

Guadalupe Leonor Hernández García de Arango

**LAS NIÑAS INESCOLARIZADAS EN EL ÁREA RURAL
DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE TOTONICAPAN,
SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, mayo de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
T(1041)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999.

INDICE

| | Páginas |
|--|-----------|
| INTRODUCCION | 1 |
| 1. MARCO CONCEPTUAL | 3 |
| 1.1 Antecedentes del problema | 3 |
| 1.2 Importancia de la investigación | 7 |
| 1.3 Planteamiento del problema | 8 |
| 1.4 Alcances y límites de la investigación | 8 |
| 1.4.1 Alcances | 8 |
| 1.4.2 Límites | 8 |
| 2. MARCO TEORICO | 10 |
| 2.1 Conceptos fundamentales | 10 |
| 2.1.1 Educación | 10 |
| 2.1.2 Niña | 12 |
| 2.1.3 Inescolaridad | 14 |
| 2.2 La educación escolarizada es un estado de derecho | 14 |
| 2.2.1 Definición de la niña dentro del contexto legal | 14 |
| 2.2.2 La educación escolarizada | 16 |
| 2.2.3 Derecho a la educación escolarizada | 16 |
| 2.2.4 Fines de la educación | 17 |
| 2.2.5 Protección y atención a la niña | 18 |
| 2.3 Factores que afectan a la niña | 19 |
| 2.3.1 Factores culturales | 19 |
| 2.3.2 Factores económicos | 20 |
| 2.4 Teorías | 20 |
| 2.4.1 Escolaridad | 20 |
| 2.4.2 Educación primaria | 21 |
| 2.4.3 Importancia y funciones de la educación escolarizada | 21 |
| 2.4.4 Instituciones que han realizado estudios sobre la niña inescolarizada | 22 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.4.5 | Características del sistema educativo en Guatemala | 25 |
| 2.4.6 | Inescolarización | 25 |
| 2.4.7 | Problemática de la escolarización en el área rural | 25 |
| 2.4.8 | Programas educativos dirigidos a la niña inescolarizada | 27 |
| 2.4.9 | Maduración de la niña | 27 |
| 3. | MARCO METODOLOGICO | 29 |
| 3.1 | Objetivos | 29 |
| 3.1.1 | General | 29 |
| 3.1.2 | Específicos | 29 |
| 3.2 | Variable | 29 |
| 3.2.1 | Definición conceptual de la variable | 29 |
| 3.2.2 | Indicadores | 30 |
| 3.2.3 | Sub-indicadores | 30 |
| 3.3 | Los sujetos | 30 |
| 3.3.1 | Población o universo | 30 |
| 3.3.2 | Muestra | 31 |
| 3.4 | Técnicas de recopilación de datos | 32 |
| 3.4.1 | Investigación bibliográfica | 32 |
| 3.4.2 | Técnicas de la encuesta o cuestionario | 32 |
| 3.4.3 | Técnicas de muestreo | 32 |
| 3.4.4 | Técnicas de análisis y comprobación | 33 |
| 3.5 | Instrumentos y actividades técnicas | 33 |
| 3.6 | Análisis estadístico | 34 |
| 3.6.1 | Recolección de datos | 34 |
| 3.6.2 | Tabulación de datos | 34 |
| 3.6.3 | Presentación de datos | 34 |
| 3.6.4 | Análisis de datos | 34 |
| 3.6.5 | Interpretación de datos | 34 |
| | Encuesta para padres de familia | 35 |
| | Encuesta para maestros y directores | 39 |
| | Entrevista para niñas inescolarizadas | 43 |

| | | |
|-----|-------------------------|----|
| | Proceso estadístico | 47 |
| 3.7 | Interpretación de datos | 71 |
| | Conclusiones | 72 |
| | Propuesta personal | 73 |
| | Recomendaciones | 74 |
| | Bibliografía | 75 |

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo, sin antecedente alguno, es el resultado de la investigación realizada en los establecimientos oficiales rurales del nivel primario y las comunidades seleccionadas para el efecto. Se plantea el problema Las niñas inescolarizadas en el área rural de la cabecera departamental de Totonicapán, sus causas y consecuencias.

Ante la situación de inescolaridad de la niña indígena Kiché, habitante del área rural, y dada la importancia de la educación de todas las personas dentro de una sociedad cambiante y que pretende dar oportunidades similares a todos los seres humanos, es conveniente establecer las causas esenciales que generan la problemática.

Es necesario que la investigación presente con carácter científico y objetivo, la problemática de las niñas inescolarizadas del área rural, buscando opciones y estrategias positivas, a fin de superar este fenómeno que afecta a una parte de la sociedad guatemalteca.

Para la investigación de campo se seleccionó cinco establecimientos educativos del área rural de la cabecera de Totonicapán y las comunidades pertinentes. Se tomó una muestra representativa, en forma aleatoria, de maestros (as), directores (as), padres de familia y niñas de 7 a 14 años. Para la obtención de los datos se aplicaron cuestionarios y entrevistas individuales.

Esta investigación consta de un Marco conceptual, Marco teórico, Marco metodológico y Marco operativo, que proporcionan la teoría, lineamientos, métodos y forma de desarrollo del mismo, respectivamente.

Se prevé que los resultados obtenidos, a través de este estudio, permitirían alcanzar los objetivos, propósitos y metas propuestas al iniciar el mismo.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Dado que la inescolaridad en la actualidad se considera un problema social de la mujer y por ende de la niña, se hace necesario una investigación científica.

La invasión española no transformó el alma de los mayas. A través de siglos de guerra y conquistas, de luchas estoicas, aprendieron la sumisión aparente que les ha permitido conservar sus pobres privilegios y su ritmo de vida cotidiano.

En el período colonial, en Guatemala, las misiones evangelizadoras llevaron a cabo una labor culturizadora en los pueblos aborígenes; esclavizando a la población maya. Durante el período de la esclavitud, la educación no fue importante. La castellanización y la evangelización eran los únicos objetivos que se tomaban en cuenta, para efectuar la explotación.

En esa época, las escuelas de primeras letras, las casas de recogimiento para doncellas y los hospicios nacieron para beneficio de los peninsulares y para los hijos de españoles pobres. Los indígenas recibían educación, únicamente en los conventos.

En el siglo XVIII y a principios del siglo XIX, se operaron interesantes cambios en materia educativa, que obedecieron a momentos políticos y económicos de la península española. En ese período la educación fue un privilegio para la oligarquía feudal. Aún no existía la educación para el pueblo. Las escuelas de primeras letras fueron dirigidas y sostenidas por los Betlemitas, pero no eran suficientes para atender las necesidades escolares de la mayoría de la población.

Por lo anterior, se considera que las masas indígenas fueron ajenas a la educación. La organización educativa estuvo controlada por el feudalismo que los españoles trasladaron a América.

De 1,821 a 1,871 se establece un plan general que se encarga de regir la enseñanza, además, se implanta un organismo responsable de impartir la educación a nivel nacional.

La educación pública existente en la primera mitad del siglo XIX, estaba conformada por pocas escuelas, las cuales utilizaban modelos coloniales de enseñanza.

No fue sino hasta el período liberal de 1,871 cuando se consolidaron los principios de una educación sistematizada que se instituyó como gratuita, laica y obligatoria para todos los ciudadanos.

La Revolución Liberal separó la influencia religiosa de la educación. Pero la consecutiva decadencia del movimiento liberal y la infiltración de capitales extranjeros en Guatemala fueron causa del decaimiento del programa de la revolución.

En Totonicapán, durante esta época, el gobierno fundó diez escuelas para varones y cinco para mujeres.

En el año de 1,893, se celebró el Primer Congreso Pedagógico Centroamericano, con el propósito de unificar los sistemas de enseñanza en Centro América. Uno de los temas tratados fue El medio más eficaz para incorporar a la población indígena.

Desde la época de la revolución impulsada por Justo Rufino Barrios, hasta 1,944 se logró un crecimiento de la educación primaria, pero no satisfacía a toda la población. También se trató de incrementar la educación rural, pero esta política resultó una farsa debido a que no se pusieron en funcionamiento los centros rurales.

En el transcurso de la dictadura ubiquista, que comprende de 1,931 a 1,944, se inició un retroceso en la educación primaria del área rural, al

clausurarse algunas escuelas y colocarse a otras bajo la administración de municipalidades y fincas. Se restringió de esta forma la libertad de enseñanza y se dejaron las escuelas descuidadas.

Durante la época revolucionaria de 1,944 a 1,954 se experimenta un gran desarrollo y nace la democratización de la cultura, debido a la labor del Comité Nacional de Alfabetización que efectuó la primera acción positiva en la lucha contra la ignorancia.

Se establecieron los principios fundamentales de la revolución, declarándose que una de las cuestiones de más alta trascendencia para el futuro de Guatemala estriba en la difusión de la cultura en todas sus formas.

Desde el inicio del proceso revolucionario de octubre, se reconoció que la ignorancia es una de las causas primordiales que habían impedido la incorporación de los guatemaltecos al desarrollo tecnológico. A partir de entonces la atención fundamental se ubicó en la creación de escuelas en todos los ámbitos de la nación. En diez años se aumentó el número de escuelas rurales en un 88.97%, con relación a lo encontrado al principio del período revolucionario, además, el presupuesto de educación aumentó considerablemente. Los ideólogos de la revolución de octubre, denunciaron ante el mundo la magnitud del problema de analfabetismo, señalando que se da aparejado con la miseria y tiene sus raíces más profundas en el atraso económico que impera en el área rural, donde la población indígena está sujeta a relaciones semif feudales. De esta manera el analfabetismo deja de ser un problema escolar para pasar a ser económico.

Se incrementó la educación rural mediante la organización de los Núcleos Escolares Campesinos.

En 1,950 se introdujo el sistema de pruebas para la medición del aprendizaje escolar. El gobierno de la revolución fundó el Instituto Indigenista Nacional que tuvo como finalidades las siguientes: iniciar, dirigir, coordinar y emprender investigaciones de carácter científico

referentes al problema de incorporación educativa de los habitantes del área rural.

Los adelantos económicos y educativos de la mayoría del pueblo fueron completados por el gobierno de Jacobo Arbenz con la Reforma Agraria.

En reunión americana de punta del Este, en el año 1,967, se establecieron las bases para impulsar diversos programas de desarrollo educativo que en teoría, habrían de sacar a los pueblos más pobres como Guatemala de su atraso. Los acuerdos tomados en aquella ocasión tuvieron gran repercusión en la educación, la cual según las conclusiones, habría de adecuarse a la nueva dinámica de una sociedad cambiante. Hubo una movilidad social en las altas capas de la burocracia, una rápida modernización de métodos y sistemas administrativos. La educación recibió un impulso para actuar en una sociedad consumista.

LOS GRANDES SECTORES DEL PUEBLO, SIN EMBARGO, GOZARON POCO DE LOS BENEFICIOS DE LA ONDA DESARROLLISTA y casi no fueron tocados por los programas educativos, pues, la educación popular continuó siendo ignorada.

Otra incidencia que afectó la vida educativa del país fue el terremoto de 1,976 que dejó muchos edificios escolares destruidos.

En nuestra época la educación popular ha progresado poco y existe un alto porcentaje de analfabetismo, siguen las comunidades indígenas con pocas oportunidades educativas, a pesar de que han proliferado programas de educación extraescolar que producen cambios positivos en lo que se refiere a tecnología, reducen el empirismo docente en el nivel primario y provocan la constante revisión de la Legislación Educativa.

La organización del sistema educativo hasta nuestra época es el resultado de las distintas bases legales y conclusiones logradas en los congresos y seminarios de educación.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación es importante por las siguientes consideraciones:

. Es valioso identificar las causas esenciales que generan la problemática a estudiar.

. Es necesario realizar un estudio científico y objetivo referente a la escolaridad de la niña rural.

. Proporciona indicadores para reorientar el planeamiento, ejecución y verificación del proceso educativo para afinar sus aspectos cualitativos y cuantitativos de acuerdo con las circunstancias actuales del país, las necesidades de integración cultural y los intereses de desarrollo. Conlleva lo básico para que la niña comprenda y fortalezca los valores de su tiempo, participe activamente en forma positiva en la vida de la comunidad rural y actitud responsablemente en función del esquema de la nacionalidad guatemalteca. La niña escolarizada en cualquier momento puede incorporarse a la educación sistemática, según el grado de su desarrollo.

. Permite proponer opciones de participación como las siguientes:

a) incorporar a la niña en forma sistemática a los procesos educativos y de desarrollo.

b) Que los procesos de enseñanza aprendizaje y de alfabetización conduzcan al reconocimiento de la esencia pluricultural y multilingüe de Guatemala.

c) Admitir el derecho de la niña a tener un tipo de educación acorde con sus peculiaridades culturales.

d) Posibilitar a los padres de familia para tener su propia educación, trazando un sistema educativo de acuerdo con sus necesidades.

e) Vincular la escuela a la vida: que la escuela proporcione instrumentos necesarios de creatividad para resolver los problemas económicos a nivel individual y social.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La actividad educativa en el nivel primario rural está planificada para brindar formación a los miembros de una comunidad en edad escolar sin discriminación de sexo; en razón de ello es conveniente investigar:

¿Cuáles son las causas que limitan la incorporación de la niña al Sistema Escolarizado Formal del Municipio de Totonicapán?

1.4 ALCANCES Y LIMITES

1.4.1 ALCANCES

Con la investigación que se reporta en este documento se hizo un estudio del problema escolar de la niña en el municipio de Totonicapán. Se tomaron escuelas primarias mixtas del área rural, jornada matutina, en cuanto a sus directores, personal docente y así mismo a niñas inescolarizadas y padres de familia de la comunidad.

Los resultados del estudio generalizarán a todo el municipio de Totonicapán.

1.4.2 LIMITES

Se tomaron en cuenta en la investigación a:

Instituciones gubernamentales y las comunidades de Paxtocá, Chuanoj, Nimasac y Chuculjuyup, ubicados en el área rural del municipio de Totonicapán.

Directores, profesores de las escuelas respectivas, padres de familia y niñas inescolarizadas (7 a 14 años).

Escuelas: Oficiales Rurales del Municipio de Totonicapán.

Etnia: Kiché'.

Enfoque: fenómeno cultural (tradicional).

2. MARCO TEORICO

2.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES

2.1.1 Educación

Acción y efecto de educar. Cortesía, urbanidad. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente al medio social en que se desenvuelve.

La educación, como palabra, lo mismo que otros fenómenos usados con demasiada frecuencia, ha ido perdiendo su significación precisa. De ahí que resulte difícil llegar a un concepto claro de su naturaleza.

Hay un primer sentido vulgar, según el cual la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales. Fácilmente se le ve la superficialidad de esta acepción, que en último término, no se refiere más que a las formas de convivencia social.

Los de urbanidad y cortesía, son conceptos muy cercanos a este sentido del vocablo educación. Sin embargo, vale la pena señalar que el concepto vulgar posee algún valor, porque indica que la misma es una cualidad adquirida. Igualmente hay que resaltar el contenido ético que el lenguaje etimológico le da al término educación. Este lenguaje mira al proceso educativo y le da un carácter más manifiesto de interioridad o profundidad. Etimológicamente, educación es evolución de adentro hacia afuera. Las voces latinas ex y duco, de las que se deriva esta palabra, apuntan a la potencialidad interna del hombre, y que la educación ha de actuar y hacer aflorar al exterior.

El concepto científico de educación no es ajeno a los aspectos recogidos en las acepciones vulgar y etimológica. Si se recorren las distintas definiciones que de educación se han presentado a lo largo del tiempo, debe advertirse que en ellas la idea expresada con mayor frecuencia es la

de perfeccionamiento, ya sea mencionándola explícitamente, ya sea utilizando términos que la incluyen, tales como los de formación, obtención del fin y despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias. Otra idea incluida en el concepto de educación es la influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre. Aún los más extremados representantes del naturalismo pedagógico, mencionan de uno u otro modo la intervención del humano en el proceso educativo, así lo hacen: Rousseau, al hablar de la felicidad de Sofía y Emilio como obra de un maestro, y Spencer, al mencionar la dirección de la inteligencia con el fin de preparar al hombre para vivir una vida completa. O sea que, para reducir el concepto de perfeccionamiento al de educación, se especifica con la idea de dirección, influencia, intención, reflexión: por lo que se puede decir que la educación es un perfeccionamiento intencional o voluntario.

Por otra parte, el perfeccionamiento educativo se refiere únicamente al hombre. Si se da un perfeccionamiento intencional en otros seres distintos del hombre, tal perfeccionamiento tiene una denominación distinta: la intervención voluntaria en el desarrollo de las plantas se llama cultivo; en el desenvolvimiento fisiológico de los animales, crianza; y en el perfeccionamiento de estos cuando se trata de hacerles adquirir determinadas habilidades exteriores, adiestramiento. Ninguno de estos perfeccionamientos puede recibir el nombre de educación si se pretende utilizar un lenguaje preciso.

Cuestión más difícil es la de determinar si la educación se refiere directamente al hombre en su totalidad o sólo a lo que tiene de específicamente humano, es decir a aquellas facultades o funciones, llámense como se quiera, que le son peculiares.

Es evidente que la educación no se refiere al hombre como ser físico, porque no interesan en el proceso educativo ni la forma externa, ni las propiedades físicas o químicas del hombre, ya que la educación no tiene relación con las funciones vegetativas del hombre. Si hay alguien que

habla de educación física, por ejemplo, para indicar al perfeccionamiento de la función respiratoria, no hay razón alguna para excluir del ámbito de tal educación la función digestiva, y esto, ciertamente parece exagerado. Sin embargo, se complica la cuestión al pensar en el perfeccionamiento referido a la vida sensitiva del hombre. En este punto ha de afirmarse que la educación no tiene que ver directamente con las facultades psíquicas de orden inferior. Le interesan, no obstante, dada la estrecha relación que guardan con la vida intelectual y volitiva; he aquí la única razón por lo que cabe hablar indirectamente de educación física. Buena prueba de ello es el hecho de que en ésta se incluye el fortalecimiento de las funciones motoras y sensitivas directamente relacionadas con las funciones superiores y se prescinde, en cambio, de aquellas funciones sensitivas cuya relación con la inteligencia y la voluntad es más lejana: así por ejemplo: el tacto, el oído y la vista son sentidos a los que la educación atiende con cuidado; por el contrario, el olfato y el gusto permanecen casi totalmente olvidados. Queda, pues, sentado que la educación se dirige inmediatamente a las facultades humanas superiores.

Resumiendo las ideas expuestas, se puede decir que la educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre. Si se tiene presente que las facultades son principios inmediatos de acción, pero que cualquier actividad se refiere al sujeto en su unidad, se concluye que la educación aspira de manera inmediata a perfeccionar las facultades del hombre y a través de ellas, a perfeccionar la persona humana en su integridad.

2.1.2 Niña

Es la persona femenina que se encuentra en el período de la vida humana, comprendido entre el nacimiento y el comienzo de la adolescencia. Este período se divide en tres etapas, las cuales son: 1) primera infancia, que termina con la primera dentición: 2 a 3 años; 2) segunda infancia, corresponde a la fase del párvulo y acaba con la segunda dentición: 6 a 7 años; y 3) puericia, que finaliza entre los 11 y 12 años, que es cuando comienza la pre-adolescencia.

Las modernas ciencias biológicas están cada vez más de acuerdo en afirmar que entre el niño y el adulto no hay una sola diferencia cuantitativa, sino también cualitativa. Ello significa que el sujeto menor no es un homúnculo, un hombre en miniatura, sino un hombre en potencia, que tanto por la vía del crecimiento biológico, como lo es también por la del perfeccionamiento educativo, ha de caminar todavía mucho hasta alcanzar la plenitud que de él cabe esperar. Cuantitativamente, la niña, por ser un individuo en crecimiento, es menor que el adulto -en talla y peso, en las dimensiones de los distintos órganos del cuerpo- es menos resistente a la fatiga, posee menos fuerza y resistencia muscular, da cifras más bajas en lo concerniente a la capacidad vital o respiratoria, así como la presión sanguínea; está más expuesta que el adulto a padecer ciertas enfermedades y reacciona débilmente ante las más comunes. En el aspecto psicológico la niña posee mayor agudeza sensorial, pero su poder de diferenciación es inferior al del adulto. En ella predomina la atención positiva, por ser menos su capacidad de inhibición; como dice Collin, la niña es también más débil en lo que a concentración se refiere, posee un campo de atención muy estrecho y encuentra dificultades para fijar y mantener esta actividad psíquica. Como consecuencia, disminuye en ella la capacidad para esforzarse mentalmente, al mismo tiempo que aumenta la fatiga intelectual. La afectividad varía en el sentido de sucederse con mayor frecuencia los placeres y dolores, y ser éstos de menor duración y más violentos; las emociones se dan así mismo en mayor proporción, hasta hacer de la niña un ser hiperemotivo o como dice Bourjade, un ser cuya emotividad es más fuerte la vez que la experimente, comparado con las emociones mismas. Estas mismas diferencias se encuentran en otros campos psíquicos como la imaginación, la memoria, el razonamiento.

El estudio de las características psicológicas de la niña se ha abordado de dos maneras: subdividiendo el tiempo total en etapas, y haciendo una descripción sintética de cada una de ellas sobre la base del interés dominante o de la nota característica; o bien analizando las aptitudes, facultades, actitudes de la niña, de acuerdo con el esquema científico que la psicología general ha elaborado para el adulto normal. Los estudios hechos siguiendo el primer método, intentan esbozar una característica cualitativa de la niña, mientras los segundos, sientan sobre todo, las

bases de una psicología diferencial por la razón de edad.

Luckey considera que durante la niñez se dan tres etapas claramente diferenciadas, según prepondere en ella la vida afectiva, la volitiva o la intelectual. En la primera etapa, que finaliza a los tres años, "predomina el crecimiento de los tejidos epitelial, sensorial, mucoso; en la segunda, hasta los siete años, el niño se caracteriza por su actividad, por el ejercicio de sus potencias y hasta por cierto dramatismo en sus manifestaciones vitales; en la tercera, hasta los once o doce, comienza a regir y predominar el autogobierno, mientras la habilidad sustituye a la torpeza, y la observación es capaz de descender al por menor, a las asociaciones y a los contrastes.

Durante los anteriores períodos la niña evoluciona en sus actitudes y aspectos de su conducta a lo largo del proceso biológico. El pasar por la etapa de la niñez es de suma importancia para todo individuo, debido a que durante la misma, la niña desarrolla sus capacidades y adquiere experiencia. Para Challaye, el individuo que posee una prolongada niñez adquiere una larga experiencia, y con ella la posibilidad de adaptarse mejor a las más diversas e inesperadas circunstancias que se presenten en el medio donde se desenvuelva.

2.1.3 Inescolaridad

Es la carencia de educación formal y sistemática.

2.2 LA EDUCACION ESCOLARIZADA ES UN ESTADO DE DERECHO

2.2.1 Definición de la niña dentro del contexto legal

La niña es un ser humano menor de edad, sin responsabilidades civiles, en Guatemala la edad adulta es de dieciocho años.

El artículo 10. de la Constitución de la República dice: "El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia, su fin

supremo es la realización del bien común".

Y en el artículo 2o. se encuentra: "Es deber del estado garantizar a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona".

La Constitución Política, el Código Procesal Penal y demás legislación nacional, indican que los niños (ambos sexos) son dependientes directos de los padres, cuando estos forman un hogar, o del padre o la madre que tengan la patria potestad.

Patria potestad: es el término jurídico legal que designa la responsabilidad o poder legal de uno de los dos padres, con el objeto de cuidar, educar (mantener y brindar lo necesario), para un desarrollo digno de la niña o del niño. La Patria potestad puede ser otorgada a otra persona, aunque esta no sea un padre o madre biológica del niño o niña.

A las personas que reciben a su cargo el cuidado de los niños sin ser los padres biológicos se les llama: tutores.

