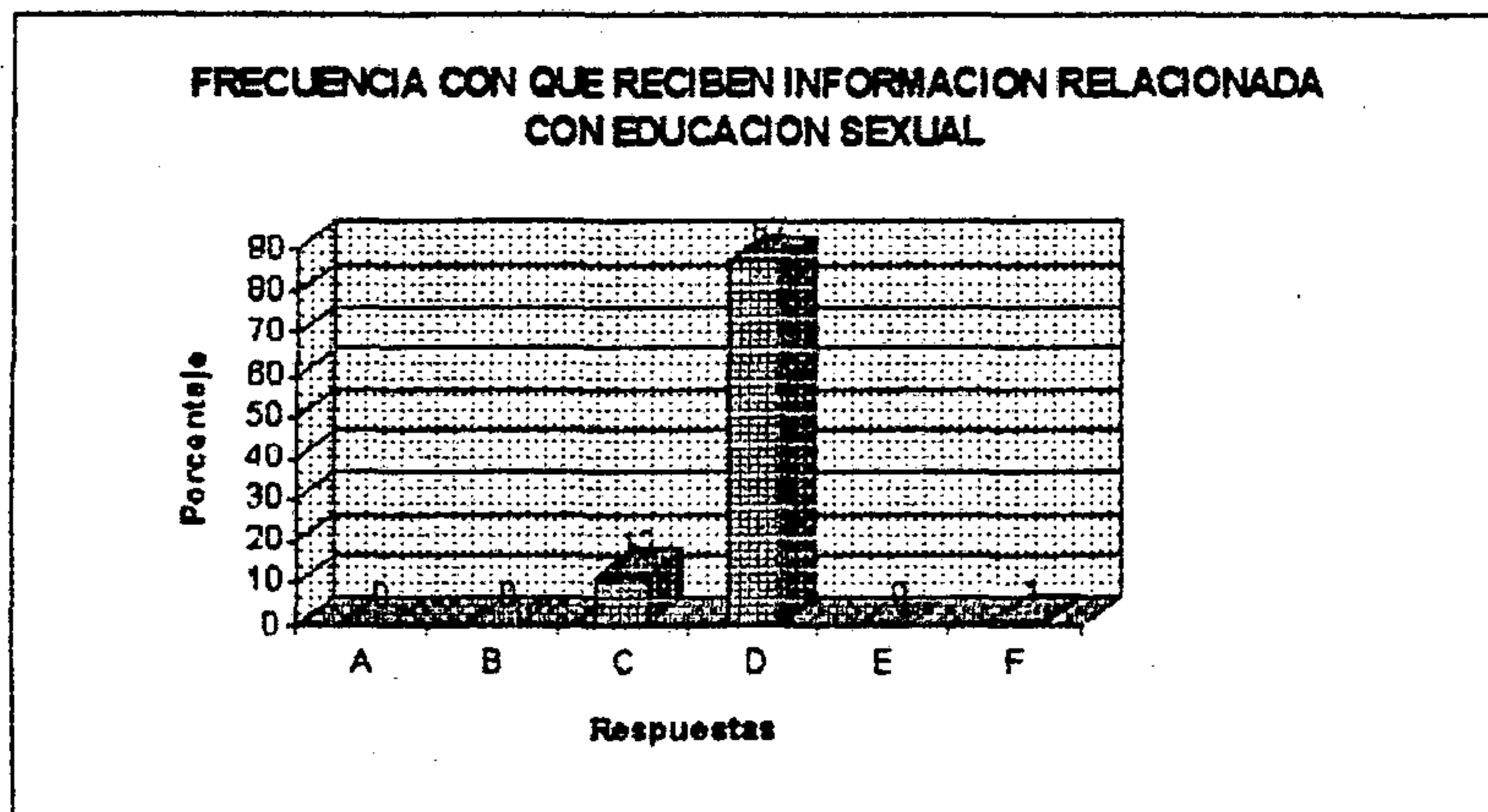
GRAFICA 2



INTERPRETACIÓN:

Según lo muestra la gráfica anterior de los 300 alumnos que fueron encuestados el 41% demostró que ha recibido información sobre todos los temas presentados y no solamente sobre alguno, lo que demuestra que la Educación Sexual ha ido tomando mayor importancia actualmente dentro de la escuela.

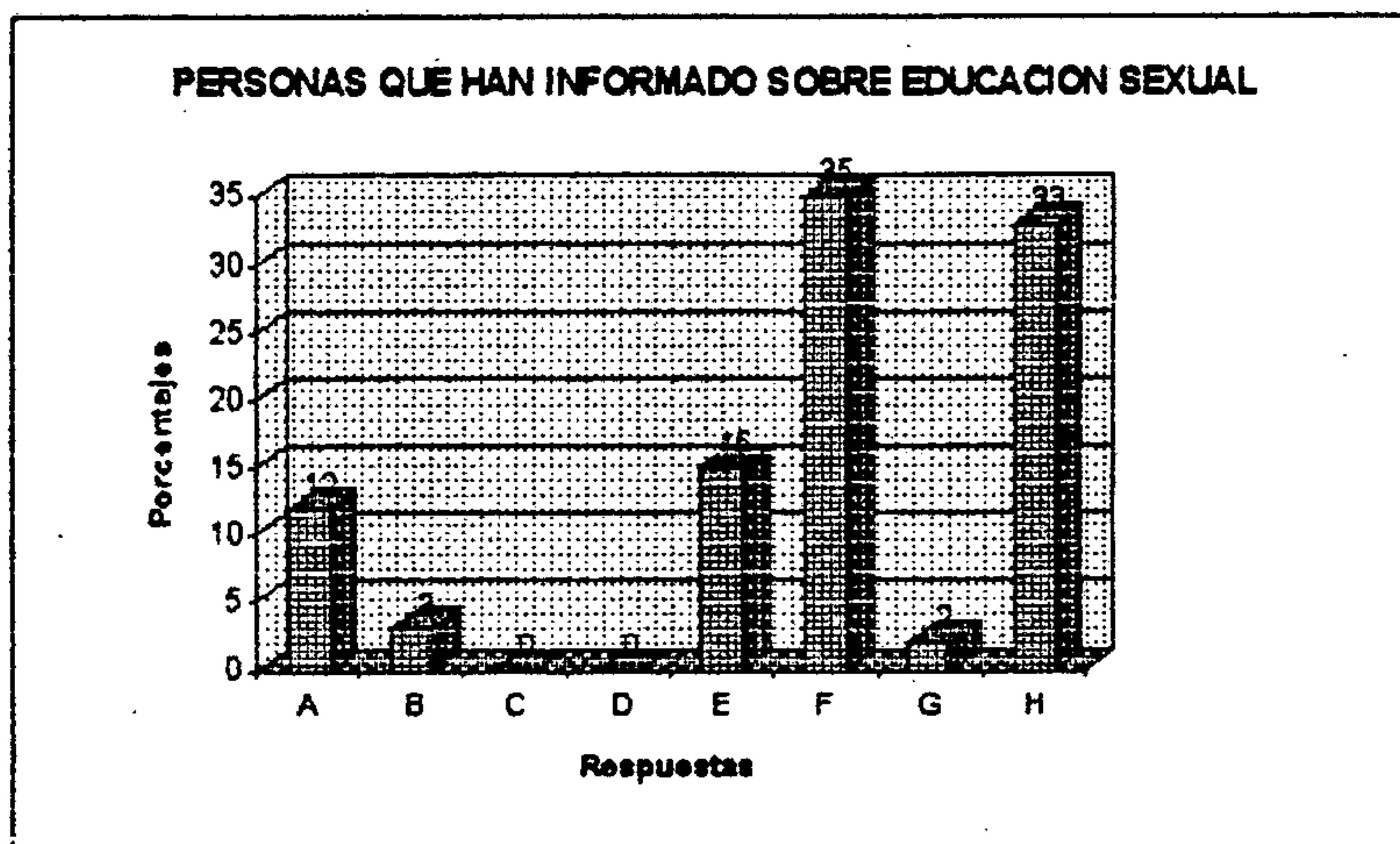
GRÁFICA 3



INTERPRETACIÓN:

Según lo muestra la gráfica anterior puede asumirse que de cierta manera que los institutos privados si dan información relacionada con Educación Sexual pero no de manera formal y periódica, si no que únicamente de manera ocasional, lo cuál puede presentar problemas para aquellos alumnos que reciben información solamente a través de sus propios amigos.

