

Marco Tulio Molina Salguero

**“LA ESTIMULACION DEL DEPORTE EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS OFICIALES URBANAS”**

Asesor: Lic. Carlos Morales de Paz



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Agosto de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

D16
07
T(1050)

Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo a
su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, agosto de 1999

INDICE

INTRODUCCION	PAG.
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	1
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION	2
1.4.1 ALCANCES	2
1.4.2 LIMITES	2
2. MARCO TEORICO	
2.1 CONCEPCIONES	3
2.1.1 DEPORTE	3
2.1.2 ESTIMULACION	3
2.1.3 ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES URBANAS	4
2.2 EDUCACION FISICA Y DEPORTE	4
2.3 DEPORTE Y SALUD	6
2.4 DEPORTE E HIGIENE	7
2.5 DEPORTE Y RECREACION	8
2.6 PSICOMOTRICIDAD	10
2.7 ESTIMULACION DEL DEPORTE EN LA ESCUELA PRIMARIA	11
2.8 ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACION DEL DEPORTE	13
2.9 PROBLEMAS PARA LA ESTIMULACION DE DEPORTE	14
2.10 EL EDUCADOR Y LA ESTIMULACION DEL DEPORTE	16
2.11 LAS ASOCIACIONES FEDERATIVAS Y LA ESTIMULACION PARA EL DEPORTE	17
2.12 LA COMUNIDAD Y LA ESTIMULACION PARA EL DEPORTE	18
2. MARCO METODOLOGICO	
3.1 OBJETIVOS	19
3.1.1 GENERAL	19
3.1.2 ESPECIFICOS	19
3.2 VARIABLE	19
3.2.1 DEFINICION CONCEPTUAL	19
3.2.2 DEFINICION OPERACIONAL	19
3.2.3 INDICADORES	20
3.3 LOS SUJETOS	20
3.3.1 POBLACION	20
3.3.2 LA MUESTRA	20

3.4	TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS	21
3.4.1	BIBLIOGRAFIA	21
3.4.2	ENCUESTA Y/O CUESTIONARIO	22
3.4.3	MUESTREO	22
3.4.4	ANALISIS Y COMPROBACION	22
3.5	INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TECNICAS	22
3.6	ANALISIS ESTADISTICO	22
3.6.1	RECOLECCION DE DATOS	22
3.6.2	TABULACION DE DATOS	22
3.6.3	PRESENTACION DE DATOS	22
3.6.4	ANALISIS DE DATOS	22
4.	PRESENTACION DE DATOS	
4.1	UBIACION GEOGRAFICA, ZONA DE INVESTIGACION	23
4.2	PRESENTACION DE DATOS	24
4.2.1	ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTORES	24
4.2.2	ENCUESTA ALUMNOS	44
4.3	ANALISIS DE DATOS	64
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.	BIBLIOGRAFIA	66
	ANEXOS	
	MODELO DE ENCUESTAS Y/O CUESTIONARIOS	

INTRODUCCION

Dentro del desarrollo integral de toda persona es imprescindible su educación, contexto que forma parte de todos los valores de una sociedad, cultura y crecimiento socioeconómico, que el Estado fundamentalmente debe definir prioritariamente, sustentando su filosofía, políticas y acciones para lograr lo indicado en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Históricamente en nuestro país, durante la colonia se recibía "Calistenia" en las escuelas por grupos privilegiados, hasta que el gobierno de Estrada Cabrera, organiza las escuelas prácticas que con equipos gimnásticos, se establece la clase de Educación Física, con Calistenia y Gimnasia Aparatos. En 1,930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del negocio de "Deportes del Ministerio de Guerra" fundamentalmente llamada milicia escolar, es quien con manifiesto desinterés introduce el deporte a Guatemala. Por Acuerdo Gubernativo sin número de fecha 22 de abril de 1,936, fue creada la Escuela Normal de Educación Física en 1,938. Los movimientos políticos de 1,944 le dan importancia al deporte dividiendo el deporte escolar y extraescolar lo que permitió que el 16 de noviembre de 1,946 cambiaran los fatigosos desfiles por actividades de gimnasia, Calistenia y principalmente dando paso al deporte escolar. En 1,950 los deportistas escolares fueron formados por instructores de Educación Física departamentales, en la actualidad la Escuela Normal Central de Educación Física ENCEF se encarga de preparar a Maestros de Educación Física quienes en el futuro son los responsables de fomentar y fortalecer la actividad física y el deporte escolar a nivel nacional.

En relación a lo anteriormente expuesto se presenta la investigación: La Estimulación del Deporte en las Escuelas Primarias Oficiales de la Cabecera Departamental de Huehuetenango. En consecuencia, la investigación del problema requiere de instrumentos adecuados por su importancia y trascendencia en beneficio de la juventud.

El problema que determina la presente investigación obedece a la pasividad que se observa en la estimulación para el deporte en estudiantes y la afluencia a juegos prohibidos, vicios, lo que justifica la existencia del problema y merece atención o estudio.

La presente investigación está estructurada por marcos: Marco Conceptual que comprende antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema, alcances y límites de la investigación. Marco Teórico que sostiene teórica y científicamente el problema de estudio, contiene: Concepciones como: Educación Física y Deporte, Deporte y Salud, Psicomotricidad, La Escuela en la Estimulación para el Deporte, Actividades para la Estimulación del Deporte. Marco Metodológico contiene: Objetivos, variables, sujetos, técnicas de recopilación de datos, análisis estadístico. Marco Operativo contiene: Definición conceptual, definición operacional, indicadores, ubicación geográfica de la zona investigada, presentación de datos, análisis de datos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la educación del nivel primario de la cabecera departamental de Huehuetenango, la práctica del deporte se ha realizado con muy poca frecuencia. Esto obedece a la carencia de instalaciones deportivas o áreas específicas para la práctica del deporte escolar, la falta de implementación y equipo específico necesario a utilizar en la disciplina deportiva que se practica, la ausencia de una Junta Deportiva Escolar que se encargue de planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar todas las actividades deportivas realizadas durante el ciclo escolar en el nivel primario de la cabecera departamental de Huehuetenango, con la finalidad de dar mayor cobertura de participación deportiva, incentivando a todos los educandos de este nivel educativo, a descubrir el deporte que cada uno de ellos tiene la capacidad de practicar, tomando en consideración sus diferencias individuales.

Asimismo la falta de personal especializado para dirigir y enseñar el deporte escolar en el nivel primario. Otro de los factores que inciden directamente es la pobreza y superpoblación escolar, la poca ayuda, colaboración y fomento en la organización de torneos infantiles que estimulen el deporte escolar y la falta de supervisión en esta área específica. Al momento no se ha realizado ninguna investigación sobre la estimulación del deporte en las escuelas primarias en la cabecera departamental de Huehuetenango. No obstante en el tesario de la USAC existen tres tesis que hablan de la educación lúdica en el nivel preprimario y primario.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación reviste importancia, por las siguientes consideraciones:

- 1) La estimulación deportiva, ayuda a la sincronización del movimiento humano y a equilibrar física, social e intelectualmente al aducando, por lo que su estudio merece una atención científica, para determinar y dar normas, lineamientos generales y específicos que van dirigidos a la niñez, para que en el medio se desarrolle y se fomente una actividad deportiva sana y científicamente dirigida.
- 2) El deporte escolar es un derecho adquirido de todo guatemalteco y su práctica una necesidad, ya que con la estimulación para el deporte en la escuela primaria podemos desarrollar en el educando el espíritu de responsabilidad, cooperación, creación, lealtad, justicia, honradez, esperanza y honor.
- 3) La estimulación para el deporte debe estar íntimamente relacionada con la educación del nivel primario, pues es un factor esencial y determinante para el desarrollar la psicomotricidad, el alineamiento corporal, la salud y fundamentalmente para ayudar a la formación integral del educando.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estimulación que el deporte realiza en el educando es esencial y fundamental en su desarrollo psicomotor, social y mental.

En relación a lo anterior, la presente investigación se efectúa con maestros y alumnos de sexto grado, profesores de educación física y directores de los diferentes establecimientos educativos oficiales del área urbana de la cabecera departamental de Huehuetenango. Y siendo un aspecto de la educación que se encuentra incluido en las políticas y estrategias de la educación guatemalteca, por tal razón surge la siguiente interrogante: **¿CÓMO SE ESTIMULA EL DEPORTE ESCOLAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL NIVEL PRIMARIO DEL AREA URBANA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO?**

1.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1. ALCANCES

La presente investigación trata de los aspectos siguientes: los beneficios de la estimulación deportiva, la problemática de la cobertura del deporte escolar, técnicas, procedimientos y métodos de la enseñanza del deporte escolar, la investigación se realiza con maestros y alumnos de sexto grado de educación primaria, profesores específicos de educación física y directores del nivel primario de los establecimientos educativos oficiales del área de Huehuetenango.

El presente estudio se puede generalizar a otras cabeceras departamentales o municipales, por poseer el mismo problema.

1.4.2. LIMITES

En esta investigación no se toma en cuenta el deporte federativo, por ser fuente de otra investigación.

Geográficos:

Cabecera departamental de
Huehuetenango.

Institucionales:

Escuelas Primarias Urbanas Oficiales

Humanos:

Directores, Maestros, Profesores de Educación Física y alumnos de grado.

2. MARCO TEORICO

2.1. CONCEPCIONES:

2.1.1. DEPORTE:

- "Voz castellana proveniente del inglés, Sport" (7 - 117)
- Es una de las grandes conductas totales del hombre, es juego, actividad física, competencia, es el fenómeno social de nuestro tiempo.
- Es un fenómeno social universal de gran impacto económico que refleja la estructura social de un país.
- Es el distintivo sociológico de este fin de siglo.
- Es un medio esencial de la educación, es un juego altamente reglado, es actividad física, es competencia es performance, agonismo, participación, trabajo, placer, resultado, economía.
- Es la actividad tendiente a permitir al hombre alcanzar un mejor resultado técnico en la especialidad para establecer supremacía en un individuo o equipo.
- "Ejercicio físico, por lo común al aire libre practicado individualmente o por equipos, para superar una marca o vencer al adversario, con sujeción a ciertas reglas." (8 - 122).

2.1.2. ESTIMULACION:

- Es la iniciación de una actividad.
- Se refiere a dar vida o avivar una acción.
- Es promover en el ser humano la voluntad de realizar una actividad.
- Es despertar el interés en el educando.
- Está íntimamente relacionada con la motivación.
- Incitar para que voluntariamente se ejecuten las acciones requeridas.
- "Incitar a la ejecución de una cosa, o avivar una actividad" (8 - 79).

2.1.3. ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES URBANAS:

- Son instituciones gubernamentales, que imparten educación en forma gratuita en el nivel primario y área urbana del municipio.
- Establecimientos educativos fundados y sostenidos por el poder público en forma gratuita.

2.2. EDUCACION FISICA Y DEPORTE:

- "Es deber del estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte" (1 - 26).
- El deporte y el juego se encuentran del concepto genérico de la educación física, el deporte puede concebirse como una actividad recreativa y mayormente de índole física, producto de un reiterado esfuerzo, cuya finalidad es la competición honesta con los demás.
- El deporte es un medio para el logro de los fines, metas y objetivos de la Educación Física.
- La Educación Física y el deporte son educación moral, que cultivan en el ser humano virtudes esenciales para la moderación de la vida, entre ellas el espíritu de competición, que al aplicarlo discretamente, es de gran valor educativo, también fomentan el sentido de veracidad y justicia, cuando se conjugan con el juego limpio, desarrollan el endurecimiento físico y fortalecen el sentimiento de solidaridad de la estructura social local y global.
- Educación Física y Deporte, son actividades humanas básicas que contribuyen al desarrollo integral del hombre, proporcionándole bienestar físico y mental, que le permiten disfrutar de una vida plena, contribuyendo a el desarrollo mente, cuerpo y espíritu, siendo excelentes medios para fomentar en el niño actitudes y comprensión de valores resumidos así:
 - Concepto de orden y disciplina
 - Concepto de respeto
 - Sentido social
 - Confianza en si mismo
 - Perseverancia
 - Deseo de superación
 - Triunfo con humildad
 - Participación voluntaria individual y colectiva

"Los juegos deportivos son el grado superior de los juegos dinámicos que se caracterizan por su alta exigencia de rendimiento competitivo, en lo que el equipo o el

jugador individual esta subordinado a reglas oficiales establecidas nacional o internacionalmente" (9 - 15).

- La Educación Física y el Deporte, presentan un carácter eminente social, que se apoyan en el juego con prevalente y/o importante contenido físico, que requieren de una cierta performance

EL DEPORTE ES:

- Recreación
- Tiempo libre
- Placer
- Juego
- Ejercicio Físico
- Aire libre
- Educación
- Capacidad habilidad
- Diversión
- Ética
- Estética
- Salud
- Tregua al tecnicismo
- Regla
- Performance
- Lucha
- Logro de objetivos

En cuanto al hombre como ente biológico, la Educación Física y el deporte desarrollan ciertos aspectos que tienen evidente similitud pero naturalmente con objetivos distintos de acuerdo con su propia definición.

- **ESOS ASPECTOS SON:**
- Desarrollo físico armonioso y equilibrado
- Actividades motrices gruesas y finas
- Mejoramiento de las condiciones físicas básicas
- Velocidad
- Resistencia
- Fuerza
- Flexibilidad
- Coordinación
- Ritmo
- Habilidad
- Capacidad cardiovascular

- Sistema Oseo
- Sistema Nervioso
- Sistema Articular

El deporte a través de los programas en los diversos niveles podemos decir que presenta dos perfiles y que a continuación se indican:

Dos perfiles del deporte

Integra	Desintegra
Incluye	Excluye
Compite con el otro	Contra el otro
Beneficia	Perjudica la salud
Canaliza	Manifiesta la agresión
Descarga	Aumenta la tensión
Fair Play (juego limpio)	Vale todo
El proceso resultado	El resultado es el objetivo
Placer	Obligación
El resultado como medio	Ganar es la meta
Respetuoso de pautas éticas	Del que conduzca el éxito
Internacionalismo	Expresión de maldad (guerra fría)
Profesionalismo	Mecanización

Por su orientación el deporte puede ser: *recreativo, de rendimiento, salud, profesional, terapéutico, social o para todos, educación, por su ámbito: Escolar, federado, militar, comunitario, penitenciario, religioso.*

Por su edad en nuestro medio lo clasificamos por categorías:

- Infantil
- Juvenil
- Adultos

“El deporte es nobleza y caballerosidad; cuando gana la violencia, la injusticia, el fraude, la ambición, las presiones económicas y políticas, o las discriminaciones, el deporte se rebaja”. Juan Pablo II

2.3. DEPORTE Y SALUD

El deporte es un medio, un canal, que utilizamos para fomentar hábitos en función de conservar la salud, permitiéndonos dar conocimientos fundamentalmente que despierten interés de mejorar y salvaguardar la salud del niño, en ese sentido el deporte contribuye a que el ser humano ejerza normalmente todas sus funciones, tanto orgánicas, físicas, morales e intelectuales. “El derecho a la vida, a la salud, a la cultura, al trabajo, son los

derechos que vinculan, que alcanzan inseparablemente el deporte y la salud” (10 - 53)

El deporte conserva la salud corporal, evitando el envejecimiento prematuro de las personas, contribuyendo enormemente en mantenernos físicamente erguidos y mentalmente despiertos.

El niño aprende a través de juegos y experimentos: hablar, leer, hacer deporte y recrearse, el hombre es un organismo que posee instrumentos de tres tipos: *receptores, herramientas y transmisores de mensajes*, para responder adecuadamente a todo tipo de estímulos, los instrumentos receptores son los que dependen de los órganos de los sentidos, las herramientas son las que dependen de las condiciones mecánicas de desplazar, tomar cosas, la transmisión de mensajes depende de la captación y comunicación de códigos. En ese sentido el desarrollo humano depende del mejoramiento de estos tipos de instrumentos que se sintetizan en los sentidos, el movimiento y el pensar; y que fundamentalmente los podemos fortalecer con la permanente práctica deportiva.

Desarrollar el hombre, es permitir al niño, jugar, recrearse, hacer deporte, hacer actividades físicas, leer. “El goce de la salud es un derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna” (1- 27)

El deporte es sinónimo de salud se refiere al estado en donde el ser orgánico ejerce todas sus funciones normalmente, en consecuencia, la práctica de actividades física y deportivas nos permite un funcionamiento normal en forma permanente beneficiando esencialmente a todo el organismo, principalmente:

- El sistema Digestivo
- El sistema articular
- El sistema nervioso
- El sistema muscular
- El sistema Digestivo
- El sistema articular
- El sistema óseo

Para desarrollar la capacidad cardio vascular, la capacidad muscular articular, y reacción, ritmo y coordinación y favorecer una mayor capacidad de actuar en situaciones normales de la vida diaria, es necesario practicar una disciplina deportiva, con un entrenamiento sistemático, adecuado y en forma científica, entonces estaremos alcanzando óptimos resultados y mientras más natural sea el deporte practicado mayor beneficio de salud obtendremos. En síntesis, el deporte es un factor que incide positivamente en la conservación de la salud.

2.4. DEPORTE E HIGIENE:

El deporte y la higiene deben ser una acción metódica, encaminada a asegurar el desenvolvimiento corporal y aumentar las resistencias orgánicas.

Los juegos y el deporte, no solo tienen aspectos estéticos, sino que también implican actos de servicio y colaboración éticos. El deporte de lineamientos y normas higiénicas, a fin de mejorar las condiciones higiénicas y sanitarias del medio ambiente, con la finalidad de fortalecer y conservar la salud del ser.

El deporte y la higiene mantienen el adecuado funcionamiento del organismo, formando parte de la principal medida preventiva de enfermedades. "La Educación Física es un seguro de salud" (11- 29)

La higiene en el deporte requiere de actividades de aseo corporal tales como:

- Baño diario
- Lavado diario de pies
- Lavado de dientes
- Limpieza de uñas
- Lavado de cabello
- Lavado de ropa y traje deportivo
- Limpieza de zapatos
- Arreglo
- Desodoración
- Belleza

La higiene y el deporte es el enlace importante entre la vida y la personalidad del ser humano, produciendo bienestar, confianza y seguridad en si mismo.

Refiriéndonos al plano psíquico, la higiene deportiva se manifiesta en la aplicación de hábitos tales como:

- El buen pensar
- El buen hablar
- El buen actuar
- El buen escuchar

2.5. DEPORTE Y RECREACION:

El deporte y la recreación son necesidad básica del ser humano que fundamentalmente son los factores que más han favorecido el desarrollo de mejoramiento de la calidad de vida del hombre. También se reconoce como una necesidad del hombre de todas las edades y todas las condiciones.

Cada ser humano en su edad y propio mundo necesita diariamente del deporte y la recreación, para disfrutar de una vida plena y satisfactoria.

La recreación por su naturaleza, es prácticamente infinita, sin embargo se agrupan actividades o clasificaciones como:

- Juegos

- Actividades sociales
- De tipo deportivo
- Artístico culturales
- Educativas

Como consecuencia cada grupo de acuerdo a su naturaleza permiten satisfacer intereses de cualquier persona. Así como un deportista requiere de un entrenamiento en forma permanente, la recreación se convierte en una necesidad de todos los días, de la cual dependerá el lugar en donde se encuentre el hombre para satisfacerse con alguna actividad.

El deporte y la recreación brindan una oportunidad fundamental en el desarrollo integral del hombre, pues producen la sensación de libertad y satisfacción, por medio de sus actividades o experiencias.

Biológicamente estos dos aspectos favorecen el desarrollo del hombre, especialmente:

- Habilidades motrices básicas y especiales.
- Capacidad cardio vascular
- Coordinación
- Ritmo
- Educación ritmo-musical

Podemos resaltar que la recreación y el deporte también contribuyen poderosamente a la estimulación de los siguientes factores en el ser humano:

- Curiosidad
- Creatividad
- Imaginación
- Habilidades interpretativas
- Habilidades motrices específicas
- Sentido social
- Reconocimiento y cultivo de la amistad
- Participación
- Cooperación
- Auto desarrollo
- Sensación de libertad
- Auto estima
- Crecimiento
- Respeto a los semejantes
- Respeto a normas

Como consecuencia de lo anterior podemos afirmar que la recreación y el deporte, es toda experiencia o actividad que permite al ser humano, un olvido momentáneo de sus preocupaciones de la vida diaria, asegurándole el reencuentro consigo mismo y proporcionándole una satisfacción y sensación en libertad sin presión ajena o externa.

2.6. PSICOMOTRICIDAD

“Es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otras menos organizadas que permiten integrar y coordinar las funciones de la vida Psíquica con el movimiento” (12 - 11).

El movimiento es un elemento en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo.

La psicomotricidad contribuye a mejorar la auto imagen en el niño, a fortalecer su comportamiento en general aumentando su nivel de vivacidad y alerta.

El niño que no participa en actividades físicas en forma efectiva, se le desarrollan la inseguridad, obteniendo como consecuencia una imagen pobre de si mismo.

Ventajas de una estimulación psicomotora:

- Desarrolla conciencia de potencialidad del cuerpo
- Adquiere eficiencia y seguridad de movimiento
- Desarrolla un mejor auto control
- Prolonga la atención del niño
- Fortalece destrezas básicas del aprendizaje en el niño

Area que comprende la psicomotricidad:

- a. **Esquema corporal:** Consiste en el conocimiento del desarrollo del cuerpo y posibilidades de movimiento que posee, este concepto tiene su inicio con el nacimiento y continúa progresivamente, hasta la edad adulta, podemos decir que es la base del desarrollo físico y del conocimiento.
- b. **Coordinación General:** La ejercitación permite desarrollar, habilidades en músculos grandes y en el movimiento grueso general, mejora la flexibilidad del cuerpo y proporciona seguridad en el movimiento. Es fundamental para control y realización de movimiento fino.
- c. **Equilibrio:** Se refiere a la capacidad de mantener la estabilidad durante la realización de varias actividades y puede ser:
 - a.1. Estático: Mantener una posición sin movimiento.
 - a.2. Dinámico: Control del cuerpo durante el movimiento.
 - a.3. Con objetos: Habilidad de sostener un objeto en equilibrio sin dejarlo caer
- d. **Motricidad fina:** La ejercitación desarrolla los músculos que necesitan de la coordinación del movimiento ocular, con el movimiento de la mano y el pie. Generalmente quienes poseen dichas características se distinguen por ser buenos deportistas. Esta destreza se divide en:
 - Coordinación ojo mano

- Coordinación ojo pié
- Coordinación ocular.

- e. **Lateralidad:** Se refiere a tener el conocimiento claro de la derecha e izquierda, teniendo la seguridad de este concepto, entonces se puede proyectar hacia el espacio exterior, dominándose de esta forma la direccionalidad, dicha condición regularmente se desarrolla entre los cinco o siete años y su afirmación es de vital importancia para la edad escolar.
- f. **Ritmo:** Es base indispensable en la noción temporal y es imprescindible para la realización de diferentes actividades como:

- f.1. Correr
- f.2. Saltar
- f.3. Rebotar
- f.4. Atrapar
- f.5. Saltar cuerda.

- G. **Relajación:** Se refiere a la disminución de la tensión muscular que fundamentalmente tiene que estar en sociedad con la respiración en sus dos tiempos: Inspiración y expiración. Una forma de relajación puede realizarse a través de la contracción y distensión de los músculos, es recomendable efectuar dicho trabajo por diez o quince minutos, seguidamente de concluir una sesión de trabajo.
- g. **Disociación:** Cuando a través de la ejercitación logramos movilizar un lado del cuerpo, simultáneamente el otro lado permanece quieto o ejecutando algún movimiento.

2.7. ESTIMULACION DEL DEPORTE EN LA ESCUELA PRIMARIA:

La práctica de actividades físicas y deportivas, contribuyen a la socialización de la personalidad, permitiendo la incorporación social del educando, a nuestras condiciones de vida, estudio y trabajo.

Está comprobado que mientras más se aleja la vida de la naturaleza y de lo natural, es necesario realizar mayor número de ejercicios para poder crear una mejor acepción del cuerpo humano en el sentido natural. "El profesor o profesora de Educación Física que quiere trabajar con éxito en gimnasios, toma como punto de partida y base de trabajo en la vida del niño" (4 - 9).

El objetivo de la estimulación deportiva es desarrollar en el educando una gran cantidad de aptitudes y actitudes deseables (respeto, responsabilidad, voluntad, tolerancia), con lo que coadyuva enormemente en la formación integral del educando.

El niño necesita desarrollar destrezas y habilidades que le permitan y faciliten actuar y competir sin desventaja con otros niños de su misma edad, necesita estímulos de orden físico y gran variedad de actividades para

satisfacer sus necesidades de acción y afán de dominio de sí mismo y su ambiente o entorno social. También una guía en su orientación espontánea hacia las decisiones y comportamientos de su pequeño mundo social.

Para el logro de cambios orgánicos y funciones, es necesario repetir frecuentemente la estimulación deportiva a fin de que aquellos se fijen. "Por medio de la enseñanza de la Educación Física en la Escuela Primaria se debe lograr que cada niño alcance progresos en sus deportes y mejore sus performances"(6 - 12).

La estimulación deportiva en la escuela primaria promueve en el educando la voluntad de accionar en alguna disciplina deportiva y por medio de la motivación permanente se logra la participación en eventos deportivos, relacionándose su ámbito con la educación, en donde esencialmente dicha incentivación debe ir dirigida al niño y que especialmente no exista ningún fenómeno de agresividad, de esta manera se está formando voluntariamente la conducta del niño, afirman sus valores humanos, dirigiéndolo hacia la construcción de la paz.

Para la estimulación deportiva en la escuela primaria se sugieren algunas disciplinas practicadas en el medio:

- a. Atletismo
- b. Fútbol
- c. Básquetbol
- d. Balón mano
- e. Natación
- f. Voleibol
- g. Gimnasia
- h. Ajedrez

Podemos asegurar que la escuela primaria se convierte en el puente por donde transita la estimulación para el deporte.

En ese sentido afirmamos que es la sociedad intermedia que se encarga de preparar a los niños, hacia una participación y consolidación con el deporte en la vida adulta.

La escuela es el medio ambiente especial para ejercer influencias con la finalidad de promover el deporte escolar en la sociedad.

La estimulación del deporte podemos definirla como la suma de todos los elementos de la agonística, o sea todo el espíritu o impulso psicológico de luchar. Promover la práctica de los deportes mediante la realización de juegos de innovación deportiva como un paso de transición entre el juego y el deporte de manera que el educando adquiera elementos necesarios de este para una práctica sana y constructiva en el futuro.

Para el fomento de la estimulación deportiva en la escuela primaria es oportuno aprovechar las actividades propias del medio tales como:

- Inauguración de clases
- Día del cariño
- Día de la madre
- Día del maestro
- Feria titular
- Aniversario

- Convivios deportivos
- Fiestas patrias
- Día del niño
- Clausura del ciclo lectivo
- Intercambios deportivos con otros establecimientos educativos
- Campamentos recreativos
- Excursiones

2.8. ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACION DEL DEPORTE

Se refiere a la planificación, organización, ejecución, dirección y programación de eventos, que despierten el interés en los alumnos a participar, sin discriminación alguna, en la disciplina deportiva que sea de su agrado y de mayor popularidad en el medio.

- **Planificación:** Se define como el proceso de organización de actividades futuras.
- **Organización:** Se refiere a la función de diseñar la estructura del evento, permitiendo la racionalización de actividades.
- **Ejecución:** Es la acción de poner en marcha las actividades.
- **Dirección:** Es la función de dirigir y coordinar a las personas, asimismo la resolución de conflictos.
- **Control:** Se refiere a observar que las cosas se realicen como deben.
- **Programación:** Es la ejecución de las actividades identificando tiempo de duración y recursos necesarios.