Tanto a los padres como a los tutores la ley les otorga el derecho y la obligación de educar y brindar los servicios básicos indispensables, dentro de estos servicios se encuentra la educación sistematizada a los niños o niñas.

Jurídicamente, la niña es una persona dependiente de quien tiene el poder legal de brindarle educación, por lo menos en la fase inicial (Artículo 74, Constitución Política de la República).

En el área geográfica en que se realizó la investigación, tanto los padres de familia como el Estado, no cumplen a cabalidad sus obligaciones; los padres de familia debido a razones económicas y culturales y el Estado por no velar en el cumplimiento de las leyes de la educación nacional. Otro factor influyente es la falta de calidad educativa y la falta de cobertura total de la educación sistematizada nacional.

Lo anteriormente mencionado es un obstáculo determinante en la educación de la niña, influyendo así en su incorporación a la vida nacional adulta.

2.2. 2 La educación escolarizada

El proceso mediante el cual se forma o instruye a los seres humanos, en instituciones creadas especialmente para esa función, las cuales son llamadas: escuelas, colegios, institutos. Dichas instituciones educan a todas las disciplinas necesarias, con el objeto de conservar la civilización humana.

El desarrollo de la tecnología, las disciplinas humanas han aumentado considerablemente haciéndose necesaria la creación de diversas instituciones para que cada una se encargue de impartir una especialidad.

2.2.3 Derecho a la educación escolarizada

Considerando que en el Artículo 71, de la Constitución Política de la República de Guatemala, se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, estableciéndose la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, así como la cultura nacional, además de tener como interés nacional la educación, de conformidad con el Artículo 74, el cual dice literalmente así: "Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

- a) La educación impartida por el Estado es gratuita.
- b) El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.
- c) La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

d) El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

2.2.4 Fines de la educación

CONCEPTO: por fin se entiende la terminación posible de algo, la meta última de un ser, de un hecho, de un fenómeno o de una acción.

De acuerdo con el Decreto del Congreso No. 12-91, Capítulo II en su Artículo 2. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen íntegramente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fortalecer las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos

Humanos y de la Declaración de los Derechos del Niño.

- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la dependencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.
- l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

2.2.5 Protección y atención a la niña

El niño o niña disfrutará de todos los derechos que a continuación se presentan, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, posición económica del propio niño o niña, o de su familia:

. El niño o niña gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios.

. El niño o niña tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

. El niño o niña debe gozar de los beneficios de la seguridad social.

. El niño o niña física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial.

. El niño o niña para un pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión.

. El niño o niña tiene derecho a recibir educación, que será gratuita, obligatoria, por lo menos en las etapas elementales, se le dará una educación que favorezca su cultura general y la permita en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual.

. El niño o niña debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

. La niña o el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación social.

2.3 FACTORES QUE AFECTAN A LA NIÑA

2.3.1 Factores culturales

En las comunidades del altiplano las familias creen aún por tradición que el papel de la mujer es ser madre y ama de casa y como la escuela no prepara para eso, (al menos no directamente, según los padres), no necesita leer ni escribir. Es una tradición que la niña aprenda las tareas en la casa y que sea el hombre quien asista unos años a la escuela. Esta práctica es muy arraigada en los lugares rurales de Totonicapán.

Los factores culturales familiares conciben a la educación como una pérdida de tiempo, lo que la limita a un cierto nivel o restringe para uno u otro sexo, especialmente en las áreas rurales, donde se prefiere que la niña aprenda a ser mujercita realizando las tareas del hogar e imitando a

la madre.

2.3.2 Factores económicos

La precaria condición económica de la mayoría de familias del área rural de Totonicapán, (según reporte de la ONU 1,995 de la economía y nivel de la vida en Guatemala que indica que Totonicapán es el departamento de condiciones de vida más precarias del país) obliga a que cada miembro de la familia ayude a recaudar fondos para la familia, por lo que la niña ayuda cuidando hermanos, haciendo las tareas de la casa y en la agricultura o artesanía o las que la familia designe que desarrolle.

Lamentablemente aún en Guatemala no es completamente gratuita la educación, pues, en las escuelas rurales se hace indispensable las cuotas que muchas familias no pueden pagar o que desequilibra la economía precaria de la familia.

2.4 TEORIAS

2.4.1 Escolaridad

Conjunto de cursos que un estudiante sigue en su establecimiento escolar.
Plan de estudios: conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Programas de estudios.

a) Educación Pre-primaria bilingüe

Idioma maya, Castellano oral, Matemática, Educación cívica.

b) Educación primaria CEF

Idioma español, Matemática, Ambiente social y Ambiente natural.

Belleza, trabajo y recreación.

c) Educación primaria CEC

Idioma español, Matemática, Estudios de la naturaleza, Estudios Sociales y Areas prácticas.

2.4.2 Educación primaria

La educación escolar del nivel primario tiene objetivos de orden formativo para complementar la educación familiar. Entre el primero y tercer grado la primaria está orientada primordialmente al desarrollo de capacidades básicas en el niño, tales como leer y contar y a adquirir un conocimiento básico de historia. Entre el cuarto y sexto grado la educación no es de carácter instruccional sino informativo. Es un momento en el que el niño y niña memorizan información.

La demanda potencial de educación primaria para 1,993 era de 1 666,000 niños, considerado el grupo de edad de 7 a 12 años en todo el país, de este total sólo 1 157,000 (70%) fueron cubiertos por el sistema educativo, por lo que más de medio millón de niños de ese grupo de edades no son cubiertos por el sistema educativo. Por otra parte, la tasa de sobre edad era de aproximadamente 30.5% para ese año. Es decir, que 3 de cada 10 niños tenían una edad por encima de la recomendada para el grado en que se encontraba, lo que significa un déficit real por edad, por debajo del 70%.

La participación de las mujeres en este nivel es menos con relación a la participación de los hombres (54%). Esta situación se agrava paulatinamente en la medida en que se progresa en los grados de primaria. Por ejemplo: la participación de las niñas en sexto grado del área rural es de sólo 41%.

2.4.3 Importancia y funciones de la educación escolarizada

La educación escolarizada es aquella que se ordena y se cumple dentro y para la institución profesional pedagógica denominada escuela con una organización, propósitos, fines, métodos, materiales específicos de la misma.

La educación escolarizada es el mejor modelo de desarrollo en el proceso educativo que crea las condiciones adecuadas para que el educando aprenda, comprenda y aplique lo transferido en la vida cotidiana, permitiendo elevar la calidad de vida de las niñas en la colectividad.

La calidad de vida estará determinada por las posibilidades reales que tengan esas niñas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales, guardando relación directa con la vida y con la calidad de esa vida.

2.4.4 Instituciones que han realizado estudios sobre la niña inescolarizada

En los últimos años UNICEF, la Procuraduría de los Derechos Humanos y ONGs, han realizado una labor intensa de divulgación de la Convención sobre los Derechos de la Niña y el Niño.

Los derechos más importantes de la niña y el niño, son: la vida, la salud, tener una familia, alimentación y educación, PROMCE/CONANI/UNICEF 1,994 han realizado una serie de seminarios con niños y niñas en áreas precarias, identificando una serie de problemas como los siguientes:

1. desintegración familiar.
2. Falta de comunicación familiar.
3. Falta de confianza y comprensión.
4. Maltrato a menores.
5. Drogadicción infantil.
6. Falta de preparación escolar.
7. Inasistencia y deserción escolar.
8. Mal estado o inexistencia de infraestructura escolar.

Estas instituciones han llegado a detectar las causas y efectos como los siguientes:

CAUSAS:

- . los padres usan la violencia para corregir y no el diálogo.
- . La falta de comunicación adecuada hacia los menores de edad.
- . Falta de cariño por parte de los padres.
- . Explotación de menores.

EFFECTOS:

- . rebeldía de los niños y niñas, no le hacen caso a nadie.
- . Fugarse de la casa e irse a la calle.
- . Rencor de los menores hacia los padres.
- . Vergüenza con otras personas.

POSIBLES SOLUCIONES:

- . enseñar a los padres a corregir con buenos ejemplos.
- . Brindar más amor y comprensión a los niños.
- . Organizar pláticas para los padres de familia, sobre el tema de la unidad familiar.
- . Aconsejar a los menores sobre la necesidad de analizar bien lo que van a hacer.
- . Fomentar la paternidad responsable.

SEGEPLAN/UNICEF: realizaron un estudio acerca de los papeles de la familia en Guatemala, los problemas que enfrenta y sus diferencias, tanto a nivel rural como urbana. Para fines de la década pasada (1,989) el número total de familias era equivalente a 1,580, de los cuales el 61%

habitan en el campo.

La familia rural se desenvuelve en la aldea, el cantón, el caserío, la finca o la gran empresa agrícola. La aldea y el caserío constituyen formas de vida comunitaria y algunas de estas cuentan con servicios públicos mínimos como educación y salud, aunque muchos de ellos carecen de estos servicios.

La familia rural está naturalmente vinculada a actividades agrícolas propias de la pequeña unidad de producción familiar y en el caso de la población indígena, también actividades de artesanía y pequeño comercio.

Hasta inicios de la década de los ochenta casi un millón de personas, incluyendo familias completas se movilizaban en forma temporal, del altiplano centro-occidental, superpoblado y minifundista a la costa y boca-costa, en busca de un empleo temporal en las plantaciones de café, caña de azúcar y algodón.

Esta tendencia se ha reducido por diversificación de cultivos en el altiplano y por el auge que han tomado los movimientos migratorios hacia el sudeste mexicano y hacia la frontera agrícola en el norte del país, los Estados Unidos y Canadá; lo que provoca lo siguiente: una forma temporal de desintegración de la unidad familiar, un factor de desarraigo de la familia compleja de sus propias comunidades y un factor de pérdida de identidad cultural.

En las condiciones descritas la población infantil es la más perjudicada, dado que abandona la escuela en su comunidad para seguir a sus padres.

Los problemas nutricionales de mayor envergadura son: la baja cantidad de proteínas, deficiencias en vitamina A, deficiencias de yodo y de hierro entre los niños (SEGEPLAN 1,992: 9). Los escolares guatemaltecos presentan un porcentaje considerable de bocio debido a la falta de yodo, 28 de cada 100 adolescentes escolares tienen ese problema.

2.4.5 Características del sistema educativo en Guatemala

La cobertura educativa no responde a la demanda real en todos los niveles educativos.

La atención educativa está por debajo de las necesidades de la población del área rural.

Como consecuencia de los aspectos anteriores, los niveles de analfabetismo son muy elevados, especialmente en las áreas rurales mayoritariamente entre la población maya-quiché hablante y sobre todo entre las mujeres.

2.4.6 Inescolarización

Se diferencia de la educación escolarizada, debido a que carece de sistemas formales y está constituida por miles de analfabetos absolutos y semi-analfabetos, también de niños en edad escolar que no tienen acceso a la escuela o que desertan, que repiten o son expulsados de la escuela por distintos factores.

2.4.7 Problemática de la escolarización en el área rural

Según el diagnóstico realizado, tanto documental como social investigativo se ha detectado el problema de la inescolaridad de la niña, siendo sus causas las siguientes:

a) Falta de cobertura

En el área rural del municipio de Totonicapán, existe una enorme deficiencia en cobertura, ya que las escuelas no tienen capacidad para dar inscripción a todos los niños y niñas en edad escolar, además, existen parajes que no cuentan con escuelas públicas y se encuentran retiradas las localidades donde sí existe, por lo que se dificulta que la niña asista a la escuela.

b) Falta de pertinencia de la escuela

Se dice que algo no es pertinente porque no se ajusta al sujeto al cual pertenece, y la escuela ha dejado de ser funcional, útil, llamativa para las personas y las niñas, especialmente ignoran que todo lo que van a aprender les puede servir en el futuro.

La escuela primaria debe enseñar a satisfacer los problemas reales de hoy, pues, lamentablemente la mayoría de niñas no llegaron a la escuela secundaria.

c) La no sociabilización de la escuela

En la mayoría de casos la escuela no logra un estado armónico de trabajo, lo que hace que la niña se sienta ajena y muchas veces el ir a la escuela lo toma como un castigo, pues por las formas didácticas o el carácter del (a) profesor (a), la niña termina aborreciendo la escuela porque las experiencias en la misma han sido traumatizantes, lo que transmite a amigos, hijos, familiares y que contribuye a la poca inscripción en la escuela.

d) La falta de calidad

Con base en la falta de pertinencia, se puede afirmar que la escuela no ha estado dando el fruto que la sociedad espera y necesita, ya que es poco funcional en Totonicapán, donde la gente sobrevive y no cuenta con los servicios básicos y en el caso de la niña, al llegar a la escuela, no entiende ni siquiera lo que tratan de enseñarle o si logra algún conocimiento, al poco tiempo lo olvida, pues muy pocas veces hay cambio de conducta. Por lo que en muchos casos sí puede considerarse pérdida de tiempo al asistir a la escuela.

Las niñas que no entienden lo que la profesora enseña se encierran en sí mismas, se vuelven calladas y pasivas, se les ve en general, como desprovistas de inteligencia, de creatividad, de afectividad, de coordinación motora y son frecuentemente clasificadas como débiles mentales.

La deficiencia del sistema educativo, la utilización de métodos rígidos, contenidos curriculares caducos y desfasados, baja cobertura, son parte de un mecanismo de dominio y control de la sociedad que además reproduce las desigualdades sociales; que en términos generales determinan falta de calidad de la acción escolar.

2.4.8 Programas educativos dirigidos a la niña escolarizada

El Ministerio de Educación, por medio del programa de la Niña, del Proyecto Fortalecimiento de la Educación de la Niña del area rural, ha capacitado maestros en talleres de formación, proporcionando material educativo a favor de la niña, los cuales son una respuesta a la necesidad de contar con un apoyo, para promover la participación de las niñas en las actividades educativas.

En el programa se fomentan todas las actividades que estimulen la auto-estima y la permanencia de la niña en la escuela, reafirmando constantemente el valor y la dignidad de la niña.

El Ministerio de Educación tiene un programa de becas para la niña del área rural con resultados positivos.

Es oportuno mencionar el cambio de la educación a través de proyectos como los Desayunos Escolares, Educación Bilingüe Activa del departamento de Totonicapán (1,996). Escuelas por Excelencia y el programa JICA. Estos programas son apolíticos y estratégicos para buscar la calidad de la educación, por lo que se necesita ampliar los programas mencionados para lograr la participación completa de la niña en el área rural.

2.4.9 Maduración de la niña

Es el conjunto de cambios fisiológicos y morfológicos relacionados entre sí, que tiene que pasar la niña, los mismos se producen durante el primer período de la adolescencia, o sea la pubertad.

Dichos cambios se deben en parte a la producción de hormonas gonadótropicas, de la glándula Pituitaria anterior que está situada en el encéfalo y es la que gobierna y controla el equilibrio hormonal del cuerpo.

En esta etapa se observa una aceleración en el aumento de la estatura y el peso, aumento que varía en intensidad, duración y edad; tomando en cuenta la alimentación, herencia, ambiente. En el caso de la niña, el desarrollo del busto es uno de los cambios físicos más notorio, como el apareamiento de la menstruación.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 GENERAL

Determinar las causas que limitan la incorporación de la niña al sistema escolarizado formal del municipio de Totonicapán.

3.1.2 ESPECIFICO

3.1.2.1 Investigar la inescolaridad de las niñas del área rural.

3.1.2.2 Identificar el factor cultural como una de las posibles causas.

3.1.2.3 Identificar el factor tradicional como causa de inescolaridad de las niñas.

3.1.2.4 Establecer el factor económico que incide en la existencia de la inescolaridad de la niña del área rural.

3.1.2.5 Establecer si la cultura machista incide en la no inserción de las niñas a la educación escolarizada.

3.1.2.6 Establecer si el Sistema Educativo Nacional ha propiciado la inescolaridad de las niñas del área rural.

3.1.2.7 Propiciar opciones para atenuar la escolaridad de las niñas del área rural.

3.2 VARIABLE

Las causas que limitan la incorporación de la niña al sistema escolarizado formal.

3.2.1 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Se entiende por causas que limitan la incorporación de la niña al sistema escolarizado formal, a los factores que determinan la visión de la niña en el área rural.

3.2.2 INDICADORES

- 3.2.2.1 La escolaridad de las mujeres
- 3.2.2.2 El factor cultural mayense
- 3.2.2.3 El factor tradicional indígena
- 3.2.2.4 El factor económico del área rural
- 3.2.2.5 La cultura machista
- 3.2.2.6 La inescolaridad en el área rural

3.2.3 SUBINDICADORES

- 3.2.3.1 La escolaridad de las mujeres
 - 3.2.3.1.1 Niveles de escolaridad
- 3.2.3.2 Causas de inescolaridad
- 3.2.3.3 El factor cultural mayense
 - 3.2.3.3.1 Condición de las mujeres
 - 3.2.3.3.2 Educación de la mujer maya
 - 3.2.3.3.3 Trabajos que realizan las niñas del área rural
- 3.2.3.4 El factor tradicional indígena
 - 3.2.3.4.1 Costumbres de la cultura maya
 - 3.2.3.4.2 Posición de las mujeres
- 3.2.3.5 El factor económico en el área rural
 - 3.2.3.5.1 Condiciones económicas
 - 3.2.3.5.2 Principales fuentes de ingresos
 - 3.2.3.5.3 Aporte de la mujer a la economía familiar
- 3.2.3.6 La cultura machista en Guatemala
 - 3.2.3.6.1 Prioridad educativa para los varones
 - 3.2.3.6.2 La mujer relegada a un segundo plano
- 3.2.3.7 La inescolaridad en el área rural
 - 3.2.3.7.1 Cuadros de registros del nivel primario del área rural

3.3 LOS SUJETOS

3.3.1 POBLACION O UNIVERSO

La población o universo de la presente investigación está compuesto por directores, profesores, padres de familia, niñas inescolarizadas (7 a 14 años), instituciones gubernamentales y las comunidades de Chotacaj, Paxtocá y Chuixtocá ubicados en el municipio de Totonicapán.

3.3.2 MUESTRA

La investigación se realiza con una muestra aleatoria de la siguiente manera:

ENCUESTA Y/O ENTREVISTA

| No. | INSTITUCIONES | Directores, profesores y autoridades Educativas. | | Padres de Familia | |
|-----|--|--|----|-------------------|----|
| | | No. | % | No. | % |
| 1. | Escuela Rural Mixta de Paxtoca | 9 | 23 | 40 | 21 |
| 2. | Escuela Maya Quiché Cantón Chuanoj | 8 | 20 | 45 | 24 |
| 3. | Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuitacá | 5 | 12 | 30 | 16 |
| 4. | Escuela Oficial Mixta aldea Nimasac | 9 | 23 | 45 | 24 |
| 5. | Escuela Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle de Chuculjuyup | 9 | 23 | 30 | 16 |

Total.....

40

160

ENTREVISTA

| No. | COMUNIDAD | NIÑAS DE 7 A 14 AÑOS | |
|--------------|--------------------|----------------------|----|
| | | No. | % |
| 1. | Cantón Paxtocá | 10 | 15 |
| 2. | Cantón Chuanoj | 5 | 8 |
| 3. | Cantón Chuixtoca | 15 | 23 |
| 4. | Aldea Nimasac | 20 | 31 |
| 5. | Cantón Chuculjuyup | 15 | 23 |
| Total | | 65 | |

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

En la presente investigación se utilizaron técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.4.1 Investigación bibliográfica

Se utilizó para recabar la información que dio cuerpo al marco teórico y consistió en toda la documentación posible que se consideró de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2 Técnicas de la encuesta o cuestionario

Consiste en testimonios escritos u orales de personas, las cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.4.3 Técnicas de muestreo

Se utiliza el muestreo simple aleatorio y consiste en obtener una muestra al azar del universo.

3.4.4 Técnicas del análisis y comprobación

Consiste en analizar un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5 INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES TECNICAS

Con el propósito que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que permitieron obtener datos son los siguientes:

ENCUESTA Y ENTREVISTA

| No. | INSTITUCIONES | Directores Profesores | | Padres de Familia | |
|--------------|--|--------------------------|----|-------------------|-------|
| | | No. | % | No. | % |
| 1. | Escuela Rural Mixta de Paxtoca | 10 | 20 | 40 | 20 |
| 2. | Escuela Rural Mixta Maya Quiché de Chuanoj | 10 | 20 | 45 | 22.5 |
| 3. | Escuela Rural Mixta de Chuixtoca | 5 | 10 | 25 | 12.35 |
| 4. | Escuela Rural Mixta de Nimasac | 15 | 30 | 45 | 22.5 |
| 5. | Escuela Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle de Chuculjuyup | 10 | 20 | 45 | 22.5 |
| Total | | 50 | | 200 | |

ENTREVISTAS

| No. | COMUNIDAD | NIÑAS DE 7 A 14 AÑOS | |
|-------|--------------------|----------------------|------|
| | | No. | % |
| 1. | Cantón Paxtocá | 40 | 20 |
| 2. | Cantón Chuanoj | 20 | 10 |
| 3. | Cantón Chuixtoca | 45 | 22.5 |
| 4. | Aldea Nimasac | 50 | 25 |
| 5. | Cantón Chuculjuyup | 45 | 22.5 |
| Total | | 200 | |

3.6 ANALISIS ESTADISTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizaron, se hizo un resumen y se presentan los resultados de la siguiente manera:

3.6.1 Recolección de datos

3.6.2 Tabulación de datos

3.6.3 Presentación de datos

3.6.4 Análisis de datos

3.6.5 Interpretación de datos

PRESENTACION DE DATOS OBTENIDOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

A continuación se presentan las preguntas hechas a los padres de familia, con los datos que aportaron.

1. ¿Considera necesaria la educación primaria para las niñas de su comunidad?

| | |
|----|-----|
| SI | 197 |
| NO | 3 |

2. ¿Cómo considera la educación primaria para las niñas?

| | |
|-----------------|-----|
| MUY IMPORTANTE | 182 |
| POCO IMPORTANTE | 18 |

3. ¿Es necesaria la educación a la mujer Kiché?

| | |
|----|-----|
| SI | 196 |
| NO | 4 |

4. ¿Tienen el mismo valor, en la cultura Kiché, el hombre y la mujer (niño y niña)?

| | |
|---------|----|
| SIEMPRE | 50 |
| A VECES | 50 |

5. ¿Tiene que ver la condición económica baja para que no se de educación a la niña?

| | |
|---------|----|
| SI | 75 |
| NO | 49 |
| A VECES | 72 |

6. ¿Es importante que la mujer genere ingresos económicos igual que el hombre?

| | |
|---------------|-----|
| SI | 92 |
| ALGUNAS VECES | 108 |

7. ¿Es más importante que las niñas se dediquen a labores domésticas que a estudiar?

| | |
|----|-----|
| SI | 36 |
| NO | 164 |

8. ¿Le dan los maestros la misma importancia a la educación que le brindan a los niños y a las niñas?

| | |
|---------------|-----|
| SIEMPRE | 142 |
| ALGUNAS VECES | 48 |
| NUNCA | 10 |

9. ¿Cómo es la educación que reciben las niñas en su comunidad?

| | |
|-----------|-----|
| EXCELENTE | 9 |
| MUY BUENA | 8 |
| BUENA | 148 |
| REGULAR | 35 |

10. ¿Ha platicado con niñas inescolarizadas al respecto de ese problema?

| | |
|----|-----|
| SI | 34 |
| NO | 166 |

11. ¿Se preocupan los maestros de su comunidad porque las niñas asistan a la escuela?

| | |
|---------------|-----|
| SI | 28 |
| NO | 142 |
| ALGUNAS VECES | 30 |

12. ¿Estaría la comunidad dispuesta a colaborar para que se le prestara más atención a las niñas en edad de educación primaria?

| | |
|---------------|-----|
| SI | 124 |
| NO | 22 |
| ALGUNAS VECES | 54 |

13. ¿Considera usted que los altos costos de inscripción impiden la participación de la niña en la escuela?

| | |
|----|-----|
| SI | 50 |
| NO | 150 |

14. ¿Ha escuchado usted de algún programa orientado a brindar educación formal a las niñas de más de 14 años?

| | |
|----|-----|
| SI | 164 |
| NO | 16 |

15. ¿Existe la preocupación en su comunidad porque haya centro de alfabetización para niñas que no lograron estudiar en la escuela primaria?

| | |
|----|-----|
| SI | 146 |
| NO | 54 |

ENCUESTA A MAESTROS Y DIRECTORES

A continuación se detallan las preguntas hechas a maestros y directores.

