

Dora Lisbeth Galicia Cano

**LA INCIDENCIA DE LA EDUCACION MORAL QUE POSEEN
LOS EDUCANDOS EN EL AMBITO DE SU ESCUELA**

Asesor: Lic. M. A. Oscar Eduardo Palacios A.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, octubre de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL

07

T(1032)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1999

INDICE

Página

Introducción

CAPITULO I
EL MARCO CONCEPTUAL

| | |
|--|---|
| 1.1. Antecedentes del Problema | 1 |
| 1.2. Importancia del Problema..... | 3 |
| 1.3. Planteamiento del Problema | 5 |
| 1.4. El Alcance y Los Límites del Problema | 5 |
| 1.4.1. El Alcance..... | 5 |
| 1.4.1.1. Alcances Geográficos | 5 |
| 1.4.1.2. Alcances Institucionales | 5 |
| 1.4.1.3. Alcance Poblacional | 6 |
| 1.4.2. Los Límites..... | 6 |

CAPITULO II
EL MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 2.1. LA MORAL | 7 |
| 2.1.1. Etimología de la Moral | 7 |
| 2.1.2. Concepto..... | 7 |
| 2.2. FUNDAMENTOS DE LA MORAL..... | 7 |
| 2.3. LOS COMPONENTES DE LA MORAL | 8 |
| 2.3.1. El Componente Cognitivo | 8 |
| 2.3.1.1. Los niveles del conocimiento moral | 8 |
| 2.3.1.2. Factores que influyen en la cognición moral..... | 9 |
| 2.3.1.3. Concepto de Naturaleza Humana | 9 |
| 2.3.1.4. Representación de Roles..... | 9 |
| 2.3.2. El Componente Comportamental | 9 |
| 2.3.2.1. Conducta Moral | 9 |
| 2.3.3. El Componente Emocional | 10 |
| 2.4. EL DEBER Y EL VALOR MORAL | 11 |
| 2.5. JUICIO MORAL | 11 |
| 2.6. IMPORTANCIA DE LA RELIGION..... | 12 |
| 2.6.1. El mensaje moral del Antiguo Testamento..... | 12 |
| 2.6.2. Sentido moral del Antiguo Testamento | 12 |
| 2.6.3. Significado y función de los profetas | 12 |
| 2.6.4. El mensaje moral del Nuevo testamento | 12 |
| 2.6.4.1. La Práxis moral de Jesús de Nazaret | 12 |
| 2.7. MORAL SOCIAL | 13 |
| 2.7.1. Concepto de sociedad | 13 |
| 2.7.2. Definición de Moral Social..... | 13 |
| 2.8. MODELO SOCIAL..... | 13 |
| 2.9. LA CRISIS MORAL | 13 |
| 2.9.1. Mitos y Prejuicios..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 2.10. ASPECTO JURIDICO DE LAS NORMAS MORALES Y SOCIALES | 14 |
| 2.10.1. Normas Morales Jurídicas | 14 |
| 2.10.2. Normas de Trato Social | 14 |
| 2.11. VALORES MORALES..... | 15 |
| 2.11.1. Acto Moral..... | 15 |
| 2.11.2. Propiedades del Acto Moral | 15 |
| 2.11.3. Bien Moral..... | 15 |
| 2.12. LA CONCIENCIA | 16 |
| 2.12.1. Conciencia moral..... | 16 |
| 1.13. FORMAS INDESEABLES DE CONDUCTA | 16 |
| 2.14. EL DOCENTE..... | 16 |
| 2.14.1. Concepto de Docente..... | 16 |
| 2.14.2. Perfil del Docente | 16 |
| 2.14.3. Factores funcionales del Docente | 16 |
| 2.14.4. Debe influir el Docente en el desarrollo moral..... | 17 |
| 2.14.5. Cómo puede influir el Docente en el desarrollo moral..... | 17 |
| 2.15. LA ADOLESCENCIA | 18 |
| 2.15.1. Etimología de la Adolescencia | 18 |
| 2.15.2. Concepto de adolescente | 18 |
| 2.15.3. Las emociones en el adolescente..... | 18 |
| 2.15.3.1. Causas del aumento de la emotividad..... | 19 |
| 2.15.3.2. Causas que predisponen a la emotividad..... | 19 |
| 2.15.4. Temperamento en la adolescencia..... | 20 |
| 2.15.5. La adolescencia y los valores morales..... | 20 |
| 2.15.6. Conducta social del adolescente | 21 |
| 2.15.7. Delincuencia Juvenil..... | 21 |
| 2.15.8. Adaptación social del Adolescente..... | 22 |
| 2.15.8.1. Factores que influyen en la aceptación social | 22 |
| 2.16. EDUCACION MORAL | 22 |
| 2.16.1. Etimología de Educación..... | 22 |
| 2.16.2. Concepto de Educación | 23 |
| 2.16.3. Educación Moral..... | 23 |
| 2.16.3.1. El ambiente | 23 |
| 2.16.3.2. El juego y el trabajo..... | 23 |
| 2.16.3.3. El ejercicio y el hábito | 24 |
| 2.16.3.4. La disciplina: premios y castigos..... | 24 |
| 2.16.3.5. Procedimientos especiales de Educación Moral..... | 24 |
| 2.17. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION | 25 |
| 2.17.1. La naturaleza y función de los principios | 25 |
| 2.17.2. Los principios de la Educación en Guatemala..... | 25 |
| 2.17.3. Los Fines de la Educación en Guatemala..... | 26 |
| 2.18. PENSUM DE ESTUDIOS DE TERCERO BASICO | 26 |

CAPITULO III

EL MARCO METODOLOGICO

| | |
|--|----|
| 3.1. LOS OBJETIVOS | 27 |
| 3.1.1. Objetivo General..... | 27 |
| 3.1.2. Objetivos Específicos | 27 |
| 3.2. LA VARIABLE..... | 27 |
| 3.2.1. Variable Unica..... | 27 |
| 3.2.1.1. Definición Conceptual de la Variable | 27 |
| 3.2.1.2. Definición Operacional de la Variable | 28 |
| 3.3. SUJETOS | 28 |
| 3.3.1. El Universo o población | 29 |
| 3.3.2. La muestra | 30 |
| 3.4. DISEÑO Y RECOPIACION DE LA INFORMACION | 30 |
| 3.4.1. Fuentes Primarias | 30 |
| 3.4.2. Fuentes secundarias..... | 30 |
| 3.5. LOS INSTRUMENTOS..... | 30 |
| 3.5.1. Cuestionarios para: Directores, Docentes y Alumnos..... | 30 |
| 3.5.2. Guía de observación para Alumnos..... | 30 |
| 3.6. ANALISIS ESTADISTICO | 30 |
| 3.6.1. Los instrumentos adicionales..... | 30 |

CAPITULO IV

LA PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. LA RECOPIACION Y EL TRATAMIENTO DE LA - INFORMACION | 31 |
| 4.1.1. Desarrollo de la prueba piloto | 31 |
| 4.2. DESCRIPCION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTORES, DOCENTES Y ALUMNOS..... | 31 |
| 4.2.1. Encuesta para Alumnos | 31 |
| 4.2.2. Encuesta para Docentes | 31 |
| 4.2.3. Encuesta para Directores | 31 |
| 4.2.4. Guía de Observación para Alumnos..... | 31 |
| 4.3. RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS | 31 |
| 4.4. PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS..... | 32 |
| 4.4.1. Encuesta para Alumnos (parte A)..... | 32 |
| 4.4.2. Encuesta para Alumnos (parte B)..... | 33 |
| 4.4.3. Encuesta para Docentes (Parte A) | 34 |
| 4.4.4. Encuesta para Docentes (parte B)..... | 35 |
| 4.4.5. Encuesta para Directores | 36 |
| 4.4.6. Guía de Observación para alumnos..... | 37 |
| Conclusiones..... | 38 |
| Recomendaciones | 39 |
| Bibliografía..... | 40 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana y el conocimiento de la realidad nacional y es por eso que los valores morales son parte importante dentro del proceso general de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes que estudian el Ciclo Básico.

Esta investigación pedagógica busca determinar la incidencia de la moral en el ámbito escolar, ya que la juventud es el grupo social que está siendo víctima de muchas presiones de carácter publicitario, social, emocional, económico y de otra índole, las que llevan a la adopción de conductas inadecuadas.

Esta investigación ha permitido determinar la importancia que reviste la inclusión en el Pensum de estudios de dicho ciclo, de un curso de educación Moral, que coadyuve a la recuperación de los valores morales que la sociedad paulatinamente está perdiendo. Al hacerlo se dará mayor sentido a la acción educativa que propugna por la autovaloración de las acciones, lo cual permitirá al alumno alcanzar un mayor grado de conciencia de la realidad circundante y una adecuada valoración de sí mismo para incorporarse a un grupo social determinado, actuando en forma más definida en el grupo familiar, contribuyendo con sus acciones orientadas por la enseñanza moral la bienestar de la sociedad donde le toca desenvolverse.

Al analizar los programas de estudio del Tercer Grado del Básico se comprobó que ninguna asignatura incluye contenidos programáticos relacionados con la Educación Moral, no obstante la importancia que ésta tiene en la formación integral del individuo

El trabajo está conformado de la siguiente manera: En el Marco Conceptual se presentan los antecedentes, la Importancia, el Planteamiento, Los Alcances y Límites del problema, así como la lista de los establecimientos que forman el universo de estudio.

El Marco Teórico se refiere a los siguientes temas sobre la Educación Moral: La Moral, su etimología, concepto y fundamentos. La Educación, su concepto, principios y fines. El Docente y su concepto. La Adolescencia, su etimología, concepto, conducta, medios para formar actitudes morales, y formas indeseables de conducta, Valores Morales y Conciencia moral.

El Marco Metodológico plantea los Objetivos, La Variable, Los sujetos, El Diseño y Recopilación de la información, Los Instrumentos y El Análisis Estadístico.

La Presentación de Resultados lo constituyen: Los Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

Para realizar este estudio se solicitó la opinión de maestros y directores de los Institutos que forman el universo, quienes ofrecieron la información requerida.

CAPÍTULO I

1. EL MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El tema de la moral se cree que tuvo sus inicios en los años 469 a 399 A.C., con la moral socrática, con el fundador de la escuela ético-moral, el filósofo ateniense. Sócrates, quien instituyó el famoso método socrático para investigar lo bueno y lo bello; este gran maestro dejó muchas enseñanzas, especialmente a través de diálogos, que fueron escritos por su discípulo Platón, quien los incorporó especialmente en "El Deber de un ciudadano"¹

La tradición moral estoica fue fundada por Zenón, por el siglo IV antes de Cristo. Los estoicos enseñaban que la virtud es el bien supremo el cual se logra viviendo de acuerdo con la naturaleza, la cual es "razón".

