

Norfelina Argentina Palacios

**“APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES DE LOS
MUNICIPIOS DE SAN JUAN IXCOY, SAN PEDRO SOLOMA
Y SANTA EULALIA DE LA ZONA NORTE DE HUEHUETENANGO”**

Asesor: Lic. Ramiro García López



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, octubre de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
T(1059)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1999

INDICE

CARÁTULA	
INTRODUCCIÓN	
	Página
CAPÍTULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	1
1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	3
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. CONCEPTOS.....	5
2.1.1. Educación	
2.1.2. Metodología Participativa	
2.2. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	7
2.3. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	9
2.4. OBJETIVOS DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	10
2.5. TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA.....	10
2.6. EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	11
2.7. CICLO DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVA C.A.P.....	12
2.7.1. Cómo funciona el Ciclo de Aprendizaje Participativo	
2.7.2. Cómo aprendemos	
2.8. PASOS BÁSICOS DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	15
2.8.1. Diagnóstico	
2.8.2. Priorización	
2.8.3. Búsqueda de alternativas de solución	
2.8.4. Organización y planificación	
2.8.5. Evaluación y retroalimentación	
2.9. LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA.....	17
2.9.1. Alumnos	
2.9.2. Maestros (facilitador)	
2.9.3. Padres de familia	
2.10. FUNCIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	19

2.11.	RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA CON OTROS MÉTODOS.....	19
2.12.	MEDIOS Y RECURSOS QUE SE NECESITAN PARA LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	20
2.13.	VENTAJAS Y/O BENEFICIOS QUE SE NECESITAN PARA LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.....	20

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	OBJETIVOS.....	22
3.1.1.	GENERAL	
3.1.2.	ESPECÍFICOS	
3.2.	VARIABLE.....	22
3.2.1.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	
3.2.2.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
3.2.3.	INDICADORES	
3.3.	LOS SUJETOS.....	24
3.3.1.	POBLACIÓN	
3.3.2.	MUESTRA	
3.4.	TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	25
3.5.	INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TÉCNICAS.....	25
3.6.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	25

CAPÍTULO IV

4. MARCO OPERATIVO (Presentación de datos)

4.1.	PRESENTACIÓN DE DATOS.....	26
4.2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46

5.	CONCLUSIONES.....	48
----	-------------------	----

6.	RECOMENDACIONES.....	48
----	----------------------	----

7.	BIBLIOGRAFÍA.....	49
----	-------------------	----

ANEXOS

-	MODELOS DE ENCUESTAS DE OPINIÓN.....	50
-	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ZONA INVESTIGADA.....	54

INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel fundamental en los procesos de transformación social capaz de liberar a la persona de aquellas circunstancias limitantes que impiden su autorealización y vinculación directa al desarrollo comunal. En tal virtud, es necesario una reorientación de la educación para lograr una congruencia real de las expectativas de la población escolar, para lo cual el Estado debe fomentar a través de la operativización de lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 72 y en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 en el Capítulo II, Artículo 2 referente a los Fines de la Educación.

Tal situación nos enmarca al estudio del presente problema "Cuáles son las incidencias de la aplicación de la Educación Participativa en los municipios de San Juan Ixcoy, San Pedro Soloma y Santa Eulalia de la zona norte de Huehuetenango", al investigar los factores que limitan la metodología participativa: el estudio del problema requiere de instrumentos adecuados por su grado de importancia y porque contribuirá al beneficio de la población escolar.

El problema que determinó la investigación es virtud a que se observa que la educación participativa es importante para los educandos y que aprenda a proyectarse, desenvolverse en la sociedad y contribuir al desarrollo comunitario y al educador su enseñanza le sea más dinámica y satisfactoria.

El contenido de la Investigación está contemplado en cuatro capítulos: en el I capítulo se encuentra en Marco Conceptual en el que aparece los antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema y alcances y límites de la investigación. El capítulo II Marco Teórico el cual se especifica en conceptos, principios básicos de la Metodología Participativa, características fundamentales de la Metodología Participativa, técnicas que se utilizan en la Metodología Participativa, evaluación de la Metodología Participativa, ciclo de aprendizaje participativo (CAPs), pasos básicos del proceso de la aplicación de la Metodología Participativa, la Educación Primaria y la Educación Participativa, función de la Metodología Participativa, relación de la Metodología Participativa con otros métodos, medios y recursos que se necesitan para la metodología participativa; Ventajas y/o Beneficios que se necesitan para la Metodología Participativa.

El III capítulo presenta el Marco Metodológico en el que aparecen Objetivos, Variable, Sujetos, Técnicas de Recopilación de datos, Instrumentos y/o actividades, Técnicas, Análisis estadístico. Y luego en el capítulo IV está el Marco Operativo donde se describe la ubicación geográfica de la zona investigada, presentación de datos, análisis de resultados; Seguidamente están las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y los anexos en los cuales aparece el modelo de las encuestas de opinión.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

En el proceso histórico en el sistema educativo guatemalteco, en desarrollo de enseñanza aprendizaje, se daban las mencionadas clases rígidas, clases militarizadas, maestros empíricos. Castigos físicos y psicológicos, represión a maestros con pensamientos democráticos en sus clases, no a la igualdad de cátedra, maestro sabelotodo, único recurso didáctico el pizarrón, clases silenciosas, entre otros. No satisfacían las necesidades, intereses y perspectivas de los estudiantes.

La metodología participativa es una alternativa que se fundamenta en la plena participación de los factores, de los procesos y persigue una práctica transformadora de la realidad en la que están inmersos los participantes, se fundamenta en el Principio de que todo el proceso de trabajo debe partir de lo que el individuo hace, sabe, siente y vive en la Concepción que tiene de su realidad y de su práctica social.

La metodología participativa se fue dando desde que el alumno se le dió la oportunidad de generar sus propios aprendizajes, uno de los primeros intentos para Sistematizar esto a nivel nacional, fué en el gobierno de Juan José Arévalo Bermejo con la creación de las escuelas Tipo Federación y escuelas para el trabajo.

Posteriormente aparece el proyecto, extensiones y mejoramiento de la educación Primaria P.E.M.E.P. que genera un trabajo participativo con el desarrollo de la metodología de proyectos escolares ampliándose más tarde (1,975 - 1,983) con los proyectos provenientes con fondos de préstamos de A.I.D. identificados con los números 025 y 029. Escuelas Regionales y Satélites del programa formación permanente de Maestros, adscritos a la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE, que impulsaron la misma filosofía de la educación participativa, estas experiencias en materia metodológica son recogidas por el proyecto de Desarrollo de la Educación Rural PRODEPRIR, que impulsó los bloques de aprendizaje que fortalece esta enseñanza en el nivel de Primaria rural.

Y en 1,989 donde aparece el Sistema Nacional de Mejoramiento de los recursos Humanos y adecuación curricular SIMAC, que con la orientación de la metodología de las Unidades de Aprendizaje Integrado U.A.I. impulsa una enseñanza participativa y actualmente se trabaja con varios lugares la Educación Participativa lo que ha mejorado la enseñanza-aprendizaje y lograr Calidad Educativa a través de los círculos de calidad Docente.

Los factores que dieron origen a la metodología participativa están: resistencia al cambio, no brindar más tiempo fuera de horarios establecidos, por lo que surge la necesidad de un cambio

para que los alumnos reciban una educación de calidad y participen más activamente en una educación activa e integral.

Las causas que han determinado el problema en cuanto a la metodología participativa ha sido la falta de conocimientos de técnicas y en otras las conocen pero no saben los maestros la adecuación correcta en los aprendizajes de los alumnos.

En algunos establecimientos educativos se encuentra docentes que les gusta la enseñanza participativa por lo que se agencian de la misma naturaleza, pero en desconocimiento de cómo utilizar la enseñanza participativa los hace que les resulte un poco difícil, por lo cual se da el rechazo en algunas oportunidades.

Las corrientes educativas actuales exigen del docente en servicio de la zona norte de Huehuetenango una actualización en materia curricular, particularmente en los procesos de transmisión de los aprendizajes para el alumno.

La metodología participativa constituye una inquietud actual y con el presente trabajo de investigación se pretende verificar la aplicación de la metodología participativa.

Los docentes en servicio de la zona municipios de San Juan Ixcoy, Santa Eulalia y San Pedro Soloma de la zona norte de Huehuetenango han recibido orientación constante sobre la aplicación de la metodología participativa en varios encuentros seminarios, y talleres docentes, a pesar de ello desafortunadamente a la fecha no aplican en todos sus momentos, fases y estrategias metodológicas, la metodología participativa hace algunos años que surgió pero no se ha implementado en su totalidad.

1.2. **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:**

La investigación de la aplicación de la metodología participativa es vital en los municipios de San Juan Ixcoy, San Pedro Soloma y Santa Eulalia de la zona norte del departamento de Huehuetenango, favorece la interacción del alumno, del maestro, comunidad y padres de familia así también propicia el desarrollo integral del alumno y de la comunidad al dar respuesta a las necesidades, intereses y problemas particulares de las comunidades.

Promueve además la cooperación y socialización de los alumnos mediante procesos democráticos de trabajo, responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en su medio circundante, favorece el SER mediante la formación humanística, el SABER, con los aprendizajes científicos, el SABER HACER, por los aprendizajes técnicos, el PODER HACER, con el ejercicio de una práctica o profesión y el QUERER HACER por medio de los intereses manifestados en acciones volitivas y afectivas. Hace del aprendizaje un proceso activo fundado en la experiencia personal.

La presente investigación va operativizar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje, en esa forma se demostrará que se puede salir avante en su quehacer educativo brindando el pan del saber a las poblaciones usuarias. Con dicha investigación beneficiará indirectamente a la comunidad educativa por lo que el mismo trabajo de la metodología participativa hacen que todos estén participando y promoviendo la misma, con lo cual se logrará fortalecer cualitativamente al mejoramiento de la calidad de la educación.

Por lo cual es de gran valor que el docente o maestro se identifique como un facilitador para que sea una educación participativa.

1.3. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La enseñanza participativa es base fundamental para el proceso continuo y desenvolvimiento de los educandos, en virtud que tendrá de colaborar en el desarrollo de sus comunidades, por lo tanto, es una necesidad real de la educación guatemalteca que está incluida dentro de las políticas educativas.

Por lo anteriormente expuesto el presente trabajo de investigación considera relevante el planteamiento del siguiente problema: **¿QUÉ INCIDENCIA TIENE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SECTOR OFICIAL DE LOS MUNICIPIO DE SAN JUAN IXCOY, SAN PEDRO SOLOMA Y SANTA EULALIA DE LA ZONA NORTE DE HUEHUETENANGO?**

1.4. **ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN:**

1.4.1. **Alcances:**

La presente investigación se analizó los aspectos siguientes: La Educación, Metodología Participativa, Técnicas Utilizadas, Características, relación de la metodología

participativa con otros métodos. Objetivos, función, ventajas, principios de la metodología participativa. Ciclo de Aprendizaje Participativo. Principios Básicos Procedimientos. Papel del Alumno, Papel del Maestro, Papel de los Directores. La investigación se realiza con directores, maestros y alumnos del nivel primario de los municipios de San Juan Ixcay, San Pedro Soloma y Santa Eulalia de la zona norte del departamento de Huehuetenango.

1.4.2 Límites:

- **GEOGRÁFICOS:** Municipios de San Juan Ixcay, San Pedro Soloma y Santa Eulalia de la zona norte del departamento de Huehuetenango.
- **INSTITUCIONALES:** Escuelas primarias del sector oficial de los municipios antes mencionados.
- **HUMANOS:** Directores, maestros, alumnos de los diferentes grados de las escuelas primarias y autoridades educativas.

2.1. CONCEPTOS

2.1.1. EDUCACIÓN:

Refiriéndonos a la etimología, podemos señalar la existencia de dos verbos latinos constitutivos del concepto educatio: Educare y Educere.

Educare evoca la acción de crear, nutrir e instruir, es decir, ir de afuera hacia adentro.

Educere hace referencia al acto de orientar, guiar, conducir y transportar, lo que supone, ir de adentro hacia fuera. La unión de estos dos términos trae consigo cierta idea de conflicto y crea una antinomia supuestamente insalvable entre influencia externa y desarrollo interno. Esto puede llevar al extremo de asociar el verbo educare con la llamada educación tradicional, caracterizada principalmente por ser pasiva, autoritaria y dogmática, y, por otra parte, el verbo educere con la educación nueva, que se distingue de ser activa, libre y reflexiva. Sin embargo, educare y educere no deben tomarse como términos opuestos o irreconciliables del concepto educación, sino como momentos indispensables de una misma realidad.

Ambos son hechos reales no excluyentes, debido a que comprende, tanto el alimento que viene desde afuera, así también como el desarrollo que realizan nuestras disposiciones internas, en un proceso único que atañe a todos los seres humanos y que recibe el nombre de educación.

Es así como a lo largo de la historia del pensamiento, muchos filósofos y pedagogos se han detenido a definir el concepto educación. Algunos opinan que educación es un proceso de perfeccionamiento intencional que debe producir crecimiento y cambio, otros lo definen como un proceso constructivo e integrados de las potencialidades del hombre.

Hasta la fecha se han formulado diversos de conceptos más amplios y complejos sobre educación, pero es notorio aun entre esta diversidad, destacan primordialmente las ideas de formación, cambio, desarrollo y perfeccionamiento del individuo, y es hacia esto lo que la educación si quiere preciarse de serlo, debe dirigirse. Así también relacionar muy bien con el concepto "Educar es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social y todo ello de común acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las diferentes necesidades individuales y colectivas del alumno" (7-19).

Para comprender mejor el término educación cito el pensamiento de varios pedagogos que escribieron al respecto: "Educación es la preparación para la vida colectiva" Heber Spencer (2-4), "La tierra que no es labrada llevará a flojos destinos, aunque sea fértil: así el entendimiento del hombre" Teresa de Jesús (2-13), "La educación es la socialización progresiva y metódica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas" Emilio Durkheim (2-13). "Genéricamente hablando la educación significa la suma total de procesos por obra de los cuales una comunidad o grupo social pequeño o grande transmite sus poderes y sus objetivos a fin de asegurar su propia existencia y su continuo crecimiento" (2-13) John Dewey.

Analizando los conceptos anteriores deducimos que el objeto de la educación es el hombre y su relación con los demás seres en una convivencia de armonía y plenitud para realizarse dentro de un contexto humanitario que lo acerque cada vez más con raciocinio reflexivo para afrontar y resolver inteligentemente sus problemas.

La educación libera al hombre permitiéndole que exprese y ejecute sus ideas de acuerdo a sus intereses y expectativas a efecto a que no sea objeto sino sujeto activo de su propia existencia y si ese proceso de la educación que se inicia en la familia y continúa en la escuela se caracteriza por el desarrollo de actitudes y habilidades que generen la formación integral del individuo, se estará cumpliendo con los principios y fines de una sociedad que desea mejorar su estructura básica de allí la función fundamental del educador es convertirse en un facilitador de la enseñanza, lanzando al educando estímulos positivos que lo motiven a encontrar las alternativas de solución a sus problemas de la vida real.

"La educación por sí misma no produce cambios, pero sin educación no es posible producir algún cambio en la sociedad (8-2).

2.1.2. METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

Para comprender este término que a primera vista parece muy complicado es necesario revisar que se entiende por metodología, palabra que viene de método el cual se define como el modo de hacer en orden una cosa, o como el modo de proceder, entonces metodología es el conjunto de pasos ordenados y lógicos que se dan para hacer determinada cosa. El término participativo no requiere mucha explicación, aquí se define como la acción de tomar parte de algo.

En síntesis Metodología Participativa puede definirse como el conjunto de pasos que se dan para lograr la participación de un grupo o de una persona de determinado proceso, logrando el enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y psicomotriz (dependiendo de lo que se trate) del educando, gracias al aporte del grupo.

Los procesos educativos que dependen de la participación de los grupos a quienes van dirigidos, han tomado diferentes nombres: Educación no formal o aformal. Educación Popular, Pedagogía de la comunicación, Comunicación popular, etc. Pero lo más

importante no es el nombre ni la definición que se ha dado, sino la aplicación en la práctica. Para comprender mejor de que se trata la metodología participativa, a continuación se despejan algunas interrogantes:

¿Participación para qué? Se impulsa la participación de las personas para desarrollar su capacidad crítica y creadora, ofreciendo el espacio para aprender haciendo, aprender de sí mismo y de los compañeros y en último término del o de la facilitadora quien es llamada así porque permite el aprendizaje, no es la única que tiene el conocimiento, es quien lo facilita estableciendo con el grupo una relación horizontal de confianza y amistad.

Se estimula la participación para que las personas desarrollen su capacidad, para que sean capaces de reconocer su propia problemática y proponer soluciones. Esta forma de relación también fortalece el estado emocional de las o los participantes, dándoles confianza en sí mismos en sus capacidades que cada uno de ellos tiene.

¿Participación cómo? La participación de las personas se estimula cuando no se sienten presionados, cuando están en un ambiente de libertad, confianza y juego.

La participación no debe darse como una obligación aburrida sino como una opción interrogante y alegre en donde se establece relación con el conocimiento por medio de juegos, conversaciones, dibujos, etc. Por medios agradables y alegres que los tradicionales en donde se aprende con aburrimiento y solemnidades.

¿La participación cómo Método? No basta con incluir actividades dinámicas para hablar de metodología participativa es necesario que el grupo tome sus propias decisiones.

¿La participación cómo Instrumento? Es un instrumento que se utiliza para lograr determinados objetivos, en general para lograr que determinados individuos tomen conciencia de su problemática.

2.2. PRINCIPIOS BÁSICOS

La metodología participativa, debe apoyarse en los siguientes principios:

- a) **Partir de la Realidad:** Significa permitir a los grupos expresar sus experiencias por medio de las conversaciones, divisiones u opciones, juegos, etc. Así también como la visión que tiene del momento que están viviendo y los deseos para el futuro, pero es importante dejar claro que no basta con permitir la expresión de la realidad de las personas, es necesario abrir el espacio para la discusión y análisis de sus experiencias.
- b) **Reflexión Teorización:** Cuando se ha logrado una visión objetiva y homogénea de esa realidad se puede realizar un proceso de reflexión y análisis de los elementos que son de interés de todos y son los que se desean transformar.