Dentro de las actividades para la estimulación deportiva mencionamos las siguientes:

- Festivales deportivos
- Convivios deportivos
- Intercambio deportivos
- Campeonatos: Inter aula
 - Municipales
 - Zonales
 - Regionales
 - Departamentales
 - Nacionales
- Olimpiadas escolares

Disciplinas deportivas practicadas en el medio: Fútbol
 Basquetbol
 Atletismo
 Natación
 Gimnasia
 Voleibol

Ajedrez
Juegos educativos

Estructura y elementos para la estimulación deportiva: Campo de juego
Reglas de juego
Competencia
Lucha
Jugadores
Jueces
Etica
Autoridad
Espectadores
Civismo
Moral
Comunicación

Se establecen categorías por edad y genero: Por edad:

- de 8 a 9 años
 - de 10 a 12 años
 - de 13 a 15 años
- Por género:
Masculino
Femenino

Recursos: Materiales
Humanos
Financieros

2.9. PROBLEMAS PARA LA ESTIMULACION DEL DEPORTE:

Se refiere a todos los obstáculos o barreras que limiten la incentivación deportiva y como consecuencia de ello, no se fomenta con mayor cobertura la práctica deportiva continuamente.

El deporte tiene íntima relación con la educación y a pesar de que forma parte del que hacer cotidiano y básico educativo, no se ha venido desarrollando como debiera ser, sino más bien, surge con variantes y características propias, por lo que se menciona el alto grado de empirismo; esto ha constituido uno de los problemas más serios del sistema educativo, debido a que no se le ha dado la atención necesaria y no ha llenado las expectativas que beneficien a la totalidad de la población, para recibir una orientación deportiva con carácter científico.

La proyección deportiva de la escuela y su influencia en el educando responden a las necesidades e intereses de una sociedad dinámica, en el cual por falta de su práctica, perjudican la formación y el desarrollo psicobiosocial del educando.

La sociedad permite disponer de considerable tiempo libre, pero los medios que ofrece la estimulación del deporte, no siempre son aprovechados para el desarrollo deportivo.

Los programas del Ministerio de Educación, no satisfacen las necesidades de la niñez, ni alcanzan un alto grado de interés por mejorar el deporte escolar.

El deporte es el vínculo de comunicación del niño con el padre de familia y su comunidad.

Todo niño siente la necesidad de movilización, sin embargo, durante el período escolar, esa necesidad se ve cortada, por la pasividad que manda la enseñanza es por eso, que la estimulación deportiva juega un papel importante en el niño, ya que influye y compensa en el trabajo escolar. "El que base una buena entrada en calor obtiene un mayor rendimiento" (5 - 14)

El movimiento persigue la formación integral del niño y la no estimulación corta la sensación de libertad de acción y movimientos impidiendo el desarrollo de la propia iniciativa y espíritu creativo.

A continuación se indican problemas para la estimulación del deporte:

- Poco personal interesado en la estimulación deportiva
 - Poca colaboración de autoridades educativas
 - Carencia de canchas y campos deportivos escolares
 - Falta de material e implementación deportiva
 - Empirismo en la enseñanza del deporte
 - Ausencia de proyección deportiva de parte del Ministerio de Educación
 - Poco personal especializado en las disciplinas deportivas específicas
 - Poca estimulación deportiva
 - Ausencia de actividades deportivas de la Dirección General de Educación
 - Carencia de escuelas para el deporte en el nivel primario
- Falta de interés en la programación de eventos como:**
- Olimpiadas escolares del nivel primario
 - Campeonatos
 - Convivios deportivos
 - Juegos educativos
 - Capacitaciones permanentes
 - Conferencias
 - Seminarios
 - Talleres
 - Cursos
 - Congresos

- Falta de apoyo por parte de la comunidad
- Super población escolar

2.10. EL EDUCADOR Y LA ESTIMULACION DEL DEPORTE

El educador, es toda persona que ejerce acción educadora, es el factor decisivo en la estimulación del deporte, es quien cumple una tarea como de mediador, para lograr la incentivación en el deporte, de el depende fundamentalmente el logro de las metas, para motivar al grupo hacia un accionar de cualquier disciplina deportiva, es quien influye directamente en el desarrollo de las facultades:

- Cognoscitivas
- Afectivas
- Psicomotrices

El educador deportivo se convierte en el transmisor de la acción deportiva. "Los maestros que se preocupan por los aspectos humanos de sus alumnos, no solo por la materia que estos estudian, son los que resumen la enseñanza humanista" (11 - 27)

El educador deportivo es el organizador, el participante, el orientador y evaluador, que brinda a los alumnos con su sana experiencia educativa, conocimientos específicos, incentivando el desarrollo físico, mental y espiritual.

El educador deportivo en la escuela primaria, desempeña un papel decisivo en la formación del educando, pues es la edad propicia para la enseñanza deportiva.

El educador deportivo, debe poseer un alto conocimiento de técnicas, métodos y procedimientos, saber sus funciones y tener una permanente actualización profesional en la disciplina deportiva que estimula. "Es preferible que un ejercicio no tenga un alto grado de dificultad, pero si de buena ejecución y no a la inversa (4 - 9)

El educador deportivo, debe elaborar sus objetivos, basado en las necesidades e intereses de los educandos. "Para un jugador el placer es siempre un fin, para el educador el placer del juego es un medio (9 - 11)

El educador y la estimulación del deporte, desempeñan una función determinante en la vida del educando, pues ellos contribuyen a olvidar frustraciones que en un momento dado puedan tener en otros campos de la vida humana, pueden incluso descargar algún tipo de resentimientos acumulados, las irritaciones y agresiones en la práctica deportiva.

Como consecuencia de lo anterior, podemos asegurar que el logro de objetivos se podrán alcanzar en forma eficaz y eficiente por educadores deportivos especializados, con el conocimiento científico y que en forma permanente estén capacitados.

“El maestro que no haya observado la conducta de sus alumnos durante la práctica de los juegos, deportes y competencias no habrá tenido oportunidad de conocerlos de manera total” (6 - 12)

2.11. LAS ASOCIACIONES FEDERATIVAS Y LA ESTIMULACION DEL DEPORTE:

En la actualidad, en Guatemala, el deporte federado se estructura de la siguiente manera:

- Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (C.D.A.G.)
- Comité Olímpico guatemalteco (C.O.G.)
- Federaciones Nacionales
- Asociaciones Departamentales
- Asociaciones Municipales

Dentro de las funciones de las asociaciones federativas podemos resaltar que contribuyen a promocionar, fomentar estimular y mejorar el nivel deportivo en todo el país.

En el municipio de Huehuetenango se encuentran organizadas las siguientes asociaciones:

- Fútbol
- Basquetbol
- Atletismo
- Ciclismo
- Balón Mano
- Ajedrez
- Esgrima
- Voleibol
- Tenis
- Karate
- Tenis de Mesa
- Tiro
- Gimnasia

Es importante resaltar, que en dichas asociaciones, sus objetivos están claramente definidos, pues se entrena con la única finalidad de alcanzar el triunfo en los juegos nacionales y ganar una medalla.

En ese sentido, se descuida la estimulación deportiva dirigida especialmente a la población mayoritaria, como lo es la niñez, específicamente quienes están comprendidos entre los 6 y 12 años.

Es oportuno dar a conocer en este aspecto, que desafortunadamente en la actualidad existe un divorcio en relación a Dirección General de Educación Física y Confederación Autónoma de Guatemala, que como consecuencia únicamente sale afectado el deporte local y nacional.

Es necesario que la estimulación deportiva sea incrementada por parte del deporte federativo y proyectarse más efectivamente por medio de la creación de escuelas deportivas de acuerdo a las necesidades e intereses de medio, pero con una atención específica dirigida a los niños comprendidos en las edades de 6 a 12 años que es en donde se encuentra la fuente de valores o los semilleros del deporte y quienes hasta el momento son los menos atendidos.

2.12. LA COMUNIDAD Y LA ESTIMULACION PARA EL DEPORTE

La comunidad, es un conjunto de seres humanos que viven y conviven en un mismo territorio geográficamente determinado, compartiendo las mismas leyes, las mismas costumbres, las mismas creencias y el mismo idioma.

La comunidad es un grupo social, que por medio de sus derechos y obligaciones, buscan su bien común, marcando su desarrollo y progreso.

Constitucionalmente se reconocen las siguientes comunidades:

- Departamentales
- Municipales
- Aldeas
- Caseríos
- Parajes

La comunidad para su desarrollo tiende a manifestar proyección cultural económica, comercial, educativa y deportiva, participando de una planificación que involucre a todos sus miembros alcanzando logros de bien común.

Existen diferentes clases de cultura, dentro de una misma comunidad departamental como por ejemplo:

Comunidad Educativa: Pretende alcanzar mediante sus fines y objetivos la formación integral del educando.

Comunidad religiosa: Pretende alcanzar mediante todos sus recursos que la comunidad vaya adquiriendo conciencia social a través de prácticas religiosas, morales, éticas, filosóficas y conocimientos científicos.

Comunidad deportiva: Su función específica es alcanzar mediante sus recursos, un nivel óptimo en las disciplinas locales, nacionales e internacionales.

En la comunidad deportiva, enmarcamos a todas las personas, asociaciones o ligas independientes, que se interesan por estimular la participación en alguna rama del deporte. No está demás indicar, que son muy pocos los grupos, asociaciones o personas, que dedican parte de su tiempo libre, en organizar eventos o actividades dirigidas hacia la emulación deportiva y específicamente en la edad escolar.

Reviste importancia la participación de la comunidad en la emulación para el deporte y las personas que tengan bajo su responsabilidad dicha función, deberán poseer una alta preparación profesional específica, bien cimentada, pues de ellos

dependerá la adecuada formación integral de estos niños, que se encuentran en un periodo propicio para poder ser influenciadas positivamente y en forma científica.

En esta etapa de la vida del ser humano, es cuando se desarrollan sus reflejos, flexibilidades motrices específicas y fundamentales. Por tal razón, la comunidad es uno de los pilares básicos y principales en sumarse a contribuir en la estimulación y desarrollo del deporte en el medio.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. GENERAL

Determinar cómo se estimula el deporte escolar en los establecimientos educativos oficiales del nivel primario del área urbana de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.1.2. ESPECIFICOS

- 3.1.2.1. Determinar la metodología que se utiliza para la incentivación de la estimulación para el deporte.
- 3.1.2.2. Establecer la incentivación de la estimulación para el deporte.
- 3.1.2.3. Determinar la relación existente entre educación física y deporte.
- 3.1.2.4. Listar los medios y recursos existentes para la estimulación del deporte.
- 3.1.2.5. Determinar la problemática existente para la estimulación del deporte.

3.2. VARIABLE

La estimulación del deporte en el nivel primario.

3.2.1. DEFINICION CONCEPTUAL

Se entiende por estimulación del deporte en el nivel primario, a la motivación que se le provoca al educando para ejecutar o practicar voluntariamente en el deporte, conteniendo los siguientes aspectos: metodología para el deporte, relación existente entre educación física y deporte, psicomotricidad, la escuela en la estimulación para el deporte, actividades para la estimulación del deporte y los problemas para la estimulación del deporte.

3.2.2. DEFINICION OPERACIONAL

Para la operacionalización de la variable se van a usar los indicadores para establecer como se estimula el deporte escolar en los establecimientos educativos oficiales del nivel primario del área urbana de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.2.3 INDICADORES

Indicadores	Operacionales
A. Estimulación para el deporte	A.1 Formas para la estimulación A.2. Actividades para la estimulación A.3. Cooperación de entidades
B. Metodología	B.1. Métodos B.2. Técnicas B.3. Procedimientos
C. Incentivación deportiva	C.1. Sesiones de trabajo C.2. Torneos Inter-aula, municipales, específicos del nivel primario
D. Educación Física y Deporte	D.1. Profesores específicos D.2. Disciplinas deportivas D.3. Desarrollo corporal
E. Recreación en el deporte	E.1. Motivación E.2. Espontanea y dirigida
F. Problemas para la estimulación del deporte	F.1. Implementación deportiva F.2. Campos y canchas deportivas F.3. Comité de deportes

3.3. LOS SUJETOS

3.3.1. POBLACION

En la presente investigación se cuenta en la población con la colaboración de: maestros, alumnos de sexto grado, directores y autoridades educativas de las escuelas oficiales del nivel primario del área urbana de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.3.2. LA MUESTRA

Para validez y conformidad de la investigación la muestra es probalística simple aleatoria de la siguiente manera:

ENCUESTA

No.	Institución Escuela Primaria Oficial	Directores, profesores y autoridades educativas				Alumnos de Sexto Grado			
		P	%	M	%	P	%	M	%
1	Salvador Osorio	14	100	14	100	46	100	40	67
2	Domingo Morales	12	100	10	63	40	100	36	90
3	Amalia Chávez	12	100	10	63	34	100	32	94
4	Jacinta Molina	13	100	10	77	45	100	40	89
5	El Calvario	10	100	10	100	35	100	32	91
6	Tipo Federación	12	100	10	63	49	100	40	87
	TOTAL	73		64		246		220	

REFERENCIA:

P= Población

% Tanto por ciento

M= Muestra

NOTA: Para determinar el tamaño de la muestra conocido el tamaño de la población se tomo en cuenta la tabla de: KRIJCIE, R.V.S. MORGAN, D.W.: Determinig. Sample Size. For Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 1970. 30, 607-610.

3.4. TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS

En la presente investigación se utiliza técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.4.1. BIBLIOGRAFIA

En la investigación se utiliza el acopio de la información y consiste en proveerse de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2. ENCUESTA Y/O CUESTIONARIO

Consiste en testimonios orales y escritos de personas, las cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.4.3. MUESTREO

Se utiliza el muestreo probalístico simple aleatorio y consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación

3.4.4. ANALISIS Y COMPROBACION

Consiste en analizar detenidamente un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5 INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TECNICAS

o

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que se van a permitir obtener datos son los siguientes: Encuestas, las cuales están elaboradas en base al planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la variable y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizan para directores, maestros, autoridades educativas y alumnos de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales de la Cabecera departamental de Huehuetenango. (Modelo de los instrumentos al final de la investigación. Anexos).

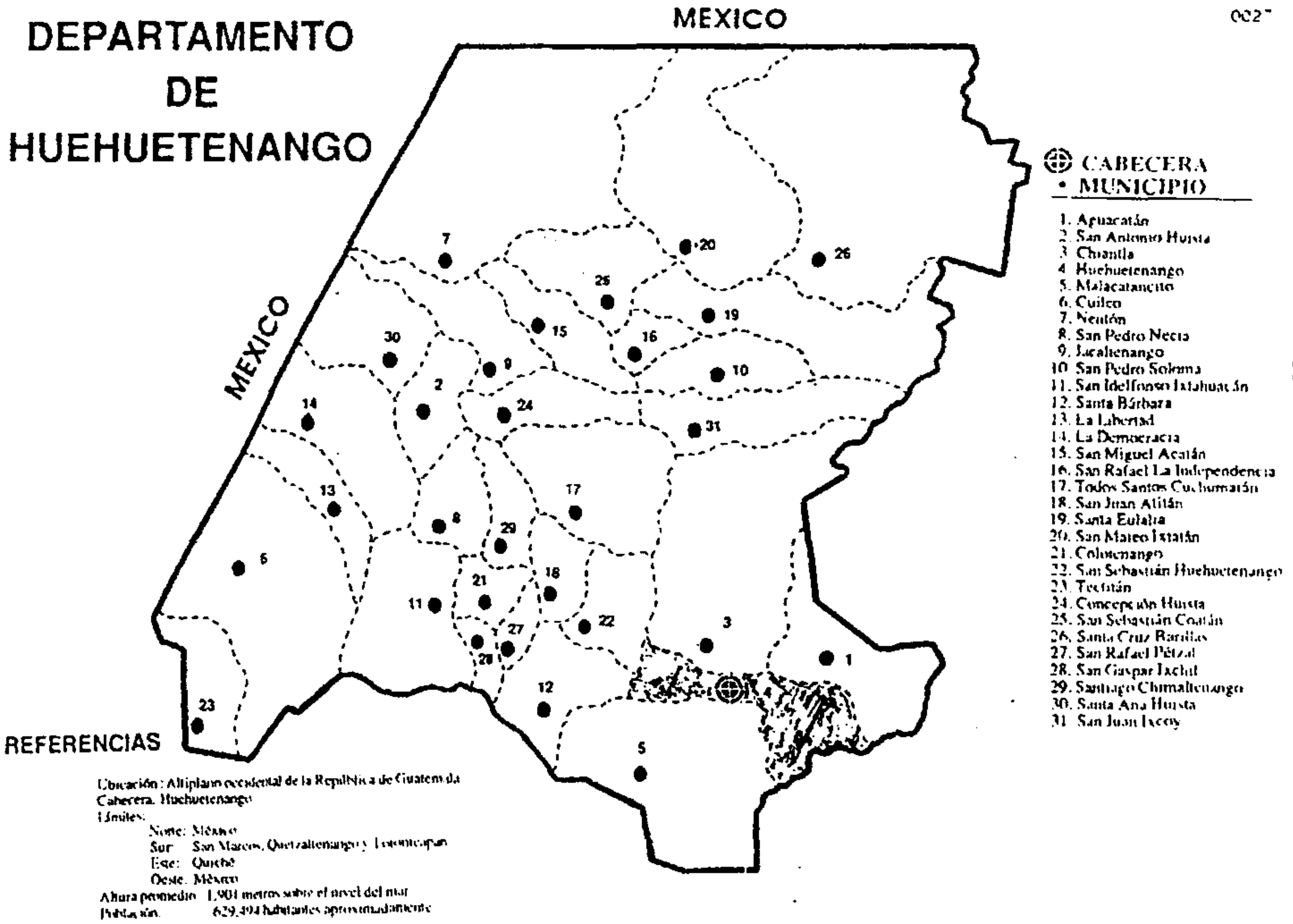
3.6 ANALISIS ESTADISTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables los datos a recolectarse, se analizan, se resumen y presentan los resultados de la siguiente manera:

- 3.6.1. RECOLECCION DE DATOS
- 3.6.2. TABULACION DE DATOS
- 3.6.3. PRESENTACION DE DATOS
- 3.6.4. ANALISIS DE DATOS

4. PRESENTACION DE DATOS

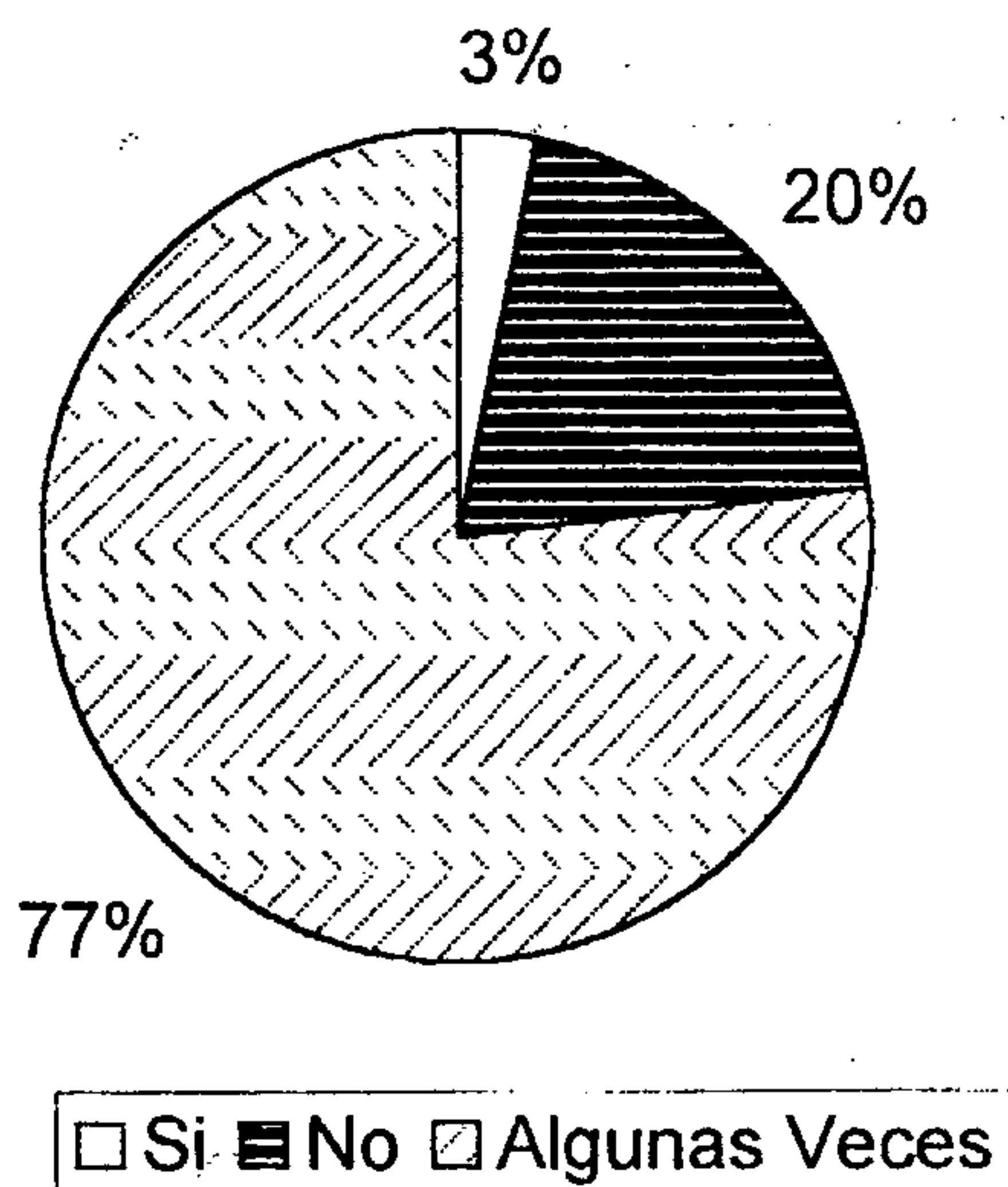
4.1 UBICACION GEOGRAFICA ZONA DE INVESTIGACION



4.2 PRESENTACION DE DATOS
4.2.1 ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTORES

Pregunta No. 1

¿Se practica en su escuela la estimulación para el deporte?

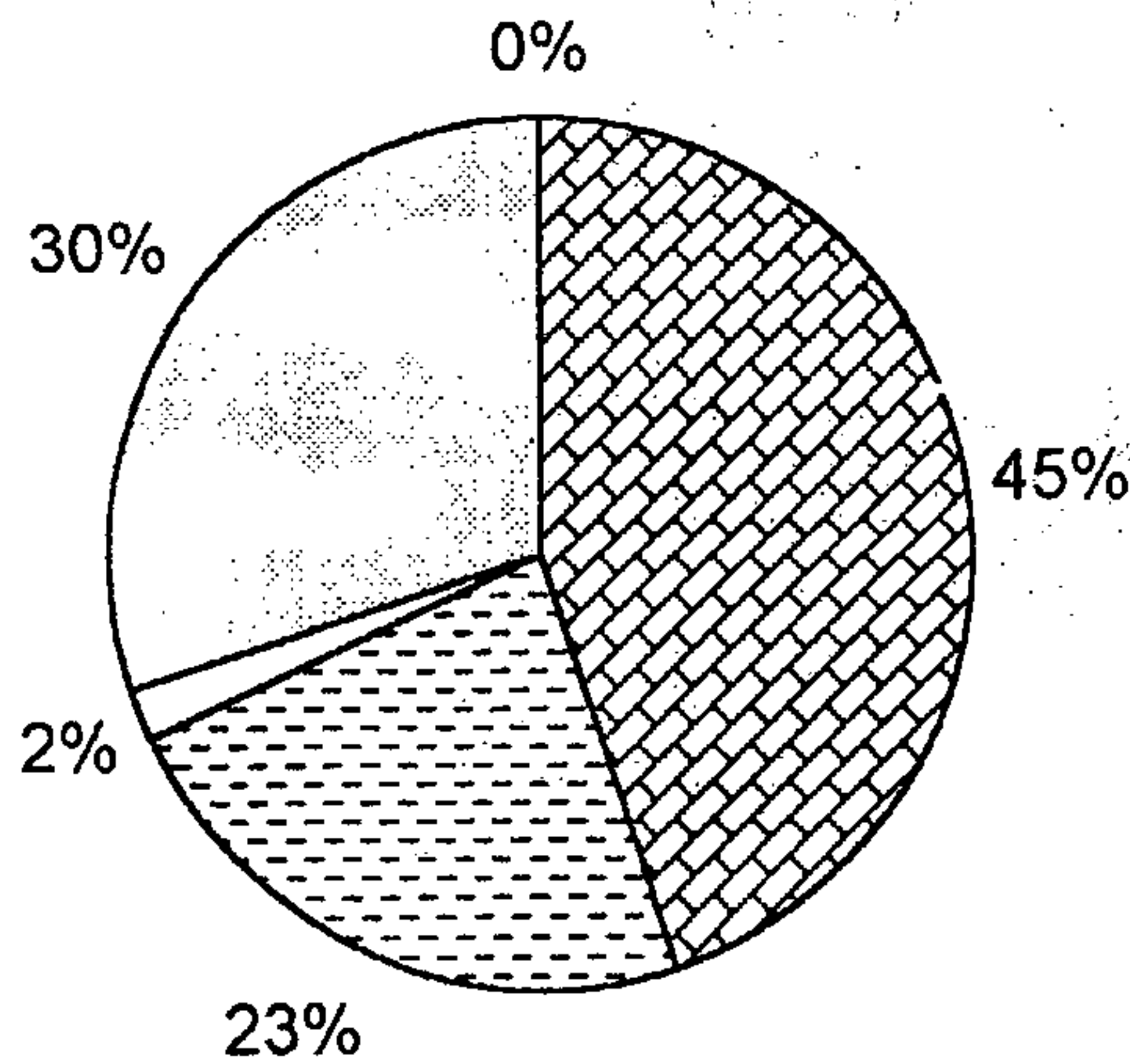


Interpretación:

El mayor porcentaje de los encuestados indican que si se practica en su escuela la estimulación para el deporte.

Pregunta No. 2

¿Qué metodología utiliza en la enseñanza del deporte?



