

Daniel Morán Pérez

**“LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA PRODUCTIVA EN LOS
ALUMNOS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JUAN
JOSÉ AREVALO BERMEJO, DEL MUNICIPIO DE
CUILAPA, SANTA ROSA”**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, mayo de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

D6
07
T(1052)

**Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo
a su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, mayo de 1999.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1

1.1 Antecedentes del problema

1

1.2 Importancia de la investigación

2

1.3 Planteamiento del problema

2

1.4 Alcances y límites de la investigación

3

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

5

2.1 Conceptos

5

2.1.1 Educación

5

2.1.2 Educación para la vida productiva

5

2.2 Filosofía del Proyecto PEMEM (Institutos Experimentales)

6

2.2.1 Antecedentes educativos de la vida productiva

7

2.2.2 Organización y funcionamiento de Institutos Experimentales

8

2.2.3 Administración por objetivos

14

2.3 Propuesta para la organización de la formación profesional en Guatemala y su discusión curricular	14
2.3.1 La formación académica y la capacitación laboral	15
2.3.2 Diferentes alternativas para organizar la formación profesional	16
2.3.3 La modalidad de capacitación y sus resultados en Guatemala	17
2.4 Áreas ocupacionales del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo	17
<i>CAPITULO III</i>	
3. MARCO METODOLOGICO	19
3.1 Objetivos de la investigación	19
3.2 Variable	20
3.2.1 Definición conceptual de la variable	20
3.2.2 Definición operacional	20
3.2.3 Conceptos y/o indicadores	21
3.3 Los sujetos	22
3.3.1 Población	22
3.3.2 Muestra	22
3.4 Técnicas utilizadas en la investigación	22
3.5 Instrumentos para la recopilación de datos	23
3.6 Procedimientos para la investigación	23

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO 24

4.1 Presentación e interpretación de resultados, de los instrumentos aplicados

a Catedráticos 24

4.2 Presentación e Interpretación de Resultados de los Instrumentos aplicados

a Alumnos 30

4.3 Análisis y/o Discusión de los resultados 36

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES 37

CAPITULO VI

6. RECOMENDACIONES 39

BIBLIOGRAFIA 40

ANEXOS 43

--Modelo de Encuestas 44

INTRODUCCION

Esta investigación es necesaria, en virtud de que busca determinar qué problemática existe en la preparación para la vida productiva en los alumnos del Instituto Nacional Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Es de importancia, porque permite conocer los motivos por los cuales no se prepara a los alumnos para la vida del trabajo en forma eficiente. Se parte de que la responsabilidad se debe extender no sólo a la formación académica, sino también a la capacitación laboral, tratando de integrar la cultura general y la capacitación específica para un campo de trabajo, en beneficio de la juventud que es el presente y el futuro del desarrollo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

La investigación consta de los siguientes Marcos, Marco Conceptual: Comprende antecedentes del problema, alcances y límites de la investigación. Marco Teórico: Comprende las bases teóricas científicas para la realización de objetivos generales y específicos, variables, los sujetos, técnicas de recopilación de datos, instrumentos y/o actividades técnicas, análisis estadístico. Marco Operativo: Formado por lineamientos, plan piloto, recursos, esquema del tiempo, estructura final de la tesis, modelo de encuestas y/o cuestionarios.

Por lo descrito anteriormente se ha considerado importante investigar cómo hasta qué punto influye la preparación de la educación para la vida productiva en los alumnos del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Esta tesis, es una investigación basada en encuestas, entrevistas, observaciones de campo y consultas bibliográficas.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

De acuerdo con las necesidades educativas y la demanda del mundo del trabajo, por la elevación del alto costo de la vida y el alto índice de desempleo, se hizo necesario la creación del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media (PEMEM), creados por el Decreto Ley 1,804 del Congreso de la República del 26 de noviembre de 1,968.

No se han realizado estudios para conocer la preparación del egresado en la educación para la vida productiva, a pesar de que existen investigaciones de tesis sobre dicho programa; como las realizadas en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1,982 Bertha Alicia Aguirre Soto analizó la evolución del rendimiento escolar en los Institutos Experimentales de la Ciudad Capital, que comprende el período 1,976 a 1,980. En 1,985 Ramiro García López investigó el sistema evolutivo de los Institutos Experimentales de Escuintla, Mazatenango y Retalhuleu. En 1,963 Edgar Augusto Juárez analizó los objetivos alcanzados en el desarrollo de programas de extensión y mejoramiento de la enseñanza media. En 1,994 Héctor Hugo Lima presenta una propuesta de Planificación, en donde concluye que los objetivos de PEMEM han sido alcanzados en un 40% aproximadamente.

En términos generales el rendimiento escolar en la ciudad capital, es bueno exceptuando en algunas asignaturas, cuyo rendimiento es regular, tales como matemática e idioma español. Los sistemas de evaluación de estos institutos no toman en cuenta las diferencias individuales por cuanto vienen aplicando una evaluación tradicional. Lo que implica que no existe un módulo de guías curriculares aplicado en las áreas ocupacionales de los Institutos Experimentales.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene su importancia porque permite investigar las causas por las cuales no se prepara a los alumnos para la vida del trabajo en forma eficiente.

Es importante que se prepare a los alumnos en las áreas y sub-áreas ocupacionales tanto industrial como de economía doméstica, que son la base del qué hacer educativo de este establecimiento. Logrando con ello el desarrollo económico del municipio de Cuilapa, beneficiando a alumnos y padres de familia; quienes esperan lo mejor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos no tienen la posibilidad de vincular efectivamente, los contenidos teóricos y prácticos; intensificando la descoordinación entre el taller y laboratorios por un lado y las aulas de clase por el otro.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los objetivos de la investigación es conocer el motivo por el cual los alumnos del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, no tienen la oportunidad de aprender un oficio u ocupación para ingresar a la vida del trabajo en forma eficiente, especialmente aquellos que por diversas causas no puedan continuar estudios en el ciclo de Educación Diversificada.

Una de las funciones fundamentales de este establecimiento es: Impulsar la formación técnica y profesional de los estudiantes. De allí surge la interrogante problema: **¿CUAL ES LA SITUACION DE LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA PRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JUAN JOSÉ AREVALO BERMEJO DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA?**

1.4 **ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.4.1 **ALCANCES**

Esta investigación trata sobre los aspectos siguientes: Educación, Filosofía de los Institutos Experimentales, vida productiva, formación académica y capacitación laboral, alternativas para organizar la formación profesional y modalidad de capacitación y aprendizaje.

La investigación se realiza con alumnos, catedráticos del área académica y científica, instructores de las sub-áreas técnicas del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Esta investigación y sus resultados pueden generalizarse a los municipios de Santa Rosa y otros afines por similitud de cultura e historia.