1. ¿Cree usted que los factores económicos y culturales sean determinantes para que se dé la inescolaridad de las niñas a la primaria en el área rural?

| | |
|----------------|----|
| SI | 38 |
| OCASIONALMENTE | 12 |

2. ¿Considera usted que las familias de esta comunidad están integradas?

| | |
|------------|----|
| SI | 22 |
| NO | 12 |
| DESCONOZCO | 16 |

3. ¿Tiene usted conocimiento de niñas en edad escolar, en esta comunidad, que que no asisten a la escuela primaria?

| | |
|------------|----|
| SI | 30 |
| NO | 11 |
| DESCONOZCO | 9 |

4. ¿Realizan labores remuneradas las niñas en edad escolar de la comunidad donde usted labora?

| | |
|---------|----|
| SI | 28 |
| NO | 10 |
| A VECES | 12 |

5. ¿Deben educarse las niñas en una sociedad "machista"?

| | |
|----|----|
| SI | 21 |
| NO | 29 |

6. ¿Considera usted que la cultura Kiché incide en la inasistencia de las niñas a la escuela?

| | |
|------------|----|
| SI | 15 |
| NO | 35 |
| DESCONOZCO | 0 |

7. ¿Tiene relación que se eduque a los niños en otro idioma que no sea el materno con la inasistencia de las niñas?

| | |
|---------|----|
| SIEMPRE | 15 |
| A VECES | 32 |
| NUNCA | 3 |

8. ¿Inscriben, para cursar la primaria, los padres de familia a sus hijas?

| | |
|---------|----|
| SI | 20 |
| NO | 18 |
| A VECES | 12 |

9. Regularmente, ¿quién inscribe a las niñas al inicio del ciclo escolar?

| | |
|----------------|----|
| EL PADRE | 6 |
| LA MADRE | 38 |
| OTRO ENCARGADO | 6 |

10. ¿Considera que la niña pierde la habilidad de realizar oficios domésticos asistir a la escuela?

| | |
|----|----|
| SI | 9 |
| NO | 41 |

11. A su juicio, ¿es necesaria su participación para promover la formación de centros de alfabetización en la comunidad?

| | |
|--------------|----|
| SI | 18 |
| NO | 23 |
| PARCIALMENTE | 9 |

12. ¿Ha ayudado a concientizar a los padres de familia para que las niñas asistan a la escuela primaria?

| | |
|------------------------------|----|
| SI | 36 |
| NO | 10 |
| NO HE TENIDO ESA OPORTUNIDAD | 4 |

13. ¿En qué tipo de escuela trabaja?

| | |
|--------------|----|
| PARA NIÑAS | 0 |
| PARA VARONES | 0 |
| MIXTA | 50 |

14. ¿Separa a las niñas de los niños al ubicarlos en su puesto de trabajo?

| | |
|----|----|
| SI | 19 |
| NO | 31 |

15. ¿Está dispuesto a colaborar en algún programa orientado a la niña inescolarizada?

| | |
|------------------|----|
| SI | 25 |
| NO | 18 |
| SI PAGAN MAS, SI | 7 |

ENTREVISTA PARA NIÑAS INESCOLARIZADAS DE 7 A 14 AÑOS

La opinión de las niñas entrevistadas es la siguiente:

1. ¿Te gustaría aprender a leer y escribir?

| | |
|----|-----|
| SI | 196 |
| NO | 4 |

2. ¿Te gustaría tener amigos y amigas en la escuela?

| | |
|----|-----|
| SI | 152 |
| NO | 48 |

3. ¿Te causaría miedo o desconfianza si ingresaras a la escuela?

| | |
|----|-----|
| SI | 136 |
| NO | 64 |

4. ¿Consideras el trabajo que realizas en tu casa como impedimento para ir a la escuela?

| | |
|-------|-----|
| SI | 150 |
| NO | 42 |
| NO SE | 8 |

5. ¿Crees que asistir a la escuela te ayudará a resolver problemas de tu vida?

| | |
|---------|----|
| SI | 60 |
| NO | 46 |
| TAL VEZ | 94 |

6. ¿Te causa temor el no entender lo que el maestro enseña en la escuela?

| | |
|---------|-----|
| SI | 108 |
| NO | 42 |
| A VECES | 50 |

7. ¿Te gustaría que el maestro te enseñara en tu dialecto (idioma KICHE)?

| | |
|-------------|-----|
| SI | 154 |
| NO | 8 |
| DA LO MISMO | 38 |

8. ¿Te gusta quedarte ayudando a tus papás en casa en lugar de acudir a la escuela?

| | |
|---------|----|
| SI | 92 |
| NO | 88 |
| A VECES | 20 |

9. ¿Crees que el trabajo que realizas en tu casa es más importante que las clases?

| | |
|----|-----|
| SI | 116 |
| NO | 84 |

10. ¿Son tus padres quienes te piden que ayudes en los quehaceres de tu casa?

| | |
|----|-----|
| SI | 116 |
| NO | 84 |

11. ¿Cuánto crees que te ayudará en forma personal, la enseñanza que se imparte en la escuela?

| | |
|-------|-----|
| MUCHO | 124 |
| POCO | 72 |
| NADA | 4 |

12. ¿Cómo te sientes al no poder leer ni escribir?

| | |
|----------|-----|
| MUY BIEN | 6 |
| BIEN | 70 |
| MAL | 124 |

13. ¿Te gustaría ocupar un puesto importante en tu comunidad?

| | |
|----|-----|
| SI | 106 |
| NO | 94 |

14. ¿Conoces algunas personas que ocupen puestos importantes en tu comunidad y que no saben leer ni escribir?

| | |
|----|-----|
| SI | 186 |
| NO | 14 |

15. ¿Crees que las personas que ocupan puestos importantes en las comunidades y no saben leer ni escribir pueden cumplir sus funciones?

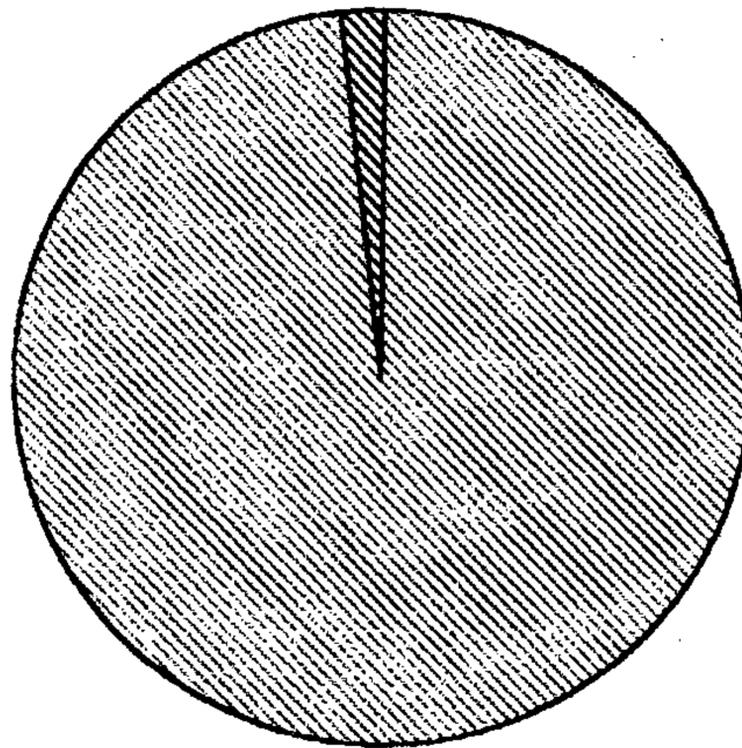
| | |
|--------------|----|
| SI | 62 |
| NO | 80 |
| FACILMENTE | 4 |
| DIFICILMENTE | 54 |

GRAFICAS

PROCESO ESTADISTICO

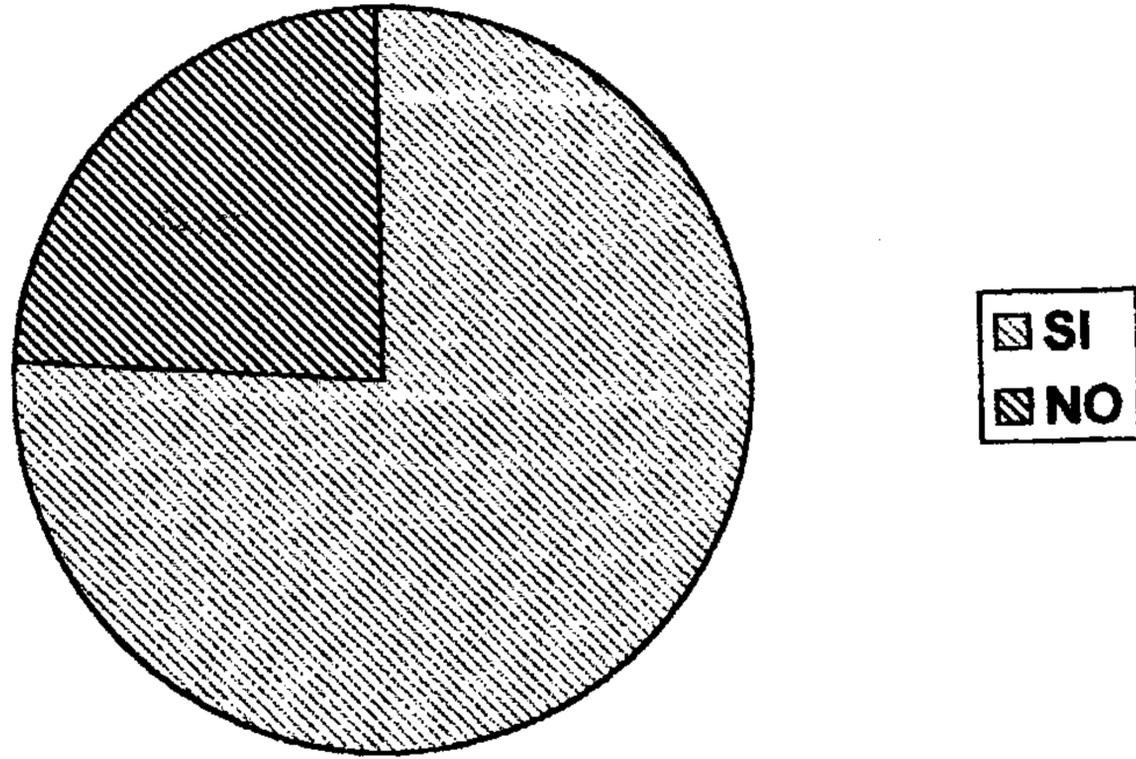
GRAFICO DE RESULTADOS DE LA BOLETA DE NIÑAS

Gráfica No. 1



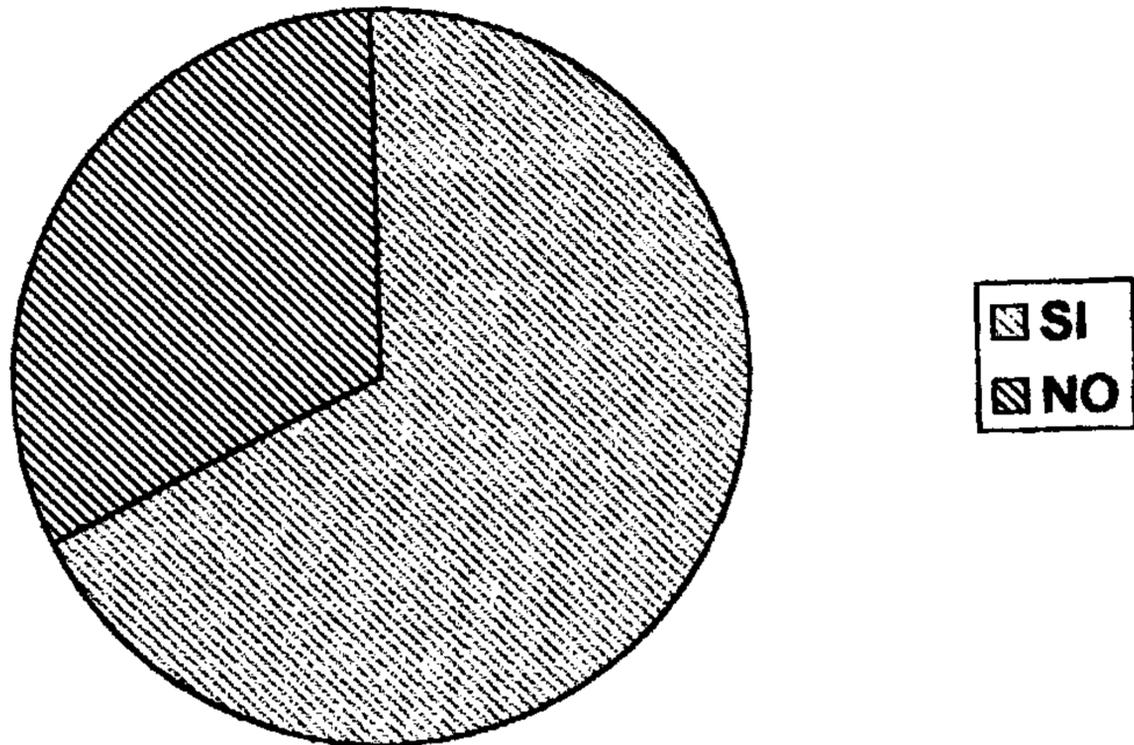
1. La mayoría de niñas indica que sí les gustaría aprender a leer y escribir.

Gráfica No. 2



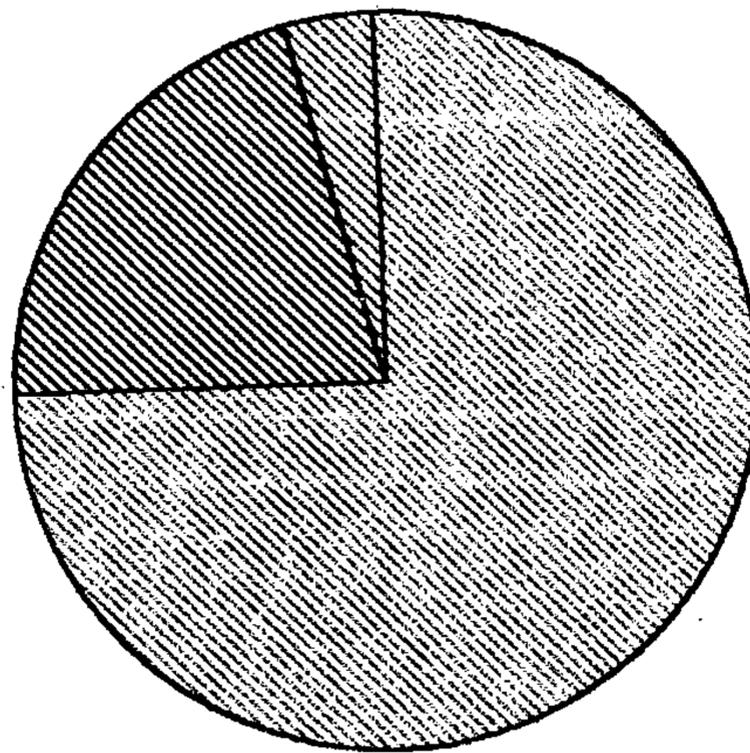
2. La mayoría de niñas indica que sí les gustaría tener amigos en la escuela.

Gráfica No. 3



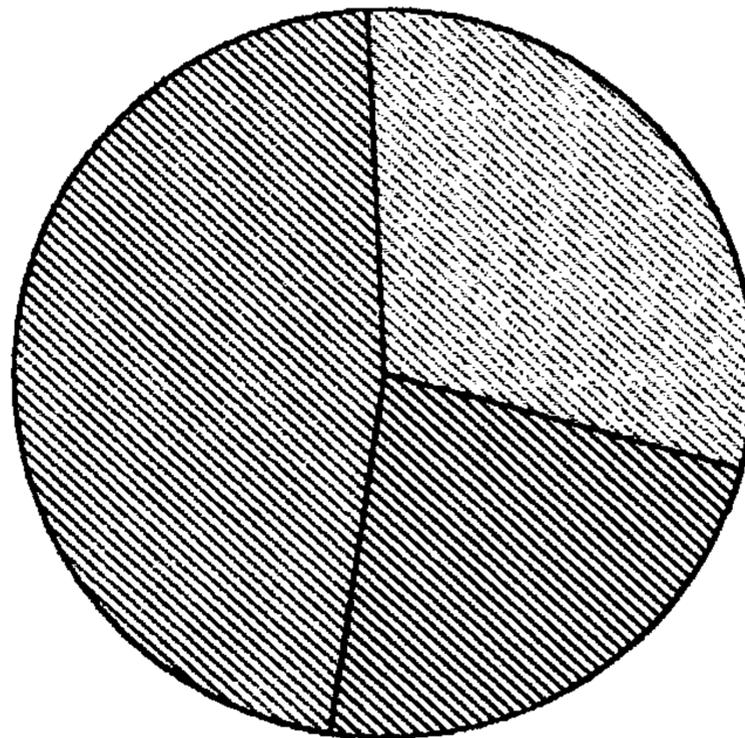
3. A la mayoría de niñas les causa miedo entrar a la escuela.

Gráfica No. 4



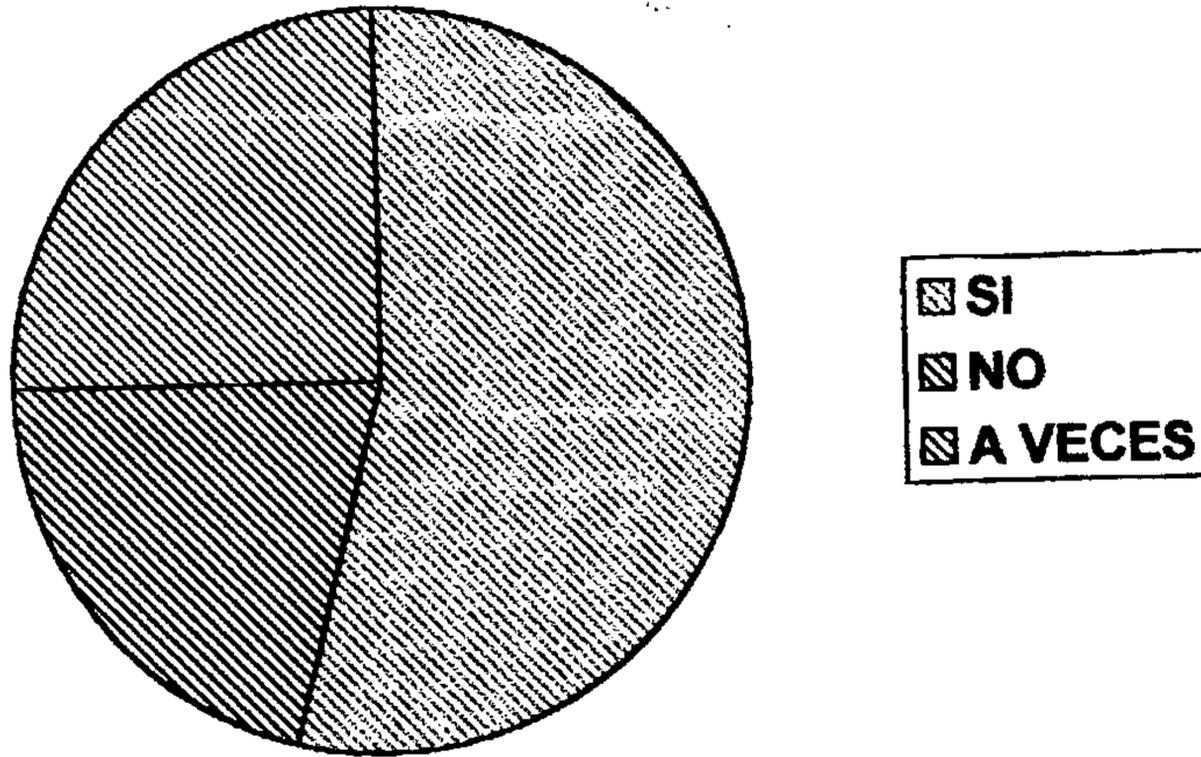
4. La mayoría de niñas indica que el trabajo que realizan en casa es impedimento para ir a la escuela.

Gráfica No. 5



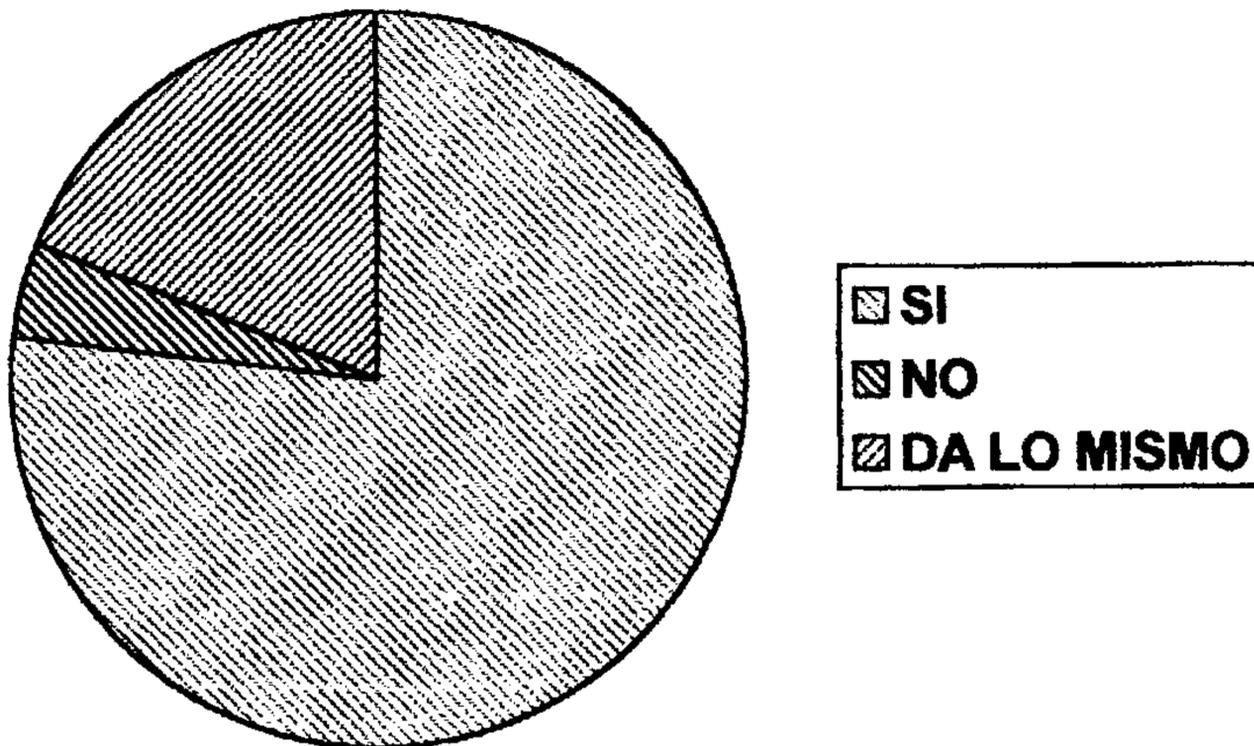
5. Algunas niñas consideran que ir a la escuela solucionaría sus problemas.