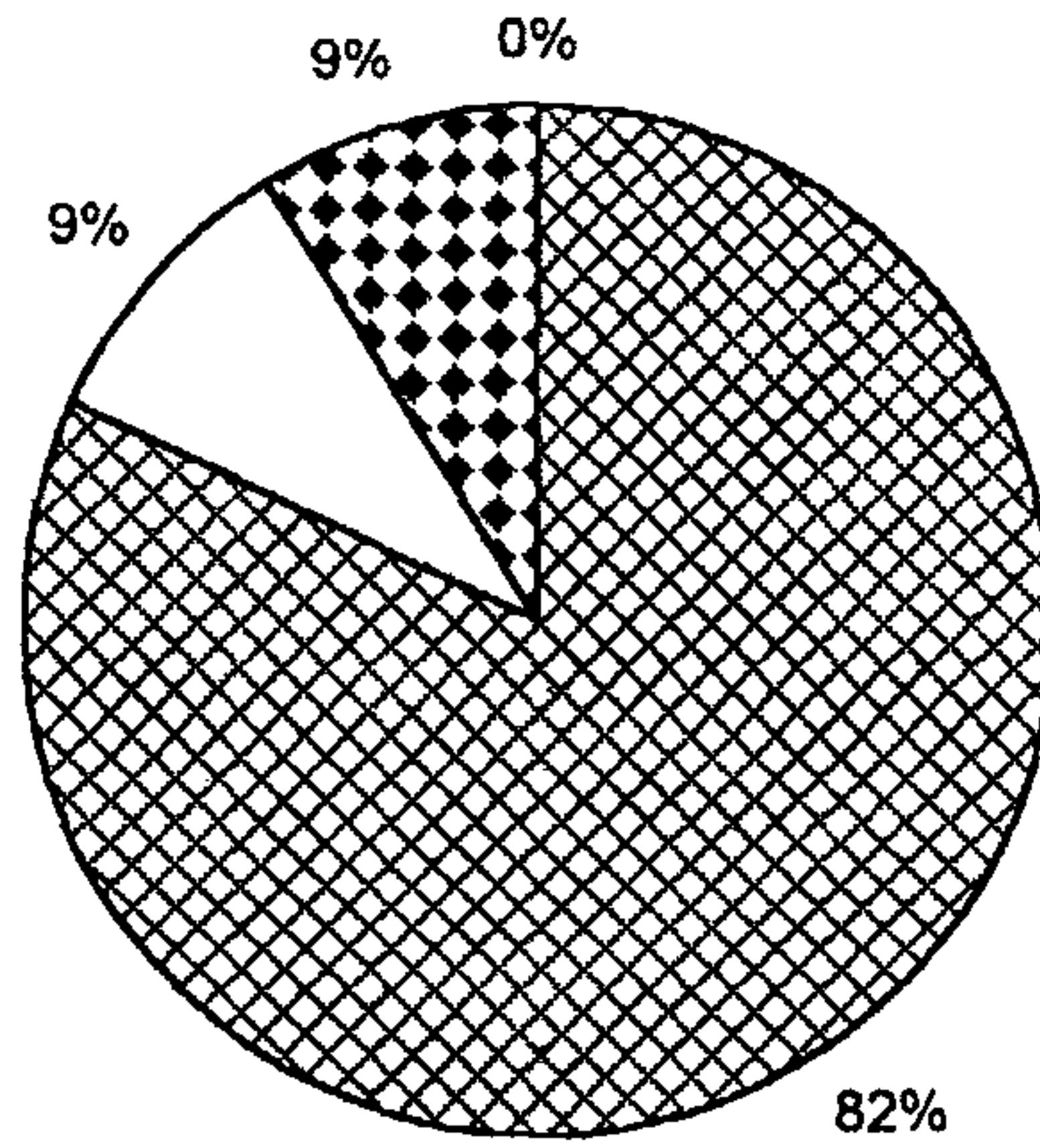
☒ Psicomotriz ☐ Inductivo ☐ Deductivo ☐ Globalizador ■ Otro

Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifiesta que el método utilizado en la enseñanza del deporte es el psicomotriz.

Pregunta No. 3

¿Cómo incentivan sus compañeros el deporte en la escuela?



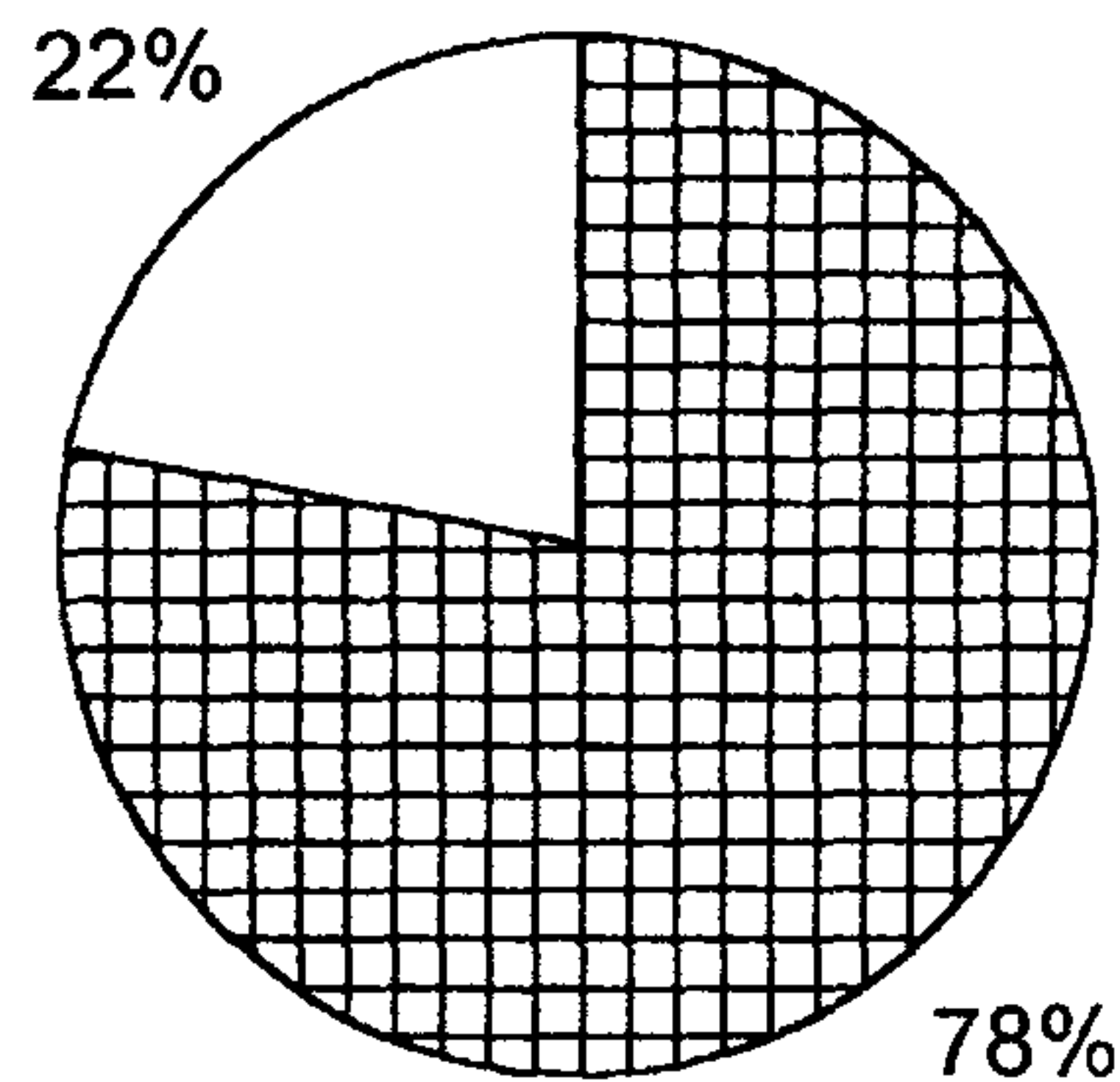
Practicándolo Observándolo Pasivamente Otro

Interpretación

El 82% de los encuestados indican que sus compañeros incentivan el deporte en su escuela, practicándolo.

Pregunta No. 4

¿Hay personas encargadas de impartir educación física y deporte en la escuela ?



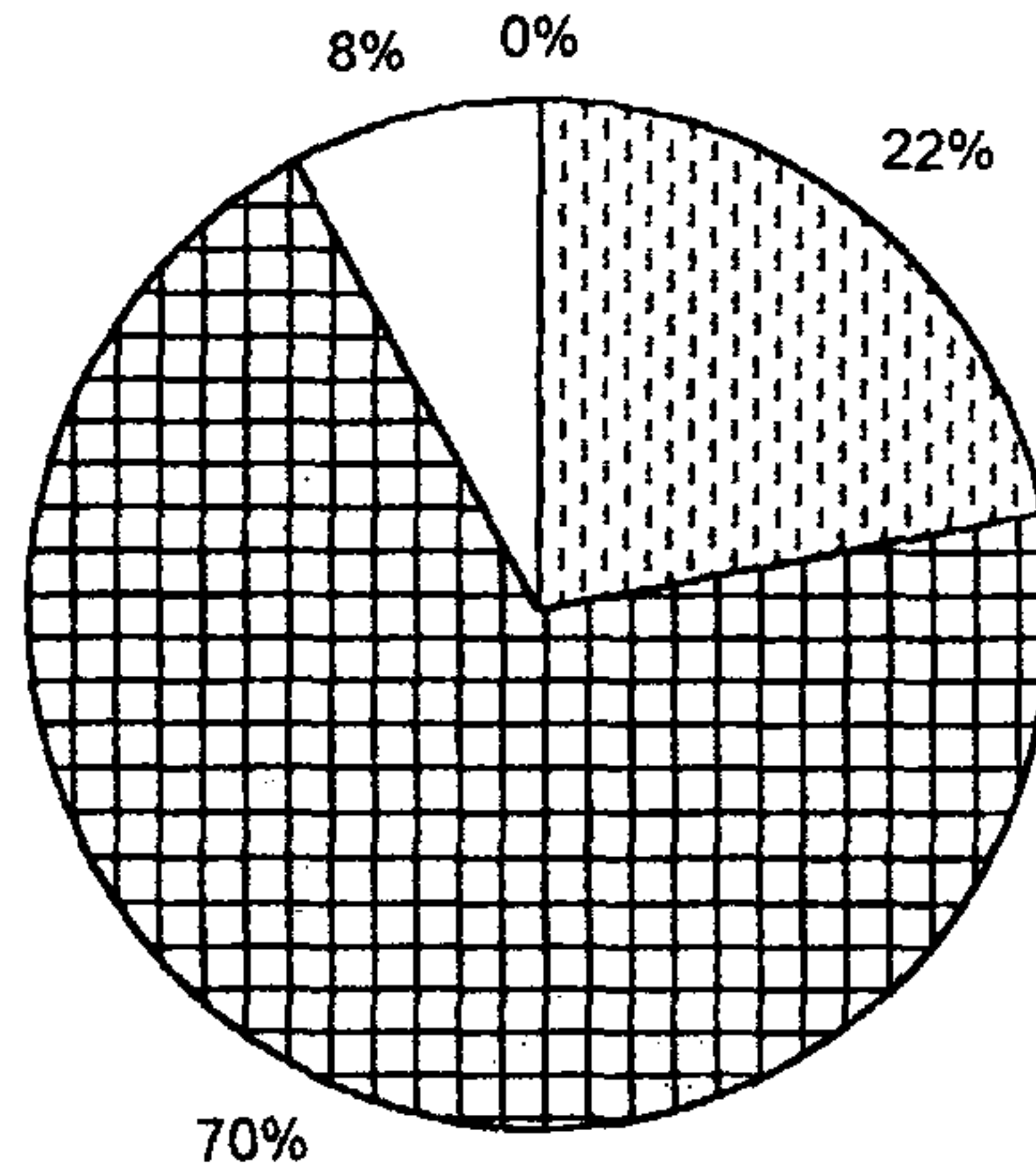
si no

Interpretación:

El 78% de los encuestados manifiesta que hay personas encargadas de impartir Educación Física y Deporte en la Escuela, pero llama la atención que el 22% indique que no hay personas encargadas de impartir Educación Física y Deporte en la Escuela

Pregunta No. 5

¿Qué tipo de recreación deportiva utiliza en su establecimiento deportivo?



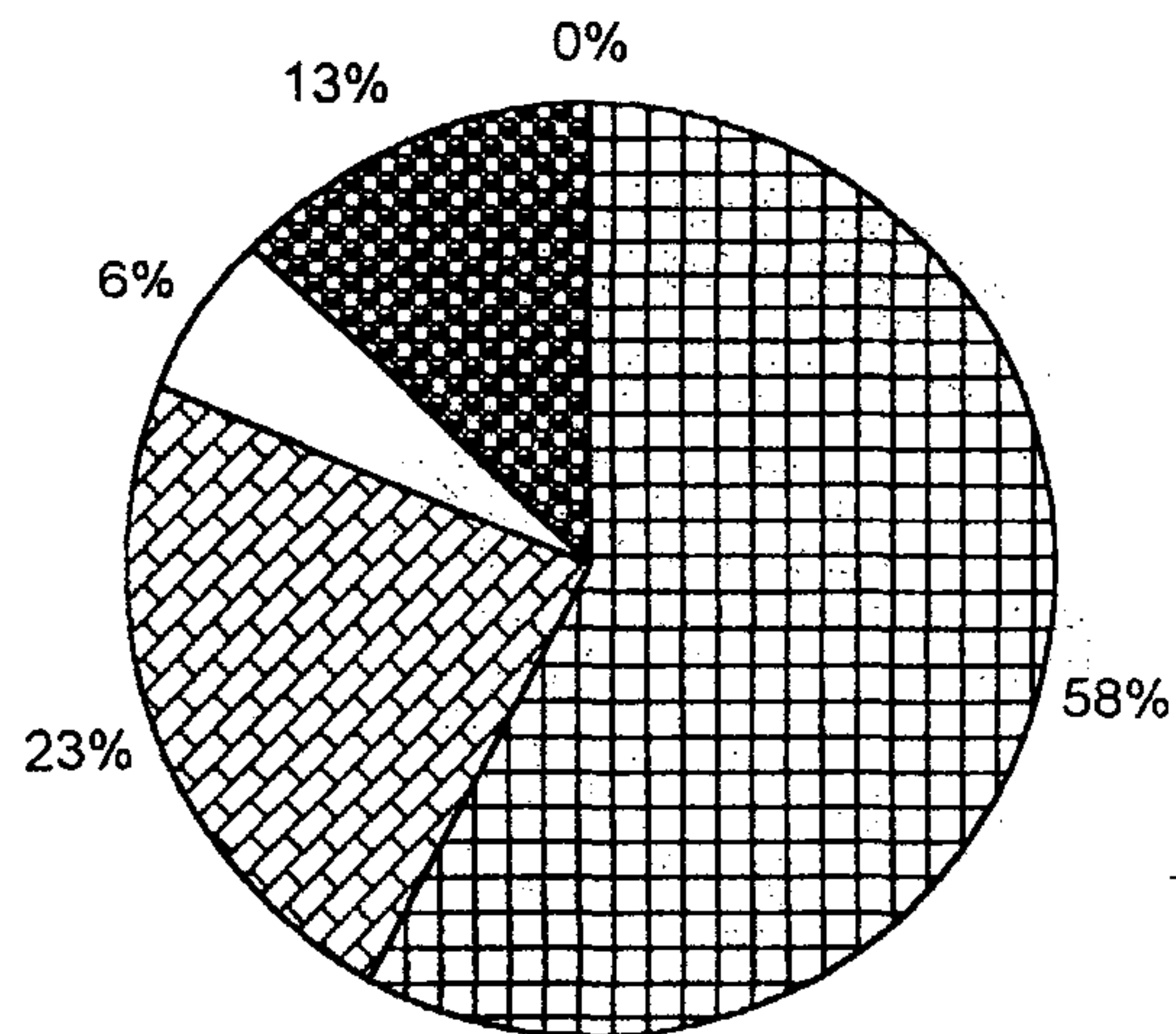
Espontanea Dirigida Ninguna Otro

Interpretación:

El 70% de los encuestados manifiesta que la recreación deportiva utilizada en su establecimiento educativo es dirigida.

Pregunta No.6

¿Qué problemas encuentra para la estimulación del deporte?



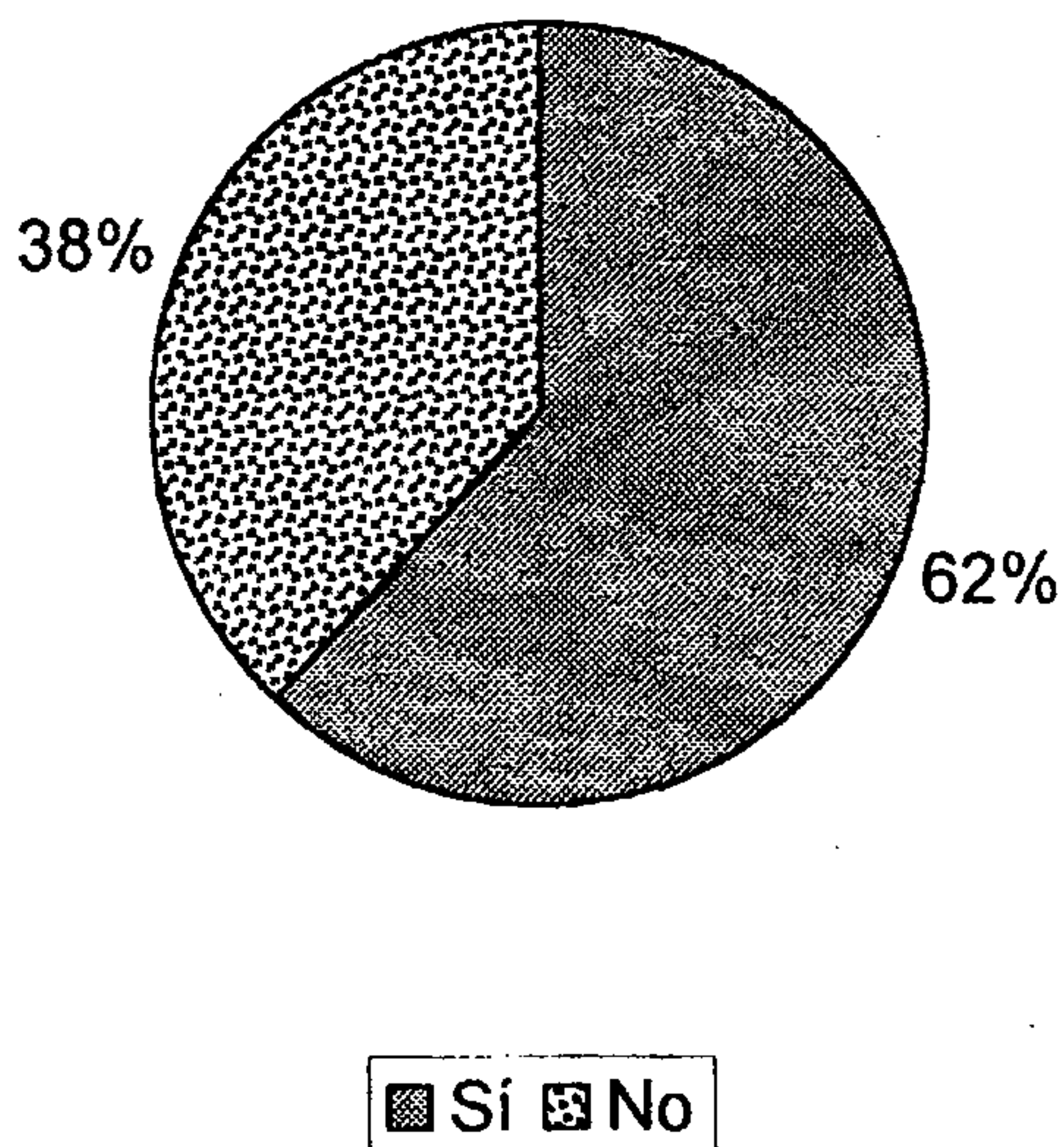
□ Campos ▣ Implementos □ Humanos ▤ Autoridades ■ Otro

Interpretación:

El 58% de los encuestados opinan que el problema para la estimulación del deporte son los campos, pero llama la atención que el 23% indique que es por implementos y el 13% manifieste que son las autoridades.

Pregunta No. 7

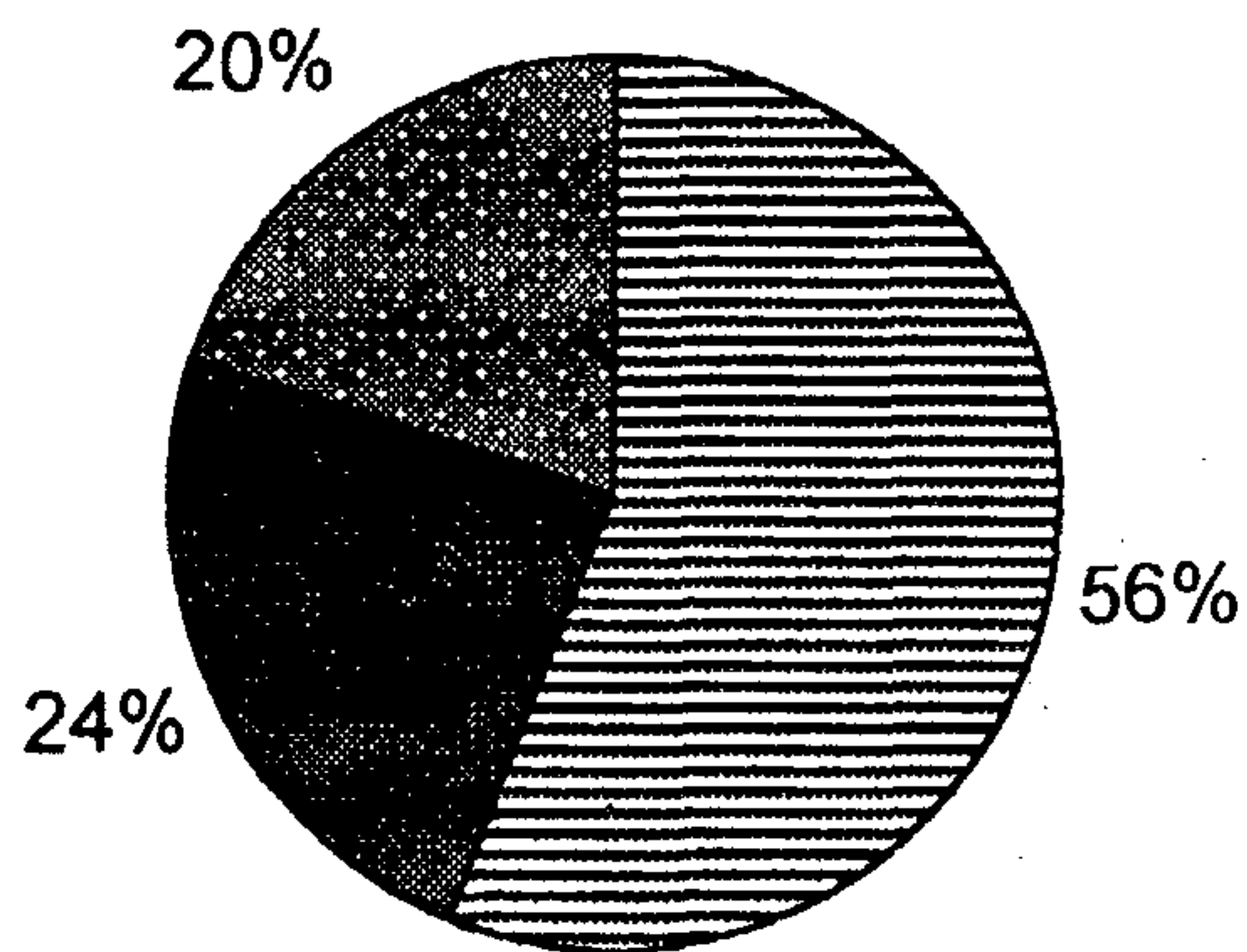
¿Cuéntan con profesores específicos para la enseñanza del deporte en la escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de encuestados opina que cuentan con profesores específicos para la enseñanza del deporte en la escuela, pero llama la atención que el 38% manifieste que no cuentan con profesores específicos para la enseñanza del deporte.

Pregunta No.8

¿Se realizan torneos Inter aulas en la escuela?



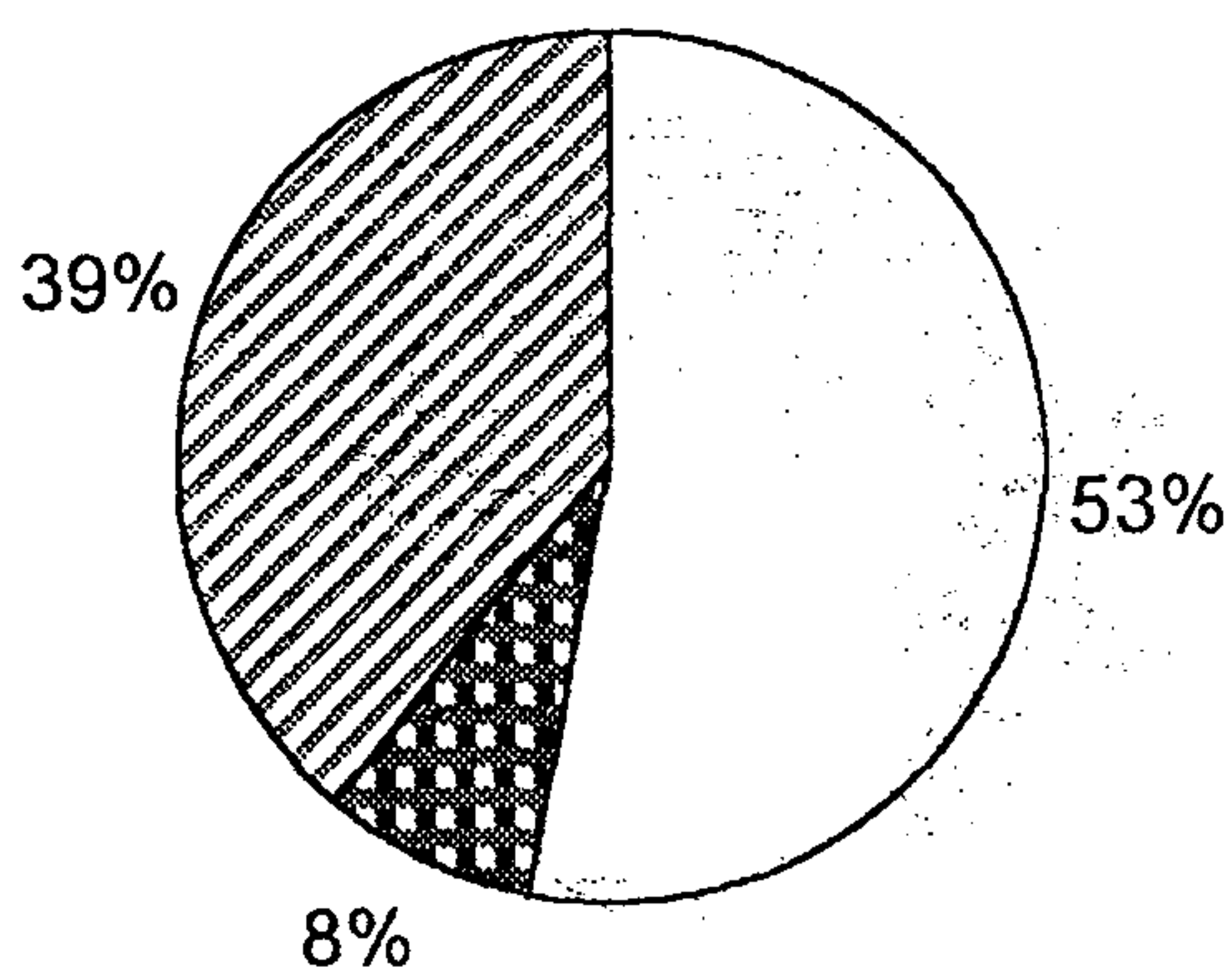
☐ Sí ■ No ▨ Algunas Veces

Interpretación:

El 56% de los encuestados opina que sí realizan torneos Inter Aulas en la escuela.

Pregunta No. 9

¿A qué edad escolar se inician la estimulación deportiva para el ducando en el Establecimiento Educativo?