El programa oficial de estudios recuerda que el fundador de la Tradición Moral Cristiana fue Jesús de Nazaret. Las enseñanzas del llamado Maestro de Maestros se encuentran en los evangelios. Estos son: Según San Mateo, Según San Marcos, Según San Lucas y Según San Juan quien fue llamado "El discípulo Amado".²

En Guatemala, la educación moral se inicia con la Epoca Maya, no hay testimonio de que haya existido un sistema educativo. En términos generales la educación tenía un carácter asistemático, y en lo que a educación moral se refiere el padre transmitía al hijo varón las habilidades y destrezas propias del trabajo y la guerra, en tanto que, bajo el cuidado de la madre, se daba a la hija una esmerada educación que comprendía la formación de una exagerada honestidad y recato, y sumisión al varón, era la madre la encargada de transmitir estas normas éticas dentro del plano familiar.

Según Carlos González Orellana, en la Epoca Colonial: "La educación no era todavía una preocupación del estado, menos aún cuando ésta era dirigida a clases populares, por lo que tuvo un carácter piadoso y caritativo".³

Debe tomarse en cuenta que desde hace casi cuatro décadas, no se imparte en las escuelas ninguna clase de moral, descuido éste que hace necesario analizar básicamente la estructura de la educación media guatemalteca, encontrando que el nivel medio está dividido actualmente en dos ciclos bien definidos, el básico y el diversificado, con tres años de estudio cada uno. El Ciclo Básico está destinado a atender las necesidades de formación e información general iniciadas en el nivel primario y a orientar a los educandos en la elección de los estudios que cursarán en el

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Material de apoyo para la aplicación de las guías pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la convivencia democrática y cultura de paz. Pág. 43.

² Ministerio de Educación, Op. Cit. Pág. 45-47.

³ González Orellana, Carlos. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. Edit. Universitaria. 1985. Pág. 82.

Ciclo Diversificado; por consiguiente, comprende actividades educacionales por medio de las cuales se trata de dar al estudiante una cultura general. Atiende población comprendida entre los 13 y los 16 años de edad.

El Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos orientados a ampliar la cobertura y la calidad de la enseñanza sobre el énfasis que se debe dar en educación, a la formación de valores. Se plantea el reto de proveer a los educandos una educación en valores que promuevan un crecimiento emocional que le permita usar al máximo su potencialidad, proporcionándole una orientación efectiva y enseñarle destrezas sociales que incrementen su capacidad para relacionarse con sus semejantes, en un clima de respeto y armonía.

En 1996, se dio vigencia la aplicación de las Guías Pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la convivencia Democrática y Cultura de Paz, estableciéndose como prioritario lograr el fortalecimiento de los valores cívicos, sin distinción de color, sexo, edad, religión o posición social.

Así mismo en ese año se puso en marcha los "Ejes Formativos" como elemento curricular, los cuales surgen de la necesidad de incorporar al currículum, aspectos de la problemática social en que se desenvuelven los educandos.

"Los ejes formativos son aspectos de la vida diaria de los educandos relacionados particularmente con su entorno socio cultural y económico, susceptibles de transformarse en contenidos educativos, que deben ser considerados en el currículum para darle significado y pertenencia desde la perspectiva del desarrollo nacional, del desarrollo integral de la población y del educando en particular y que la escuela aproveche como experiencias de aprendizaje"⁴

Los acuerdos de paz establecen la elaboración y ejecución de un Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, el cual está en vigencia a partir de este año.

Se entiende que los valores morales son los que permiten al individuo a actuar con rectitud y hacen bueno al individuo e implican obligación, por lo que en el campo pedagógico se ha discutido sobre la necesidad y conveniencia de impartir en la escuela una instrucción moral, y que además del ambiente moral de la escuela se dé una clase sistemática de moral.

Es fundamental que toda la enseñanza sea fruto del amor, desde que se fomentan las primeras normas morales en la casa que influye poderosamente el amor de la madre que la liga con el niño, y luego el cariño que le brinda toda la familia. Puesto que un niño con formación moral estará más dispuesto a aceptarlas tanto de maestros, amigos, compañeros como de toda la comunidad.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACION. Manual de los Ejes Formativos. Pag. 3.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de esta investigación radica fundamentalmente en que es necesario relacionar: a) la función de la escuela como responsable de una educación sistemática, como entidad y agencia que debe constituirse en un modelo de organización y práctica de los valores sociales e individuales a través de sus autoridades pero antetodo y sobretodo de sus profesores, con b) la educación moral que poseen los educandos como recipiendarios y beneficiarios de la cultura que la escuela proporciona. Además, el tema aquí abordado está incluido en uno de los campos de estudio de actualidad social y humana que tiene un alto grado de interés por la significación educativa que contribuye a orientar y a estimular a profesores y alumnos a visualizar parte de toda una realidad de la vida del ser humano relacionada con la educación y que lo sugiere la pedagogía contemporánea en su afán por ir al día en su acción, en su quehacer, sus fines, propósitos y ámbitos de estudio y que concretamente corresponden al área del curriculum de las escuelas y la moral social. Finalmente, esta investigación adquiere importancia así singular, porque es un asunto que no ha sido abordado con la prolijidad debida en las tesis humanistas.

En el manual del Seminario de Investigación Educativa, su autor menciona tres principios de la educación: el principio de la Veracidad, el principio de la Bondad y el principio de la Moralidad.⁵

El principio de la Veracidad afirma que en el plano educativo todo debe ser verdadero, es decir que, por ejemplo, la escuela debe practicar la verdad, fundarse en la verdad y transmitir la verdad, o sea la verdad científica, la verdad técnica, la verdad artística, la verdad cultural. El principio de la Bondad sostiene que la educación en su esencia y su naturaleza toda es buena, noble, generosa; que no hay educación mala ni mala educación; que probablemente "hay malos planes, malos programas, malas escuelas, malos profesores, malos métodos y procedimientos deficientes, ineficaces e inadecuados para transmitir contenidos educativos"⁶, pero que la educación, en sí, siempre es buena y deja huella positiva en el educando. Y, al final, el principio de la moralidad insiste en que "todos debemos actuar correctamente, en todo tiempo y lugar; en consecuencia, en la educación. En el campo educativo este principio está dirigido a la conducta que debe manifestar todo elemento humano responsable de la educación sistemática... el director de la escuela y el maestro deben actuar correctamente. Todo lo que se haga en este tipo de educación (sistemática), debe ser correcto... el énfasis de este principio recae en el maestro por tener él responsabilidad directa y cotidiana de estar frente a sus alumnos. Por esa razón, debe ser siempre cuidadoso en su conducta, en sus actuaciones y en su completa presentación. El maestro para el alumno es un modelo de persona. un

⁵ Palacios Arriola, Oscar Eduardo. Manual del Seminario de Investigación Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de humanidades. Editorial Educativa. Guatemala, C.A. 1998. Pag. 47.

⁶ Palacios Arriola, Oscar Eduardo. Op. Cit. Pag. 49.

ejemplo, una inspiración, una meta... por supuesto que el acto correcto debe visualizarse en todo el ámbito educativo”⁷

La investigación sobre educación moral en los adolescentes surge a raíz de las observaciones de cambios de conducta que suelen manifestar los jóvenes viviendo en sociedad, así también por la etapa de conflictos sociales que el país ha sufrido.

Es preocupante la formación de estos jóvenes que dejan entrever que no es suficiente las bases morales que han recibido en el seno del hogar, razón por la cual se investigó si hay estudios anteriores sobre la enseñanza de la educación moral en el Ciclo de Educación Básica, tomando en cuenta que los valores morales son uno de los aspectos más importantes en la formación del ser humano.

Cuando el niño nace no se le puede señalar como “moral o inmoral”; ya que el grado de moralidad que desarrolle estará relacionado con el medio sociocultural en que crezca, su conducta aún no se rige por códigos ni normas, actúa como todo ser que comienza a vivir.

La moral del niño depende de la clase de educación que observa en el hogar, pues a él más que a nadie no se le puede engañar queriendo que haga lo correcto si vive dentro de lo incorrecto, puesto que la moral es producto del conocimiento y la práctica.

La escuela es la otra institución donde el hombre permanece durante su niñez por largos períodos de tiempo, también la constituyen un conjunto de normas a las cuales tienen que adaptarse para continuar su buena formación.

Durante la etapa de la adolescencia los acontecimientos que más producen conflictos en los jóvenes son los conductuales, y manifiestan con esos cambios de conducta que lo liberen de los patrones regidos de la autoridad.

El impulso que los motiva a estos cambios se incrementa por la falta de principios, sentimientos, valores, etc., Existe diversidad de problemas sociales que motivó a investigar de que forma los establecimientos oficiales enseña Educación Moral a los adolescentes y establecer la incidencia del nivel de Educación Moral, siendo este tema el que involucra el aspecto conductual del adolescente.

Un educador debe entender lo que ocurre en la realidad, conocer profundamente la realidad, poseer una cosmovisión del mundo en que vive, debe ser un profeta de su tiempo que anuncia, detecta y denuncia la realidad desde las dimensiones humanas.

⁷ Palacios Arriolla, Oscar Eduardo. Op. Cit. Pag. 48

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Está por finalizar el siglo XX y toda persona que se considere ser ciudadano digno no puede pasar por alto la desfiguración de su sociedad, expresada en desvalorización, transfiguración, abuso, secuestros, asesinatos, robos, violaciones, falta de oportunidades de educación, salud, trabajo, drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc., por lo que la sociedad guatemalteca, especialmente de las escuelas, ha descuidado el aspecto moral, razón por la cual se hizo necesario analizar la estructura de la Educación del Ciclo Básico.

Los programas de estudio no contemplan la enseñanza de la Educación Moral, lo que ha permitido la discusión en el campo pedagógico sobre la necesidad y conveniencia de impartir una instrucción moral, por lo que se planteó la siguiente pregunta: **¿Cómo incide la Educación Moral que poseen los educandos, en el ámbito de su escuela?**

1.4. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA

1.4.1. EL ALCANCE

Para el presente trabajo se investigó Cómo incide el nivel de educación moral que poseen los educandos, en el ámbito de su escuela, siendo éstos de Tercero Básico, jornada matutina de la ciudad de Guatemala de acuerdo al listado que aparece adelante, y abarca los siguientes aspectos:

- * Cómo enseña el personal docente la moral dentro del aula.
- * La importancia de la educación moral en la escuela.
- * Técnicas y métodos utilizados en la enseñanza de la educación moral.