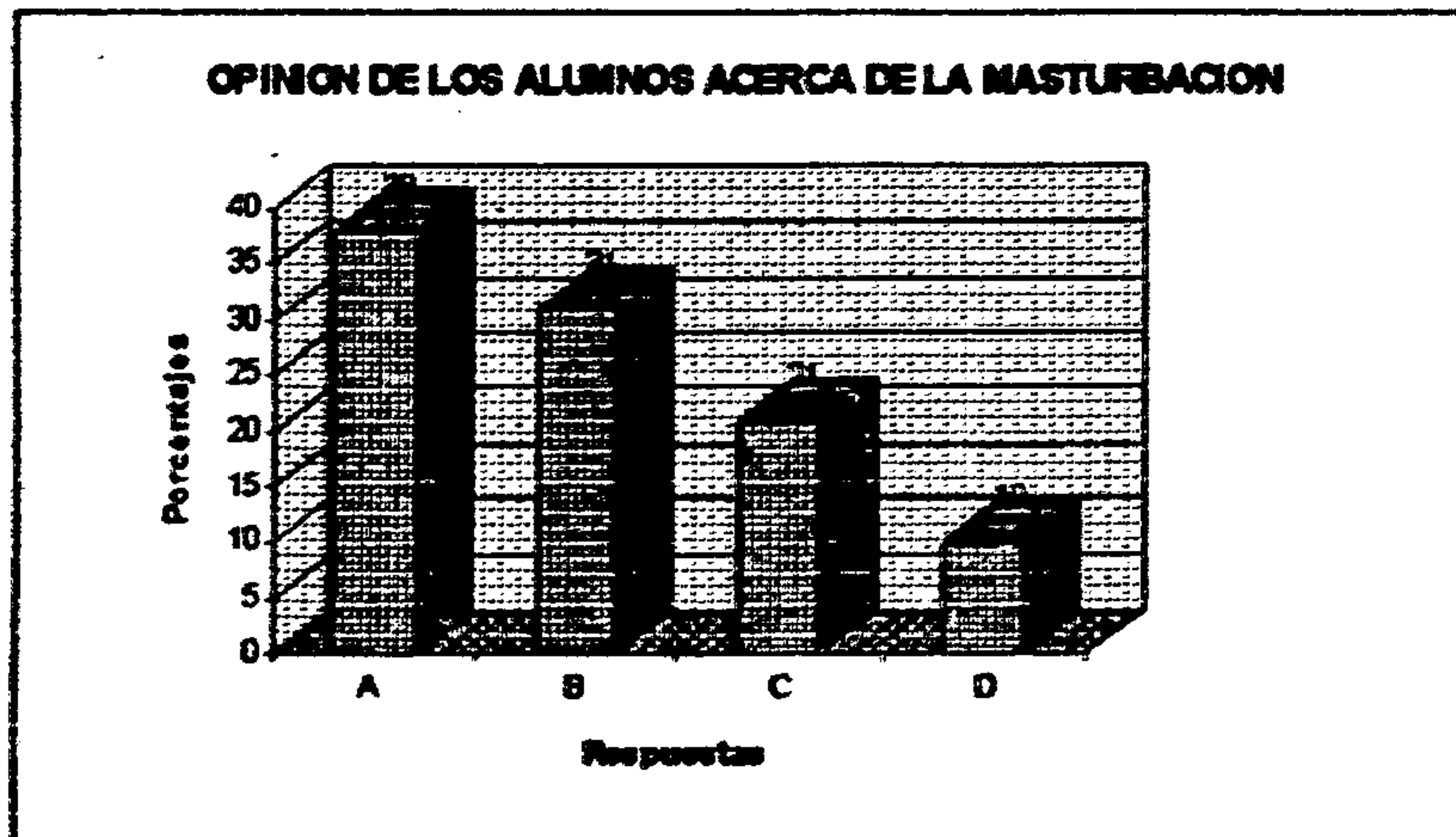
GRÁFICA 4



INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la gráfica del total de alumnos encuestados en los institutos privados, el 12% respondió que la persona que les ha informado sobre Educación Sexual es el Padre, un 3% que la Madre, el 15% dice que el Educador Sexual, un 35% respondió que son los maestros los que ha dado ese tipo de información, un 2% dijo que los Abuelos y un 33% no respondió a dicho cuestionamiento. De lo anterior se puede concluir que la escuela es la institución que más se interesa por brindar a los alumnos información relacionada con la sexualidad, ya que son los maestros los que más han dado información al respecto.

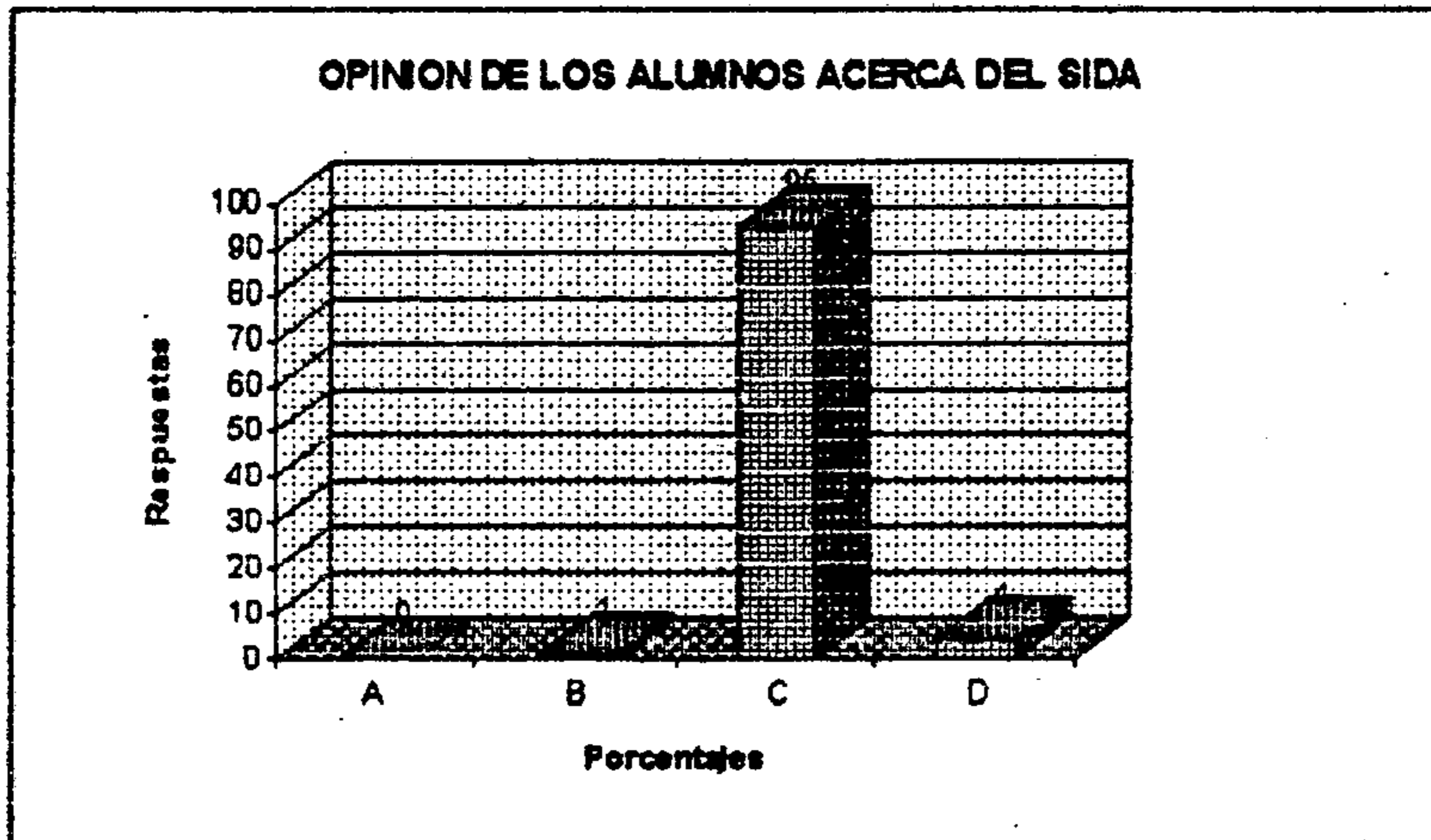
GRÁFICA 5



INTERPRETACIÓN:

Como lo muestra la gráfica anterior de los 300 alumnos encuestados, el 38% respondió que la masturbación es dañina para la salud, un 31% respondió que es una descarga de la energía sexual, el 21% dijo que es algo natural y que además no es dañina para la salud, y un 10% no respondió a dicho cuestionamiento. De lo anterior se puede intuir que la mayoría de los alumnos encuestados no tiene suficientes conocimientos ni una clara opinión en relación a temas relacionados con la sexualidad, lo que hasta cierto punto denota la falta de información tanto fuera como dentro de la escuela.