1.4.2 **LIMITES**

No se analizará la forma de nombramiento del personal, por ser muy compleja y difícil.

GEOGRAFICOS.....municipio de Cuilapa,
Santa Rosa.

INSTITUCIONALES.....Instituto Experimental
" Dr. Juan José Arévalo
Bermejo".

HUMANOS.....Catedráticos, técnicos
y alumnos.

DURACION.....De mayo a diciembre

de 1,998.
BIBLIOTECA CENTRAL
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ALUSION LEGAL: No se aludió a asuntos legales porque la investigación se circunscribe a lo que no hace la Educación para la vida productiva de los alumnos del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

La educación no es realización única de la escuela sino el aporte de toda una serie de instituciones, así también de situaciones y organizaciones sociales que, aún cuando su intención específica no es educar, influyen en el individuo.

Por lo tanto, es necesario definir conceptos básicos, utilizados en el presente estudio.

2.1 CONCEPTOS

2.1.1 Educación

Para poder definir el concepto de educación, se puede decir que es un perfeccionamiento intencional o voluntario.

Lemus la define diciendo que la educación "es una influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta"(3-58). Sólo el hombre es susceptible de ser educado; hecho inherente a cada persona.

Nassif la define diciendo que es "la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley"(4-7).

2.1.2 Educación para la vida productiva

Es aquella que desarrollan maestros y discípulos. Tienen como finalidad inmediata la educación o el aprendizaje. "Procedimientos didácticos que hacen extenso una de las formas de trabajos profesionales" (6-367).

2.2 FILOSOFIA DEL PROYECTO PEMEM (Institutos Experimentales)

La filosofía del programa es educar para una vida útil. "Paralela a la formación cultural el estudiante debe recibir la orientación ocupacional que le permitirá introducirse en el campo del trabajo productivo"; (8-3). Este aspecto es fundamental debido a que todas las áreas deben girar en torno a la orientación ocupacional. Tomando en cuenta el estado de la educación, tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo se formuló el proyecto orientándose la enseñanza dentro del contexto de la educación Pragmática, (aprender haciendo).

El proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media (PEMEM), se propone los siguientes objetivos fundamentales:

1. "Ofrecer mayor oportunidad de educación a la población escolar del nivel medio y de escasos recursos económicos, mediante una mejor ubicación geográfica de los centros.
2. Dar oportunidad de educación en este nivel a los habitantes de las diversas regiones del país cuya situación demográfica lo amerite.
3. Mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel medio, mediante la dotación de facilidades esenciales tales como laboratorios, talleres, bibliotecas, libros, etc..
4. Mejorar la calidad de la enseñanza media mediante la formación de nuevo personal y el entrenamiento de los profesores en servicio.
5. Atender preferencial y estatalmente a la educación general, así como ofrecer mayores oportunidades en carreras del ciclo diversificado en las ramas de Educación Técnica.
6. Ofrecer la oportunidad al estudiante que egresa del sexto grado para que adquiera una cultura básica y dotarlo de conocimientos mínimos para incorporarse a la vida del país" (8-3,4).

Se adjudicó el carácter de experimental, para probar programas piloto, cuyos aspectos positivos puedan extenderse a otros centros educativos del país.

2.2.1 Antecedentes educativos de la vida productiva

Los problemas educativos de Guatemala son numerosos. Algunos son fáciles de percibir por la cantidad de información que se tiene, otros, por falta de estudio e investigación pasan inadvertidos.

La Educación Técnica en Guatemala ha sido motivo de interés porque se ha vinculado con la economía del país. Este interés se ha puesto de manifiesto desde la reforma educativa de 1,945, cuando se creó la primera Escuela Normal Regional, (La Alameda, Chimaltenango) para proveer a la población de técnicas científicas de explotación de la tierra, que implicaría no sólo el aprovechamiento de las riquezas naturales sino desarrollar en la comunidad educativa los medios y conocimientos para aprovecharlos en beneficio de su salud y bienestar.

Se crearon, posteriormente, los núcleos escolares campesinos. Se pretendía transformar las escuelas en centros de trabajo. Se ubicaron, específicamente en el área rural, donde el núcleo del aprendizaje era el oficio que se estaba enseñando. Mantenía ocupados a los niños y desarrollaba en todos la responsabilidad compartida. Simultáneamente, se crearon las Escuelas Regionales, cuya modalidad es la Educación Técnica. Se promovió la igualdad de participación y una competencia sana.

Las Escuelas de Artes y Oficios y los Institutos Técnicos Industriales, nacieron para tecnificar a las personas. Significó mayor interés de los grupos sociales que veían en la innovación, nuevas fuentes de trabajo. Sin embargo, el número de centros creados, fué limitado y los grupos demandantes cada vez mayores. Esto ha provocado que no todos puedan formarse en este tipo de escuelas.

Con muy buena intención y con recursos suficientes se crearon los Institutos de Educación Básica del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media, destinados a iniciar la Formación Técnica en alumnos de Nivel Medio.

Cuando se estudien las causas de la insuficiencia de preparación de los alumnos del Ciclo Básico, se podrá establecer fácilmente una o varias causas determinantes.

No existe una formación profesional básica que pueda mejorar considerablemente el traspaso a una enseñanza profesional. No hay un establecimiento diversificado técnico por cada Instituto Experimental para que puedan continuar su preparación en el área de su elección. Se está engañando al alumno, se le está formando deficientemente frustrándolo porque ni responde eficientemente a la carrera terminal, ni tiene que ofrecer con seguridad en sí mismo a una empresa. Esto no sólo aumenta la deserción escolar, sino que refuerza la posición de la iniciativa privada al no facilitar su ingreso a puestos de trabajo. Por consiguiente, se puede decir que no existen cambios significativos, dentro del proceso de productividad de los alumnos por falta de preparación en el área de su elección, que les permita su ingreso como mano de obra calificada a la vida productiva en forma decorosa. "El Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media, fué diseñado de manera diferente a los Institutos de Educación Básica de Cultura General, en base al Plan Nacional de Planeamiento Integral de la Educación (OPIE); aprobado por Decreto del Congreso de la República No. 15-69 del 26 de febrero de 1,969 y Acuerdo Ministerial 001 de fecha 8 de enero de 1,978". (8-1).

Cumpléndose con "la Educación Científica, la Tecnología y la Humanística que constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente". (10-22).

2.2.2 Organización y Funcionamiento de Institutos Experimentales

Cuando se hace referencia a Organización y Funcionamiento de los Institutos Experimentales, significa operacionalmente "todo proceso de cambio puesto al servicio de una Comunidad Educativa, con el propósito de lograr situaciones positivas en el campo de la Educación mediante la aplicación eficiente, sistemática de los medios disponibles". (8-5). "Implica una estructura formalizada o intencional de papeles". 2-184. "El éxito en el funcionamiento de cualquier organización implica la coordinación planeada y consciente de los esfuerzos de un grupo de personas hacia una serie común de metas". (2-30).