Gráfica No. 6



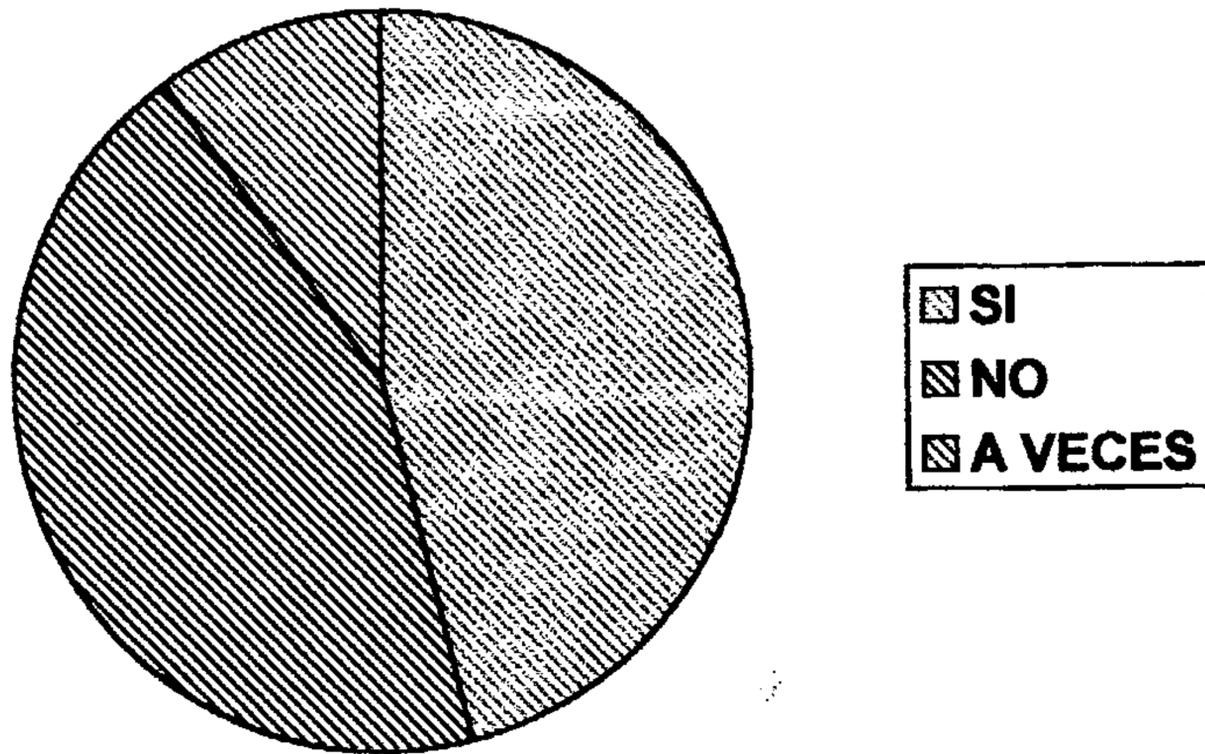
6. A la mayoría de niñas les da temor no entender las clases.

Gráfica No. 7



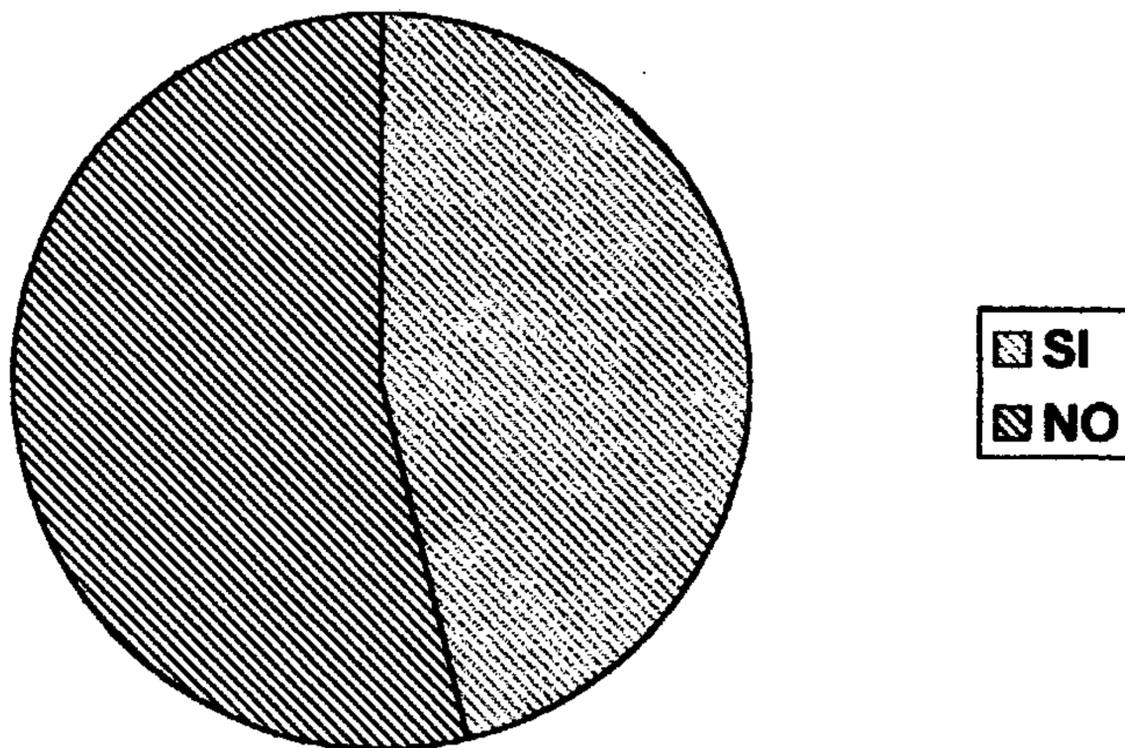
7. La mayoría de niñas quiere que le enseñen en su dialecto, en la escuela.

Gráfica No. 8



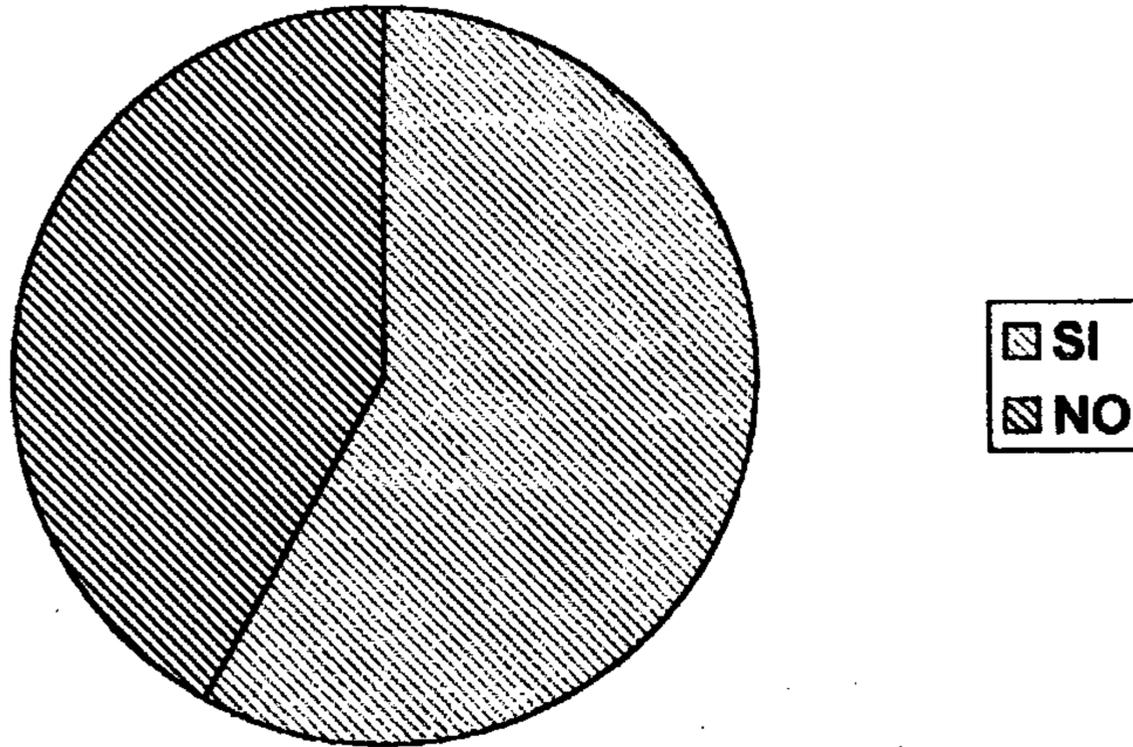
8. A algunas niñas les gustaría quedarse ayudando a sus papás en casa.

Gráfica No. 9



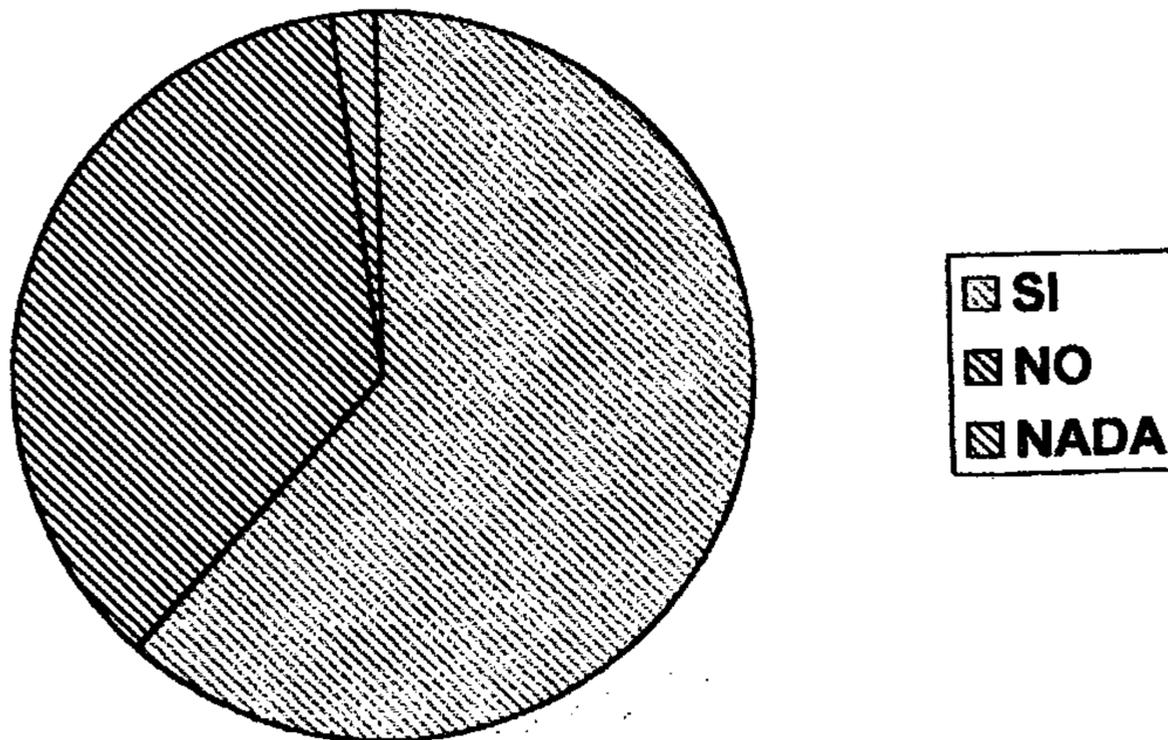
9. Algunas niñas creen que el trabajo que realizan en casa es más importante que la escuela.

Gráfica No. 10



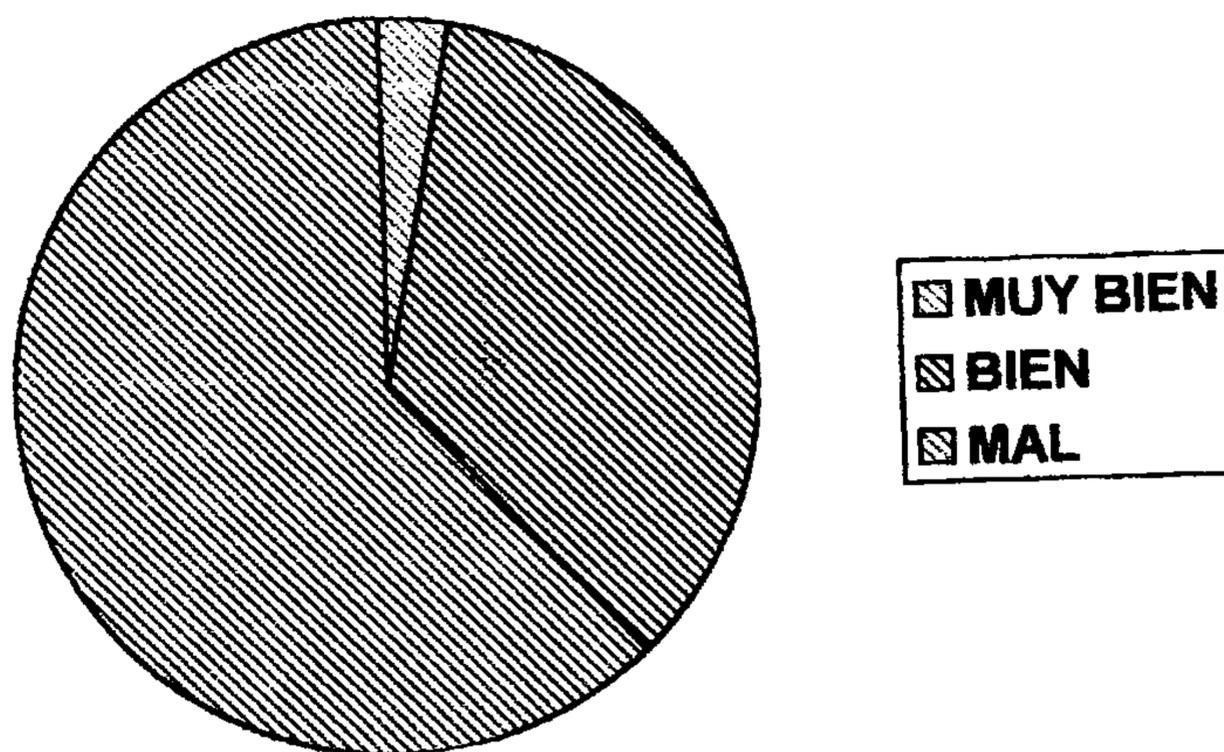
10. La mayoría de niñas indica que sus padres son los que les piden que ayuden en los quehaceres de la casa.

Gráfica No. 11



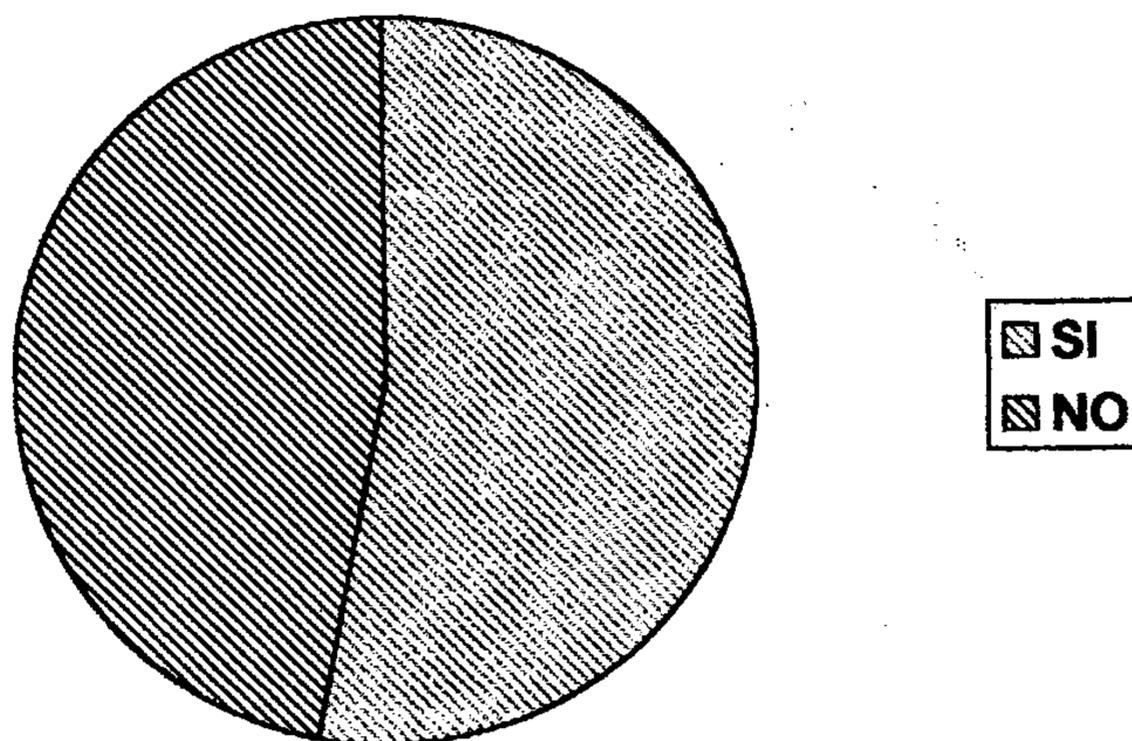
11. La mayoría de niñas cree que le ayudará mucho lo que aprenden en la escuela.

Gráfica No. 12



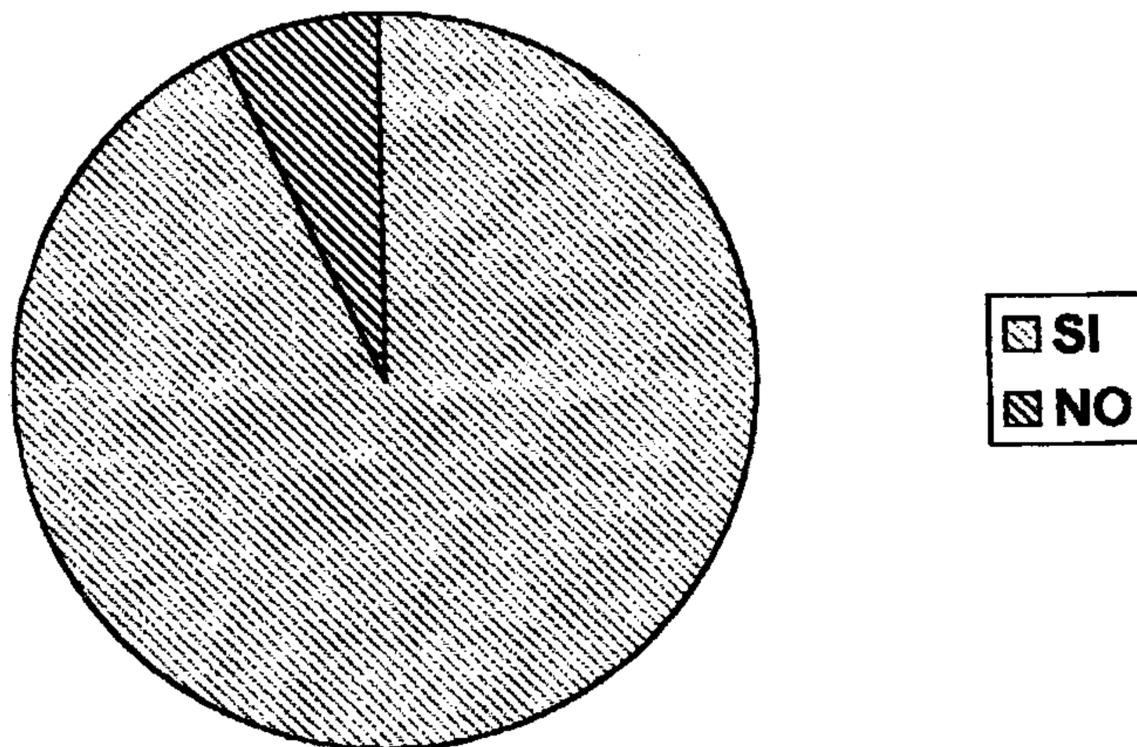
12. La mayoría de niñas se siente mal al no poder leer ni escribir.

Gráfica No. 13



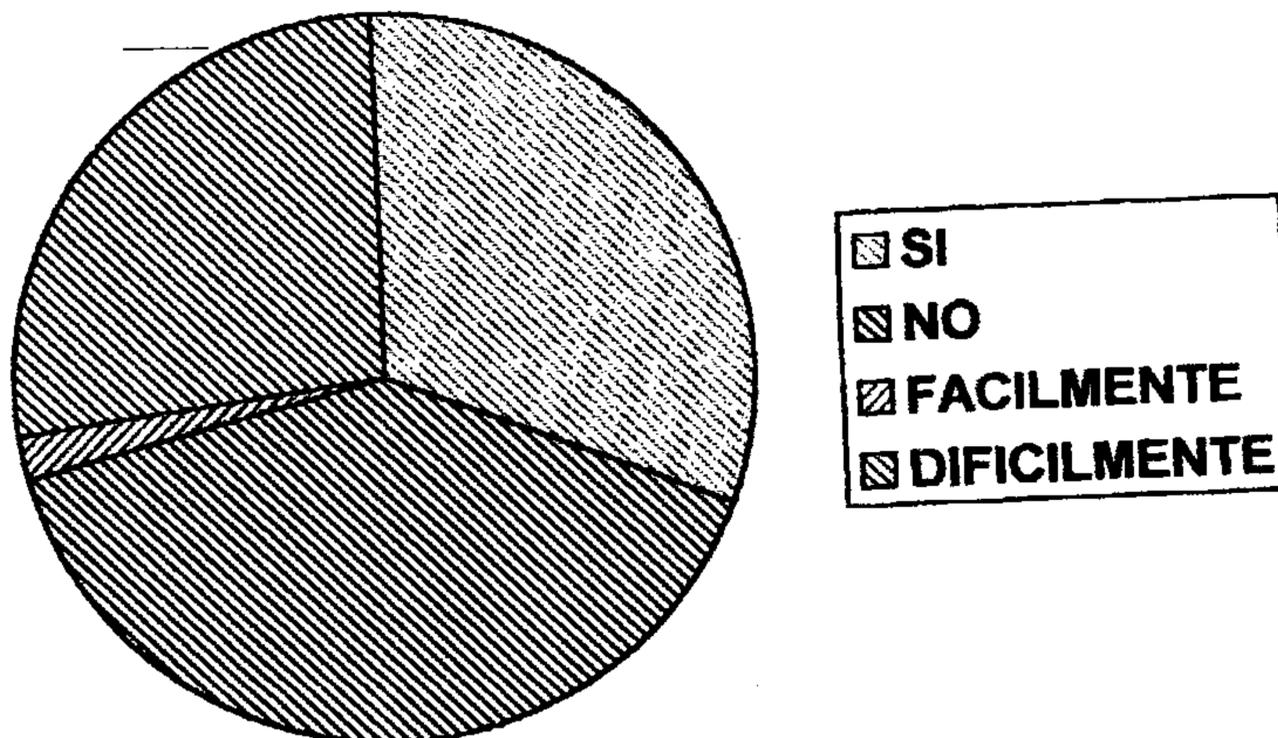
13. La mayoría de niñas quisiera ocupar un puesto importante en su comunidad.

Gráfica No. 14



14. La mayoría de niñas conoce a personas que ocupan un puesto importante en su comunidad, sin que éstas sepan leer y escribir.