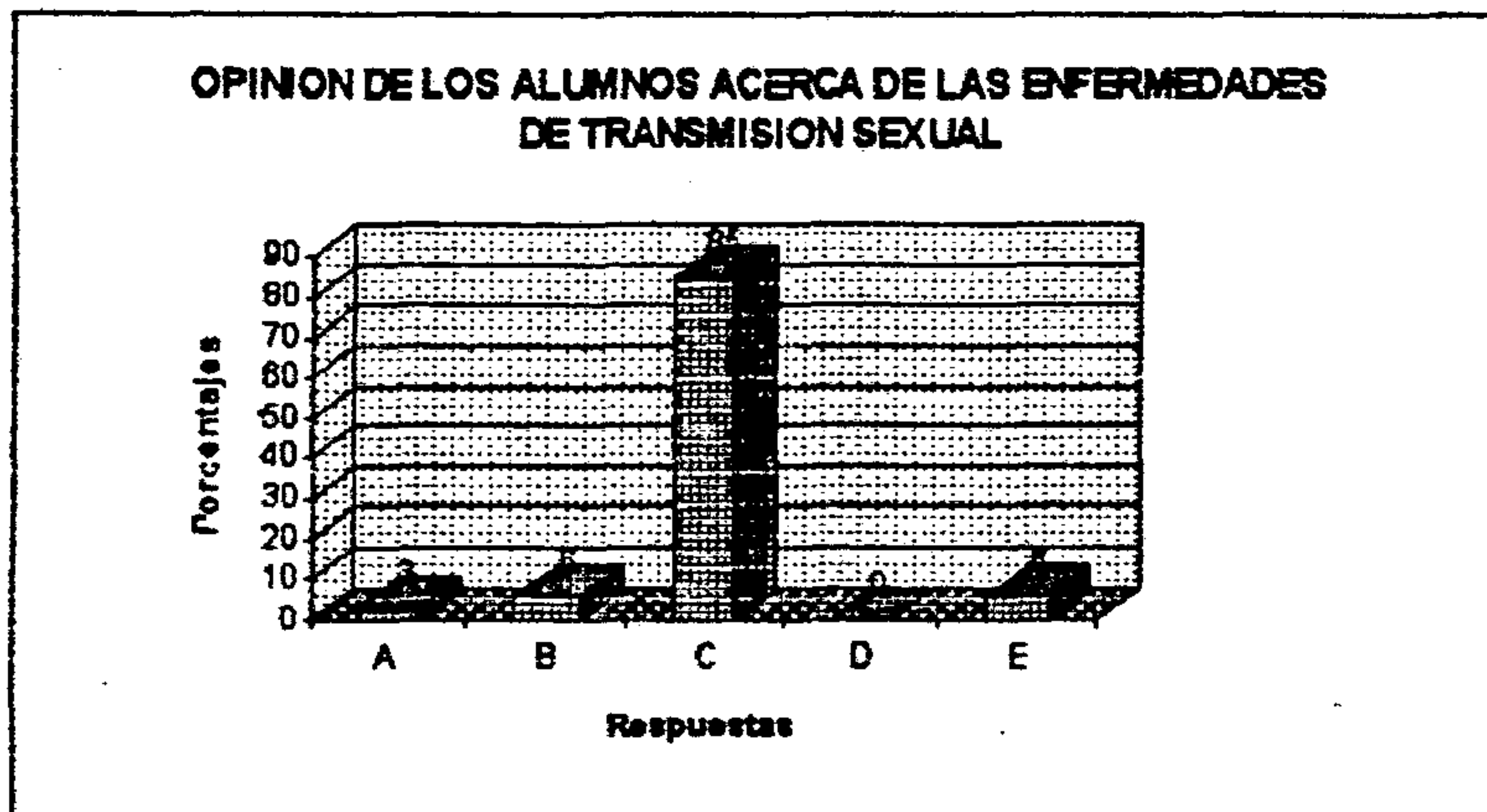
GRÁFICA 6



INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar en la gráfica de la población estudiantil encuestada, el 0% o sea que nadie respondió que el S.I.D.A no existe en Guatemala, un 1% opinó que es una enfermedad que únicamente la padecen los homosexuales, el 95% opina que es una enfermedad peligrosa y que toda persona está propensa y un 4% no respondió a dicho cuestionamiento. De lo anterior puede sacarse como conclusión que la mayoría de alumnos encuestados sí están bien informados con relación a dicha enfermedad.

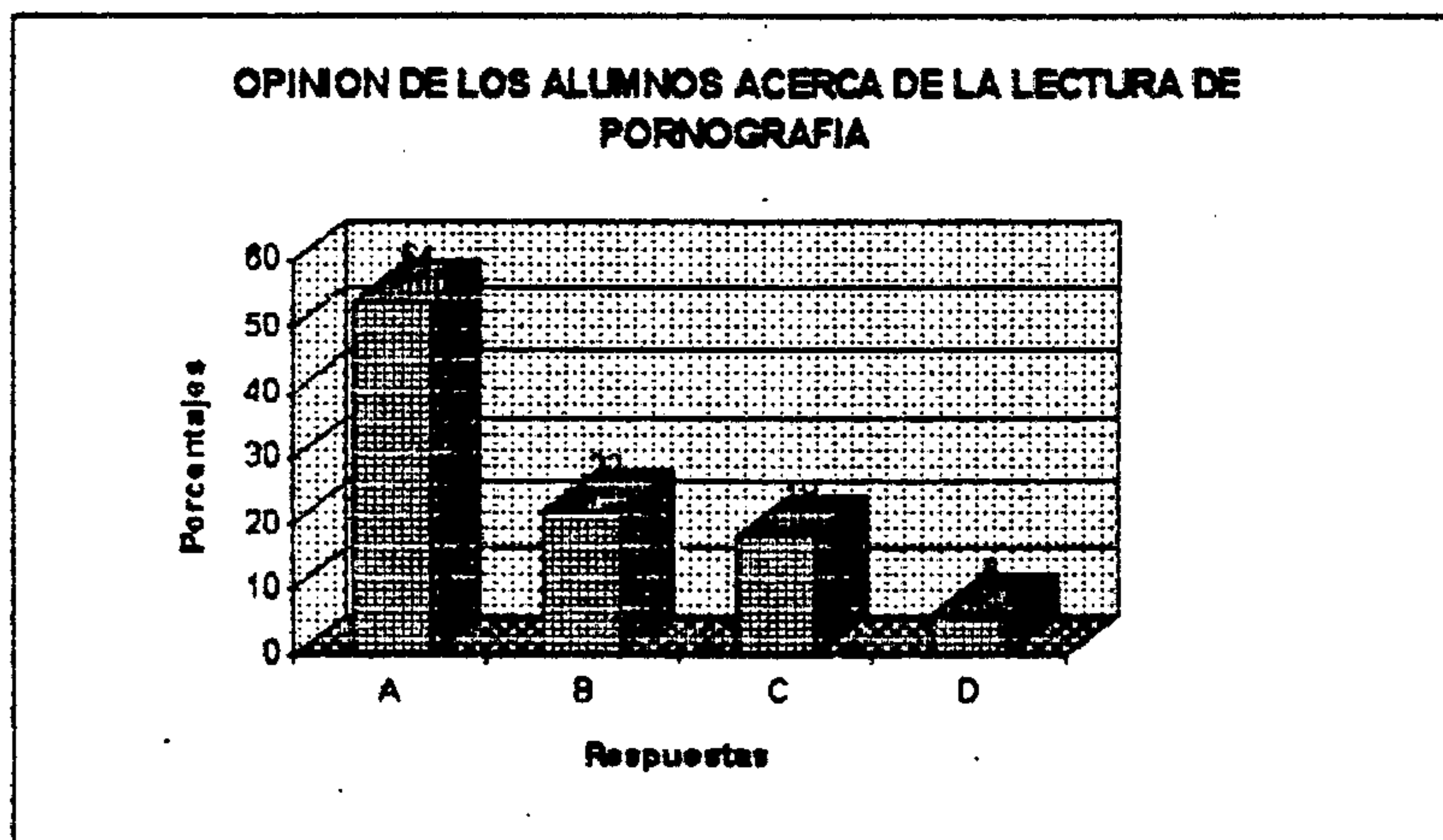
GRÁFICA 7



INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la gráfica, del total de alumnos encuestados en los institutos, un 3% opina que las enfermedades de transmisión sexual son fáciles de curar, un 6% opina que son algo natural, el 85% expresa que pueden ser prevenidas por medio del uso de anticonceptivos, el 0% o sea que no respondieron que pueden ser curadas con remedios caseros y un 6% no respondió a dicho cuestionamiento. De lo anterior puede concluirse que la mayoría de alumnos encuestados opina correctamente en relación a dichas enfermedades.

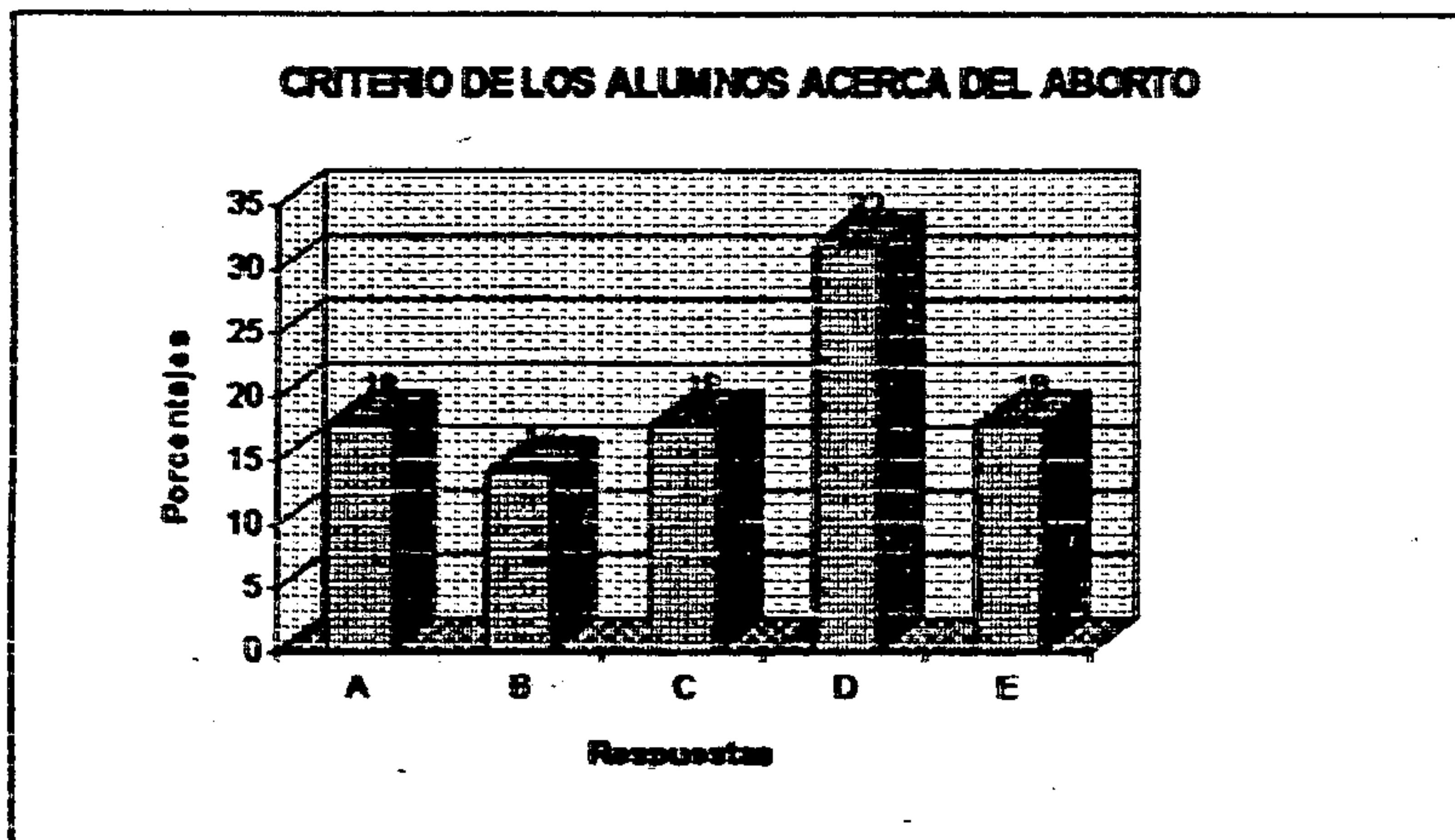
GRÁFICA 8



INTERPRETACIÓN:

De la población estudiantil encuestada un 54% opinó que la pornografía es cuestión de problemas psicológicos, un 22% dice que no es dañina si su uso es instructivo, un 18% dice que la utilizan porque nadie les habla de sexo y ellos quieren saber información al respecto y un 6% no respondió a dicha pregunta.