La organización y funcionamiento de estos Institutos se rigen por el Acuerdo Ministerial No. 994 de fecha 10 de julio de 1,985, que en su segundo considerando manifiesta "estos centros de enseñanza con orientación ocupacional, deben facilitar la estructura, organización y funcionamiento de su administración; la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas pedagógicas, para el logro de los objetivos que inspiran su creación". (12-310).

De su organización

- a) ***Personal técnico-administrativo*** Integrado por un director y uno o dos subdirectores, quienes se encargan de planificar, coordinar, orientar, controlar, supervisar y evaluar las actividades escolares que desarrolla el plantel.
- b) ***Personal docente*** Integrado por un Coordinador de Currículo y un cuerpo de catedráticos, que son profesores especializados de tiempo completo. Con ello se responde con eficiencia y eficacia, a la formación de la personalidad de los alumnos con una adecuada coordinación del trabajo escolar, para lograr la necesaria secuencia y continuidad en los grados que imparten así como una convivencia armoniosa entre sí.
- c) ***Personal administrativo*** Encargado de realizar las funciones burocráticas, fiduciarias y de conservación; integrado por un secretario-a, contador-a, auxiliares de contabilidad, oficinistas y guardalmacen.
- d) ***Personal técnico*** Integrado por un Orientador Ocupacional, encargado del trabajo de Orientación con instructores y alumnos de las áreas ocupacionales; un Orientador Educacional, que se encarga de la Orientación Psicológica y Conductual de los alumnos. Un Bibliotecario, responsable de atender la Biblioteca en la consulta de libros en períodos de estudio e investigación. Un Laboratorista responsable de realizar ensayos con los estudiantes en la práctica de laboratorio de Biología, Química y Matemática. Un encargado de Ayudas Audiovisuales quien atiende las solicitudes de catedráticos, en materias de auxilio didácticos con el equipo en material existente para una mejor enseñanza-aprendizaje de los educandos. Un Médico Escolar y/o Auxiliar de Enfermería encargado de atender problemas de salud y accidentes ocasionados entre ellos.

- e) **Personal de servicio** Conformado por Conserjes, Porteros, Guardianes y Mensajeros; encargados de la limpieza, correspondencia y seguridad del establecimiento.

De su funcionamiento

“El Personal Técnico Administrativo, conjuntamente con el personal Técnico y Docente, deberán elaborar los reglamentos y manuales internos de disciplina, evaluación, finanzas y los que sean necesarios conforme a la filosofía en el ámbito de su competencia.

Para un mejor funcionamiento se integra el personal en las siguientes comisiones:

- a. **De cultura** encargada de planificar y ejecutar actividades culturales, promoviendo los valores cívicos y morales en la comunidad educativa.
- b. **De evaluación** comisión responsable de velar por que se cumpla con el reglamento de evaluación y/o actividades diversas.
- c. **De orientación** su objetivo es orientar el accionar de la comunidad educativa, específicamente a los alumnos.
- d. **De finanzas** recauda y ejecuta los fondos financieros del establecimiento con el visto bueno del director.
- e. **De disciplina** se encarga de conducir el comportamiento de los alumnos.
- f. **De educación vial y primeros auxilios** orienta en la prevención de accidentes y como prestar los primeros auxilios.
- g. **De ornato y mantenimiento** responsable de mantener en buenas condiciones y un adecuado arreglo en el plantel.
- h. **De deportes y recreación** desarrolla todas las actividades inherentes a los deportes y de recreación.
- i. **De proyección a la comunidad** contribuyen a resolver en cierta medida algunas necesidades de la comunidad, utilizando el recurso necesario del plantel.

y otras”. (11-11,10).

Además se dá la siguiente organización para su funcionamiento.

1. ***Organización de personal***

- a. **Consejo de maestros** integrado por el Sub-director, Secretaria y Catedráticos; organizados en la búsqueda de un mejor funcionamiento del Instituto.
- b. **Profesores guías** encargados de orientar y guiar a los alumnos en el logro de un aprendizaje eficaz.

2. ***Organización de los alumnos***

- a. **Consejo de aulas** directiva de alumnos organizados por grado y sección.
- b. **Federación estudiantil** conjunto de consejos de aulas organizados.
- c. **Clubes, cooperativas y otros grupos** organizaciones de alumnos en búsqueda de satisfactores para el bien común.

3. ***Organización de los padres***

- a. **Patronato escolar** padres de familia organizados, que velan por los intereses de sus hijos y de toda la comunidad educativa.

6. ***Jornada de trabajo***

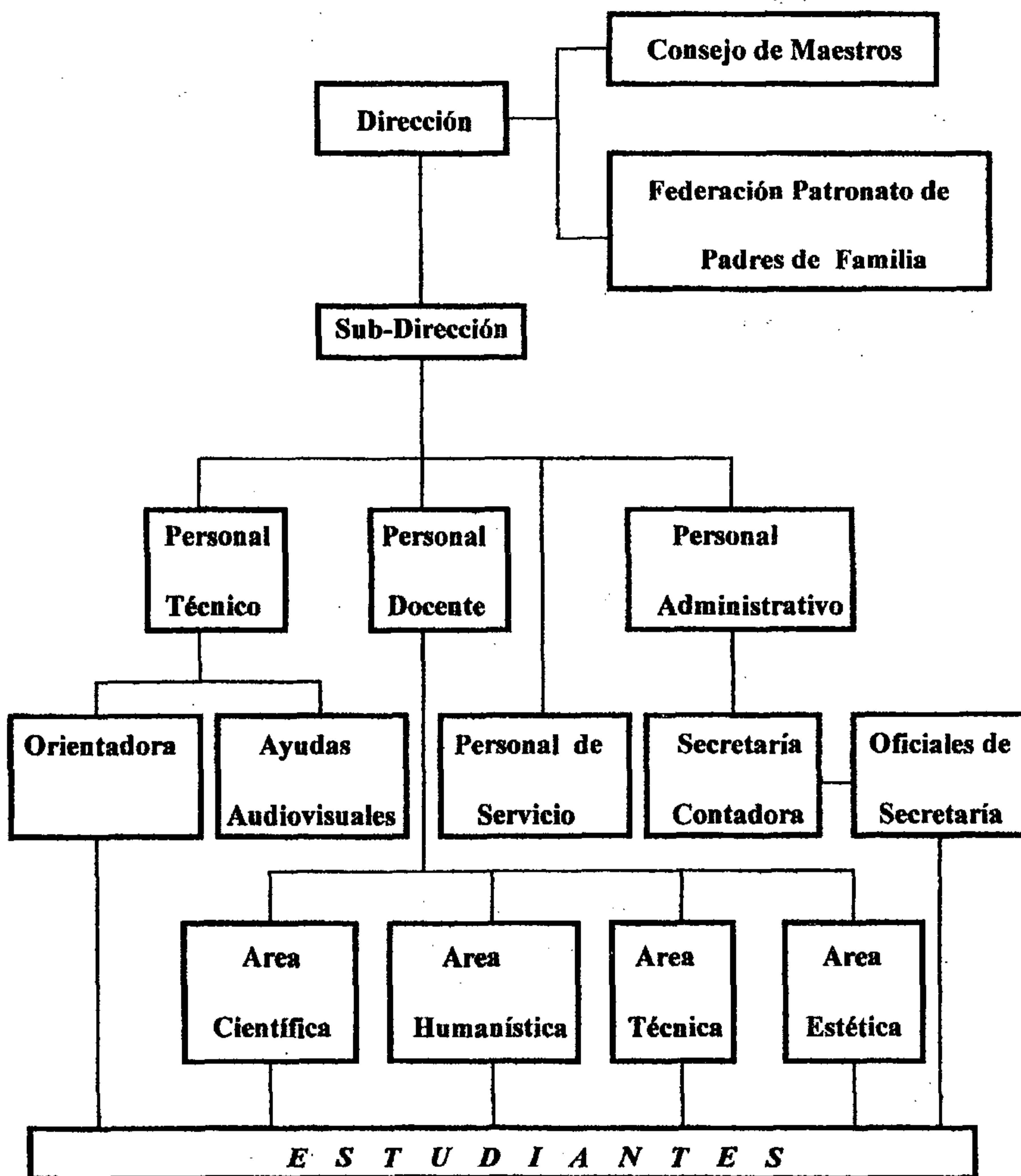
Según las circunstancias locales se establecen, la jornada única 7:30 a 12:30 hrs. (matutina), así como la jornada doble 8:00 a 12:00 hrs. y de 14:00 a 16:00 hrs. y la jornada 13:00 a 18:00 hrs. (vespertina).