En ésta etapa es necesario el aporte teórico que permita al grupo profundizar la reflexión sobre su realidad la cual puede ser proporcionado por una persona externa al grupo. La forma para lograrlo debe ser dinámica y participativa buscando mecanismos para que el grupo llegue al concepto y no al contrario. El grupo debe tener la oportunidad de

la pérdida de vista de los objetivos que se han propuesto alcanzar con el desarrollo del proceso metodológico.

En consecuencia para que resulte satisfactoria, la introducción de cambio debe introducirse gracias a la capacidad creadora del grupo y del equipo de facilitadores. la flexibilidad no puede ser tanta que se convierta en anarquismo sino que debe implementarse partiendo de la creatividad, aplicada en función del logro de determinados objetivos que se han propuesto preexistente.

g) **Fomentar la Conciencia del Grupo:**

El proceso metodológico, al ser emprendido por un colectivo, logra la recuperación de la conciencia de grupo, por lo tanto en su planificación ha de tenerse presente la necesidad de estimular en cada participante ese sentimiento de pertenencia a algo mayor que la estrecha frontera individual. El proceso metodológico debe estar concebido de tal manera que fomente los lazos de solidaridad que estimule los vínculos fraternales, en síntesis que tienda a la consolidación orgánica de los grupos involucrados.

2.3. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

- a) **SER LÚDICA:** Se refiere a que el proceso debe incluir juegos y formas activas de aprender.
- b) **PROMOVER EL DIÁLOGO Y LA DISCUSIÓN:** La metodología participativa busca la discusión de los temas que se tratan para lograr una mayor comprensión y desarrollo de los participantes.
- c) **SER CREATIVO Y FLEXIBLE:** Ningún proceso participativo debe promoverse sobre la base de un esquema rígido, debe estar abierto a las circunstancias que se vayan presentando sin perder de vista los objetivos que se planteó la actividad.
- d) **FOMENTAR LA CONCIENCIA DEL GRUPO:** El proceso debe permitir que las personas que forman el grupo expresen su solidaridad y efecto facilitando el sentimiento de pertenencia a algo mayor que la propia persona.
- e) **ESTABLECER RELACIÓN ENTRE PRÁCTICA-TEORÍA-PRÁCTICA:** Estos tres momentos no siempre pueden separarse definitivamente, lo que propicia un proceso interesante de conceptualización y acción en el que los dos van caminando de la mano, predominando uno a otro.
- f) **HACER ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN:** A través de la comunicación horizontal y democrática se logra que los participantes no sólo reciban información sino que se formen, es decir que se desarrollen de manera integral, estimulando sus procesos de pensamiento, su criticidad y su conciencia.
- g) **PROMOVER EL COMPROMISO DE LOS PARTICIPANTES:** La metodología pretende que la participación sea consciente y por lo tanto comprometida con sus propios intereses y con los del grupo, traducido en acciones concretas.

- h) **COLOCAR A LOS PARTICIPANTES COMO CENTROS DE LA ACCIÓN:** En tanto que lo que se está realizando es en función de los participantes deben ser ellos el centro de atención y tener la oportunidad de expresar sus propias experiencias para que tengan la oportunidad de compartirlas con sus compañeros, y lograr de manera el enriquecimiento de conocimientos que beneficien al grupo.

2.4. OBJETIVOS DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

- 2.4.1. Responder a las necesidades de aprendizaje de los niños, que les permita resolver los problemas que la vida real les presenta.
- 2.4.2. Desarrollar de manera dinámica y estimulante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del marco participativo.
- 2.4.3. Facilitar la evaluación, para establecer el logro de los aprendizajes.
- 2.4.4. Estimular la participación de los integrantes del grupo.
- 2.4.5. Facilitar la adaptación de los individuos a la actividad grupal.
- 2.4.6. Desarrollar capacidad de intercambio, cooperación, responsabilidad creativa y autonomía.
- 2.4.7. Estimular a que los individuos reflexionen activamente.
- 2.4.8. Fomentar la comunicación y las relaciones interpersonales.
- 2.4.9. Propiciar la seguridad en sí mismo, para evitar las tensiones, temores e inhibiciones.

2.5. TECNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA:

Las técnicas de la metodología participativa son conocidas de años lo que ha pasado es que no se les ha dado el enfoque participativo que realmente tienen, a continuación se citan algunas:

- **Técnica Expositiva:** Consiste en la exposición oral, la cual da la oportunidad a los alumnos que hagan también exposiciones las cuales favorecerán al desenvolvimiento de él mismo y se presta para confrontar sus juicios con los demás.
- **Panel:** Consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos seleccionados por sus compañeros, quienes deben exponerlo uno por uno desde su punto de vista personal, para que la clase, a su vez, discuta dicho tema.
- **Discusiones en pequeños grupos:** Consiste en un intercambio mutuo cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (de 5 a 20 personas).
- **Reunión de Corrillos:** Está técnica es para descomponer un grupo grande en unidades pequeñas, con el propósito de facilitar la discusión, se le llama también Phillips 66.
- **Diálogos Simultáneos:** Al igual que al anterior se divide un grupo grande en pequeños con la diferencia que este caso se reserva para grupos de discusión de dos personas.
- **El Simposio:** Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales, presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si este método es empleado

correctamente las charlas deberían limitarse a no más de 20 minutos y el tiempo total del simposio no debería de pasar de una hora.

- La Mesa Redonda: Consiste en una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (6 personas) bajo un moderador. La forma de discusión es la forma de conversación; no se les permite discursos ni a los participantes ni al moderador.
- Conferencia: Situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso a una conferencia ante un auditorio.
- Seminario de Investigación: Es una técnica de estudio, más amplia, la discusión o el debate, aunque éste puede incluir ambas en su desarrollo.
- Diálogo: " Es una discusión llevada a cabo, ante un grupo, por dos personas eruditas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico". (1-51)

Las anteriores son técnicas que si se desarrollan como se venía acostumbrando antiguamente, se cae en el tradicionalismo, deben de convertirse hoy en día en que sean realmente participativas, de allí, que es más aconsejable que el facilitador vaya creando sus propias técnicas participativas, por ejemplo: la técnica del rompecabezas, la gráfica generadora, cuento en cuadros, la pesca, lluvia de ideas, la charla participativa, etc.

2.6. EVALUACIÓN:

En la metodología participativa se da la evaluación de la siguiente forma:

- Diagnóstica: Con una prueba objetiva para saber el nivel de conocimientos que tiene sobre el curso, el resultado sirve para efectos de planificación.
- Formativa: A través de las demostraciones en grupo que hacen los alumnos o administrándoles pruebas objetivas para que las respondan en grupo ayudados por material informativo. El facilitador lleva registros evaluativos los cuales sirven para reforzar parcial o total los conocimientos para alcanzar los objetivos propuestos.

La acumulación de los punteos obtenidos, representa la evaluación SUMATIVA, para efectos de promoción.

Ahora bien, este tipo de evaluación debe enmarcarse en lo que es la retroalimentación (feedback) que es un proceso de recepción y evaluación que tiene como propósito mejorar la conducta, las habilidades, destrezas, las técnicas de enseñanza y formas de aprendizaje. Este proceso puede ser también para evaluar al facilitador, al desarrollo del curso, a las técnicas empleadas y al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, como también a los participantes, luego de sus exposiciones, para ello el facilitador deberá conducir de una manera adecuada el feedback, para que haya una buena recepción y se de la evaluación participativa.

2.7. EL CICLO DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO "C.A.P."

Conforme la metodología de la enseñanza participativa se ha desarrollado en el mundo, como una de las técnicas de apoyo más destacadas ha sido el ciclo de aprendizaje participativo CAP.

El CAP, que en distintos países se le conoce con diferentes nombres, (en Guatemala algunas instituciones le llaman ERCA) es una herramienta intelectual que ayuda a razonar, a sacar conclusiones y a pensar en cómo aprovechar los conocimientos nuevos.

Está basado en investigaciones recientes de cómo funciona el cerebro, relacionando la inteligencia con la memoria y la capacidad individual de asociación de ideas.

Estos estudios del cerebro han sido realizados en los países más avanzados como Alemania, Estados Unidos de Norteamérica y Japón. Superando la teoría del cerebro TRIUNICO, la cual lo divide en tres partes que actúan sincronizadamente, pero no simultáneamente.

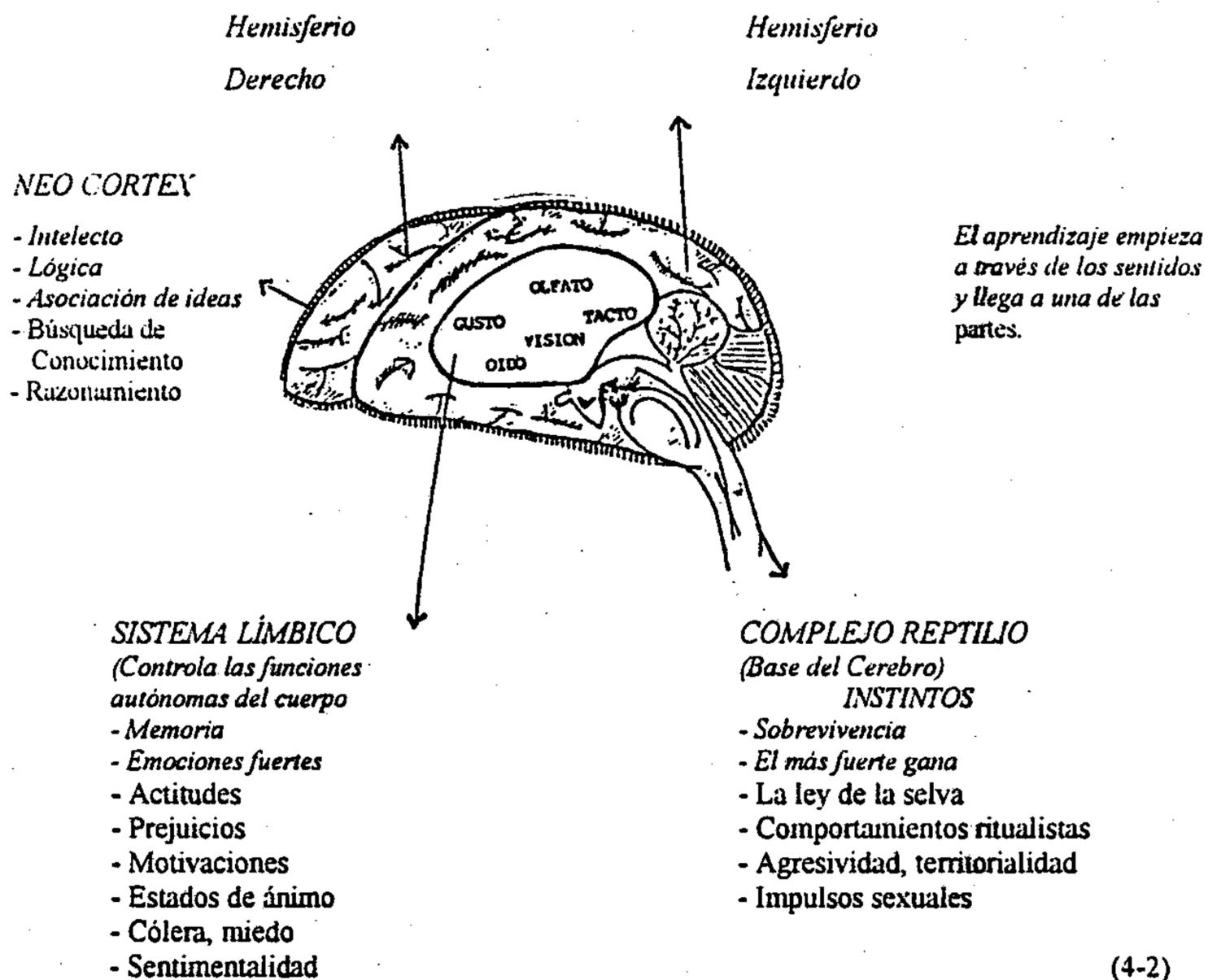
La manera de hacer funcionar estas tres partes es por medio de preguntas, pero estas deben estar preparadas de tal manera que no entorpezca el funcionamiento triúnico, es decir, que no se puede hacer una pregunta de aplicación luego una de análisis y después una de asociación, el modismo usado en Guatemala lo dice claramente cuando el maestro hace preguntas en desorden, al alumno todo se le hace bolas en la cabeza, esto se debe al desconocimiento de cómo funciona nuestro cerebro.

El CAP viene a superar esta situación ordenando las preguntas, dando claridad al aprendizaje, haciendo razonar ordenadamente al educando.

Cuando un maestro, capacitador o facilitador utiliza correctamente el CAP, los alumnos participantes que no conocen dicha técnica (ni es necesario que la conozcan) solamente "sienten" que el aprendizaje es más claro, más sencillo, más fácil, normalmente se escuchan expresiones como estas: "Qué claro explica este maestro". "Qué fácil fue aprender esto". "Ahora si entendí para que me va a servir este conocimiento", etc.

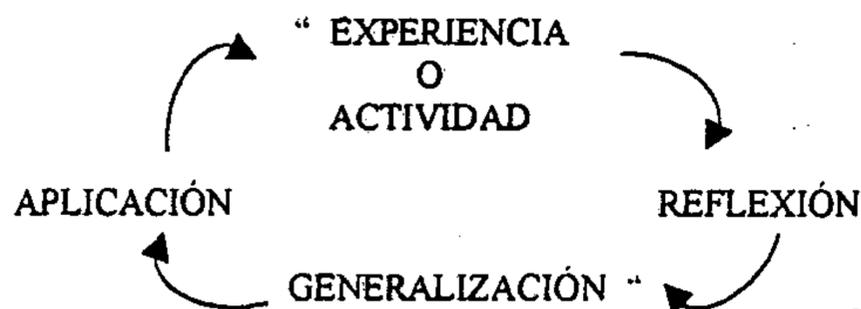
- A) Es obligadamente participativo.
- B) Permite al maestro saber si logró comunicarse, si le entendieron, si los alumnos podrán aprovechar una experiencia nueva.
- C) Permite llevar controles de evaluaciones.
- D) Por ser un ciclo, se puede repetir la experiencia y volver a procesarlo si el capacitador nota que no se logró el objetivo desde la primera vez.

EL CEREBRO TRIÚNICO



2.7.1. CÓMO FUNCIONA EL CICLO DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO (CAP)

Para estimular el diálogo y participación cuando se trabaja con grupos, una herramienta o método de enseñanza efectivo es el ciclo de aprendizaje participativo, el cual se muestra en el siguiente esquema.



(4-3)

- PASO I:** EXPERIENCIA O ACTIVIDAD: A los participantes de les puede pedir que: compartan experiencias, participen en una actividad, observen un proceso, construyan algo, participen en algún juego educativo, ejecuten otra actividad semejante.
- PASO II:** REFLEXIÓN: Se les pide a los participantes que analicen (reflexión sobre) la actividad o experiencia en la que acaban de realizar. Aquí las preguntas abiertas se presentan para que el grupo pueda expresar sus observaciones, comportamientos, sentimientos, frustraciones y reacciones.

PASO III: GENERALIZACIÓN: Se les pide a los participantes que lleguen a una conclusión, a decir lo que han aprendido, a detallar los principios generales.

PASO IV: APLICACIÓN: Se les pregunta a los participantes cómo usarían lo que han aprendido, por ejemplo: ¿Cómo aplicarían lo aprendido? ¿Qué utilidad obtienen? ¿Qué mejoras podrían hacer?

"CICLO DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO

GUÍA PARA FACILITAR EL PROCESO



(4-4)

2.7.2. CÓMO APRENDEMOS:

" El siguiente es un resumen estadístico de varias investigaciones científicas sobre el efecto de diferentes métodos de enseñanza con relación a la capacidad de retener información.

I. CAPACIDAD DE RETENCIÓN DE INFORMACIÓN

10% de lo que leen

20% de lo que escuchan

30% de lo que ven

50% de lo que ven y escuchan

70% de lo que verbalizan del aprendizaje

90% de lo que verbalizan mientras hacen cosas

II. MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN Y CAPACIDAD DE RETENCIÓN

MÉTODO	RETENCIÓN 3	RETENCIÓN 3
	HORAS DESPUÉS	DÍAS DESPUÉS
A. Explicando como Método único	70%	10%
B. Demostrando como Método único	85%	65%
C. Utilizando una mezcla de explicación y demostración.		

III. CÓMO UTILIZAMOS LOS CINCO SENTIDOS PARA APRENDER CONOCIMIENTOS BÁSICOS.

Viendo	83%
Escuchando	11%
Tocando	3.5%
Oliendo	1.5%
Saboreando/gustando	1%

(1-1)

2.8. PASOS BÁSICOS DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.

Existe una serie de pasos metodológicos que permite operacionalizar de manera adecuada el trabajo con grupos. Los pasos para el desarrollo de la Metodología Participativa deben asumirse como una sugerencia, ya que lo esencial es recordar que el enfoque se centra en el trabajo específico de grupos.

2.8.1. DIAGNÓSTICO:

Constituye el primer acercamiento a la realidad del grupo, se trata no solamente que se profundice su conocimiento sobre una realidad determinada, sino que tome

conciencia al respecto, recordemos que no sólo se trata de conocer la realidad sino de adoptar una posición respecto a ella.

2.8.2. PRIORIZACIÓN:

Una vez que de manera participativa se logra el acercamiento de la realidad diagnóstica, se deberá priorizar aquellos aspectos de mayor interés según el criterio grupal y ordenarlos según su importancia. En este paso es necesario lograr establecer las causas de los problemas destacados por el grupo. Esto es necesario pues no se puede buscar soluciones a un problema si no se conoce sus causas.

2.8.3. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

Una vez se conoce la realidad, sus problemas y sus causas, se estará en la posibilidad de realizar una aproximación a las soluciones que plantea el grupo. Esto se logra por medio de mecanismos participativos de manera que se recoja el criterio de las personas involucradas en el proceso. Del total de alternativas propuestas, habrá que seleccionar participativamente las que se consideren de mayor urgencia. Así mismo se debe aclarar cuáles pueden ser emprendidas por el grupo y otras que, por su naturaleza, dependen de otras instancias.