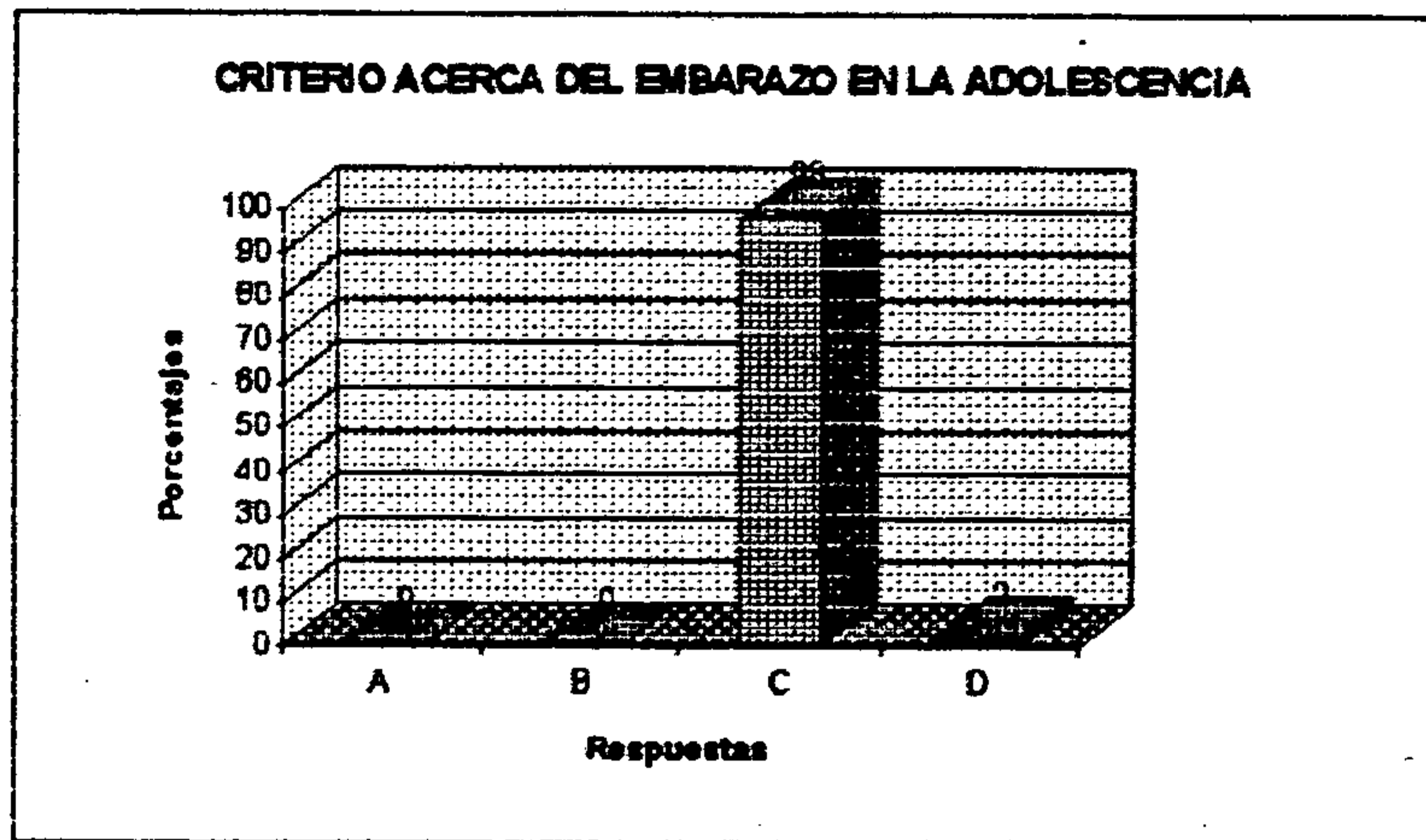
GRÁFICA 9



INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la gráfica, de los 300 alumnos encuestado en los diferentes institutos, un 18% respondió que el aborto es pecado, el 14% opina que nadie debe practicarlo, otro 18% dice que cada quién decide si lo practica o no, siempre y cuando esté consciente de las consecuencias, el 32% opina que es asesinato y un 18% no respondió a dicho cuestionamiento.

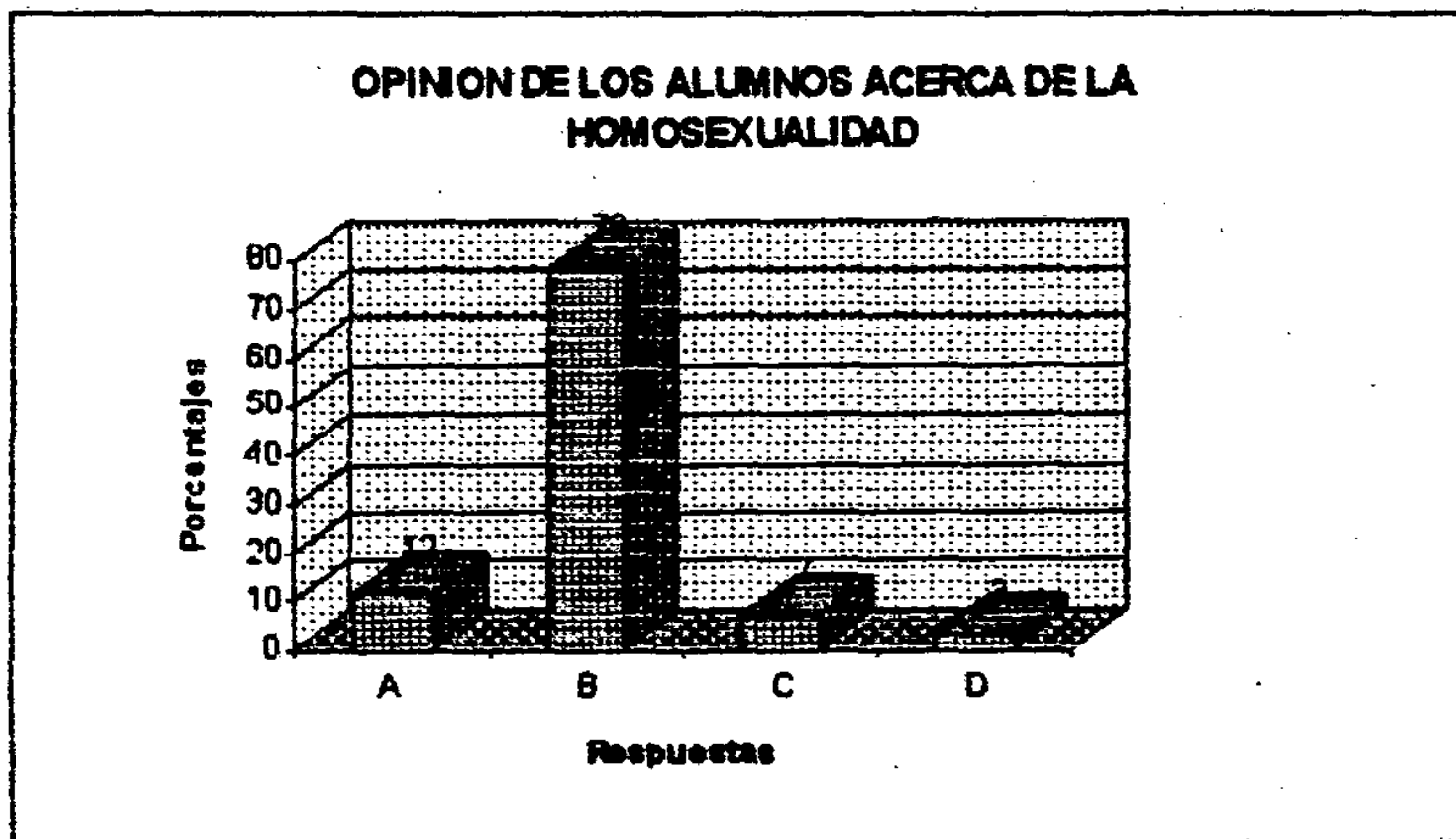
GRÁFICA 10



INTERPRETACIÓN:

Según la opinión de los 300 alumnos encuestados, el 0% o sea que no respondieron a la opción que es una mala mujer la que se embaraza en la adolescencia, al igual ocurrió en la siguiente opción en la que dice que la mujer que se embaraza en la adolescencia debe ser castigada por sus padres, el 98% opinó que debe ayudársele y un 2% no respondieron a dicho cuestionamiento. De lo anterior se puede inferir que la mayoría de los alumnos, tanto hombres como mujeres encuestados tienen una opinión muy humanitaria en relación al embarazo en la adolescencia, probablemente adquirida de algún tipo de educación sexual.