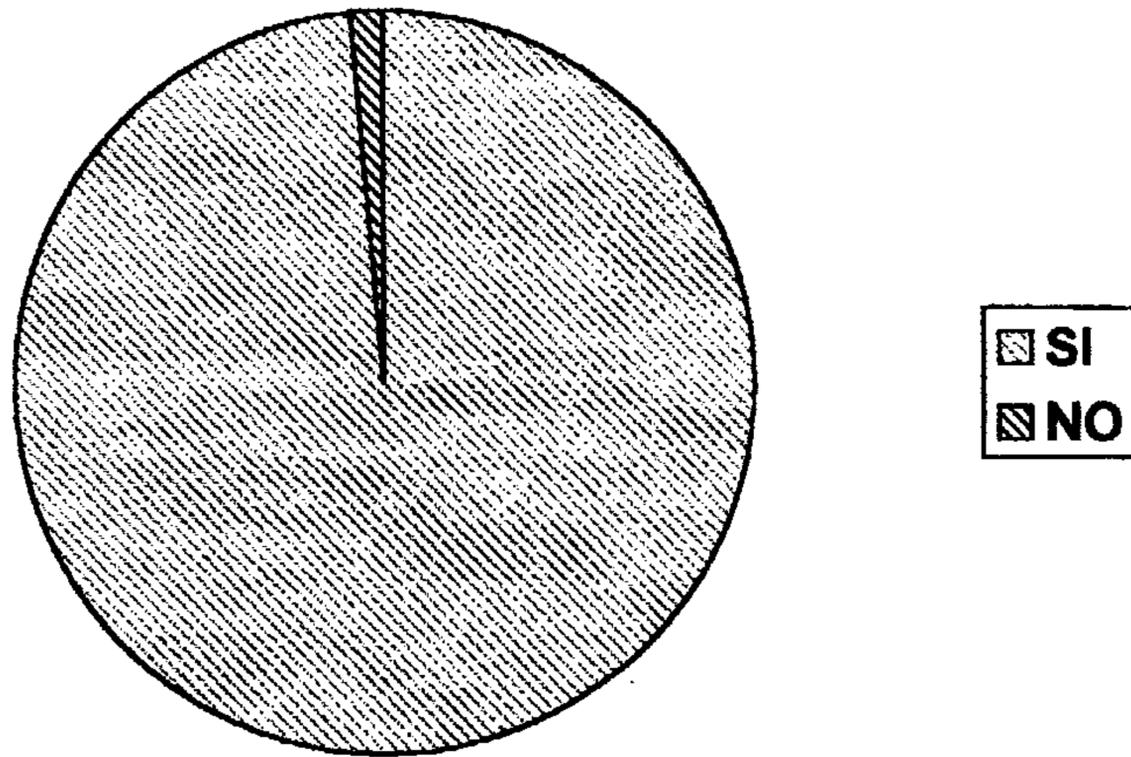
Gráfica No. 15



15. La mayoría de niñas creen que las personas que ocupan puestos importantes en sus comunidades y que no saben leer, no pueden desempeñar su puesto con eficiencia.

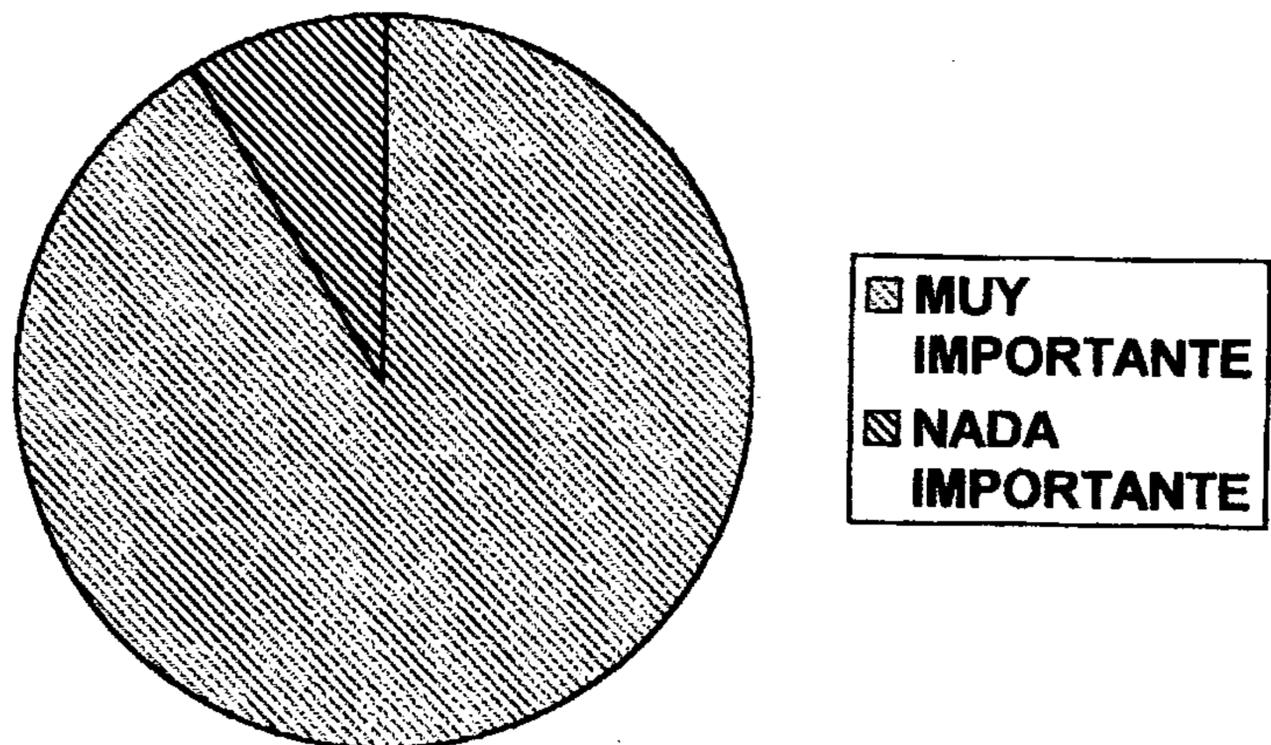
PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIA

Gráfica No. 1



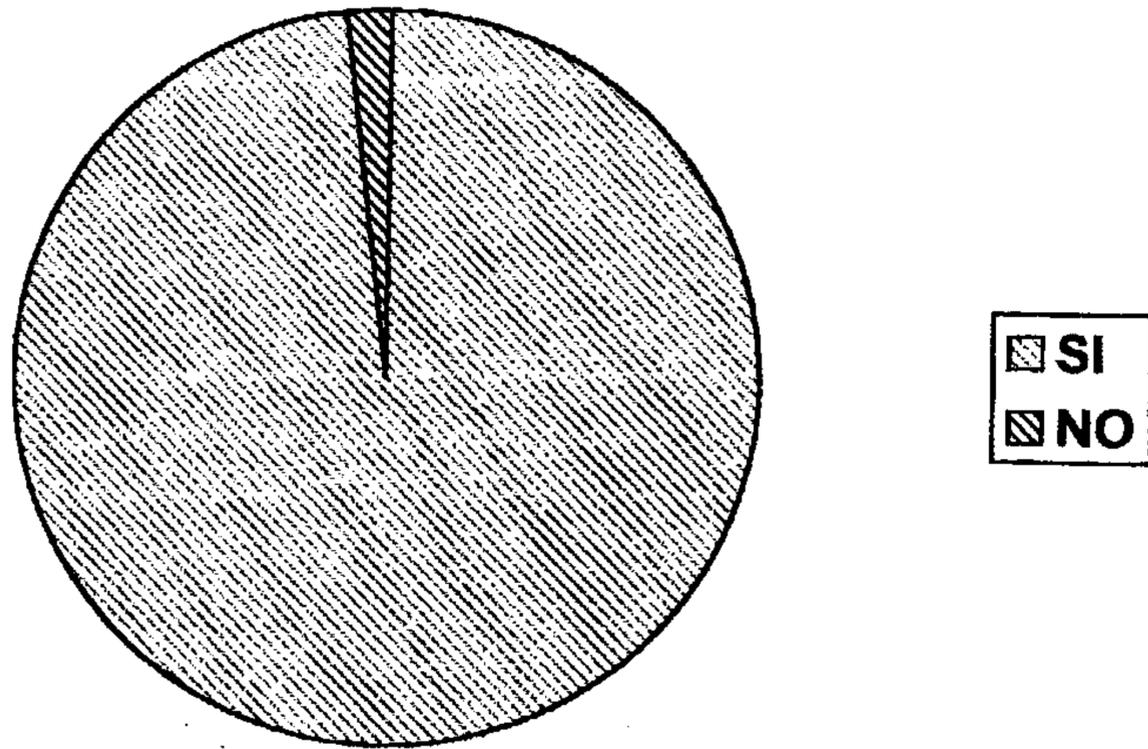
1. La mayor parte de padres de familia considera necesaria la educación primaria para las niñas.

Gráfica No. 2



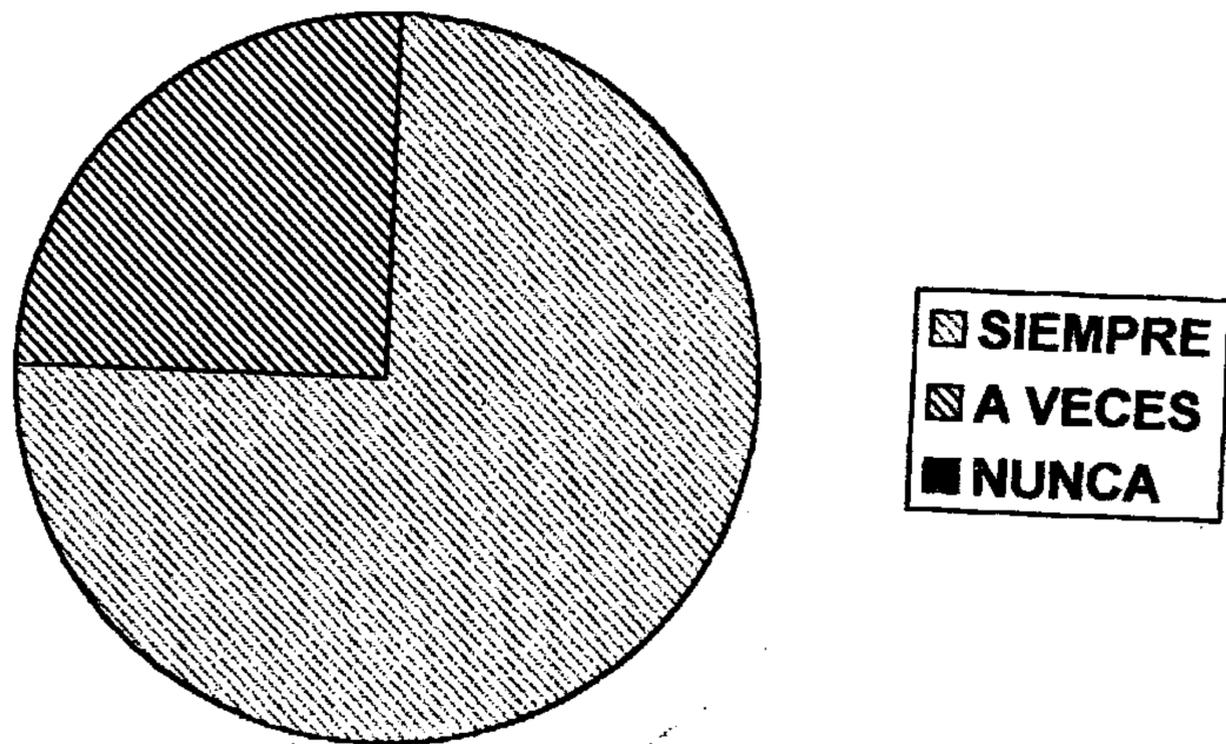
2. La mayor parte de padres de familia considera la educación de las niñas muy importante.

Gráfica No. 3



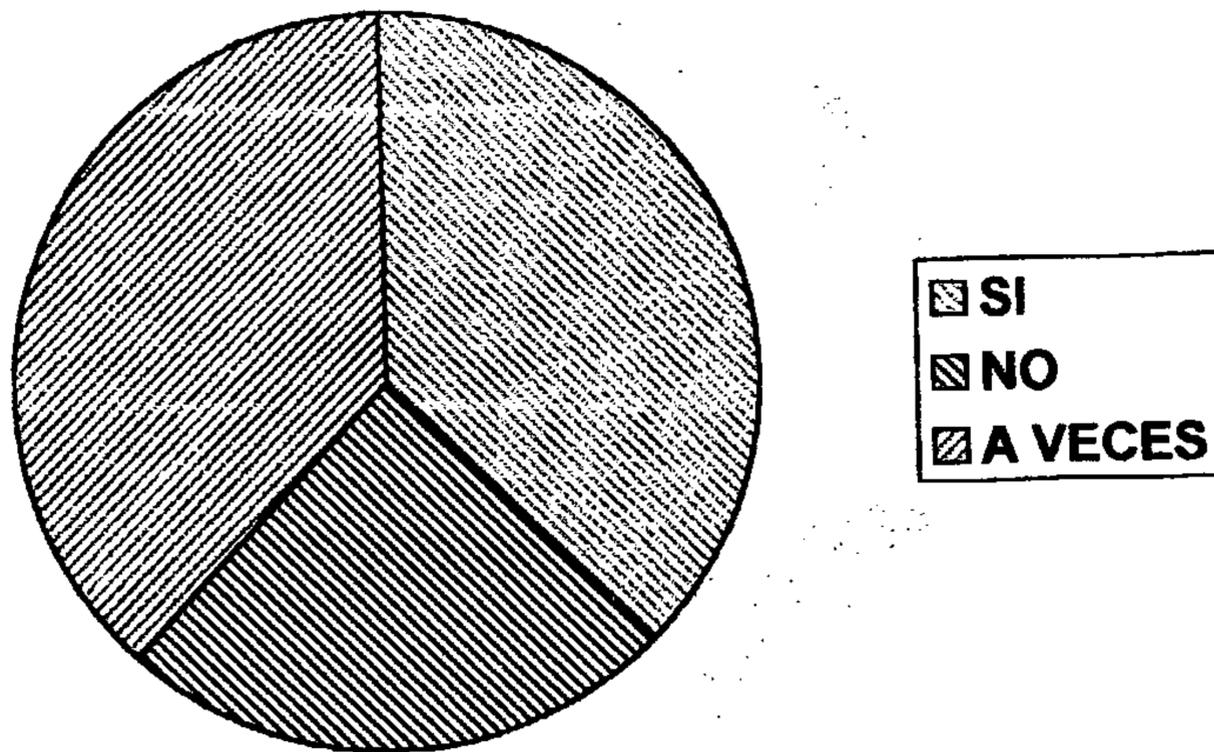
3. Los padres de familia dicen que sí es necesaria la educación para la mujer Quiché.

Gráfica No. 4



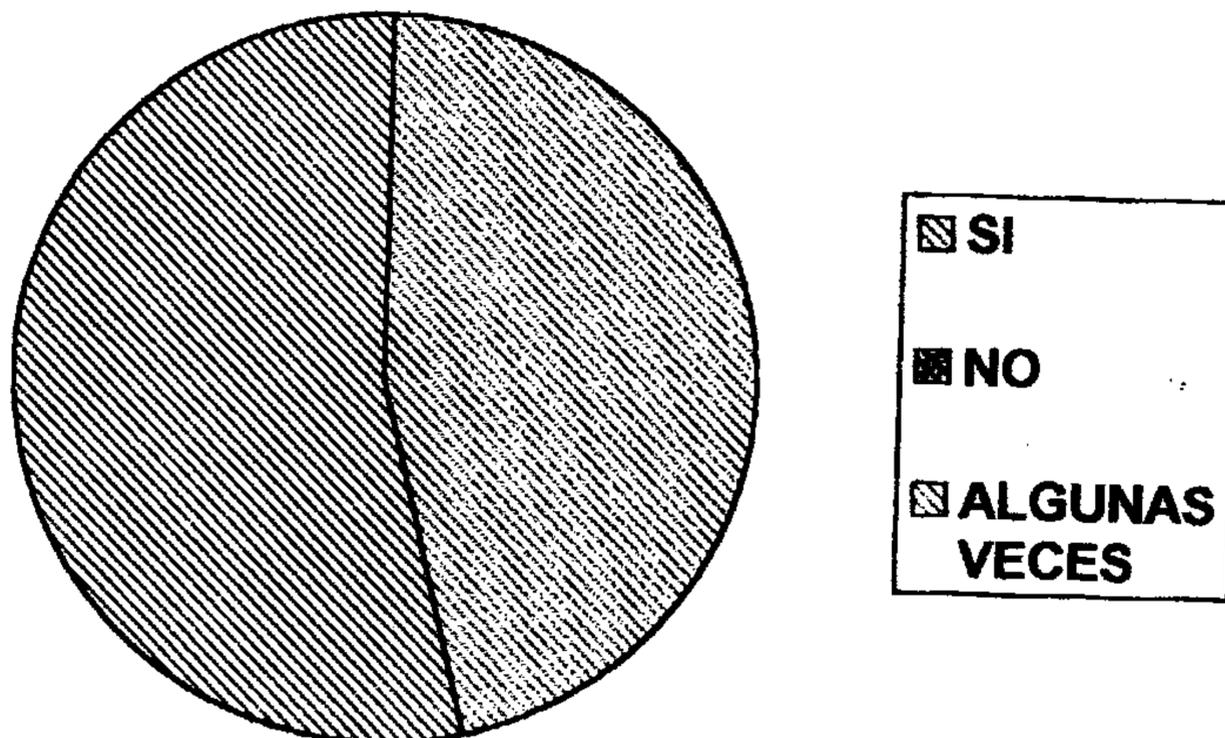
4. Los padres de familia consideran que en la cultura Quiché se considera mayor por naturaleza al hombre.

Gráfica No. 5



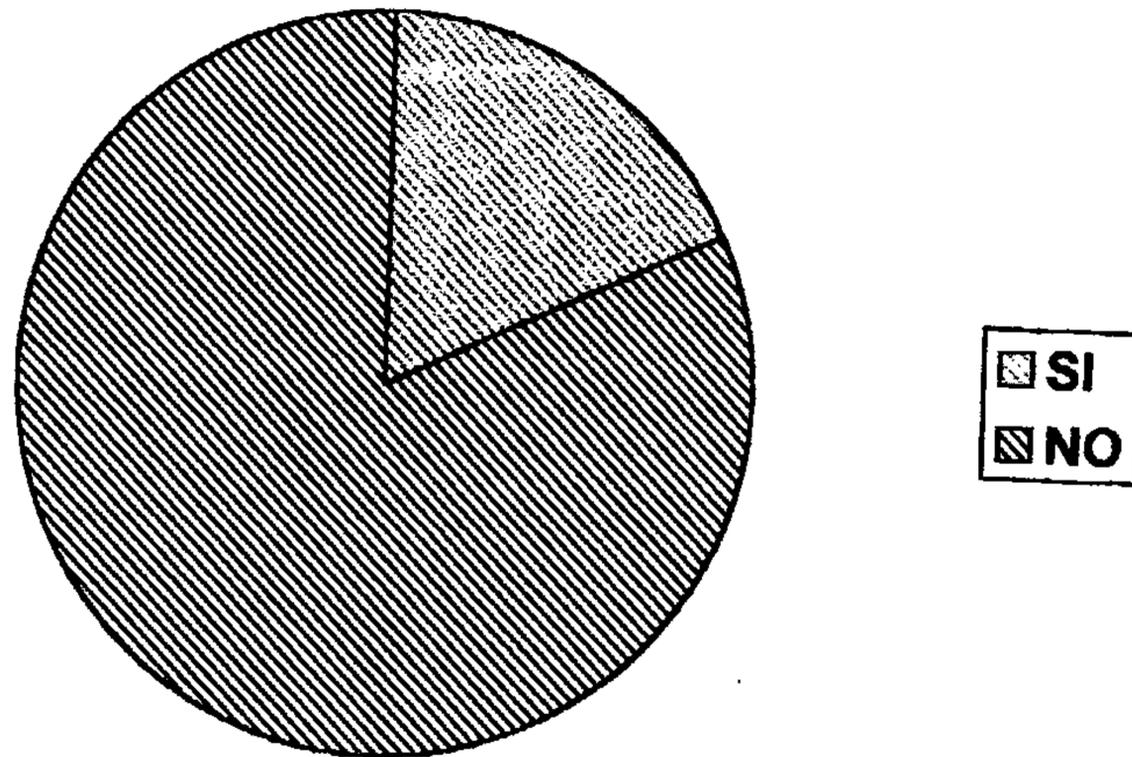
5. La mayoría de los padres consideran que la educación de las niñas depende en su mayoría de la economía.

Gráfica No. 6



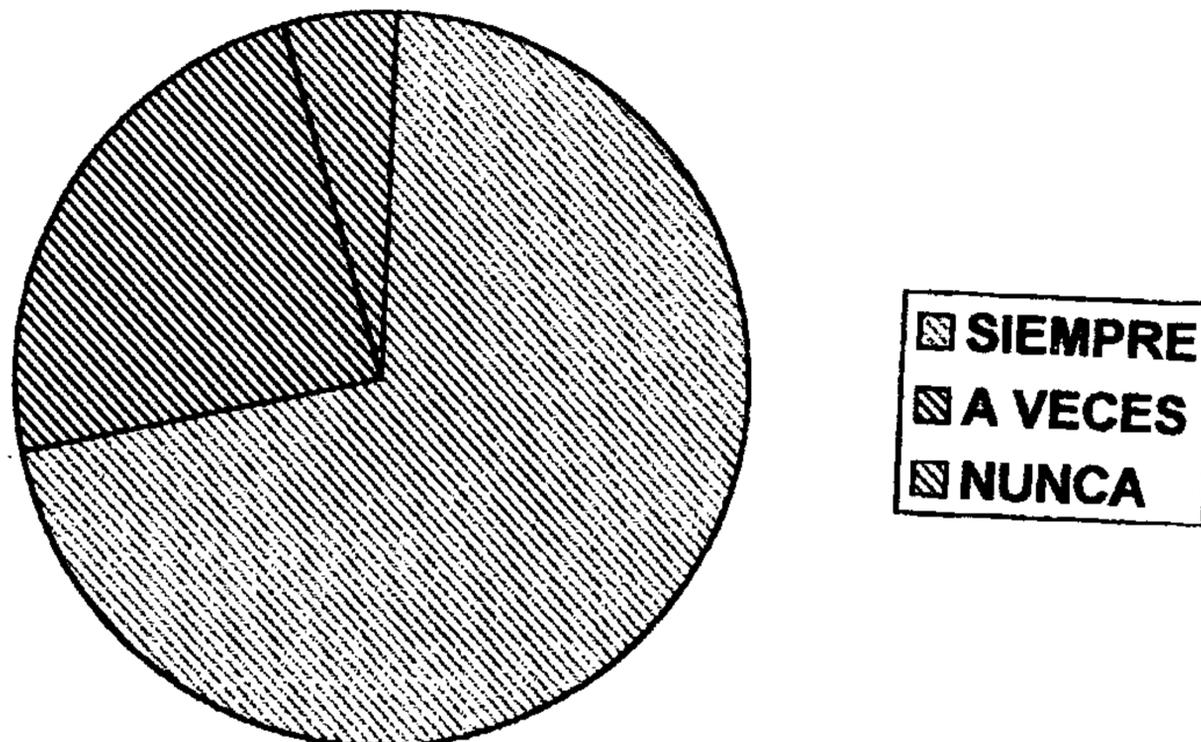
6. La mayoría de los padres opina que la mujer y el hombre deben aportar lo mismo al hogar.