2.8.4. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN:

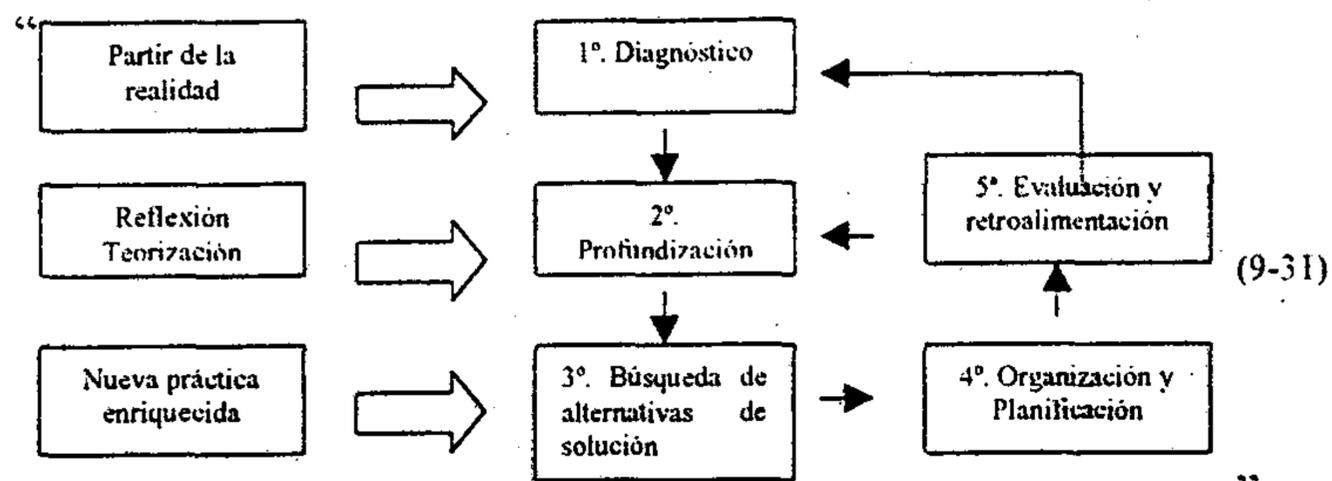
Una vez el grupo establece y prioriza las alternativas de solución, se debe establecer de manera participativa las condiciones que permitan concretar y planificar las soluciones que el grupo priorizó.

Recordemos que sólo la participación plena del grupo puede garantizar su compromiso. Este paso incluye la formulación de un plan de acción que organice la actividad grupal.

2.8.5. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN:

Es necesario establecer a lo largo del proceso momentos de reflexión y evaluación que permitan al grupo medir los alcances de sus acciones, así como retomar los errores y corregirlos. Esto implica alcanzar un nivel de madurez grupal que permita la crítica grupal y la autocrítica personal.

“Recordemos que la crítica aplicada como un fin en sí misma se torna destructiva, es necesario aplicar el binomio “Capacidad crítica y creadora” el cual lejos de destruir, construye”. (6-4)



2.9. LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA:

En los últimos años se recalcó el cambio que debe darse en las escuelas primaria y se deje el tradicionalismo y surja una escuela activa o participativa, se sabe que para lograr mejorar la calidad de la educación se requiere de la coherencia de todos los factores del sistema educativo, por lo que es necesario que para lograr una metodología participativa en los centros educativos del nivel primaria se logre la participación de los siguientes elementos:

2.9.1. ALUMNOS:

Los alumnos son la parte central del hecho educativo por lo que debe ser un individuo participativo para que aprenda a desenvolverse en una sociedad, el ser humano siempre está tratando de mejorarse a sí mismo y a su aprendizaje, por lo que la metodología participativa ayuda a que mejore su aprendizaje de una forma participativa a base de lo que él ya sabe para llegar a la aplicación de los mismos.

2.9.2. MAESTRO (FACILITADOR):

Entendemos que el facilitador es la persona, o el equipo de personas que usualmente contribuyen al desarrollo de los talleres y de los procesos en general. Por lo tanto, no es el “maestro” ni el “profesional” que va a enseñar irradiando sabiduría, sino, más bien, quien procura facilitar el proceso, apoyando el trabajo de los grupos, conduciendo las plenarios, aportando elementos de apoyo teórico o conceptual, etc.

El papel del facilitador se sustenta en:

- Una actitud de compromiso real con el desarrollo del grupo.
- Una posición de apoyo al esfuerzo del grupo por la transformación positiva de la realidad que les interesa modificar.
- Una buena dosis de creatividad para implementar los procesos y cada uno de sus pasos.

- Una actitud abierta, dispuesta al enriquecimiento mutuo de quienes participan en los procesos (del grupo y de los facilitadores)

Muy importante es señalar que, en un proceso participativo los facilitadores deben conocer a profundidad las características del grupo con el cual trabajan: su nivel educativo, inquietudes, edades coincidencias de intereses, etc. Esto le servirá para que se establezca una relación de mayor confianza para que se utilice un mismo lenguaje y para que se logre una plena incorporación del grupo participante. Pero sobre todo ese conocimiento contribuirá a planificar procesos metodológicos adecuados al grupo incorporado a cada proceso.

En los trabajos de grupo (en las dinámicas, en las plenarias, en los subgrupos, debates, etc.) debe actuar con la levadura, haciendo crecer el nivel de las respuestas o aportes que se esperan del grupo, pero nunca actuará como el que tiene la última palabra en el asunto. Contribuirá a evitar la dispersión temática. Pero sin inhibir, por ello, la libre participación de los integrantes del grupo, motivará la intervención del que permanece en silencio.

Controlará todo lo relativo a horarios, con la flexibilidad que permite de no perder de vista los objetivos. Dispondrá del uso de los materiales, asegurándose de que no le falten a los grupos. El facilitador será el hombre banda del proceso participativo.

En síntesis, consideramos que respecto a la metodología participativa, algunos rasgos del perfil del facilitador pueden ser los siguientes:

- Se considera parte del grupo, dejando a un lado el papel de líder tradicional.
- Está dispuesto a aprender junto a el grupo.
- Tiene que saber manejar diversas dinámicas de grupo.
- Tiene que conocer los principios básicos, los pasos y las características de la metodología participativa.
- Tiene que ser un buen planificador.
- Tiene que ser flexible.
- Tiene que disponer de tiempo para dedicarle a las actividades tanto durante la preparación como al realizarse y luego darle seguimiento.
- Tiene que saber manejar los recursos tecnológicos disponibles.
- Tiene que saber utilizar los medios audiovisuales.
- Tiene que ser muy sensible en cuanto a relaciones humanas.
- Tiene que ser poseedor de una conciencia de cargo.
- Tiene que creer en el grupo y verlo como un motor que trabaja a favor de la comunidad.
- Tiene que ser crítico y creativo.
- Tiene que ser conocedor de su realidad.
- Tiene que saber motivar al grupo y a cada uno de sus integrantes.

→ Tiene que elevar la participación en todo sentido y sobre todo tiene que cumplir con sus compromisos.

2.9.3. PADRES DE FAMILIA:

Existen varias formas para hacer que los padres y madres de familia acepten y se decidan a participar en la educación de sus hijos. Estamos seguros que cuando las comunidades se les motiva partiendo de lo que saben y de lo que tienen, es más fácil lograr su acercamiento consciente y que sea consecuente con el compromiso de hacer de la educación una tarea colectiva en otras palabras participativa.

Por lo anterior se concluye que la participación de los padres de familia en el hecho educativo es eminentemente importante ya que con ello lograremos una formación integral en el alumno porque ellos estarán inmersos en lo mismo y pondrán su granito de arena para que sus hijos sean de igual manera participativos.

Es importante mencionar que el Director del establecimiento educativo, debe de conocer y permitir que se aplique esta metodología, ya que de lo contrario, puede haber choque entre Director Tradicional y Facilitadores, damnificando por lo consiguiente a los estudiantes.

2.10. FUNCIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

Como primera instancia debe olvidarse el calificativo de "maestro" o de "profesor" e identificarse como el facilitador del intercambio.

Los miembros del grupo se llamarán participantes y para dirigirse al facilitador lo llamarán por su nombre de pila, Carlos, José, Mario, Jacinto, etc. Evitando los títulos de ingeniero, doctor, licenciado, profesor, etc.

De ser posible, debe evitarse el traje formal, saco, corbata, zapatos brillantes y vestirse con el mismo estilo que usan los participantes.

En general y cuando los temas lo permitan, los participantes deberán acomodarse, sentados según la actividad, pero siempre formando un círculo o en el mejor de los casos un semicírculo de manera que den unos frente a otros y nadie se pueda esconder para pasar desapercibido y, algo muy importante, es que el sentimiento del grupo será de que el facilitador es uno de ellos, que está entre ellos o al lado de ellos y nunca como alguien diferente que se siente aparte y opera aparte.

Debe evitarse también cualquier objeto u obstáculo que interfiera entre ellos especialmente entre el facilitador y el participante quitar mesas, escritorios, barreras o cualquier interferencia solamente dejar los estrictamente necesarios para estar cómodos.

Si alguien dentro del grupo que no domine un tema y el programa señala que el grupo debe manejar dicho tema al final de alguna sesión entonces el facilitador debe estar preparado para desarrollarlo, pero empleando siempre una técnica de didáctica participativa, sin caer en clases

magistrales. Si el facilitador tampoco no domina un conocimiento o destreza específica, entonces puede invitar a personas conocedoras del asunto para realizar "demostraciones de método". Obsérvese que no decimos invitar personas para dar charlas, sino para hacer demostraciones luego de la demostración el facilitador debe procesar didácticamente la experiencia dando nuevamente la oportunidad de participar a todos los asistentes, o al menos que uno de ellos asistido por otros compañeros, repita la demostración, narrando los pasos a seguir y finalmente, el facilitador debe de volver a procesar el CAP, para fijar bien en los participantes el contenido del tema.

2.11 RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA CON OTROS MÉTODOS:

"El mayor de los éxitos de la metodología participativa se encuentra en que no entra en conflicto con ningún otro método sino más bien apoya a cualquier forma o estilo de enseñanza-aprendizaje". (5-2)

Podemos decir que es complementaria de otras metodologías o que está inmersa en ellas, lista para ampliarse en cualquier momento. Esto significa que el método que se está empleando no es obstáculo para darle un giro participativo y obtener mejores resultados, ya sea el inductivo, el ecléctico, el global, el experimental, el científico, etc. Cualquiera de ellos se puede volver participativo si el facilitador comienza a practicar los principios de esta forma de educar.

2.12 MEDIOS Y RECURSOS QUE SE NECESITAN PARA LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

Un facilitador necesita en la metodología participativa lo que se tenga al alcance, no necesita tener grandes materiales, sino que la naturaleza misma le ofrece, y cuando sea posible, los recursos que estén en disposición de la comunidad, institución o escuela.

El criterio de un facilitador debe ser siempre preferir la naturaleza antes que los equipos sofisticados. Entre dos formas de presentar un mismo tópico, debe preferirse el que se acerque más a la forma natural de las cosas o los fenómenos o el que produzca mejor la naturaleza sin requerir mayores complicaciones.

La persona que gusta de impresionar a los demás con equipos audiovisuales muy impactantes, pero caros e inaccesibles, no está en la onda de la Metodología Participativa. Quien tiene imaginación y creatividad para aprovechar la naturaleza va por buen camino y obtendrá mejores resultados. Sin embargo, si el facilitador cuenta con equipo audiovisual y lo sabe aprovechar aplicando una didáctica participativa, los logros del aprendizaje serán óptimos.

2.13. VENTAJAS Y/O BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

2.13.1. Favorece la interacción del alumno, maestro, familia, comunidad y padres de familia, como parte del hecho educativo.

2.13.2. Propicia el desarrollo integral del alumno y de la comunidad, al dar respuesta a las necesidades, interés y problemas particulares de las poblaciones usuarias.

- 2.13.3. Favorece al interaprendizaje mediante el intercambio de experiencias.
- 2.13.4. Desarrolla el espíritu investigador innato del niño.
- 2.13.5. Permite una concepción global de la vida, del mundo y del hombre.
- 2.13.6. Responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en su medio circundante.
- 2.13.7. Hace posible vincular los aprendizajes a distintos proyectos de desarrollo.
- 2.13.8. Fortalece el SER, mediante la formación humanística, el SABER, con los aprendizajes científicos, el SABER HACER por medio de los aprendizajes técnicos, el PODER HACER con el ejercicio de una práctica o profesión y el QUERER HACER por medio de los intereses manifestados en acciones volitivas y afectivas.
- 2.13.9. Proporciona una conducta autónoma, en distintas instancias que al alumno le corresponde desenvolverse.
- 2.13.10. Es gratificante para el alumno al desempeñar los distintos roles que se le asignan en el curso de su vida.
- 2.13.11. Las asignaturas son conceptualizadas como un medio, no como un fin.

3.1. OBJETIVOS:**3.1.1. Objetivo General:**

Investigar las incidencias de la aplicación de la Metodología Participativa, en las escuelas primarias del sector oficial de los municipios de San Juan Ixcoy, San Pedro Soloma y Santa Eulalia de la zona norte del departamento de Huehuetenango.

3.1.2. Objetivos Específicos:

3.1.2.1. Determinar las incidencias de la aplicación de la metodología participativa

3.1.2.2. Determinar las técnicas que se utilizan en la aplicación de la metodología participativa.

3.1.2.3. Determinar que preparación han recibido los docentes para la aplicación de la metodología participativa.

3.1.2.4. Enumerar los problemas en la aplicación de la metodología participativa.

3.1.2.5. Determinar la organización de la metodología participativa.

3.1.2.6. Definir las ventajas de la metodología participativa.

3.2. VARIABLE:

"Incidencias de la aplicación de la Educación Participativa"

3.2.1. Definición Conceptual:

Es una forma de enriquecer los conocimientos y experiencias de una persona aprovechando precisamente los conocimientos y experiencias de un grupo.

La metodología participativa es una alternativa que se fundamenta en la plena participación de los factores de los procesos y persiguen una práctica transformadora de la realidad en la que están inmersos los participantes.

Preparación que han recibido los docentes para la aplicación de la metodología participativa.

3.2.2. Definición Operacional:

Son los medios, recursos y elementos que proporcionan la comunidad (padres de familia, alumnos, maestros y autoridades educativas) para implementar o lograr la educación participativa. TODO LO ANTERIOR POR MEDIO DE LOS INDICADORES.

3.2.3.	INDICADORES	MEDICIÓN
A.	Incidencias en la aplicación de la educación participativa.	A.1. Comunidad A.2. Sociedad A.3. Cultura A.4. Educación
B.	Aplicación de la metodología participativa	B.1. Orientación Impartida B.2. Ejecución B.3. Programas B.4. Ventajas B.5. Desventajas
C.	Pasos en la aplicación de la metodología participativa.	C.1. Planificación C.2. Participación C.3. Actualización C.4. Organización
D.	Técnicas que se utilizan en la aplicación de la metodología participativa.	D.1. Clases de Técnicas D.2. Juegos de roles D.3. Juego en Pequeños Grupos D.4. Charlas Participativas D.5. Juegos Tradicionales
E.	Preparación recibida sobre metodología participativa.	E.1. Seminarios Talleres E.2. Círculos de Calidad
F.	Problemas en la aplicación de la metodología participativa.	F.1. Material Didáctico F.2. Superpoblación F.3. Sobrecargo de grados F.4. Poca Orientación
G.	Organización de la metodología participativa.	G.1. Creatividad G.2. Mayor comunicación
H.	Ventajas de la metodología participativa.	H.1. Razonamiento H.2. Reflexión H.3. Seguridad

3.3. LOS SUJETOS:

3.3.1. Población:

En la presente investigación se cuenta en la población de la labor de maestros, directores y autoridades educativas, alumnos del nivel primario de escuelas de los municipios de San Juan Ixcoy, San Pedro Soloma y Santa Eulalia de la zona norte de Huehuetenango.

3.3.2. Muestra:

Para validez y confiabilidad de la investigación, la muestra probalística simple aleatoria, de la siguiente manera:

No.	Municipio/Escuela	Directores		Profesores		Alumnos	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	San Juan Ixcoy						
	E.O.R.M. Tojquia	1		5		10	
	E.O.R.M. Pié de la Cuesta	1		5		10	
	E.O.R.M. Tocal	1	100	5	80	11	90
	E.O.R.M. Xopocal	1		6		15	
	Escuela Urbana Mixta	1		6		15	
2	San Pedro Soloma	1					
	E.O.R.M. Ixteapoc	1		5		14	
	E.O.R.M. Ixlacuitz	1		5		15	
	E.O.R.M. Yacxap	1	100	5	85	12	90
	E.O.R.M. Yulchen	1		6		10	
	Escuela Urbana Mixta	1		6		10	
3	Santa Eulalia	1					
	E.O.R.M. Xojobte	1		2		10	
	E.O.R.M. Temux Yulais	1		6		10	
	E.O.R.M. Bololac	1	100	3	90	10	90
	E.O.R.M. Yichjoyom	1		5		10	
	E.O.R.M. Yoch	1		4		10	
	E.O.R.M. Ixtenam	1		7		11	
	TOTALES			16		81	

3.4. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

En la presente investigación se utilizaron:

3.4.1. Investigación Bibliográfica:

En la presente investigación se utilizó para el acopio de la información y consiste en proveerse de toda la documentación posible, que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2. Técnica de la Encuesta:

Consiste en testimonios escritos de personas, las cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.4.3. Técnica de la Entrevista:

Técnica por medio de la cual se recopila información por medio del diálogo con varias personas individualmente, interrogándoles sobre aspectos de importancia para la investigación.

3.4.4. Técnica del Muestreo:

Se utilizó el muestreo probabilístico simple aleatorio y la tabla de Krice, R.V. & Morgan y consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación.

3.5. INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TÉCNICAS:

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que permitieron obtener datos fueron: Encuestas, las cuales fueron elaboradas en base al planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la variable y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizaron para directores, maestros y alumnos del nivel primario del área oficial. (Modelo de los instrumentos al final de la investigación: Anexos)

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos se analizaron y se representaron los resultados de la forma siguiente.