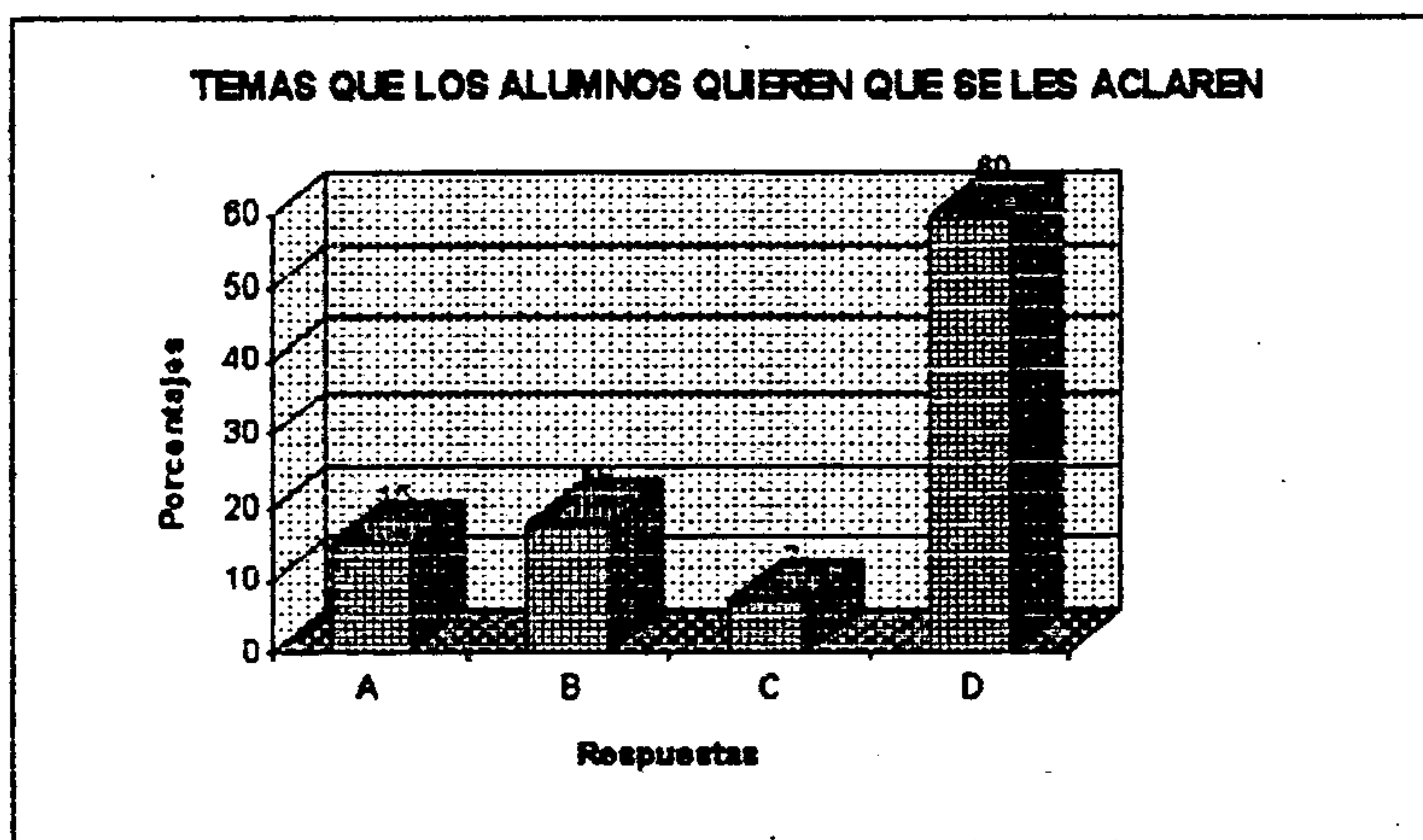
GRÁFICA 11



INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar en la gráfica anterior, de la población estudiantil encuestada un 12% opina que el homosexual es un degenerado sexual, el 78% dijo que es un ser con una conducta sexual diferente y hay que respetarlo, un 7% respondió que es un personaje al que se debe castigar y un 3% no respondió a la pregunta. De lo anterior puede intuirse que la mayor parte de alumnos que respondieron a dicho cuestionamiento opinan que en nuestra sociedad actual la homosexualidad ya es más común y por lo tanto más aceptada por las personas que se desarrollan en ella.

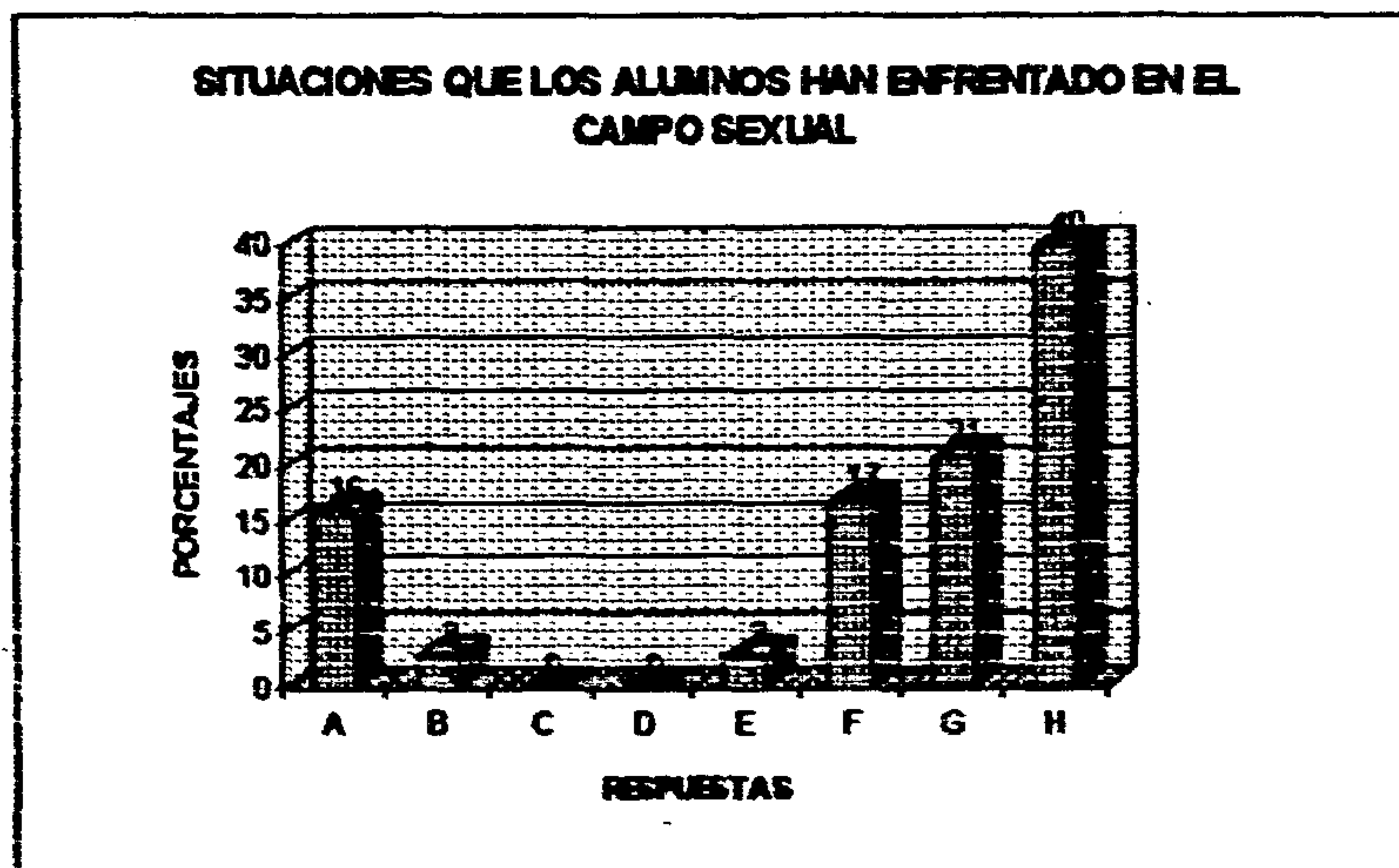
GRÁFICA 12



INTERPRETACIÓN:

De la población total de alumnos encuestados, los temas sobre los cuales quiere saber más acerca de ellos están: un 15% quiere saber más acerca del embarazo en la adolescencia, el 18% quiere que se le aclare más acerca de Enfermedades de transmisión sexual, un 7% desea saber sobre anticonceptivos y el 60% del total de encuestados no respondió a dicho cuestionamiento. De lo anterior se puede intuir que la mayor parte de alumnos que fueron encuestados posiblemente no tienen la suficiente formación en el campo de la educación para el amor, y por lo mismo no tienen fundamento para querer saber más acerca del tema.