1.4.1.1. Alcances Geográficos:

- * Ciudad capital
- * Area Metropolitana
- * Zonas 1, 2, 11 y 13.

1.4.1.2. Alcances Institucionales:

- * Instituto Oficial para Varones de Educación Básica "Adrián Zapata"
- * Instituto Oficial para Varones de Educación Básica "Central para Varones"
- * Instituto Oficial de Educación Básica para Varones "Tecún Umán"
- * Escuela Normal Central para Varones

1.4.1.3. Alcance Poblacional:

- * Alumnos de Tercero Básico
- * Personal Docente
- * Directores de los Institutos.

1.4.2. Los Limites:

Los resultados de esta investigación no podrán generalizarse a otras zonas de la capital, en virtud de estar circunscritos a un sector en particular.

CAPÍTULO II

2. EL MARCO TEÓRICO

2.1. LA MORAL

2.1.1. Etimología de la moral

“Los términos ética y ético se derivan de la palabra griega ethos que originalmente significaba costumbres, usos, y posteriormente vino a significar disposición, carácter. Se parecen a la palabra latina moral derivada de mores. Fue en las costumbres “ethos” o “mores”, donde la moral o ética comenzó a aparecer, pues las costumbres no eran formas habituales de obrar; eran formas aprobadas por el grupo o sociedad, y obrar contrariamente a las costumbres del grupo acarrea una severa desaprobación. Los términos ética y moral tal como se aplican a la conducta de hoy implican un tipo de vida mucho más complejo y avanzado que las antiguas palabras ethos y mores.”⁸

2.1.2. Concepto

Referente a la moralidad, que caracteriza la conducta llamada buena o mala, es decir que está de acuerdo con las normas aceptadas en el grupo en que vive el individuo, y que generalmente se creen basados en alguna sanción más absoluta y de mayor autoridad que la voluntad de los individuos. Originalmente corresponde a costumbres.

2.2. FUNDAMENTOS DE LA MORAL

El hombre como ser humano tiene derechos, deberes y obligaciones.

Derecho: es la facultad que se tiene de hacer una cosa, de disponer de ella o de exigir algo de una persona.

Deber: Viene del latín “debere” que quiere decir estar obligado a algo, por una ley que puede ser moral. Es sinónimo de responsabilidad y compromiso.

Obligación: es el vínculo que nos impone la ejecución de una cosa.

El derecho y el deber son dos palabras que expresan lo mismo, pero desde puntos de vista diferentes, cada derecho tiene u origina un deber.

⁸Dewey, John. TEORÍA DE LA VIDA MORAL. Edit. Herrero Hermanos, Sucs. S.A. México. 1965. Pp. 13-14.

2.3. LOS COMPONENTES DE LA MORAL

2.3.1. El componente Cognitivo

“Jean Piaget y Lawrence Kolberg estudiaron cuidadosamente las cogniciones morales de los niños. Estos psicólogos compartieron la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales, evolucionan con arreglo a un esquema semejante al de los estudios. Estas cogniciones son similares, en lo que se refiere a su naturaleza, a otras conductas intelectuales.

Ambos psicólogos creían que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecir a medida que un sujeto madure o interactúe con otros. La teoría de Kolberg se basa tanto en los juicios y percepciones morales del adulto como en los niños. La teoría de Kolberg puede considerarse como una extensión y clasificación de la teoría de Piaget.”⁹

Mientras que la investigación de Piaget se centró en los niños de doce años y menor edad, los estudios de Kolberg abarcaron sujetos de todas las edades, incluyendo adultos.

Al igual que Piaget, Kolberg observó casi exclusivamente el componente cognitivo del desarrollo moral y consideró éste último como un proceso ordenado, en el que una persona pasa a través de una serie de estadios.

2.3.1.1. Los niveles del Conocimiento Moral

Los niveles del conocimiento moral, en el orden en que se observan en una persona, son el preconvencional, el convencional y el posconvencional.

2.3.1.1.1. En el nivel preconvencional, los niños responden a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas.

2.3.1.1.2. En el nivel convencional, los individuos corresponden principalmente a grupos sociales, tales como la familia, los iguales, la comunidad y los grupos étnicos a los que pertenecen.

⁹ Clifford, Margaret m. ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA. Edit. Océano. Barcelona. España. 1981. Pp. 141.

2.3.1.1.3. El nivel posconvencional, se caracteriza por juicios morales basados en principios universales interiorizados, tales como "todas las personas han sido creadas iguales". Estos principios son más importantes que la influencia de las figuras de autoridad convencionales, los grupos sectarios y los intereses propios.

2.3.1.2. Factores que influyen en la cognición moral

"Cuando se pregunta a las personas por qué piensan que algo es bueno o malo desde un punto de vista moral, normalmente dan una respuesta cognitiva, influida por varios factores: su edad, su estadio de desarrollo cognitivo, su concepto de naturaleza humana y su habilidad para representar un rol etc."¹⁰

2.3.1.3. Concepto de Naturaleza humana

El concepto de humanidad de un sujeto parece cambiar de una manera un tanto ordenada y evoluciona de forma paralela a los estudios del desarrollo moral.

Las personas comienzan a formarse una idea de la humanidad como conjunto de sujetos con compromisos personales y sociales que utilizan los grupos como un medio de alcanzar objetivos, más que como un fin en sí mismo.

2.3.1.4. Representación de Roles

Kolberg también sostiene que los niveles superiores del desarrollo moral (convencional y posconvencional) no se pueden alcanzar, a menos que uno sea capaz de asumir conceptualmente el rol de otra persona.

2.3.2. El componente comportamental

2.3.2.1. Conducta Moral

Puede definirse como los actos observables que muestran lo que una persona cree que es lo correcto e incorrecto, bueno o malo. Ayudar a alguien que lo necesita, indemnizar a alguien por un prejuicio, etc.

El engaño y el altruismo son los tipos de conducta moral que son especialmente relevantes en situaciones escolares.

¹⁰ Clifford, Margaret M. Op. Cit. Pág. 112.

Los investigadores Martsshorne y May concluyeron que el engaño y la honradez no pertenecen a constantes a través de las situaciones. Afirmaron que la conducta de los alumnos en situaciones escolares depende y varía en función de la influencia de los iguales y de las relaciones docente-alumno.

Una acción altruista se realiza principalmente por el alivio o felicidad que proporciona a otra persona, más que por la recompensa que pueda recibir quien la lleva a cabo.

2.3.2. El Componente Emocional

Se define la emoción como un estado afectivo de la conciencia que incluye sentimiento de éxito, felicidad, culpa y empatía. Se ha constatado que estas emociones influyen en la conducta de las personas en situaciones que tienen implicaciones morales. Sin embargo, actualmente no existe una teoría definida que indique cómo y cuándo influyen las emociones en la conducta moral, o si algunos efectos están vinculados a la edad de los sujetos.

La culpa es un sentimiento de responsabilidad por la realización de malas acciones. Todavía no se sabe con precisión como cambia la naturaleza de sentimiento de culpa, y el efecto que tiene en la conducta a medida que las personas se hacen mayores, pero existen algunos datos de que pueden tener algunos efectos positivos en la conducta moral, por lo menos en algunas situaciones. Una vez que una persona hace algo incorrecto, por lo que se siente culpable, la conducta de esa persona puede cambiar en sentido positivo más de lo que podría esperarse.

La tensión empática es el acto de experimentar o compartir el estado emocional angustioso de otra persona. Tiene su origen en efecto en experiencias personales. El hecho de que la tensión empática induzca o no a una conducta de ayuda depende de varios factores: de la intensidad observada, de la capacidad de una persona para ayudar, de si el observador percibe o no la tensión como "merecida o inmerecida", etc.¹¹

¹¹ Clifford, Margaret M. Op. Cit. Págs. 173-181.

2.4. EL DEBER Y EL VALOR MORAL

La obligación moral debe adoptar una conducta coherente en sí misma, pero en armonía con un sistema más vasto que tiende a realizar el más alto grado concebible de actividad humana.

La idea de sistema social impone a todas las conciencias morales llegadas a esta etapa, en que la reflexión muestra la conducta sistemática como universalmente obligatoria.

El que cumpla mejor, entre los individuos esta obligación es moralmente mejor, el más digno. La idea de dignidad moral, sirve de fundamento al respeto propio y a los supuestos deberes para consigo mismo.

2.5. JUICIO MORAL

Los juicios morales, son una especie de juicios de valor, distinguen los actos y rasgos de carácter según su valor positivo o negativo. Los juicios de valor no están limitados a cuestiones de significado explícitamente moral.

En sentido popular, todo juicio es estimación, apreciación, asignación de valor de algo, es una diferenciación en cuanto a ventaja, utilidad, idoneidad para un propósito, capacidad de disfrutar y así sucesivamente.

El hecho de que todo juicio moral tenga en sí un elemento de "deber", significa que reconocemos principios por los que juzgamos en una elección o una acción es indebida o correcta, buena o mala.¹² Por lo tanto, el juicio racionalmente moral se caracteriza por el sentimiento de obligación de escoger libremente lo que yo juzgo correcto.

Un acto se hace moralmente justo cuando:

- Se realiza con la intención de satisfacer una demanda que se nos impone y que consideramos válida;
- Los medios que se escogen son adecuados para cumplir esa intención;
- El acto cumple realmente la intención.

Los juicios morales son más bien emocionales que intelectuales. Un juicio moral, por intelectual que pueda ser, debe tener al menos un tinte de sentimiento para que influya sobre la conducta.

La mente moderna ha sido mucho menos sensible a los valores estéticos en general y a estos valores de la conducta en particular. La severidad y aspereza que a menudo se asocian al concepto de la moral es señal de esta pérdida.

¹² Broudy, Harrys. UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. Edit. Limusa Wiley, S.A. México. 1966. P. 249.

Como señaló Aristóteles: sólo el hombre bueno es un buen juez de lo que es verdaderamente bueno.¹³

2.6. IMPORTANCIA DE LA RELIGIÓN

2.6.1. El mensaje moral del Antiguo Testamento

El ethos bíblico es una moralidad fundada en la obediencia a la palabra de Dios, de tal modo que la moralidad montada en el riesgo de la fe, ya que en el ethos bíblico se basa la ética cristiana.