7. Horarios de clases

En términos generales los horarios de clase deben elaborarse sobre la base de catedráticos especializados, a tiempo completo y con la obligación de desempeñar las siguientes funciones:

- Docencia 75%
- Orientación y consultoría 15%
- Tareas administrativas 10% .

ORGANIGRAMA DE PEMEM



2.2.3 Administración por objetivos

La Administración se define, "como el proceso de diseñar y mantener un medio ambiente en el cual los individuos, que trabajan juntos en grupos, logran eficientemente los objetivos seleccionados". (2-4); mientras que la palabra objetivo, "son fines importantes hacia los cuales están dirigidas las actividades organizacionales e individuales" (2-93), implicando la idea de algo hacia lo que se lanzan o dirigen nuestras acciones; conocidas con el nombre de metas.

Administración por objetivos es un "proceso por medio de la cual los administradores comunes, definen las áreas principales de responsabilidad de cada individuo en términos de los resultados que de él se esperan y emplean estas medidas como guías para el manejo de la unidad y para evaluar la contribución de cada uno de sus miembros". (5-68,69).

Administrar por objetivos, es lograr la calidad en el proceso educativo, visualizando la organización en forma horizontal y participativa en donde exista una actitud democrática e iniciativa que redunde en los alumnos para que tengan éxito en el futuro; en el lugar de trabajo, en su hogar y en la sociedad; logrando el desarrollo económico de las comunidades en donde se desenvuelvan, teniendo su expresión en el trabajo productivo; permitiendo resolver las necesidades humanas.

Es necesario realizar la educación para el trabajo, que lleve a aumentar la eficiencia en el desempeño, no solo en la capacitación de diversidad de actividades productivas, sino en el concepto mismo del trabajo "acción desarrollada para obtener un resultado material o mental, con miras al logro de la más adecuada relación entre el hombre y el ambiente laboral" (6-852); al servicio de las demás.

2.3 PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN GUATEMALA Y SU DISCUSION CURRICULAR

A partir de febrero de 1,990, se implementa un proyecto de cooperación técnica guatemalteca-alemana cuyo objeto consiste en la capacitación docente y la discusión curricular en el sistema de formación profesional de Guatemala.

“La capacitación docente para los oficios técnico-industrial se realiza en el Instituto Técnico Industrial Georg Kerschensteiner , en la ciudad de Mazatenango. La propuesta para la Discusión Curricular se entrega al MINEDUC, al proyecto SIMAC (Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular), para su discusión en varios seminarios”. (7-1).

Su objetivo es la calificación técnica y profesional del alumno, a través de conocimientos, habilidades y actitudes que les permita participar en las actividades económicas; transformando los procesos de producción con innovaciones adecuadas.

2.3.1 La formación académica y la capacitación laboral

En Guatemala y muchos países del mundo, no se tiene la suficiente conciencia de que el verdadero campo de vida en el cual el ser humano puede demostrar sus aptitudes y su creatividad dentro de su trabajo cotidiano, es su oficio y su profesión que le dignifica y le valora.

Es necesario que exista una educación coherente desde la Pre-Primaria hasta la preparación para un puesto de trabajo, capacitando a todos los estudiantes para que logren su libertad económica y movilidad profesional, a través de una capacitación calificada que cumpla con sus deberes y responsabilidades cívicas y elaboren sistemas de valores que le permitan una interacción solidaria.

“Georg Kerschensteiner, fué el primer Pedagogo en Alemania en defender la importancia de una capacitación laboral calificada, demostró que cada trabajo bien calificado y ejecutado contiene un sin número de decisiones teóricas, prácticas y éticas que influyen en la realización del trabajo”. (6-367).

La responsabilidad del Estado debe extenderse no sólo a la formación académica, sino también a la capacitación laboral y/o estudios profesionales, tratando de integrar la cultura general y la capacitación específica para un cierto campo de trabajo.

2.3.2 Diferentes alternativas para organizar la formación profesional

De acuerdo a las particularidades, la situación socio-cultural, la justificación económica y las metas políticas; cada país planifica un sistema de capacitación laboral. No existen marcos de referencia que puedan servir para comparar los diferentes sistemas y su transferencia con otros países.

Es necesario tomar en cuenta que el aprender del ser humano, puede influenciarse y dirigirse de diferentes maneras, por lo que la enseñanza debe transcurrir por diversas fases en donde se puedan acentuar todas las actividades del aprender, como lo son:

1. "Motivación" el educando siente la necesidad, ve un problema, formula una pregunta, reconoce una tarea, busca una solución y se fija una meta.

2. Información el educando reúne información, busca explicaciones, discierne, piensa en soluciones, busca explicaciones, desarrolla un plan y adquiere conocimientos.

3. Aplicación el educando aplica los conocimientos, realiza un experimento o ejecuta un trabajo, ejercita una destreza, prueba sus conclusiones o su plan en la realidad.