Gráfica No. 7



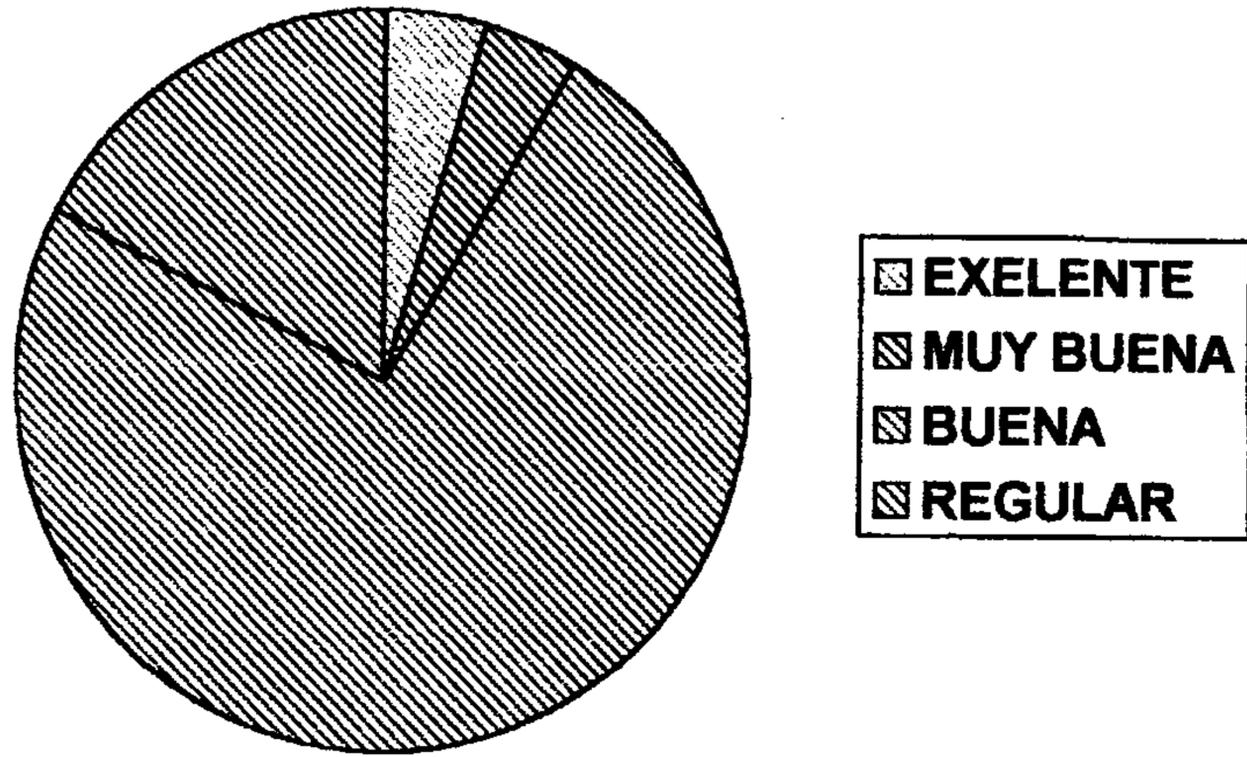
7. La mayoría de los padres dice que la niña debe de tener como más importante el estudio que el trabajo.

Gráfica No. 8



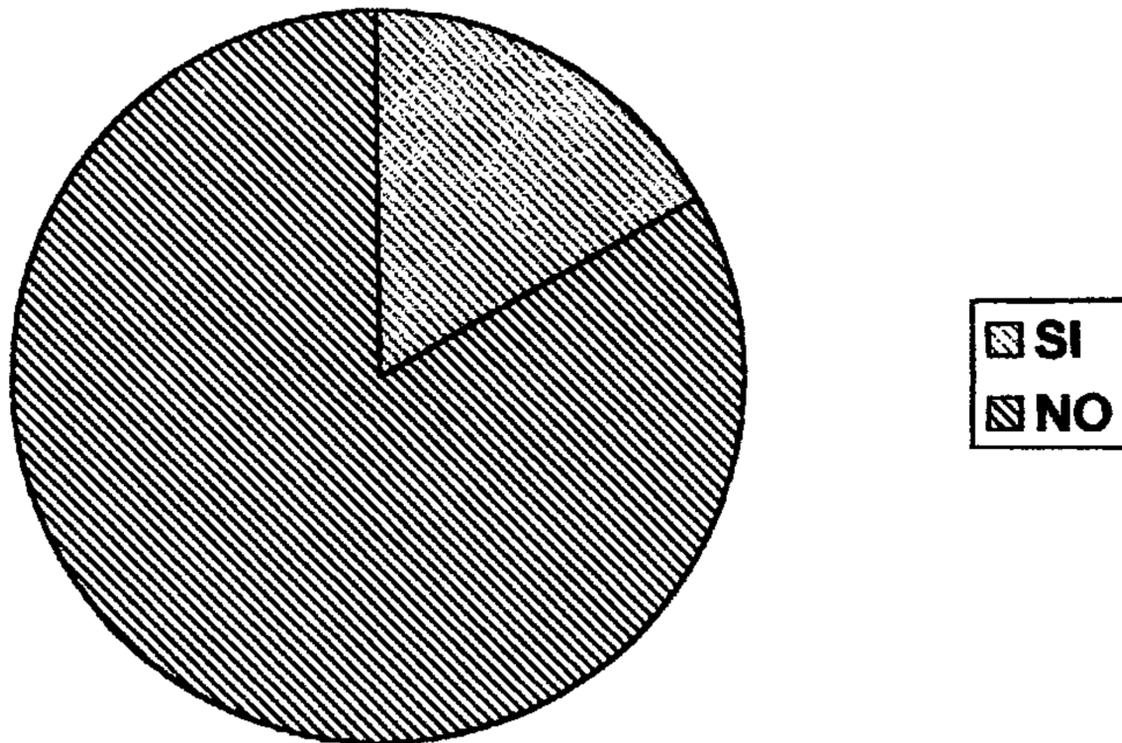
8. La mayoría de los padres dice que los niños y las niñas en nuestro medio son educados de igual manera.

Gráfica No. 9



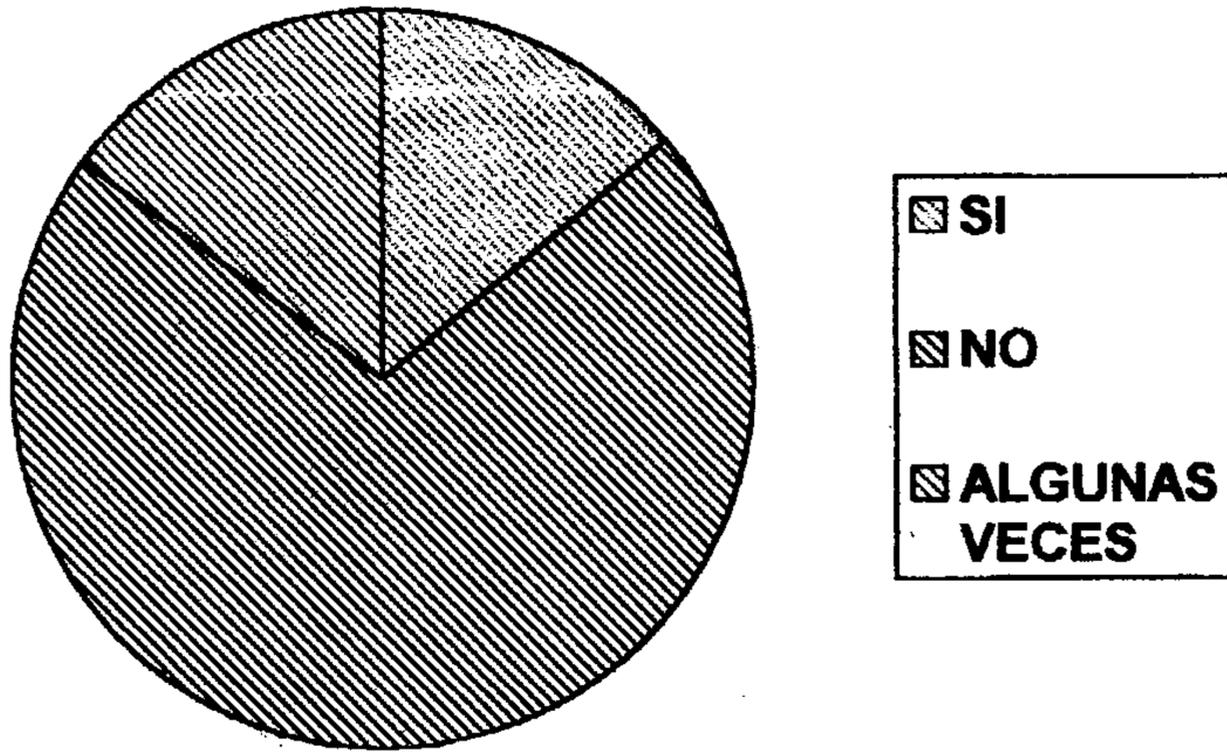
9. La mayoría de padres dice que la educación de las niñas es buena.

Gráfica No. 10



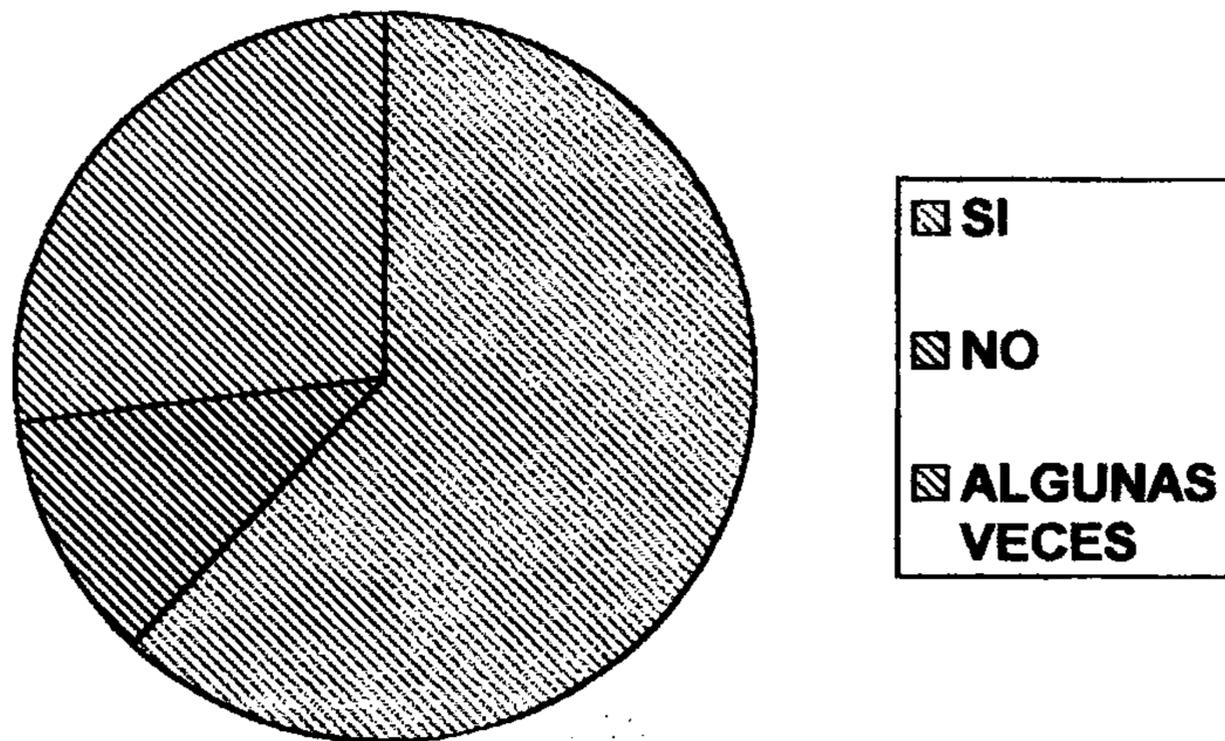
10. La mayoría de los padres dice que no ha platicado con las niñas por este problema.

Gráfica No. 11



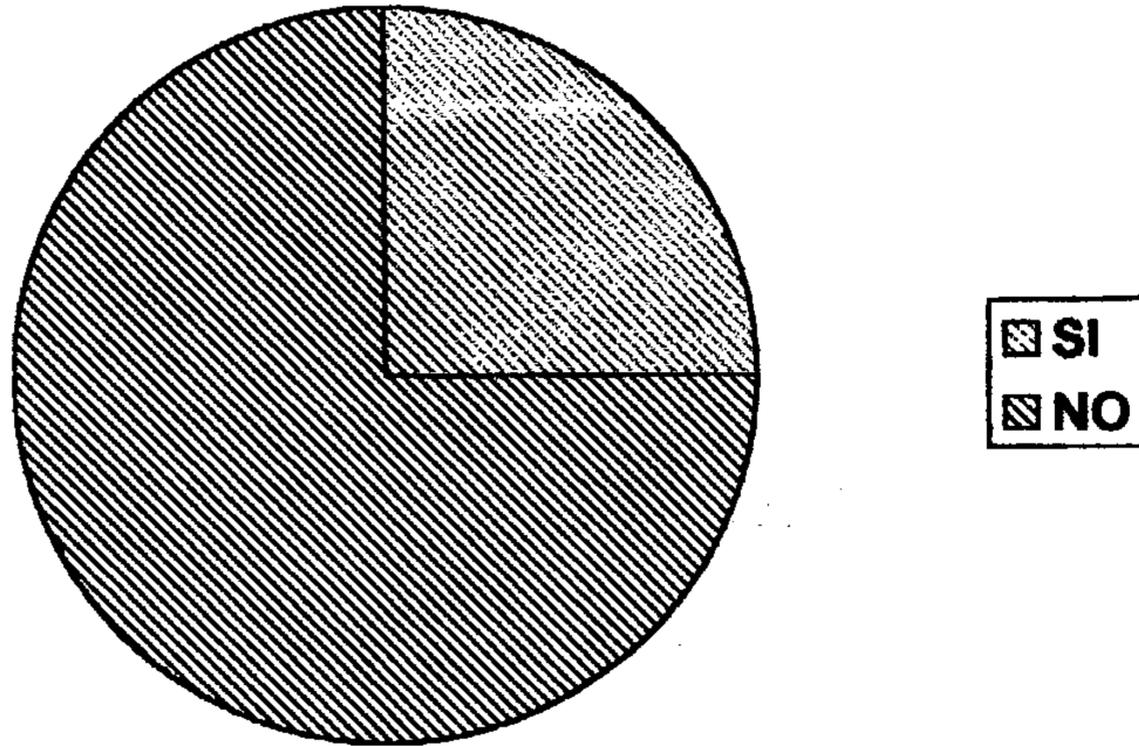
11. La mayoría de los padres de familia dice que los maestros no se preocupan porque las niñas asistan a la escuela.

Gráfica No. 12



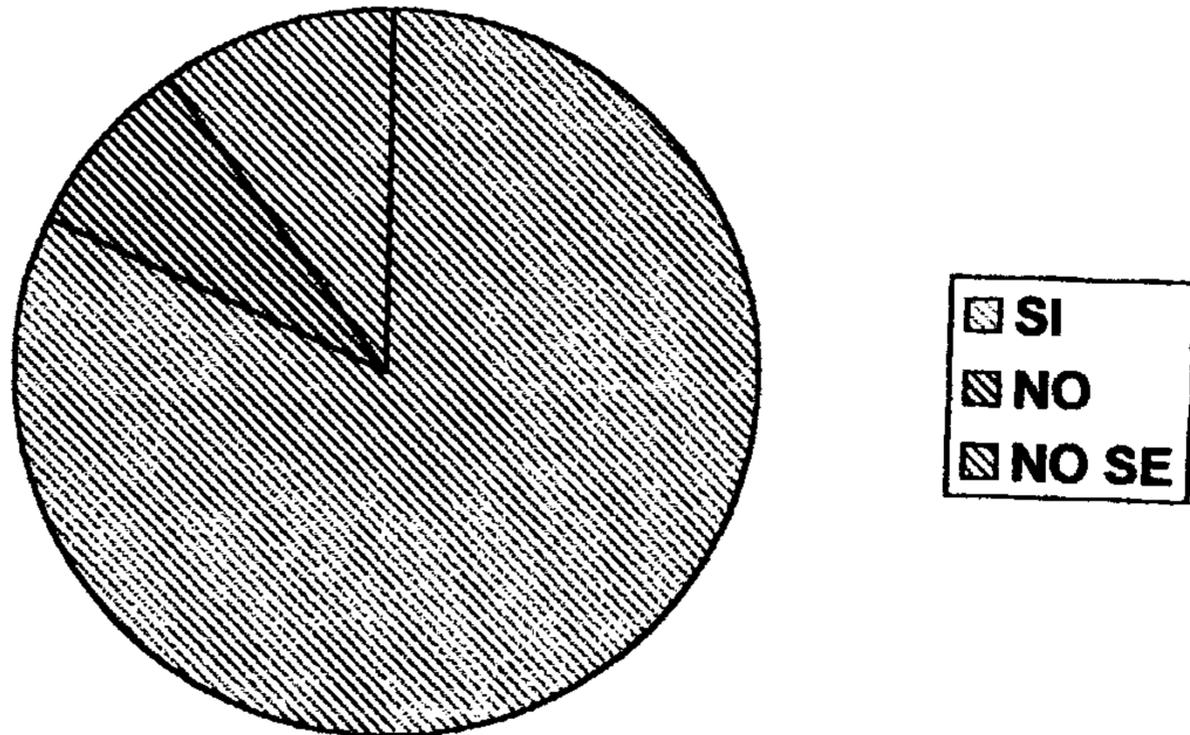
12. La mayoría de los padres dice que no es impedimento la inscripción.

Gráfica No. 13



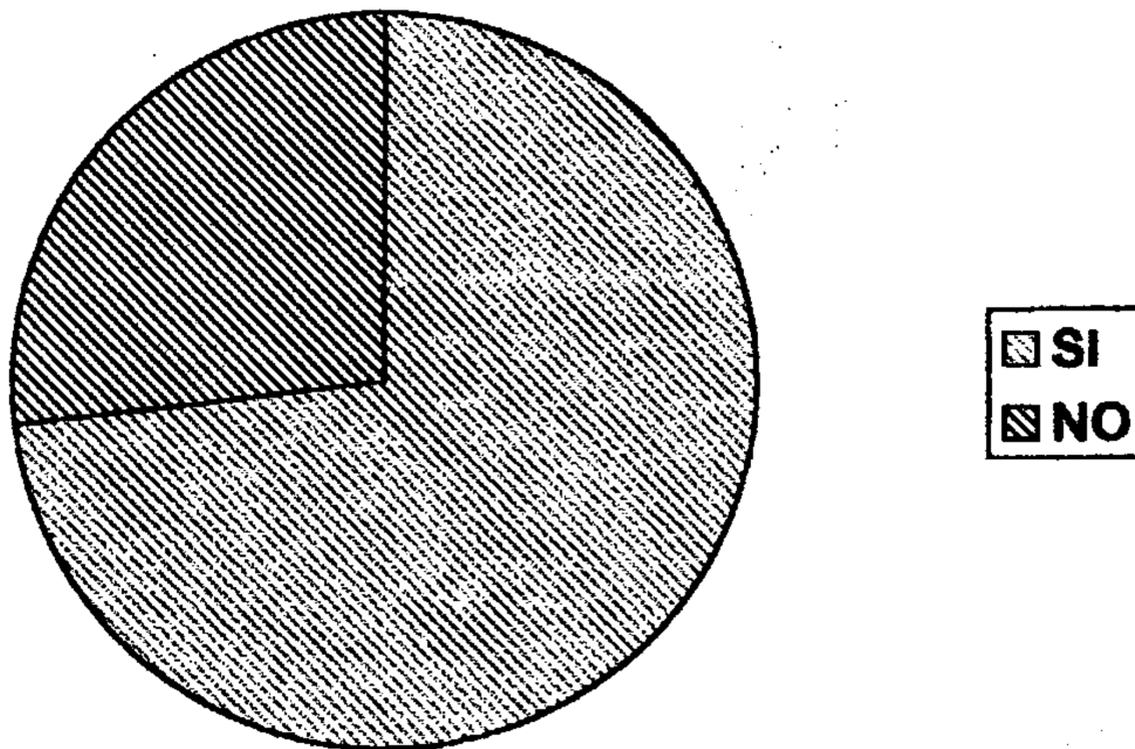
13. La mayoría de los padres dice que no ha escuchado un programa de educación especial para las niñas mayores de 14 años.

Gráfica No. 14



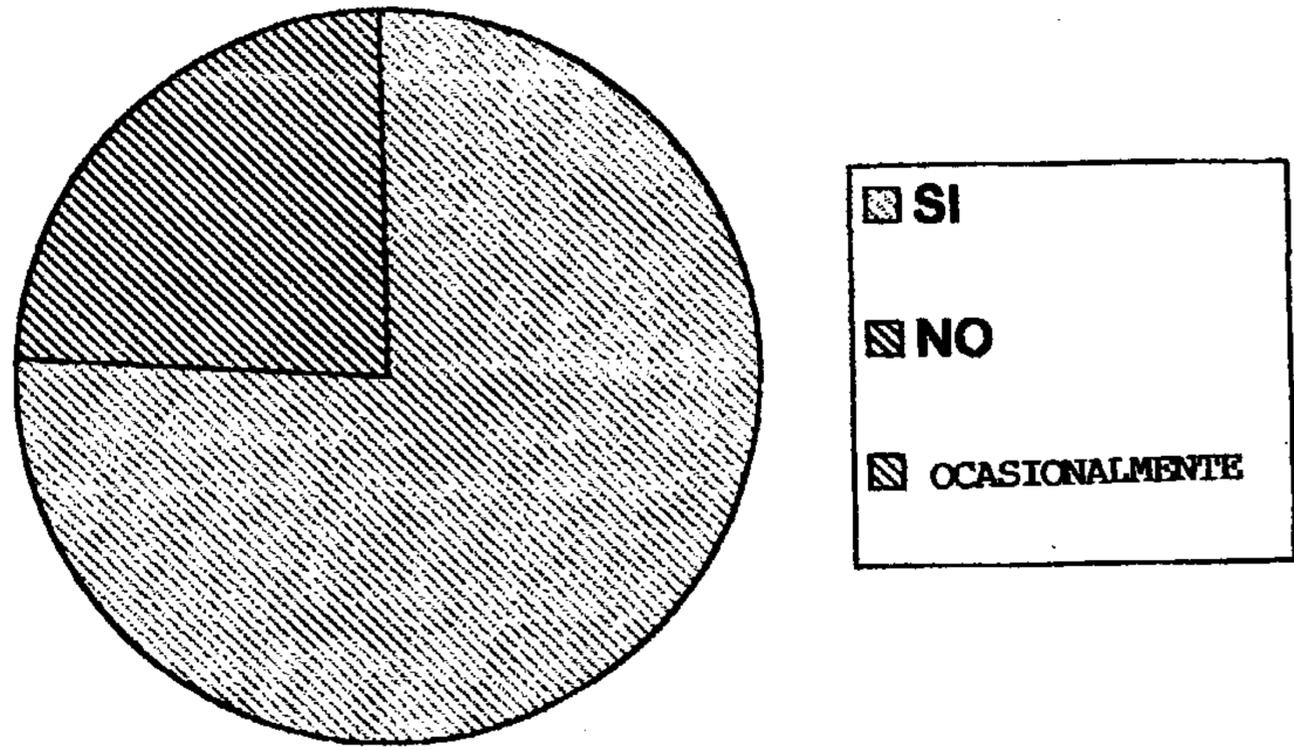
14. La comunidad estaría dispuesta para que a la niña se le brinde más atención en la educación primaria.