2.6.2. Sentido moral del Antiguo Testamento

La ley moral pertenece a la revelación. Los principios morales que el hombre debe seguir son los atributos de Dios, de tal modo que la moralidad pertenece al orden universal y tiene sus bases en él.

2.6.3. Significado y función de los profetas

La aportación de los profetas a la enseñanza es más bien perfeccionar la moral tradicional en algunos aspectos, y subrayar la importancia del comportamiento moral, sea cual fuere el modo de las normas de este comportamiento.

2.6.4. El mensaje moral del Nuevo Testamento

El tema predominante y central del Judaísmo era la obediencia absoluta a la suprema autoridad de la ley.

La ley era el elemento constitutivo de la comunidad Israelita. "En este contexto, hay que enmarcar la actitud crítica tanto de Jesús como de Pablo frente a la ley y la correlativa reacción desencadenada, por lo que se consideró su postura provocadora"¹⁴

2.6.4.1. La praxis moral de Jesús de Nazaret

La moralidad para Jesús y para Israel es una moralidad de fe y de obediencia a la voluntad de Dios, expresada en el decálogo y en el mandamiento del amor.

La auténtica originalidad de Jesús en el campo moral radica en el anuncio del reino como don de Dios que se comunica a sí mismo al hombre, y en el urgente llamada al hombre a manifestar en su propia vida las exigencias y frutos de este don, siguiendo el modelo existencial del propio Jesús de Nazaret.

¹³ Dewey, John. TEORIA DE LA VIDA MORAL. Herrero Hermanos, Sucs. Op. Cit.. p. 157.

¹⁴ López, Arpitarte. Et. Al. PRAXIS CRISTIANA. Tomo I. 5ª. Edic. Ediciones Paulinas. 1980. P. 46.

2.7. MORAL SOCIAL

2.7.1. Concepto de Sociedad

Como sinónimo de comunidad, designa cualquier estable y activa reunión de hombres dirigida a la realización de un fin o valor común.

2.7.2. Definición de Moral Social

Es el conjunto de normas religiosas, sociales y políticas que rigen la conducta del individuo, que estén de acuerdo con las normas aceptadas en el grupo donde se desenvuelve.

2.8. MODELO SOCIAL

Cándido Genovard (1979-1981): señala que desde 1940 se desarrollan modelos psicoeducativos con base en la psicología social.

Son tres los tipos de interacción que sirven de marco de referencia:

- a) Persona-persona (el maestro es la interacción con el alumno o los alumnos en su interacción entre sí);
- b) Persona-grupo (el maestro en relación con la clase, el alumno con relación con el grupo de compañeros y el alumno con relación con la familia);
- c) Persona-símbolo (el alumno con relación con la cultura).

Las consecuencias más importantes de éste modelo son la consideración de la clase por un grupo, y la aplicación de las distintas leyes psico-sociales de la realidad escolar, sobre todo en lo que se refiere a la dinámica de grupos y al interaccionismo simbólico.

La estructura del grupo revela los que en él existen, y los tipos de lazos que los unen, e indica de esta forma si es un grupo cohesivo desintegrado, conflictivo o apático.¹⁵

2.9. LA CRISIS MORAL

Es indudable que la humanidad ha bajado su nivel moral durante los últimos tiempos, y esta decadencia se va acentuando día a día, sin que se pueda saber hasta que punto seguirá.

El afán de felicidad impulsa hacia la satisfacción de necesidades materiales, olvidando el aspecto espiritual.

Lo que caracteriza esta decadencia moral es: el relajamiento de los lazos familiares, y en una equivocada educación. La familia ya no es la célula que mantenía a los seres unidos entrañablemente.

¹⁵ Hernández Hernández, Pedro. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. Corrientes Actuales y Teorías Aplicadas. Edit. Trillas. México. 1991. P. 342.

La educación del niño no implica sacrificar las manifestaciones vitales que le son propias, para adentrarlo en una madurez prematura.

Los padres piensan que la educación escolar basta para hacer de la prole una generación útil, pero el Estado se muestra impotente para encarar el asunto como corresponde.

Según la historia la moral era practicada por el hombre débil y pecador. que trataba de acercarse, en lo posible, al ideal centrado que era de comportarse bien en la sociedad. La finalidad de la moral, quedó limitada a la pastoral de la confesión y en la iglesia se confeccionaron los primeros libros penitenciales, que fueron dedicados a la formación de los confesores. Por ello para muchos hombres la moral sigue siendo una especie de pecatómetro, es decir como un simple código de normativas y preceptos que señalan cuándo una conducta resulta lícita o inadmisible.¹⁶

2.9.1. Mitos y Prejuicios

Los prejuicios raciales, sexuales, religiosos y nacionalistas mantienen su vigencia a pesar del impedimento que causan para el progreso del género humano.

“El predominio de los juicios contradice los clamores del alma individual. Los tabúes y mitos nacieron cuando los conocimientos del hombre eran rudimentarios y parciales”¹⁷

2.10. ASPECTO JURÍDICO DE LAS NORMAS MORALES Y SOCIALES

2.10.1. Normas Morales Jurídicas

La moral es la regla de conducta que enjuicia la conducta del hombre en vista de los valores supremos a la cual debe encaminar la existencia del hombre.

2.10.2. Normas de trato social

Se refieren fundamentalmente al objeto de regulación, que como se indica es el trato que se debe de dar en determinadas circunstancias unos a otros.

Para Angel Latorre, las normas de trato social son: “los usos sociales son prácticas admitidas de una comunidad o de algunos de sus sectores. La forma de vestir, de comportamiento con los demás, incluso de ordenar la mayor parte de aspectos de nuestra vida, viene determinada por tales usos. cuya importancia para un análisis real de la vida social es enorme”.¹⁸

¹⁶ López Arpitarte. Et. Al. PRAXIS CRISTIANA. Op. Cit. Pp. 225-226.

¹⁷ Valdovinos, Eduardo. A. LA CRISIS MORAL. Edit. Troquel. Buenos Aires. 1965. Pp. 21-22.

¹⁸ Bosch Castro. PRINCIPIOS GENERALES DE DERECHO. Cooperativa de C.C.Económicas. Universidad de San Carlos. 1994. Pp.58-64.

Son normas de trato social: la esencia, el decoro, la amabilidad, el estilo verbal, el saludo, la caballerosidad, la atención.

Las normas de trato social son producto de la situación económica en que se viva y aunque por mecanismos diferentes siempre y en su mayoría son impuestas por la clase dominante.

Hay comunidades que tienen sus normas propias, que en todo caso son producto de las condiciones reales en las cuales viven.¹⁹

2.11. Valores Morales

Son los que permiten a un hombre actuar con rectitud. Son aquellos que hacen bueno a un individuo simplemente como hombre; se justifican a sí mismos y son independientes de otros valores e implican obligación.

El valor moral solo puede existir en un ser libre y en sus actos voluntarios y humanos.

2.11.1. Acto Moral

Es el acto humano en cuanto se conforma o no con el fin último del hombre.

2.11.2. Propiedades del Acto Moral

* Responsabilidad : Propiedad por la cual el autor de un acto moral responde a una autoridad superior.

* Imputabilidad: Es la propiedad en virtud de la cual un acto con toda justicia puede ser atribuido a una persona como su autor.

* Mérito y Demérito: Es el valor de un acto moral en la que se hace merecedor de un premio que es el mérito, en caso contrario es un demérito.

2.12.3. Bien moral

Es todo aquello que perfecciona realmente nuestra belleza, es decir que nos Ayuda a conseguir nuestro último fin.

¹⁹ IBIDEM, Págs. 58-64.

2.12. La conciencia

Es el sentimiento interior por el cual una persona reconoce sus propias acciones. conocimiento del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

2.12.1. Conciencia Moral

Es lo que nos permite discernir entre bondad o maldad de nuestros actos.

2.13. Formas indeseables de conducta

Son todas aquellas maneras o modos de actuar que no se ajustan a una ley moral y que por lo tanto va contra la propia persona y generalmente, contra la comunidad en que se vive. Entre las principales formas se pueden señalar:

- el alcoholismo
- la prostitución
- la vagancia y la mendicidad
- los juegos de azar
- el robo
- la hipocresía, calumnia, mentira
- abuso sexual
- drogadicción
- etc.²⁰

2.14. EL DOCENTE

2.14.1. Concepto de Docente

Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte. Desempeñándose como un facilitador de oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje, un orientador, un promotor, un investigador.²¹

2.14.2. Perfil del Docente

Gozar de buena salud física y mental, reflejar sentido del humor y equilibrio emocional, ser creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo y crítico.

2.14.3. Factores funcionales del Docente

Los alumnos valoran a sus docentes respecto a la disciplina en clase. de acuerdo con el grado de organización, motivación o entusiasmo manifestados, etc. Brophy (1983) señala diferentes factores de efectividad.

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Op. Cit. Pp.34-37.

²¹ Aldana Ordóñez, Alma Consuelo. PERFIL DEL EDUCADOR MAESTRO. Ministerio de Educación. 1989. P. 9.

que estudian al docente en su situación de clase. Los más importantes son los siguientes:

- Motivación Profesional: es decir poseer autoexpectativas positivas respecto de la eficacia profesional. Creer que los alumnos son capaces de aprender y el docente de enseñarles eficazmente.
- Tiempo de aprendizaje: se expresa cuando los docentes efectivos fuerzan a los alumnos a pasar más horas por año en contacto con las asignaturas.
- Arreglo del contexto y ayuda directa a los alumnos: los docentes instruyen activamente a los alumnos, supervisándolos, retroalimentándolos, capacitándolos para que sean eficientes.
- Clima de clase agradable: los docentes deben ser entusiastas y amistosos con los alumnos.
- Graduación en las tareas: consiste en que los alumnos aprendan más y mejor mediante una actividad, pero realizada en pequeñas etapas.
- Enseñanza Activa: consiste en que el docente explique conceptos, muestre el uso de habilidades, desarrolle hábitos y que permitan la participación y práctica de los alumnos, especialmente todo aquello que signifique interacción con los alumnos.²²

2.14.4. Debe influir el docente en el desarrollo moral

Hay quienes argumentan que las escuelas deben ayudar a los alumnos a desarrollar un conjunto de valores unificadores que abarquen las experiencias pasadas, presentes y futuras en el contexto familiar, social, económico y cultural en que se encuentra cada alumno. Esas personas creen que los centros de enseñanza tienen también una segunda obligación: ayudar al alumno a desarrollar sus valores individuales, o un conjunto de principios morales que estén en consonancia con su autorrealización.