4. Evaluación el educando hace un resumen de los resultados obtenidos, deduce de los casos concretos una validez genérica, somete los resultados a una evaluación objetiva. Este concepto parte de la base que una clase no debe ser monótona pues ello dificulta el proceso de aprender".(9-51).

Para la enseñanza de una profesión ligada a una formación, hay que considerar en qué orden deberán aprenderse los contenidos educacionales necesarios para hacer uso de las habilidades en la elaboración de objetos útiles vinculados en la profesión.

La planificación de las áreas es paralela a la planificación del equipamiento así como también la planificación de la construcción de los proyectos en forma individual o grupal según convengan, para un mejor aprovechamiento de los recursos.

2.3.3 La modalidad de capacitación y sus resultados en Guatemala

“Desde 1,979, se está trabajando en el Instituto Técnico de Capacitación (INTECAP) en la modalidad de capacitación-aprendizaje”. (7-20). Con más de 2,000 empresas del país, dirigidos a participantes egresados del sexto grado de primaria con una duración de entre dos y hasta tres años para la obtención del certificado de Aptitud Profesional. Ofrece un tipo de educación práctica, concursos adaptados a los distintos niveles de los grupos que atiende, coordinados de la mejor manera posible con los empleadores.

En la actualidad hay más de 5,000 aprendices en formación en la rama de metal-mecánica, electricidad, automotriz, soldadura, carpintería, artes gráficas, cultoras de belleza, cocinero profesional, hotelería, panadero, técnico en repostería, de seguros y bancos.

Esta modalidad de capacitación realizada hasta la fecha, ha demostrado una exitosa mano de obra calificada, bajo una responsabilidad compartida entre las empresas; sirviendo de base como una experiencia valiosa para la implementación de un plan nacional de aprendizaje en la educación de la vida productiva de los Institutos Experimentales del proyecto PEMEM en colaboración de la comunidad, ONGs, Gobierno Central y otras instituciones.

2.4 AREAS OCUPACIONALES, DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL “DR. JUAN JOSÉ AREVALO BERMEJO”

El Instituto Experimental “Dr. Juan José Arévalo Bermejo”, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; dentro de su funcionamiento en las áreas ocupacionales se integra de la siguiente manera:

1. **Area industrial** Conformada por las sub-áreas de metales, electricidad y maderas.
2. **Area economía doméstica** Integrada por las sub-áreas de cocina y costura.

La metodología de trabajo para la selección de las áreas ocupacionales, consiste en una orientación general en el primer grado para uno y otro sexo, donde deberán los estudiantes pasar por las sub-áreas que se ofrecen; el resultado es una apreciación de habilidades y destrezas. Al finalizar el ciclo escolar se aplican pruebas específicas de evaluación, con estos resultados y el producto de una entrevista personal hecha por los catedráticos del área ocupacional, se selecciona el área en la que debe formarse al estudiante, durante los dos años siguientes.

Las diferentes áreas ocupacionales poseen equipo y herramienta obsoleto e insuficiente, para atender la demanda de estudiantes. Es evidente que resulta poco eficiente atender a la población que demanda sus servicios. En términos generales en este centro educativo no existe un programa de mantenimiento y reparación que garantice una vida mas larga de los recursos existentes. Además no posee una asignación presupuestaria para realizar el programa de capacitación técnica, para lo cual fue creado, provocando que instalaciones, equipo y proyectos adolezcan de los mínimos insumos para su mantenimiento, funcionamiento y realización, pues es tal la situación que vive este centro, que ni siquiera el renglón previsto para su funcionamiento general se proporciona oportunamente, y para lograrlo debe de hacerse un trámite engorroso y burocrático.

El personal nombrado por el Ministerio de Educación es improvisado porque atiende cualquier área de trabajo sin que medie la especialización que la misma requiere; se carece de puestos donde se hacen necesarios en el área académica. La vocación del personal docente se manifiesta por su dedicación, pero no tiene la suficiente preparación ni experiencia laboral para una estructura del currículo de acuerdo con el medio circundante.

Es necesario no perder de vista que el concepto fundamental que debe manejarse es la confianza en la capacidad del alumno, y que aprende por sí mismo cuando se le provean los instrumentos y estrategias necesarias que le permitan su desenvolvimiento dentro de la educación para la vida productiva.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 GENERAL

Determinar cuál es la situación de la educación para la vida productiva de los alumnos, del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.1.2 ESPECIFICOS

1. Investigar los factores que inciden en la preparación para la educación de la vida productiva de los alumnos del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
2. Determinar el grado de desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos para la educación de la vida productiva.
3. Determinar la funcionalidad del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, para la educación de la vida productiva de los alumnos.
4. Investigar las áreas ocupacionales en la preparación para la educación de la vida productiva de los alumnos.

3.2 VARIABLE

Situación de la educación de la vida productiva en los alumnos.

3.2.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Por situación de la educación de la vida productiva en los alumnos del Instituto Experimental "Dr. Juan José Arévalo Bermejo", se entiende la incidencia de los factores que influyen en la preparación para la vida productiva, en el grado de desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, en la funcionalidad para la vida productiva y las áreas ocupacionales.

3.2.2 DEFINICION OPERACIONAL

La variable se define operacionalmente de acuerdo con los siguientes conceptos o indicadores.

CONCEPTO	INDICADORES
<p>-Factores que inciden en la preparación para la educación de la vida productiva.</p>	<p>a. Contenidos Curriculares. b. Madurez del alumno. c. Equipo y material. d. Horarios.</p>
<p>-Grado de desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos.</p>	<p>e. Relación de conocimientos teóricos y prácticos. f. Resultados. g. Adecuación Curricular.</p>
<p>-Funcionalidad para la vida productiva del INEJJAB</p>	<p>h. Colaboración de padres de familia. i. Realidad a la población. j. Utilización de áreas ocupacionales.</p>
<p>-Áreas Ocupacionales</p>	<p>k. Cocina, costura, carpintería, electricidad metales.</p>

3.3 LOS SUJETOS

3.3.1 POBLACION

Para la investigación, la población está conformada por 509 personas que comprenden el director, docentes, técnicos y alumnos del Instituto Experimental "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

3.3.2 MUESTRA

Para la validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es de 456 sujetos, siendo probabilística aleatoria simple.

3.4 TECNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION

Se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica y la elaboración de fichas tanto bibliográficas como de contenidos, textuales y de opinión para consolidar el marco teórico de la misma. También se utilizó la técnica de la encuesta a fin de obtener la información necesaria que permitiera responder al problema planteado y a los objetivos formulados.