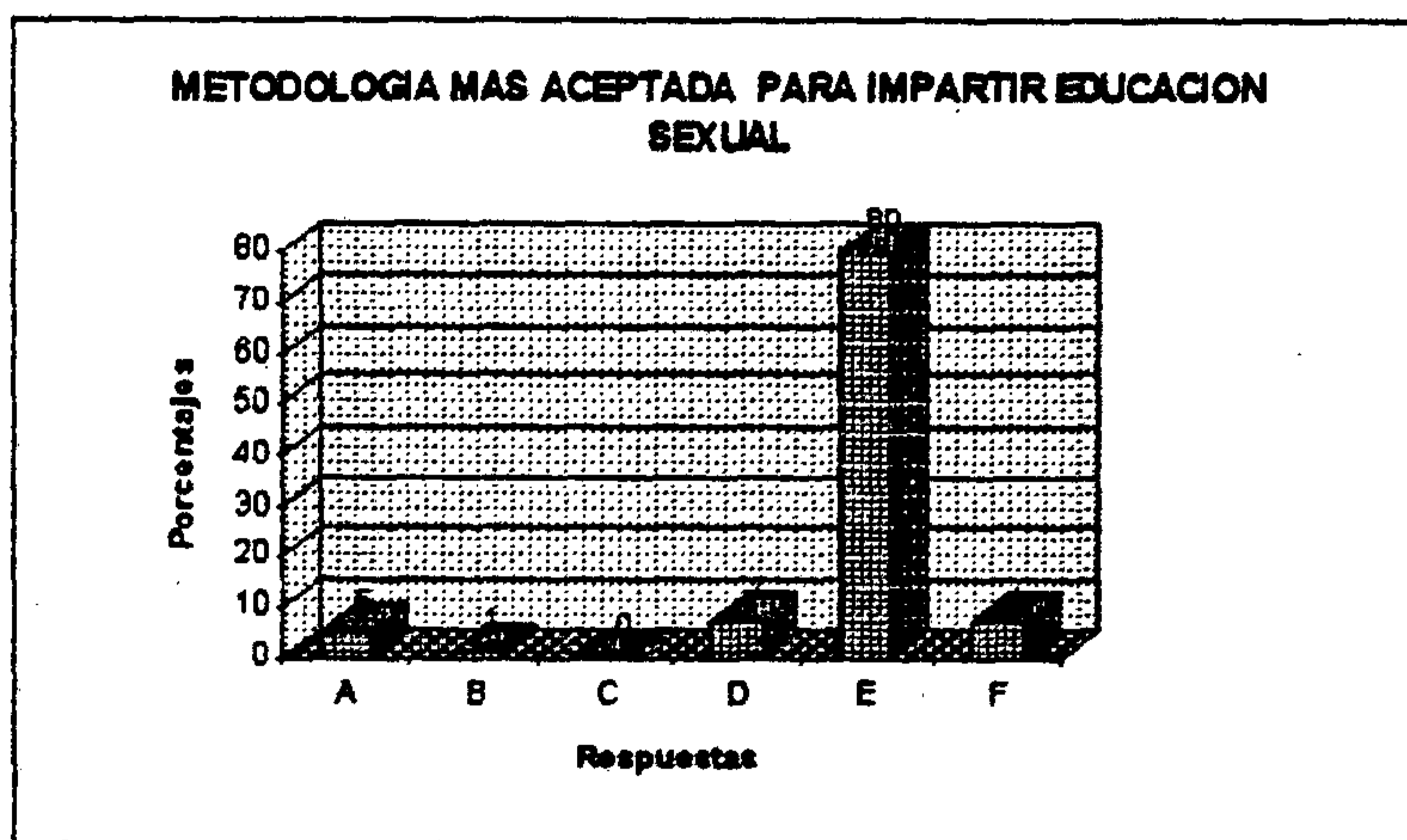
GRÁFICA 13



INTERPRETACIÓN:

Según lo muestra la gráfica anterior se puede observar que la mayoría de los alumnos encuestados prefirió no contestar a dicha pregunta, aunque un 21% respondió que ninguna de las respuesta era la que para ellos respondía mejor a sus inquietudes, si se puede verificar que las dos situaciones que más enfrentan los educandos en el campo sexual son pornografía con un 17% de alumnos que respondieron y masturbación con un 16%, un 3% de embarazo adolescente y un 3% de visita a prostibulos.

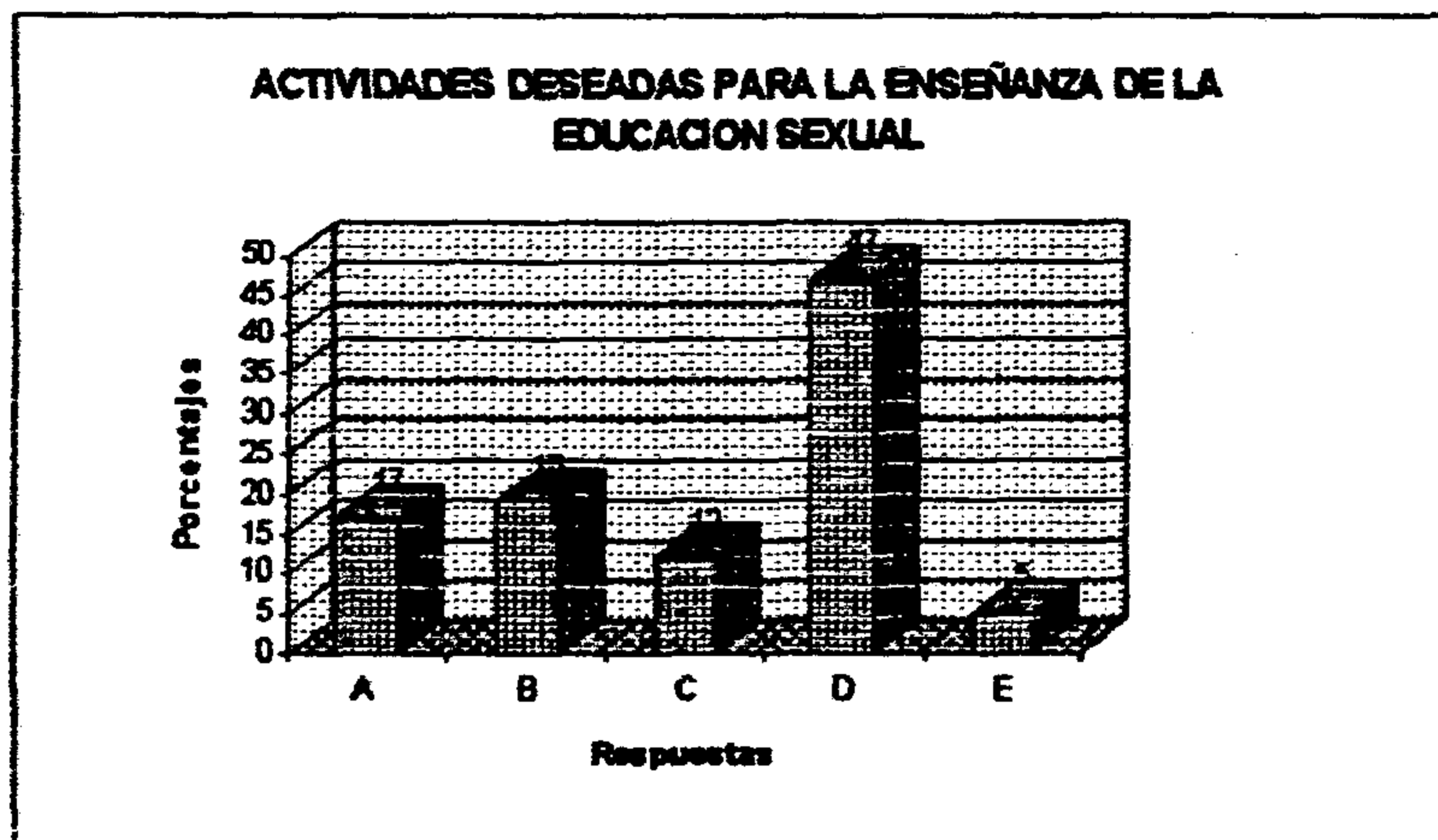
GRÁFICA 14



INTERPRETACIÓN:

Según se puede observar en la gráfica de los 300 alumnos que fueron encuestados, un 5% respondió que la metodología más adecuada para impartir Educación Sexual es a través de Charlas, un 1% opinó que es más adecuado la utilización de Conferencias, el 7% respondió que es mejor utilizar Videos, un 80% opinó que todas las opciones presentadas eran consideradas como adecuadas para impartir dicha información y un 7% no respondió a dicha pregunta. Todo lo anterior demuestra que para impartir Educación Sexual, según los datos obtenidos de la encuesta, no es posible valerse de un solo método si no que aplicar un método ecléctico para poder así transmitir una mejor información a los alumnos.