Riles (1974) advierte: "el desarrollo moral no es una materia para enseñar, como se enseñan las habilidades cognitivas, lectura, escritura o aritmética. Los valores y costumbres no deben quedar reservados para discutirse un rato perdido del día o de la semana o incorporarse a algún plan de estudios arbitrario."²³

2.14.5. Cómo puede influir el docente en el desarrollo moral

Hay una serie de obstáculos que impiden al maestro (escuela) realizar una verdadera labor formativa. La actividad de los maestros, la colaboración de los padres y la buena disposición de los alumnos son excelentes elementos que puedan lograr algo positivo, de tal manera que es necesario preparar por

²² Hernández Hernández, Pedro. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Op. Cit. 356.

²³ Clifford, Margaret ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA. Op. Cit. P. 182.

convencimiento propio, dosificándoles su tiempo para que no les quede nada sin tareas que desarrollar tanto en la escuela como en el hogar.

Debe ofrecérseles un ambiente agradable y adecuado para la formación moral, de manera que se convierta en una institución de moral viviente, donde se practiquen en todos sus aspectos, el juego limpio y el orden, sin que para esto haya necesidad de lecciones específicas de moral.

Un factor decisivo en la escuela es la personalidad del docente, quien debe dar con el ejemplo, siempre una clase de moral, porque la autoridad moral la obtiene no por el cargo que desempeña, sino por la forma que resuelva los problemas de los alumnos en cada caso. Es el elemento que más cuidado debe tener en la relación con los alumnos, para considerarlos siempre en igualdad de condiciones, por lo que debe actuar en su trabajo con sentido crítico y de responsabilidad, sin la rutina de la escuela tradicional.

2.15. LA ADOLESCENCIA

2.15.1. Etimología de la adolescencia

El vocablo adolescencia proviene del verbo latino *adolecere* que significa crecer o llegar a la maduración. Esto significa no sólo el crecimiento físico sino también mental.

2.15.2. Concepto de Adolescente

Es el sujeto susceptible de cambios que comienzan hacia los doce años con la aparición de modificaciones morfológicas y psicosomáticas que caracteriza la pubertad.

2.15.3. Las emociones en el adolescente

La excitación y la tensión nerviosa generalizada que acompaña a la emocionalidad con frecuencia se extienden a situaciones que no tienen relación con su fuente de origen y afectan intensamente la conducta del individuo en tales situaciones.

Con frecuencia el aumento de la emotividad se manifiesta en la tensión nerviosa general o en hábitos nerviosos específicos. El comerse las uñas es una de las formas de conducta más comunes vinculadas a la tensión emocional y se le encuentra con mayor frecuencia entre los individuos espiritualmente inseguros. "Los individuos que abandonan el hábito de comerse las uñas buscan un sustituto para la salida a su tensión, tal como el golpearse o retorcerse los dedos o fumar".²⁴

²⁴ Hurlock, Elizabeth B. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. Edit. Paidós. Argentina, Buenos Aires. 1976. P. 87.

Un estudio de los hábitos nerviosos sirve para ilustrar la mayor emotividad registrada en el período final de la adolescencia. Los hábitos nerviosos fueron clasificados en cuatro categorías:

- Orales: tales como chuparse el pulgar y otro dedo, comerse las uñas, sacar la lengua, chuparse o morderse los labios.
- Nasaes: tales como rascarse la nariz, introducirse los dedos, arrugar la nariz.
- Hirsutales: tales como tirarse el cabello, retorcerse el cabello, rascarse la cabeza.
- Faciales: tales como tocarse la cara con los dedos, apoyar la cabeza sobre la mano.

Los tipos más comunes de rasgos nerviosos son los orales y los faciales.

2.15.3.1. Causas del aumento de la emotividad

En cualquier edad el proceso de adaptación va acompañado de tensión emocional; cuanto más difícil sea dicho proceso, tanto mayor será el componente emotivo. La razón de que esto ocurra es que la adaptación exige una revisión de los hábitos, no sólo de los motrices, sino también de los mentales.

El aumento de la emotividad provocado por la necesidad que experimenta el ser de abandonar los viejos hábitos de acción y de pensamiento, y de establecer otros nuevos. Mientras tiene lugar la adaptación, el adolescente se haya emocionalmente perturbado; después que se ha realizado la adaptación, él se tranquiliza y desaparece la tensión emotiva.

2.15.3.2. Causas que predisponen a la emotividad

“Existen muchas causas comunes que originan en el adolescente sentimientos de inseguridad e incertidumbre, y lo predisponen a un aumento de la emotividad. Todas son producto de factores ambientales y sociales.

Los factores que predisponen al adolescente a una intensa emotividad son:

- Relaciones familiares desfavorables
- Restricciones provocadas por los padres
- Situaciones en las cuales se siente inadaptado
- Adaptación a nuevos ambientes
- La conducta que de él espera la sociedad

Los ambientes a los que el adolescente debe adaptarse son:

- Familiar
- Social
- Educacional
- Religioso
- Comunidad

2.15.4. Temperamento en la adolescencia

Los estados de ánimo en la adolescencia por lo regular son de carácter morboso y depresivo.

Los estados "temperamentales" del adolescente se manifiestan por extrema pereza, falta de interés por la gente y las cosas de su medio, vacilación en la toma de decisiones, son en parte responsables de la aspereza, brusquedad y la rudeza tan comunes en la adolescencia.

Los patrones emocionales más comunes son los siguientes:

- Miedo
- Preocupaciones
- Ira
- Frustraciones
- Celos
- Envidia
- Alegría
- Placer
- Afectos

Las emociones, como todos los estados psíquicos, tienen sus características positivas y negativas, lo que hace necesario dominar las emociones.²⁵

2.15.5. La adolescencia y los valores morales

En esta etapa el adolescente crea sus propios valores morales y así como él fue sujeto de lo que concebían los adultos, así mismo ahora le corresponde aplicárselos y en este sentido se coloca en una posición muy exigente. no acepta ni el más mínimo error porque lo enjuicia con drasticidad.

Es una etapa muy difícil, porque es cuando tiene que poner de manifiesto su poder de discernimiento y hasta de juicio crítico, para poder diferenciar el bien del mal, lo correcto de lo incorrecto, y decidir qué y cómo debe actuar. de acuerdo a las conceptualizaciones que haya conformado.

²⁵ Hurlock Elizabeth B. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. Op. Cit. Págs. 88-91.

Se produce una serie de fenómenos por la manifestación del proceso de emancipación que se da en el individuo, afronta su propia rebeldía, su inseguridad, forja sus propios ideales de conducta, independientemente de los juicios y las presiones de los mayores, dejándose influir más por sus compañeros y amigos, con quienes sostiene generalmente una relación de solidaridad, cooperación e igualdad.²⁶

2.15.6. Conducta Social del Adolescente

Como resultado de la modificación de actitudes que acompaña a la maduración sexual, durante la adolescencia se desarrollan varios tipos de conducta social. Durante la adolescencia el individuo aprende a conducirse de manera similar a la que se espera que presentará cuando sea adulto. Aprende qué formas de conducta son inaceptables y las modifica o elimina de manera que sea aceptable su conducta en la sociedad, aprende y acepta nuevas formas de conducta que serán de utilidad en un grupo social más amplio y variado.

El adolescente joven tiene tres mundos sociales, que para él son de igual importancia:

- “El primer mundo consta de su familia, ya que muchos de sus contactos con grupos de personas las inicia en su hogar con sus padres, hermanos y otros parientes.
- El segundo mundo social lo constituye la escuela en la cual debe desenvolverse el adolescente; y
- El tercer mundo, el social lo constituyen un grupo muy cerrado de uno o dos individuos de su propio sexo como lo son los mejores amigos, con los cuales comparte ideas, esperanzas y preocupaciones.”²⁷

2.15.7. Delincuencia Juvenil

La delincuencia juvenil viene a ser producto del desajuste en el individuo que no puede satisfacer sus necesidades vitales de una manera aceptable por la sociedad y se traduce en robo, vagabundeo, destrucción de la propiedad ajena, intoxicación, delitos sexuales, todo ello lo degenera progresivamente.

El delincuente juvenil no es producto de la herencia, sino que en su formación interviene una multitud de factores del medio ambiente, que de alguna manera inciden desfavorablemente, como el hogar de donde provienen, la insatisfacción en la escuela, falta de entretenimientos sanos o de recreación donde emplear el tiempo libre, etc.

²⁶ Sención Alvarado, Augustin. NECESIDAD DE INCLUIR EL CURSO DE FORMACION MORAL EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. USAC. Guatemala. 1986.

²⁷ Hurlock, Ellizabeth B. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. Op. Cit. P.123.

2.15.8. Adaptación Social del Adolescente

La aceptación social tiene gran importancia para un adolescente según lo ha señalado Meek (1940); "de algún modo se debe pertenecer a un grupo y ser aceptado por éste. debe tener por lo menos un amigo íntimo del mismo sexo y ser aceptado por el otro sexo, y tener alguien que lo elija a uno por encima de todos los demás.

Probablemente no exista otra etapa del desarrollo que consuma tanto tiempo, energía e interés de los adolescentes varones y mujeres, como el establecimiento de estas intrincadas relaciones con sus compañeros".²⁸

El ser aceptado resulta particularmente importante cuando hay gran intervención emocional o del yo, cuando los otros recursos del adolescente son demasiado limitados para satisfacer sus necesidades, o cuando un grupo dado constituye para él lo que desea por sobre todo.

Los niveles de aceptación del adolescente por un grupo han resultado ser un índice confiable del cuál será su grado de aceptación en grupo razonablemente similar, en lo que se refiere a edad y valores culturales.

La adaptación del adolescente al conjunto de sus compañeros depende en gran parte de su capacidad para percibir su propia posición, así como la de los distintos integrantes del grupo.

2.15.8.1. Factores que influyen sobre la aceptación Social

No existe un factor en particular que determine la aceptabilidad social de un adolescente, si bien es importante que alguno de ellos desempeña un papel más importante que otros. Los factores que influyen en mayor o menor grado, en la aceptabilidad del adolescente, son los siguientes:

- Aspecto personal
- Concepto de sí mismo
- Posición económico-social
- Inteligencia
- Habilidades
- Aceptación de los valores del grupo
- Relaciones familiares.