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- fichas bibliográficas
- fichas de contenidos
- fichas textuales
- fichas de opinión
- cuestionario de opinión

3.6 PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACION

Como se señaló en los antecedentes del problema este surge a raíz de que no se han realizado estudios para conocer la preparación del egresado en la educación para la vida productiva a pesar de que existen investigaciones de tesis sobre dicho programa y que se encuentran en poder de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Surge la necesidad de investigar para determinar qué problemática existe en la preparación de la educación de la vida productiva del Instituto Nacional Experimental "Dr. Juan José Arévalo Bermejo". Posteriormente se plantea los objetivos de la investigación y se desarrolla el Marco Teórico para darle sustento a la investigación de campo. La investigación de campo incluyó al director, técnicos, docentes y alumnado de dicho plantel utilizándose para el efecto encuestas de opinión las que fueron validas a través de un estudio piloto.

La información obtenida se presenta en cuadros de cifras porcentuales con interpretaciones por pregunta para luego presentar un análisis y/o discusión de los resultados donde se responde de alguna manera al problema planteado y se enfatiza en el logro de los objetivos propuestos.

Enseguida se infieren las conclusiones pertinentes de acuerdo a los resultados y análisis obtenidos para luego presentar las recomendaciones que a nuestro criterio pueden mejorar la situación encontrada.

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO

4.1 PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS, DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A CATEDRATICOS

1. ¿Cree usted que los contenidos curriculares ayudan en la preparación del alumno para la vida productiva?.

ALTERNATIVA	TOTAL	%
SI	18	75 %
NO	1	4 %
POCO	5	21 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: De los 24 catedráticos encuestados, la mayoría manifestó que los contenidos curriculares *si* ayudan en la preparación de los alumnos para la vida productiva.

2. ¿Considera usted que el grado de madurez del alumno, incide en la preparación de su educación en la vida productiva?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>MUCHO</i>	22	92 %
<i>POCO</i>	2	8 %
<i>NADA</i>	-	- %
<i>TOTAL</i>	24	100 %

INTERPRETACION: De los catedráticos consultados, la generalidad evidencia que el grado de madurez del alumno incide *mucho* en la preparación de su vida productiva.

3. ¿Cree usted que el equipo y material que se tiene en el Instituto, es suficiente para desarrollar los talleres en la preparación de la vida productiva de los alumnos?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>SIEMPRE</i>	1	4 %
<i>ALGUNAS VECES</i>	18	75 %
<i>NUNCA</i>	5	21 %
<i>TOTAL</i>	24	100 %

INTERPRETACION: el 75% de los catedráticos interrogados manifestó que *algunas veces* el equipo y material es suficiente para desarrollar los talleres en la preparación de la vida productiva de los alumnos.

4. ¿Cómo le parece el horario asignado para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, en la preparación de la vida productiva en los alumnos?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
ADECUADO	6	25 %
POCO ADECUADO	13	54 %
INADECUADO	5	21 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: De los catedráticos indagados, se precisó que el 54 % de ellos consideró que el horario asignado para la práctica de los talleres es *poco adecuado*.

5. ¿Cuánta relación tienen los conocimientos teóricos en la práctica de los talleres?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
MUCHA	8	33 %
POCA	13	54 %
NADA	3	13 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: se demuestra que de los catedráticos encuestados, más de la mitad de ellos, consideró que los contenidos teóricos y prácticos tienen *poca* relación en la práctica de los talleres.

6. ¿Los contenidos teóricos y prácticos, han alcanzado los resultados fijados, por el Instituto?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
SI	8	33 %
NO	3	13 %
POCO	13	54 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: De los catedráticos consultados se evidenció que más de la mitad de los mismos expresan que *poco* se han alcanzado los resultados fijados por el Instituto.

7. ¿Considera que los contenidos teóricos y prácticos, son adecuados para el desarrollo de la vida productiva?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
SIEMPRE	8	33 %
ALGUNAS VECES	16	67 %
NUNCA	-	- %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: De los 24 catedráticos que se les tomó opinion, la pluralidad manifiesta que *algunas veces* los contenidos teóricos y prácticos; son adecuados para el desarrollo de la educación de la vida productiva de los alumnos.

8. ¿Colaboran los padres de familia en el funcionamiento del establecimiento, para el desarrollo de la educación de la vida productiva de sus hijos?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
MUCHO	1	4 %
POCO	19	79 %
NADA	4	17 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: De todos los catedráticos que emitieron opinión, se precisó que la pluralidad manifiestan que *poco* colaboran los padres de familia en el funcionamiento del establecimiento, para el desarrollo de la educación de la vida productiva de sus hijos.

9. ¿Responde a las necesidades de trabajo de la población, las funciones que realiza el establecimiento?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
SI	3	13 %
NO	8	33 %
POCO	13	54 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: se determinó entre los catedráticos encuestados, que *poco* responden las funciones que realiza el establecimiento a las necesidades de trabajo de la población.

10. ¿Cree usted que las diferentes áreas de trabajo, que existe en el establecimiento le sirven a los alumnos para desarrollar su educación en la vida productiva?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
MUCHO	2	8 %
POCO	22	92 %
NADA	--	-- %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: la generalidad de catedráticos indagados respondió que *poco* le sirven a los alumnos las diferentes áreas de trabajo que existen en el establecimiento, para desarrollar su educación en la vida productiva.

11. ¿ Cuántos alumnos de los egresados, están realizando labores ocupacionales de cocina, costura, ebanistería, electricidad y metales?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
MUCHOS	--	-- %
POCOS	22	92 %
NINGUNO	2	8 %
TOTAL	24	100 %

INTERPRETACION: la mayoría de los 24 catedráticos encuestados, manifiestan que *pocos* alumnos están realizando labores ocupacionales, de los egresados.

4.2 PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS, DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A ALUMNOS

1. ¿Cree usted que los contenidos de las diferentes clases, ayudan a los alumnos en la preparación para la educación de la vida productiva en este establecimiento.

ALTERNATIVA	TOTAL	%
SI	105	24 %
NO	273	63 %
POCO	54	13 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: el 63 % de los 432 alumnos encuestados manifestaron que los contenidos de las diferentes clases *no* le ayudan en la preparación para la educación de la vida productiva.

2. ¿Considera usted que la edad del alumno tenga mucha relación, en la educación de la vida productiva?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
MUCHO	215	50 %
POCO	150	35 %
NADA	67	15 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: la mitad de los alumnos que se les tomó opinion manifiestan que la edad del alumno tiene *mucho* que ver en la educación de la vida productiva.

3. ¿Cree usted que el equipo y material, es suficiente para desarrollar el trabajo en los talleres, en la preparación de la vida productiva de los alumnos?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
SIEMPRE	91	21 %
ALGUNAS VECES	306	71 %
NUNCA	35	8 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: De los alumnos consultados la mayoría de ellos precisó que *algunas veces* el equipo y material es suficiente para desarrollar el trabajo en los talleres, en la preparación de la vida productiva.

4. ¿Cómo le parece el horario asignado para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, en la preparación de la vida productiva?