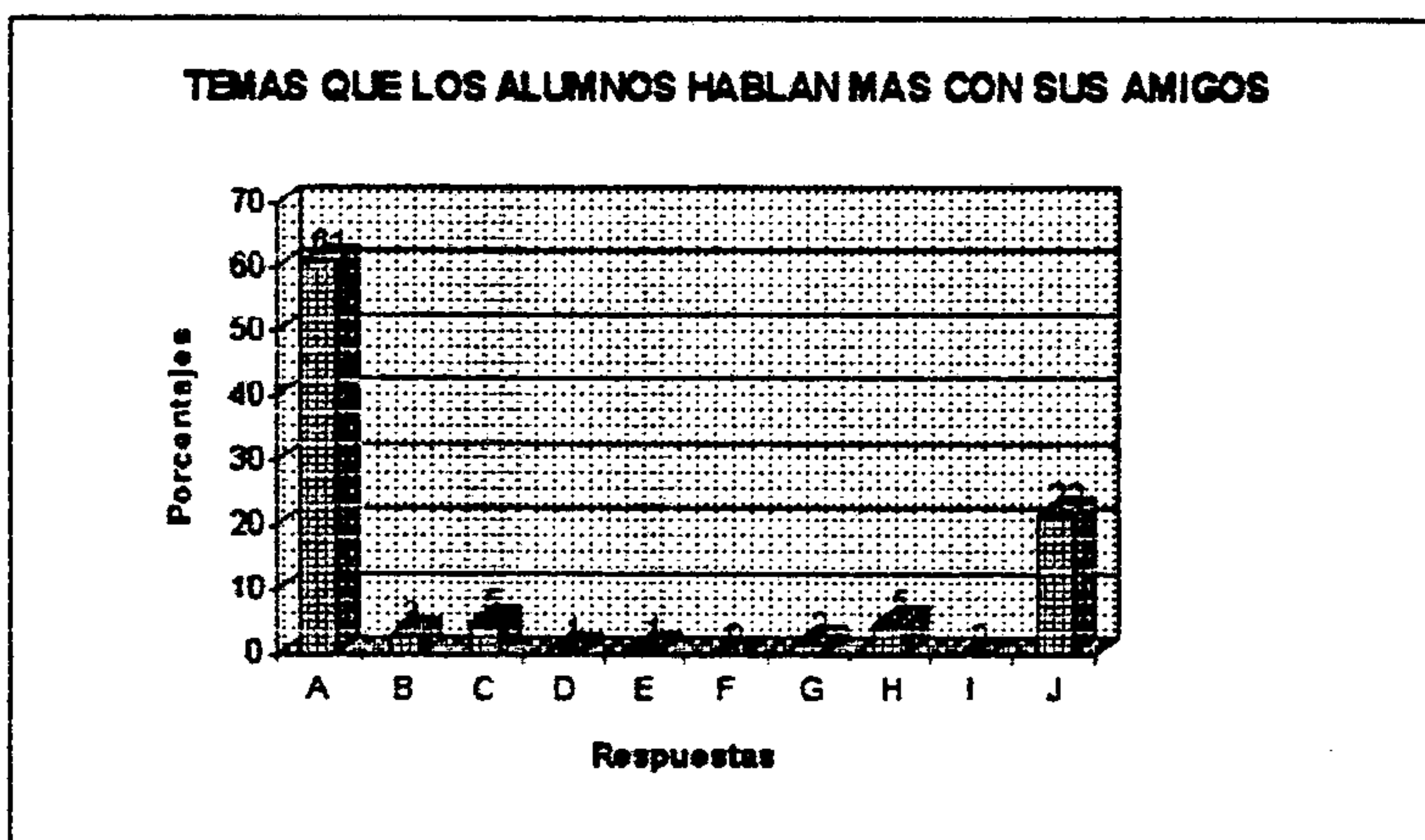
GRÁFICA 15



INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos acusan que de los 300 alumnos que fueron encuestados, el 17% respondió que desean que en la enseñanza de la Educación Sexual se realicen actividades como Resolver Casos, el 19% desea que se Realicen Trabajos, un 12% prefiere Investigar Temas, el 47% opina que es mejor la Exposición de Temas y un 5% no respondió a dicho cuestionamiento. Después de analizar los datos obtenidos anteriormente se puede afirmar que para impartir Educación Sexual se puede utilizar diversas de las actividades mencionadas, pero según las estadísticas es preferible la Exposición por parte de los docentes o personas especializadas que informen al respecto.

GRÁFICA 16



INTERPRETACIÓN:

Según se puede observar en la gráfica anterior, de la población estudiantil encuestada, el 61% prefiere hablar con sus amigos acerca del Noviazgo, un 3% habla más sobre lo que es el matrimonio, el 5% le gusta hablar con sus amigos sobre la Pornografía, un 1% sobre prostitución, otro 1% sobre la masturbación, no hubo preferencia por hablar acerca de la Menstruación, el 2% habla más acerca del Aborto, un 5% sobre S.I.D.A., no hubo preferencia por hablar acerca de Enfermedades de Transmisión Sexual y un 22% no respondió a dicha pregunta.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES:

1.1 Después de haber culminado con el trabajo de campo, con el cual se pretendía recibir la información acerca de los conocimientos que los alumnos saben y lo que deberían saber acerca de Educación Sexual, se pudo llegar a determinar que Si existe relación entre ambos conocimientos, ya que solamente un mínimo porcentaje respondieron de forma inadecuada a algunas de las interrogantes que se plantearon.

1.2 A pesar de que Si existe relación entre el grado de conocimientos de lo que los alumnos saben y lo que debería de saber acerca de Educación Sexual, puede llegar a determinarse que el nivel de respuesta que las Escuelas de Antigua Guatemala departamento de Sacatepéquez ofrece a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica está en el rango promedio, ya que dicha Educación se imparte únicamente de manera ocasional.

1.3 La mayoría de conocimientos que los alumnos poseen acerca de Educación Sexual los han obtenido en un gran porcentaje por parte de sus maestros, pero no de una educación formal o sistematizada si no que más bien desde el punto de vista amistoso (relación maestro-alumno). Aunque también han recibido educación de personas como los mismos padres de familia o bien del sacerdote o pastor, en algunos casos, pero en un porcentaje menor.

1.4 Se denota la poca participación de la Familia (Padre y Madre), en la enseñanza de la Educación Sexual, ya que en su mayoría han sido maestros, o amigos los que resuelven dudas de este tipo, y lo que hace que se desvirtúe el verdadero fin y sentido de los temas relacionados con el sexo y la sexualidad.

2. RECOMENDACIONES

- 2.1 Se hace necesario que para evitar que los alumnos adquieran conocimientos inadecuados acerca de la Educación Sexual, la misma se implante como una asignatura obligatoria dentro del pensum de estudios y así de esta manera lograr que dicha educación se imparta con mayor frecuencia y de manera formal y sistemática.**

- 2.2 Se recomienda que la Educación Sexual no se imparta no solamente por educadores, orientadores, conferencistas y personas especializadas, sino que también deben tomar participación de ella los Padres de Familia.**

- 2.3 Cada establecimiento educativo Privado debe tener una persona especializada en Educación Sexual dentro del plantel, para que de esa manera se logre satisfacer las necesidades de los alumnos, y orientar adecuadamente a la comunidad educativa acerca del tema.**

- 2.4 Se recomienda que la Educación Sexual o Educación para el amor debe incluir conocimientos, actitudes y valores que permitan desarrollar en el adolescente responsabilidad en todas las actividades que pretendan desarrollar.**

- 2.5 Se recomienda que la Educación Sexual se inicie en el hogar y será obligación de las escuelas hacer continuidad de dicha educación según el grado académico de cada alumno.**

- 2.6 Es necesario que al momento de impartir educación para el amor, los temas que se pretendan dar a conocer estén basados en las necesidades que los adolescentes tengan ya que de esta manera se logrará una mejor y mayor participación y comprensión por parte de los alumnos.**

Propuesta de conocimientos que los alumnos deben saber acerca de Educación Sexual

Como parte del aporte que toda investigación debe brindar, a continuación se presenta una propuesta de los conocimientos que los alumnos deben saber acerca de Educación Sexual.

Es importante hacer mención que toda la información que se desarrolló en el Marco Teórico del presente estudio es esencial y básica que los alumnos del tercer grado de Educación Básica lo manejen, ya que se encuentran en una etapa difícil y propia de la edad (la adolescencia) y necesitan saber y poseer conocimientos que les ayuden a enfrentar el campo de la sexualidad dentro del medio que se desenvuelven.

A parte de lo anterior a continuación se presentan una serie de contenidos que se aconseja enseñar a los adolescentes para que así sepan como enfrentar algunas situaciones que se presentan con regularidad en la actualidad :

- 1. Prevención de los Abusos Sexuales.**
- 2. Enseñar al adolescente a tener responsabilidad sexual.**
- 3. Enseñar a los adolescentes a protegerse a sí mismos.**
- 4. Peligros y realidades sexuales en torno a la sociedad a la que pertenecen.**
- 5. La Violación y sus efectos emocionales.**
 - 5.1 Qué hacer ?**
 - 5.2 Violación por amigos o conocidos.**
 - 5.3 Violación por parientes (como detectar y acciones).**
 - 5.4 Violación por desconocidos.**
- 6. Agresión Sexual.**
- 7. Sugerencias para reducir la agresión sexual y que hacer si se presenta.**
- 8. Sugerencias para la seguridad personal del adolescente dentro y fuera de su hogar.**
- 9. Como responder a una agresión de tipo sexual.**
- 10. A quién y como acudir a alguien en caso de un abuso sexual.**

Todos los aspectos anteriormente descritos vendrían a complementar los conocimiento básicos que regularmente se brindan y saben los educandos que pertenecen a la edad de la adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS ESPECÍFICOS::

1. Berne, Linda A. Sexualidad Humana, un enfoque responsable. 2a.Ed. Guatemala. Edit. Piedra Santa. 1996. pp. 104.
2. CONAPO. Educación y Sexualidad. Tomo 4. México. Edit. Los Angeles. 1982. pp. 385.
3. CONAPO. Individuo y Sexualidad. Tomo 3. México. Edit. Conapo, 1982. pp. 266.
4. Freud, P. A. Osterreth, Piaget y otros. El Desarrollo del Adolescente. S.E. Argentina. Edit. Paidós S.A. , 1981.
5. Gale, Jay. La Sexualidad del adolescente. Guía para padres. Madrid, 1990. pp. 263
6. Hillu, Virginia. Participación de la Escuela en la Educación Sexual. México. Edit. PAX, 1974. pp. 196.
7. Kirkendall, Rubén. Preguntas del Adolescente. México. Edit. PAX, 1987.
8. Leao, Carmelro. Adolescencia sus problemas y su educación. México. Edit. Hispanoamericana, 1973. pp. 358.
9. Monroy, Anamely. Nuestros niños y el sexo. México. Edit. PAX, 1963. pp. 116.
10. Monroy, Anamely. Salud y Sexualidad. México. Edit. Impresos de Alba, 1990. pp. 205.
11. Gomejara, Fernando. Sociología de la Prostitución. México. Edit. Nueva Sociología, 1978.