2.16. EDUCACIÓN MORAL

2.16.1. Etimología de Educación

Del latín educare que significa conducir y educere que significa hacer salir, extraer.

²⁸Hurlock Elizabeth B. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. Op. Cit. Págs.183-185.

2.16.2. Concepto de Educación

La educación es un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

2.16.3. Educación Moral

“Es la formación del espíritu que se propone adquirir el dominio de sí mismo, la autonomía y el sentido de los valores, del deber y del ideal humano. Adaptarle al medio social y ayudarle a su socialización.

Entre los aspectos de la educación el más importante es la moral, hasta el punto de coincidir su fin ético con el fin general de la educación, siendo decisivo en la formación integral del hombre.

La educación moral tiene como fin la formación de la personalidad moral, permite alcanzar autonomía y autodeterminación para su propio desarrollo.

La educación moral tiene que estar íntimamente relacionada con la vida del individuo, por lo tanto se tiene que adaptar al grado de desarrollo del mismo.”²⁹

2.16.3.1. El ambiente

La influencia más grande que experimenta un individuo con respecto a su educación moral es el ambiente familiar en el que se desarrolla, ya que en éste recibe los primeros principios, valores y normas morales que le permiten distinguir entre el bien y el mal.

2.16.3.2. El juego y el trabajo

El juego y el deporte constituye excelentes medios de educación moral por las siguientes razones:

- Porque despiertan el espíritu de colaboración entre los que juegan.
- Porque suscitan el espíritu de disciplina y de responsabilidad.
- Porque suponen un esfuerzo grande de voluntad.
- Porque desarrollan el sentido de la iniciativa dentro de la disciplina.

²⁹ Luzuriaga, Lorenzo. PEDAGOGIA. Edit. Losada.A. Buenos Aires, Argentina. 1962. Pp. 172-173.

- Porque desarrollan el autodomnio y principalmente, porque cultivan el sentido de la justicia, de la equidad del juego limpio.

Para el trabajo posee también sus caracteres propios, aunque muchos coincidan con los juegos, pero suponen la realización de una obra objetiva de una creación y para ello requiere:

- Espíritu de continuidad y persistencia.
- Consistencia de la perfección de trabajo.
- Entrega desinteresada a la actividad realizada.
- Sentido a la finalidad de la labor emprendida.
- Uso de la inteligencia para resolver los problemas que plantean el trabajo.

No hay gran diferencia entre el juego y el trabajo respecto a la educación moderna.

2.16.3.3. El ejercicio y el hábito

La adquisición de los hábitos morales es uno de los fines esenciales de la educación moral. Para ello se requieren algunas condiciones (buenos hábitos):

- Los actos cuya repartición supone la adquisición del hábito tienen que ser agradable.
- Una vez formado el hábito no debe tolerarse ninguna excepción o transgresión, pues de otro modo desaparecerá el afecto acumulado.
- No debe permitirse que el hábito se convierta en una rutina, en un mecanismo automático, sino siempre debe tenerse alguna conciencia moral del acto que se realiza.

2.16.3.4. La disciplina: premios y castigos

En relación directa con la actividad moral y la formación de hábitos se encuentra la disciplina, con ella se trata de establecer el orden y la obediencia de los alumnos.

En una buena educación moral la aplicación de premios y castigos debe reducirse al mínimo, ello no quiere decir que se deban suprimir totalmente las sanciones y las recompensas en la educación sino que deben emplearse discretamente.

2.16.3.5. Procedimientos especiales de educación moral

“Los procedimientos especiales que se emplean para la educación moral pueden dividirse en general en dos grandes grupos.

1. Los directos o verbales
2. Los indirectos o activos.

Entre los procedimientos verbales figura en primer término las lecciones de moral en forma de cursos graduados como cualquier otra materia de programa escolar.

Otro procedimiento verbal es el constituido por relatos o historias morales dando intervención a los alumnos.

Además está el procedimiento de asociar la enseñanza de la moral a la enseñanza de las materias.

Entre los procedimientos indirectos o activos de carácter intelectual o espiritual figuran en primer lugar las lecturas, historias y biografías.³⁰

2.17. Principios de la educación

2.17.1. La naturaleza y función de los principios

-
- Un principio es primordialmente intelectual, constituye un método y sistema para juzgar, y es secundariamente práctico debido a lo que descubre.
- Un principio se formula en conexión con el curso de la experiencia y es una exposición generalizada de la clase de consecuencias y valores que pueden llegar a ser reales en determinadas situaciones.

Las reglas son prácticas, son maneras habituales de hacer las cosas, los principios, en cambio son intelectuales, los métodos decisivos usados al juzgar los cursos de acción propuestos.

2.17.2. Los principios de la Educación en Guatemala

Entre los principios de la educación en Guatemala, se encuentran los siguientes:

- En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- En un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

³⁰ Luzuriaga, Lorenzo. PEDAGOGIA. Op. Cit. Pp. 175-184

2.17.3. Los Fines de la Educación en Guatemala

Entre los fines de la educación en Guatemala, se encuentran los siguientes:

- “Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicos de la población basada en un proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.”³¹

2.18. Pensum de estudios de Tercero Básico

El Pensum de estudios de tercero Básico de los Institutos Oficiales de Varones, de la jornada matutina es el siguiente:

1. Idioma Español
2. Matemáticas
3. Estudios Sociales
4. Física Fundamental (Ciencias Naturales)
5. Contabilidad
6. Formación Musical
7. Educación Física
8. Artes Plásticas
9. Artes Industriales
10. Inglés
11. Computación. *

* Este curso solo se imparte en el Instituto “Tecún Umán”

³¹ REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACION NACIONAL. Acuerdo Gubernativo del Ministerio de Educación. M 13-77. Nov. 1977. Pp. 4-5.

CAPITULO III

3. EL MARCO METODOLOGICO

3.1. LOS OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo General:

Determinar cómo incide la educación moral que poseen los educandos, en el ámbito escolar.

3.1.2. Objetivos Específicos:

- Establecer la educación moral de los educandos.
- Establecer cómo se enseña la educación moral en los Institutos Oficiales para Varones, de Educación Básica.
- Investigar la existencia de programas de Educación Moral en los Institutos Oficiales de Educación Básica para Varones.
- Determinar la metodología empleada para la enseñanza sobre Educación Moral.

3.2. LA VARIABLE

3.2.1. Variable Unica

LA EDUCACION MORAL QUE POSEEN LOS EDUCANDOS.

3.2.1.1. Definición Conceptual de la Variable

Se comprende por Educación Moral a la formación del espíritu que se propone adquirir el dominio de sí mismo y tiene sentido de los valores, bajo el cumplimiento de sus deberes, el uso de sus derechos para ayudarlo en su socialización, así mismo le hace consciente de sus obligaciones como sujeto de virtudes que se derivan de sus principios religiosos.

3.2.1.2. Definición Operacional de la Variable

| INTEGRACIÓN CONCEPTO | DE INDICADOR | INDICADORES SUB INDICADOR | FORMAS ALUMNO | DE DOCENTE | MEDICION DIRECTOR | GUIA DE OBSERVACIÓN |
|-------------------------|--|---|------------------|---------------|----------------------|------------------------|
| DEBERES | Individuales | Bienestar personal Dominio de si Mismo. Practicar la verdad | 12 8 | | | |
| | Sociales | Servir a los demás Amor al prójimo Respeto | 10 | 3 | | |
| | Estudio | Cortesía Responsabilidad Compañerismo Obediencia | 9 2 11 | 10 7 | | |
| DERECHOS | Civiles | A la vida Libertad Seguridad Protección Igualdad Nacionalidad Propiedad Educación Trabajo Desarrollo Integridad personal Descanso Paz | 6 | 6 | | |
| | Y Políticos | | | 11 | | |
| ACTITUDES | Temor Ira Liderazgo Obediencia Violencia | | 11 7 | | | 9 10 |
| VIRTUDES | Sinceridad Optimismo Humildad Generosidad Compañerismo Lealtad Caridad Solidaridad prudencia | | 10 1 | 9 | | 6 8 |

EDUCACION MORAL

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---------------|------|------------|------|---|
| HABITOS | Amenaza | | | | | |
| | Chisme | | | 3 | | 5 |
| | Estudio | | | | | |
| | Calumnia | | | 5 | | |
| | Higiene | | | | | |
| | Decir la verdad | | 8 | | | |
| | Mentir | | | | | |
| | Robo | | | | | 7 |
| | Orden | | | | | |
| | Valores morales conducta | | 5 | 2, 8 11 | | |
| OBLIGACIONES | Respeto mutuo | | 3, 4 | | | 2 |
| | Responsabilidad | | | 1 | | 3 |
| | Puntualidad | | | | | 1 |
| | disciplina | | | 4 | | 4 |
| RELIGION | Católica | | | | | |
| | Evangélica | | | | | |
| | Mormona | | | 10 | | |
| | Testigos de Jehová | | | | | |
| ASIGNATURAS | Programas | Actividades | | | 2 | |
| | Guías | Planificación | | | 3 | |
| | programáticas | | | | 4, 5 | |
| | Metodología | | | | 1 | |

3.3. LOS SUJETOS

3.3.1. El Universo o Población

Está constituido por los alumnos de tercero básico, los docentes y los directores de los Institutos Oficiales para varones de la jornada matutina de la ciudad capital de Guatemala, de conformidad con el siguiente detalle:

| No. | INSTITUTOS | DIRECCION | Alumnos | Docentes | Director | Total |
|-----|---|-------------------------|---------|----------|----------|-------|
| 1 | Instituto Oficial para varones de Educación Básica Adrián Zapata | 12 av. "B" 8-38 zona 2 | 120 | 10 | 1 | 131 |
| 2 | Instituto Oficial para varones de Educación Básica Central para Varones | 9ª. Ave. 9-27 zona 1 | 95 | 10 | 1 | 106 |
| 3 | Instituto Oficial para varones de Educación Básica Escuela Normal Central | 5ta. Calle 8-00 zona 13 | 110 | 10 | 1 | 121 |
| 4 | Instituto Oficial de Educación Básica para varones Tecún Umán | 8ª. Av. 31-02 zona 11 | 55 | 11 | 1 | 67 |
| | | TOTAL | 380 | 41 | 4 | 425 |

3.3.2. LA MUESTRA

No se tomó muestra ya que se utilizó la totalidad de la población de Tercero Básico, por lo cual se realizó un censo.