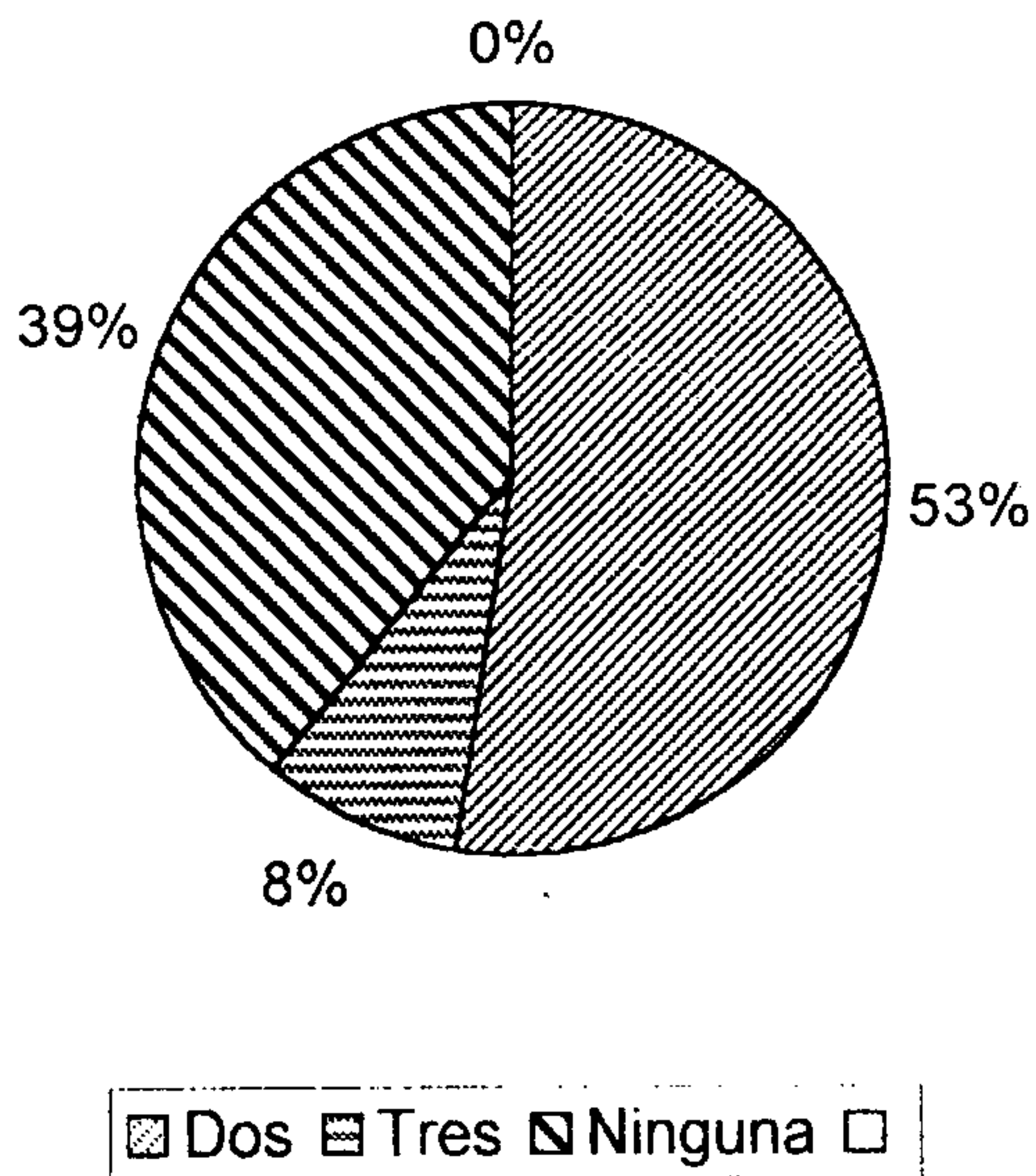
▨ de 6 a 8 años ▩ de 9 a 12 años □ Toda edad

Interpretación:

El 53% de los encuestados considera que la edad escolar para la estimulación deportiva se inicia de 6 a 8 años, pero el 39% manifiesta que es a toda edad.

Pregunta No.10

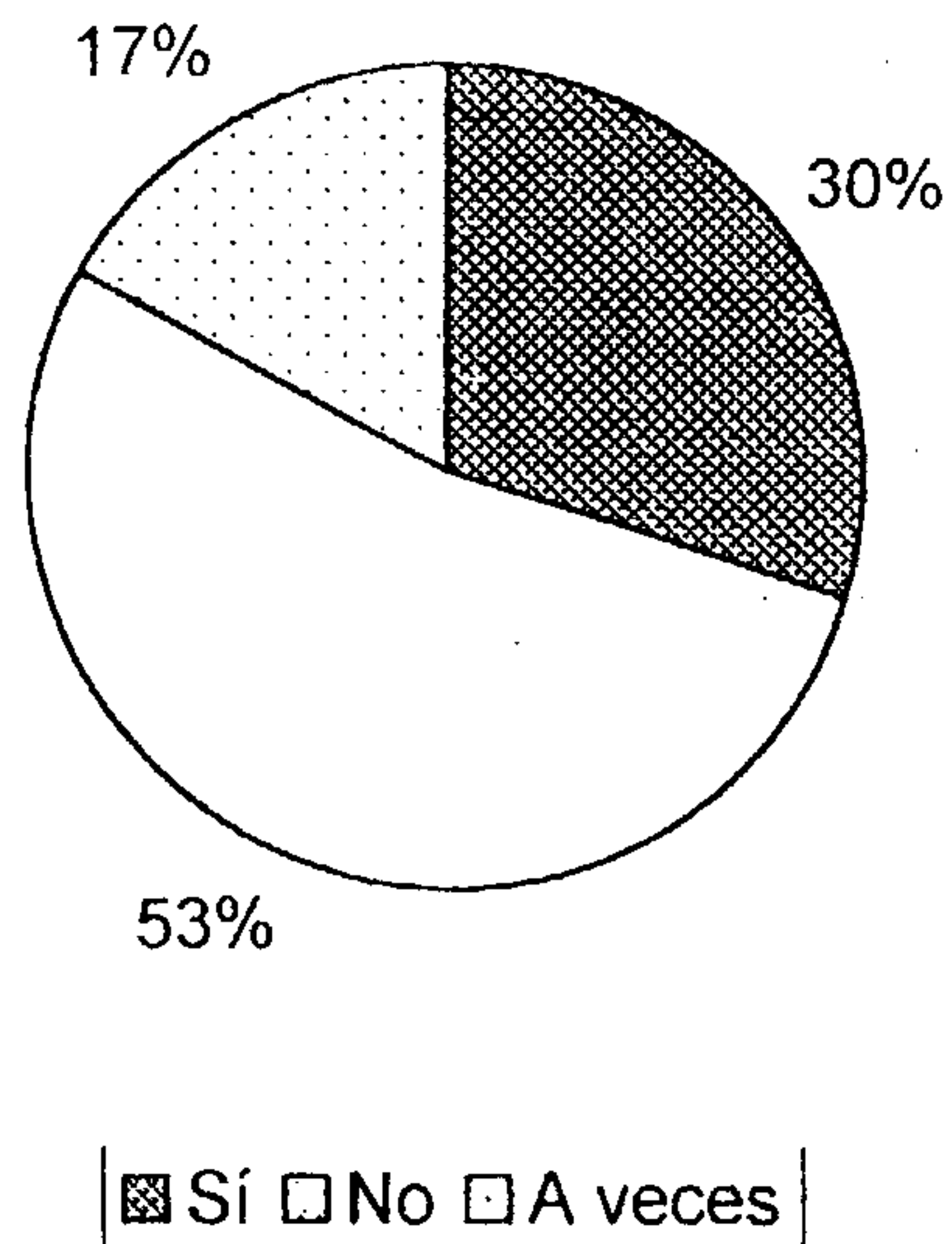
¿Cuántas sesiones a la semana le dedican para la incentivación deportiva a sus alumnos?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados indica que le dedican a sus alumnos una sesión a la semana para la incentivación deportiva, pero llama la atención que el 23% no dedique ninguna sesión para la incentivación deportiva.

Pregunta No. 11

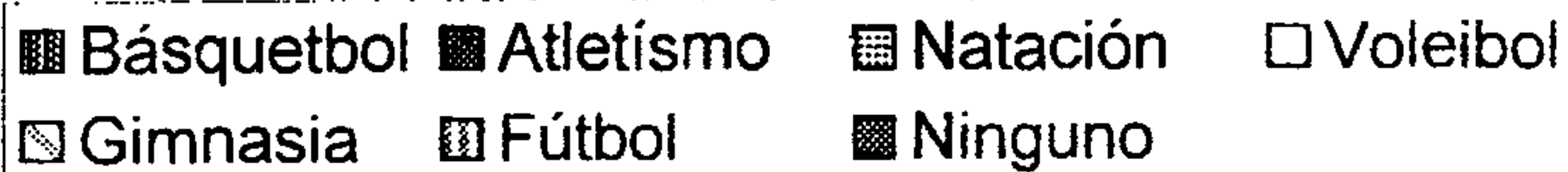
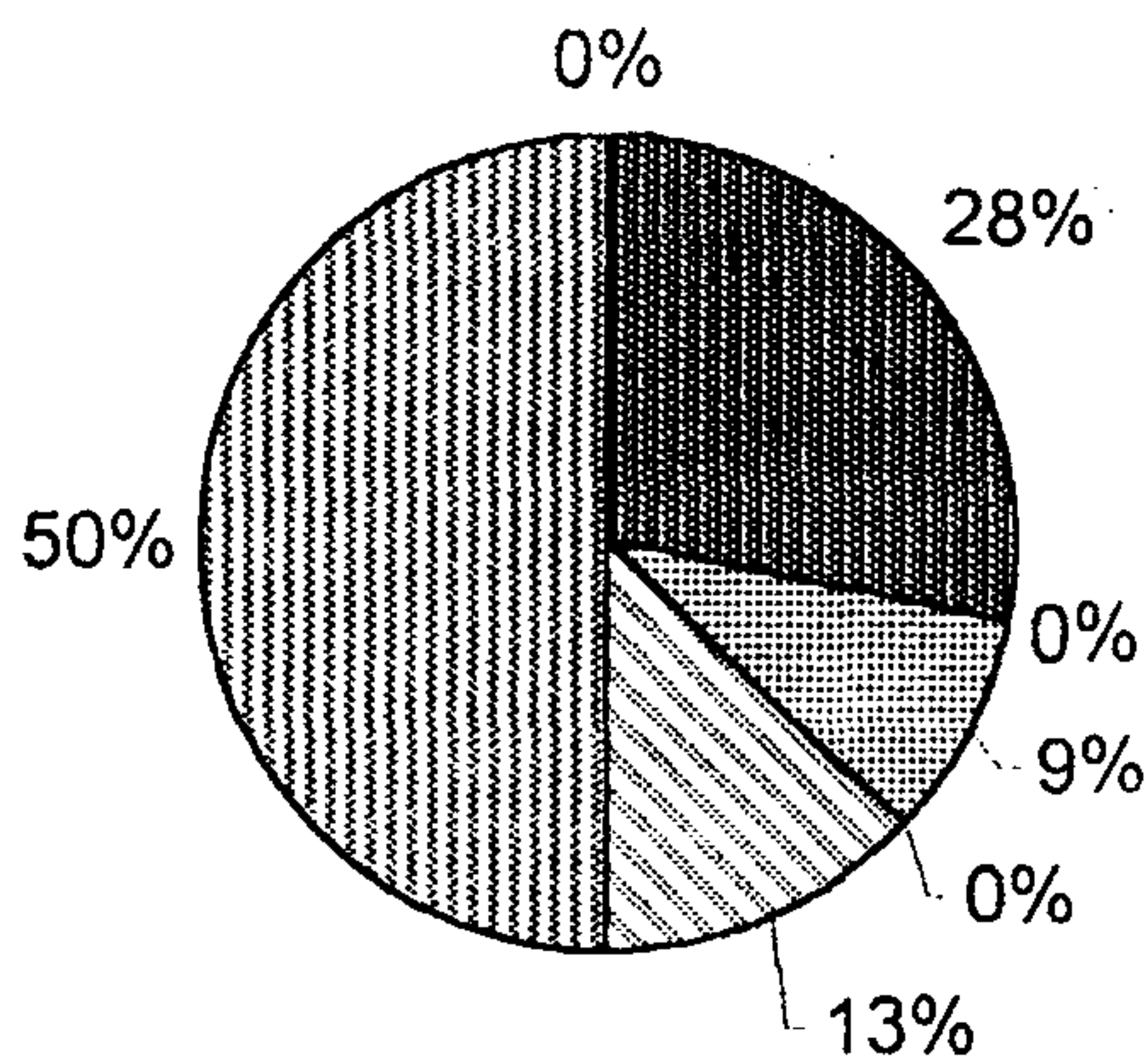
¿Recibe capacitación sobre metodología, técnicas, procedimientos y actividades para la estimulación deportiva?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados manifiesta que no reciben capacitación sobre metodología, técnicas, procedimientos y actividades para la estimulación del deporte.

Pregunta No. 12

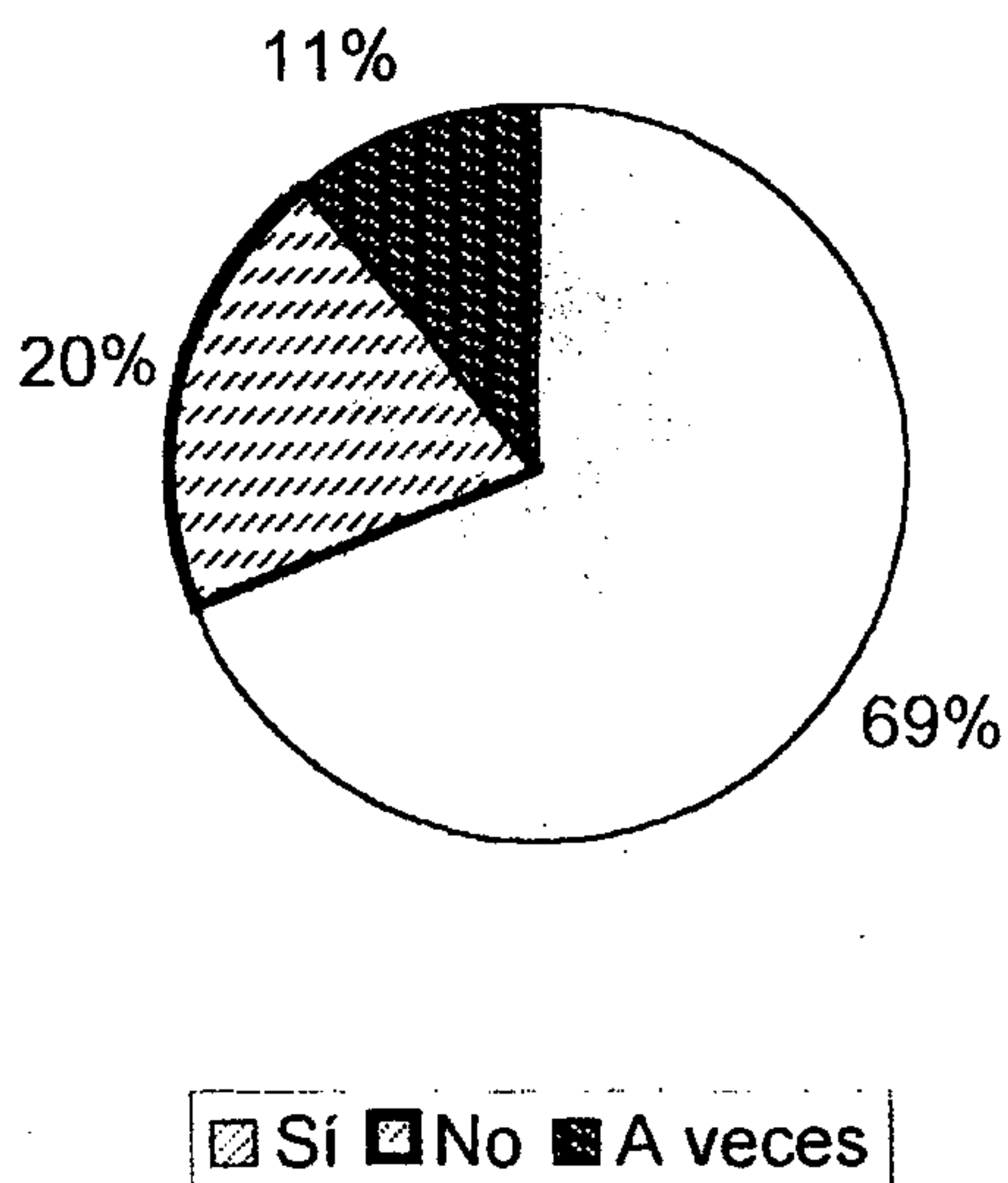
¿A qué disciplina deportiva se le da mayor motivación para la práctica?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados indica que la disciplina deportiva de mayor motivación para la práctica es fútbol, pero un 28% manifiesta que es basquetbol.

Pregunta No. 13

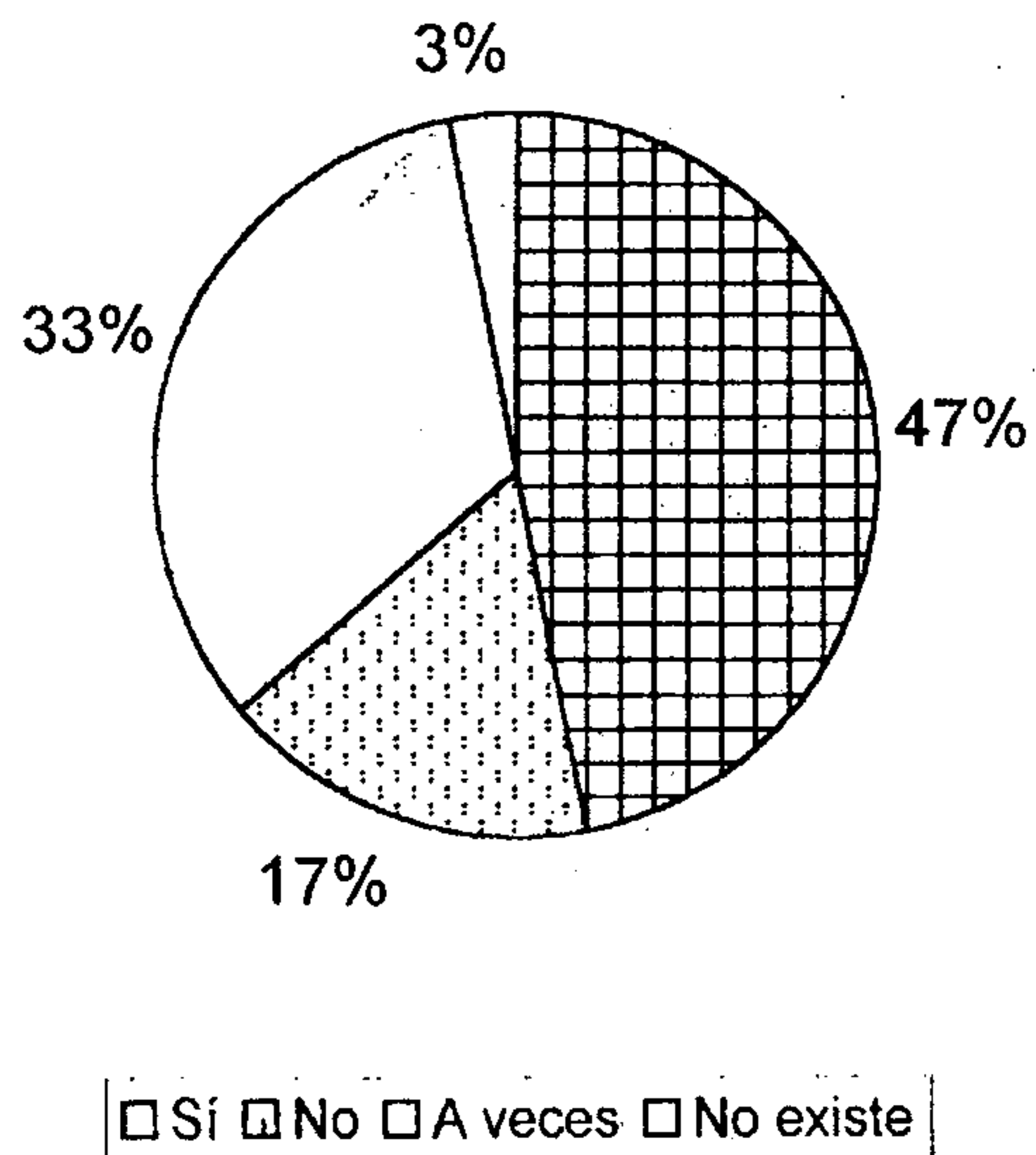
¿Se organiza comité que dirija el deporte en la escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados dicen que organizan comité que dirija deporte en la escuela.

Pregunta No. 14

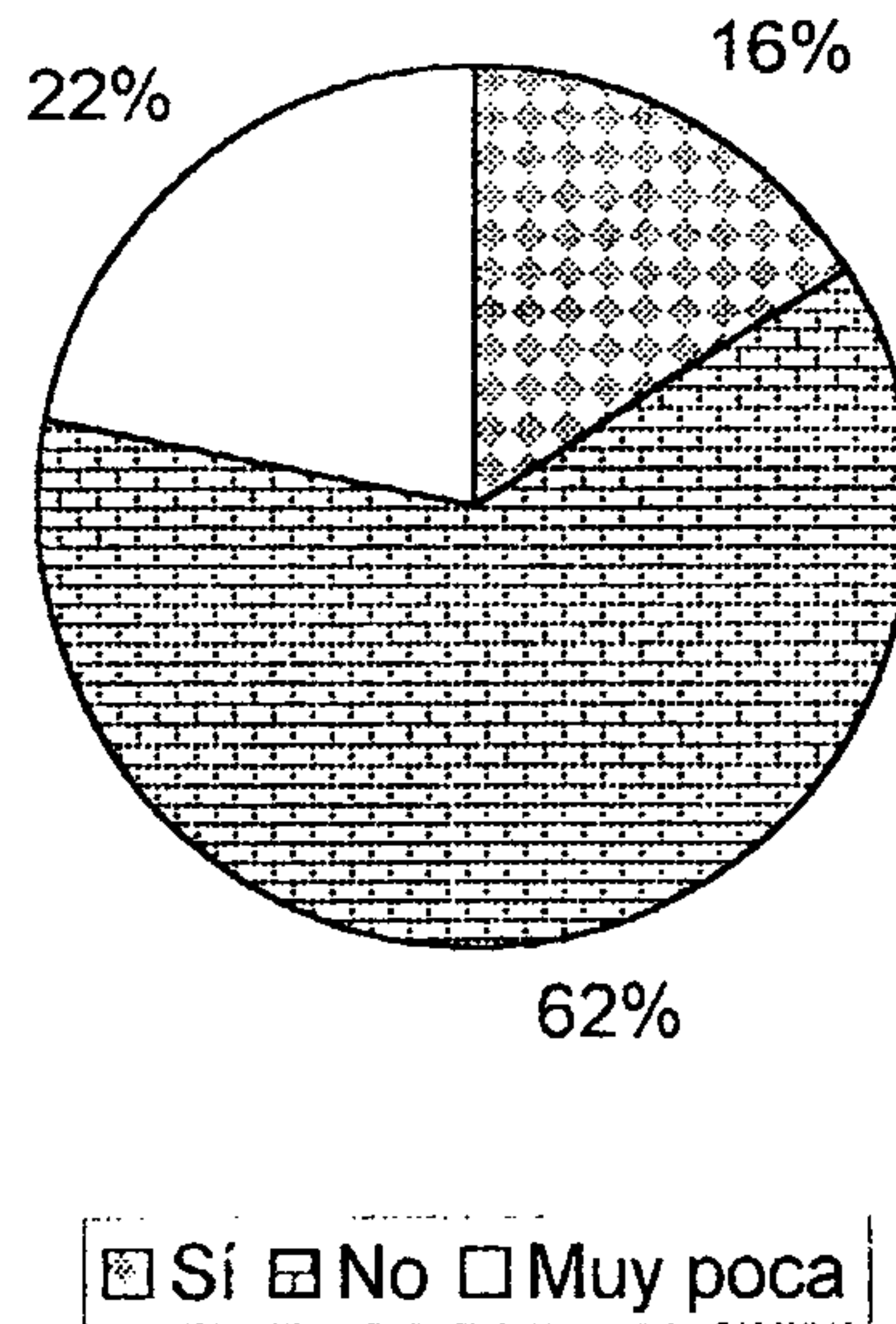
¿Participa la escuela en torneos a nivel municipal?

**Interpretación**

La mayoría de encuestados manifiesta que sí participa la escuela en torneos a nivel municipal

Pregunta No. 15

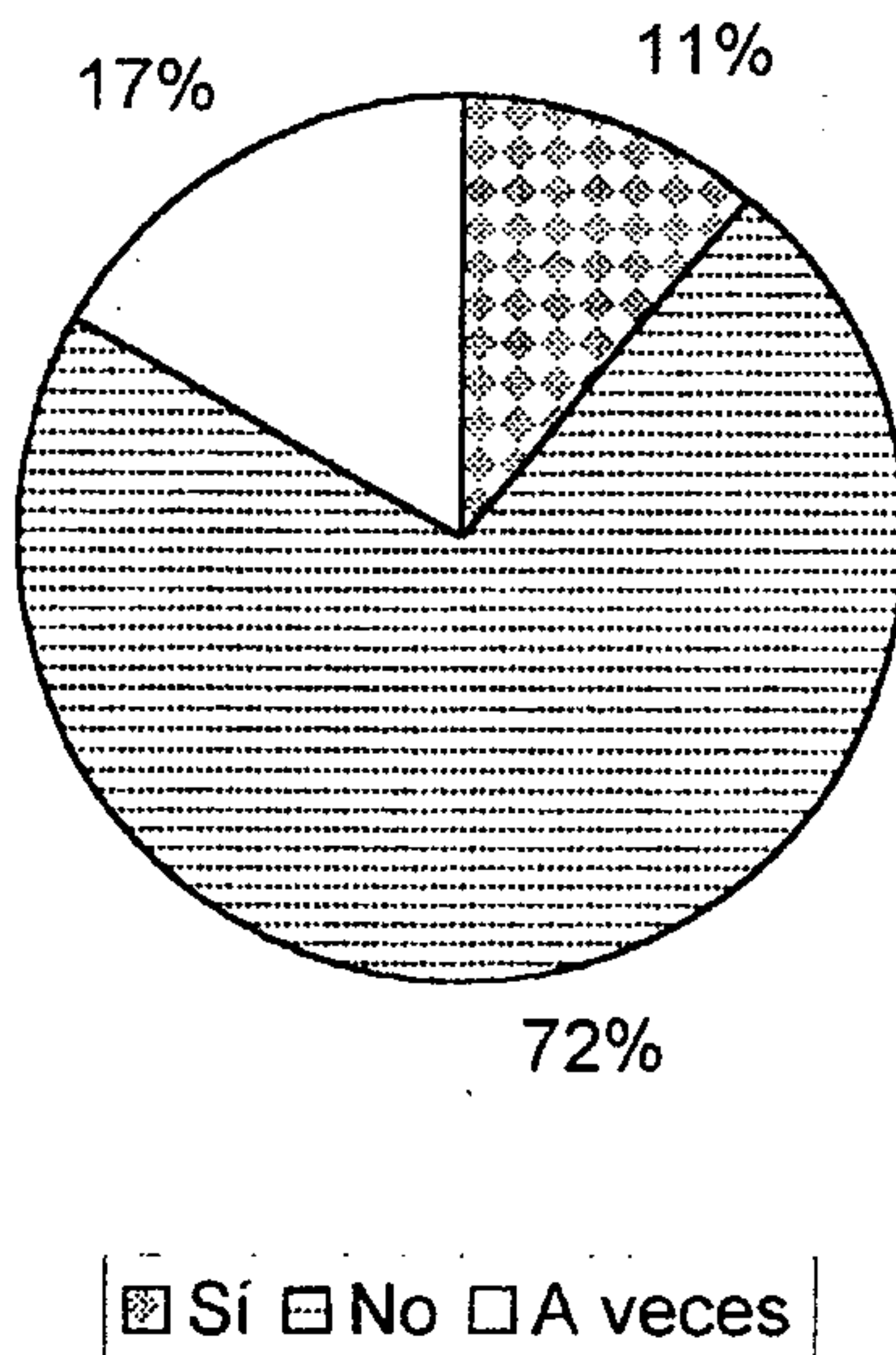
¿Cuenta con implementación deportiva suficiente la escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados indica, que la escuela no cuenta con implementación deportiva suficiente.