TESIS:

12. Cuyún González, Leonel Estuardo. Tesis. Nivel de conocimiento acerca de Educación Sexual que adquiere el estudiante del tercer grado de Educación Básica en la Ciudad de Antigua Guatemala Departamento de Sacatepéquez y lo que realmente necesita. Universidad de San Carlos de

Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía.
Guatemala 1996. pp. 89

13. **López, Oscar Hugo.** TESIS. Estrategia de Enseñanza Aprendizaje más aceptada para la Educación Sexual de Adolescentes. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala 1,993. pp. 71.

SEMINARIOS:

14. **Seminario.** La Deficiente Educación Sexual en los Alumnos de Segundo y Tercer grados de Educación Básica del Departamento de Sacatepequez. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 1996. pp.89
15. **Seminario.** " La Escuela y la Comunidad ". Los programas de Educación Sexual en los Institutos Públicos y en los Institutos Privados. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 1994. pp. 186.

FOLLETOS::

16. **ASOCIACIÓN GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL (AGES).**
Folleto. Evite el SIDA. Guatemala s/año. pp. 16.
17. **ASOCIACIÓN GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL (AGES).**
Folleto. SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Guatemala s/año. pp. 21.
18. **López, Oscar Hugo.** Como educar sexualmente al niño. Guatemala. Edit. AGES, 1992. pp.30.
19. **López, Oscar Hugo.** Manual del Animador juvenil intermedio. Guatemala. Edit. AGES, 1991. pp. 62.

TRIFOLIARES:

20. **Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM).** Trifoliar. Adolescencia. Guatemala, s/año. s/pp.

21. **Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM).** Trifoliar. Enfermedades de Transmisión Sexual. Guatemala, s/año. s/pp.

DICCIONARIOS:

22. **Larroyo, Francisco.** Diccionario de Pedagogía. México. Edit. Porrúa, 1996. pp.

23. **OCEANO.** Diccionario de la Lengua Española. Madrid, España. 1967. s/pp.

IMPRESOS Y DOCUMENTOS:

24. **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE).** Censo Nacional de Población Guatemala, 1996.

25. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91. Guatemala, Ed. Jimenez y Ayala, 1991. pp. 54.

26. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** Referencias Políticas y Estrategias para la Educación de las Niñas. Guatemala. Ed. Cenatex, 1993 - 1998. pp. 19.

27. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** Guías programáticas de Educación para el Hogar, Tercero Básico. Guatemala Edit. Cenatex.

TEXTOS SOLO DE CONSULTA:

28. **UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.** Acuerdos de Paz. Guatemala. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, 1997. 260 pp.

A N E X O S

Programas Existentes

Tomando como base de referencia las Guías Programáticas de las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional en Guatemala, se presentan a continuación literalmente los contenidos que únicamente en la asignatura de Educación para el Hogar se brindan a los educandos del Tercer grado (alumnos que son el objeto de estudio del presente trabajo).

2.14.5

Asignatura: *Educación para el Hogar*
Grado: *Tercero Básico.*
Ciclo: *Educación Básica.*
Unidad: *Desarrollo Humano II*

" Objetivos:

Que el alumno pueda:

- 1. Discriminar las diferentes etapas evolutivas del desarrollo humano.*
- 2. Identificar los cambios psicobiológicos y sociales que se manifiestan en cada una de las etapas.*
- 3. Valorizar la importancia de satisfacer las necesidades de carácter psicobiológico en cada una de las etapas.*

Contenidos:

1. Desarrollo Humano (II):

1.1 Etapa Evolutiva del ser humano:

1.1.1 Infancia de (de 0 a 6 años).

1.1.1.1 Características físicas psicológicas y sociales.

1.1.1.2 Cuidados generales del recién nacido.

- Alimentación*
- Lactancia materna. Importancia y ventajas. Función de las glándulas mamarias. Valor nutritivo. Cambios gástricos. Forma correcta de lactar. El destete.*

- *Lactancia artificial y mixta. Ventajas y desventajas. Selección y preparación adecuada de la leche. Manera de administrarla.*
- *Alimentación Complementaria . Inclusión de nuevos alimentos. Características de las comidas del niño. Horario de alimentación.*
- *Higiene física y mental.*
- *Higiene corporal. Baño. Aseo Genital.*
- *Vestido. Importancia. Características de las prendas.*
- *Salud preventiva y curativa. Control médico. Enfermedades más comunes. Signos y síntomas. Tratamiento.*
- *Estimulación temprana. Concepto. Importancia. Técnicas.*

1.1.2 Niñez:

1.1.2.1 Características físicas, psicológicas y sociales.

1.1.2.2 Influencia del ambiente en el desarrollo.

1.1.3 Pubertad y Adolescencia:

1.1.3.1 Cambios Biológicos.

1.1.3.2 Características físicas, psíquicas y sociales de ambos sexos.

1.1.3.3 Las agrupaciones o pandillas:

- *Fines y formas de agrupación.*
- *Formas típicas de relación.*
- *Dirigentes y seguidores.*
- *Instituciones de apoyo.*

1.1.3.4 Formación de hábitos y valores en el desarrollo de la personalidad.

1.1.4 Vejez y ancianidad:

1.1.4.1 Características físicas, psicobiológicas y sociales.

1.1.4.2 Atención y consideraciones especiales. "

Nota: Los objetivos y contenidos de las guías programáticas de Ciencias Naturales de tercero básico no están incluida ya que en dicha asignatura para dicho grado no se incluye el tratamiento de temas de índole sexual.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Colegio: _____ Grado: _____
Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

INFORMACIÓN GENERAL: Se le ruega que aporte los datos que se le piden, las respuestas que usted dé a las preguntas serán totalmente confidenciales. El presente cuestionario se aplica para obtener datos que servirán para realizar una investigación sobre la "Relación entre el grado de conocimiento de los alumnos y lo que deben saber acerca de Educación Sexual". Gracias por su colaboración.

NOTA: DEBE MARCAR SOLAMENTE UNA OPCIÓN EN CADA PREGUNTA.

1. Ha recibido charlas de Educación Sexual? SI NO

2. Sobre qué temas de los que se presentan a continuación ha recibido información sobre Educación Sexual?
 - a. SIDA
 - b. Embarazo
 - c. Anticonceptivo
 - d. Enfermedades de transmisión sexual
 - e. Todos los anteriores
 - f. Otros
 Cuáles _____

3. Con qué frecuencia recibe información relacionada con Educación Sexual:
 - a. Diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Ocasionalmente
 - e. Otro
 Cuál _____

4. Quién le ha informado sobre Educación Sexual?
 - a. Padres
 - b. Madre
 - c. Sacerdote
 - d. Pastor
 - e. Educador sexual
 - f. Maestros
 - g. Otro
 Quién: _____

5. Qué opina de la masturbación?
 - a. Es dañina para la salud
 - b. Es una descarga de la energía sexual
 - c. Es algo natural y no es dañino

6. Qué opina acerca del SIDA?
 - a. Es algo que no existe en Guatemala
 - b. Solo lo padecen los homosexuales
 - c. Es una enfermedad peligrosa y todos estamos propensos.

7. Qué opina de las enfermedades de transmisión sexual?
 - a. Son fáciles de curar
 - b. Son algo natural
 - c. Pueden prevenirse con el uso de anticonceptivos
 - d. Se curan con remedios caseros

8. La lectura de Pornografía es cuestión de:
 - a. Problemas psicológicos
 - b. No es dañina si su uso es instructivo
 - c. Se utiliza pues nadie habla de sexo y nosotros queremos aprender

9. El aborto a mi criterio es:
- a. Pecado
 - b. Nadie debe practicarlo
 - c. Cada quien decide si lo practica o no, siempre y cuando esté consciente de las consecuencias
 - d. Es asesinato
10. Una mujer que se embaraza en la adolescencia es:
- a. Una mala mujer
 - b. Debe ser castigada por los Padres
 - c. Debe ayudarse a salir adelante
11. En su opinión el Homosexual es:
- a. Un degenerado sexual
 - b. Es un ser con una conducta sexual diferente y hay que respetarlo
 - c. Es un personaje a quien debe castigarse
12. Cuáles son las preguntas sobre el sexo que usted quiere que se le aclaren?
-
-
-
13. Qué situaciones ha enfrentado usted en el campo sexual?
- a. Masturbación
 - b. Embarazo adolescente
 - c. Aborto
 - d. Enfermedades de transmisión sexual
 - e. Visita a prostíbulos
 - f. Pornografía
 - g. Otros:
 - Cuáles _____
14. Qué metodología de la que se presenta a continuación cree usted que es la más adecuada para impartir Educación Sexual?
- a. Charlas
 - b. Conferencias
 - c. Talleres
 - d. Videos
 - e. Todas las anteriores
15. Qué actividades desea que se realicen para la enseñanza de la Educación Sexual?
- a. Resolver casos
 - b. Hacer trabajos
 - c. Investigar temas
 - d. Exposición de temas
16. Qué temática de las que se le presentan a continuación es de la que más habla con sus amigos(as)?
- a. Noviazgo
 - b. Matrimonio
 - c. Pornografía
 - d. Prostitución
 - e. Masturbación
 - f. Menstruación
 - g. Aborto
 - h. SIDA
 - i. Enfermedades de transmisión sexual