3.6.1. Recolección de datos

3.6.2. Tabulación de datos

3.6.3. Graficación de datos

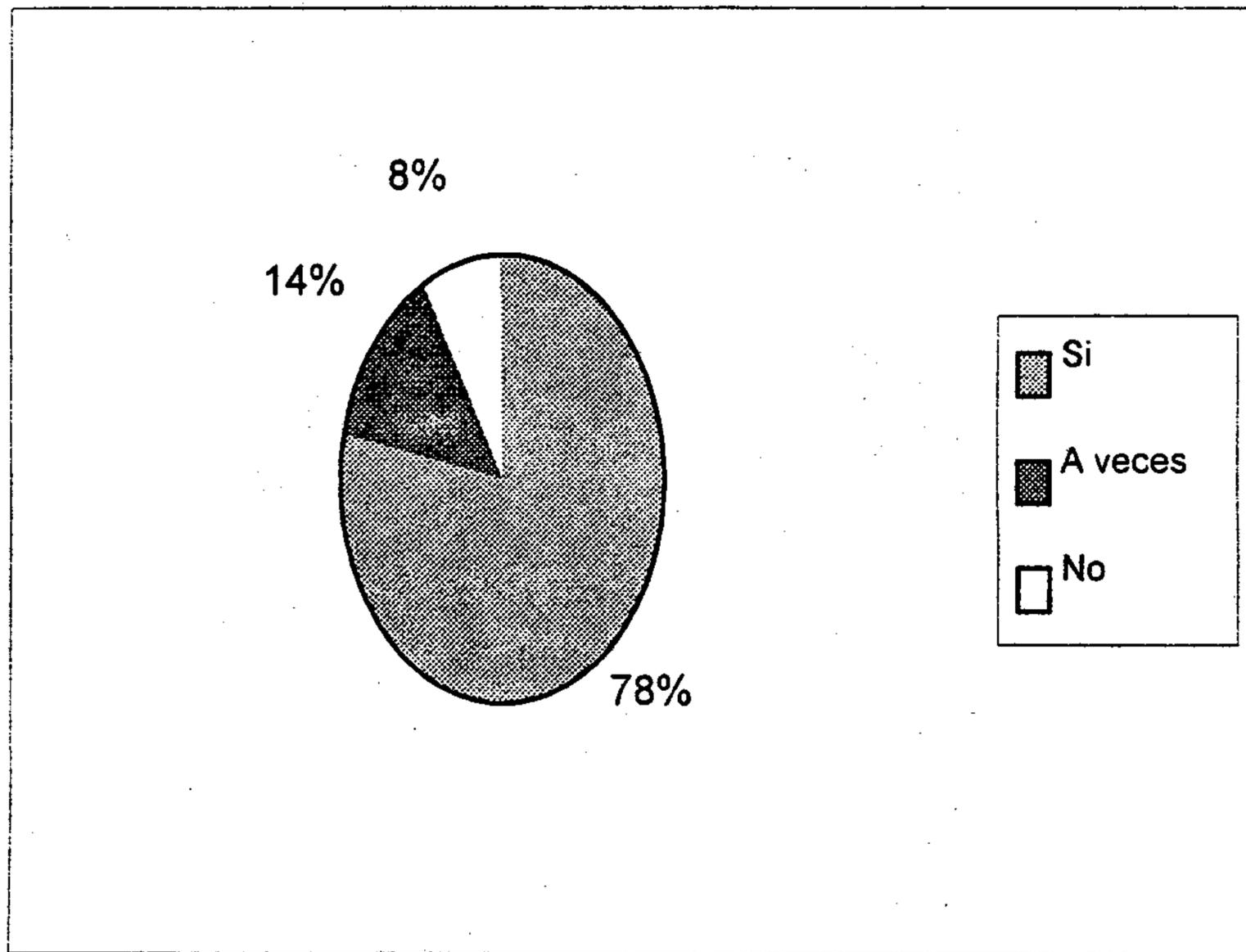
3.6.4. Interpretación de datos

3.6.5. Análisis de datos

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A MAESTROS.

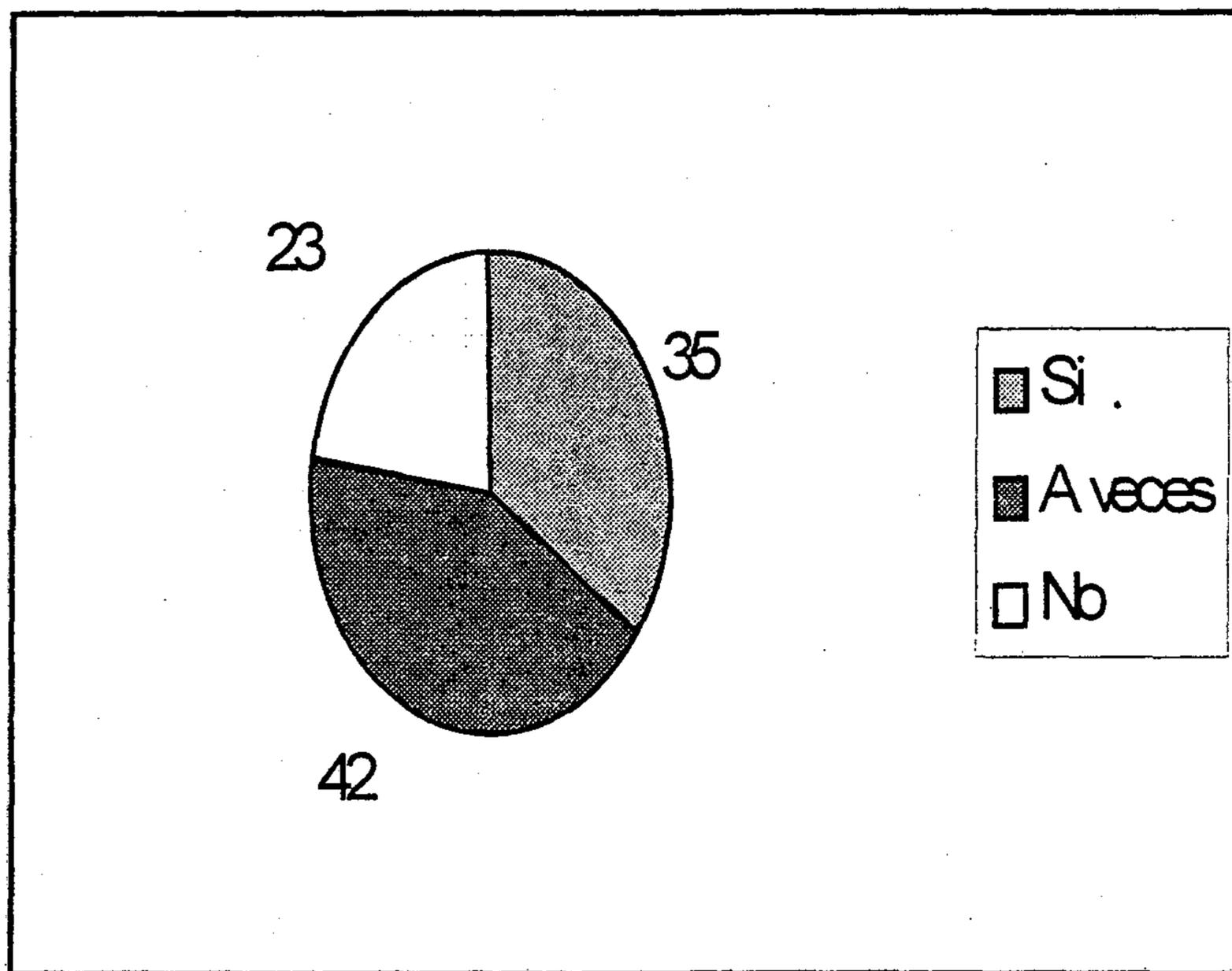
1. Ha recibido orientación sobre metodología participativa



INTERPRETACIÓN:

El 78% de los encuestados indicaron que SI han recibido orientación sobre Metodología Participativa; 14% A VECES y el 8% No.

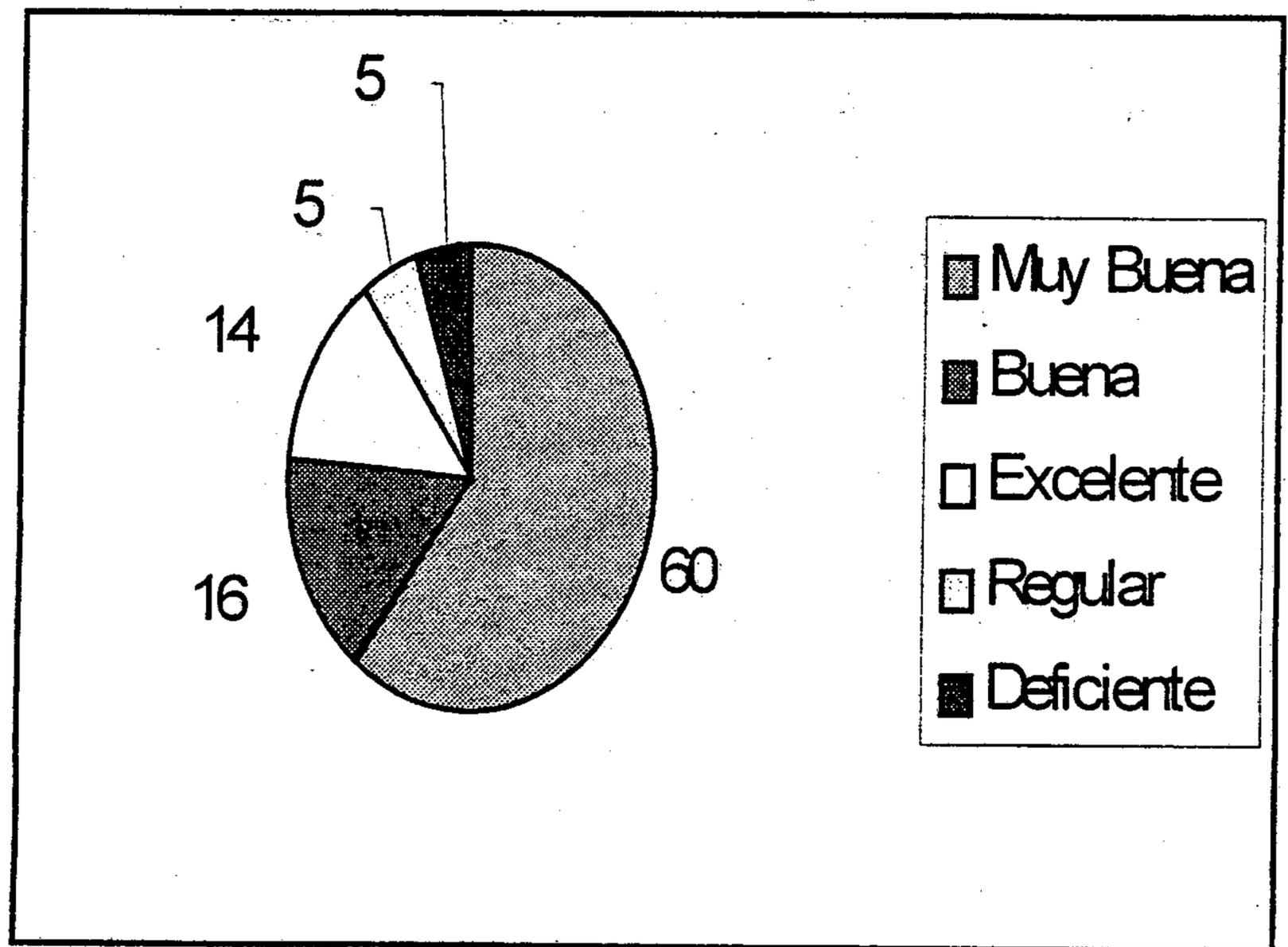
2. En la escuela donde labora aplica la Metodología Participativa?



INTERPRETACIÓN:

El 42% de los encuestados informaron que A VECES en la escuela donde labora aplica la Metodología Participativa; 35% SI y 23% NO.

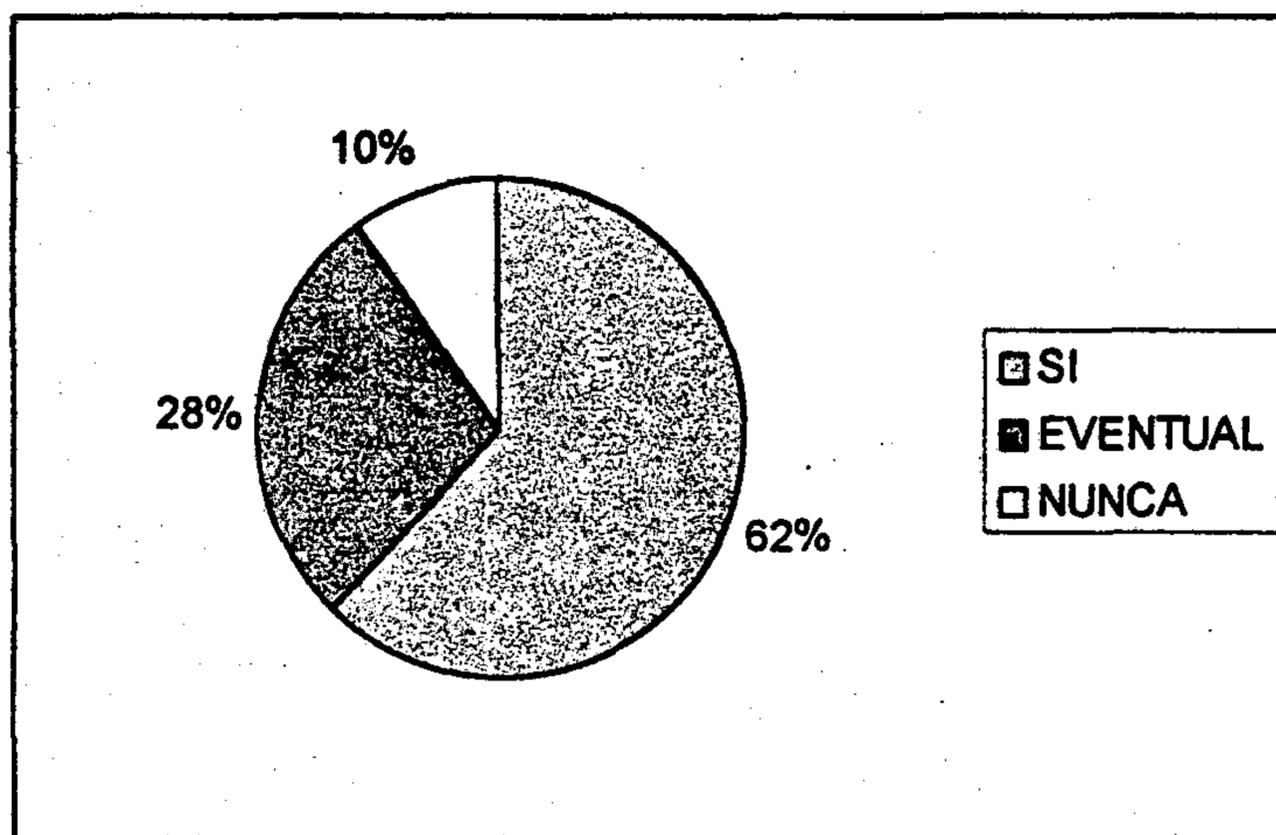
3. En qué grado considera usted las ventajas de la metodología participativa:



INTERPRETACIÓN:

El 60% de los encuestados indicaron que las ventajas de la Metodología Participativa es MUY BUENA; 16% BUENA; 14% EXCELENTE; 5% REGULAR y 5% DEFICIENTE.

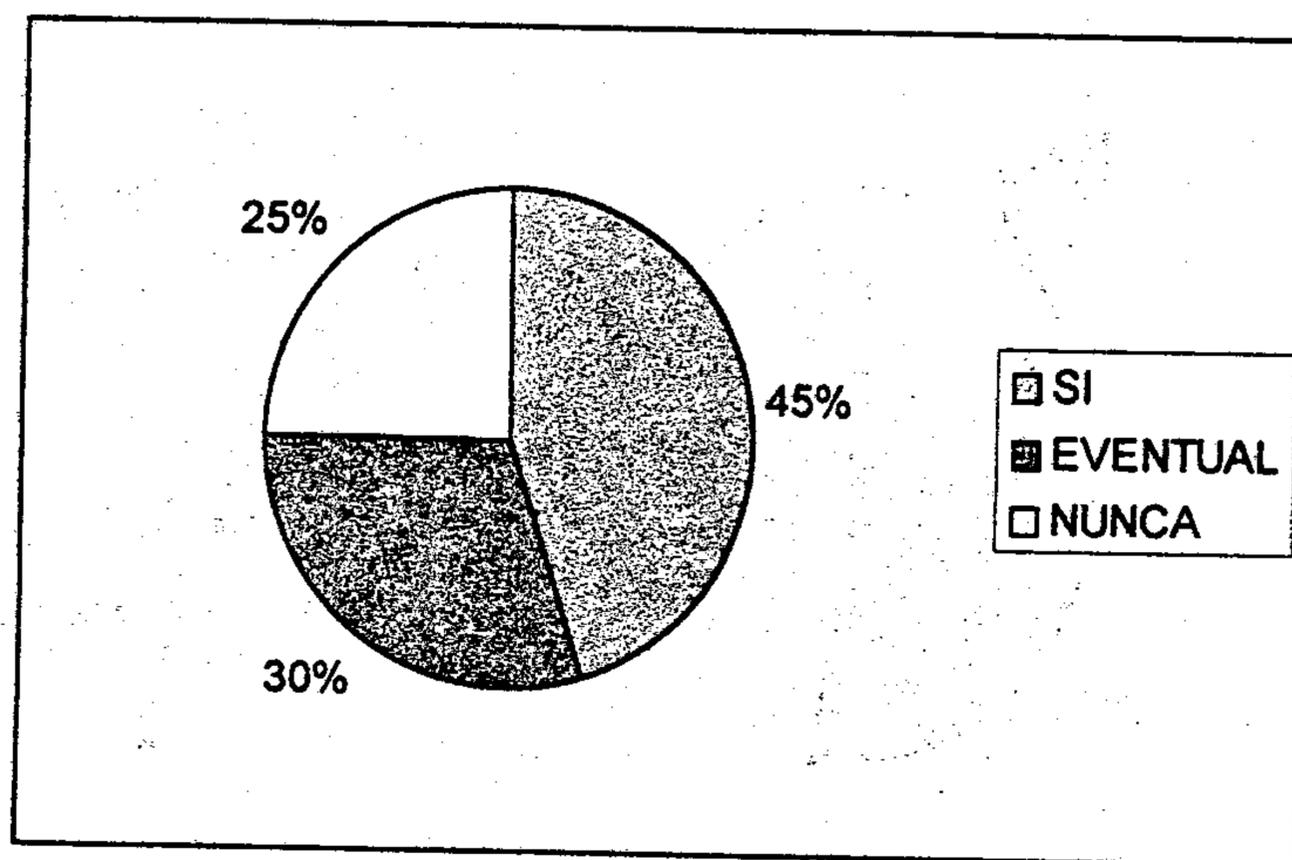
4. En su planeamiento didáctico se contempla la aplicación de la Metodología Participativa?