Pregunta No. 16

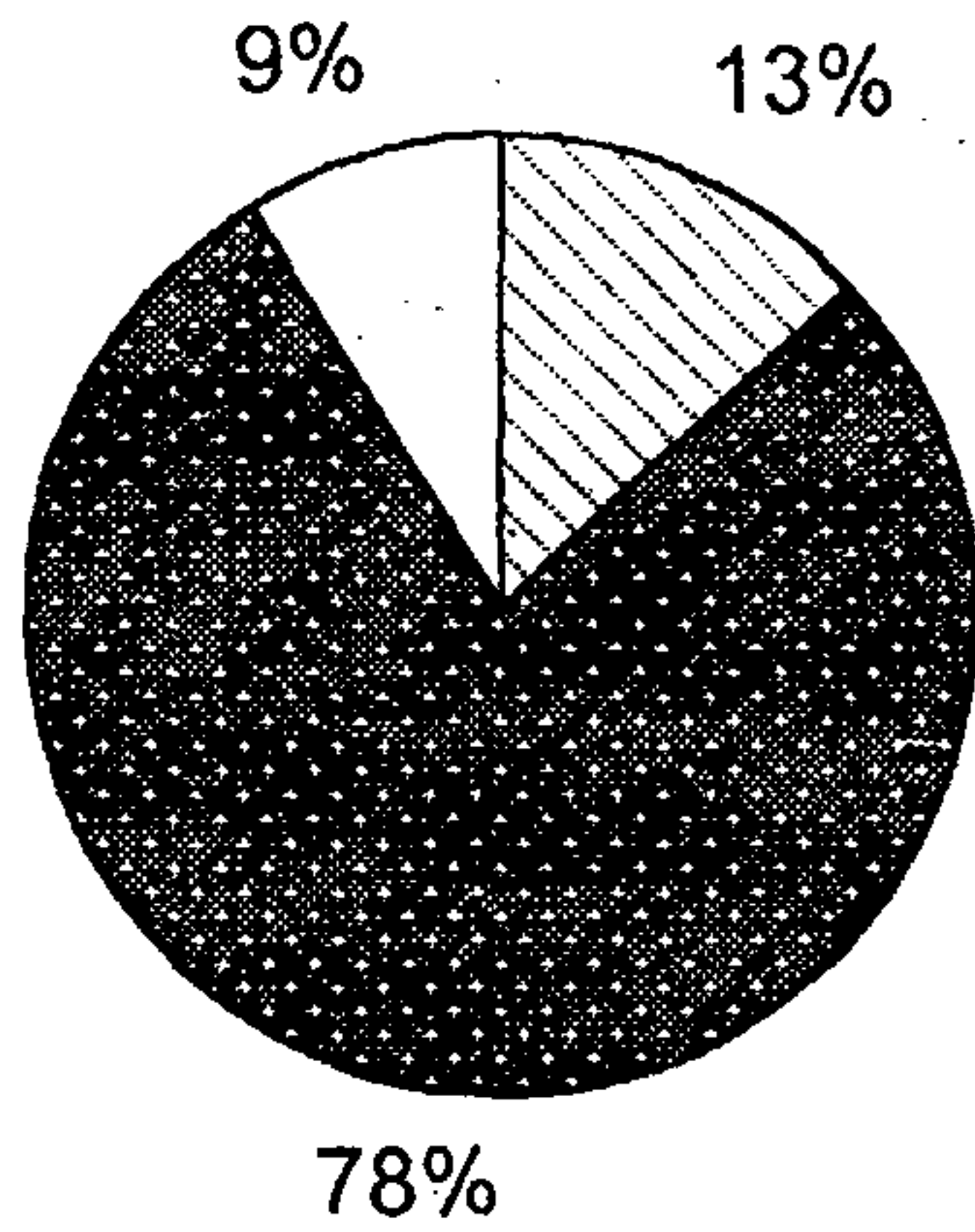
¿Reciben cooperación de entidades deportivas para la estimulación deportiva?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados manifiesta, que no reciben cooperación de entidades deportivas para la estimulación deportiva.

Pregunta No. 17

¿Reciben implementación deportiva de la Dirección General de Educación Física?



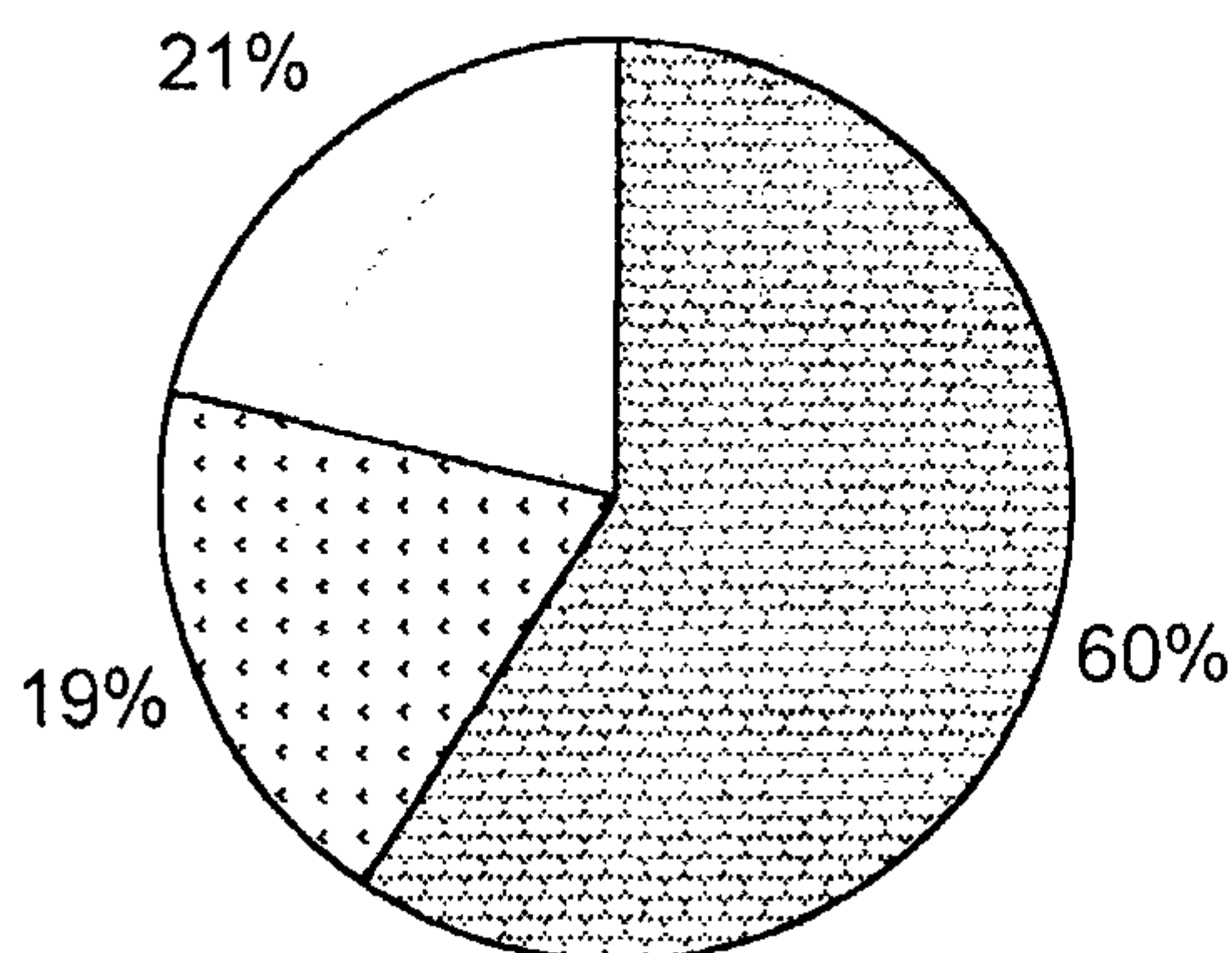
■ Sí ■ No □ A veces

Interpretación:

La mayoría de los encuestados indica, que no reciben implementación deportiva de la Dirección General de Educación física.

Pregunta No. 18

¿Se organizan torneos escolares específicos en el nivel primario?



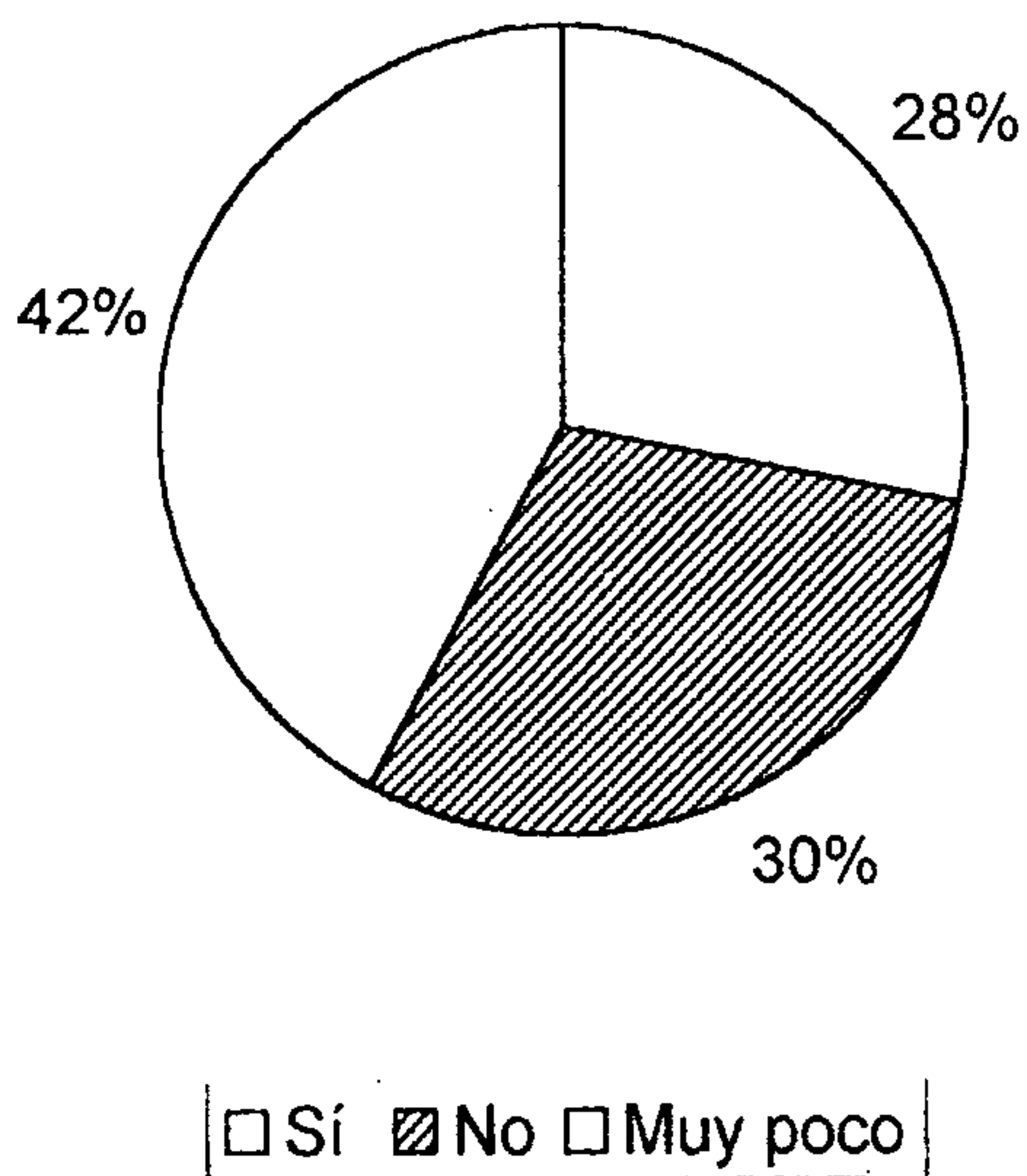
■ Sí □ No □ A veces

Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifiesta, que si se realizan torneos escolares específicos en el Nivel Primario.

Pregunta No. 19

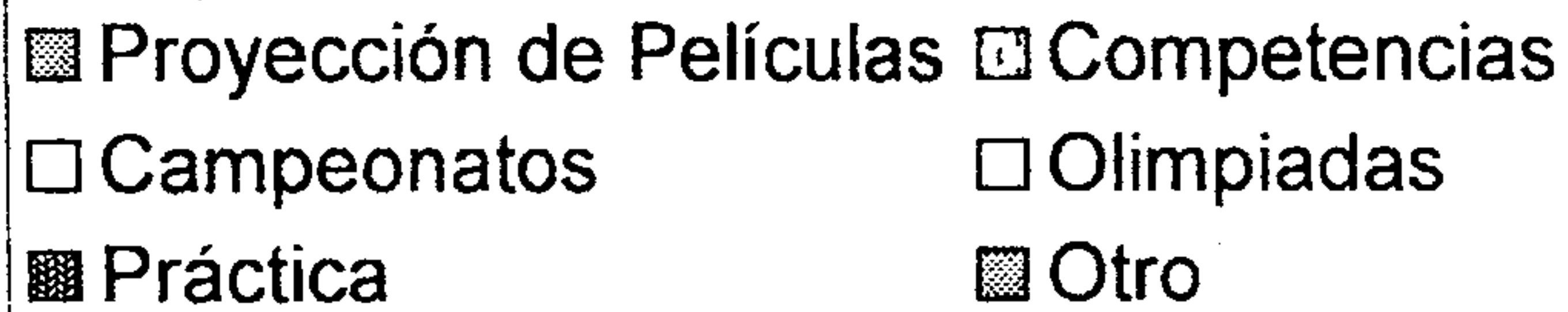
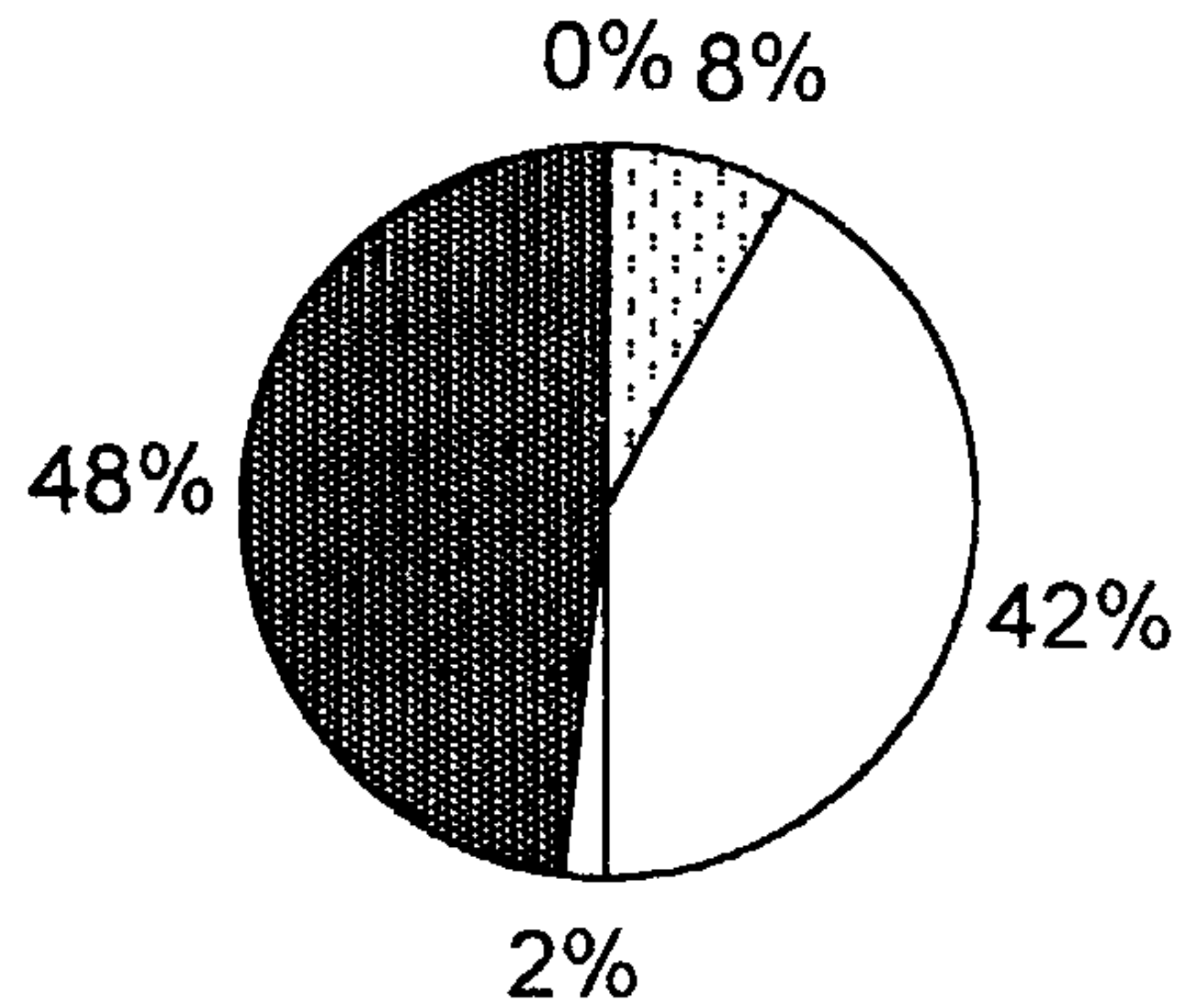
¿Proporciona su establecimiento educativo material para la actividad deportiva?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados manifiesta, que su establecimiento educativo proporciona muy poco material para la actividad deportiva.

Pregunta No. 20

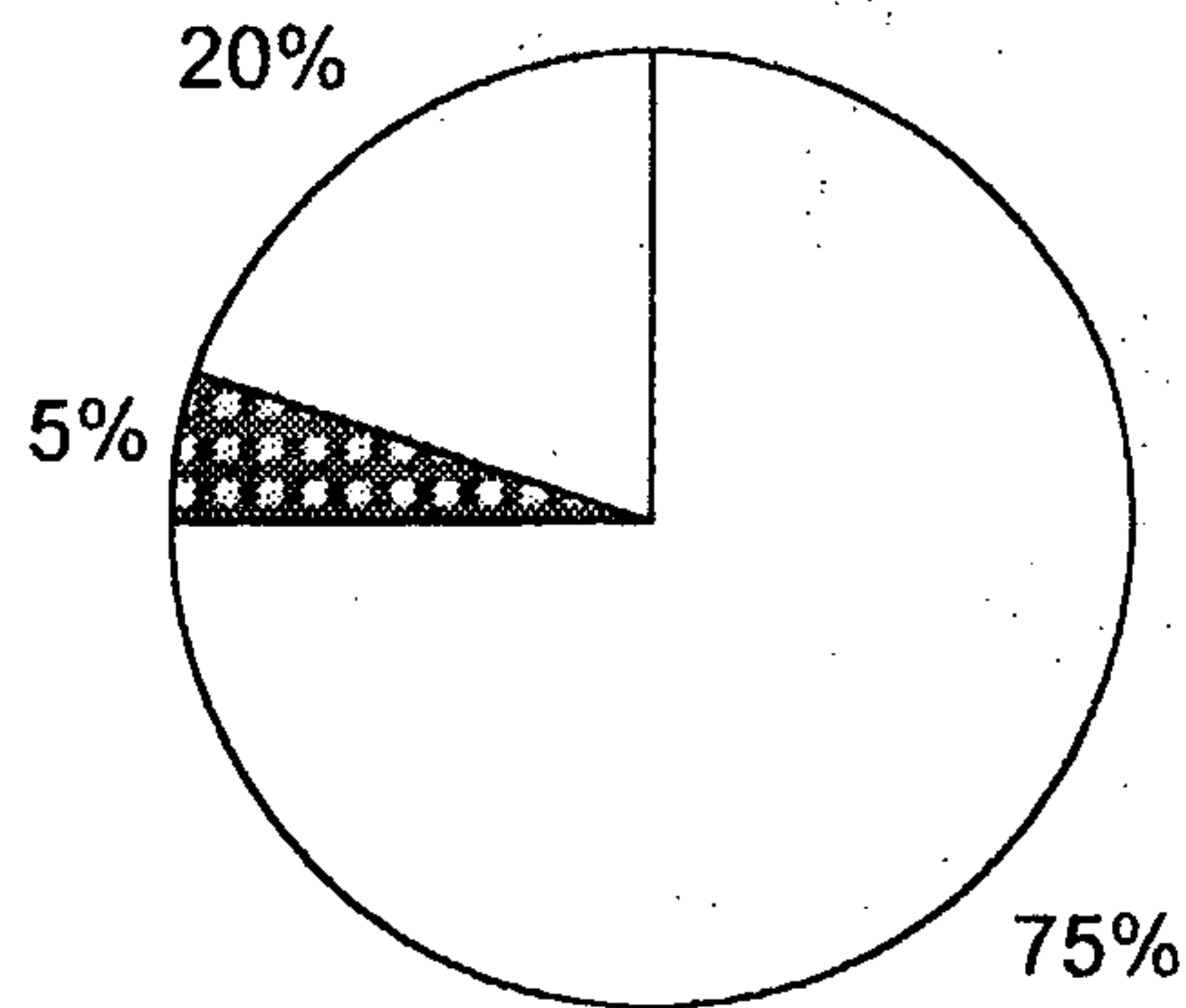
¿En que forma estimulan el deporte en su escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados indica, que la forma de estimular el deporte en su escuela es la práctica.

Pregunta No. 2

¿Su profesor utiliza algún método para la enseñanza deportiva?



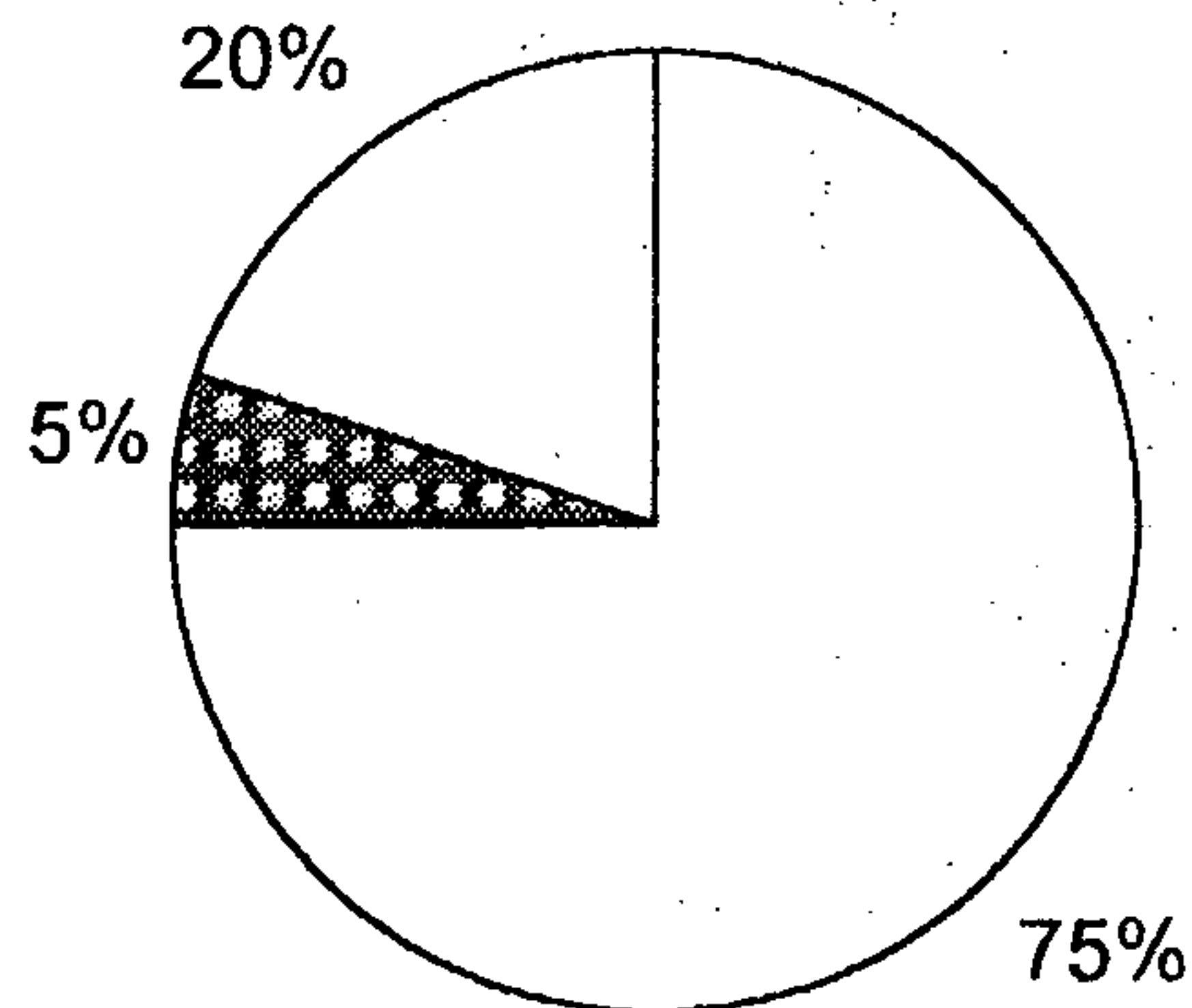
■ Sí ■ No □ Desconozco

Interpretación:

Los alumnos en su mayoría manifiestan, que su profesor si utiliza algún método para la enseñanza deportiva.

Pregunta No. 2

¿Su profesor utiliza algún método para la enseñanza deportiva?



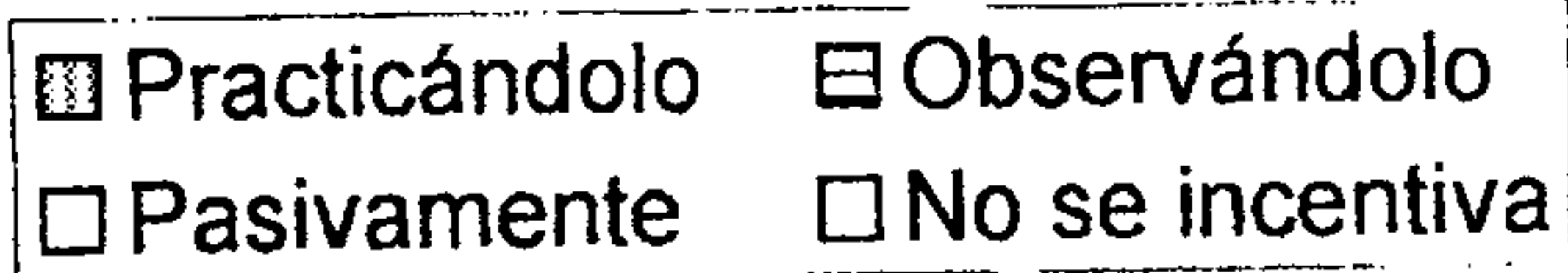
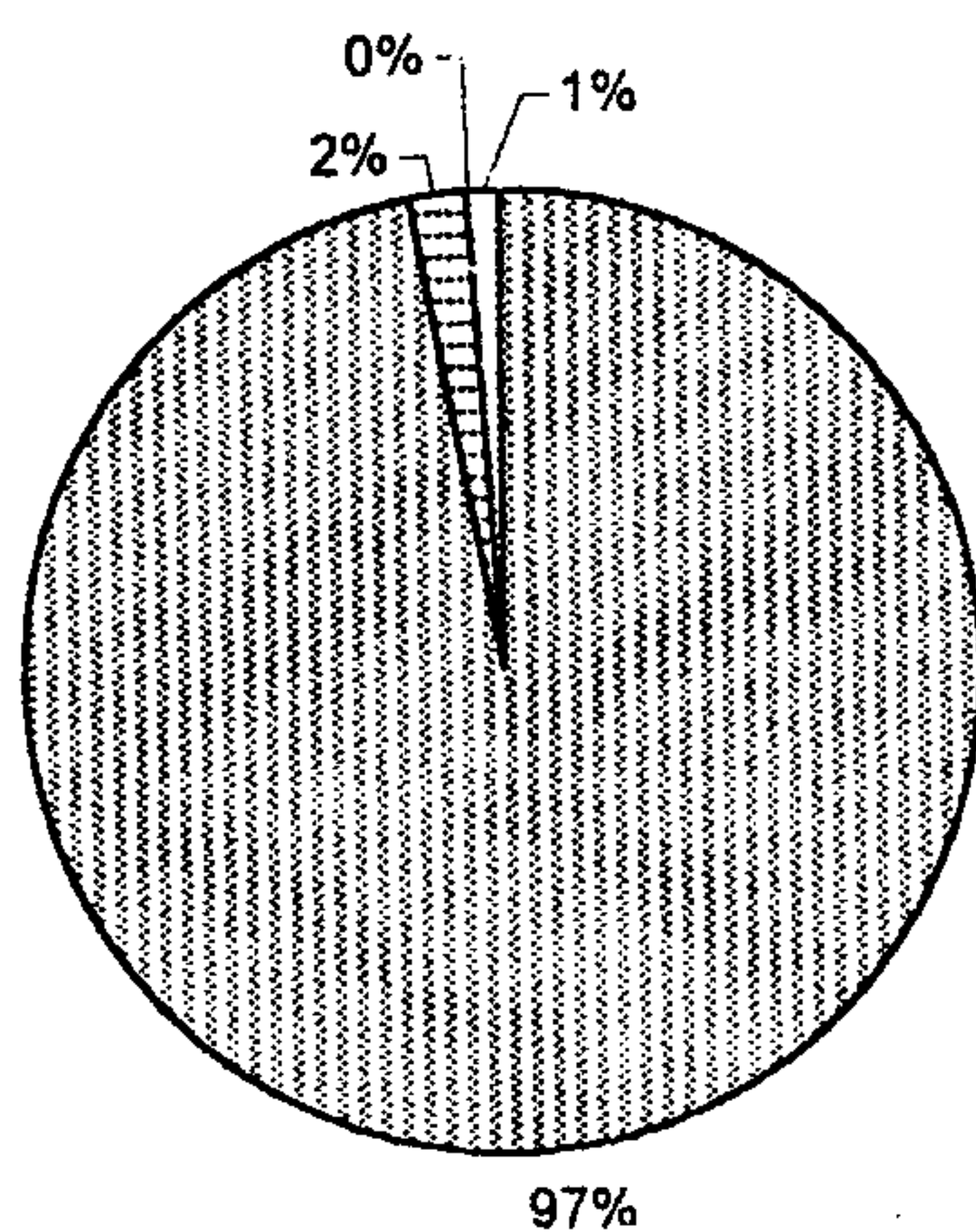
■ Sí ■ No □ Desconozco

Interpretación:

Los alumnos en su mayoría manifiestan, que su profesor si utiliza algún método para la enseñanza deportiva.