3.4. Diseño y Recopilación de la Información

La recopilación bibliográfica para esta investigación se obtuvo a través de:

3.4.1. Fuentes Primarias

3.4.1.1. Observaciones a:

- alumnos

3.4.1.2. Encuestas dirigidas a:

Directores

Docentes

Alumnos

3.4.2. Fuentes Secundarias

3.4.2.1. Bibliográficas:

-libros

enciclopedias

folletos

tesis

3.5. Los Instrumentos

Para medir los indicadores de la variable se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.5.1. Cuestionario para:

Directores

Docentes

Alumnos

3.5.2. Guía de Observación:

Para los alumnos de Tercero Básico de los cuatro establecimientos que cubren esta investigación.

3.6. Análisis Estadístico

Para el análisis estadístico de los resultados de los cuestionarios se utilizaron Cuadros de llenado.

3.6.1. Los instrumentos adicionales fueron:

calculadora

computadora

otros

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. La recopilación y el Tratamiento de la información

La recopilación de la información se llevó a cabo en los Institutos Oficiales de Educación Básica, a través de:

- Cuestionarios tipo encuesta
- Guías de Observación

4.1.1. Desarrollo de la Prueba Piloto

Para el desarrollo de la investigación, los instrumentos elaborados fueron sometidos a una prueba piloto, que permitió observar su efectividad, por lo cual no hubo modificaciones.

4.2. Descripción general de los instrumentos aplicados a alumnos, docentes y directores.

4.2.1. Encuesta para alumnos

Esta encuesta cuenta con sus respectivas instrucciones y 6 preguntas con respuesta alternativa SI Y NO, ubicadas al lado derecho de cada pregunta, 6 preguntas de opción múltiple y comentario.

4.2.2. Encuesta para docentes

Esta cuenta con sus respectivas instrucciones, 6 preguntas con respuesta alternativa SI y NO, 5 preguntas de opción múltiple y comentario.

4.2.3. Encuesta para directores

Esta encuesta cuenta con sus respectivas instrucciones y 5 preguntas con respuestas abiertas .

4.2.4. Guía de observación para alumnos

Esta guía consta de instrucciones, nombre del establecimiento y el cuadro donde se detallan los aspectos a calificar con su respectiva evaluación.

4.3. Recopilación y procesamiento de los datos

El trabajo de campo consistió en encuestar específicamente a los alumnos de tercero básico, personal Docente y Directores de los Institutos Oficiales para varones de la jornada matutina de la ciudad capital, habiendo obtenido de esta manera la información para la investigación.

Durante el desarrollo del trabajo de campo surgieron algunos inconvenientes en cuanto a colaboración. excepto el Instituto "Tecún Umán" en donde se obtuvo todo el apoyo necesario para realizar las encuestas.

4.4. Procesamiento de los resultados

4.4.1. Encuesta para Alumnos Parte "A"

| No | PREGUNTA | RES | SI | % | UL | T | % | AD | OS | % | INTERPRETACIÓN |
|----|--|-----|----|-----|----|----|---|----|----|---|---|
| 1 | Existe solidaridad en tu aula cuando suceden acontecimientos positivos o negativos | 225 | 69 | 95 | 30 | 7 | 1 | | | | La mayor parte de los alumnos manifestaron que existe solidaridad en el aula. |
| 2. | Se observa compañerismo en tu salón de clases. | 274 | 84 | 50 | 15 | 3 | 1 | | | | El porcentaje demuestra que existe compañerismo en el salón de clase. |
| 3. | Cumples con tus tareas escolares. | 297 | 91 | 24 | 7 | 6 | 1 | | | | Casi la totalidad cumple con entregar sus tareas escolares a los docentes. |
| 4. | Tienes conocimiento sobre tus obligaciones en la escuela. | 293 | 90 | 31 | 9 | 3 | 1 | | | | Casi la totalidad de los alumnos manifestó tener conocimiento sobre sus obligaciones en la escuela. |
| 5. | Te hablan tus padres sobre los valores morales. | 248 | 76 | 73 | 22 | 5 | 2 | | | | La mayoría expresó que sus padres les hablan de valores morales. |
| 6. | Tienes conocimiento sobre los derechos civiles y políticos enunciados en la Constitución de la República de Guatemala. | 136 | 42 | 179 | 55 | 12 | 4 | | | | LA MAYORIA NO TIENE CONOCIMIENTO. |
| 7. | Te consideras una persona violenta. | 58 | 18 | 260 | 80 | 9 | 2 | | | | La mayoría de los alumnos se consideran no violentos. |

4.4.2. Encuesta para alumnos parte "B"

| No | Pregunta | R Siempre | E % | S Casi Siempre | U % | L Raras Veces | T % | A Nunca | D % | O Nulo | S % | INTERPRETACION |
|----|--|--------------|--------|----------------------|--------|---------------------|--------|------------|--------|-----------|--------|---|
| 8. | Con qué frecuencia acostumbras decir la verdad. | 66 | 20 | 212 | 65 | 40 | 12 | 4 | 1 | 5 | 2 | La mayoría expresó que casi siempre dice la verdad. |
| 9. | Cuando te conduces en bus (camioneta) y van personas ancianas o inválidas, les cedés el asiento. | 136 | 42 | 119 | 36 | 59 | 18 | 12 | 4 | 2 | - | La mayoría demostraron tener cortesia cuando se conducen en camioneta. |
| 10 | Cuando un compañero de clase no entiende la tarea, te ofrecés a ayudarlo. | 84 | 26 | 116 | 35 | 90 | 28 | 30 | 9 | 7 | 2 | Un porcentaje medio manifestó no ser solidario. |
| 11 | Obedeces a tus padres y autoridades escolares. | 202 | 62 | 100 | 31 | 18 | 6 | 4 | 1 | - | - | La mayoría manifestó ser obediente tanto con sus padres como con autoridades escolares. |
| 12 | Con facilidad pierdes el dominio de ti mismo y te vas a los golpes. | 24 | 7 | 39 | 12 | 160 | 49 | 98 | 30 | 6 | 2 | La mayoría manifestó ser en raras ocasiones personas violentas. |

12. Hacer un comentario sobre los valores morales que conocen.

La totalidad no contestó.

4.4.3. Encuesta para Docentes

Parte "A"

| No | PREGUNTA | SI | % | NO | % | NULO | % | INTERPRETACIÓN |
|----|--|-----|-----|-----|-----|------|-----|---|
| 1. | Son responsables los alumnos con la entrega de tareas dejadas para hacer en casa. | 5 | 32 | 11 | 68 | --- | --- | Se puede establecer que el 68% no cumple con las tareas que se dejan para hacer en casa. |
| 2. | Cree usted que la escuela está obligada a enseñar los valores morales a los alumnos. | 12 | 75 | 4 | 25 | --- | --- | La mayor parte de docentes consideran que debe de incluirse la enseñanza de la moral en las escuelas. |
| 3. | Ha escuchado a sus alumnos decir palabras soeces dentro de la escuela. | 16 | 100 | --- | --- | --- | --- | La totalidad de los docentes manifestaron que sus alumnos se expresan con un lenguaje vulgar. |
| 4. | Manifiestan compañerismo los alumnos en el salón de clases. | 14 | 87 | 2 | 12 | --- | --- | Se comprueba por medio del dato estadístico que sí existe compañerismo en el salón e clase. |
| 5. | Practican hábitos de higiene los alumnos. | 12 | 75 | 4 | 25 | --- | --- | La respuesta es afirmativa. |
| 6. | Considera usted que sus alumnos conocen los derechos civiles y políticos enumerados en la Constitución Política de la Rep. De Guatemala. | --- | --- | 16 | 100 | --- | --- | La respuesta es negativa. |

4.4.4. Encuesta para Docentes

Parte "B"

| No | PREGUNTAS | Siempre | % | Casi Siempre | % | Raras veces | % | Nunca | % | Nulo | % | INTERPRETACION |
|----|---|---------|----|--------------|----|-------------|----|-------|-----|------|-----|---|
| 7. | Cree usted que la obediencia difiere de una edad a otra. | 5 | 30 | 7 | 40 | 5 | 30 | --- | --- | --- | --- | La mayoría de los docentes opinan que casi siempre difiere en cuanto a la edad. |
| 8. | Considera que los valores morales del adolescente son producto solo del factor ambiente. | 2 | 12 | 10 | 58 | 2 | 12 | 1 | 6 | 2 | 12 | La mayoría respondió que es producto del factor ambiente. |
| 9. | Cree usted que las virtudes que el maestro posee pueden ser suficientes para transmitir valores morales al adolescente. | 5 | 29 | 5 | 29 | 6 | 34 | 1 | 6 | --- | --- | Solo el 34% está de acuerdo en que las virtudes del maestro definan los valores en el alumno. |
| 10 | Considera usted que la religión hace más obedientes a los adolescentes. | 3 | 18 | 7 | 40 | 5 | 30 | 2 | 12 | --- | --- | Solo el 40% opina que la religión es parte fundamental en la obediencia del adolescente. |
| 11 | Considera usted que los padres de familia con los únicos responsables de la conducta de sus hijos. | 3 | 18 | 8 | 46 | 3 | 18 | 3 | 18 | --- | --- | La mayoría está de acuerdo en que son los padres los únicos responsables de la conducta de sus hijos. |

12. Haga un comentario sobre los valores morales de los adolescentes en el ámbito escolar:

R/ Los docentes opinan que se debe dar un trato especial a la educación moral para que se manifieste su aprendizaje.