INTERPRETACION:

El 62% de los encuestados indicaron que en su planteamiento didáctico de trabajo SI contempla la aplicación de la Metodología Participativa; 28% A VECES y 10% NO.

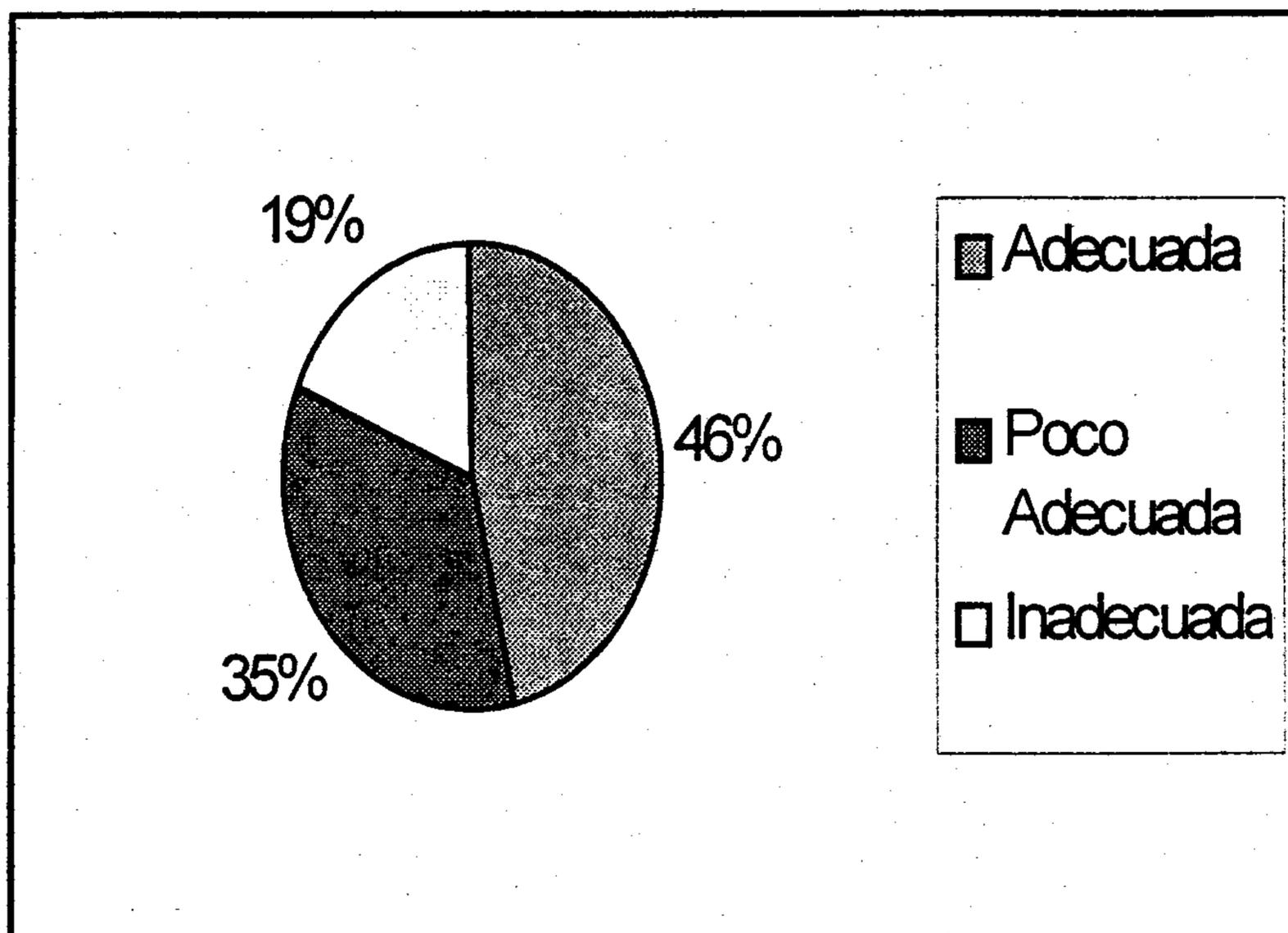
5. En la Planificación de cursos, sus compañeros de labores utilizan metodología participativa?



INTERPRETACION:

El 45% de los encuestados indicaron que en la planificación de cursos, sus compañeros de labores SI utilizan Metodología participativa; 30% EVENTUAL y 25% NUNCA.

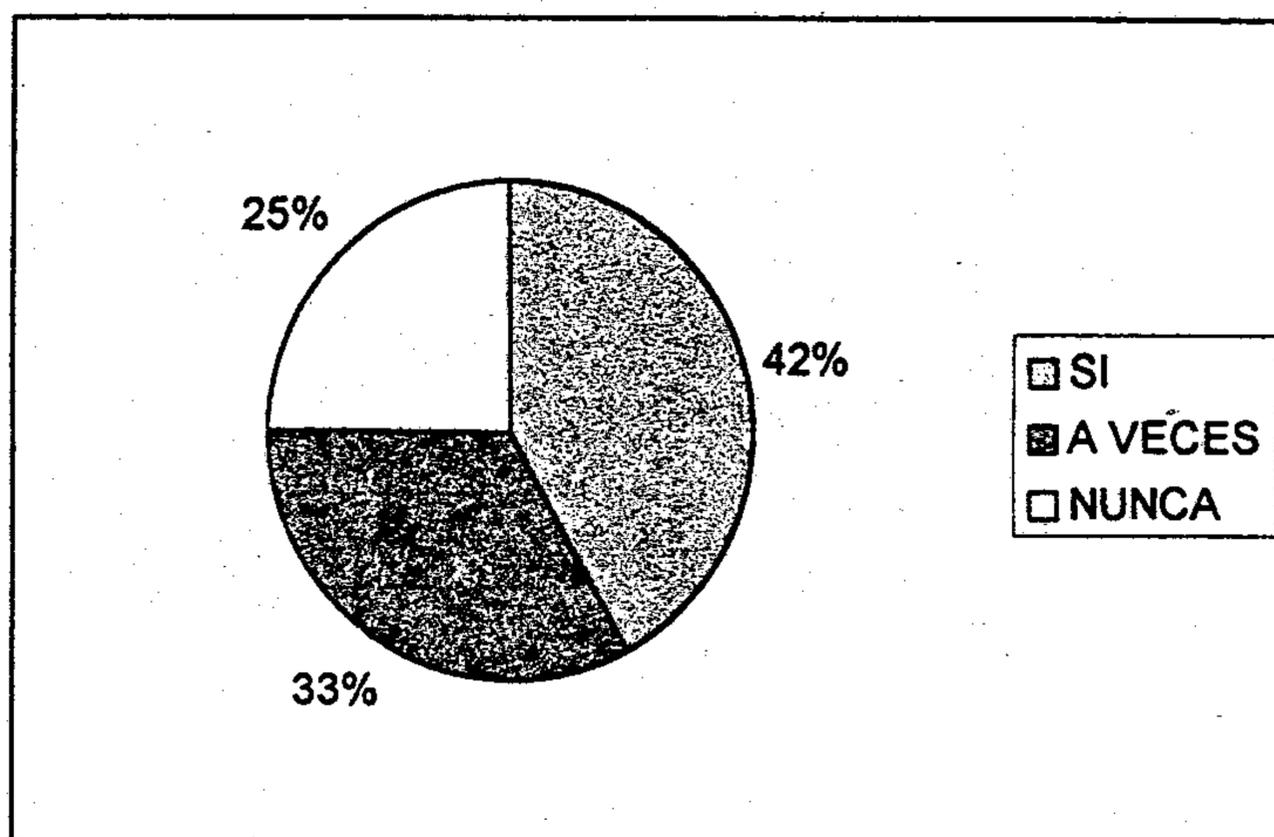
6. Cómo considera la organización de la metodología participativa?



INTERPRETACIÓN:

El 46% de los encuestados indicaron que la organización de la Metodología participativa es ADECUADA; 35% ADECUADA Y 19% INADECUADA.

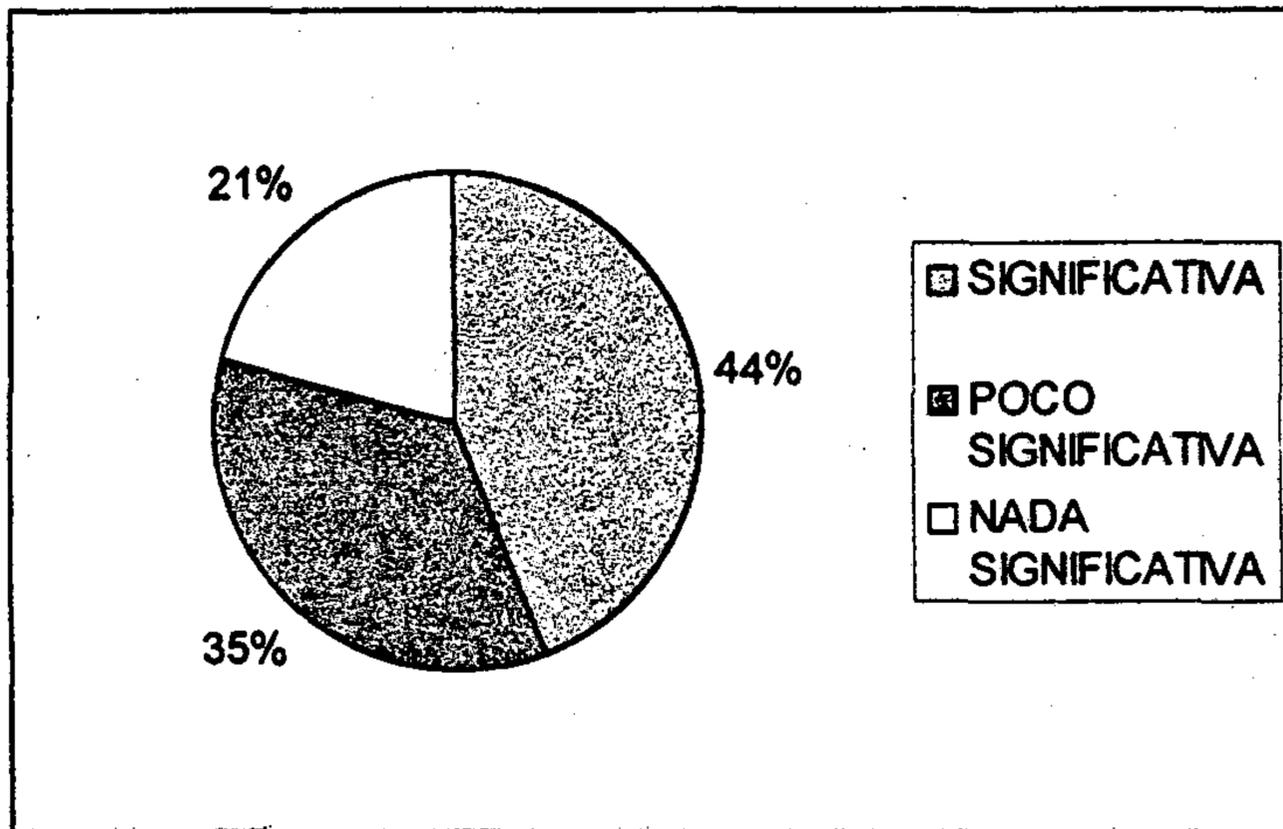
7. Considera que las técnicas de la Metodología participativa son eficientes en el aprendizaje de los alumnos?



INTERPRETACION:

El 42% de los encuestados indicaron que las técnicas de la Metodología participativa SI son eficientes en el aprendizaje de los alumnos; el 33% A VECES y 25% NUNCA.

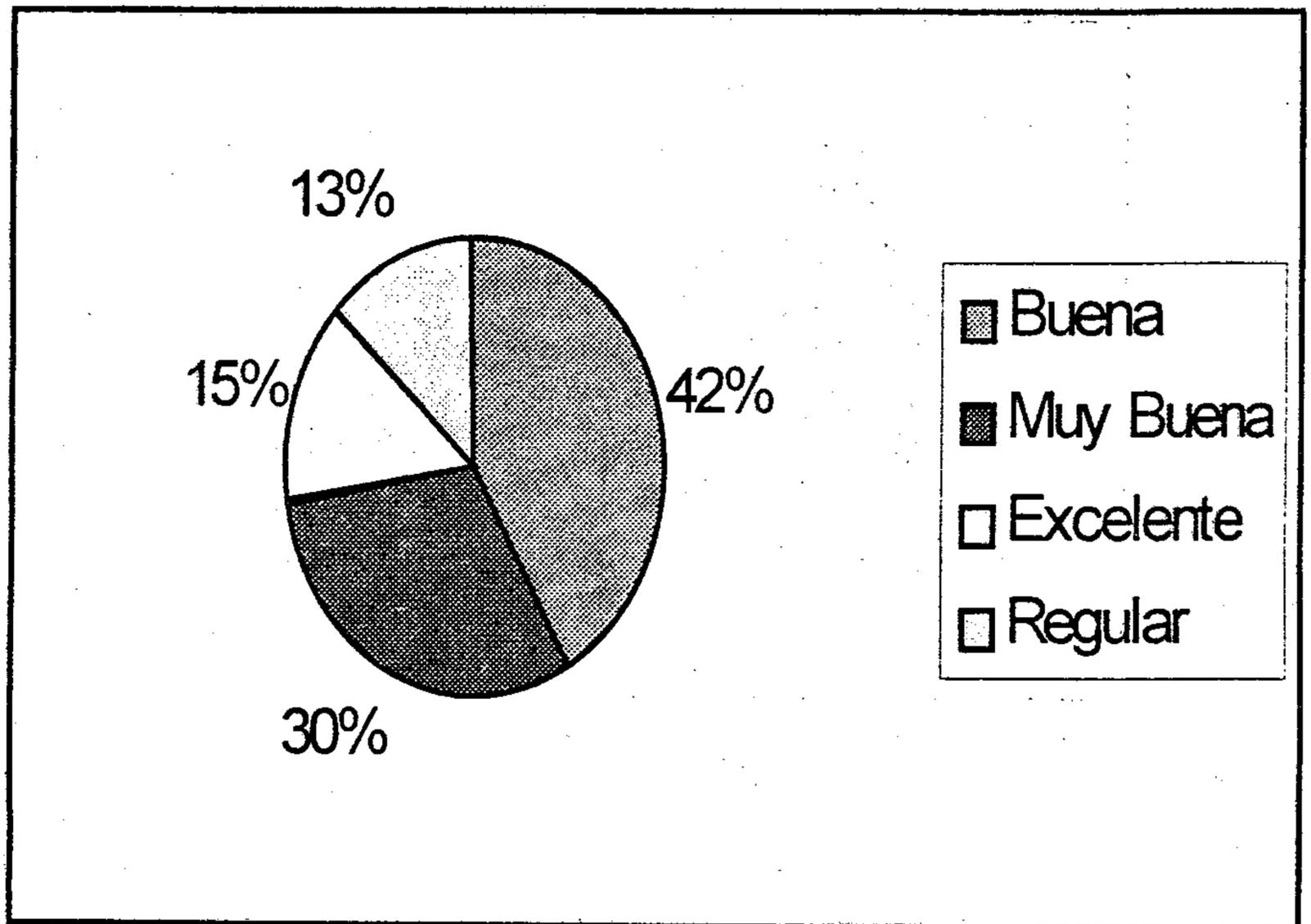
8. Cómo es considerada por sus compañeros de trabajo la Metodología participativa?



INTERPRETACION:

El 44% de los encuestados indicaron que la Metodología participativa es considerada por sus compañeros de trabajo SIGNIFICATIVA; 35% POCO SIGNIFICATIVA y 21% NADA SIGNIFICATIVA.

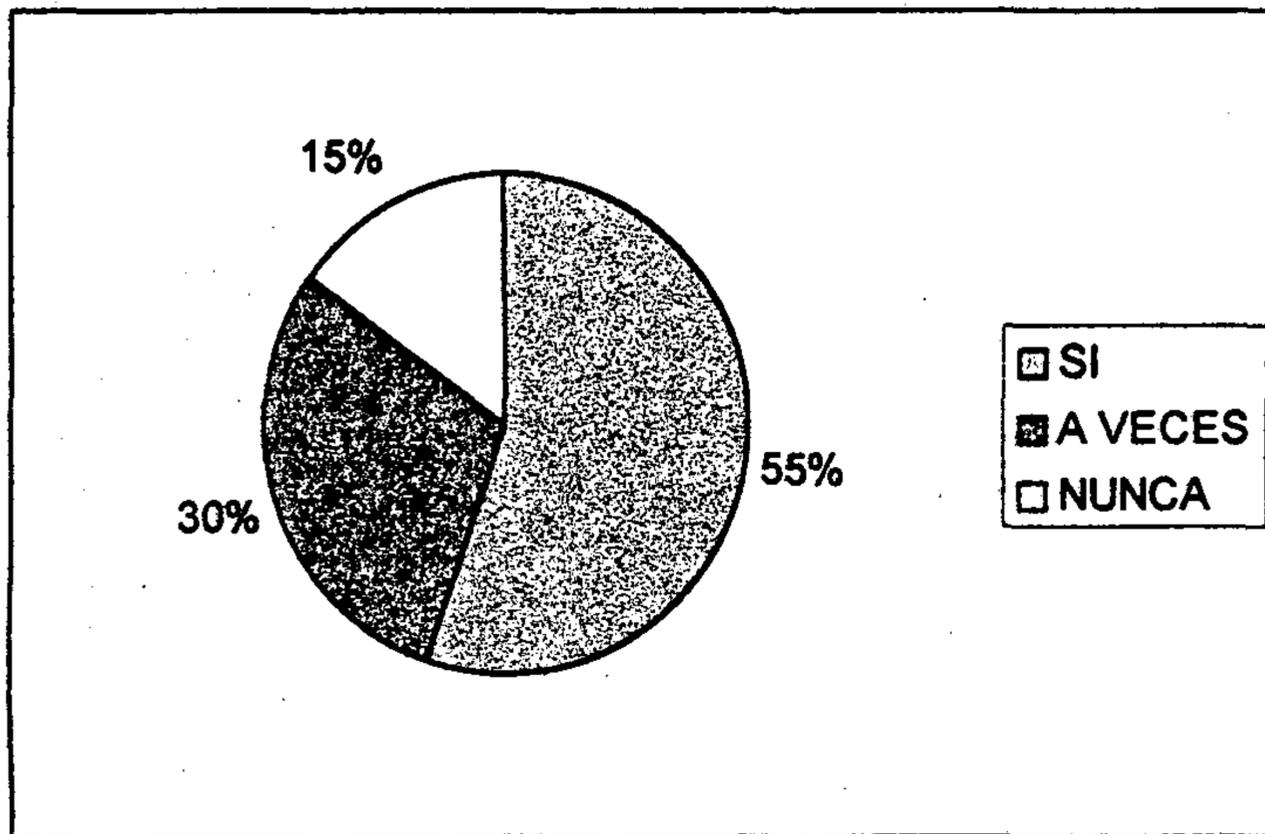
9. Considera que el proceso de la Metodología participativa es?