Gráfica No. 15



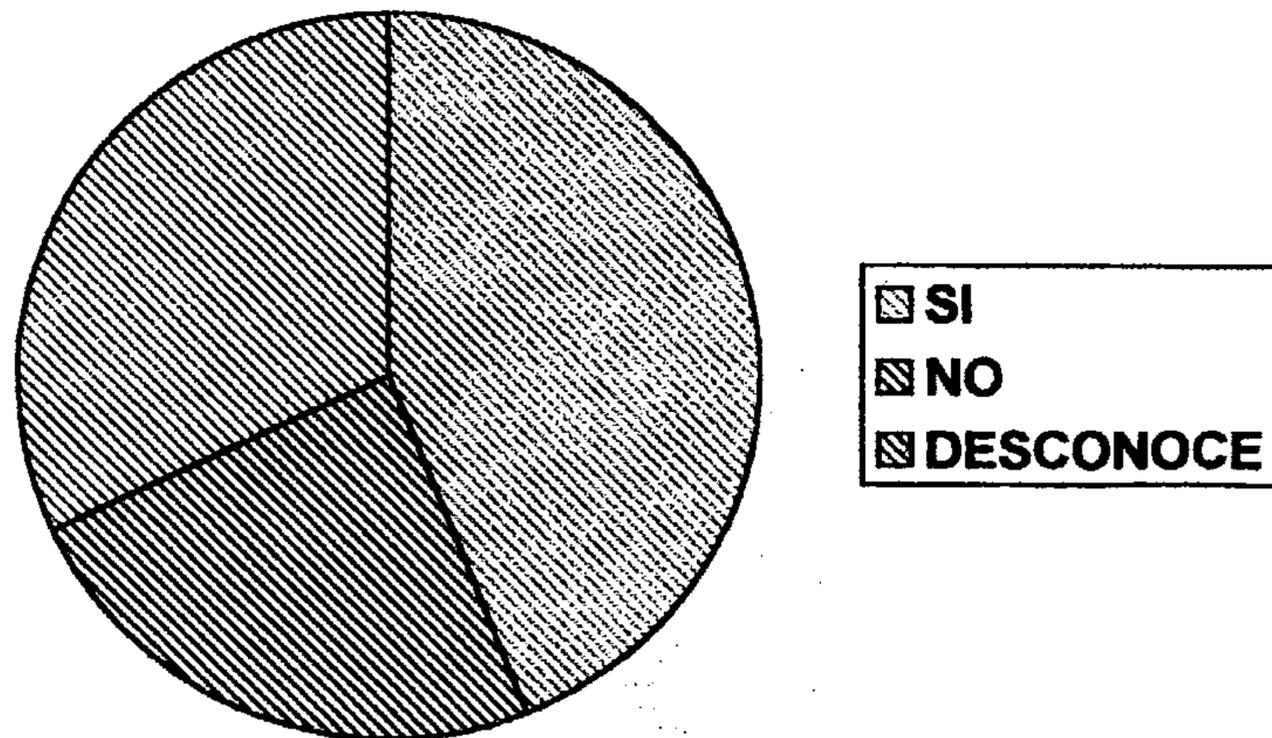
15. Los padres en su mayoría están preocupados porque exista un centro educativo en su comunidad.

MAESTROS Y DIRECTORES
Gráfica No. 1



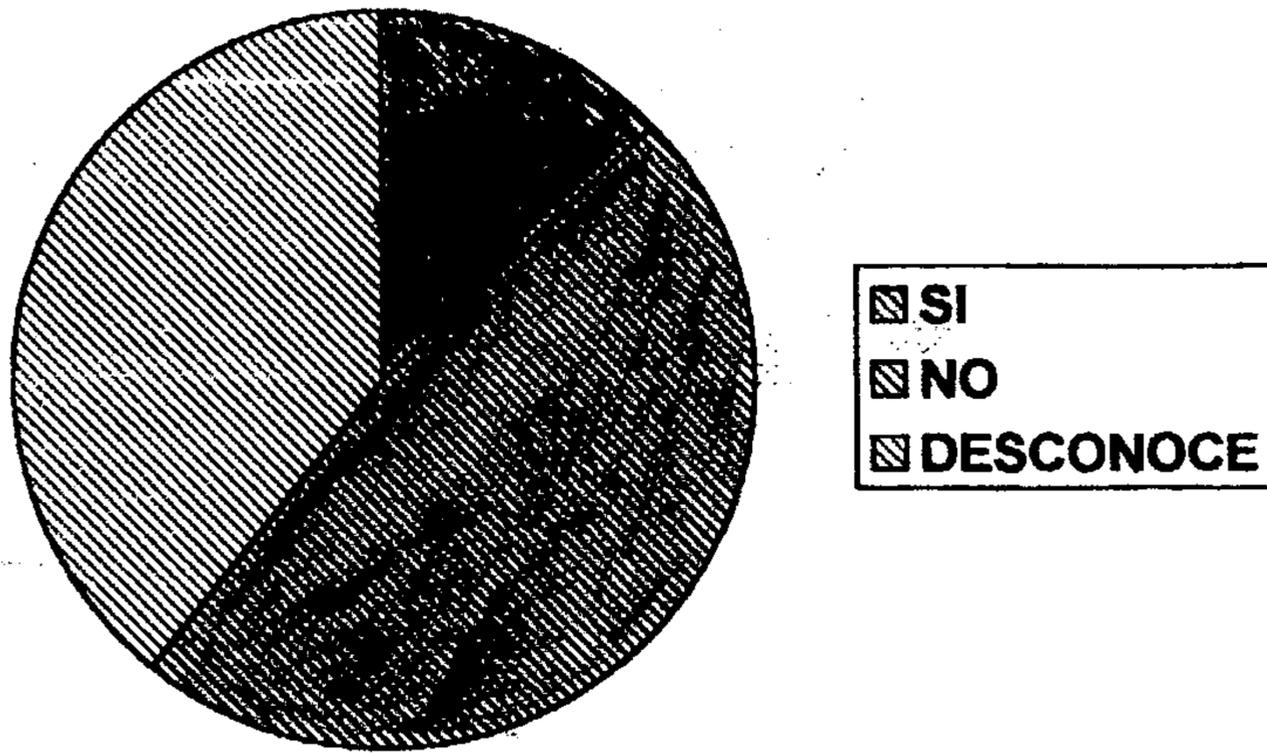
1. Los maestros opinan que sí es determinante el ambiente y la cultura para la educación de las niñas en las diferentes comunidades.

Gráfica No. 2



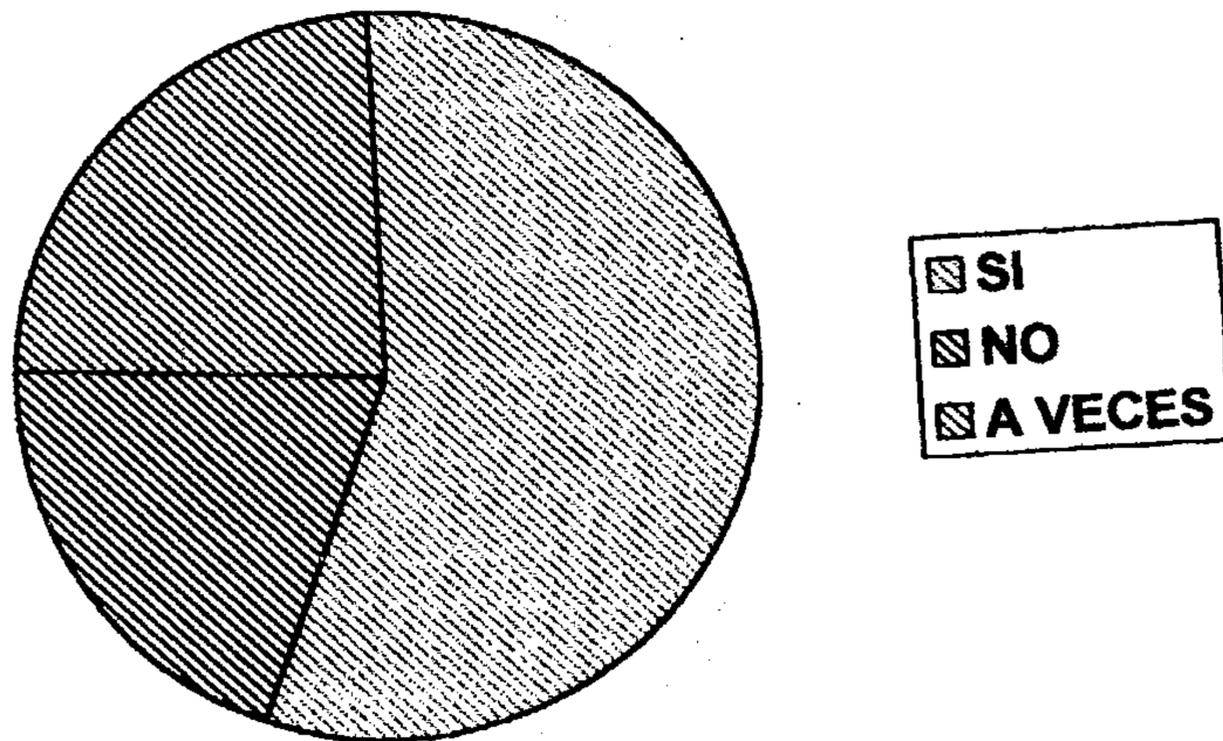
2. Los maestros indican en su mayoría que desconocen este hecho.

Gráfica No. 3



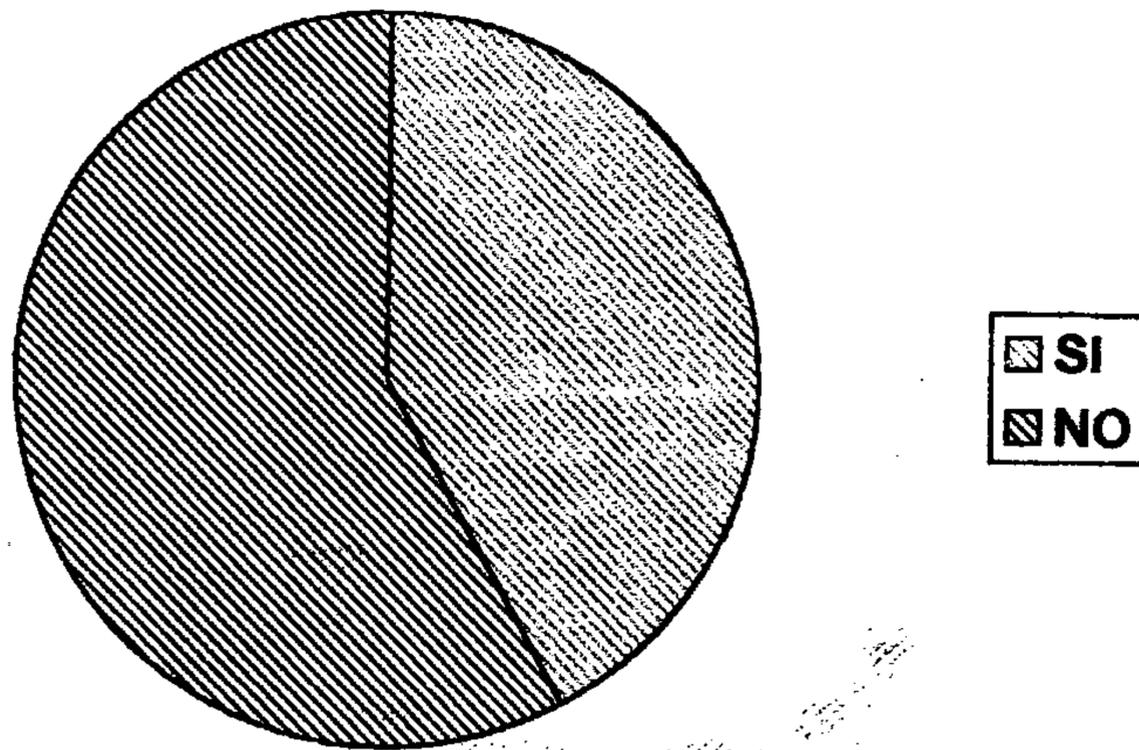
3. La mayoría de maestros tienen conocimiento de que niñas de edad escolar en su mayoría no asisten a la escuela primaria.

Gráfica No. 4



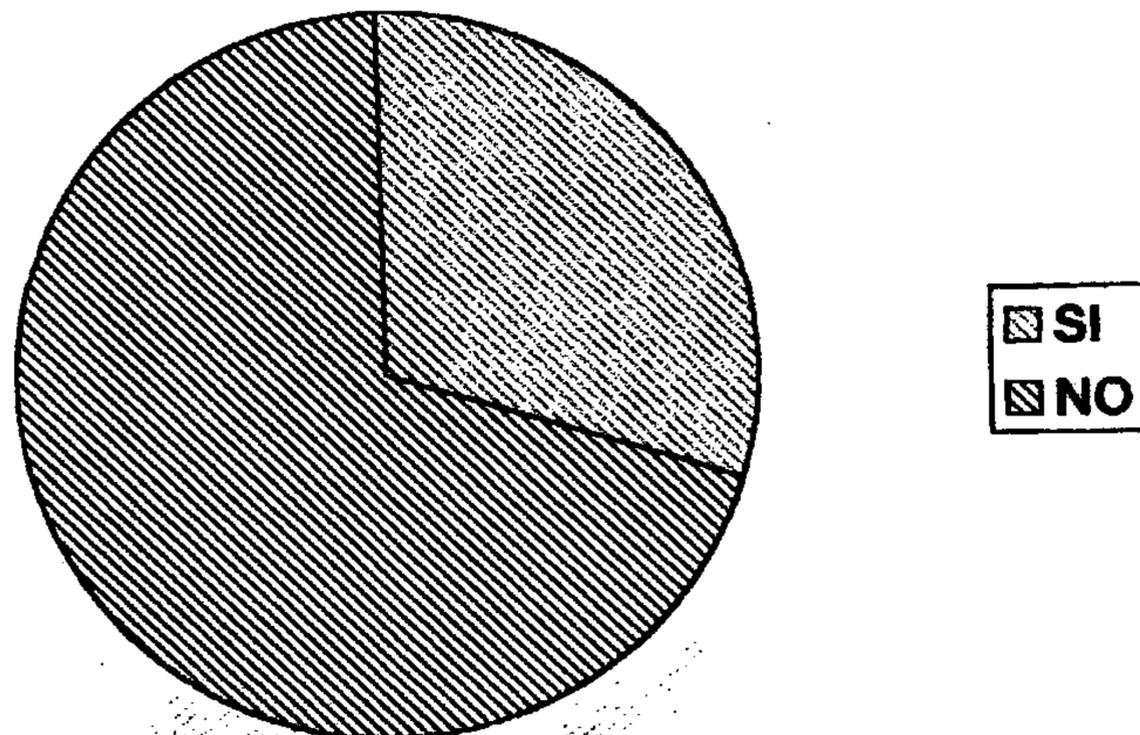
4. La mayoría de maestros dicen que a las niñas les pagan por una labor en su comunidad.

Gráfica No. 5



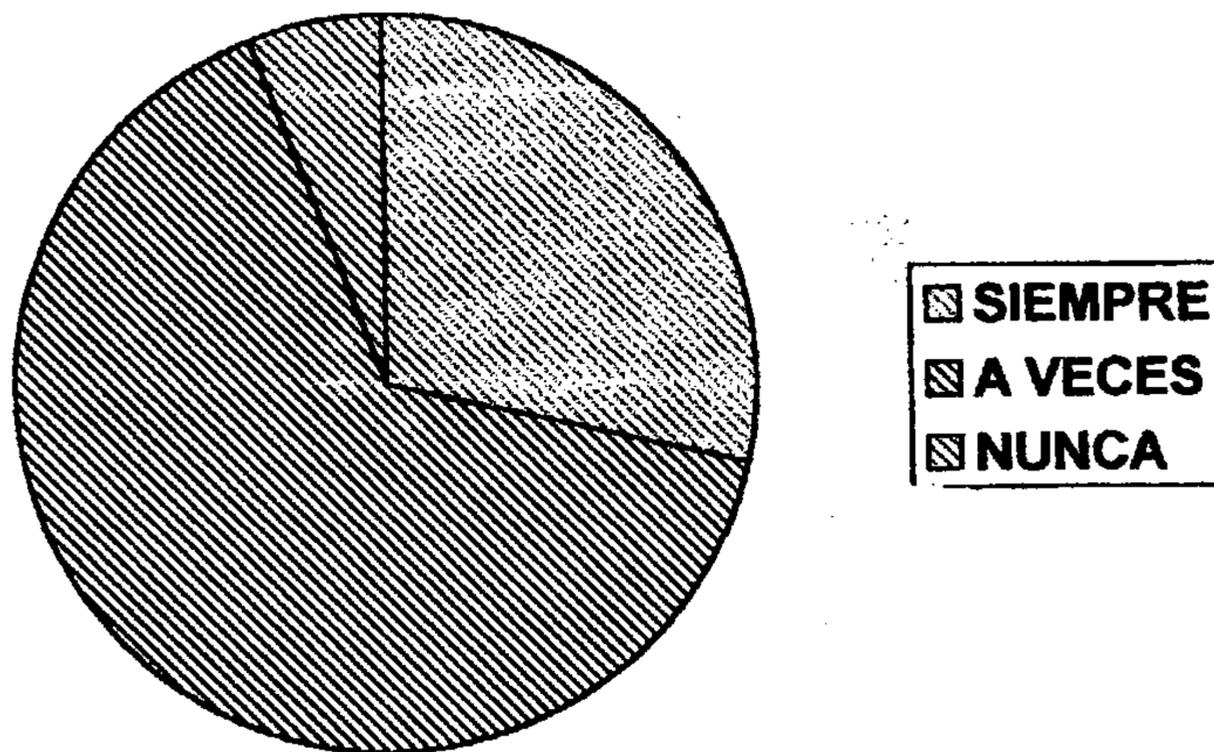
5. La mayoría de los maestros indica que no debe educarse a las niñas en una sociedad machista.

Gráfica No. 6



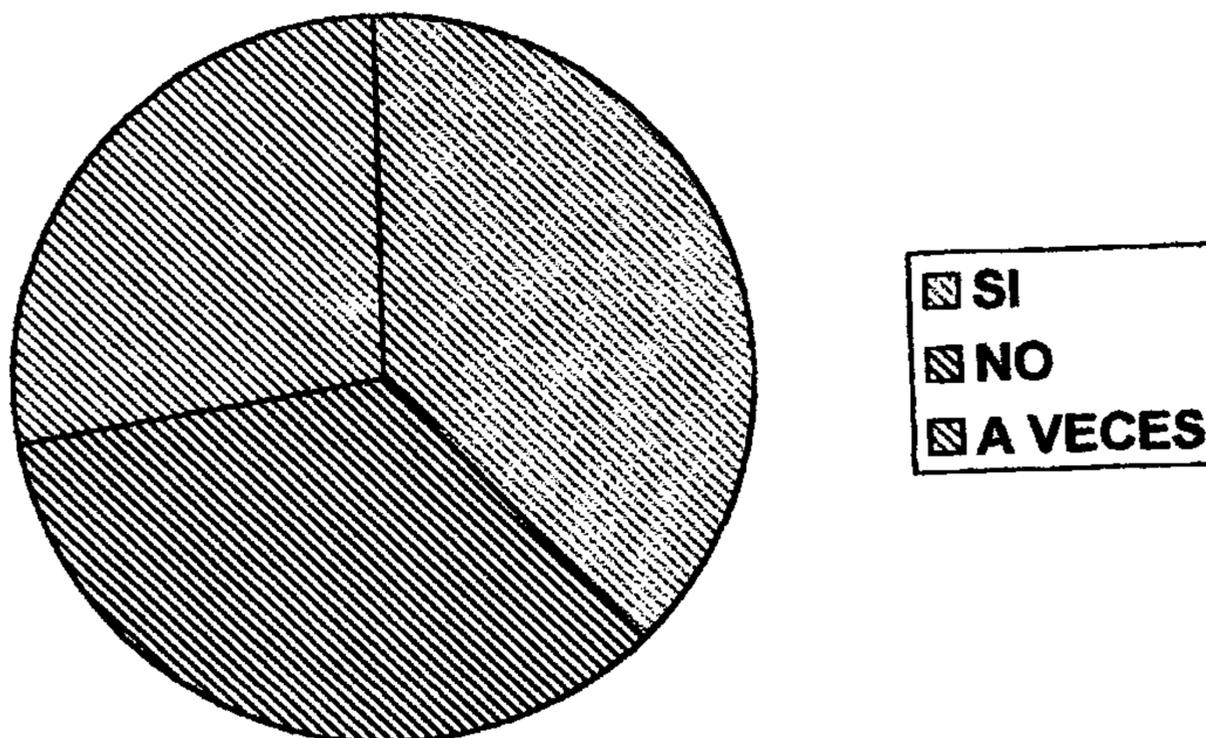
6. La mayoría de maestros dice que la cultura Quiché no determina la inasistencia de las niñas a la escuela.

Gráfica No. 7



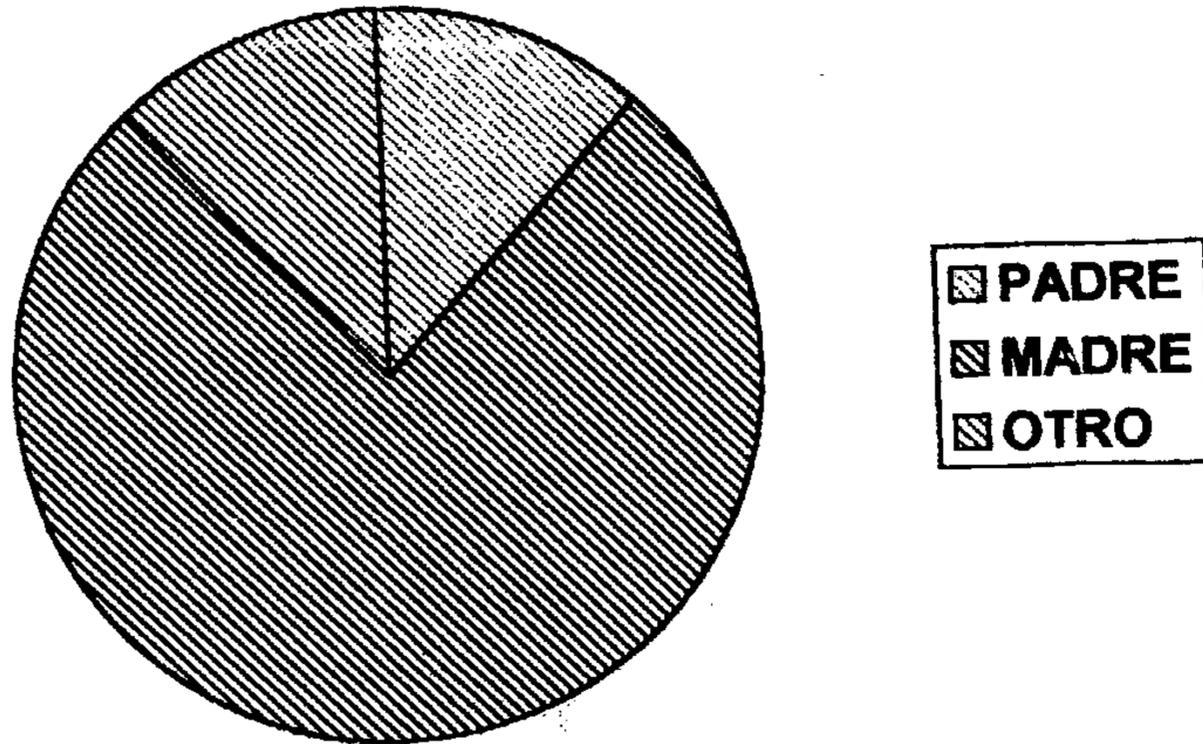
7. La mayor parte de maestros no tiene una idea clara del asunto, así que ellos opinan que esto debe darse de vez en cuando.