4.4.5. Encuesta para Directores

| No. | PREGUNTAS | INTERPRETACIÓN |
|-----|---|---|
| 1. | Indique la metodología que se emplea para la enseñanza sobre Educación Moral. | <p>El 50% respondió que utilizan una metodología que es vivencial y participativa.</p> <p>El otro 50% respondió que se apoyan con el programa " Libres y Triunfadores".</p> |
| 2. | Indique qué actividades realizan para la enseñanza sobre la Moral. | <p>El 50% de Directores manifestó que se da el curso de la enseñanza moral por medio del programa de Educación para la Democracia.</p> <p>El otro 50% manifestó que realizan la enseñanza moral con apoyo de Instituciones Privadas.</p> |
| 3. | En qué asignaturas se incluyen temas relacionados con la moral. | El 100% manifestó que en todos los cursos introducen cápsulas de Educación Moral como parte de la formación integral de los alumnos. |
| 4. | En la planificación de los maestros, incluyen temas sobre Educación Moral. | <p>El 100% respondió que en los cursos en que se presta para el desarrollo de la educación moral.</p> <p>Lo incluyen en Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Artes Industriales, Educación Física. Etc. (solo para Primero y Segundo Básico).</p> |
| 5. | En el desarrollo de las Guías Programáticas en qué forma se da énfasis a los valores morales. | La mayoría manifestó que solo se sugieren los temas y que debería existir el curso de Moral y Ética en el Pénsum de estudios para Tercero Básico. |

4.4.6. Guía de Observación de Indicadores para alumnos.

| No. | ASPECTOS | CALIFICACIÓN | INTERPRETACIÓN |
|-----|-----------------------|--------------|---|
| 1. | PUNTUALIDAD | MUY BUENO | Los alumnos asisten puntualmente a los Institutos, ya que si se presentan después de la hora de entrada la puerta está cerrada. |
| 2. | RESPECTO MUTUO | MUY BUENO | Según la encuesta los alumnos se respetan entre sí. Según la observación no se notó alguna falta de respeto entre ellos. |
| 3. | RESPONSABILIDAD | BUENO | La mayoría de los alumnos son responsables. |
| 4. | DISCIPLINA | BUENO | La mayoría de los alumnos manifestaron ser disciplinados. |
| 5. | HIGIENE | REGULAR | Este aspecto lo descuida la mayoría de los alumnos. |
| 6. | COMPAÑERISMO | MUY BUENO | Existe compañerismo entre los alumnos. Es una característica de la etapa del adolescente. |
| 7. | ORDEN | BUENO | La mayoría de los alumnos demostró orden tanto en el salón de clase como a la hora del recreo. |
| 8. | PRUDENCIA | REGULAR | No se pudo apreciar con exactitud. |
| 9. | CUMPLIR INSTRUCCIONES | REGULAR | Les falta dominar este aspecto |
| 10. | VIOLENCIA | BUENO | Según las observaciones realizadas, se puede establecer que la conducta emotiva de los alumnos a mejorado notablemente. |

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la educación moral que poseen los educandos, en el ámbito escolar tiene una incidencia muy baja, dado que no existe un desarrollo sistemático de divulgación que contribuya a una mejor interpretación de su contenido, bien sea por desconocimiento o falta de interés del docente en dicho tema.
2. Se estableció que la educación moral de los educandos es muy deficiente, en cuanto a la práctica de los valores morales, principalmente su fomento en el hogar; lo cual limita su difusión en los demás ambientes en donde vive el alumno.
3. La enseñanza de la educación moral en los Institutos Nacionales para Varones de Educación Básica se realiza por medio del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, y con apoyo de Instituciones privadas.
4. En el inicio de ésta investigación se estableció que no estaba en vigencia ningún programa específico de educación moral en los Institutos Oficiales de Educación Básica, pero posteriormente a la aprobación de ésta, tesis se determinó que el Ministerio de Educación puso en vigencia el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, en apego a los Acuerdos de Paz, que incluyen el fomento de los valores morales.
5. Se determinó que la metodología empleada para la enseñanza sobre Educación Moral es vivencial y participativa, apoyada con el programa "Libres y Triunfadores".

RECOMENDACIONES

1. Es fundamental la inclusión de la Educación Moral en el pensum de Estudios del nivel de educación básico en virtud de que orientar a los adolescentes en el aspecto es un deber ineludible de los docentes.
2. Previo a la aplicación de un programa de Educación Moral en el Ciclo Básico (1ero., 2do. y 3ero.) es necesario que se oriente a los maestros para que se le dé la importancia debida a la formación moral del adolescente en el ámbito escolar y por ende en el entorno social.
3. Que los maestros planifiquen reuniones por lo menos una vez al mes con los padres de familia, para concientizarlos de la importancia de educar a los jóvenes desde el seno del hogar para fomentar su conducta de forma responsable, ya que es un factor determinante en su aprendizaje.
4. El desarrollo de convivencia social del adolescente implica una concientización moral con base científica, por cuanto es la etapa en la que debe ser orientado para evitar actuaciones negativas ante la sociedad.
5. La formación moral debe iniciarse desde temprana edad en el seno familiar y ser complementada en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFIA

1. Aldana Ordóñez, Alma Consuelo. PERFIL DEL EDUCADOR MAESTRO. Ministerio de Educación. 1989. Pp. 35.
2. Bosch Castro. PRINCIPIOS GENERALES DE DERECHO. Cooperativa de Ciencias Económicas.USAC. 1994. Pp. 63.
3. Broudy, Harrys. UNA FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN. Edit. Limusa Wiley. S.A. México. 1966. Pp. 383.
4. Clifford, Margaret M. ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA. Edit. Océano. Barcelona. España. 1981. Pp. 260.
5. Dewey, John. TEORIA DE LA VIDA MORAL. Edit. Herrero Hermanos, Sucs, S.A. México. 1965. Pp. 213.
6. González Orellana, Carlos. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. Edit. Universitaria. 1985. Pp. 607.
7. Hernández Hernández, Pedro. PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN. Corrientes actuales y teorías aplicadas. Edit. Trillas. México. 1991. Pp. 511.
8. Hurlock, Elizabeth. B. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. Edit. Paidos. Argentina, Buenos Aires. 1976. Pp. 567.
9. López Arpitarte. Et.Al. PRAXIS CRISTIANA. Tomo I. 5ª. Edic. Ediciones Paulinas. 1980. Pp. 474.
10. Luzuriaga, Lorenzo. PEDAGOGÍA. Edit. Lozada. Buenos Aires, Argentina. 1962. Pp. 331.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual de los Ejes Formativos. Guatemala. 1995.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Material de apoyo para la aplicación de las Guías pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la convivencia democrática Y Cultura de paz. 1995. Pp. 94.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. Enero 1999.
14. Palacios Arriola, Oscar Eduardo. Manual del Seminario de Investigación Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Editorial Educativa . Guatemala, C.A. 1998. Pp. 150.

15. REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Acuerdo Gubernativo del Ministerio de Educación M. 13-77. Nov. 1977. Pp. 54.

16. Sención Alvarado, Agustín. Tesis NECESIDAD DE INCLUIR EL CURSO DE FORMACIÓN MORAL EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL CICLO DE EDUCACION BÁSICA. USAC. Julio 1986. Pp. 30.

17. Valdovinos, Eduardo A. LA CRISIS MORAL. Edit. Troquel. Buenos Aires. 1965. Pp. 205.

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA DIRECTORES

SEÑOR DIRECTOR: Por este medio solicito su valiosa colaboración al responder esta encuesta, relacionada con La Moral. Esta información será de utilidad para el desarrollo de un trabajo de Tesis.

1. Indique la metodología que se emplea para la enseñanza de La Moral.

2. Indique qué actividades realizan para la enseñanza de La Moral?.

3. En qué asignaturas se incluyen temas relacionados con La Moral ?

4. En la planificación de los maestros, incluyen temas de Educación Moral?

5. En el desarrollo de las Guías Programáticas en qué forma se da énfasis a los Valores Morales?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Establecimiento: _____

Estimado Docente: Por este medio solicito su valiosa colaboración al responder la presente encuesta, relacionada con La Moral. Esta información será de utilidad para el desarrollo de un trabajo profesional de Tesis.

Instrucciones: Subraye la opción que corresponda a los ítems.

1. Son responsables los alumnos con la entrega de tareas dejadas para hacer en casa? SI ___ NO ___
2. Cree usted que la escuela está obligada a enseñar los valores morales a sus Alumnos? SI ___ NO ___
3. Ha escuchado a sus alumnos decir palabras soeces dentro de la escuela? SI ___ NO ___
4. Manifiestan compañerismo los alumnos en el salón de clase? SI ___ NO ___
5. Practican los alumnos hábitos de higiene? SI ___ NO ___
6. Considera usted que sus alumnos conocen los derechos civiles y políticos - enumerados en la Constitución Política de la República de Guatemala? SI ___ NO ___
7. Cree usted que la obediencia difiere de una edad a otra?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
8. Considera que los valores morales del adolescente son producto solo del factor ambiente?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
9. Cree usted que las virtudes que el maestro posee pueden ser suficientes para transmitir valores Morales al adolescente?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
10. Considera usted que la religión hace más obedientes a los adolescentes?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
11. Considera usted que los padres de familia son los únicos responsables de la conducta de sus hijos?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
12. Escriba un comentario sobre los valores morales de los adolescentes en el ámbito escolar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Por este medio solicito tu valiosa colaboración al responder la presente encuesta relacionada con la Moral. Esta información será de utilidad para el desarrollo de un trabajo profesional de Tesis.

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la opción que corresponda a los ítems.

1. Existe solidaridad en tu aula cuando suceden acontecimientos negativos o positivos? SI ___ NO ___
2. Se observa compañerismo en tu salón de clase? SI ___ NO ___
3. Cumples con tus tareas escolares? SI ___ NO ___
4. Tienes conocimiento sobre tus obligaciones en la escuela? SI ___ NO ___
5. Te hablan tus padres sobre los valores morales? SI ___ NO ___
6. Tienes conocimiento sobre los derechos civiles y políticos enunciados en la Constitución - de la República de Guatemala? SI ___ NO ___
7. Te consideras una persona violenta? SI ___ NO ___
8. Con qué frecuencia acostumbras decir la verdad?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
9. Cuando te conduces en bus (camioneta) y van de pié personas ancianas o inválidas, les cedés el asiento?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
10. Cuando un compañero de clase no entiende la tarea, te ofrecés a ayudarlo?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
11. Obedecés a tus padres y autoridades escolares?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
12. Con facilidad pierdes el dominio de tí mismo y te vas a los golpes?
Siempre ___ Casi siempre ___ Raras veces ___ Nunca ___
13. Haz un breve comentario sobre los Valores Morales que conoces.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

GUIA DE OBSERVACION DE INDICADORES

PARA ALUMNOS

A continuación encontrará una lista de aspectos, los cuales observará a través de esta guía. Marque con una "X" según sea el caso.

| No. | ASPECTOS | MUY BUENO | BUENO | REGULAR | MALO |
|-----|-----------------------|-----------|-------|---------|------|
| 1 | PUNTUALIDAD | | | | |
| 2 | RESPETUO MUTUO | | | | |
| 3 | RESPONSABILIDAD | | | | |
| 4 | DISCIPLINA | | | | |
| 5 | HIGIENE | | | | |
| 6 | COMPAÑERISMO | | | | |
| 7 | ORDEN | | | | |
| 8 | PRUDENCIA | | | | |
| 9 | CUMPLIR INSTRUCCIONES | | | | |
| 10 | VIOLENCIA | | | | |