INTERPRETACIÓN:

El 42% de los encuestados nos indicaron que las etapas de la Metodología participativa es BUENA; 30% MUY BUENA; 15% EXCELENTE Y 13% REGULAR.

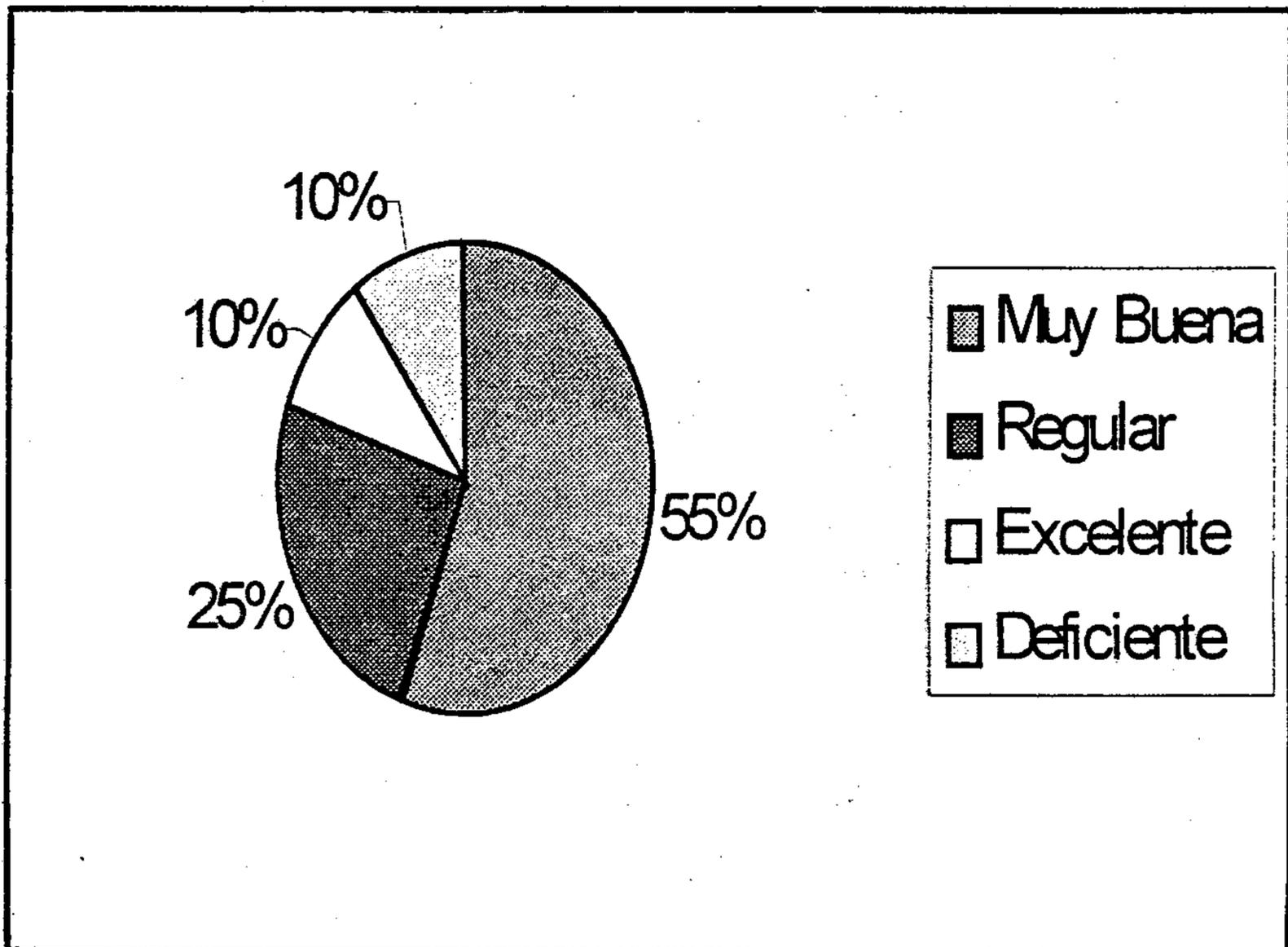
9. Sus compañeros de trabajo han tenido problemas en la aplicación de la Metodología participativa?



INTERPRETACION:

El 55% de los encuestados indicaron que sus compañeros de trabajo NUNCA han tenido problemas en la aplicación de la Metodología participativa; 30% A VECES y 15% SI.

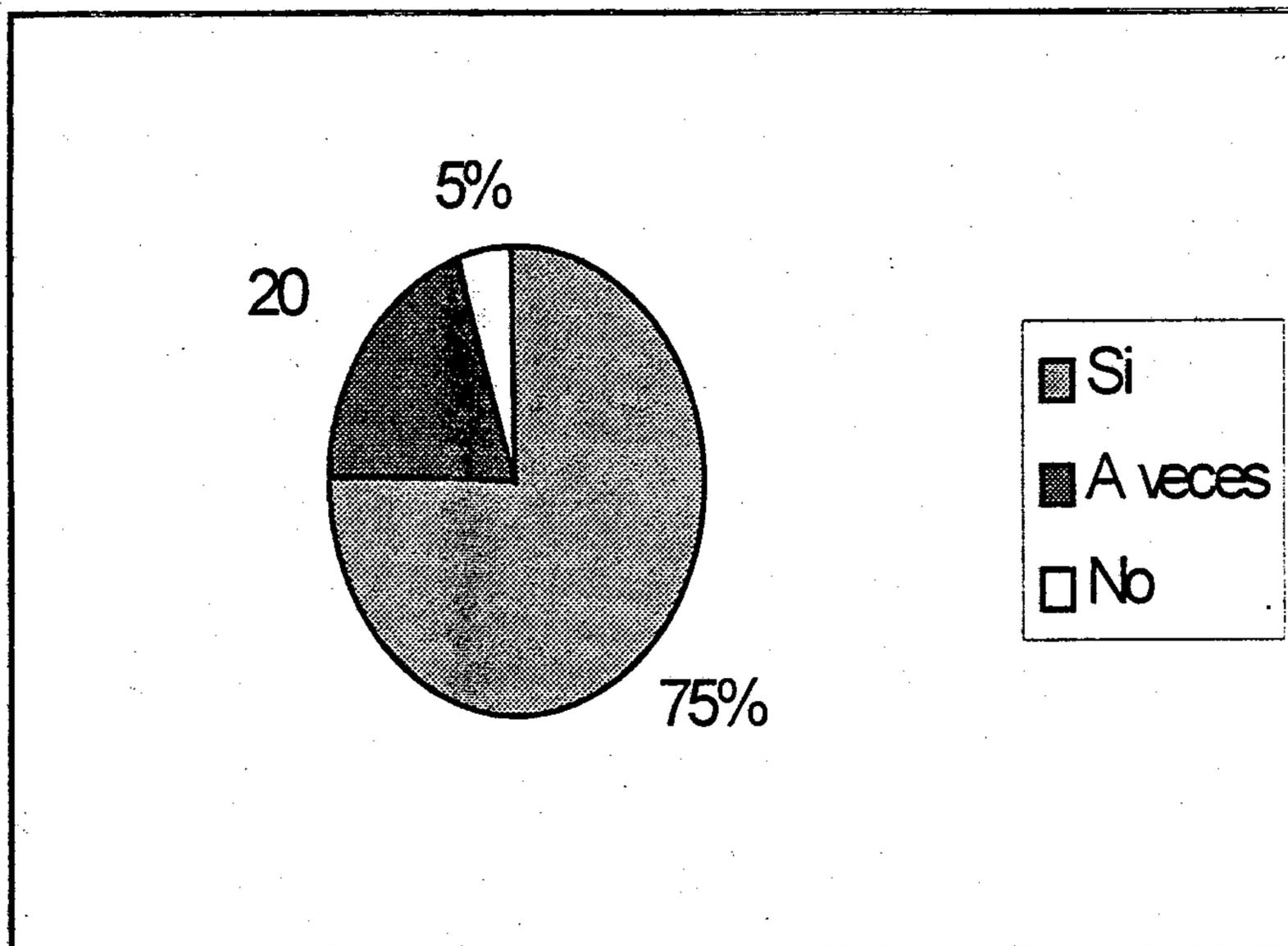
II. Cómo ha sido la calidad de las capacitaciones sobre metodología participativa?



INTERPRETACIÓN:

El 55% de los encuestados indicaron que las capacitaciones recibidas sobre Metodología participativa han sido MUY BUENA; 25% REGULAR; 10% EXCELENTES y 10% DEFICIENTES.

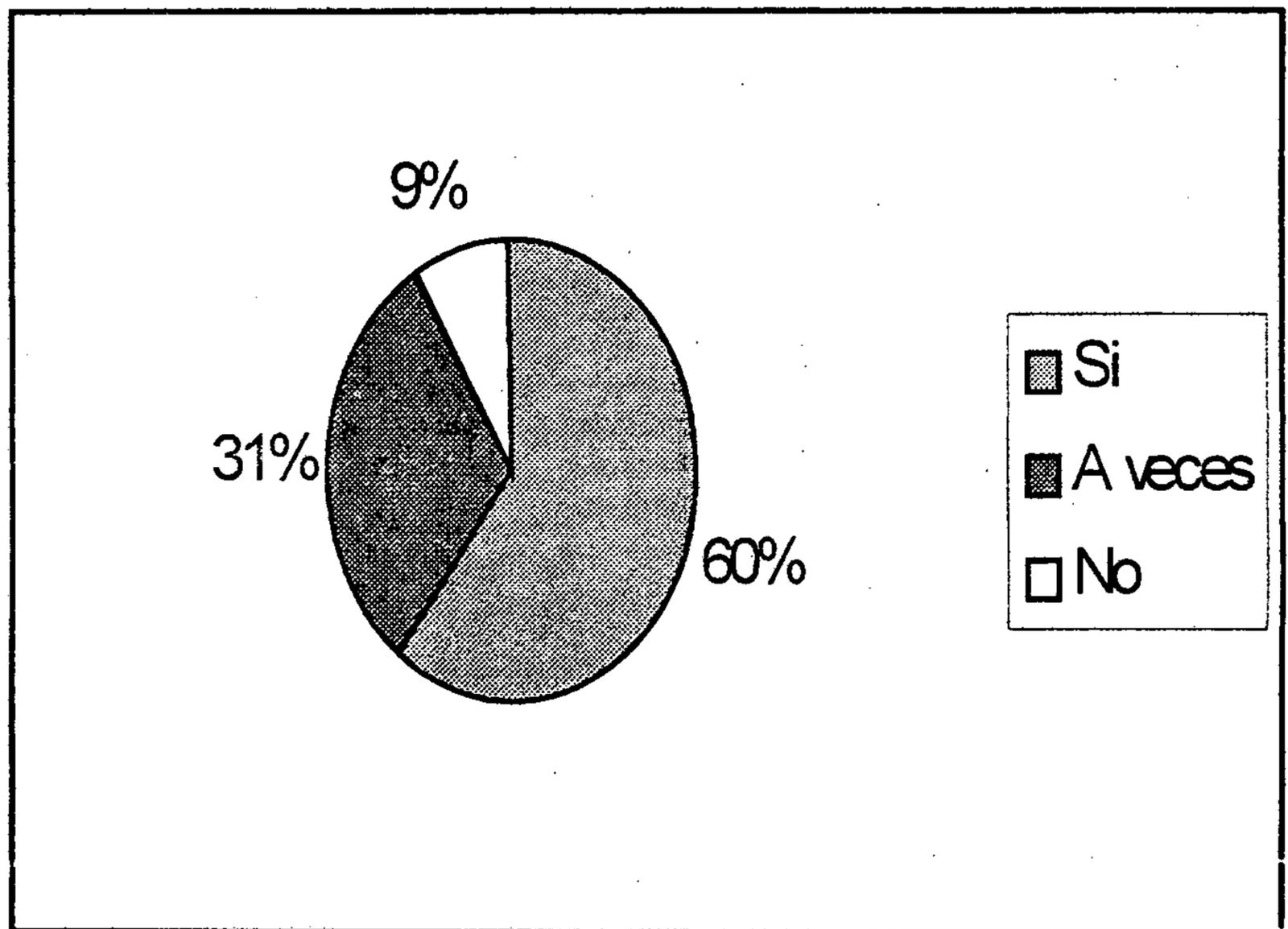
12. Incide la aplicación en la metodología participativa en la promoción estudiantil?



INTERPRETACIÓN:

El 75% de los encuestados indicaron que la aplicación de la Metodología participativa incide en la promoción concentrado en un 20% de influencia incidental.

13. Considera que la aplicación de una Metodología participativa genera la formación de valores?

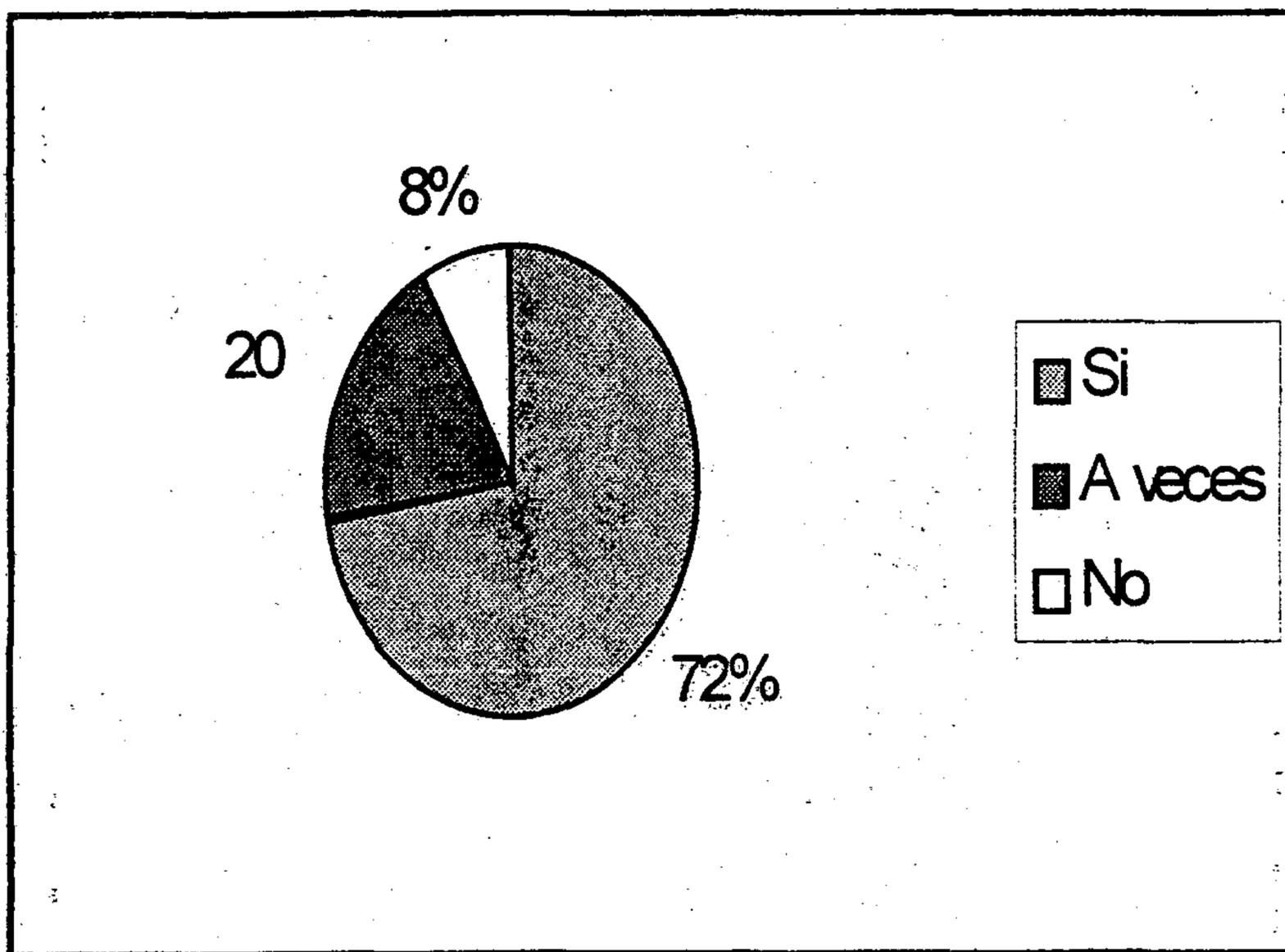


INTERPRETACIÓN:

El 60% de los encuestados indicaron que la aplicación de una Metodología participativa SI hay una formación de valores; 31% A VECES y 9% NO.