Pregunta No. 3

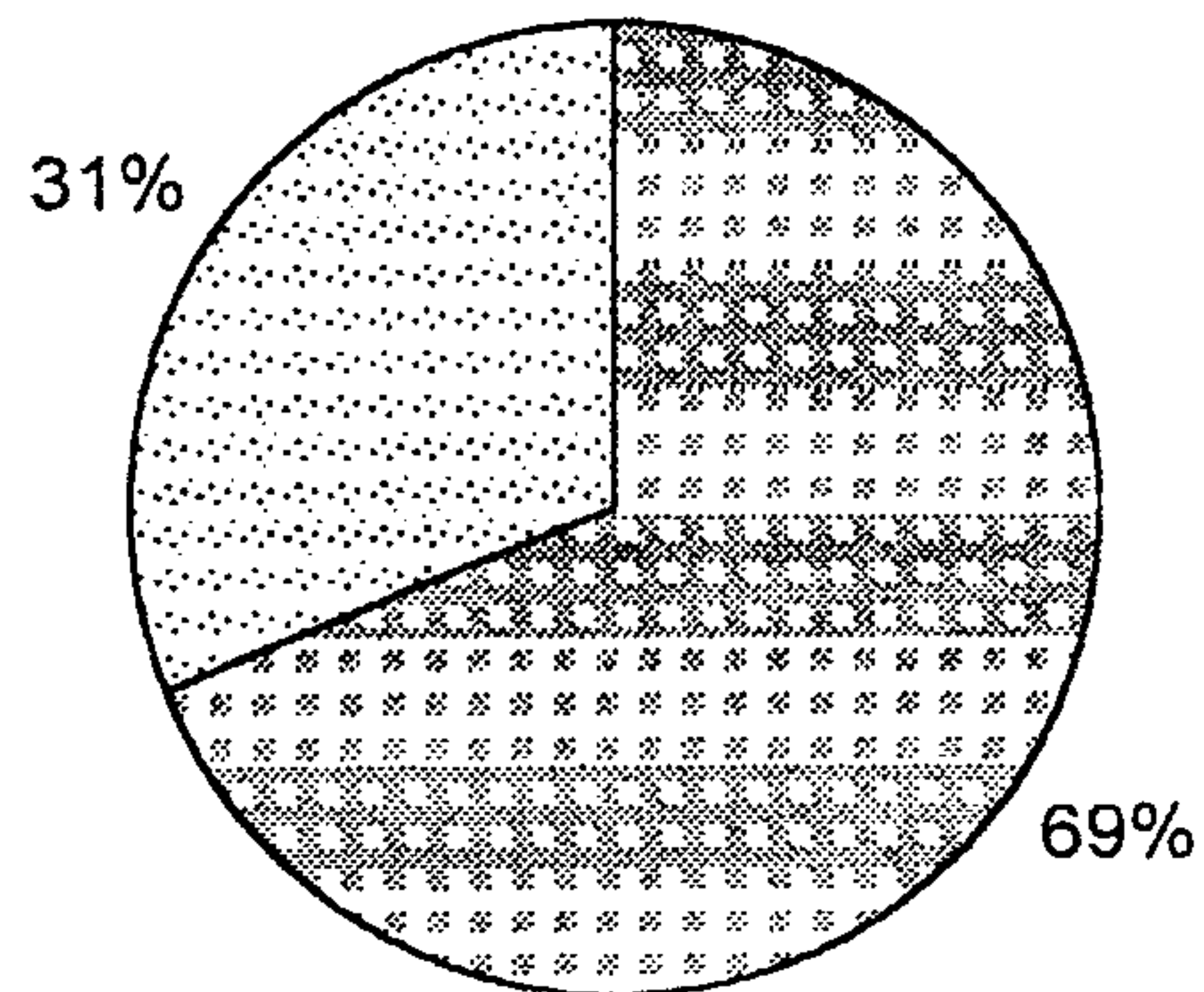
¿Cómo incentivan sus compañeros el deporte en la escuela?

**Interpretación:**

El 97% de los alumnos indica, que sus compañeros incentivan el deporte en la escuela, practicándolo.

Pregunta No. 4

¿Hay personas encargadas de impartir educación física y deporte en su escuela?



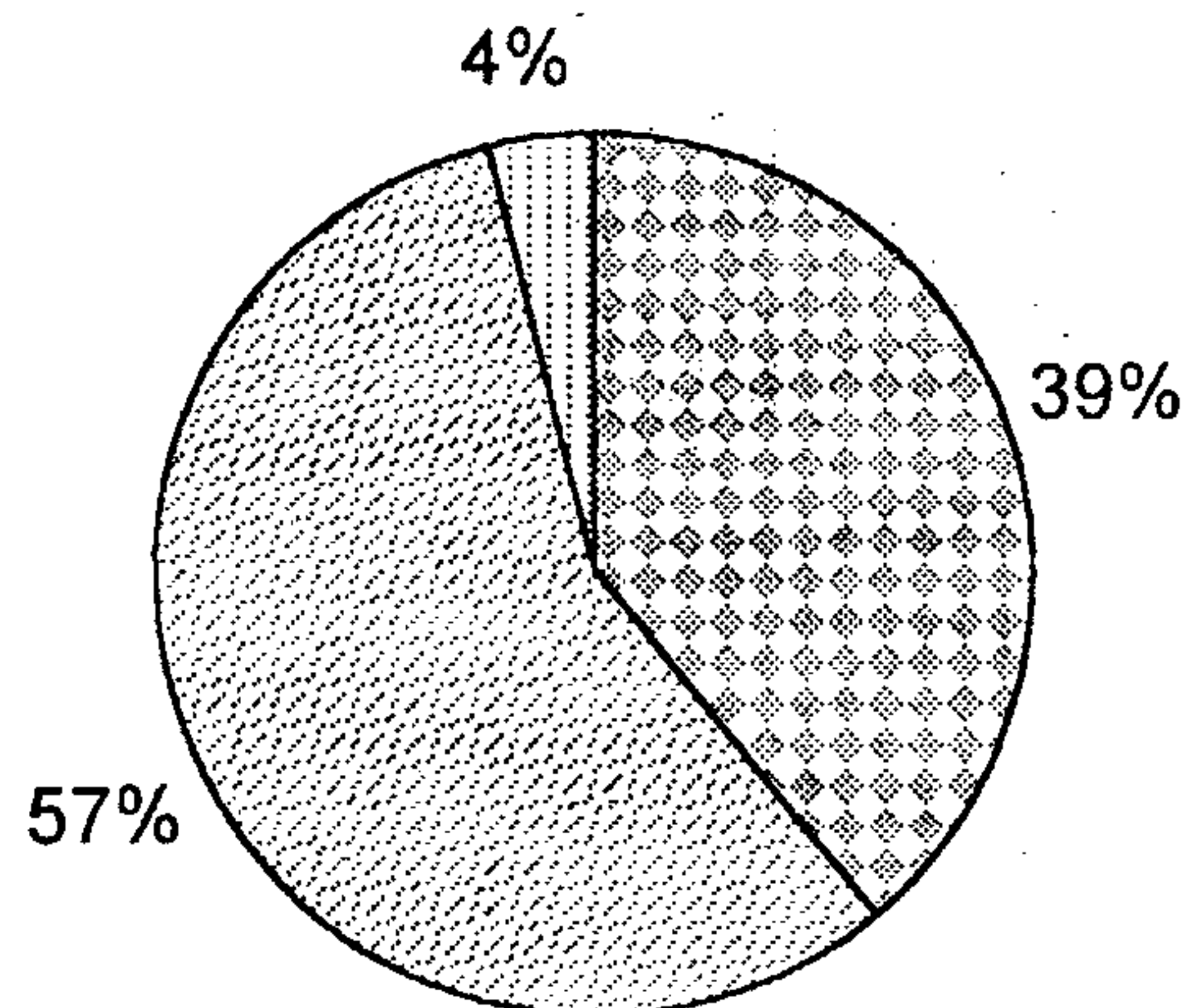
| Sí No |

Interpretación:

La mayoría de los alumnos manifiesta que hay personas encargadas de impartir educación física y deporte en su escuela, pero, llama la atención que un 31% no este atendido adecuadamente.

Pregunta No. 5

¿Qué tipo de recreación deportiva reciben en su establecimiento educativo?



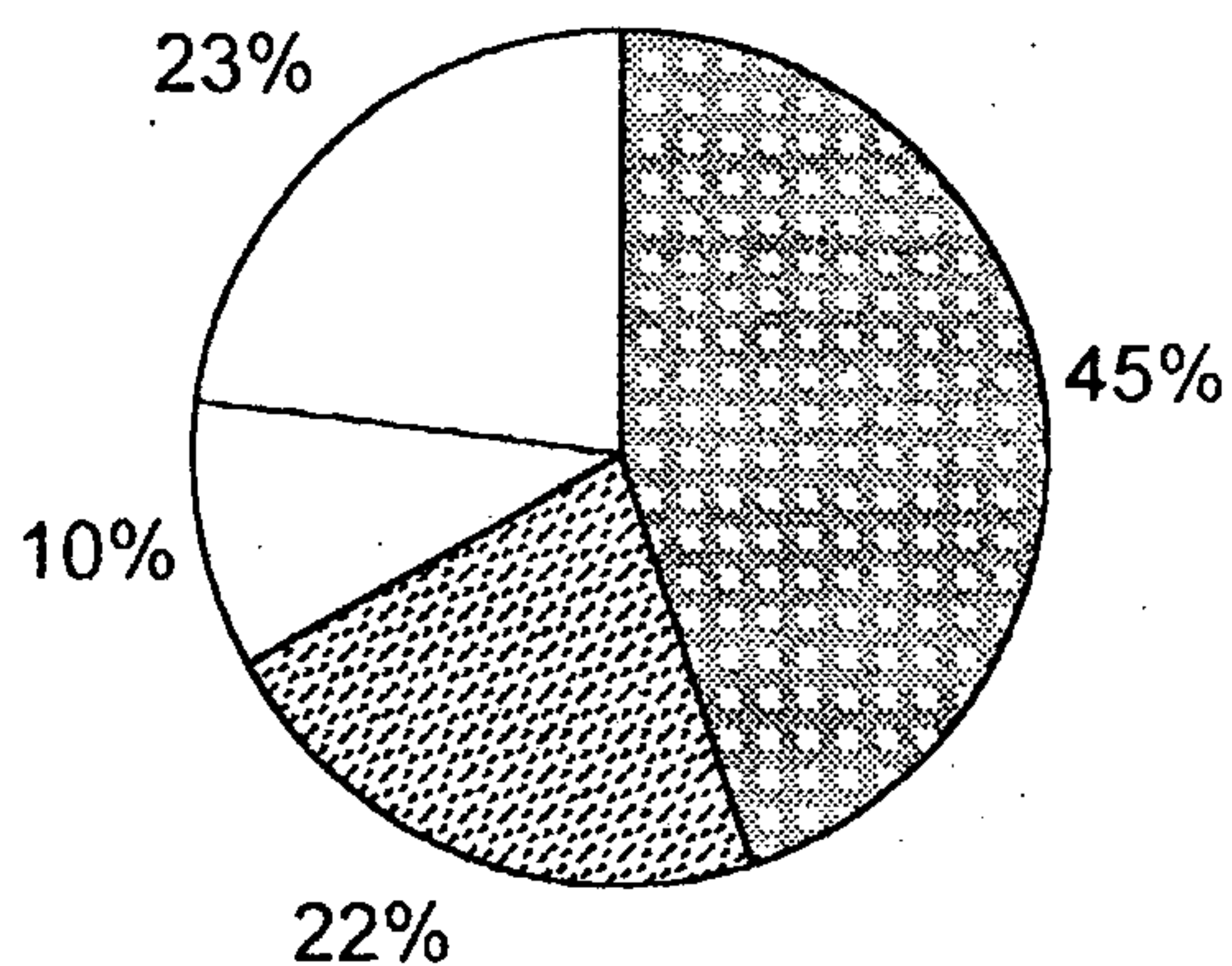
▣ Espontanea ▣ Dirigida ▣ Ninguna

Interpretación:

La mayoría de los alumnos manifiesta, que el tipo de recreación deportiva que reciben en su establecimiento educativo es dirigida, pero, existe un 39% que realiza la recreación deportiva en forma espontanea.

Pregunta No. 6

¿Qué problemas encuentra para la estimulación del deporte?



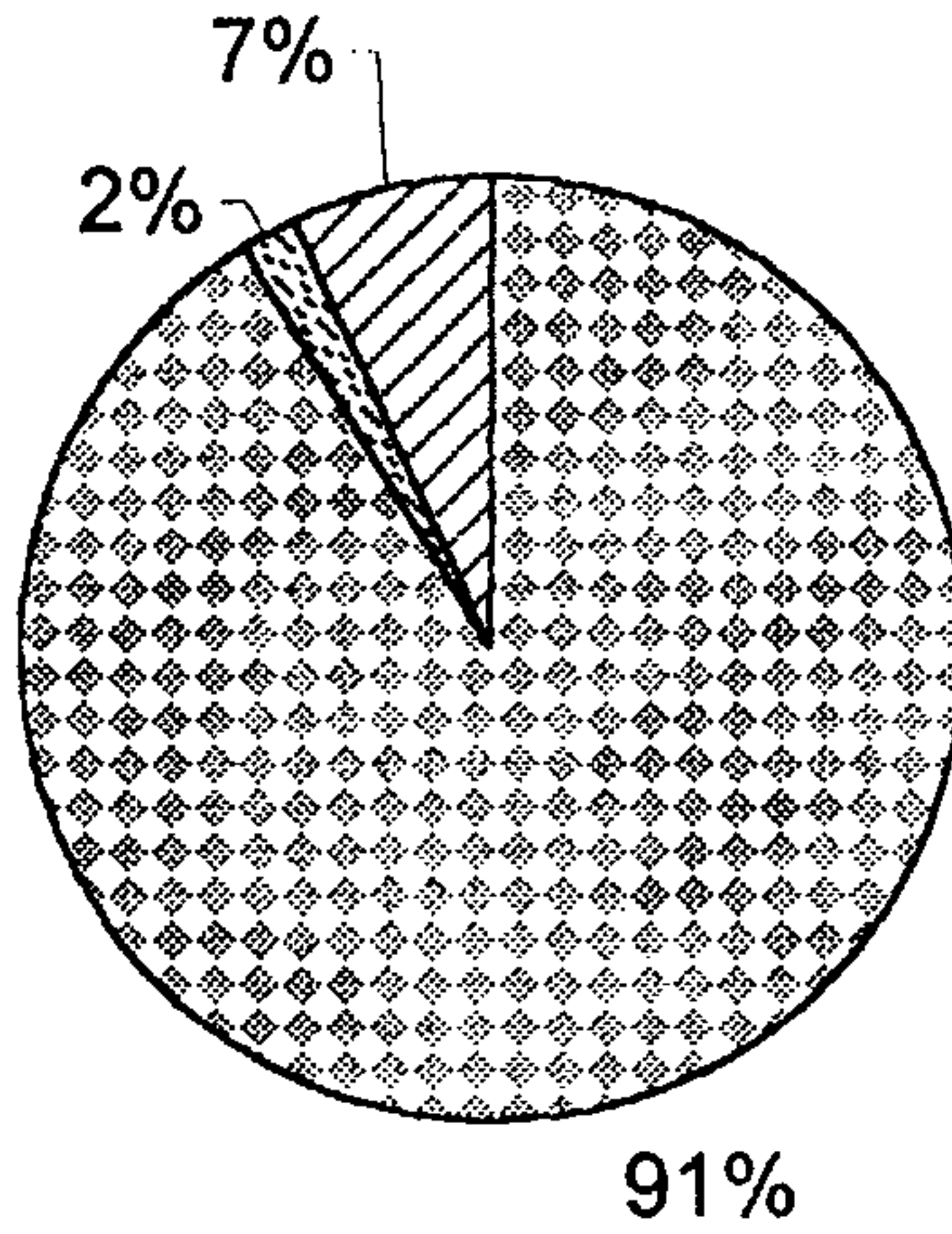
■ Campos ■ Implementos □ Humanos □ Autoridades

Interpretación:

El 45% de los alumnos encuestados manifiesta, que los problemas que encuentran para la estimulación del deporte son los campos, mientras que el 23% indica que son las autoridades y el 22% dice que son los implementos.

Pregunta No. 7

¿Le gusta practicar deporte?



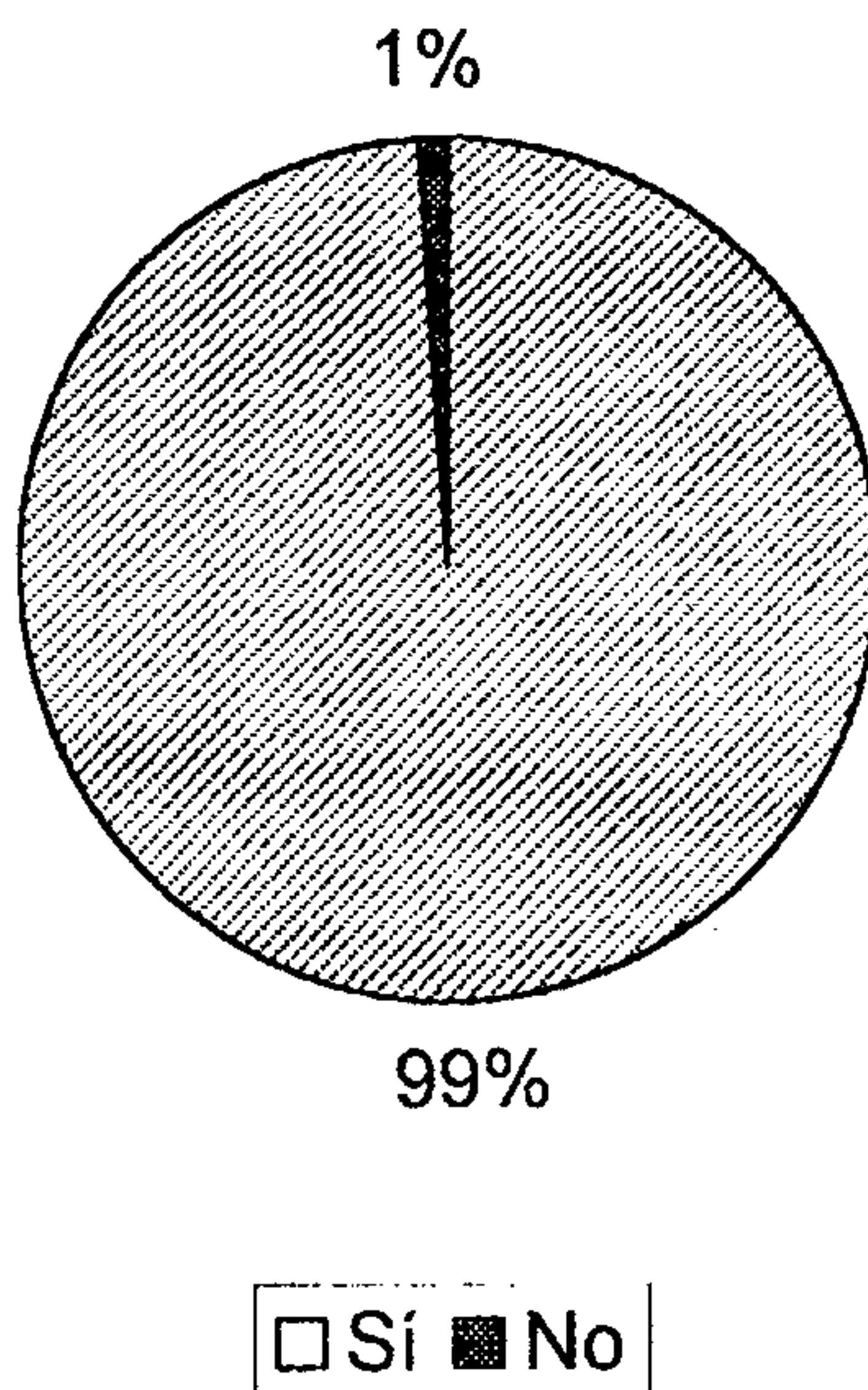
■ Sí ■ No ■ Algunas veces

Interpretación:

La mayoría de los alumnos manifiesta que sí les gusta practicar deporte.

Pregunta No. 8

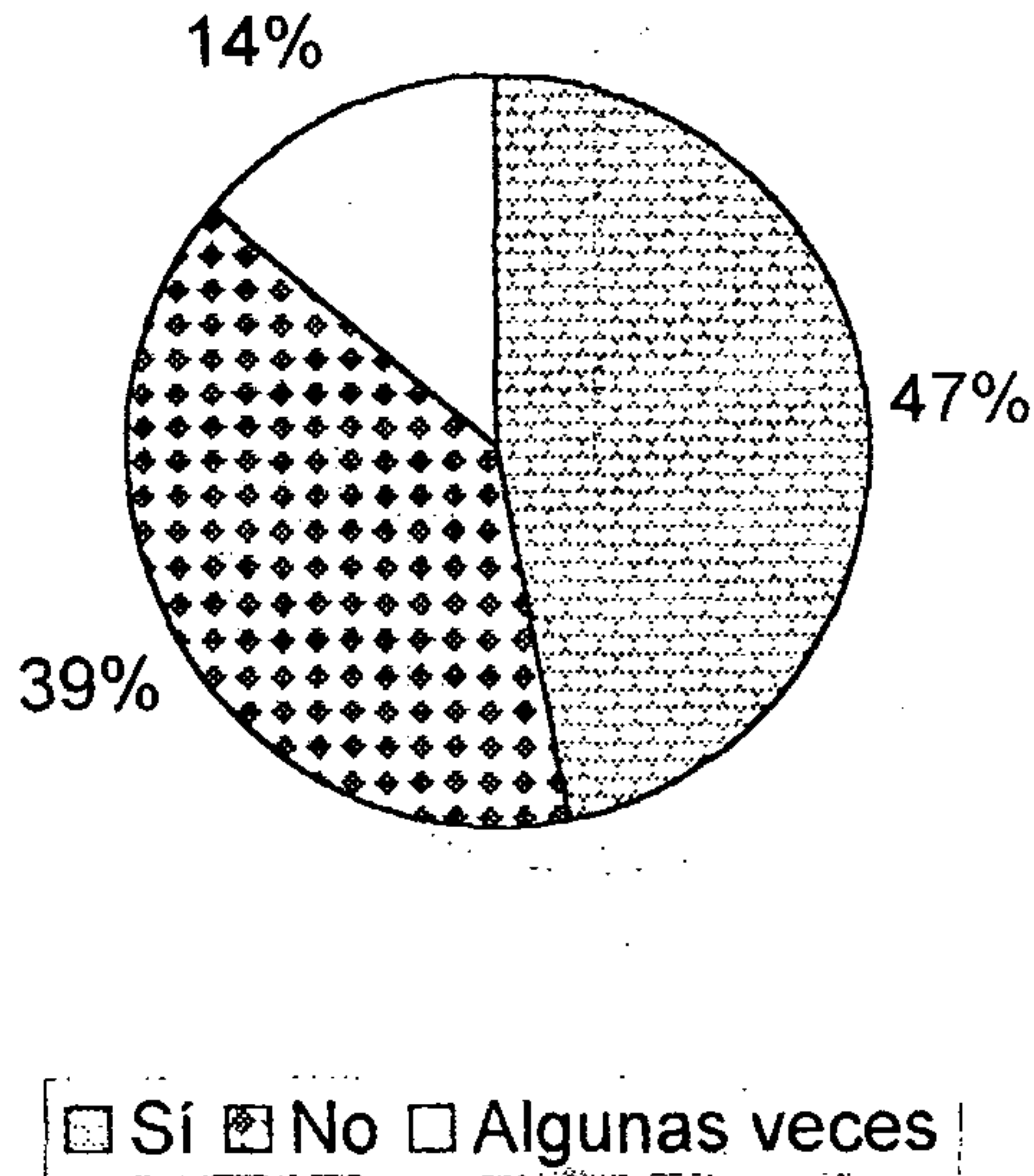
¿La práctica del deporte beneficia al desarrollo corporal de sus compañeros?

**Interpretación:**

El 99% de los alumnos encuestados manifiesta, que la práctica del deporte sí beneficia al desarrollo corporal de sus compañeros.

Pregunta No. 9

¿Participa como jugador en algún deporte representando a la escuela?