ALTERNATIVA	TOTAL	%
ADECUADO	145	34 %
POCO ADECUADO	238	55 %
INADECUADO	49	11 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: más de la mitad de los alumnos indagados manifestó que le parece *poco adecuado* el horario asignado en el plantel, para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, en la preparación de la vida productiva.

5. ¿Cuánta relación tienen los conocimientos teóricos, en la práctica de los talleres?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
MUCHA	85	20 %
POCA	295	68 %
NADA	52	12 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: De todos los alumnos interrogados la mayoría manifestó que tienen *poca* relación los conocimientos teóricos en la práctica de los talleres.

6. ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos que reciben en el aula y talleres, le ayudaran cuando egrese del establecimiento?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
SI	188	44 %
NO	15	3 %
POCO	229	53 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: luego de la consulta realizada a los estudiantes se establece que más de la mitad de ellos expresó que los contenidos teóricos y prácticos que reciben el en aula y talleres, *poco* le ayudarán cuando egrese del establecimiento para realizarse en la vida productiva.

7. ¿Considera usted, que los contenidos teóricos y prácticos impartidos por los maestros, son los adecuados en la educación para la vida productiva?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
SIEMPRE	112	26 %
ALGUNAS VECES	288	67 %
NUNCA	32	7 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: De los alumnos consultados el 67 % de ellos afirma que *algunas veces* los contenidos teóricos y prácticos impartidos por los maestros, son los adecuados en la educación de la vida productiva.

8. ¿Cómo considera la participación de los padres de familia, en el funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de la educación de la vida productiva?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
IMPORTANTE	22	5 %
POCO IMPORTANTE	325	75 %
NADA IMPORTANTE	85	20 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: el 75 % de los alumnos cuestionados expresaron que la participación de los padres de familia en el funcionamiento del establecimiento, es *poco importante* en el desarrollo de la educación para la vida productiva.

9. ¿Responde a las necesidades de trabajo de la población, la preparación de los alumnos que realiza el establecimiento?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
SI	91	21 %
NO	236	55 %
POCO	105	24 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: De los alumnos indagados el 55 % de ellos afirmó que la preparación que realiza el establecimiento en ellos, *no* responde a las necesidades de trabajo de la población.

10. ¿Cree usted que las diferentes áreas ocupacionales, que existen en el instituto le sirven a los alumnos para desarrollar su educación de la vida productiva?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
SIEMPRE	63	14 %
ALGUNAS VECES	168	39 %
NUNCA	201	47 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: De los alumnos a los que se le pidió información el 47 % de ellos afirmaron que *nunca* las diferentes áreas ocupacionales que existen le sirven para desarrollar su educación para la vida productiva.

11. ¿ Cuántos alumnos de los egresados, están realizando labores ocupacionales de cocina, costura, ebanistería, electricidad y metales?

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
MUCHOS	7	2 %
POCOS	395	91 %
NINGUNO	30	7 %
TOTAL	432	100 %

INTERPRETACION: De los 432 alumnos encuestados, la generalidad de ellos declaró que son *pocos* los egresados del plantel, que están realizando labores ocupacionales.

(1) La presentación e interpretación de los resultados, de los instrumentos; se realizó de fuente propia.

4.3 ANALISIS Y/O DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Según la encuesta aplicada a los docentes se infiere en un 75%, que los contenidos curriculares ayudan en la preparación del alumno en la vida productiva; pero los educandos en un 63 %, manifiestan que los contenidos de las diferentes clases no le ayudan en su preparación para la vida productiva.

El 57 % de los maestros y alumnos consideró que la relación de conocimientos teóricos y prácticos, así como los resultados en la práctica de los talleres es poca. Mientras que maestros y alumnos en un 67 % coincidieron que algunas veces se adecua el currículo.

El 77 % de la totalidad de los encuestados (maestros y alumnos), responde que es poca la participación que tienen los padres de familia en el funcionamiento del instituto. El 54 % de los docentes manifiesta que poco responde el plantel a las necesidades de trabajo de la población, obteniéndose respuesta encontrada del 55 % de los alumnos, que manifestaron que no responde el instituto a las necesidades de trabajo de la población.

El 92 % del total de encuestados manifestó que son pocos los estudiantes que realizan labores ocupacionales cuando egresan del establecimiento. Es importante la opinión que tanto maestros y alumnos brindaron, para que las distintas autoridades del ramo educacional, así como comunidad educativa busquen las estrategias pertinentes en mejoras de la educación para la vida productiva de los alumnos.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES

5.1 Entre los factores que inciden en la preparación para la educación de la vida productiva, se da una oposición en la respuesta de las encuestas; entre maestros y alumnos, al considerar los primeros que los contenidos curriculares *sí* ayudan a los alumnos en la preparación de la educación de la vida productiva en un 75 %. Mientras que los segundos manifestaron que *no* en un 63 %. Coinciden en que el grado de madurez del alumno incide *mucho* en la preparación de la vida productiva, que el equipo y material *algunas veces* es suficiente para desarrollar los talleres y que el horario asignado para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, es *poco adecuado*.

5.2 En el grado de desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, su relación, en los resultados fijados por el instituto y en la adecuación curricular para el desarrollo de la vida productiva; maestros y alumnos coincidieron que existe *poca* relación entre conocimientos teóricos y prácticos, que *pocos* son los resultados fijados alcanzados por el establecimiento y que *algunas veces* el currículo es el adecuado para el desarrollo de la educación de la vida productiva.

5.3 En la funcionalidad para la vida productiva del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, maestros y alumnos encuestados consideraron que es *poca* la colaboración que los padres de familia prestan al establecimiento. Se dio respuesta encontrada referente a que si responde el Instituto a las necesidades de trabajo de la población determinando los maestros que *poco* y los alumnos responden que *no*. En cuanto a que si las áreas ocupacionales existentes, les sirve para desarrollar su vida productiva; los maestros determinan que *poco* y los alumnos que *nunca*.

5.4 Maestros y alumnos coincidieron, que son *pocos* los egresados que realizan labores ocupacionales de cocina, costura, carpintería, electricidad y metales.