ENCUESTA PARA ALUMNOS

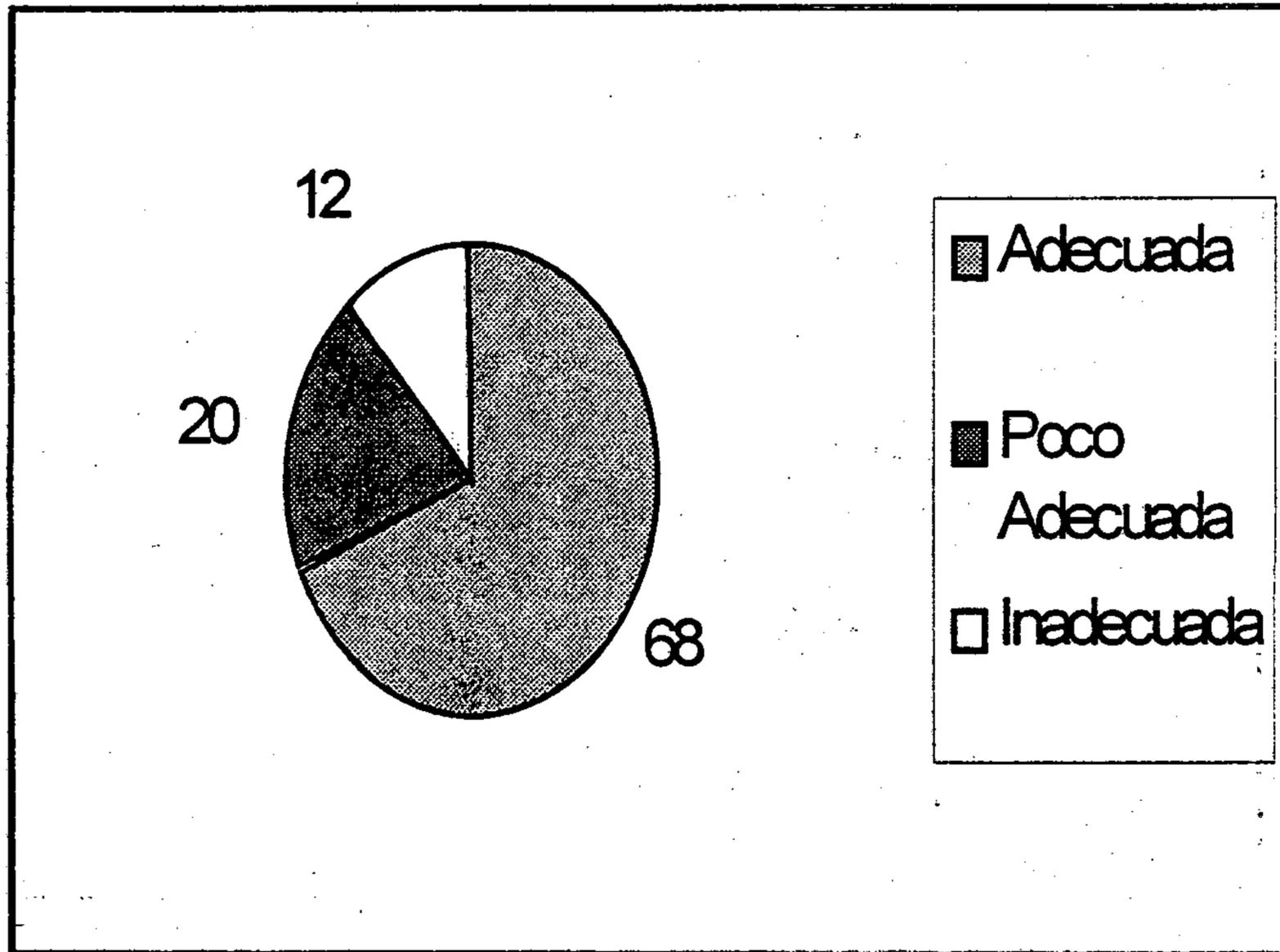
1. Hay participación de sus compañeros en el transcurso de las clases?



INTERPRETACIÓN:

El 72% de los encuestados nos indicaron que SI hay participación de sus compañeros en el transcurso de las clases; 20% A VECES y 8% NO.

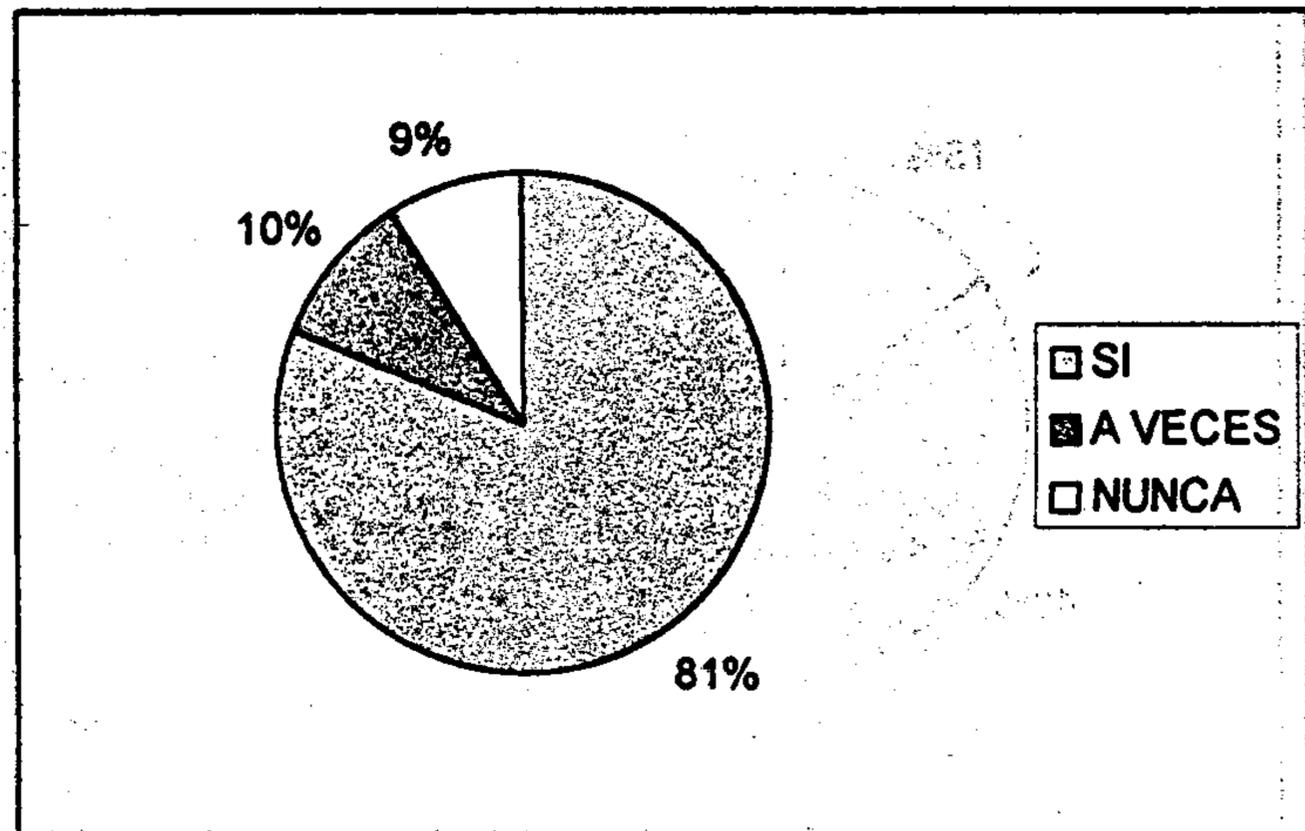
2. Cómo le parece la organización interna de su clase?



INTERPRETACIÓN:

El 68% de los encuestados indicaron que la organización de su clase le parece **ADECUADA**; 20% **POCO ADECUADA** y un 12% **INADECUADA**.

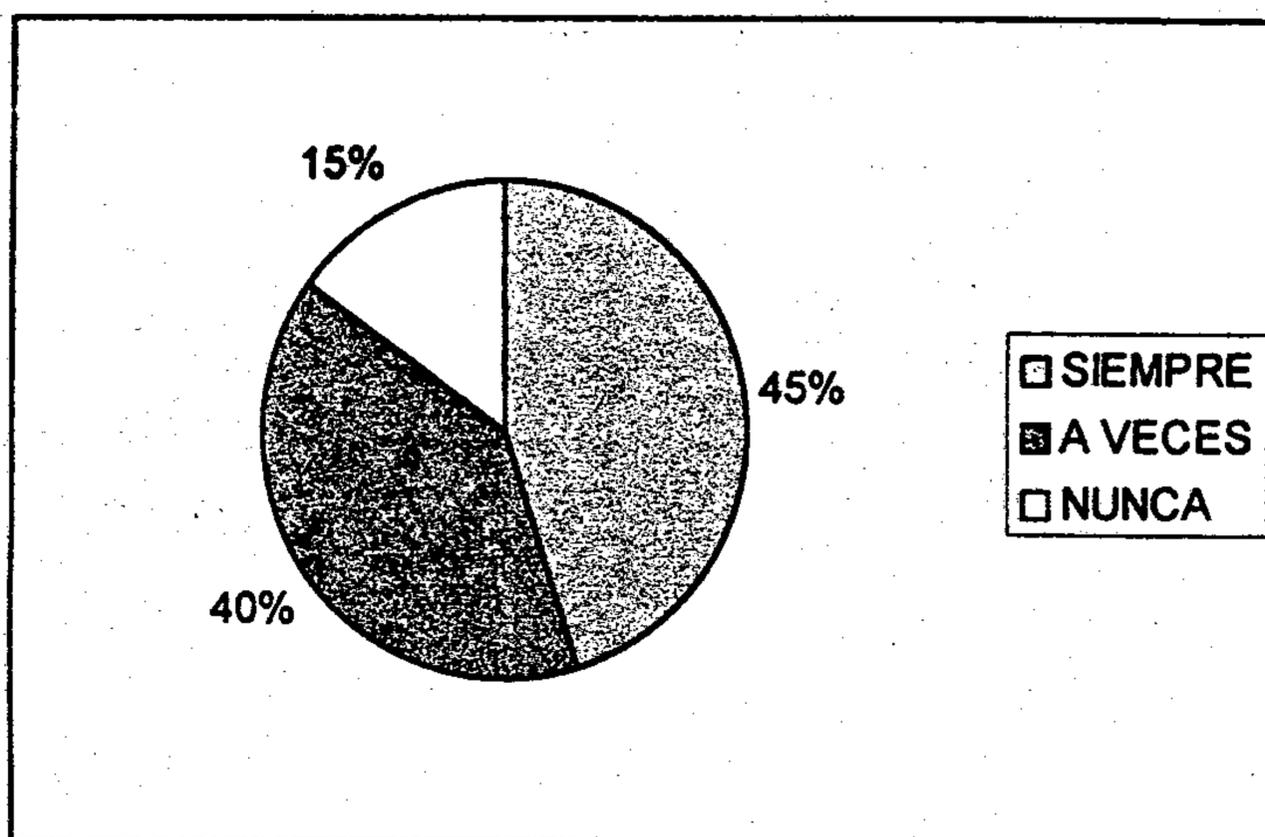
10. Hay libertad de comunicación con sus compañeros de clase?



INTERPRETACION:

El 81% de los encuestados indicaron que SI hay libertad de comunicación con sus compañeros de clase; 10% A VECES y 9% NUNCA.

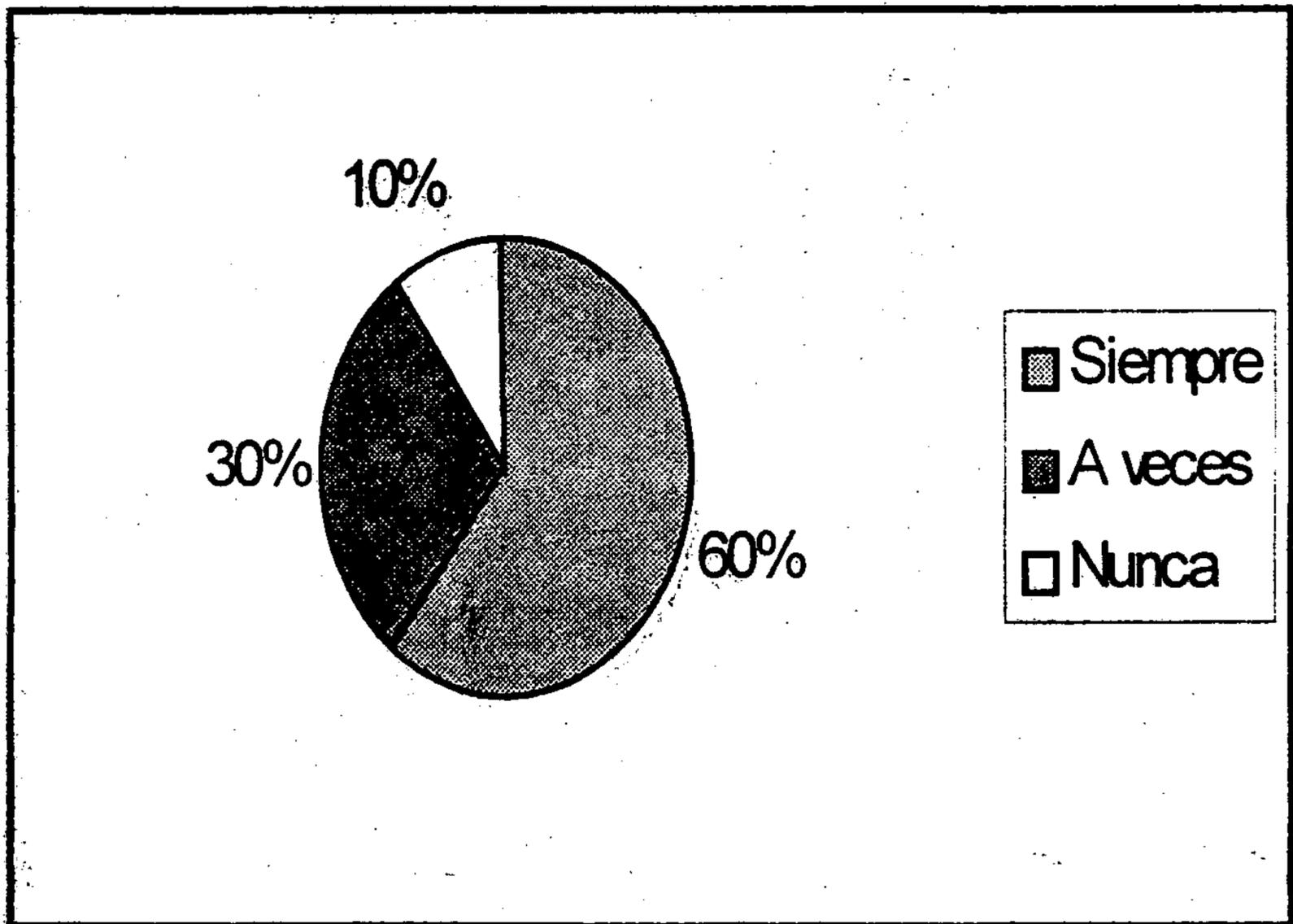
4. El profesor dirige el proceso enseñanza aprendizaje a través del juego?



INTERPRETACION:

El 45% de los encuestados informó que A VECES el profesor dirige el proceso enseñanza aprendizaje a través del juego; 40% SIEMPRE y un 15% NUNCA.

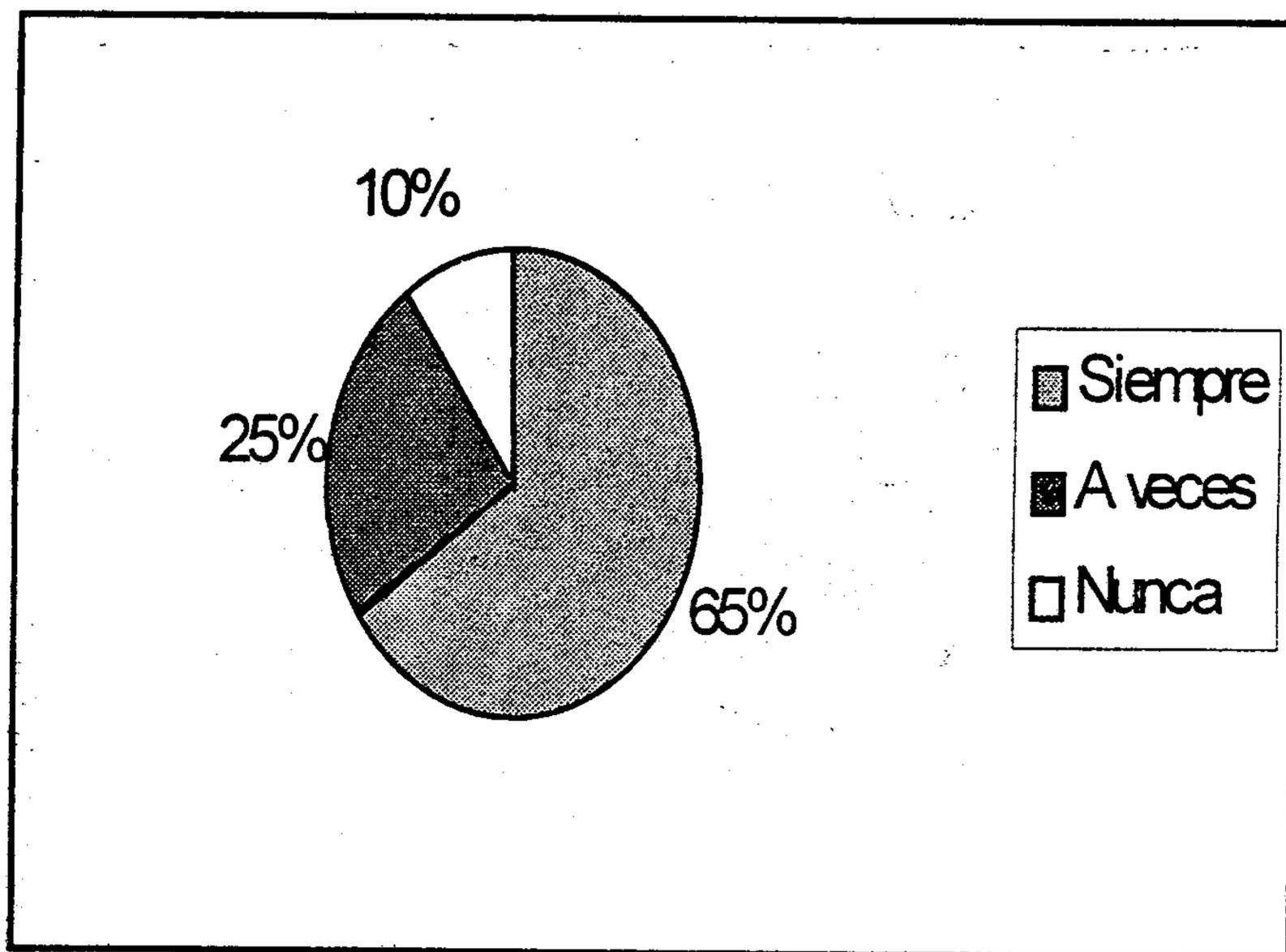
5. Participan sus padres en su educación?