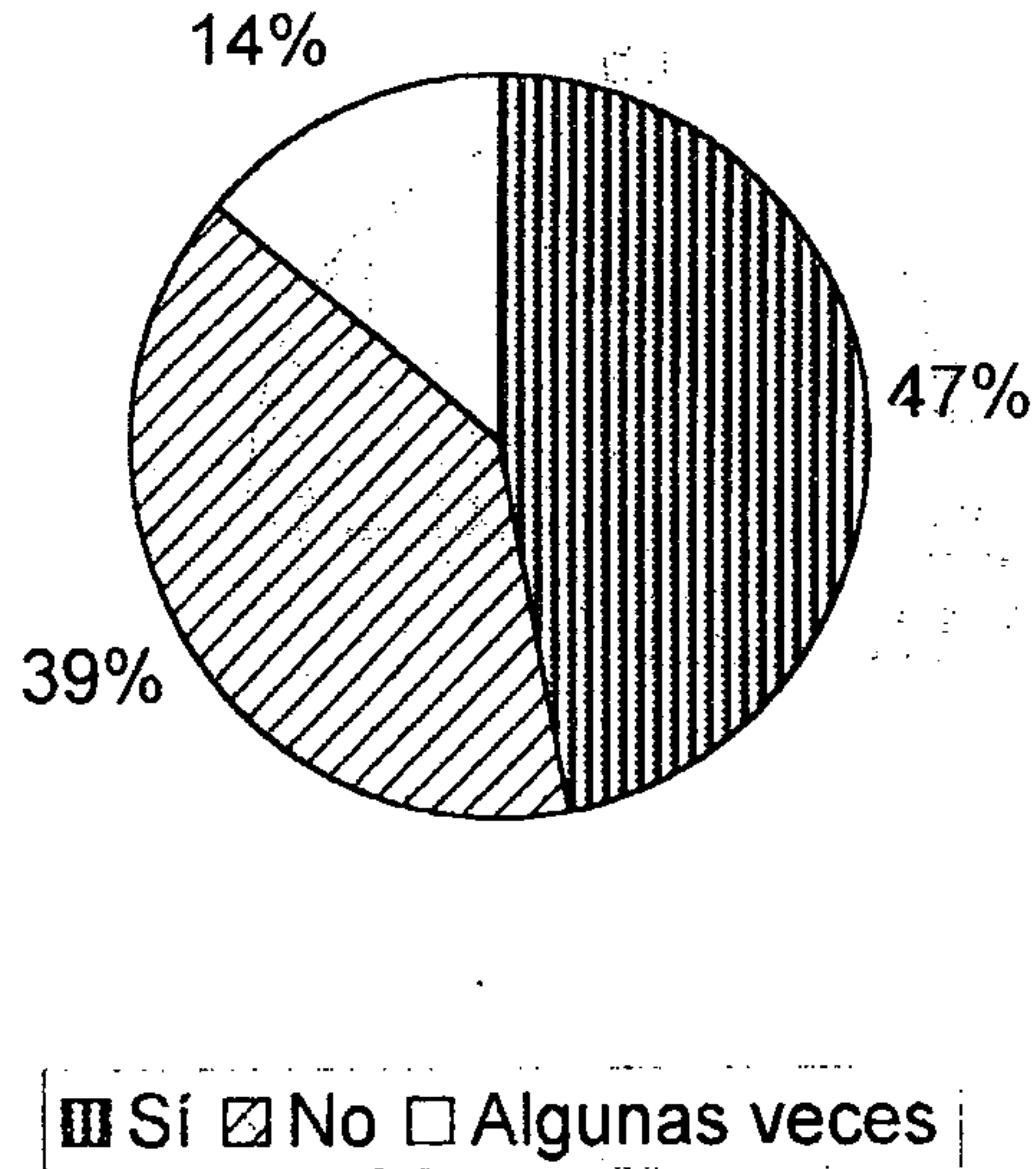


Interpretación:

La mayoría de los alumnos indica, que sí participan como jugadores representando a la escuela.

Pregunta No. 10

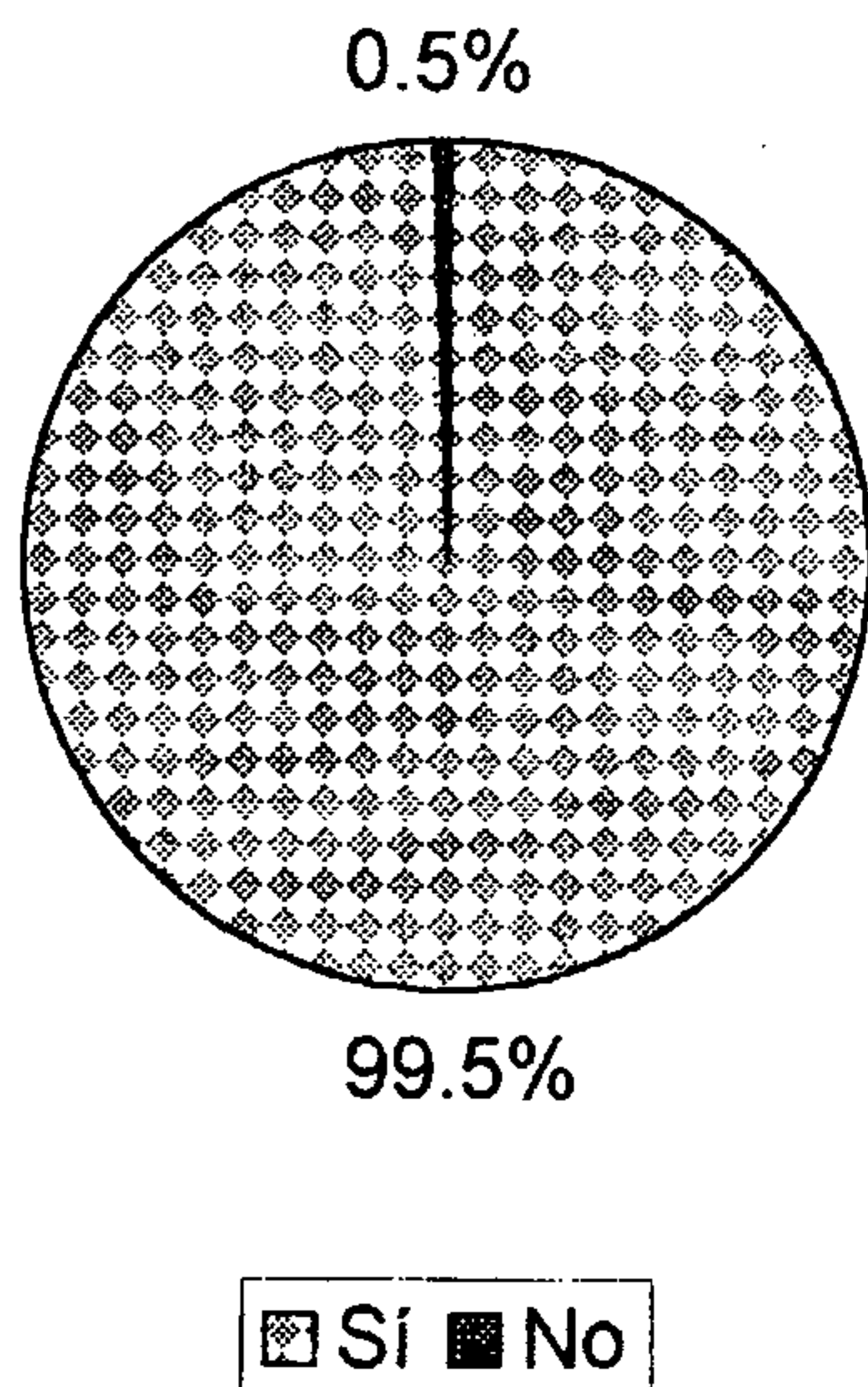
¿Participa en torneos inter aulas de su escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de los alumnos indica que sí participan en torneos inter aulas, mientras que el 39% manifiesta que no participa en torneos inter aulas de su escuela.

Pregunta No. 11

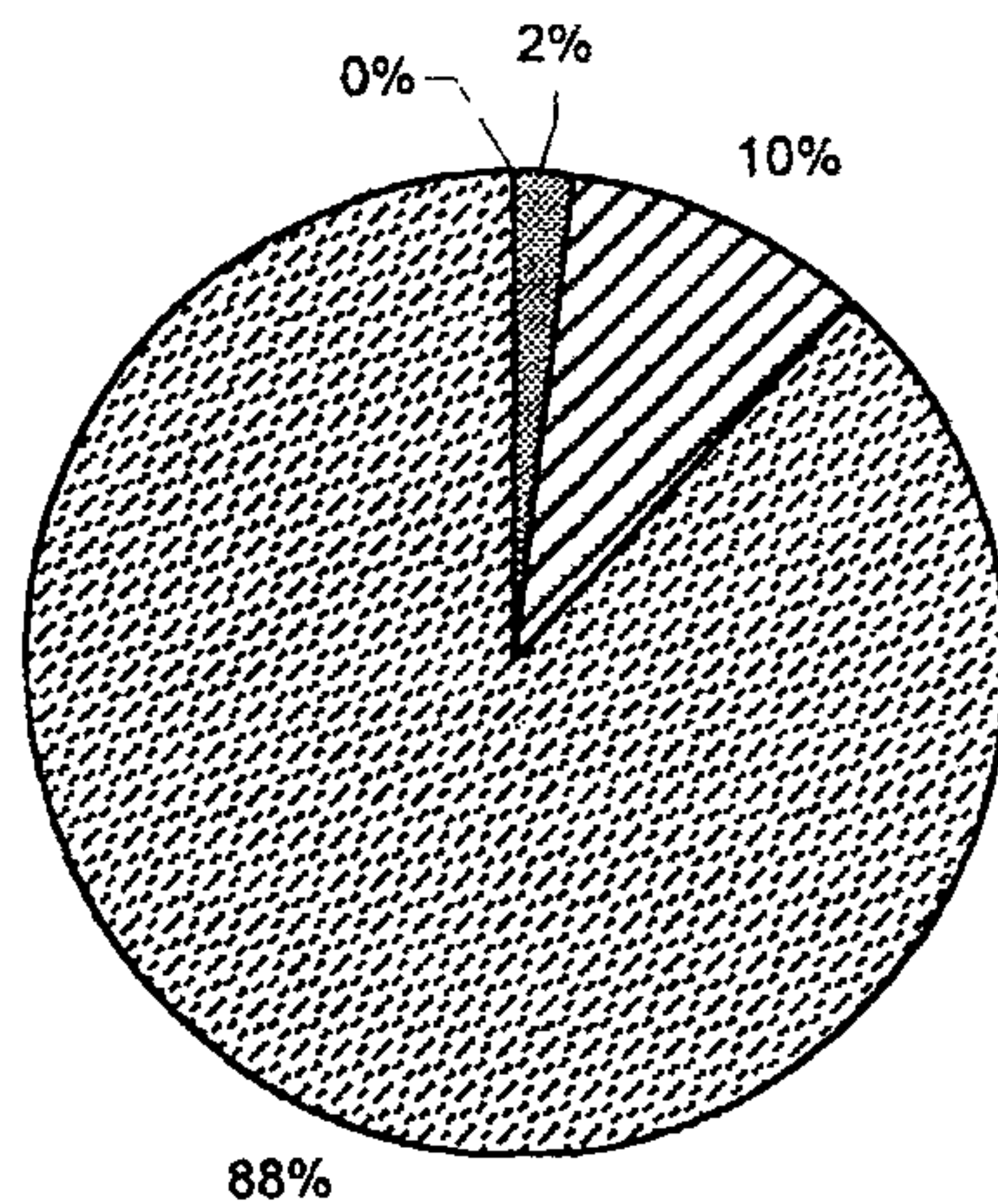
¿Le gustaría que le enseñaran a jugar algún deporte?

**Interpretación:**

El 99.5% de los alumnos manifiesta que sí le gustaría que le enseñaran a jugar algún deporte.

Pregunta No. 12

¿Semanalmente cuántas veces le agradaría recibir deporte en la escuela?



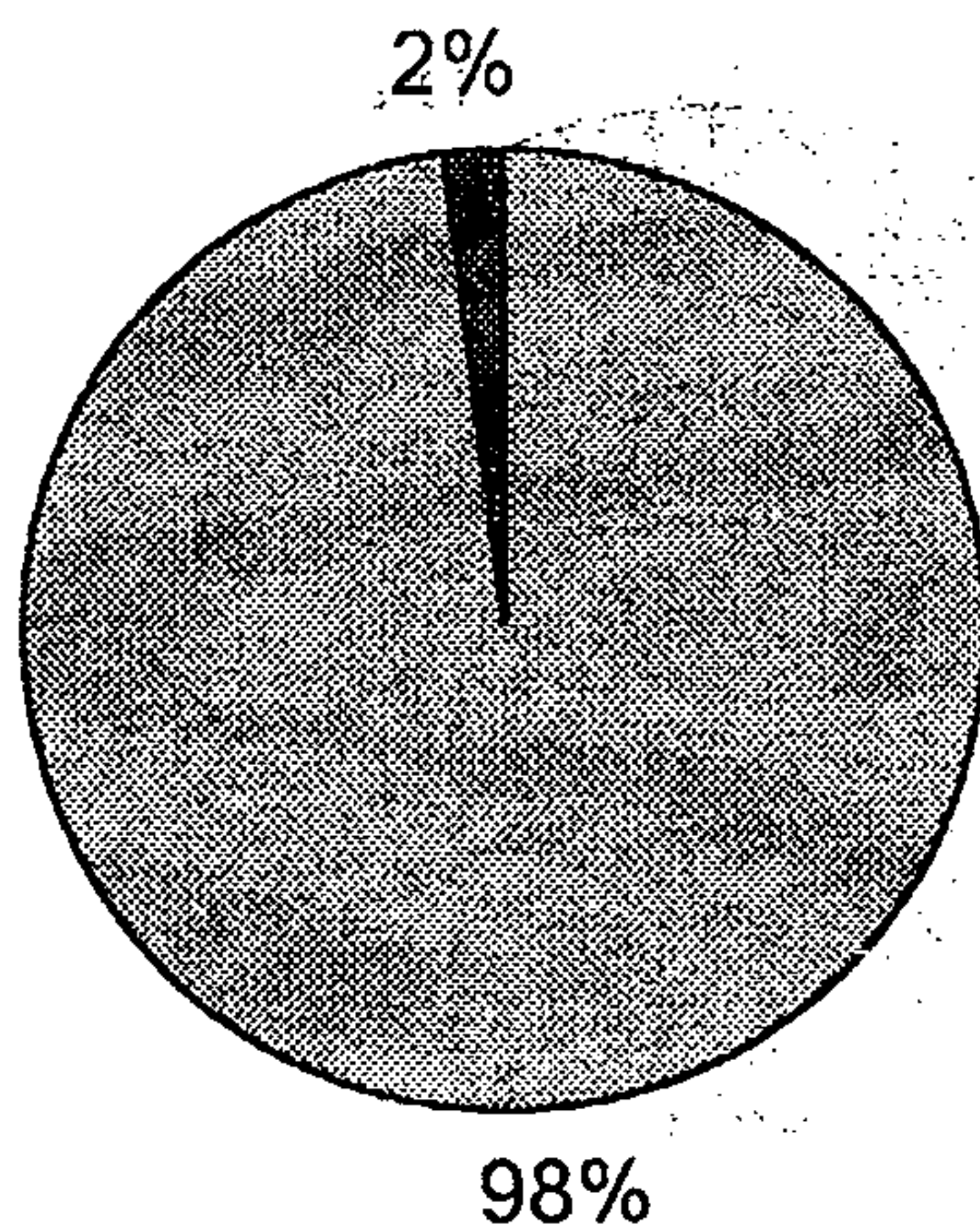
■ Una ▨ Dos ▩ Más de tres □ Ninguna

Interpretación :

La mayoría de los alumnos indica, que semanalmente les agradaría recibir deporte en su escuela más de 3 veces, pero reviste importancia que ningún alumno haya manifestado que no le agradaría recibir deporte en la escuela.

Pregunta No. 13

¿Le gustaría ser seleccionado Departamental en el deporte que usted domina?



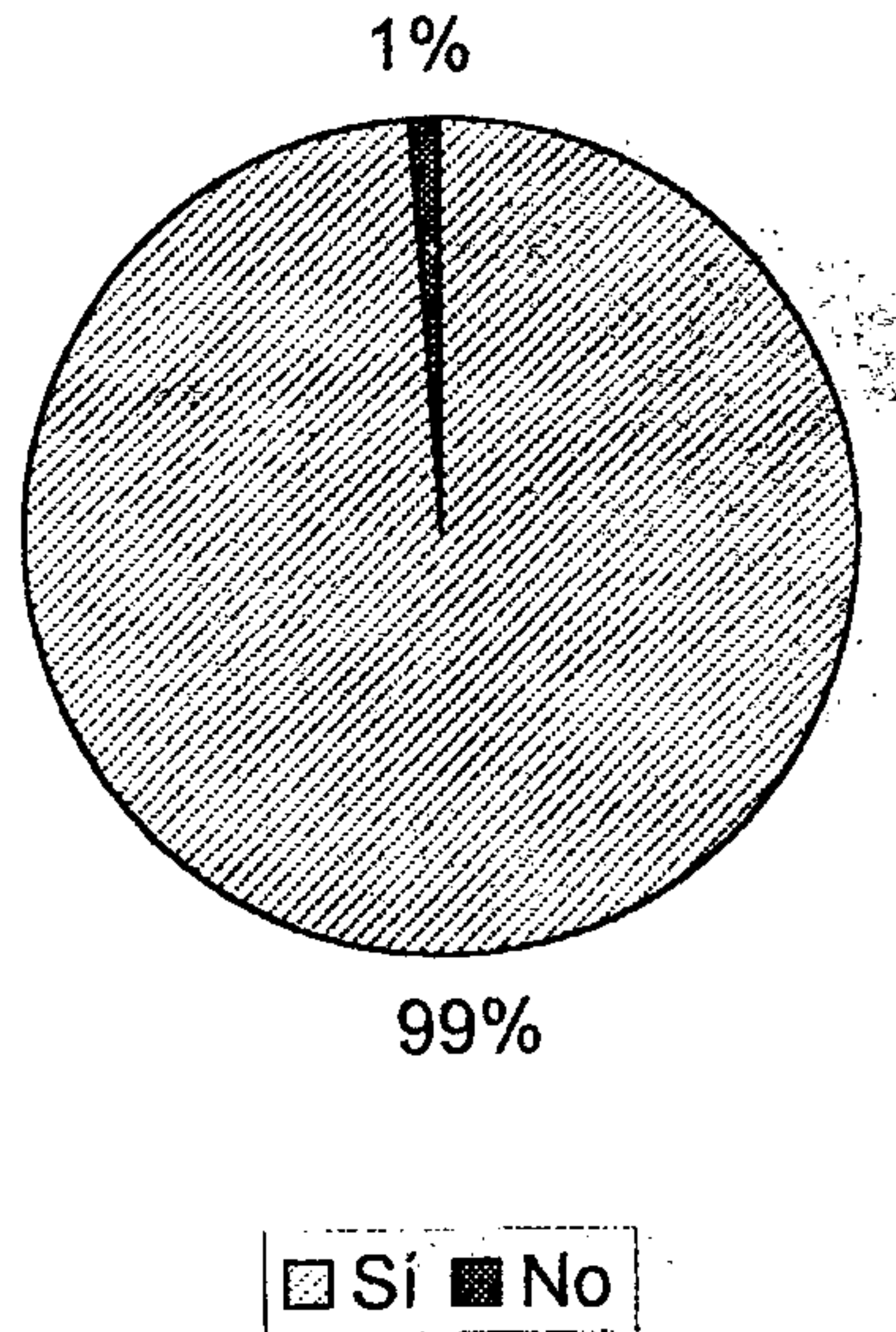
■ Sí ■ No

Interpretación:

El 98% de los alumnos indica que si les gustaría ser seleccionado departamental en el deporte que domina.

Pregunta No. 14

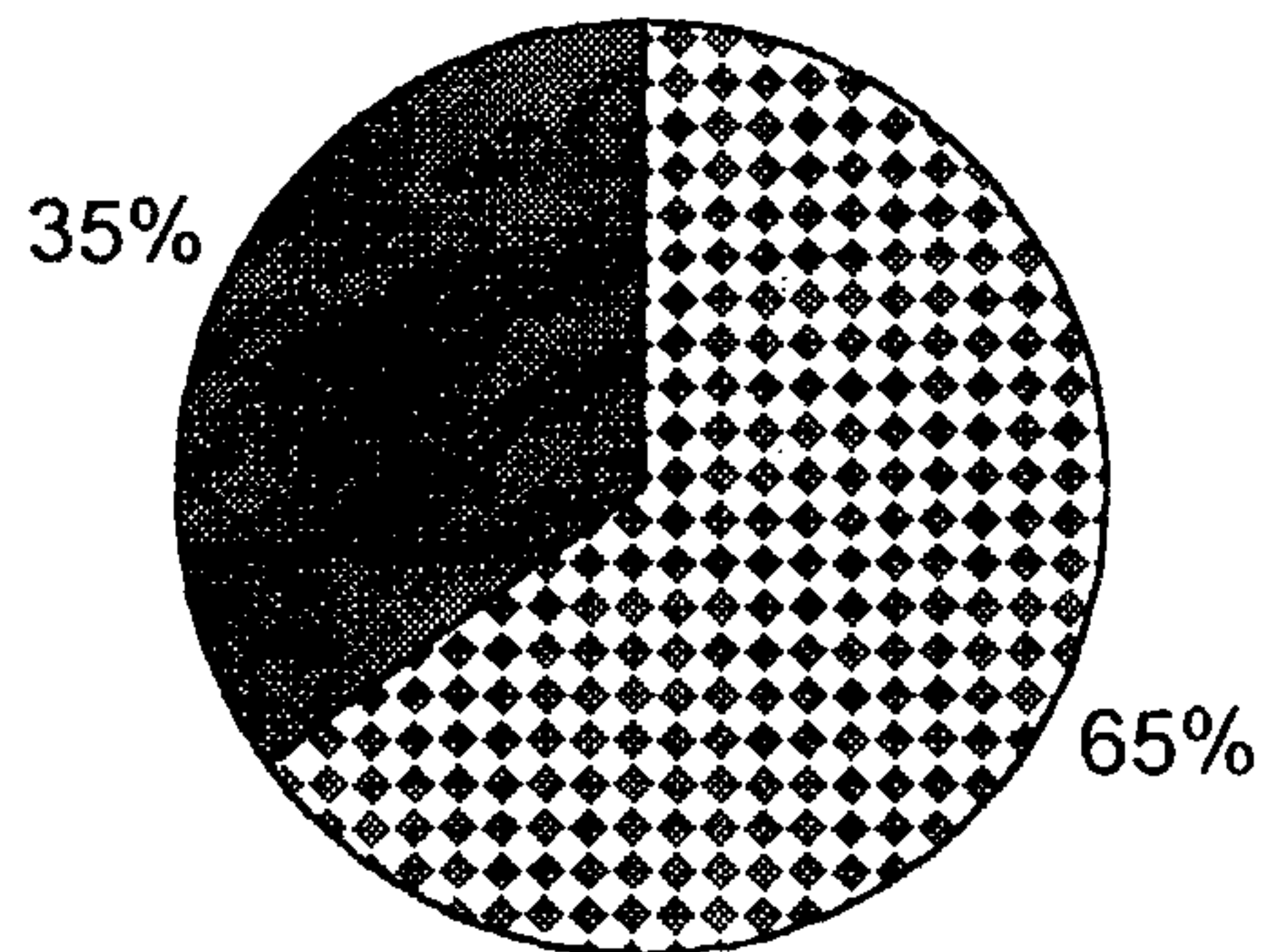
¿Considera que sus compañeros que practican deporte se mantienen sanos?

**Interpretación:**

El 99% de los alumnos considera que sus compañeros que practican deporte sí se mantienen sanos.

Pregunta No. 15

¿Cuénta con implementos deportivos para la práctica deportiva en la escuela?



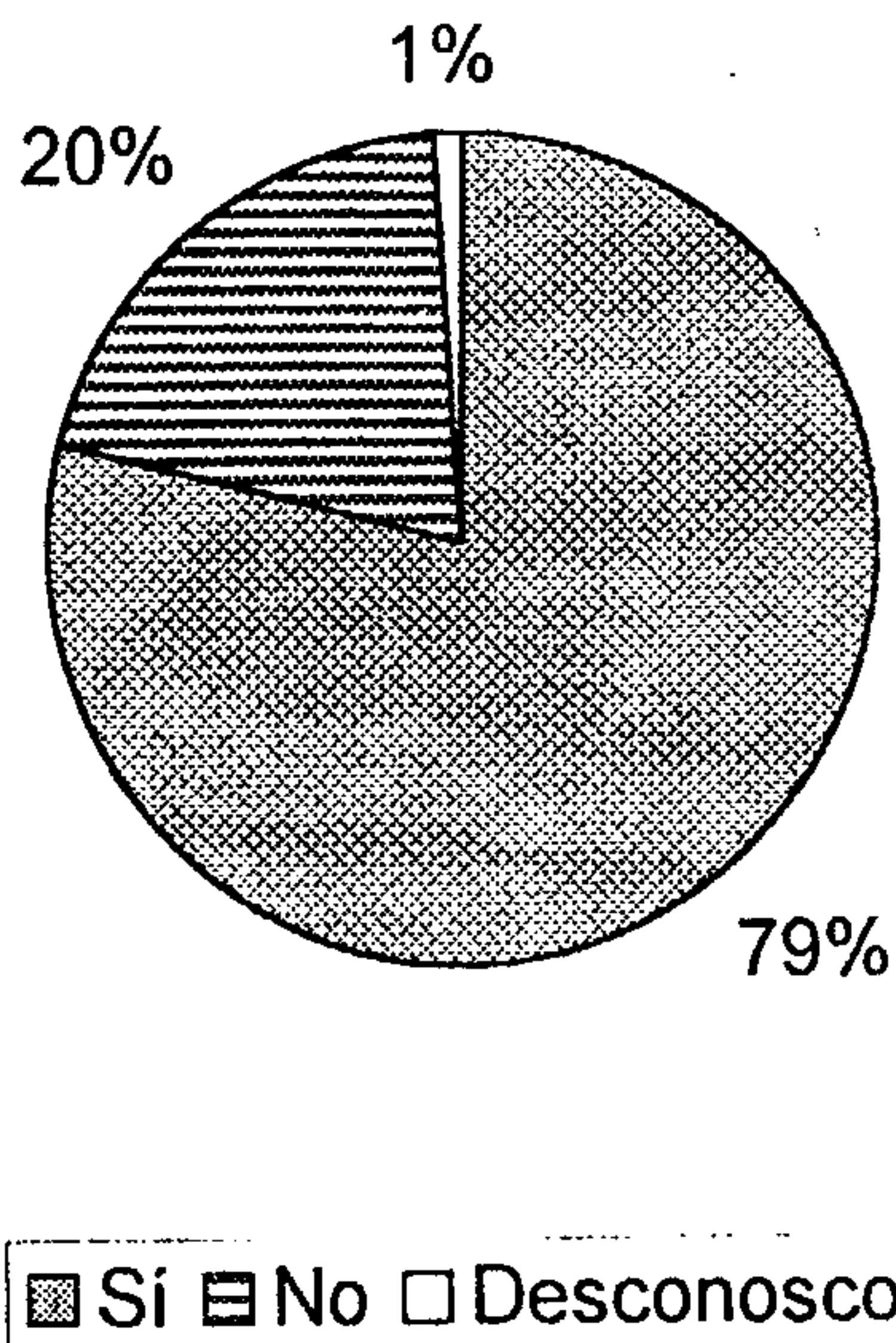
■ Sí ■ No

Interpretación:

La mayoría de los alumnos indica, que cuentan con implementos deportivos para la práctica en la escuela, pero un 35% manifiesta que no cuentan con implementos deportivos.