Gráfica No. 8



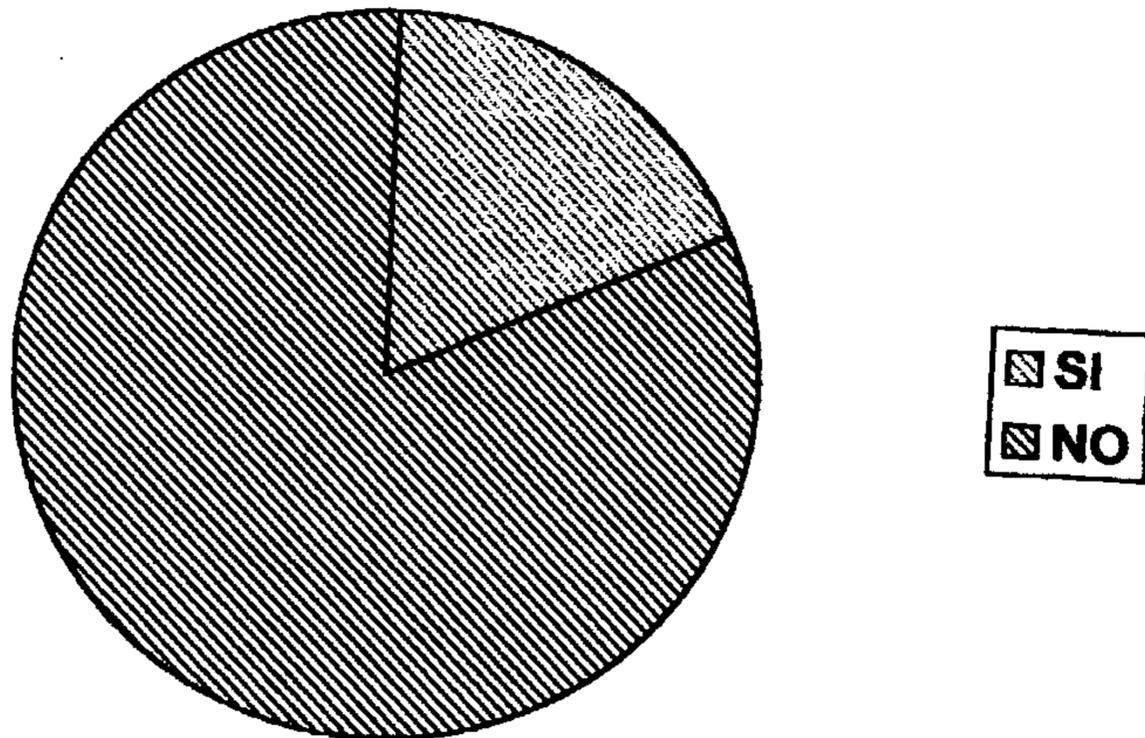
8. Los maestros indican que los padres sí inscriben a sus hijas para que cursen la primaria.

Gráfica No. 9



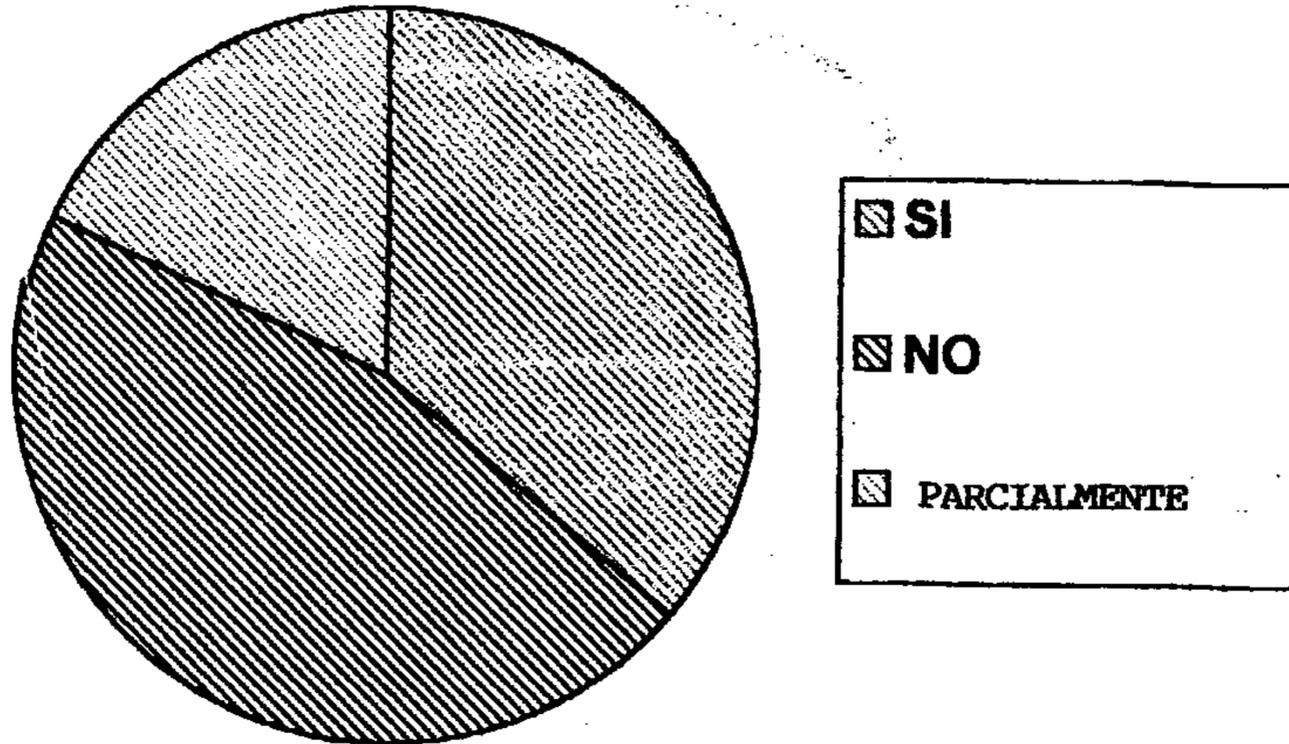
9. Los maestros opinan que la mayor parte de niñas son inscritas por la madre.

Gráfica No. 10



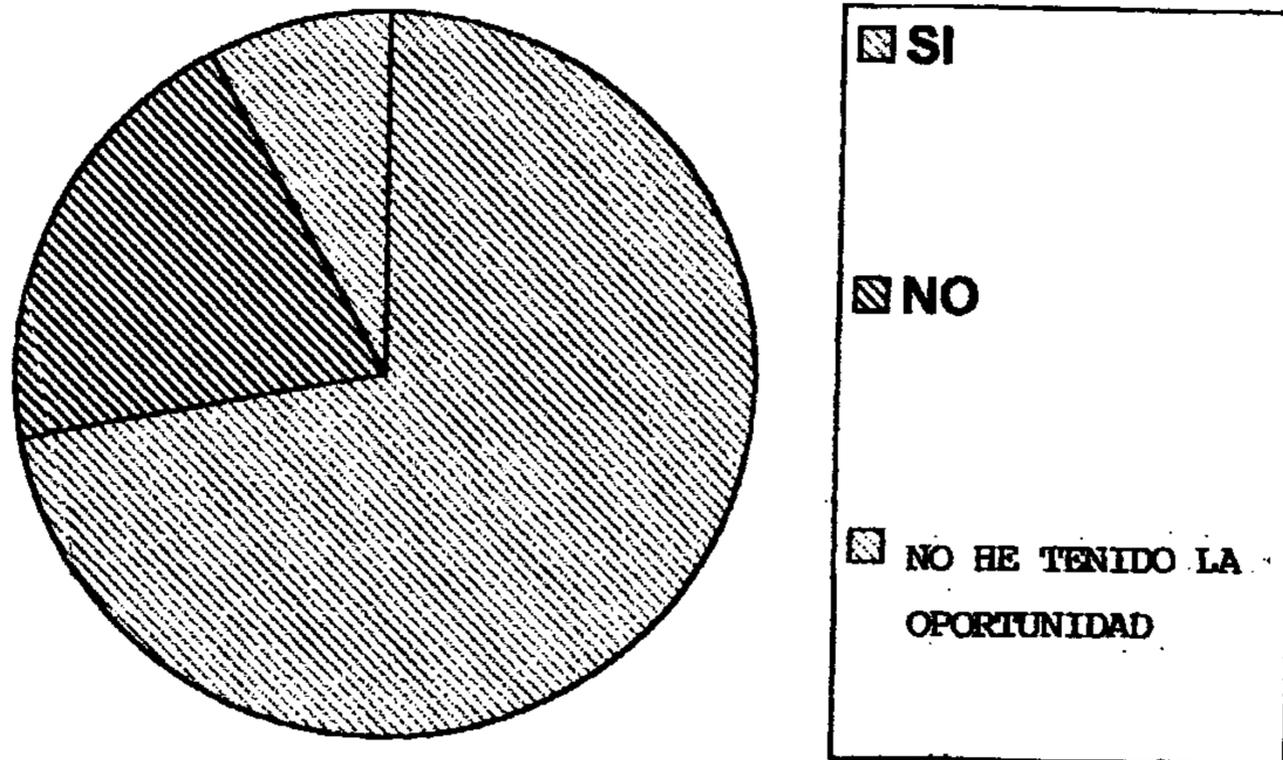
10. Los maestros dicen en su mayoría que las niñas no pierden la habilidad de los oficios domésticos al ir a la escuela.

Gráfica No. 11



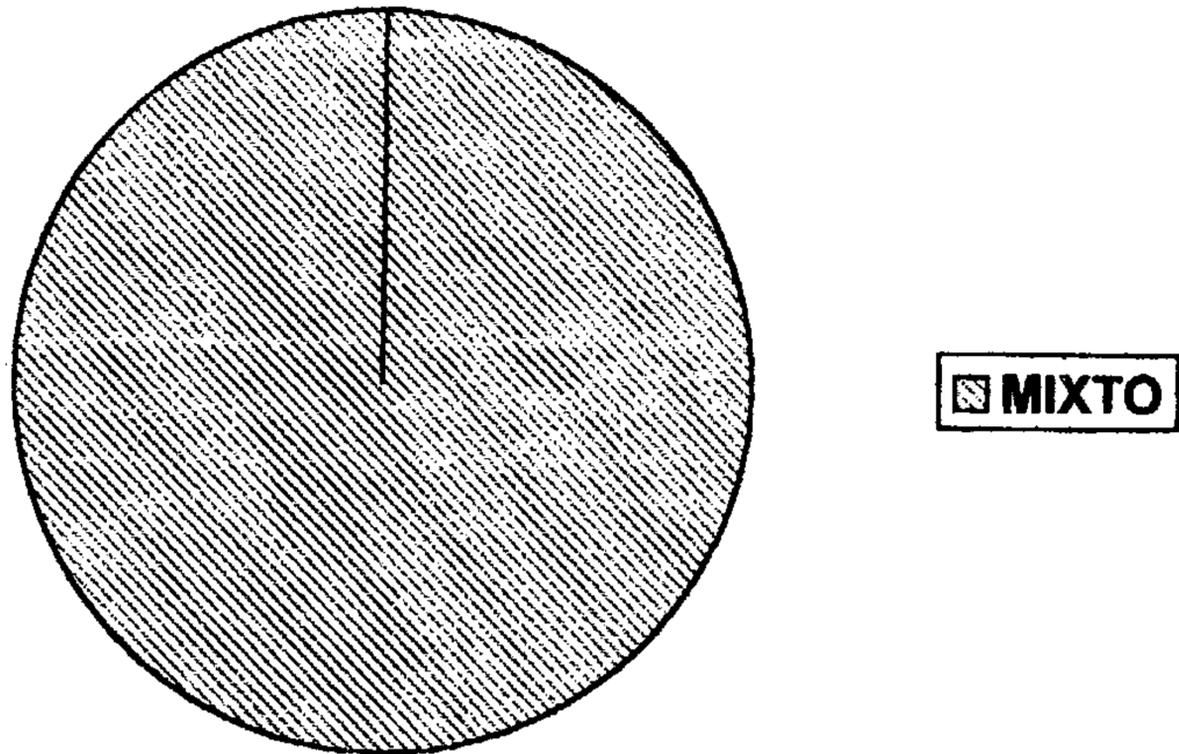
11. El maestro cree en su mayoría que no es necesaria su participación para promover los centros de educación en las comunidades que laboran.

Gráfica No. 12



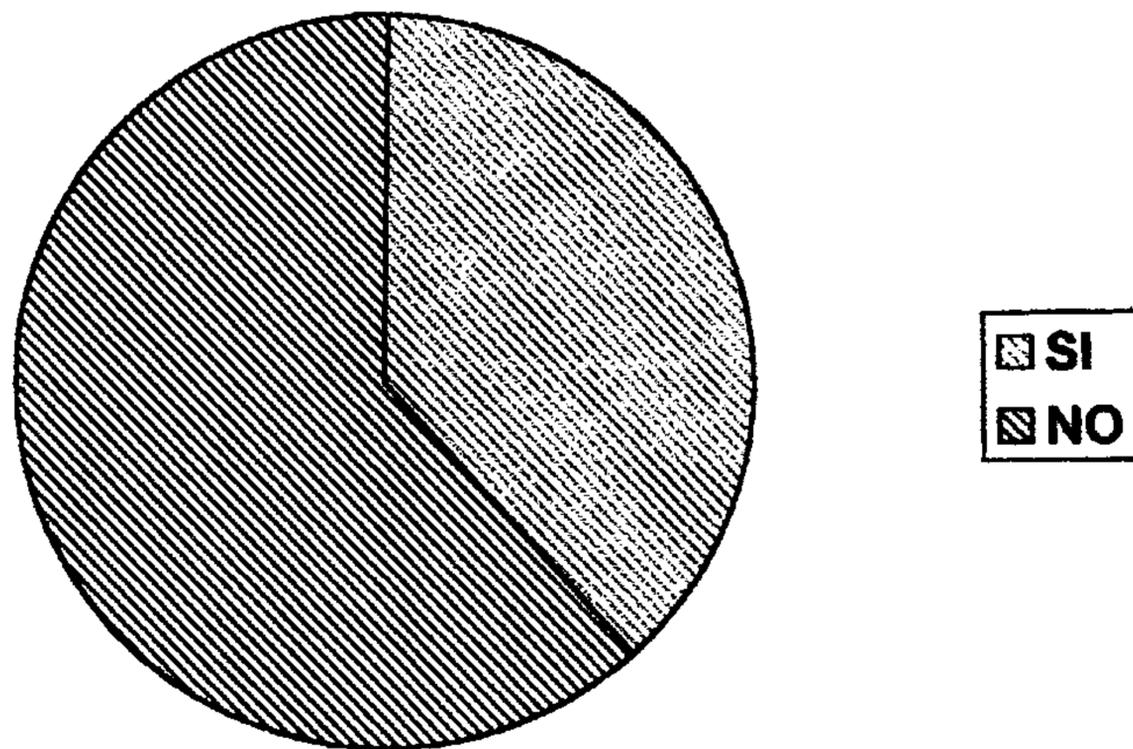
12. La mayoría de maestros dicen que han ayudado a concientizar a los padres para que las niñas asistan a la escuela primaria.

Gráfica No. 13



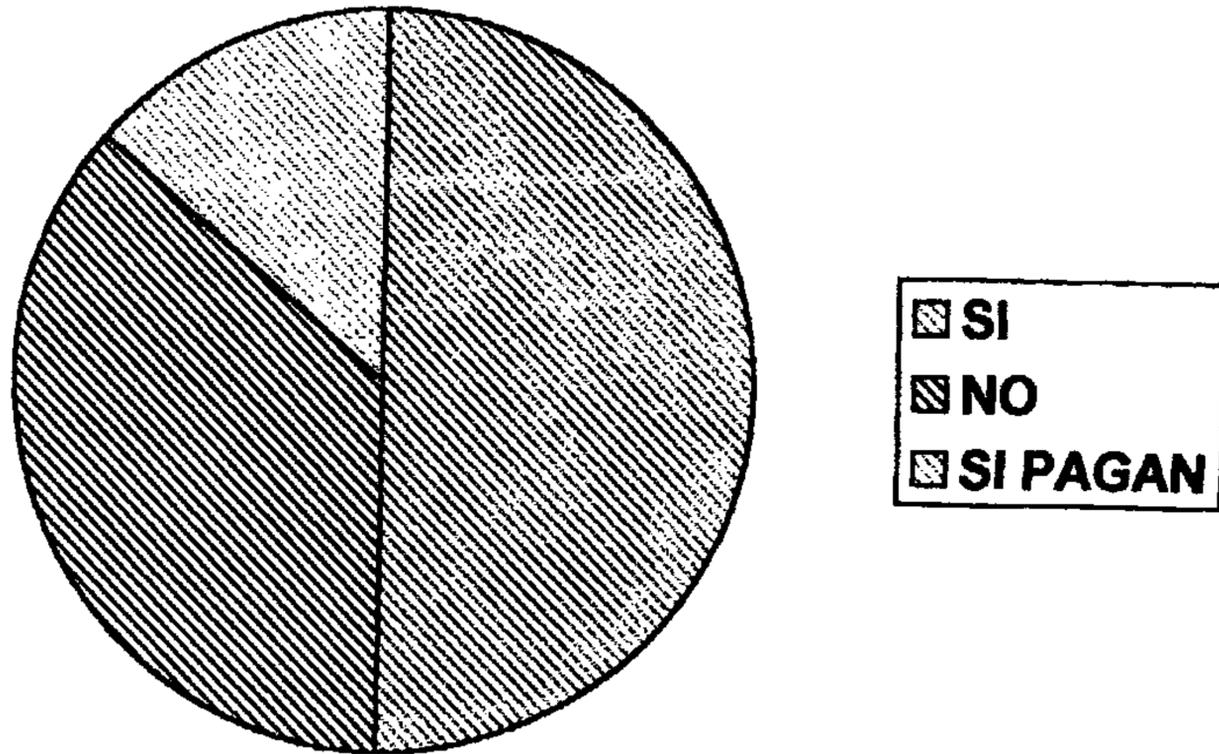
13. Todos los maestros trabajan en escuelas mixtas.

Gráfica No. 14



14. La mayoría de maestros dice que no separa niños y niñas al momento de trabajar.

Gráfica No. 15



15. La mayoría de maestros está de acuerdo con ayudar en programas que escolaricen niñas.

3.7 INTERPRETACION DE DATOS

El objetivo que guió esta investigación fue investigar las causas sociales y tradicionales que predisponen la inescolaridad de la niña del municipio de Totonicapán.

Después de haber recolectado la información y realizado la investigación, se puede indicar que:

1. las niñas sí desean estudiar.
2. La poca relevancia y realidad de los aprendizajes desaniman a las niñas.
3. Los conocimientos de la escuela no son muy útiles en la vida.
4. La inescolaridad es un tropiezo para el desarrollo personal, familiar y comunal.
5. Los padres consideran importante la educación de sus hijas.
6. Los padres reconocen la importancia de educar a la mujer.
7. La condición económica es un factor determinante al no enviar a las niñas a la escuela.
8. No existe la preocupación del maestro por atender a la niña inescolarizada.
9. No se conocen programas para educar a la mujer.
10. Los factores más determinantes en la inescolaridad de la niña son los económicos y culturales.
11. Los maestros no están dispuestos a dar más tiempo para atender el problema.

CONCLUSION GENERAL

Los factores económicos y culturales junto con la cultura Quiché son los que más inciden en la inescolaridad de la niña.

CONCLUSIONES ESPECIFICAS

Después de haber realizado las entrevistas se puede concluir:

1. que sí existe un gran número de niñas que no son atendidas por la escuela.
2. Que los padres relegan a un segundo plano de importancia a la educación de la niña.
3. Que no se ha tomado en serio la importancia de educar a la niña.
4. Que la pobreza, las costumbres y el machismo son las principales causas del problema.
5. Que los maestros y autoridades no han dado la importancia al problema y muchos no están dispuestos a colaborar para disminuir con el problema.

PROPUESTA PERSONAL

En la actualidad no se está atendiendo debidamente a las necesidades de las niñas del área rural, mayormente de la etnia maya quiché, permitiendo que las mismas permanezcan en el analfabetismo.

Siendo básica la educación primaria para el desarrollo de la personalidad humana, en cuanto al mejoramiento de habilidades innatas, así como la adquisición de otras. Es necesario que se permita que la niña inescolarizada, de alguna manera reciba la educación mínima que le hace falta.

Tomando como base el resultado de la investigación de campo y queriendo contribuir en mínima parte al mejoramiento de la forma de brindar la enseñanza primaria rural a las niñas, propongo los siguientes tipos de actividades, que los docentes y directores, como autoridades educativas pueden llevar a cabo en forma voluntaria e implementarlas, basándose en la idiosincrasia de nuestra gente y los medios disponibles en el medio.

- a) **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA:** para que puedan velar porque los miembros de la comunidad envíen a sus hijas a la escuela, presionando de alguna manera para que se haga.
- b) **CONSEJO DE MAESTROS:** para que la escuela también se preocupe porque la matrícula escolar inicial se incremente con aquellas niñas que por no tener quien las represente y/o inscriba, se quedan sin educación primaria.
- c) **ASOCIACION DE NIÑAS INESCULARIZADAS:** para que habiendo sobrepasado la edad lógica de aprendizaje, no se sientan mal al asistir a clases regulares, sino que busquen la manera de organizar Centros de Alfabetización.
- d) **CENTROS DE ALFABETIZACION:** especialmente orientados a la enseñanza de la lectura y la escritura a niñas inescolarizadas de las diferentes comunidades del área rural de Totonicapán.

RECOMENDACIONES

1. Es indispensable dar a conocer el problema a autoridades educativas y a la población de Totonicapán.
2. Es necesario concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de educar a sus hijas.
3. Hay que propiciar que la niña se eduque.
4. Que las autoridades investiguen y ataquen las causas educativas del problema.
5. Que los docentes asuman su responsabilidad y cumplan con su papel.

BIBLIOGRAFIA

1. **Alvares, Benjamín** EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
Editorial de Librería Voluntad
Bogotá, 1971
2. **Clifor, Margaret M.** ENCICLOPEDIA PRACTICA DE PEDAGOGIA
Tomo III. Universidad de IOWA
Editorial Oceano, Barcelona 1987
3. **García Hoz, Víctor** DICCIONARIO DE PEDAGOGIA
3ª. Edición Ediciones Oasis
Editorial Labor, S.A.
Barcelona 1973
4. **Glillén de Renzo, Clotilde** DIDACTICA GENERAL
12ª. Edición, Editorial Kapelusz
Buenos Aires, Argentina
5. **Lemus, Luis Arturo** PEDAGOGIA, TEMAS FUNDAMENTALES
Editorial Dapelusz, Moreno 372
Argentina, Buenos Aires
6. **Marín, Ibaneo** LA CRATIVIDAD EN LA EDUCACION
Editorial Kapelusz, Moreno 372
Argentina, Buenos Aires
7. **Nereci, Imídeo** NACIA UNA DIDACTICA GENERAL
Guissepe DINAMICA
8. **Rodríguez, Humberto** PEDAGOGIA CIRCUMESCOLAR
Biblioteca del Educador
Editorial Voluntad
Bogotá, Colombia S/año
9. **Villareal, Canseca** DIDACTICA GENERAL
13ª. Edición
Ediciones Osasis
México, 1983

10. **Varios Autores** **ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION**
Universidad de IOWA
Editorial Océano, Barcelona 1987

11. **Carlos Gonzáles** **HISTORIA DE LA EDUCACION DE Guatemala**
Orellana **Editorial Universitaria, Vol. No. 73**
Universidad de San Carlos de Guatemala, 1987

12. **Varios autores** **GUIA PARA LA ELABORACION DE**
PROYECTOS DE TESIS
Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación

13. **Varios Autores** **REVISTA RESUMEN EJECUTIVO**
(Comisión "Eduquemos a **Editorial Universitaria**
la niña") **Universidad de San Carlos de Guatemala 1993**

14. **Varios Autores (Sub** **CONTEXTO DEL PAIS Y SITUACION DE LOS**
comisión Regional **DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**
PRODEN) **EN Guatemala**
Editorial PRODEN, 1996.