INTERPRETACIÓN:

El 60% de los encuestados indicaron que sus padres SIEMPRE participan en su educación; 30% A VECES y 10% NUNCA.

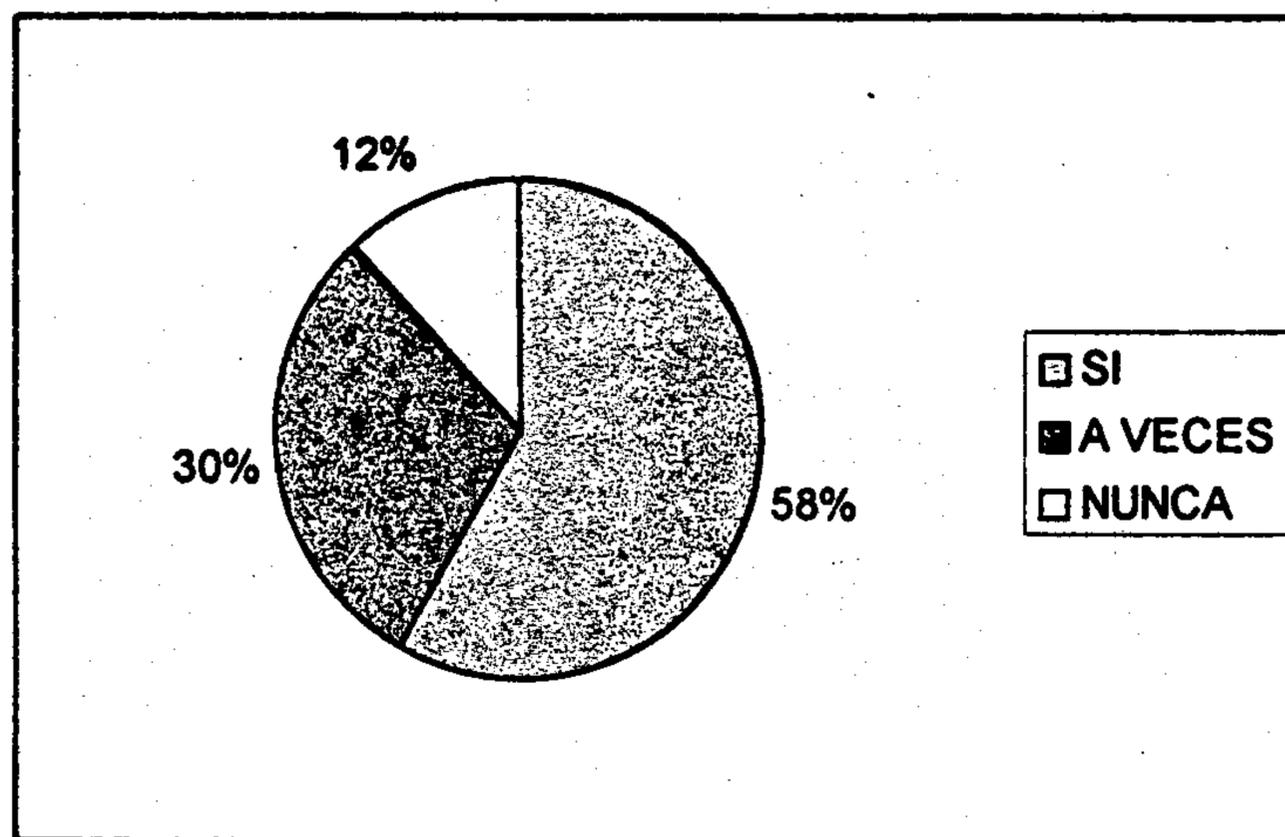
6. Su profesor los orienta a participar en la solución de algunos problemas?



INTERPRETACIÓN:

El 65% de los encuestados indicaron que SIEMPRE el profesor los orienta a participar en la solución de algunos problemas; El 25% A VECES y el 10% NUNCA.

7. El profesor los coloca en diferentes actividades para mover su participación?



INTERPRETACION:

El 58% de los encuestados informaron que el profesor SI los coloca en diferentes actividades para mover su participación; el 30% A VECES y 12% NUNCA.

4.3 RESULTADOS:

ENCUESTA A MAESTROS:

La mayoría de maestros han recibido orientación sobre metodología participativa, así mismo, en las escuelas donde laboran aplican dicha metodología, manifiestan además que las ventajas de la metodología es muy buena. Aseguran que en su planteamiento didáctico si utilizan la metodología participativa.

Los encuestados consideran que la organización de la metodología participativa es adecuada y manifiestan que las técnicas son eficientes en el aprendizaje de los alumnos y contribuye a mejorar la calidad educativa.

El proceso de la metodología participativa la consideran muy buenas y buenas. Solo el treinta por ciento a veces ha tenido problemas en la aplicación de dicha metodología y el quince por ciento asegura que si los ha tenido. Aseguran los encuestados que la aplicación de la metodología participativa incide en la promoción estudiantil.

ENCUESTA A ALUMNOS:

Los alumnos encuestados aseguran que con la metodología participativa hay participación de los compañeros en el transcurso de las clases y la organización de su clase es adecuada, además hay libertad de comunicación con sus compañeros y el maestro dirige el proceso enseñanza aprendizaje en el aula a través de juegos.

Consideran además los alumnos que la forma de enseñar del maestro es excelente y muy buena e indican que sus padres participan en su educación. Manifiestan también que el profesor organiza en grupos de trabajo y los coloca en diferentes actividades para mover su participación.

ENTREVISTA A DIRECTORES:

No.	PREGUNTAS	DESCRIPCION CONSTANTE
1.	¿Cuáles son las formas de planificación de los profesores para dinamizar su trabajo?	- Hay profesores que planifican y desarrollar actividades para dinamizar su entrega docente, pero no es significativa la cantidad de profesores que lo hacen.
2.	¿Cuáles son las metodologías empleadas por los profesores para enfrentar su proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?	- Hay profesores que dinamizan su proceso a través de actividades creativas y productivas. Los reuentes sólo utilizan la técnica expositiva, sin mover a la participación del alumnado.
3.	¿Los profesores utilizan la metodología participativa para efectos de promover la discusión crítica y reflexión sobre problemas?	- Hay profesores que utilizan métodos participativos para enfrentar situaciones críticas locales, pero esto no se generaliza al resto de profesores. Los profesores atienden fundamentalmente asuntos meramente informativos. No provocan situaciones problemáticas, condiciones favorables para la reflexión de situaciones de conflicto, porque esto les trae dificultades.
4.	¿Actualizan a los docentes sobre metodología participativa?	- Los profesores reciben esporádicamente orientación sobre metodología participativa.
5.	¿Organizan los profesores grupos de trabajo?	- Los profesores realizan constantemente grupos de trabajo en y fuera del aula.

No.	5. CONCLUSIONES	6. RECOMENDACIONES
1.	La Metodología participativa incide positivamente en la enseñanza aprendizaje.	1.1. Es necesario mantener sistemáticamente la capacitación sobre metodología participativa. 1.2. Se recomienda seguimiento en las capacitaciones.
2.	Las técnicas que se utilizan en la aplicación de la enseñanza participativa son adecuadas.	2.1. Imprimir folleto de técnicas participativas. 2.2. Capacitación y demostración sobre la aplicación de técnicas en la Metodología participativa.
3.	La preparación que han recibido los docentes para la aplicación de la metodología participativa es satisfactoria.	3.1. Mejorar la preparación de los docentes a través de los Círculos de Calidad Docente. 3.2. Seguimiento a nivel de aula sobre metodología participativa.
4.	Los problemas en la aplicación de la Metodología participativa son mínimos.	4.1. Lograr la aplicación de la metodología participativa a nivel local por medio de orientaciones. 4.2. Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la aplicación de la Metodología Participativa.
5.	La organización de la metodología participativa es adecuada.	5.1. Mejorar la participación en el aula.
6.	Las ventajas de la metodología participativa son funcionales.	6.1. Fortalecimiento de la metodología participativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. **Compañía Petrolera Socony y Vacuum y El Departamento de Salud, Educación y Bienestar (HEW) de los Estados Unidos.** **Como Aprendemos Estudio Realizado en 1.981. Estados Unidos.**
2. **Chavarria Flores, Manuel.....** **Pedagogía Conceptos Fundamentales. Agosto. 1,975. Guatemala C.A.**
3. **Garcia Gonzalez, Enrique.....** **El Maestro y los Métodos de enseñanza. 1,985. Guatemala.**
4. **Gardiner Thomas R. Garcia Jorge E.** **Proyecto de seguimiento CAPs Octubre 1,991. Guatemala.**
5. **Ministerio de Educación** **Enseñanza Participativa. 1,988. Guatemala.**
6. **Ministerio de Educación** **Qué es la Metodología Participativa 1,988. Guatemala.**
7. **Nerici Imideo G.** **Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 7ª. Edición. Argentina 1973.**
8. **Sistema de Mejoramiento de Adecuación Curricular Ministerio de Educación.** **Hacia una Educación con Calidad Módulo II materiales de autoformación Para el nivel primario y preprimario. Junio 1,997. Guatemala.**
9. **UNICEF** **Fundamentos de la Metodología Participativa. 1,988. Guatemala.**

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Maestros

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, favor marcar una X en la respuesta que crea conveniente.

1. Han recibido orientación sobre Metodología participativa?
Si _____
A Veces _____
No _____
2. En la Escuela donde labora aplica Metodología participativa?
Si _____
A Veces _____
No _____
3. En qué grado considera usted las ventajas de la metodología participativa?
Excelente _____
Muy buenas _____
Buena _____
Regular _____
4. En su planeamiento didáctico contempla la aplicación de la Metodología Participativa?
Si _____
A Veces _____
Nunca _____
5. En la planificación de cursos, sus compañeros de labores utilizan Metodología participativa?
Si _____
Eventual _____
Nunca _____
6. Cómo considera que la organización de la metodología participativa es?
Adecuada _____
Poco Adecuada _____
Inadecuada _____
7. Considera que las técnicas de la Metodología participativa son eficientes en el aprendizaje de los alumnos?
Si _____
A Veces _____
Nunca _____
8. Como es considerada por sus compañeros de trabajo la Metodología participativa?
Significativa _____
Poco Significativa _____
Nada Significativa _____

9. Considera que el proceso de la Metodología participativa son?

Excelente _____
Muy buenas _____
Buena _____
Regular _____

10. Sus compañeros de trabajo han tenido problema en la aplicación de la Metodología participativa?

Si _____
A Veces _____
Nunca _____

11. Cómo ha sido la calidad de la capacitación sobre la metodología participativa?

Excelente _____
Muy buenas _____
Buena _____
Regular _____

12. Incide la aplicación de la metodología participativa en la promoción estudiantil?

Si _____
A Veces _____
No _____

13. Considera que la aplicación de una Metodología participativa genera la formación de valores?

Si _____
A Veces _____
No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta para alumnos

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, favor marcar con una X la respuesta que considere conveniente.

1. Hay participación de sus compañeros de su aula en el transcurso de las clases?
Si _____
A Veces _____
No _____

2. Cómo le parece la organización interna de su clase?
Adecuada _____
Poco Adecuada _____
Inadecuada _____

3. Hay libertad de comunicación con sus compañeros de clase?
Si _____
A Veces _____
Nunca _____

4. El profesor dirige en el proceso enseñanza aprendizaje a través del juego?
Siempre _____
A Veces _____
No _____

5. Participan sus padres en su educación?
Siempre _____
A Veces _____
Nunca _____

6. Su profesor los orienta a participar en la solución de algunos problemas?
Siempre _____
A Veces _____
Nunca _____

7. El profesor los coloca en diferentes actividades para mover su participación?
Si _____
A Veces _____
Nunca _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Entrevista a Directores

1. **Cuáles son las formas de planificación de los profesores para dinamizar su trabajo?**

2. **Cuáles son las metodologías empleadas por los profesores para enfrentar su proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.?**

3. **Los profesores utilizan la metodología participativa para efectos de promover la discusión crítica y reflexión sobre problemas?**

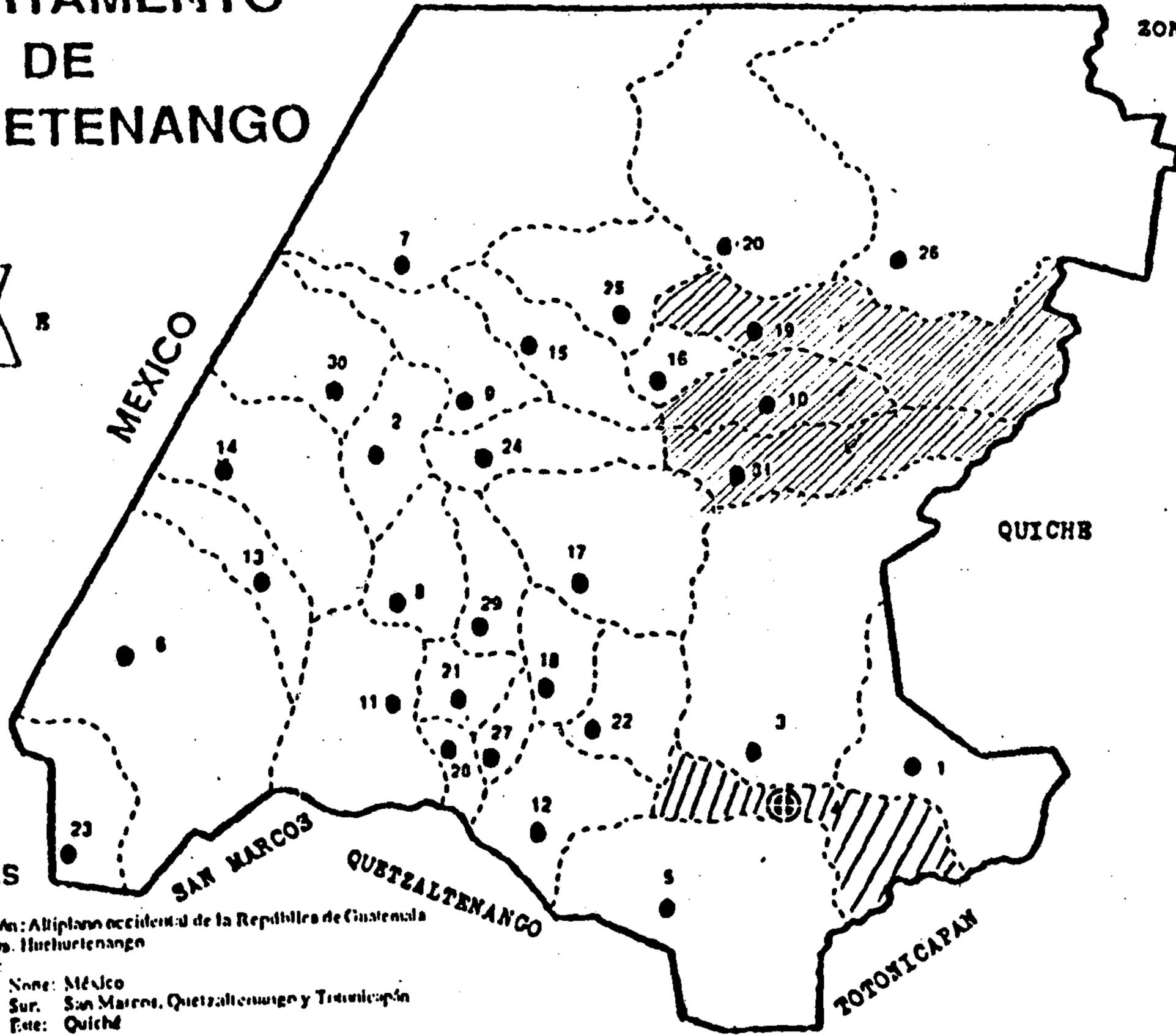
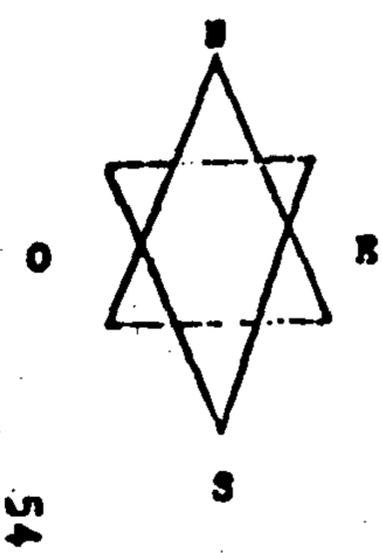
4. **Actualizan a los docentes sobre metodología participativa?**

5. **Organizan los profesores grupos de trabajo?**

DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

MEXICO 4.1. UBICACION GEOGRAFICA DE 0027

ZONA INVESTIGADA.



☉ CAJECERA MUNICIPAL

1. Aguacatán
2. San Antonio Huista
3. Chiantla
4. Huehuetenango
5. Malacatancio
6. Cuilen
7. Neritón
8. San Pedro Nebta
9. Jacaltenango
10. San Pedro Soloma
11. San Melchor Estabruacán
12. Santa Bárbara
13. La Libertad
14. La Democracia
15. San Miguel Acatán
16. San Rafael La Independencia
17. Todos Santos Cuchumatán
18. San Juan Atitán
19. Santa Eulalia
20. San Mateo Ixtatán
21. Cobatenango
22. San Sebastián Huehuetenango
23. Tectitán
24. Concepción Huista
25. San Sebastián Creatán
26. Santa Cruz Barillas
27. San Rafael Petzaj
28. San Gaspar Ixchul
29. Santiago Chimaltenango
30. Santa Ana Huista
31. San Juan Ixcay

REFERENCIAS

Ubicación: Altiplano occidental de la República de Guatemala
 Cabezas: Huehuetenango
 Límites:
 Norte: México
 Sur: San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán
 Este: Quiché
 Oeste: México
 Altura promedio: 1,001 metros sobre el nivel del mar.
 Población: 629,404 habitantes aproximadamente.