Pregunta No. 16

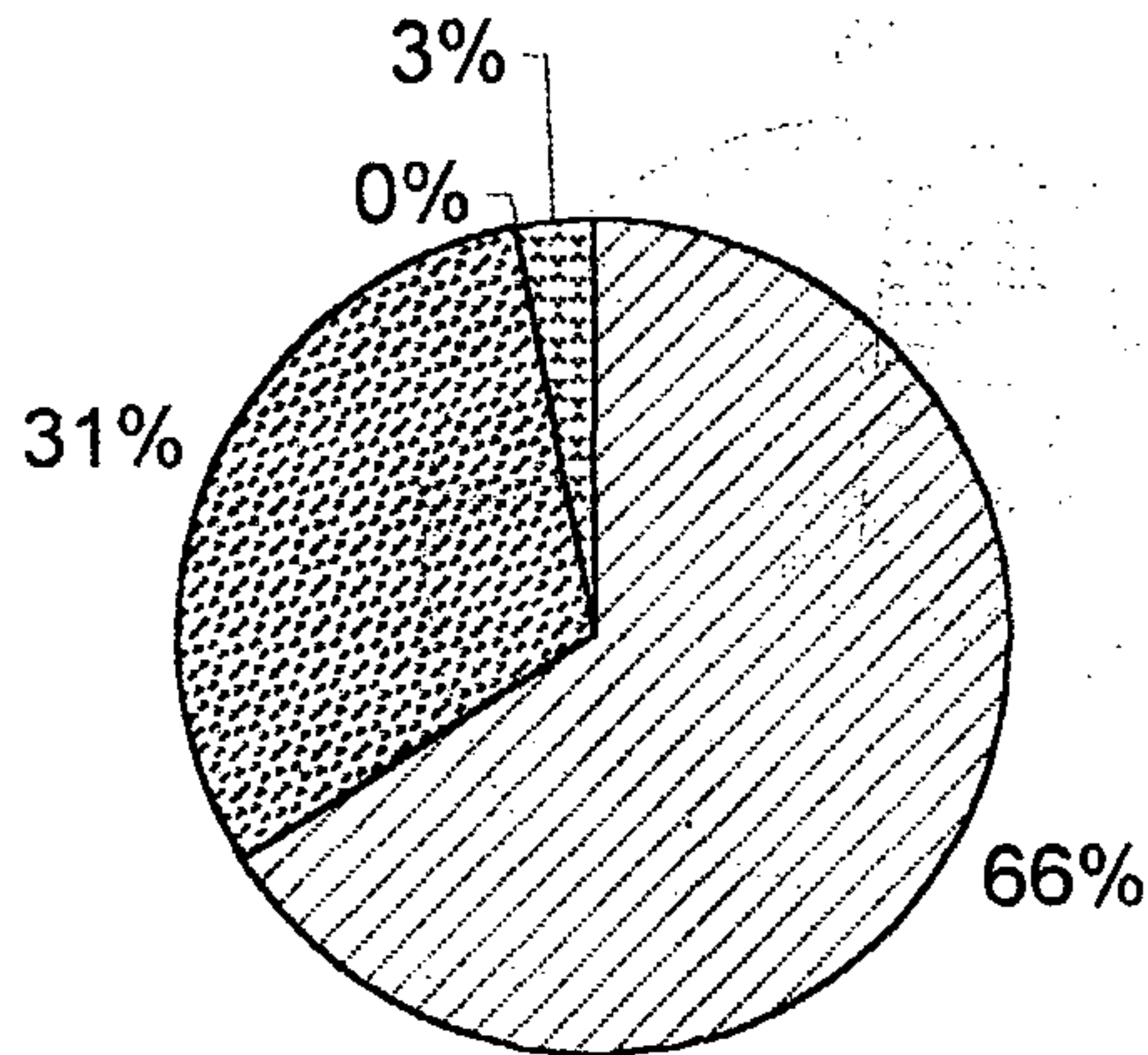
¿Existe algún profesor encargado de dirigir el deporte en la escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de los alumnos indica, que sí existe algún profesor encargado de dirigir el deporte en la escuela, mientras que un 20% manifiesta que no.

Pregunta No. 17

¿Qué profesor incentiva la actividad deportiva en la escuela?



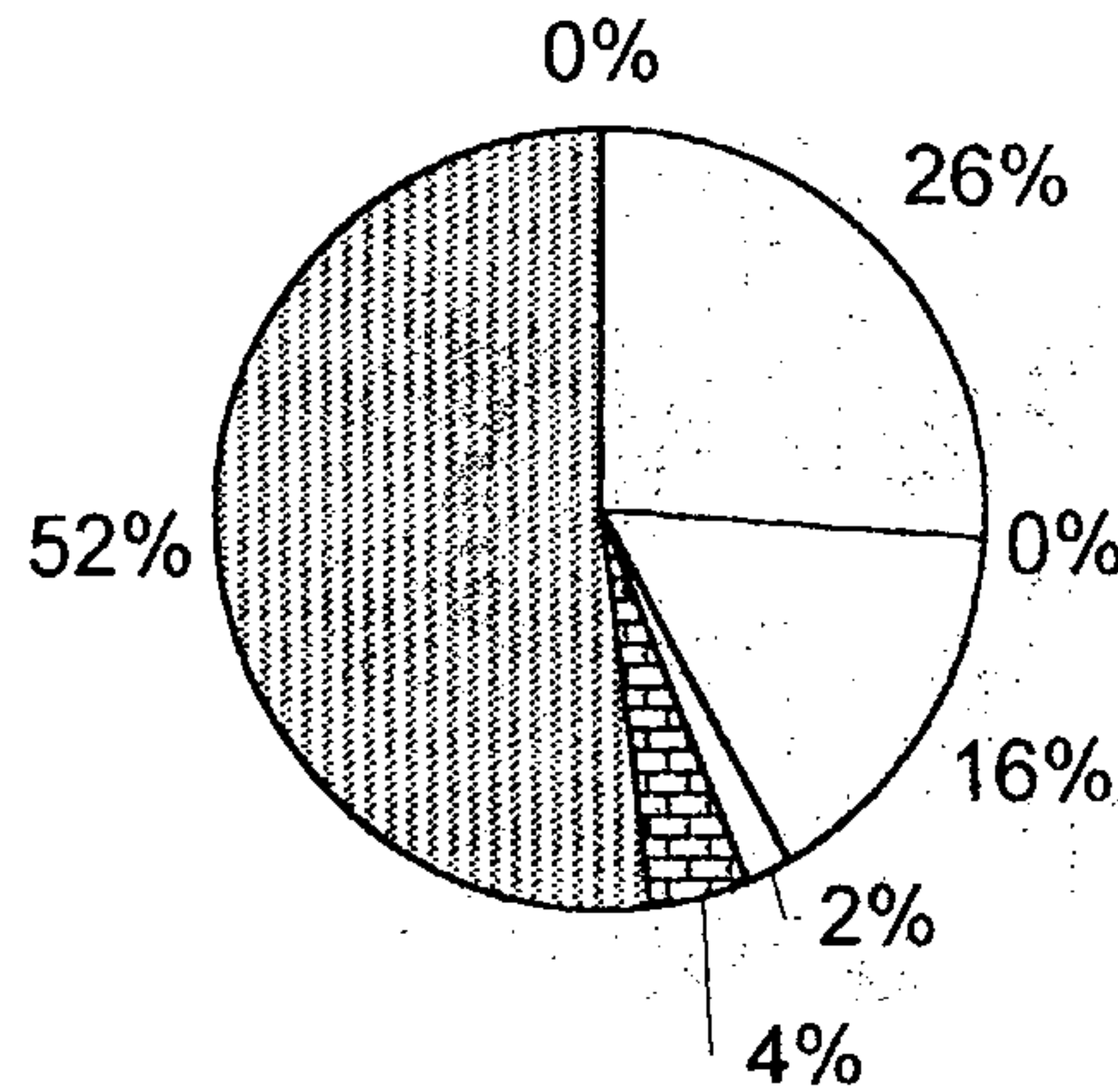
▣ Educación Física ▣ De grado □ Director ▣ Ninguno

Interpretación:

La mayoría de los alumnos manifiesta, que el profesor que incentiva la actividad deportiva en la escuela es el de Educación Física.

Pregunta No. 18

¿Qué disciplina deportiva le agradaría practicar?



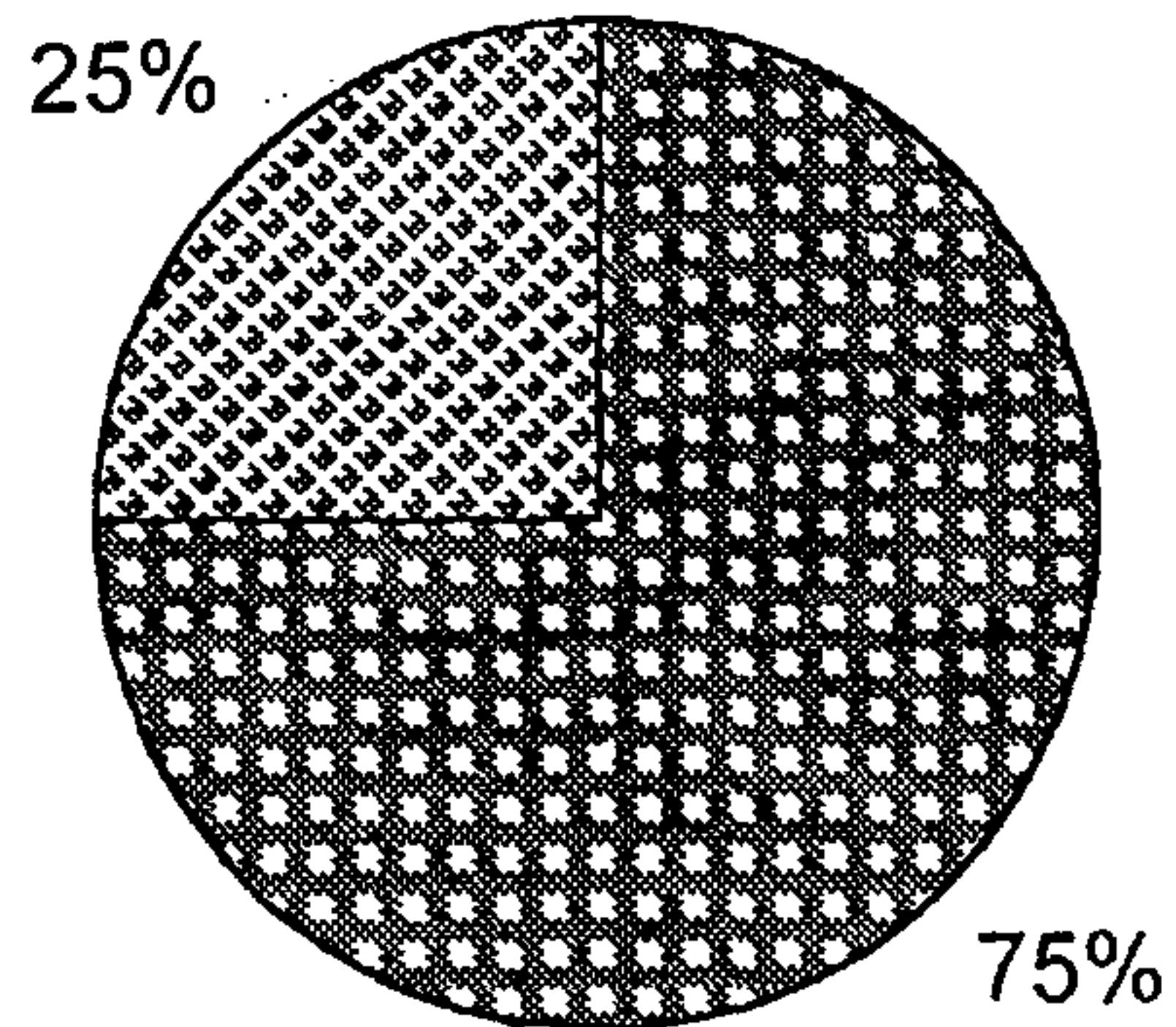
□ Básquetbol	■ Atletismo	□ Natación	□ Voleibol
▣ Beisbol	▤ Fútbol	■ Ninguna	

Interpretación:

La mayoría de los alumnos indica, que el fútbol es la disciplina deportiva que le agradaría practicar, pero un 26% manifiesta que es el básquetbol.

Pregunta No. 19

¿Tiene un lugar especial para la práctica deportiva?



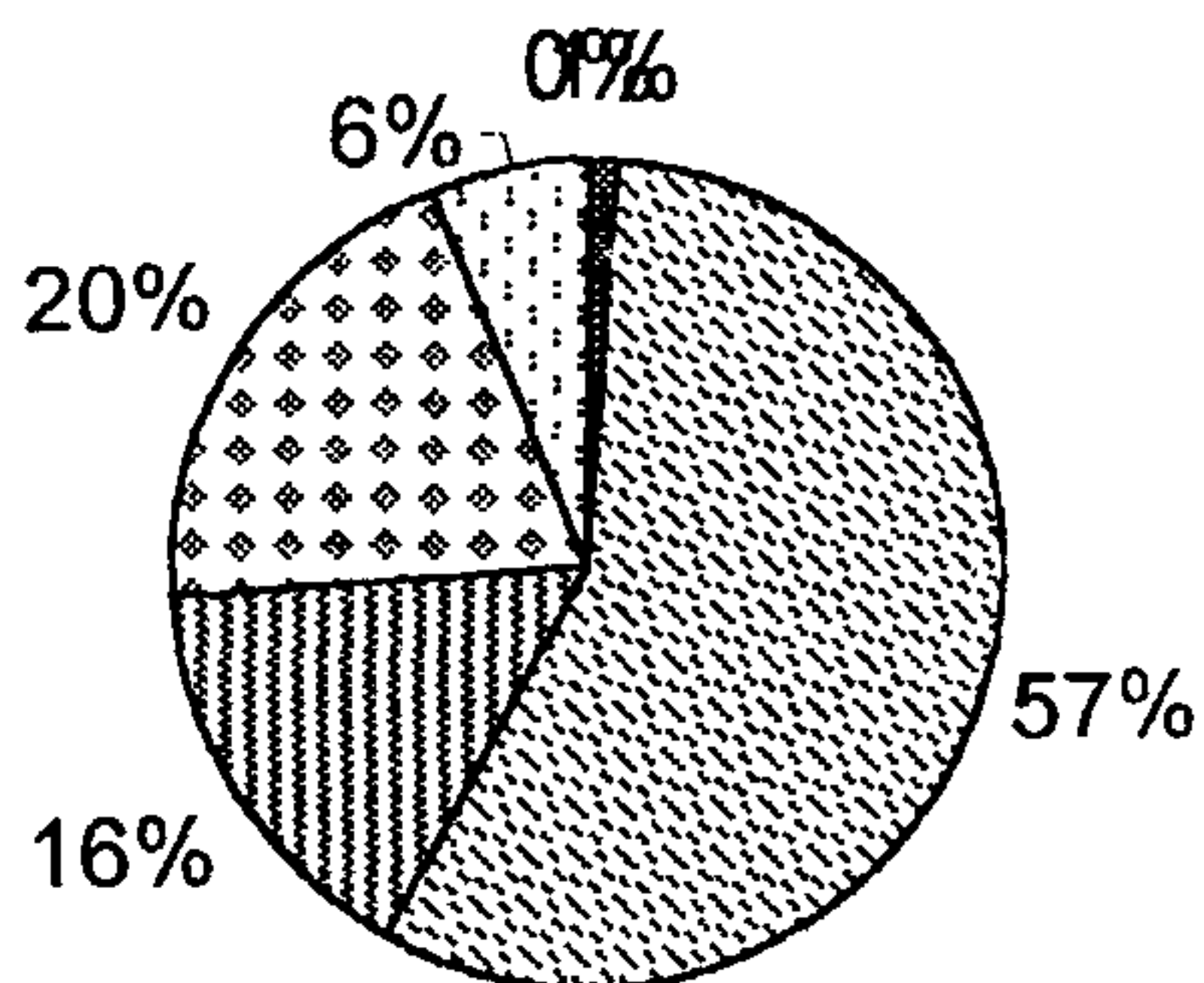
■ Sí ■ No

Interpretación:

La mayoría de los alumnos manifiesta, que sí tienen un lugar especial para la práctica deportiva.

Pregunta No. 20

¿En qué forma estimulan sus profesores el deporte en la escuela?

**Interpretación:**

La mayoría de los alumnos manifiesta, que la forma en que estimulan el deporte sus profesores en la escuela es por campeonatos.

4.3 ANALISIS DE DATOS:

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTORES:

Los encuestados indican que si se práctica la estimulación para el deporte, manifiesta que el método más utilizado es el Psicomotriz, la mayoría de establecimientos tienen maestro encargado de impartir educación física y deporte, practicando la recreación deportiva dirigida.

Una de las barreras para estimulación del deporte son los campos, los profesores de Educación Física son quienes enseñan el deporte en la escuela, manifiestan que si realizan torneos inter aulas y que la edad escolar para la estimulación deportiva es de 6 a 8 años, indican que dedican una sesión de trabajo a la semana para la estimulación deportiva.

Los encuestados manifiestan que no reciben capacitaciones sobre metodología para la estimulación del deporte y que el fútbol es el de mayor motivación para la práctica, que organizan el comité que dirige el deporte en la escuela y participan en torneos inter aulas y a nivel municipal, que no cuentan con implementación deportiva suficiente, no reciben cooperación de entidades deportivas ni implementación deportiva de la Dirección General de Educación Física para la estimulación del deporte.

Si realizan torneos escolares específicos del nivel primario y que los establecimientos educativos proporcionan muy poco material para la actividad deportiva, manifiestan que la forma de estimular el deporte es la práctica.

ENCUESTA PARA ALUMNOS:

Los alumnos indican que la estimulación para el deporte si se practica, manifiestan que su profesor utiliza algún método para la enseñanza deportiva y sus compañeros incentivan el deporte practicándolo.

La mayoría de alumnos manifiesta que hay personas encargadas de impartir educación física y deporte, indican que reciben recreación deportiva dirigida y que el mayor problema para la estimulación del deporte son los campos.

Los alumnos en su mayoría manifiestan que les gusta practicar deporte y su practica beneficia el desarrollo corporal, indican que participan como jugadores representando a la escuela y que les gustaría que les enseñaran a jugar algún deporte.

Los alumnos opinan que semanalmente les agradaría recibir deporte más de tres veces y les gustaría ser seleccionados en el deporte que dominan manifiestan que sus compañeros que practican deporte se mantienen sanos.

La mayoría de alumnos manifiesta que el profesor de educación física es quien incentiva la actividad deportiva en la escuela, opinan que el fútbol es el deporte que mas les agradaría practicar y que la forma de estimular sus profesores el deporte en la escuela es por campeonatos.

No.	5. CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
1.	La metodología más utilizada para la estimulación del deporte, es la Psicomotriz.	1.1 Capacitaciones sobre el método Psicomotriz. 1.2 Impresos con metodología para la estimulación del deporte. 1.3 Seminario taller sobre la metodología para la enseñanza de la actividad física.
2.	La incentivación de la estimulación para el deporte se realiza practicando.	2.1 Desarrollar olimpiadas escolares 2.2 Realizar campeonatos en las diferentes disciplinas. 2.3 Festivales deportivos. 2.4 Realizar incentivaciones deportivas en fechas conmemorativas.
3.	El deporte es un medio para alcanzar los objetivos de la Educación Física.	3.1 Fomentar el deporte en el área curricular y extracurricular 3.2 Creación de Escuelas Deportivas 3.3 Olimpiadas torneos y competencias en el área extracurricular.
4.	Los medios y recursos existentes para la estimulación del deporte es la Educación Física.	4.1 Ampliar cobertura en la Educación Física 4.2 Capacitaciones permanentes al Profesor responsable de la actividad física. 4.3 Dar la importancia que requiere la Educación Física y el deporte.
5.	La problemática existente para la estimulación del deporte son los campos.	5.1 Construcción de un complejo específicamente para la práctica del deporte escolar. 5.2 Implementar a los establecimientos educativos con material y equipo necesarios para la práctica deportiva. 5.3 Calendarizar eficientemente de acuerdo al programa general la utilización de canchas existentes.

BIBLIOGRAFIA

1. Congreso de la República de Guatemala: CONSTITUCION POLITICA DE LA
REPUBLICA DE GUATEMALA 1,985.

2. ----- DECRETO NUMERO 76-97 LEY
NACIONAL PARA EL DESARROLLO
DE LA CULTURA FISICA Y EL
DEPORTE 1997

3. Dirección de Educación Física Recreación
Y Deporte Escolar DEFREDE: PROGRAMA DE EDUCACION FISICA
PARA EL NIVEL PRIMARIO. Guatemala
1,978

4. Franz, Fillinger: GIMNASIA EN GRUPOS, EMULACION
PARA EL MOVIMIENTO, Editorial
Kapelusz S.A. Buenos Aires 1,978.

5. J. Dieckert F, Keiss: GIMNASIA DEPORTE Y JUEGO Editorial
Kapelusz, Buenos Aires, 1,978

6. Konrad Pashen: PLANES Y CLASES DE EDUCACION
FISICA PARA LA ESCUELA PRIMARIA,
Editorial Kapelusz Buenos Aires 1,984

7. Larroyo, Francisco: DICCIONARIO DARRUA DE
PEDAGOGIA, Editorial Porrúa S.A.
Argentina 15 Primera Edición 1,982

8. -----
DICCIONARIO OCEANO de la
Lengua Española Edición 1,983
9. Ministerio de Educación: FUNDAMENTOS DE FUTBOL,
BASQUETBOL, NATACION,
ATLETISMO, VOLEIBOL,
DEFREDE 1,983
10. -----
PRIMER CONGRESO NACIONAL
DE DEPORTES EDUCACION
FISICA Y RECREACION,
Guatemala C.A. 1,988
11. Sheldon L. Fordham: EDUCACION FISICA Y
DEPORTES, Editorial Limusa,
México 1,982
12. Silvia de Mejilla, María Eugenia: GUIA PRACTICA PARA EL
DESARROLLO DE LA
PSICOMOTROCIDAD Editorial
Piedra Santa Guatemala S.A. 1,989

ANABAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: LA ESTIMULACION DEL DEPORTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES URBANAS

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTORES

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario se efectúa con el propósito de realizar la investigación: *La Estimulación del deporte en las Escuelas Primarias Oficiales de la Cabecera departamental de Huehuetenango*, rogándole tenga la bondad de escribir dentro del cuadro una X donde considere la respuesta correcta.

- | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Se practica en su escuela la estimulación para el deporte | SI <input type="checkbox"/> |
| | | NO <input type="checkbox"/> |
| | | Algunas veces <input type="checkbox"/> |
| 2. | Qué metodología utiliza en la enseñanza del deporte | Psicomotriz <input type="checkbox"/> |
| | | Inductivo <input type="checkbox"/> |
| | | Deductivo <input type="checkbox"/> |
| | | Globalizador <input type="checkbox"/> |
| | | Otro <input type="checkbox"/> |
| 3. | Cómo incentivan sus compañeros el deporte en la escuela | Practicándolo <input type="checkbox"/> |
| | | Observándolo <input type="checkbox"/> |
| | | Pasivamente <input type="checkbox"/> |
| | | Otro <input type="checkbox"/> |
| 4. | Hay personas encargadas de impartir educación Física y Deporte en su escuela | SI <input type="checkbox"/> |
| | | NO <input type="checkbox"/> |
| 5. | Qué tipo de recreación deportiva utiliza en su establecimiento educativo | Espontánea <input type="checkbox"/> |
| | | Dirigida <input type="checkbox"/> |
| | | Ninguna <input type="checkbox"/> |
| | | Otro <input type="checkbox"/> |
| 6. | Qué problemas encuentra para la estimulación del deporte | Campos <input type="checkbox"/> |
| | | Implementos <input type="checkbox"/> |
| | | Humanos <input type="checkbox"/> |
| | | Autoridades <input type="checkbox"/> |
| | | Otro <input type="checkbox"/> |
| 7. | Cuentan con profesores específicos para la enseñanza del deporte en la escuela | SI <input type="checkbox"/> |
| | | NO <input type="checkbox"/> |
| 8. | Se realizan torneos inter aulas en la escuela | SI <input type="checkbox"/> |
| | | NO <input type="checkbox"/> |
| | | Algunas veces <input type="checkbox"/> |
| 9. | A qué edad escolar se inicia la estimulación deportiva para el educando en el establecimiento educativo | De 6 a 8 años <input type="checkbox"/> |
| | | De 9 a 12 años <input type="checkbox"/> |
| | | Toda edad <input type="checkbox"/> |

10. Cuántas sesiones a la semana le dedican para la incentivación deportiva a sus alumnos
- Una
 Dos
 Tres
 Ninguna
11. Recibe capacitación sobre metodología, técnicas, procedimientos y actividades para la estimulación deportiva
- SI
 NO
 A veces
12. A qué disciplina deportiva se le da mayor motivación para la práctica
- Basquetbol
 Atletismo
 Natación
 Voleibol
 Gimnasia
 Fútbol
 Ninguno
13. Se organiza comité que dirija el deporte en la escuela
- SI
 NO
 A veces
14. Participa la escuela en torneos a nivel municipal
- SI
 NO
 A veces
 No existen
15. Cuenta con implementación deportiva suficiente la escuela
- SI
 NO
 Muy Poca
16. Reciben cooperación de entidades deportivas para la estimulación deportiva
- SI
 NO
 A veces
17. Reciben implementación deportiva de la Dirección General de Educación Física
- SI
 NO
 A veces
18. Se organizan torneos escolares específicos en el nivel primario
- SI
 NO
 A veces
19. Proporciona su establecimiento educativo material para la actividad deportiva
- SI
 NO
 Muy poco
20. En qué forma estimulan el deporte en su escuela
- Proyección de películas
 Competencia
 Campeonatos
 Olimpiadas
 Práctica
 Otro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
TEMA: LA ESTIMULACION DEL DEPORTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES URBANAS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIO SEXTO GRADO

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de oraciones, léalas detenidamente y escriba una X en la respuesta que considere correcta

- | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. | Se practica en su escuela la estimulación para el deporte | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| | | ALGUNAS VECES | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Su profesor utiliza algún método para la enseñanza deportiva. | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| | | DESCONOZCO | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Como incentivan sus compañeros el deporte en la escuela | PRACTICANDOLO | <input type="checkbox"/> |
| | | OBSERVANDOLO | <input type="checkbox"/> |
| | | PASIVAMENTE | <input type="checkbox"/> |
| | | NO SE INCENTIVA | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Hay personas encargadas de impartir educación física y deporte en su escuela | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Que tipo de recreación deportiva reciben en su establecimiento educativo | ESPONTANEA | <input type="checkbox"/> |
| | | DIRIGIDA | <input type="checkbox"/> |
| | | NINGUNA | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Que problemas encuentra para la estimulación del deporte | CAMPOS | <input type="checkbox"/> |
| | | IMPLEMENTOS | <input type="checkbox"/> |
| | | HUMANOS | <input type="checkbox"/> |
| | | AUTORIDADES | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Le gusta practicar deporte | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| | | ALGUNAS VECES | <input type="checkbox"/> |
| 8. | La practica del deporte beneficia al desarrollo corporal de sus compañeros | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Participa como jugador en algún deporte representando a la escuela | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| | | ALGUNAS VECES | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Participa en torneos inter-aulas de su escuela | SI | <input type="checkbox"/> |
| | | NO | <input type="checkbox"/> |
| | | ALGUNAS VECES | <input type="checkbox"/> |

11. Le gustaría que le enseñaran a jugar algún deporte
- SI
NO
12. Semanalmente cuantas veces le agradaría recibir deporte en la escuela
- UNA
DOS
MAS DE TRES
NINGUNA
13. Le gustaría ser seleccionado departamental en el deporte que usted domina
- SI
NO
14. Considera que sus compañeros que practican deporte se mantienen sanos
- SI
NO
15. Cuenta con implementos deportivos para la practica deportiva en la escuela
- SI
NO
16. Existe algún profesor encargado de dirigir el deporte en la escuela
- SI
NO
DESCONOZCO
17. Que profesor incentiva la actividad deportiva en la escuela
- EDUC. FISICA
DE GRADO
DIRECTOR
NINGUNO
18. Que disciplina deportiva le agradaría practicar
- BASQUETBOL
ATLETISMO
NATACION
VOLEIBOL
BEISBOL
FUTBOL
NINGUNA
19. Tiene un lugar especial para la practica deportiva
- SI
NO
20. En que forma estimulan el deporte sus profesores en la escuela-
- PROYECCION DE PELICULAS
OLIMPIADAS
CAMPEONATOS
COMPETENCIAS
PRACTICA
NINGUNA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"