CAPITULO VI

6. RECOMENDACIONES

- 6.1 Que las autoridades del Instituto Experimental "Dr. Juan José Arévalo Bermejo", involucren la comunidad educativa, para que contribuya a mejorar la calidad educativa para la vida productiva de los alumnos; buscando las estrategias pertinentes que conlleven el rescate de la filosofía del proyecto de extensión y mejoramiento de la Educación Media (PEMEM).
- 6.2 Que profesores del Instituto Experimental "Dr. Juan José Arévalo Bermejo", tanto del área científica, humanística, estética, como del área técnica; planifiquen la integración de los contenidos curriculares (adecuar currículo), de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos en puesta en común al final o a principio de cada ciclo escolar.
- 6.3 Motivar a los padres de familia del Instituto Experimental "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" para que participen activamente en la funcionalidad del establecimiento, y la iniciativa privada, ONGs. y organismos del estado y logren responder a las necesidades de trabajo de la población, implementando, con la ayuda de todos, el equipo y herramienta necesarios en los talleres; para un adecuado funcionamiento de los mismos.
- 6.4 Que el Ministerio de Educación, evalúe constantemente el desarrollo de estos establecimientos del PEMEM, que les brinden la asistencia técnica y financiera necesarias para su funcionamiento así como una adecuada capacitación a los nuevos profesores, logrando con ello la permanencia de este programa. Que se retome el reglamento 994, que norma el funcionamiento de los mismos y tratar de optimizar todos los recursos necesarios en beneficio de esa juventud que es el presente y el futuro de nuestra Guatemala.

BIBLIOGRAFIA

-
1. DUBIN, Robert. Las Relaciones Humanas en la Administración.
Compañía Editorial Continental S.A., Mexico
1, 970.
 2. KOONTZ, Haroldo. Administración. MIG, S.A. de C.V., México
1,991.
 3. LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales., Edit. Piedra
Santa Guatemala, 1,992.
 4. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General., Edit. KAPELUZ, Moreno
372, Buenos Aires, Argentina.
 5. ODIORNE, George S. Administración por Objetivos., Edit. Limusa,
México 1,975.

6. GARCIA HOZ, V. Diccionario de Pedagogía., Edit. Labor S.A.
1,974.
- 7..... Propuesta para la Organización de la Formación
Profesional en Guatemala y su Discusión
Curricular.
8. Filosofía del Proyecto PEMEM.
- 9.NOELKER, Helmut y SCHOENFELDT
Eberhard. Términos de Pedagogía Internacional
de la Formación Profesional.
- 10..... Constitución Política de la República de
Guatemala, Decreto Legislativo 76-85,
1,985.
- 11..... Acuerdo Ministerial No. 994, Funciona-
miento de los Institutos Experimentales,
10 de julio 1,985.

12..... Legislación Educativa. CENALTEX,
Guatemala, 1,966-1,992.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA CATEDRATICOS

AREA: Académica: _____

Ocupacional: _____

La presente encuesta lleva como objetivo, investigar el tema: *LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA PRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JUAN JOSÉ AREVALO BERMEJO, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA.*

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

a. 1 ¿Cree usted que los contenidos curriculares ayudan en la preparación del alumno, para la vida productiva?

Si..... _____

No..... _____

Tal vez..... _____

b. 2 ¿Considera usted que el grado de madurez del alumno, incide en la preparación de su educación en la vida productiva?

Mucho..... _____

Poco..... _____

Nada..... _____

c. 3 ¿Cree usted que el equipo y material, que se tiene en el instituto es suficiente para desarrollar los talleres en la preparación de la vida productiva de los alumnos?

Siempre..... _____

Algunas veces. _____

Nunca..... _____

d. 4 ¿Cómo le parece el horario asignado para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, en la preparación de la vida productiva en los alumnos?

Adecuado....._____

Poco adecuado_____

Inadecuado...._____

e.5 ¿Cuánta relación tienen los conocimientos teóricos en la práctica de los talleres?

Mucho....._____

Poca....._____

Nada....._____

f. 6 ¿Los contenidos teóricos y prácticos han alcanzado los resultados fijados por el instituto?

Si....._____

No....._____

Poco....._____

g. 7 ¿Considera que los contenidos teóricos y prácticos son adecuados para el desarrollo de la educación de la vida productiva?

Siempre....._____

Algunas veces.._____

Nunca....._____

h. 8 ¿Colaboran los padres de familia en el funcionamiento del establecimiento, para el desarrollo de la educación de la vida productiva de sus hijos?

Mucho....._____

Poco....._____

Nada....._____

i. 9 ¿Responde a las necesidades de trabajo de la población, las funciones que realiza el establecimiento?

Si....._____

No....._____

Poco....._____

j. 10 ¿Cree usted que las diferentes áreas de trabajo que existen en el establecimiento, le sirven a los alumnos para desarrollar su educación en la vida productiva?

Mucho....._____

Poco....._____

Nada....._____

k. 11 ¿Cuántos alumnos de los egresados están realizando labores ocupacionales de cocina, costura, ebanistería, electricidad y metales?

Muchos....._____

Pocos....._____

Ninguno....._____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ALUMNO

GRADO: 1°. _____ 2°. _____ 3°. _____

SEXO: Femenino _____ Masculino _____

La presente encuesta lleva como objetivo, investigar el tema: LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA PRODUCTIVA EN LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JUAN JOSÉ AREVALO BERMEJO, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

- a. 1 ¿Cree usted que los contenidos de los diferentes clases, ayudan a los alumnos en la preparación para la educación de la vida productiva en este establecimiento?

Si..... _____

No..... _____

Poco..... _____

- b. 2 ¿Considera usted que la edad del alumno tenga mucho que ver en la educación de la vida productiva?

Mucho..... _____

Poco..... _____

Nada..... _____

- c. 3 ¿Cree usted que el equipo y material que se tiene en el instituto, es suficiente para desarrollar el trabajo en los talleres en la preparación de la vida productiva de los alumnos?

Siempre..... _____

Algunas veces.... _____

Nunca..... _____

d. 4 ¿Cómo le parece el horario asignado para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, en la preparación de la vida productiva en los alumnos?

Adecuado....._____

Poco adecuado...._____

Inadecuado....._____

e. 5 ¿Cuánta relación tiene los conocimientos teóricos en la práctica de los talleres?

Mucha....._____

Poca....._____

Nada....._____

f. 6 ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos que reciben en el aula y talleres le ayudaran cuando egrese del establecimiento?

Si....._____

No....._____

Poco....._____

g. 7 ¿Considera usted que los contenidos teóricos y prácticos impartidos por los maestros, son los adecuados para la vida productiva?

Siempre....._____

Algunas veces....._____

Nunca....._____

h. 8 ¿Cómo considera la participación de los padres de familia, en el funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de la educación de la vida productiva?

Importante....._____

Poco importante..._____

Nada importante..._____

i. 9 ¿Responde a las necesidades de trabajo de la población, la preparación de los alumnos que realiza el establecimiento?

Si....._____

No....._____

Poco....._____

j. 10 ¿Cree usted que los diferentes áreas ocupacionales que existen en el establecimiento, le sirven a los alumnos para desarrollar su educación en la vida productiva?

Mucho....._____

Poco....._____

Nada....._____

k. 11 ¿Cuántos alumnos de los egresados, están realizando labores ocupacionales de cocina, costura, ebanistería, electricidad y metales?

Muchos....._____

Pocos....._____

Ninguno....._____